

**PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL CURRÍCULO DEL ÁREA DE
ESPAÑOL, GRADO NOVENO DEL COLEGIO NACIONAL ACADÉMICO, EN
UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC.**

Proyecto de grado

Para optar al título de Licenciatura en comunicación e informática educativa

**UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA
IX SEMESTRE
PEREIRA 2012**

**PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL CURRÍCULO DEL ÁREA DE
ESPAÑOL, GRADO NOVENO DEL COLEGIO NACIONAL ACADÉMICO, EN
UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC.**

**PRESENTADO POR:
DIEGO ARMANDO ZULUAGA
JHONATHAN AGUDELO CARDONA**

**UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA
IX SEMESTRE
PEREIRA 2012**

CONTENIDO

	Págs.
i. INTRODUCCIÓN	9
1. ANTECEDENTES	11
2. EL PROBLEMA	14
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
3. OBJETIVOS	18
3.1 OBJETIVO GENERAL	18
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. MARCO DE REFERENCIA	21
5.1 MARCO TEÓRICO	21
5.1.1 EDUCACIÓN	21
5.1.2 EDUCACIÓN EN COLOMBIA	21
5.1.3 ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	24
5.1.4 Las TIC´S	25
5.1.5 LA INSTITUCION EDUCATIVA	28
5.2 MARCO LEGAL	43
5.3 MARCO HISTORICO	45
5.3.1 COLEGIO NACIONAL ACADEMICO DE LA CIUDAD DE CARTAGO	45
6. DISEÑO METODOLÓGICO	48
7. LAS TIC EN EL CONTEXTO EDUCATIVO “COLEGIO NAL. ACADEMICO	50
7.1 CONFORMACION ACTUAL DE LA INSTITUCION	52
7.1.1 CURRÍCULO	52
7.1.2 AREAS Y ASIGNATURAS	53
7.1.3 ÉNFASIS DE LA MODALIDAD	54
7.2 ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN “DOFA”	55
7.3 METODO DE EDUCACION	59
7.4 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN	60

7.4.1 ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL.	61
7.4.2 PERFIL DEL ALUMNO	64
7.5 GRADO: 9º, LENGUA CASTELLANA	65
7.5.1 UNIDAD UNO	65
7.5.2 UNIDAD DOS	65
7.5.3 UNIDAD TRES	65
7.6 METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	66
7.6.1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y PEDAGÓGICAS	66
7.6.2 DESEMPEÑOS SOCIALES	70
7.6.3 DESEMPEÑOS PERSONALES	71
7.6.4 RECURSOS	72
7.6.5 METAS DE CALIDAD	72
7.7 ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LA LENGUA CASTELLANA. GRADOS OCTAVO A NOVENO	73
7.7.1 Producción de textos orales de tipo argumentativo.	74
7.7.2 Producción de textos escritos donde se evidencie el conocimiento	74
7.7.3 Interpretación de diferentes textos según las estrategias de lectura,	74
7.7.4 Apropiación crítica de la información	75
7.7.5 Interpretación de la literatura latinoamericana	76
7.7.6 Comprensión de los factores sociales y culturales	76
7.7.7 REFLEXIÓN CRÍTICA FRENTE AL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN	76
7.8 ESTRUCTURA CURRICULAR DENTRO DEL ÁREA DE ESPAÑOL	77
7.8.1 Las tics dentro del currículo	78
7.9 LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	80
7.10 OTRAS FORMAS DE INTEGRAR LAS TIC A LA EDUCACION	83
7.11 EL PORQUÉ DE LAS TIC EN EDUCACIÓN	84
7.11.1 UNA RAZÓN BÁSICA	86
7.11.2 RAZONES FUNDAMENTALES PARA ADOPTAR LAS TICS	87
7.12 SELECCIÓN DE MEDIOS E IMPLANTACIÓN DE LA ENSEÑANZA BASADA EN TECNOLOGÍA	91
7.12.1 Ambientes de aprendizaje enriquecidos	94

7.13 IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LA EDUCACION	96
7.14 LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	98
7.14.1 Desarrollo teórico práctico	98
7.14.2 OBLIGACIONES DIRECTIVAS CON LA INCLUSION DE LAS TICS	100
7.15 CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA ESPAÑOL, CON LA INCLUSION DE LAS TIC.	102
7.15.1 Características de las actividades	102
7.15.2 Aspectos a evaluar	103
7.15.3 La enseñanza del área de español.	105
7.16 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).	109
7.17 INNOVACIÓN DE HERRAMIENTAS EN EL AULA	110
7.17.1 EL DOCENTE Y SUS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	113
7.17.2 EL ESTUDIANTE Y SUS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS	115
8. RECOMENDACIONES	119
9. CONCLUSIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	122
Anexos	124

LISTADO DE FIGURAS

	Págs.
Figura #1 Ejemplo de esquema del proceso de la adopción de las TICS	86
Figura # 2 experticia de las nuevas competencias	88

LISTADO DE IMÁGENES

Págs.

Imagen # 1 Aula con herramientas tecnológicas.	80
Imagen #2. Educación didáctica	83
Imagen #3, Entrada principal Colegio Nacional Académico. Cartago Valle.	84
Imagen #4, Visión de la educación en ambientes Tecnológicos	89
Imagen # 5, Visión de la educación en ambientes Tecnológicos.	91
Imagen # 6, Aula de noveno grado, comunicación interna	94
Imagen # 7, Visión de la educación con nuevas tecnologías	97
Imagen # 8, Futuro de la educación con nuevas tecnologías.	98
Imagen #9, Las TICs, dentro del aula de clase.	109
Imagen #10, Didáctica de la educación y el aprendizaje.	112

Notas de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma jurado (1)

Firma jurado (2)

Pereira, mayo de 2012

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo damos Gracias a Dios, por la vida, la familia y amigos, por cada oportunidad manifiesta colocada en nuestro camino, lo que permitió el ingreso a la universidad y lograr culminar nuestros estudios para ser profesionales útiles en este mundo que nos brinda; a nuestros padres y familiares que con mucho sacrificio nos colaboraron económicamente y afectivamente en este largo trayecto, nos apoyaron día a día con sus consejos, dándonos ánimos para seguir adelante para que nos superáramos y nos convirtiéramos en profesionales lo cual fuera orgullo para ellos.

Agradecemos a todos los profesores que en estos años fueron nuestros modelos a seguir, aprendimos muchos de ellos, todos sus conocimientos valiosos y sus esfuerzos para transmitírnoslo fue lo mas valioso en este camino, a nuestros compañeros de clase, ya que sin ellos no hubiera sido posible seguir adelante en este camino, siempre tuvimos un apoyo de ellos, aprendimos de cada uno, de sus conocimientos, sus cualidades en trabajo de equipo, por los momentos fuera del aula que nunca olvidaremos, a los que se retiraron en el camino y a los que llegaron al final junto con nosotros de ahora en adelante serán nuestros colegas.

Por ultimo y no con menos importancia a esas 2 personas que estuvieron a nuestro lado en este trayecto, Gracias a Marcela y Katherine a ellas que con todo su amor nos dieron fuerzas para seguir adelante además de que nos colaboraron incondicionalmente en nuestros deberes, trabajos y proyectos, ya que ellas sabían que lo mas importante para nosotros era nuestro futuro, un futuro exitoso donde ellas son parte de nuestra familia.

DEDICATORIA

Este trabajo de Grado, va dedicado a aquellas personas tan importantes en nuestras vidas como son nuestras familias, a nuestras madres, padres, tíos, primos, abuelos y hermanos que han estado con nosotros en todas las etapas de nuestra vida, este arduo trabajo y este triunfo que sigue como profesionales universitario es toda una realidad gracias a ellos, algún día será retribuido todos los esfuerzos que hicieron cada uno de ellos. A nuestras nuevas familias, por parte de Jhonathan a su Hijo Miguel Ángel Agudelo que ha sido inspiración en este último paso en nuestra carrera profesional.

Dedicamos este proyecto a las futuras generaciones de docentes, esperamos que sirva de ayuda todo lo plasmado aquí en su formación, que este texto sea un granito de arena que colabore a un crecimiento intelectual, formativo a todas las personas que lo necesiten.

i. INTRODUCCION

Actualmente la calidad de un programa académico se determina por el éxito y las oportunidades de empleo o formación de empresa que genera en el aprendizaje, la presente propuesta muestra a través de actividades pedagógicas, la búsqueda de mejoramiento con la interacción de la educación tradicional y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS).

La formación es un proceso de cambio, y como tal, en el día a día se implementan y despliegan mecanismos apoyados en los nuevos saberes acerca del aprendizaje y el desarrollo, encaminadas a ampliar competencias humanas, capaces de entender y enfrentar un futuro garante de calidad de vida, a través de la educación.

Desde esta perspectiva, todo el aprendizaje y el desarrollo humano puede ser analizado y trabajado como el proceso de desarrollo progresivo y sostenimiento de su autonomía, condicionando múltiples competencias humanas, como las cognitivas, que capacitan al ser humano para entender, apreciar y manejar sus relaciones con realidad en sus múltiples dimensiones.

El desarrollo humano comprende diversas dimensiones que se constituyen e integran en la interacción con el medio cultural para ayudar a configurar la personalidad a través del aprendizaje, producto de la integración de conceptos, destrezas y actitudes, entregados por cada uno de sus profesores, dotando al ser humano de una capacidad de entendimiento, acción y transformación de sus relaciones con el mundo.

Ser competente significa que la persona tiene el conocimiento, es decir, sabe lo que hace, y tiene las destrezas intelectuales y psicomotoras para en efecto llevar a cabo la ejecución de actividades determinadas o disposición para querer hacer uso del conocimiento; el presente trabajo está enfocado a integrar

la educación tradicional, a las nuevas tecnologías del conocimiento a través de una propuesta de reforma en la parte curricular, al grado noveno del Colegio Nacional Académico, en el área de Español, aprovechando las necesidades básicas en un área de especial relevancia en nuestro medio, generando espacios de participación.

Se realiza la presente propuesta en el Colegio Nacional Académico, ya que refiere ser, uno de los colegios principales de la ciudad, además de contar con herramientas informáticas diversas y personal humano con conocimientos básicos.

La inclusión de las TICS (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), en las aulas de clase, trata de ofrecer más oportunidades de formación además, generar una conciencia y motivación para asimilar. Requiere de un estudiante que tome parte activa en el aprendizaje, que sepa aprender en multiplicidad de entornos, que sepa personalizar la instrucción y que construya en base a las necesidades específicas.

1. ANTECEDENTES

Las necesidades de las políticas educativas en la actualidad, están direccionadas a la búsqueda de mecanismos y características para la confección de los diferentes sistemas de formación continua; con la educación, el ser, desarrolla la intencionalidad de ejercer coerción, para mantener y reproducir un estatus social absoluto.

La enseñanza del español en la educación colombiana, esta basada en enfoques gramaticales y de literatura. No obstante, reconociendo que el conocimiento del lenguaje va más allá de contenidos, la enseñanza del español experimenta un importante cambio en el nuevo siglo, para la Educación Pública adoptando un enfoque comunicativo para la enseñanza tanto del español como de las lenguas extranjeras (inglés y francés). Aunque la transformación constituyó, sin la menor duda, un avance fundamental en los programas educativos, a más de una década de distancia, los resultados obtenidos no son los más sobresalientes.

Los reportes de las evaluaciones nacionales e internacionales, referenciados en textos y documentos diversos, en la actualidad, permiten identificar serias deficiencias que existen respecto a la comprensión lectora de los estudiantes que egresan de la educación básica.

Entre los elementos que pueden ayudar a comprender las dificultades que ha enfrentado la enseñanza del español, se encuentran los siguientes:

- El lenguaje presenta rasgos difíciles de escolarizar, ya que es un objeto cultural de gran complejidad. Al seleccionar y distribuir los contenidos a lo largo de un ciclo escolar organizado en sesiones de 45 o 50 minutos, el lenguaje se ha fragmentado en elementos que, en ocasiones, carecen de significado para los alumnos.

- En las propuestas derivadas de los enfoques comunicativos no se ha definido el lugar que debe ocupar la reflexión sobre el lenguaje en la enseñanza ni se ha establecido un consenso sobre los contenidos lingüísticos que se deben incluir.

Anteriormente se consideraba que el conocimiento explícito de algunos elementos del sistema de la lengua proporcionaba recursos a los estudiantes para mejorar la producción e interpretación de textos. Sin embargo, el conocimiento de las estructuras textuales, de la coordinación o de las convenciones ortográficas, entre otras nociones lingüísticas, ha propiciado un aprendizaje basado en la adquisición de información y no ha mejorado sustancialmente la expresión oral y escrita de los estudiantes.

- En raras ocasiones se organizan actividades que permitan a los alumnos consultar diversas fuentes y comunicar la información obtenida, por lo que su capacidad de búsqueda y organización de información es muy limitada.
- La enseñanza centrada en el libro de texto, como fuente principal que define lo que habrá de estudiarse, sigue siendo práctica común.
- Los profesores, conocen el enfoque de la asignatura, pero generalmente no lo aplican, por lo que es frecuente que prevalezcan prácticas didácticas como la exposición oral del docente, el dictado, la copia y la evaluación centrada en la memorización de conceptos y definiciones.
- La presencia, cada vez más generalizada, de bibliotecas escolares y de aulas, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (tic), han sido poco aprovechados.

En la búsqueda del mejoramiento continuo, se enfocan diferentes estrategias en el mundo globalizado para obtención de resultados, aplicados a los estudiantes, a través de profesores cada vez más capacitados, impactando en

sus áreas de influencia, aplicando diversas metodologías, como didáctica de las asignaturas a su cargo.

La reflexión sobre los avances en distintas disciplinas, cuenta con un panorama en el que es posible hacer un planteamiento curricular que permita enfrentar las demandas de la sociedad actual, sin apartarse del trabajo logrado a través de la historia por los diferentes catedráticos investigadores, y que en el caso de la propuesta actual, para el currículo del área de español del Colegio Nacional Académico de la ciudad de Cartago, serán el punto de partida, o, la base para integrar una propuesta al currículo, con nuevas tecnologías.

2. EL PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza secundaria brinda la formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la educación; preparando a quienes aspiran y pueden ejercer procesos de aprendizaje, ella trata de disponer los alumnos para el ciclo laboral y formar la personalidad integral idónea para la sociedad actual; con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

Los procesos de la educación media tradicional, han adoptado sistemas basados en procesos presenciales dentro del aula de clase, limitando la enseñanza a una entrega metodológica de información prediseñada, con evaluaciones periódicas, como medida de control para evidenciar la evolución o absorción de información en cada uno de los integrantes de un determinado grupo.

La educación actual busca entregar herramientas generalizadas, que sean garantes de una evolución integral, adoptando nuevas tecnologías e idealizando la tan anhelada, enseñanza –aprendizaje, con docentes preparados, en espacios y con los elementos idóneos para cada proceso, preparando no solo la persona, sino el grupo familiar que acoja la educación recibida por cada uno, en las aulas de clase.

En el presente trabajo, se hace énfasis en el estudio del currículo del área de español en el Colegio Nacional Académico de la ciudad de Cartago, para comprometer la calidad educativa, dejando a un lado, esa escuela tradicional que ha limitado al estudiante, a un aula de clase y a un docente/profesor entregando información sobre un tema previamente definido, enfocados en una educación que nos pueda hacer pensar, o soñar, en un futuro sostenible, y

en la construcción de un futuro viable socio-económicamente, formando ciudadanos responsables.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Colegio Nacional Académico, ubicado en la carrera 11 # 15-46, junto con sus cuatro sedes albergan a 3174 estudiantes de los cuales, 2119 pertenecen a la jornada de la mañana, 842 a la jornada de la tarde y 213 a la jornada de la noche; la comunidad educativa de la institución, proviene de los barrios cercanos a cada una de las sedes, que son de estratos 1, 2 y 3.

El plantel educativo, cuenta con profesores licenciados en diferentes áreas; en su parte física, cuenta con una biblioteca con dotación actualizada suficiente para la investigación, salas de informática equipadas con computadores hábiles para el uso de la multimedia, además, de la red universal de internet y con aula de audiovisuales.

La institución, está especializada en la formación media básica, utilizando una modalidad académica; las directivas y sus integrantes docentes, buscan, aún, educar de una manera tradicional, siguiendo los lineamientos de entrega de información, profesor-alumno, en forma erudita individual, desaprovechando las innovaciones educativas que trajo consigo el siglo XXI, la cual integra la participación, la creatividad, y el manejo de la información audiovisual.

En el caso particular del área de español del grado noveno, el docente refiere los temas de estudio, según currículo preestablecido, con un plan de trabajo por periodo, direccionada única y exclusivamente a la entrega de la información, sin evidenciar exigencias en la utilización de herramientas y mecanismos para su enseñanza; aquí el docente por tradición, solo usa el tablero del aula y se limita a una explicación del tema, lanzando preguntas a los alumnos para concretar, entre todos, las enseñanzas y complementando con la entrega de información a través de fotocopias de textos pertinentes.

La educación tradicional no se puede dejar a un lado, ya que, es la base para la educación moderna, adecuándola con las nuevas metodologías, donde las TICs sean mediadoras del proceso, lo cual ayudaría a colegios como el Nacional Académico de la ciudad de Cartago, para una mayor apropiación del tema, y dejar salir la creatividad y la capacidad de aprendizaje autónomo y colaborativo en sus estudiantes coadyuvando con el progreso regional, al entregar unos bachilleres emprendedores con idoneidad para afrontar la vida empresarial.

Lo anterior conlleva a direccionar el estudiante a exigir, salas de cómputo muy amplias y bien equipadas, salas de audiovisuales con video beam, reproductores de DVD, televisores, grabadoras entre otros.

Por lo anterior se proyecta el presente trabajo a diseñar una propuesta de integración de herramientas en el currículo de español de noveno grado, con la ayuda de varias teorías propuestas por autores especializados en los temas de currículo, uso de TIC, y correspondientemente la inclusión de estas al currículo. Y además utilizar las fortalezas existentes en el currículo actual, lo cual permitirá un mejor producto final que facilite el aprendizaje de los alumnos de este plantel educativo con la nueva propuesta.

Es menester, contribuir con una nueva forma de entregar la enseñanza, así crear una Nueva Escuela Colombiana, donde el estudiante adquiera niveles altos de responsabilidad, que se le prepare al estudiante para el futuro pero con profundidad y con rigor, donde los profesores, proporcionen experiencias educativas para que los estudiantes se preparen para los desafíos de hoy y del mañana, que la globalización no se devore al joven de hoy, al contrario que haga “el mundo suyo”, que se llene de aspiraciones.

La institución, a través del educador, está en el deber, de valorar las habilidades de cada estudiante, reconocerlas, celebrarlas y cultivarlas, logrando que ellos se interesen por el objetivo a alcanzar, activando la inteligencia del estudiante, minimizando las deserciones estudiantiles, manteniendo vivo el interés por el aprendizaje.

2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

El currículo del área de español del grado noveno, del colegio nacional académico de la ciudad de Cartago, en su contenido, no cuenta con las exigencias básicas para integrar herramientas de aprendizaje y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

El profesorado de la institución colegio nacional académico en el área de español, no hace uso de las TIC, como una estrategia y herramienta fundamental en sus aulas, por ello se proyecta entregar soluciones a través del presente proyecto.

Por lo anterior, es menester identificar ¿CUÁL ES EL ESTADO ACTUAL DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL CURRÍCULO DEL AREA DE ESPAÑOL EN EL COLEGIO NACIONAL ACADEMICO? Que permita comprender como se manejan las TIC, dentro del plantel educativo y poder entregar una herramienta que colabore en la calidad de la enseñanza.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Referir metodológicamente el currículo del área de español del Colegio Nacional Académico para el grado noveno, en un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar fortalezas y debilidades del currículo actual del área de español del Colegio Nacional Académico.
- Recopilar información de diversos autores para sugerir técnicas de apoyo al proceso de enseñanza del área de español.
- Sugerir herramientas básicas, dentro del currículo del área de español para el grado 9 del colegio nacional académico, según temas de estudios recopilados.
- Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.
- Forjar estrategias pedagógicas, innovadoras dentro de las actividades mediáticas, para la inclusión de las TIC en el plan de estudios del currículo del área de español del Colegio Nacional Académico para el grado 9.
- Describir un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC en el área de español del Colegio Nacional Académico para el grado 9.

4. JUSTIFICACIÓN

La motivación personal y la búsqueda de la calidad en la educación, inducen la presente propuesta, en miras de marcar un camino de mejoramiento continuo en la forma de entregar la enseñanza en nuestra ciudad; es preocupación constante encaminar la juventud a un nivel educativo superior, que se refleje en el verdadero desarrollo y prosperidad de la región, lo cual se logra con la mejor preparación de los recursos humanos, en el caso actual, de los jóvenes que son el futuro del país.

En un mundo globalizado e interdependiente, con predominio de alta tecnología y de conocimiento especializado, se requiere una educación de calidad en el nivel esencial del sistema educación.

En el caso particular del área de español del grado noveno del colegio Nacional Académico, se hace relevante buscar estrategias para entregar al estudiante la información necesaria para su formación, haciéndose imperativo, mejorar la calidad de la educación, al aportar ideas, conocimientos, vivencias, anhelos y angustias, por parte de los profesores, así como la motivación a la búsqueda del conocimiento, integrando las nuevas tecnologías que nos aporta la modernidad.

