

**PREFERENCIAS DE LAS MAESTRAS JARDINERAS DE LOS HOGARES  
INFANTILES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN  
MOTRIZ**

**JHON GILBERTO ROMÁN GRAJALES  
WALDEMAR BARBOSA RESTREPO**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION  
PEREIRA  
2011**

**PREFERENCIAS DE LAS MAESTRAS JARDINERAS DE LOS HOGARES  
INFANTILES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN  
MOTRIZ**

**JHON GILBERTO ROMÁN GRAJALES  
WALDEMAR BARBOSA RESTREPO**

**Trabajo Realizado como Requisito para Obtener el Título de Profesional en  
Ciencias del Deporte y la Recreación.**

**Director  
Carlos Felipe Gómez zapata  
Especialista en Intervención Integral de la Discapacidad Motriz**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION  
PEREIRA  
2011**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a nuestros padres quienes son el pilar fundamental para que nosotros hayamos logrado nuestros objetivos, pues sin el acompañamiento de ellos no hubiésemos llegado a donde estamos, su aporte económico, emocional, y de ante todo de responsabilidad han hecho que nuestros propósitos como futuros profesionales se vean reflejados en este trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Debemos dar las gracias a la señora Trinidad Llano por su ayuda en la realización de las gestiones en los Hogares Infantiles de Dosquebradas y Pereira, ya que sin ello no se hubiese podido realizar las visitas a cada Hogar, así como a las maestras jardineras del Hogar Infantil Vecinal La Badea pues fueron de vital importancia en la definición del problema, la justificación y ejecución de dicho trabajo. En segundo lugar agradecerle a nuestra asesora Marta Lucia Garzón quien nos ofreció toda su experiencia y conocimiento para la elaboración de este trabajo y por ultimo al Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación Carlos Felipe Gómez Zapata por su valioso análisis y acompañamiento en el proceso.

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
RESUMEN .....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	15
2. JUSTIFICACIÓN .....	18
2.1. APORTES .....	18
2.2. PRODUCTOS E IMPACTOS ESPERADOS .....	20
3. OBJETIVOS .....	22
3.1. OBJETIVO GENERAL .....	22
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	22
4. MARCO REFERENCIAL.....	23
4.1. MARCO CONTEXTUAL.....	23
4.1.1. Marco institucional.....	23
4.1.1.1. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Nacional y Regional.....	23
4.1.1.2. Hogares Infantiles.....	24
4.1.1.3. Plan de Atención Integral .....	25
4.1.2. Marco legal.....	26
4.1.2.1. Derechos Internacionales de los niños.....	26
4.1.3. Marco Político .....	28
4.1.3.1. Políticas De Infancia.....	28
4.2. MARCO TEÓRICO.....	31
4.2.1. Desarrollo motor y psicomotor .....	31
4.2.1.1. Educación motriz a través del juego.....	33
4.2.1.2. Paralelo entre la taxonomía de Harrow y los estadios de Piaget .....	34
4.2.1.3. Estadios según Piaget.....	37
4.2.1.4. Desarrollo posnatal .....	40
4.2.2. Taxonomía de Harrow.....	54
4.2.2.1. Movimientos reflejos.....	54

4.2.2.2. Movimientos básicos fundamentales.....	56
4.2.2.3. Capacidades Perceptivas.....	57
4.2.2.4. Capacidades Físicas.....	58
4.2.2.5. Destrezas motoraste .....	59
4.2.2.6. Comunicación no Verbal .....	59
4.2.3. Procesos de Enseñanza Aprendizaje desde una Perspectiva Constructivista.....	60
4.2.3.1. Enfoque Pedagógico.....	60
4.2.3.2. El Constructivismo:.....	61
4.2.3.3. Vigotsky y la Educación Infantil.....	63
4.2.3.4. Aprendizaje significativo.....	64
4.2.3.5. Epistemología genética .....	66
4.2.3.6. Secuencias Didácticasl .....	67
4.3. ESTADO CIENTÍFICO ACTUAL .....	68
5. METODOLOGIA .....	73
5.1. DISEÑO .....	73
5.2. POBLACION Y MUESTRA .....	73
5.2.1. Población .....	73
5.2.2. Muestra .....	73
5.3. TECNICAS DE MUESTREO .....	74
5.4. VARIABLES .....	74
5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	78
5.5.1. Instrumento .....	79
5.5.1.1. Descripción del instrumento .....	79
5.5.1.2. VALIDACIÓN .....	80
6. RESULTADOS.....	82
6.1. ANÁLISIS UNIVARIADO.....	82
6.1.1. Movimientos reflejos.....	82
6.1.2. Movimientos Básicos Fundamentales .....	83
6.1.3. Capacidades perceptivas.....	85

6.1.4.	Capacidades físicas.....	86
6.1.5.	Destrezas motoras.....	87
6.1.6.	Comunicación no verbal.....	89
6.1.7.	Procesos de enseñanzas –aprendizaje desde una perspectiva- constructivista.....	90
6.1.8.	Planeación.....	91
6.1.9.	Secuenciación de la actividad.....	94
7.	DISCUSIÓN.....	104
8.	CONCLUSIONES.....	108
9.	RECOMENDACIONES.....	110
10.	BIBLIOGRAFIA.....	112
	ANEXOS.....	118

## LISTA DE CUADROS

**Pág.**

Cuadro 1. Generación de conocimiento o desarrollo tecnológico.....	20
Cuadro 2. Fortalecimiento de la capacitación científica nacional.....	20
Cuadro 3. Apropiación social del conocimiento .....	21
Cuadro 4. Impacto esperado .....	21
Cuadro 5. Variables .....	74

## LISTA DE FIGURAS

Pág.

- Figura 1. Porcentaje de los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la estimulación de los movimientos reflejos. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010 ..... 82
- Figura 2. Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la estimulación de los movimientos básicos fundamentales. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010..... 83
- Figura 3. Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la estimulación de los movimientos locomotores no locomotores, manipulativos y la integración de todos. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010..... 84
- Figura 4. Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la discriminación táctil, auditiva, visual, y cenestésica de las capacidades perceptivas. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010..... 85
- Figura 5. Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la discriminación táctil, auditiva, visual, y cenestésica de las capacidades perceptivas. Pereira..... 86
- Figura 6. Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto al desconocimiento, adaptación e integración de una destreza motriz. Pereira Dosquebradas (Colombia),..... 87
- Figura 7. Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a Desconocimiento de implementos para la realización de una actividad motriz Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. .... 88
- Figura 8. Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la estimulación de la comunicación no verbal a través del baile, mímica, y el canto. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010..... 89
- Figura 9. Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a los modelos del constructivismo. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. .... 90
- Figura 10. Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con

	respeto a la planeación de las actividades. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. ....	91
Figura 11.	Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respeto a la preparación de una actividad motriz. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. ....	92
Figura 12.	Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respeto Al momento vamos a jugar dentro de los contenidos del plan de atención integral. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. ....	93
Figura 13.	Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respeto al calentamiento previo entes de una actividad deportiva. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. ....	94
Figura 14.	Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respeto a los instrumentos más utilizados en la parte central de una actividad. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. ....	95
Figura 15.	Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respeto a la retroalimentación de la actividad. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. ....	96
Figura 16.	Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respeto a la retroalimentación de la actividad. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. ....	97
Figura 17.	Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respeto a la fase central de la actividad motriz. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. ....	98
Figura 18.	Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respeto a la fase final de la actividad motriz vuelta a la calma. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010. ....	99

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO A. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS.....	118
ANEXO B. PLAN DE EDUCACIÓN MOTRIZ.....	123

## RESUMEN

*Investigación cualitativa de carácter descriptivo*, El Sistema Nacional de Bienestar Familiar es el órgano rector que garantiza los derechos y las condiciones de vida de la niñez y la familia en Colombia brindando protección, salud y educación a las personas más vulnerables que son los niños y niñas del territorio nacional, siendo así la educación de base uno de los pilares fundamentales en el proceso de un desarrollo integral del infante. Al observar que la educación física en Colombia se empieza a partir de los 6 años de edad, el ICBF por medio del programa de Hogares Infantiles pretendió dar una educación de base para niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad, encontrando así, la no existencia de un programa de educación motriz de base para este tipo de población.

Como futuros Profesionales en Ciencias del Deporte y la Recreación para hacer efectivo este trabajo de grado se pretendió identificar las preferencias en los procesos de enseñanza de la Educación motriz de 72 maestras jardineras de 15 hogares infantiles de las ciudades de Pereira y Dosquebradas. La población estudiada son niños y niñas con edades entre los 0 y 5 años de edad, ubicados en salacuna, párvulo, pre-jardín y jardín. Se les realizó una encuesta, que constaba de 18 preguntas y cada una con 4 posibles respuestas, para identificar los conocimientos que poseen las maestras a la hora de la enseñanza de la educación motriz de base, siendo el hallazgo principal del estudio que las maestras jardineras no poseen el suficiente conocimiento y preparación para dirigir un proceso de Educación Motriz en primera infancia, por consiguiente se brindara una herramienta esencial para el desarrollo de la educación motriz de base, que será un plan de educación motriz basado en la Taxonomía de Harrow que consta de 5 ítems los cuales son: Movimientos reflejos, Movimientos básicos fundamentales, Capacidades Perceptivas, capacidades físicas y destrezas motoras. Para hacer efectivo dicho plan se deben realizar capacitaciones a docentes y personas que trabajen en los Hogares infantiles de la ciudad de Pereira y Dosquebradas, en el área de la educación motriz, para que lo implementen en sus enseñanzas.

**Palabras claves:** Educación motriz, maestras jardineras, Taxonomía de Harrow, Hogares Infantiles, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), modelo pedagógico constructivismo.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de grado es para recibir el título de profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación de la Universidad Tecnológica de Pereira. Es un estudio acerca de las preferencias de las Maestras jardineras de los Hogares Infantiles en los procesos de enseñanza de la educación motriz de la ciudad de Pereira y Dosquebradas, el estudio trata de concretizar ideas, opiniones, aprendizajes de los autores durante un año de estudio, además las valiosas enseñanzas de los docentes encargados de llevar a cabo dicho trabajo de grado.

Actualmente, el estudio de la educación motriz de base es poco explorado, ya que en Colombia la edad escolar empieza a partir de los 5 a 6 años de edad, siendo la educación física el instrumento de aprendizaje motor del niño a partir de esta edad, la preocupación de mejorar la enseñanza de la educación motriz, nos ha llevado a la creación de un plan especialmente diseñado para este tipo de población, que son los niños de 0 a 5 años de edad, teniendo conocimiento que en esta etapa de la vida es donde el infante desarrolla mejor sus capacidades motrices, dando como resultado, la buena asociación y apropiación de los movimientos fundamentales que debe aprender un infante en esta etapa de la vida.

El nuevo contexto educativo que como profesionales en Ciencias del Deporte y la Recreación pretendemos ofrecer es la enseñanza de aprender haciendo, como un medio por el cual el docente, en este caso la maestra jardinera, base su enseñanza en las experiencias propias de la vida, teniendo en cuenta lo estudiado y el plan de educación motriz que se ha creado para un mejoramiento de la educación infantil de base.

El esfuerzo de las maestras jardineras junto con los profesionales en Ciencias del Deporte y la Recreación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), debe estar dirigido al mejoramiento de la calidad de la educación de nuestro país, no solo basándose en la educación física, recordemos que cuando un niño ve por primera vez en la vida esa materia el niño ha perdido la etapa fundamental de aprender muchos movimientos, las consecuencias del abandono de la educación motriz de base ya se están evidenciando, son niños que a la edad de 8 años no saben ni correr, ni saltar y mucho menos de rolar, antes de que sea más severo el daño, las maestras jardineras, los profesionales en Deportes y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tienen la responsabilidad de luchar por una mejor educación motriz de base en nuestro país.

## 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En el ámbito de la Educación motriz en los Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar no se encuentra documentado un programa de Educación motriz que sustente el trabajo realizado por las maestras jardineras, técnicas y licenciadas en Pedagogía Infantil que allí laboran, situación que lleva a pensar que las actividades desarrolladas no están fundamentadas por referentes teóricos relativos a la psicomotricidad, base fundamental en el desarrollo motor del niño. Al respecto la señora Trinidad Llano expone: “Al tratar de identificar un enfoque, o enmarcar la educación motriz en la primera infancia, se encuentra que en la mayoría de instituciones no existe un plan motriz que permita la educación del movimiento, un desarrollo tanto intelectual como de carácter investigativo por parte de los docentes y jardineras en cuanto la motricidad de sus niños, que permita sustentar una base científica de su trabajo en los hogares infantiles”<sup>1</sup>.

El periodo de educación física en el jardín de niños es conocido con el nombre de “actividades al aire libre”, el cual desgraciadamente con el transcurso de los años, se ha sustituido aproximadamente por un recreo de 30 minutos, en el que los niños juegan libremente lo que deseen, sin ninguna guía apropiada que les ayude, con base en las características de la edad y las diferencias individuales a desarrollar sus potencialidades.<sup>2</sup> El poco compromiso con el área psicomotora a nivel práctico y teórico por parte de los docentes y la falta de reconocimiento en lo que concierne la motricidad gruesa, ha llevado a que la educación motriz se desarrolle sin un propósito claro, concurriendo en planeaciones y programaciones desfasadas en cuanto las necesidades reales del desarrollo motriz de los niños, por lo tanto se piensa que no es considerada como un área integradora de la evolución del niño, por la dificultad de las maestras jardineras para planear y asumir los objetivos en cuanto la programación que debería tener cada institución para el desarrollo motriz de estos, aduciendo la necesidad de tiempo para otras actividades más importantes o realizando actividades sin un soporte teórico que permitan evaluar el proceso.

El área psicomotora y de expresión corporal en gran número de casos es trabajada en forma intuitiva por el profesor y en otras ocasiones es dejada en manos de los niños, lo que por su natural pulsión de movimientos tienden a desarrollarla en forma espontánea, de acuerdo a las oportunidades que su familia o la comunidad escolar les ofrezca.<sup>3</sup> Dejando de lado en la mayoría de Hogares Infantiles el Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación o un Licenciado en Educación Física, que pueda desarrollar de mejor manera la educación motriz

---

<sup>1</sup> LLANO, trinidad. Hogar Infantil Vecinal La Badea, Dosquebradas. Directora, Observación inédita, abril 20 de 2009.

<sup>2</sup> ARCE VILLALOBOS, María del Rocío. CORDERO ALVAREZ, María del Rocío. Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar. Periodo de educación física en el jardín de niños. Editorial universidad de costa rica. P 21.

<sup>3</sup> GALLARDO ARISMENDI, Osvaldo. GALLARDO PREGNAN. Carmen. La educación física y la expresión corporal en el jardín infantil. Editorial Andrés bello. P 10

de la primera infancia, donde es posible identificar las deficiencias de desarrollo a nivel madurativo en las dimensiones cognitiva, comunicativa y motriz, a esto se suma que la mayoría de planes de atención no poseen una profundidad teórica en cuanto al tema de la motricidad gruesa o por lo menos aceptable, si no que por lo contrario son insuficientes para potenciar de manera innovadora el desarrollo de los niños.

Los procesos educativos de atención que actualmente se imparten en los Hogares Infantiles son llevados mediante un convenio entre Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y Secretaría de Educación Municipal, donde cada centro es autónomo en la formulación y aplicación de sus proyectos, los cuales son analizados por dichos entes para comenzar a transformar la educación de la primera infancia en el Área Metropolitana; por lo cual es necesario crear un plan de educación motriz a nivel de los municipios de Dosquebradas y Pereira, que pueda ser evaluado e implementado en todos los Hogares Infantiles, por las personas encargadas la atención de los niños en dichos Hogares

De acuerdo con las observaciones y reflexiones realizadas por directivos y jardineras del Hogar Infantil Vecinal La Badea, espacio donde se realizó durante 6 meses una de las prácticas profesionales del programa Ciencias del Deporte y la Recreación, a través de la implementación de un programa de capacitación y sensibilización sobre educación motriz para la primera infancia, se plantea una preocupación creciente dada por el desconocimiento de las herramientas y estrategias que les permita integrar la educación motriz con otras áreas del saber; así mismo expresan que la dificultad para elaborar y entregar un boletín al final del periodo a padres de familia, donde se determinen los beneficios tanto físicos como mentales adquiridos durante esta etapa, y de igual manera el establecimiento de las posibles deficiencias a nivel del desarrollo integral o madurativo no existe, situación que no permite hacer un acompañamiento docente- padre de familia del proceso evolutivo del niño en el que se relacione el área psicomotora con otras.

Por otro lado, Muñoz expone que *“el desarrollo motor presenta un aspecto de un contexto en el desarrollo humano, su comprensión, y análisis son considerados una contribución básica para la formulación de principios y definiciones en el proceso del desarrollo del comportamiento psicomotor del niño”*<sup>4</sup>; lo que invita a direccionar los procesos lúdicos de los Hogares Infantiles para potencializar el desarrollo motriz de las próximas generaciones. A raíz de esto surge la siguiente pregunta problema ¿Cuáles son las preferencias de enseñanza de la educación motriz en los Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de los municipios de Dosquebradas y Pereira?

---

<sup>4</sup> MUÑOZ MUÑOZ, Luis Armando. Educación psicomotriz: El proceso de desarrollo motor humano. Armenia: Editorial Kinesis, 2003, p 78.

Es por esto que el presente proyecto denominado “*Preferencias de jardineras de los Hogares Infantiles en los procesos de enseñanza de la educación Motriz*” pretende describir la realidad actual de los procesos de enseñanza vigentes, en que se sustentan las jardineras de los hogares infantiles para proyectar, programar y ejecutar los proyectos enfocados al desarrollo motor en cada uno de los Hogares Infantiles.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1. APORTES

En los planteamientos de la Política educativa para la primera infancia no existe un área de educación motora, aunque si se recogen contenidos y criterios de evaluación del desarrollo de la motricidad. Esto es debido a que las experiencias en las que se estructura la educación infantil se conciben como un criterio de globalidad y de mutua dependencia.<sup>5</sup> A nivel municipal la educación motriz en la primera infancia, se ha desarrollado de modo que las jardineras, técnicas en preescolar y normalistas desempeñen con cierta generalidad y aislamiento su labor en esta área específica, ya que la falta de estudios sobre educación motriz, que diagnostiquen el conocimiento de quienes tienen a cargo dicha tarea, ha imposibilitado la formación específica de la motricidad gruesa en los niños, siendo los problemas sociales, políticos, educativos los causantes de dejar a un lado la educación infantil por otras ciencias del saber. Al conocer las necesidades básicas para el desarrollo de esta área, se podrá crear un plan de educación motriz que permita dar una dirección más eficaz al proceso y poder abrir espacios a profesionales en Deporte y Recreación para que desempeñen su conocimiento sobre la motricidad en la primera infancia.

El desarrollo motor es un proceso continuo y demorado, por el hecho de presentarse los cambios de manera más acentuada en los primeros años de vida<sup>6</sup>. Por lo cual, es una parte fundamental en su proceso educacional y terapéutico, ya que a través de las tareas motrices se puede contribuir al desarrollo integral de todos los dominios en la formación del niño a partir de un trabajo corporal, donde se puedan conocer las posibles deficiencias motrices a tiempo que puedan desencadenar otras problemáticas asociadas.

La fase de desarrollo preescolar se refiere al periodo de tiempo en el cual los comportamientos evolucionan, de manera secuencial y progresiva y son influenciadas tanto por las actividades informales, como también por aquellas culturalmente establecidas<sup>7</sup>. La educación motriz en los Hogares Infantiles como área de aplicación, ha venido siendo realizada de forma que el niño aprenda de las actividades cotidianas pero sin un objetivo claro respecto a su Neurodesarrollo que pueda arrojar los objetivos en las diferentes fases de su formación, esta educación debe ser coherente con sus necesidades e íntimamente relacionada con los procesos de desarrollo y aprendizaje, que debe llevar al niño a alcanzar

---

<sup>5</sup> GIL MADRONA, Pedro. VILLORA GOMEZ, Sixto. CONTRERAS JORDAN, Onofre, et all. Justificación de la educación física en la educación infantil. En: Revista: Educación y Educadores. Diciembre, 2008 Vol. 11. No 2.

<sup>6</sup> Ibíd. p, 85.

<sup>7</sup> Ibíd. p, 88.

nuevas y complejas experiencias de vida, las cuales deben ser suficientemente diversificadas y bien orientadas desde los primeros años, para que pueda en el futuro actuar con capacidad dentro de la sociedad. La asimilación de estas experiencias se torna importante en estas edades (0- 5 años) pues se consideran base del desarrollo motriz en la vida adulta. Las pocas consideraciones de las actividades sobre motricidad gruesa en el niño, conducen frecuentemente a crear objetivos y métodos de enseñanza no apropiados, que a su vez provocan desmotivación por el trabajo motriz con los niños. Sin embargo, si la educación motriz fuera llevada de una forma adecuada en las instituciones encargadas de la atención a la primera infancia, se podrían encontrar las posibles deficiencias motrices a tiempo para ser corregidos trabajando la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, y la ubicación espacio temporal, entre otras, permitiendo estimularlas y desarrollarlas de mejor manera en edad temprana.

En la mayoría de instituciones, muchos de los programas de trabajo están encaminados hacia la motricidad fina, dejando de lado la importancia de involucrar competencias adquiridas por el sujeto para realizar una tarea concreta, para resolver un problema motor específico con una respuesta eficiente y de menor gasto energético independientemente de la forma y aspectos figurativos del movimiento empleado<sup>8</sup>, se lleva así al deterioro de los patrones básicos de movimiento, como gatear, rolar, trepar, rodar, saltar, correr, lanzar, los cuales son importantes para la evolución motriz del niño y por ende para su desarrollo integral.

Por otro lado surgen varios interrogantes ¿qué preferencias tiene la educación motriz en los Hogares Infantiles actualmente? ¿Hacia donde están llevando las jardineras y directivos de estas instituciones el desarrollo motriz del niño? ¿Qué propuestas innovadoras se están liderando en Pereira y Dosquebradas para mejorar la motricidad en la primera infancia? ¿Qué gestiones se están realizando en Pereira y Dosquebradas para destinar los recursos ofrecidos por ICBF y Ministerio de Educación para desarrollar los proyectos en estas instituciones? De manera general este proyecto busca describir las preferencias de la educación motriz en los procesos de enseñanza de las maestras jardineras, para describir la situación actual por la cual está pasando el manejo de la motricidad en los Hogares Infantiles de Pereira y Dosquebradas.

Al conocer el proceso de enseñanza actual de la educación motriz en el ámbito de acción planteado se podrán orientar a docentes y directivos hacia puntos concretos que permitan mejorar los planes de atención en que cada institución se basa para desempeñar su trabajo en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños. La descripción de la situación actual de la educación motriz en los

---

<sup>8</sup> GOMEZ, Raúl. Aportes a una pedagogía (constructivista) de la motricidad: Un estudio experimental sobre los efectos del juego y el ejercicio en el aprendizaje de habilidades motoras y actitudes en la infancia. En: Revista de Educación Física. Renovar la Teoría y la Práctica. - N° 87 .Buenos Aires .Agosto de 2005.

Hogares Infantiles, brinda información a las instituciones, ICBF, y entes gubernamentales que toman decisiones sobre los planes de acción que se podrían implementar para la transformación de las necesidades encontradas, además se podrán abrir espacios a futuros profesionales para que implementen proyectos acerca de la psicomotricidad en el niño, para que brinden las herramientas integradoras con un sentido más consciente del trabajo de formación, y de rehabilitación de posibles falencias con los niños.

## 2.2.PRODUCTOS E IMPACTOS ESPERADOS

**Cuadro 1.** Generación de conocimiento o desarrollo tecnológico.

<b>Producto Esperado</b>	<b>Prueba Indicador</b>	<b>Beneficiarios</b>
Trabajo investigativo: "Preferencias de jardineras de los Hogares Infantiles en los procesos de enseñanza de la educación motriz".	Trabajo de grado elaborado aprobado y socializado.	Profesionales en Ciencias del Deporte Y La Recreación Licenciadas en pedagogía infantil, niños, jardineras ICBF Directivas de los Hogares Infantiles De Pereira Y Dosquebradas

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 2.** Fortalecimiento de la capacitación científica nacional

<b>Producto Esperado</b>	<b>Indicador</b>	<b>Beneficiario</b>
Formación de estudiantes de pregrado en investigación	Estudiantes participantes	Estudiantes y la Universidad Tecnológica De Pereira.

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 3.** Apropriación social del conocimiento

<b>Producto esperado</b>	<b>indicador</b>	<b>Beneficiario</b>
Cartilla de actividades motrices del plan de educación motriz.	Cartilla entregada al Instituto de Bienestar Familiar	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Hogares infantiles.
Artículo científico de la investigación	Artículo enviado a revista científica	Comunidad científica interesada en el tema
Publicación en Internet.	Trabajo investigativo publicado en Internet, a través de la Biblioteca de la UTP.	Facultades de pedagogía infantil.
Presentación oral.	Sustentación trabajo de grado	Ciencias del Deporte y la Recreación

Fuente. Elaboración propia.

**Cuadro 4.** Impacto esperado

<b>Impacto esperado</b>	<b>plazo</b>	<b>indicador</b>	<b>supuesto</b>
Implementación del Plan de educación motriz en hogares infantiles del municipio de Pereira y Dosquebradas.	Mediano	niños atendidos en cada hogar por el plan de educación motriz	La investigación mostrará la necesidad de enfocar la educación motriz a través de un plan.

Fuente. Elaboración propia.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Describir las preferencias de las maestras jardineras en los procesos de enseñanza de la educación motriz en primera infancia de los Hogares Infantiles de Dosquebradas y Pereira.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Evaluar las preferencias de enseñanza de las maestras jardineras en cuanto los movimientos reflejos, Movimiento básicos fundamentales, capacidades perceptivas, capacidades físicas, destrezas motoras y comunicación no verbal.
- Identificar los momentos de planeación de la educación motriz por medio de las maestras jardineras en los Hogares Infantiles de Pereira y Dosquebradas.
- Evaluar la secuenciación o desarrollo de la actividad motriz por parte de la Maestra Jardinera.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1. MARCO CONTEXTUAL

Con el propósito de dar conexión de manera articulada a las referencias que le brindan contexto a la investigación se relaciona de manera actualizada los referentes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con la legislación que fundamentan la garantía del derecho al desarrollo integral en la primera infancia.

#### 4.1.1. Marco institucional

**4.1.1.1. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Nacional y Regional:** El Sistema Nacional de Bienestar Familiar es el órgano rector que garantiza los derechos y las condiciones de vida de la niñez y la familia, en los municipios, departamentos y en todo el territorio nacional<sup>9</sup>. Esta institución es además la encargada de generar y aprobar los lineamientos necesarios para que la condición del niño sea óptima en el desarrollo en sus primeras etapas de vida, además de proyectar la educación de sus niños hacia un mejor futuro, donde la educación motriz en la primera infancia permita mejorar el desarrollo psicomotriz de sus niños. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar además de promover y ser garante de los derechos de los niños está en la capacidad de mejorar los momentos pedagógicos que se desarrollan los programas de atención integral que se implementan en los Hogares Infantiles como es el momento “vamos a jugar” espacio destinado al trabajo de la educación motriz con los niños en una hora establecida dentro de la planeación.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es una institución de Servicio Público comprometida con la protección integral de la familia y en especial la niñez<sup>10</sup>, siendo así la familia un núcleo primordial en los procesos de desarrollo basados en el amor, el respeto, la igualdad, valores fundamentales de todo colombiano, pilares indispensables en el desarrollo integral del niño, además de tolerar y acompañar posibles deficiencias motrices que se presenten dentro del proceso. Por lo tanto el Instituto de Bienestar Familiar debe estar en la capacidad de informar a tiempo a la familia si a través del proceso se encuentran deficiencias en el desarrollo motor del niño, por medio de personas capacitadas para dicha tareas para que las familias estén comprometidas dentro de los procesos de

---

<sup>9</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Sistema Nacional de Bienestar Familiar, En: revista bienestar Familiar Regional Risaralda. Pereira: fondo editorial del departamento de Risaralda. (enero- 2002). P. 8.

<sup>10</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Sistema Nacional de Bienestar Familiar, revista digital [Bogota DC 15 febrero del 2006] [en línea].[Citado el 2010-06-21]. disponible En:<<http://www.icbf.gov.co>>

educación psicomotriz, haciendo un trabajo corresponsable con los docentes encargados de la educación motriz de sus hijos.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Risaralda promueve, asesora, evalúa programas y servicios de atención orientados a satisfacer las demandas de los niños y familias del departamento del Risaralda<sup>11</sup> a nivel regional se encarga dentro de la evaluación en los Hogares Infantiles de temas relacionados con las demandas y necesidades de los niños como son la nutrición, la parte administrativa, la higiene, problemas psicosociales, dejando de lado la evaluación del estado motriz del niño pues no contemplan dentro de sus programas personas capacitadas para direccionar y acompañar las deficiencias encontradas en los niños y planear sobre ellas, para luego mostrar los resultados.

**4.1.1.2. Hogares Infantiles:** El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en sus programas institucionales como la protección integral a la niñez y a la familia para restituir y garantizar los derechos en la infancia promueve los Hogares Infantiles como un espacio pedagógico en el cual se mejora la relación entre el adulto y el niño generando un ambiente propicio de valores éticos y el desarrollo integral de las potencialidades del infante con el adulto<sup>12</sup>, este programa tiene como principal propósito el bienestar tanto nutricional y la formación integral del niño, sin dejar de lado el proceso educativo que abarca todo el proceso de Neurodesarrollo a partir de todas sus etapas de evolución desde salacuna, párvulos, pre jardín y jardín, además en ellos recae la responsabilidad social y moral de que el niño se encuentre en un ambiente propicio para que adquiera un desarrollo integral, un espacio pedagógico donde se encuentren los suficientes implementos para que el niño pueda desarrollar su potencial, por medio de la persona encargada de dirigirle sus actividades motrices. Por lo tanto los Hogares Infantiles son un programa diseñado para cuidar y proteger el desarrollo integral del niño, sin embargo este se ve estancado debido a factores la violencia, la pobre educación de quienes manejan estos procesos, falta de recursos económicos, poco apoyo político.

En Los Hogares Infantiles como recurso indispensable en el cumplimiento de la protección a los niños y de las familias tiene como objetivos:

- Permitir al niño comprender y apropiarse del mundo social, mediante la interacción con otros niños y con los adultos que lo rodean impulsando la comunicación verbal y no verbal; la capacidad de interacción y la construcción de la norma.
- Posibilitar la construcción del niño como individuo con subjetividad propia, producto del proceso de identidad personal y social, mediante la

---

<sup>11</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Sistema Nacional de Bienestar Familiar, En: revista bienestar Familiar Regional Risaralda Op.cit., p. 7

<sup>12</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Sistema Nacional de Bienestar Familiar, En: revista bienestar Familiar Regional Risaralda Op.cit., p. 13

identificación con sus seres más cercanos, con su familia, comunidad, país y fortaleciendo la autoestima y el manejo corporal.

- Reducir la morbimortalidad infantil propiciando y facilitando que los padres vinculen sus niños al sistema de atención primaria en salud.
- Contribuir al mejoramiento del estado nutricional de los niños, mediante el suministro de un complemento alimentario.
- Fortalecer la familia y los grupos organizados de la comunidad vinculándolos al proceso educativo del Hogar Infantil en todas las esferas de la vida de los niños.<sup>13</sup>

**4.1.1.3. Plan de Atención Integral:**“El plan de atención integrales el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses”<sup>14</sup>. Siendo la educación inicial, entendida como la formación que se le brinda a los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica primaria, los primeros años de vida, etapa en la cual se construye las dimensiones del desarrollo humano es sumamente importante contribuir en la formación de una identidad adecuada en relación con el medio familiar que permita interiorizar un sentido de pertenencia a sus valores y actitudes para una buena formación integral de un niño. Esta formación debe estar encaminada a suplir necesidades esenciales como alimentación, educación y cuidado para que el niño se desenvuelva en un ambiente óptimo para su desarrollo completo.

El PAI reconoce la importancia de los primeros años de vida para el adecuado desarrollo humano y como factor de progreso de los pueblos. En este sentido se propone:

- Promocionar la nutrición, la salud y los ambientes sanos desde la gestación hasta los seis años, entre las familias, la comunidad y los centros infantiles. Así como la prevención y atención a la enfermedad y el impulso de prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico ambiental.
- Fomentar prácticas socioculturales y educativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años.

---

<sup>13</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Sistema Nacional de Bienestar Familiar, En: revista bienestar Familiar Regional Risaralda Op.cit., p. 14

<sup>14</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Plan de atención integral [en línea], revista digital [citado el 28 de octubre del 2009] disponible DESDE [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

- Velar por la restitución de los derechos vulnerados a los niños y las niñas, por parte de los organismos responsables.
- Orientar la participación de niños y niñas menores de seis años en la toma de decisiones que afectan sus vidas en los espacios de desarrollo social, familiar e institucional.
- Impulsar la creación de canales de participación ciudadana para la formulación, ejecución y evaluación de políticas locales de primera infancia.  
Garantizar el derecho a la identidad de todos los niños y niñas, desde los primeros días de su nacimiento, realizando las gestiones necesarias.<sup>15</sup>

#### 4.1.2. Marco legal

La presente investigación contempla las leyes que rigen el derecho al desarrollo integral en la primera infancia como área fundamental en la educación infantil.

