

**DISEÑO DE UNA CARTILLA QUE PERMITA MEJORAR EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NÚCLEO ESCOLAR RURAL SEDE LA ITÁLICA DEL
MUNICIPIO DE QUINCHIA RISARALDA**

**YADY EDIANA GUAPACHA CALVO
CRISTINA EUGENIA QUINTERO BETANCUR
IRMA YOANA VINASCO TREJOS**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
QUINCHÍA 2011**

**DISEÑO DE UNA CARTILLA QUE PERMITA MEJORAR EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NÚCLEO ESCOLAR RURAL SEDE LA ITÁLICA DEL
MUNICIPIO DE QUINCHIA RISARALDA**

YADY EDIANA GUAPACHA

CRISTINA EUGENIA QUINTERO BETANCUR

IRMA YOANA VINASCO TREJOS

**Proyecto de grado para optar el título de
Licenciadas en pedagogía infantil**

Asesora

**MARTHA LUCIA IZQUIERDO BARRERA
Magister en desarrollo local**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

QUINCHÍA 2011

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DE JURADO

JURADO

QUINCHIA MAYO 7 DE 2011

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias por su apoyo y acompañamiento durante el proceso de formación y que soportaron nuestra ausencia en procura de ver un sueño cumplido.

A la docente Marta Lucia Izquierdo por su dedicación en la consolidación de una estructura de trabajo y producción.

A los directivos y docentes de las instituciones que abrieron sus puertas para la realización de las actividades del proyecto.

A los niños y niñas de la institución Educativa Núcleo Escolar sede La Itálica por permitirnos aprender de su actuar, de sus necesidades, de su inocencia y de su humildad.

A la Universidad Tecnológica de Pereira por acogernos en sus aulas y ofrecernos la capacidad de creer en nosotros y de crecer cada día hacia mejores formas de vida.

DEDICATORIA

A nuestros hijos e hijas, padres y demás familiares que ven cumplido nuestro sueño de ser profesionales.

A niños y niñas del área rural para que busquen ser comprendidos por un sistema en condiciones de igualdad pero respetando su diversidad.

A dios por otorgarnos la paciencia, la virtud y la dedicación que se requiere para alcanzar un sueño.

CRISTINA EUGENIA QUINTERO BETANCUR

A Dios por darme la oportunidad de tener en mi vida a personas tan especiales como son mis hijos Samuel y Santiago, quienes son el motivo por el cual he querido salir adelante y construir para mi futuro un sendero lleno de conocimiento y experiencias.

A mi esposo por estar con migo en los momentos que sentí desfallecer en este largo proceso de aprendizaje.

IRMA YOANA VINASCO TREJOS

A mis padres por la dedicación y el esfuerzo, por ayudarme a cumplir mis sueños, pero sobre todo a dios por darme salud y brindarme la oportunidad de encontrar grandes amigos que me ayudaron a no desfallecer en los obstáculos que se me presentaron en este largo camino y seguir adelante.

YADY EDIANA GUAPACHA CALVO

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	13
1.2 SITUACIÓN PROBLEMA.....	16
1.3 PROBLEMA IDENTIFICADO.....	16
1.4 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.4.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.5 SUPUESTOS.....	17
1.5.1 Supuesto Seleccionado.....	17
1.6 OBJETIVO DE ESTUDIO.....	17
1.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.7 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.8 BENEFICIOS QUE CONLLEVA.....	19
1.8.1 Científicos.....	19
1.8.2 Sociales.....	19
1.8.3 Humanos.....	19
1.8.4 Técnicos.....	19
1.8.5 Administrativos.....	20
1.9 FACTORES CLAVES PARA EL ÉXITO DEL ESTUDIO.....	20
2. MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1 MARCO TEÓRICO.....	20
2.1.1 La Historia De La Educación.....	20
2.1.2 La Enseñanza.....	21
2.1.3 El Aprendizaje.....	22
2.1.4 La Enseñanza Para Promover El Aprendizaje Significativo.....	22
2.1.5 La Enseñanza Por Medio De La Resolución De Problemas.....	23