A lo anterior, se agrega, que la participación integral del alumno en la enseñanza, le genera un aprendizaje particular, en sintonía con el proceso de cambio de las instituciones educativas, consciente de que allí se encuentra la partida hacia el verdadero desarrollo.

El desarrollo de la tecnología en nuestra sociedad ha llevado a la formación de individuos altamente preparados, que requieren acceso a la información inmediata. A partir de ello se hace necesaria la transformación de las dinámicas educativas en el aula, con el fin de responder a las exigencias que demanda la enseñanza, intentando vincular el sistema educativo con el productivo, incorporando en los currículos herramientas innovadoras,

metodologías y competencias que respondan a las exigencias tecnológicas, aprovechando las diferentes habilidades y creatividad de los estudiantes.

El uso de nuevas metodologías y técnicas adecuadas a nuestras realidades con alta producción de conocimientos, y mano de obra competitiva, y así disponer de talento idóneo, que fomente el nivel socio-económico.

Teniendo en cuenta la nueva era de la comunicación y la información, en donde se puede considerar la apropiación de las lógicas técnicas del funcionamiento, además, suministrar herramientas necesarias para generar un manejo consciente de los nuevos recursos de la información, enmarcado en una asignatura, de este modo se hace visible la importancia a la que evoca la nueva era de las TICs, donde es indispensable educar a la sociedad frente a este fenómeno de manera que cada individuo logre transformar su propio entorno.

Las TIC. Se han convertido en una de las grandes herramientas del nuevo milenio. Estas Tecnologías de la Información y las Comunicación (TICS) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO TEÓRICO

5.1.1 EDUCACIÓN

La experiencia de muchos países que han logrado avances significativos en sus niveles de desarrollo en pocos años ha hecho evidente la relación educación-competitividad y más específicamente los aportes de una educación técnica a un proyecto de un modelo de desarrollo basado en la capacidad de agregar valor a partir del trabajo.

Así mismo, se ha podido constatar que la recuperación económica de los últimos años ha encontrado una seria limitación en la falta de capacitación técnica de una parte importante de la población. De esta manera, conviven una gran masa de desocupados sin calificación suficiente y una demanda de trabajo especializado que no logra cubrirse.

5.1.2 EDUCACIÓN EN COLOMBIA

En un proyecto de país que privilegia el trabajo y la equidad, este tipo de educación resulta un pilar fundamental. Desde finales del siglo XIX cuando el país empezó su desarrollo industrial se ha experimentado la exigencia de trabajadores calificados, pero el país optó por reforzar una opción académica que conducía, a quienes la tomaban, al título de profesionales universitarios para el común de la población, dejando la formación para el trabajo al SENA, a los colegios técnicos y a las entonces denominadas instituciones de educación no formal.

Desafortunadamente las últimas opciones fueron consideradas propias para los jóvenes con menores recursos, lo que de alguna manera llevó a un desprestigio de este tipo de formación.

Hoy la propuesta va dirigida a que todos los jóvenes desarrollen competencias que les permitan su vinculación al mundo del trabajo o su continuidad en el sistema educativo.

Es una propuesta que busca quitar el carácter terminal a cualquier nivel de la educación, resaltando, por una parte la necesidad de educarse a lo largo de la vida y que permita la incorporación de un saber actualizado y vinculado a la realidad aceleradamente cambiante desde el punto de vista tecnológico, de las organizaciones del sector productivo y de servicios, y por otra, una opción educativa que ofrece múltiples entradas y salidas, de acuerdo a las posibilidades de cada usuario. Nuestros jóvenes muchas veces necesitan trabajar, pero ello no les debe quitar la opción de continuar la educación superior.

Por ello el reto, tanto para los empleadores como para los educadores es concentrarse en contar con estructuras que permitan el desarrollo de las potencialidades requeridas en el mundo productivo y en establecer articulaciones valiosas entre trabajo y aprendizaje con instituciones académicas y con otras organizaciones de los distintos sectores de la sociedad, en busca de un enfoque más estratégico que aporte capacidad de respuesta y flexibilidad. Apenas estamos iniciando esos procesos de acercamiento entre los dos sectores y el compromiso es aumentarlos cada día. Se requiere una buena articulación para entender las necesidades del mundo productivo y este para comprender los espacios educativos.

Las instituciones deberán enfatizar en prácticas para la transferencia de los conocimientos generados en cada sector (educativo y productivo), mediante nuevas formas de articulación que reflejen la flexibilidad, rapidez, tecnificación, productividad y competitividad que están transformando a una sociedad globalizada.

En los últimos años, el país ha realizado iniciativas importantes tendientes a responder desde el sector educativo a esas demandas de un sector productivo más competitivo:

- La transformación experimentada en el contexto de la reforma de la educación media que busca que todos los jóvenes, antes de terminar su educación media cuenten con una formación en competencias laborales

tanto generales como específicas que les permita su vinculación eficiente al mundo productivo, o la continuidad de sus estudios de formación.

- El Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica que no solo busca ampliar la oferta de ese tipo de formación, como mejorar su calidad y generar formas de financiamiento para ofrecer programas de alta calidad.
- El desarrollo de diversas formas de vinculación, en especial alianzas, entre el sistema educativo y el medio productivo para fortalecer la formación técnica y tecnológica mediante la identificación de aprendizajes y programas técnicos y tecnológicos requeridos y compartir los procesos de formación mediante pasantías, y otras estrategias que permitan llevar el mundo productivo a las aulas escolares o convertir la empresa en otro espacio de aprendizaje.
- La articulación entre las instituciones de educación media, el SENA y las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano para lograr la formación de competencias laborales en los jóvenes.

En general la propuesta va dirigida a proporcionar a cada persona, en los inicios de su vida, una sólida formación general, que le entregue oportunidades para desarrollarse como ciudadano y agente económico y las habilidades para seguir aprendiendo de manera permanente. Y luego, en la etapa de transición a la vida adulta, y dado que las necesidades de aprendizaje se diversifican según los contextos personales, sociales y económicos, se requiere de una oferta educativa que asuma las siguientes características:

Responda desde la educación a las expectativas, experiencias y requerimientos de los estudiantes para su vida personal, familiar, social y laboral.

Prepare para un aprendizaje a lo largo de la vida. Que permite a cada persona progresar y mantenerse actualizada, en un contexto donde se alteran continuamente las condiciones para participar activa y creativamente en la vida social y política y donde la generación de un empleo remunerado o el acceso y la permanencia en éste, se encuentra tensionado por la modificación continua de la organización, de los lugares y de los métodos de trabajo.

Acepte que aprender se da en diversos contextos y que esos aprendizajes tienen la misma validez, independientemente que sea formales o informales, incluyendo la experiencia¹.

5.1.3 ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El sistema educativo actual en Colombia se encuentra inmerso en un proceso de cambio. Las transformaciones sociales propiciadas por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), traen consigo sus propias dinámicas educativas, transformado los libros en objetos de aprendizaje, las paredes en plataformas LMS², los “corrillos” en foros y la conversación en Chateo. Estas transformaciones no son un simple cambio de forma, es un cambio de los roles del profesor y del estudiante, en las interacciones comunicativas y en especial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para comprender estas transformaciones y analizar el impacto que ellas producen, se deben realizar investigaciones y poner los hallazgos a la luz de los grupos académicos.

Es por lo anterior, que actualmente se está adelantado la investigación “Impacto de la capacitación en ambientes virtuales de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje”, un ejemplo es la Universidad de Medellín, la cual ha indicado hasta esta fase investigativa que el impacto ha sido mucho mayor en el uso de herramientas de comunicación virtual que en el uso de objetos de aprendizaje.

¹ ORIENTACIONES PARA LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA, Documento de trabajo, primera versión, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2010.

² LMS es tomada como la sigla para el término Learning Management System.

Hoy en día, el paradigma de la educación a distancia está siendo revalidado con la aparición de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC³), posibilitando los adelantos en plataformas LMS (Learning Management System), nos han encaminado a un nuevo término, Ambientes virtuales de Aprendizaje (tercera generación de la educación a distancia) con variadas herramientas de comunicación y pedagogía.

Entendemos las TIC como una compleja red de herramientas de comunicación e información que se transforman de acuerdo a los avances técnicos y entendemos los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como “la educación no presencial con un espacio pedagógico de formación cuya acción es intencionada y procesual, que se vale de medios telemáticos, multimediales y de comunicación para simular encuentros educativos flexibles y a distancia en donde un grupo de sujetos se acompañan y comparten experiencias de aprendizaje y desarrollo humano durante el proceso” (Merchán y Salazar: 2006⁴).

5.1.4 Las TIC'S

La aparición de lo que en su momento se llamaron “Nuevas Tecnologías” en las últimas décadas ha sido la causa de la llamada “Revolución Digital”, revolución que, a diferencia de otras anteriores, ha conseguido que los cambios y las transformaciones derivados de lo que hoy se llaman “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” (TIC), se hayan producido muy rápidamente en todos los ámbitos de la sociedad⁵.

Las TIC y en especial Internet se desarrollan y se incorporan a la vida de los ciudadanos a una velocidad vertiginosa pudiéndose observar cambios

³ TIC, es tomada como la sigla para el término Tecnologías de Información y Comunicación.

⁴ BM es la institución multilateral más grande e influyente por lo que respecta a financiación para el desarrollo.

⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog>, GOOGLE p 1.

significativos en la forma de comunicarse, de organizarse, incluso de trabajar o de divertirse. Se ha configurado una nueva sociedad, la nueva “Sociedad de la Información”; caracterizada por la posibilidad de acceder a volúmenes ingentes de información y de conectarse con otros colectivos o ciudadanos fuera de los límites del espacio y del tiempo⁶.

El valor de las sociedades actuales está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos, y de la capacidad de innovación y emprendimiento que estos posean. Pero los conocimientos, en nuestros días, tienen fecha de caducidad y ello nos obliga ahora más que nunca a establecer garantías para que los ciudadanos y profesionales actualicen constantemente sus competencias. Hemos entrado en una sociedad que exige de las personas una permanente actividad de formación y aprendizaje, donde la escuela es el principal eje en esta formación. Ante esta situación, cabe plantearse cuál ha sido el efecto de las “Nuevas Tecnologías” en la educación.

5.1.4.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) dentro del aula.

A simple vista, parece que el impacto producido por las TICs ha sido menor que en otros ámbitos y que, en esta ocasión, la educación no ha cumplido con su tradicional papel de palanca de cambio. Sin embargo, una reflexión más profunda plantea que lo que hay es un gran retraso debido a las implicaciones de los cambios en la educación, que suponen no sólo invertir en equipamiento y en formación sino en un cambio de actitud o de mentalidad, y este proceso lleva su tiempo.

Además, hay muchas otras razones que explican la lentitud en el proceso de incorporación de las TIC a la educación, como la carencia de recursos financieros, el insuficiente apoyo institucional o la dificultad de adaptación por parte de los docentes. Aunque, en realidad, lo más determinante para que se produzca el cambio es tener claro que las TIC en la educación suponen una vía

⁶ TORANZOS, L. (2001): El Problema de la Calidad en el Primer Plano de la Agenda Educativa. Revista Sobre Calidad de la Educación N° 5, <http://www.google.com>.

para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino para dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea el hecho de que incorporar las TIC a la educación no sólo es un desafío, sino que se convierte, hoy, en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad o como lo expresa José Ramón Gómez con su texto La Tics en la educación. “El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías⁷”

Algunos autores, como Seymour Papert o David Cavallo, consideran que las TIC son no sólo una oportunidad sino también la excusa perfecta para introducir en la educación nuevos elementos que realicen una transformación profunda de la práctica educativa. Hay que preguntarse si las TIC son las causantes del necesario cambio educativo o son sólo una vía que puede facilitar un cambio ya anunciado y sentido por la comunidad educativa. Un cambio hacia una educación que se oriente a enseñar lo útil para la vida y para el desarrollo de la personalidad teniendo en cuenta las peculiaridades de cada individuo.

Desde una visión positiva de las potencialidades de las TICs como herramientas de cambio de la práctica educativa, este estudio, en la medida de lo posible, quiere ayudar a entender que la incorporación de las tecnologías a la educación depende de muchos factores, entre los que resultan esenciales la formación y la actitud de los docentes, así como la voluntad de la comunidad educativa de perseguir una educación más flexible e integradora, más cercana al mundo exterior y más centrada en las individualidades del alumno.

También se parte de la convicción de que la integración de las TIC en el ámbito de la educación básica, no es fácil y exige una entrada progresiva, acorde con los numerosos cambios que se tienen que realizar.

⁷ GOMEZ, José Ramón, Colombia 2004.

“Para que la información devenga en conocimientos, el individuo debe apropiársela y reconstruir sus conocimientos. Por esta razón lo primero que se debe evidenciar y tener en cuenta es que la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación no ha de eludir la noción de esfuerzo. Los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas de los ciudadanos pero nunca en ausencia del esfuerzo personal”⁸.

5.1.5 LA INSTITUCION EDUCATIVA

5.1.5.1 Características de la institución educativa

Algunas características de las instituciones educativas merecen especial atención, en tanto constituyen condiciones que favorecen o desfavorecen el desarrollo de los procesos de enseñanza de la lectura.

En los colegios que atienden zonas deprimidas económica y socio-culturalmente se necesitan esfuerzos mayores para ofrecer ambientes que faciliten el aprendizaje, en comparación con otros que cuentan con mayores recursos. Por otra parte, dependiendo de los países, es probable que los colegios situados en sectores urbanos tengan acceso a mayores recursos como museos, bibliotecas, librerías, que los colegios de las áreas rurales, aunque también es común encontrar limitaciones en colegios situados en áreas urbanas marginales.

De no hacerse un trabajo explícito a favor del aprendizaje de la lectura en aquellos lugares con menos recursos, se van a potenciar los efectos de las limitaciones económicas sobre el desarrollo de las competencias académicas

5.1.5.2 Organización de la instrucción en la institución educativa

Las políticas y determinaciones en relación con el currículo generan el contexto para la actividad de las instituciones educativas. Ellas, a su vez, configuran el

⁸ GOMEZ, José Ramón, Colombia 2004.

tipo de instrucción que recibirá el niño en relación con la lectura desde el principio de su escolaridad formal. Las políticas abarcan decisiones sobre el énfasis en la enseñanza de la lectura en relación con otras áreas. También incluyen preferencias por determinadas metodologías que se deben aplicar en las distintas etapas del desarrollo del lenguaje⁹.

Un actor muy importante en el ámbito institucional es el rector o director del colegio. Su liderazgo asegura una clara articulación de la misión de la institución y la administración del currículo. Entre sus funciones, se destaca la comunicación clara de expectativas de formación, la promoción de un ambiente de aprendizaje y de actualización entre los profesores, y la disposición de los recursos necesarios para alcanzar los objetivos curriculares. Por ejemplo, el rector puede apoyar activamente programas de formación permanente participando en actividades de desarrollo profesional y dando prioridad a los asuntos de desarrollo académico. El rector también puede facilitar la colaboración entre los profesores y usar las investigaciones sobre didáctica para tomar decisiones y animar a los profesores a mejorar sus métodos de enseñanza.

El liderazgo del rector también juega un importante papel en el desarrollo de un sistema de monitoreo y de evaluación del éxito en alcanzar los objetivos escolares. Corresponde al rector estar disponible para prestar orientación a los docentes y a los profesionales de apoyo en sus actividades diarias.

5.1.5.3 Ambiente escolar propicio para el aprendizaje

El ambiente escolar comprende muchos factores que inciden sobre el aprendizaje del estudiante.

La sensación de seguridad que proviene de contar con un clima escolar amable, con bajo o nulo nivel de violencia, asegura un ambiente estable de aprendizaje. Aquellos programas complementarios que satisfacen las

⁹ www.icfes.gov.co/pirls/index.php?option, P 1. Consulta enero de 2012.

necesidades básicas de los estudiantes y de sus familias (como el servicio de cuidado de niños antes o después de la jornada escolar, restaurante, etc., por ejemplo) pueden ser importantes también. Otros programas que se centran específicamente en el desarrollo de la lectura y de la alfabetización pueden apoyar directamente la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la competencia lectora. Otro aspecto que contribuye a mejorar el ambiente escolar es la expresión de actitudes positivas hacia los estudiantes por parte de los docentes y los profesionales de apoyo de la institución educativa.

La investigación destaca un aspecto que tiene gran impacto sobre el aprendizaje: altos niveles de asistencia a clase de los estudiantes están relacionados con niveles de desempeño superiores.

Si los estudiantes no asisten regularmente a la institución educativa se reduce dramáticamente su oportunidad para aprender. Igualmente el ausentismo de los profesores reduce el logro de los estudiantes.

5.1.5.4 Recursos de la institución educativa

Los recursos de la institución incluyen aspectos tan básicos como instalaciones físicas apropiadas y profesores bien capacitados. La existencia de una biblioteca o un centro de multimedia pueden ser particularmente importantes para desarrollar la competencia lectora. Se ha encontrado que las bibliotecas que se organizan para hacer rotación de sus colecciones en los salones de clase son especialmente útiles.

Además, la institución educativa, fuera de los docentes, puede contar con otros especialistas, tales como expertos en lectura, expertos en tecnología y psicólogos que pueden hacer aportes para apoyar la enseñanza y la promoción de la lectura. Conviene promover la colaboración entre especialistas en recursos multimedia y los profesores, para ayudar a los estudiantes a usar diversos recursos de apoyo.

5.1.5.5 Formación y desarrollo de los profesores

La competencia pedagógica de los profesores es crucial. En el siglo XXI es aún más importante que un profesor tenga un conocimiento amplio sobre los contenidos curriculares y sobre la pedagogía, que conozca sobre los aprendices y sus características y que sepa de tecnologías de la información; pero además, el hecho de que haya grupos o profesores con formación específica en la enseñanza de la lectura es especialmente importante para que los estudiantes desarrollen la competencia lectora.

El desarrollo profesional de los docentes les permite aumentar el conocimiento y comprensión sobre la forma como los estudiantes aprenden a leer, lo mismo que sobre la pedagogía apropiada para esta enseñanza. A esto contribuye un buen proceso de inducción cuando ellos ingresan a desempeñarse como docentes y el análisis de la experiencia como parte de su entrenamiento.

La educación permanente del equipo de profesores y el hecho de que conozcan desarrollos recientes en el campo de la enseñanza de la lectura son decisivos. El desarrollo profesional a través de seminarios, talleres, conferencias y revistas especializadas puede ayudar a los profesores a aumentar su efectividad y a ampliar sus conocimientos acerca de la adquisición de la competencia lectora. En algunos países se exige a los profesores que participen en este tipo de actividades; Se ha sugerido que la profesión de enseñar requiere un aprendizaje a lo largo de la vida, y que los profesores más eficientes son aquellos que no dejan de adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su carrera¹⁰.

El papel del docente en esta nueva era del conocimiento e información es de un sujeto activo ya que el por su labor de formar seres humanos adquiere un papel importante al lograr transmitir estos conocimientos y aplicar el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, ya que hasta hace poco la educación no pasaba de una clase magistral donde el docente dictaba la

¹⁰ www.icfes.gov.co/pirls/index.php?option, P 1. Consulta enero de 2012.

clase, exponía un tema basado de una información o conocimiento de un libro, donde el estudiante solo lo reproducía y lo asimilaba solo quedándose con fundamentos básicos y sin poder profundizar respecto al tema o aplicarlo de una forma más adecuada donde él podía ser protagonista activo dentro de este proceso de aprendizaje.

Una educación no condicionada por el tiempo y el espacio que posibilita el aprendizaje en horario extraescolar y fuera de la escuela a través de métodos colaborativos o en su caso, individuales, exige una redefinición, un nuevo rol de los protagonistas, alumnos y profesores haciendo especial hincapié en la formación de estos últimos.

En contra de lo que opinan algunos, la idea de que la tecnología desplaza a los docentes está superada y, al contrario cada vez resulta más claro que la utilización de las TIC depende en gran medida de la actitud que tenga el docente hacia las mismas, de su creatividad y sobre todo de su formación, tecnológica y pedagógica, que le debe hacer sentirse bien enseñando a unos alumnos que casi siempre se manejan en el ciberespacio con más soltura que él.

Según un estudio experimental realizado por la OCDE que analiza las actitudes de los docentes de Educación Infantil y Primaria hacia las TIC, prácticamente la mayoría de los docentes se muestra favorable a las TIC y opina que su uso acabara generalizándose entre los profesores. Se supone que esta predisposición implica que comprenden la aportación de las TIC a la mejora de la enseñanza.

La labor del profesor se hace más profesional, más creativa y exigente. Su trabajo le va a exigir más esfuerzo y dedicación. Ya no es un orador, un instructor que se sabe la lección, ahora es un asesor, un orientador, un facilitador o mediador que debe ser capaz de conocer la capacidad de sus alumnos, de evaluar los recursos y los materiales existentes o, en su caso, de crear los suyos propios.

