

USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE
LA LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

JULIO CESAR DUQUE MONTOYA

ALEXIS MAMIÁN MAMIÁN

SEBASTIÁN TAPASCO DEVIA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

PEREIRA

2012

USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE
LA LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

JULIO CESAR DUQUE MONTOYA

ALEXIS MAMIÁN MAMIÁN

SEBASTIÁN TAPASCO DEVIA

Proyecto de grado como requisito para optar el título de Licenciado en
Comunicación e Informática Educativa

Asesor

GONZAGA CASTRO ARBOLEDA

Magister en Comunicación Educativa

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

PEREIRA

2012

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Pereira, agosto 24 de 2012

DEDICATORIA

A Dios porque gracias a él tengo familia, amigos, amigas y mis estudios, y a que ellos formaron mi pilar de vida, también me diste la salud y sabiduría para alcanzar todas mis metas.

A mi familia que sin su apoyo en momentos críticos quizás no hubiese salido adelante, y que gracias a los consejos de mi padre y de mi madre quienes siempre creyeron en mí y me dieron todo el apoyo que necesitaba.

Quiero de gran manera agradecer a todos los docentes por su apoyo, sugerencias y observaciones que me ayudaron a superar y alcanzar los objetivos trazados.

Gracias a mis amigos que me apoyaron a lo largo de mi vida universitaria y que de mi parte siempre tendrán a alguien incondicional.

Julio César Duque Montoya

A Dios por estar siempre a mi lado guiando cada día de mi vida, pues es y será siempre mi guía y con él todo será posible.

A mis padres, familiares y amigos por su apoyo moral e incondicional durante toda la vida.

Al señor José Leimer García Gómez y mis amigos por brindarme su amistad y colaboración durante todo mi proceso.

Quiero agradecer a todos los profesores por compartir el espacio académico, sus conocimientos y sus recomendaciones durante esta etapa, especialmente agradezco al profesor Gonzaga Castro Arboleda por ser guía durante mi proceso como estudiante.

Alexis Mamián Mamián

Le dedico este trabajo a Dios por ser el guía durante toda mi vida y permitirme lograr hasta ahora las metas que me he trazado.

A mi familia y mi madrina por ser ese apoyo incondicional en los momentos más difíciles y creer en mí, ya que con su ayuda y sus consejos he ido creciendo de forma íntegra para alcanzar mis logros poco a poco.

Quiero agradecer a mis amigos que siempre me brindaron su colaboración en todo este proceso de pregrado, por lo que siempre tendrán un lugar especial en mi corazón al igual que los docentes que participaron en mi formación día a día, brindándome sus conocimientos y sus consejos que me ayudaron a superar todo tipo de obstáculos para ser ese gran profesional que todos esperan.

Sebastián Tapasco Devia

CONTENIDO

	Pág.
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. OBJETIVOS	5
3.1 Objetivo General	5
3.2 Objetivos Específicos	5
4. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL	6
5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	19
5.1. Fase 1. Revisión bibliográfica y construcción del marco teórico	19
5.2. Fase 2. Selección de la muestra	19
5.3. Fase 3. Diseño de las herramientas para la recolección de la información.	19
5.4. Fase 4. Sistematización y análisis de la información	24
5.5. Fase 5. Resultados	24
6. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN	25
7. CONCLUSIONES	44
8. RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	51

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en la sociedad en herramientas de uso cotidiano que acompañan las relaciones socioculturales que construye el ser humano, razón por la cual las instituciones educativas buscan incorporar dichas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ejercido por el docente en su papel de mediador y transmisor de los contenidos. Es por esto, que el interés del tema del proyecto se basa en evidenciar como los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa (LCIE) de la Universidad Tecnológica de Pereira usan las TIC durante el desarrollo de su práctica pedagógica, ya que es ahí donde ejercen su función docente y aplican los conocimientos aprendidos en el transcurso de la carrera en cuanto al uso de dichas herramientas en las aulas de clases de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Pereira.

Para la realización de este proyecto se toma como muestra poblacional los estudiantes de la LCIE que cursaron la asignatura Pasantía Práctica en Entorno Educativo y que eligieron como opción la práctica educativa en el segundo semestre de 2011, dado que el análisis que se lleva a cabo permite responder a la pregunta de investigación la cuál es ¿Cómo los estudiantes de la LCIE de la Universidad Tecnológica de Pereira emplean las TIC en el desarrollo de su práctica pedagógica?

Por ello, para verificar dicha respuesta se observa y se consigna información sobre las clases que dictaron los estudiantes de la LCIE, tomando como base teórica las TIC y el rol docente, de ahí se utiliza la concepción de César Coll sobre el Triángulo Interactivo que expone la relación mutua entre estudiante – docente – contenidos, que promueve una interacción entre los tres y es ahí donde el docente analiza las necesidades surgidas del contexto y elige el tipo de herramienta más apropiada que se articule a los contenidos de la clase.

Por lo tanto, este proyecto permite comprobar cómo los estudiantes de la LCIE emplean las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje articulándolo a los contenidos, y a la vez cuál es su desempeño en cuanto al perfil profesional expuesto por la carrera, para verificar así su cumplimiento en cuanto a los conocimientos que debe obtener dicho estudiante.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la sociedad actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son parte fundamental en los procesos socioculturales, económicos, políticos y educativos; es por esto que las TIC se conectan con el ritmo de vida que lleva el ser humano, permitiéndole potenciar los modos de relacionarse con todos los actores que componen la sociedad.

Teniendo en cuenta lo que está sucediendo en la sociedad actual, las TIC “tienen la ventaja adicional de no dañar la naturaleza, no contaminar el ambiente, consumir poca energía y ser fáciles de usar, se están convirtiendo en una parte indispensable de la cultura contemporánea y están llegando al mundo entero por medio de la educación general y profesional”¹. Por esto es importante mencionar que el proceso educativo como eje principal conduce a las transformaciones sociales en todos sus aspectos, incorporando las TIC como herramientas facilitadoras y dinamizadoras de los escenarios de aprendizaje, que aportan a la formación de seres humanos competentes de acuerdo a los requerimientos que exija cada campo donde estos se vayan a relacionar.

Por lo anterior, los encargados de orientar las transformaciones en los escenarios de aprendizaje formales son los docentes, que en calidad de mediadores, se convierten en dinamizadores de contenidos, apropiando nuevas estrategias para desarrollar sus clases. Es por esto que todos los actores pertenecientes al campo educativo deben estar a la vanguardia de las TIC y los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el presente proyecto nace de la necesidad de analizar cómo los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa (LCIE) de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) emplean los conocimientos basados en TIC aprendidos durante su etapa formativa, y los aplican en la asignatura

¹UNESCO. Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza: Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Montevideo, Uruguay. Ediciones Trilce, 2006. p.18.

“Pasantía Práctica en Entorno Educativo”, cuando ellos han elegido la opción de práctica educativa.

Este análisis permitirá comprobar si las prácticas realizadas en las Instituciones Educativas de la ciudad de Pereira mantienen su relación con el perfil profesional propuesto por el programa LCIE. De ahí la importancia de indagar sobre el rol docente que asumen los estudiantes en dicha asignatura (durante el segundo semestre del 2011), entendiendo las TIC como un eje central en su proceso de formación, permitiendo identificar cual es el apoyo que estas herramientas le brindan al desarrollo de los contenidos.

Para responder a lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira emplean las TIC en el desarrollo de su práctica pedagógica?

2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se encuentran inmersas en el entramado social, puesto que se han convertido en herramientas que se involucran en las diferentes actividades que hacen parte de la vida cotidiana del ser humano, incluyendo todos los aspectos de tipo sociocultural, económico y político. En este sentido el sistema educativo colombiano como escenario de formación social, debe responder a las demandas laborales actuales que exigen el uso de las TIC, y es por esto que estas se deben incorporar a los procesos educativos.

En el contexto colombiano las TIC han venido ocupando un lugar privilegiado en las políticas gubernamentales y educativas; es así como desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Comunicaciones (MC) se han venido diseñando e implementando políticas y programas educativos que buscan llevar a cabo un efectivo proceso de implementación de las TIC en todos los escenarios del desarrollo social y educativo.

En este mismo sentido, en la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) se ha implementado un programa de pregrado titulado Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa (LCIE) en el cual se establece como perfil profesional que “el Licenciado en Comunicación e Informática Educativa es un educador focalizado en los objetos de estudio de la comunicación educativa y las NTCIE, que apropia el saber pedagógico y el de la comunicación y los aplica a la gestión, diseño y evaluación de Proyectos Pedagógicos Mediatizados para apoyar procesos de transformación cultural”.

Desde este perfil, los estudiantes son formados en la capacidad de demostrar cómo incorporar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y es aquí donde surge la importancia de este proyecto en el cual se propone indagar cómo los estudiantes de la LCIE emplean las TIC durante el desarrollo de su práctica

pedagógica, en el análisis de estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, el análisis al proceso que cumplen los estudiantes que realizan la práctica pedagógica en las instituciones educativas de la ciudad de Pereira, ayudará a observar la integración de saberes previos adquiridos en el programa de la LCIE por parte de estos, para la incorporación de las TIC en el contexto educativo.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Evidenciar cómo los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa (LCIE) emplean las TIC durante el desarrollo de su práctica pedagógica.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar qué TIC son utilizadas por los estudiantes del programa LCIE durante el desarrollo su práctica pedagógica.
2. Identificar como emplean las TIC los estudiantes del programa LCIE durante su práctica pedagógica.
3. Analizar el rol docente que asume el estudiante del programa LCIE en relación con su perfil profesional y la aplicación de TIC en el desarrollo de su práctica pedagógica.

4. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

El presente marco teórico tendrá una estructura de dos partes que darán cuenta de los conceptos teóricos que se van a trabajar.

La primera parte está compuesta del concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Sociedad de la Información (SI), en donde se orientará al lector sobre lo que son estas y cuál es el papel que desempeñan dentro de la sociedad y la educación a través de los efectos que influyen directamente en los aspectos socioculturales del ser humano.

En la segunda parte se hará un recorrido sobre el rol docente, el cual expone su papel en el aula para así mostrar cual es la postura que debe tener el docente frente a las innovaciones de las metodologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje para impartirlos en la escuela.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

La implementación de las TIC en los ámbitos socioculturales están teniendo gran auge en la actualidad ya que permiten dinamizar y transformar los modos de relacionarse y de aprender por parte del ser humano; razón por la cual la variedad de espacios donde se produce todo tipo de relación se ve mezclada con dichas tecnologías, influyendo con gran fuerza en el modus vivendi del ser humano.

En este sentido las tecnologías se han convertido en herramientas que se han insertado en el contexto a través del campo social, educativo, cultural, económico y político, donde el ser humano ha visto la necesidad de involucrar dichas herramientas a su vida personal dándose así su espacio en la Sociedad de la Información (SI).

Con relación a lo anterior la Sociedad de la Información traen consigo “desde hace algunas décadas la aparición de una nueva forma de organización económica, social, política y cultural identificada como la Sociedad de la Información (SI), que comparte nuevas maneras de trabajar, de comunicarnos, de

relacionarnos, de aprender, de pensar y en suma de vivir”². Es así, que la Sociedad de la Información es concebida desde un ideal de progreso, el cual potencia la sociedad y las diversas culturas como principio de oportunidad al abrirse a una era del conocimiento.

Por consiguiente en el sistema educativo, la Sociedad de la Información permite a los actores ser incluidos en un ideal de formación basado en la participación igualitaria al obtener y crear todo tipo de información y conocimiento. No obstante, “en esta sociedad de la información, estamos pasando de la sociedad de la memoria a la sociedad el conocimiento; es decir de una inteligencia de memoria, a una inteligencia distribuida, donde nos apoyamos para ello en los diferentes instrumentos tecnológicos, lo cual no debe entenderse como un desprestigio de la primera”³. Por lo tanto, la Sociedad de la Información se ha ido introduciendo en las diversas áreas del conocimiento para así poder acceder, crear y compartir información y saberes utilizando las TIC que son de gran ayuda para el ser humano.

En efecto, las TIC juegan un papel determinante en el entramado social, puesto que “tienen una especial importancia porque afecta a prácticamente a todos los ámbitos de la actividad de las personas, desde las formas y prácticas de organización social, hasta la manera de comprender el mundo, organizar esa información y transmitirla a otras personas”⁴. Esta afirmación de Coll muestra que las TIC influyen en los aspectos socioculturales del ser humano permitiéndole crear nuevas visiones de mundo a partir de la interactividad que ofrecen estas en el contexto.

En este sentido, la educación como campo de interacción social y de construcción de conocimiento debe tener docentes capacitados en el uso de las TIC, dado que son los encargados de prestar su ayuda a los estudiantes para la construcción de conocimientos y significados que se den dentro del contexto educativo o fuera de

² COLL, Cesar y MORENEO, Carles. (eds.). Psicología de la educación virtual. Madrid. Ediciones Morata, S.L. 2008. p.19.

³ CABERO, Julio. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. España: Mc-GRAW-HILL/INTERAMICA, S.A. U. 2007. p.4.

⁴ COLL, Cesar y MORENEO, Carles. (eds.). Psicología de la educación virtual. Madrid. Ediciones Morata, S.L. 2008. p. 22.

él. Por lo tanto para Cabero “aquellos sujetos que no se encuentren capacitados para incorporar las TIC de forma expresiva, comunicativa, de ocio, laboral, o social a su mundo, se van a ver notablemente marginados de la ciudadanía, y con menos posibilidades para desarrollarse y desenvolverse en todos los niveles sociales”⁵. Es por esto que en el campo educativo y más sus componentes que son los docentes han de ir a la vanguardia de los usos de la tecnología, dado que las prácticas sociales que ofrecen estas, crean necesidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que su incorporación permite estar a la par con las prácticas socioculturales del contexto.

Por ello, la educación está teniendo cambios en la formación e incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para así favorecer el aprendizaje del ser humano evidenciando así que el “desarrollo de la humanidad ha permitido la evolución de los sistemas de comunicación a través de los cuales todos estemos informados. No olvidemos que la comunicación humana, hasta hoy, se ha caracterizado por su versatilidad, variabilidad, flexibilidad y multiplicidad de sus formas”⁶. Esto lleva a decir que la sociedad y las instituciones educativas ven la necesidad de implementar el uso de las TIC para responder a las necesidades socioculturales del contexto.

Es así que desde el campo educativo, las TIC ofrecen otras formas de organizar las prácticas educativas en donde se implementen estas en los contenidos, para crear nuevas metodologías de enseñanza que estén ligadas a las características del contexto.

Es por esta razón que las tecnologías han estado presentes de alguna manera en los procesos de formación, ya que educar es un proceso que se construye entre una mediación de herramientas y un individuo o colectivo. Es así que “la llamada revolución de la información contemporánea convierte a todos los nacionales del

⁵ CABERO, Julio. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. España: McGRAW-HILL/INTERAMERICA, S. A. U. 2007. p.274.

⁶ CEBRIÁN, de la Serna, Manuel y GALLEGOS, Arrufat, María Jesús. (Coords.). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid. Ediciones Pirámide, 2011.p.70.

planeta en candidatos a una nueva versión de la modernización”⁷. Por consiguiente, la modernización trae consigo la transformación de las prácticas sociales del ser humano y esto se evidencia en el sistema educativo que busca estar a la par de esos cambios.

Es por esto que el sistema educativo debe convertirse en un sistema de carácter estratégico y en un factor de competitividad en todos los aspectos formativos que influyen en la vida del ser humano, ya que los procesos de formación deben responder a la demanda que se exija como tal.

Por lo tanto las TIC, “tienen una especial importancia porque afectan a prácticamente a todos los ámbitos de la actividad de las personas, desde las formas y prácticas de organización social, hasta la manera de comprender el mundo, organizar esa comprensión y transmitirla a otras personas”⁸. Es así que la sociedad se ve más inmersa por los nuevos códigos que traen los medios de comunicación, puesto que los individuos se ven en la necesidad de responder al contexto al que pertenecen. Por ello las TIC “han sido siempre, en sus diferentes estados de desarrollo, instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y generaciones los conocimientos adquiridos”⁹. Es decir, las TIC permiten realizar nuevas prácticas que antes eran utilizadas de otra manera y al mismo tiempo, estas tecnologías funcionan como herramientas para la transformación de la educación.

Esta relación entre sociedad y educación responden a las dinámicas globales de la Sociedad de la Información, y para ello en el caso de Colombia, el Ministerio de Comunicaciones en el plan nacional de TIC plantea como objetivo principal que “en el 2019, todos los colombianos estén conectados e informados haciendo uso eficiente de las TIC para mejorar la inclusión social y la competitividad”¹⁰, en este

⁷ MATTELART, Armand (Autor). GILLES, Multigner (Traductor). Historia de la sociedad de la información. España: Ediciones Paidós Ibérica S.A., 2007. p.179

⁸ COLL, Cesar y MORENEO, Carles. (eds.). Psicología de la educación virtual. Madrid. Ediciones Morata, S.L. 2008. p.22.

⁹ *Ibid.*, p.22

¹⁰ Colombia. Ministerio de Comunicaciones, Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Bogotá, marzo de 2008. p.4.

sentido el gobierno nacional pretende que la calidad de vida de las personas mejore a medida que haya igualdad y acceso a las TIC para optimizar su uso en los campos socioculturales.

De este modo el plan Nacional de TIC del Ministerio de Comunicaciones de Colombia emplea un concepto de TIC de acuerdo a lo planteado por la comisión Europea “son una gama de servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones”¹¹. Es así como las TIC son herramientas que hacen parte de la cotidianidad del ser humano, permitiéndole dar algunas soluciones a las necesidades que surjan en el contexto de su desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el punto de vista de Cabero las TIC son “sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, las TIC son algo más que informática y computadores, que no funcionan como sistemas asistidos, sino en conexión con otros mediante una red”¹². Es decir, la forma de desarrollo que presentan los seres humanos ha permitido que los sistemas de información y comunicación evolucionen o se transformen para que todos estén informados, ya sea por interacciones con la misma tecnología o con otros individuos.

Es por esto que en el contexto educativo donde influyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación han propuesto recursos que los docentes necesitan para desarrollar contenidos, teniendo en cuenta que el docente es quien propone crear espacios de reflexión en donde se responda a los cambios que tenga el ámbito social. De igual modo, la formación apoyada en TIC trae consigo nuevas formas de aprender, debido a que los seres humanos están en constante transformación por la rapidez de los cambios socioculturales, y por eso las TIC en

¹¹ *Ibid.*, p. 5.

¹² CABALLERO, Piedad, *et al.*, Política y prácticas pedagógicas: las competencias en TIC en la educación. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. 2007 p.24.

la Sociedad de la Información influyen en los modos de relacionarse, los métodos de enseñanza y aprendizaje, los modos del trabajo profesional y los modos de percibir las cosas.

Por lo anterior, las TIC son herramientas que apoyan la educación, puesto que el impacto que han generado en el entramado social, ha contribuido a dinamizar e innovar la metodología de enseñanza partiendo del uso de las TIC, para así generar procesos que aporten a la construcción de conocimiento que permita vivir, crear y solucionar todo tipo de situaciones donde los amerite, además, la educación basada en TIC ayuda a que todos los que participan en ella sean incluidos en los procesos de la sociedad de la información.

Quizá entonces, las TIC brinden numerosas posibilidades al ser humano para dinamizar los procesos socioculturales que se presentan en la sociedad, teniendo en cuenta que las TIC se pueden convertir en un apoyo fundamental en el transcurso de los diferentes tipos de mediaciones que se dan en el contexto. De esta manera, la competencia en TIC que tenga el ser humano se convierta en una herramienta que posibilite realizar de modo más didáctico la manera de realizar sus actividades, considerando que estas son herramientas para las diversas áreas socioculturales en las que este convive.

El rol docente en la escuela

En la sociedad actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un aspecto importante e innovador en la vida del ser humano, proporcionándole respuestas a las necesidades del contexto para representar y construir conocimientos que le permitan convivir en la sociedad. Al surgir esta transformación se debe pensar en la escuela como mediadora de estos procesos ya que es el punto de partida en donde el ser humano interpreta, crea y construye todas las visiones posibles del mundo.

Es por esto que el sistema educativo es el encargado de formar, moldear y orientar los procesos de aprendizaje de los seres humanos y es de orden prioritario que las organizaciones gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Comunicaciones (MC) de Colombia desde su planeación busquen la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Enfatizando lo anterior desde la mirada de Cabero, “la incorporación de las TIC a las instituciones educativas nos va a permitir nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información y conocimientos; lo que nos abrirá las puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar, extender; en definitiva buscar nuevas perspectivas en una serie de serie de variables y dimensiones del acto educativo”¹³. Desde esta mirada, la incorporación de las TIC al sistema educativo propondrá otro tipo de metodologías de enseñanza en la escuela para transformar los procesos de formación.

