

**ELABORACIÓN DE UN PLAN DE NEGOCIO PARA LA CREACIÓN DE UNA
EMPRESA DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ EN PEREIRA.**

**YEIMY VÉLEZ NOREÑA
HADIS YANED GRANADA RIOS**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROYECTO DE GRADO
PEREIRA
2011**

**ELABORACIÓN DE UN PLAN DE NEGOCIO PARA LA CREACIÓN DE UNA
EMPRESA DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ EN PEREIRA.**

**YEIMY VÉLEZ NOREÑA
HADIS YANED GRANADA RIOS**

**Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Fisioterapia y
Kinesiología**

**Directora del trabajo de grado
CARMEN LUISA BETANCUR P.
Especialista en Epidemiología**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROYECTO DE GRADO
PEREIRA
2011**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Pereira, febrero 2012

DEDICATORIA

Gracias a Dios por darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida, a mi esposo por ser el soporte fundamental para no desfallecer en el camino, por su apoyo y porque me alienta a luchar cada día para alcanzar mis sueños, A mi familia por su amor y apoyo incondicional en mi formación como persona y como profesional.

Yeimy Vélez Noreña.

Gracias a Dios dueño del universo y de mi vida que me permite construir otro mundo posible.

Hadis Granada Ríos.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan su agradecimiento a Oscar Iván Gutiérrez Jaramillo por toda la asesoría y disposición para la realización del proyecto y a todas y cada una de las personas que pusieron su granito de arena para hacer posible la realización de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	14
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	18
3.1 OBJETIVO GENERAL	18
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
4. MARCO TEÓRICO	19
4.1 MARCO DE ANTECEDENTES	19
4.1.1 <i>Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación temprana, provincia de Pichincha, cantón Rumiñahui, sector San Rafael, Perú.</i>	21
4.1.2 <i>Proyecto para la creación de un nuevo centro de estimulación temprana en el sector del bosque de la ciudad de Quito Ecuador.</i>	22
4.1.3 <i>Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses.</i>	22
4.1.4 <i>Impacto de un proyecto comunitario de estimulación temprana en el neurodesarrollo en niños de la habana vieja.</i>	22
4.1.5 <i>Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria.</i>	23
4.1.6 <i>La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana.</i>	23
4.1.7 <i>Nuevo método de evaluación del desarrollo psicomotor basado en la información de los padres.</i>	24
4.1.8 <i>La relación con la familia desde el nivel preescolar: una variable de calidad.</i>	24
4.1.9 <i>Jugar es cosa seria, el juego como vehículo para el aprendizaje y desarrollo integral del niño preescolar.</i>	24
4.1.10 <i>El desarrollo psicomotor del niño desde su nacimiento hasta los 2 años.</i>	25
4.1.11 <i>Family-Centered Early Intervention</i>	25
4.1.12 <i>Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones.</i>	25

4.1.13 Características, efectividad y desafíos de la visita domiciliaria en programas de intervención temprana.....	26
4.1.14 El jardín de infantes: una puerta al desarrollo de la observación científica.	26
4.1.15 Lectura en pañales para llegar a la escuela.	27
4.2 MARCO REFERENCIAL.....	27
4. Pasos para crear una empresa	28
4.2.5.1 Tipos de empresa.....	31
4.3 MARCO CONCEPTUAL	32
4.3.1 Plan de negocio.....	32
4.3.2 Creación de Empresa.....	32
4.3.3 Empresa	32
4.3.4 Mercado	32
4.3.5 Emprendimiento empresarial.....	32
4.3.6 Estimulación motriz	33
4.3.7 Estimulación temprana	33
4.3.8 Centro de estimulación motriz	33
4.4 MARCO LEGAL	35
4.4.1 Legislación relacionada con el objeto del servicio.....	35
4.4.2 Aspecto comercial	36
4.4.3 Aspecto Tributario	37
4.4.4 Aspecto Laboral	37
4.5 MARCO GEOGRÁFICO	37
5. METODOLOGÍA.....	38
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
5.1.1 Método de investigación.....	38
5.1.2 Fuentes de investigación.....	38
5.2 POBLACIÓN	38
5.3 MARCO MUESTRAL	39
5.4 MUESTRA	39
5.5 VARIABLES.....	41
5.6 COMPONENTE BIOÉTICO.....	41
5.7 COMPONENTE MEDIO AMBIENTAL.....	42
6. CRONOGRAMA	43
7. RESULTADOS	44
8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51

8.1 ANÁLISIS DE MERCADO	51
8.2.1 <i>Justificación de mercado/ Segmento</i>	52
8.2.2 <i>Mercado potencial</i>	52
8.3 ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA.....	52
8.3.1 <i>Competencia Directa</i>	53
8.3.2 <i>Competencia Indirecta</i>	53
9. CONCLUSIONES	54
10. RECOMENDACIONES.....	55
11. BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS.....	61
ENCUESTA	61
ESTRATEGIAS DE MERCADEO	64
CONCEPTO DEL SERVICIO Y ELEMENTOS DIFERENCIADORES.....	64
ESTRATEGIAS DE DISTRIBUCIÓN	64
ESTRATEGIAS DE PRECIO	64
ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN	65
ESTRATEGIA DE SERVICIO	65
MATRIZ DOFA	66
ESTRUCTURA DE LA EMPRESA.....	69
CENTRO DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ PEQUEÑOS GIGANTES	69
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	69
ORGANIGRAMA	69
DESCRIPCIÓN DE CARGOS Y MANUAL DE FUNCIONES	70
PLATAFORMA ESTRATÉGICA	74
<i>Visión</i>	74
<i>Misión</i>	74
<i>Objetivos corporativos</i>	74
<i>Políticas</i>	75
<i>Metas</i>	75
MANUAL DE CONVIVENCIA	76
UBICACIÓN DE LA EMPRESA	78
PRESUPUESTO DE LA MEZCLA DE MERCADEO.....	79
POLÍTICA DE CARTERA	80
FICHA TÉCNICA DEL PRODUCTO O SERVICIO	80
ESTADO DE DESARROLLO.....	81
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO.	83
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	83

FLUJOGRAMA DE PROCESOS	85
PROYECCIÓN DE VENTAS	86
INFRAESTRUCTURA	87
PORTAFOLIO DE SERVICIOS.....	90

LISTA DE GRÁFICAS

gráfica 1. ¿Tiene usted hijos en edades entre 0 y 9 años?.....	44
gráfica 2. ¿Qué edad tienen sus hijos?.....	45
gráfica 3. ¿Sabe usted que es estimulación motriz?.....	45
gráfica 4. ¿En la institución educativa donde están matriculados actualmente sus hijos reciben estimulación motriz?.....	46
gráfica 5. ¿Conoce usted algún centro de estimulación motriz en la ciudad de pereira?.....	46
gráfica 6. ¿Están sus hijos inscritos en un centro de estimulación motriz?	47
gráfica 7. ¿Estaría usted interesado en matricular a sus hijos en un centro de estimulación motriz que le brinde atención profesional, seguridad y una infraestructura innovadora?.....	47
gráfica 8. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por el servicio de estimulación motriz para sus hijos?.....	48
gráfica 9. ¿Dónde le gustaría que estuviera ubicado el centro de estimulación motriz?.....	49
gráfica 10. ¿Cuántas veces por semana estaría dispuesto a llevar a sus hijos a recibir estimulación motriz?	49
GRÁFICA 11. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que le brindara el centro de estimulación motriz?.....	50

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Número de habitantes y hogares de pereira	28
Tabla 2. Estratificación socioeconómica de pereira.....	28
Tabla 3. Proyección de ventas.....	86
Tabla 4. Implementación necesaria para la creación del centro de estimulación motriz.....	88
Tabla 5. Adecuaciones a las instalaciones	89
Tabla 6. Gastos administrativos.....	89
Tabla 7. Gastos de legalización	89

RESUMEN

El objetivo de este proyecto es proponer la creación de una empresa de estimulación motriz, con énfasis en la detección temprana de deficiencias o limitaciones de los sistemas neuromuscular o musculoesquelético en los niños de 0 a 9 años de edad, en el municipio de Pereira, durante el primer trimestre del 2012.

Pereira cuenta con dos centros de estimulación motriz, según registros encontrados en la Cámara de Comercio. Una gran población de niños y niñas en edades de 0 a 9 años pueden ser objeto de estimulación motriz, con servicios especializados que ofrezcan una evaluación por sistemas y un diagnóstico fisioterapéutico personalizado y oportuno.

Para realizar el proyecto se utilizó una metodología con cuatro fases:

Fase 1. Obtención de la Información: se aplicó la encuesta a 264 hogares de los estratos 5 y 6.

Fase 2. Análisis de la información: Se filtraron y analizaron los datos.

Fase 3. Propuesta de viabilidad y creación de la empresa.

FASE 4. Presentación de la viabilidad del proyecto por medio del análisis realizado.

Los resultados de los 264 hogares encuestados, mostraron que 155 tienen hijos en edades de 0 a 9 años, 113 hogares están dispuestos a matricular a sus hijos en un centro de estimulación motriz que les brinde atención profesional, seguridad e infraestructura innovadora.

Se concluyó la viabilidad de la puesta en marcha del centro de estimulación motriz Pequeños gigantes, en la ciudad de Pereira, para responder a las necesidades de la población.

INTRODUCCIÓN

Es importante tener en cuenta que el crecimiento de los niños se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación Temprana producirá impacto en el crecimiento total de los niños y niñas, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Simplemente, lo que busca es optimizar sus capacidades, en todas las áreas. Se le va a proporcionar las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño, Además de detectar a tiempo posibles deficiencias a nivel neuromuscular o musculoesquelético.

Diferentes autores proponen que uno de los objetivos fundamentales de la estimulación temprana es: Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.

Considerando las proyecciones estadísticas que arroja el DANE¹ acerca del número de niños y niñas en edades de 0 a 9 años de edad en el municipio de Pereira que para el año 2011 es de 35.697 niños y 34.117 niñas para un total de 69.814, se puede notar que existe una gran población a la cual ofrecer los servicios de estimulación motriz adecuada y oportuna.

Es por esto que nace la iniciativa de formular un plan de negocios para la creación de una empresa que se dedique a brindar servicios de estimulación motriz adecuada y oportuna a los niños y niñas sin alteraciones o que puedan presentar alteraciones a nivel motor, de lenguaje, osteomuscular o sensitivo de 0 a 9 años de edad de la ciudad de Pereira, atendido por fisioterapeutas con experiencia en el trabajo con niños, el movimiento y el desarrollo psicomotor, abordando las posibles alteraciones que se pueden producir como consecuencias de trastornos de los sistemas musculo-esquelético o neuromuscular, enfocando el servicio a lograr el máximo desarrollo del niño mediante un seguimiento personalizado del desarrollo de habilidades y destrezas motrices y el tratamiento más adecuado en cada caso particular.

¹ www.dane.gov.co

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el municipio de Pereira existen pocos centros especializados de estimulación motriz, de acuerdo a la información encontrada en los registros de la Cámara de Comercio de Pereira. Aunque se evidencia la existencia de muchos jardines infantiles y guarderías, estos muchas veces se especializan en el cuidado y no en la estimulación de los menores, por diferentes factores como una infraestructura reducida o personal no capacitado.

Considerando las proyecciones estadísticas que arroja el DANE² acerca del número de niños y niñas en edades de 0 a 9 años de edad en el municipio de Pereira que para el año 2011 es de 35.697 niños y 34.117 niñas para un total de 69.814, se puede notar que existe una gran población a la cual ofrecer los servicios de estimulación motriz adecuada y oportuna para niños y niñas sin alteraciones o que puedan presentar alteraciones a nivel motor, de lenguaje, musculo-esquelético o sensitivo, atendido por fisioterapeutas con experiencia en el trabajo con niños, el movimiento y el desarrollo psicomotor, abordando las posibles alteraciones que se pueden producir con técnicas de fisioterapia infantil como el método Bobath y el método Rood. Enfocando nuestro servicio a lograr el desarrollo global del niño y la detección temprana de alteraciones, mediante el seguimiento personalizado del desarrollo psicomotriz del niño y el tratamiento más adecuado que dependerá del diagnóstico clínico y de sus características individuales.

Está claro que se nace con unas determinadas potencialidades y el hecho de que las capacidades se desarrollen en mayor o menor grado depende sobre todo, de los estímulos que el niño reciba, desde el nacimiento³.

La estimulación es un aspecto de vital importancia, investigadores aseguran que alrededor del 80% del desarrollo de la inteligencia ocurre en los primeros cinco años de vida⁴, los programas orientados a la estimulación de los niños y niñas

² www.dane.gov.co

³ GONZÁLEZ ZÚÑIGA, Claudia Inés. Los programas de estimulación motriz desde la perspectiva del maestro. Universidad San Martín de Porres. Perú. 2007. ISSN 1729 – 4827.

⁴ GASCO Guillen María del Carmen. La educación inicial en el Perú. Universidad privada de Tacna. 2009

son muy importantes para su desarrollo mental y Psicomotriz, debido a que brindan la oportunidad de ofrecerle a los niños estímulos necesarios para el desarrollo de su inteligencia mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas y aumentar el deseo y la capacidad del niño de aprender, de relacionarse y trabajar en equipo con otros niños.

Teniendo en cuenta que existen pocas instituciones de estimulación motriz que se dediquen de manera específica al diagnóstico de deficiencias del sistema óseo o neuromuscular el equipo de trabajo propone la siguiente pregunta.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la viabilidad para la creación de una empresa dedicada a la estimulación motriz y al diagnóstico oportuno de deficiencias musculoesqueléticas y neuromusculares de niños de 0 a 9 años en el municipio de Pereira?

2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente el emprendimiento, estimulado por una buena parte de los estamentos públicos y privados, es una posibilidad abierta al autoempleo, a la generación de empleo y al desarrollo de las competencias adquiridas en el proceso de formación universitaria. Es esta una de las razones por las que nace la propuesta de Elaboración del plan de negocio para la creación de una empresa.

Las tendencias modernas del emprendimiento y la formación de empresa a nivel nacional y local se han incrementado en los últimos años y abarcan diferentes tipos de productos y servicios recibiendo apoyo del sector público y privado. Actualmente se vienen desarrollando programas en los que se financian ideas de negocio para la puesta en marcha de proyectos innovadores y con potencial de mercado. Uno de estos programas es el Fondo Emprender, el cual es creado por el gobierno nacional para financiar proyectos empresariales con capital semilla para aprendices, practicantes universitarios o profesionales que no superen los dos años de haber recibido su título profesional. También existen iniciativas del sector privado como La Fundación Bavaria, con su concurso Destapa Futuro, la cual apoya proyectos para la creación de empresas nuevas o fortalecimiento de empresas constituidas. Es esta una de las razones por las que nace la propuesta de Elaboración del plan de negocio para la creación de una empresa.

Teniendo en cuenta que para que se produzca un óptimo desarrollo físico e intelectual es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento⁵. Un tema de vital importancia y aunque se han realizado en todo el mundo diversas investigaciones que afirman que la estimulación temprana proporciona determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por tanto, conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades

Se decide crear un Centro de estimulación motriz en el municipio de Pereira ya que la ciudad cuenta con una gran población de niños y niñas en edades de 0 a 9 años y pocos centros que estimulación motriz según datos encontrados en la cámara de comercio de Pereira, que brinden un servicio especializado.

⁵ GARCIA MORENO María Dolores. Qué entendemos por estimulación temprana. Revista digital Eduinnova. N° 28. Enero 2011. ISSN 1989-1520 [En línea] Disponible en internet desde: <http://www.eduinnova.es/ene2011/ene20.pdf>

Se considera necesario crear un centro de estimulación motriz en la ciudad de Pereira que se constituya en una herramienta para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades⁶, y para lograr la detección temprana de deficiencias o limitaciones motrices que puedan presentarse en el periodo de crecimiento, atendido por fisioterapeutas con experiencia en el trabajo con niños, el movimiento y el desarrollo psicomotor. Aplicando técnicas de facilitación neuromuscular propioceptiva como el método Bobath que es importante para determinar alteraciones del tono muscular y normalizar la sensibilidad y el método Rood que es una técnica propioceptiva y viscerceptiva donde se utilizan estímulos externos para lograr ajustes sobre el tono muscular y el neurodesarrollo. Para obtener el mayor grado de funcionalidad posible.

⁶ ORDOÑEZ LEGARDA María del Carmen., TINAJERO Alfredo. Estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva. Editorial Equipo cultural S.A. 2009. ISBN: 978-84-8055-776-4

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la viabilidad de una empresa de estimulación motriz con énfasis en la detección temprana de deficiencias o limitaciones de los sistemas óseo o neuromuscular para niños de 0 a 9 años en la ciudad de Pereira.

3.2 Objetivos específicos:

3.2.1 Realizar un estudio de mercado para determinar la aceptación de un centro de estimulación motriz en la ciudad de Pereira.

3.2.2 Ejecutar un análisis de la competencia, para conocer los servicios que ofrecen los centros de estimulación motriz que existen en la ciudad de Pereira.