Es necesario capacitar a los docentes con tecnologías de vanguardia ya que el proceso educativo ha cambiado con la existencia de las nuevas tecnologías. El educador tiene la obligación de actualizarse en conocimientos como lo son la informática, los medios de comunicaciones y el uso de las nuevas tecnologías; el docente debe ser capaz de asimilar estas herramientas y hacerla parte de su cotidianidad en su labor como docente, al comprender esto, el mismo se dará cuenta que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación serán la base para llegar a lograr la finalidad de su proceso de enseñanza.

El educador es el personaje más indicado para lograr el cambio de una sociedad antigua pasiva de información a una sociedad del conocimiento activo, la sociedad informática comunicativa, una sociedad que se llamara a si misma global donde todo el mundo será parte de ella, una sociedad de evolución donde día a día crecerá como personas, así que desde ahora deben formasen como los nuevos educadores de esta nueva sociedad los cuales deben cumplir con todas las normas y necesidades de los educandos además de lograr formar a excelentes humanos éticos, inteligentes, activos, mediáticos, comunicativos y excelentes personas para la sociedad de hoy y del futuro.

5.1.5.6 Innovación de herramientas en el aula

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y sobre todo Internet han aportado nuevas herramientas educativas al servicio de los centros escolares, de los profesores y de los propios alumnos. Nuevos instrumentos que han iniciado un cambio sustancial en el entorno educativo.

Marquès Graells, en el libro de la profesora de la Universidad de Alicante Rosabel Roig "Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación" en su capítulo dedicado a las aplicaciones educativas de Internet, refleja las aportaciones de esta tecnología a la educación al identificar Internet como medio de comunicación y expresión, como fuente de información y de conocimiento, como soporte didáctico para el aprendizaje y como soporte de colaboración, ya que "la característica más viable de las TICs es su carácter innovador. Su

influencia más notable se observa en el cambio tecnológico y cultural, en la medida en que da lugar en nuevos procesos culturales y sociales"¹¹.

Entre las grandes funciones de Internet destaca la de facilitar la comunicación, ya sea entre personas, instituciones o empresas, a través de distintas herramientas o aplicaciones informáticas.

En el ámbito de la educación, los profesores, los alumnos y sus familiares y los administradores de los centros o colaboradores, solicitan información, intercambian opiniones o comparten experiencias.

De este modo, un docente puede ponerse fácilmente en contacto con un experto en su materia, hacer un seguimiento a un alumno o incluso atender a unos padres. Sirve de ejemplo el proyecto holandés Ontdeknet que crea un entorno en el que los alumnos pueden tener un contacto con expertos de forma regular.

Internet ofrece varias vías posibles de comunicación. La herramienta más utilizada es el correo electrónico, de uso muy fácil, ya que permite una comunicación, aunque asincrónica, muy rápida y fluida incluso entre profesores y alumnos de diferentes países. Los foros y los chats suponen también una oportunidad para conocer a personas con los mismos intereses. Además, estos instrumentos sirven para transmitir conocimiento ya que a través de ellos se pueden enviar documentos, transmitir archivos o adjuntar imágenes y sonidos.

En el campo de la transmisión de la formación aparece Internet como soporte para la creación de aulas virtuales o educación on-line que se sirve de la videoconferencia para las clases, de la interactividad y del correo electrónico para la comunicación entre profesores y alumnos (tutorías) y de los chats para la comunicación entre estos últimos.

¹¹ Félix Antonio, 2006, consulta google.com p1, enero de 2012.

Los docentes para preparar sus clases y los estudiantes para sus trabajos pueden encontrar información, ya sea en el centro o en sus casas, navegando por Internet a través de los buscadores web. Internet ofrece cantidades inmensas de información que permiten enfocar los temas desde distintos puntos de vista. Las publicaciones electrónicas, las revistas digitales, las bases de datos y las bibliotecas virtuales que están disponibles en la Red, así como las listas de distribución (o de discusión) y los boletines de noticias, facilitan a los profesores la tarea de estar informados de los resultados de las investigaciones y proyectos.

El profesor puede utilizar Internet en el aula para completar o para enseñar la materia, así como para reforzar el trabajo de algunos alumnos con dificultades. Para ello puede acudir a los materiales existentes o crear los suyos propios. Ciertas habilidades técnicas para el manejo de un software adecuado van a permitir al profesor realizar sus materiales para completar el libro de texto tradicional o para enseñar en el aula a través de Internet. También existen programas orientados a animar al profesor a utilizar las TIC en el aula como el portal "Aula 21" donde se pueden encontrar los programas para crear los materiales¹².

Hablar de nuevos materiales didácticos anima a reflexionar sobre una serie de cuestiones. En primer lugar hay que preguntarse si los nuevos recursos se plantean únicamente como materiales complementarios o de refuerzo de las explicaciones dadas en clase por el profesor según los métodos tradicionales, o, por el contrario, se plantean como una nueva forma de enseñar que abre nuevas posibilidades.

No es lo mismo adentrarse en Internet para repasar o completar la explicación de un tema ya tratado en clase, que introducir un tema para su investigación a través de una navegación por la Red dirigida por el profesor. Esta segunda vía facilita la aparición de conexiones entre materias (interdisciplinariedad), ofrece

¹² Hot Potatoes", "JClick", etc. web, Google p1 2012.

distintos enfoques de un mismo tema, motiva y agudiza el sentido crítico y aumenta la participación de los alumnos.

Estas formas de trabajo puede llegar a proporcionar al alumno una serie de habilidades y competencias, tanto técnicas como sociales, que le van a resultar de inestimable ayuda en su futuro profesional, como, por ejemplo, el fomento de la coordinación, la cooperación, una mayor responsabilidad hacia el trabajo realizado, la especialización funcional, la capacidad de interacción, etc.

Por último, hay que ser consciente de que la utilización en el aula de recursos educativos creados por profesores y alumnos, en particular en Internet, tiene muchas ventajas, pero puede plantear algunos problemas. Por ejemplo, la calidad de los sitios web deja mucho que desear; la actualización, puesta al día y valoración de las paginas no se realiza con la frecuencia necesaria, y la falta de experiencia de los docentes en el uso de las nuevas herramientas les puede hacer perder mucho tiempo, no solo en la preparación de las clases con estos materiales, sino también en el desarrollo de los mismos en el aula, donde a veces surgen problemas técnicos.

5.1.5.7 Metodología, apropiación temática y transposición didáctica

La situación social en la que nos encontramos, caracterizada por nuevos modelos familiares, nuevos entornos profesionales y una mayor diversificación del alumnado, exige un nuevo sistema educativo que, regido por el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación, de respuesta a la nueva Sociedad de la Información, cuya implantación no ha hecho sino acentuar la necesidad de un cambio profundo en la educación.

Cada vez es más necesaria una nueva forma de entender la educación que mejore los resultados escolares y se adapte a las nuevas exigencias del nuevo tipo de sociedad. En esta transformación, las TIC juegan un papel indispensable, ya que se convierten en el instrumento de los cambios que la sociedad de la información ha causado en el ámbito de la formación.

El nuevo objetivo consiste en dotar a los alumnos de las capacidades y de los conocimientos necesarios, sintetizando las habilidades y conocimientos en:

- Saber utilizar las principales herramientas de Internet.
- Conocer las características básicas de los equipos.
- Diagnosticar qué información se necesita en cada caso.
- Saber encontrar la información.
- Saber resistir la tentación de dispersarse al navegar por Internet.
- Evaluar la calidad y la idoneidad de la información obtenida.
- Saber utilizar la información.
- Saber aprovechar las posibilidades de comunicación de Internet.
- Evaluar la eficacia y la eficiencia de la metodología empleada.

Estas destrezas y conocimientos sirven para que los alumnos se familiaricen desde muy pronto con las TIC y les saquen partido. También son necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, tan necesario en una sociedad que está cambiando constantemente¹³.

La mayoría de los educadores reconoce que la utilización de las TIC en la enseñanza mejora su calidad. Sin embargo, se trata, no ya de enseñar sobre TIC, es decir de formar en las habilidades y destrezas que son necesarias para desenvolverse con soltura en la sociedad, sino de dar un paso más y entender que utilizar las TIC en el aula significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrecen las TIC y usarlas desde una perspectiva pedagógica.

El cambio no debe consistir únicamente en cambiar el papel y el lápiz por el ordenador y la impresora sino en la forma en la que se utilizan las nuevas herramientas. Y este cambio profundo en la metodología educativa, que no consiste en utilizar las nuevas herramientas con métodos tradicionales, debe afectar a la enseñanza en pro de las necesidades individuales del alumno, a través de la interactividad, creando un nuevo marco de relaciones, fomentando

¹³ Universidad de Alicante Rosabel Roig "Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación" año 2010.

el trabajo colaborativo y, sobre todo, ofreciendo una metodología creativa y flexible más cercana a diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales.

Como se hablo en el pasado sobre la educación del futuro se encuentra un gran referente como es Khan que afirmaba "El aprendizaje del futuro partirá en gran medida de: la experiencia conjunta, el aprendizaje cooperativo, la colaboración en pequeños grupos sin tener en cuenta las coordenadas espaciotemporales". (Khan, 1999) hoy en día encontramos todo esto a disposición pero es necesario que el docente tome todo esto en su labor y lo lleve al aula, dando una clase donde el trabajo colaborativo y participativo en los alumnos se dé eficientemente.

En este orden se plantea que con el advenimiento de las nuevas tecnologías, el énfasis de la profesión docente, está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor y basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

El nuevo enfoque de la educación, que defiende el uso de la tecnología no como un fin sino como un medio para mejorar el proceso de aprendizaje, es fundamental utilizar las nuevas herramientas de forma apropiada. Por ello, el papel y la formación en TIC de los docentes es esencial ya que son ellos los que deben dotar de contenidos educativos a las herramientas tecnológicas e integrar la tecnología en todas las áreas del conocimiento.

5.1.5.8 Currículo.

Se define el currículo como el proyecto de plantación y estructuración de herramientas, contenidos, objetivos y estrategias que se complementan y se estructuran razonablemente en medio de su ejecución, con el fin de alcanzar logros pedagógicos para un sujeto y sus fines.

La estructura curricular así mismo es la plataforma de planificación y organización de los esquemas que rodean al hombre en sus aspectos de

educación, cultura, trabajo, administración y otros. En este caso en la educación y basado en el área de informática.

5.1.5.8.1 Diseño curricular

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

"El diseño curricular: nos permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa. Para tal efecto, el diseño curricular hace una adecuada articulación entre los componentes del PEÍ, para llegar a definir los aspectos concernientes al componente Pedagógico"¹⁴.

Es decir, el diseño curricular apuesta por la armonía y la comunicación en los componentes de extensión institucional, gestión del currículo, desarrollo estudiantil y desarrollo comunitario y administrativo.

El componente pedagógico exige levantar una reflexión sobre los siguientes aspectos:

- EL enfoque o teoría en que se basa el modelo pedagógico.
- Las metodologías propias al enfoque dirigido.
- Las estrategias de comunicación.
- Los medios y materiales a disponer.
- El sistema Evaluativo.
- El plan de estudios.
- Relación pedagógica.

¹⁴ Jorge Iván Ríos Rivera, Colombia 2008, consulta Google P1, diciembre de 2011.

El diseño curricular le permite a la institución educativa, tener claro el desarrollo que puede alcanzar tanto en lo intelectual de sus estudiantes como en lo intelectual de sus docentes, también integra los anteriores aspectos, como un gran acuerdo, y para ello, fomenta la idea del colectivo docente.

Por último el diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular; es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración; y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

5.1.5.8.2 Utilización de las tics dentro del currículo.

Al plantearse la inclusión de la Informática como un espacio curricular propio, se debe incluir con el propósito de brindar un espacio de conocimiento, técnicas y herramientas para proveer formación al alumno en una disciplina científico-tecnológica que, cada vez es más aceptada y necesaria socialmente y que exige de conocimientos específicos de sus herramientas para ser utilizada con independencia y adecuación al tipo de trabajo a realizar.

Para Guillermo Vásquez "una adecuada integración curricular de las TICs debe plantearse no como tecnologías o material de uso, sino como tecnologías acordes con los conceptos y principios generales que rigen las acciones y los procesos educativos". Se debe recordar que las TICs, dentro de la planificación curricular, forman parte de los recursos como material de apoyo, son herramientas si no constituyen un fin. Por tanto, el profesor es el responsable inmediato del uso que se les dé.

Las TICs no deben utilizarse cuando no existe un propósito definido o la actividad que se realiza no se encuentra directamente relacionada con el contenido de la asignatura.

Frente a los tradicionales libros, videos y juegos, los nuevos contenidos educativos creados con recursos tecnológicos permiten presentar la

información de otra forma. Los contenidos se hacen más dinámicos (interactividad) más atractivos (presentación simultánea de texto, sonidos e imágenes) y más variados. Estas nuevas prestaciones pueden facilitar el aprendizaje y permitir mejoras cognitivas sobre todo de los alumnos con dificultades, al aplicar metodologías más activas y menos expositivas.

Las TIC han permitido que los contenidos educativos no solo los creen los productores sino que también sean los propios profesores o incluso los alumnos quienes, solos o trabajando en grupo, desarrollen contenidos curriculares propios o adapten los de otros. En este sentido, cabe decir que los materiales didácticos se han multiplicado, sobre todo teniendo en cuenta que la tendencia es la de la convivencia de los materiales tradicionales con los nuevos.

Sin embargo, la creación de contenidos no es tan sencilla como transponer un libro a una pantalla, sino que la dificultad radica en ofrecer algún valor añadido, como la posibilidad de interactuar o presentar simulaciones o realidad virtual o incluso adaptaciones de los materiales a las características nacionales, regionales e incluso locales. Por otra parte, los nuevos contenidos resultan más adaptables y se modifican con mayor facilidad.

Los profesores tienen la oportunidad de generar contenidos educativos de acuerdo con los intereses o las particularidades de sus alumnos y de su contexto educativo. Estos contenidos, debido a su escaso coste, pueden crearse para grupos de alumnos reducidos o incluso para algún alumno en particular.

Esta facilidad en la creación de materiales educativos ha dado lugar, sobre todo en algunos países, a la existencia de un mayor volumen de contenidos, lo que ha planteado el problema de la evaluación de los mismos.

Así, países como EE.UU., Suecia, Francia o Reino Unido han instaurado sistemas de evaluación de los materiales didácticos, casi siempre desarrollados a través de grupos de expertos. Esta preocupación nos lleva de

nuevo a reafirmar el papel crítico del docente que debería ser capaz de evaluar si los contenidos son aptos o no para la enseñanza.

Cambio en los CONTENIDOS didácticos

- Más fuentes de información
- Nuevos creadores
- Interactividad
- Fácilmente adaptables
- Convergencia de lenguajes
- Materiales individualizados

En el caso concreto de este proyecto también se analizó la planeación del currículo del colegio Nacional Académico con el fin de evidenciar como está estructurado el currículo el cual presenta muchas falencias en la incorporación de las TICS en el aula.

Las TICs, pueden conducir a realizar un aprendizaje más significativo y profundo porque a través suyo el individuo ya no depende sólo de una forma de aprender. La red supone autonomía, autodeterminación y autorregulación. En este contexto, el estudiante ya no trabaja por una calificación sino por aprender, por ser más competente para ser el mejor. En consecuencia, siente la necesidad de aprender.

5.2 MARCO LEGAL

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con sometido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

A su turno los artículo 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa¹⁵.

La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad.

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal e informal, los establecimientos educativos privados y estatales, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

¹⁵ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, web.presidencia.gov.co/constitución/index_06102009.pdf

La educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados y se organiza en tres niveles el preescolar, la educación básica y la educación media, con objetivos específicos determinados por la Ley para el cumplimiento de los fines de la educación.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que " necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional.

Teniendo en cuenta que las áreas fundamentales y obligatorias se deberán ofrecer a través del currículo y proyecto educativo institucional es importante señalar que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios , programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la entidad cultural, nacional , regional y local incluyendo aspectos académicos y físicos para llevar a cabo las políticas y la filosofía a que se refiere el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento educativo, para que en ejercicio de la autonomía escolar de que gozan para organizar dichas áreas fundamentales del conocimiento ejecuten sus políticas y proyectos propios.

Los capítulos III y IV del Decreto 1860/94 desarrollan con propiedad lo relativo al contenido del Proyecto Educativo Institucional y a los criterios para la elaboración del currículo, previendo que en el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994, así como la inclusión de grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá señalar el establecimiento educativo para el logro de los objetivos del PEI, sin sobrepasar el 20% de las áreas establecidas en el plan de estudio.

La Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, prever autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla.

5.3 MARCO HISTORICO

5.3.1 COLEGIO NACIONAL ACADEMICO DE LA CIUDAD DE CARTAGO

El General Francisco de Paula Santander, tuvo como principal preocupación la educación pública y para fortalecerla, creó los llamados colegios santanderinos, dedicados no sólo a la educación media, sino a la universitaria. Muchos de los colegios creados en ese tiempo existen en la actualidad.

Los colegios fueron creados por un espíritu liberal y laicista. En esta línea de pensamiento del General Santander, mediante decreto del 5 de septiembre de 1.839, el presidente de la república. JOSE IGNACIO DE MARQUEZ, funda el Colegio Nacional Académico de Cartago, sustituyendo al convento de regulares de la orden de San francisco, y aprovechando sus bienes inmuebles, rentas y demás pertenencias.

El Colegio inició su funcionamiento en la parte administrativa desde 1.839, pero las labores académicas no fueron posibles puesto que la mayoría de jóvenes continuaba asistiendo a las clases del plantel organizado por los vecinos desde 1.837. Como primer rector fue designado el Doctor José Vicente López Mazuera y como profesores, el Reverendo Padre Fray José María Saldaña y el Doctor Timoteo Duarte. En 1.840 se declararon refundidas las cátedras que venían siendo sostenidas por los vecinos de la ciudad.

Desde finales de 1.839 era secretario del colegio Francisco Antonio Abadía Buenaventura. Como faltaba el catedrático de química y mineralogía, en 1841 los Doctores Nicolás Buenaventura de Herrera y Vergara y Gabriel Ambrosio de la Roche de la Verrie ofrecieron dictar el primero, la química y el segundo, la mineralogía y se desempeñaba como capellán el R.P. José Ramón Durán.

Según el decreto N° 04 de 1.887, el colegio, por tener carácter de establecimiento público, entró a ser parte de la UNIVERSIDAD NACIONAL, siendo ordenado que los textos fueran los mismos de la universidad. En marzo del mismo año se autorizó la contratación de la Compañía de Jesús para dirigir

la instrucción en el colegio académico de Cartago y debido a la «falta de subordinación y disciplina de los alumnos» por decreto nacional N° 452 de 1.891 es suspendido el Colegio Público de Cartago, pero se terminó el año escolar en julio con 33 alumnos.

En 1.897 el colegio perdió su nombre y se le denominó « LICEO DEL QUINDIO ». En 1.912 el gobernador decide clausurar el colegio para remplazarlo por una ESCUELA SUPERIOR y una enseñanza de agricultura y mecánica, cosa que no se llevó a efecto, pero en el año siguiente una ordenanza convirtió el colegio en « LICEO », perdiendo así autonomía y el plan de estudios universitario y en 1.915 recuperó su calidad de colegio.

Se decidió, por parte del gobierno, construir un edificio que tuviera más espacio, tanto en la planta construida como en la de recreación y que estuviera más alejado de la ciudad; así fue como se adquirió el lote, por iniciativa del vice-ministro de Educación Nacional el exalumno Doctor José Ignacio Soto Echeverry, correspondiéndole al rector Francisco Buenaventura Castillo la firma de las escrituras. Con la construcción del nuevo edificio, a cargo del ingeniero exalumno Doctor Rafael Varona Belalcázar, que fue dado al servicio sin terminar en 1.970, se inició una nueva etapa; se abandonó el antiguo convento que alegremente se salió de ser propiedad del colegio y pasó a manos de una entidad particular, no obstante la destinación clara, señalada y ordenada por leyes y decretos.

A partir de la ley 715 del año 2002, en su artículo 9, ordena la fusión de los establecimientos educativos a nivel nacional. Mediante la resolución No. 1664 del 3 de septiembre de 2002, emanada de la Secretaría de Educación del departamento del Valle del Cauca, se crea la Institución Educativa Académico, fusionando los siguientes establecimientos educativos:

- Colegio Nacional Académico, sede principal.
- Centro Docente No. 48 Antonio José de Sucre.

- Centro Docente No. 47 Paulina Balcázar.

- Centro Docente Roberto Castaño.

En el mes de junio de 2006, la administración municipal organizó el sector educativo del municipio, reformando la fusión de la Institución Educativa Académico a través de la resolución expedida el 13 de junio de 2006, la cual quedó conformada de la siguiente manera:

Centro Docente Roberto castaño, Centro Docente No. 52 Juan Daza, Centro Docente No. 14 Jhon F. Kennedy, Centro Docente No. 1 Emperatriz Bueno y la Escuela Pública Paulina Balcázar.¹⁶

¹⁶ COLEGIO NACIONAL ACADEMICO, Pagina WEB <http://www.ieacademico.edu.co/index.php?ir=historia>, enero de 2012.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Siguiendo los lineamientos institucionales de la Universidad TECNOLÓGICA DE PEREIRA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, sobre la presentación de trabajos escritos, la presente propuesta de ejercicio académico se inscribe como una investigación de tipo descriptivo, en el programa de LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA.