Por lo tanto, la escuela como formadora proporcionará una educación que este a la vanguardia de la demanda actual, que en este caso es la utilización de las TIC como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, razón por la cual el docente como guía en la escuela debe tener una formación que responda a dicha demanda.

Al respecto, conviene enunciar que el rol docente de acuerdo a lo establecido en el Decreto 1278 en el artículo 40 plantea lo siguiente: “El ejercicio de la docencia tiene como fundamento la comprensión de la educación como bien público, como actividad centrada en los estudiantes y al servicio de la nación y de la sociedad. La profesión docente implica una práctica que requiere idoneidad académica y moral, posibilita el desarrollo y crecimiento personal y social del educador y del educando y requiere compromiso con los diversos contextos socio - culturales en

¹³ CABERO, Julio. Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. Revista Perspectiva Educativa: formación de profesores. Vol. 49. N°1. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. 2010. p.46.

los cuales se realiza”¹⁴. Es por ello, que la labor docente debe ser vista más allá de la transmisión de conocimiento; este rol debe orientarse como guía, permitiendo así una interacción más dinámica entre estudiante, docente y contenido, involucrando también los aspectos éticos y morales que puedan dar solución a situaciones cotidianas para ser asumidas desde el aula.

De este modo el rol que asume el docente en el aula de clase está ligado a todos los aspectos posibles que impliquen la formación cognitiva e integral de los estudiantes, sin dejar de lado las actualizaciones e innovaciones en las formas de impartir los conocimientos.

Al nombrar el rol que asume el docente en el aula de clase, hay que denotar la relación con la concepción que expone Coll Et al., en su Triángulo Interactivo, dividido en tres elementos que son los siguientes: “el alumnado que aprende desarrollando su actividad mental de carácter constructiva, el contenido objeto de enseñanza-aprendizaje; y el profesor que -en tanto agente educativo especializado- le ayuda en dicho proceso de construcción orientado y guiando el proceso para aumentar de manera progresiva su capacidad para atribuir significado y sentido a lo que aprende”¹⁵.

¹⁴ Ministerio de Educación Nacional, Colombia, Bogotá: Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. ARTÍCULO 40. [citado 28 agosto. 2011]. Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

¹⁵ COLL. César; MAURI, Teresa y ONRUBIA, Javier. Hacia una modelización del proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC. Algunas teorías y enfoques centrados en la actividad constructiva del alumnado. En: DE PABLOS PONS, Juan. (Coordinador). Tecnología Educativa, la formación del profesorado en la era de internet. Ediciones Aljibe, S.L., 2009. p. 154.



Este “Triángulo Interactivo”¹⁶ expone una relación mutua entre estudiante-docente-contenidos, evidenciando que el proceso de enseñanza y aprendizaje va conectado a estos tres elementos que actúan en el entorno educativo. Además, para que se produzca el funcionamiento de dicho proceso, el docente analiza las necesidades del contexto y de los estudiantes para así realizar actividades conjuntas haciendo uso de herramientas que permitan dicha conexión interactiva para lograr los objetivos educativos propuestos por la asignatura o la institución.

En dicha interacción, el docente al analizar las necesidades surgidas del contexto tiene en cuenta que tipo de herramienta es la más apropiada para impartir los contenidos de la clase y es por esto que se hace necesario usar las TIC, puesto que son herramientas que el ser humano se encuentra con frecuencia en su entorno social.

Esto lleva a que las TIC en la escuela “dicho profesorado trata de usarlas para posibilitar el trabajo en equipo y diversificar la enseñanza atendiendo a las necesidades de los diferentes alumnos/as, gracias a la organización flexible o

¹⁶ Ibid., p. 155.

personalizada de la docencia utilizando materiales o tareas diversas¹⁷. Acá se reafirma lo que Coll propone con su Triángulo Interactivo, dado que la actividad conjunta que propone el docente al usar dichas herramientas hace del proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo.

Por esta razón, las formas de enseñanza que aplica el docente en el aula de clase pasa de ser un proceso tradicional a un proceso constructivo donde las actividades conjuntas entre docente y estudiantes propongan actualizaciones e innovaciones en cuanto al uso de las TIC como herramientas de apoyo para impartir los contenidos.

En relación con lo anterior, cuando se trata de actualizaciones e innovaciones el uso de las TIC son el punto de partida en el entorno educativo, puesto que todas las relaciones sociales existentes giran en torno a ellas y es labor del docente incluirlas en su formación profesional para responder a la demanda que exponen las organizaciones gubernamentales.

Además, hay que tener en cuenta que “esta formación no puede centrarse solamente en su capacitación técnica, por ejemplo para hacer funcionar correctamente el ordenador a la conexión a Internet, sino que tiene que tener en cuenta lo fundamental: el cómo enseñar utilizando las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje; es decir, centrarnos en la didáctica”¹⁸. Desde esta perspectiva de María Gallego, el docente debe tener muy claro que las TIC son herramientas de apoyo que se usan durante el proceso de enseñanza, pero que estas no enseñan por si solas.

Por esta razón, el uso de las TIC deben ser pensadas desde la didáctica y su inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que ofrezca al docente la

¹⁷ COLL, César; MAURI, Teresa y ONRUBIA, Javier. Hacia una modelización del proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC. Algunas teorías y enfoques centrados en la actividad constructiva del alumnado. En: DE PABLOS PONS, Juan. (Coordinador). Tecnología Educativa, la formación del profesorado en la era de internet. Ediciones Aljibe, S.L., 2009. p. 159.

¹⁸ CEBRIÁN, de la Serna, Manuel y GALLEGO, Arrufat, María Jesús. (Coords.). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid. Ediciones Pirámide, 2011. p. 35.

posibilidad de innovar su metodología de enseñanza haciendo uso de estas herramientas.

De igual modo, “la omnipresencia de las TIC en la actualidad y su influencia en la educación de nuestros alumnos ha impulsado su integración curricular en la enseñanza formal demandando también la necesaria formación del profesorado en las mismas”¹⁹. Con esta afirmación de Prendes y Castaño se ratifica que las TIC son herramientas del diario vivir que se han ido introduciendo poco a poco en el sistema educativo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a la vez para capacitar a todos los actores que lo componen.

En este sentido, los futuros educadores tendrán saberes pedagógicos en donde se utilicen las TIC como herramientas para apoyar procesos de transformación sociocultural, ya que son agentes de cambio en la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que al apropiarse de estas tecnologías se puede aportar a la construcción del conocimiento.

Con relación a lo anterior, la labor docente se encuentra enlazada a competencias y saberes que tengan como pilar la utilización de las TIC en el aula de clases para fortalecer los conocimientos e incentivar a los estudiantes a que aprendan y apliquen los saberes en situaciones determinadas.

En el Programa Nacional de Nuevas Tecnologías, como uno de los proyectos estratégicos que dirige el MEN expone que “las TIC por sí solas no son útiles ni eficaces dentro del medio educativo; lo realmente importante es que los directivos, docentes y estudiantes, las apropien, aprendan a adaptarlas a sus prácticas pedagógicas y en los procesos de gestión”²⁰. Lo que busca dicho proyecto es el poder generar, producir y potenciar una transformación en la educación a través de las TIC, produciendo un cambio significativo en los campos socioculturales,

¹⁹ PRENDES, Espinosa, María Paz y CASTAÑEDA, Quintero, Linda. Enseñanza superior, profesores y Tic, estrategias de evaluación, investigación e innovación. Editorial MAD S.L. Bogotá, Colombia. 2010. p. 98.

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa Nacional de Nuevas Tecnologías. Colombia aprende. (sin fecha) Colombia. citado el [15-09-2011] Disponible en: http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-102549.html#h2_3

reconociendo que el proceso educativo es el principal medio de formación social y es en este sentido donde la responsabilidad social recae en el docente y el estudiante como actores principales del proceso de formación.

De esta manera el rol que adopta el educador en la institución educativa al emplear las TIC durante su jornada pedagógica debe fundamentarse en los lineamientos propuestos por el MEN, en donde las TIC como herramientas se articulan a la metodología de enseñanza. Sin embargo, “los usos que los participantes hagan efectivamente de las TIC dependerán, en buena medida, de la naturaleza y características del equipamiento y de los recursos tecnológicos puestos a su disposición”²¹. Con esta afirmación de Coll y sus colaboradores se sostiene que el docente puede seguir los lineamientos del MEN, pero con ciertas dificultades en cuanto a los recursos con los que cuente la institución educativa.

Por consiguiente, el docente debe ser didáctico y aprovechar al máximo los recursos o herramientas que tenga a su disposición sin limitarse por la escases de los mismos, demostrando que es un profesional óptimo que cumple con los objetivos que estén expuestos en la asignatura.

De esta forma, “el profesor se convertirá en un facilitador del aprendizaje desde la perspectiva de que, lo importante no será el entorno que se produzca, sino que el mismo se encuentre a disposición del estudiante para que éste llegue a aprender conocimientos y adquirir competencias y habilidades”²². Cabero expone claramente que el docente será un actor importante que contribuya en la formación del estudiante para la adquisición de los conocimientos.

Por lo tanto, la construcción de saberes que propondrá el docente se centrará en el tipo de metodología de enseñanza que se utilice y no en el entorno en el que se enseñe, dado que la importancia reflejada por el docente se verá en la manera en

²¹ COLL, César; MAURI, Teresa y ONRUBIA, Javier. Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Anuario de Psicología. Vol. 38. Nº 3. Universitat de Barcelona. Facultat de Psicologia. Barcelona, España. 2007. p. 380. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/76571/98224>

²² CABERO, Julio. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. España: McGRAW-HILL/INTERAMERICA, S. A. U. 2007. p. 265.

cómo se desenvuelve en la práctica educativa para promover actividades conjuntas constructivas que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dicho proceso se construye desde una perspectiva donde las TIC no hacen la tarea de educar y formar a los estudiantes, ya que son solo herramientas y es labor del docente crear y proponer una metodología de enseñanza acorde a los contenidos que serán impartidos en el aula de clase.

En la práctica educativa, “el profesor se va a convertir en un diseñador de situaciones de aprendizaje y de una situación que deberá girar en torno al estudiante y a que éste adquiera los conocimientos previstos”²³. Es por esto que el docente diseña la metodología de sus clases de acuerdo a la construcción de conocimiento que desarrollará de forma conjunta con sus estudiantes.

Es así que el rol que desempeñará el docente en el aula de clase será el de mediador entre el estudiante y los contenidos que se van a impartir, considerando el uso de las TIC importante para hacerle frente a la demanda educativa, sin desmeritar otro tipo de herramientas que se usen en la metodología de enseñanza. Hay que tener en cuenta que el proceso de mediación que se dé entre docente-contenidos-estudiante es el más importante puesto que fortalece la transmisión de los saberes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

²³ *Ibid.*, p. 265.

5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El tipo de investigación que se realiza en este trabajo es cualitativa de corte descriptivo, y el método a utilizarse es el inductivo, ya que este lleva al análisis de hechos, la revisión de conceptos existentes, la descripción de datos y la caracterización del fenómeno de estudio. En esta circunstancia, la muestra corresponde a los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira matriculados en la asignatura “Pasantía Práctica en Entorno Educativo” y que elijan Práctica Pedagógica.

5.1 Fase 1. Revisión bibliográfica y construcción del marco teórico

La revisión bibliográfica se utiliza como una estrategia para enriquecer los conocimientos sobre el proyecto por medio de la búsqueda de investigaciones relacionadas con el tema, en este caso que tengan relación con las categorías de búsqueda que son: las TIC y el rol docente. Además, este proceso de consulta permitirá construir el marco teórico necesario. Con esto se podrá dar el siguiente paso que es la construcción de las herramientas de recolección de datos.

5.2 Fase 2. Selección de la muestra

Para dar inicio a esta fase se utilizará como muestra los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa que cursaron la asignatura “Pasantía Práctica en Entorno Educativo” y eligieron como opción la práctica educativa en el segundo semestre del 2011. Estos estudiantes serán enviados a diversas instituciones educativas de la ciudad de Pereira a desarrollar su práctica.

5.3 Fase 3. Diseño de las herramientas para la recolección de información

Para el proceso de recolección de información, se eligieron dos herramientas las cuales son el diario de campo y la entrevista.

El diario de campo: es un cuaderno donde se registra todo aquello que es observado, permitiendo sistematizar experiencias realizadas por el objeto de

estudio, logrando obtener un registro de información que luego será analizado para la elaboración de los resultados.

Para la realización del diario de campo se tiene en cuenta unos aspectos elegidos para realizar una observación no participante, la cual consiste en ser solo observadores de una situación sin tener participación en la misma.

La Entrevista: esta herramienta proporciona un contacto directo con el objeto de estudio, siendo conducida en forma de conversación estructurada a base de unas preguntas que permitan encontrar datos que en el diario de campo no se obtienen.

Estas herramientas están elaboradas de acuerdo a los objetivos, las categorías de estudio y el marco teórico que se plantearon en el proyecto.

Para la recolección de información se tendrá en cuenta un orden y una elaboración de dichas herramientas de la siguiente manera:

El diario de campo:

Estas herramientas se aplicaron durante todo el proceso de recolección de datos, y además se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

LA OBSERVACIÓN A PRACTICANTES

1. Descripción del lugar.
2. Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.
3. Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.
4. Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.
5. Observar el control y dominio de la herramienta.
6. ¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?
7. ¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?

Ficha de registro.

Con esta estructura se guiará el observador para hacer su respectiva observación en el aula de clase donde el practicante se encuentre realizando su práctica, para así recopilar la información observada en un diario de campo, donde se consignará en la siguiente ficha:

Institución:					Practicante N°	
Nombre(s) del observador:				Nombre del practicante:		
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
Observación general:						

La entrevista:

Esta va a ser aplicada en la finalización del procedimiento de recolección de datos. Se propondrá un encuentro con cada uno de los practicantes en una sesión, para el desarrollo de las preguntas ya establecidas y al mismo tiempo será grabada en audio.

Está tendrá la siguiente estructura:

ENTREVISTA AL PRACTICANTE

Lugar:	
Fecha:	
Hora:	
Nombre(s) del entrevistador:	
Nombre del entrevistado(a):	

1. Saludo.
2. Presentación.
3. Desarrollo de las preguntas.
 - 1) ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica? ¿Cuáles utilizó?
 - 2) ¿Cuál fue la que más utilizó en su práctica pedagógica?
 - 3) ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?
 - 4) ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?
 - 5) ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico? ¿Por qué?
 - 6) ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica? ¿Por qué?
 - 7) ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?
 - 8) ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

9) ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

10) Agradecimiento y despedida.

Al recoger la información de las dos herramientas, estas servirán de insumo para el análisis y la entrega de resultados.

5.4 Fase 4. Sistematización y análisis de la información

Una vez realizada la recolección de datos se procedió al tratamiento y análisis de la información recopilada.

Esta es la fase final del proceso que permite consolidar el marco teórico y comprobar el logro del objetivo general y los objetivos específicos propuestos en el proyecto.

5.5 Fase 5. Resultados

Teniendo en cuenta el tipo de herramientas utilizadas se hace un análisis de las observaciones por cada estudiante.

Una vez realizado el vaciado de los datos se procede al análisis general, el cual es indagar cómo los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa (LCIE) emplean las TIC durante el desarrollo de su práctica pedagógica.

6. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN

En esta investigación de tipo cualitativa de corte descriptivo, donde lo más importante son los datos obtenidos, se demuestra el proceso que se lleva a cabo, y estos se fueron consignando paso a paso en el diario de campo evidenciando los avances que los practicantes manifestaron. Para el análisis de éstos se hizo el siguiente proceso:

Inicialmente se hizo una revisión de los diarios de campo durante el desarrollo de la práctica pedagógica, posterior a esto, se utilizaron las repuestas de las entrevistas para la confrontación de datos. Teniendo en cuenta estos datos, se analizarán a través de los objetivos del presente proyecto por medio de tres apartados que son los siguientes:

- Las TIC utilizadas en las instituciones educativas.
- El uso de las TIC por parte de los practicantes en la práctica pedagógica.
- El rol docente a partir del perfil profesional de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa (LCIE).

6.1. Las TIC utilizadas en las instituciones educativas

En la práctica pedagógica en las instituciones educativas de la ciudad de Pereira, los practicantes hacen uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información cuando el practicante lo vea conveniente para el desarrollo de su clase. Según Coll et al., “Los usos que los participantes hagan efectivamente de las TIC dependerán, en buena medida, de la naturaleza y características del equipamiento y de los recursos tecnológicos puestos a su disposición”²⁴. Por lo tanto hay que reconocer y analizar las dificultades que cada practicante presenta a la hora de utilizar herramientas tecnológicas.

²⁴ COLL. César; MAURI, Teresa y ONRUBIA, Javier. Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Anuario de Psicología. Vol. 38. Nº 3. Universitat de Barcelona, Facultat de Psicologia. Barcelona, España. 2007. p. 380. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/76571/98224>

Con relación a lo anterior, en el desarrollo del proyecto se pudo evidenciar que el uso pertinente de las TIC depende de las planeaciones de clase de cada practicante y de las diferentes disciplinas de área que les corresponda.

Estas situaciones frente al uso de las TIC por parte de los practicantes son de alguna manera provocadas por que en “la mayoría de las instituciones educativas, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, tienen más de cincuenta años. Algunas han incluso existido por más de un siglo. Los salones de clase que se utilizan en la actualidad fueron diseñados para reflejar un estilo de educación tradicional, pensando muy poco (o nada) en trabajos de investigación, aprendizaje grupal, y mucho menos cableado de fibra óptica”²⁵. Lo anteriormente citado, manifiesta que existen problemas con la infraestructura de los colegios, puesto que las plantas físicas fueron construidas para otros momentos de la época. Por esto, hoy en día las estructuras físicas exigen nuevos diseños de aulas, donde se pueda proporcionar aprendizajes colectivos e interactivos.

Un ejemplo de ello está en que las cuatro instituciones educativas de la ciudad de Pereira que prestan el servicio de Pasantía Práctica en Entornos Educativos a la facultad de educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, reside en que el Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Alvarez Restrepo, Centro Educativo Byron Gaviria, Inem Felipe Pérez y Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda tienen estructuras adecuadas para la implementación de TIC, pero la Escuela Normal Superior se encuentra en un estado de deterioro.

Las anteriores instituciones contienen en su dotación las siguientes herramientas tecnológicas y tradicionales: Televisores, Video Beam, salas de cómputo, DVD, grabadoras, marcadores y tableros acrílicos.

Ahora bien, los practicantes que hacen uso de las anteriores TIC nombradas en su práctica pedagógica no se encuentran sesgados a los pocos recursos que tiene

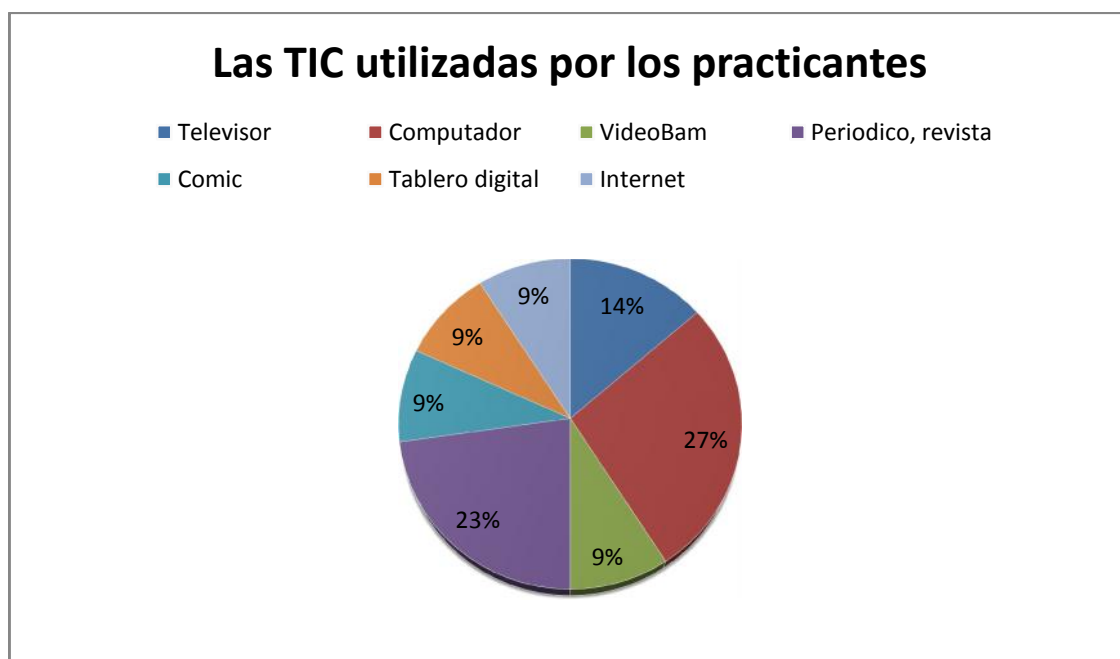
²⁵ UNESCO. Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza: Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Montevideo, Uruguay. Ediciones Trilce, 2006. P. 168.

las instituciones, ya sea porque estén ocupados o porque estén dañados, algunos buscan la manera de ser recursivos frente a estos inconvenientes como la practicante número 3 y la practicante número 5 que llevaron un DVD a sus clases por no tener a disposición dicha herramienta en la institución para la presentación de una película la cual era para dar por terminado el tema del comic.