3.2.3 Elaborar el plan de negocio para la creación del centro de estimulación motriz.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 MARCO DE ANTECEDENTES

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo. Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos internacionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia⁷. No obstante los cientos de enunciados, la misma Constitución Política de Colombia de 1991, omitió el tema de la obligatoriedad para el estado de proveer atención, cuidado, preparación, estimulación y protección, para los niños menores de cinco años, por el contrario hace referencia explícita a garantizar el derecho a la educación desde los cinco años hasta los quine años, lo cual es un significativo avance. Sin embargo la respuesta del País ante los esfuerzos mundiales por la protección de la niñez ha comenzado ya a dar frutos, los cuales se materializan en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia. Dentro la masa poblacional infantil una parte muy vulnerable es la de los niños de 0 a 6 años. Estos niños aun no van a la escuela y son los que más necesitan de los cuidados y la satisfacción de necesidades por la familia, especialmente las de afecto. Estos niños son potencialmente los más capaces de desarrollarse psíquicamente teniendo en cuenta que alrededor del 80% de la inteligencia se desarrolla en los primeros cinco años de la vida, se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación de los niños desde el mismo momento de la concepción. Criterios de tan destacados pedagogos como A. Comenius, H. Pestalozzi, F. Froebel, M. Montessori, A. Makarenko y otros muchos más aseguran lo antes expuesto pero añaden que esta insustituible y valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del niño⁸. Por lo tanto la necesidad de complementar los aportes

⁷ GREINER María Elena. La estimulación temprana: un reto del siglo XXI. Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar. La Habana Cuba. [En línea] Disponible desde internet: <http://www.campus-oei.org/celep/grenier.htm>

⁸ GREINER María Elena. La estimulación temprana: un reto del siglo XXI. Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar. La Habana Cuba. [En línea] Disponible desde internet: <http://www.campus-oei.org/celep/grenier.htm>

insustituibles de la familia con los del saber profesional es una realidad que va tomando cada vez más fuerza en el ámbito del estudio del desarrollo humano, sobre todo porque en la actualidad se están desarrollando procesos de globalización, modernización y avances tecnológicos, lo que conlleva también a muchos cambios a nivel de los estilos de vida en los niños como el abuso del televisor y los video juegos, lo que genera el sedentarismo infantil, y en muchos casos niños aislados y agresivos.

“La terminología Estimulación temprana se ha utilizado en forma sistemática a partir de 1961, en Inglaterra se inició los primeros programas de estimulación temprana. Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina.

En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963, con trabajos exclusivamente con niños que presentaban retardo mental y a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación temprana con niños de alto riesgo⁹.

En general, en América Latina las estrategias encaminadas a la atención de la niñez se orientaron en primer lugar a políticas de alimentación, nutrición y salud, desde la primera mitad del presente siglo, subsistiendo aún serias limitaciones para resolver el problema nutricional tal como las altas tasas de crecimiento demográfico, la creciente urbanización, las altas proporciones de subempleo y desempleo, entre otras.

“En las últimas décadas se han tomado conciencia de la importancia de la educación en nivel preescolar es por eso que los programas de atención al niño preescolar surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación de economías agrarias a economías industriales que produce entre otros efectos, una creciente incorporación de la mujer al trabajo remunerado, fuera del hogar. Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear "guarderías" o "Sala cunas" para cuidar, mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan. Esta atención se preocupa por los aspectos físicos del desarrollo del niño.

En las décadas del 50 y 60, con influencias europeas se comienzan a crear "jardines infantiles", dándose a la atención del niño, un carácter más educativo. Posteriormente, los programas de educación preescolar comienzan a incorporar

⁹BOWEN Chicaíza Lucia Wendy. Proyecto para la creación de un nuevo centro de estimulación temprana en el sector de la ciudad de Quito. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quitó Ecuador. 2005

en sus objetivos, la atención a necesidades nutricionales y de salud, intentando integrar las acciones asistenciales y las formativas (atención integral), durante esta época, por iniciativa del sector de la salud y de grupos privados, surgen programas para niños de 0 a 3 años de estimulación precoz o temprana que ponen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales, en Centro y Latinoamérica se busca crear estrategias de atención integral al niño, combinando aspecto de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo - social incorporando a la familia como agentes de estimulación. Y de ahí que se comienzan a crear instituciones como el I.C.B.F., en Colombia, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), el Instituto de la Infancia en Cuba, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (DIF) en México, cuyo objetivo es atender a la familia y coordinar diferentes servicios, reconociendo la importancia del ambiente familiar y comunitario en el desarrollo del niño.¹⁰

Durante la búsqueda bibliográfica en fuentes primarias y secundarias de investigaciones relacionadas con la formulación de planes de negocio o estudios de factibilidad solo se encontraron las siguientes:

4.1.1 Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación temprana, provincia de Pichincha, cantón Rumiñahui, sector San Rafael, Perú.

El presente proyecto consiste en la Creación de un Centro de Estimulación Temprana donde se ha determinado en el primer capítulo que existe una gran demanda insatisfecha (5706 familias), ya que existe una población de 7.608 familias, pero un 75% se encuentra en estado de gestación o tienen niños menores a 2 años de edad. En cuanto al mercado es un segmento donde no existe competencia, el Centro más cercano es en el sector de Playa Chica; donde ofrece adicionalmente este servicio ya que se enfoca más a la intervención de los niños en situación de discapacidad¹¹.

¹⁰BOWEN Chicaíza, Lucia Wendy. Proyecto para la creación de un nuevo centro de estimulación temprana en el sector de la ciudad de Quito. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito Ecuador. 2005. Disponible en internet http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/6225/1/25725_1.pdf

¹¹ NARVÁEZ Navarro, VERA Lucia. Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación temprana, provincia de Pichincha, cantón Rumiñahui, sector San Rafael. Tesis digitales Universidad Politécnica del ejército. Ecuador. 2007. ISSN 014792.

4.1.2 Proyecto para la creación de un nuevo centro de estimulación temprana en el sector del bosque de la ciudad de Quito Ecuador.

Lo que este proyecto busca es dar nuevas herramientas o alternativas para las personas que deseen crear nuevos Centros de Estimulación Temprana en el país de Ecuador, dando así un apoyo para el desarrollo y aprendizaje de los niños a partir de 0 a 5 años de edad. Por otro lado la creación de nuevos Centros de Estimulación Temprana ayudará a los niños a ser atendidos y educados de mejor manera, aparte de esto a tener un mejor desenvolvimiento y relación con el resto de niños que los rodean.

4.1.3 Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses.

Esta investigación busca identificar la relación entre la estimulación en el hogar y el desarrollo motor en niños de 36 meses de edad. En la metodología utilizada Se evaluó el desarrollo motor grueso y fino de 169 infantes (50.9% varones) mediante la Escala de Desarrollo Motor de Peabody y se determinó la calidad de estimulación en el hogar en una evaluación previa con la Escala HOME a los 30 meses de edad.

Dentro de los resultados se encontró que: la estimulación total en el hogar se asoció significativamente con un mejor desempeño en las áreas motora gruesa y fina. Aspectos particulares de esta estimulación se relacionaron con una mejor motricidad gruesa y fina¹².

4.1.4 Impacto de un proyecto comunitario de estimulación temprana en el neurodesarrollo en niños de la habana vieja.

Objetivo de la investigación evaluar un Proyecto Comunitario de Estimulación Temprana; describir los factores de riesgo biopsicosociales asociados al neurodesarrollo; relacionar la evolución con factores de riesgo y conocer la evolución de los pacientes en el proyecto. Se hace un estudio analítico (antes y después), cuyo universo estuvo constituido por 376 pacientes, con antecedentes de riesgo biosicosocial y/o con alguna manifestación de retardo del

¹² OSORIO Érica, Torres Sánchez Luisa, Hernández María del Carmen. Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Revista Salud Pública de México Vol. 52 N°1. 2009. ISSN: 0036-3634

neurodesarrollo remitidos a consulta en el período comprendido entre 2000 y 2006.

Como resultado se tuvo que fue el insulto perinatal “hipoxia” el factor de riesgo más representado (52.72%). Fue significativa la estimulación en hogar. La evolución favorable correspondió con el bajo peso mayor de 1 500gr, el mayor tiempo de permanencia en el programa (64.29%), los normo pesos (61 %) y la lactancia materna exclusiva. El mayor tiempo de evolución se relacionó con la categoría de evolución “favorable” (64.29%). La evolución fue favorable en 53 % y superada en 16%. El resultado del proyecto se evaluó como satisfactorio¹³.

4.1.5 Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria.

En este trabajo se reflejan los aspectos, tanto teóricos como prácticos, que envuelven a Supermat, programa de intervención cognitiva con base neuropsicológica y soporte informático, cuyos objetivos por capacidades pueden resumirse así: desarrollar la orientación espacial, la percepción, la memoria y la atención. Utilizamos una muestra de 56 sujetos, alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria. De ellos, 27 formaron el grupo control y otros 29 el grupo experimental. Estos últimos, diariamente y durante dos cursos escolares, utilizaron el programa Supermat. La figura del profesor como mediador fue fundamental durante todo el desarrollo del programa¹⁴.

4.1.6 La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana.

Desde una perspectiva ecológica se analiza la importancia de la estimulación psicomotriz en la infancia, empleando enfoques teóricos del desarrollo psicomotor tales como el Evolutivo o el Sistema Dinámico, resaltando dominios como el control postural, el esquema corporal, la lateralidad o el aprendizaje perceptivo-motor. Se estudian los beneficios de la Estimulación Psicomotriz Temprana y la relevancia de las prácticas parentales de estimulación mediante un estudio empírico -diseño pretest - postest - que demuestra la eficacia del Método

¹³MORENO, Mora Roberto; PÉREZ Díaz Carmen. Impacto de un proyecto comunitario de estimulación temprana en neurodesarrollo en niños de la habana vieja. Revista ciencias medicas la Habana. Vol. VII N° 4. 2008. ISSN: 1729-519X

¹⁴ SASTRE Santiago. ORTIZ Tomás. Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 21 N°2. 2010. ISSN: 1130-2496

Estitsológico Multisensorial, aplicado durante 4 meses a niños de 0 a 6 años que viven en contextos normalizados¹⁵.

4.1.7 Nuevo método de evaluación del desarrollo psicomotor basado en la información de los padres.

Un nuevo método para valorar el desarrollo de psicomotor sobre la base de la información de sus padres era el propósito de esta investigación de disertación. La balanza de desarrollo de Kent, desarrollado en los Estados Unidos para medir el desarrollo de psicomotor de bebés fue traducida al español y nombrada La Escala de Desarrollo Infantil de Kent (EDIK). La normalización, la confiabilidad, investigación de validez son presentadas¹⁶.

4.1.8 La relación con la familia desde el nivel preescolar: una variable de calidad.

Desarrolla el tema de la participación de los padres como una de las variables de la calidad. El objetivo que se plantea es conocer cuánto y cómo participan los padres en el jardín infantil. Para ello se elaboro y aplico un instrumento a los padres y educadores de los jardines infantiles que son centros de practica final de las alumnas del Programa de Educación preescolar de la Pontificia Universidad Católica de Chile, utilizando como marco conceptual los niveles de participación planteados por Flamey, Gubbins y Morales (2002) y los estudios de la JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles) y del Ministerio de Educación. Los resultados muestran que la participación de los padres se centra en los niveles más básicos (información y colaboración)¹⁷.

4.1.9 Jugar es cosa seria, el juego como vehículo para el aprendizaje y desarrollo integral del niño preescolar.

El jugar es una parte maravillosa, creativa y mágica de la infancia. También es una parte importante de la vida del niño, ya que lo que éste aprenda de las interacciones de juego, tendrá un enorme impacto en su desarrollo social, lingüístico y cognitivo. Por lo tanto, creo necesario presentarle al maestro

¹⁵ IBÁÑEZ López Pilar, MUDARRAGA Sánchez María José. La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. Revista Dialnet. 2004. ISSN: 1139-613X

¹⁶ GARCIA Tornel Florensa. Nuevo método de evaluación del desarrollo psicomotor basado en la información de los padres. ProQuest. ISBN: 9788447509171, 8447509176

¹⁷ VALVERDE Forties Paz. La relación con la familia desde el nivel preescolar: una variable de calidad. Facultad de ciencias de la educación. Universidad Montreal. Canadá

preescolar un libro que promueva el juego como práctica apropiada en el desarrollo integral de los niños preescolares. Este libro contiene dos grandes partes. La primera parte, *Jugar es cosa seria*, relatará las nociones históricas del juego y destacara el marco teórico que avala la utilización del juego como herramienta educativa. Por último, explicará los beneficios del juego como vehículo para el aprendizaje¹⁸.

4.1.10 El desarrollo psicomotor del niño desde su nacimiento hasta los 2 años.

Todos los niños siguen un determinado orden progresivo lineal y secuenciado en su desarrollo motor, sea cual sea la edad y no debe ser motivo de excesiva preocupación el que un niño efectúe esos avances antes o después de la edad que nosotros consideramos como normal ya que cada niño tiene un ritmo de diferente y ese ritmo debemos de respetarlo. Ningún niño es igual a otro. En conclusión El desarrollo psicomotor en el niño depende de la maduración cerebral y física. Este se produce por el estímulo de la maduración biológica y social que el niño recibe. Esto nos invita a profundizar más en este tema para conseguir un desarrollo más positivo en el alumnado y permitir así una intervención educativa adaptada a su ritmo de aprendizaje¹⁹.

4.1.11 Family-Centered Early Intervention.

En México la educación inicial se define como un "servicio que ofrece a los niños una educación integral con el apoyo de la participación activa de los adultos y se centra en el desarrollo de la persona, de su relación con los demás, y con el medio ambiente." Se ha consolidado como un servicio a nivel nacional con el propósito explícito y único, según lo declarado por el gobierno mexicano, para contribuir al crecimiento armónico e incluso el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad (Departamento de Educación Pública, 1992)²⁰.

4.1.12 Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones.

Los programas no formales de atención integral para los infantes de 0 a 7 años de edad, surgen principalmente debido a dos factores, la inserción de la mujer en el campo laboral y la necesidad de los estados de velar por la calidad de vida de esta

¹⁸ MOLINA Rivera Kresmly. *Jugar es cosa seria*, el juego como vehículo para el aprendizaje y desarrollo integral del niño preescolar. ISBN: 9781109593501.

¹⁹ HERVÁS Anguita Ester. El desarrollo psicomotor del niño desde su nacimiento hasta los 2 años. Revista digital "Investigación y Educación" Vol. II N° 25. ISSN 1696-7208

²⁰ WATKINS Berta. Family-Centered Early Intervention. Revista the bilingual review. 2009. ISSN: 00945366.

población. De esta manera se crean en Costa Rica los centros de atención integral y hogares comunitarios, esta investigación tiene como objetivo analizar el servicio que ofrecen los programas estatales de atención, para ello se utilizó una metodología descriptiva que muestra en detalle los aciertos y limitaciones de los programas señalados²¹.

4.1.13 Características, efectividad y desafíos de la visita domiciliaria en programas de intervención temprana.

Se revisaron artículos publicados entre 1999 y 2009, en revistas indexadas en PubMed, EBSCO y ProQuest, sobre las características, efectividad y desafíos de los programas de visita domiciliaria orientados a la intervención en infancia temprana, clarificando los alcances y limitaciones de la investigación y sus ámbitos de aplicación. La visita domiciliaria se ha mostrado efectiva para una variedad de áreas relevantes, especialmente sobre el desarrollo de competencias parentales y la relación cuidador infante.

En términos generales, los programas más efectivos comenzaban en el embarazo, duraban más de un año, contaban con personal especialmente entrenado y se focalizaban en construir una relación de confianza y en modelar la interacción cuidador-infante. Se identificó la importancia de considerar en su diseño las características de la población objetivo, del modelo de visita usado y del agente visitador. A pesar de la evidencia acumulada en estudios anglosajones, los costos asociados a estos programas pueden ser muy altos, implicando barreras que pueden hacer difícil su diseminación en los países latinoamericanos. Los autores plantean la necesidad de desarrollar y evaluar otras variantes (por ejemplo, incorporando monitoras comunitarias), ponderando su relación costo/efectividad²².

4.1.14 El jardín de infantes: una puerta al desarrollo de la observación científica.

El presente documento reúne tres apartados que están directamente relacionados con el desarrollo de la observación científica en el jardín infantil. El primero de ellos presenta la evolución que muestran el bebé y el infante con respecto a su

²¹ CAÑAS Calvo María Lourdes y Col. Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones. Revista electrónica Actualidades investigativas en educación. Vol. 7 N° 3. ISSN: 1409-4703

²² KOTLIARENCO María A. y col. Características, efectividad y desafíos de la visita domiciliaria en programas de intervención temprana. Revista salud pública Vol. 12. ISSN: 0124-0064. 2010.

desarrollo visual, el segundo describe la importancia de la observación en la vida de toda persona y particularmente en la vida del niño y la niña en edad preescolar, el último intenta establecer una diferenciación entre observación libre y observación científica, y como ésta puede promoverse en el jardín de infantes con el propósito de contribuir a la construcción de conocimiento por parte de los niños y las niñas durante su etapa de educación inicial²³.

4.1.15 Lectura en pañales para llegar a la escuela.

Investigaciones científicas han confirmado la influencia determinante de la genética y el ambiente en el desarrollo del ser humano; de allí la importancia de una adecuada estimulación en esta etapa de la vida. Una de las primeras dimensiones en fortalecerse es la comunicativa. Así lo reconoce la Política Educativa para la Primera Infancia (MEN, 2009), promulgada por el Gobierno Colombiano en 2009. En el mismo sentido, Emilia Ferreiro (s .f.) afirma que la conciencia de lector se forma desde la primera infancia en los espacios y contactos con el libro y sus mediadores. Por lo tanto, la Bebeteca se configura como espacio educativo significativo que contribuye en la definición de habilidades propicias para el aprendizaje de la lectura y la escritura²⁴.