La recopilación de datos y textos, entregan las diferentes pautas procedimentales lógicas, desde una perspectiva de síntesis integral, con énfasis en metodologías de investigación cualitativa.

El modelo aplica una postura real-cualitativa al evidenciar la realidad del currículo de español del colegio Nacional Académico de la ciudad de Cartago, y la interacción con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en el contexto académico y formativo desde el punto de vista inductivo-deductivo; utiliza los recursos de observación y toma en cuenta la perspectiva de los antecedentes, para hacer una descripción del mismo de forma general; también se identifica con la postura cualitativa, al tratar de proyectarse hacia la objetividad del estudio, entregando postulados reales, de procesos a seguir.

Bajo esta concepción, se analizan fuentes primarias para recolectar, procesar, interpretar y analizar la información obtenida, aplicando las técnicas de observación, preparando entrevistas relacionadas con los datos curriculares de la asignatura español del grado noveno, amparada sobre fuentes de información secundarias como documentación abstraída de libros o proyectos básicos o especializados de origen institucional o de otras organizaciones, incluso la extracción de información pertinente de internet en relación al problema de investigación.

Con esta herramienta se busca establecer cómo influye el fenómeno de las TICs dentro de un espacio determinado, en este caso dentro del aula de clase y más específicamente en el currículo del grado 9 del área de español del colegio Nacional Académico.

La investigación se aborda utilizando la observación, para llegar al estado actual del fenómeno real, luego se utilizarán entrevistas con los docentes y se revisa la estructura del currículo del área de español y así llegar a concluir el estado actual para partir hacia una propuesta definitiva, insertando a ella, las fortalezas y, de esta manera, generar un nuevo currículo que integren las TICs en base a los estándares de competencias actuales del área, que sobrepase y mejore el currículo actual de la institución académica y así llevar a cabo la finalidad del presente proyecto.

7. LAS TIC EN EL CONTEXTO EDUCATIVO “COLEGIO NACIONAL ACADÉMICO, DE LA CIUDAD DE CARTAGO.”

El Colegio Nacional Académico, con sus cuatro sedes albergan a 3174 estudiantes de los cuales, 2119 pertenecen a la jornada de la mañana, 842 a la jornada de la tarde y 213 a la jornada de la noche.

La comunidad educativa de la institución, proviene de los barrios cercanos a cada una de las sedes, aunque la sede principal Nacional Académico, asisten estudiantes de los diferentes barrios de la ciudad de Cartago como Republica de Francia, Empresas y San Nicolás, en su gran mayoría los estudiantes pertenecen a los estratos 1, 2 y 3.

La institución está especializada en la formación media básica, utilizando una modalidad académica como su nombre lo dice. Dejando claro que la institución no fomenta en la actualidad, Las TICS desde el currículo ni desde la ejecución del mismo.

En cuanto al área de español se refiere, el plantel cuenta con profesores licenciados en estas áreas, en la parte física cuenta con una biblioteca con gran variedad de libros para los diversos temas que son dictados en esta clase, pero también la institución tiene salas de informática equipadas con computadores hábiles para el uso de la multimedia además de la red universal internet, y con una aula de audiovisuales que se pueden incluir en la enseñanza de esta área.

Durante el proceso de investigación se evidencia el proceso de clase “español” con los profesores de los distintos grupos y sus herramientas utilizadas, que le permiten enfrentar cada tema de una forma muy diferente y en ocasiones se refleja la improvisación realizada por el grupo docente.

Los docentes que orientan esta área, aunque son especializados, refieren tener conocimientos básicos del manejo de un computador y todos sus elementos, pero aun con estos conocimientos, no se han canalizado los esfuerzos para

determinar el proceso para que pueden en firme empezar a hacer uso de las TIC en las aulas del Colegio Nacional Académico.

Las TIC como una estrategia y herramienta fundamental en las aulas, no están disponibles en el presente caso, puesto que se han limitado a educar de una manera monótona e individual dejando atrás la participación, la creatividad, y el manejo de la información audiovisual que exige esta era digital actual.

La observación hecha en las horas de clases del área de **español**, indica:

El docente inicia colocando un tema, en este caso los géneros literarios y en otras clases el tema de enseñanza fueron los medios de comunicación, el docente solo usaba el tablero, daba explicación del tema, hacia preguntas a los alumnos para concretar entre todos las enseñanzas, si bien en las clases se usaban herramientas no pasaba de libros y fotocopias, al final se deja un ejercicio en clase, el resto de la clase se limita a contestar las preguntas de cómo se hace el ejercicio propuesto, sin dar un momento de reflexión frente a lo que hacen y no trata de usar nuevas metodologías donde las tics sean mediadoras del proceso educativo lo cual ayudaría mucho para una mayor apropiación del tema, y dejar salir la creatividad y la capacidad de aprendizaje autónomo y colaborativo en los estudiantes.

En los años 90 se produce la recuperación y comienzan las reformas educativas, con el objetivo de alcanzar la «calidad». El gasto educativo se incrementa, se recortan algo los salarios de los docentes y se mejoran las infraestructuras.

Las tasas de crecimiento demográfico disminuyen, lo que representa una magnífica oportunidad de centrar los esfuerzos educativos en una población de volumen razonable.

Se introduce también la dimensión del largo plazo en los planes educativos, que se convierten en políticas de Estado, y se refuerza la lógica de la

descentralización, apoyando sistemas que permiten una mayor autonomía de los centros. La década se caracteriza por la importante dedicación de tiempo, talento y recursos a modernizar la gestión de los sistemas educativos.

Mención especial merece el esfuerzo realizado por Brasil, que aplicó un conjunto de políticas renovadoras en todos los niveles de enseñanza, elevando el total de estudiantes hasta cerca de los 55 millones. Los egresados de la educación primaria crecieron en un 50,1% entre 1994 y 1999. En el mismo período, los de educación secundaria lo hicieron en un 67,8%. El porcentaje de niños de 7 a 14 años fuera de la escuela disminuyó de un 9,8% a un 4,3%.¹⁷

La Ley General de Educación 115 de 1994 establece en su artículo 79, que “el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus específicas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”.

El anterior artículo de la Ley permite que los establecimientos educativos del país, en el caos particular Colegio nacional académico, en el marco de las áreas optativas, establezcan las asignaturas y/o áreas que consideren indispensables para desarrollar los postulados y principios del Plan de estudios

En concordancia con la ley, la institución cuenta con un amplio currículo, fortalecido diariamente en su página web y que dispone a sus estudiantes para el mayor entendimiento de los procesos internos educativos.

A continuación se describe brevemente el contenido programático, instaurado en el Colegio Nacional Académico de la ciudad de Cartago.

7.1 CONFORMACION ACTUAL DE LA INSTITUCION NACIONAL ACADEMICO EN SU AREA DE ESPAÑOL.

7.1.1 CURRÍCULO

¹⁷ www.rieoei.org/rie31a05.htm, Consulta, enero de 2012, G Navarro Saldaña, C Pérez Villalobos... - Interamerican, 2006 - pepsic.bvsalud.org.

El currículo de la Institución Educativa Académico, en el marco de la escuela humanista, es entendido como aquel conjunto de componentes pedagógicos, administrativos, comunitarios, parámetros sociales y estrategias humanísticas que constituyen el norte y que presupuesta lo relevante para alcanzar las metas de calidad establecidas, aunque ajustado a los lineamientos curriculares que la legislación educativa lo contempla como currículo común y uno oculto que trasciende a las dimensiones sociales, económicas, políticas, culturales y religiosas del contexto en el cual están inmersos los protagonistas de los procesos y que supuestamente satisface sus necesidades, intereses y expectativas de convivencia, éticas y morales de toda la Comunidad Educativa.

Del mismo modo apunta hacia la formación integral del educando en el cual hace énfasis tanto en lo cognoscitivo y cognitivo como en lo social y lo afectivo, y en el desarrollo de habilidades y destrezas que las pone de manifiesto en la praxis. Es un currículo de apertura permanente, flexible y objetivo a una realidad social dinámica y cambiante, construido para la diversidad y la inclusión, la democracia y la participación que dan origen a la crítica y la autocrítica, a la autonomía y a la libertad de pensamiento, dándole sentido y significado a la existencia.

7.1.2 AREAS Y ASIGNATURAS

La Institución Educativa Académico estableció las diversas disciplinas del saber bajo la forma de asignaturas, motivada y generada por el decreto 1290 de 2007 el cual le da a los establecimientos educativos la autonomía para crear el Sistema Institucional de Evaluación que fue discutida y analizada por todos los estamentos de la institución, aunque no vulnera en absoluto, lo estipulado en los artículos 23 y 31 de la Ley 115 de 1994 cuando clasifica las áreas obligatorias y fundamentales que todo establecimiento educativo debe tener en su plan de estudios.

La dinámica curricular actual, aborda mediante un proceso de estudio y de investigación, las problemáticas y las vicisitudes surgidas en el marco de lo

social y lo tecnológico, fundamentos epistemológicos que orientan la definición de saberes, las características, desarrollos y posibilidades, que ofrecen al proceso educativo.

7.1.3 ÉNFASIS DE LA MODALIDAD

A más de las áreas y asignaturas obligatorias y fundamentales establecidas en la Ley 115 de 1994, la Institución Educativa Académico se ha propuesto intensificar el área de tecnología e informática, en convenio con el SENA, para potenciar la educación laboral que evidencia las necesidades sentidas por la comunidad local y nacional.

La Institución Educativa Académico es una institución de carácter oficial, de modalidad académica con énfasis en el área de tecnología e informática, realiza convenio con el SENA el 29 de mayo de 2008 el cual tiene como meta la de capacitar a docentes, padres de familia y a estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º para el desempeño laboral.

La ley General de Educación 115 y la ley 119 de 2004, la ley 812 de 2003 y el decreto 249 de 2004, facultan a estos establecimientos del Estado a hacer convenios que vayan en procura de generar procesos de formación para el trabajo y el desarrollo humano. El convenio se circunscribe a nuestro contexto y se enmarca dentro de la filosofía de la economía mundial como es la “globalización” cuyo soporte es el sector privado, convirtiéndose el Estado en auténtico garante del desarrollo económico.

Finalmente, puede observarse la coherencia que existe entre las políticas estatales y la Modalidad con énfasis en el área de la tecnología e informática para el trabajo de mantenimiento de hardware que vienen desarrollando los docentes con sentido altruista, como proyecto de vida, conscientes de su propia dimensión personal, con la necesidad de acceder al cambio social, con el propósito de formar individuos para que se inserten en un determinado proceso productivo y puedan, en un mañana, mejorar las condiciones de vida de sus conciudadanos.

Esta estrategia pedagógica exige que la Institución Educativa construya, en el marco de su visión, una plataforma logística que apunte hacia la capacitación tecnológica de la comunidad educativa en aras de mejorar no sólo la calidad de vida de los protagonistas del proceso, sino la de brindar a la comunidad local y regional individuos competentes a fin de responder a los cambios y expectativas originados en el entorno social.

La I.E.A., fundamentada en su misión, visión y principios institucionales, ha planteado las siguientes estrategias pedagógicas y políticas institucionales para garantizar la continuidad del proceso educativo desde el preescolar hasta la media:

A.- La participación de los niños, niñas y jóvenes en programas – lúdicos en el área de tecnología e informática.

B- La vinculación de los niños, niñas y jóvenes en la realización de eventos culturales, recreativos, sociales y deportivos cuyo propósito ha sido el de propiciar espacios de integración.

C- La articulación de la planificación curricular de todos los ciclos, en el campo tecnológico, para lograr coherencia y consistencia de los procesos pedagógicos.

D- La organización del trabajo institucional ha permitido la unificación de criterios en las distintas disciplinas del saber que buscan el alcance de propósitos comunes establecidos en el horizonte institucional.

7.2 ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN PARA IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES; ASÍ COMO LAS AMENAZAS Y OPORTUNIDADES. (D.O.F.A)

FORTALEZAS

La experiencia acumulada a través de su historia y logros alcanzados, es la principal fuente de retroalimentación y estudio respecto de las tareas necesarias para construir una nueva etapa en el COLEGIO NACIONAL ACADÉMICO.

Los resultados obtenidos a nivel nacional que han colocado el COLEGIO, dentro de las primeras opciones, para quienes están interesados en una educación de calidad, comprometida con la continuación de una senda académica que satisfaga las expectativas.

Uno lineamientos estratégicos bien definidos y claros, para alcanzar la institución de las nuevas tecnologías; con acciones concretas y visión de permanencia en el tiempo.

Un alto porcentaje de profesores, que exhiben su interés por continuar su proceso de capacitación y perfeccionamiento, lo que permite anticipar que a mediano plazo, todo el profesorado contará con saberes y principios de procedimiento actualizados y podrá aplicar las nuevas tecnologías a sus estudiantes.

El grueso de profesores asume con responsabilidad, compromiso, diligencia y afecto su labor pedagógica y la relación con sus alumnos.

Se cuenta en la actualidad con una infraestructura de material de última generación, y que responde de manera satisfactoria a la mayoría de los requerimientos modernos, y proyecta la comodidad para desarrollar una gestión pedagógica actualizada y óptima, y colocar al COLEGIO NACIONAL ACADEMICO de la ciudad de Cartago, en un alto nivel de competitividad frente

a los demás Colegios de su clase, destacando el las áreas pioneras de las TICS, como lo es el área de español.

Se evidencia en la comunidad estudiantil la aceptación del conjunto de normas que conlleva la aplicación de nuevas tecnologías, y sus directivas se disponen a acoger nuevas ideas, con ayudas directas o indirectas, relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, determinantes para la calidad del servicio, y la anticipación que el Colegio está llamado a hacer respecto del proceso de modernización educacional que vive el país, con lo cual se pretende optimizar los recursos y disminuir el tiempo que la Institución invertirá en diseñar, desarrollar, implementar, evaluar y ajustar, estos procesos.

En las diferentes entrevistas se percibe en los alumnos, en general, un nivel de ansiedad para la aplicación de las TICS en sus aulas, y se evidencia una capacidad de respuesta acorde con las exigencias de calidad, mínimas del Colegio Nacional.

DEBILIDADES

Los lineamientos curriculares presentados, pretenden crear la necesidad del estudiante y aplicarlo por el grupo de profesores, pero para ello se debe integrar el total de la Institución y llegar a su propia esencia educacional, trazado en las propuestas de Planes y Programas.

Se debe optimizar la planificación en los proyectos asumidos, y enfatizar la continuidad de las iniciativas generadas y compartidas por la comunidad estudiantil.

Se debe continuar construyendo una forma de trabajo, basado en una anticipación estratégica para el desarrollo de la Institución integrando paulatinamente las nuevas técnicas de educación.

Las necesidades que evidencia en la actualidad, en su comunidad académica, debe:

Promover un conocimiento cada vez más homogéneo respecto del rol de la familia, en el proceso educativo de los niños y niñas, por parte de los apoderados.

Tratar y apoyar las situaciones derivadas de problemas de desordenes y/o alteraciones al proceso de desarrollo de los alumnos; así como considerar la diversidad de aspectos que intervienen en los procesos de aprendizaje de los niños, que plantean la necesidad de adaptar la intervención pedagógica a dichas problemáticas.

Ejecutar, de manera sistemática y sostenida, técnicas y estrategias de desarrollo intelectual, cognitivo y valórico; proporcionando la oportunidad a los alumnos de generar relaciones, comparaciones y recreaciones a través de las actividades de aprendizaje con las nuevas tecnologías.

OPORTUNIDADES.

Las diferentes reformas proporcionan al Colegio un camino, para avanzar en la autogestión y construcción de una propuesta educacional propia que defina, describa e identifique básicamente a la Institución educativa, y la coloque en un nivel de modernización óptimo.

Los retrasos en la adopción de nuevas tecnologías en la región se convierten en un fortín significativo, que integrado con grupos de docentes capacitados se puede llegar a un excelente termino de aplicación de tecnologías innovadoras.

AMENAZAS DEL ENTORNO

El creciente abandono de los padres respecto de sus hijos, por razones de trabajo o quiebres en los afectos y la convivencia familiar.

La delegación de responsabilidades ineludibles de familiares como padre o madre, a terceros, deriva en una falta de comprensión por parte de los padres, de los procesos internos del adolescente, especialmente en lo que respecta a

la dimensión psicológica de éstos, y en una desvinculación de los esfuerzos formativos de los profesores. Transformándose la relación: padre, madre profesor o profesora en una comunicación plagada de tensiones, prejuicios, malos entendidos y, esencialmente, falta de información de ambas partes, lo que puede retardar y obstaculizar la aplicación de nuevas tecnologías.

Las escasas condiciones que se crean por tanto, para construir un espacio de comunicación en el cual apoderado y profesor puedan establecer una relación que beneficie al estudiante, atentando contra el proyecto educativo moderno.

La falta de comunicación directivas- profesores- alumnos, respecto de la importancia de una adecuada retroalimentación a los procesos entregados reflejando el cometido de la enseñanza – aprendizaje. Descrita en este documento, en una dimensión netamente concreta, experiencial y cotidiana.

7.3 METODO DE EDUCACION.

La institución Educativa Académico opta la metodología de la escuela humanista, propia de su modelo pedagógico, ya descrito. Por ello hace énfasis en los distintos métodos y estrategias pedagógicas que apuntan hacia desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales los cuales constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos y tecnológicos que conforman las distintas áreas y asignaturas del plan de estudios, esenciales para la formación del educando.

La metodología humanista enfatiza sobre el error y la acción. Se aprende a aprender en la medida que el educando se equivoca durante el proceso, reflexiona sobre él y lo rectifica de manera pertinente y eficaz: acción – reflexión – acción es la eficacia del proceso de aprendizaje.

La construcción del conocimiento en forma colectiva lleva al estudiante a que discuta sus puntos de vista y los confronte con los de sus compañeros y de esta discusión salgan acuerdos que confrontados con teorías (textos) o realidades (objetos de conocimiento) pueden ser considerados como

verdaderos. De este modo, se fortalece la experiencia investigativa del estudiante.

7.4 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN



La Institución Educativa Académico opta por un SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN, basado en el decreto 1290 de 2007, el cual le da autonomía a los establecimientos educativos del país para que adopten un sistema de acuerdo al modelo pedagógico que se haya optado, siempre y cuando se ajusten los procesos de evaluación a la escala nacional que establece en sus normas: desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico y desempeño bajo.

El proceso de evaluación gira en torno a los principios y postulados propios de la escuela humanista dentro los lineamiento incorporados por el Colegio

Nacional Académico, que son garantía para la formación integral del educando y la que direcciona y orienta la apropiación y construcción del conocimiento (saber), de las acciones procedimentales (saber – hacer) y actitudinales (saber convivir).

Una buena educación exige así mismo una buena evaluación para la definición de resultados y seguimiento en sus procesos formativos, que será aplicado en ambientes tecnológicos y además el estudiante, debe ser exigente consigo mismo(a) en la actualización y perfeccionamiento profesional para alcanzar las competencias requeridas, direccionados por sus docentes.

Es así, que se pretende lograr en el estudiante:

El trabajo en equipo e individualmente, y lograr metas conjuntas, en un clima de armonía, autonomía, respeto, tolerancia, interacción e interrelación.

Creatividad, en la búsqueda constante de sistemas metodológicos consistentes y sostenidos en el tiempo, que tengan un impacto en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Productividad, en el sentido de dar prioridad en todo momento, al logro de los objetivos propuestos.

Capaz de ejercer y recibir la evaluación formativa, en un clima de respeto, colaboración, ecuanimidad; aceptando, si lo amerita, otros sistemas de trabajo que enriquezcan la gestión personal.

.

7.4.1 ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL.

La escala de valoración institucional se ajusta a la escala nacional a fin de dar claridad para la transferencia de estudiantes a otras instituciones educativas o para ingreso a la educación superior u a otras instituciones educativas.

Ellas son:

0 – 2.9 Desempeño bajo

3.0 – 3.9 Desempeño Básico

4.0 – 4.5 Desempeño Alto

4.6 – 5.0 Desempeño Superior

Cada docente definirá los logros que manejará en cada período escolar a fin de justarlos a la escala de desempeños que establece el decreto 1290.

El decreto 1290 del 16 de abril de 2009, establece que:

- A. El Desempeño bajo se entiende como la no superación de los desempeños básicos en relación a las asignaturas establecidas en el plan de estudios.
- B. El Desempeño Básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación a las asignaturas establecidas en el plan de estudios.
- C. El Desempeño Alto consiste en la superación, aunque con dificultades, de todos los desempeños en relación a las asignaturas establecidas en el plan de estudios.
- D. El Desempeño Superior se entiende como la superación de todos los desempeños en relación a las asignaturas establecidas en el plan de estudios.
- E. La valoración definitiva de una asignatura, será el resultado del promedio de las valoraciones de los cuatro (4) períodos.

PARÁGRAFO.- Las calificaciones se expresarán con una cifra decimal y no tendrán aproximaciones.

Para evaluar el área, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Las exposiciones orales permitirán que los estudiantes enriquezcan su fluidez verbal. Para tal efecto, cada grupo podrá utilizar cualquier medio e instrumento de ayuda que facilite la explicación de los subtemas asignados. La exposición deberá ser clara, coherente, apropiada y organizada. Todos los integrantes de cada grupo deben participar y responder cualquier pregunta que se formule alrededor del trabajo realizado.