La situación enunciada anteriormente, conlleva a decir que todos los practicantes utilizaron las TIC en su práctica pedagógica, pero algunos utilizaron en gran parte las herramientas tradicionales y las TIC de forma conjunta.

La siguiente tabla muestra las TIC más utilizadas por los practicantes.

Tabla 1.



Para explicar el gráfico anterior, se tiene en cuenta la siguiente definición según la ley TIC (2009): “son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, redes y medios, que permite la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e

imagen”²⁶. Estas herramientas que tienen las instituciones educativas no son notorias en las aulas. Por lo que si un practicante necesitaba de una herramienta tecnológica le tocaba hacer el préstamo una semana antes para hacer uso de ella y eso si está en buen estado.

Los usos que le da el practicante a estas herramientas dan cuenta de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que éstos desarrollan en el campo de las TIC, como se observa en el practicante número 4 *“el practicante tiene buen dominio de la herramienta porque refleja seguridad frente a los estudiantes cuando expone el tema a tratar haciendo uso de la misma, permitiendo mantener la atención de los estudiantes mientras da su explicación y propone la actividad de la clase”*. Por ello se trata de una utilización adecuada, pertinente y crítica de las TIC, con el fin de utilizarlas en entornos para el desarrollo de las diversas actividades que se le dan.

El buen uso que le da el 64% (véase la tabla 3) de los practicantes a las herramientas tecnológicas representa el buen empleo, con seguridad, y en los procesos para mantener y conservar los equipos. Es decir, que para que exista un buen uso de las TIC se debe antes crear espacios de formación y capacitación para la docencia, debido que *“las TIC permiten a los estudiantes y a los docentes construir entornos multisensoriales ricos e interactivos con un potencial para la enseñanza y el aprendizaje prácticamente ilimitado”*²⁷. Es así como las TIC se convertirán en herramientas indispensables para favorecer un cambio en el campo educativo y social, haciéndose un uso de forma creativa de las TIC.

En relación a lo anterior, el practicante al tener en cuenta las transformaciones que generan las TIC en el entorno educativo, desarrolla estrategias que le posibilita

²⁶ EDUTECNO. Colombia: ley de Tic (2009). Artículo 6. [En línea 39]. [Citado el 15 de feb. 2012] Disponible en: <http://edutecno.org/2009/08/colombia-ley-de-tic-2009/>

²⁷ UNESCO. Las tecnologías de la información la comunicación en la enseñanza: Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Montevideo, Uruguay. Ediciones Trilce, 2005. p. 165.

crear habilidades y experiencias más satisfactorias en su metodología de enseñanza.

Por dichas razones se demuestra que el uso de las TIC en la práctica pedagógica a través de la asignatura Pasantía Práctica en Entornos Educativos se evidencia en las horas de práctica en los diversos planes de clase para demostrar lo que cada estudiante (practicante) ha adquirido durante el proceso educativo que se da en la carrera. Además permite evidenciar si cumple con el perfil profesional de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa.

6.2. El uso de las TIC por parte de los practicantes en la práctica pedagógica

Durante la práctica pedagógica, los practicantes aplican las TIC en sus metodologías de enseñanza, sin embargo, hay que señalar que una parte de ellos no aplica adecuadamente estas herramientas para promover un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que en este apartado se analizará como fue el uso que los practicantes dieron a las TIC en el aula de clase.

Primero que todo, para examinar como fue el uso de las TIC en el aula de clase por parte de los practicantes, hay que tener en cuenta el modelo del Triángulo Interactivo que expone Coll, recordando lo expuesto en el marco teórico que consiste en tres componentes que son las siguientes: “el alumnado que aprende desarrollando su actividad mental de carácter constructiva, el contenido objeto de enseñanza-aprendizaje; y el profesor que -en tanto agente educativo especializado- le ayuda en dicho proceso de construcción orientado y guiando el proceso para aumentar de manera progresiva su capacidad para atribuir significado y sentido a lo que aprende”²⁸.

Esta concepción de Coll es el punto de partida para verificar como emplean los practicantes las TIC, basados en la relación de tipo interactiva entre estudiante-

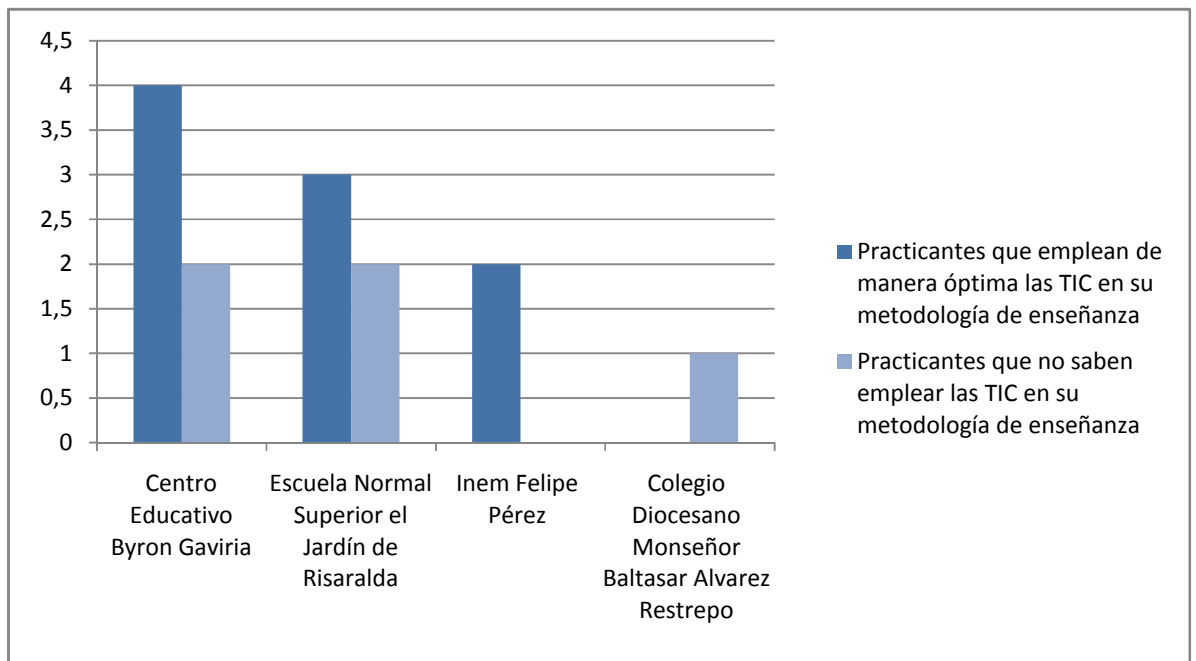
²⁸ COLL, César; MAURI, Teresa y ONRUBIA, Javier. Hacia una modelización del proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC. Algunas teorías y enfoques centrados en la actividad constructiva del alumnado. En: DE PABLOS PONS, Juan. (Coordinador). Tecnología Educativa, la formación del profesorado en la era de internet. Ediciones Aljibe, S.L., 2009. p.156.

docente-contenidos, dado que si el uso de las TIC no son las apropiadas en el aula, la construcción de aprendizajes y la metodología de enseñanza no tendrá el éxito deseado.

Para analizar este apartado y sacar un resultado, se utilizará como base los diarios de campo realizados a los practicantes en las instituciones educativas, porque la observación que se hizo permite evidenciar como ellos emplearon las TIC durante sus clases fundamentado desde el Triángulo Interactivo.

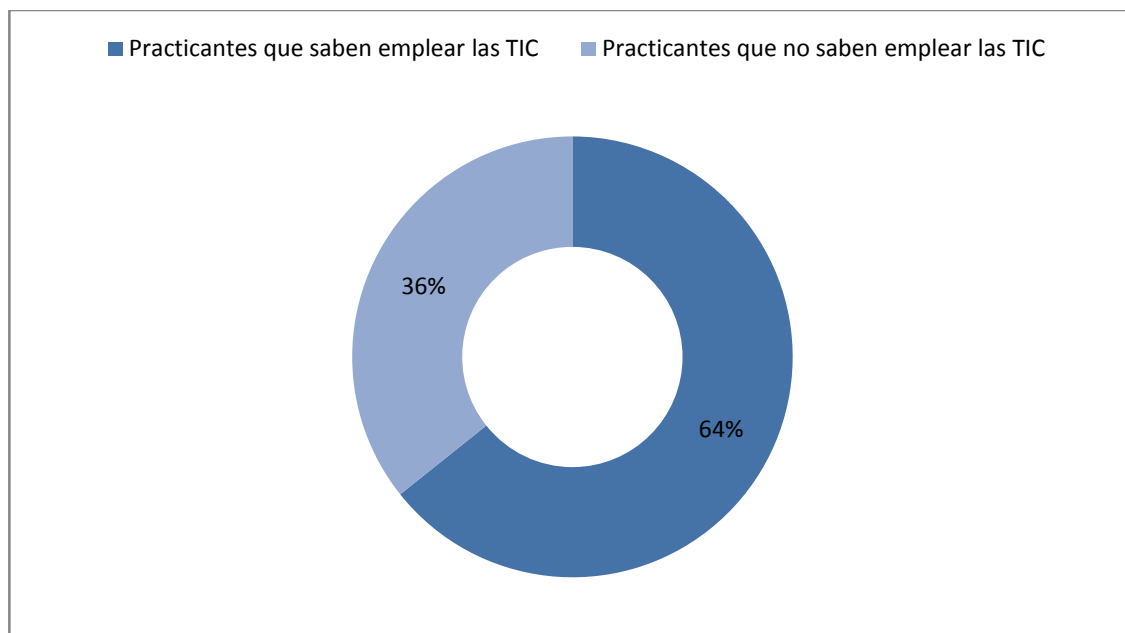
Hubo un total de cuatro instituciones educativas en las cuales catorce practicantes ejercían su práctica, pero no todos cumplen con el buen uso de las TIC en su metodología de enseñanza por lo que en la siguiente gráfica se ejemplificará la cantidad exacta de los que emplearon bien o no las TIC:

Tabla 2



Como se puede observar hay una cifra de nueve estudiantes que saben emplear las TIC en su metodología de enseñanza frente a cinco que no saben, lo que equivale a un porcentaje de 64% contra 36% representado en la siguiente tabla:

Tabla 3



Para poder verificar las cifras y dar el por qué de su justificación se desarrollará un análisis a los practicantes en las instituciones educativas.

Centro Educativo Byron Gaviria: esta institución cuenta con un total de seis practicantes, de los cuales dos no saben hacer uso de las TIC o se les dificulta usarlas y cuatro que si saben emplear las TIC en su metodología de enseñanza.

Los dos practicantes que no saben hacer uso de las TIC o se les dificulta aplicarlas en sus metodologías de enseñanza son los practicantes número 9 y 11. La número 11 aplica las TIC durante su clase, pero tiene dificultad en utilizarla con sus estudiantes porque ella desconoce el tema que es de la asignatura ciencias sociales, por lo que al explicar haciendo uso del video beam solamente muestra imágenes para evitar dar las explicaciones pertinentes e imposibilitando que se produzca la interacción con los estudiantes por los pocos saberes que ella maneja referente al tema de los mares. Mientras el practicante numero 9 tiene dificultad en el orden de dar la clase, dado que es muy descoordinado con el tema y el uso de

la herramienta, lo que provoca poca atención por parte de los estudiantes para apropiarse del tema.

El resto de los practicantes a pesar de que dieron clases en diversas asignaturas y todos no utilizaron las TIC en algunas de sus horas prácticas, hicieron buen uso de las herramientas tradicionales de la escuela, ya que cumplieron con la construcción de conocimiento propuesto en el plan de clase y a la vez establecieron la interacción propuesta por Coll en su metodología de enseñanza.

Cabe agregar que en esta institución se realizaron pocos diarios de campo, por los horarios tan cambiantes que se les otorgaba a los practicantes. Sin embargo, los diarios consignados se realizaron después de las primeras clases.

Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda: esta institución cuenta con un total de cinco practicantes, partiendo de que tres saben emplear las TIC en su metodología de enseñanza contra dos que no saben o les dificulta. Hay que resaltar que los cinco practicantes enseñan temáticas relacionadas con el periodismo.

Para empezar se analizará el papel que desempeñaron los practicantes número 1 y 2 a los cuales se les dificultó la aplicación de forma eficiente de las TIC en sus metodologías de enseñanza, dado que no eligieron las herramientas correctas para impartir los contenidos en clase, lo que impidió que sus estudiantes no demostraran interés frente a las temáticas y prefirieran fomentar la indisciplina. Además, el poco dominio de grupo no permitió que los practicantes fueran interactivos con sus estudiantes y los contenidos haciendo uso de las herramientas, puesto que les tocaba realizar las anotaciones disciplinarias constantemente, lo que entorpecía la construcción de los conocimientos.

En cuanto a los otros tres practicantes, hay que resaltar la interactividad con la que utilizan las herramientas para impartir los contenidos en clase, puesto que la temática del periódico escolar que se realiza durante varias clases, permitió que

los practicantes construyeran conocimientos e interés sobre este tema que se enseña, por lo tanto su metodología de enseñanza es pertinente de acuerdo a lo planteado en el Triángulo Interactivo.

Inem Felipe Pérez: esta institución cuenta con dos practicantes que desarrollan de manera conjunta sus clases y ellos emplean las TIC de forma correcta en su metodología de enseñanza.

Hay que señalar que de esta institución solo existe un diario de campo y este fue elaborado por la docente Victoria Montañez, porque no se nos permitió entrar al aula de clase debido a la cantidad de evaluadores que calificaban a los practicantes. Es por esto que la siguiente observación será evaluada teniendo en cuenta los datos consignados por la docente Montañez.

Los dos practicantes de esta institución realizan una actividad basada en un blog digital que ellos mismos diseñaron que tiene relación con temas vistos en clases anteriores. Ellos hacen una rotación permanente para verificar y aclarar dudas de aprendizaje a los estudiantes, además de que poseen un dominio total de la herramienta que están utilizando para así promover una interacción entre estudiante-docente-contenidos para ir logrando poco a poco los resultados deseados en cuanto al aprendizaje de los estudiantes

Es por esto que la metodología de enseñanza y la herramienta utilizada por los practicantes fueron las indicadas para construir conocimientos con los estudiantes evidenciando que el concepto de Triángulo Interactivo se cumple a cabalidad, permitiendo que haya interés por parte de los mismos referente a lo que se les enseña y quieren aprender.

Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Alvarez Restrepo: la institución cuenta con un solo practicante que utiliza las TIC en el aula de clase, pero no las usa de forma pertinente.

Para explicar la afirmación anterior se analiza los dos diarios de campo que dan cuenta de la metodología de enseñanza que aplica el practicante al utilizar las TIC.

En la primera clase observada, el practicante no hace uso de ningún tipo de herramienta relacionada con las TIC; sin embargo, realiza una actividad con sus estudiantes que consiste en escribir una historia relacionada con términos sobre las TIC, pero sus estudiantes no mostraron interés en la actividad y se notaron muy confusos con los términos que el practicante ya había enseñado y que él mismo le reprochaba a ellos que ya los tenían que saber.

Tras esta observación que fue consignada en el diario de campo, se evidencia claramente que en las clases anteriores realizadas por el practicante no han quedado claros los contenidos, por lo que él muestra una actitud de enojo ante ellos y no le explica o aclara dudas a ninguno sobre los términos utilizados.

En la segunda clase, el practicante hace uso del DVD, el televisor y una película para explicar los orígenes de Microsoft y Apple, sin éxito en lo planeado, ya que él no elige ni evalúa correctamente las herramientas que va a utilizar porque la película elegida es de idioma español europeo por lo que dificulta el entendimiento de los estudiantes y además provoca que ellos no presten atención, por lo que el practicante se preocupa más por realizar anotaciones disciplinarias que por solucionar el problema que le ha causado la herramienta usada.

Estas clases observadas demuestran que el practicante no promueve la interacción con los contenidos y los estudiantes, puesto que el rol docente que cumple en el aula desaparece al no adoptar una metodología de enseñanza basada en las necesidades e intereses de los estudiantes, por lo que el practicante pierde el dominio del grupo constantemente. Además, las herramientas que elige para impartir los contenidos no tienen una evaluación previa para que sean las indicadas para la clase, y se nota los vacíos que ha dejado en sus estudiantes en sesiones anteriores en cuanto al aprendizaje de los conocimientos.

El anterior análisis da cuenta del proceso que llevaron a cabo los practicantes en su práctica pedagógica en cuanto al empleo de las TIC, es por esto que hay que tener claro que “el papel del profesor se concibe como el del que presta esa ayuda al proceso de construcción de significados y de atribución de sentido del alumnado. Se trata de una ayuda, porque la actividad del profesor no puede sustituir la construcción personal del conocimiento que éste lleva a cabo, y es necesaria porque, de no contar con ella, resulta poco probable que el aprendizaje se oriente de manera óptima en la dirección de los significados culturalmente contruidos y seleccionados para ser enseñados en la escuela”²⁹. Es por esta razón que la interacción que plantean los practicantes durante su práctica pedagógica permite que ellos ayuden a los estudiantes para que construyan conocimientos referentes a los temas que se impartan en el aula.

Cabe agregar que dicha interacción desempeñada por los practicantes estuvo basada en actividades grupales que permitieron un dinamismo entre los contenidos y el buen manejo de la herramienta en conjunto con los estudiantes en las horas de clase.

Desde lo referente al Triángulo Interactivo y el uso de las TIC en el aula de clase Coll afirma que, “dicho profesorado trata de usarlas para posibilitar el trabajo en equipo y diversificar la enseñanza atendiendo a las necesidades de los diferentes alumnos/as, gracias a la organización flexible o personalizada de la docencia utilizando materiales tareas diversas”³⁰. La elección correcta de las herramientas que acompaña la metodología de enseñanza permite descubrir cuáles son los intereses y las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, para así captar su atención y poder construir conocimientos conjuntamente.

²⁹ COLL, César; MAURI, Teresa y ONRUBIA, Javier. Hacia una modelización del proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC. Algunas teorías y enfoques centrados en la actividad constructiva del alumnado. En: DE PABLOS PONS, Juan. (Coordinador). Tecnología Educativa, la formación del profesorado en la era de internet. Ediciones Aljibe, S.L., 2009. p. 155.

³⁰ Ibid., p.159.

Los practicantes al desarrollar su plan de clase tuvieron en cuenta cuales eran las herramientas más óptimas para ser utilizadas lo que ayudo a acompañar y facilitar la transmisión de contenidos que se daban en el aula de clase. Sin embargo algunos tuvieron dificultades en cuanto al manejo del tema y las TIC que eligieron, lo que dificulto el dominio del grupo a la hora de captar su atención.

Inclusive, Cabero expone su punto de vista frente a la dificultad del manejo de las TIC y de los temas que se transmiten en clase ya que “el problema radica en alfabetizar mediáticamente al profesorado de forma diferente a como se suele abordar, centrándonos demasiado en que el profesor aprenda bastante su manejo técnico, y adquiera pocas competencias para su utilización didáctica”³¹. Esta afirmación, demuestra la falencia que tuvieron algunos de los practicantes, puesto que algunos usaban la herramienta sin pensar en las necesidades e intereses de la población y el modo de adaptarlo a la metodología de enseñanza que ellos utilizaban; por lo tanto el practicante no debe ser solo un experto en el manejo de las TIC sino que también debe ser un experto en saberlas utilizar de forma didáctica, para que haya una transmisión de saberes que se refleje en el aprendizaje de los estudiantes.

Hay que destacar la rol docente que desempeñaron algunos de los practicantes, dado que los docentes que coordinan la práctica pedagógica les ordenan enseñar asignaturas que no tienen que ver con los saberes aprendidos durante la carrera, pero ellos responden de forma positiva a los requerimientos que se les encomienda.