2.1.6 Teoría del Aprendizaje Significativo.....	24
2.1.7 Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico	24
2.1.8 Aprendizaje Por Descubrimiento Y Aprendizaje Por Recepción	26
2.1.9 Requisitos Para El Aprendizaje Significativo.....	27
2.1.10 Tipos De Aprendizaje Significativo.....	28
2.1.11 Aprendizaje de Representaciones	29
2.1.12 Aprendizaje De Conceptos	29
2.1.13 Aprendizaje de proposiciones	29
2.1.14 Principio de la Asimilación	30
2.1.15 Aprendizaje Subordinado.....	30
2.1.16 Aprendizaje Supraordinado.....	31
2.1.17 Aprendizaje Combinatorio.....	32
2.1.18 Diferenciación progresiva y reconciliación integradora	32
2.1.19 El Modelo Constructivista De Ausubel	34
2.1.20 El Método Del Proyecto	35
2.1.21 Algunos Aportes De Vigotsky.....	37
2.1.22 Los Modelos Educativos	38
2.1.23 El Modelo De Educación Tradicional	38
2.1.24 Modelos Educativos Contemporáneos Para La Calidad Del Aprendizaje...	40
Política De Calidad Educativa Estándares Y Competencias En Educación	40
2.1.25 Estándares Básicos De Competencias De Lenguaje.....	41
2.1.26 El porqué de la formación en lenguaje.....	41
2.1.27 El doble valor del lenguaje	42
MARCO CONCEPTUAL	42
2.2.1 Enseñanza	42
2.2.2 Aprendizaje	42
2.2.3 Aprendizaje humano	43
2.2.4 Clasificación De Las Estrategias.....	43
2.2.5 Estrategias De Ensayo Para Tareas Básicas De Aprendizaje	43
2.2.6 Lenguaje	44

2.3 MARCO SITUACIONAL.....	44
2.3.1 Reseña Histórica Del Municipio De Quinchía	45
2.3.2 Descripción Física.....	46
2.3.3 Límites Del Municipio De Quinchía	47
2.3.4 Mapa Político De Quinchía	48
2.3.5 Contextualización De Quinchía.....	50
2.3.6 Reseña Histórica Del Núcleo Escolar Rural.....	52
2.3.7 Reseña Histórica Vereda La Itálica	55
2.3.7.1 Fundadores.....	56
2.3.7.2 Mitos Y Leyendas	56
2.3.7.3 Costumbres.....	56
2.3.7.4 Religión.....	57
2.3.8 Actividades De La Vereda.....	57
2.3.9 Aspecto Demográfico.....	57
2.3.10 Reseña Histórica De La Escuela La Itálica	58
2.3.10.1 Educación	58
2.3.10.2 Población Atendida y No Atendida.....	59
2.3.10.3 Población Atendida y No Atendida Según El Censo De 1999 En Básica Primaria	60
2.3.10.4 Población Atendida y No Atendida Según El Censo Del 2002, En Básica Primaria Y Secundaria	60
2.3.10.5 Población De La Vereda Por Grupos De Edades	61
2.3.10.6 Proyectos Pedagógicos	61
2.3.10.7 Perfil Del Alumno	61
2.3.10.8 Aspecto Académico	62
2.3.10.9 Aspecto Socio Afectivo	62
2.3.10.10 Aspecto Físico Y Moral	62
2.3.10.11 Aspecto Psicomotriz.....	63
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	64
3.1 UNIVERSO DE ESTUDIO	64

3.2 MUESTRA	64
3.3 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.....	64
3.3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.3.2 MÉTODO DE ESTUDIO	65
3.4 Categorías	65
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	65
3.5.1 Información Primaria.....	65
3.6 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	68
3.7 PRODUCTO O RESULTADO DEL ESTUDIO	68
4. DIAGNOSTICO.....	70
5. CONCLUSIONES	77
6. BIBLIOGRAFÍA.....	78

ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta.....	80
Anexo 2. Ficha de observación.....	81

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población Atendida Y No Atendida 1999.....	60
Tabla 2. Población Atendida Y No Atendida 2002	60
Tabla 3. Población por grupos de edades	61

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Foto llegada de indígenas Guacuma.....	45
Ilustración 2. Fotografía de de mercado	46
Ilustración 3. Panorámica de Quinchía , área urbana	46
Ilustración 4. Foto cerro Batero.....	48
Ilustración 5. Mapa político de Quinchía	49
Ilustración 6. Foto cabecera municipal Quinchía	50
Ilustración 7. Foto medio de transporte de Quinchía	50
Ilustración 8. Entrada I.E. Núcleo Escolar.....	54
Ilustración 9. Mapa vereda la Italica.....	58

Ilustración 10. Foto escuela la Itálica	59
Ilustración 11. Foto niños escuela la Itálica	59
Ilustración 12. Foto niños escuela La Itálica	62
Ilustración 13. Niños escuela La Itálica.....	63

RESUMEN

El presente proyecto está dirigido a proponer en el grado primero del centro educativo la Itálica perteneciente a la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural del municipio de Quinchía Risaralda una serie de herramientas pedagógicas que permitirán la comprensión, adopción y transformación de su entorno en procura de hacer de la educación que reciben, la verdadera herramienta para mejorar su desempeño y compromiso con su escuela, su hogar y su entorno.

Parte de la necesidad de mejorar los desempeños en pruebas externas a través del dominio adecuado de los estándares básicos de competencias en el área de lenguaje, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2006, en especial para el primer año de educación básica en un contexto rural marcado por la carencia de recursos y la inequidad de medios adecuados para el aprendizaje.

Se parte desde una reflexión de la teoría educativa a través de la historia y su influencia en todo el sistema social, hasta llegar al análisis de teorías pedagógicas contemporáneas y con ellas, desembocar en la propuesta de definir herramientas metodológicas que permitan a los niños y niñas de la escuela la Itálica del municipio de Quinchía iniciar en forma competente un proceso escolar que los guíe hacia estándares de calidad.

Se concluye este trabajo con la presentación de un medio didáctico que recoge una serie de actividades metodológicas centradas en los estándares y que se colocan a consideración de los docentes del grado primero para que la comprensión y producción lectora y el desarrollo de competencias ciudadanas, sean el eje transversal de todo el proceso de formación y puedan trascender a mediano plazo, a otros espacios educativos del municipio y de la región.

INTRODUCCIÓN

La educación debe proveer las herramientas necesarias para la comprensión y transformación de la sociedad a través de la fundamentación suficiente de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que aplicadas a contextos específicos, permiten la adquisición de las competencias necesarias para adquirir vivir, convivir, ser productivo y aprender en todo momento.

Todo este proceso requiere de bases sólidas y estructuras pedagógicas fundamentadas en la comprensión de que son necesarios cambios sustanciales en los métodos de enseñanza – aprendizaje para generar desde los primeros años de escolarización, una estructura mental caracterizada por la capacidad de asumir con responsabilidad la guía de una sociedad que tiende a mejores oportunidades de vida y que tiene su fundamento en una educación centrada en el establecimiento de los estándares básicos de competencias y que conlleva a la autorrealización.

En la actualidad, se evidencia una carencia en la capacidad lectoescritura de los estudiantes en Colombia, manifestada en los bajos desempeños a nivel de evaluación interna de las instituciones educativas, a nivel externo en las pruebas saber de 5°, 9° y 11° y a nivel internacional en las pruebas times, pizza etc., en las cuales nuestro país ocupa los últimos puestos y con ello se presente una discusión nacional que a través de los años no ha dado resultado.