- Entregarán en cada fecha establecida los diferentes talleres y trabajos.
- No se aceptará la memoria mecánica, sino la lógica la cual le permitirá al educando procesar la información y construir esquemas cognitivos nuevos. El desarrollo de las capacidades será fiel reflejo de los logros alcanzados por él.
- En las sustentaciones escritas y orales se pondrá bastante atención a la argumentación veraz, sólida, racional, coherente y clara que dé el estudiante.
- Durante el desarrollo de la lectura mental, se observará que cada estudiante aplique adecuadamente las etapas del proceso de leer de tal manera que pueda garantizar la realización apropiada de los procesos de conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, entre otros, y el desarrollo de las competencias comunicativas.
- Se enfatizará en la lectura oral para que el estudiante aplique adecuadamente sus técnicas fonológicas y adquiera habilidad y destreza al leer en público (Vocalización, pronunciación correcta, entonación adecuada de acuerdo al contexto, pausas fisiológicas y lingüísticas, entre otros.)
- A medida que el estudiante avance en la lectura de textos, se tendrá en cuenta el nuevo vocabulario que identificó para que lo aplique

apropiadamente cuando tenga que expresarse por escrito o en forma oral frente a su grupo.

- La fluidez verbal deberá irse enriqueciendo a medida que el proceso avance.

Para dar las valoraciones se tendrá en cuenta el proceso de adquisición de los logros en los distintos aspectos: Cognitivos, psicomotores, Afectivos y volitivos.

7.4.2 PERFIL DEL ALUMNO.

Al aplicar lineamientos para lograr implantar ambientes tecnológicos en la institución se requiere además de las herramientas y compromisos, lograr resultados, es por ello que se pretende que el alumno egresado del COLEGIO NACIONAL ACADEMICO, se caracterice por:

Una conducta éticamente formada, con valores tales como la facilidad aceptar y comprender la enseñanza y generar servicio y respeto por la sociedad, por el entorno y el bien común.

Un desarrollo de las cualidades personales que integren una personalidad emocionalmente equilibrada, una identidad personal congruente con su condición biológica, social y cultural; permanentemente interesado(a) por su educación y aplicación de sus conocimientos.

Un profesional en potencia, consciente de la importancia del respeto por las profesiones, el ejercicio de una ciudadanía responsable y la valoración de su conocimiento.

Con un proyecto de vida que le permita discernir con claridad respecto de las mejores alternativas para concretizarlo.

Poseedor(a) de una sólida y actualizada formación académica, centrada en el desarrollo de sus competencias intelectuales, que le permita enfrentar con éxito las metas que se proponga en el plano académico.

Reconocimiento de las labores educativas, producto de la integración de las técnicas de enseñanza entregadas en ambientes tecnológicos derivadas de ellas, como la oportunidad de exhibir comportamientos tales como la responsabilidad, el esfuerzo, la disciplina, el compromiso, la constancia, la perseverancia, la creatividad y originalidad.

7.5 GRADO: 9º, LENGUA CASTELLANA

7.5.1 UNIDAD UNO

- Movimientos literarios. Géneros literarios.- Época lírica, dramática y narrativa. Escuelas literarias.- Clasicismo, Renacimiento, Barroco, Romanticismo, Realismo, Modernismo, Vanguardismo. El cuento y sus elementos.- Tema, espacio, tiempo, argumento, personaje, movimiento del cuento, docentes del cuento. El poema y sus elementos.- La Poesía gauchesca. Modernismo vanguardismo. Docentes de la poesía. La novela latinoamericana.- De Novela de Revolución Mexicana. Novela Telúrica. Novela Indigenista, Boom Narrativo, Novela del dictador, Novela Urbana. El ensayo latinoamericano: Definición, característica, representante.

7.5.2 UNIDAD DOS

- Gramática histórica. Origen y evolución de las palabras en los aspectos fonético, morfológico, sintáctico y semántica. Diferencias dialécticas del español americano, hispanoamericano. Raíces griegas y latinas, aportes de las lenguas indígenas al español. La Oración: Elementos, oraciones coordinadas: yuxtapuestas, distributivas, copulativas, disyuntivas y adversativas. El Verbo o Evento: Verbos de irregularidad común y propia. El Discurso y sus Clases. Palabras homófonas, parónimas, homónimas, sinónimas y antónimas. Afijos: Prefijos y sufijos. Anglicismos, galicismos, italianismos.

7.5.3 UNIDAD TRES

- La comunicación. Proceso. Lectura de textos. Redacción de artículos. Medios de Comunicación: Periódico, libro, publicidad, esquemas, diagramas, fotografías, cine, televisión. Técnicas de Comunicación en Grupo: Seminario, congreso, reseña. Los Códigos: 1.- Sociales 2.- Lógicos 3.- Estéticos. El Ensayo: Ordenamiento de datos, explicación del maestro. Lectura de Mapas, graficas y esquemas. El Centro literario.

7.6 METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

7.6.1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y PEDAGÓGICAS, PARA LA APLICACIÓN DE NUEVOS METODOS DE ESTUDIO.

La metodología que se utilizará, será la de Acción-Reflexión-Acción que conducirá al educando a la identificación de aciertos, a la rectificación de errores y al afianzamiento de sus conocimientos que permitirán el avance hacia procesos más complejos.

Se harán talleres individuales que luego serán debatidos en subgrupos o en plenaria, lo que facilitará la realización de un trabajo colectivo de discusión y un proceso continuo de retroalimentación que estimulará un saber-hacer en contexto y generará la construcción de nuevos conocimientos, utilizando herramientas tecnológicas.

Desde esta perspectiva, el educando elaborará conceptos, construirá y procesará información de todo tipo de textos –desde los más sencillos hasta los más complejos- a partir de ideas y actos comunicativos dados; se indagará por la funcionalidad semántica de los elementos micro-estructurales del texto y por la manera como las informaciones locales aportan a la construcción de la cohesión y coherencia.

También se tendrá en cuenta lo que dice el texto, sus relaciones lógicas y semánticas que se pueden establecer a partir de la comprensión de las informaciones locales planteadas (macro-estructuras). Se hará énfasis en la relación existente entre el texto con otros textos y por el ámbito sociocultural

(superestructuras, jerarquización y organización de las ideas, reconocimiento de la intencionalidad textual).

Se tendrán en cuenta el reconocimiento de valores, juicios y puntos de vista personales. Se estimulará el esfuerzo, el interés, la dedicación, la libertad de expresión coloquial y artística, incentivando la independencia del pensamiento, la creatividad y la imaginación.

El enfoque pedagógico de la asignatura lengua castellana, está en coherencia con los lineamientos curriculares, estándares y competencias que el Ministerio de Educación ha planteado y ajustado a las necesidades e intereses institucionales.

De acuerdo a lo anterior, el estudiante elaborará conceptos a partir de textos dados, procesos de comprensión, interpretación, argumentación y proposición de tal manera que desarrollará los procesos mentales: análisis, síntesis,, generalización, aplicación y valoración como la resolución de problemas. Realizará procesos lecto - escritos cada vez más complejos. Se hará énfasis en el análisis de todo tipo de texto, sea literario, epistolar, científico, técnico, periodístico, entre otros, y a la producción de textos, manejando adecuadamente la información obtenida a través de los distintos medios masivos de comunicación.

Se tendrá en cuenta durante los distintos procesos, los lineamientos a seguir para la renovación definitiva del pensamiento actual del estudiante, generando en ellos:

- El desarrollo de los diferentes conceptos desde la realidad inmediata del educando.
- El empleo de la cotidianidad para inducir al alumno en la construcción de textos más generales.
- El aceptar los saberes construidos desde sus propias experiencias.

- Integrarlos a un trabajo de grupo para la construcción del conocimiento.
- Despertar en el estudiante el interés permanente por la consulta y la investigación.
- Reconoce mecanismos textuales que garantizan cohesión con los textos.
- Reconoce diferencias entre los contenidos y las formas de presentar información.
- Interpreta muy bien los contenidos que se trabajan durante el periodo.
- Busca toda la información pertinente con el tema de estudio.
- Hace uso del conocimiento para interpretar, analizar, conjeturar y proponer soluciones.
- Compara y ordena información pertinente a la asignatura.
- Interpreta y resuelve los interrogantes planteados en clase.
- Utiliza muy bien los recursos de su entorno en actividades asignadas.
- Argumenta muy bien sus respuestas.
- Relaciona muy bien los conceptos nuevos con otros ya estudiados.
- Responde muy a las preguntas que se le formulan.
- Formula muy bien preguntas relacionadas con sus actividades académicas.
- Capta fácilmente todos los temas estudiados en clase.

- Analiza correctamente textos sugeridos.
- Realiza transcripciones
- Crea entona y pronuncia en forma correcta retahílas, trabalenguas y coplas.
- Realiza prácticas de afianzamiento de la letra cursiva.
- Transcribe sin error.
- Consulta acertadamente los trabajos sugeridos.
- Presenta correctamente trabajos escritos.
- Realiza su escritura empleando excelente ortografía.
- Maneja adecuadamente la caligrafía.
- Narra hábilmente cualquier evento.
- Articula y entona bien los textos leídos.
- Lee comprensivamente todo tipo de textos.
- Produce textos empleando los diferentes recursos estilísticos
- Interpreta acertadamente textos orales y escritos.
- Establece diferencias entre los distintos géneros literarios.
- Desarrolla muy bien otras formas no convencionales de lectura y escritura.

- Incorpora muy bien nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.
- Aplica muy bien técnicas de comunicación dada.
- Desarrolla muy bien sus habilidades y destrezas de lectura y escritura.
- Elabora composiciones escritas.

7.6.2 DESEMPEÑOS SOCIALES

- Tiene excelentes capacidades para potenciar su propio desarrollo hacia su comunidad
- Tiene excelentes capacidades y sabe aprovecharlas para el bien de los otros.
- Se valora, valora y respeta a los demás.
- Realiza sus actividades académicas con entusiasmo.
- Disfruta de la actividad de leer.
- Escucha con agrado las intervenciones de sus compañeros.
- Identifica y disfruta estéticamente obras de los diferentes géneros literarios.
- Realiza con agrado las diferentes habilidades de la lengua.
- Espontáneamente participa en las actividades de clase.
- Realiza el trabajo de clase con mucha seguridad.

- Se preocupa por conocer la estructura gramatical de la lengua.
- Participa activamente en actividades grupales.
- Aprovecha y utiliza correctamente el material de clase.
- Utiliza muy bien el lenguaje para comunicarse.
- Tiene el hábito de la escucha.

7.6.3 DESEMPEÑOS PERSONALES

- Tiene excelentes capacidades para potenciar su propio desarrollo
- Tiene excelentes capacidades y sabe aprovecharlas.
- Se valora, valora y respeta a los demás.
- Permanentemente demuestra interés por superarse.
- Realiza sus actividades académicas con entusiasmo.
- Disfruta de la actividad de leer.
- Identifica y disfruta estéticamente obras de los diferentes géneros literarios.
- Realiza con agrado las diferentes habilidades de la lengua.
- Espontáneamente participa en las actividades de clase.
- Realiza el trabajo de clase con mucha seguridad.

- Se preocupa por conocer la estructura gramatical de la lengua.
- Participa activamente en actividades grupales.
- Es auto disciplinado.
- Aprovecha y utiliza correctamente el material de clase.
- Valora y promueve con autonomía su propio desarrollo sin que se le exija y requiera en el área.
- Es auto disciplinado.
- Permanentemente demuestra interés por superarse.

7.6.4 RECURSOS

- Plastilinas, vinilos, láminas, revistas periódicos, tijeras.
- Biblioteca
- Sala de informática
- TV, VCR, DVD, Videos
- Grabadora, casetes
- Conferencias
- Técnicas grupales
- Actos culturales
- Guías de trabajo
- Material fotocopiado
- Carteles
- Texto guía
- Periódicos revistas
- Periódico mural
- Tablero, marcadores
- Guías de auto - aprendizaje

7.6.5 METAS DE CALIDAD

- Que los estudiantes serán capaces de desarrollar, de manera progresiva, habilidades en los niveles de Comprensión, de interpretación, argumentación y proposición, de diversos tipos de textos, categorizándolos de acuerdo al género y contenido.
- Evidenciarán el uso social de la lengua en el marco de la ética de la comunicación.
- Los estudiantes producirán todo tipo de textos cada vez más complejos teniendo en cuenta los procesos morfosintácticos y semánticos, su visión del mundo y su interacción social con el medio, asumiendo una actitud crítica frente a su realidad.
- El área de humanidades, y específicamente, de la asignatura Español, busca desarrollar a nivel general las cuatro habilidades comunicativas: leer, escribir, hablar y escuchar.
- Como trabajo de los docentes, nos proponemos mejorar, la comunicación, la interacción entre los diferentes estamentos que forman la institución, a través de actividades culturales, recreativas y sociales.
- Con los estudiantes se busca mejorar la participación en clase y en los diferentes actos comunitarios, estimulándolos y motivándolos a través de reconocimientos académicos y menciones de honor.

7.7 ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LA LENGUA CASTELLANA. GRADOS OCTAVO A NOVENO

En los grados octavo y noveno se reconoce la importancia del lenguaje como capacidad humana, se profundiza aún más en el estudio de la lengua en sus niveles básicos, se trabaja en la comprensión de textos de mayor complejidad. En literatura, se procura un reconocimiento mayor del valor cultural y estético de las obras literarias, a partir de su lectura crítica y analítica. Con respecto al

lenguaje no verbal, se tendrán en cuenta opciones interpretativas que enriquezcan la capacidad crítica de los estudiantes. Las actividades cognitivas serán de tipo analítico.

7.7.1 Producción de textos orales de tipo argumentativo.

Para lo cual el estudiante:

- Piensa e investiga antes de argumentar sus ideas.
- Identifica y valora los contextos de las personas con quienes interactúa.
- Utiliza las estrategias descriptivas y explicativas para argumentar sus ideas respetando las reglas de la comunicación.
- Discute y se pone de acuerdo con quienes interactúa, reconociendo sus argumentos y los ajenos.

7.7.2 Producción de textos escritos donde se evidencie el conocimiento y función de la lengua y sus diferentes estrategias de producción.

Para lo cual el estudiante:

- Debe diseñar un plan antes de escribir y presentar sus ideas y saberes en diferentes contextos.
- Escribe sus ideas en textos que puede variar de acuerdo con sus lectores.
- Identifica las estrategias que hacen que un texto sea coherente y articulado.
- Escribe un texto teniendo en cuenta las reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas.
- Revisa minuciosamente sus escritos y los re-escribe a partir de observaciones propias y ajenas.

7.7.3 Interpretación de diferentes textos según las estrategias de lectura, el rol del interlocutor y el contexto.

Para lo cual el estudiante:

- Elabora un supuesto a partir de la lectura de diferentes textos en donde tiene en cuenta presentación, títulos, contenido y organización sintáctica.
- Comprende globalmente los textos leídos y reconoce la intención de quien los escribe.
- Analiza los diferentes aspectos textuales y formales de los textos leídos.
- Reconoce en los textos que lee diferentes puntos de vista y descubre rasgos sociológicos, científicos y culturales.

7.7.4 Apropiación crítica de la información que circula a través de los medios de comunicación para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.

Para lo cual el estudiante:

- Diferencia los distintos Medios.
- Emplea las estrategias que conoce para recopilar, organizar y recuperar la información que circula en diferentes medios.
- Selecciona la información que le interesa para satisfacer necesidades comunicativas.
- Busca información fuera de los Medios: Entorno, libros.
- Identifica características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los Medios.

- Desarrolla una posición crítica frente a la información que recibe.

7.7.5 Interpretación de la literatura latinoamericana, sus características estéticas, históricas y sociológicas.

Para lo cual estudiante:

- Disfruta la tradición oral latinoamericana.
- Lee críticamente literatura latinoamericana y la relaciona con la tradición oral.
- Conoce las diferentes tendencias de la literatura latinoamericana y entiende que tiene que ver con particularidades de autores, tiempo y lugar.
- Identifica los recursos del lenguaje utilizados por los autores latinoamericanos y los relaciona con autores de otros contextos.

7.7.6 Comprensión de los factores sociales y culturales que determinan manifestaciones del lenguaje no verbal.

Para lo cual el estudiante:

- Reconoce las diferencias y características culturales y sociales de la música, la pintura, la arquitectura, la escultura, los mapas y los tatuajes.
- Relaciona las distintas manifestaciones artísticas no verbales con los grupos humanos que las producen y con otras manifestaciones artísticas o no.

7.7.7 REFLEXIÓN CRÍTICA FRENTE AL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LOS COMPONENTES FUNDAMENTALES.

Para lo cual el estudiante:

- Reconoce que el lenguaje es el medio por excelencia para poder comunicarse con el mundo.
- Reconoce que la lengua tiene aspectos convencionales y arbitrarios, y que es la herramienta con la que puede comunicarse y entender a los demás
- Reconoce que en el proceso de comunicación intervienen aspectos e individuos que pueden hacer que dicho proceso cambie.
- Busca coherencia en sus textos y los que lee.
- Valora la importancia de la buena ortografía en el proceso de la comunicación.

7.8 ESTRUCTURA CURRICULAR DENTRO DEL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA, PROPUESTA PARA APLICAR EN INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA.

La estructura curricular es definida para el presente caso, como la plataforma de planificación y organización de los esquemas que rodean al hombre en sus aspectos de educación, cultura, trabajo, administración y otros.

El componente pedagógico compone:

- EL enfoque o teoría en que se basa cada modelo pedagógico.
- Las metodologías propias al enfoque dirigido.

- Las estrategias de comunicación.
- Los medios y materiales a disponer.
- El sistema Evaluativo.
- El plan de estudios.
- Relación pedagógica.

El diseño curricular con nuevas tecnologías, le permite a la institución educativa, para el presente caso Colegio Nacional Académico, tener claro el desarrollo que puede alcanzar, tanto en lo intelectual de sus estudiantes como en lo intelectual de sus docentes.

7.8.1 Las tics dentro del currículo

Al plantearse la inclusión de la Informática como un espacio curricular propio, se debe incluir con el propósito de brindar un espacio de conocimiento, técnicas y herramientas para proveer formación al alumno en una disciplina científico-tecnológica que, cada vez es más aceptada y necesaria socialmente y que exige de conocimientos específicos de sus herramientas para ser utilizada con independencia y adecuación al tipo de trabajo a realizar.

Para Guillermo Vásquez "una adecuada integración curricular de las TICs debe plantearse no como tecnologías o material de uso, sino como tecnologías acordes con los conceptos y principios generales que rigen las acciones y los procesos educativos". Se debe recordar que las TICs, dentro de la planificación curricular, forman parte de los recursos como material de apoyo, son herramientas si no constituyen un fin. Por tanto, el profesor es el responsable inmediato del uso que se les dé. Las TICs no deben utilizarse cuando no existe un propósito definido o la actividad que se realiza no se encuentra directamente relacionada con el contenido de la asignatura¹⁸.

Frente a los tradicionales libros, videos y juegos, los nuevos contenidos educativos creados con recursos tecnológicos permiten presentar la

¹⁸ Pagina WEB, [http\\es.wikipedia.org/wiki/Guillermo_Vásquez](http://es.wikipedia.org/wiki/Guillermo_Vásquez)

información de otra forma. Los contenidos se hacen más dinámicos (interactividad) más atractivos (presentación simultánea de texto, sonidos e imágenes) y más variados. Estas nuevas prestaciones pueden facilitar el aprendizaje y permitir mejoras cognitivas sobre todo de los alumnos con dificultades, al aplicar metodologías más activas y menos expositivas.

Las TIC han permitido que los contenidos educativos no solo los creen los productores sino que también sean los propios profesores o incluso los alumnos quienes, solos o trabajando en grupo, desarrollen contenidos curriculares propios o adapten los de otros. En este sentido, cabe decir que los materiales didácticos se han multiplicado, sobre todo teniendo en cuenta que la tendencia es la de la convivencia de los materiales tradicionales con los nuevos.

Sin embargo, la creación de contenidos no es tan sencilla como transponer un libro a una pantalla, sino que la dificultad radica en ofrecer algún valor añadido, como la posibilidad de interactuar o presentar simulaciones o realidad virtual o incluso adaptaciones de los materiales a las características nacionales, regionales e incluso locales. Por otra parte, los nuevos contenidos resultan más adaptables y se modifican con mayor facilidad.

Los profesores tienen la oportunidad de generar contenidos educativos de acuerdo con los intereses o las particularidades de sus alumnos y de su contexto educativo. Estos contenidos, debido a su escaso coste, pueden crearse para grupos de alumnos reducidos o incluso para algún alumno en particular.

Esta facilidad en la creación de materiales educativos ha dado lugar, sobre todo en algunos países, a la existencia de un mayor volumen de contenidos, lo que ha planteado el problema de la evaluación de los mismos.

Así, países como EE.UU., Suecia, Francia o Reino Unido han instaurado sistemas de evaluación de los materiales didácticos, casi siempre desarrollados a través de grupos de expertos. Esta preocupación nos lleva de

nuevo a reafirmar el papel crítico del docente que debería ser capaz de evaluar si los contenidos son aptos o no para la enseñanza¹⁹.