6.3. El rol docente a partir del perfil profesional de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa (LCIE).

El siguiente análisis hace referencia al rol docente que los practicantes desarrollan durante su práctica pedagógica para verificar el cumplimiento de los objetivos a

³¹ CABERO, Julio. Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. Revista Perspectiva Educativa: formación de profesores. Vol. 49. N°1. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. 2010. p. 53.

lograr por parte del estudiante, propuesto en el programa de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa (LCIE).

Para comenzar, se enunciará el perfil ocupacional al que debe apuntar el estudiante al terminar la carrera que consiste en: “El Licenciado en Comunicación e Informática Educativa es un educador focalizado en los objetos de estudio de la comunicación educativa y las NTCIE, que apropia el saber pedagógico y el de la comunicación y los aplica a la gestión, diseño y evaluación de Proyectos Pedagógicos Mediatizados para apoyar procesos de transformación cultural”³². Durante la práctica pedagógica, que es un espacio para adquirir una experiencia frente al ejercicio de la docencia a futuro, se evidencia de forma clara que los practicantes hacen uso de las TIC en sus metodologías de enseñanza, adaptándolas de acuerdo a los intereses y necesidades de tipo sociocultural que arroje el contexto educativo. Cabe anotar que algunos de los practicantes poseen dificultades para cumplir con lo propuesto en el perfil ocupacional.

Por consiguiente, para corroborar estas afirmaciones se realizará el respectivo análisis teniendo en cuenta los objetivos a lograr por el estudiante que están estipulados en la carrera y que son los siguientes:

El primer objetivo a lograr por el estudiante es “la creación de ambientes de aprendizaje mediados por las NTCIE, caracterizados por la flexibilidad en el currículo y en el manejo de la información, que articulen la relación entre los educadores y los estudiantes, lo cual demanda nuevas maneras de aprender y nuevas didácticas”³³.

Este objetivo que se plantea es el que más se evidencia, debido a que cada practicante antes de realizar una clase en su práctica pedagógica tiene que presentar una planeación de clase al docente encargado, donde enunciará todo lo relacionado para la clase.

³² Universidad Tecnológica de Pereira. Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa. Pereira, Colombia. Citado el [22-05-2012]. Disponible en: <http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-comunicacion-e-informatica-educativa/perfil-ocupacional.html>

³³ Universidad Tecnológica de Pereira. Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa. Pereira, Colombia. Citado el [22-05-2012]. Disponible en: <http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-comunicacion-e-informatica-educativa/objetivos-generales.html>

Al respecto conviene decir que cada practicante nota que las Tecnologías de la Información y la Comunicación presentan grandes ventajas en la práctica pedagógica, así como lo dice la entrevistada número 4 que trabaja una prueba piloto para su proyecto de investigación ya que pudo “descubrir muchas cosas de ahí entonces lo que hicimos en esas clases de la práctica fue más que todo un diagnóstico de cómo estaban los muchachos en el uso de las TIC , los pusimos a hacer exposiciones y les dijimos que uno de los requisitos para las exposiciones era tema libre, pero que tenían que utilizar herramientas multimediales, ellos empezaron a llevar videos, audios, diapositivas, imágenes; pero siempre tenían problemas porque no estaban bien distribuidos, a parte de los problemas técnicos que siempre se presentan con las TIC, surgían otros problemas del mal uso”.

La practicante nota una ventaja que trae las TIC en el campo de la educación y es la siguiente: “la ventaja al comunicarme con ellos fuera del salón de clase, porque teníamos actividades cada ocho días para yo poder comunicarme con ellos y avanzar en el tema, eso me facilito mucho para que ellos también pudieran manejar las TIC”.

En relación con lo anterior, cuando los practicantes hacen uso de las TIC tienen en cuenta que, el “rol que no es meramente técnico, sino que tiene una función muy importante, ya que se trata de adaptar y seleccionar la tecnología más pertinente en función de las características de los alumnos”³⁴, donde tanto lo teórico como lo práctico lo tienen en cuenta a la hora de realizar sus planeaciones.

De ahí que, como afirma la entrevistada número 4 que dice: “nosotros manejamos las dos partes, primero era una teoría y le dábamos talleres y luego actividades, ellos tenían que llevar eso que habían aprendido de la teoría a la práctica para evidenciar lo que ya se sabía”. Por ello, algunos practicantes consideraban que al instante de realizar la planeación de clase hay que tener en cuenta los recursos que tiene la institución y además, si son los más apropiados para usarse en clase.

³⁴ CABERO, Julio. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. España: Mc-GRAW-HILL/INTERAMICA, S.A. U. 2007. p. 271.

El segundo objetivo a analizar es “promover la mediación de los lenguajes audiovisuales e informacionales y sus tecnologías en las instituciones escolares, con el fin de posicionarlas en los nuevos escenarios culturales, mediante la investigación en los campos de las pedagogías de la comunicación y las didácticas audiovisuales y de la informática educativa”³⁵.

Este objetivo no se cumple a cabalidad en las instituciones educativas por parte de los practicantes, porque estas no poseen los recursos necesarios para promover la mediación de los lenguajes audiovisuales. Esto se demuestra en la respuesta de la pregunta 8 de la entrevista número 5.

¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

“Que existan las herramientas necesarias en los salones o en el colegio, para poderles enseñar a ellos, no solo con teoría sino con práctica que es un computador, que partes tiene o el software, se necesita también que los profesores no se basen tanto en el mismo discurso de enseñar temas ya obsoletos, sino que en medio de la tecnología hay muchos programas muy avanzados que ellos ya necesitan aprender y que en el colegio no se los enseñan”.

Algunos practicantes poseen la misma dificultad en las instituciones educativas por la falta de recursos, por lo que ellos se las ingenian para utilizar otro tipo de TIC que no sean los computadores en su metodología de enseñanza, pero como repetimos “la falta de recursos a veces imposibilitaba la labor de los practicantes”, porque ellos debían prestar equipos con anterioridad, sin tener el debido tiempo de evaluar si la herramienta funciona de forma óptima, lo que podía entorpecer las actividades del plan de clase.

³⁵ Universidad Tecnológica de Pereira. Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa. Pereira, Colombia. Citado el [22-05-2012]. Disponible en: <http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-comunicacion-e-informatica-educativa/objetivos-generales.html>

Otro punto que no se evidencia en el objetivo es la mediación con la informática educativa, puesto que no todos los practicantes realizaban clases de informática, por lo contrario, la gran mayoría enseñaban lengua castellana u otras asignaturas. Además, la informática que se enseña durante la carrera no va acorde a los programas que se enseñan en las instituciones educativas, por lo que puede causar otra dificultad que no permite el cumplimiento del objetivo. Por lo que en la siguiente respuesta de la pregunta 8 de la entrevista número 6, se demuestra que en la carrera hay culpabilidad de docentes y estudiantes por no estar actualizados para responder a la demanda de las instituciones en cuanto a la asignatura de Tecnología e Informática.

“Creo que es importante la permanente actualización de los conocimientos de los mismos profesores, por ejemplo en las clases de informática los profesores deben estar actualizados siempre en las nuevas tecnologías para poderle brindar mayor oportunidad a los estudiantes. También pienso que es importante que haya más dinámica en la clase, más participación que no sea una clase muy monótona sino que sea una clase más dinámica”.

Esta respuesta demuestra que los practicantes pueden encontrar una dificultad al enseñar la asignatura de Tecnología e Informática, ya que no se encuentran capacitados para impartirla de acuerdo al software que posean las instituciones educativas o los aprendizajes que estas eligen para que los estudiantes los adquieran, lo que exige una capacitación por parte de los estudiantes de la carrera y los docentes que enseñan, puesto que no se cumple las expectativas en cuanto al manejo adecuado del software.

También, en este objetivo se denota la necesidad por parte de los practicantes de alargar el tiempo de la práctica para conocer mejor las características socioculturales de la población a la que se le enseña, para posicionar los aprendizajes haciendo uso de las TIC.

Dicha necesidad la mostraremos en dos respuestas de la pregunta 9 de las entrevistas número 7 y 1.

Entrevista número 7

¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

“La práctica pedagógica del programa se merece mucho más que seis meses, merece un año para uno entender mejor al mundo al que se enfrenta y al contexto; y la otra sugerencia es que todo aquel que vaya a hacer una práctica pedagógica la haga mediada por las TIC”.

Entrevista número 1

“Yo creo que fue muy poquito el tiempo que estuvimos con los niños, yo creo que el tiempo no se compensa con todo lo que nosotros esperamos en toda la carrera de hacer en la práctica, debería ser un poquito más larga, una práctica de dos semestres”.

Los practicantes se sienten insatisfechos con el tiempo de la práctica, ya que sienten que no es el apropiado para desarrollar todos los saberes aprendidos durante la carrera para impartirlos en las aulas de clase de las instituciones educativas que proporcionan la experiencia profesional. Además el poco tiempo no permite conocer completamente las características del contexto para identificar las necesidades e intereses que los estudiantes tienen frente a lo que les gusta y quieren aprender.

Por lo tanto, se pueden aplicar las TIC en las instituciones educativas, pero al momento de emplearlas los practicantes pueden encontrarse con las dificultades anteriormente nombradas, por lo que este objetivo no se cumple a cabalidad.

En el tercer objetivo se plantea, “experimentar formas de enseñanza y de aprendizaje en los nuevos entornos culturales y educativos, apoyadas con las

NTCIE, para el diseño de Proyectos Pedagógicos Mediatizados”³⁶. Cabe señalar que lo más importante que se desarrolla en este objetivo se denota cuando los practicantes tienen en cuenta la importancia de construir procesos de enseñanza y aprendizaje con los contenidos y las herramientas, para impartir de manera adecuada el tema para captar la atención de los estudiantes y estar motivándolos.

Es así como los practicantes en la práctica pedagógica llevan a cabo un buen diseño de proyectos o planes de clase en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se lleva a cabo una interacción entre contenido, docente y estudiante. Cabe agregar que la entrevistada número 6 dice que “primero hay saber cuáles son los conocimientos previos de los niños, saber en qué se puede mejorar para así utilizar estrategias, para poder desarrollar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje”. Es necesario recalcar que siempre y cuando existan buenas formas de enseñanza y de aprendizaje en los nuevos entornos culturales como educativos se tendrá un óptimo desempeño profesional.

Dentro de este contexto profesional donde se desenvolverá el practicante, de alguna manera “promoverá el reconocimiento a la alteridad como principio fundamental en los procesos de construcción cultural”³⁷. Este cuarto objetivo, es el que debe tener el estudiante de la Licenciatura en Comunicación e informática educativa, cuando esté ejerciendo como docente.

Es significativa la importancia de este objetivo, porque el practicante al promover el reconocimiento del otro a través de procesos de enseñanza y aprendizaje, genera en el estudiante una identificación frente a lo que está aprendiendo. Es por esto, que la metodología de enseñanza que aplica el practicante debe ir acorde a la relación que va a construir con el estudiante, permitiendo un proceso de retroalimentación donde aprenda tanto uno como el otro.

En suma de lo anterior se llega a afirmar que, en el desarrollo del proyecto que se llevó a cabo, presenta en su planificación y ejecución diversos elementos que

³⁶ Ibid.,

³⁷ Ibid.,

componen el rol docente en cuanto al uso de las TIC en la práctica pedagógica, a partir del perfil profesional de la carrera. Estos practicantes fueron los que ayudaron a consolidar la información y dar a conocer lo que han aprendido durante su formación en cuanto a la construcción de metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizando las TIC como herramientas de apoyo con los contenidos.

7. CONCLUSIONES

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo son herramientas que ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, sino que son herramientas que permiten a los individuos una inserción en la sociedad, donde es necesario aprender a usar estas tecnologías para dar posibles soluciones requeridas en los ámbitos laborales o personales, dado que el uso de las TIC en la educación se están convirtiendo en una necesidad obligada que exige el contexto para el sistema educativo.

Es de anotar que no se debe pensar que por el solo hecho de hacer uso de herramientas TIC durante el desarrollo de una clase u otras actividades se esté generando cambios en la educación o que los practicantes mejoren sus procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula; pues hay que tener en cuenta que las TIC por si solas no enseñan y que un salón lleno de herramientas tecnológicas no significa que sea el más adecuado; por lo tanto el buen uso de las herramientas tradicionales también pueden llegar a generar adquisición de los conocimientos que se imparten en el aula; por lo que se hace necesario que el practicante elija de forma correcta la herramienta a utilizar de acuerdo al tema a enseñar para generar una interacción entre estudiante – docente - contenidos.

La implementación de las TIC en la práctica pedagógica de acuerdo al perfil profesional de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa, evidencia que cinco de catorce practicantes no usan de forma adecuada las herramientas tecnológicas planteadas durante el desarrollo de sus clases, por lo que el ambiente de aprendizaje donde aplican dichas herramientas no poseen una articulación concreta de las herramientas con los contenidos de la clase dificultando la realización de un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje.

La práctica educativa demuestra que los conocimientos aprendidos por los estudiantes durante la carrera no deben demostrarse de forma meramente técnica sino también de forma pedagógica, teniendo en cuenta que el rol docente como mediador entre los contenidos y los estudiantes debe ser guiado desde una metodología de enseñanza que responda a las necesidades socioculturales y educativas del contexto.

8. RECOMENDACIONES

Es conveniente continuar con la idea del presente proyecto durante un tiempo más, aplicando las mismas herramientas a otros practicantes de la Pasantía Práctica en Entorno Educativo, con el objetivo de obtener más claridad de la efectividad sobre el uso que se le está dando a las TIC en el momento de realizar la práctica pedagógica y a la vez analizar el rol docente que cumplen los practicantes en relación con el perfil profesional.

Se hace necesario que se extienda a dos semestres o más la práctica pedagógica, puesto que no es suficiente con 40 horas de práctica, para desarrollar temas y para dar un uso adecuado a las herramientas tecnológicas que se enseñan a utilizar durante el transcurso de la carrera. Además, esto ayudará a que los estudiantes durante su práctica identifiquen y expandan sus conocimientos frente a los aspectos y las necesidades socioculturales del contexto para entender mejor que tipo de metodología de enseñanza deben aplicar.

Hay que clarificar el perfil profesional con el título que el estudiante va a obtener, puesto que durante la práctica se evidencia el desorden que hay frente a las asignaturas que les ordenan los docentes a cargo de la Pasantía Práctica en Entorno Educativo a los practicantes que imparten en las aulas de clase, dado que las diversas asignaturas y el nivel académico que exige un grado determinado no cumple con los saberes que pueda tener el estudiante frente a estas para dictar su clase, lo que entorpece la metodología de enseñanza.

Es importante que los practicantes en la Pasantía Práctica en Entorno Educativo enseñaran las asignaturas que cumplan con el perfil profesional de la carrera, que

se consideran que son a nuestro punto de vista Lengua Castellana y Tecnología e Informática, puesto que durante el transcurso de la carrera las asignaturas que se asimilan más al perfil son estas desde la estructura del pensum que se enfoca en comunicación, pedagogía e informática, por lo que hay que fortalecer saberes que ayuden al practicante a una buena labor en el aula de clase de acuerdo a los requerimientos educativos en el plan de área que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Es importante replantear los contenidos que se imparten en las seis informáticas del plan de estudios de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa, puesto que la gran mayoría de los practicantes no cumplen con los requisitos del manejo del software que poseen las instituciones educativas; y referente a los laboratorios gráficos y audiovisuales es necesario intensificar las horas de clase y el aprendizaje del software, dado que estas asignaturas imposibilitan responder de forma adecuada a las necesidades educativas surgidas del contexto.

Se solicita la realización y ejecución de proyectos de investigación de este tipo en las diversas carreras de la Universidad Tecnológica de Pereira, para identificar cómo están aplicando los objetivos propuestos en los perfiles profesionales durante las prácticas que estas promueven, ya que esto permitiría una verdadera calidad de la educación y permitiría una verdadera acreditación de dichas carreras.

BIBLIOGRAFÍA

CABALLERO, Piedad et al., Política y prácticas pedagógicas: las competencias en TIC en la educación. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. 2007.

CABERO, Julio. Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. Revista Perspectiva Educacional: formación de profesores. Vol. 49. N°1. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. 2010.

CABERO, Julio. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. España: McGRAW-HILL/INTERAMERICA, S. A. U. 2007.

CEBRIÁN, de la Serna, Manuel y GALLEGO, Arrufat, María Jesús. (Coords.). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid. Ediciones Pirámide, 2011.

COLL. César; MAURI, Teresa y ONRUBIA, Javier. Hacia una modelización del proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC. Algunas teorías y enfoques centrados en la actividad constructiva del alumnado. En: DE PABLOS PONS, Juan. (Coordinador). Tecnología Educativa, la formación del profesorado en la era de internet. Ediciones Aljibe, S.L., 2009.

COLL, Cesar y MORENEO, Carles. (Eds.). Psicología de la educación virtual. Madrid. Ediciones Morata, S.L. 2008.

COLL. César; MAURI, Teresa y ONRUBIA, Javier. Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Anuario de Psicología. Vol. 38. Nº 3. Universitat de Barcelona, Facultat de Psicologia. Barcelona, España. 2007. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/76571/98224>

COLOMBIA. Ministerio de Comunicaciones, Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Bogotá, marzo de 2008.

EDUTECNO. Colombia: ley de Tic (2009). Artículo 6. [En línea 39]. [Citado el 15 de feb. 2012] Disponible en: <http://edutecno.org/2009/08/colombia-ley-de-tic-2009/>

MATTELART, Armand (Autor). GILLES, Multigner (Traductor). Historia de la sociedad de la información. España: Ediciones Paidós Ibérica S.A, 2007.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Colombia, Bogotá: Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. ARTÍCULO 40. [Citado 28 agosto. 2011]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa Nacional de Nuevas Tecnologías. Colombia aprende. (Sin fecha) Colombia. Citado el [15-09-2011]. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-102549.html#h2_3

PRENDES, Espinosa, María Paz y CASTAÑEDA, Quintero, Linda. Enseñanza superior, profesores y Tic, estrategias de evaluación, investigación e innovación. Editorial MAD S.L. Bogotá, Colombia. 2010.

UNESCO. Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza: Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Montevideo, Uruguay. Ediciones Trilce, 2006.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa. Pereira, Colombia. Citado el [22-05-2012]. Disponible en: <http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-comunicacion-e-informatica-educativa/objetivos-generales.html>

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa. Pereira, Colombia. Citado el [22-05-2012]. Disponible en: <http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-comunicacion-e-informatica-educativa/perfil-ocupacional.html>

ANEXOS

1. Observaciones de las Instituciones Educativas.

1. Descripción del lugar.

Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda

La Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda posee unos salones con igual infraestructura, compuestos por espacios cuadrados y pequeños, con ventiladores en el techo, ventanales en una de las paredes y de a televisor en el fondo de cada salón. Cuentan además con tableros acrílicos y una cantidad de sillas acorde al número de estudiantes sin sobrar ninguna en uno u otro salón.

La estructura de los salones son cuadradas, el piso es color rojo, tiene buena iluminación, tiene encielado de icopor, con dos lámparas, dos ventiladores, un megáfono, un tablero de marcador borrable, un bote de basura y la ubicación de los estudiantes es en hileras.