**4.1.2.1. Derechos Internacionales de los niños:** “El ser humano no es un ser adaptado a la naturaleza, sino que mediante un acto puramente humano la transforma, **valiéndose de una herramienta diferencial de la persona: su inteligencia**”<sup>16</sup>. Siendo la educación un derecho fundamental en la etapa de desarrollo infantil de todas las personas, es indispensable que dicha formación fuese apropiada por personas idóneas en cada pilar del conocimiento, y adaptada desarrollo motor de cada niño, ya que no todos poseen las mismas habilidades y existen diferencias las cuales las van arrojando los procesos motrices.

Por lo tanto, el niño es un ser dotado de inteligencia y capaz de interactuar con otros, aportando su imaginación que lo hace diferente a los demás, pero con capacidad de convivencia, por consiguiente es un ser intocable y están completamente protegidos por los siguientes derechos:

- Todos los niños y niñas deben tener los mismos derechos sin distinción de sexo, color, religión o condición económica.
- Los niños y niñas deben disponer de todos los medios necesarios para crecer física, mental y espiritualmente, en condiciones de libertad y dignidad

<sup>15</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Plan de atención integral [en línea], revista digital [citado el 28 de octubre del 2009] Disponible desde: [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

<sup>16</sup> DERECHOS INTERNACIONALES DE LOS NIÑOS, El niño como ser social [on line], revista digital, [citado el 29 de octubre del 2009], disponible desde: [www.mikinder.blogspot.com](http://www.mikinder.blogspot.com).

- Los niños y niñas tienen derecho a un nombre y una nacionalidad desde el momento de su nacimiento.
- Los niños y niñas y sus madres tienen derecho a disfrutar de una buena alimentación, de una vivienda digna y de una atención sanitaria especial.
- Los niños y niñas con enfermedades físicas y psíquicas deben recibir atención especial y la educación adecuada a sus condiciones.
- Los niños y niñas han de recibir el amor y la comprensión de sus padres y crecer bajo su responsabilidad. La sociedad debe preocuparse de los niños y niñas sin familia.
- Los niños y niñas tienen derecho a la educación, a la cultura y al juego.
- Los niños y niñas deben ser los primeros en recibir protección en caso de peligro o accidente.
- Los niños y las niñas deben estar protegidos contra cualquier forma de explotación y abandono que perjudique su salud y educación.
- Los niños y niñas han de ser educados en un espíritu de comprensión, paz y amistad y han de estar protegidos contra el racismo y la intolerancia.<sup>17</sup>

De acuerdo con los tratados internacionales que garantizan los derechos internacionales de los niños estos, tienen derecho a una educación digna y a realizar cualquier actividad sea recreativa o deportiva, tales como:

- Entretenerse y jugar.
- Practicar el deporte de su agrado.
- Aprovechar un ambiente sano.
- Ser tratado con dignidad.
- Ser rodeado y entrenado por personas competentes.
- Hacer entrenamientos apropiados a su físico.

---

<sup>17</sup> DERECHOS INTERNACIONALES DE LOS NIÑOS, El niño como ser social [on line], revista digital, [citado el 29 de octubre del 2009], Disponible desde: <http://www.mikinder.blogspot.com>

- Competir con niños con las mismas posibilidades de éxito.
- Practicar el deporte dentro de la máxima seguridad.
- Tener adecuadas pausas para descansar.
- A no ser un campeón<sup>18</sup>.

#### 4.1.3. Marco Político

**4.1.3.1. Políticas De Infancia:** La construcción de una política pública para la primera infancia surge como una respuesta social generada a partir de unas necesidades, donde en los planes de desarrollo se hace hincapié en los derechos de los niños, niñas y jóvenes de Colombia<sup>19</sup>. Estas políticas se dirigen especialmente a la nutrición, alimentación, educación, salud y recreación para este tipo de población buscando la garantía de los derechos para su adecuada protección, dejando de lado la educación motriz de base en los Hogares Infantiles; ya que estos no tienen dentro de sus instalaciones un profesional en dicha área que pueda llevar a cabo los procesos de psicomotricidad.

Hoy en día, Colombia es uno de los países con mayor problemática en cuanto a la protección infantil se refiere, ya que es intolerable que un niño, niña o joven sufran o mueran por causas evitables como el hambre, el castigo por parte de los padres, abuso sexual, el trabajo infantil en lugar de estar en la escuela, que no se les escuche o margine de la realidad, que crezcan y sean adultos antes de tiempo. La infancia es una parte muy importante de la vida ya que es la etapa en la cual se sientan las bases de las potencialidades y capacidades del ser humano, de las oportunidades que se tengan como una buena estimulación y educación a temprana edad, depende en gran parte de que estas se consoliden, siendo la familia el eje central para su respectiva formación. “Quiéreme bien, quiéreme hoy”, es una propuesta de la Gobernación de Cundinamarca quienes hacen una llamado a tomar conciencia de que los niños, niñas y adolescentes son el presente, que la niñez solo se vive una vez y que afecta toda la vida y que todo lo que no les ofrezcamos el día de hoy será una pérdida irreparable para el día de

---

<sup>18</sup> DERECHOS INTERNACIONALES DE LOS NIÑOS. Derechos internacionales de los niños en el deporte.[on line] Revista digital, [citado el 10 de octubre del 2009]. Disponible desde: [www.clarin.com](http://www.clarin.com).

<sup>19</sup> COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA, Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. [on line], Revista digital, Bogotá D.C (Colombia): [citado el 29 de septiembre del 2009], Disponible desde: <http://www.mineducacion.gov.co>.

mañana.<sup>20</sup>La infancia, como grupo social, es un colectivo que en los últimos años ha contado con un considerable aumento del interés social, científico y político. A la toma de conciencia internacional del infante como ciudadano sujeto de derechos hay que añadir la creciente consideración de la infancia como una parte más de las responsabilidades públicas, abandonado el campo de lo privado. Esta orientación es especialmente evidente en los casos en que el entorno familiar o social contiene un riesgo para el menor.

Los niños y adolescentes son un colectivo caracterizado por una especial vulnerabilidad. La propia evolución del concepto de protección a la infancia ha generado en cada momento un modelo de los servicios a ofrecer a esa población infantil que debe ser protegida. Se produce, paulatinamente, un paso importante desde el concepto de institución al de sistema, entendiéndolo éste como un conjunto de recursos sistemáticamente organizados y capacitados para ofrecer diferentes respuestas a las situaciones diversas con las que haya que operar.

El desarrollo infantil se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas. No se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar.<sup>21</sup> De esta forma la educación motriz es un proceso en el cual paso a paso se van analizando el posible desarrollo del niño, y la manera como pueden existir retrocesos en el desarrollo motriz, para de esta manera trabajarle en lo que se ha superado y lo que falta con respeto a la integración de las habilidades para cada edad, Potencializando de mejor manera sus virtudes y capacidades físicas dando como resultado un buen desarrollo motriz.

## **La Ley 1098 De 2006**

El Artículo 29 de la ley 1098 del 2006 se refiere al “Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia”, La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad.<sup>22</sup> Esta etapa es importante estimular la educación motriz ya que se va desarrollando poco a poco las competencias físicas, perceptivas, y cognitivas del ser humano, teniendo en cuenta que todos los niños tienen derecho a una

---

<sup>20</sup> GARZON, Luis. ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA DC. política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes. quiéreme bien quiere hoy por que la niñez solo se vive una vez. P 10.

<sup>21</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. El desarrollo infantil y las competencias en primera infancia. El desarrollo infantil. [en línea]. Bogotá D.C (Colombia): [Citado el 2010-11-14]. Disponible desde: [www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html](http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html)

<sup>22</sup> PODER PUBLICO RAMA LEGISLATIVA LEY 1098 DE 1996. Código de la infancia y la adolescencia [ En línea]\_ 8 de noviembre de 2006] <http://www.elabedul.com>

educación impartida por un profesional afín a la enseñanza de la educación motriz de base; ya que este tiene el perfil en el área, para ser el líder en los procesos de formación de estos. Si hablamos de una educación adecuada es importante tener en cuenta los primeros años de vida porque es de aquí en adelante donde el niño podrá llegar con un cumulo de bases adquiridas que le podrán ayudar a potencializar otras habilidades que necesitan para su pleno desarrollo.

Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.<sup>23</sup> Un plan de educación motriz contemplado dentro de un proyecto de desarrollo, en las secretarías municipales de Recreación y Deporte de Risaralda sería de gran importancia para la educación de los niños, pues se beneficiarían tanto profesionales en el área como los Hogares Infantiles de Risaralda. Es por ello que la educación motriz en primera infancia es un derecho por el cual debemos promoverlo hasta garantizarlo y para esto necesitamos que entidades e instituciones gubernamentales se preocupen más por el futuro motriz de nuestros niños.

El artículo 30 de la ley 1098 del 2009 del Ministerio de Protección Social, se refiere al "Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes", los niños, niñas tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.<sup>24</sup> Siendo el ocio y la recreación una herramienta mediante la cual el infante crea un ambiente diferente al recibido en el aula de clase, para que se apropie de un espacio de juego donde puede actuar consigo mismo y con el medio que lo rodea, lo que da como resultado la creación de una cultura deportiva y recreativa proyectada hacia las próximas generaciones para que Risaralda sea pionero en la educación motriz en Colombia.

**LEY 181 "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte".**

Fomento, masificación, divulgación y planificación del deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre de la niñez y la juventud, son los objetivos con los cuales la Ley 181 de 1995 promueve la garantía del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual

---

<sup>23</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098. (noviembre 8 de 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia [en línea]. Bogotá D.C (Colombia): Diario Oficial, 2006. Artículo 31 [Citado el 2010-11-21]. Disponible desde: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html)

<sup>24</sup> *Ibid.*, Artículo 30.

adecuadas.<sup>25</sup> Siendo la mejor herramienta que tiene el estado para garantizar a toda la población Colombiana el derecho a una formación integral, de hacer cualquier actividad física ya sean niños, niñas, jóvenes, adultos, ancianos, discapacitados todos ellos están en la capacidad de ejercitar su cuerpo y alma sin discriminación alguna.

Según la Ley 181 en el artículo 4º se establece, como derecho social, que el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral del ser humano. Así mismo, contempla como principios fundamentales los conceptos de universalidad, participación comunitaria, participación ciudadana, integración funcional, democratización y ética deportiva como derechos que tiene cada ciudadano y comunidad a la libre participación y realización de cualquier actividad física garantizando la realización de esta.

Los principios dos y cuatro de los derechos de los niños establecen que: El niño debe gozar de una protección especial y disponer de oportunidades y servicios que le permitan desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable, dando como resultado el derecho que el niño tiene sobre el juego y la recreación como base fundamental en su desarrollo personal.<sup>26</sup>

Por otro lado, al hablar de espacios para la libertad que propenden por el desarrollo humano y que encarrilen a la persona y que mejoren su calidad de vida no es simple percepción o idealismo. Al hacer una revisión al interior de la Constitución Nacional, la Ley General de Educación, los derechos del niño, nos damos cuenta que más que un ideal, anhelo o privilegio, es un derecho que debe ser exigido por las comunidades y cumplido por todas aquellas instituciones que tienen que ver con ello.

## **4.2. MARCO TEÓRICO**

### **4.2.1. Desarrollo motor y psicomotor**

“El proceso de aprendizaje motor es esencial para la adquisición de las habilidades motoras. Es quien permite una modificación del comportamiento motor del individuo cada vez que este está confrontado a una tarea motora con respecto

---

<sup>25</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 181. (enero 18 de 1995). Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte [en línea]. Bogotá D.C (Colombia): Diario Oficial, 1995. Artículo 1 [Citado el 1995-01-18]. Disponible desde: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1995/ley\\_0181\\_1995.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1995/ley_0181_1995.html)

<sup>26</sup> *Ibid.* artículo 3

a la cual no tiene respuesta adaptada”<sup>27</sup>. Esta respuesta debe ser estimulada a través de la descripción de la tarea, para la comprensión del proceso por parte del niño, adaptando su tarea motora con el entorno, para desarrollar diferentes operaciones cognitivas como: comparar, acordarse, separar, combinar, analizar, etc.

“Es posible establecer una distinción fundamental para lo que va a seguir según una tarea pueda ser impuesta por otro o por sí mismo”<sup>28</sup>. Existen 3 fases en las cuales se puede contextualizar una tarea una de ellas es la labor prescrita, la cual es impuesta al practicante por una persona exterior, que planea la actividad dependiendo el objetivo a nivel de su desarrollo cerebral y de la dificultad motriz encontrada; por otro lado la acción definida puede ser modificada por el participante a raíz de su actividad cognitiva interna que surge en el momento de la explicación y la ejecución de la misma, de manera que el facilitador observe el desarrollo de los participantes individualmente. En la labor autogenerada, el niño mismo crea la actividad planteando un objeto y llevándolo a la realidad, dando como resultado la diferenciación de la tarea, la actividad del sujeto y el resultado.

“Las jardineras en general descubren empíricamente métodos y procedimientos que pueden favorecer la adquisición de las habilidades deportivas”<sup>29</sup>, sin embargo, muchas de esas programaciones se basan en una disciplina afín del facilitador, dejando de lado la posibilidad de desarrollar las habilidades motoras correspondientes para cada edad y en el orden lógico madurativo del niño, surgiendo la necesidad de sistematizar o clasificar las tareas motoras para ayudar al educador a concebir mejor sus intervenciones.

“La clasificación de las tareas motoras las concebimos como un instrumento, una herramienta, que hay que poner en manos de los que enseñan y de los entrenadores para aumentar la eficacia de su acción”<sup>30</sup>. Contemplando un plan motriz basado en el paralelo entre las taxonomías de Harrow y los Estadios de Piaget para de esta forma obtener un orden lógico en la enseñanza de las diferentes habilidades motoras con respecto al nivel madurativo del niño, para obtener principios descriptivos que puedan guiar la concepción de la enseñanza, basándose en objetivos de comportamiento. La habilidad motriz se define como la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y a menudo un mínimo de tiempo, de energía o de los dos.<sup>31</sup>

---

<sup>27</sup> FAMOSE, Jean Pierre. Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Importancia de la noción de tarea en el aprendizaje motor. Traducido por Montse torras. 1 ed. Barcelona: Paidotribo. P 43. ISBN 84-8019-023-X

<sup>28</sup> *Ibíd.* P. 52

<sup>29</sup> *Ibíd.* P. 93

<sup>30</sup> *Ibíd.* P. 94

<sup>31</sup> ARRIBAS LLEIXA, teresa. Educación física hoy: realidad y cambio curricular. Capacidad para realizar hábilmente nuevos movimientos. Habilidad motriz y crecimiento. 1 ed. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2003. 59 p.

**4.2.1.1. Educación motriz a través del juego:** La primera característica que aparece en el juego es la libertad, jugamos cuando queremos jugar y dejamos de hacerlo cuando no nos interesa seguir jugando. Esta es una característica que vale tener presente cuando se piensa en el uso de los juegos como resorte educativo.<sup>32</sup> En nuestra cultura se ha dado a la actividad de jugar una connotación que no es del todo exacta: muchos la consideran una cosa de niños, algo sin sentido, un simple pasatiempo, algo que se hace y es poco serio, y por eso han perdido esta fabulosa dimensión de la vida. Pero nada más lejano de lo que es el verdadero sentido del juego; porque el ser humano juega toda su vida o, cuando menos, debería hacerlo. El juego es llamado el motor del desarrollo, porque para los niños es su forma especial de entrar en contacto con el mundo y de mejorar sus habilidades, dando como resultado la satisfacción de muchas de sus necesidades como: ser estimulado, explorar, curiosear y lo mejor de todo divertirse. La diversión es la manera por la cual el niño interactúa con el medio, responde a él y aprende de él. Por otro lado, el juego puede llamarnos la atención en ocasiones como delicado y encantador, como alborotador y turbulento, ingenioso o tan solo tonto y molesto, cuando imita los actos y las actitudes de los adultos.<sup>33</sup>

Según Piaget,<sup>34</sup> el niño pequeño juega con el fin de dissociarse de lo inmediato y concreto; se libera de ello para emprender conductas, sobre todo fantasías, que en caso contrario serían demasiado gravosas. Este tipo de aprendizaje le da la posibilidad al niño de encontrar o generar hipótesis acerca de lo que ve y de posibles situaciones-problema donde él a través del juego podrá además de imaginar situaciones ver los resultados de sus decisiones. Es de vital importancia que el niño a temprana edad la mayoría de su tiempo aprenda jugando y que por medio de un facilitador, el niño pueda desarrollar y dirigir todos sus esfuerzos hacia objetivos que aunque él no los sabe están implícitamente objetivizados por alguien.

En conclusión, el juego, en la infancia es indispensable, ya que desde que el niño es pequeño y hasta la adolescencia se desarrolla a través de las más diversas actividades lúdicas. Jugar significa un modo de aprender, no es sólo una diversión, sino una preparación para la vida adulta, el juego es una actividad fundamental durante toda la vida, aunque es en la infancia cuando se les permite hacerlo con mayor libertad. El juego activo es esencial para que el niño desarrolle sus músculos de modo adecuado y ejercite todas las partes de su cuerpo. Sirve también como válvula de escape del exceso de energía que, si no se retuviera pondría al niño tenso e irritable.<sup>35</sup>

---

<sup>32</sup>HOZ GARCIA, Víctor. La educación en el nivel primario. 1 ed. fuenlabrada: Madrid, 1993. 23 p.

<sup>33</sup>GARBEY, Catherine. El juego Infantil. ¿Qué es el juego infantil? 4 ed. Madrid. 1985. 9 p.

<sup>34</sup>BLATCHFORD, John siraj, Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria Citado por HOYLES, Celia. NOSS Richard. Crear reglas en el diseño de juegos de colaboración. Reino unido: Instituto de educación de Londres, 2004. P. 71.

<sup>35</sup>MIR, Victoria, COLOMINAS, Dolores. GOMEZ, María Teresa. Juegos de fantasía en los parques infantiles. Importancia del juego infantil. Narcea ediciones. Madrid, 1997. 38 p.

#### 4.2.1.2. Paralelo entre la taxonomía de Harrow y los estadios de Piaget

##### Desarrollo motor a través de la taxonomía de Harrow

Esta taxonomía ideada por Anita Harrow establece una serie de niveles jerarquizados donde la adquisición del nivel inferior es necesaria para acceder al inmediatamente superior.

**Primer nivel, los Movimientos reflejos:** Son movimientos que surgen en respuesta a un estímulo sin que exista una volición consciente por parte del individuo, No son voluntarios, Son Innatos, No son producto de aprendizaje.

- Reflejos segmentales: Son aquellos movimientos reflejos que involucran un segmento espinal. Flexor, Miotásico, Extensor, Extensor cruzado
- Reflejos intersegmentales: Son aquellos movimientos reflejos que involucran más de un segmento espinal. Cooperativo, Inducción sucesiva, Competitivo, Figura Refleja
- Reflejos suprasegmentales: Son aquellos movimientos reflejos que requieren la participación de los centros cerebrales, además de los músculos de las extremidades. Rigidez extensora, Reacciones plástica, Reflejos Posturales.

**Nivel Dos, movimientos básicos fundamentales:** Son aquellas pautas motrices innatas que constituyen la base para destrezas de movimiento complejas y especializadas. Movimientos locomotores, Movimientos Manipulativos, Movimientos NO-locomotores

- Movimientos Locomotores: Son aquellas conductas que convierten al alumno de estacionario en ambulatorio. Estos movimientos producen un cambio de ubicación, conduciendo al alumno de un lugar a otro. Correr, Caminar, Saltar, Gatear, Deslizarse, Rodar, Trepar.
- Movimientos No-Locomotores: Comprenden aquellos comportamientos motores que involucran las extremidades corporales, o porción del tronco en movimientos sobre un eje, sin modificar su ubicación en el espacio. Lanzar, atrapar, Golpear, Empujar, Girar, Patear.
- Movimientos Manipulativos: Comprenden aquellos comportamientos motores que responden por lo general a la descripción de movimientos coordinados entre las extremidades superiores y la vista.

- **Prensión:** Combinación de varios reflejos y la coordinación de habilidades Perceptivo visuales con la actividad. de agarrar
- **Rapidez:** De los movimientos de la mano y dedos, implica la realización de un movimiento rápido y preciso.

**Nivel Tres, Habilidades perceptuales:** Comprenden todas las modalidades de la percepción del alumno en las que los estímulos se le imponen para su conducción a los centros cerebrales superiores. Discriminación Kinestesica, Discriminación Visual, Discriminación Auditiva, Discriminación Táctil, Habilidades Coordinadas.

- **Discriminación Kinestesica:** Comprenden conceptos exactos sobre el cuerpo, las superficies corporales y las extremidades, relación derecha izquierda, así como la relación del cuerpo con los objetos que le rodean.
- **Conciencia corporal:** Bilateralidad, Lateralidad, Dominancia, Equilibrio
- **Imagen Corporal:** Relación del Cuerpo con los objetos que lo rodean

#### **Discriminación Auditiva.**

*Seguimiento Auditivo:* Habilidad del alumno para determinar la dirección del sonido.

*Memoria Auditiva:* Habilidad del alumno para reconocer información pos auditiva

*Acuidad auditiva:* Habilidad del alumno que le permite diferenciar los distintos sonidos.

- **Discriminación visual:** Agudeza visual, Acompañamiento visual, Memoria visual, Diferenciación figura fondo, Coherencia perceptiva.
- **Discriminación Táctil:** Habilidad para distinguir las diferentes texturas: Áspero, Suave. Duro, Blando. Romo, Agudo
- **Capacidad de coordinación:** Coordinación ojo-manual Coordinación ojo – pie

**Nivel Cuatro, Habilidades físicas:** Son aquellas capacidades funcionales, que al ser desarrolladas mejoran el desempeño del cuerpo en cuanto a eficiencia y calidad. Resistencia, Agilidad, Fuerza, Flexibilidad.

- Resistencia

*Resistencia Muscular:* Capacidad de los músculos de soportar trabajos de cierta duración

*Resistencia Cardiovascular:* Capacidad del sistema Cardiovascular de soportar trabajos de cierta intensidad por un período de tiempo moderado.

- **Fuerza:** Capacidad que tiene el alumno de aplicar una tensión, para vencer una resistencia.
- **Flexibilidad:** Es la amplitud de movimiento que el alumno es capaz de obtener en sus articulaciones.
- **Agilidad:** Agilidad Es la habilidad de moverse y realizar ciertos ejercicios con rapidez. Cambio de dirección, Iniciación y detención, Tiempo de reacción, Rapidez en actividades manipulativas

**Nivel Cinco Destrezas de Movimiento:** Es el resultado de la adquisición de un cierto grado de eficiencia en la ejecución de una tarea motriz compleja. Imitación, Manipulación, Precisión, Articulación, Naturalización.

- Respuestas adaptativas simples: movimientos Básicos fundamentales
- Respuestas adaptativas compuestas: movimientos. Básicos incluyendo un instrumento o implemento
- Respuestas adaptativas complejas: Aplicación de las leyes físicas al cuerpo humano en reposo o en movimiento. Principiante, intermedio, Adelantado, superior

**Nivel seis Comunicación no verbal:** Las formas de comunicación motriz comprenden gran variedad de movimientos comunicativos; desde la expresión facial, posturas y gestos.

- **Movimiento expresivo:** Son movimientos comunicativos usados en la vida cotidiana, lenguaje silencioso amistad, amor, simpatía. Postura y aporte, Gestos, Expresiones faciales
- **Movimiento interpretativo:** Expresión de sentimientos humanos profundos, transmitidos por un individuo poseedor de destrezas refinadas a través de la utilización más eficiente del cuerpo. Movimientos estéticos, Movimientos creativos<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup>MUÑOZ, MUÑOZ; Luis armando .Educación psicomotriz. 4 ed.: editorial kinesis. Armenia 2003. 220 p.

**4.2.1.3. Estadios según Piaget:** Tanto desde el ámbito de la fisiología como desde los de las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación, se pone de manifiesto la importancia de los primeros años de vida no sólo para la formación de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y social de las personas. Durante los dos primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, así como la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. En este proceso influyen factores como el estado de salud y la nutrición, pero también la posibilidad de interactuar con el ambiente y con la riqueza y variedad de estímulos disponibles. Resultan ya clásicas las investigaciones cuyos resultados demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los siete años de edad, Por ello, los programas de educación temprana pueden contribuir al desarrollo cerebral y aumentar los potenciales de aprendizaje.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en las complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: sensoriomotor: (del nacimiento a los dos años); preoperatorio (de dos a siete años); operaciones concretas (de siete a once años); y operaciones formales (de los once en adelante)

**Periodo sensorio motor:** tiene seis subestadios. La necesidad de subdivisiones cobran sentidos cuando se consideran los cambios intelectuales que tienen lugar entre el nacimiento y los dos años, el intervalo cubierto por este primer estadio. Las interacciones físicas de los niños con los objetos proporcionan la base para el desarrollo en este estadio. El nacimiento, las respuestas del niño son simples reflejos: succionara un pezón, agarrara un dedo, parpadeara ante una luz; sin embargo, los bebes modifican gradualmente sus respuestas para hacerlas más adaptativas, y empiezan anticipar los efectos de sus acciones sobre el entorno. Si una acción produce un efecto interesante, la repetirán. La repetición simple puede ser reemplazada por la repetición con variación, En esta etapa el niño tiene objetivos, y que ya no está respondiendo solo por reflejo. Hacia el periodo final del periodo sensorio motor aparecen los inicios del pensamiento representacional.

Es un estadio prelingüístico, pues corresponde a una inteligencia anterior al lenguaje, ya que el pensamiento es la inteligencia interiorizada que no se apoya en la acción sino sobre un simbolismo. El aprendizaje depende de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales.

Se adquiere la permanencia del objeto (comprender que los objetos existen aunque no los veamos ni actuemos sobre ellos). Las conductas características de este estadio son: el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.

- **Egocentrismo:** es la incapacidad o imposibilidad para pensar en objetos o acontecimientos desde el punto de vista de otro sujeto. Las acciones de un bebé reflejan una total preocupación por sí mismo.
- **Circularidad:** es la repetición de actos. Se producen tres tipos de reacciones circulares: primarias, secundarias y terciarias.
- **Reacciones Circulares Primarias:** (1 mes a 4 meses), implican la repetición de actos corporales sencillos (referido al propio cuerpo).
- **Reacciones Circulares Secundarias:** (4 a 8-9 meses), implican la repetición de acciones que incluyen a los objetos (referido a la acción del bebé sobre el medio ambiente)
- **Reacciones Circulares Terciarias:** (11 meses a 18 meses), implican interacciones con el medio (introduce modificaciones para ver que se produce)
- **Experimentación:** Esta aparece por primera vez en las Reacciones Circulares Terciarias y se considera como determinante fundamental del aprendizaje en la primera infancia. Es importante fomentar la experimentación, ya que es un componente esencial del aprendizaje complejo.
- **Imitación:** Esta implica copiar una acción de otro sujeto a reproducir un acontecimiento. A los dos años, el niño puede imitar o representar actos o cosas que no están presentes. Esto se conoce con el nombre de imitación diferida y significa que puede formar imágenes mentales y recordar algo sucedido.

**Pensamiento preoperatorio:** los bebés están limitados, en su interacción con el entorno, al ejercicio de sus capacidades sensoriomotoras el punto decisivo para el siguiente nivel de desarrollo es la llegada del pensamiento, el pensamiento que Piaget define como la representación interna de actos externos se desarrolla solo hacia la mitad del segundo año.

Piaget insiste que el pensamiento es la base para el desarrollo del lenguaje y no el resultado de desarrollo de este. Pero está claro, como han demostrado otros psicólogos, que pensamiento y lenguaje se desarrollan como sistemas complementarios durante los primeros años. Hacia los tres o cuatro años, la mayoría de los niños son capaces de usar libremente el lenguaje y han desarrollado símbolos mentales para representar internamente crecientes

porciones del mundo.se relacionan libre y verbalmente con compañeros y adultos. En este momento observa Piaget su interacción es curiosamente egocéntrica; parecen estar centrados cognitivamente en sí mismos y no toman en cuenta los puntos de vista de otros.

Se produce al inicio de las funciones simbólicas y de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones.

El lenguaje pasa de ser compañía de la acción a ser reconstrucción de una acción pasada. Parecen representaciones significativas lenguaje (sistema de signos sociales) imágenes mentales (como de iniciación de imitación interiorizada gestos simbólicos juegos simbólicos invenciones imaginativas.

Se inicia la representación pre-conceptual. Preconcepto: Nociones lingüísticas primitivas que se encuentran a mitad de camino entre el símbolo y el concepto, entre lo individual y abarcativo.

Surgen las organizaciones representativas y se da un razonamiento pre-lógico por transducción (de Preconcepto a preconcepto), la yuxtaposición (concentración de las partes sin relacionarlas dentro de un todo) y el sincretismo pensamiento global e indiferenciado, pensamiento que se origina mediante la concentración de una experiencia sin relacionar el todo con las partes; se expresan en: Primero, El modo en que el niño explica la conducta de los casos (causa-efecto).Segundo, El modo en que expresa en forma verbal sus pensamientos. (Estructura en frases) Tercero, El modo en que describe su entendimiento (dibujos).

**Operaciones concretas:** el término operatorio concreto se refiere a las operaciones lógicas que los niños realizan sobre objetos concretos, operaciones son acciones mentales reversibles. Los niños de siete años piensan las cosas en términos de objetos concretos. Estas son operaciones de primer grado: en las que el sujeto puede operar sobre objetos.

En este período logra la reversibilidad por inversión operaciones sobre clases, Lo que caracteriza a los elementos son sus semejanzas esenciales. Reciprocidad Operaciones sobre relaciones, Lo que caracteriza a los elementos es el orden entre ellos. Estos dos tipos de reversibilidad se integran luego en un sistema único en las operaciones formales.

El sujeto en este estadio resuelve problemas con el objeto en el campo presente. Se produce el inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas. El agrupamiento sobre una operación dada se detiene elementos que pertenecen al mismo sistema, es la estructura que define el modo de razonamiento específico de las operaciones concretas. Se desarrolla además la capacidad de

seriar eficientemente. Por otra parte las relaciones sociales se hacen más complejas

**Operaciones formales:**marcan la capacidad de razonar en términos de abstracciones formales, de hacer operaciones de operaciones. Una vez que entiende los objetos se pueden clasificar por criterio formales. El niño puede empezar sistemáticamente a comparar y contrastar varios objetos con esos criterios, el desarrollo de las operaciones formales también marca un punto decisivo en el desarrollo social, emocional y moral del niño. La característica principal de este periodo es la formación de lo inverso de lo recíproco; ya que este es el primer paso hacia el razonamiento en lógica formal. Estas son operaciones de segundo grado, en las que el sujeto opera sobre operaciones o sobre los resultados de dichas operaciones.

En este período se da el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto. Así, el razonamiento es hipotético – deductivo. De acuerdo a esto, el sujeto puede utilizar supuestos en situaciones de resolución de problemas. Distingue entre acontecimientos probables e improbables y puede resolver problemas de los tipos mencionados, como así también aquellos que exijan el uso del razonamiento proporcional.<sup>37</sup>

#### **4.2.1.4. Desarrollo posnatal**

Evaluación del niño de 0 – 3 meses  
Desarrollo de destrezas y habilidades  
Promedio:  
Peso: 5.3kg  
Talla: 60 cm  
Perímetro cefálico: 39.7m

#### **Desarrollo motor**

- Reflejos: El nivel de integración de esta etapa se realiza hasta los 2 meses de vida en la medula espinal, desde esta edad hasta los 6 meses en el Tronco cerebral.

El paso de un nivel a otro de los descritos, se determina con la negativización de los reflejos medulares que a continuación se describirá:

- Reflejo de retirada: colocando al niño en posición supina con los miembros inferiores extendidos, se estimula la planta del pie y se desencadena un reflejo de retirada brusca, que recuerda al reflejo de

---

<sup>37</sup> HERSH, Richard. REIMER, Joseph and PAOLITTO, Diana Pritchard. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Narcea de ediciones. Madrid, 2002. 31 p.

automatismo medular del paciente parapléjico espástico, cuando es positivo. Cuando el reflejo es negativo el niño realiza pequeños movimientos de cosquilleo.

- Reflejo de extensión: con el niño en igual posición que el anterior reflejo con un miembro inferior en flexión, se hace estimulación en la planta del pie de este miembro; si el reflejo es positivo; se produce una extensión brusca, cuando es negativo permanece el miembro inferior flejado.
- Reflejo de flexión: se sostienen ambos miembros inferiores en flexión y al soltar uno de ellos se produce extensión brusca cuando el reflejo es positivo, permanece en flexión cuando es negativo.
- Reflejo cruzado: con los miembros inferiores en extensión en posición supina, se percute la cara interna de uno de ellos; el miembro contra lateral se cruza sobre el estimulado cuando es positivo y permanece extendido cuando el reflejo es negativo.

Todos estos reflejos medulares se integran a los dos meses de edad. Si persisten a los 3 meses son indicadores de daño neurológico

- Reflejo de babinsky: reflejo producido por la acción de la vía final común motora, está presente desde el nacimiento y permanece hasta los dos años. Se toma estimulando la planta del pie, siguiendo el borde externo de este, partiendo desde el talón y terminando en la base de los artejos. La respuesta positiva se da con la extensión de los artejos en forma de abanico, especialmente en el grueso artejo.
- Reflejo de moro o del abrazo: con el niño en posición supina se produce un estímulo fuerte: auditivo, de vibración, de vacío etc. Cuando la respuesta es positiva se desencadenan movimientos de miembros superiores con los siguientes pasos: abducción de los brazos, apertura de las manos, cierre de los brazos, cierre de las manos y grito.