Cambio en los CONTENIDOS didácticos

- Más fuentes de información
- Nuevos creadores
- Interactividad
- Fácilmente adaptables
- Convergencia de lenguajes
- Materiales individualizados

En el caso concreto de este proyecto también se analizó la planeación del currículo del colegio Nacional Académico con el fin de evidenciar como está estructurado el currículo el cual presenta muchas falencias en la incorporación de las TICS en el aula.

7.9 LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Imagen # 1 Aula con herramientas tecnológicas.



¹⁹ <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>. 2008.

Fuente. Imágenes página web Google, nuevas tecnologías de la educación. Febrero de 2012.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual.

No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática.

Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza.
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico.

Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas.

Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los

problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.

Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.

- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.²⁰

Imagen#2. Educación didáctica



Fuente. Imágenes página web Google, nuevas tecnologías de la educación. Febrero de 2012.

7.10 OTRAS FORMAS DE INTEGRAR LAS TIC A LA EDUCACION.

- Identidad institucional; está fundada en la creencia que tiene cada estudiante de su institución educativa, para el caso del Colegio Nacional Académico, es menester el tema relacionado y necesariamente buscar

²⁰ http://educatics.blogspot.com/2005/06/las-tics-en-los-procesos-de-enseanza-y_25.html

el interés del estudiante, por acogerse a los lineamientos y direccionamientos de la misma, ayudando en el bien de la formación integral propia.

Imagen #3, Entrada principal Colegio Nacional Académico. Cartago Valle.



Fuente. Pagina Web, Colegio Nacional Académico, enero de 2012.

- La educación a distancia: es una modalidad educativa en la que los estudiantes no necesitan asistir físicamente a ningún aula. Normalmente, se envía al estudiante por correo el material de estudio (textos escritos, vídeos, cintas de audio, CD-Rom) y él devuelve los ejercicios resueltos.

Hoy en día, se utiliza también el correo electrónico y otras posibilidades que ofrece internet, como son los BLOG, fundamentalmente las aulas virtuales como el LMS MOODLE(Educación en línea).

Al aprendizaje desarrollado con las nuevas tecnologías de la comunicación se le llama e-learning. En algunos casos, los estudiantes deben o pueden acudir físicamente en determinadas ocasiones para recibir tutorías, o bien para realizar exámenes.

7.11 EL PORQUÉ DE LAS TIC EN EDUCACIÓN

El computador electrónico fue inventado a mediados del siglo pasado; el computador personal llegó al mercado después de 1975; e Internet se hizo público y la Web comenzó a enriquecerse a mediados de la década de los 90. Esos grandes hitos están entre los más visibles de la revolución que han experimentado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los últimos 60 años. Esa revolución ha ido acompañada, y ha sido impulsada, por una reducción dramática, sin precedente en la historia de las tecnologías, en los costos de manejar, guardar y transmitir información.

Desde hace varias décadas se comenzó a especular sobre el impacto que la revolución en las TIC podría tener en la educación, en todos sus niveles. Esa especulación, y los múltiples ensayos que la siguieron, se han convertido en los últimos años, especialmente a partir del desarrollo de la Web, en un gran movimiento que está transformando la educación en muchos lugares del mundo desarrollado.

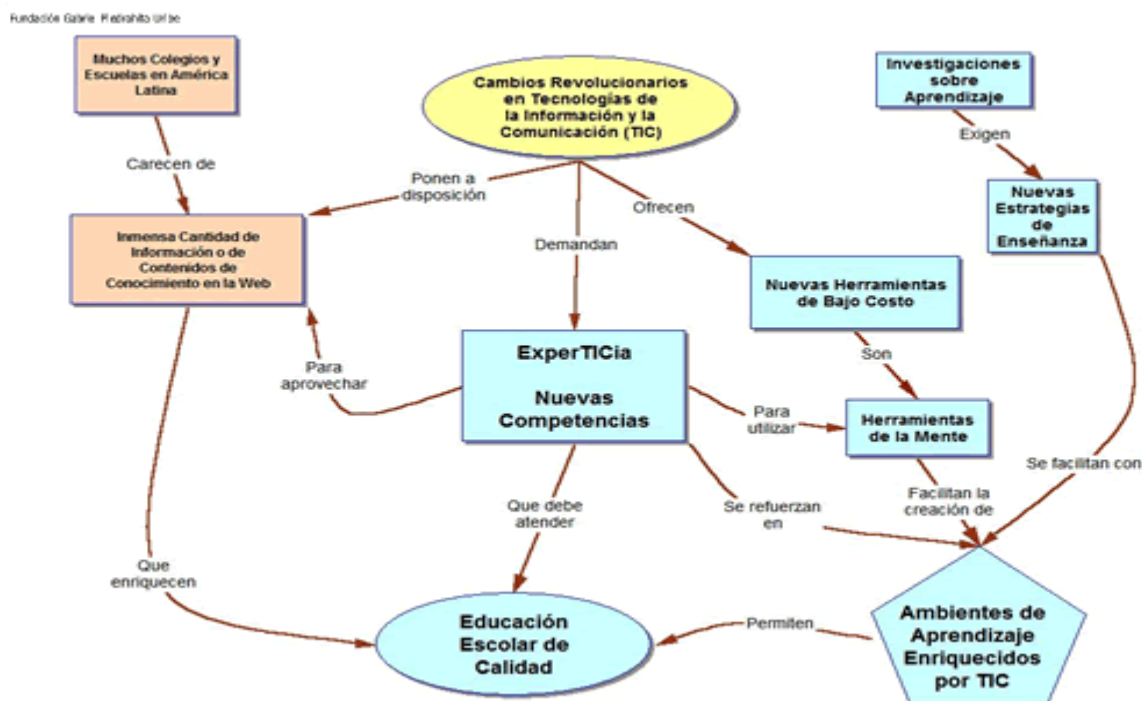
Infortunadamente, no se ha cumplido una de las predicciones de la especulación inicial, a saber: que la revolución de las TIC permitiría a los países en desarrollo mejorar sus sistemas educativos a pasos agigantados, hasta alcanzar a los de los países ricos. Por el contrario, lo que se observa en años recientes es un aumento en la brecha entre la típica escuela latinoamericana y la típica escuela en muchos países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).²¹

Los cambios tecnológicos en los microprocesadores y en los dispositivos de memoria digital, así como el aumento de capacidad de transmisión de información en fibra óptica y en sistemas inalámbricos y, la disponibilidad de muchísimos recursos gratuitos en la Web han reducido los costos de aprovechamiento del potencial de las TIC en la educación a niveles no soñados por educadores o gobernantes hace sólo 10 años.

²¹ MONEREO, Carles. Psicología de la educación virtual. Editorial Morata, S.L. Madrid, España, 2008.

Por lo anterior, se hace urgente aprovechar esta oportunidad que se presenta en la actualidad y cada institución, transformar su educación.

Figura #1 Ejemplo de esquema del proceso de la adopción de las TICS



Fuente. UNESCO. Estándares en competencias en tic para docentes. <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>. 2008.

7.11.1 UNA RAZÓN BÁSICA

La pobreza de recursos educativos en la mayoría de las escuelas latinoamericanas es bien conocida. En particular, la escasez de materiales en sus bibliotecas es una de las más serias limitaciones para la formación de niños y jóvenes de los sectores menos favorecidos económicamente.

Esa carencia podría resolverse con una dotación mínima de computadores con acceso a Internet de banda ancha en las bibliotecas escolares. La gran cantidad de libros, revistas, periódicos, diccionarios, enciclopedias, mapas, documentos, videos, muchísimos de ellos gratuitos y con capacidad de

multimedia, justifican una inversión inicial en dotación e instalación de equipos y un gasto de sostenimiento cuyo valor sería marginal si se lo compara con el gasto educativo de cualquier país latinoamericano.

El acceso a Internet permitiría, además, una cantidad de experiencias educativas nuevas como visitas a museos de arte y de ciencias, acceso a laboratorios virtuales, viajes virtuales a ciudades o regiones remotas, utilización de software educativo interactivo, etc.

Ese esfuerzo de dotación general a las bibliotecas escolares traería importantes cambios a las instituciones educativas, abriría las puertas de un nuevo mundo para sus estudiantes y ayudaría a mejorar la calidad de la educación latinoamericana.

7.11.2 RAZONES FUNDAMENTALES PARA ADOPTAR LAS TICS

Existen dos razones muy importantes por las que los gobiernos deben ir mucho más allá de dotar las bibliotecas escolares con acceso a la Web.

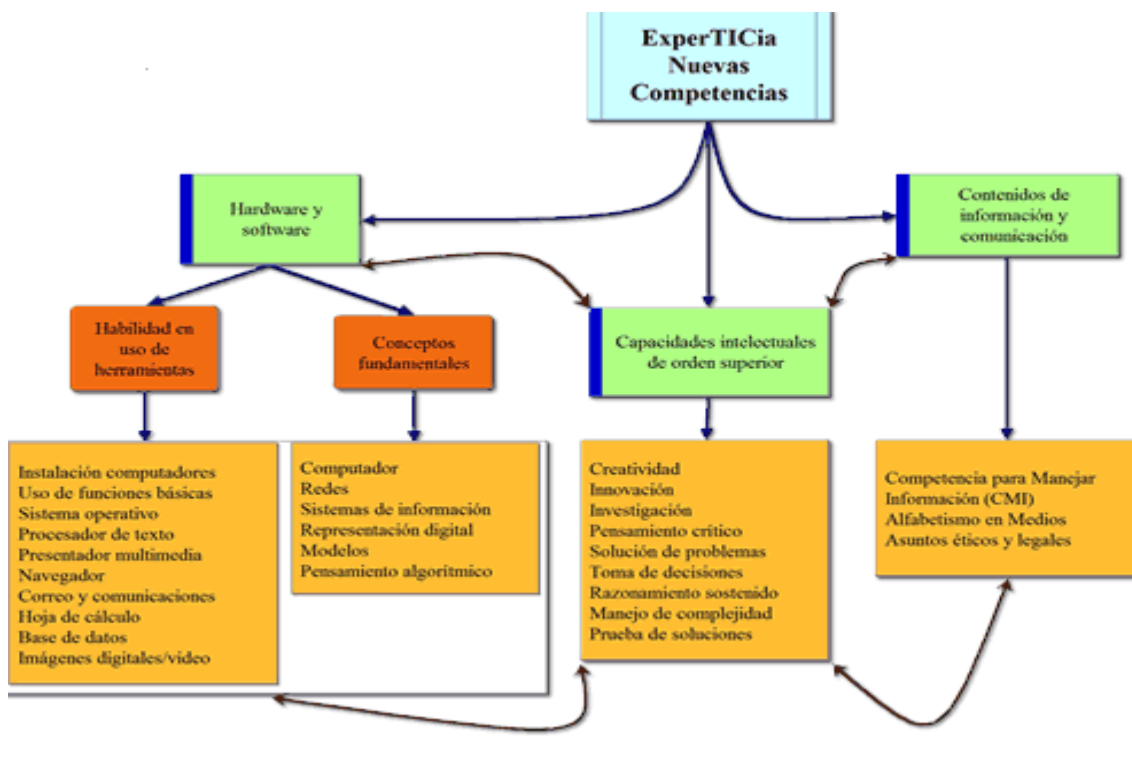
Por una parte, debido precisamente a los múltiples cambios originados por la revolución de las TIC, las competencias requeridas a los graduados de los sistemas escolares de América Latina han cambiado. Y esos sistemas escolares deben atender esas nuevas demandas para que los jóvenes que pasan por ellos estén mejor habilitados para llevar una vida personal, productiva y cívica valiosa en el siglo XXI.

Además, las TIC, con toda la gama de herramientas de hardware y software que contienen, convertidas en herramientas de la mente, usadas para potenciarla, facilitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, que se adaptan a modernas estrategias de aprendizaje, con excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y jóvenes en las áreas tradicionales del currículo.

Experticia

Proponemos llamar experticia a la condición de una persona competente en las nuevas demandas de formación originadas en la revolución de las TIC, demandas que, como ya se dijo, deben ser atendidas por cualquier sistema escolar de calidad contemporáneo.

Figura # 2 experticia de las nuevas competencias



Fuente, Educateka 2012.

La experticia incluye unas competencias relacionadas con el hardware y el software; otras relacionadas con los contenidos de la información y las comunicaciones; y un tercer tipo que enlaza las dos anteriores con capacidades intelectuales de orden superior.

Las primeras implican un conocimiento de los conceptos fundamentales de las TIC y la habilidad en el uso de sus diversas herramientas.

Los conceptos fundamentales son las bases sobre las que se construyen las TIC; el computador, las redes, los sistemas de información, la representación

digital o binaria de la información, los modelos, el pensamiento algorítmico y la programación son algunos de ellos.

Si las TIC no evolucionaran, el conocimiento de estos conceptos sería innecesario; bastaría saber usar los equipos y el software; pero las TIC cambian permanentemente y una buena comprensión de sus fundamentos permite estar preparado para las innovaciones y adaptarse rápidamente para aprovechar las nuevas oportunidades.

La lista de habilidades requeridas en el uso del hardware y el software cambia frecuentemente, según aparecen nuevos productos y nuevas aplicaciones. Entre las más importantes hoy, tendríamos: instalación del computador, uso de las funciones básicas del sistema operativo, uso del procesador de texto, uso de un sistema de presentación multimedia, conexión a una red, uso de un navegador para buscar recursos en la Web, uso de sistemas de correo o de comunicación con otros, uso de una hoja de cálculo, uso de un manejador de bases de datos, uso de cámaras digitales de fotografía y video, uso de algunos servicios de la Web²².

Imagen#4, Visión de la educación en ambientes Tecnológicos.



Fuente. Imágenes página web Google, nuevas tecnologías de la educación. Febrero de 2012.

²² Publicación conjunta de la Secretaría de Educación Distrital y el Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico, IDEP Bogotá D. C. Colombia No. 74 Diciembre de 2009.

El conocimiento de los conceptos fundamentales de las TIC y las habilidades en el uso del hardware y del software componen la primera parte de la experticia. La segunda, está relacionada con el uso y la producción de los contenidos de la información, tanto en la Web como en los medios digitales en general.

Como se dijo antes, la mayoría de los latinoamericanos se ha educado sin acceso a una cantidad siquiera apreciable de fuentes de información y conocimiento: libros, revistas, diarios, enciclopedias, etc. En la nueva realidad, el acceso a la Web con su inmensa cantidad de recursos valiosos y, al mismo tiempo, de material inútil y basura, exige el desarrollo de una primera competencia nueva: la de manejo de información (CMI); que capacita al joven para definir el problema de información que enfrente, escoger, ejecutar y refinar su estrategia de búsqueda, juzgar la validez de las fuentes de la información obtenida y procesar esa información.

Además, ante la creciente avalancha producida por la gran cantidad de medios y mensajes mediáticos a la que está expuesto el ciudadano normal, se requiere el desarrollo de otra competencia nueva:

- el Alfabetismo en Medios; se trata de la comprensión de cómo se construyen los mensajes que contienen, para qué propósitos, usando cuáles herramientas; se trata de aprender a examinar cómo diferentes individuos interpretan los mensajes de manera diferente, cómo se pueden incluir o excluir ciertos valores y puntos de vista, cómo los medios pueden influir en creencias o comportamientos; se trata no solo de aprender a recibir los mensajes críticamente, sino de aprender a producirlos y a emitirlos.

7.12 SELECCIÓN DE MEDIOS E IMPLANTACIÓN DE LA ENSEÑANZA BASADA EN TECNOLOGÍA

Imagen # 5, Visión de la educación en ambientes Tecnológicos.



Fuente. Imágenes página web Google, nuevas tecnologías de la educación. Febrero de 2012.

Prácticas Básicas utilizadas en la educación mediada con inclusión de las nuevas tecnologías²³.

La primera de ellas es la de aplicar exámenes en forma presencial; ésta implica que los estudiantes deben aplicar a un examen el cual tiene fechas y horas establecidas y se puede presentar con diferentes condiciones como límite de tiempo, el consultar o no apuntes o libros de tal forma que la evaluación sea ponderada bajo los criterios y condiciones previamente establecidos para que el estudiante obtenga una calificación mínima aprobatoria.

²³ Según Lozano Rodríguez, 2007 las prácticas de evaluación son muy variadas.

La razón por la que las instituciones optan por la obligatoriedad de presentar exámenes presenciales es la de dar mayor credibilidad y legitimidad a los grados que se entregan, dado que por el hecho que todos los alumnos sean medidos con una misma escala y evaluados con procedimientos estandarizados ayuda a que la evaluación sea percibida como más justa y apropiada.

La segunda de ellas es la práctica de exámenes en forma virtual, esto se realiza a través de una plataforma tecnológica, su principal cualidad es que no se obliga al estudiante a presentarse físicamente en un espacio, sino que más bien este, debe acceder en ciertos periodos de tiempo pre-establecidos.

En contraste con el examen presencial, el virtual tiene cierta flexibilidad en tiempo y desplazamiento, además el proceso de recolección de datos y calificación se puede realizar de forma automática. Aun que la crítica sería el que no se tendría certeza que quien presenta es el estudiante o si se le presta ayuda por parte de terceros.

La práctica de asignar trabajos, esta práctica pone un especial énfasis en las actividades de aprendizaje que el estudiante debe realizar. En este sentido el éxito de un buen curso, depende de la creatividad que los docentes pongan en diseñar actividades de aprendizaje, dentro de estas técnicas podemos mencionar:

- Técnicas de resolución de problemas, la construcción de portafolios de evidencias de desempeño y aprendizaje.
- Técnicas didácticas, como el aprendizaje orientado a proyectos.
- Técnica de estudio de casos,

De las anteriores, se parte de la premisa que se aprende haciendo y en la medida que el estudiante se enfrente a experiencias concretas, el aprendizaje es más significativo.

Las dificultades que puede presentar esta práctica es el uso exclusivo de trabajos, como fuente única en el momento de emitir una calificación, en la plataforma tecnológica, es importante tener en cuenta la gestión de archivos y su posterior retroalimentación al estudiante.

La práctica de evaluar el desempeño en foros asincrónicos de comunicación: esta consiste básicamente en la evaluación de los procesos de interacción, que se evalúan al analizar internamente los procesos en los foros asincrónicos, dicha interacción, puede ser entre alumno-alumno o profesor –alumno, para la evaluación de estos procesos, se pueden utilizar dos índices, el primero, la frecuencia e participación y el segundo la calidad de las participaciones, una parte muy positiva de esta práctica es que la interacción es un proceso clave para la construcción de conocimiento.

En cuanto a las dificultades de esta práctica es el seguimiento por parte del docente ya que el número de mensajes a evaluar en un grupo extenso y aun dividido en subgrupos es enorme.

La práctica de evaluar el desempeño a través de medios sincrónicos de comunicación: Esta es una valiosa alternativa para la educación a distancia, como la conversación instantánea (chat), los sistemas de comunicación vía internet o las videoconferencias.

Esta comunicación hace más eficientes los procesos de interacción, ya que las respuestas son inmediatas, para fines de evaluación ya que es posible sostener un interrogatorio de manera continua, calificando cada respuesta de manera rápida y con una menor posibilidad de que se cometan actos de suplantación de identidad²⁴.

²⁴ Bates, A.W. & Poole, G. (2003). *Effective teaching with technology in higher education*. San Francisco: Jossey-Bass.

7.12.1 AMBIENTES DE APRENDIZAJE ENRIQUECIDOS

Imagen # 6, Aula de noveno grado, comunicación interna.



Fuente. Fotos y documentos pagina web Google marzo de 2012.

Las TIC, bien aprovechadas, tienen el potencial de enriquecer muchísimo y a bajo costo los ambientes de aprendizaje en los que se educan jóvenes. Esos ambientes enriquecidos permitirían niveles de aprendizaje y de desarrollo de competencias mucho más elevados que los que existen hoy.

Los costos de los computadores, de sus equipos periféricos, como escáneres o impresoras, y de muchos dispositivos digitales como cámaras, sensores, sondas, agendas, teléfonos celulares, etc., que funcionan con los computadores o en lugar de ellos, han bajado dramáticamente²⁵.

²⁵ La enseñanza de las ciencias, las tecnologías y los medios en la educación básica y media. Conclusiones del seminario organizado por la Secretaría de Educación de Bogotá. 2009

Empiezan a verse ya programas pilotos con computadores diseñados especialmente para uso escolar, con precios entre 170 y 300 dólares, como el XO de la Fundación “One laptop per child (OLPC)” (un portátil por niño) o como el Classmate de Intel. Esos equipos traen incorporados varios dispositivos valiosos, tienen especificaciones técnicas apropiadas para el uso escolar y vienen con una serie de programas de software suficientes para gran variedad de aplicaciones.

La propuesta de los fabricantes de estos equipos es llegar a la situación “uno a uno”; un computador por cada niño o joven; e, idealmente, un computador cuyo usuario pueda tenerlo y usarlo tanto en la institución educativa como en su casa.