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda					Practicante N° 1	
Nombre(s) del observador: Julio Cesar Duque Montoya			Nombre del practicante: María Angélica Parra			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
30/09/11 6:45 AM – 7:50 AM	La practicante realiza una actividad tradicional haciendo uso del tablero, marcador, borrador y nylon.	La practicante entra al salón, saluda “buenos días”. Llama a lista y empieza a desarrollar la clase con un tema que se había desarrollado la semana pasada, el cual era “el periodismo digital”. El rol que desempeña la practicante es bueno debido a que sabe expresarse, maneja el espacio y se le nota que se prepara para desarrollar la temática, también mantiene una interacción con los estudiantes, razón por la cual mantiene el control del grupo.	No se utiliza como tal una TIC solo hace uso de TIC secundarias.	En esta clase no se tiene contacto alguno con un artefacto tecnológico, pero trata un tema que tiene que ver con las tecnologías, la cual es la “noticia”. Es decir, los tópicos manipulados tienen que ver con una TIC, pero no se utiliza aunque la población la ha visto o la han tratado con ella. Cuando se maneja la estrategia de dictar o explicar algún tema, el grupo se queda en silencio cuando se dejan algunos espacios, los estudiantes se dispersan rápidamente, pero al mismo tiempo la practicante está pendiente de cada estudiante, y al que ve distraído o generando el desorden lo pone a leer una noticia para que entienda lo que se está diciendo.	El aspecto que más se nota en la practicante es que tiene un positivismo hacia las tecnologías, se evidencia que debido al lugar no es apropiado para hacer uso de esa TIC a tratar, por esto se utiliza solo la teoría.	Propone una actividad con un nylon. El primer estudiante coge la punta del nylon y empieza con una opinión de las ventajas y desventajas del periodismo digital. La docente se desplaza por todo el salón sin estar estática explicando el tema, Luego se hace una mesa redonda donde los estudiantes dicen que tiene que ver la actividad con el tema; algunos dan aportes y otros(a) se quedan callados. Luego les dicta la teoría del tema a tratar (la noticia). Mientras la practicante dicta, nota que los estudiantes son desatentos ya que hay que repetirles más de 3 veces, luego de dictarles la teoría las hace decir en palabras de ellos lo que entendieron, pero algunos no tienen retentiva. “ustedes no

						están haciendo reflexión frente a lo que están escribiendo", lo dice la practicante.
Observación general. La practicante tendrá que ser mas interactiva con sus estudiantes, debido a que el tema tratado lo podría utilizar con más ejemplos para un mejor entendimiento del tema.						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda						
Nombre(s) del observador: Sebastián Tapasco Devia				Nombre del practicante: María Angelica Parra		
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
23/09/11 8:50AM - 9:30AM	La practicante utiliza como herramienta el periódico, específicamente el artículo de Tola y Maruja que aparece en el espectador.	La clase lleva ya una hora de haber empezado. La practicante tiene el grupo organizado en una mesa redonda y saca el artículo de Tola y Maruja, ella comienza a rotar el artículo por cada estudiante para detectar y corregir errores de lectura que tenga cada uno. Al terminar con la lectura, propone otra actividad que consiste en revisar la ortografía y la redacción de las noticias que los estudiantes realizaron la clase pasada, pero los estudiantes no muestran interés	El artículo de Tola y Maruja permite atraer la atención de los estudiantes por lo divertido que es y la actividad de la lectura se realiza satisfactoriamente; pero la organización de las noticias por parte de ellos no tuvo mucho éxito por la indisciplina y el poco interés mostrado.	La practicante sabe manejar la herramienta y logra con éxito realizar la actividad de lectura inicial, pero el trabajo de las noticias es entorpecido por la indisciplina de los estudiantes.	En esta clase el aspecto que predomina en la practicante es la elección de un artículo entretenido sacado de un periódico para realizar la actividad de lectura. La practicante con esto enseña a los estudiantes que en el periódico existen artículos interesantes.	La actividad de lectura propuesta por la practicante con el uso del artículo del periódico fue una buena estrategia, porque permite mantener el interés de los estudiantes cada que leen, demostrando este hecho que le elección de la herramienta fue la indicada para esta actividad.

		frente a esta actividad por lo que fomentan la indisciplina la gran mayoría y la practicante les llama la atención constantemente. Sin embargo hay unos pocos estudiantes que quieren desarrollar la actividad, por lo que la practicante les brinda su ayuda con asesorías referentes al tema.				
28/10/11 6:50AM - 7:35AM	En esta clase se hace un pequeño repaso sobre los temas de la noticia y la crónica, sin usar algún tipo de TIC y además la clase se termina a las 7:35AM debido a un acto cultural que realizará el colegio.	La practicante trata de ser dinámica con el repaso preguntándole a los estudiantes lo referente a lo que es una noticia y una crónica, ningún estudiante responde correctamente y se ve las falencias que hay en cuanto a la comprensión de los temas, por lo que decide explicarlos en el tablero y les dice a sus estudiantes que copien lo que ella escriba. Por último llama a lista y deja ir a los alumnos al acto cultural.	No se utilizo ninguna herramienta por el poco tiempo de clase y se tuvo que hacer un repaso de temas ya enseñados.	No se utiliza ninguna TIC durante la clase.	La practicante decide preguntar y retomar temas que ya había enseñado en clases anteriores y esto provoca que haya preocupación por parte de ella por la falta de comprensión de los estudiantes frente a estos, por lo que decide anunciar un taller en la siguiente clase para entender estos temas.	La practicante hará una actividad la próxima clase que ayude a comprender todo lo relacionado frente a los temas de la noticia y la crónica.
<p>Observación general La practicante debe comprender cuales son los momentos más apropiados para aplicar las TIC con sus estudiantes, puesto que los temas en los que las utiliza no han sido efectivos para promover un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, tiene un problema con el dominio de grupo por lo que no logra captar la atención de sus estudiantes.</p>						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda					Practicante N° 2	
Nombre(s) del observador: Sebastián Tapasco Devia			Nombre del practicante: John Jairo Garzón			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
23/09/11 10:10AM - 11:00AM	El practicante utiliza como herramienta un periódico para explicar la estructura de la noticia y el concepto de claridad en la misma. Además utiliza otra herramienta que no tiene que ver con las TIC la cual es una pelota pero más adelante la guarda porque fue un fracaso usarla con los estudiantes 6°A.	Los estudiantes acaban de entrar del recreo y todos permanecen en una gran indisciplina porque quieren seguir jugando. Después de 10 minutos de llamados de atención, el practicante logra organizar el grupo en una mesa redonda. Luego él saca la pelota para promover la participación y explicar el concepto de claridad en la noticia pero los estudiantes se toman esto como un juego, y el practicante decide suspender la actividad y acomoda a sus estudiantes por filas. Él comienza a dictar y copiar en el tablero aspectos sobre al tema de la estructura de la noticia haciendo uso de un periódico para mostrar al grupo como se estructura. La clase es magistral	El periódico utilizado por el practicante no fue apropiado para enseñar el tema, dado que la constante indisciplina de los estudiantes no ayuda al desarrollo óptimo de la clase, por lo tanto el tema no se da a comprender como debe ser.	El practicante conoce la herramienta más no sabe cómo utilizarla con sus estudiantes, ya que la indisciplina de los estudiantes dificulta el poder enseñar el tema de la noticia utilizando el periódico.	En esta clase el practicante tiene la intención de enseñar con el periódico, pero la indisciplina de los estudiantes dificulta el proceso. Por lo tanto, el practicante debe aprender de la situación y preparar la próxima clase con una herramienta que sea más efectiva y capte la atención de los estudiantes.	La actividad que propone el practicante es una tarea que consiste en que cada uno de los estudiantes en sus casa escojan una noticia del periódico y señalen la estructura que esta debe tener, según lo explicado durante la clase.

		porque el mal comportamiento de de sus estudiantes no le permiten en ese momento ser didáctico con lo que enseña.				
<p>Observación general En esta clase el practicante tiene un problema con el rol docente que está desarrollando con sus estudiantes el cual debe replantear las próximas clases para captar la atención de ellos, y a la vez tener en cuenta cual es la herramienta más apropiada para fortalecer la metodología de enseñanza.</p>						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda						
Nombre(s) del observador: Julio Cesar Duque Montoya				Nombre del practicante: John Jairo Garzón		
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
30/09/11 8:50 AM - 11:00AM	Las herramientas a utilizar por el practicante son elementos tradicionales como el tablero el marcador, el borrador y recortes de noticias.	Se queda estático, la mayoría de tiempo en el desarrollo de la clase, en momento s se mueve por el salón solo para ir al escritorio por el marcador o por la lista de los estudiantes y se le dificulta un poco el manejo del grupo.	El estudiante tiene muy poca interacción con el tablero debido a que el tema es más de práctica que de escritura.	En este caso no se hace un uso cercano con una herramienta, pero se habla de la noticia que hace parte de un medio de comunicación. El practicante se nota seguro con lo que hace y dice.	Se plantea una dinámica donde los estudiantes salen del salón para preparar unos documentos por grupos. Luego, se propone trabajar la noticia, cada estudiante trajo su noticia y se reúnen en grupos de cinco donde escogen la mejor noticia en cada grupo.	El practicante empieza con la revisión de una tarea y coloca a cada estudiante a que salga al frente a leer la noticia que se le dejo con anterioridad, el que sigue dirá lo que el estudiante anterior leyó para demostrar la capacidad de retentiva que tienen frente a lo que los demás compañeros le

						comparten.
04/11/11 9:10AM - 11:00AM	No se hizo utilización de TIC	El practicante llega 20 minutos tarde e inmediatamente que llega les da a los estudiantes 10 minutos para practicar una obra que relate una noticia, pasado los minutos organiza a los estudiantes en una mesa redonda y comienza a realizar las obras.	No se utilizo TIC	No se hace uso de TIC		
Observación general.						
La practicante tendrá que ser mas interactiva con sus estudiantes, debido a que el tema tratado lo podría utilizar con ejemplos para un mejor entendimiento del tema.						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda						
Nombre(s) del observador: Alexis Mamián M			Nombre del practicante: John Jairo Garzón			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
16/09/2011 10:55 AM - 12:55 PM	Para el desarrollo de la clase se utilizan como herramientas recortes de periódicos, revistas y papel periódico además de las tradicionales como tablero, marcadores y	El practicante trasmite la definición sobre que es una noticia y los estudiantes copian la definición en sus cuadernos. Este también está pendiente del proceso de construcción	Estas herramientas son adecuadas para el ejercicio propuesto (el futuro periódico escolar) En cuanto al uso del tablero y los marcadores se evidencia un buen manejo	El practicante tiene dominio de la herramienta y del tema, además controla adecuadamente la actividad propuesta en el aula.	En esta clase el practicante demuestra una buena apropiación y manejo de la herramienta, como también el uso de tiempos para desarrollar las actividades en el aula de	Para fortalecer el uso de la herramienta (TIC) el practicante hace un sondeo de los conocimientos previos sobre el tema a

	borrador.	de los diferentes borradores de periódicos hechos por los estudiantes durante el desarrollo de la clase.	en la distribución de textos y ejemplos para explicar los pasos a seguir durante el desarrollo de la clase.		clase.	tratar durante la clase. Posterior a ello, el practicante hace un desarrollo del tema, planteando unos objetivos y unas metas a lograr durante la clase.
<p>Observación general. El practicante muestra un gran manejo del grupo y el tema (la noticia); propone a los estudiantes a través de la observación de diferentes periódicos (TIC), hacer en grupos, diferentes modelos de periódicos para en un futuro crear el periódico escolar; la idea de todo esto es lograr que los estudiantes tomen modelos de periódicos y lo apliquen para su periódico escolar. Los estudiantes no presentan nuevas propuestas con relación a la clase, ven la clase como un rato de esparcimiento.</p>						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda					Practicante N° 3	
Nombre(s) del observador: Sebastián Tapasco Devia			Nombre del practicante: Leidy Johana Hincapié			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
23/09/11 11:00AM - 12:40PM	La practicante utiliza como herramienta unas noticias que realizaron los estudiantes de 7°A la semana pasada usando ejemplos de periódicos.	Durante la primera hora de clase la practicante propone terminar las noticias que se realizaron la semana pasada, organiza a los estudiantes en parejas y ellos mismos sacan periódicos o le piden a la practicante que le preste algunos. En esta hora de clase la practicante asesora a sus estudiantes en dudas con respecto a la actividad y pasa frecuentemente por los pequeños grupos observando el estado del trabajo. En la segunda hora, la practicante recoge las noticias y saca a cada pareja a leerla y explica con las noticias de los estudiantes las 5W que se manejan en la prensa.	El periódico utilizado por la practicante fue una herramienta apropiada para explicar el tema de la noticia, ya que organizo a los estudiantes en parejas y mantuvo la atención y el trabajo en equipo por parte de ellos para realizar la actividad.	La practicante tiene buen dominio de la herramienta porque demuestra seguridad al manejar esta para la realización de la actividad, además sabe en qué momento hacer intervención con la misma para explicar el tema de las 5W.	En esta clase el aspecto que más predomina en la practicante con respecto a las TIC es el buen manejo de la misma, puesto que sabe cómo aplicar la herramienta en el tema de la noticia y en qué tiempo usarla.	La practicante al finalizar la clase deja una tarea que consiste en que los estudiantes elaboren un cuento haciendo uso de las 5W con el fin de que ellos fortalezcan lo aprendido durante la clase.
04/11/11 11:00AM - 12:40PM	En esta sesión, las herramientas que usa la	La practicante se encarga de mantener el orden y la	La película fue una herramienta que sirvió a la	El dominio de la herramienta es bueno por	En esta sesión de clase la practicante ha	La película que enseña la practicante durante su clase,

	practicante con relación a las TIC son el televisor que se encuentra en el salón y un DVD que ella trae de su casa para transmitir la película Gnomeo y Julieta.	organización del grupo en la transmisión de la película, ningún estudiante promueve actos de indisciplina por lo que el transcurrir de la clase es tranquilo.	practicante de ayuda para reafirmar los saberes de la última clase con respecto al comic.	parte de la practicante, dado que al transcurrir de la película ella da explicaciones cortas con relación al comic para que los estudiantes reafirmen lo aprendido.	escogido una herramienta óptima para complementar los saberes de la clase anterior, demostrando que capta la atención de los estudiantes con la TIC utilizada.	permite fortalecer lo aprendido en la clase pasada sobre el comic, reflejando que una película animada es un apoyo perfecto para complementar esos saberes.
Observación general						
La practicante sabe aplicar las TIC de forma eficiente durante sus clases de acuerdo a las temáticas que este manejando; además propone una serie de actividades dinámicas con las herramientas que trae para captar la atención y el gusto de los estudiantes por la clase.						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda						
Nombre(s) del observador: Julio Cesar Duque Montoya				Nombre del practicante: Leidy Johana Hincapié		
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
30/09/11 11:10AM - 12:40AM	La practicante utiliza en su clase las herramientas tradicionales.	La practicante saluda a sus estudiantes, luego los orienta frente a la clase que se va desarrollar, el cual es la caricatura. Su rol en esta clase es de transmisión de saberes.	No se utilizó herramientas para esta clase.	No se utiliza TIC.	Se denota que la practicante conoce sobre del, y las sabe utilizar de manera amena. Pero no se evidencia las TIC.	El tema a desarrollar por la practicante es la Caricatura, se evidencia el uso del tablero para llevar a cabo la temática. La practicante indaga a los estudiantes para evidenciar los conocimientos previos que estos tienen.
Observación general.						
La practicante es activa ya que mantiene un constante dialogo con los estudiantes, es respetuosa al dirigirse a sus estudiantes. Hace que sus estudiantes este en constante atención frente a lo que dice y hace.						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda						
Nombre(s) del observador: Alexis Mamián M.			Nombre del practicante: Leidy Johana Hincapié			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
16/09/2011 10:55 AM – 12:55 PM	Según lo observado durante el desarrollo de la clase la practicante hace uso del periódico como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	El rol que desempeña la practicante en el aula de clase, es de transmisor de información sobre la definición de lo que es una noticia. Se evidencia que la practicante tiene un buen manejo del tema.	Las herramientas como apoyo son apropiadas para la clase, pues sirven de guía para el desarrollo de la misma. Al observar un periódico los estudiantes se remiten a crear un borrador con las mismas características de lo observado.	El dominio por parte del practicante es bueno; puesto que permite a sus estudiantes una buena comprensión del tema.	La practicante demuestra una destreza en cuanto al uso y manejo de la herramienta, es coherente con el tema presentado a sus alumnos. La herramienta en este caso el periódico ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos ya que este permite una mejor interacción con la herramienta.	Las actividades que desarrolla la practicante en el aula de clase son muy dinámicas, las cuales permiten la integración de los estudiantes en el aula, es decir con esta herramienta se da la discusión en grupo sobre el resultado propuesto por el practicante.
<p>Observación general.</p> <p>Para el desarrollo de la clase la practicante usa el periódico como herramienta (TIC) de apoyo para el avance de la clase, cuyo fin es lograr que los estudiantes a través de la observación de periódicos logren a futuro la creación de un periódico escolar.</p> <p>La practicante muestra apropiación del tema y la herramienta utilizada, no utiliza el manejo del tiempo para la actividad a desarrollar, lo cual hace que muchos de los estudiantes se dispersen y realicen otras actividades fuera de las establecidas en la clase.</p> <p>La clase como tal se plantea de manera dinámica, lo cual permite al estudiante relacionarse con sus semejantes, logrando así crear un posible aprendizaje en el alumno.</p>						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda				Practicante N° 4		
Nombre(s) del observador: Julio Cesar Duque Montoya			Nombre del practicante: Jorge Eduardo Santana			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
28/10/11 6:45 AM - 7:30 AM	Al practicante le informan que en treinta minutos hay un acto cultural, por lo cual el retoma el trabajo de la semana pasada que es el Periódico. Se hicieron propuestas sobre la finalización de este. Después de un consenso se tomo la decisión de culminarlo en la siguiente clase. Finalmente, algunos estudiantes se fueron a preparar sus actividades sobre el acto cultural y se dio por terminada la clase, donde se procedió a que los estudiantes decoraran el salón.					
El tema a desarrollar por el practicante es la Caricatura, se evidencia el uso del tablero para llevar a cabo la temática. La practicante indaga a los estudiantes para evidenciar los conocimientos previos que estos tienen.						
Observación general.						
El practicante tendrá que aplazar las actividades propuestas para la clase.						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda						
Nombre(s) del observador: Sebastián Tapasco Devia			Nombre del practicante: Jorge Eduardo Santana			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
23/09/11 8:00AM - 8:50AM	El practicante utiliza como herramienta un periódico, puesto que está trabajando con los estudiantes de grado 9°A el tema de la crónica. Él lee la crónica dos	El rol que desempeña el practicante en el aula se manifiesta en una actividad conjunta, la cual consiste en repartir a los estudiantes	El periódico utilizado por el practicante fue una herramienta apropiada para explicar el tema de la crónica ya que permite una actividad conjunta entre estudiantes-	El practicante tiene buen dominio de la herramienta porque refleja seguridad frente a los estudiantes cuando expone el tema a tratar haciendo uso de la misma,	En esta clase el aspecto que más predomina en el practicante con respecto a las TIC es el buen manejo de la misma, puesto que se refleja el estudio del	La actividad que propone el practicante durante su clase que es la construcción de una crónica, permite fortalecer los conceptos que ha dado previamente el practicante. Cabe agregar, que para la próxima clase se le pide a los

	veces y explica su estructura para la realización de la misma.	en pequeños grupos de 3 o 4 personas para realizar una crónica. Además, el practicante es muy activo en el aula dado que va revisando lo que realiza cada grupo y a la vez aclara dudas sobre algunos puntos de la construcción de la crónica.	docente- contenidos para así comprender dicho tema; al mismo tiempo, se propone la construcción de una crónica para fortalecer el tema de la clase.	permitiendo mantener la atención de los estudiantes mientras da su explicación y propone la actividad de la clase.	tema previamente para impartirlo en el aula de clase, y también la actividad que propone permite captar la atención de los estudiantes.	estudiantes que traigan los siguientes materiales: tijeras, papel bond, marcadores, revistas, periódicos y colbón, todo esto para la realización de un periódico que será entregado por los estudiantes al finalizar el periodo.
30/09/11 6:450AM - 8:50AM	En esta sesión, las herramientas que usa el practicante con relación a las TIC son los periódicos y las revistas que han traído los estudiantes de sus casas, añadiendo otras herramientas más tradicionales como lo son las tijeras, el papel bond, los marcadores y el colbón, todo esto para la realización del periódico.	El rol docente que desempeña el practicante se evidencia en la actividad conjunta propuesta en la clase anterior en donde los estudiantes debían traer unos materiales de sus casas para la construcción de un periódico. Al iniciar la explicación de la actividad, el practicante propone usar las revistas y los periódicos como recortes, pero también como ejemplos de apoyo. Con el papel bond, el practicante les enseña a los jóvenes	Los periódicos y las revistas pedidas por el practicante son apropiados para esta clase, puesto que no solo permite que los estudiantes saquen los recortes de estos sino que también ellos mismos miran ejemplos para realizar los artículos y noticias que irán en su periódico. Todos los estudiantes miran y comparten opiniones con los otros grupos sobre como realizaran el periódico.	El dominio que tiene el practicante sobre la herramienta es bueno, ya que tiene una familiarización con el tema y las herramientas que está empleando durante las horas de clase. Sus estudiantes no se muestran indiferentes con el tema, y se sienten relacionados con este.	Esta sesión de clase demuestra que el practicante se encuentra familiarizado con la herramienta que está manejando; además posee el dominio del grupo para que no haya indisciplina o falta de atención con el tema que se está llevando.	La actividad que propone el practicante es familiar para todos los estudiantes, por lo tanto se fortalece y se desarrolla sus saberes en cuanto a conocer la estructura y la construcción de un periódico. Por consiguiente, este trabajo se realizará hasta el final del periodo y ayudara a reforzar aún más estos saberes clase a clase. Además como es una actividad en grupo, el proceso de retroalimentación permite que no solo aprendan los estudiantes sino también el practicante para mejorar su metodología de enseñanza utilizando las TIC como herramientas de apoyo.