Este reflejo es positivo desde las 24 semanas de gestación y permanece presente hasta los cuatro meses. Su positividad confirma la integridad del Sistema nervioso central, la cual permite la correspondencia entre el estímulo por diferentes canales y la respuesta motora.

- Reflejo tónico de la nuca asimétrico o esgrimista: Con el niño en posición supina al rotar la cabeza, se extiende el miembro superior al lado hacia donde se dirige la cara y se fleja el contra lateral. Desaparece a los cuatro meses.

- Reflejo tónico de la nuca simétrico: con el niño en posición prona y sostenido por el tronco, se fleja la cabeza y los miembros superiores se flexionan como respuesta. Al extender la cabeza se extienden dichas extremidades. Es positivo hasta los cuatro meses.

Los reflejos tónicos de la nuca se producen por excitación de receptores propioceptivos del cuello y receptores laberínticos por el desplazamiento de la cabeza.

La persistencia de los reflejos tónicos y del Moro, después de los cuatro meses, no permiten el desarrollo de la conducta del balance sentado, porque al intentar adoptar esta posición y presentarse el reflejo, se pierde el equilibrio.

- Reflejo tónico laberíntico. Colocando al niño en posición prona sobre una camilla, al rozar la superficie flexora de su cuerpo con esta, se produce un aumento del tono flexor en las extremidades cuando es positivo. La persistencia de este reflejo después de los dos meses, bloquea la aparición del balance de cabeza, ya que al flexionarse las extremidades inferiores, recordando la actitud fetal, se descarga el peso sobre el polo cefálico siendo imposible el control de esta porción del cuerpo
- Reflejo de rotación del cuello: Con el niño en posición supina, al rotarle la cabeza se produce un giro automático del tronco cuando es positivo. Desaparece a los cuatro meses. Indica la ausencia de independencia de cabeza y tronco como en los reflejos tónicos de la nuca.
- Reflejo de enderezamiento activo laberíntico en prono: al sostener al niño en posición prona por el tronco y exponerlo a la acción de la gravedad, se produce un enderezamiento de la cabeza, a partir de los dos meses de edad. Es premonitorio de la conducta motora de balance de cabeza
- Conductas motoras: La conducta motora más importante de esta edad es el balance de cabeza: al poner al niño en posición prona sobre una superficie, se apoya sobre los miembros superiores, levanta la cabeza y la gira, teniendo control sobre ella. Esta posición le abre al niño un campo visual diferente, ya que empieza a ver el mundo de frente.
- Destrezas: El inicio de las destrezas o movimientos finos de las manos es el reflejo de prensión, se inicia desde la gestación y se desencadena al colocar el dedo del examinador sobre la palma de la mano del niño, como respuesta se cierran los dedos del niño automáticamente. Como actividad refleja esta presenta hasta los cuatro meses, época en que prensión pasa a ser voluntaria.

Al ir madurando el reflejo de prensión va apareciendo la destreza propia de esta edad que es:

- Manos abiertas: a esta edad el tono flexor de las manos se va venciendo, dando lugar a una actividad donde el niño abre sus manos, las pone al frente de sus ojos, las mueve y las mira. El pulgar que hasta el momento permanece adosado a la palma de la mano, hace extensión y abducción para iniciar su función como elemento muy importante en las pinzas y agarres: la persistencia del pulgar adosado después de esta edad, se denomina pulgar cortical y es indicador de inmadurez o injuria neurológica.
- Seguimiento de la luz: a esta edad el niño sigue con su mirada objetos vistosos, luminosos aun acompañando los movimientos de los globos oculares con movimientos de la cabeza en el plano horizontal.

#### Desarrollo del lenguaje

- La audición: En esta etapa la evaluación de la audición se realiza utilizando el reflejo cocleopalpebral, este se desencadena produciendo un sonido fuerte “como el golpe de las palmas” a nivel del pabellón auricular del niño y cerca de él, este cierra rápidamente los ojos. Se acompañan del reflejo cefal giro en el cual el niño inicia la búsqueda de la fuente sonora. También se considera respuesta positiva cuando con el estímulo sonoro se frunce el ceño o cuando cesa o se desencadena el llanto.
- La expresión: la expresión a esta edad se manifiesta por el balbuceo, donde el niño realiza emisiones vocálicas y sonidos guturales inicialmente automáticos y posteriormente secundarios a retroalimentación auditiva
- La sonrisa social: es una manifestación inicialmente automática de comunicación pero más tarde se convierte en voluntaria.

#### Evaluación del niño de 3 meses

Peso: 55Kg.

Talla: 60 cm.

Perímetro Cefálico Niñas 40 cm.

Niños 41 cm.

Nivel de Integración: Transición entre médula y tronco cerebral.

## Desarrollo motor

### Reflejos Medulares:

- De retirada: al niño, con los miembros inferiores extendidos, se estimula la planta del pie y se desencadena un reflejo de retirada brusca que recuerda el reflejo del automatismo medular del paciente parapléjico, cuando es positivo (+). Cuando es negativo (-) el niño realiza pequeños movimientos de cosquilleo, lo cual es normal.
- De extensión: Con el niño en igual posición y con un miembro inferior en flexión se hace estimulación en la planta del pie del mismo. Si el reflejo es positivo (+) se produce una extensión brusca. Cuando es negativo (-) permanece el miembro inferior flexionado
- De flexión: Se sostienen ambos miembros inferiores en flexión y soltar uno de ellos, hay extensión brusca cuando el reflejo es positivo (+) y permanecen en flexión cuando es negativo (-)
- Reflejo cruzado: Se percute la cara inferior del muslo, con el miembro inferior en extensión. El miembro colateral se cruza sobre el estimulado cuando es positivo (+) y permanece extendido cuando es negativo (-)
- Babinsky: Presente desde el nacimiento hasta los 2 años. Se toma estimulando la planta del pie, en forma lineal, siguiendo el borde externo de éste, partiendo desde el talón y terminando en la base de los artejos. Respuesta positiva (+) consiste en extensión de los artejos en forma de abanico.
- Moro: Con el niño en posición supina, se le produce un estímulo fuerte, bien sea auditivo, visual o golpeándola superficie donde reposa el niño, entonces se produce: apertura de manos, abducción de miembros superiores, grito, aducción de miembros superiores, Cierre de manos. El reflejo de Moro es positivo desde las 24 semanas de gestación
- Tónico de la nuca – Esgrimista: Con el niño en posición supina, al rotar su cabeza se extiende el miembro superior del lado hacia donde mira la cara y se fleja el contra lateral. Desaparece a los 4 meses.
- Tónico de la nuca simétrico: Con el niño en posición prona, sostenido por el tronco solamente se fleja la cabeza y los miembros superiores se flejan como respuesta. Al extender la cabeza se extiende los miembros superiores también. No adquiere el balance sentado si estos reflejos están presentes.

### **Tónico laberíntico:**

- Prono: al poner al niño en posición prona, al rozar la superficie flexora la camilla, se produce un aumento del tono flexor en extremidades, cuando es positivo. La presencia de este reflejo bloquea la adquisición de la conducta motora del balance de cabeza.
- En supino: al poner al niño en posición supina, al rozar la superficie extensora la camilla se produce una extensión de las extremidades cuando el reflejo es positivo. Desaparece a los 4 meses.
- Rotación del cuello: Con el niño en posición supina, al rotar la cabeza en ligera flexión, se produce una rotación masiva del tronco, cuando es positivo. Si no desaparece a los 4 meses. Indica que no hay independencia de tronco y cabeza.
- Enderezamiento activo laberíntico de la cabeza, en prono: al sostener al niño en posición prona, se produce una extensión de la cabeza, venciendo la gravedad. Aparece a los dos meses y permanece durante toda la vida. Es premonitorio de la conducta motora de balance de cabeza.

### **Conducta Motora**

- Balance de cabeza: Al poner al niño en posición prona, sobre una superficie se apoya sobre los miembros inferiores, levanta la cabeza y gira. Aparece desde los tres meses, Destrezas: Reflejo de prensión, Pinza cubital, Manos abiertas.

Sensopercepción y lenguaje: Seguir una luz (horizontal), Reflejo Copleopalpebral, Balbuceo, Sonrisa social, Formación de los primeros patrones de conducta, observa la cara de quien le habla

Evaluación del niño de 6 meses

Promedios:

Peso: 7 Kg.

Talla: 65 cm.

Perímetro cefálico Niño 45 cm.

Niña 43 cm.

Nivel de Integración Tronco cerebral.

## Desarrollo motor

### Reflejos:

- Landow: al tomar el niño por el tronco en posición prona, hace extensión de cabeza y extremidades. Antecede al balance sentado. Aparece a los seis meses y desaparece a los 18.
- Reacción positiva de soporte: Se toma el niño por el tronco en posición erecta, y la planta de sus pies reciben el estímulo de una superficie dura, se produce una extensión de sus miembros inferiores y del tronco. Premonitorio de la posición erecta y desaparece como reflejo a los 9 meses para dar paso al patrón de marcha.
- Reflejo de defensa en prono y supino: Se hace una inclinación del niño y se defiende extendiendo o abduciendo las extremidades. Se integra a corteza y permanece toda la vida, es el inicio de las reacciones defensivas para mantener la postura.
- Conducta Motora: Giros, Balance sentado, Destrezas, Agarre completo, Imagen en espejo.
- Audición: Se exploran los objetos sonoros donde el niño al escucharlos, gira la cabeza en busca de ellos en los planos horizontal y vertical. Diferencia la voz materna, Utiliza la voz para comunicarse, grita y llora. Producción de voz con inflexiones, pasa fácilmente de una vocal a otra – diptongos-Comienza el silabeo, Alcanza objetos con una mano, Busca objetos perdidos, Mira lo que hace con las manos, Maneja los planos en los que manipula los objetos (acostado y sentado), Emplea gestos para comunicarse, Suelta un objeto cuando se le entrega otro, y luego, golpea uno con otro, Permanece sentado con ayuda y allí es donde manipula los objetos, Repite acciones con intencionalidad.

Evaluación del niño de 9 meses

Promedios

Peso: 9 Kg.

Talla: 70 cm.

Perímetro Cefálico Niño 47 cm.

Niña 45.5 cm.

Nivel de Integración: Cerebro medio

## Desarrollo motor

### Reflejos:

- Reacción anfibia: Con el niño en posición prono y al hacer un estímulo táctil sobre la región inguinal, bilateralmente, se produce flexión de los miembros inferiores. Es premonitorio de posición cuadrúpeda y permanece toda la vida.
- Paracaidista – o reflejo de defensa con cabeza abajo: Al tomar al niño por el tronco, con la cabeza hacia abajo y realizarle un movimiento de descenso rápido, se produce una extensión de los miembros superiores para defender la cabeza. Permanece toda la vida, si no se madura... se evidencian alteraciones de equilibrio.
- Defensivo sentado: al hacer una tracción de una extremidad, con el niño en posición sedente, se produce una extensión rápida de las extremidades contra laterales para mantener el equilibrio. Permanece toda la vida
- Enderezamiento activo laberíntico de la cabeza en superior y lateral: Sosteniendo al niño por el tronco, tanto en posición supina como en lateral, la cabeza vence la gravedad y es elevada para mantenerse al mismo nivel del tronco, por encima de él. Permanece toda la vida.
- Rotación del cuerpo sobre sí mismo: Con el niño en supino, al realizarle un movimiento de giro sobre su cabeza, ya el tronco no gira en bloque como a los tres meses, sino que lo hace lentamente, en forma separada y por segmentos. Indica movimientos independientes de cabeza, tronco y extremidades. Es positivo hasta los 18 meses.
- Patrón de marcha: El niño en posición erecta, tomado por los miembros superiores o por el tronco aparece un movimiento en los miembros inferiores que simula la marcha. Este movimiento en esta edad es automático y permanece unos dos o tres meses, para dar paso a la marcha voluntaria con ayuda.
- Conductas Motoras: Gateo, El desplazamiento sentado del niño o el arrastrarse en posición prona, Sentarse por sí solo.
- Destrezas: Pinza radial, Toma el tetero o la tasa por sí solo Son los primeros pasos para la independencia alimentaria.
- Sensopercepción y lenguaje: Inicia el gateo en posición cuadrúpeda, Utiliza el dedo índice para probar objetos, Puede colocar objetos encima

de otros, Le gusta explorar los objetos, ubica correctamente la fuente sonora ante los sonidos presentados. Comprende gestos emocionales y se inicia la comprensión de ciertas órdenes muy sencillas, responde a inflexiones, voz y nombre, emisión correcta de los fonemas anteriores /p,b,m,t/

#### Evaluación del niño de 12 meses

##### Promedios

Peso	9.5 Kg.
Talla	74 cm.
Perímetro cefálico	Niño 48 cm. Niña 46

La Integración es a nivel de la Corteza Cerebral. De esta etapa en adelante, todas las actividades reflejas motoras se integran a este nivel.

#### **Desarrollo motor:**

##### **Reflejos**

- Defensivo en posición cuadrúpeda: estando el niño en posición cuadrúpeda se le aplican estímulos laterales o antero-posteriores buscando la respuesta del niño, son movimientos en sus extremidades generalmente en extensión y abducción para no dejarse caer. Este flejo permanece toda la vida
- Motora General – Gruesa: adopta la posición de pié por sí solo, Marcha con ayuda, Puede rebotar apoyándose en glúteos y mano, abre cajones, aplaude, dice adiós con la mano
- Motora Fina: Aplica un cubo sobre otro, Coloca cuentas y enhebra, alinea objetos, recoge objetos no con la yema de los dedos, sino con toda la mano.
- Sensopercepción: reconoce su imagen corporal en el espejo, muestra apreciación por la forma y el número, Le gusta ver y escuchar las cosas al caer, Reconoce los desplazamientos visibles de un objeto, Señala una figura entre varias, escucha las palabras con mayor atención, Responde cuando se le llama por el nombre, identifica algunas partes del cuerpo.
- Lenguaje: camina y explora el mundo de una manera más activa, encuentra placentero jugar y dejar caer, experimentar con los objetos. Busca el objeto donde lo vio por última vez y no donde lo encontró por

última vez, comienza a categorizar, ejecuta órdenes de dame, toma, mira, Emplea de tres a 5 palabras. Halla el sentido del humor a las cosas, identifica algunas partes del cuerpo y elementos cercanos o de constante uso, Teme a lugares y personas extrañas, imita sonidos y comienza a hablar lo que está haciendo. Emite con más frecuencia consonantes que vocales. Aparecen los fonemas intermedios /n,d/Emplea sustantivos

Evaluación del niño de 18 meses

Promedios

Peso: 11Kg.

Talla: 80 cm.

Perímetro cefálico Niño 50 cm.

Niña 48 cm.

## **Desarrollo motor**

### **Reflejos**

- Dorsiflexión: Como reflejo hasta los dos años, y madura para dar origen a la conducta
- Reflejo defensa de pie: el niño mantiene la posición de pie aun con estímulos que le produzcan desequilibrio. Permanece toda la vida.
- Coordinación dinámica General (CDG): Camina solo y con buen balance, rara vez se cae. Sube escaleras teniéndose de una mano, Se sienta solo en una silla pequeña, Sube a una silla grande, Sus miembros inferiores se alinean, adquiere dominio parcial de sus piernas, Corre en puntas y tambaleándose, abre y cierra puertas
- Coordinación dinámica Manual (CDM): Pasa dos o tres páginas de un libro al mismo tiempo, arroja una pelota, hace trazos en papeles, arrebat y carga objetos familiares, toma un vaso o tasa sin ayuda, prensión palmar, Construye torres de tres cubos, Coloca objetos dentro de un recipiente, revuelve cajones, inicia el control de esfínter diurno, Come solo, reconoce su imagen en el espejo, reconoce partes gruesas y finas del cuerpo.

### **Lenguaje:**

- iniciación del pensamiento en imágenes: observa los resultados de sus acciones y las reacciones de los adultos, comprende y ejecuta órdenes simples de una acción sin el objeto presente, señala una figura perdida

entre varias, asocia ideas a nivel pre-verbal con juguetes, Identifica objetos familiares por nombre y /o uso, Presenta la Palabra frase empleando, sustantivos, adjetivos y verbos en ese orden, manejo de los fonemas /f,ñ,l,ch/,se niega sistemáticamente a todo, se relaciona fácilmente con los adultos, indica señalando y vocalizando, utiliza de 15 a 20 palabras

- Sensopercepción: Discrimina sonidos dentro de diferentes fondos, reconoce prendas de vestir, reconocimientos de partes corporales, memoriza hasta un elemento a nivel auditivo y dos a nivel visual, comienza aparecer el concepto más.

Evaluación del niño de 24 meses

Promedios

Peso 12 Kg.

Talla 86 cm.

Perímetro cefálico Niño 50.5

Niña 49 cm.

### **Psicomotricidad**

- Coordinación dinámica General: patrón de Dorsiflexión, sube y baja escaleras con el mismo pie y con ayuda, intenta saltar con los dos pies, se sienta en cuclillas, corre rígidamente, apresura el paso sin perder el equilibrio, se mantiene de rodillas y se levanta sin ayuda para caminar, Le agrada el juego fuerte, Camina con los brazos pegados al cuerpo (apoyo propioceptivos),coordinación dinámica, Se desviste solo, pasa páginas una por una, abre y cierra recipientes, sujeta el mango de una cuchara con el pulgar y dedos radicales en posición supina y con la palma hacia abajo, aparece la oposición entre dedos pulgar y meñique, se comienzan a respetar los límites en el garabateo
- Sensopercepción: reconoce todas las partes corporales, agrupa por formas, diferencia arriba y abajo, imita trazos horizontales, verticales y círculos, maneja tijeras, ensartado y modelado libre, rasgado, doblado y enrollado, modela plastilina y barro, busca objetos
- Lenguaje: aparece la función simbólica del lenguaje, habla frecuentemente mientras actúa y al mismo tiempo ejecuta lo que dice, Canta sólo, generalmente juega solo, distingue entre significado y significante, ejecuta órdenes de 2 acciones, su vocabulario se incrementa a 100 palabras, emplea la doble palabra frase, utiliza los fonemas /l,g,j,k/,pide algunas cosas por el nombre, señala dos figuras perdidas

entre varias, comienza a utilizar el qué?, Se refiere a sí mismo en tercera persona... el nene, el niño...

#### Evaluación del niño de 3 años

Promedios

Peso: 14 Kg.

Talla: 95 cm.

Perímetro cefálico Niño 51 cm.

Niña 49.5 cm.

#### **Psicomotricidad:**

- Coordinación Dinámica General: Sube y baja escaleras en forma alterna, corre con mucha agilidad, trepa y salta, puede caminar en punta de pies y en talones, salta con facilidad, se impulsa con los dos pies, va solo al baño, anda en triciclo, se equilibra momentáneamente en un pie.
- Coordinación Dinámica Manual: realiza pronación y supinación simultáneamente, comienza a dibujar cefalópodos con algunos detalles en la cara, la lateralidad se está definiendo, hace torres de 10 cubos, realiza construcciones en dos dimensiones, enrosca la tapa de un frasco, recibe una pelota con los brazos extendidos, sostiene la cuchara correctamente, comienza a utilizar el tenedor, sirve agua en recipientes, se desviste sólo y rápido, corta con tijeras, mueve rápidamente el pulgar, cierra el puño
- Sensopercepción: visualiza anuncios comunes de TV y carteles, reconoce ocho objetos presentados, reconoce partes finas y gruesas del cuerpo, memoria visual hasta de tres láminas, contiene el hoy y mañana, inicia la exploración de sensaciones duro, blando, áspero, liso, frío y caliente Interés marcado por la música y la expresión corporal, reconocen algunas melodías sencillas aprenden jingles de propagandas de TV, llevan el compás de un ritmo sencillo, puede distinguir entre notas altas y bajas, ritmos lentos y rápidos, intensidades fuertes y débiles, memoria auditiva de dos números y palabras, diferencia día (luz) y noche (oscuro), Garabatea nombrando lo que dibujó, delinea figuras sencillas y superpuestas, encaja rápidamente tres figuras, hace apareamiento sin importar forma, pareo por color y tamaño, utiliza las posiciones y relaciones espaciales: arriba, abajo, encima de, debajo de, detrás de, delante de, al lado de, completa figuras, arma rompecabezas de tres cortes horizontales y uno vertical

- **Lenguaje:** El juego es un impulso vital siempre creciente, comparte con otros, acompañado de algo de competencia rivalidad-agresividad. comienza a disfrutar el juego cooperativo y de grupo, es ritualístico en actividades diarias, Identifica sexos, comienza la sociabilidad, crea sus propios juegos y actividades con otros niños, identifica sus dibujos describiendo que hay en ellos ,formula juicios negativos, comprende su vocabulario, identifica objetos por uso, reconoce plurales, reconoce 3 acciones dibujadas, responde a interrogativas, comprende órdenes referidas a su proyección corporal en espacio tiempo: corre, párate, camina, siéntate, acuéstate, etc. Mantiene su atención de 5 a 15 minutos, emplea sustantivos, adjetivos, verbos y pronombres, usa preposiciones hasta, con, sin, explica la acción, emplea la /s/ y la /r/ vibrante simple, elabora frases y oraciones de tres o cuatro elementos, vocabulario aproximado de 1000 palabras, nombra láminas de un libro, Inicia la subordinación de frases, narra experiencias en forma descriptiva (enumeraciones estáticas),utiliza frases o palabras cuyo significado no conoce, tartamudez fisiológica, recuerda y narra experiencias vividas con anterioridad, Utiliza el porqué??? Sin colocar mayor atención ala respuesta.

#### Evaluación del niño de 4 años

Promedios

Peso: 15.5 Kg

Talla: 1 mt

Perímetro cefálico Niño 51 cm.

Niña 50.5 cm.

#### **Psicomotricidad**

- **Coordinación Dinámica General:** Puede ejecutar el romberg, mayor equilibrio y coordinación, corre, trepa, brinca, salta, imita en espejo,baja escaleras alternando pies, puede llevar el brazo atrás con mayor libertad ,puede volar una pelota, salta sobre un pie.
- **Coordinación Dinámica Manual:** realiza dibujos, sin ángulos. Y aparecen en el dibujo objetos del medio ambiente. Construye en posición vertical y horizontal, es capaz de realizar en forma secuencial, con una mano, movimientos de aposición (contacto del pulgar, con el índice, medio y anular) y de oposición (contacto del pulgar con el meñique)
- **Sensopercepción:** Parea por color, asocia figuras a situaciones más complejas, elige objetos familiares, inicia un agrupamiento especial y suele confundirse con la apariencia perceptual de las cosas, diferencia

tarde, noche, mañana, imita secuencias rítmicas con dos sonidos, utiliza el lápiz con presión correcta, pero con manejo torpe, no respeta contornos pero sí límites, hace el recortado y picado libre con flecos, el niño delinea figuras superpuestas a nivel semi-abstracto, busca un objeto dentro de varios a nivel concreto, reconoce cerca lejos, dentro, fuera, señala una figura que se le pide, dentro de un cuadro a nivel semi-concreto, arma rompecabezas de 4 piezas horizontales y tres verticales, memoria auditiva de tres a cuatro elementos, fonemas y números hasta tres frases, traza un rombo, cuadrado y una cruz por copia.

- Lenguaje: obedece órdenes de tres acciones, expresa hechos pasados y futuros, emplea palabras interrogativas prestando más atención a la respuesta, empieza a comprender el papel funcional del lenguaje en la comunicación, sus errores articulatorios son mínimos, elabora oraciones de cinco y seis palabras, tiene aproximadamente 1500 palabras, puede sostener conversaciones, hace escenas y representaciones con juguetes, presta atención por 15 minutos, cuenta historias largas, utiliza la /r/ vibrante compuesta y las sílabas trabadas con /r/ y //, utiliza fórmulas sociales, no le gusta repetir frases, usa el lenguaje con propósitos sociales para comunicar ideas y satisfacer necesidades,
- Desarrollo conceptual: Inicia el desarrollo del razonamiento transductivo, comienza a generalizar y abstraer, realiza clasificaciones, seriaciones sencillas de orden ascendente, Utiliza cuantificadores y relaciones asimétricas

Evaluación del niño de 5 años

Promedios

Peso 17.5 Kg

Talla 106 cm.

Perímetro Cefálico Niño 52.5 cm.

Niña 51 cm.

### **Psicomotricidad:**

- Coordinación Dinámica General: Romberg sensibilizado, equilibrio en un pie reproduce posiciones en espejo, dominancia lateral completamente establecida y comienza a diferenciación interhemisférica, distingue el derecho y el izquierdo. Salta sobre una cuerda sin impulsarse, monta sobre patines.
- Coordinación Dinámica Manual: realiza aposición y oposición en forma secuencial con ambas manos, simultáneamente, presenta pinza trípode adecuada que lo prepara para el uso del lápiz, el dibujo de la figura

humana es muy completo, enriquecido con detalles y aparecen los ángulos en sus figuras, maneja correctamente las tijeras, punzón y plastilina, utiliza correctamente el lápiz y la crayola para pintar y dibujar, respeta contornos

- **Sensopercepción:** retiene figuras dentro de fondos sencillos, retiene figuras transparentes y superpuestas, puede seguir laberintos, puede delinear figuras superpuestas más complejas, posee memoria auditiva de cinco números cuatro palabras, repite tres frases cortas, noción temporal de día, noche, mañana, primero, luego, después y por último, diferencia grande, mediano, pequeño en cosas de la misma especie o clasificación, realiza encajes verticales de tamaños variados, Posee conceptos de tiempo espacio y secuencia de eventos (gnosia temporo-espacial), arma rompecabezas de cinco y más cortes, reconoce algunas letras, lee ideó visualmente algunas palabras, aparecen las relaciones espaciales junto, cerca, adentro, afuera, separados, realiza asociaciones a nivel más abstracto.
- **Lenguaje:** Ejecuta órdenes complejas de 4 acciones, Comprende y opina sobre lo que sucede alrededor, Narraciones y descripciones dentro de las enumeraciones dinámicas, aparece el verdadero lenguaje Interior, generaliza y abstrae, relata cuentos e historietas, capacidad de pensar con gestos, símbolos o palabras, muestra interés por palabras nuevas, responde correctamente a adivinanzas, absurdos verbales y preguntas formuladas, utiliza correctamente las expresiones y fórmulas sociales, posee un vocabulario de más o menos 2500 palabras, describe objetos por nombre, uso, función, emplea algunos sinónimos, conoce antónimos simples, elabora oraciones empleando los diferentes elementos y categorías gramaticales, oraciones compuestas, complejas y subordinadas, utiliza todos los interrogativos, articulación normal de todos los fonemas en su habla.<sup>38</sup>

## 4.2.2. Taxonomía de Harrow

**4.2.2.1. Movimientos reflejos:** Los movimientos o actos reflejos son dados en respuesta a ciertos estímulos, sin que haya volición por parte del individuo. Son movimientos involuntarios, pero se consideran como una base esencial para el comportamiento motor.<sup>39</sup> La evaluación y la estimulación de los reflejos son base esencial en el desarrollo motor del niño, ya que a partir de estos podemos

---

<sup>38</sup> MUÑOZ CUERVO, Alberto. RESTREPO, Francia. Evaluación neurológica en pediatría. 1 ed. Manizales: Universidad de Caldas, 1988. 63 p.

<sup>39</sup> MUÑOZ MUÑOZ, Luis Armando. Educación psicomotriz: Bases teóricas para la estructuración de una taxonomía del comportamiento psicomotor. Armenia: Editorial kinesia, 2003. 220 p. ISBN : 958-9401-06-6

encontrar posibles deficiencias que nos puedan dar un pronóstico acertado sobre el futuro del niño y su proceso de desarrollo, la estimulación de dichos reflejos debe hacerse por medio de actividades cotidianas que comprendan desde el momento mismo del nacimiento hasta los 18 meses cabe resaltar que los reflejos deben ser evaluados de acuerdo a la edad del neonato y el conocimiento de la maestra acerca de ellos.

Los reflejos son actividades motoras automáticas inherentes a la especie. La integración o maduración de ellos no implica su desaparición ya que pueden ser observados en situaciones de estrés o injuria neurológica.<sup>40</sup> De ahí el conocimiento de la maestra jardinera la cual debe estar en capacidad de discernir cuales son las posibles patologías del niño o la necesidad en cada hogar de un profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación para aportar su conocimiento en el diagnóstico y estimulación de los reflejos así como en la aplicación de un plan de educación motriz teniendo dentro de sus contenidos la estimulación y la evaluación de los reflejos.

Como señala Sánchez Asin,<sup>41</sup> las relaciones durante los primeros meses son fundamentalmente motrices, se expresan a través del dialogo corporal influido por el tono y la motilidad este diálogo se ve en los reflejos que tiene para su edad el niño y el conocimiento que tiene la maestra jardinera para evaluarlos, estimularlos y planear las actividades las cuales respondan a las necesidades de cada niño, resaltando la creatividad de la maestra en la elaboración de dichas actividades, fase fundamental en la estimulación e identificación de los movimientos reflejos. Objetos reciclables, juguetes viejos, pelotas de colores, cojines son unos de los tantos implementos que debe utilizar la maestra jardinera en la ejecución de la fase central de la actividad.

Los reflejos de los bebés son normales en ellos, pero anormales en otros grupos de edades, esto nos quiere decir que en el mismo momento en que él bebe llega a este mundo, cabe la posibilidad de que el infante presente alguna anomalía, ya sea en el mismo momento del parto como una Insuficiencia Motora de Origen Cerebral (IMOC) o que nazca ya programado genéticamente como un Síndrome de Down, es aquí, donde la escala de Neurodesarrollo juega un papel importante en la valoración del recién nacido, es ella quien nos indica paso a paso como es la evolución del infante a medida que va creciendo y como el infante se va desarrollando en su entorno teniendo en cuenta que posibles problemas tanto evolutivos como cognitivos pueda poseer el infante a medida que va creciendo.

---

<sup>40</sup> MUÑOZ CUERVO, Alberto. RESTREPO, Francia. Evaluación neurológica en pediatría. 1 ed. Manizales: universidad de caldas, 1988. 61 p.

<sup>41</sup> LOPEZ IBAÑEZ Pilar, SANCHEZ MUDARRA José y ALFONSO IBAÑEZ Cristina, la estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana, citado por SANCHEZ ASIN, Importancia de la estimulación psicomotriz en la infancia. En: Revista educación física y deportes. [en línea]. Enero, 2004. no. 4, p.17-19. [Citado el 2010-06-20]. Disponible desde: <<http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/07-06.pdf>>

Cabe resaltar que la escala de Neurodesarrollo se basa desde los cero años hasta los cinco años de edad y esta presenta una subdivisión que es de: 0 a 3 meses, 3 a 6 meses, 6 a 9 meses, 9 a 12 meses, 12 a 18 meses, 18 a 24 meses, 24 a 3 años, 3 a 4 años y de 4 a 5 años de edad, es sumamente importante tener en cuenta estas divisiones o diferencias de edades, ya que, si un infante pasa la edad por ejemplo de los 24 meses a los 3 años de edad y todavía presenta el reflejo de Babinsky es posible que el infante posea un retardo en su desarrollo evolutivo, por esto es importa recalcar el trabajo del profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación quien en su proceso de formación profesional está en la capacidad de valorar y de detectar los posibles problemas que posea el infante en su proceso de desarrollo.

**4.2.2.2. Movimientos básicos fundamentales:** “El movimiento, como forma de existencia de la materia es tan variado, como variado es el mundo”.<sup>42</sup> los movimientos forman la base de muchas habilidades complejas, que implican movimientos de diferentes partes del cuerpo como las piernas, brazos, troncos, cabeza e incluyen habilidades como correr, caminar, brincar, atrapar, lanzar, golpear, equilibrar, etc.

los movimientos básicos fundamentales son el segundo nivel en la escala de la Taxonomía de Ana Harrow, y se consideran como pautas motrices innatas que constituyen la base para mejorar las destrezas en los movimientos complejos y especializados, estos a su vez se dividen en tres grandes grupos que son: movimientos locomotores, no locomotores y manipulativos, estos tipos de movimientos son la base principal del desarrollo físico, motriz e intelectual del ser humano ya que sin ellos no tendríamos la habilidad de realizar o de ejecutar los diferentes movimientos e inclusive la no capacidad de poder interactuar con nuestro medio.