Pero ¿Por qué se querría llegar a esa situación de “uno a uno”? ¿no sería suficiente tener unas pocas aulas o laboratorios de computadores a donde los estudiantes vayan a desarrollar las competencias propias de la experticia? Porque el “uno a uno” ofrece muchísimas ventajas: mediante su propia memoria o mediante el acceso a la Web, puede reemplazar libros, manuales o textos, diccionarios, enciclopedias, cuadernos o libretas y demás productos de papel para todas las materias que hoy requiere cualquier estudiante para el plan de estudios; además, un equipo como el XO ofrece cámara fotográfica, micrófono, parlantes y otras facilidades de comunicación; pero lo más importante es que el software que trae incorporado el equipo y su acceso a Internet permiten convertirlo en herramienta de la mente²⁶.

Solo cuando se llega a una situación de “uno a uno” pueden los estudiantes usar el computador todo el tiempo y para todas las áreas o materias como herramientas de la mente.

En la situación convencional de aulas o laboratorios de cómputo, aún en las instituciones educativas como el Colegio Nacional Académico, en las que se llega a relaciones, hoy día, de 4 estudiantes por computador, es muy difícil

²⁶ Ibid.

avanzar más allá de una experticia aceptable. El número limitado de horas en las que el estudiante puede usar los equipos dificulta mucho un progreso mayor.

Quizá por una coincidencia afortunada, estos computadores potentes y muy económicos, están disponibles en esta época, cuando hay más reconocimiento del potencial de la pedagogía constructivista, basada en estrategias de aprendizaje activo, como la mayor potenciadora del aprendizaje de los estudiantes.

En las últimas décadas, se ha venido acumulando un consenso creciente sobre las teorías relacionadas con el aprendizaje humano; una buena expresión de ese consenso está contenida en el libro “Cómo aprende la gente” de la Academia Nacional de Ciencias de los EE.UU. La aplicación de esas teorías, empleando las TIC como herramientas de la mente, permite la creación de ambientes enriquecidos, donde los estudiantes pueden construir su propio conocimiento más rápida y más solidariamente²⁷.

Esos ambientes de aprendizaje, enriquecidos mediante el uso generalizado de las TIC, son lo que realmente pueden transformar la calidad de la educación.

7.13 IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LA EDUCACION

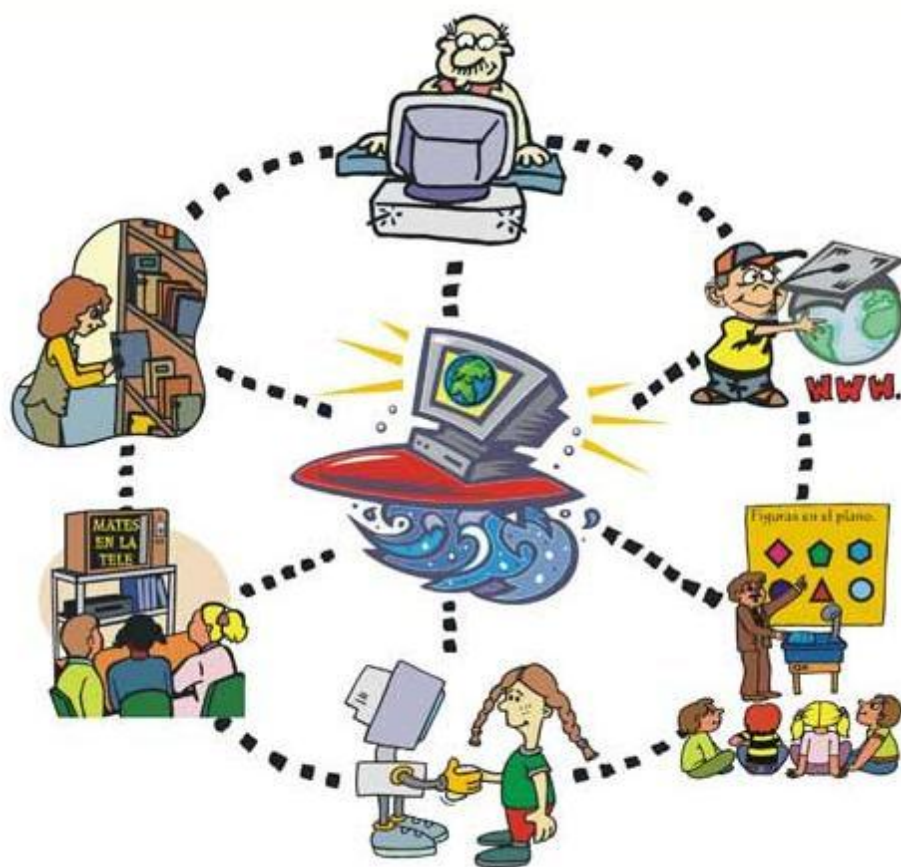
En la actualidad las TIC'S (Tecnologías de Información y Comunicación) están cobrando mucha importancia en los centros de educación, cada vez es mas común encontrar en las aulas medios informáticos y electrónicos que apoyan notablemente las labores docentes, dando uso a diversos medios y recursos como lo pueden ser los audios, imágenes, textos digitalizados, enciclopedias virtuales, y el internet.

²⁷ Being Fluent with Information Technology, documento publicado por la editorial de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos(NAP) http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=6482

En el mundo ha tenido una buena aceptación sobre todo en los programas de educación a distancia, con el apoyo de las Enciclopedias virtuales, siendo este uno de los recursos más novedosos y vanguardistas en materia de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo estas herramienta no llegan ha un considerable grupo de la población por que existe regiones en donde el internet y los tecnológico es para uso exclusivo para las personas de altos recursos económicos dando al traste del objetivo principal de las tic's que lograr mayor cobertura de educación a numero grande de personas sin tener distingo económicos.

Las TIC: agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

Imagen # 7, Visión de la educación con nuevas tecnologías.



Fuente. Imágenes página web Google, nuevas tecnologías de la educación. Febrero de 2012

7.14 LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Imagen # 8, Futuro de la educación con nuevas tecnologías.



Fuente. Imágenes página web Google, Las TIC en la educación mundial. Febrero de 2012

Es de vital importancia direccionar las clases de y charlas de los docentes para que maximicen las tecnologías, donde el noveno grado del Colegio Nacional Académico, en cabeza de su rector, inician la integración de las tecnologías al diario trasegar de las clases; a continuación se esboza un breve resumen del fortín a aplicar en las aulas de la institución en Noveno grado en el Área de Español, como punto de partida a la integración de las tecnologías en el 100% de las áreas.

La constante renovación del conocimiento debe ser una preocupación prioritaria para todos los docentes. Preocupación que debe partir desde la más universal de las conciencias. Tan universal que sea capaz de llegar a los docentes con la suficiente fuerza, para que cada uno de ellos comprenda y reconozca la importancia que tiene el desarrollo de sus habilidades intelectuales y competencias didácticas.

7.14.1 Desarrollo teórico práctico.

Una conciencia así fortalecida, desembocará —inevitablemente— en asumir una actitud en los docentes para ir cuestionando su trabajo frente al grupo.

Su desenvolvimiento cotidiano. Para irse conociendo en su práctica profesional y de manera decidida, plantear sus propias necesidades de actualización. Reflexionar sobre la práctica docente, es inevitable para empezar a cambiar. Cambiar para mejorar. Mejorar para lograr un desarrollo profesional individual.

Reconocer que el ser mejores docentes no depende solo de la oferta de actualización, sino de reconocer a esta, como parte de un proceso. Un proceso en el que nos debemos de involucrar. Un proceso que nos debe llevar a la concientización individual de nuestras necesidades de actualización, para intentar el cambio.

Sin embargo, a partir de esos primeros encuentros con nosotros mismos, debemos asumir que no vivimos dentro de una ínsula magisterial, ¡no!, debemos reconocernos dentro de un colectivo docente, con las mismas características profesionales. Los mismos problemas, las mismas necesidades. Por tanto, siempre va a ser enriquecedor poder desarrollar una serie de actividades académicas, a partir del trabajo compartido en los colectivos docentes de las escuelas. Este tipo de organización debe construirse como la plataforma de despegue para mejorar nuestras prácticas escolares.

Construido este contexto desde lo individual y discutido desde lo colectivo, los docentes podemos diseñar nuestros propios trayectos de formación permanente, asumiendo esta actitud para el logro de nuestro desarrollo profesional, pero sobre todo y lo más importante, asumirla como una forma de vida, ya que de decisiones como estas deberá desprenderse una cascada de resultados positivos. Mejores resultados en los aprendizajes de nuestros alumnos. Mayor impacto de la relación entre los aprendizajes escolares y su vida cotidiana.

El desarrollo profesional de los docentes entendido como un proceso formativo busca la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias referidas al ejercicio docente. En la actualidad las transformaciones sociales, económicas, científicas y culturales, plantean al maestro nuevos retos haciendo

sus funciones más complejas a medida que cambian las demandas sociales a la escuela, requiriendo conocimientos y habilidades en las que no fueron formados.

Para avanzar en la atención de estas necesidades se requiere desarrollar procesos de formación de tal manera que el educador cuente con los conocimientos, las habilidades profesionales y la motivación necesaria para trabajar de manera congruente con los propósitos educativos que debe contribuir a lograr en los niños; para ello es necesario generar condiciones que permitan promover la colaboración de los docentes en la construcción de sus propios aprendizajes, propiciando que dicho aprendizaje este relacionado directamente con las actividades fundamentales del proceso enseñanza y aprendizaje; analizando y reflexionando sistemáticamente su práctica docente.

Premisa del programa Nacional de Educación 2001-2006 Con el fin de asegurar que los docentes cuenten con oportunidades que les permitan reflexionar y transformar sus practicas educativas, Los Cursos Estatales de Actualización, como uno de los programas de estudio del Programa Nacional de Actualización Permanente de los Docentes de Educación Básica en Servicio (ProNAP), buscan contribuir al mejoramiento de las competencias didácticas del maestro y se constituyen en una modalidad formativa que recupera y atiende las necesidades de la entidad a través de la resolución de problemas comunes que inciden en el aprendizaje de los niños, compartiendo experiencias y diseñando estrategias conjuntas que permitan mejorar sus formas de enseñanza.

Una de las problemáticas más comunes detectadas en el área de influencia del Centro de Docentes es, la dificultad en el diseño de estrategias para la enseñanza del lenguaje por el desconocimiento del enfoque y los contenidos de planes y programas de español en el nivel de educación media.

7.14.2 OBLIGACIONES DIRECTIVAS EN EL PROCESO DE INCLUSION DE LAS TICS

Sobre la INCLUSION DE LAS TICS, el grupo de participantes en el proceso de educación del Área de español del Colegio Nacional Académico (docentes y directivas del plantel), coinciden en armar propuestas para la construcción de alternativas, que retome los contenidos detectados en indicadores deficientes y coadyuve a que el profesor diseñe estrategias didácticas acordes a los enfoques y contenidos de planes y programas de estudio a la vez que desarrolla sus competencias comunicativas, necesarias para la apropiación del conocimiento.

El enfoque comunicativo del español permite al docente implementar técnicas y estrategias en el aula de clases que contribuyen a que un contenido se convierta en aprendizaje significativo, pero, esto exige una planeación cuidadosa de las actividades de enseñanza en base a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos.

Este trabajo tiene como propósito principal, el diseño de diferentes estrategias para trabajar en el aprendizaje del alumno de noveno grado, al mismo tiempo proporcionar al profesor los elementos necesarios para diseñar actividades acordes al desarrollo de los componentes del español en una dinámica de trabajo amena, deseable e interesante, que vincule lo teórico con lo práctico.

Organizado en cinco sesiones, se comienza por conocer y analizar el enfoque de los contenidos de planes y programas de estudio, para continuar con las características de las nuevas técnicas para la utilización de las herramientas y posteriormente, promover el diseño y planeación de actividades que permitan el empleo de diferentes estrategias para favorecer el alumno.

La reflexión y el enriquecimiento mutuo entre docentes, es la base del trabajo colaborativo a desarrollar, que demandará actividades de investigación, lectura de comprensión, análisis y reflexión de la práctica cotidiana, producción de textos y elaboración de estrategias didácticas para la enseñanza del **español**.

7.15 CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA ESPAÑOL, CON LA INCLUSION DE LAS TIC.

El Área de español, con la inclusión de las TIC, para la educación media adquiere la particularidad de ser independiente y autónoma, y se acrecienta la enseñanza aprendizaje como punto clave del proceso, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

El desarrollo y los resultados que se obtengan de él dependerán, en gran parte, de la participación y disposición que muestren cada uno de los integrantes del grupo.

Concluir satisfactoriamente, implica que los docentes comprendan lo que es el enfoque comunicativo y funcional del español y diseñen estrategias acordes al mismo que le permitan apoyar su práctica pedagógica.

Los aportes, los comentarios y las sugerencias de los participantes para el análisis y el desarrollo de los temas, deberán contribuir a enriquecer el trabajo colectivo que se lleve a cabo en cada una de las sesiones.

7.15.1 Características de las actividades:

Las actividades están diseñadas para que se desarrollen en forma individual, en equipo y en grupo.

Las que se realizan de forma individual tienen como finalidad contrastar las experiencias de los participantes sobre su práctica docente, reafirmar sus conocimientos en el intercambio de ideas y la comprensión del contenido de los diversos textos que se utilicen.

Las actividades en equipo pretenden fomentar la discusión sobre una idea o el contenido de una lectura, reafirmar los conocimientos en el intercambio de

ideas, así como elaborar argumentos coherentes para su exposición y reflexión en colectivo.

Las actividades que se desarrollan en grupo pretenden analizar y reflexionar el contenido de las participaciones individuales o de equipo, cuyo propósito sería contribuir con las aportaciones del grupo en la construcción de los productos de cada sesión de trabajo, así como también llegar a acuerdos comunes como resultado de la confrontación de diversos puntos de vista de los docentes.

7.15.2 Aspectos a evaluar

- Participación activa y propositiva
- Presentación de los productos especificados en cada una de las sesiones del curso.
- Presentación de los trabajos extra clase: guías de observación a la aplicación de las estrategias
- Presentación del producto final del curso: Estrategia didáctica
- El desarrollo de las habilidades comunicativas en los participantes

DURACIÓN:

Esta diseñado para que se desarrolle en las sesiones de trabajo determinados en los cronogramas de la institución, con interacción semanal mínima de 45 minutos para incentivar el estudiante y acostumbrarlo a las nuevas técnicas de educación.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Programas de estudio de español Currículo 2012
- -Libros para el docente, noveno grado actualizados al año 2012
- Libros de lecturas. Español. Noveno grado actualizados al año 2012
- Libros de actividades. Español. Noveno grado actualizados al año 2012.

- Ficheros de Actividades didácticas. Español. Noveno grado actualizados al año 2012.
- Audio visual: La enseñanza del español. (conocimiento de la institución y sus relaciones académicas).

PRODUCTOS DE LAS SESIONES:

Concepto sobre leer, escribir, hablar y escuchar:

- Grabación del debate sobre el enfoque comunicativo y funcional del español.
- Listado “Las competencias que requieren los niños de hoy”.
- Una fotografía de “Mis clases de Español”.
- Productos del trabajo en “Las mesas comunicativas”.
- Cuadro de conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan con cada componente y las situaciones comunicativas.
- Plan de clase de la estrategia elegida para trabajar en grupo.
- Guía de evaluación sobre la aplicación de la estrategia en los grupos.
- Cuadro de “Nuestros materiales de apoyo”
- Guía de evaluación aplicada
- Concentrado del análisis de las guías de evaluación

- Diseño enriquecido de su plan de clase.
- Estrategia final ya revisada y rediseñada por los equipos.

- Integración de la carpeta que incluye los instrumentos de Planeación, evaluación y evidencias del trabajo desarrollado.

7.15.3 La enseñanza del área de español.

La enseñanza del español ha sido el medio más eficaz de disgustar a los alumnos y, como consecuencia, alejarlos de la cultura expresada por medio de la lengua, como lo es la literatura en todas sus manifestaciones. Sólo se necesita preguntar cuál es la materia que menos les gusta, para ver que el español cuenta con un alto porcentaje de descontentos y aburridos ¿Qué se ha hecho para evitarlo? ¡Mucho! Pero no ha dado el resultado deseado.

Una de las razones para el rechazo del lenguaje es la enseñanza de la gramática como medio principal de aprender la lengua. La hemos enseñado intensamente como si gramática y lenguaje fueran el mismo y no lo son. En un mismo nivel académico, la gramática es mapas abstractos y tal vez más difíciles que la matemática, mientras que, por suerte, el lenguaje es una habilidad y no un conocimiento intelectual, de lo contrario, mucha gente no podría hablar.

Que la lengua se adquiere por medio del uso constante lo atestigua la facilidad con que distinguimos el origen de una persona por su habla, su dicción castiza, sus modismos, sus localismos, su entonación y su acento, que indiscutiblemente van de la mano con sus costumbres.

Nótese que todo es aprender de manera directa y práctica, por medio de experiencias vividas intensamente y durante un tiempo más o menos largo, tal y como se adquieren todas las habilidades. Estamos seguros de que a jugar se aprende jugando y a hablar, hablando, precisamente con las misma constancia, día a día, hasta que todo parece salirnos bien por intuición. Lo mismo puede decirse del escribir, que se aprende escribiendo, escribiendo y escribiendo.

Si analizamos la forma en que hemos enseñado el español durante todos estos años, notaremos que quien lo usa más en clase, lo lee más, lo escribe más y lo maneja oralmente hasta el cansancio, clase tras clase, es precisamente el maestro, por lo que no debe extrañarnos que él llegue a aprenderlo bien y sus alumnos no. El maestro participa más que cualquiera de sus alumnos, por tanto, mientras no exponamos a los estudiantes constantemente a la influencia del lenguaje y a su uso, mientras no les hagamos hablar, leer, escribir, meditar y expresar sus pensamientos en lenguaje de Cervantes, el lenguaje diario del alumno será el adquirido en el casa y en la calle, pues es el único que conoce y puede saborear.

Todo parece indicar que el camino a seguir en la enseñanza del idioma español es el método natural, el que se sigue de pequeño al aprenderlo- aprendizaje por imitación y uso-, en contraposición al aprendizaje por reglas, sean éstas de gramática o de lingüística que, bien visto, son la misma cosa. El alumno debe tener buenos modelos que imitar: los docentes, y muchas oportunidades de participar en clase usando la lengua para fines concretos.

Enfoque educativo

Una de las novedades curriculares en la enseñanza del Español, es la de propiciar una serie de "situaciones comunicativas" para que el alumno se exprese de manera natural y espontánea en distintos contextos. Estas situaciones comunicativas están dadas muchas veces por el programa como parte de los contenidos; sin embargo, lo medular se encuentra en la metodología de la asignatura. Es decir el alumno aprenderá a hablar, hablando, a escribir, escribiendo, y a leer, leyendo. Esto bajo situaciones y exigencias de verdadera comunicación.

Teniendo en cuenta la nueva era de la comunicación y la información, en donde se puede considerar la apropiación de las lógicas técnicas del funcionamiento de los diversos dispositivos electrónicos y la interacción con estos, por parte de la población nacional y en especial por la comunidad juvenil,

es necesario que la escuela entre a formar parte activa de este fenómeno, de manera que logre apropiarse de las herramientas necesarias para generar un manejo consciente de los nuevos recursos de la información, siendo las asignaturas básicas las áreas más apropiadas para lograr dicho fin. Con la ayuda de la informática como elemento clave en el actual flujo tecnológico y de información, puesto que sus condiciones de funcionamiento y características de utilidad, permite poner al alcance de la sociedad un sin número de usos que van desde una gran fuente de contenidos, hasta la creación y manipulación de nuevas fuentes de información, llevando la concepción de la informática, más allá de una relación hombre-máquina y convirtiéndola en una interacción hombre-sociedad, que no se limita solo a un único espacio enmarcado en una asignatura sino que se elabora una base para cualquier tipo de herramientas tecnológicas que se convierte en una fuente de información; de este modo se hace visible la importancia a la que evoca la nueva era de las TICs, donde es indispensable educar a la sociedad frente a este fenómeno de manera que cada individuo logre transformar su propio entorno.

Las TIC. se han convertido en una de las grandes herramientas del nuevo milenio estas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social²⁸.

Es por esto que el uso de las TIC. es muy importante dentro de la formación académica de los alumnos de una institución ya que permitirá la formación de personas aptas para ser útiles en una sociedad mediática como es la de hoy en día, donde la mayoría de las cosas son ejecutadas con la ayuda de herramientas tecnológicas, además de que todos los medios de comunicación son una de las herramientas más importantes de una sociedad que ha llegado a un nivel de evolución muy avanzado y es necesario conocer el correcto de

²⁸ Lévy, Pierre. Cibercultura. La cultura de la sociedad digital. Ánthropos. Universidad Autónoma Metropolitana. Barcelona. 2007.

usos de estos y como se puede llegar a utilizar para diversas escenas del diario vivir.

Las TIC y en especial Internet, se desarrollan y se incorporan a la vida de los ciudadanos a una velocidad vertiginosa pudiéndose observar cambios significativos en la forma de comunicarse, de organizarse, incluso de trabajar o de divertirse. Se ha configurado una nueva sociedad, la nueva “Sociedad de la Información”; caracterizada por la posibilidad de acceder a volúmenes ingentes de información y de conectarse con otros colectivos o ciudadanos fuera de los límites del espacio y del tiempo.