		como doblar y cortar el papel para distribuirlo por páginas.				
04/11/11 6:45AM – 8:50AM	En esta clase como en las anteriores se siguen utilizando las mismas herramientas para la realización del periódico.	En esta clase el practicante mantiene su rol como mediador entre los contenidos y los estudiantes, explicando y aclarando dudas frente a los últimos detalles del periódico que será entregado durante el transcurso de la clase.	Las herramientas utilizadas por el practicante y los estudiantes siguen siendo apropiadas para esta clase, dado que permiten que haya una actividad conjunta activa y organizada para ultimar los detalles del periódico.	El dominio de la herramienta por parte del practicante es bueno porque se encuentra ilustrado frente al tema y sabe cómo manejar la herramienta para inculcar el trabajo en equipo entre sus estudiantes	Hay que destacar que el practicante como en las clases anteriores sigue manteniendo su familiaridad con el tema enseñado y a la vez sabe cómo hacer uso de la herramienta que está acompañando la temática del periódico.	Durante la segunda hora, el practicante comienza a recoger los periódicos ya terminados para empezar las exposiciones de los mismos por cada uno de los grupos de trabajo. Por total son cuatro grupos de trabajo y comienzan a pasar uno por uno mostrando el diseño de su periódico y leyendo los artículos y las noticias que vienen incluidos en este. El practicante observa que cada grupo cumple con los objetivos propuestos frente a la realización del periódico, y es acá donde se evidencia que los temas y las herramientas aplicadas por el practicante fueron óptimos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
<p>Observación general El practicante tiene un buen desempeño de su rol como docente en el aula y a la vez sabe aplicar las herramientas (TIC) de acuerdo al tema que esté trabajando. Cabe agregar que hubo momentos en que uno u otro estudiante quería hacer indisciplina durante las clases, pero el practicante tenía dominio de grupo, por lo tanto el (la) estudiante indisciplinado terminaba participando de la actividad de clase.</p>						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda					Practicante N° 5	
Nombre(s) del observador: Sebastián Tapasco Devia			Nombre del practicante: Yeny Viviana González			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
23/09/11 11:20AM - 12:400PM	Las herramientas relacionadas con TIC usadas por la practicante son periódicos y revistas que los estudiantes han traído para la realización de un periódico. Otros materiales que trajeron pero que no tienen que ver con TIC son tijeras, colbón, marcadores y papel bond.	La practicante organiza a los estudiantes en grupos de trabajo para la elaboración del periódico. Luego les dice a todos que apliquen lo aprendido en las clases anteriores y que se ayuden de ejemplos de los artículos que estén en los periódicos y las revistas. Durante las dos horas de clase ella pasa por todos los grupos para verificar el desarrollo del trabajo y a la vez responde a dudas de los estudiantes frente a aspectos relacionados con el tema.	Las herramientas aplicadas por la practicante fueron apropiadas para la clase porque pudo mantener una actividad grupal en orden y con el interés de todos los estudiantes.	La practicante sabe manejar las herramientas porque explica muy bien a sus estudiantes como deben utilizarlas y que provecho pueden sacar de estas para la realización de la actividad.	En esta clase el aspecto que predomina en la practicante es el dominio de las herramientas y el orden con el que dirige la actividad. Además les brinda ayuda constante a sus estudiantes y les explica cómo le puede sacar el mayor provecho a las herramientas utilizadas.	La actividad del periódico propuesta por la practicante ayuda a fortalecer los conocimientos previos sobre lo enseñado las clases anteriores, recopilando todo en un solo trabajo que se irá realizando poco a poco.
30/09/11 11:10AM - 12:400PM	En esta clase se utiliza los mismos materiales de la clase pasada porque es la continuación de la realización del periódico.	La practicante les dice a sus estudiantes que saquen los materiales de la semana pasada para continuar la realización del periódico.	Las herramientas fueron apropiadas para dirigir la clase porque la practicante supo usarlas en beneficio de mantener un trabajo	La practicante tiene dominio de la herramienta y esto se demuestra en las explicaciones que le da a cada grupo	La practicante es dinámica con las herramientas que utiliza y ofrece el asesoramiento constantemente a los grupos que tiene alguna	La actividad del periódico que seguirá para la próxima clase es propicia para fortalecer los conocimientos previos sobre algunas temáticas de la prensa que se enseñaron en

		Ella pasa por todos los grupos y verifica que todos estén trabajando y a la vez les aclara dudas sobre algunos artículos, el diseño o la redacción que debe ir en el periódico.	grupal e interactivo.	de cómo utilizarlas para desarrollar el trabajo.	dificultad con la realización del trabajo.	clases anteriores.
Observación general						
La practicante tiene buen dominio del manejo de la herramienta cuando las utiliza durante la clase; además es dinámica con lo que enseña al promover el trabajo en grupo y les inculca a sus estudiantes como le pueden sacar el mayor provecho a las herramientas usadas durante las clases.						

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda						
Nombre(s) del observador: Julio Cesar Duque Montoya			Nombre del practicante: Yeny Viviana González			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
04/11/11 11:10AM - 12:40AM	La practicante hace uso de un televisor, un DVD y una película de comic llamada Wall E.	La practicante organiza a sus estudiantes mirando hacia el televisor porque va a proyectar una película la cual es Wall-E para culminar el tema del comic. A medida que ven la película la practicante	Se denota que la herramienta utilizada es la pertinente para la clase debido a que es una estrategia de interés para los estudiantes.	Se nota dificultades con las herramientas tecnológicas de la institución, pero la practicante se desenvuelve haciendo uso de ellas.	Las aspectos que se notan de la practicante son: buena habilidad con las herramientas tecnológicas, un buen dominio de grupo y enteres por lo que hace.	

		entrega los periódicos ya calificados.				
--	--	--	--	--	--	--

Observación general.

La practicante se desenvuelve bien con el tema y sus estudiantes

Institución: Escuela Normal Superior el Jardín de Risaralda						
Nombre(s) del observador: Alexis Mamián				Nombre del practicante: Yeny Viviana González		
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
16/09/11 10:55AM - 12:55 PM	Para el desarrollo de esta clase se utiliza como herramienta recortes de periódicos y revistas, además usa las tradicionales como son el tablero, marcadores.	Para el desarrollo de esta clase, la practicante juega un papel de guía durante el desarrollo de la actividad. La practicante pasa por los grupos haciendo sugerencias y orientando a los estudiantes que no avanzan en el proceso.	El periódico como herramienta es adecuado para el ejercicio propuesto en clase, creación de un borrador de una noticia; esto con el fin de que durante unas sesiones mas los estudiantes apliquen estos conocimientos a la creación de su periódico escolar. El tablero y los marcadores son útiles ya que permiten	Se evidencia dominio y control tanto de la clase como de la herramienta; en cuanto a la clase la practicante demuestra dominio del tema presentado, en cuanto a la herramienta se evidencia que la practicante ha tenido un acercamiento académico.	En esta clase la practicante demuestra una buena apropiación y manejo de las herramientas planteadas en el aula. Tiene una buena interlocución sobre el tema con todos sus alumnos.	Para fortalecer el uso de la herramienta (TIC), la practicante hace un desarrollo del tema, haciendo uso del tablero y marcadores de colores y posterior a ellos se plantean unos objetivos. Una vez terminada la explicación los estudiantes recortan imágenes, títulos de noticias, posterior a esto arman un machote como representación de un periódico.

			dar una mejor explicación y comprensión para los estudiantes.			
--	--	--	---	--	--	--

Observación general.

La practicante da inicio a su clase con una breve introducción y definición del tema "la noticia", muestra dominio del contenido expuesto a los estudiantes, también hace buen uso del marcador y del tablero.

Para el avance de su clase utiliza como herramienta (TIC) el periódico y las revistas; estas con el fin de que los estudiantes observen diferentes formatos y edición de periódicos; y posterior a ello solicita a los estudiantes que recorten cosas importantes de estas herramientas, finalmente pide a los alumnos que hagan o creen una noticia de uso escolar.

Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Alvarez Restrepo

1. Descripción del lugar.

Este colegio se encuentra ubicado en el barrio la Badea del municipio de Dosquebradas, y cuenta con una infraestructura adecuada.

El aula máxima del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Alvarez Restrepo es un espacio grande que cuenta con sillas, televisor, parlantes y varios ventiladores; mientras el salón de clase es cuadrado y pequeño de acuerdo a la poca cantidad de estudiantes que están en el grado 9° y este no cuenta con ventanales por lo que lo hace muy cerrado y algo caluroso.

Institución: Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Alvarez Restrepo			Practicante N° 6			
Nombre(s) del observador: Sebastián Tapasco Devia			Nombre del practicante: Sebastián Bermúdez Osorio			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
24/10/11 11:45AM - 1:30PM	No utiliza ninguna herramienta relacionada con TIC.	Durante la primera hora de clase se realizó el ensayo de un baile por parte de todo el grupo en el aula máxima. Pasada esta hora, el practicante al observar que no todos los estudiantes estaban ensayando,	No utilizo TIC.	No se utilizo ninguna TIC.	El practicante propone como trabajo una realizar una historia que tiene que ver con términos de tecnología, pero sus estudiantes no muestran mucho interés frente a la actividad y son muy dispersos para realizarla.	El practicante debe replantear que actividades y que herramientas utilizar para las próximas clases, porque anteriormente había enseñado todos los términos que dicto para realizar la historia y muchos estudiantes se notaron confusos frente a estos.

		<p>interrumpe todo y coloca un trabajo que consiste en hacer una historia que contenga las siguientes palabras: comunicación, prensa, radio, televisión, artefactos de comunicación, internet, sociedad de la información y TIC. El practicante explica términos que algunos estudiantes le preguntan su definición. En el desarrollo de la actividad se promueve la indisciplina por parte de algunos estudiantes y el practicante hace las respectivas anotaciones. En este tiempo él les ordena a todos que estén en silencio para hacer la historia y al final de la clase recoge todas las hojas.</p>				
<p>31/10/11 11:45AM - 1:30PM</p>	<p>Las herramientas relacionadas con TIC usadas por el practicante son el DVD, el televisor y una película llamada "los piratas de</p>	<p>La practicante lleva al grupo al aula máxima para ver la película, organiza a los estudiantes por filas y</p>	<p>Las herramientas no fueron apropiadas para la realización de la clase, porque fueron pocos los estudiantes que prestaron atención y el audio de la</p>	<p>El practicante no tiene dominio de la herramienta porque escoge una película con un</p>	<p>El practicante tiene dificultades al escoger la herramienta, porque no evalúa los defectos que esta pueda tener en el momento de realizar una actividad en</p>	<p>El practicante debe replantear las TIC que está utilizando, puesto que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se está dando con sus estudiantes,</p>

	Silicon Valley".	conecta todos los equipos. Antes de comenzar la película, el practicante le dice a todos que el tema de la película son los orígenes de Microsoft y Apple. Se empieza a transmitir la película, pero hay uno que otro estudiante indisciplinado que interrumpe constantemente por lo que se le hace la respectiva anotación. Durante las dos horas de clase el practicante mantiene estático y se preocupa más por hacer las anotaciones.	película era tipo español europeo, por lo que se entendía poco.	audio difícil de entender.	clase.	
--	------------------	---	---	----------------------------	--------	--

Observación general

El practicante no sabe elegir las herramientas correctas para dar la clase, por lo que dificulta que sus estudiantes le presten atención y demuestren interés sobre los conocimientos que él está transmitiendo; esto supone a que el practicante debe replantear la metodología de enseñanza para promover procesos de aprendizaje.

Centro Educativo Byron Gaviria

1. Descripción del lugar

El colegio Byron Gaviria está ubicado en el barrio los 2500 lotes de la Ciudadela Cuba.

El colegio cuenta con una infraestructura adecuada; cuenta con baños, comedor, centros de recreación, malla de seguridad, etc. En cuanto a herramientas tecnológicas, posee dos salas de informática, una de ellas con conexión a internet y la otra sin conexión; es de anotar que estas salas no son muy usadas por los practicantes debido a que están en constante uso por los profesores de planta y más por el profesor de informática. Además estas salas son muy pequeñas para el número de equipos y estudiantes que asisten a esta, en las salas hay unos equipos defectuosos en cuanto al software y hardware.

En el colegio también hay una sala de conferencias con dotación (televisor, video beam y un computador), en está los bafles no funcionan adecuadamente.

Algunos salones donde dieron clases los practicantes están ubicados en el segundo piso. Estos salones presentan un ambiente de calor insoportable debido a que son muy pequeños y que no hay ventiladores, esto hace que muchos estudiantes pierdan la concentración y la clase no se desarrolle de manera adecuada.

Institución: Centro Educativo Byron Gaviria					Practicante N° 7	
Nombre(s) del observador: Alexis Mamián			Nombre del practicante: Ingrid Farley Ruiz			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
21/10/2011: 02:05 PM – 6:00 PM	Según lo observado durante el desarrollo de la clase la practicante hace uso de los computadores con el programa PowerPoint; con este programa y después de la explicación de la practicante, los estudiantes trabajan en la creación del animal más raro del mundo según sus conocimientos.	El rol de la practicante es de guía del proceso presentado durante el desarrollo de la clase; esta se presenta de manera ordenada, algunos estudiantes piden explicación a la practicante. La practicante dialoga con los estudiantes dispersos en clase.	La herramienta como apoyo es apropiada para la clase, pues sirve para que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos previos sobre los animales y posterior a ello aplican su imaginación a la creación de un dibujo de su gusto.	El dominio por parte del practicante es bueno; ya que demuestra algunas destrezas en el uso de la herramienta; además la practicante mediante la actividad presentada logra un buen control del grupo.	En esta clase la practicante demuestra una buena apropiación y manejo de las herramientas planteadas en el aula, lo cual permite potenciar en el estudiante su imaginación y posterior a ello realizar la actividad solicitada.	Para fortalecer el uso de la herramienta (TIC) la practicante hace uso del tablero y marcador para explicar el tema y su fin. Permite la participación en clase de sus estudiantes.
<p>Observación general. Para el desarrollo de la clase la practicante hace uso del programa PowerPoint como apoyo para el desarrollo de la clase cuyo fin es lograr que los estudiantes a través de conocimientos previos sobre animales realicen un dibujo de un animal muy raro. La practicante muestra apropiación del tema y la herramienta utilizada, maneja el programa y el tiempo para la actividad a desarrollar lo cual hace que muchos de los estudiantes no se dispersen. La practicante cuenta con una limitante en cuanto a al uso de la sala de informática; esta no siempre está a disposición, pues es muy usada por los profesores de informática.</p>						

Institución: Centro Educativo Byron Gaviria					Practicante N° 7 - Practicante N° 8	
Nombre(s) del observador: Alexis Mamián				Nombre del practicante: Ingrid Farley Ruíz - Eliana Tamayo		
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
02/11/2011 2:12 PM - 4:00 PM	Según lo observado durante el desarrollo de la clase las practicantes hacen uso del tablero marcador como herramientas de apoyo para la clase; clase de inglés cuyo objetivo es la preparación de los estudiantes para las pruebas saber.	En la observación se muestra que la clase realizada por las practicantes no es acorde con lo visto durante la carrera; es decir en la carrera se enseña uso de herramientas tecnológicas y no clases de español o inglés como es este caso. El rol de las practicantes es de guía del proceso durante el desarrollo de la clase; esta se presenta de manera ordenada, debido a la actividad realizada. Algunos estudiantes piden explicación a las (practicantes) sobre algunas dudas respecto al tema de ingles	Las herramientas como apoyo son apropiadas para la clase pues sirven para que muchos de los estudiantes observen lo que se plantea en clase; es de anotar que estas herramientas son las convencionales en casi todos los establecimientos educativos. En definitiva estas herramientas ayudan a facilitar la clase.	El dominio del tema por parte de las practicantes es bueno. En cuanto a las herramientas TIC, siguen usando para esta clase las convencionales.	En esta clase las practicantes demuestran una buena apropiación y manejo de los temas, las TIC no se evidencian de manera clara debido a la temática.	En esta clase no existe un uso claro de TIC. No existen actividades con respecto a las TIC y menos para potenciarlas,

Observación general.

En la observación se denota que el espacio de trabajo (el salón) no es el adecuado para las distintas actividades presentadas durante la sesión pedagógica, ya que el salón por estar en un segundo piso y con un gran número de estudiantes, en tiempo de sol la temperatura es insoportable.

Para el desarrollo de la clase las practicantes hacen uso del tablero, marcadores y borrador como herramientas convencionales.

Las practicantes muestran apropiación de los temas y las herramientas utilizadas. No hacen uso del tiempo para el desarrollo de las actividades.

Institución: Centro Educativo Byron Gaviria					Practicante N° 9 - Practicante N° 10	
Nombre(s) del observador: Alexis Mamián			Nombre del practicante: Nelson Andrés Sepúlveda - Ervin Farid Hoyos			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
09/11/2011 2:10 PM - 4:00 PM	Según lo observado durante el desarrollo de la clase, los practicantes hacen uso de un cuento literario impreso como herramientas de apoyo para la clase; clase de español cuyos objetivos son lograr. - La comprensión y la redacción de textos, de los estudiantes. - Creación de un dibujo de los símbolos de la institución..	El rol de los practicantes es de guía del proceso durante el desarrollo de la clase; esta se da de manera ordenada, debido a la actividad realizada y al acompañamiento de la profesora de planta.	La herramienta como apoyo no es apropiada para la clase; ya que no motiva a los estudiantes a generar conocimientos nuevos. En esta clase únicamente evidencia que muchos de los estudiantes apropien los símbolos de su colegio.	Los practicantes demuestran un conocimiento sobre el tema tratado en clase; esto les permite llegar con facilidad a los estudiantes. El practicante Nelson demuestra en ocasiones una descoordinación con el tema y la herramienta a la hora de realizar la clase.	En esta clase los practicantes se apoyan en las fotocopias para manejo del tema, en cuanto a la herramienta planteada en el aula no se evidencia una idea clara para la clase; es decir hay una confusión de la clase sobre si el cuento es para mejorar los hábitos de lectura o para crear símbolos institucionales. No hay uso adecuado de la herramienta TIC	Para fortalecer el uso de la herramienta (TIC) los practicantes hacen uso del tablero y marcador para explicar el tema y su fin, posterior a ello los estudiantes realizan parte de los planteamientos hechos por los practicantes. La actividad no es terminada debido al tiempo.
<p>Observación general. En la observación se denota que el espacio de trabajo (el salón) no es el adecuado para las distintas actividades presentadas durante la sesión pedagógica, ya que el salón no cumple con el espacio requerido por estudiante. Para el desarrollo de la clase los practicantes no hacen un buen uso del tablero, marcadores, borrador ni material impreso; en sí no se evidencia el buen uso de las TIC Los practicantes muestran apropiación del tema que plantean para la clase, no hacen uso del tiempo para el desarrollo de la actividad. Finalmente los practicantes evalúan a sus estudiantes mediante un dibujo sobre el tema presentado en clase. Es de anotar que el practicante Nelson en ocasiones no es coherente con lo que plantea en la clase.</p>						

Institución: Centro Educativo Byron Gaviria				Practicante N° 11 - Practicante N° 12		
Nombre(s) del observador: Alexis Mamián			Nombre del practicante: Paula Andrea Agudelo - Gustavo Adolfo Carvajal			
Fecha Y Hora	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.	¿Qué aspectos tienen influencia y predominan en el practicante con respecto a las TIC?	¿Qué actividades ayudan a desarrollar y fortalecer el uso de las TIC?
24/10/2011 2:12PM - 6:00PM	Según lo observado durante el desarrollo de la clase los practicantes hacen uso de fotocopias impresas sobre un cuento literario, esto con el fin de explicar los adjetivos, los sustantivos, el verbo, además usan ejemplificación es con imágenes respecto a la asignatura de lenguaje, para la siguiente clase de ciencias sociales Usan el video proyector, para explicar un tema sobre los mares. ,	El rol de los practicantes es de guía del proceso durante el desarrollo de las clases; estas se desarrollan de manera no ordenada, debido a las actividades realizadas. Algunos estudiantes piden explicación de sus profesores (practicantes) debido al desorden presentado en la clase. Los practicantes no presentan una estrategia para controlar el grupo.	Las herramientas como apoyo no son apropiadas para la clase, la estrategia metodológica sirve para que muchos de los estudiantes hagan uso de sus conocimientos previos sobre el tema que se pretende desarrollar, en primera instancia clase de lenguaje, es de anotar que dichas clases se pueden dar mediante explicación en el tablero o personal, pues el uso del ordenador y material impreso no garantizan que los estudiantes aprendan más. Se evidencia que una de las clases realizadas por los practicantes no es acorde con lo visto durante la carrera; es decir en la carrera se enseña uso de herramientas tecnológicas y no sobre clase de sociales como es este	El dominio por parte de los practicantes es bueno; ya que demuestra algunas destrezas en el uso de esta; la cual hace parte de sus conocimientos previos adquiridos fuera y dentro de la carrera. En cuanto al tema de ciencias sociales se evidencia un desconocimiento del tema, por parte de la practicante Paula.	En general, en esta clase los practicantes demuestran una buena apropiación y manejo de las herramientas planteadas en el aula. Las TIC no se usan de manera adecuada; es decir no son usadas para generar conocimiento como deberían.	Para fortalecer el uso de la herramienta (TIC) los practicantes hacen una socialización del tema, haciendo uso del tablero y marcadores de colores, posterior a ello se presentan en un video proyector lo socializado en la clase, finalmente los practicantes plantean unos objetivos para desarrollarlos en clase.