Los movimientos locomotores son aquellas conductas que permiten a una persona pasar de una posición estática a una dinámica llevándola a moverse de un lado a otro, dando como resultado un cambio de dirección o de ubicación en un plano, como seres humanos que somos, desde el momento en que nacemos tenemos la necesidad de desplazarnos, por tal motivo es indiscutible que para tener un buen desarrollo motriz tenemos que aprender a caminar, correr, saltar gatear, rolar, trepar para poder desenvolvernos en el mundo que nos rodea. Los movimientos no locomotores son aquellos movimientos que involucran las extremidades corporales sin modificar su ubicación en el espacio, siendo así la manera por el cual el ser humano busca transformar, cambiar su cuerpo, relacionarse y explorar nuevos movimientos que lo conllevan a un estado de aprendizaje madurativo. Los movimientos manipulativos son aquellos movimientos totalmente coordinados entre las extremidades corporales y la vista, todo esto

---

<sup>42</sup> DONSKOI-ZARTSIORSKI. Biomecánica de los ejercicios físicos. Editorial Raduga. Moscú. 1988, p 25.

conlleva a una combinación de momentos y sucesos en las cuales la coordinación de movimientos es la parte final de nuestro desarrollo evolutivo como seres humanos.<sup>43</sup>

**4.2.2.3. Capacidades Perceptivas:** Las capacidades perceptivas incluyen todas las modalidades de percepción del alumno a través de los cuales los estímulos que él recibe son llevados a los centros superiores del cerebro.<sup>44</sup> El entorno juega un papel importante en lo que percibe el niño desde el reconocimiento de su cuerpo, lo que observa, lo que oye lo que puede tocar y diferenciar, así como las diferentes manifestaciones de coordinación en cuanto actividades cotidianas como bailes representaciones, que se dan en un espacio pedagógico, entonces es de vital importancia estimular actividades que ofrezcan las herramientas para que el niño pueda apropiarse dichas habilidades en el tiempo correcto para afianzarlas de la mejor manera.

La discriminación cenestésica comprende conceptos precisos sobre el cuerpo, las superficies corporales y los miembros, también incluye dimensión derecha izquierda y los juzgamientos perceptivos del cuerpo en relación con los objetos que lo rodean en el espacio, conciencia corporal, bilateralidad, lateralidad, dominancia e imagen corporal.<sup>45</sup> El reconocimiento del niño con su propio cuerpo es fundamental para la adquisición de nuevas destrezas motoras, es así como la maestra jardinera en este punto deberá crear juegos que se relacionen con el esquema corporal del niño involucrando la higiene, el reconocimiento de las partes de su cuerpo, y su entorno junto la utilización de implementos que coloque al niño a experimentar su lateralidad así como su conciencia corporal a través de pre deportivos.

La discriminación visual está compuesta de la agudeza y memoria visual en la cual se deben crear actividades donde puedan reconocer en un dibujo objetos pequeños y grandes con colores llamativos para ellos donde además puedan encontrar diferencias entre profundidad, cercano, y asimilarlos con situaciones de la vida real, es así como, una simple secuencia de dibujos en hojas de papel puede desenlazar toda una historia para un niño donde el pueda identificar personajes, acciones y así mismo conocer quien posee dificultades para hacerlo. La memoria visual también estaría implícita en la anterior actividad si después de hacerle el acompañamiento el niño es capaz de contar lo que sucedió al final de la historia.

---

<sup>43</sup> MUÑOZ MUÑOZ, Luis Armando. Educación psicomotriz: Bases teóricas para la estructuración de una taxonomía del comportamiento psicomotor .Armenia: Editorial kinesis, 2003. 221 p. ISBN : 958-9401-06-6

<sup>44</sup> MUÑOZ MUÑOZ, Luis Armando. Educación psicomotriz: Bases teóricas para la estructuración de una taxonomía del comportamiento psicomotor .Armenia: Editorial kinesis, 2003. 222 p. ISBN : 958-9401-06-6

<sup>45</sup> Ibid, pág. 122

La discriminación auditiva puede ser algo complejo para los niños sin embargo la utilización de diferentes instrumentos como tambores, guitarras, flautas, y sonidos convencionales con objetos típicos de una casa como ollas o cucharas pueden ayudar al niño a diferenciarlos, una de las formas que permite su valoración consiste en vendar a los niños y preguntarle que instrumento está sonando en el momento, de esta manera se podrían encontrar falencias así como aciertos a la hora de estimular la agudeza y el acompañamiento auditivo.

La discriminación táctil se puede estimular desde La utilización de diferentes texturas como lijas, semillas de arroz, frijoles, gel, cepillos le puede dar al niño una perspectiva más acertada de lo que es liso, corrugado, áspero, así como la utilización de lo frío y lo caliente utilizando hielo, y algún objeto caliente que no sea perjudicial para su integridad física, de esta forma podríamos encontrar que el niño podrá diferenciar texturas en una situación real.

**4.2.2.4. Capacidades Físicas:** Dentro de los objetivos de esta etapa se encuentra “el de preocuparnos por la salud y el desarrollo físico de los niños a nuestro cargo; ello requiere una atención constante y cuidadosa de los esfuerzos a que se les somete, crear condiciones de seguridad ambiental para la práctica de actividades físicas y un clima afectivo seguro, contenedor y que no provea incentivos adicionales para una ejercitación sobrexigente”.<sup>46</sup>Cada habilidad física como la fuerza, la flexibilidad, la resistencia debe ser trabajada desde un ámbito innovador donde el niño no se sienta con la obligación de realizar dicho trabajo, por ello se deben crear estrategias para hacerlo a través de un juego y priorizando en los tiempos de descanso que el niño exprese en cada actividad, sin colocar tiempo ni metas que puedan condicionar al niño y a su desarrollo físico.

La OMS define la condición física como “el bienestar integral, corporal, mental y social del ser humano”.<sup>47</sup> Las capacidades físicas son condiciones biológicas de cada ser y cada ser en este mundo en distinto por naturaleza, por consiguiente todo ser humano viene genéticamente predispuesto para cualidades físicas totalmente diferentes las cuales las podemos distinguir en dos grandes características: capacidades físicas condicionales (flexibilidad, fuerza, fuerza resistencia, velocidad) y las capacidades coordinativas (Acoplamiento o sincronización, orientación, diferenciación, equilibrio, adaptación, ritmo, reacción) e aquí como la maestra jardinera juega un papel muy importante en la educación corporal del infante porque deber saber y distinguir en qué momento el niño está preparado para empezar a desarrollar dichas capacidades sin crearle un problema más adelante.

---

<sup>46</sup> GONZÁLES, Lady; GÓMEZ, Jorge. La educación física en la primera infancia. 2 ed. Buenos Aires: Ediciones Stadium SRL. 2004 29 p. ISBN 950- 531- 121- 4

<sup>47</sup> GARCIA PERAL, Carlos, fundamentos teóricos de la condición física, capacidades físicas, Madrid:visión libros, colección didáctica escolar, 2009.ISBN 978-84-9886-661-2.

La utilización del juego como medio de desarrollo de las capacidades físicas en el infante juega un papel muy importante ya que, por medio de este el niño saca a relucir todo su potencial como ser humano racional, deportivo y competitivo, otro método muy utilizado para el desarrollo de las capacidades físicas se encuentra en la práctica de los pre-deportivos, ya que son actividades acordes a lo que un formador quiere estimular, además, involucra al niño en un medio de fundamentación técnica el cual le va a favorecer mucho en su desarrollo como persona y del ser humano.

**4.2.2.5. Destrezas motoras:** Para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas es necesario realizar un trabajo previo orientado a que los niños y niñas conozcan su cuerpo y sus posibilidades de movimiento.<sup>48</sup> De ahí que los movimientos básicos fundamentales como reptar, gatear, rolar, saltar, en este caso las destrezas motoras simples deben ser bien estimulados antes de proseguir con las destrezas complejas y compuestas, pues estas requieren en conjunto la realización de diferentes circuitos y situaciones con implementos que otorgan un poco más de dificultad al niño. Las destrezas adaptativas compuestas tienen como principio la utilización de un implemento deportivo sea un balón, una raqueta, conos, estacas, herramientas con las cuales el niño pueda realizar la combinación de dos movimientos básicos fundamentales como correr y hacer zigzag, ahora la compleja podría ser que realizará lo mismo pero trasladando el balón, las respuestas adaptativas complejas se definen como la aplicación de las leyes físicas al cuerpo humano en reposo o en movimiento.<sup>49</sup> En este sentido, se podría utilizar todo lo que es la fundamentación técnica en cualquier deporte donde se pueda encontrar que el niño tiene un encuentro con las leyes físicas por ejemplo como al tirar un balón hacia arriba este vuelve a caer y él se encuentra en la necesidad de atraparlo si dejarlo caer, así como aprender a flotar en el agua en natación.

Por otro lado dentro de las destrezas motoras están inmersas la imitación, donde él niño imita lo que el facilitador hace, pero esto depende de la habilidad de él para hacer representaciones que puedan motivar al niño, la manipulación de diferentes objetos, juguetes que le puedan dar una visión global de su mundo externo, en la que el tiempo y el espacio juegan un papel fundamental así como la articulación, donde van entrelazadas tanto destrezas motoras simples como compuestas y complejas.

**4.2.2.6. Comunicación no Verbal:** “La comunicación no verbal surge con los inicios de la especie humana antes de la evolución del lenguaje propiamente

---

<sup>48</sup> LUCEA DIAZ, Jordi. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Ediciones INDE, 1999. 24 p. ISBN 84-87330-99-1

<sup>49</sup> MUÑOZ MUÑOZ, Luis Armando. Educación psicomotriz: Bases teóricas para la estructuración de una taxonomía del comportamiento psicomotor. Armenia: Editorial kinesia, 2003. 204 p. ISBN : 958-9401-06-6

dicho”<sup>50</sup>, en la prehistoria mucho antes de que el ser humano pudiera usar algún tipo de lenguaje articulado, interpretar era la única manera que tenía de comunicación, era por medio de gestos faciales los cuales consistían en que si querían algo lo imitaban o tan solo lo señalaban y así conseguían lo que ellos querían. Los gestos, las posturas las miradas, los tonos de voz y otros signos y señales no-verbales constituyen un lenguaje complementario al de las palabras. En cualquier encuentro o conversación la comunicación no verbal expresa el complejo mundo afectivo compuesto por emociones, sentimientos y estados de ánimo, por medio de los actos no-verbales podemos distinguir que son una manera de expresión corporal que pone o deja de lado la comunicación oral.

La comunicación no verbal en el infante es realmente importante, ya que es a través de ella que la maestra puede interactuar de una manera armoniosa y muy juguetona, ya que por medio de la expresión corporal se promueve el desarrollo del infante tanto psicológica, física e intelectualmente, para favorecer el aprendizaje, la estructura corporal, la comunicación y la creatividad. Otros tipos de actividades que se pueden realizar para mejorar la comunicación no verbal son el baile, la danza, el teatro, la mímica, el cine, etc. La imitación como medio de expresión humana es la manera por el cual se puede expresar lo que vemos, lo que sentimos, entender el arte es conocernos a nosotros mismos

#### **4.2.3. Procesos de Enseñanza Aprendizaje desde una Perspectiva Constructivista**

**4.2.3.1. Enfoque Pedagógico:** “Los enfoques pedagógicos están enmarcados en pretender formar niños, niñas y jóvenes de una manera armónica, crítica de su entorno, social, cultural, político y ético identificándose consigo mismos y con todo su entorno, comprometiéndose y siendo responsables con los procesos de la formación”<sup>51</sup>. Ciertamente, cabe resaltar 6 enfoques pedagógicos: El racionalismo académico o la escuela tradicional, la tecnología educativa, los enfoques cognitivos, la escuela activa, el enfoque socio histórico y las escuelas comunitarias, los cuales pretenden de maneras distintas pero con un mismo objetivo que es el aprendizaje de una manera más óptima y privilegiada para los niños, siendo en este caso el enfoque cognitivo socio histórico o constructivista uno de los más aceptados para llevar un proceso y formar una comunidad intelectivamente capaz en resolución de problemas, fundamentándose en la interacción social y en el uso de diferentes mediaciones principalmente equitativas.

---

<sup>50</sup> RULICKI, Sergio. Como le inteligencia emocional se expresa a través de los gestos, Comunicación no verbal. Buenos Aires. Editorial granica 2007.

<sup>51</sup> PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, Enfoques pedagógicos. Biblioteca virtual Pontificia Universidad Javeriana, Cali 15 octubre 2000, [consultado 15 de octubre 2009]. Se puede consultar por Internet En: [www.javeriana.edu.co](http://www.javeriana.edu.co).

“Los enfoques pedagógicos pueden considerarse un puente entre la realidad problematizada y un sueño concebido para mejorarla”<sup>52</sup>. Los enfoques pedagógicos son un proceso que puede retomar un contexto sociocultural interpretando algunos principios que le dan sentido a un desarrollo transformador como la creatividad, conciencia y la realidad que lo rodea, siendo la comunicación un elemento fundamental de la conducta humana. Además, resaltando las tres etapas del enfoque constructivista: etapa explorativa, investigación guiada y síntesis como procesos de enseñanza para desarrollar talentos en un espacio de reflexión el cual las diversas actividades y los ambientes propicien una construcción del saber-aprender fortaleciendo el desarrollo, de la autonomía, responsabilidad, respeto, crecimiento personal y cognitivo del estudiante.

Para Piaget, “educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor”<sup>53</sup> hoy en día se atribuyen 2 estilos de educación: por una parte la del crecimiento, por la otra los valores sociales, intelectuales y morales en los que el educador juega un papel muy importante y está encargado de iniciarle dicho aprendizaje, siendo de esta manera, el educador a llegado a considerar al niño un hombre pequeño al cual instruye, moraliza y lo identifica con los modelos necesarios de la vida adulta, es decir, el educador más que enderezar instruye y forma al niño.

**4.2.3.2. El Constructivismo:** “Un paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende concibe el conocimiento como una construcción propia que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer”<sup>54</sup>. La educación en la primera infancia debe estar enfocada para que el niño le dé sentido a su experiencia y pueda desarrollar sus destrezas motoras a través de una construcción propia, teniendo como ayuda su ambiente, el individuo, y las herramientas propuesta por el docente para asegurar el aprendizaje. Los estadios de Piaget deben ser tenidos en cuenta para planificar las actividades que ayudaran en el desarrollo psicomotriz del niño, pues cada estadio debe prepararse de manera que el niño construya su propio aprendizaje.

Según Vigotsky “lo nuevo debe ser cualitativa y cuantitativamente superior, a lo previo para que obligue al aprendiz a la superación cognitiva. El reto debe ser muy grande porque puede desmotivar y darse por vencido antes de iniciar la tarea, tampoco muy fácil porque distrae y hace aprender el entusiasmo por aprender.”<sup>55</sup> El aprendizaje debe contemplar en que el facilitador tenga la virtud de ir

---

<sup>52</sup> [www.donguanella.org/website/index.php/enfoque-pedagogicocolegios](http://www.donguanella.org/website/index.php/enfoque-pedagogicocolegios)

<sup>53</sup> PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, Enfoques pedagógicos. Biblioteca virtual Pontificia Universidad Javeriana, Cali 15 octubre 2000, [consultado 15 de octubre 2009]. Se puede consultar por Internet En: [www.javeriana.edu.co](http://www.javeriana.edu.co).

<sup>54</sup> MALDONADO OSORIO, Gonzalo. Paradigmas de aprendizaje. En: paradigmas constructivistas. Madrid. P.2. 2003

<sup>55</sup> *Ibíd.* P.3.

progresivamente avanzando en las actividades a experimentar por el niño, pues cada vez el nivel de complejidad debe ser más alto en cuanto a las clasificaciones del desarrollo psicomotriz a trabajar con el niño. La superación cognitiva del niño muestra productos en la manera como se planifica y se lleva un control o evaluación motriz para dar como resultado las deficiencias y las fortalezas en cuanto a motricidad fina y gruesa se refiere, para así posibilitar las herramientas para que la evaluación de logros en el aprendizaje se valore a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros por aprender.

“El conocimiento se construye a partir de la acción, no se trata simplemente de la acción como recurso didáctico”<sup>56</sup>. Desde esta perspectiva el sujeto establece los nexos con los objetos del mundo y al reflexionar establece su conocimiento, cada nuevo ladrillo, se integra al bagaje previo de lo ya conocido, teniendo en cuenta el concepto de acomodación y asimilación de las teorías de Piaget donde el niño tiene primero un encuentro con el objeto lo asimila y luego el sujeto lo acondiciona al objeto.

Desde una postura vigotskiana “En el paradigma socio cultural, el hombre solo puede humanizarse por medio de la interacción con otras personas y mediante el uso de instrumentos culturales en el contexto de prácticas sociales.”<sup>57</sup> Estos instrumentos se podrían llamar herramientas cognitivas o tecnologías de la mente y sirven como conductoras de la actitud del ser humano en su aprendizaje, en lo que concierne un maestro constructivista debe manejar muy bien los contenidos y estar actualizados permanentemente para poder proporcionar opciones más avanzadas a sus alumnos. Uno de los peligros del constructivismo es caer en la manera mecánica de enseñar, hacer repeticiones que le quiten su espíritu constructivista, una manera de guiar esta concepción debe promover que los maestros comiencen a reflexionar sobre su propio entorno, y busquen crear modelos que permitan reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas no solo validas en la enseñanza, sino también en los programas de sensibilización y capacitación docente.

“El aprendizaje se da por medio del conflicto cognitivo cuando entran en crisis los esquemas con el que el sujeto explica la realidad, y se pone en camino de encontrar una explicación más ajustada con la realidad del sujeto y en la interacción con los otros sujetos”.<sup>58</sup> El sujeto debe avanzar en sus estructuras cognitivas para así asimilar lo real y transformar dichas estructuras, para que el sujeto se problematice y se cuestione dándose cuenta de la no correspondencia entre sus afirmaciones y la realidad ahora que se les presenta, dando como nuevo punto de partida las preguntas e interrogantes, que desencadenen una

---

<sup>56</sup> LUCIO, Ricardo. El enfoque constructivista en la educación: hipótesis principales. En: Revista educación y cultura. No 34 (junio, 1994). P. 9. ISSN 01207164

<sup>57</sup> Ibíd. P, 16.

<sup>58</sup> OSPINA SERNA, Héctor Fabio. Fundamentos de la pedagogía constructivista. El aprendizaje. En: Ánfora revista de la universidad autónoma de Manizales. No8 (julio- diciembre 1996). P, 59. ISBN 0121-6538.

retroalimentación para encontrar las soluciones más adecuadas al problema. El sujeto debe plantear hipótesis acerca de los objetos y fenómenos con los que interactúa, este proceso de aprendizaje implica momentos de conflicto entre las hipótesis propuestas por las personas, las hipótesis propuestas por los otros y las propiedades de los objetos, para así superar los conflictos presentados con la ayuda de los demás aprendiendo a trabajar en grupo y a transformar su conocimiento.

**4.2.3.3. Vigotsky y la Educación Infantil:** Vigotsky afirma “que en el juego el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria, en el juego es como si fuera una cabeza más alta de lo que en realidad es”<sup>59</sup>. El juego es la actividad primordial para el desarrollo motriz del niño ya que puede desarrollar habilidades y destrezas que trascienden en sus tendencias evolutivas, para que de esta manera pueda experimentar más adelante problemas más complejos y darle solución. Para el niño el juego es como una realidad es algo honesto, y sus reglas no deben ser alteradas debido a la magnitud de su responsabilidad con el desarrollo del mismo, porque el juego para él es intransferible e inmodificable, y no comparte con quien no lo teme en serio.

“Aunque la relación juego-desarrollo pueda compararse a la relación instrucción-desarrollo, el juego proporciona un marco mucho más amplio para los cambios en cuanto necesidades y conciencia el niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica”.<sup>60</sup> La disposición del facilitador para preparar ejecutar y evaluar la actividad en la que se desenvolverá el niño es de vital importancia, porque es a partir de esta premisa, como el desarrollo del juego se puede considerar viable para la evolución psicomotriz del niño; ya que el niño vive su propio mundo e experimenta todos los patrones básicos de movimiento que deben trabajar para la etapa del desarrollo motor en que se encuentra. En el ámbito de la educación infantil es de suma importancia tener en cuenta, como se organizan los espacios de trabajo, materiales y actividades, para conocer la programación de dichas actividades, las cuales consisten en contemplar una parte inicial, una central y una final, considerando el objetivo de la actividad, la implementación, y la edad; además de tener en cuenta La interacción adulto-niño resultado de la individualización, donde es importante la evolución de su maduración psicomotriz, ya que el adulto es el encargado de prestar todas las herramientas de modo que permitan una actividad diversificada para el niño.

Vigotsky, plantea “dos aspectos distintos primero la importancia de la individualización de los aspectos relacionados con el cuidado y la asistencia del niño, y la segunda la necesidad de posibilitar espacios, materiales y formas de organización colectiva no dependientes de la interacción individual adulto-

---

<sup>59</sup> VILA, Ignao. Vigotsky y la educación infantil: Vigotsky y el desarrollo humano. En: infancia. No 44 (julio-agosto1997). P .10.

<sup>60</sup> Ibíd. P,10

niño”<sup>61</sup>convirtiéndose para él la relación adulto- niño en una negociación para regular y controlar los intercambios en el control de la actividad individual, la resolución –problema es una de las maneras para explicar la importancia de la actividad con estas características, pues el niño aprende a través de su propia experiencia con lo que siente referente a su entorno y al facilitador que es el encargado de desarrollar todas las habilidades motrices que necesita, para ser alguien apto en la sociedad. La organización colectiva del niño depende de la forma como el facilitador propicie los espacios para que él se vincule a otros grupos de niños que le puedan ayudar en su necesidad de experimentar y aprender nuevas cosas, a través de su interacción con otros y con el entorno, de ahí que surja en los Hogares Infantiles la posibilidad de programar las para que en un mismo grupo de trabajo, se promueva la cooperación entre iguales y el trabajo colaborativo para dar solución conjunta ala tarea propuesta sin la intervención del adulto.

**4.2.3.4. Aprendizaje significativo:** El aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, busca, según coll “Promover el desarrollo personal de los alumnos; se valoran las propuestas didácticas y las actividades de aprendizaje en función de su mayor o menor potencialidad”.<sup>62</sup> estas propuestas deben estar encaminadas a reconocerla habilidad que posee cada niño en función de lo que puede realizar y lo que van asimilando de acuerdo a sus necesidades y conceptos previos, a lo que cree adaptarse para aprenderlo. De ahí que el proceso enseñanza y aprendizaje este direccionado hacia crear las actividades para que el niño aprenda después de asignarle un significado al concepto que se le pretende impregnar, el niño va adquiriendo un significado de lo que hace atribuyéndole significados parciales a lo que aprende e interactuando y comparando con otros conocimientos adquiridos previamente.

El contenido que el alumno aprenderá debe ser potencialmente significativo el cual sea susceptible a la construcción de significados para lo cual debe cumplir con dos condiciones, una intrínseca al propio contenido de aprendizaje y la otra relativa al alumno particular que va aprenderlo.<sup>63</sup>El contenido debe poseer una estructura lógica intrínseca, un significado en sí mismo por lo cual la parte central de la actividad debe tener como objetivo hacer que el alumno apropie el significado que viene intrínseco en ella, para adquirir una nueva significación deben estar bien establecidas las bases de lo anteriormente experimentado, de manera que se vaya interiorizandolos conocimientos para ir creando una cadena interesante que recopila el aprendizaje que luego ayudara a la adquisición de otro nuevo. Se debe tener en cuenta la clase de alumno en particular que se le esta enseñando debido al conocimiento que él ya ha adquirido y las posibles deficiencias en las que hay

---

<sup>61</sup> Ibíd. P,11

<sup>62</sup> COLL, cesar. Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexionar en torno al concepto de aprendizaje significativo. En: infancia y aprendizaje..revista de educación física renovar la teoría y la practica P, 131 ^[ en línea ] [http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo\\_busqueda=CODIGO&clave\\_revista=1162](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=1162).

<sup>63</sup> Ibíd. P, 135.

que mejorar. La mayoría de alumnos realizan aprendizajes repetitivos o mecánicos, sin que tengan un buen resultado para comparar e innovar, si no que por el contrario lo hacen porque saben que van a ser evaluados, cayendo en el error que se estudie solo para presentar una prueba y luego desechar ese conocimiento

David Ausubel expresa: “todos reconocemos que nuestra mente es conservadora aprendemos a partir de lo que ya tenemos en nuestra estructura cognitiva, si queremos promover el aprendizaje significativo, hay que averiguar dicho conocimiento y enseñar de acuerdo con el mismo.”<sup>64</sup> En este sentido el averiguar que conocimiento tiene ya aprendido el niño puede abrir una luz sobre lo que viene para él, que habilidades motoras están ya dentro de su esquema cognitivo para así estimularle una acción motriz nueva que después de aprendida pueda desencadenar otra en contraposición al aprendizaje mecánico que con un carácter arbitrario propicia poca retención en el niño. Teniendo en cuenta que el aspecto fundamental del aprendizaje significativo, así como de nuestro conocimiento es que el aprendiz debe presentar una predisposición, una motivación para aprender, es decir para asimilar significativamente el alumno tiene que manifestar una disposición para relacionar a su estructura cognitiva, de forma no arbitraria y no lineal, los significados que capta de los materiales educativos y de las tareas propuestas potencialmente significativos del curriculum. De ahí la importancia en la planeación, ejecución y evaluación de las actividades en los Hogares Infantiles donde se debe ser conscientes que para crear la disposición en el niño se tiene que ser facilitadores y darle un sentido a la actividad con un objetivo intrínseco en ella para así encontrar los resultados que se quieren, el niño debe hallar dentro de la actividad un significado el cual apropie o predisponga a escudriñar para establecer otros conocimientos significativos. La mayoría de docentes no estimulan dicha predisposición para aprender y no son lo suficientemente creativos para darle relevancia al nuevo conocimiento que queremos transmitirle al niño.

Ausubel “considera que la diferencia fundamental entre aprendizaje repetitivo y aprendizaje significativo reside en que mientras el primero consta de asociaciones puramente arbitrarias, en el segundo dichas asociaciones o relaciones están organizadas de forma jerárquica.”<sup>65</sup> La repetición nos lleva a aprender un concepto pero que en la realidad luego será desechado por qué no tuvo la significación suficiente para apropiarlo, además en el aprendizaje repetitivo la utilización de la arbitrariedad no es la más adecuada para el trabajo con niños debido a que en este caso el niño no realiza la actividad por su entusiasmo si no

---

<sup>64</sup> MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizaje significativo crítico. Aprendizaje significativo En: revista de educación física renovar la teoría y la práctica. P, 86. [en línea] [http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo\\_busqueda=CODIGO&clave\\_revista=1162](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=1162). ISSN 1579-3141. N 6 2005

<sup>65</sup> LARA GUERRERO, Juan. LARA RAGEL, Lorena. Recursos para un aprendizaje significativo. Aprendizaje maquina y significativo. En: Espacio y tiempo revista de educación física. p 343.[ en línea ] [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es). ISSN 0212-5374. N22.2004.

que por el contrario lo hace por la imagen de mando que representa su profesor sin lo que haga se considere significativo. Por otro lado el aprendizaje significativo lleva a delimitar un orden de trabajo donde el niño asocia conocimientos por niveles creando la necesidad de asociar otro aprendizaje significativo a su conocimiento de manera que una destreza motora simple se convertirá en una destreza más compleja dependiendo el significado que se le ha dado a la anterior.

La tarea del docente consiste en organizar y secuenciar los contenidos de forma que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, integrando los nuevos conocimientos en su estructura cognitiva previa. La teoría de Ausubel propone el aprendizaje significativo por recepción y por lo tanto los métodos de exposición, tanto orales como escritos, se convierten en formas de enseñanza teniendo en cuenta algunas pautas esenciales como son: “ primero presentar ideas básicas unificadoras de una disciplina antes de conceptos periféricos, segundo atender a las limitaciones generales sobre el desarrollo cognitivo de los sujetos, tercero usar definiciones claras y precisas, cuarto explicitar similitudes y diferencias entre conceptos relacionados, en donde los alumnos trabajen en la reformulación de los nuevos conocimientos en sus propias palabras, como criterio de comprensión adecuada.<sup>66</sup> Los docentes deben tener en cuenta estos cuatro aspectos a la hora de planificar sus actividades, en la enseñanza de la educación motriz o un deporte en específico, de qué forma enseñar un movimiento básico fundamental antes de seguir con una habilidad más compleja así como evaluar quienes ante una evaluación motriz presentan las alteraciones motrices para remitirlo al especialista. Son parámetros que son indispensables en la educación de nuestros niños. También se debe tener en cuenta la explicación o demostración, la creatividad para enmarcarla y a la vez ser claros y precisos a la hora de profundizar en las explicaciones así como realizar una adecuada retroalimentación por parte de los alumnos para que así expresen sus sentimientos y emociones de lo que han significado las actividades en su aprendizaje.

**4.2.3.5. Epistemología genética:** La posición epistemológica de Piaget parte del reconocimiento de que, en la actividad, el sujeto se apoya en el objeto que, existiendo independientemente de él, nunca es alcanzado completamente en el proceso de construcción continua del conocimiento.<sup>67</sup> El niño desde esta perspectiva construye desde su interacción interna consigo mismo y de la interrelación con los objetos ya que tiene una adaptación al ambiente en el cual va interactuar, y una organización sistemática que determina su aprendizaje en este caso lo que se conoce como equilibrio y acomodación, por esto la maestra jardinera desde este ámbito debe estar situada en unos estadios de desarrollo

---

<sup>66</sup> ROA, Magdalena. Propuesta de enseñanza de los conceptos de trabajo y energía mecánica, fundamentada en la teoría de Ausubel. algunas consideraciones para la enseñanza según la teoría psicológica de Ausubel. En: Revista Iberoamericana de Educación. P 2. Buenos Aires Argentina. Universidad Nacional del Centro [ en línea] <http://www.rieoei.org/1943.htm>

<sup>67</sup> RIVERA PERES, Santiago, et all. La categoría acción en algunas de las teorías del aprendizaje. La acción en la teoría del desarrollo intelectual por estadios de jean Piaget. En: revista Apunts educación física y deporte. P, 5. ISSN 1681-5653. Universidad del pinar del rio. Cuba.

para los cuales debe programar sus clases con respecto a la habilidad motriz que desea desarrollar en el niño, teniendo en cuenta diversos factores que pueden influir en la planeación, revisión teórica, ejecución y evaluación de la actividad. Para Piaget el niño atraviesa por una serie de estadios, de los cuales el primero hace referencia a la inteligencia sensorio motriz, a partir del cual reconoce las funciones de los objetos y tiene una conducta intencional, para pasar luego a la inteligencia pre- conceptual, donde el niño adquiere una imitación interiorizada y representa espacio y tiempo sin diferenciarlo, luego la inteligencia inactiva en el cual el niño aprende a organizar las ideas a través del lenguaje y domina la percepción, para pasar a la inteligencia concreta para que el niño se libere de la percepción, cree conceptos generales, operaciones lógicas sencillas y maneje conceptos como conservación y reversibilidad, para finalizar con la inteligencia formal, donde el niño ya tiene capacidad de raciocinio y todavía depende de la estimulación ambiental. Estos parámetros deben estar de la mano con el día a día de la maestra jardinera pues cada habilidad motriz que se le piense enseñar al niño debe estar sustentada en las taxonomías y los estadios.

Piaget consideraba las acciones motoras como un componente importantísimo de la actividad psíquica y examinaba las acciones exteriores desde el punto de vista de su coordinación en sistemas íntegros. Se dio a la tarea de deducir lo interno de lo externo, las acciones mentales invisibles de las acciones exteriores visibles.<sup>68</sup> El papel de la maestra jardinera se basa en observar y analizar el desempeño de cada uno de sus niños desde la perspectiva intrínseca del niño como lo hace que debe mejorar que siente el niño cuando lo hace que necesita el niño, preguntas que surgen a la hora de dirigir una actividad y de la retroalimentación que se hace consigo misma sobre el aprendizaje motor del niño. Al analizar el desempeño del niño en una actividad motriz sea juego, educación experiencial, recreación dirigida podemos encontrar diferentes factores a analizar el la evolución mental del niño para así conocer un retraso o adelanto en su desarrollo motor. Por lo tanto el accionar motriz del niño es importantísimo a la hora de conocer que posibles deficiencias motrices se podrán presentar más adelante para corregirlas e intervenir a tiempo para mejorarlas.

**4.2.3.6. Secuencias Didácticas:** “Las secuencias didácticas quedan configuradas por el orden en que se presentan las actividades a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje”<sup>69</sup>. Por tal motivo, el énfasis de las secuencias didácticas esta en el orden en que se llevan las actividades y no en las actividades en si dando como resultado el desencadenamiento ordenado de un proceso ya preestablecido y de unos objetivos o metas ya encaminadas a un fin. Cabe recordar que las secuencias didácticas se orientan al desarrollo de la unidad didáctica, siendo la planificación, desarrollo y control elementos básicos del

---

<sup>68</sup> *Ibíd.* P.6.

<sup>69</sup> RODRIGUES Carlos Enrique, *Didáctica de las ciencias económicas, Secuencias didácticas de enseñanza-aprendizaje en los niños*, Biblioteca Virtual de derecho, economía, y ciencias sociales [Consultado el 18 de octubre del 2009], se puede encontrar por Internet En: [www.eumed.net](http://www.eumed.net).

proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las actividades de las secuencias didácticas deberían poseer ciertos aspectos importantes para el desarrollo tanto de las actividades como de los objetivos y metas a buscar de las cuales son importantes resaltar e indagar el conocimiento previo de los alumnos y comprobar que el nivel sea adecuado al desarrollo de las nuevas ideas a comunicar, también promover la actividad mental y la construcción de nuevas ideas estimulando la autoestima y el auto concepto.