El valor de las sociedades actuales está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos, y de la capacidad de innovación y emprendimiento que estos posean. Pero los conocimientos, en nuestros días, tienen fecha de caducidad y ello nos obliga ahora más que nunca a establecer garantías para que los ciudadanos y profesionales actualicen constantemente sus competencias. Hemos entrado en una sociedad que exige de las personas una permanente actividad de formación y aprendizaje, donde la escuela es el principal eje en esta formación. Ante esta situación, cabe plantearse cuál ha sido el efecto de las “Nuevas Tecnologías” en la educación.²⁹

²⁹ Ibid

7.16 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Imagen #9, Las TICs, dentro del aula de clase.



Fuente. Imágenes página web Google, Las TIC en la educación mundial. Febrero de 2012.

A simple vista, parece que el impacto producido por las TICs ha sido menor que en otros ámbitos y que, en esta ocasión, la educación no ha cumplido con su tradicional papel de palanca de cambio. Sin embargo, una reflexión más profunda plantea que lo que hay es un gran retraso debido a las implicaciones de los cambios en la educación, que suponen no sólo invertir en herramientas y en formación, sino en un cambio de actitud o de mentalidad, y este proceso lleva su tiempo.

Además, hay muchas otras razones que explican la lentitud en el proceso de incorporación de las TIC a la educación, como la carencia de recursos

financieros, el insuficiente apoyo institucional o la dificultad de adaptación por parte de los docentes.

Aunque, en realidad, lo más determinante para que se produzca el cambio es tener claro que las TIC en la educación suponen una vía para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino para dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea el hecho de que incorporar las TIC a la educación no sólo es un desafío, sino que se convierte, hoy, en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad o como lo expresa José Ramón Gómez con su texto La Tics en la educación. “El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías” (José Ramón Gómez, 2004)

7.17 INNOVACIÓN DE HERRAMIENTAS EN EL AULA³⁰

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y sobre todo Internet han aportado nuevas herramientas educativas al servicio de los centros escolares, de los profesores y de los propios alumnos.

Entre las grandes funciones de Internet destaca la de facilitar la comunicación, ya sea entre personas, instituciones o empresas, a través de distintas herramientas o aplicaciones informáticas.

En el ámbito de la educación, los profesores, los alumnos y sus familiares y los administradores de los centros o colaboradores, solicitan información, intercambian opiniones o comparten experiencias. De este modo, un docente puede ponerse fácilmente en contacto con un experto en su materia, hacer un seguimiento a un alumno o incluso atender a unos padres. Sirve de ejemplo el proyecto holandés Ontdeknet que crea un entorno en el que los alumnos pueden tener un contacto con expertos de forma regular.

³⁰ www.cibersociedad.net/...aula...herramientas...innovacion.../8... – España. Pagina web Google 2012.

Internet ofrece varias vías posibles de comunicación. La herramienta más utilizada es el correo electrónico, de uso muy fácil, ya que permite una comunicación, aunque asincrónica, muy rápida y fluida incluso entre profesores y alumnos de diferentes países. Los foros y los chats suponen también una oportunidad para conocer a personas con los mismos intereses. Además, estos instrumentos sirven para transmitir conocimiento ya que a través de ellos se pueden enviar documentos, transmitir archivos o adjuntar imágenes y sonidos.

En el campo de la transmisión de la formación aparece Internet como soporte para la creación de aulas virtuales o educación on-line que se sirve de la videoconferencia para las clases, de la interactividad y del correo electrónico para la comunicación entre profesores y alumnos (tutorías) y de los chats para la comunicación entre estos últimos.

Los docentes para preparar sus clases y los estudiantes para sus trabajos pueden encontrar información, ya sea en el centro o en sus casas, navegando por Internet a través de los buscadores web.

La incorporación de nuevas tecnologías requiere de una permanente actualización del sistema educativo, para que su aplicación en los centros y procesos educativos e investigativos sea viable, práctica y productiva en los diferentes niveles del sistema.

En cualquier caso, cada vez más profesores han ido incentivado la apropiación y el uso de estas nuevas herramientas con fines académicos entre sus alumnos, bien a la manera de apoyo didáctico personal, o bien para facilitar los trabajos en grupo. De esta primera generación de experiencias se han obtenido interesantes conclusiones y, sobre todo, nos ha permitido observar qué aspectos de estas nuevas herramientas funcionan mejor y dan mejores resultados en el aula, y cuales están fallando" (Bryant, 2007).

Por último, hay que ser consciente de que la utilización en el aula de recursos educativos creados por profesores y alumnos, en particular en Internet, tiene muchas ventajas, pero puede plantear algunos problemas. Por ejemplo, la

calidad de los sitios web deja mucho que desear; la actualización, puesta al día y valoración de las paginas no se realiza con la frecuencia necesaria, y la falta de experiencia de los docentes en el uso de las nuevas herramientas les puede hacer perder mucho tiempo, no solo en la preparación de las clases con estos materiales, sino también en el desarrollo de los mismos en el aula, donde a veces surgen problemas técnicos³¹.

7.17.1 EL DOCENTE Y SUS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Imagen #10, Didáctica de la educación y el aprendizaje.



Fuente. Imágenes página web Google, Las TIC en la educación mundial. Marzo de 2012

El papel del docente en esta nueva era del conocimiento e información es de un sujeto activo ya que el por su labor de formar seres humanos adquiere un papel importante al lograr transmitir estos conocimientos y aplicar el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, ya que hasta hace poco la educación no pasaba de una clase magistral donde el docente dictaba la clase, exponía un tema basado de una información o conocimiento de un libro, donde el estudiante solo lo reproducía y lo asimilaba solo quedándose con fundamentos básicos y sin poder profundizar respecto al tema o aplicarlo de una forma más adecuada donde él podía ser protagonista activo dentro de este proceso de aprendizaje.

³¹ Ibid.

Una educación no condicionada por el tiempo y el espacio que posibilita el aprendizaje en horario extraescolar y fuera de la escuela a través de métodos colaborativos o en su caso, individuales, exige una redefinición, un nuevo rol de los protagonistas, alumnos y profesores haciendo especial hincapié en la formación de estos últimos.

7.17.1.1 Formación docente

La labor del profesor se hace más profesional, más creativa y exigente. Su trabajo le va a exigir más esfuerzo y dedicación. Ya no es un orador, un instructor que se sabe la lección, ahora es un asesor, un orientador, un facilitador o mediador que debe ser capaz de conocer la capacidad de sus alumnos, de evaluar los recursos y los materiales existentes o, en su caso, de crear los suyos propios.

Es necesario capacitar a los docentes con tecnologías de vanguardia ya que el proceso educativo ha cambiado con la existencia de las nuevas tecnologías. El educador tiene la obligación de actualizarse en conocimientos como lo son la informática, los medios de comunicaciones y el uso de las nuevas tecnologías; el docente debe ser capaz de asimilar estas herramientas y hacerla parte de su cotidianidad en su labor como docente, al comprender esto, el mismo se dará cuenta que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación serán la base para llegar a lograr la finalidad de su proceso de enseñanza.

El educador es el personaje más indicado para lograr el cambio de una sociedad antigua pasiva de información a una sociedad del conocimiento activo, la sociedad informática comunicativa, una sociedad que se llamara a si misma global donde todo el mundo será parte de ella, una sociedad de evolución donde día a día crecerá como personas, así que desde ahora deben formasen como los nuevos educadores de esta nueva sociedad los cuales deben cumplir con todas las normas y necesidades de los educandos además

de lograr formar a excelentes humanos éticos, inteligentes, activos, mediáticos, comunicativos y excelentes personas para la sociedad de hoy y del futuro³².

7.17.1.2 Apropiación del docente

Los educadores deben preparar a los alumnos para vivir en la sociedad de la Información, en la Sociedad del Conocimiento. Para ello, deben potenciar desde muy pronto las habilidades necesarias para que los alumnos aprovechen al máximo las posibilidades de las TIC.

Cambios en los OBJETIVOS educativos

Crear conocimiento de valor para:

- Aprender “de por vida”
- Procesar la información efectivamente
- Solucionar problemas eficazmente
- Usar la información responsablemente

A través del docente se debe dotar a los alumnos de las capacidades y de los conocimientos necesarios.

- Saber utilizar las principales herramientas de Internet.
- Conocer las características básicas de los equipos.
- Diagnosticar qué información se necesita en cada caso.
- Saber encontrar la información.
- Saber resistir la tentación de dispersarse al navegar por Internet.
- Evaluar la calidad y la idoneidad de la información obtenida.
- Saber utilizar la información.
- Saber aprovechar las posibilidades de comunicación de Internet.

³² www.slideshare.net/.../gerencia-educativa-y-las-tecnologas-de-inform. Google diciembre de 2012.

- Evaluar la eficacia y la eficiencia de la metodología empleada.

Estas destrezas y conocimientos sirven para que los alumnos se familiaricen desde muy pronto con las TIC y les saquen partido. También son necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, tan necesario en una sociedad que está cambiando constantemente.

La mayoría de los educadores reconoce que la utilización de las TIC en la enseñanza mejora su calidad. Sin embargo, se trata, no ya de enseñar sobre TIC, es decir de formar en las habilidades y destrezas que son necesarias para desenvolverse con soltura en la sociedad, sino de dar un paso más y entender que utilizar las TIC en el aula significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrecen las TIC y usarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los progresos escolares de los alumnos.

Se trata, pues, de enseñar con TIC y a través de las TIC, además de sobre TIC o de TIC, "los docentes deben conocer y aplicar metodologías activas para que esos aprendizajes puedan ser utilizados por los estudiantes para mejorar aprendizajes de otras asignaturas. Esto requiere que el docente comprenda a cabalidad cuál es el papel de las TIC en los procesos educativos." (INTEGRATIC, 2008)

El cambio no debe consistir únicamente en cambiar el papel y el lápiz por el ordenador y la impresora sino en la forma en la que se utilizan las nuevas herramientas. Y este cambio profundo en la metodología educativa, que no consiste en utilizar las nuevas herramientas con métodos tradicionales, debe afectar a la enseñanza en pro de las necesidades individuales del alumno, a través de la interactividad, creando un nuevo marco de relaciones, fomentando el trabajo colaborativo y, sobre todo, ofreciendo una metodología creativa y flexible más cercana a diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales.

7.17.2 EL ESTUDIANTE Y SUS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

Las TIC también cambian la posición del alumno que debe enfrentarse, de la mano del profesor, a una nueva forma de aprender, al uso de nuevos métodos y técnicas. De la misma forma que los profesores, los alumnos deben adaptarse a una nueva forma de entender la enseñanza y el aprendizaje. El alumno, desde una posición mas crítica y autónoma, ya sea de forma individual o en grupo, debe aprender a buscar la información, a procesarla, es decir, seleccionarla, evaluarla y convertirla, en última instancia, en conocimiento.

La capacidad del profesor va a ser determinante a la hora de enseñar a los alumnos a aprovechar las ventajas de las nuevas herramientas. Sin embargo, y aunque las investigaciones sobre los efectos de las TIC en el aprendizaje no son homogéneas, se han comprobado algunas ventajas que, aunque de forma desigual, pueden favorecer el aprendizaje:

- Aumento del interés por la materia estudiada.
- Mejora la capacidad para resolver problemas.
- Los alumnos aprenden a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas.
- Los alumnos adquieren mayor confianza en sí mismos.
- Los alumnos incrementan su creatividad e imaginación.

Estas ventajas no tienen por qué afectar de la misma manera a todos los alumnos. Se ha demostrado que el aprendizaje con TIC es muy beneficioso para los estudiantes poco motivados o con habilidades bajas y medias. Con estos alumnos se han conseguido muchos logros, no solo de resultados educativos sino también de integración escolar, ya que la flexibilidad de la nueva pedagogía permite adaptarse a la capacidad y al ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Al finalizar la asignatura, el alumno deberá ser un usuario informado sobre las posibilidades de las TICs, estar capacitado para aplicar selectivamente los

instrumentos TICs apropiados en los ámbitos personales, laborales, sociales y como un soporte básico para el aprendizaje continuado a lo largo de la vida. Indicadores como "conocer los componentes físicos y estructurales que soportan las TICs", "contrastar la validez y actualidad de la información localizada", "utilizar las TICs para validar hipótesis, establecer conclusiones y construir generalizaciones y conocimientos" son algunas de las competencias en TICs que los alumnos deberán alcanzar a lo largo de su proceso formativo escolar.

7.17.2.1 Alfabetización digital

La alfabetización es la habilidad de usar texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir, teniendo claro esta definición se parte a definir que es la alfabetización digital si alfabetizar es aprender a usar las herramientas básicas para comunicarnos como leer y escribir, la alfabetización digital sería el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TICs ya que con estas nos podemos comunicar además de otras más.

7.17.2.2 Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del alumno y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva y en la solución de los problemas.

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

Para (Bruner), el aprendizaje por descubrimiento es "a la vez un objetivo de la educación además son técnicas de enseñanza por el método del descubrimiento"

El descubrimiento consiste en la transformación de hechos o experiencias que se nos presentan, de manera que podamos ir más allá de la información recibida. En otras palabras, se trata de reestructurar o transformar hechos evidentes, de manera que puedan surgir nuevas ideas para llegar a la solución de los problemas.

En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante tiene que evaluar toda la información que le viene del ambiente, sin limitarse a repetir lo que le es dado. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender.

8. RECOMENDACIONES

Al término del presente trabajo se pretende Promover en los docentes de educación media de las diferentes áreas, el diseño de estrategias didácticas aplicables en el aula, acordes al enfoque comunicativo y funcional del español, partiendo de la reflexión sobre su práctica y el análisis de sus materiales de apoyo Particulares.

Que la institución Nacional Académico Profundice en los planteamientos del enfoque comunicativo y funcional del español a partir de análisis de los fundamentos del Currículo actual y otros materiales de apoyo.

Identifiquen las competencias comunicativas que se fortalecen en los alumnos de educación media al abordar los contenidos del programa de Español.

Analicen algunas estrategias didácticas para la enseñanza del español, a partir de las propuestas que contienen los materiales de apoyo y su experiencia docente.

Fortalezcan los procesos de planeación, analizando las estrategias didácticas y las sugerencias de evaluación contenidas en los materiales de apoyo, para que en un ejercicio colectivo diseñen nuevas estrategias.

Reflexionen y analicen el impacto de las estrategias aplicadas con sus alumnos y las competencias que se pusieron en juego tanto en su práctica docente como en las acciones a seguir.

9. CONCLUSIONES

La educación en la actualidad, representa un eje fundamental para el desarrollo económico, además de ser la base de principios sociales aceptables en el diario vivir; es por ello que trabajos como el presente, y sus particularidades procesales, juegan un papel de gran importancia en la búsqueda de la calidad de vida ciudadana, al aportar nuevas estrategias de aprendizaje.

La situación socioeconómica del país, permite espacios para competir con calidad y planes novedosos, en la búsqueda de atraer consumidores, en este caso el estudiante, sostenerlos, ofreciendo esquemas predeterminados, al aplicar estándares reglamentados con nuevas tecnologías y ser innovadores para ir creciendo en calidad, y la búsqueda de metas esperadas por cada institución; para el presente caso, un plan para el colegio Nacional Académico de la ciudad de Cartago.

Desde el punto de vista de la calidad institucional, las herramientas para aplicar en las TICS, son de necesaria aplicación con el fin de cumplir con las metas esperadas, dando el primer paso en el cambio de modalidad en la región, siendo pioneros de modelos de educación básicos con garantía de resultados, bajo el concepto de administración con calidad y eficiencia, como elementos base de su permanencia en el mercado.

La lucha que enfrentan las instituciones educativas, como el Colegio Nacional Académico, día a día, es por la permanencia y aceptación gubernamental, por esta razón es necesario desarrollar programas y diseñar los procesos ideales en la enseñanza, según las condiciones sociales y tratar de entregar lo mejor en los procesos, es aquí donde es clave concientizar a los entes y sus directivos, entregar toda la capacidad para el logro de sus objetivos.

Aplicando los debidos procesos para la enseñanza de la asignatura Español, se logrará evidenciar estudiantes totalmente preparados en este campo, con

amor propio por su institución y direccionado a la aplicación del conocimiento con la misma intensidad de su aprendizaje, concediendo calidad en su servicio y al mismo tiempo, aplicando estrategias financieras que propenda en su educación superior.

El profesional y la empresa, deben enfocarse en logro de metas desencadenando una conciencia perfeccionista en el tema de la educación, reflejando su aceptación y evidente aprendizaje, para la permanencia de la institución y seguir en la senda de generación de una buena imagen corporativa, la cual tiene como base la formación del ser a través de la educación.

Es de gran importancia que se realice una campaña de difusión o publicidad de los métodos de enseñanza, desde la perspectiva vocacional, con miras a entregar un resultado concreto en el currículo del área Español e irradiar a otras asignaturas para aplicar nuevas tecnologías y de las nuevas proyecciones, así, llegar al total del entorno educativo, y lograr con ello un crecimiento institucional sostenido, efectivo y calificado.

Con el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente trabajo, propuesto para el currículo de español del grado noveno del Colegio Nacional Académico de la ciudad de Cartago, se dejan bases y líneas de gestión orientados a la calidad en la educación con la aplicación de nuevas tecnologías y técnicas de al servicio; y busca finalmente, una integración y fomento en la educación media, necesaria para la educación superior y la vida profesional.

BIBLIOGRAFIA

ABC DEL EDUCADOR. Pedagogía y otros conceptos afines. Segunda edición. Bogotá: Ediciones S.E.M. Ltda., 2004.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá: Presidencia de la República, 1991.

ALVAREZ TRILLOS, Carlos Jorge. Ciencia y Tecnología. Publicación arbitrada del grupo de investigación y gestión, Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia, 2004

CAMPBELL., CAMPBELL B., DICKENSON D., “Inteligencias múltiples: usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje”, Troquel, Buenos Aires, 2000.

CIBER, educa. Competencias tecnológicas en los alumnos de secundaria y bachillerato. 2005.

CONFERENCIA MUNDIAL. Educación para todos. Jontiem Tailandia, 1990. Citado en: SANTILLANA. El Proyecto Educativo Institucional. Santafé de Bogotá: Santillana 1995.

HERNANDEZ CARRILLO, William. Escenarios. Editorial Rosa Paniagua Freyle. Barranquilla, Colombia, 2007

GARCIA GONZALEZ, Francisco, Estudio experimental sobre las actitudes de los docentes hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación. C.P. San Pablo. Albacete.

La influencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Ediciones Sm. IDEA 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Ley 60 de 1993 Decretos Reglamentarios, en: CEID. FECODE. Serie Documento No. 10. Santafé de Bogotá, 1994.

MONEREO, Carles. Psicología de la educación virtual. Editorial Morata, S.L. Madrid, España, 2008

POSNER, George J. Análisis del currículo. Segunda edición. Santafé de Bogotá: Mc GrawHill, 1998

REPÚBLICA DE COLOMBIA, Ley General de Educación. Edición Actualizada año 2.007.

Revista EAN. Competitividad, productividad y desarrollo económico –el reto actual-.2007.

ROIG VILA, Rosabel, Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación: elementos para una articulación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Universidad de Alicante, Alcoy 2002.

UNESCO. Estándares en competencias en tic para docentes. <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>. 2008.

Vélez, Maria de Carmen. 2005. Temas y reflexiones. El Poirá Editores e impresiones. S.A.

Zea, C., Atuesta, M., y González Castañón, M. (eds.) (2000) Conexiones. Informática y escuela, un enfoque global, Medellín, Fondo Editorial, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.

Zuniga, Magaly “Aprendizaje mediado por tecnologías digitales” en IIPE-UNESCO (2003), Educación y Nuevas Tecnologías. Experiencias en América Latina, Buenos Aires.

Anexos

ENTREVISTAS

- Entrevista estructurada al docente del área de informática, jornada de la tarde, Carolina Herrera Mejía.

1. Pregunta: ¿Cómo está constituido el currículo de español en la institución?

Respuesta LAV: este se construye a partir de la reunión de todos los docentes del área de español del plantel educativo, en donde determinamos la estructuración curricular pertinente para los grados de 6to a 11.

2. Pregunta: ¿Qué tan pertinente le parece que es para los estudiantes, dicho currículo?

Respuesta LAV: de acuerdo a lo estructurado con los colegas se puede llegar a la conclusión que el currículo es el ideal puesto que alberga los elementos requeridos para cada grado educativo en cuanto a la asignatura de español.

3. Pregunta: ¿Cómo traduce los contenidos del currículo a los estudiantes y a través de que herramientas?

Respuesta LAV: yo hago uso de los recursos que posea en el momento, en algunos casos uso el tablero en donde les explico lo que deben hacer; los temas que trabajo en este periodo son los géneros literarios, gramática y medios de comunicación; uso libros y en ocasiones cuando tengo disponible el video beam, lo que hago es explicar y ejemplificar a través de este.

4. Pregunta: ¿Cómo percibe usted la apropiación de los temas vistos en clase por parte de los estudiantes?

Respuesta LAV: lo que yo percibo es que son bien recibidos y los visualizo a través de lo que ellos tienen consignado en el cuaderno, en donde debe

quedar el contenido teórico ofrecido durante el periodo, exposiciones que deben presentar en grupos, comprensión de lectura y ortografía se tiene en cuenta.