			caso.			
<p>Observación general. Para el desarrollo de la clase los practicantes hacen uso de material impreso como herramienta de apoyo el fin es lograr que los estudiantes a través de la lectura y algunos conocimientos previos identifiquen lo solicitado por el profesor. Los practicantes hacen uso del computador para proyectar de manera digital los temas de (los mares, adjetivos, sustantivos y el verbo) La practicante Paula no muestra una apropiación de los temas y las herramientas utilizadas, durante la práctica no hacen uso del tiempo para el desarrollo de las actividades El espacio donde se pretende realizar la proyección es limitado debido al número de estudiantes y profesores que hacen uso de este espacio. Finalmente los practicantes evalúan a sus estudiantes mediante un cuestionario sobre la clasificación de los mares (clase de ciencias sociales) En esta clase hay presencia de herramientas TIC, pero su uso no es el adecuado.</p>						

Institución: Inem Felipe Pérez				Practicante N° 13 - Practicante N° 14	
Nombre(s) del observador: Victoria Montañez			Nombre del practicante: Natalia Posada – Santiago Rengifo		
Fecha Y Hora	Descripción del lugar	Observar que herramientas relacionadas con TIC utiliza el practicante en su clase.	Observar el rol docente que cumple el practicante en el aula.	Evaluar o comprobar si las herramientas de apoyo utilizadas por el practicante son las apropiadas para cada clase.	Observar el control y dominio de la herramienta.
28/09/11 11:40AM	Sala de sistemas #1. Cuenta con 17 computadores de los cuales tres no están en buen estado.	-Se utilizan los computadores de manera compartida por los estudiantes, por lo numeroso el grupo. (2 estudiantes por computador). -Uso de internet como herramienta a partir de un blog (www.lenguajesdigitales1.blogspot.com).	Cumple con diferentes funciones, entre ellas la aplicación de la secuencia didáctica así: -Saludo y organización del grupo. -Revisión de las normas para utilizar la sala. -Instrucciones claras para el trabajo del día. -Desarrollo de las actividades, rotación permanente de los practicantes, verificando y aclarando dudas de aprendizaje.	100% Apropiadas las herramientas, con articulación de las actividades realizadas en clases anteriores.	De parte de los practicantes, muy buen dominio de la herramienta y organización del blog. De parte de los estudiantes hay familiarización con la herramienta sin dominio total. Cabe anotar que algunos computadores no tienen parlantes, por lo tanto algunos estudiantes no pudieron escuchar el video.

2. ENTREVISTAS

ENTREVISTA NÚMERO 1

Lugar:	Universidad tecnológica de Pereira
Fecha:	19/05/2012
Hora:	7:25 PM
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián M.
Nombre del entrevistado(a):	Eliana Tamayo Villegas

1. Saludo.

Buenas noches, en este momento me encuentro con Eliana Tamayo.

2. Presentación.

Bienvenida a esta entrevista sobre el uso de las TIC en la práctica pedagógica.

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica? ¿Cuáles utilizó?

Bueno, si nosotras utilizamos mucho las TIC sobre todo el video, mucho el PC para que ellos investigaran, haciendo presentaciones con el video Beam, utilizamos ayudas visuales que también son TIC como carteleras, el tablero, esas.

2. ¿Cuál fue la que más utilizo en su práctica pedagógica?

El video proyector, el PC para que investigaran sobre y todo las diapositivas, los videos, pero más el video proyector y las diapositivas, esas son las que nosotros más utilizamos.

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

Bueno nosotras tratábamos de que el contenido de los videos y de las diapositivas fueran entretenidas para los niños, porque si eran cosas muy planas o muy gruesas ellos se nos iban a aburrir con el tema, entonces, nosotras tratamos que las cosas fueran divertidas, a veces chistosas pero que todas fueran contextualizadas y que no se salieran del tema , pues esa fue como la estrategia para que los niños no se nos dispersaran, y no pensarán que era un juego, que no se saliera del contexto pero también que fuera muy entretenido para ellos, esa fue la estrategia.

4. ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

Nos ayudaron mucho a ampliar el tema, los niños no solamente tenían pues tópicos, por ejemplo de los animales más raros del mundo sino que ellos tenían como ampliar el tema, a partir de videos, de diapositivas ellos ampliaban el tema y a ellos les gustaba mucho y entonces entendían mucho más el tema con esas ayudas audiovisuales que nosotras tuvimos.

5. ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico? ¿Por qué?

Yo creo que y más para los niños en la edad que nosotras tuvimos la práctica, ser teórico no funciona mucho porque lo niños se dispersan muy fácil y más como lo ven a uno joven los niños piensan que a toda hora estamos jugando, bueno de pronto no piensan que la cosa es seria, entonces para nosotras es mucho más fácil hacerlo práctico, a veces las cosas se nos salen de control, pero pues todo se pudo solucionar, pero es preferiblemente ser práctico.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica? ¿Por qué?

Yo creo que sí, igual de eso hemos venido hablando en toda la carrera, de eso se trata el proyecto de casi todos el mundo, entonces nosotros más o menos sabemos cómo es la mediación de las TIC y como hacerlas óptimas, que sea un proceso dialógico, que sea un proceso de interlocución, tal vez yo creo que los conocimientos son suficientes y necesarios.

7. ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

Lo que decía anteriormente, que no sea un proceso unidireccional sino que sea un proceso dialógico, que las cosas se den de parte y parte, tanto maestro como estudiante estén en posición de aprender y enseñar constantemente, eso para mí es lo más importante.

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

Sabiendo que es un proceso dialógico que no es nada unidireccional, que ambos actores no son ni emisor o receptor sino que son interlocutores permanentes, o sea el profesor aprende, el estudiante aprende, el profesor enseña, el estudiante enseña, ambos están en ese proceso de retroalimentación.

9. ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

Yo creo que fue muy poquito el tiempo que estuvimos con los niños, yo creo pues que el tiempo no se compensa con todo lo que nosotros esperamos en toda la carrera de hacer en la práctica, debería ser un poquito más larga, una práctica de dos semestres.

10. Agradecimiento y despedida.

Eliana muchas gracias por estar con nosotros en el uso de las TIC en la práctica pedagógica, que tenga buena tarde; “bueno muchas gracias”.

ENTREVISTA NÚMERO 2

Lugar:	Universidad tecnológica de Pereira
Fecha:	11/05/2012
Hora:	2:25 PM
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián M.
Nombre del entrevistado(a):	Nelson Andrés Sepúlveda Osorio

1. Saludo.

Buenos días en este momento me encuentro con Nelson Andrés Sepúlveda

2. Presentación.

En este momento vamos a hablar sobre las TIC que usted implemento en su práctica pedagógica

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica?

Sí, porque las TIC son necesarias en esta carrera y por lo tanto la pasantía lo exigía **¿Cuáles utilizó?** Utilizamos mas bien, porque la practica la hice con un compañero que se llama Ervin Farid Foronda Hoyos, las TIC que implementamos más que todo las normales y las tradicionales que fueron el uso de la herramienta informática en este caso usamos la sala de informática, también utilizamos el llamado dispositivo tablero electrónico que por lo tanto fue un muy buen aparato tecnológico; porque de alguna manera los jóvenes se sintieron atraídos a este tipo de tecnología.

2. ¿Cuál fue la que más utilizo en su práctica pedagógica?

Por lo tanto utilizamos más en cuanto a cobertura la sala de informática; porque de alguna manera hubo como más aceptación por parte del público en este caso los niños de grado tercero de la institución educativa Byron Gaviria donde hicimos la pasantía

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

Bueno las estrategias que utilizamos nosotros fueron las siguientes utilizamos la implementación del dispositivo de programación en cuanto al manejo del computador como tal, también implementamos la disciplina; porque en este caso la disciplina es muy necesaria para poder llevar a cabo un buen trabajo en equipo, también utilizamos y de alguna manera fue muy recurrente el apoyo pedagógico por parte del profesor de ellos.

4. ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

Presento una gran ventaja que era de alguna manera Mejoro mucho como la absorción del conocimiento en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje; por qué, porque cuando de alguna manera los muchachos aprendieron a través de las tecnologías de la información y la comunicación en este caso la sala de informática y el uso del computador como tal, hubo más captación de información y por lo tanto se mejoro mas la presencia del conocimiento allí.

5. ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico?

NO! Yo diría que las dos ¿Por qué? Porque teórica y práctica llevan de la mano y por lo tanto si tenemos en cuenta la teoría de alguna manera también se va a tener en cuenta la practica; por qué, porque practica sin teoría no sería práctica y teoría sin práctica no sería teoría, por lo tanto los dos son como un dúo dinámico.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica?

Pues la verdad estamos en un proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto a si nos graduemos seguimos aprendiendo y de alguna manera seguimos como perfeccionando nuestro estilo de enseñanza.

7. ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

Llevar a cabo un buen análisis de lo que se va a hacer en el momento, en este caso como crear una clase, también se debe tener muy en cuenta tener un buen análisis de lo que se va a hacer en ese momento y tener en cuenta cómo va a llevar la disciplina en el grupo, porque creo que es muy importante tenerla disciplina para llevar a cabo una buena clase, en este caso cuando la clase se da en estos momentos es donde la disciplina tiene que entrar como a jugar un papel muy importante.

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

Hoy en día pues estos recursos se tienen muy en cuenta en cuanto al proceso educativo pues profesional, sin embargo los profesores que en este caso pueden ser normalistas o que de alguna manera llevan mucho tiempo en la educación y que por lo tanto no se han podido actualizar, es necesario como tener una capacitación por parte del estado, para que puedan aprender a manejar estos equipos y por lo tanto sacarles el mayor provecho así el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9. ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

Las sugerencias que haría yo respecto a la práctica pedagógica serian las siguientes, tener como un espacio más de 8 horas semanales, siquiera unas 10 horas semanales, para llevar a cabo el proceso de pasantía, también sería necesario que en el proceso de enseñanza aprendizaje se tenga muy en cuenta una guía de por lo menos 5 horas; para que tanto el profesor que nos lleva a

nosotros a cabo, como profesor de los niños se lleve a cabo como una conversación donde se tenga en cuenta como el proceso de la clase y el diseño de la clase como tal.

10. Agradecimiento y despedida.

Muchas gracias por acompañarme en esta entrevista, Nelson que tenga buena tarde, buena tarde estuvo muy buena la entrevista.

ENTREVISTA NÚMERO 3

Lugar:	La Virginia Risaralda
Fecha:	05/04/2012
Hora:	2:20 PM
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián
Nombre del entrevistado(a):	Ingrid Ruíz

1. Saludo. Buenas tardes

2. Presentación.

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica?

Si. La mayoría de los casos siempre trabajamos con las TIC como herramientas pedagógicas

¿Cuáles utilizó? Como herramienta pedagógica el computador que fue el que más nos facilitó nuestra práctica

2. ¿Cuál fue la que más utilizó en su práctica pedagógica?

El computador.

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

Como eran alumnos de grado tercero en una edad de 8 a 10 años Las estrategias que utilizamos Fueron el dibujo, que era algo que los incentivaba a ellos, los motivaba a estar frente al computador o muchas veces les causaba curiosidad también navegar en internet.

4. ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

Pienso que muchas porque a esa edad el niño quiere explorar y conocer más sobre todo lo que tenga que ver con un computador, como el navegar en internet o dibujar o conocer herramientas que en la vida cotidiana no se presenta, porque en este caso eran niños de bajos recursos, entonces en sus casas no tenían como acceder fácilmente a un computador.

5. ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico? ¿Por qué?

Pienso que las dos son una combinación y un complemento de cada uno porque todo el tiempo tanta teoría pues también cansa y más, dependiendo a la población a la que se dirige, si son alumnos de edades mayores o si son niños; también a ellos les gusta que uno sea más práctico.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica? ¿Por qué?

Como licenciada en comunicación pienso que las TIC en este momento estarán siempre en una evolución ya que los profesores tenemos ese reto como de siempre estar a la vanguardia con ellas y siempre actualizarnos. Como profesores y mediadores frente a esta herramienta tenemos que estar siempre dispuestos a que ellas van cambiando entonces debemos estar actualizados frente a ellas

7. ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

Tener en cuenta los contenidos y los temas que se van a tratar para no salirse del tema y siempre estar cautivando la atención de los estudiantes y estar motivándolos que es algo muy importante que debemos tener en cuenta.

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

Creo que es la interacción que tenga el profesor con el estudiante y siempre estar pendiente de que temas a ellos les llama más la atención, qué es lo que siempre quieren estar aprendiendo o que es lo que más les incomoda.

9. ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

Una de ellas sería el tiempo ya que se limita y también limita a los practicantes, porque no se dan los temas a cabalidad. No hay suficientes herramientas tecnológicas, como en el caso de nosotros los computadores la mayoría de ellos estaban en malas condiciones o no presentaban condiciones pues como por ejemplo el internet no siempre estaba, porque a veces uno quiere dar diferentes clases de diferente índole.

10. Agradecimiento y despedida.

Gracias por su tiempo

ENTREVISTA NÚMERO 4

Lugar:	Universidad tecnológica de Pereira
Fecha:	02/05/2012
Hora:	4:38 PM
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián M.
Nombre del entrevistado(a):	Natalia Posada

1. Saludo.

Buenas tardes

2. Presentación.

Natalia posada

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica? ¿Cuáles utilizó?

Sí, yo implemente las TIC, porque mi proyecto de grado está relacionado con los lenguajes digitales y todo lo que tenga que ver con la comunicación digital, por lo cual articulamos en nuestra practica, lo hicimos con estudiantes de grado decimo del colegio INEM Felipe Suarez de Pereira, y utilizamos todos los medios multimediales, como el computador y con la red, el internet y todo lo que presta el computador como tal blog, sonido, imágenes.

2. ¿Cuál fue la que más utilizo en su práctica pedagógica?

“Nosotros principalmente trabajamos en un blog, todas las actividades se las poníamos a los estudiantes en el blog que construimos, también utilizamos el Facebook como medio de comunicación con los estudiantes, para que se diera un espacio informal, para simular el salón de clase que era el salón de clase virtual y en el blog le poníamos las actividades y ellos respondían talleres, por medio de

links que nosotros le íbamos dejando como huellitas, ellos mismos iban desarrollando diferentes teorías o actividades que les íbamos colocando”.

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

“Como estrategia fue las herramientas que utilizamos para implementar el uso de las TIC, como estrategias no porque no era obligación que los estudiantes utilizaran el Facebook, era algo que ellos iban tomando, por ejemplo estábamos en clase presencial, tomábamos fotografías o los trabajos ellos hacían, lo iban subiendo al Facebook, se tomaba mejor como un lugar de participación, pero no era obligación. El blog si era obligación porque cada quien iba manejando los temas o actividades que se iban desarrollando en el blog”.

4. ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

Muchas, como le dije anteriormente estaba ligado con nuestro proyecto de investigación , por lo tanto pudimos descubrir muchas cosas de ahí entonces lo que hicimos en esas clases de la practica fue más que todo un diagnostico de cómo estaban los muchachos en el uso de las TIC , los pusimos a hacer exposiciones y les dijimos que uno de los requisitos para las exposiciones era tema libre pero que tenían que utilizar herramientas multimediales, ellos empezaron a llevar videos, audios, diapositivas, imágenes; pero siempre tenían problemas porque no estaban bien distribuidos, a parte de los problemas técnicos que siempre se presentan con las TIC, surgían otros problemas de uso, el mal uso.

Una ventaja que me dio la visión de cómo estaba los muchos en las TIC y otra ventaja al comunicarme con ellos fuera del salón de clase, porque teníamos actividades cada ocho días, entonces para yo poder comunicarme con ellos y poder avanzar en el tema, eso me facilito mucho para que ellos también pudieran manejar las TIC.

5. ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico? ¿Por qué?

“Nosotros manejamos las dos partes, primero era una teoría y le dábamos talleres y luego actividades, ellos tenían que llevar eso que habían aprendido de la teoría a la práctica, mas fácil, no sé, tal vez la teoría para ellos, para los estudiantes era más fácil, porque ellos tenían cierto conocimiento, con la teoría lo complementaban y ya la practica ya era simplemente evidenciar lo que ya se sabía”.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica? ¿Por qué?

“No, porque las TIC es un tema muy amplio, por ejemplo nosotros no tocamos el tema de la radio, que entra en el tema de las TIC, no tocamos tampoco el tema de el periódico online, nos quedamos en uno de tantos puntos; nos falta todavía muchísimo por aprender sobre eso”.

7. ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

“Personalmente lo más importante para concebir esos procesos de enseñanza, debe ser una buena capacitación docente, que el docente esté capacitado para enseñar X o Y teoría o practica y para el aprendizaje, la disposición del estudiante, si el estudiante no tiene disposición, el docente debe buscar metodologías, debe buscar una teoría que logre atraer la atención del estudiante”.

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

Pues no se mucho sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero yo creo que el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC puede ser mucho mejor si primero como dije anteriormente los docentes están capacitados para

enseñar las TIC y segundo si se logra que el estudiante deje de ver esas TIC como un uso distractor, que lo vea como usos posibilitadores y usos potencializadores.

9. ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

Nuestra practica pedagógica conto con muchísima suerte porque lo hicimos en el lugar en el que queríamos , en la población en la que habíamos puesto nuestro proyecto, pero eso prácticamente fue bueno porque si nos hubieran cambiado para otro colegio, nosotros queríamos el colegio Inem, específicamente porque sabíamos que tenía muy buena planta física, el rector a hacho buena elección académica, tiene muy buenos materiales, tiene video vean, computadores, tiene todas las posibilidades y pues si nos hubiera haría muy difícil desarrollar una buena práctica pedagógica; a demás que era muy corto el programa, estamos en espera de volver al colegio que tiene las puertas abiertas para nosotros, para seguir en ese proceso de seguirles enseñando a los muchachos sobre las TIC.

La sugerencia seria más tiempo y que el estudiante del semestre anterior pueda definir, pues si lo necesita y puede, porque pues también hay muchos impedimentos, yo por lo menos conté con mucha suerte lo repito porque Santiago mi compañero de proyecto, el está muy vinculado con el comité curricular y sabe como son los procedimientos para pedir practica en otro lugar que es el Inem, porque allá no había y nosotros lo pedimos con tiempo, también hicimos todas las vueltas , pero para un estudiante que no sepa los procedimientos y quiera hacerlo en otro lugar cuando llaga a noveno y se encuentra con que lo mandan para varias partes y no hay otras posibilidades , entonces hay se ve un poco frenado a la hora de hacer la practica; que el estudiante pueda escoger el lugar.

10. Agradecimiento y despedida.

Gracias.

ENTREVISTA NÚMERO 5

Lugar:	Universidad Tecnológica de Pereira
Fecha:	21/05/2012
Hora:	2:30 pm
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián Mamián
Nombre del entrevistado(a):	Angélica Parra

ENTREVISTA AL PRACTICANTE

1. Saludo. Buenas noches

2. Presentación.

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica?

Si **¿Cuáles utilizó?** Revistas digitales, computador, tablero.

2. ¿Cuál fue la que más utilizo en su práctica pedagógica?

El Tablero

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

El Tablero el tablero lo utilice como un medio de primero de introducción a los temas y segundo ya cuando ya para que ellos practicasen pues el tema visto y las revistas digitales si fue como una introducción para que ellos las vieran y luego hicieran la de ellos.

4. ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

Facilidad a la hora de dar la clase ya que muchos niños que no escuchan bien no tienen como atención a la escucha entonces por medio de lo visual podían prestar más atención.

5. ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico?