Es importante indagar en la forma en que los maestros desarrollan gradualmente las unidades temáticas a desarrollar, partiendo a ser el objetivo de lo que se va a enseñar, para que va a servir dicha actividad y cuál es su fin, observar cuales son los contenidos temáticos para desarrollar la actividad siendo estos pertinentes o no y mirar lo que se va a enseñar en el momento de llevar a cabo la actividad. Por otro lado, es importante resaltar la manera por el cual se puede llevar a cabo la tarea y observar las posibles estrategias que se deben realizar para que la actividad no se vuelva monótona, así mismo, los recursos didácticos juegan un papel muy importante ya que son herramientas que permiten llevar a cabo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje de una manera secuencial y pertinente.

Por otro lado, el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje, un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños, por último la evaluación no es más que una prueba de conocimiento mas no es una prueba de que el niño aprendió o no aprendió.

### **4.3. ESTADO CIENTÍFICO ACTUAL**

- **La educación infantil en la república argentina: entre la Tradición y la vanguardia**

Investigación donde se describe la situación de las maestras jardineras en la educación inicial en argentina, se hace una crítica de las condiciones de ingreso del profesorado, para los jardines infantiles, donde se exigen jóvenes con habilidad para tratar con niños y capacidad para cantar, dibujar y crear mujeres, egresadas de escuelas normales nacionales, con 22 años de edad como máximo y que hubieran aprobado la prueba de aptitud para el dibujo y el canto. Priorizando la enseñanza de la filosofía, en algunas áreas expresivas (música, educación física, literatura, plástica) y aquellos aspectos

psicológicos que le permitieran a la maestra conocer las necesidades y los intereses de los niños.

Esta investigación pone de manifiesto como exceptuándose el juego libre en el patio, pocas prácticas de enseñanza propuestas por el maestro pueden identificarse como juegos. La manera de enseñar en el jardín infantil advierten sobre la presencia de una serie de postulados pedagógicos que nutren la tradición de la didáctica, a la hora de precisar qué se enseña y quiénes enseñan en el Jardín de Infantes. El juego aun sigue definiéndose de diferentes concepciones como no educativo en sí mismo. Jugar es una característica de la naturaleza infantil que debe ser utilizado por el maestro para lograr mayor eficiencia. Por eso el juego es utilizado para permitir el descanso necesario y propiciar un nuevo esfuerzo intelectual o para ocultar al trabajo escolar. Pero la posibilidad de jugar en la escuela no parece tener valor en sí misma. El juego está permitido como una excusa cuando no es posible dedicarse a tareas serias o como un medio para disfrazar las actividades y hacerlas atractivas a los niños. El problema no reside en la existencia de estas cualidades o creencias, sino en la presión que este modelo tiene sobre maestros, padres, didactas y diseñadores del currículo, que obliga a actuar conforme a dicho modelo, elaborando sólo prescripciones para un niño ideal y considerando al juego o las actividades cotidianas como mal es necesarios, sin promover otro tipo de acercamiento a la cuestión.<sup>70</sup>

- **La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa**

Esta es una investigación donde se describe la educación inicial en el ámbito internacional comparando la manera como se da dicha educación en los diferentes países iberoamericanos sus beneficios y las falencias que tiene el sistema y en si la comunidad educativa. Tras algunas precisiones de carácter conceptual, en este artículo se presenta una visión panorámica de las principales modalidades de educación inicial vigentes en dos ámbitos geográficos occidentales: Iberoamérica y Europa.

Aunque entre los dos contextos existen innegables diferencias, en ambos casos la evolución social ha conducido al predominio de un sistema dual, en el que los programas se diferencian en función de sus objetivos y destinatarios, orientándose de manera preferente a la custodia y cuidado de los niños o a objetivos más específicamente educativos. Adicionalmente, y a pesar de la existencia de prioridades diversas, una cierta prospectiva permite perfilar para

---

<sup>70</sup> SARLE, Patricia. La educación infantil en la república argentina: entre la tradición y la vanguardia. [en línea]. 1 ed. Buenos Aires (Argentina): Universidad de Madrid, 1996. [Citado el 2010-12-28]. Disponible desde: <<http://scholar.google.com.co/scholar?q=investigaciones+sobre+la+ense%C3%B1anza+de+la+educacion+fisica+en+jardines&hl=es&lr=>>

los próximos años algunas tendencias o retos compartidos en las dos regiones. Entre ellas destaca la búsqueda de modelos de educación inicial de carácter integrado que superen la dualidad preexistente y en los que las necesidades de los niños se contemplen de manera conjunta con las de las familias y las de la sociedad en general actualmente el cuerpo de conocimientos sobre los efectos positivos de los programas de educación temprana es muy amplio, existiendo evidencias científicas sobre los beneficios producidos en el desarrollo de los niños. Por otra parte, estos efectos son más notorios en los niños de extracción socioeconómica más baja, lo que viene a corroborar la importancia del papel «compensatorio» de la educación inicial.

Por otro lado, Se observa que los alumnos que disfrutaron de una educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos, y parecen insertarse más favorablemente así como favorecen las buenas relaciones padres/centro escolar ya que de esta forma también se tienen padres mejor educados, redundando en una mejor atención a la infancia.

Entre otras cuestiones, una posible explicación se deriva del hecho de que, en buena medida, el nivel inicial se encuentra en estos momentos fuera de los sistemas educativos nacionales o se ha incorporado recientemente a ellos, existiendo, por tanto, una escasa tradición organizativa. Además, al tratarse de un nivel no obligatorio, los ministerios de educación concentran su atención en otras etapas de la escolaridad, como la enseñanza básica, en las que el carácter de obligatoriedad reclama la mayoría de los esfuerzos financieros. La demanda social existente para el nivel inicial desborda casi siempre las posibilidades de los sistemas educativos, habiendo surgido otro tipo de instituciones, tanto públicas como privadas, destinadas a satisfacerla en la mayoría de los países, y en relación con el profesorado que atiende la educación inicial, nuevamente se pone de manifiesto la diferente consideración entre programas asistenciales y educativos. Generalmente, el personal encargado de estos últimos para niños de 0 a 4 años tiene preparaciones muy diversas, existiendo muchos casos en que no tiene ninguna cualificación. Esto es especialmente válido para el sector no formal, en el que con frecuencia los profesores son miembros de la comunidad, que trabajan de manera voluntaria a cambio de una remuneración muy modesta y casi sin ninguna otra contraprestación.<sup>71</sup>

- **Potencial pedagógico de la Educación Física en la Educación Infantil: atributos y convicciones**

---

<sup>71</sup> EGIDO GALVEZ, Inmaculada. La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. En: Revista Iberoamericana de educación: Educación inicial. Enero- abril 2000. no. 22, p.119.

La presente investigación tiene por finalidad presentar la percepción que tienen los distintos colectivos integrantes del proceso educativo de en qué medida contribuye la motricidad, en su forma sistemática que es la Educación Física, a la Educación Infantil (0-6 años). En este sentido, se presentan cuáles son las convicciones y atributos que se conceden a la citada materia en la Educación Infantil, desde una triple perspectiva aportada por los alumnos de Magisterio de la especialidad correspondiente, los maestros especialistas de Educación Infantil en ejercicio, y las educadoras/es en los jardines de infancia o escuelas infantiles. Todo ello llevará a esclarecer el papel de una de las áreas cuyos contenidos son considerados básicos en esta etapa educativa, clarificando qué se espera de ella desde distintos colectivos<sup>72</sup>

- **La educación física en el acto didáctico de la educación infantil desde la perspectiva de la universidad, los jardines de infancia y los colegios de infantil y primaria.**

La presente investigación tiene por finalidad presentar a la sociedad la percepción que tienen los distintos colectivos integrantes del proceso educativo en relación a la medida en que contribuye la motricidad, en su forma sistemática en que constituye la educación física, al proceso formativo de la educación infantil.

En esta investigación se presenta cual es la estimación o la valoración que conceden a la educación física en su contribución a la formación del niño de 0 a 6 años, conjuntamente desde una triple perspectiva. De una parte cual es la apreciación de los alumnos de magisterio, aprendices de maestros de educación infantil, desde sus conocimientos derivados de su formación inicial, tras haber cursado dichos estudios, también se muestra cual es el dictamen- opinión de los maestros en ejercicio de educación infantil y primaria en referencia a en qué medida consideran que la educación física favorece y beneficia la educación del niño en la etapa de educación infantil en su dimensión motriz, social, afectiva cognitiva y de valores. Así como se da la opinión/ valoración sobre el hecho desde las guarderías, jardines de infancia, o escuelas infantiles facilitadas por los educadores de esta etapa educativa.

Esta investigación tiene gran relevancia por que une dos campos de conocimiento, el desarrollo psicomotor- aprendizaje motor y la didáctica de la educación física en la educación preescolar e infantil, que sin duda ocupan un lugar central en la actualidad y que sin embargo, pocas veces dan lugar a una investigación integrada donde se unen las opiniones y percepciones

---

<sup>72</sup>Gil, Pedro; Contreras, Onofre R.; Roblizo, Manuel-Jacinto; Gómez, *Isabel*. potencial pedagógico de la educación física en la educación infantil: atribuciones y convicciones. *En*: Revista de infancia y aprendizaje. [en línea]. 2008, vol. 31, no. 2 [Citado el 2010-12-80]. Disponible desde: <<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/iva/2008/00000031/00000002>>

desde la formación inicial de los maestros de educación infantil, las escuelas infantiles, los colegios de educación infantil y primaria y la propia valoración de los padres que tienen alumnos escolarizados en este periodo educativo. Todo ello ha de colaborar, sin duda a esclarecer el papel de una de las áreas consideradas básicas en esta etapa educativa, clarificando en la medida de lo posible que se espera de ella por determinados colectivos y que se ofrece a través de ella desde el punto de vista de otros. En definitiva se trata de dar un paso más en la comprensión de este nivel educativo a través de las diversas percepciones que tienen los colectivos implicados en él, precisamente desde una de las áreas implicadas, cual es la relativa a la motricidad.<sup>73</sup>

- **Nuevas perspectivas de la pedagogía de la educación motriz**

Esta investigación plantea la realidad del profesional en deportes donde identifica una educación donde se sigue planteando teorías que no atienden a las expectativas de la naturaleza humana y que la llevan a una reproducción mecánica de las actividades físicas de la clase y en una evaluación que no representa la realidad motriz de los educandos y que reclama, mas bien, gestos y movimientos precisos, milimétricos y cuantitativo, el autor propone una argumentación de las teorías que lleve a la reflexión de las mismas, recrear aprendizajes y profundice en expresiones y actitudes para lograr una evaluación verdadera de la eficacia en la motricidad individual. Según lo anterior el autor trata de reconocer en los niños sus saberes, forjar su autonomía, posibilitar espacios de creatividad y autenticidad.<sup>74</sup>

---

<sup>73</sup>MADRONA GIL, Pedro. La educación física en el acto didáctico de la educación infantil desde la perspectiva de la universidad, los jardines de infancia y los colegios de infantil y primaria. En: Ensayos Dial net: [en línea]. 1 ed. Universidad de la Rioja, 2003. [Citado el 2010-12-28]. Disponible desde: [http://scholar.google.com.co/scholar?start=20&q=investigaciones+sobre+la+ense%C3%B1anza+de+la+educacion+fisica+en+jardines&hl=es&as\\_sdt=2000](http://scholar.google.com.co/scholar?start=20&q=investigaciones+sobre+la+ense%C3%B1anza+de+la+educacion+fisica+en+jardines&hl=es&as_sdt=2000)

<sup>74</sup> GUARIN PORTELA, Henry, Nuevas perspectivas de la pedagogía de educación motriz [online], revista digital, Buenos Aires año 5 No.28 diciembre 2000.[citado el 1 de noviembre del 2009] En: <http://www.efedeportes.com>

## **5. METODOLOGIA**

### **5.1. DISEÑO**

*La presente Investigación cualitativa de tipo descriptivo. La cual mide independientemente determinadas variables, obtenidas a la luz un marco teórico, sobre un fenómeno dado en un tiempo y un contexto determinado, que en este caso es “preferencias de jardineras de los hogares infantiles en los procesos de enseñanza de la educación motriz*

### **5.2. POBLACION Y MUESTRA**

#### **5.2.1. Población**

El proyecto se realizo en cuatro Hogares Infantiles de la ciudad de Dosquebradas y doce de la ciudad de Pereira, estos hacen parte del programa de Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar los cuales cuentan con setenta y dos jardineras que pertenecían a los grupos de salacuna, párvulos, pre-jardín, y jardín.

#### **5.2.2. Muestra**

La población objeto de estudio fueron 72 Maestras jardineras pertenecientes a los Hogares Infantiles de Pereira y Dosquebradas las cuales se encontraban vinculadas al programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quienes cumplen como mínimo con un técnico en preescolar o cursan Licenciatura en Pedagogía Infantil, las maestras jardineras se encuentran entre los 20 y los 40 años algunas presentan títulos universitarios como licenciadas en pedagogía infantil y otras manifiestan tener un técnico en preescolar o un curso en el Sena. Los siguientes son los nombres de los Hogares Infantiles Investigados con su respectivo número de jardineras. Hogar infantil comunitario Risaralda, y su número de jardineras son 5, Hogar infantil Pablo VI con 2 jardineras, Hogar Infantil Comunitario Dosquebradas con 9 jardineras, Hogar Infantil Otún con 5 Maestras Jardineras, Hogar Infantil Ormaza con 3 maestras jardineras, Hogar Infantil Santa Teresita con 4 jardineras, Hogar Infantil Vecinal La Badea con 2 jardineras, Hogar Infantil Otún 2 con 2 jardineras, Hogar Infantil Vecinal el Japón, con 3 jardineras,

Hogar Infantil Boston con 2 jardineras, Hogar infantil Jardín con 9 jardineras, Hogar Infantil San José con 4 jardineras, Hogar Infantil Pereira con 2 jardineras, Hogar Infantil Consota con 8 jardineras, Hogar Infantil Caperucita con 4 Jardineras, Hogar Infantil Kennedy con 2 jardineras.

#### Criterios de inclusión

- Población de jardineras que pertenezcan al programa de Hogares Infantiles en la ciudad de Pereira y Dosquebradas, que aceptaran voluntariamente su participación.
- Que fueran auxiliares del servicio encargadas del cuidado de los niños

### 5.3. TECNICAS DE MUESTREO

Por su facilidad de acceso y objetivo de la investigación, para la selección de la muestra se utilizó un diseño maestralno probabilístico e intencionado, el cual segmenta la población en grupos a partir de variables socio demográficas (jardineras vinculadas a los hogares infantiles de los municipios de Dosquebradas y Pereira pertenecientes al programa de Hogares Infantiles del Instituto de Bienestar Familiar).

### 5.4. VARIABLES

**Cuadro 5.** Variables

INDICADORES	ITEMS		OPCIONES DE RESPUESTA
<b>Movimientos Reflejos</b>	<b>Evaluación Estimulación Observación Desconocimiento</b>	Identifica los reflejos para su edad a través de una evaluación motriz. Crea actividades motrices para estimular los reflejos. Observa la realización de los reflejos del niño en actividades cotidianas. Desconoce la estimulación de los reflejos a temprana edad.	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.

Continúa ...

INDICADORES	ITEMS		OPCIONES DE RESPUESTA
<b>Movimientos Básicos fundamentales</b>	<b>Actividades de estimulación</b>	Ronda o juego. Actividades motrices. Pre deportivo. Desconoce la estimulación.	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
	<b>Movimientos locomotores y no locomotores</b>	Provoque un cambio de localización Involucre movimientos alrededor a su eje. Contemplan movimientos manipulativas involucre movimientos locomotores, no locomotores y manipulativas.	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
<b>Capacidades Perceptivas</b>	<b>Discriminación cenestésica</b>  <b>Discriminación visual</b>  <b>Discriminación auditiva</b>  <b>Discriminación táctil</b>	Involucren su propio cuerpo, superficies corporales, dimensión derecha –izquierda, conciencia corporal y equilibrio. Manejen agudeza, memoria y figura - fondo visual, Desarrollen la agudeza, discriminación y memoria auditiva. Integren la discriminación táctil ( temperatura, dolor, texturas, reconocimiento)	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
<b>Capacidades Físicas</b>	<b>Capacidades estimuladas</b>	La Flexibilidad. La Fuerza. La Agilidad. Evita la estimulación de las capacidades físicas a temprana edad.	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
<b>Destrezas Motoras</b>	<b>Destreza motriz simple</b>	La Maduración de movimientos básicos fundamentales. (gatear, rodar, empujar, etc.). La adaptación de los movimientos básicos fundamentales a un ambiente cotidiano. La integración de movimientos que antes no podía desarrollar el niño. Desconoce cómo se mide la eficiencia de una destreza motora	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.

Continúa ...

INDICADORES	ITEMS		OPCIONES DE RESPUESTA
	<b>Destreza motriz compuestas y complejas</b>	<p>Determinar la eficiencia del niño para desenvolver sus habilidades básicas frente a un problema.</p> <p>Conocer las habilidades y deficiencias del niño con relación a sus compañeros.</p> <p>Identificar el mayor dominio de los mecanismos corporales definidos como la aplicación de las leyes físicas al cuerpo humano.</p> <p>Desconoce implementos para la realización de una actividad motriz</p>	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
<b>Comunicación no verbal</b>	<b>Movimientos interpretativos y expresivos</b>	<p>Pueda adivinar representaciones de objetos y animales.</p> <p>Donde baile espontáneamente a través de diferentes coreografías de ritmos musicales.</p> <p>Recite poemas y canciones infantiles con fluidez.</p> <p>Desconoce la estimulación de la comunicación no verbal.</p>	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
<b>PLANEACION</b> <b>Plan de Atención Integral (PAI)</b>	<b>Momento “Vamos a jugar”</b>	<p>Se realiza a través de una ronda infantil que involucre temas de educación motriz que permitan mejorar la coordinación, la expresión corporal, y la comunicación verbal.</p> <p>Se piensa en un juego que permita estimular los patrones básicos de movimiento y motive al niño a correr, lanzar, patear, para luego involucrarle un implemento para desarrollar una destreza más compleja ejemplo correr trasladando un balón.</p> <p>Se piensa en un contexto (campo minado de juguetes) donde el niño por si solo explore consigo mismo sus habilidades motrices a través del tacto la comunicación, y lo que pueda crear desde la experiencia que le dan la adaptación y la asimilación de los objetos y del entorno.</p> <p>No la realiza ya que otras actividades son más importantes para el desarrollo del niño.</p>	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.

Continúa ...

INDICADORES	ITEMS		OPCIONES DE RESPUESTA
<b>Plan de educación motriz</b>	<b>Existencia de un plan de educación motriz</b>	<p>Observa el plan antes de realizar la actividad. No existe plan alguno en que basarse para realizar la actividad.</p> <p>Planea la actividad motriz, dependiendo lo que cree necesario en el niño estimular. Se basa solamente en el momento vamos a jugar dentro de la preparación diaria de clase para planear la actividad.</p>	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
<b>Plan clase</b>	<b>Planeación</b>	<p>Un formato plan clase de la actividad motriz con objetivos, fecha, nombre de la actividad, encargado, parte inicial, parte central, parte final y la retroalimentación.</p> <p>Lo contempla dentro de planeación diaria de clase en el momento “vamos a jugar”</p> <p>No posee un formato donde estipule la planeación de la actividad motriz.</p> <p>Desconoce la estructura para planear una actividad motriz.</p>	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
<b>Procesos de aprendizaje desde una perspectiva constructivista</b>	<p><b>.Socio constructivismo</b></p> <p><b>.Aprendizaje significativo</b></p> <p><b>.Epistemología genética</b></p>	<p>El niño busca encontrar respuestas a sus necesidades al darse cuenta del avance de los demás niños con el entorno.</p> <p>El niño busca apropiarse de una habilidad motriz básica primero para luego desarrollar otra que es significativa para él.</p> <p>El niño avanza de acuerdo a los esquemas cognitivos y motores que debe realizar para su edad.</p> <p>No involucra los procesos de aprendizaje desde el enfoque constructivista.</p>	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
<b>Secuenciación o desarrollo de la actividad.</b>	<b>Parte inicial fases del calentamiento.</b>	<p>Movilidad articular, elevación de los valores basales, estiramiento.</p> <p>a través de un juego.</p> <p>No es necesario un calentamiento previo a una actividad deportiva.</p> <p>Desconoce tipos de calentamiento previos a una actividad motriz.</p>	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.

Continúa ...

INDICADORES	ITEMS		OPCIONES DE RESPUESTA
	<b>Herramienta utilizada</b>	Un rompe hielo Una historia infantil Calentamiento previo Una demostración.	
	<b>Parte central implementación</b>	Pelotas, aros, conos. Colchonetas, juguetes. Lazo, estacas. Desconoce implementos para la realización de una actividad motriz.	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
	<b>Método pedagógico.</b>	Demostración/Imitación Explicación. Instigación física (movimientos asistidos) Motivación.	
	<b>Parte final retroalimentación</b>	Un dialogo Corregir errores Una reflexión. No realiza una retroalimentación, no la cree necesaria.	<b>Selección Múltiple aleatoria</b> con única respuesta.
	<b>Vuelta a la calma</b>	a) Trabajo de flexibilidad b) Relajación c) Hidratación d) No realiza ninguna.	

Fuente. Elaboración Propia

## 5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario que se aplicó a las maestras jardineras de los hogares infantiles; con el fin de conocer sus preferencias en los procesos de enseñanza de la educación motriz, estos fueron entregados por los investigadores de manera individual a cada jardinera a fin de medir sus procesos de enseñanza en cuanto a la dirección de la educación motriz en sus diferentes grupos: párvulos pre jardín, sala cuna y jardín, de los Hogares Infantiles de la ciudad de Pereira y Dosquebradas.

### 5.5.1. Instrumento

#### **CUESTIONARIO DE PREFERENCIAS DE JARDINERAS DE LOS HOGARES INFANTILES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN MOTRIZ**

Se construyó un cuestionario el cual pretendía arrojar las preferencias acerca de los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza de la educación motriz en los Hogares Infantiles de Pereira y Dosquebradas,

##### **5.5.1.1. Descripción del instrumento**

- **Partes:** el instrumento está compuesto de un título que hace referencia a la investigación, “cuestionario de Preferencias de jardineras de los Hogares Infantiles en los procesos de enseñanza de la educación motriz”. Una parte introductoria donde se le dará a conocer a la maestra jardinera el objetivo de la investigación, así como la confidencialidad que tendrán la información suministrada y los datos registrados. Una tercera parte donde se puede encontrar el sexo y una cuarta parte por la cual se pretende conocer las preferencias del trabajo de los movimientos reflejos antes de los 2 años, seguida del desarrollo de los movimientos básicos fundamentales, la estimulación de las capacidades perceptivas, el desarrollo de las capacidades físicas, la estimulación de destrezas motoras, el manejo de la comunicación no verbal, los procesos de aprendizaje desde una perspectiva constructivista, la planeación, y la secuenciación. Cada uno de estos ítems están enfocados hacia la identificación de las preferencias de las maestras jardineras en la enseñanza de la educación motriz en los hogares infantiles de Pereira y Dosquebradas pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El tipo de selección para las preguntas cerradas será de selección única.

##### **Condiciones de aplicación:**

- **Contexto:** auto administrado debido a que se diligenció en cada hogar por cada jardinera con la presencia de los investigadores.
- **Instrucciones y tiempo:** en un lugar acogedor, solo y tranquilo para que la maestra jardinera pueda responder las preguntas sin ninguna presión y con la mayor sinceridad posible., para su diligenciamiento se tuvo un tiempo de 30 minutos de los cuales contaron con cinco minutos para formular y responder dudas e inquietudes acerca del mismo.

### **5.5.1.2. VALIDACIÓN**

#### **Prueba piloto**

Se realizó en el Hogar Infantil Comunitario la Virginia donde se aplicó una encuesta a 7 maestras jardineras para conocer las preferencias de las jardineras de los Hogares Infantiles en los procesos de enseñanza de la educación motriz.

El cuestionario de preferencias de las jardineras de los Hogares Infantiles en los procesos de enseñanza de la educación motriz se modificó ocho veces por los expertos en el área de motricidad, médico Fisiatra José Fernando López, experto en aprendizaje motor, siendo Geofrinn Ninosksa Gallego la experta en pedagogía constructivista, se realizaron las respectivas correcciones dando como resultado el anterior cuestionario.

El día viernes 4 de diciembre del 2009 se realizó el respectivo traslado al municipio de la Virginia (Risaralda), al Hogar Infantil Comunitario la Virginia, donde nos esperaban 7 maestras jardineras (1- jardín, 2- párvulo, 2- Pre jardín, 2- sala cuna), quienes al enterarse de la prueba lo único que les interesaba era saber si éramos personal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) realizándoles una examen de calidad educativa.

Se procedió a la presentación de los estudiantes de Ciencias del Deporte y la Recreación John Gilberto Román y Waldemar Barbosa Restrepo quienes dieron a conocer las intenciones del cuestionario para que era importante y cuál era el objetivo al que se quería llegar con dicho cuestionario.

La realización de la prueba se llevó a cabo en las instalaciones del Hogar Infantil comunitario la Virginia, las cuales se dispersaron por todo el hogar realizando el respectivo cuestionario de la mejor manera posible, para dicha prueba se dio 30 minutos para realizarla a partir de la entrega de la última encuesta a la maestra jardinera empezó el tiempo a correr. A medida que fue transcurriendo el tiempo se dio un acompañamiento y una explicación a las preguntas que no estaban muy claras para ellas sin darles las respectivas respuestas. Al finalizar el tiempo todas entregaron los cuestionarios y se trasladaron a un salón a comentarnos la experiencia obtenida a través del ejercicio realizado en el Hogar. Ellas afirmaron que era bueno recordar sobre educación motriz, pero que lo ideal era que las capacitaran antes de diligenciar un cuestionario como este.

#### **PROBLEMAS PRESENTADOS**

Las maestras jardineras del Hogar Infantil Comunitario la Virginia pensaron que estaban siendo evaluadas en su desempeño como maestras por parte del ICBF, también algunas preguntas trajeron discusión debido a que las preferencias que

tenían eran la verdad absoluta, también se presentó que en algunas preguntas habían colocado 2 respuestas debido a que ellas trabajan lo mismo para todos los niños.

### **Juicio de expertos:**

Se realizó por medio de dos personas expertas, una en educación motriz y otra en pedagogía infantil, para esto se recurrió al médico Fisiatra José Fernando López experto en aprendizaje motor, así como la Magister Geofrinn Ninosksa Gallego de la Facultad de Educación.

Según la experta Geofrinn Ninosksa Gallego en una de las cuantas correcciones realizadas al instrumento, no se tenía una buena relación coherente entre el juego y el constructivismo.

El fisiatra José Fernando López realizó su juicio afirmando que con el primer cuestionario parecía que pretendiéramos evaluar las maestras jardineras por lo cual, sugirió cambiar la estructura basándonos en los ítems del plan de educación motriz construido anteriormente.

Las observaciones fueron tenidas en cuenta para realizar los ajustes y modificaciones que dieron como resultado el instrumento descrito anteriormente

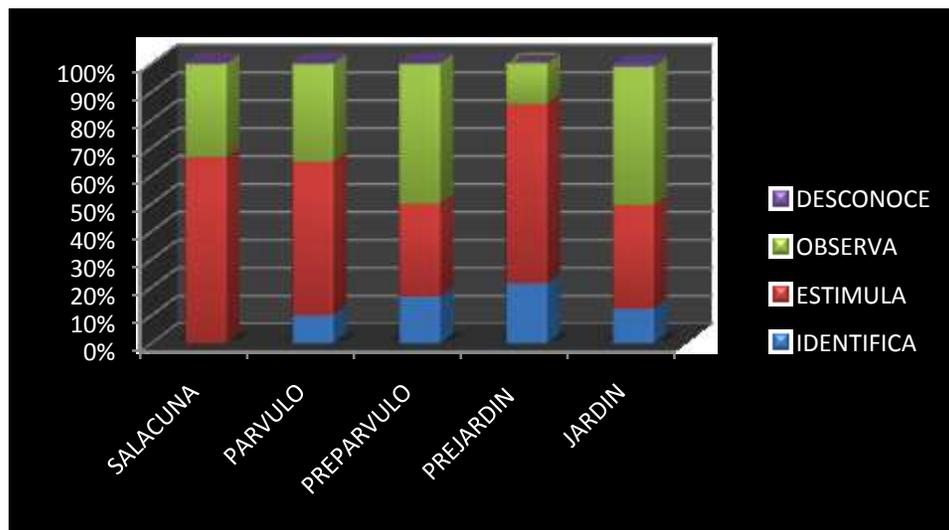
## 6. RESULTADOS

Se presentó y aceptó el proyecto por cada Hogar Infantil gracias a la directora del Hogar Infantil Vecinal La Badea, la señora trinidad llano quien gestiona con cada directora la presencia de los investigadores en cada Hogar Infantil. Primero se visitó los Hogares de Dosquebradas y luego los de Pereira ya que era de mayor facilidad para las maestras jardineras. Según lo expresado por la señora trinidad llano. El hallazgo principal del estudio radica en que las maestras jardineras no tienen el suficiente conocimiento y preparación para dirigir un proceso de Educación Motriz en primera infancia.

### 6.1. ANÁLISIS UNIVARIADO

#### 6.1.1. Movimientos reflejos

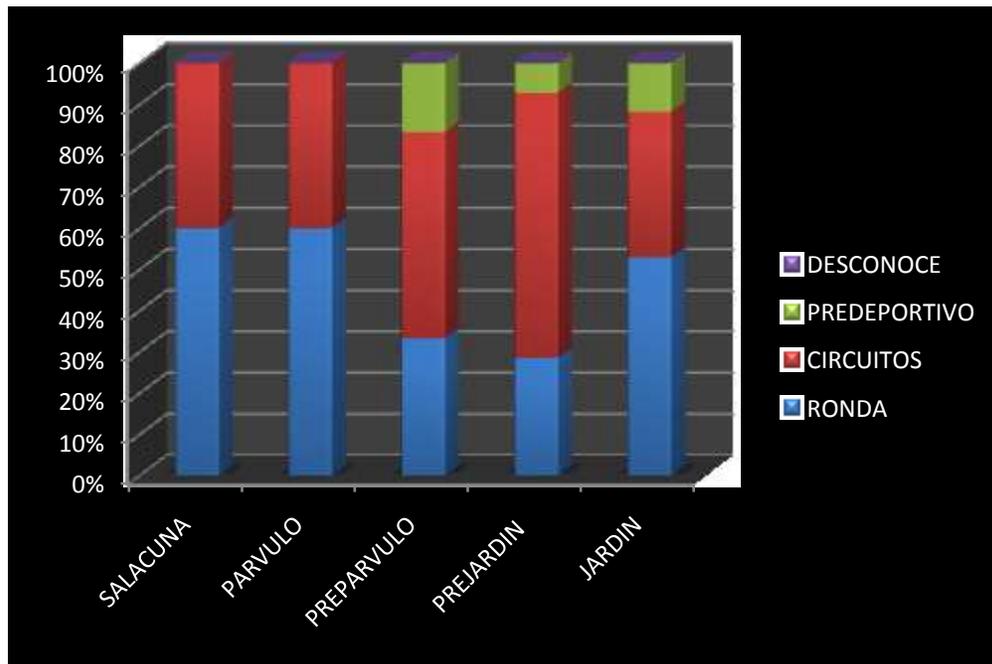
**Figura 1.** Porcentaje de los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la estimulación de los movimientos reflejos. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010



En esta grafica se puede observar cómo un 70% de las maestras jardineras pertenecientes a sala cuna, un 60% de las de párvulo y un 67% de pre jardín, prefieren estimular los movimientos reflejos a través de actividades motrices, por el contrario con un porcentaje cercano al 45% en los grupos pre párvulo y jardín hay una preferencia por observarlos en actividades cotidianas.

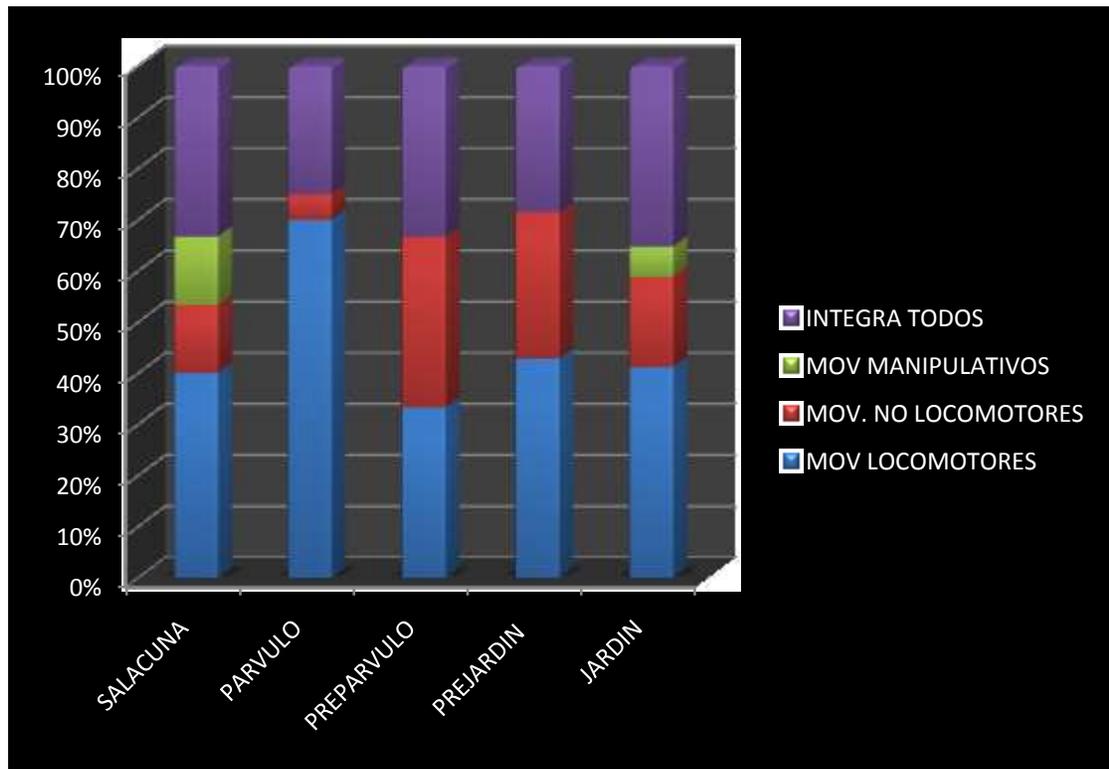
### 6.1.2. Movimientos Básicos Fundamentales

**Figura 2.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la estimulación de los movimientos básicos fundamentales. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



En cuanto los movimientos básicos fundamentales observamos en la figura 2 como las maestras jardineras de los grupos sala cuna, párvulo y jardín prefieren las rondas o un juego en particular en una cantidad cercana al 50 % del total de maestras jardineras, por otro lado vemos como las maestras jardineras de los grupos pre párvulos y pre jardín prefieren en un 65 % utilizar los circuitos.