La propuesta de crear una empresa de estimulación motriz en la ciudad de Pereira con énfasis en la detección temprana de deficiencias o limitaciones de los sistemas óseo o neuromuscular, surge precisamente porque como se evidencia en los estudio revisados, en los que dos en particular hacen referencia la creación de centros de estimulación motriz, ninguno se enfoca en la detección temprana de alteraciones musculo esqueléticas o neuromusculares; desde nuestra formación como fisioterapeutas buscamos aprovechar aquellas estrategias terapéuticas encaminadas a obtener el mayor nivel funcional posible en los niños (desde la detección temprana de alteraciones motrices), utilizando técnicas de fisioterapia infantil como el método Bobath y el método Rood en los casos que se requieran.

4.2 MARCO REFERENCIAL

El centro de Estimulación Motriz está dirigido a los hogares con hijos entre 0 y 9 años de edad de la ciudad de Pereira, como el servicio implica que los padres

²³ ROJAS Núñez Patricia. El jardín de infantes: una puerta al desarrollo de la observación científica. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Vol.8. 2008. ISSN: 1409-4703

²⁴ MEJÍA Diva Nelly. Lectura en pañales para llegar a la escuela. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2008. ISSN: 1692715X

incurran en gastos adicionales el servicio se va ofrecer a los hogares de los estratos 5 y 6 ya que tienen mayor poder adquisitivo.

Tabla 1. Número de habitantes y hogares de Pereira

Población	428.397
Cabecera	358.681
Resto	69.716
Hombres	204.977
Mujeres	223.420
Hogares	118.529
Viviendas	117.774
Unidades Económicas	14.241
Unidades Agropecuaria	8.172
<i>Fuente: Resultados Censo DANE 2.005</i>	

Tabla 2. Estratificación Socioeconómica de Pereira.

Estratificación Socioeconómica de Pereira	
Estrato 1	15,5
Estrato 2	33,8
Estrato 3	19,4
Estrato 4	14,9
Estrato 5	9,9
Estrato 6	6,5
Total	100

Fuente: Superintendencia de servicios públicos – Sistema Único de Información de Servicios Públicos, SUI. Centro de estudios de la construcción y el desarrollo urbano y regional – Contexto Sectorial Pereira – Risaralda Julio 2.010

Encontramos que en Pereira solamente hay dos centros de estimulación motriz y seis jardines infantiles que ofrecen el servicio de estimulación motriz.

Con las siguientes características de precio y ubicación.

Centros estimulación	Edad de inicio	Valor mensual	Matricula	Estrato	Ubicación
Centro Estimulación Psicomotriz Volteretas	4 meses	200.000	190.000	5	Cll 4 bis N °15-31
Jardín infantil gimnasio de los niños	18 meses	130.000	130.000	4 -5	Cll 11 N °16-23
Jardín infantil Carrusel de ideas	16 meses	220.000	185.000	5	Vía cerritos
New Life	De 4 a 24 meses	70.000	-	5	Av. Circunvalar
Estímulos	18 meses	200.000	200.000	5	Álamos
Garabatos	18 meses	120.000	107.000	4 -5	Cra 6 21-69
Chiquilines	24 meses	110.000	50.000	3	Cll21 Cr17
Liceo La gran aventura de aprender	4 meses	210.000	50.000	5	Álamos

De las empresas analizadas solo una: New Life ofrece servicios complementarios como talleres para el desarrollo de las inteligencias múltiples y cuenta con fisioterapeuta dentro de su grupo interdisciplinario. Las demás empresas analizadas solo ofrecen el servicio de estimulación motriz mas no enfatizan en la detección temprana de deficiencias o limitaciones de neuromusculares o del sistema óseo.

Pasos para crear una empresa:

1. Verificar el nombre o razón social.

En la base de datos de del RUE – Registro Único Empresarial se puede consultar la homonimia del nombre de la empresa.

2. Elaborar la minuta con el siguiente contenido básico:

- Los datos de los socios constituyentes: nombres completos, cédulas, nacionalidad, estado civil y domicilio.
- La clase o tipo de sociedad que se constituye y el nombre de la misma.
- El domicilio de la sociedad y de las sucursales que se establezcan.

- El negocio de la sociedad (objeto social), enunciando en forma clara y completa las actividades principales.
- El capital social pagado por cada socio. Si es una sociedad por acciones se deberá expresar el capital suscrito y pagado, la forma como se cancelarán las cuotas y el valor nominal de las acciones representativas del capital. (Ver paso uno).
- Se debe expresar como se administrará la sociedad, las facultades de los administradores, las asambleas y juntas de los socios, según lo establecido legalmente para cada tipo de sociedad (para mayor información vea el código de comercio).
- Los días y la forma de convocar y constituir la asamblea o junta de socios ya sea de manera ordinaria o extraordinaria, y la forma como se decidirá en un determinado asunto.
- Las fechas en que se deben hacer los balances generales y como se distribuirán las utilidades, así como también la reserva legal.
- La duración de la empresa y sus causales para disolverla, y la forma de liquidarla.
- Establecer el representante legal de la sociedad con su domicilio, sus facultades y obligaciones.

3. Adquirir el formulario de matrícula mercantil:

Adquirir en la Cámara de Comercio el formulario de Matrícula Mercantil, se debe presentar en la ventanilla de la Cámara de Comercio lo siguiente:

- El formulario de matrícula mercantil diligenciando.
- Dos copias autenticadas de la escritura privada de constitución de la sociedad, en la que debe aparecer el nombramiento del representante legal.
- Carta de cada una de las personas nombradas, como: representantes legales, junta directiva y revisor fiscal cuando sea el caso.
- Documento de identificación del representante legal.
- Permiso de funcionamiento de la sociedad, en caso de hallarse sujeta a vigilancia estatal.
- En caso de aporte de inmuebles al capital social, acreditar el pago del impuesto de anotación y registro (boleta de rentas).
- Solicitar en la taquilla de la Cámara de Comercio el valor de la liquidación de los derechos de matrícula.

- Cancelar los derechos de matrícula. Al momento del pago le entregarán un recibo con el cual podrá reclamar el certificado de su matrícula, así como las copias de los formularios, las escrituras y las cartas de aceptación.
- Obtener copia del certificado de existencia y representación legal de la sociedad.
- Luego de haber realizado la inscripción, usted podrá solicitar a la Cámara de Comercio, el certificado de existencia y representación.
- El trámite del RUT y la Secretaria de Hacienda Municipal, se hace a través de la Cámara de Comercio.

4. Registro de libros de comercio:

Están compuestos por los libros de contabilidad, libros de actas, libros de registro de aportes, comprobantes de las cuentas, los soportes de contabilidad y la correspondencia relacionada con sus operaciones.

5. Solicitud de facturación.

Solicitar el formulario para que la DIAN autorice la numeración para las facturas que se usarán en la empresa.

6. Registro Sanitario

Solicitar visita de la secretaria de salud departamental, para realizar los trámites del Registro Sanitario.

7. Permiso de Bomberos

Se debe solicitar visita del departamento de bomberos para que realice la inspección del establecimiento y haga las sugerencias sobre el tipo y uso de los extintores, así como la señalización y ruta de evacuación.

4.2.5.1 Tipos de empresa

Existen siete tipos de empresa clasificadas como sociedades, éstas son:

- Sociedad por Acciones Simplificada
- Sociedad Limitada
- Empresa Unipersonal
- Sociedad Anónima
- Sociedad Colectiva
- Sociedad Comandita Simple

- Sociedad Comandita por Acciones
- Empresa Asociativa de Trabajo

4.3 MARCO CONCEPTUAL

4.3.1 Plan de negocio

Es un documento en el que se identifica, describe y analiza una oportunidad de negocio o un negocio ya en marcha, examinando su viabilidad técnica, económica y financiera.

4.3.2 Creación de Empresa

La idea o creación de empresa surge cuando una persona o una institución detectan una necesidad o una oportunidad y orienta sus capacidades creativas y de investigación al desarrollo de las mismas.

4.3.3 Empresa

“El Artículo 25 del Código de Comercio, la define como “Toda actividad económica organizada para la producción, transformación, circulación, administración o custodia de bienes, o para la prestación de servicios”.

Cualquier organización que desarrolle la idea de comercializar un producto o servicio con visión de largo plazo configura una empresa.

Las empresas están conformadas por elementos, humanos, materiales y de capital intelectual.

4.3.4 Mercado

“las personas u organizaciones con necesidades que satisfacer, dinero para gastar y voluntad de gastarlo. Stanton, Etzel y Walker”²⁵

“conjunto de compradores reales y potenciales de un producto. Estos compradores comparten una necesidad o un deseo particular que puede satisfacerse mediante una relación de intercambio”²⁶

4.3.5 Emprendimiento empresarial

La palabra emprendimiento proviene del francés entrepreneur (pionero), y se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional por

²⁵ Stanton, Etzel, Walker, Fundamentos de marketing. 13a. Ed. Editorial Mc Graw Hill, Pág. 49.

²⁶ KOTLER, Armstrong, Cámara y Cruz. Marketing. Décima Edición. Prentice Hall, Pág. 10.

alcanzar una meta u objetivo, siendo utilizada también para referirse a la persona que iniciaba una nueva empresa o proyecto, término que después fue aplicado a empresarios que fueron innovadores o agregaban valor a un producto o proceso ya existente.

4.3.6 Estimulación motriz

Es el trabajo corporal desde todas sus perspectivas. Es decir, el movimiento del cuerpo y reconocimiento del mismo, dominio de este en el espacio, en el tiempo y con objetos. Utilizando técnicas, recursos, que puedan llevar al niño a desarrollar su máximo potencial.²⁷.

4.3.7 Estimulación temprana

Conjunto de intervenciones, dirigidas tanto a los niños de 0 a 6 años, como a sus familias y entorno. El objetivo es potenciar al máximo su desarrollo. Las intervenciones deben considerar la globalidad del niño, y deben ser planificadas por un equipo de profesionales que tenga en cuenta todas las áreas del desarrollo del niño.

4.3.8 Centro de estimulación motriz

Son centros especializados en estimulación adecuada para niños, que tiene como objetivo desarrollar al máximo el potencial del niño y crear un lugar ideal en el cual, mediante el juego y la música, se promueva el máximo desarrollo y el vínculo con sus padres.

4.3.9 Detección temprana de alteraciones de los sistemas musculoesquelético o neuromuscular

Se entiende la detección temprana de las alteraciones del sistema neuromuscular o musculoesquelético de los niños y las niñas menores de diez años, como el conjunto de actividades, procedimientos e intervenciones dirigidas a esta población, mediante las cuales se garantizan su atención periódica y sistemática, con el propósito de detectar oportunamente retrasos en el desarrollo y en la adquisición de habilidades y destrezas, facilitar su diagnóstico y tratamiento, reducir la duración de la enfermedad, evitar secuelas, disminuir la incapacidad y prevenir la muerte.

²⁷ STEIN, Liliana. Estimulación temprana; guía de actividades para niños hasta los 2 años. 2006. Pág. 99

4.3.10 Método Rood

El método Rood fue desarrollado por Margaret Rood terapeuta ocupacional y fisioterapeuta americana que pensó que mediante un manejo adecuado de estímulos sensoriales se consigue una mejor respuesta muscular debida a una normalización del tono, por medio de una evocación controlada de respuestas motoras reflejas; estímulos basados en el desarrollo sensomotor y graduados para lograr una respuesta motriz refleja que nos lleve a un nivel mayor de control, guiado hacia la realización de actividades o propósitos significativos a la edad tratando de crear a nivel subcortical una respuesta ó patrón motor correcto.

Las técnicas de Rood incluyen²⁸:

- El cepillado rápido
- Golpeteo rápido
- La Vibración que se puede realizar con aparatos de vibración propiamente dicho o con la mano del terapeuta o auxiliar.
- La estimulación con frío.
- El estiramiento muscular.

El Método es muy polifacético, debido a que no solo se utiliza en alteraciones del tono muscular sino que también es una excelente técnica para ayudar a normalizar la sensibilidad en pacientes con cicatrices las cuales presentan patrones de dicha sensibilidad alterada.

4.3.11 Método Bobath

Es un enfoque de tratamiento global para el niño y el bebé, se basa en la comprensión del movimiento normal y utilización de técnicas dinámicas para recuperar el movimiento normal. Es importante contar con la participación del niño. El Concepto Bobath es una importante técnica de rehabilitación en el cuidado de pacientes con lesiones cerebrales o en la médula espinal. Debe su nombre a sus creadores, la fisioterapeuta Berta Bobath y su esposo, el neurólogo Karel Bobath. Se basa en la capacidad del cerebro de reorganizarse, que significa que las partes sanas del cerebro aprenden y adquieren las funciones que fueron realizadas previamente por las regiones dañadas del cerebro. El requisito previo para esto es, sin embargo, un soporte y un estímulo aplicado al paciente por parte del Fisioterapeuta. El concepto ha alcanzado buenos éxitos en la rehabilitación,

²⁸ Neurología para fisioterapeutas. 4ta Edición. Editorial Médica Panamericana. Pág. 158,159.

particularmente en el caso de los enfermos que sufren parálisis en un lado del cuerpo (hemiplejía) después de un traumatismo.

El concepto Bobath es “un enfoque holístico dirigido al adulto y al niño con disfunción neurológica, en un proceso interactivo entre paciente y terapeuta, tanto en la evaluación como en la atención y en el tratamiento. El tratamiento se basa en la comprensión del movimiento normal, utilizando todos los canales perceptivos para facilitar los movimientos, y las posturas selectivas que aumenten la calidad de la función”²⁹.

4.4 MARCO LEGAL

4.4.1 Legislación relacionada con el objeto del servicio:

En el artículo 44 de la Constitución política de Colombia de 1991 se establece que son derechos fundamentales de los niños y las niñas la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, entre otros. Que los derechos de los niños y las niñas prevalecen sobre los de los demás y que para tal fin se asignan responsabilidades a la familia, la sociedad y el Estado para garantizar su ejercicio y su protección.

La convención internacional sobre los derechos de los niños de 1990 y ratificada por Colombia en 1991, donde quedo consagrado: “El derecho de la infancia a ser respetada, atendida, protegida y educada”.

El decreto 2247 DE 1997, en el capítulo II, artículo 11 establece los principios de la educación preescolar en los cuales se incluyen la intervención integral del niño, considerándolo como un ser único y social, la lúdica reconociendo el juego como un dinamizador de la vida del niño, mediante el cual se construyen conocimientos, compartiendo iniciativas propias y desarrollando habilidades.

Resolución 412 del 2000. Norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años, en la cual se establece que el 90% del desarrollo físico y psíquico, ocurre durante los primeros años de vida. Por estas razón, es necesario asumir un compromiso social que dé la máxima prioridad a los niños y las niñas, que permita un abordaje

²⁹ VALVERDE, Martha Elena. Terapia en neurodesarrollo. Asociación Internacional en pro de la plasticidad cerebral. Vol.2. dic. 2003

más equitativo, le asigne a la niñez los recursos suficientes para la promoción y fortalecimiento de los factores protectores, la prevención y control de los factores de riesgo, para lograr así, el mejoramiento de su salud, bienestar y calidad de vida.

El objetivo fundamental es disminuir las tasas de morbilidad y mortalidad por causas evitables mediante la prevención e identificación oportuna de los problemas que afectan a los niños y niñas menores de diez años.

4.2 Aspecto comercial

El centro de estimulación motriz se constituirá como una sociedad por acciones simplificada regida por la ley 1258 del 5 de diciembre de 2008.

Toda sociedad por acciones simplificada (SAS) puede constituirse por una o varias personas, a través de los siguientes tipos de documentos.

10) Mediante documento privado (autenticado, reconocido o con presentación personal) por sus signatarios (parágrafo 1 artículo 5º ley 1258 de 2008; artículo 40)

b) Mediante Escritura Pública de constitución, cuando hay aporte de inmuebles. (Parágrafo 2 artículo 5º; artículos 6º y 7º).

Cualquiera que sea el documento escogido debe contener los siguientes requisitos³⁰:

- Nombre, documento identidad y domicilio (ciudad o municipio) de accionistas.
- Razón social seguida de las palabras: sociedad por acciones simplificada o S.A.S.
- Domicilio principal: La ciudad o municipio escogido para desarrollar la actividad de la sociedad. Si en el acto de constitución se establecen sucursales se debe indicar el municipio donde estarán ubicadas.
- Término de duración. (Puede ser indefinido). En ausencia de estipulación contractual el término de duración será indefinido.

³⁰ BARRERO, Mora Martha Cecilia, CARDOZO, Canizalez Luz Amparo. Guía práctica Sociedad por acciones simplificada. Bogotá. Agosto 2010. [En-línea] (Internet) [citado 15 nov. 2011]. <http://www.supersociedades.gov.co/web/documentos/gu%C3%ADa%20pr%C3%A1ctica%20CARTILLA%20S%20A%20S.pdf>

- Enunciación de actividades principales. Puede definirse que la sociedad podrá realizar cualquier actividad comercial o civil lícita. Si nada se dice en los estatutos, se entenderá que la sociedad podrá realizar cualquier actividad lícita.
- Capital autorizado, suscrito y pagado: Se debe expresar el capital que se aporta y la forma en que está distribuido. Clase, número y valor nominal de las acciones.
- Forma de administración: Establecer en forma clara y precisa la forma de administración de los negocios sociales, con indicación de las atribuciones y facultades de los representantes legales y administradores.
- Nombre, identificación y facultades de los administradores. Se debe designar, cuando menos un representante legal.
- Nombramientos: el nombre, apellidos e identificación de los representantes legales, miembros de junta directiva (si esta creado el órgano en sus estatutos), revisores fiscales, según el caso.
- Cláusula compromisoria.