Ser Práctico **¿Por qué?** Porque por ejemplo al salón que a mí me toco, a ellos les gustaba mucho las manualidades eso los tenía como mas entretenidos y de esa forma aprendían mas.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica?

Si **¿Por qué?** Porque me pareció que se les dio el tema y se utilizaron las herramientas hasta donde los recursos se podían, porque en el colegio no habían muchos recursos con que contar.

7. ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

La capacidad de aprendizaje de los estudiantes, el nivel académico en el que están, el contexto. Todo!

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

Que existan las herramientas necesarias en los salones o en el colegio, para poderles enseñar a ellos no solo con teoría sino con practica, que es un computador, que parte tiene o el software, qué se necesita también que los profesores no se basen tanto como en el mismo discurso como de enseñar como temas ya obsoletos sino que en medio de la tecnología hay muchos programas muy avanzados que ellos ya necesitan aprender y que en el colegio no se los enseñan.

9. Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

Que se dieran muchas más horas, que se diera más espacio para nosotros poder aplicar el programa planeado, porque siempre queda corto por el tiempo que solo son 2 o 4 horas a la semana.

Referente a los temas no se enseña, lo que aprendí, se enseña en la forma como uno entender a los estudiantes, mas no en el tema específico como tal entonces eso hace falta como implementarlo más.

10. Agradecimiento y despedida.

Gracias.

ENTREVISTA NÚMERO 6

Lugar:	Dosquebradas Risaralda
Fecha:	09/05/2012
Hora:	1:30 PM
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián
Nombre del entrevistado(a):	Paula Andrea Agudelo

1. Saludo.

2. Presentación.

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica?

Si, implemente las herramientas tecnológicas en las clases que realizábamos
¿Cuáles utilizó? Como herramienta tecnológica solamente utilizamos el video vean claro que también tuvimos en cuenta el tablero y en ocasiones el televisor para darles a los niños algunos videos.

2. ¿Cuál fue la que más utilizo en su práctica pedagógica?

La que mas utilizamos fue el video vean ya que durante todas las clases lo que hacíamos era llevarle a los niños diapositivas sobre el tema que íbamos a realizar en la clase, para luego pasar a la práctica de esta teoría que les brindábamos a los niños.

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

Primero utilizamos las diapositivas para mostrarles a los niños los temas el tema que íbamos a dar durante la clase, luego pasábamos a la parte práctica donde le poníamos a los niños sopas de letras crucigramas y otras.

4. ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

Considero que esto hace que las clases sean más dinámicas ya que los niños se mostraban más interesados por los temas; porque no solamente lo hacíamos de forma teórica sino que los niños tenían la posibilidad de interactuar entre ellos y hacer muy participativa la clase.

5. ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico? ¿Por qué?

Considero que las dos son muy importantes no debeos solamente utilizar la parte teórica o la parte practica ya que para llegar a la parte practica es muy importante primero saber el contenido de lo que se va a enseñar a los niños.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica?

Al momento de realizar la practica considero que Sí, pero también considero que con el pasar del tiempo y con el advenimiento de nuevas tecnologías esos conocimientos nunca van a bastar ya que día a tras día van a surgir nuevos, entonces pienso que siempre debemos estar en una permanente actualización.

7. ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

Primero saber cuáles son los conocimientos previos de los niños, saber en qué se puede mejor para así utilizar estrategias, para poder desarrollar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

Creo que es importante la permanente actualización de los conocimientos de los mismos profesores, por ejemplo en las clases de informática los profesores deben estar actualizados siempre en las nueva tecnologías para poderle brindar mayor

oportunidad a los estudiantes, también pienso que es importante que haya más dinámica en la clase más participación que no sea una clase muy monótona, sino que siempre sea una clase más dinámica.

9. ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

Como futuro licenciado, pienso que sería utilizar las herramientas tecnológicas como apoyo ya que hoy en día son muy importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizarlas como apoyo, no es suficiente el tiempo, ya que en ocasiones nos toca recortar las horas los temas o actividades que teníamos planeadas, por el poco tiempo.

10. Agradecimiento y despedida.

Gracias.

ENTREVISTA NÚMERO 7

Lugar:	Universidad tecnológica de Pereira
Fecha:	02/05/2012
Hora:	4:38 PM
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián
Nombre del entrevistado(a):	Santiago Rengifo

1. Saludo.

Buenas tardes

Santiago Rengifo

2. Presentación.

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica? ¿Cuáles utilizó?

“Sí, claro casi que en un 80%, diría yo; el computador, el software, todo lo que se refiere con dirección de video, dirección de imágenes, el internet que fue de vital importancia, uso del blog como tal, Facebook, lo que utilizamos en nuestra practica”.

2. ¿Cuál fue la que más utilizo en su práctica pedagógica?

“Yo creo que internet fue la que mas utilizamos, a pesar de que la practica era presencial, también pudimos ofrecer un laboratorio virtual, con la creación de un blog el cual tuvo la posibilidad de ser intervenido por los estudiantes, a medida de poner en red sus aportes y los trabajos de clase; es decir llegábamos a clase poníamos ciertos trabajos y talleres y ellos los podían subir a blog, pienso que fue internet el que más facilito este trabajo”.

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

“Primero que todo fue de socializar y entender cuál era el acercamiento de los estudiantes frente al blog, si eran reacios, si no eran reacios, lo otro fue enseñarles cómo funcionaba el blog, explicarles cómo podían subir información a un blog, porque si uno no entiende la lógica de un blog de estos blog virtuales, las lógicas funcionan a partir de una cuenta virtual, de un correo electrónico y no todos pueden ser administradores del mismo; entonces todo eso tenían que entenderlo los estudiantes, segundo potencializar Facebook yo creo que fue una de las estrategias más fuertes, darnos cuenta que allí los estudiantes podían estar los estudiantes y que la materia requería algo demasiado virtual, demasiado digital, entonces por ello se potencializó, allí los tuvimos casi que todo el tiempo”.

4. ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

“Creo que muchas, no sé si me adelanto pero una desventaja es cuando el niño o el joven está sentado frente al computador, el genera cierto reacio a ponerle cuidado al docente; pero yo creo que la ventaja es que supimos darnos cuenta donde estaban los estudiantes, y estaban inmersos en esa tecnología que es el internet, ventajas desde ese punto de vista tuvimos todas las ventajas porque logramos potencializar un espacio virtual”.

5. ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico? ¿Por qué?

“Yo creo que es más fácil ser practico, sin dejar de ser teórico; tratar de ser más pragmático, buscar el momento en el que se lleva a aplicar la teoría, a través de la práctica, no ser tan teórico porque yo creo que es una generación que son hijos de las imágenes digitales, son netamente televisivos, video gráficos, entonces esto les dificulta lo teórico; es mucho más fácil ser practico en una generación, como a la que nos estamos enfrentando, obviamente no dejando la teoría, hacer entender a través de lo práctico lo teórico”.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica? ¿Por qué?

“Suficiente, no, yo creo que un 70%, sin embargo yo creo que nunca tuvimos ningún inconveniente a la hora de enseñar cualquier conocimiento sobre la clase que impartimos, finalmente nosotros teníamos muy bien preparado las clases y también preparados los conocimientos, sabíamos a que era lo que nosotros nos enfrentábamos, yo creo que nunca tuvimos un inconveniente con respecto a los conocimientos lo que quedo haciendo falta fue se llevo a la clase lo mejor posible”.

7. ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

“Entender al estudiante, entender el contexto donde está el estudiante, uno puede construir un proceso de enseñanza y aprendizaje lo más adecuado posible, la autopía pedagógica dice que uno puede tomar a cada estudiante dentro de su contexto cultural, su proceso, sus problemas, es difícil y complejo pero cuando uno logra hacer un diagnostico general lo más adecuado posible, pues, está tratando de hacerlo lo más exitoso posible desde el punto de vista pedagógico, el diagnostico, yo creo que eso lo hacen casi todos los docentes el primer día de clases para ver a que se van a enfrentar, eso es primordial y nosotros lo hicimos el primer día y de ahí sabíamos cómo íbamos a llevar el resto de proceso pedagógico en los estudiantes”.

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

“Se podría mejorar, primero potencializar la herramienta, las tecnologías están ahí pero muchas veces uno no las ve porque cree que computador está muy viejo, porque no da el software, una cosa que habría que anotar, por ejemplo, nosotros nunca tuvimos la herramienta con la que aprendimos; yo aprendí a editar un video con un software que solo funcionaba en la universidad y también aprendía editar

una imagen con lo mismo cuando yo llegue a la institución me di cuenta que allá ni estaba, lo que hicimos fue utilizar lo que había y los que sabíamos que teníamos que utilizar con esas dos herramientas, potencializamos el conocimiento, le enseñamos a partir de algo que estaba en la institución educativa; yo creo que mejorar el proceso de aprendizaje se tiene que hacer a partir de lo que usted tiene, uno tiene que pensar bueno no hay esto o aquello, sino mirar que me puede aportar la institución o el lugar donde estamos compartiendo un conocimiento, enseñar lo mejor posible; Incluso Uno podría enseñar un conocimiento sin necesidad de tener el software, es la manera como usted en posición de docente pedagogo, buscar la mejor estrategia posible para poder enseñar las TIC”.

9. ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

“La practica pedagógica del programa se merece mucho más que seis meses, merece un año para uno entender mejor al mundo al que se enfrenta y al contexto y la otra sugerencia es que todo aquel que vaya a hacer una práctica pedagógica la haga mediada por las TIC”.

10. Agradecimiento y despedida.

Gracias.

ENTREVISTA NÚMERO 8

Lugar:	Universidad tecnológica de Pereira
Fecha:	16/05/2012
Hora:	9:20 AM
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián
Nombre del entrevistado(a):	John Jairo Garzón

1. Saludo.

2. Presentación.

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica? Si ¿Cuáles utilizó?

El tablero revistas, periódico, marcador en ocasiones intentamos usar cosas del cuaderno pero generalmente utilizamos el periódico.

2. ¿Cuál fue la que más utilizo en su práctica pedagógica?

La que más se utilizó fue el periódico.

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

Inicialmente se les pedía como el tema que estábamos trabajando era los medios de comunicación masiva inicialmente en lo que era la prensa, se intento que ellos conocieran cómo funcionaba un periódico las partes y todo eso, el periódico era como ejemplo para que ellos se guiaran de cómo está estructurado y a partir de eso ellos empezaran a construir sus propios matices y conocer como era que funcionaba un periódico y como era para realizar un matiz.

4. ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

Las ventajas que presentaron fue que se podía manejar un mayor grado de comprensión

5. ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico? ¿Por qué?

Tanto la teoría como la práctica son importantes; inicialmente la teoría como base de lo que se está hablando y la práctica es la segunda parte del proceso de enseñanza y aprendizaje porque así los estudiantes pueden empezar a comprender mejor y empezar toda la teoría que se está desarrollando. Inicialmente para mí la más importante es la teoría pero la una sin la otra no se podrían desarrollar.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica?

Si y no, si para trabajar en el aula de clase y no porque las tic están cambiando están cambiando constantemente.

7. ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

Lo más importante que se debe tener en cuenta para un proceso de enseñanza y aprendizaje es inicialmente tener el concepto la teoría en si de lo que se va a enseñar, segundo observar el publico objetivo, contexto de los estudiantes y su desarrollo en clase para a si poder llegar a una didáctica que se les pueda llegar a implementar de mejor manera dependiendo del tema y estar concentrado en que ellos alcancen las competencias para que a si puedan tener una mejor comprensión y lo apliquen como debe ser.

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

Enseñar y practicar más uno como docente para luego difundirlo en clase y saber en qué momento implementarlo, además de la interactividad entre el profesor y el estudiante.

9. ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

La práctica es demasiado corta, debería ser por lo menos dos semestres, en cuanto a equipos en la institución no hay suficientes y el préstamo de estos es complicado, hay que realizarlos con mucha anticipación y uno no tiene el tiempo para ir al colegio a solicitarlos, entonces uno tenía que recurrir a otras herramientas para desarrollar la clase, el colegio no cuenta con herramientas suficientes como sala de radio, video vean, entre otras, lo cual en futuras clases al no haber estas herramientas sería imposible de implementar en los estudiantes del colegio lo aprendido en la carrera.

ENTREVISTA NÚMERO 9

Lugar:	Universidad tecnológica de Pereira
Fecha:	13/05/2012
Hora:	10:30 AM
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián
Nombre del entrevistado(a):	Jorge Santana

1. Saludo.

2. Presentación.

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica? Si ¿Cuáles utilizó?

El tablero revistas, periódicos, computador pero más como apoyo mío.

2. ¿Cuál fue la que más utilizo en su práctica pedagógica?

Básicamente la que más se utilizo fue el trabajo del periódico y revista como tal; debido a las temáticas que estábamos trabajando.

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

Básicamente esos eran los temas a trabajar, respecto al tema se trabajo el tema como tal a la práctica y las revistas en la parte práctica ya cada estudiante identificando elementos de cada una, en si identificando el medio como tal.

4. ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

Muchas porque Facilitan el aprendizaje y el manejo del aprendizaje como tal por parte del docente asía el estudiante me parece que es una forma mucho más práctica y fácil de trabajar y que los estudiantes aprenden cómodamente.

5. ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico? ¿Por qué?

Para mí poco de ambas; porque de la práctica viene la teoría y para la práctica se necesita la teoría yo pienso que debe haber un equilibrio entre las dos, dentro de lo que vamos trabajando como teoría irlo practicando, pero que los estudiantes también cuando están en la práctica sepan qué tipo de teoría están utilizando, también que sea coherentes.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica?

Si y no, si para trabajar en el aula de clase y no porque las TIC están cambiando constantemente. En cierta medida si fueron suficientes para el trabajo que yo hice, pero en otra medida no porque digamos que dentro de la planeación que yo hice estaba para trabajar con equipos y hay limitaciones para trabajar frente a eso.

7. ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

Creo que es mirar el tipo de población a la que estamos llevando ese tipo de conocimiento, el nivel educativo en el que están, que es lo que los estudiantes quieren aprender, sus motivaciones, cuáles son sus capacidades son cosas que se deben de tener en cuenta a la hora de enseñar.

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

Debe haber voluntad por parte del maestro, deben haber más capacitaciones para los maestros, porque las nuevas generaciones ya nacen con estas tecnologías desde pequeños, pero los docentes debemos de adaptarnos a ese proceso a usar esas herramientas a saber cómo las utilizan, como las voy a mediar, me parece muy importante también como esa parte de la aplicación.

9. ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

Las prácticas son muy cortas y el tiempo es muy corto lo cual no alcanza para realizar lo planeado.

10. Agradecimiento y despedida.

Gracias.

ENTREVISTA NÚMERO 10

Lugar:	Universidad tecnológica de Pereira
Fecha:	16/05/2012
Hora:	3:50 AM
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián
Nombre del entrevistado(a):	Sebastián Bermúdez

1. Saludo.

2. Presentación.

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica? Si ¿Cuáles utilizó?

El internet, computador y el televisor

2. ¿Cuál fue la que más utilizo en su práctica pedagógica?

Casi siempre utilice el televisor.

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

Primero los adentre a la temática, fui manejando un dinamismo con ellos frente a lo que era la televisión los diferentes tipos que habían como se trabajaba con ellos.

4. ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

Fue una ventaja muy grande porque por medio de estas era que yo hacía entender las temáticas, sencillamente se buscaba un programa, una serie o yo mismo creaba el programa necesario para que ellos comprendieran la temática sin necesidad de tanto esfuerzo en la voz, sin tanto sacrificio sino que sencillamente

se presentaba la temática con el televisor y ellos entendían la temática sin ningún problema.

5. ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico? ¿Por qué?

Realmente es importante manejar las dos; por qué, porque si aplicamos práctica sin una teoría ellos se van a encontrar con muchos vacíos a la hora de trabajar, entonces uno normalmente uno trabaja práctica teoría juntos, el desarrollo del as dos permite un mejor manejo del conocimiento.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica? Si. ¿Por qué?

Creo que es importante mirar que desde el punto de todo lo que nos han dado durante todo el tiempo de la carrera las TIC deberían tener un enfoque más fuerte en la utilización de estos medios, como la televisión y el internet ya que son los que rodean en la sociedad actual, es decir enfocarse más en las TIC.

7. ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

Manejar siempre un análisis, primero hacer un diagnostico de la población como se va a trabajar con la población, mirar que tipo de aprendizaje es el que ellos esta acostumbrados, como nuestras estrategias pueden ayudarles con su aprendizaje, mirar su contexto y permitir que los niños generen sus propios conocimientos.

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

Las TIC se deben implementar desde el inicio hasta el final de las clases, incluyendo los periodos académicos, para que se vea un proceso claro, esto hará que la enseñanza se transforme y el aprendizaje sea nuevo; es decir que las TIC sean permanentes en el aula.

9. ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

Que en las prácticas pedagógicas se desarrollen otros tipos de ambientes y crear nuevos ambientes de aprendizaje.

10. Agradecimiento y despedida.

Gracias.

ENTREVISTA NÚMERO 11

Lugar:	Universidad tecnológica de Pereira
Fecha:	12/04/2012
Hora:	8:40 AM
Nombre(s) del entrevistador:	Alexis Mamián
Nombre del entrevistado(a):	Leidy Johana Hincapié

1. Saludo.

2. Presentación.

3. Desarrollo de las preguntas.

1. ¿Usted implementó las TIC en su práctica pedagógica? Si ¿Cuáles utilizó?

El televisor, para mostrarles una película y por medio de ella realizar un taller, ubicar características las más relevantes dentro de la película, también utilice la prensa, ellos me hablaban por medio de dibujos me argumentaba va cosas, sucesos que hayan tenido en su vida que hayan sido de alguna manera significativos escritos entre otros.

2. ¿Cuál fue la que más utilizo en su práctica pedagógica?

La prensa, fue una de las herramientas que más se evidencio en la práctica porque por medio de ella puede llevar acabo otra tipo de dinámica con los estudiantes.

3. ¿Qué estrategias utilizó para implementarlas?

Estrategias como primero hablarles sobre la prensa, darles lo más relevante para que ellos se fueran apropiando de ella para que fueran adquiriendo el hábito de leerla y no solo leerla si no también aprendan a tomar una postura crítica sobre ello.

4 ¿Qué ventajas presentaron para usted las TIC en su práctica pedagógica?

Ventajas, todas porque fue a raíz de ello que se pudo llevar a cabo la práctica, pienso que sin estas herramientas no hubiese sido sencillo sacar notas o llevar a cabo la clase.

5 ¿Qué es más fácil a la hora de dar una clase, ser teórico o práctico? ¿Por qué?

Practico, porque entonces se rompe con el esquema de lo monótono y los estudiantes empiezan a exacerbar los ánimos en medio de lo práctica y generan más preguntas alrededor de todo ello.

6. ¿Considera suficientes sus conocimientos sobre las TIC al momento de realizar su práctica pedagógica?

Nunca se debe parar cuando se trata de este tipo de herramientas, porque esto amerita a que a diario se esté actualizando entonces yo pienso que nunca es suficiente se debe seguir afianzando todo este tipo de conocimiento además es necesario en la labor de docente.

Lo más importante es ser consecuente con o que se quiere proponer en cuanto a la clase, para mí es muy importante estar aterrizado en cuanto a las ideas y en cuanto al grupo tenerlo analizado cual es más bien la estructura mental de los chicos y que es lo que se va a trabajar con ellos.

7 ¿Qué es lo más importante que se debe tener en cuenta a la hora de construir procesos de enseñanza y aprendizaje?

No centrarnos tanto en querer conseguir una nota sino mas bien en formar a ese individuo que está en el aula de clase en proponernos hacer de ellos personas capaces, criticas ellos ya tienen un nivel estructurado entonces ir adelantando ese tipo de cosas con ellos es más bien tener más compromiso a la hora de ir a realizar la clase.

8. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC?

Con mas capacitación por parte de los docentes a la hora de dar un clase con TIC

9. ¿Qué sugerencias haría con respecto a la práctica pedagógica?

En cuanto a tiempo nunca me ha parecido que sea suficiente el lapso de tiempo que se ha manejado hasta hora, yo pienso que es un proceso que se debe adelantar con 3 y 2 semestres ya siendo muy tacaños con eso.

Herramientas: eso es un problema más que de forma es den estructura entonces es algo que se debe tener presente y aunque es muy triste que en las instituciones no contemos con ese tipo de herramientas eso también hace parte del docente él es que debe más bien asumir esos retos y mirar cómo se crea la manera de que su clase sea exitosa ya sea que el llévelas herramientas busque la manera de que se pueda brindar una clase de forma satisfactoria.