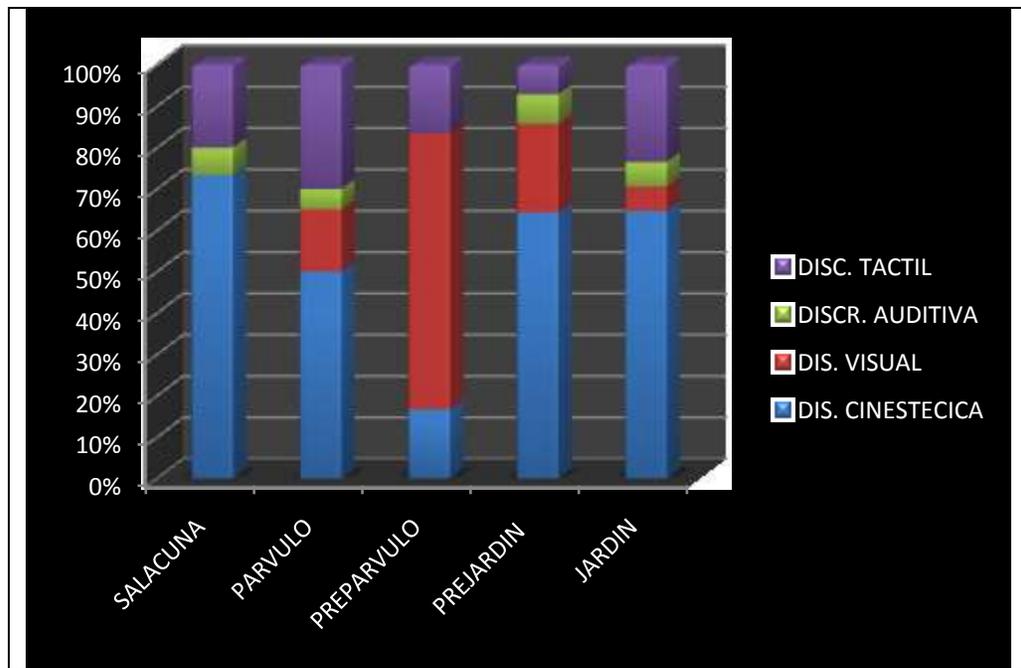
**Figura 3.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la estimulación de los movimientos locomotores no locomotores, manipulativos y la integración de todos. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



En lo que concierne a los movimientos locomotores (desplazamientos de un lugar a otro), los no locomotores (movimientos alrededor de su propio eje), las maestras jardineras prefieren por encima de un 30% realizar actividades motrices como (gatear, caminar, deslizar, correr) correspondientes a los movimientos locomotores. Cabe resaltar que el grupo de trabajo pre párvulo trabajan en un mismo porcentaje los locomotores y los no locomotores.

### 6.1.3. Capacidades perceptivas.

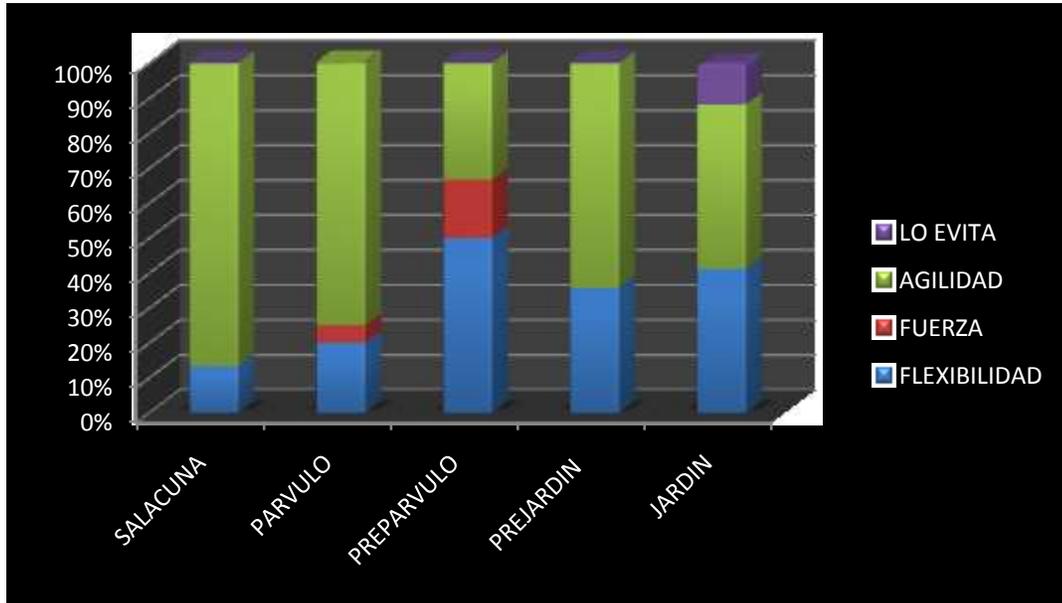
**Figura 4.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la discriminación táctil, auditiva, visual, y cenestésica de las capacidades perceptivas. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



En esta grafica podemos observar como las maestras jardineras de todos los grupos de trabajo por encima de un 50% excepto pre párvulo, prefieren en mayor porcentaje la discriminación cenestésica donde se involucra actividades con su propio cuerpo, superficies corporales, dimensión derecha izquierda, conciencia corporal y equilibrio. Por su parte las de los grupos pre párvulos prefieren la discriminación visual en un 70% como eje fundamental en sus actividades.

#### 6.1.4. Capacidades físicas.

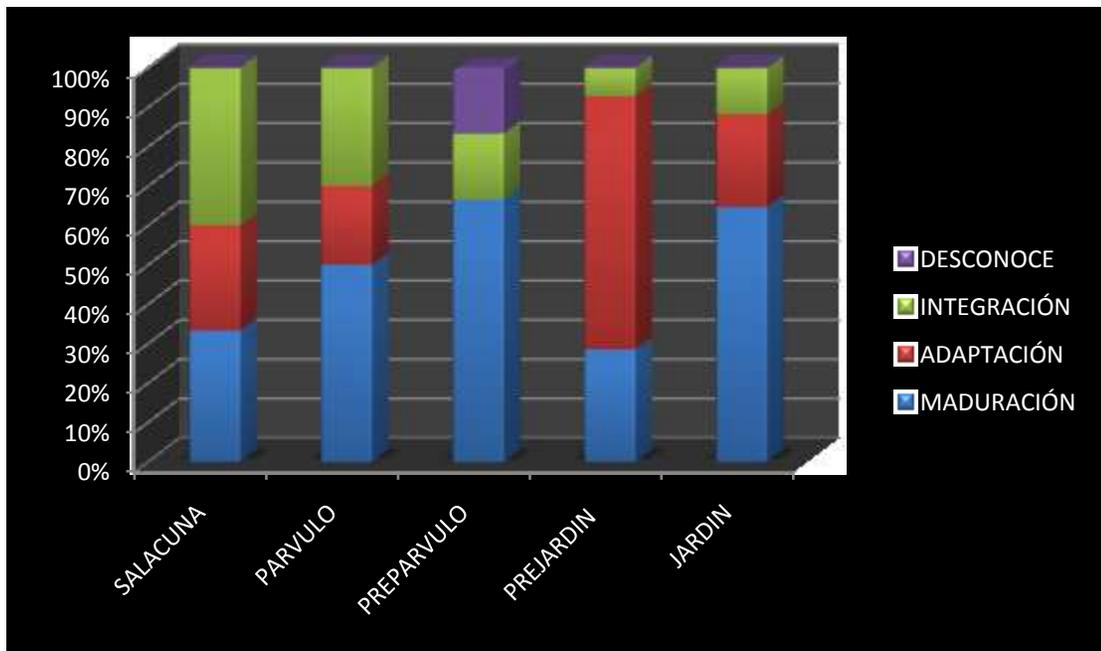
**Figura 5.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la discriminación táctil, auditiva, visual, y cenestésica de las capacidades perceptivas. Pereira.



En esta grafica se puede observar como las maestras jardineras prefieren trabajar las capacidades físicas por encima de un 45% a través de la agilidad, exceptuando las maestras de pre párvulos que prefieren estimularlas por medio de la flexibilidad.

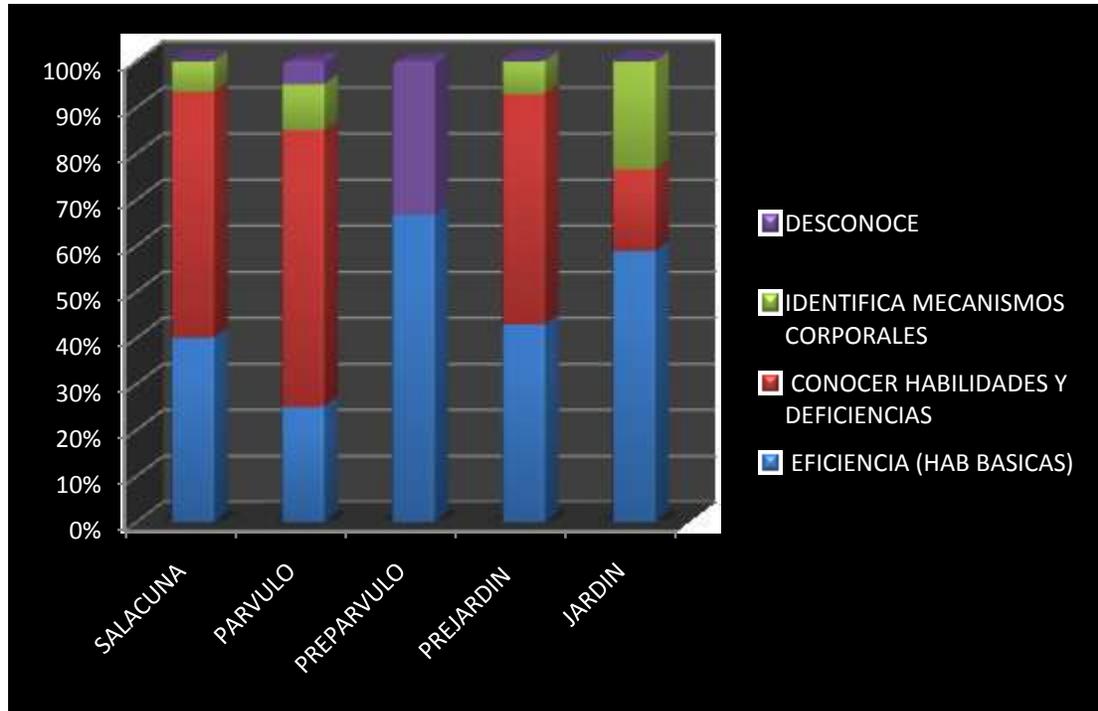
### 6.1.5. Destrezas motoras

**Figura 6.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto al desconocimiento, adaptación e integración de una destreza motriz. Pereira Dosquebradas (Colombia),



Se observa cómo el 60% de maestras jardineras ven reflejados el desempeño eficiente de una destreza motora simple a través de la maduración de los movimientos básicos fundamentales, exceptuando el grupo pre jardín, pues para estas lo ven reflejado en la adaptación de dichos movimientos a un ambiente cotidiano.

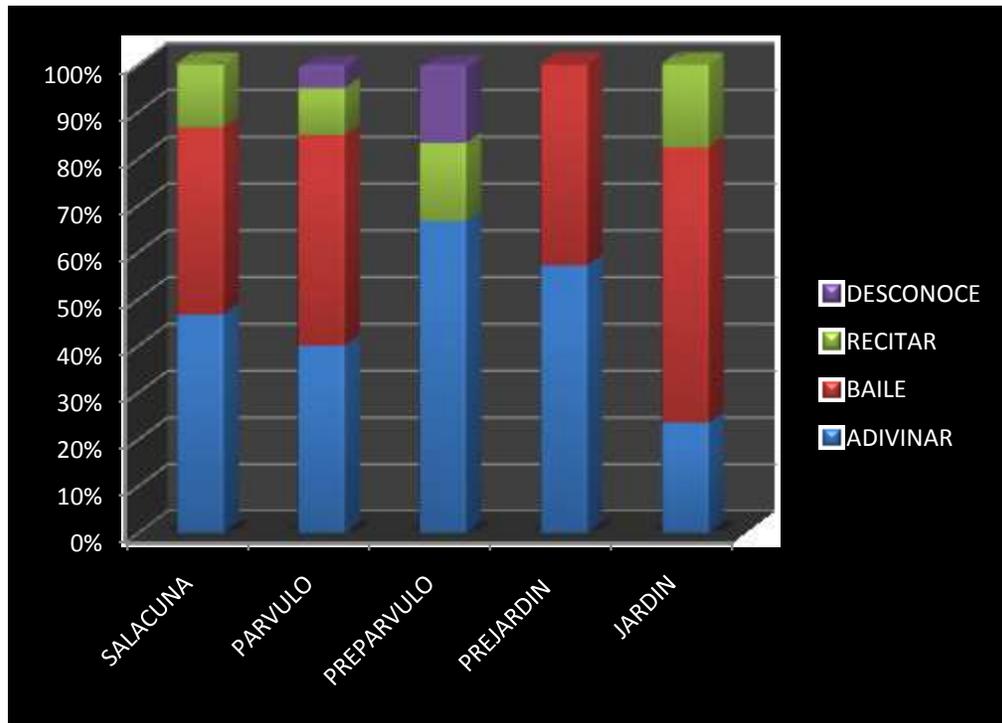
**Figura 7.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a Desconocimiento de implementos para la realización de una actividad motriz Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



Se encuentra como las maestras jardineras de sala cuna, párvulo y pre jardín por encima de un 50% prefieren ante una destreza motora compuesta conocer las habilidades y deficiencias del niño frente a sus compañeros, en cambio las maestras jardineras de pre párvulo y jardín prefieren por encima de un 60% determinar las eficiencias del niño para desenvolver sus habilidades básicas frente a un problema.

### 6.1.6. Comunicación no verbal

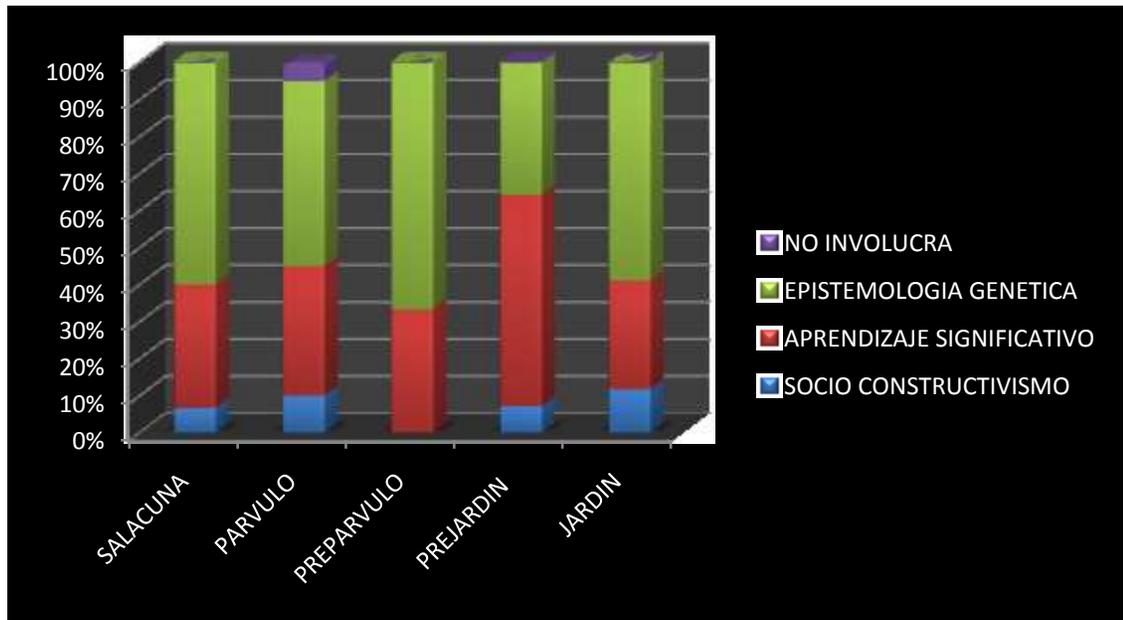
**Figura 8.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la estimulación de la comunicación no verbal a través del baile, mímica, y el canto. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



En La comunicación no verbal las maestras jardineras de los grupos sala cuna, párvulos y jardín, prefieren por encima de un 45% estimular en porcentajes parecidos el baile a través de diferentes coreografías y adivinar representaciones de objetos y animales, por el contrario pre párvulo y pre jardín prefiere en mayor cantidad estimular la comunicación no verbal por medio de la representación de situaciones en un 55%.

### 6.1.7. Procesos de enseñanzas –aprendizaje desde una perspectiva-constructivista

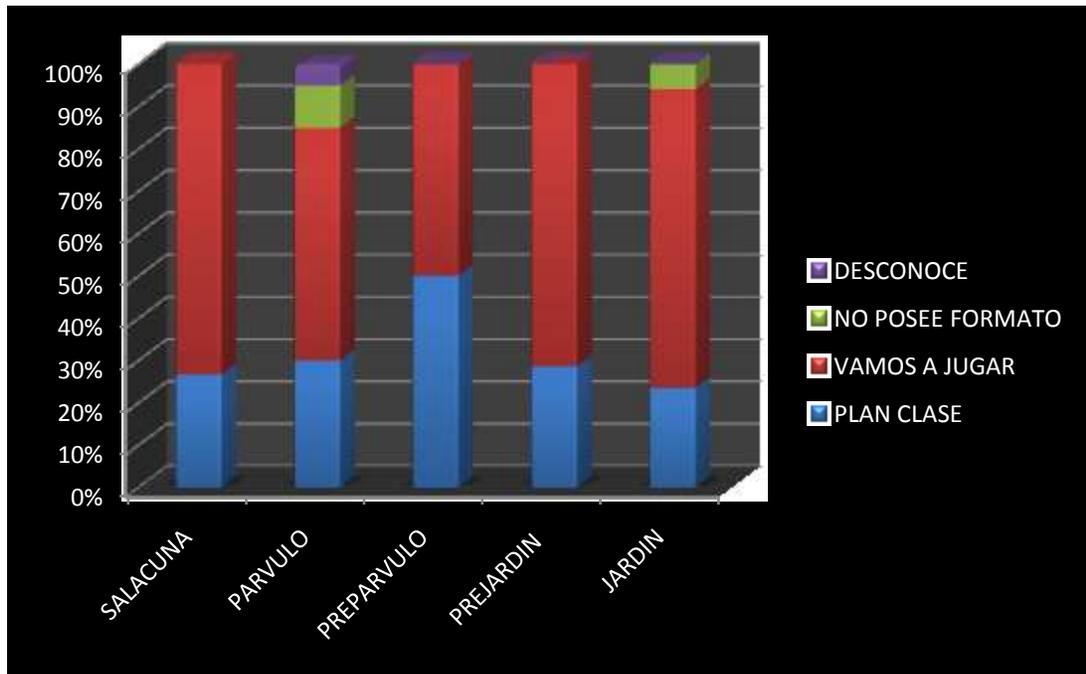
**Figura 9.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a los modelos del constructivismo. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



En esta grafica se puede observar como las maestras jardineras prefieren por encima de un 60 % en cuanto el proceso de aprendizaje que los niños avancen de acuerdo a los esquemas cognitivos y motores que deben realizar para su edad, colocando como base la epistemología genética de Piaget en sus procesos de educación, excepto las maestras de pre jardín pues estas prefieren en un 45% que él niño apropie una habilidad motriz básica para luego desarrollar otra que es significativa para él (aprendizaje significativo).

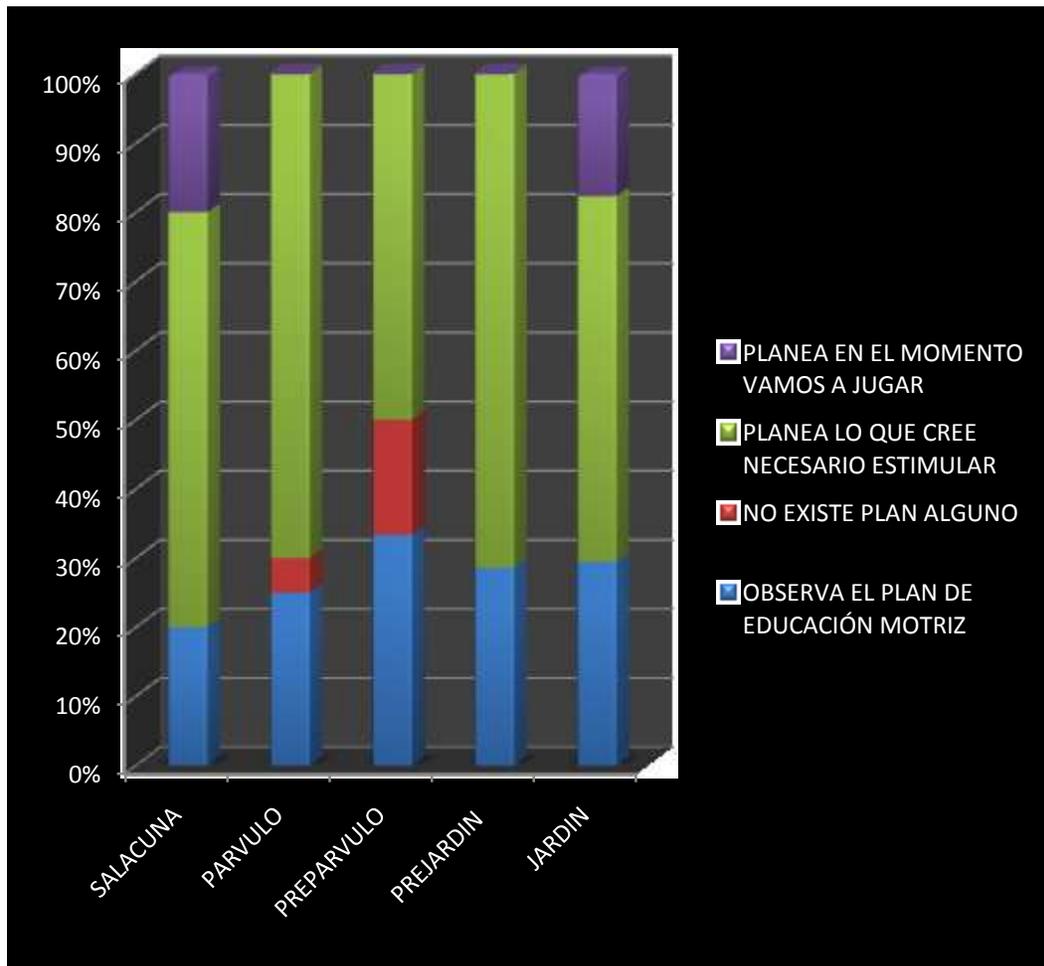
### 6.1.8. Planeación.

**Figura 10.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la planeación de las actividades. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



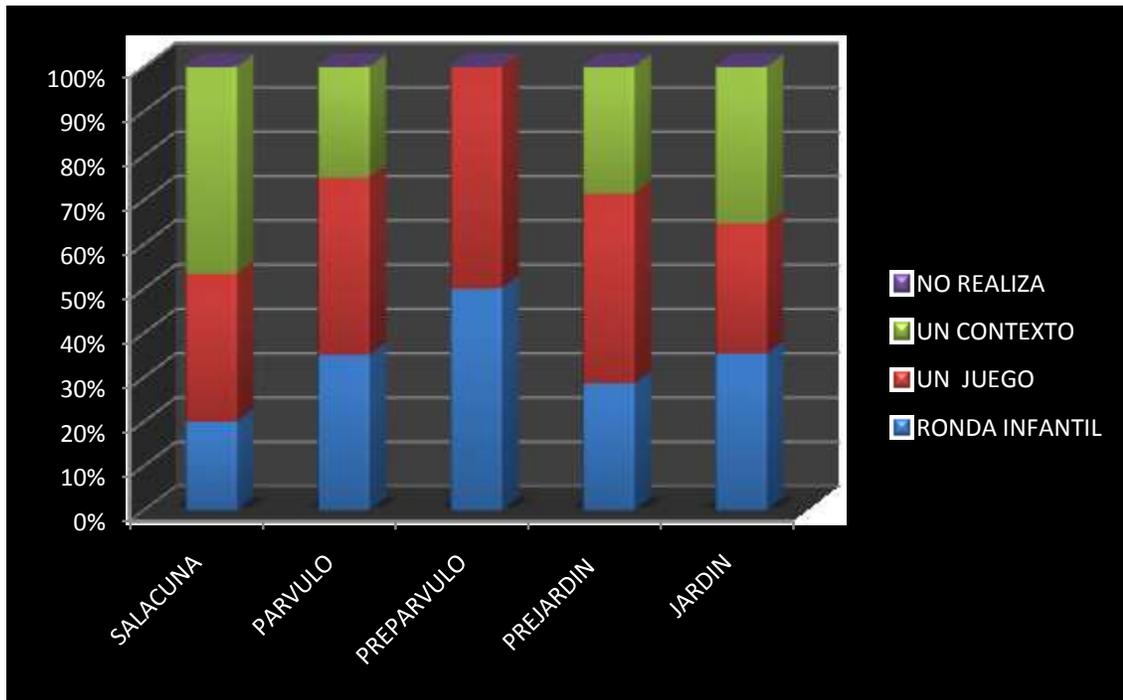
En lo concerniente a la planeación en la figura 10 se observa como las maestras jardineras en un 80% contemplan la preparación de una actividad motriz dentro del momento vamos a jugar estipulado en el plan de atención integral en los diferentes momentos pedagógicos.

**Figura 11.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la preparación de una actividad motriz. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



En la figura 11 un 70% de maestras jardineras prefieren planear lo que cree necesario en él niño estimular. Por lo cual van avanzando en el desarrollo del niño a través de la observación.

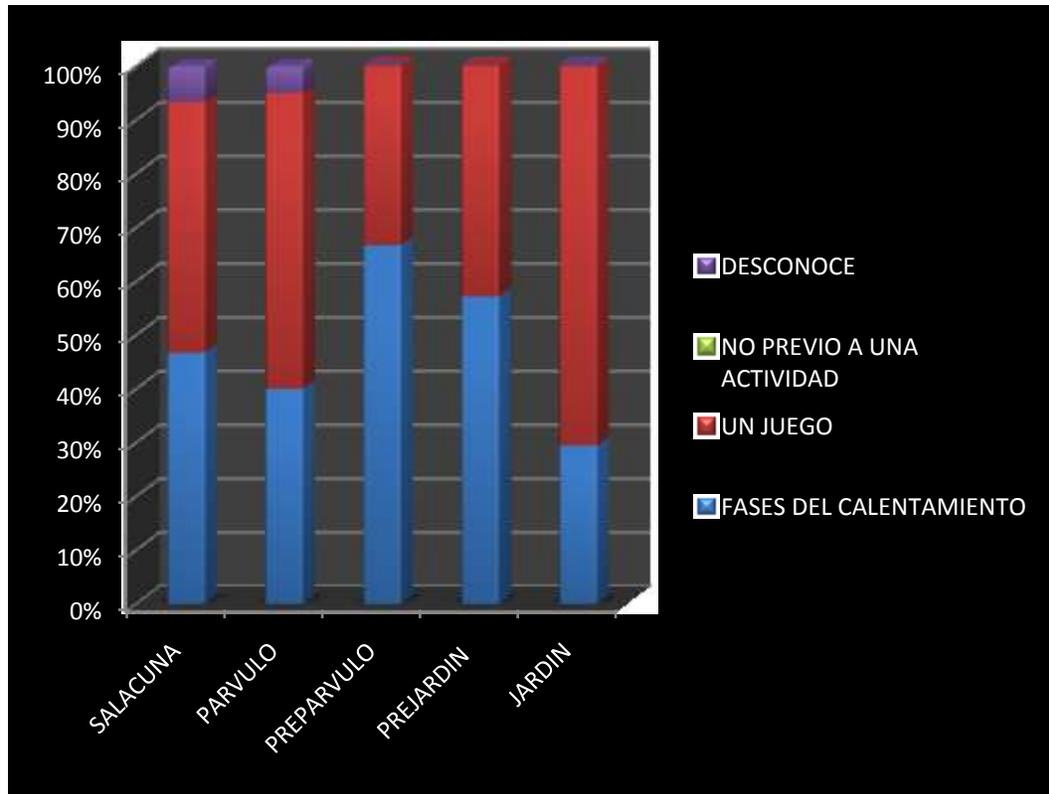
**Figura 12.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto Al momento vamos a jugar dentro de los contenidos del plan de atención integral. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



En la figura 9 podemos observar cómo un 40% en salacunas prefieren un contexto un campo minado donde explore a través del tacto, también se puede observar que las maestras de pre párvulos no utilizan un contexto, y en jardín estimulan en iguales porcentajes

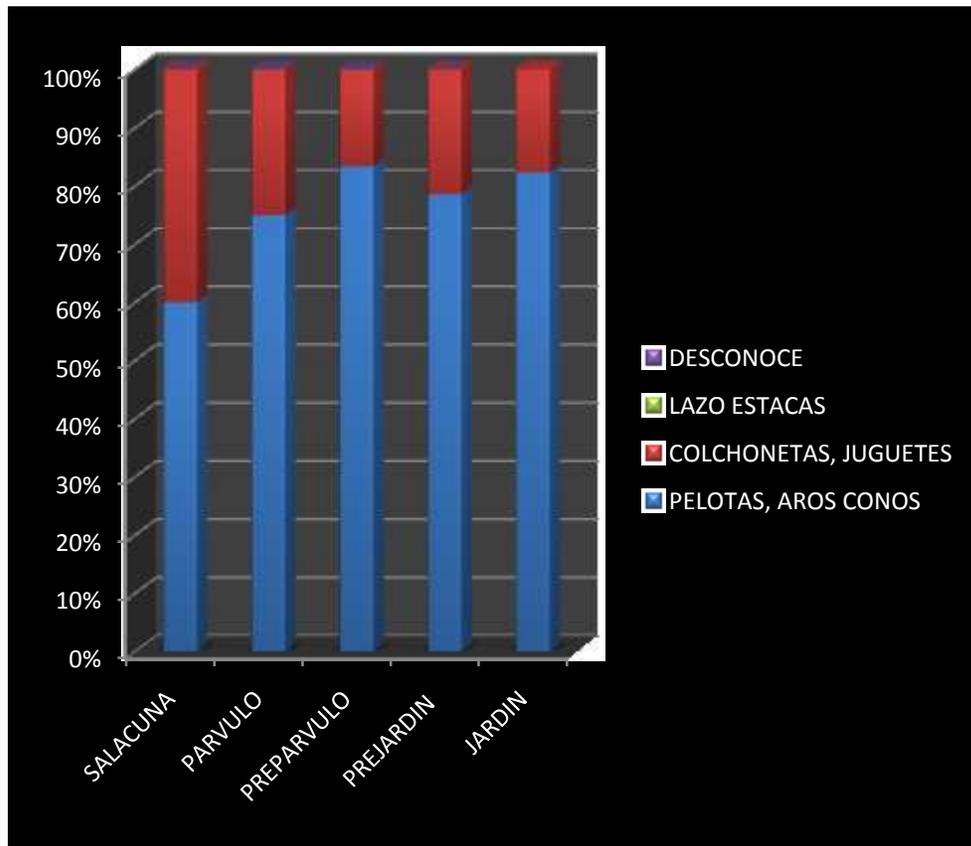
### 6.1.9. Secuenciación de la actividad

**Figura 13.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto al calentamiento previo antes de una actividad deportiva. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010



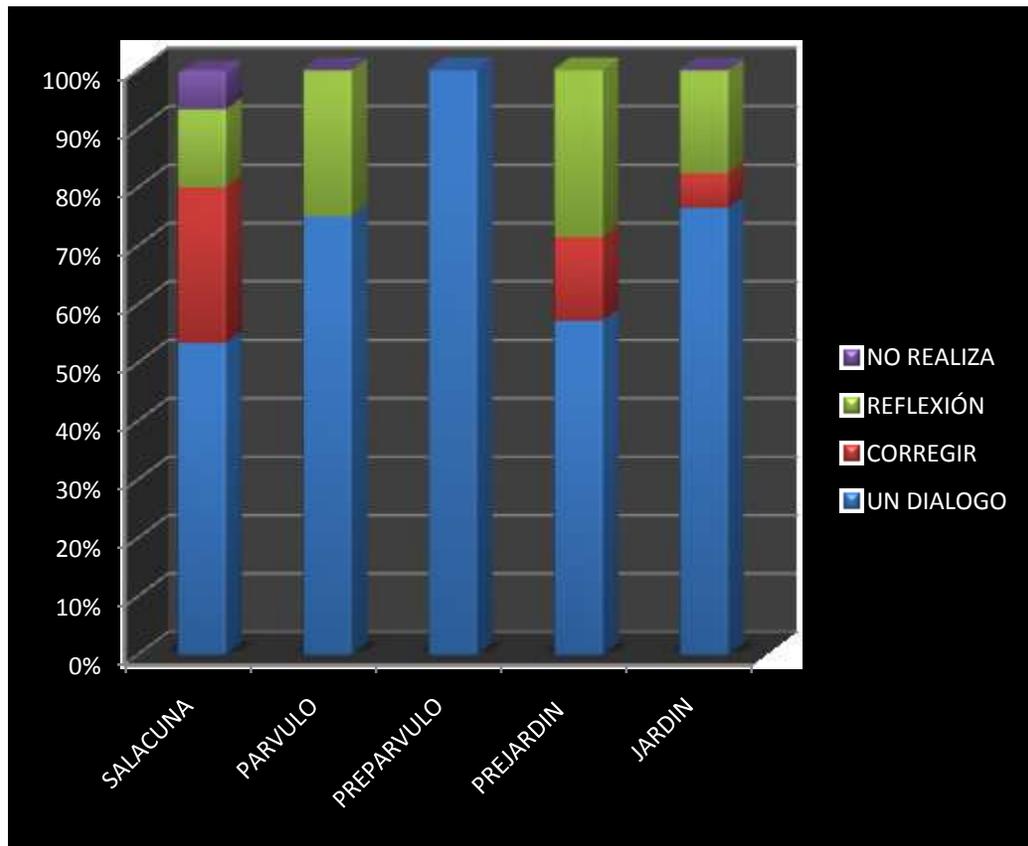
En la figura 13 podemos observar cómo un 53% de las maestras jardineras de pre párvulos y pre jardín prefiere realizar el calentamiento previo a una actividad motriz por medio de las fases del calentamiento (movilidad articular, elevación de los valores basales, estiramiento) difiriendo de los demás grupos de trabajo que prefieren el juego como herramienta de calentamiento.