4.3 Aspecto Tributario

- Solicitar, diligenciar e inscribir formulario de RUT.
- Requerir el número de identificación tributaria NIT.
- Establecer si es o no agente retenedor.

4.4. Aspecto Laboral

Inscribirse ante la ARP, EPS, Fondos de Pensiones, Cajas de compensación (Parafiscales) familiar, Fondos de cesantías.

4.5 Marco Geográfico

Pereira es la ciudad capital del Departamento de Risaralda, ubicada en el Eje Cafetero, uno de los principales núcleos de la economía nacional, cuenta con alrededor de 428.397 habitantes y el área Municipal es de 702 km²; limita al norte con los Municipios de La Virginia, Marsella y Dosquebradas, al este con Santa Rosa de Cabal y el Departamento del Tolima, al sur con los Departamentos de Quindío y Valle del Cauca, al oeste con el Municipio de Balboa y el Departamento del Valle del Cauca. Es considerado el primer centro urbano del eje cafetero y el segundo de la región paisa.

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar la propuesta para la creación de una empresa dedicada a la estimulación motriz en la ciudad de Pereira, se utilizó el tipo de investigación descriptiva.

5.1.1 Método de investigación

Para el desarrollo del Proyecto se ejecutaron las siguientes fases:

FASE 1. Obtención de la Información: recolección de información primaria y secundaria por medio de encuestas y bibliografía.

FASE 2. Análisis de la información: Se obtiene por medio de estadísticas y filtración de datos.

FASE 3. Elaboración del Plan de Negocio para evaluar la viabilidad de la creación de una empresa de estimulación motriz

FASE 4. Presentación de la viabilidad del proyecto por medio del análisis realizado.

5.1.2 Fuentes de investigación

Las fuentes primarias fueron las encuestas aplicadas.

Las fuentes secundarias, los Libros, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis, documentos oficiales, reportes, artículos.

También son fuentes secundarias los datos obtenidos de la Cámara de Comercio de la ciudad de Pereira, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el Departamento Nacional de Planeación (DNP), La Secretaria Departamental de Desarrollo, Fondo Emprender.

5.2 POBLACIÓN

La población objeto de la investigación está constituida por los hogares del municipio de Pereira, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 5 y 6. Según la estratificación socioeconómica de los hogares en la ciudad, se obtiene la siguiente información:

Estrato 5:	9.9 % de la población
Estrato 6:	6.5 % de la población

Fuente: Superintendencia de servicios públicos – Sistema Único de Información de Servicios Públicos, SUJ. Centro de estudios de la construcción y el desarrollo urbano y regional – Contexto Sectorial Pereira – Risaralda Julio 2.010

5.3 MARCO MUESTRAL

El marco muestral fue obtenido del DANE. Según estos datos se puede concluir que la población objeto del estudio equivale al 16.4% de los hogares de la ciudad de Pereira de los estratos 5 y 6 (9.9% + 6.5%), es decir:

Población = 118.529 hogares en Pereira * 16.4% (Estratos 5 y 6.)

Población = **19.438** hogares de los estratos 5 y 6

Tabla 1. Número de habitantes y hogares de Pereira

Población	428.397
Cabecera	358.681
Resto	69.716
Hombres	204.977
Mujeres	223.420
Hogares	118.529
Viviendas	117.774
Unidades Económicas	14.241
Unidades Agropecuaria	8.172
<i>Fuente: Resultados Censo 2.005</i>	

5.4 MUESTRA

Para la investigación se utilizó el Muestreo Aleatorio Simple, donde se tomó la población objeto de la investigación, y se determinó la muestra con la siguiente fórmula:

$$n = (Z^2pqN) / (Ne^2 + Z^2pq)$$

Z = 1.65 (confiabilidad del 95%)

p = 0.5 Nivel de heterogeneidad

q = 0.5

$N = 19.438$ (Población)

$e = 0.1$ (margen de error del 6%)

$n = 264$ encuestas

Para la recolección de los datos se utilizó como instrumento una encuesta estructurada, con preguntas cerradas.

5.5 VARIABLES

- Edad.
- Número de hijos
- Estimulación motriz
- Interés en el uso de un centro de estimulación.
- Disponibilidad presupuestal
- Número de días a la semana que desea recibir el servicio
- Servicios que desea recibir

5.6 COMPONENTE BIOÉTICO

La Bioética es la rama de la ética que se dedica a proveer los principios para la correcta conducta humana respecto a la vida, tanto de la vida humana como de la vida no humana (animal y vegetal), así como del ambiente en el que pueden darse condiciones aceptables para la vida.

Según el Artículo 11 de la Resolución 008034 de 1993³¹ este proyecto se describe como una investigación *SIN RIESGO*.

Teniendo en cuenta el Artículo 15 de la Resolución en mención; se entiende por **CONSENTIMIENTO INFORMADO** “el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna”.

En el caso particular de la formulación de un plan de negocio para la creación de una empresa de estimulación motriz en Pereira, al momento de la aplicación de la encuesta para la recolección de datos en los hogares, se va a desarrollar un encabezado introductorio en el que cada individuo sea informado de lo que se pretende con dicho instrumento, solicitando al final del mismo que éste sea firmado por la persona que lo diligenció.

³¹RESOLUCIÓN Nº 008430 DE 1993 (4 DE OCTUBRE DE 1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

5.7 COMPONENTE MEDIO AMBIENTAL

Para la presente propuesta de creación de empresa el equipo se compromete a dar cumplimiento a la resolución 1258 de 2008 en la cual se referencia el adecuado manejo de medio ambiente.

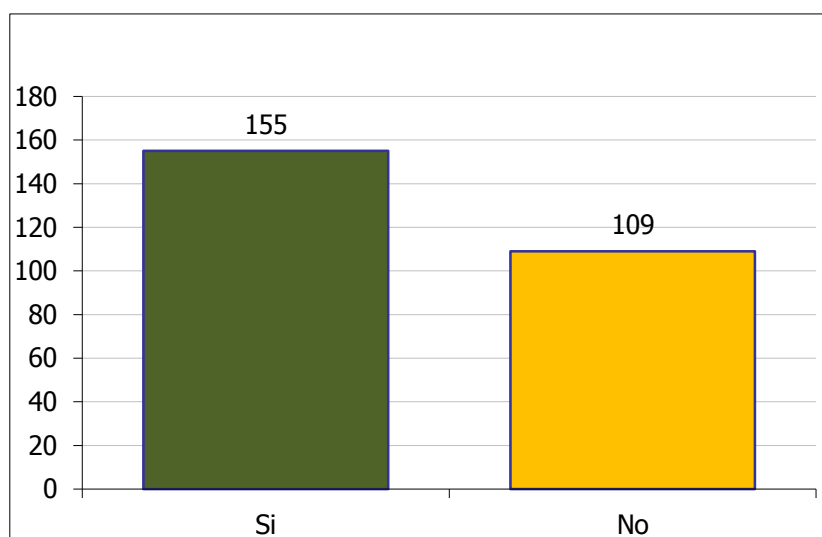
6. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
Actividades:		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Definir la población objeto	X															
2	Seleccionar la muestra			X													
3	Diseñar encuesta			X													
4	Aplicar encuesta			X	X	X											
5	Análisis de información recolectada						X										
6	Estudio del mercado para determinar la demanda							X									
7	Análisis de la competencia									X							
8	Determinar estrategias de mercado										X						
9	Realizar la proyección de ventas											X					
10	Determinar infraestructura necesaria												X				
11	Definir estructura organizacional												X				
12	Definir estrategias de sostenibilidad													X			
13	Analizar las ventajas competitivas													X			
14	Analizar la viabilidad financiera del proyecto.													X			
15	Realizar conclusiones y recomendaciones														X		
16	Entrega de proyecto concluido.															X	

7. RESULTADOS

El presente informe da a conocer los resultados obtenidos tras la realización y aplicación de la encuesta con el fin de conocer la percepción de las personas acerca de la creación de una empresa dedicada a la estimulación motriz de niños en edades de 0 a 9 años en la ciudad de Pereira en el segundo semestre del año 2011. Los resultados contribuyeron para determinar la viabilidad y factibilidad de la creación de la empresa y al desarrollo del trabajo de grado.

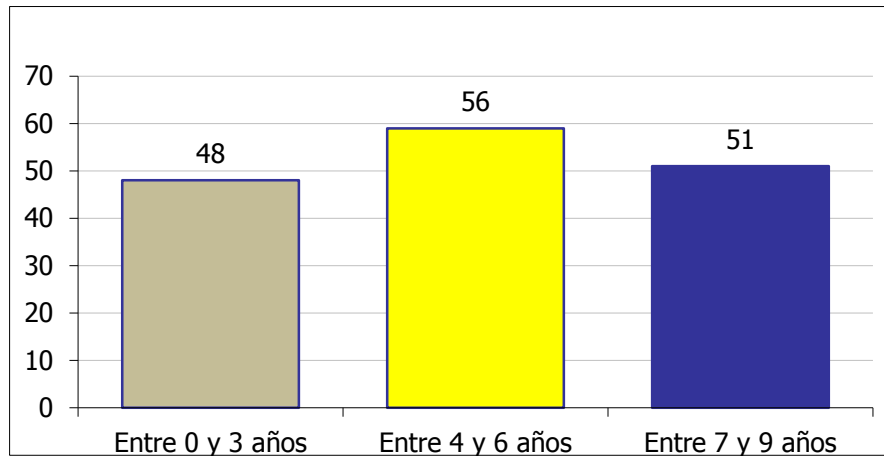
Gráfica 1. ¿Tiene usted hijos en edades entre 0 y 9 años?



Fuente: Autoras. N = 264

Analizando los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta se evidencia que de los 264 hogares encuestados 155 equivalente al 59% de la muestra tienen hijos con edades entre 0 y 9 años, mientras que el 41% restante no tiene hijos en estas edades.

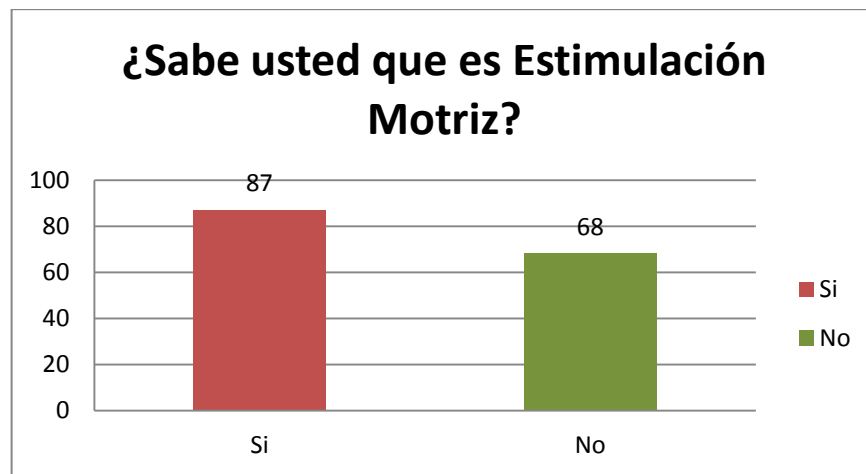
Gráfica 2. ¿Qué edad tienen sus hijos?



Fuente: Autoras. N = 264

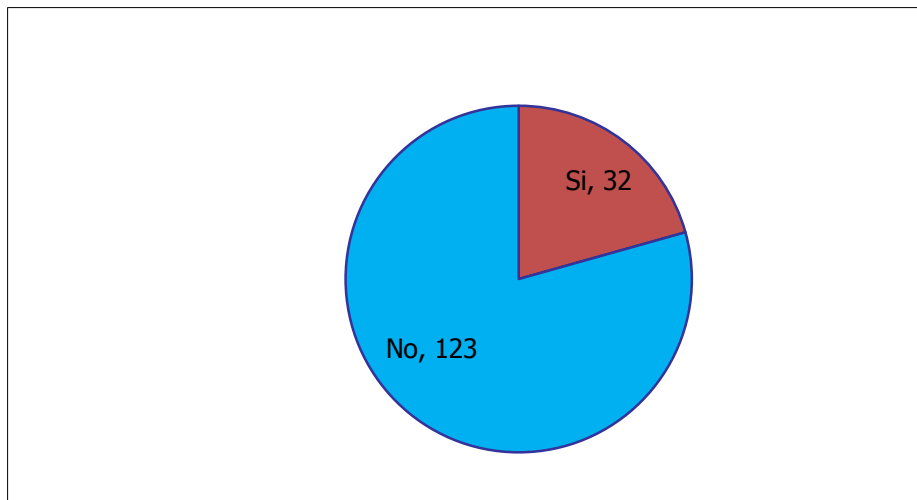
Con la aplicación de la encuesta se puede evidenciar que de los 155 hogares que tienen hijos con edades entre los 0 y 9 años, 48 equivalentes al 31% tienen hijos con edades entre 0 y 3 años, 56 hogares equivalentes al 36% tienen hijos con edades entre 4 y 6 años y 51 hogares equivalentes al 33% tienen hijos con edades entre los 7 y 9 años.

Gráfica 3 ¿Sabe usted que es estimulación motriz?



De los 155 hogares que tienen hijos con edades entre 0 y 9 años 87 equivalentes al 56% respondieron que si saben que es estimulación motriz y 68 equivalentes al 44% respondieron que no saben que es estimulación motriz.

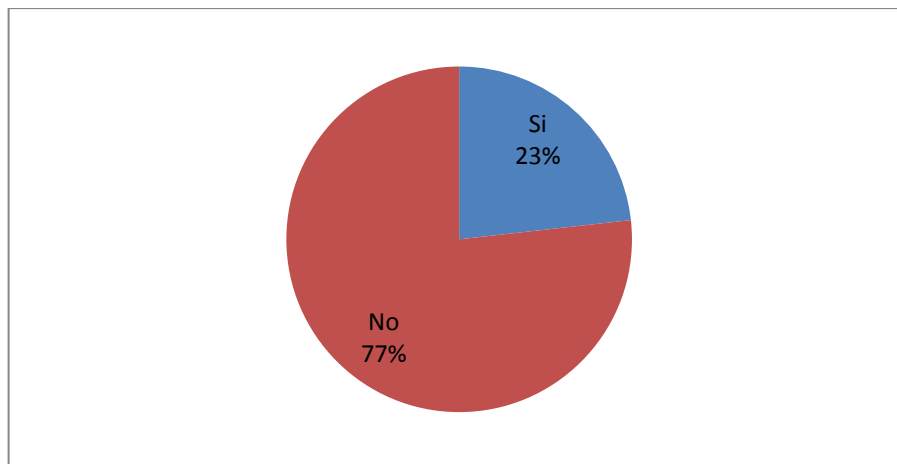
Gráfica 4. ¿En la institución educativa donde están matriculados actualmente sus hijos reciben estimulación motriz?



Fuente: Autoras. N = 264

Con base en los resultados obtenidos se encontró que de los 155 niños con edades entre los 0 y 9 años, 32 equivalentes al 21% recibe estimulación motriz en la institución educativa en la cual están matriculados, y 123 equivalentes al 79% no recibe estimulación motriz.

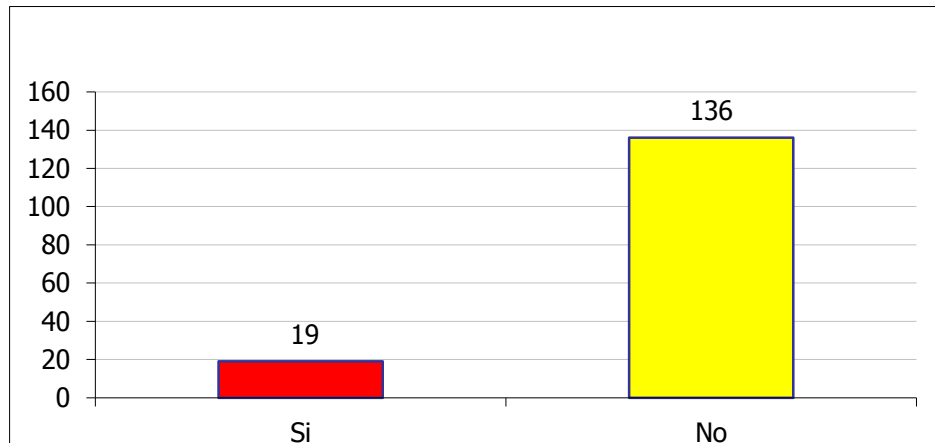
Gráfica 5. ¿Conoce usted algún centro de estimulación motriz en la ciudad de Pereira?



Fuente: Autoras. N = 264

Se encontró que de los 155 hogares en los cuales tienen niños entre los 0 y 9 años, 36 hogares equivalentes al 23% si conocen centros de estimulación motriz y 119 hogares equivalentes al 77% no conocen centros de estimulación motriz en la ciudad de Pereira.