**Figura 14.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a los instrumentos más utilizados en la parte central de una actividad. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010



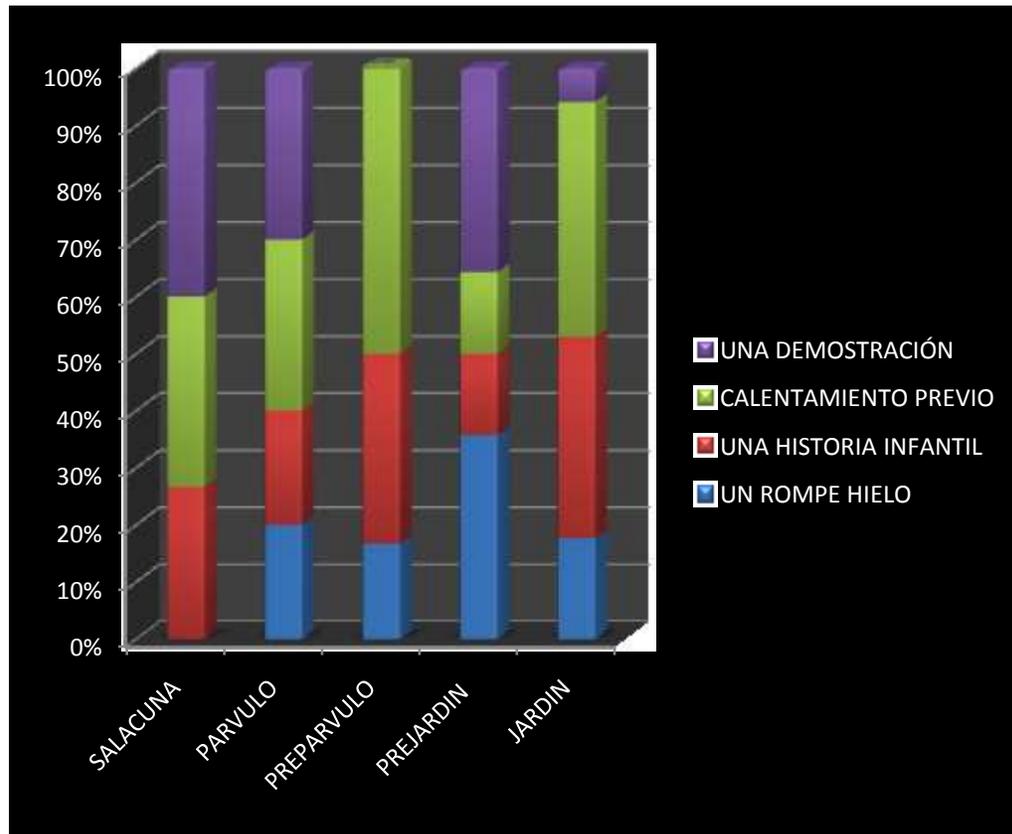
En la figura 14 podemos observar como los implementos en un 80% más utilizados por ellas son las pelota, aros, conos, en la parte central de una actividad motriz.

**Figura 15.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la retroalimentación de la actividad. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



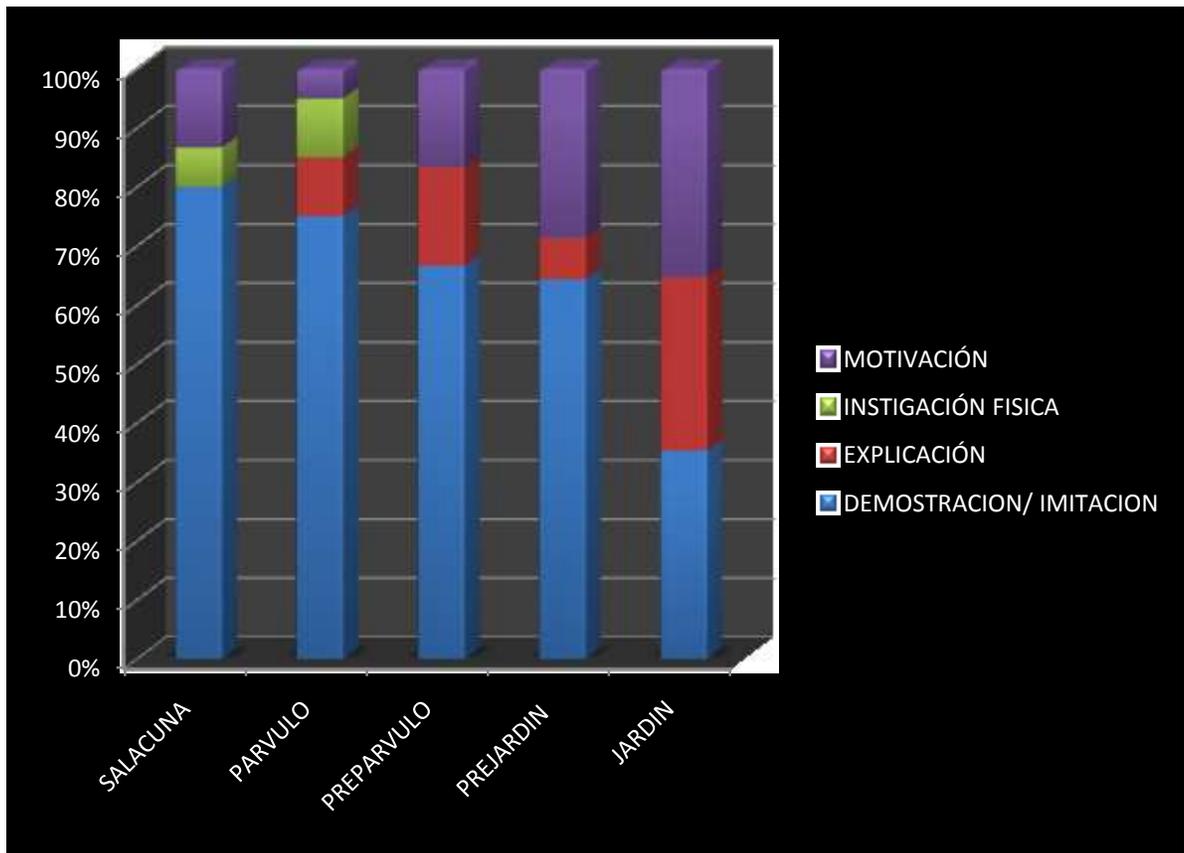
En lo que concierne a la figura 15 se puede observar la manera como se retroalimenta el desempeño de los niños por parte de las maestras jardineras en un 100% a través del dialogo al finalizar la actividad.

**Figura 16.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la retroalimentación de la actividad. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010



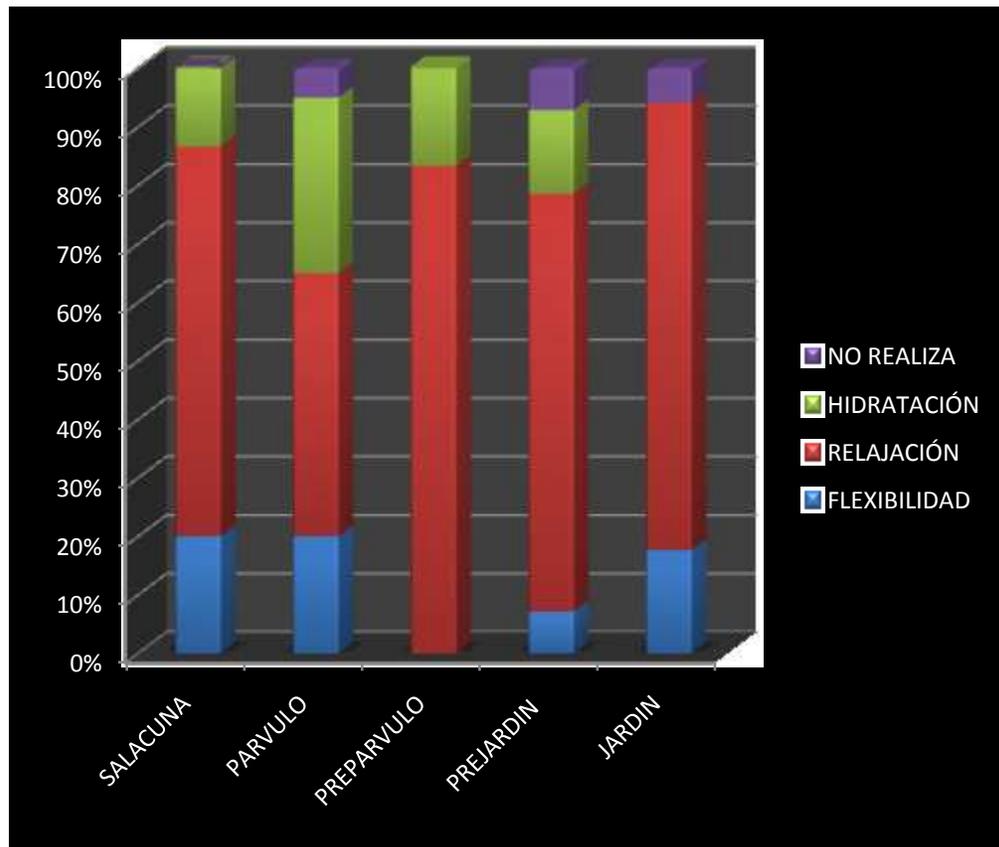
En la figura 16 se observa como la educación motriz es concebida desde el primer momento de la actividad por las maestras jardineras de forma diferente para los diferentes grupos de trabajo. Las maestras de sala cuna prefieren en un 35% realizarla a través de una demostración, para la maestra de párvulos por medio de una demostración y un calentamiento previo en un 30% para cada uno, para las maestras de pre párvulo prefieren en un 55% un calentamiento previo, para las maestras de pre jardín un rompe hielo y una demostración en un valor cercano al 37%. Para jardín un calentamiento previo un porcentaje de 40%.

**Figura 17.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la fase central de la actividad motriz. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010.



En la figura 17 se puede observar como entre un 40 y 80 % de las maestras jardineras de todos los grupos de trabajo utilizan la demostración y la imitación como método para guiar la parte central de la actividad motriz.

**Figura 18.** Porcentaje de Los grupos de trabajo de las maestras jardineras de los Hogares Infantiles del “Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” con respecto a la fase final de la actividad motriz vuelta a la calma. Pereira Dosquebradas (Colombia), 2010



En la figura 18 encontramos como la vuelta a la calma después de una actividad motriz, las maestra jardinera prefieren entre un 45 y un 80% hacerla por medio de la relajación.

GRUPO DE TRABAJO	SALA CUNA	PÁRVULO	PRE PÁRVULO	PRE JARDÍN	JARDÍN
<b>PREFERENCIAS MOVIMIENTOS REFLEJOS</b>	Estimular los movimientos reflejos a través de <b>actividades motrices</b> .	Observarlos en <b>actividades cotidianas</b> .	Estimular los movimientos reflejos a través de <b>actividades motrices</b> ,	Estimular los movimientos reflejos a través de <b>actividades motrices</b> ,	Observarlos en <b>actividades cotidianas</b> .
GRUPO DE TRABAJO	SALA CUNA	PÁRVULO	PRE PÁRVULO	PRE JARDÍN	JARDÍN
<b>MOVIMIENTOS BASICOS FUNDAMENTALES</b>	Prefieren las <b>rondas o un juego</b> en particular	Priorizan en utilizar los <b>circuitos</b>	Prefieren las <b>rondas o un juego en particular</b>	Priorizan en utilizar los <b>circuitos</b>	Prefieren las <b>rondas o un juego</b> en particular
	Prefieren actividades motrices como ( <b>gatear, caminar, deslizar, correr</b> ) correspondientes a los <b>movimientos locomotores</b> .	Prefieren actividades motrices como ( <b>gatear, caminar, deslizar, correr</b> ) correspondientes a los <b>movimientos locomotores</b> .	Trabajan en un mismo porcentaje <b>los locomotores y los no locomotores</b>	Prefieren actividades motrices como ( <b>gatear, caminar, deslizar, correr</b> ) correspondientes a los <b>movimientos locomotores</b> .	Prefieren actividades motrices como ( <b>gatear, caminar, deslizar, correr</b> ) correspondientes a los <b>movimientos locomotores</b> .
<b>CAPACIDADES PERCEPTIVAS</b>	La discriminación cenestésica donde se involucra <b>actividades con su propio cuerpo, superficies corporales, dimensión derecha izquierda, conciencia corporal y equilibrio</b> .	La discriminación cenestésica donde se involucra <b>actividades con su propio cuerpo, superficies corporales, dimensión derecha izquierda, conciencia corporal y equilibrio</b> .	Prefieren la <b>discriminación visual</b> como eje fundamental en sus actividades.	La discriminación cenestésica donde se involucra <b>actividades con su propio cuerpo, superficies corporales, dimensión derecha izquierda, conciencia corporal y equilibrio</b> .	La discriminación cenestésica donde se involucra <b>actividades con su propio cuerpo, superficies corporales, dimensión derecha izquierda, conciencia corporal y equilibrio</b> .
	Prefiere trabajar las capacidades físicas a	Prefiere trabajar las capacidades	Prefieren estimularlas por	Prefiere trabajar las capacidades	Prefiere trabajar las

	través de la <b>agilidad</b>	físicas a través de la <b>agilidad</b>	medio de la <b>flexibilidad.</b>	físicas a través de la <b>agilidad</b>	capacidades físicas a través de la <b>agilidad</b>
<b>DESTREZAS MOTORAS</b>	Ven reflejados el desempeño eficiente de una destreza motora simple a través de <b>la maduración de los movimientos básicos fundamentales.</b>	Ven reflejados el desempeño eficiente de una destreza motora simple a través de <b>la maduración de los movimientos básicos fundamentales.</b>	Ven reflejados el desempeño eficiente de una destreza motora simple a través de <b>la maduración de los movimientos básicos fundamentales.</b>	Ven reflejados en <b>la adaptación de dichos movimientos a un ambiente cotidiano.</b>	Ven reflejados el desempeño eficiente de una destreza motora simple a través de <b>la maduración de los movimientos básicos fundamentales</b>
<b>GRUPO DE TRABAJO</b>	<b>SALA CUNA</b>	<b>PÁRVULO</b>	<b>PRE PÁRVULO</b>	<b>PRE JARDÍN</b>	<b>JARDÍN</b>
	Prefieren ante una destreza motora compuesta <b>conocer las habilidades y deficiencias del niño frente a sus compañeros</b>	Prefieren ante una destreza motora compuesta <b>conocer las habilidades y deficiencias del niño frente a sus compañeros</b>	Prefieren <b>determinar las eficiencias del niño para desenvolver sus habilidades básicas frente a un problema</b>	Prefieren ante una destreza motora compuesta <b>conocer las habilidades y deficiencias del niño frente a sus compañeros</b>	Prefieren determinar las eficiencias del niño para <b>desenvolver sus habilidades básicas frente a un problema</b>
<b>COMUNICACIÓN NO VERBAL</b>	Prefieren estimular en porcentajes parecidos <b>el baile a través de diferentes coreografías y adivinar representaciones de objetos y animales.</b>	Prefieren estimular en porcentajes parecidos <b>el baile a través de diferentes coreografías y adivinar representaciones de objetos y animales.</b>	Prefiere en mayor cantidad <b>estimular la comunicación no verbal por medio de la representación de situaciones</b>	Prefiere en mayor cantidad <b>estimular la comunicación no verbal por medio de la representación de situaciones</b>	Prefieren estimular en porcentajes parecidos <b>el baile a través de diferentes coreografías y adivinar representaciones de objetos y animales.</b>
<b>PROCESO DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA</b>	Prefieren en cuanto el proceso de aprendizaje que los niños <b>avancen de acuerdo a los esquemas cognitivos y motores que deben</b>	Prefieren en cuanto el proceso de aprendizaje que los niños <b>avancen de acuerdo a los esquemas</b>	Prefieren en cuanto el proceso de aprendizaje que los niños <b>avancen de acuerdo a los esquemas cognitivos y</b>	Prefieren que él niño <b>apropie una habilidad motriz básica para luego desarrollar otra que es significativa</b>	Prefieren en cuanto el proceso de aprendizaje <b>que los niños avancen de acuerdo a</b>

CONSTRUCTIVISTA	<i>realizar para su edad.</i>	<i>cognitivos y motores que deben realizar para su edad.</i>	<i>motores que deben realizar para su edad.</i>	<i>para él</i>	<i>los esquemas cognitivos y motores que deben realizar para su edad.</i>
Planeación	Contemplan la preparación de una actividad motriz dentro del <b>momento vamos a jugar</b> estipulado en el plan de atención integral.	Contemplan la preparación de una actividad motriz dentro del <b>momento vamos a jugar</b> estipulado en el plan de atención integral.	Contemplan la preparación de una actividad motriz dentro del <b>momento vamos a jugar</b> estipulado en el plan de atención integral.	Contemplan la preparación de una actividad motriz dentro del <b>momento vamos a jugar</b> estipulado en el plan de atención integral.	Contemplan la preparación de una actividad motriz dentro del <b>momento vamos a jugar</b> estipulado en el plan de atención integral.
PLANEACIÓN	Prefieren <b>planear lo que cree necesario en él niño estimular.</b>	Prefieren <b>planear lo que cree necesario en él niño estimular.</b>	Prefieren <b>planear lo que cree necesario en él niño estimular.</b>	Prefieren <b>planear lo que cree necesario en él niño estimular.</b>	Prefieren <b>planear lo que cree necesario en él niño estimular.</b>
GRUPO DE TRABAJO	SALA CUNA	PÁRVULO	PRE PÁRVULO	PRE JARDÍN	JARDÍN
SECUENCIACIÓN DE LA ACTIVIDAD.  Parte inicial Parte central Parte final	Prefieren el <b>juego</b> como herramienta de calentamiento.	prefiere realizar el calentamiento previo a una actividad motriz por medio de <b>las fases del calentamiento</b>	Prefieren <b>el juego</b> como herramienta de calentamiento.	prefiere realizar el calentamiento previo a una actividad motriz por medio de <b>las fases del calentamiento</b>	Prefieren el <b>juego</b> como herramienta de calentamiento.
	Implementos más utilizados por ellas <b>son las pelota, aros, conos</b> , en la parte central de una actividad motriz.	Implementos más utilizados por ellas <b>son las pelota, aros, conos</b> , en la parte central de una actividad motriz.	Implementos más utilizados por ellas <b>son las pelota, aros, conos</b> , en la parte central de una actividad motriz.	Implementos más utilizados por ellas <b>son las pelota, aros, conos</b> , en la parte central de una actividad motriz.	Implementos más utilizados por ellas <b>son las pelota, aros, conos</b> , en la parte central de una actividad motriz.
	Se retroalimenta el desempeño de los niños por parte de las maestras jardineras en un 100% a través del <b>diálogo</b> al finalizar la	Se retroalimenta el desempeño de los niños por parte de las maestras jardineras en un 100% a través	Se retroalimenta el desempeño de los niños por parte de las maestras jardineras en un 100% a través	Se retroalimenta el desempeño de los niños por parte de las maestras jardineras en un 100% a través	Se retroalimenta el desempeño de los niños por parte de las maestras jardineras en un 100% a través

	actividad.	del <b>dialogo</b> al finalizar la actividad.	del <b>dialogo</b> al finalizar la actividad.	del <b>dialogo</b> al finalizar la actividad.	jardineras en un 100% a través del <b>dialogo</b> al finalizar la actividad.
	Las maestras de sala cuna prefieren realizarla a través de una <b>demostración</b> .	Por medio de una <b>demostración y un calentamiento previo</b> en igualdad de porcentajes	<b>un calentamiento previo</b>	Jardín <b>un rompe hielo y una demostración</b> en iguales porcentajes	<b>Un calentamiento previo</b>
	Utilizan la <b>demostración y la imitación</b>	Utilizan la <b>demostración y la imitación</b>	Utilizan la <b>demostración y la imitación</b>	Utilizan la <b>demostración y la imitación</b>	Utilizan la <b>demostración y la imitación</b>
	Prefiere hacerla por medio de la <b>relajación</b> .	Prefiere hacerla por medio de la <b>relajación</b> .	Prefiere hacerla por medio de la <b>relajación</b>	Prefiere hacerla por medio de la <b>relajación</b> .	Prefiere hacerla por medio de la <b>relajación</b> .

## 7.DISCUSIÓN

El instrumento utilizado durante esta investigación tiene excelente replicabilidad, la evaluación de diferentes dimensiones le dan mucho valor a la alta capacidad predictiva del mismo.

El desarrollo motriz hace referencia a la adquisición de habilidades de tipo motor en los niños y jóvenes a medida que estos van creciendo con la edad, la estimulación y el desarrollo muestran una serie de signos<sup>75</sup>; estos son los factores que se buscan evaluar con la aplicación de estos test o encuestas a las jardineras de los hogares infantiles.

Dicho aprendizaje motor se compone de dos etapas, en la adquisición de automatismos motores: la primera hasta los 12 años con la adquisición global del aprendizaje, después viene el estadio analítico, basados en esto el objetivo funcional pretendido por el educador, solo podría llegar a buen fin si se armonizaran con las motivaciones del niño, su universo de valores y posibilidades a nivel motriz y cognitivo.

el objeto del estudio es describir las preferencias de las maestras jardineras en los procesos de enseñanza de la educación motriz en primera infancia de los hogares infantiles de Dosquebradas y Pereira, para poder realizar esta, nos apoyamos en los niños que están matriculados en estos hogares infantiles, ya que estos aglomeran algunos niños del municipio de Dosquebradas y Pereira..

El programa de hogares infantiles de la secretaria municipal de educación de Dosquebradas y Pereira, aglutina estos niños, pero estos niños pueden no representar la condición motora de otros niños que no están en el programa o que pertenecen a otros programas o no están en ninguno.

El instrumento aplicado nos permite conocer las preferencias de las maestras jardineras de los hogares infantiles ya que contiene elementos evaluativos claros que nos permitirán observar cuales son las diferentes formas, metodologías, habilidades y destrezas de las maestras jardineras a la hora de realizar actividad física con una intencionalidad específica, hecho este que permitirá implementar estrategias diversas de intervención con ellos.

El instrumento presenta una validez de forma, en donde el concepto teórico está relacionado a las variables empíricas, este consta de una serie de preguntas específicas que me permiten construir las preferencias de las maestras jardineras a la hora de realizar la enseñanza de la educación motriz, cada dimensión

---

<sup>75</sup> CUSMINSKY Marcos, LEJARRAGA Horacio, MERCER Raúl y colaboradores. Manual de crecimiento y desarrollo del niño. 2da edición. Washington D.C : Organización mundial de la salud. P 3-11

evaluada por el instrumento tiene un conjunto de pruebas en donde es este el que nos lleva a calificar objetivamente cada segmento, no dudamos tener un sesgo de información que no es mucho, porque el instrumento facilita la construcción del concepto.

Creemos que otras técnicas al hacer la valoración no tienen tanta sensibilidad y por eso hemos diseñado y validado este que para nuestro estudio tiene más sensibilidad y especificidad sobre las demás, creemos que con esta prueba el sesgo será mínimo.

Una de las principales limitaciones que tuvimos en la investigación fue el poco recurso económico para realizarla, y el poco interés de entidades municipales y departamentales en pro de la educación motriz de nuestros niños.

Entre los hallazgos más importantes encontrados son el poco conocimiento de las maestras jardineras para impartir la educación motriz en los hogares Infantiles, por lo cual es necesario implementar un plan de capacitación masivo para mejorar sus habilidades en cuanto a este tema. Otro de los hallazgos importantes fue la no existencia de un documento guía o plan de educación motriz para direccionar el proceso motriz de los niños, por lo cual se propone un plan de educación motriz direccionado por profesionales en ciencias del deporte y la recreación, los cuales puedan llevar de mejor manera los procesos motrices de los niños, teniendo en cuenta su formación en la diferentes áreas afines en el desarrollo psicomotor de la primera infancia.

Las preferencias de las maestras jardineras en cuanto la educación motriz varían según el grupo de trabajo donde se desempeñen, en cuanto los movimientos reflejose prefieren trabajar a través de actividades motrices y observarlos en actividades cotidianas, sin darle prioridad a una evaluación motriz para conocer el nivel de Neurodesarrollo del niño, que sería lo más apropiado.

En lo que concierne a los movimientos básicos fundamentales la mitad de las maestras jardineras prefieren las rondas o un juego, por otro lado vemos como las maestras jardineras de los grupos párvulos y pre jardín priorizan en utilizar los circuitos, dejando de lado los juegos pre deportivos ya que no los conocen o porque tal vez creen que es muy rápido para desarrollarlos.

En cuanto los movimientos locomotores, los no locomotores, y los manipulativos las maestras jardineras prefieren en su mayoría actividades motrices como gatear, caminar, deslizarse, correr, sin darse cuenta que deben integrarlos todos para una mejor formación del niño y para poder dar un paso al siguiente escalón de acuerdo a la edad del infante.

Las capacidades perceptivas muestran como las maestras jardineras prefieren la discriminación cenestésica donde se involucra actividades con su propio cuerpo,

superficies corporales, dimensión derecha izquierda, conciencia corporal y equilibrio, dejando de lado la discriminación táctil y auditiva, importantes para el desarrollo de la propiocepción en estas edades.

En relación con las capacidades físicas se trabajan a través de la agilidad, dejando de lado el trabajo de la flexibilidad, propiocepción, conductas, destrezas, primordiales para prevenir alteraciones motrices más adelante y prevenir posibles patologías, posibilitando así un mejor desempeño en el área deportiva.

En cuanto a las destrezas motoras se ven reflejados el desempeño eficiente de una destreza motora simple a través de la maduración de los movimientos básicos fundamentales como gatear, rolar, reptar, caminar; Ya que estos son la base para realizar otro tipo de movimientos más complejos.

La comunicación no verbal se ve estimulada a través del baile, de diferentes coreografías, adivinanzas con representaciones de objetos y animales, por el contrario pre párvulo y pre jardín prefiere en mayor cantidad estimular la comunicación no verbal por medio de la representación de situaciones. Como vemos; es de gran virtud para las maestras jardineras estimular las destrezas motoras y la comunicación no verbal comparadas con los movimientos reflejos, los movimientos básicos fundamentales, las capacidades perceptivas, y las capacidades físicas ya que requieren de un conocimiento más profundo de un profesional en ciencias del deporte y la recreación. Pues tiene la formación para estimular de la mejor manera el desarrollo motriz de la primera infancia.

Las maestras jardineras prefieren en cuanto el proceso de aprendizaje que los niños avancen de acuerdo a los esquemas cognitivos y motores que deben realizar para su edad, colocando como base la epistemología genética de Piaget en sus procesos de educación, dejando de lado el aprendizaje significativo, así como el socio constructivismo, lo cual refleja que para las maestras es indispensable el desarrollo del niño de acuerdo a lo que puede hacer para su edad.

Las maestras jardineras en su mayor porcentaje contemplan la preparación de una actividad motriz dentro del momento vamos a jugar estipulado en el plan de atención integral en los diferentes momentos pedagógicos. Esto se da debido a que no hay un plan de educación motriz estipulado en el instituto colombiano de bienestar familiar el cual pueda de mejor manera direccionar la planeación de las actividades motrices, por ende la mayoría de maestras jardineras ante la necesidad de un plan de educación motriz prefieren planear lo que cree necesario estimular en él niño.

Las maestra jardineras de párvulos y pre jardín prefieren realizar el calentamiento previo a una actividad motriz por medio de las fases del calentamiento (movilidad articular, elevación de los valores basales, estiramiento) sin tener un conocimiento

fisiológico de lo que hacen, en cambio otros grupos lo realizan por medio del juego siendo lo más indicado para estas edades, también podemos observar como los implementos más utilizados por ellas son las pelota, aros, conos, en la parte central de una actividad motriz, debido a que no existe un kit lúdico donde se encuentren todos los materiales requeridos para la estimulación de un plan de educación motriz.

La manera como se retroalimenta el desempeño de los niños por parte de las maestras jardineras en la fase final de la actividad es por medio del dialogo herramienta importante para la formación de valores y competencias. La educación motriz es concebida desde el primer momento de la actividad por las maestras jardineras de forma diferente para los diferentes grupos de trabajo. Las maestras de sala cuna prefieren realizarla a través de una demostración, para la maestra de párvulos por medio de una demostración, para las maestras de pre párvulo un calentamiento previo, para las maestras de pre jardín un rompe hielo, una demostración y para jardín un calentamiento previo, pero sin un orden lógico de lo que se quiere realizar de acuerdo a las necesidades fisiológicas de cada grupo de trabajo.

Así como conocemos que la mayoría de maestras jardineras de todos los grupos de trabajo utilizan la demostración y la imitación como método para guiar la parte central de la actividad motriz, encontramos como la vuelta a la calma después de una actividad motriz, la maestra jardinera prefiere hacerla por medio de la relajación, dejando de lado la hidratación pues los niños parecen no fatigarse o tal vez no demostrar que sus reservas hídricas también se disminuyen con la actividad. Por lo cual es de suma importancia la hidratación

Todo esto hace parte del Fomentar estilos de vida saludable que favorezcan la salud desde la primera infancia y en las siguientes etapas del ciclo vital, mediante el desarrollo de procesos formativos y la práctica de actividad física, hábitos alimentarios y del auto cuidado.<sup>76</sup> Los cuales nos llevan a desarrollar una cultura donde más adelante los niños sean los futuros profesionales, saludables y amantes del deporte que conlleven a cambiar la percepción del país, de ahí que se recomiende una mejor educación de base que permita potencializar todas las habilidades y destrezas del niño colombiano, y esto se logra tras una muy buena preparación de quienes están a cargo del trabajo con la primera infancia.

---

<sup>76</sup> Ibíd. 7 p.

## 8.CONCLUSIONES

En cuanto las preferencias de enseñanza de las maestras jardineras, con respecto a los movimientos reflejos se encontraron que no existe una evaluación motriz previa que permita conocer el estado motor del niño.

En cuanto los Movimiento básicos fundamentales se encontró que la mayoría trabaja los movimientos que impliquen un desplazamiento de un lugar a otro dejando de lado los no locomotores de ahí las deficiencias en cuanto a balanceo equilibrio que presenta la primera infancia.

Las capacidades perceptivas en especial la discriminación Kinestesica es de gran utilidad para la maestra jardinera ya que le permite ofrecerle al niño conocer su propio cuerpo, tener conciencia corporal y mejorar sus movimientos.

La flexibilidad es una de las capacidades físicas, que menos se trabaja en la primera infancia, dejando de potencializar dicha habilidad, siendo marginada por otras actividades más lúdicas pero sin un objetivo en común.

Las destrezas motoras simples son trabajadas para lograr mejores resultados al iniciar con otras más complejas que necesitan que estén instauradas para poder desarrollarse.

La comunicación no verbal se desarrolla en la primera infancia a través de la representación de situaciones, la mímica y el canto encontrando en nuestros niños un potencial para desempeñar actividades artísticas como se observa en la sociedad.

En cuanto a los momentos de planificación se encontró que las maestras jardineras no realizan un cronograma de actividades para desempeñar el proceso de educación motriz y poder hacer una evaluación al final del proceso.

La secuenciación o desarrollo de la actividad motriz por parte de la Maestra Jardinera se resume en el momento vamos a jugar contemplado en el plan de atención integral, sin tener en cuenta un orden lógico de la actividad motriz a desarrollar pues no tienen en cuenta la fase inicial, fase central, o fase final para darle una estructura a la actividad.

la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget de 1969 determina la importancia del movimiento para la maduración del dominio cognitivo, es necesario para estos jóvenes que estos sean motivados a solucionar problemas motrices que los lleven

a utilizar sus capacidades cognitivas, además es importante destacar que es necesario generar suficiente calidad y cantidad de experiencias motrices para el desarrollo motor equilibrado y bien desarrollado.

Todo el conjunto de patrones de movimientos se consideran fundamentales para las experiencias motrices de desarrollo y perfeccionamiento de patrones maduros de movimiento, el desarrollo de habilidades de movimientos elementales es un proceso que involucra la maduración y la experiencia.

En este proceso los padres y profesores pueden desempeñar un papel importante en la identificación de la mejor forma de abordar este tema y cuál sería la metodología adecuada de intervención, algunos de los puntos a tener en cuenta son: el desarrollo motor durante la niñez temprana debe ser con énfasis en el desarrollo de habilidades fundamentales locomotoras y manipulativas, es importante tener en cuenta que para la elaboración de un diseño de programa, la observación y evaluación de estos patrones motrices es importante para poder aplicar métodos de enseñanza adecuados.

Se encontraron diferencias significativas, con respecto a las respuestas encontradas en la encuesta realizada por los profesionales en Ciencias del Deporte y la recreación, ya que la gran mayoría tienen en cuenta la edad del infante para desarrollar los diferentes estímulos necesarios para su desarrollo y otras no, lo cual nos arroja grandes inquietudes acerca del buen desarrollo psicomotriz del niño en quienes no lo aplican

Podemos decir, que en la prueba los datos nos arroja informes necesarios para decir que en los Hogares Infantiles de la ciudad de Pereira y Dosquebradas poseen falencias significativas en el desarrollo de los programas de educación motriz para el buen desarrollo evolutivo del infante.

Es necesario e indiscutible un profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación en los Hogares Infantiles de la ciudad de Pereira y de Dosquebradas para potenciar de mejor manera el conocimiento adquirido al servicio de la primera infancia

## 9.RECOMENDACIONES

Dentro de los objetivos de la actividad física, están el desarrollo de las cualidades motrices de los jóvenes en el proceso cognoscitivo, a través de estas actividades físicas se desarrolla en el niño la motricidad fina necesaria para la adquisición de movimientos fluidos que le ayudaran a mejorar su capacidad de escritura. Los hogares infantiles de los municipios de Dosquebradas y Pereira, Risaralda, presentan una serie de problemas de carácter financiero que no le permite acceder a programas especializados de motricidad, desafortunadamente estos jóvenes no reciben este gran beneficio, lo que provoca una serie de atrasos en su desarrollo psicomotriz, que como bien sabemos repercute en el aprendizaje del niño.

Los profesionales en ciencias del deporte y la recreación son una oportunidad para mejorar la labor educativa, por lo tanto conociendo la carencia de personal especializado que pueda atender íntegramente a estos jóvenes, damos una respuesta práctica de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje de la motricidad.

La aplicación de un programa de Intervención motriz le permitirá a estos jóvenes tener resultados favorables en cuanto a la potenciación y mejoramiento de los patrones locomotores elementales y patrones manipulativos, además de lograr una mejor integración con sus profesores, compañeros de estudio, familia y en general con todo el medio ambiente que los rodea.

Las actividades planteadas en este programa están enfocadas principalmente a la estimulación motriz de los diferentes patrones de movimiento, capacidad cardiopulmonar, lateralidad, coordinación fina, desglosando el movimiento a través de actividades o juegos pre deportivos con balón, con una intencionalidad bien definida y clara, con esta propuesta tratamos de influir en la conciencia de los actores involucrados en este fenómeno educativo, especialmente los relacionados con los jóvenes que se encuentran en el proceso de la adquisición de patrones básicos de aprendizaje pedagógico y de aprendizaje motor, para que las secretarías de educación municipal incorporen este tipo de programas sobre la estimulación psicomotriz y su correlación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje, que sea aplicado por profesionales en ciencias del deporte y la recreación.

Realizar nuevas investigaciones que pongan en práctica el Plan de Educación Motriz para así confirmar los resultados positivos de las diferentes actividades propuestas por cada ítem, para el posible desarrollo evolutivo del infante.

Realizar las respectivas capacitaciones a docentes y personas que trabajen en los Hogares infantiles de la ciudad de Pereira y Dosquebradas, en el área de la educación motriz, para que lo implementen en sus enseñanzas.

Elaborar y ejecutar programas basados en la educación motriz para una formación integral del infante.

Implementar el programa de Educación Motriz en conjunto con el Instituto de Bienestar Familiar, en coordinación con la universidad tecnológica de Pereira y un Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación

Incluir el plan de Educación Motriz dentro de los programas universitarios en aprendizaje motor del programa Ciencias del Deporte y la Recreación para que los egresados o los posibles estudiantes de la carrera puedan utilizar esta herramienta como un medio de aprendizaje y posible medio de investigación.

## 10. BIBLIOGRAFIA

- ARCE VILLALOBOS, María del rocío. CORDERO ALVAREZ, María del rocío. Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar. Periodo de educación física en el jardín de niños. Editorial universidad de costa rica. P 21.
- ARRIBAS LLEIXA, teresa. Educación física hoy: realidad y cambio curricular. Capacidad para realizar hábilmente nuevos movimientos. Habilidad motriz y crecimiento. 1 ed. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2003. 59 p.
- BLATCHFORD, John siraj, Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria Citado por HOYLES, Celia. NOSS Richard. Crear reglas en el diseño de juegos de colaboración. Reino unido: Instituto de educación de Londres, 2004. P. 71.
- COLL, cesar. Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexionar en torno al concepto de aprendizaje significativo. En: infancia y aprendizaje..Revista de educación física renovar la teoría y la practica P, 131  
^[ en línea ]  
[http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo\\_búsqueda=CODIGO&clave\\_revista=1162](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_búsqueda=CODIGO&clave_revista=1162).
- COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA, Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. [on line], Revista digital, Bogotá D.C (Colombia): [citado el 29 de septiembre del 2009], Disponible desde: <http://www.mineduccion.gov.co>.
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098. (noviembre 8 de 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia [en línea]. Bogotá D.C (Colombia): Diario Oficial, 2006. Artículo 31 [Citado el 2010-11-21]. Disponible desde: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html).
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 181. (enero 18 de 1995). Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte [en línea]. Bogotá D.C (Colombia): Diario Oficial, 1995. Artículo 1 [Citado el 1995-01-18]. Disponible desde: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1995/ley\\_0181\\_1995.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1995/ley_0181_1995.html).

- DERECHOS INTERNACIONALES DE LOS NIÑOS, El niño como ser social [on line], revista digital, [citado el 29 de octubre del 2009], [www.mikinder.blogspot.com](http://www.mikinder.blogspot.com). Entidad que promulga los DDHH.
- \_\_\_\_\_ El niño como ser social [on line], revista digital, [citado el 29 de octubre del 2009], [www.mikinder.blogspot.com](http://www.mikinder.blogspot.com). Entidad que promulga los DDHH.
- DERECHOS INTERNACIONALES DE LOS NIÑOS. Derechos internacionales de los niños en el deporte.[on line] Revista digital, [citado el 10 de octubre del 2009]. Disponible En:[www.clarin.com](http://www.clarin.com).
- DONSKOI-ZARTSIORSKI. Biomecánica de los ejercicios físicos. Editorial Raduga. Moscú. 1988, pag.25.
- EGIDO GALVEZ, Inmaculada. La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. En: Revista Iberoamericana de educación: Educación inicial. Enero- abril 2000. no. 22, p.119.
- FAMOSE, Jean Pierre. Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Importancia de la noción de tarea en el aprendizaje motor. Traducido por Montse torras. 1 ed. Barcelona: Paidotribo. P 43. ISBN 84-8019-023-X.
- GALLARDO ARISMENDI, Osvaldo. GALLARDO PREGNAN. Carmen. La educación física y la expresión corporal en el jardín infantil. Editorial Andrés bello. P 10.
- GARBEY, Catherine. El juego Infantil. ¿Qué es el juego infantil? 4 ed. Madrid. 1985. 9 p.
- GARCIA PERAL, Carlos, fundamentos teóricos de la condición física, capacidades físicas, visión libros, colección didáctica escolar, ISBN 978-84-9886-661-2.
- GARZON, Luis. ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA DC. política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes. quiéreme bien quiere hoy por que la niñez solo se vive una vez. P 10.
- GIL MADRONA, Pedro. VILLORA GOMEZ, Sixto. CONTRERAS JORDAN, Onofre, et all. Justificación de la educación física en la educación infantil. En: Revista: Educación y Educadores. Diciembre, 2008 Vol 11. No 2.

- GIL, Pedro; Contreras, Onofre R.; Roblizo, Manuel-Jacinto; Gómez, *Isabel*. potencial pedagógico de la educación física en la educación infantil: atribuciones y convicciones. En: Revista de infancia y aprendizaje. [en línea]. 2008, vol. 31, no. 2 [Citado el 2010-12-80]. Disponible desde: <<http://www.ingentaconnect.com>.
- GOMEZ, Raúl. Aportes a una pedagogía (constructivista) de la motricidad: Un estudio experimental sobre los efectos del juego y el ejercicio en el aprendizaje de habilidades motoras y actitudes en la infancia. En: Revista de Educación Física. Renovar la Teoría y la Práctica. - N° 87 .Buenos Aires .Agosto de 2005.
- GUARIN PORTELA, Henry, Nuevas perspectivas de la pedagogía de educación motriz [online], revista digital, Buenos Aires año 5 No.28 diciembre 2000.[citado el 1 de noviembre del 2009] En: [http/ /www.efedeportes.com](http://www.efedeportes.com).
- HERSH, Richard. REIMER, Joseph and PAOLITTO, Diana Pritchard. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Narcea de ediciones. Madrid, 2002. 31 p.
- HOZ GARCIA, Víctor. La educación en el nivel primario. 1 ed. fuenlabrada: Madrid, 1993. 23 p.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Sistema Nacional de Bienestar Familiar, En: revista bienestar Familiar Regional Risaralda. Pereira: fondo editorial del departamento de Risaralda. (Enero- 2002). P, 8.
- \_\_\_\_\_ Sistema Nacional de Bienestar Familiar, En: revista bienestar Familiar Regional Risaralda Op.cit., p. 7.
- \_\_\_\_\_ Sistema Nacional de Bienestar Familiar, En: revista bienestar Familiar Regional Risaralda Op.cit., p. 13.
- \_\_\_\_\_ Sistema Nacional de Bienestar Familiar, En: revista bienestar Familiar Regional Risaralda Op.cit., p. 14.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Hogares Infantiles Lactantes, y preescolares. Bogotá D.C.: ICBF, 2006. 6 p.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Sistema Nacional de Bienestar Familiar, revista digital [Bogotá DC 15 febrero del 2006] [en línea].disponible En:<http://www.icbf.gov.co>.

- LARA GUERRERO, Juan. LARA RAGEL, Lorena. Recursos para un aprendizaje significativo. Aprendizaje maquinal y significativo. En: Espacio y tiempo revista de educación física. p 343.[ en línea ] [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es) –es. ISSN 0212-5374. N22.2004.
- LLANO, trinidad. Hogar Infantil Vecinal La Badea, Dosquebradas. Directora, Observación inédita, abril 20 de 2009.
- LOPEZ IBAÑEZ Pilar, SANCHEZ MUDARRA José yALFONSO IBAÑEZ Cristina, la estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsologico multisensorial de atención temprana, citado por SANCHEZ ASIN, Importancia de la estimulación psicomotriz en la infancia. EN: revista educación física y deportes. [en línea].
- LUCEA DIAZ, Jordi. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: ediciones INDE, 1999. 24 p. ISBN 84-87330-99-1.
- LUCIO, Ricardo. El enfoque constructivista en la educación: hipótesis principales. En: Revista educación y cultura. No 34 (junio, 1994). P, 9. ISSN 01207164.
- MADRONA GIL, Pedro. la educación física en el acto didáctico de la educación infantil desde la perspectiva de la universidad, los jardines de infancia y los colegios de infantil y primaria. En: ensayos dialnet: [en línea]. 1 ed. Universidad de la rioja, 2003. [Citado el 2010-12-28]. Disponible desde:<http://scholar.google.com.co>.
- MALDONADO OSORIO, Gonzalo. Paradigmas de aprendizaje. En: paradigmas constructivistas. P.2. 2003.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Plan de atención integral [en línea], revista digital [citado el 28 de octubre del 2009] disponible En: [www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co).
- \_\_\_\_\_ Plan de atención integral [en línea], revista digital [citado el 28 de octubre del 2009] disponible En: [www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. El desarrollo infantil y las competencias en primera infancia. El desarrollo infantil. [en línea]. Bogotá D.C (Colombia): [Citado el 2010-11-14]. Disponible desde:[www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co).

- MIR, Victoria, COLOMINAS, Dolores. GOMEZ, María Teresa. Juegos de fantasía en los parques infantiles. Importancia del juego infantil. Narcea ediciones. Madrid, 1997. 38 p.
- MOREIRA, marco Antonio. Aprendizaje significativo critico. Aprendizaje significativo En: revista de educación física renovar la teoría y la práctica. P, 86. [en línea ] <http://dialnet.unirioja>.
- MUÑOZ, Luis Armando. Educación psicomotriz: El proceso de desarrollo motor humano. Armenia: Editorial Kinesis, 2003, p 78.
- MUÑOZ CUERVO, Alberto. RESTREPO, Francia. Evaluación neurológica en pediatría. 1 ed. Manizales: universidad de caldas, 1988. 63 p.
- \_\_\_\_\_ Evaluación neurológica en pediatría. 1 ed. Manizales: universidad de caldas, 1988. 61 p.
- MUÑOZ MUÑOZ, Luis Armando. Educación psicomotriz: Bases teóricas para la estructuración de una taxonomía del comportamiento psicomotor .Armenia: Editorial kinesis, 2003. 220 p. ISBN : 958-9401-06-6.
- \_\_\_\_\_ Educación psicomotriz: Bases teóricas para la estructuración de una taxonomía del comportamiento psicomotor .Armenia: Editorial kinesis, 2003. 222 p. ISBN : 958-9401-06-6.
- MUÑOZ, MUÑOZ; Luis armando .Educación psicomotriz. 4 ed.: editorial kinesis. Armenia 2003. 220 p.
- OSPINA SERNA, Héctor Fabio. Fundamentos de la pedagogía constructivista. El aprendizaje. En: Ánfora revista de la universidad autónoma de Manizales. No8 (julio- diciembre 1996). P, 59.ISBN 0121-6538.
- PODER PUBLICO RAMA LEGISLATIVA LEY 1098 DE 1996. Código de la infancia y la adolescencia [En línea][ 8 de noviembre de 2006] <http://www.elabedul.com>.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, Enfoques pedagógicos. Biblioteca virtual Pontificia Universidad Javeriana, Cali 15 octubre 2000, [consultado 15 de octubre 2009]. Se puede consultar por Internet En: [www.javeriana.edu.co](http://www.javeriana.edu.co).
- \_\_\_\_\_ Enfoques pedagógicos. Biblioteca virtual Pontificia Universidad Javeriana, Cali 15 octubre 2000, [consultado 15 de octubre 2009]. Se puede consultar por Internet En: [www.javeriana.edu.co](http://www.javeriana.edu.co).

- RIVERA PERES, Santiago. FORTEZA CACERES, Maritza , and et all. La categoría acción en algunas de las teorías del aprendizaje. La acción en la teoría del desarrollo intelectual por estadios de jean Piaget. En: revista Apunts educación física y deporte. P, 5. ISSN 1681-5653. Universidad del pinar del rio. cuba.
- ROA, Magdalena. Propuesta de enseñanza de los conceptos de trabajo y energía mecánica, fundamentada en la teoría de Ausubel. algunas consideraciones para la enseñanza según la teoría psicológica de Ausubel .En: revista iberoamericana de educación. P 2. Buenos aires argentina. Universidad nacional del centro [en línea] <http://www.rieoei.org/1943.htm>.
- RODRIGUEZ, Carlos Enrique, Didáctica de las ciencias económicas, Secuencias didácticas de enseñanza-aprendizaje en los niños, Biblioteca Virtual de derecho, economía, y ciencias sociales [Consultado el 18 de octubre del 2009], se puede encontrar por Internet En: [www.eumed.net](http://www.eumed.net).
- RULICKI, Sergio. Como le inteligencia emocional se expresa a través de los gestos, Comunicación no verbal. Editorial Buenos Aires granica 2007.
- SARLE, Patricia. La educación infantil en la república argentina: entre la tradición y la vanguardia. [en línea]. 1 ed. Buenos Aires (Argentina): Universidad de Madrid, 1996. [Citado el 2010-12-28]. Disponible desde:<http://scholar.google.com.co>
- VILA, Ignao. Vygotsky y la educación infantil: Vygotsky y el desarrollo humano. En: In- fan- cia. No 44 (julio-agosto1997). P .10.
- ZURLO DE MIROTTI, Sabina, Crecimiento y desarrollo, Movimientos básicos fundamentales. Montevideo (Uruguay), 10 de agosto del 2009 [online], [www.ADOOS.es](http://www.ADOOS.es).

## ANEXOS

### ANEXO A. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

#### CUESTIONARIO DE PREFERENCIAS DE JARDINERAS DE LOS HOGARES INFANTILES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACION MOTRIZ

Maestra jardinera:

El cuestionario que usted diligenciara a continuación, corresponde al trabajo de grado "PREFERENCIAS DE JARDINERAS DE LOS HOGARES INFANTILES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACION MOTRIZ". Esta investigación pretende Describir las preferencias de las maestras jardineras en los procesos de aprendizaje de la educación motriz en primera infancia de los Hogares Infantiles del municipio de Dosquebradas y Pereira. Este cuestionario no está intencionado a evaluar su conocimiento, si no que pretende describir su preferencias a la hora de trabajar la educación motriz en sus niños. Además la información que usted depositara en este formato es confidencial, por lo cual no será divulgada bajo ninguna circunstancia para mayor seguridad a la hora de depositar sus datos.

Institución a la que pertenece: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Grupo de trabajo: salacuna [ ] párvulo [ ] pre jardín [ ] jardín [ ]

Sexo F [ ] M [ ]

1. En cuanto los movimientos reflejos del niño, base esencial para el comportamiento motor, a la hora de trabajarlos antes de los 2 años, la maestra jardinera:
  - a) Identifica los reflejos para su edad a través de una evaluación motriz.
  - b) Crea actividades motrices para estimular los reflejos.
  - c) Observa la realización de los reflejos del niño en actividades cotidianas.
  - d) Desconoce la estimulación de los reflejos a temprana edad.
  
2. Con respecto a los movimientos básicos fundamentales (reptar, gatear, rodar, caminar, saltar, correr, lanzar, empujar, etc.). son desarrollados por medio de actividades como:
  - a) Ronda o un juego en particular.
  - b) Circuitos de actividades motrices.
  - c) Pre deportivo.
  - d) Desconoce la estimulación de los movimientos básicos fundamentales.

3. En lo que concierne a los movimientos locomotores (que involucran desplazamientos de un lugar a otro) y no locomotores (involucran movimientos alrededor de su propio eje). las maestras jardineras prefieren actividades motrices que:
  - a) Provoquen un cambio de localización en el niño (a) (gatear, deslizar, caminar, correr, rodar, saltar, trepar).
  - b) Involucren comportamientos del cuerpo que incluyan miembros o partes del tronco en movimientos alrededor a su eje. (balancear, empujar, estirarse, curvarse, contorsionarse)
  - c) Contemplen movimientos manipulativas y coordinados de las extremidades,( manipulación de bloques de madera, aprehensión y rapidez y precisión con las tijeras y lápiz)
  - d) Realiza actividades que involucren movimientos locomotores, no locomotores y manipulativas.
  
4. En lo que concierne a las capacidades perceptivas (Discriminación cInestésica, visual, auditiva, táctil.) del niño (a), la maestra jardinera prefiere actividades que:
  - a) Involucren su propio cuerpo, superficies corporales, dimensión derecha –izquierda, conciencia corporal y equilibrio.
  - b) Manejen agudeza, memoria y figura - fondo visual,
  - c) Desarrollen la agudeza, discriminación y memoria auditiva.
  - d) Integren la discriminación táctil ( temperatura, dolor, texturas, reconocimiento)
  
5. En lo que se refiere a las “capacidades físicas”, la maestra jardinera prefiere trabajarlas a partir de:
  - a) La Flexibilidad.
  - b) La Fuerza.
  - c) La Agilidad.
  - d) Evita la estimulación de las capacidades físicas a temprana edad.
  
6. En cuanto al desempeño eficiente en una destreza motora simple se ve reflejado en:
  - a) La Maduración de movimientos básicos fundamentales. (gatear, rodar, empujar, etc.).
  - b) La adaptación de los movimientos básicos fundamentales a un ambiente cotidiano.
  - c) La integración de movimientos que antes no podía desarrollar el niño.
  - d) Desconoce cómo se mide la eficiencia de una destreza motora.
  
7. La incorporación de implementos e instrumentos para el desarrollo de una destreza motriz compuesta, le permite a la maestra jardinera:

- a) Determinar la eficiencia del niño para desenvolver sus habilidades básicas frente a un problema.
  - b) Conocer las habilidades y deficiencias del niño con relación a sus compañeros.
  - c) Identificar el Mayor dominio de los mecanismos corporales definidos como la aplicación de las leyes físicas al cuerpo humano.
  - d) Desconoce los implementos e instrumentos necesarios dentro de una actividad para estimular las destrezas motoras compuestas.
8. En lo que concierne a la estimulación de la comunicación no verbal del niño la maestra jardinera prefiere actividades donde el niño:
- a) Pueda adivinar representaciones de objetos y animales.
  - b) Donde baile espontáneamente a través de diferentes coreografías de ritmos musicales.
  - c) Recite poemas y canciones infantiles con fluidez.
  - d) Desconoce la estimulación de la comunicación no verbal.
9. Con respecto al momento vamos a jugar, dentro de los contenidos del Plan de atención Integral las maestras jardineras opinan que:
- a) Se realiza a través de una ronda infantil que involucre temas de educación motriz que permitan mejorar la coordinación, la expresión corporal, y la comunicación verbal.
  - b) Se piensa en un juego que permita estimular los patrones básicos de movimiento y motive al niño a correr, lanzar, patear, para luego involucrarle un implemento para desarrollar una destreza más compleja ejemplo correr trasladando un balón.
  - c) Se piensa en un contexto (campo minado de juguetes) donde el niño por si solo explore consigo mismo sus habilidades motrices a través del tacto la comunicación, y lo que pueda crear desde la experiencia que le dan la adaptación y la asimilación de los objetos y del entorno.
  - d) No la realiza ya que otras actividades son más importantes para el desarrollo del niño.
10. En cuanto al papel del niño en el proceso de aprendizaje, las principales opiniones son:
- a) El niño busca encontrar respuestas a sus necesidades al darse cuenta del avance de los demás niños con el entorno.
  - b) El niño busca apropiarse de una habilidad motriz básica primero para luego desarrollar otra que es significativa para él.
  - c) El niño avanza de acuerdo a los esquemas cognitivos y motores que debe realizar para su edad.
  - d) No involucra los procesos de aprendizaje desde el enfoque constructivista.
11. En lo que concierne al calentamiento previo a una actividad deportiva la maestra jardinera prefiere realizarlo por medio de:
- a) Movilidad articular, elevación de los valores basales, estiramiento.
  - b) a través de un juego.

- c) No es necesario un calentamiento previo a una actividad deportiva.
  - d) Desconoce tipos de calentamiento previos a una actividad motriz.
12. Con respecto a la parte central de una actividad motriz los implementos más utilizados por la maestra jardinera son:
- a) Pelotas, aros, conos.
  - b) Colchonetas, juguetes.
  - c) Lazo, estacas.
  - d) Desconoce implementos para la realización de una actividad motriz.
13. Con respecto a la parte final de la actividad, la manera como se retroalimenta el desempeño de los niños es por medio de:
- a) Un dialogo
  - b) Corregir errores
  - c) Una reflexión.
  - d) No realiza una retroalimentación, no la cree necesaria.
14. En lo que concierne a un plan de educación motriz necesario en cada Hogar Infantil la maestra jardinera :
- a) Observa el plan antes de realizar la actividad.
  - b) No existe plan alguno en que basarse para realizar la actividad.
  - c) Planea la actividad motriz, dependiendo lo que cree necesario en el niño estimular.
  - d) Se basa solamente en el momento vamos a jugar dentro de la preparación diaria de clase para planear la actividad.
15. La educación motriz es concebida desde el primer momento de la actividad a través de:
- a) Un rompe hielo
  - b) Una historia infantil
  - c) Calentamiento previo
  - d) Una demostración.
16. En cuanto al preparación de una actividad motriz se observa que la maestra jardinera cuenta para realizarla con:
- a) Un formato plan clase de la actividad motriz con objetivos, fecha, nombre de la actividad, encargado, parte inicial, parte central, parte final y la retroalimentación.
  - b) Lo contempla dentro de planeación diaria de clase en el momento “vamos a jugar”
  - c) No posee un formato donde estipule la planeación de la actividad motriz.
  - d) Desconoce la estructura para planear una actividad motriz.

17. La fase central de la actividad motriz la maestra jardinera enseña a sus niños por medio de:

- a) Demostración/Imitación
- b) Explicación.
- c) Instigación física (movimientos asistidos)
- d) Motivación.

18. La fase final de la actividad motriz vuelta a la calma se fundamenta en la retroalimentación de la misma a través de:

- a) Trabajo de flexibilidad
- b) Relajación
- c) Hidratación
- d) No realiza ninguna.

**ANEXO B. PLAN DE EDUCACIÓN MOTRIZ**

<b>PARVULOS 1 año y medio a 3 años</b>			
<b>PERIODO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO.</b>
1.	1. movimientos reflejos 2. esquema corporal.	1. integra reflejos segmentales y suprasegmentales 2. realiza destrezas motoras correspondientes para su edad	1. realiza los reflejos en posición cuadrúpeda y defensivo sentado. 2. adopta la posición de pie por si solo 3. marcha con ayuda 4. involucra talón punta pie 5. logra equilibrarse en un solo pie 6. Realiza pronosupinación 7. Reflejo de dorsiflexión 8. Reflejo de paracaidista
<b>PERIODO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
1.	1. Movimientos básicos fundamentales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos locomotor es</li> <li>• Movimientos no locomotor es</li> </ul> 2. patrones básicos de movimiento	1. realiza un cambio de localización desplazándose de un lugar a otro  2. ejecuta movimientos	1. realiza gateo en diferentes planos 2. ejecuta el deslizamiento decúbito supino y decúbito prono. 3. realiza giros a la derecha y a la izquierda 4. tiene habilidad para ejecutar los patrones básicos de movimiento( rolar, reptar, caminar, rodar, trepar,)  5. empuja diferentes objetos con la ayuda de su cuerpo

Continúa ...

<b>PERIODO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO.</b>
<b>2.</b>	<p>1. capacidades perceptivas</p> <p>2. noción espacio- tiempo</p>	<p>1. comprende diferentes superficies corporales</p> <p>2. realiza acompañamiento visual y auditivo en distintas actividades</p>	<p>1. reconoce imagen corporal en el espejo</p> <p>2. ejerce movimientos giratorios sin perder control y direccionalidad</p> <p>3. capacidad para diferenciar diferentes texturas</p> <p>4. reconoce diferentes sonidos de objetos sin utilizar la visión</p> <p>5. integra memoria visual.</p>
<b>PERIODO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>3.</b>	<p>1. capacidades físicas</p>	<p>1. integra su flexibilidad a través de juegos tradicionales</p> <p>2. desarrolla su agilidad y su fuerza utilizando su propio cuerpo</p> <p>3. maneja su mirada hacia atrás para no caerse</p>	<p>1. realiza diferentes movimientos de flexibilidad con entusiasmo.</p> <p>2. ejecuta el zigzag y mira hacia atrás sin caminar de espalda</p> <p>3. atraviesa obstáculos caminando hacia atrás</p> <p>4. disfruta de correr sin limitación alguna</p>
<b>PERIODO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>3.</b>	<p>1. destrezas motoras adaptativas compuestas</p>	<p>1 integra sus movimientos básicos fundamentales a través de la utilización de implementos</p>	<p>1. Realiza saltos para la resolución de problemas</p> <p>2. Realiza desplazamientos gateando para encontrar objetos</p> <p>3. Involucra dos habilidades para manejar la percepción</p>

			<p>en el espacio</p> <p>4. Maneja su propio cuerpo para incorporar actividades cotidianas</p> <p>5. Comprende actividades donde se utilizan diferentes implementos</p>
PERIODO	CONTENIDO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO
3.	<p>1. comunicación no verbal</p> <p>2. movimientos expresivos</p> <p>3. movimientos interpretativos</p>	<p>1. expresa sus movimientos y sensaciones a través de sus gestos y movimientos</p>	<p>1. adivina representaciones de objetos y animales</p> <p>2. baila de manera espontanea diferentes ritmos musicales.</p> <p>3. recita poemas y canciones infantiles con fluidez</p> <p>4. realiza coreografías con sus compañeros</p> <p>5. Imita a su profesora y compañeros</p>
PREJARDIN 3 años 5 años			
PERIODO	CONTENIDO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO.
1.	<p>1. movimientos reflejos</p> <p>2. esquema corporal</p>	<p>1. integra los reflejos suprasegmentales</p> <p>2. realiza destrezas motoras correspondientes para su edad</p>	<p>1. marcha sin ayuda</p> <p>2. rebota apoyándose en glúteos y manos Realiza Romberg sensibilizado .</p> <p>3. identifica pinza cubital y radial</p> <p>4. logra equilibrarse en un solo pie</p> <p>5. realiza movimientos de aposición y oposición con una mano.</p> <p>6. construye torres de 10 cubos.</p> <p>7. Identifica su mano derecha e izquierda</p> <p>8. Identifica las partes de su cuerpo en el espejo.</p>

PERIODO	CONTENIDO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO
1.	<p>1. Movimientos básicos fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos locomotores</li> <li>• Movimientos no locomotores</li> </ul> <p>2. Patrones básicos de movimiento</p>	<p>1. Realiza un cambio de localización maneja espacio y tiempos</p> <p>2. Ejecuta movimientos alrededor de su propio eje</p>	<p>1. Salta en un solo pie y en los dos desde diferentes alturas .</p> <p>2. Tiene habilidad para ejecutar los patrones básicos de movimiento ( estirarse, caminar ,correr)</p> <p>3. Identifica cuando agacharse con respecto a la resolución de problemas</p> <p>4. Balancea su cuerpo para pararse sin utilizar las manos</p>
PERIODO	CONTENIDO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO
2.	<p>1. capacidades perceptivas</p> <p>2. Nocion espacio tiempo</p>	<p>1. comprende diferentes superficies corporales</p> <p>2 Realiza acompañamiento visual y auditivo en distintas actividades</p>	<p>1. Realiza desplazamientos orientados a superar pruebas de equilibrio</p> <p>2. Ejerce movimientos giratorios sin perder control y direccionalidad</p> <p>3. Reconoce nombres de elementos y objetos plasmados en dibujos</p> <p>4. Posee conciencia corporal en las actividades lúdicas</p> <p>5. Reconoce su mano derecha e izquierda</p> <p>6. Realiza pronosupinación simultáneamente</p> <p>7. Realiza el pedaleo en el triciclo</p> <p>8. Diferencia entre figura fondo</p>

PERIODO	CONTENIDO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO
2.	2. capacidades físicas	<p>1 integra su flexibilidad a través de juegos tradicionales</p> <p>2. Desarrolla su agilidad y su fuerza utilizando su propio cuerpo</p> <p>3. realiza diferentes habilidades en actividades cotidianas</p>	<p>1. Sostiene sin problemas a un compañero de su mismo peso</p> <p>2. Empuja objetos de un lugar a otro</p> <p>3. Desarrolla su velocidad ubicándose en el espacio y el tiempo</p> <p>4. Realiza imitaciones como caballito y caretila para trabajar la fuerza</p>
PERIODO	CONTENIDO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO
3.	1. destrezas motoras compuestas	<p>1. integra sus movimientos básicos fundamentales a través de la utilización de implementos pero utilizando destrezas complejas</p>	<p>1. realiza combinaciones entre saltos, agacharse, corre para resolución de problemas.</p> <p>2 Maneja su propio cuerpo y tiene movimientos fluidos en diferentes juegos</p> <p>3 Involucra dos habilidades para manejar la percepción en el espacio</p> <p>4 Maneja su propio cuerpo para incorporar actividades cotidianas</p>