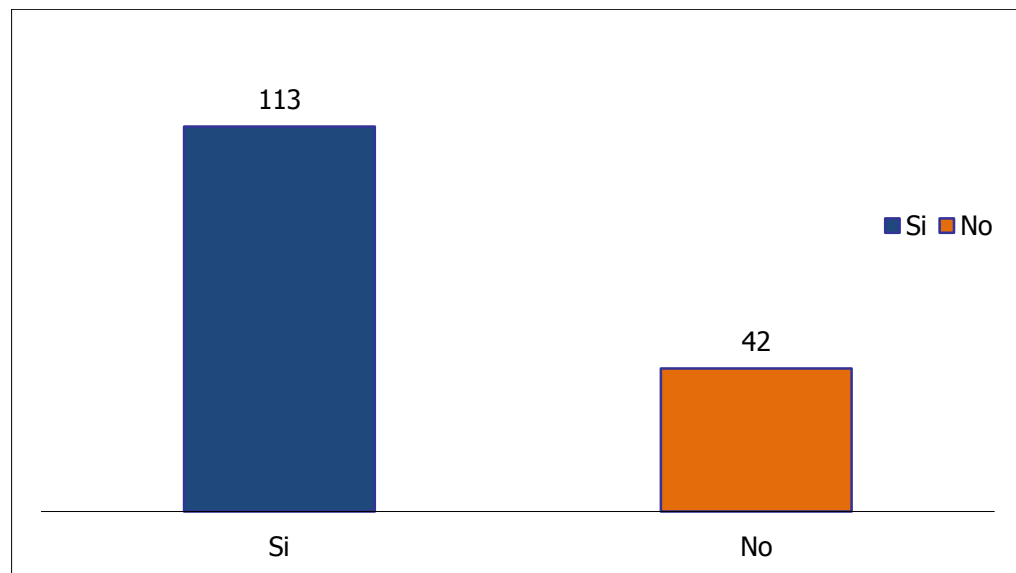
Gráfica 6. ¿Están sus hijos inscritos en un centro de estimulación motriz?



Fuente: Autoras. N = 264

En esta pregunta las investigadoras hallaron que de los 155 hogares con hijos en edades entre los 0 y 9 años solo 19 niños equivalentes al 12% están inscritos en un centro de estimulación motriz y 136 equivalentes al 88% no se encuentran inscritos en ningún centro de estimulación motriz.

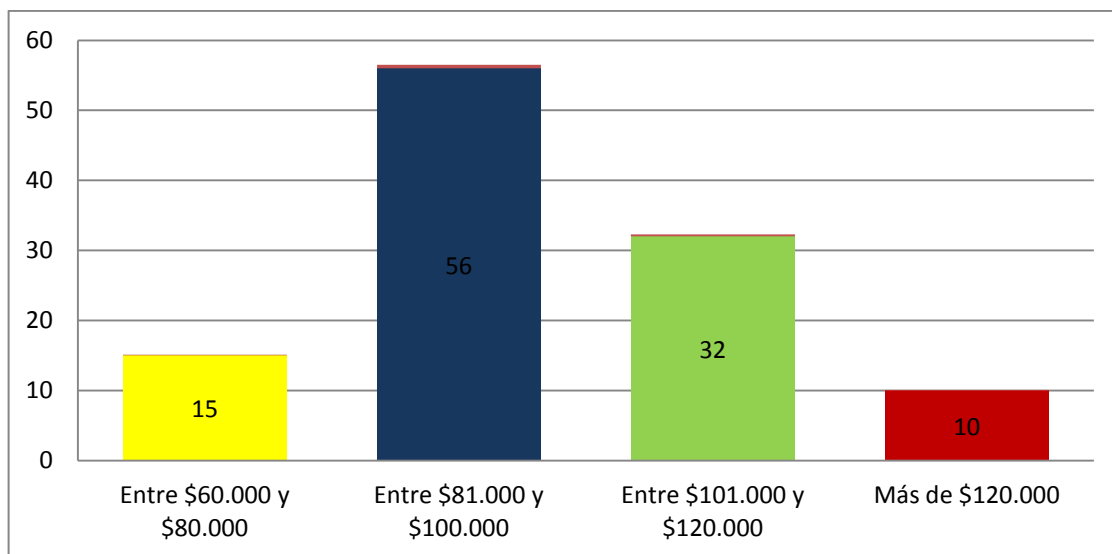
Gráfica 7. ¿Estaría usted interesado en matricular a sus hijos en un centro de estimulación motriz que le brinde atención profesional, seguridad y una infraestructura innovadora?



Fuente: Autoras. N = 264

Los resultados permiten establecer que de los 155 hogares con niños entre los 0 y 9 años de edad, 113 equivalentes al 73% estarían dispuestos a matricular a sus hijos en un centro de estimulación motriz que les brinde atención profesional, seguridad e infraestructura innovadora, mientras que 42 hogares equivalentes al 27% no estarían dispuestos a llevar a sus hijos a un centro de estimulación motriz aunque se le brinde excelente atención.

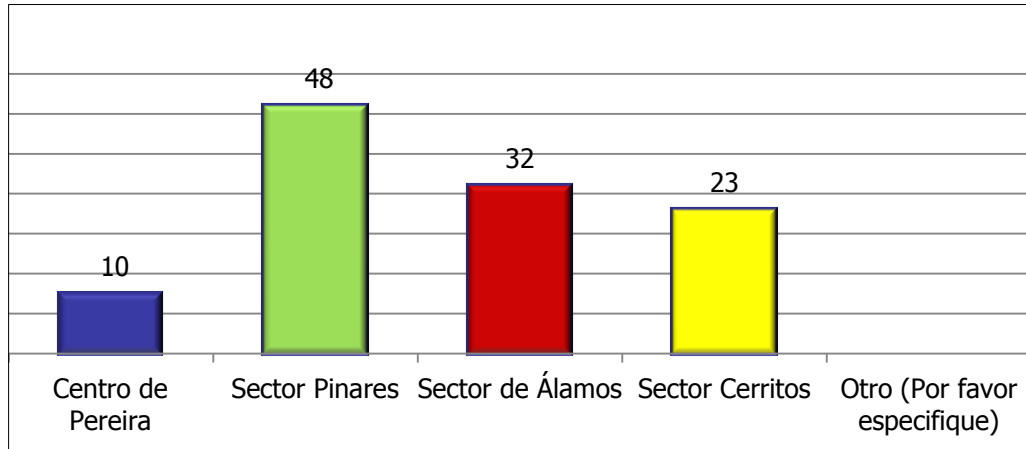
Gráfica 8. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por el servicio de estimulación motriz para sus hijos?



Fuente: Autoras. N = 264

Los resultados de la encuesta permitieron establecer cuánto dinero estarían dispuestos a pagar mensualmente los 113 padres que respondieron que estarían interesados en matricular a sus hijos en un centro de estimulación motriz, con los siguientes resultados, 15 personas equivalentes al 13% entre \$60.000 y \$80.000, 56 personas equivalentes al 50% entre \$81.000 y \$100.000, 32 personas equivalentes al 28% entre \$101.000 y \$120.000 y 10 personas estarían dispuestos a pagar más de \$120.000.

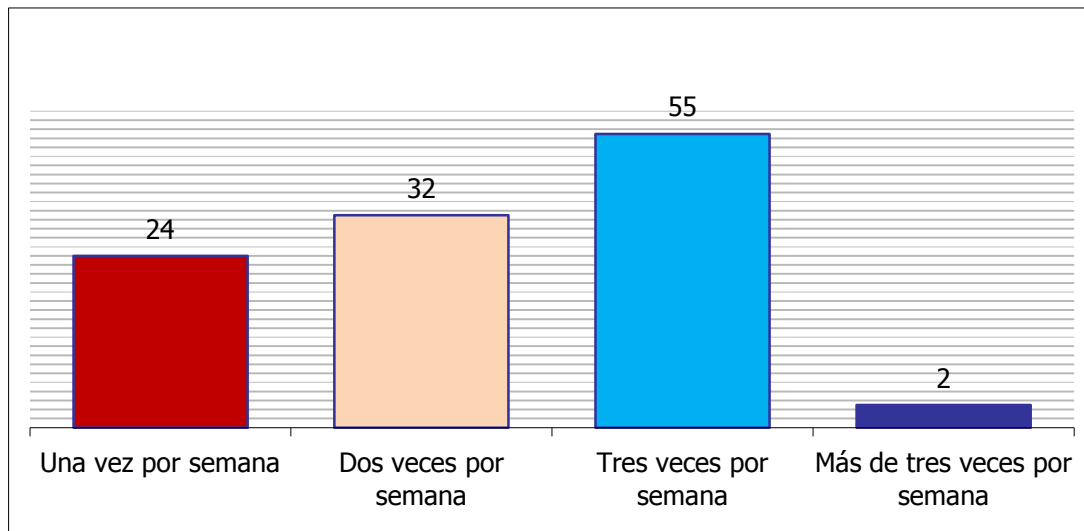
Gráfica 9. ¿Dónde le gustaría que estuviera ubicado el centro de estimulación motriz?



Fuente: Autoras. N = 264

Los resultados de la encuesta permitieron establecer que a 48 padres de familia equivalentes al 42% les gustaría que el centro de estimulación motriz estuviera ubicado en el sector de pinares, a 32 padres de familia equivalentes al 28% le gustaría en el sector de los Álamos, a 23 equivalentes al 20% en Cerritos y a 10 padres equivalentes al 9% les gustaría que fuera en el centro de Pereira. Lo que indica que a un porcentaje significativo le gustaría que fuera en el sector de pinares.

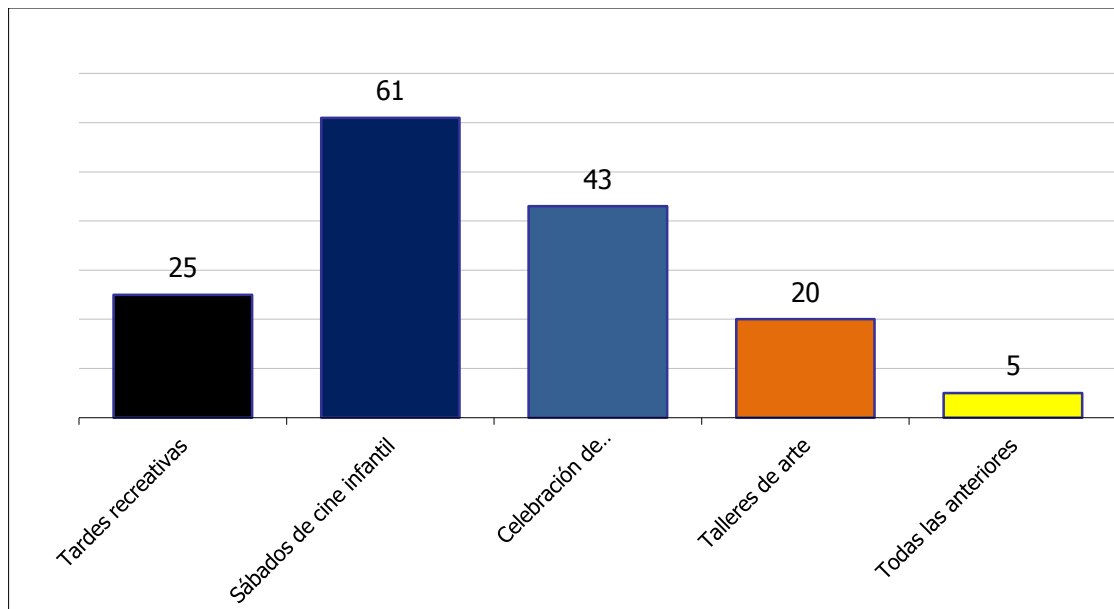
Gráfica 10. ¿Cuántas veces por semana estaría dispuesto a llevar a sus hijos a recibir estimulación motriz?



Fuente: Autoras. N = 264

Los resultados de la encuesta permiten establecer que de los 113 hogares que respondieron que estarían interesados en llevar a sus hijos a un centro de estimulación motriz, 55 equivalentes al 49% estarían dispuestos a llevarlos 3 veces por semana.

Gráfica 11. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que le brindara el centro de estimulación motriz?



Fuente: Autoras. N = 264

Los servicios adicionales que se ofrecieron en la encuesta de los 113 padres que estarían dispuestos a matricular a sus hijos en un centro de estimulación motriz 61 equivalentes al 45% respondieron que le gustaría el servicio de “los sábados de cine infantil” y 43 padres equivalentes al 27% respondieron que les gustaría “la celebración de cumpleaños”.

8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

8.1 ANÁLISIS DE MERCADO

Nuestro mercado objetivo son las familias con hijos en edades de 0 a 9 años de edad de los estratos 5, 6 del municipio de Pereira y los jardines infantiles a los cuales ofreceremos valoraciones y evaluaciones fisioterapéuticas personalizadas realizadas por fisioterapeutas con experiencia en el trabajo con niños, el movimiento y el desarrollo psicomotor, abordando las posibles alteraciones que se pueden producir con técnicas especializadas como la técnica Bobath y la técnica Rood. Enfocando nuestro servicio a lograr el desarrollo global del niño mediante evaluación por fisioterapia para determinar el diagnóstico fisioterapéutico y el tratamiento más adecuado en cada caso particular y detectar tempranamente cualquier alteración de los sistemas neuromuscular o musculoesquelético. Se enfoca el servicio a los estratos socioeconómicos 5 y 6 ya que el servicio implica que los padres incurran en gastos adicionales y son estos estratos los que tienen mayor poder adquisitivo.

En el municipio de Pereira existen 118.529 hogares de los cuales corresponden a los estratos 5 y 6 el 16.4% lo cual equivale a 19.438 hogares en dichos estratos. Para la realización del proyecto se tomó una muestra de 264 hogares de los estratos 5 y 6, obteniendo los siguientes resultados: de los 264 hogares encuestados 155 tienen hijos en edades de 0 a 9 años, 48 equivalentes al 31% tienen hijos con edades entre 0 y 3 años, 56 hogares equivalentes al 36% tienen hijos con edades entre 4 y 6 años y 51 hogares equivalentes al 33% tienen hijos con edades entre los 7 y 9 años. Por lo cual consideramos que es una población estratégica para ofrecerles el servicio, ya que el 59% de la muestra tenía hijos en edades propicias para ofrecer el servicio de estimulación motriz.

Encontramos que de los 155 hogares que tienen hijos con edades entre 0 y 9 años 87 equivalentes al 56% si saben que es estimulación motriz y 68 equivalentes al 44% respondieron que no saben que es estimulación motriz, sin embargo el 73% de los hogares encuestados respondió que si estaría interesado en matricular a sus hijos en un centro de estimulación motriz lo cual nos indica que algunos de los padres que respondieron no saber qué significa estimulación motriz si estarían dispuestos a llevar a sus hijos a dicho centro si le brindan un servicio profesional en un ambiente seguro para sus hijos.

8.2.1 Justificación de mercado/ Segmento

Nuestro mercado objeto fue seleccionado después de realizar un análisis el cual nos arrojó información acerca de la cantidad de población de 0 a 9 años del municipio Pereira y de notar que en el municipio de Pereira existen pocos centros especializados de estimulación motriz y según los resultados arrojados por la encuesta permiten establecer que de los 155 hogares con niños entre los 0 y 9 años de edad, 113 hogares estarían dispuestos a matricular a sus hijos en un centro de estimulación motriz que les brinde atención profesional, seguridad y evaluación personalizada por fisioterapia para sus usuarios.

8.2.2 Mercado potencial

Nuestro mercado potencial está determinado por las familias con hijos de 0 a 9 años de edad del municipio de Pereira de los estratos 5 y 6, y los jardines infantiles privados a los cuales les ofreceremos un plan estructurado de estimulación motriz adecuado para cada nivel del desarrollo de los niños. Después de aplicar la encuesta podemos notar que un alto porcentaje de los hogares encuestados estaría dispuesto a matricular a sus hijos en nuestro centro de estimulación motriz.

8.3 Análisis de la competencia

Se encontró que en el municipio de Pereira solamente hay 2 centros de estimulación motriz, sin embargo existen 6 jardines infantiles con énfasis en estimulación motriz posicionados en el mercado con las siguientes características:

Valor mensual oscila entre 210.000 y 120.000 pesos con un valor promedio de 150.000 pesos.

Valor de matrícula oscila entre 200.000 y 130.000 y en promedio la edad de inicio es de 18 meses.

Una de las empresas analizadas ofrece programas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y cuenta con fisioterapeuta dentro de su grupo interdisciplinario.

8.3.1 Competencia Directa

Los 2 centros de estimulación motriz que se encuentran posicionados en el mercado, motivan al centro de estimulación motriz a brindar servicios de alta calidad, con el factor diferenciador de un diagnóstico precoz de las alteraciones o deficiencias en los sistemas musculoesquelético o neuromuscular.

9.3.2 Competencia Indirecta

La competencia indirecta del centro de estimulación son 6 jardines infantiles con énfasis en estimulación temprana que existen en el municipio de Pereira, que se encuentran ubicados en los estratos 5 y 6 los cuales son nuestro mercado objetivo.

9. CONCLUSIONES

- Por medio de la aplicación de la encuesta se concluyó que si es viable la puesta en marcha de un centro de estimulación motriz en la ciudad de Pereira, ya que un gran porcentaje de los hogares encuestados manifestaron su interés en matricular a sus hijos en dicho centro.
- Por medio de la realización del análisis del mercado se concluyó que contamos con poca competencia de centros de estimulación que brinden servicios complementarios y cuenten con fisioterapeuta dentro de su grupo interdisciplinario.
- La ubicación estratégica para el centro de estimulación motriz es entre el sector de Pinares y los Álamos.
- Gran porcentaje de los hogares encuestados no conocen centros de estimulación en la ciudad de Pereira por lo cual es fundamental implementar buenas estrategias de publicidad para nuestro centro de estimulación motriz.

10. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a nuevos grupos de investigación interesados en el tema de creación de empresa y estimulación motriz proyectar acciones sobre los estratos medio y bajo.
- Se recomienda a otros estudiantes de fisioterapia ampliar la creación de nuevas empresas con énfasis en el diagnóstico precoz de deficiencias musculoesqueléticas o neuromusculares.
- Se recomienda realizar estudios que describan si el personal de los centros de estimulación motriz existentes está capacitado para realizar dicha labor.
- Se recomienda impulsar acciones para capacitar a los docentes de jardines infantiles acerca de la estimulación motriz adecuada en cada etapa del desarrollo psicomotor.

11. BIBLIOGRAFIA

- AGUADO Fabián, Emma Flor. Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro de salud Max Arias Shreiber 2007. Facultad de medicina humana, Universidad nacional mayor de San Marcos. Lima Perú. 2008
- AVILÉS, A. Clara., Madariaga S. Patricia., Fuentes L. Patricia."Intervención Temprana en Prematuros. Una experiencia de trabajo. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. N°4. Noviembre 2004.
- BOWEN Chicaíza, Lucia Wendy. Proyecto para la creación de un nuevo centro de estimulación temprana en el sector de la ciudad de Quito. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quitó Ecuador. 2005
- FERNÁNDEZ María José. El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses, 1° edición. Editorial Albatros. Argentina. 2010. ISBN 978-950-24-1277-1. Págs. 11.
- CAÑAS Calvo María Lourdes y Col. Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones. Revista electrónica Actualidades investigativas en educación. Vol. 7 N° 3. ISSN: 1409-4703
- CAMPO Ternera, Lilia Angélica y Col. Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. Tesis digitales. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN: 0124-0137.
- CAPUTO, Mariela., GAMALLO Gabriela. La calidad del Jardín maternal y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Septiembre 2010. ISSN: 1692715X.
- ESCOBAR, Fabiola. Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral.

Revista de educación Laurus. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. 2006. ISSN: 1315-883X.

- GARCIA Moreno, María Dolores. Qué entendemos por estimulación temprana. Revista digital Eduinnova. N° 28. Enero 2011. ISSN 1989–1520 [En línea] Disponible en internet desde: <http://www.eduinnova.es/ene2011/ene20.pdf>
- GASCO Guillen María del Carmen. La educación inicial en el Perú. Universidad privada de Tacna. 2009.
- GOLANÓ Fornells M. Atención a la primera infancia. Revista Médica Internacional sobre el Síndrome de Down. Marzo 2011. ISSN: 1138-2074
- GONZÁLEZ ZÚÑIGA, Claudia Inés. Los programas de estimulación motriz desde la perspectiva del maestro. Universidad San Martín de Porres. Perú. 2007. ISSN 1729 – 4827. Págs. 20
- HERNANDEZ RODRIGUEZ, Manuel. Pediatría. Ediciones Díaz de Santos. Segunda edición. Madrid España. ISBN 84-7978-184-X. Págs.39.
- HERVÁS Anguita, Ester. El desarrollo psicomotor del niño desde su nacimiento hasta los 2 años. Revista digital “Investigación y Educación” Vol. II N° 25. ISSN 1696-7208.
- JIMÉNEZ Díaz, Judith, Araya Vargas Gerardo. Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares.
- Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud. 2009. ISSN 1659-4436.
- KOTLIARENCO, María A. y col. Características, efectividad y desafíos de la visita domiciliaria en programas de intervención temprana. Revista salud pública Vol. 12. ISSN: 0124-0064. 2010.
- MARTINEZ G. M.,BUZUNARIS M. N. El desarrollo psicomotor en los niños con síndrome de Down y la intervención de fisioterapia desde la atención

temprana. Revista Médica Internacional sobre el Síndrome de Down. 2008. ISSN: 1138-2074

- MAURO, Claudia. Bebés prematuros y recién nacidos a término en riesgo: su evaluación, seguimiento y propuestas de servicio. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y kinesiología. Vol. 4. ISSN 1138-6045
- MEJÍA, Diva Nelly. Lectura en pañales para llegar a la escuela. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2008. ISSN: 1692715X
- MOLINA Prieto Remedios. Desarrollo psicomotriz. Revista digital innovación y experiencias educativas. 2009. ISSN: 1988-6047
- MOLINA Rivera, Kresmly. Jugar es cosa seria, el juego como vehículo para el aprendizaje y desarrollo integral del niño preescolar. ISBN: 9781109593501.
- MORENO Mora, Roberto; PÉREZ Díaz Carmen. Impacto de un proyecto comunitario de estimulación temprana en el neurodesarrollo en niños de la habana vieja. Revista ciencias medicas la Habana. Vol. VII N° 4. 2008. ISSN: 1729-519X.
- MONZÓN Anglada, P. El patrón motor del arrastre: punto de partida. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 10 (39). 2010. **ISSN:** 1577-0354
- NARVÁEZ Navarro, VERA Lucía. Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación temprana, provincia de Pichincha, cantón Rumiñahui, sector San Rafael. Tesis digitales Universidad Politécnica del ejército. Ecuador. 2007. ISSN 014792
- ORDOÑEZ LEGARDA María del Carmen., TINAJERO Alfredo. Estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva. Editorial Equipo cultural S.A. 2009. ISBN: 978-84-8055-776-4
- OSORIO Érica, Torres Sánchez Luisa, Hernández María del Carmen. Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36

meses. Revista Salud Pública de México Vol. 52 N°1. 2009. ISSN: 0036-3634.

- Plan departamental de desarrollo. Risaralda, sentimiento de todos. 2008-2011, página 84.
- Plan Nacional de Desarrollo, 2011-2014, aprobado por la ley 1450 del 16 de Junio de 2011.
- RAMIREZ ANDRADE, F., TORRES MONTES A., LIMA ROGEL L. Manual de neonatología. Facultad Medicina Universidad San Luis de Poposí. ISBN 968-7674-41-5. México. 1998. Págs. 177
- RIGAL, Robert. Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria, primera edición. Publicaciones Inde. ISBN 84-9729-071-2. Barcelona España. 2006. Págs. 29
- ROJAS, Núñez Patricia. El jardín de infantes: una puerta al desarrollo de la observación científica. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Vol.8. 2008. ISSN: 1409-4703
- SASTRE, Santiago. ORTIZ, Tomás. Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria. Revista Complutense de Educación. Vol. 21 N°2. 2010. ISSN: 1130-2496
- SCHONHAUT, B. y col. Desarrollo psicomotor en niños de nivel socioeconómico medio-alto en Chile. Revista chilena de pediatría. 2010. ISSN: 0370-4106.
- SOLER William. La estimulación temprana: Un punto de partida. Revista cubana de pediatría. Vol. 68. 1996. ISSN: 0034-7531
- TUDELA, J., PRIA, M., LÓPEZ, R., CRUZ E. Utilidad de la estimulación temprana en el niño. *Revista Cubana de Pediatría*, 62, 1, 50-62. Resumen recuperado el 28 de agosto del 2011, de la base de datos Lilacs.
- WATKINS, Berta. Family-Centered Early Intervention. Revista the bilingual review. 2009. ISSN: 00945366

- VALVERDE Forties, Paz. La relación con la familia desde el nivel preescolar: una variable de calidad. Facultad de ciencias de la educación. Universidad Montreal. Canadá.
- VERTICT, Agustina., ORDEM Alicia. Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. Revista chilena de pediatría. 2008. ISSN 0370-4106

ANEXOS

ENCUESTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA

Objetivo:

Conocer la percepción de las personas acerca de la creación de una empresa dedicada a la estimulación motriz de niños en edades de 0 a 9 años. Los resultados contribuirán para determinar la viabilidad y factibilidad de la creación de la empresa y al desarrollo del trabajo de grado.

Instrucciones:

A continuación se formulan una serie de preguntas de opción múltiple en las cuales usted debe marcar con una X la que más se ajuste a su criterio. Diligencie el formato en su totalidad.

PREGUNTAS

1. ¿Tiene usted hijos en edades entre 0 y 9 años?

Si ____

NO ____

En caso afirmativo proceda a contestar la siguiente pregunta, de lo contrario termine la encuesta aquí.

2. ¿Qué edad tienen sus hijos?

a) Entre 0 y 3 años ____

b) Entre 4 y 6 años ____

c) Entre 7 y 9 años ____

3. ¿Sabe usted que es estimulación motriz?

Si ____

NO ____

Si la respuesta es afirmativa continúe la pregunta 4 de lo contrario continúe en la pregunta 5

4. ¿Conoce usted algún centro de estimulación motriz en la ciudad de Pereira?

SI ____

NO ____

CUAL _____

5. ¿Están sus hijos inscritos en un centro de estimulación motriz?

Si ____

NO ____

6. ¿En la institución educativa donde están matriculados sus hijos actualmente reciben estimulación motriz?

Si ____

NO ____

7. ¿Estaría usted interesado a matricular a sus hijos en un centro de estimulación motriz que le brinde atención profesional, seguridad y una infraestructura innovadora?

Si ____

NO ____

8. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por el servicio de estimulación motriz para sus hijos?

a) Entre 60.000 a 80.000 ____

b) Entre 81.000 y 100.000 ____

c) Entre 101.000 y 120.000 ____

d) Más de 120.000 ____

9. ¿Donde le gustaría que estuviera ubicado el centro de estimulación motriz?

- a) Centro de Pereira _____
- b) Sector Pinares _____
- c) Sector de Álamos _____
- d) Sector Cerritos _____
- e) Otro (Por favor especifique) _____

10. ¿Cuántas veces por semana estaría usted dispuesto a llevar a sus hijos a recibir la estimulación motriz?

- a) Una vez por semana _____
- b) Dos veces por semana _____
- c) Tres veces por semana _____
- d) Más de tres veces por semana. _____
- e) Otro (Por favor especifique) _____

11. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que le brindara el centro de estimulación motriz?

- a) Tardes recreativas _____
- b) Sábados de cine infantil _____
- c) Celebración de cumpleaños _____
- d) Talleres de arte _____
- e) Todas las anteriores _____
- f) Ninguna de las anteriores _____
- g) Otro (Por favor especifique) _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Yeimy Vélez Noreña – Hadis Yaned Granada Ríos
 Estudiantes de Fisioterapia y Kinesiología
 Universidad Tecnológica de Pereira

ESTRATEGIAS DE MERCADEO

CONCEPTO DEL SERVICIO Y ELEMENTOS DIFERENCIADORES

Prestaremos servicios de estimulación y desarrollo de reflejos, habilidades y destrezas motoras mediante la realización de una evaluación neuromuscular y un diagnóstico fisioterapéutico de los niños, encaminadas al manejo de las diferentes alteraciones osteomusculares que pueden terminar desencadenando limitaciones en la realización de las actividades de los niños y niñas de 0 a 9 años de edad, también se realizara una evaluación psicológica individual.

Cada sesión tendrá una duración de 1 hora, también se prestara el servicio de tardes recreo deportivas a los jardines infantiles con una duración de 3 horas, dentro de nuestras fortalezas se encuentran: Equipo interdisciplinario que consta de Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación, Fisioterapeuta, psicóloga y contador público, personal calificado y con experiencia, instalaciones cómodas y seguras y horarios asequibles.

Estrategias de distribución

La principal estrategia de distribución será una valla publicitaria ubicada en un sector estratégico de la ciudad para que nuestro mercado objetivo reconozca nuestra empresa, se distribuirá el portafolio de servicios en los jardines infantiles privados, condominios y conjuntos residenciales de los estratos 5 y 6.

Como elemento de enlace tecnológico y con miras a facilitar su difusión y conocimiento, tendremos la creación de la pagina web del centro de estimulación motriz, también pondremos un stand en el centro comercial Arboleda y Pereira Plaza que son los más reconocidos y concurridos por las personas de los estratos seleccionados para dar a conocer nuestros servicios de alta calidad.

Distribuiremos tarjetas con los datos del centro de estimulación y ofreceremos una clase de cortesía a los padres de familia interesados en el servicio.

Estrategias de precio

El precio mensual en los centros de estimulación y jardines con énfasis en estimulación motriz oscila entre \$120.000 y \$ 210.000. El precio mensual en el centro de estimulación será de \$ 150.000 ofreciendo el servicio a población de estratos 5 y 6, que contaremos con una excelente infraestructura, personal calificado y servicios de alta calidad. Los usuarios podrán asistir a 3 sesiones de estimulación por semana, los cuales se deben pagar los 5 primeros días del mes y no se cobrará costo de matrícula y el valor se mantendrá por un año.

Estrategias de promoción

Para la estrategia de promoción ofrecemos a nuestros clientes la primera clase gratis, si toma nuestros servicios debe realizar un pago mensual para asistir a 3 clases semanales. Las instituciones públicas o privadas que realicen convenios para 15 o más personas tienen un 8% de descuento.

Estrategia de servicio

- Prestaremos servicios de estimulación y desarrollo de reflejos, habilidades y destrezas motoras mediante la realización de planes estructurados de estimulación motriz de acuerdo a la etapa del desarrollo de cada niño También se realizará una evaluación neuromuscular y un diagnóstico por fisioterapia individual, encaminadas al manejo de las posibles alteraciones de los sistemas musculoesquelético o neuromuscular que pueden terminar desencadenando deficiencias en los niños.
- El centro de estimulación motriz buscará interactuar con los padres de familia para que ellos participen activamente en el adecuado desarrollo de sus hijos.
- Nuestra prioridad es ofrecer una adecuada estimulación de acuerdo a la edad y las capacidades individuales de cada niño para desarrollar su máximo potencial.
- Brindar seguridad y confianza a los padres con una excelente infraestructura, sin barreras arquitectónicas, con piso de protección hecho en espuma, lo cual se convierte en garantía de seguridad para los niños.
- El personal contratado para atender el centro de estimulación motriz, serán profesionales idóneos con experiencia en el manejo y cuidado de los niños.
- Los materiales y equipos utilizados serán de colores llamativos rojo, verde, azul, amarillo y naranja, los cuales por su psicología de color implícita, facilitan, despiertan y activan el interés subconsciente para que los niños se sientan felices y puedan divertirse y relacionarse con otros niños al tiempo que estimulan su desarrollo.
- Tendremos un seguro gratuito para todos los niños que cubre gastos médicos y de hospitalización, lo cual se convierte en otro elemento de valor frente a la competencia.

MATRIZ DOFA

ANÁLISIS INTERNO
FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none">1. Plan de negocio liderado por recurso humano calificado en el área de la estimulación motriz.2. Metodologías innovadoras3. Ambientes e infraestructura adecuados4. Equipo nuevo y adecuado con las nuevas tecnologías.5. Servicios complementarios (Fonoaudióloga, psicología)
DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none">1. Nivel de incertidumbre frente al inicio y desarrollo de la empresa2. Baja participación en el mercado el primer año.3. Falta de experiencia en el sector4. No se cuenta con local propio
ANÁLISIS EXTERNO
OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none">1. Apoyo de organismos del estado fondo emprender y banca de oportunidades en la consecución de recursos de capital.2. Talento Humano competente disponible en el Mercado.3. Fácil adquisición de insumos y materiales de calidad en el mercado nacional y en la negociación con proveedores.4. Posibilidad de convenios y alianzas estratégicas con jardines infantiles.5. Altos costos de la competencia.
AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none">1. Jardines infantiles reconocidos incluyen énfasis en estimulación motriz.2. Poca concientización en la población de la región sobre la importancia de la estimulación motriz adecuada3. Poco posicionamiento en el mercado, en la primera fase del proyecto
ESTRATEGIAS

- ESTRATEGIAS FA

- Presentación del plan de negocio en la convocatoria regional del Fondo Emprender.
- (f2,o5) Ofrecer servicios de alta calidad a un precio asequible.
- (f3,o3) Destacar en nuestra publicidad las ventajas de la implementación innovadora.
- (f3,o1) Creación de una página WEB
- Prestación de servicio con horarios variados.
- (f6,o2) Contratación de personal calificado.
- (f4,o4) Establecer alianzas con instituciones educativas con obtención de descuentos especiales.
- (f5,o5) Realizar vacaciones recreativas en los meses de junio y diciembre dirigido a los jardines infantiles.

- ESTRATEGIAS DO

- (d1,o2) Diseñar y estructurar el proceso organizacional
- (d2,o4) Incorporar nuevos elementos al servicio original, mediante una actitud permanente de cambio y mejoramiento continuo, que refleje una imagen muy positiva en la mente de todos nuestros usuarios, logrando así, el posicionamiento de nuestra empresa, que facilitará un incremento en los potenciales usuarios.
- (d3,o3) Contar con implementación de alta calidad, innovadora, segura y llamativa.
- (d4,o1) Alquilar y modificar un local que cumpla con las características adecuadas para prestar el servicio a los niños.
- (d3,o2) Contratar personal altamente calificado y con experiencia.

- ESTRATEGIAS FA

- (f1,a3) Fortalecer el desarrollo de nuestros conocimientos prácticos y teóricos mediante cursos y seminarios de actualización para así ubicarnos en una mejor posición de desempeño profesional y con ello generar mayor confianza en los usuarios.
- (f3,a1) Dar a conocer valores agregados de nuestro servicio y así diferenciarnos de la competencia.
- (f2,a2) Diseñar una estrategia publicitaria para realizar promociones y atraer a más usuarios.
- (f4,a3) Creación de una página web para dar a conocer nuestro portafolio

de servicios.

- (d2,a1) Diseñar e implementar una agresiva campaña publicitaria.
- (d3,a2) Diseñar talleres dirigidos a padres acerca de los beneficios de brindarle una estimulación adecuada a sus hijos.
- (d1,a3) Asesoría en la cámara de comercio acerca de la constitución de una empresa y su estructura organizacional.

ESTRUCTURA DE LA EMPRESA

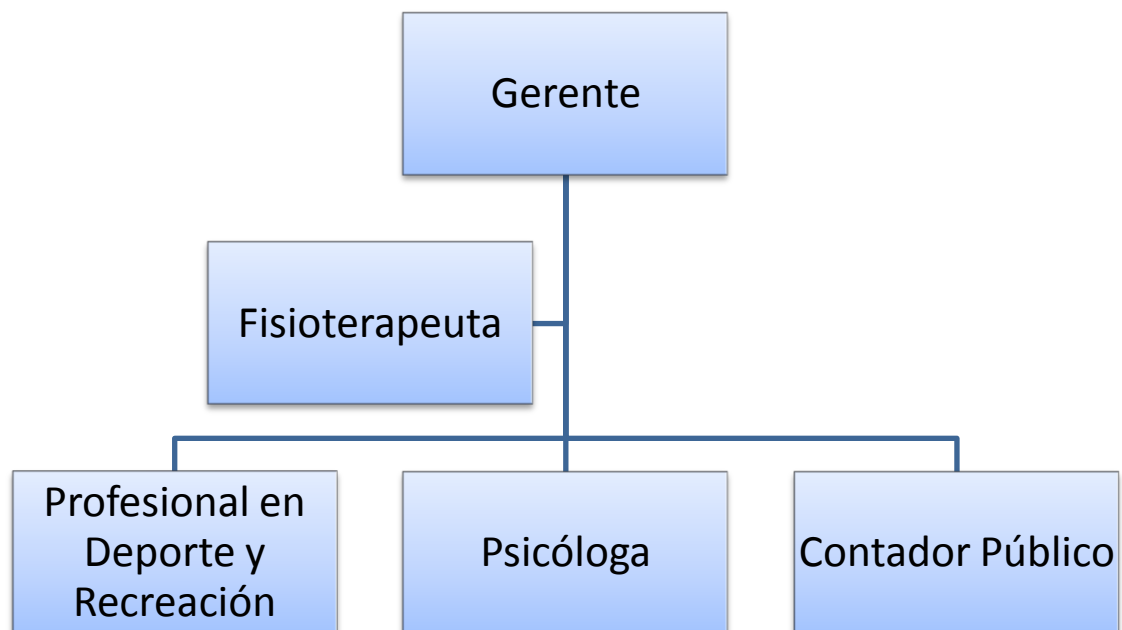
CENTRO DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ PEQUEÑOS GIGANTES

El centro de estimulación motriz se constituirá como una sociedad por acciones simplificada regida por la ley 1258 del 5 de diciembre de 2008.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

El tipo de organización que se utilizara es la funcional, debido a la adecuada división del trabajo y funciones de cada uno de los colaboradores, que además están distribuidos por áreas con autoridades y responsabilidades específicas.

Organigrama



DESCRIPCIÓN DE CARGOS Y MANUAL DE FUNCIONES

NOMBRE DEL CARGO	N°	PERFIL	MANUAL DE FUNCIONES
GERENTE	1	<p>Profesional con Conocimientos y experiencia en el área administrativa.</p> <p>Capacidad de Liderazgo y habilidad administrativa.</p> <p>Capacidad en el manejo de personal.</p> <p>Destreza para resolver situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar y aplicar estrategias de mercadeo. • Constante búsqueda y actualización de nuevas metodologías de estimulación motriz. • Desarrollo de planes de Satisfacción del cliente y mejoramiento continuo de procesos. • Establecer, formular y aprobar objetivos, políticas y programas para la empresa. • Asignar fondos para implementar políticas y programas de la empresa; establecer control administrativo y financiero; formular y aprobar ascensos; aprobar programas de desarrollo del talento humano.
Fisioterapeuta y Kinesióloga	1	<p>Profesional en Fisioterapia y Kinesiología con Experiencia de mínimo 2 años en el trabajo con niños.</p> <p>Con carisma a la hora de enseñar. Buen trabajo de equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llenar formatos de historia clínica de cada usuario. • Realizar evaluación fisioterapéutica por sistemas a cada usuario. • Realizar diagnósticos por fisioterapia según la CIF. • Planear y Realizar sesiones de estimulación motriz de acuerdo a la edad de los niños.

		<p>Pro-activo</p> <p>Capacidad de liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades lúdicas y recreativas. • Realizar talleres para padres para fortalecimiento del vínculo afectivo padre- hijo. • Valorar las facultades físicas de pacientes mediante pruebas de habilidad funcional. • Llevar registros clínicos y estadísticos y consultar con otros profesionales del cuidado de la salud.
PSICÓLOGA	1	Psicóloga titulada.	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar ayuda psicológica grupal e individual a cada niño. • Elaboración de guías para el manejo de comportamientos infantiles y asesoría a los padres. • Examinar el comportamiento, diagnosticar desórdenes psicológicos y emocionales, aconsejar al paciente y suministrar terapia. • Aconsejar a personas y grupos para lograr un mayor desarrollo y adaptación personal, social y vocacional. • Aplicar teoría y principios psicológicos relacionados con el comportamiento y procesos mentales como aprendizaje, memoria, percepción y desarrollo del lenguaje.
		Profesional titulado	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar y analizar libros de

<p align="center">CONTADOR PÚBLICO</p>	<p align="center">1</p>	<p>en contaduría pública.</p> <p>Profesional organizado con experiencia mínima de 2 años.</p>	<p>contabilidad, estados bancarios, inventarios, desembolsos, declaraciones de renta o similares y otros registros contables y financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiscalizar la gestión realizada por personal directivo y demás dependencias administrativas. • Preparar informes detallados y hacer recomendaciones para mejorar las prácticas contables y administrativas.
<p align="center">PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN</p>	<p align="center">1</p>	<p>Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación con experiencia mínima de 2 años en el trabajo con niños. Con carisma a la hora de enseñar. Buen trabajo en equipo Pro-activo con Capacidad de liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planear y diligenciar diarios de campo de las actividades diarias. • Liderar actividades lúdicas y recreativas a grupos de niños en edades de 1 a 9 años. • Planear y ejecutar clases de estimulación motriz. • Realizar talleres para padres para fortalecimiento del vínculo afectivo padre- hijo. • Llevar registros clínicos de todos los usuarios. • Intervenir en evaluaciones funcionales de los niños. • Planeación, ejecución y evaluación de procesos deportivos y recreativos

“CENTRO DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ PEQUEÑOS GIGANTES”



¡Una aventura en movimiento!

PLATAFORMA ESTRATÉGICA

Visión

La visión de nuestra empresa es ser líderes en servicios de Estimulación Motriz enfocados en la detección temprana de posibles deficiencias o limitaciones de los sistemas musculoesquelético o neuromuscular en el año 2015, mediante el esfuerzo diario de nuestros colaboradores, y una gama de servicios brindados a los padres de familia, promoviendo el desarrollo de sus hijos en un tiempo y espacio adecuado.

Misión

Proporcionar servicios de estimulación motriz de alta calidad encaminados a la detección y manejo de alteraciones osteomusculares de los niños. Con un personal altamente calificado y experto en desarrollo infantil.

Objetivos corporativos

- Propender por la sostenibilidad financiera de la empresa, mediante un manejo gerencial adecuado.
- Establecer gestión integral de procesos enfocados al riesgo, que permita accesibilidad, oportunidad, pertinencia, continuidad y seguridad en la estimulación motriz que permita alcanzar un alto grado de satisfacción de los usuarios.
- Mantener las condiciones administrativas, técnico y de equilibrio financiero, que permitan la permanencia de la empresa.
- Mantener el clima laboral, que permita crear sentido de pertenencia del cliente interno, y adherencia del cliente externo hacia la institución.

Políticas

- Todo el talento humano, que labore en el Centro de Estimulación, deberá capacitarse constantemente en temas relacionados con el servicio que ofrece la empresa.
- Propender por el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios sobre estimulación motriz, fortaleciendo los procesos de mejoramiento continuo de la calidad.
- Nuestra empresa debe brindar los servicios más modernos y de alta calidad en estimulación motriz del eje cafetero.
- Crear una imagen confiable y segura de nuestros servicios a las familias que requieren nuestros programas.
- Todos los servicios prestados por la empresa estarán a cargo de personal idóneo y responsable para asumir su labor.

Metas

- En dos años constituir una empresa sólida y estructurada en cuanto a personal, implementos e instalaciones en un 80%.
- Atender al 80% de las familias de la ciudad de Pereira de los estratos 5 y 6 con los mejores servicios en estimulación motriz.
- Consolidarnos en el medio como una empresa confiable en su 100%.
- Debemos ofrecer capacitación al personal por cada trimestre.
- Nuestros programas Implementaran en un 50% un gran potencial de lúdica y juego.

MANUAL DE CONVIVENCIA

LOS DIRECTIVOS

- Tratar con respeto a todas las personas de la empresa especialmente a sus empleados.
- Ser modelo a seguir en su desempeño y preocupación por sus empleados.
- Deben esforzarse por ser líderes en la generación de nuevas ideas, motivar a sus empleados para hacer las cosas cada día mejor.
- Nunca abusar en beneficio propio o ajeno de su poder, pues esto de ser comprobado provocara la remoción del cargo y un respectivo seguimiento judicial.
- Mantener un ambiente laboral agradable que permita el cumplimiento y desarrollo de funciones de cada miembro de la empresa.
- Incentivar el sentido de pertenencia y compromiso con los procesos propios de la empresa.

PERSONAL TÉCNICO – OPERATIVO

- Respeto por los superiores y por sus compañeros de empresa.
- Cumplir a cabalidad las funciones estipuladas en el manual de funciones.
- Cumplir con los horarios en que le fue asignada su jornada laboral. En caso de no poderlo cumplir debe enviar una carta a su jefe inmediato por motivo de:

Fallas en la salud propia. (Anexando incapacidad)

Fallas de salud graves de parientes de primer grado de consanguinidad.

Parto.

Calamidad familiar.

- Deben conocer a la perfección la misión, visión, principios, objetivos y políticas de la empresa.
- Deben tener sentido de pertenencia con la organización.

DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

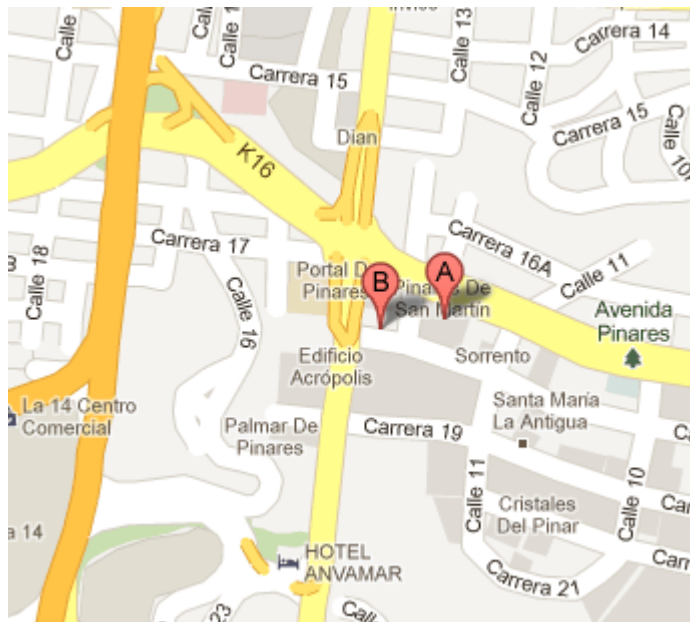
- Mantener un ambiente laboral agradable que permita el cumplimiento y desarrollo de las funciones de cada miembro de la empresa.
- Incentivar el sentido de pertenencia y compromiso con los procesos propios de la empresa.
- Inculcar un buen lenguaje y reflejar conductas sanas de comportamiento en la relación con los demás.
- Respetar las actitudes de vida de los demás.

SANCIONES

- La empresa no permitirá en ningún momento conductas y comportamientos que vayan en contra del funcionamiento normal de la empresa, y que atenten contra el bienestar de las personas.
- La empresa tomará las siguientes medidas y determinaciones sí:
- Algún integrante de la empresa no cumple de las funciones del manual, será causante de llamado de atención verbal en primera instancia, luego por escrito, y si la situación persiste sin causa justificada será despedido de su cargo.
- Algún integrante de la empresa o funcionario falta a la integridad, respeto y vida de otra persona, tendrá una sanción por escrito y en el grado de severidad será causante de remoción del cargo.
- Si algún integrante o funcionario de la empresa se le llega a comprobar que se presenta a laborar bajo sustancia psicoactivas (drogas) o bajo el efecto del alcohol será causante de remoción inmediata del cargo.
- Si algún integrante o funcionario de la empresa se le llega a comprobar que utilizó su cargo para obtener beneficios personales o beneficios de terceros, robo u otras acciones que atenten contra de la honradez será causante de remoción de cargo.

UBICACIÓN DE LA EMPRESA

La ubicación de la empresa Centro de Estimulación será entre los sectores de Pinares y los Álamos en la ciudad de Pereira capital del departamento de Risaralda, ya que con la aplicación del instrumento (encuesta) y el análisis de mercado se determinó que esta es una ubicación estratégica para el centro de estimulación motriz.



Presupuesto de la mezcla de mercadeo.

CONCEPTO	VALOR
Stand en centro comercial Arboleda y Pereira Plaza.	\$2.000.000
Creación de Pagina web	\$ 500.000
Impresión de 1000 portafolios de servicios	\$1.500.000
Valla publicitaria	\$4.000.000
Impresión de 5.000 Volantes	\$ 500.000
TOTAL	\$8.500.000

Incurrir en estos gastos nos ayudará difundir nuestros servicios de alta calidad y llegar a los potenciales usuarios.

Publicidad radial: “Nuevo e innovador centro de estimulación motriz en la ciudad de Pereira brinda programas de estimulación adecuada y oportuna para que sus hijos alcancen el máximo nivel de desarrollo físico, cognitivo y social, orientado por profesionales idóneos y en un ambiente seguro, agradable e innovador”.

Estrategias de aprovisionamiento de materias primas e insumos

La estrategia para la adquisición de la implementación y demás enceres y equipos será mediante la realización de varias cotizaciones a diferentes proveedores y se escogerá el que nos brinde la mejor calidad y precios justos, este procedimiento se realizará a manera de comité de proveedores en las fechas determinadas para la requisición de dichos insumos.

Política de cartera

El valor mensual del programa de estimulación motriz que ofrecemos es de \$150.000 pesos, para asistir a sesiones de estimulación de 1 hora tres veces por semana, se debe pagar por anticipado los primeros 5 días de cada mes.

El programa de tardes recreo deportivas, tendrá un valor mensual de \$150.000 pesos para asistir a 3 horas 1 vez por semana, se debe pagar por anticipado los primeros 5 días de cada mes.

Se atenderá a los usuarios morosos solo por un mes y no se cobraran intereses, si no se ponen al día con el pago de la mensualidad se suspenderá el servicio.

Para instituciones o jardines infantiles que inscriban 15 o más personas se les ofrecerá el 8% de descuento.

Ficha técnica del producto o servicio

Denominación del servicio:	Estimulación motriz
Denominación técnica del servicio:	Prestación de servicios de estimulación motriz a niños y niñas de 0 a 9 años de edad de los estratos 5 y 6 de la ciudad de Pereira.
Descripción general:	El centro de estimulación motriz se dedicará a prestar servicios de estimulación y desarrollo de reflejos, habilidades y destrezas motoras a niños y niñas de 4 meses a 9 años, de edad Cada sesión tendrá una duración de 1 hora, también se prestará el servicio de tardes recreo deportivas para los jardines infantiles, Tendremos infraestructura con capacidad para atender a 120 usuarios por día
Duración:	1 hora
Número de niños por sesión:	10

ESTADO DE DESARROLLO

Con fuertes bases teóricas en la actualidad, se ha retomado el estudio y la estimulación del desarrollo psicomotor como un área crucial dentro del desarrollo global del niño, entendido este como un proceso dinámico, sumamente complejo, fruto de la interacción entre factores genéticos y ambientales, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social, dando como resultado la maduración orgánica y funcional del sistema nervioso, el desarrollo de funciones psíquicas y la estructuración de la personalidad. Así, el movimiento del niño favorece un óptimo autoconocimiento basado en la comunicación interpersonal, el dominio del lenguaje gestual y el autocontrol a través de los cuáles interpreta el mundo.

Se considera la Estimulación Temprana como un tratamiento programado para estimular al niño casi desde su nacimiento y durante sus primeros años de vida, por tanto, se trata de una intervención con bases científicas para desarrollar al máximo sus posibilidades psicofísicas, (Ibáñez, 2002) *Aplicable a cualquier niño con o sin alteraciones* en sí mismo y/o en su contexto familiar resulta fundamental para prevenir y/o compensar discapacidades psíquicas, físicas, sensoriales, de privaciones afectivas o alteraciones emocionales. Por supuesto, el nivel de estimulación a de ir en consonancia con la evolución sensomotriz y cognitiva del niño.

Los procesos de desarrollo psicomotor, los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante.

Desde diversos ámbitos de estimulación Temprana, Sanidad, Servicios Sociales y Educación se ofrecen un conjunto de acciones que facilitan la maduración global adecuada del niño, su máximo nivel de desarrollo personal y de integración social. En este proceso, además del diagnóstico precoz de factores de riesgo, se enfatizan los procesos optimizadores de dicho desarrollo y la adopción de medidas preventivas, rentables a nivel social, económico, y personal. Muchas alteraciones de desarrollo pueden prevenirse si son tratadas a tiempo, promoviendo con ello el bienestar social de las familias y el de la sociedad en su conjunto ya que factores como la dedicación afectiva, la estabilidad de las relaciones familiares, la suficiencia económica, la estabilidad laboral, la participación en redes sociales y la coherencia de los estilos educativos, son fundamentales en el desarrollo infantil.

Los resultados de diversas investigaciones sugieren (Barlow & Parsons, 2004) que los padres son muy importantes para ayudar a sus hijos a integrarse en su entorno sobre todo los primeros meses y años de su vida al establecer patrones de funcionamiento emocional, cognitivo y social que influirán en su salud mental.

La estimulación cinestésica producida al mecer al bebé y estimulación auditiva del latido cardíaco de la madre, contribuye a un mayor aumento de peso, al desarrollo de su expresión lingüística y su evolución cognitiva. (Ibáñez, 2003).

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO.

El centro de estimulación motriz ofrecerá programas para niños de 4 meses a 9 años de edad, teniendo la siguiente metodología:

Programa de estimulación motriz:

Frecuencia: tres veces por semana

Duración: una hora.

Programa de tardes recreativas:

Frecuencia: tres veces por semana

Duración: una hora.

Fases de cada sesión:

Fase inicial: Donde se realiza un calentamiento y motivación adecuada con la meta de que los niños tengan una buena participación en la clase. duración de 15 minutos.

Fase central: En esta fase es donde se destina mayor tiempo e intensidad en el logro de los objetivos planeados anteriormente de acuerdo a la edad de los niños y a las capacidades o destrezas que deseemos mejorar.

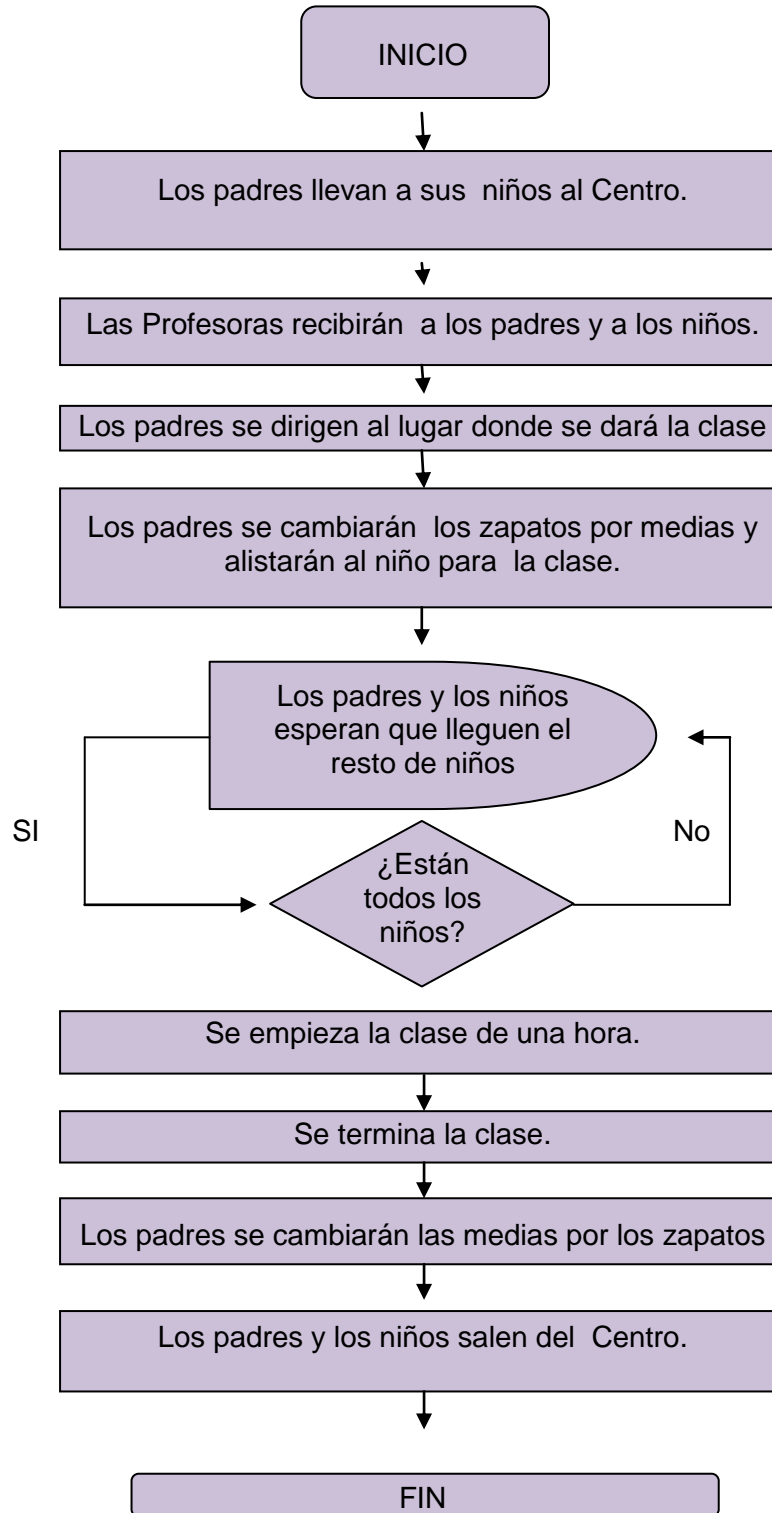
Fase final: Es el cierre de clase, es donde hay una notable disminución del trabajo y esfuerzo por medio de tareas sencillas y tranquilizadoras, teniendo como objetivo que el niño vuelva a su estado basal que tenía antes de dicha actividades.

Descripción de actividades

Programa de estimulación motriz	Actividades
4 a 11 meses:	Ejercicios reflejos: Están basados en estimulaciones reflejas que consiste en realizar ligeros roces con el dedo del adulto a la piel del bebe (preferentemente con el dedo índice o un cepillo de cerdas suaves), provocándole respuestas motrices reflejas. Realizar giros, rollos adelante y atrás para desarrollar sistema vestibular. Tonificación muscular: Se aplican al niño ligeras manipulaciones de masaje, basado básicamente en la fricción, estimulación del gateo usando rodillo de espuma.

	<p>Balanceos, cambios de posición corporal, subir por una rampa y alcanzar muñeco.</p> <p>Ejercicios pasivos: Son aquellos que se realizan utilizando la manipulación o agarre al niño para la ejecución de un movimiento, o teniendo como base de apoyo un aro, pelota, bastón u otro objeto.</p>
12 a 23 meses	<p>Estimulación locomoción: empujar objetos, alcanzar juguetes, pasar por superficies inestables con ayuda.</p> <p>Juegos de coordinación óculo-manual: entregarle objetos en cada mano, poner objetos en una caja y sacarlos.</p> <p>Estimulación lingüística. Llamarlo siempre por su nombre, articular bien las palabras</p>
24 a 36 meses	<p>Estimulación lingüística.</p> <p>Conceptos de la lógica: tamaño, ubicación espacial, medidas.</p> <p>Psicomotricidad, ritmo, baile</p>
3 a 4 años	<p>Tareas motrices: imitar movimientos, pasar obstáculos, caminar por una barra de equilibrio, saltos en una o ambas piernas, reptar, escalar por una rampa, lanzar pelota con una o ambas manos.</p>
4 a 6 años	Juego simbólico, estímulo de capacidades perceptivo motrices
6 a 9 años	<p>Estímulo de Capacidades perceptivo motrices:</p> <p>Capacidad de equilibrio.</p> <p>Capacidad de coordinación.</p>
Programa de tardes recreo deportivas	Actividades
Dirigido a niños entre 2 y 5 años de edad y a jardines infantiles privados.	<p>Estímulo de las capacidades perceptivo motrices de equilibrio y coordinación y estimulación lingüística a través del juego, rondas infantiles, juego de roles, canciones infantiles, juegos tradicionales, circuitos con obstáculos, imitación, resolver una situación problema.</p>

FLUJOGRAMA DE PROCESOS



Proyección de ventas

Tabla 3. Proyección de ventas

PERIODO	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
MES 1	-	-	-	-	-
MES 2	0	90	100	110	120
MES 3	0	90	100	110	120
MES 4	40	90	100	110	120
MES 5	45	90	100	110	120
MES 6	50	90	100	110	120
MES 7	55	90	100	110	120
MES 8	60	90	100	110	120
MES 9	65	90	100	110	120
MES 10	70	90	100	110	120
MES 11	75	90	100	110	120
MES 12	80	90	100	110	120
TOTAL	540	1.080	1.200	1.320	1.440
Precio de venta	\$ 150.000	\$160.000	\$170.000	\$ 180.000	\$190.000
Ventas esperadas/año	\$ 81.000.000	\$ 172.800.000	\$ 204.000.000	\$ 237.600.000	\$ 273.600.000

CONSUMO POR UNIDAD DE PRODUCTO

El centro de estimulación motriz prestara servicios, por este motivo no necesitamos una cantidad específica de insumos para producir una unidad de producto, Para la prestación del servicio es necesario una inversión inicial para compra de materiales e implementos necesarios.

INFRAESTRUCTURA

Elementos necesarios para poner en marcha el centro de estimulación motriz que formaran parte de la inversión inicial: Un gimnasio en espuma el cual consta de 2 rodillos para desarrollar el gateo, 10 cubos de 50 cm x 50 cm, para colocar a los bebés en cada sesión de estimulación, 6 rectángulos de 50 cm x 30 cm y 10 cubos en forma de media luna para formar caminos irregulares y estimular el patrón de marcha en los bebés y el equilibrio para los niños de 3 años en adelante, 1 rampa para trabajar el gateo, 1 barra de equilibrio de 1,50 metros de largo para trabajar el equilibrio, 2 túnel de un metro de largo, una piscina de pelotas para los bebés, 1 espuma para protección del piso y evitar golpes fuertes en posibles caídas de los niños, 4 espejos de 1,60 x 1,20 metro, 10 lazos, 20 bastones de madera de 40 cm de largo cada uno, 15 pelotas de caucho, 30 colchonetas para realizar calentamiento. También se requieren los siguientes equipos para la parte administrativa: 1 computador con impresora, 1 teléfono con fax, 1 archivador, un escritorio con silla, 1 mesa redonda para cuatro personas con sus respectivas sillas. Un local el cual será adquirido por el sistema de arrendamiento con un área de 140 metros cuadrados, con unidad sanitaria y posibilidades de realizar adecuaciones a la pintura y las instalaciones eléctricas para la protección de los niños. El costo total de la implementación o herramientas es de: \$ 18.270.000. Los equipos de oficina: \$2.750.000, los muebles y enseres: \$2.870.000 para un valor total de: **\$23.899.000** de inversión inicial en implementación, muebles enseres, adecuaciones, arrendamiento y gastos de nomina de **\$91.199.000**

Tabla 4. IMPLEMENTACIÓN NECESARIA PARA LA CREACIÓN DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ.

Cantidad	IMPLEMENTACIÓN	Valor unitario	Valor total
2	Rodillos de espuma	\$ 340.000	\$ 680.000
10	cubos de espuma de 80 cm x 80 cm	\$ 340.000	\$ 3.400.000
6	Rectángulos espuma de 80 cm x 50 cm	\$ 340.000	\$ 2.040.000
1	Rampa con escalera y deslizadero	\$ 490.000	\$ 490.000
1	Barra de equilibrio espuma de 1,50 m de largo	\$ 340.000	\$ 340.000
2	Colchonetas de 1 m x 1.80	\$ 350.000	\$ 700.000
3	Túnel de un metro de largo	\$ 540.000	\$ 1.620.000
1	Piscina de pelotas	\$ 1.610.000	\$ 1.610.000
10	Cubos en forma de media luna	\$ 300.000	\$ 3.000.000
2	Espuma de protección para el piso	\$ 1.500.000	\$ 3.000.000
4	Espejos de 1.60 x 1.20 metros	\$ 86.000	\$ 344.000
20	Bastones de madera de 40 cm cada uno	\$ 2.000	\$ 40.000
15	Pelotas de caucho	\$ 6.000	\$ 100.000
30	Lazos	\$ 3.500	\$ 105.000
30	Colchonetas	\$ 27.000	\$ 810.000
SUBTOTAL			\$18.279.000
	EQUIPO DE OFICINA		
1	Equipo de sonido	\$ 400.000	\$ 400.000
1	Computador con impresora	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
1	teléfono con fax	\$ 350.000	\$ 350.000
SUBTOTAL			\$ 2.750.000
	MUEBLES Y ENSERES		
1	Archivador	\$ 550.000	\$ 550.000
1	Escritorio con silla.	\$ 1.550.000	\$ 1.550.000
1	Mesa de Reunión con 4 sillas	\$ 770.000	\$ 770.000
SUBTOTAL			\$ 2.870.000
1	Alquiler de local con área de 140 metros cuadrados.	\$ 1.500.000	\$18.000.000
	Adecuaciones al la infraestructura	\$ 2.500.000	\$2500.000
TOTAL			\$44.399.000

Tabla 5. Adecuaciones a las instalaciones

ADECUACIONES			
DESCRIPCIÓN ADECUACIONES	CANTIDAD	VALOR DE UNIDAD	VALOR TOTAL
Instalaciones eléctricas	1	\$ 500.000	\$ 500.000
Iluminación	1	\$ 600.000	\$ 600.000
Decoración	1	\$ 900.000	\$ 900.000
Pintura	1	\$ 500.000	\$ 500.000
			\$ -
TOTAL			\$ 2.500.000

Tabla 6. Gastos Administrativos

GASTOS ADMINISTRATIVOS			
ITEM	CANTIDAD	VALOR MENSUAL	TOTAL AÑO
ARRENDAMIENTO	12	\$ 1.500.000	\$ 18.000.000
ENERGIA	12	\$ 150.000	\$ 1.800.000
AGUA	12	\$ 80.000	\$ 960.000
TELEFONIA E INTERNET	12	\$ 100.000	\$ 1.200.000
GERENTE	12	\$ 1.200.000	\$ 14.400.000
FISIOTERAPEUTA	12	\$ 1.000.000	\$ 12.000.000
PROFESIONAL EN DEPORTES Y RECREACION	12	\$ 800.000	\$ 9.600.000
PSICOLOGA (Prestación de servicios)	12	\$ 500.000	\$ 6.000.000
CONTADOR PUBLICO (Prestación de servicios)	12	\$ 400.000	\$ 4.800.000
			\$ 0
			\$ 0
			\$ 0
			\$ 0
TOTAL		\$ 5.730.000	\$ 68.760.000

Tabla 7. Gastos de legalización

GASTOS DE LEGALIZACION			
DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Registro mercantil	1	\$ 200.000	\$ 200.000
Licencias de Software	1	\$ 600.000	\$ 600.000
Bomberos	1	\$ 100.000	\$ 100.000
TOTAL			\$ 900.000

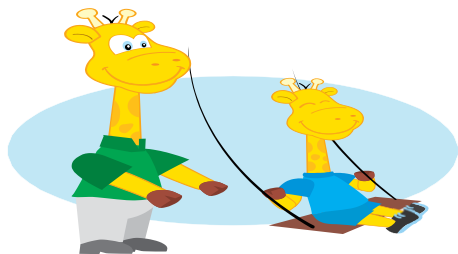
Portafolio de servicios

“CENTRO DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ PEQUEÑOS GIGANTES”



Una aventura en movimiento

El centro de Estimulación Motriz Pequeños Gigantes, es un centro especializado en estimulación adecuada para niños, que tiene como objetivo desarrollar al máximo el potencial del niño y detectar a tiempo posibles alteraciones en el sistema neuromuscular o musculoesquelético mediante la evaluación por fisioterapia y la realización de un diagnóstico fisioterapéutico oportuno.



¿Qué es Estimulación motriz?

Es el trabajo corporal desde todas sus perspectivas. Es decir, el movimiento del cuerpo y reconocimiento del mismo, en el espacio, en el tiempo y con objetos. Utilizando técnicas, recursos, que puedan llevar al niño a desarrollar su máximo potencial

CONOZCA NUESTROS PROGRAMAS:

- **Programa de Estimulación Motriz:**

Con el objetivo de promover el óptimo desarrollo físico, cognitivo y psico-social de los niños.

Dirigido por fisioterapeutas y enfocados al desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a la edad de cada niño.

- **Frecuencia:** tres veces por semana.
- **Duración:** una hora.
- **Valor: \$150.000**

Programa de Tardes Recreo-deportivas.

- **Dirigido a los jardines infantiles de la ciudad de Pereira.**

Con el objetivo de Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.

Dándole la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas que posee y aumentando su seguridad y confianza.

- Frecuencia: 1 vez por semana
- Duración: 3 horas
- Valor: \$150.000
- CUPO MAXIMO: 10 NIÑOS POR SESIÓN





¿Cuáles son los objetivos de la Estimulación motriz?

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo del niño, a fin de que las viva plenamente y las supere.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente para que

conviertan este en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.

- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.

¡Tratamientos Especializados de fisioterapia!

Para el manejo de alteraciones de los sistemas musculoesquelético o neuromusculares.

- Método Bobath
- Método Rood.

¡Nuestro equipo de trabajo!

Consta de Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación con profesionalización en Fisioterapia y Kinesiología, psicóloga y contador público, personal altamente calificado.

¡Para mayores informes Visite nuestra página Web!

www.pequeñosgigantes.com



HORARIOS

- Lunes a Sábado: 8:00am a 12:00m
2:00pm a 6:00pm

DIRECCIÓN: SECTOR PINARES - ÁLAMOS

TELEFONOS:

333-4855 - 3682065