En las instituciones educativas se continúa con las prácticas antiguas que han deparado los bajos resultados en las pruebas de evaluación interna y externa, así mismo la actitud y mentalidad de algunos docentes, no ha permitido el cambio del paradigma tradicional hacia enfoques contemporáneos de enseñanza y por eso los esfuerzos gubernamentales que van desde proveer la información necesaria para la práctica educativa adecuada a través de lineamientos, estándares y orientaciones pedagógicas, hasta el ejercicio de una autonomía escolar no han surtido los efectos esperados o se está dando en forma muy lenta y esporádica.

La misión es entonces el generar un nuevo tipo de acompañante en el proceso de enseñanza aprendizaje para que a través de la aplicación de estrategias didácticas activas y la puesta en práctica de la conceptualización educativa y la intencionalidad nacional, se contribuya a disminuir las brechas causadas por la falta de oportunidades de los menos favorecidos en el sistema educativo por efectos de vulnerabilidad, la discapacidad y las metodologías tradicionales.

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Los conceptos de problemas de aprendizaje y déficit de atención, se convierten en temas cotidianos y mencionados para los docentes y la sociedad en general pero, del mismo modo constituye una problemática dentro de las instituciones escolares al desconocer que estos y sus diferentes causas y posibles formas de abordarlos.

Los problemas de aprendizaje y déficit de atención a través del tiempo han sido aspectos abordados desde diferentes estudios e investigaciones mediante los cuales han recibido diferentes nombres; trastornos cerebrales, disfunciones cerebrales, dislexia entre otros y actualmente como trastornos o dificultades de aprendizaje.

Samuel Kirk fue el primero en dar el nombre de dificultades de aprendizaje y se centro en trabajar con Niños y Niñas que presentaran dificultades inexplicables para el análisis de la lectura; la propuesta de Kirk hacia para estos Niños y Niñas no era medica, sino educativa, denominada a estos Niños y Niñas con learning disabilities o dificultades de aprendizaje refiriéndose a problemas en el aprendizaje académico.

Samuel Kirk, (1990) en su libro “educating Exceptional children”, define a los Niños y Niñas con dificultades de aprendizaje del siguiente modo:

“Una dificultad de aprendizaje se refiere a un retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras áreas escolares resultantes de un hándicap causado por una posible disfunción cerebral o alteración emocional o conductual. No es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o factores culturales e instruccionales”¹ (p.30).

Esta problemática genero que en 1963 se realizara una reunión en Chicago entre un grupo de padres con hijos que manifestaban problemas en la lectura y entre un grupo de expertos como psicólogos, médicos, neurólogos. Estos padres buscaban una solución, alguna esperanza que les permitieran contemplar una educación especial para sus hijos. Este año por consenso pasó a considerarse como la fundación oficial del campo de las dificultades de aprendizaje.

Surgió entonces en Estados Unidos y Canada la nueva asociación de Niños y Niñas con dificultades de aprendizaje (Association of Children with learning Disabilities, ACLD) formado por los padres de familia. El objetivo era presionar a

¹ SAMUEL KIRK (1990): tomado de “Educating Ecepcional Children”(1990), publicado en monografía definición conceptual de las dificultades de aprendizaje una polémica que no cesa, por Olga Lucia Muñoz Rodriguez, Dr Angel Luis Gomez Cardoso.

las autoridades gubernamentales para que destinaran fondos que facilitaran la creación de servicios educativos especializados y de calidad, con lo que los Niños y Niñas que presentaran algún tipo de dificultad de aprendizaje serían tenidos e instruidos de forma pertinente mediante especialistas, apoyos, recursos y servicios que se proporcionarían en sus propias escuelas. Las dificultades de aprendizaje empiezan hacer vistas desde el punto de vista académico, una de las influencias más decisivas en el campo de las dificultades del aprendizaje se refiere a la concepción de estas dificultades dentro de un modelo de procesos básicos que había que diagnosticar y consecuentemente elaborar la intervención.

Estos procesos se referían a la memoria, la secuenciación y los procesos auditivos, visuales, táctiles, motrices, atencionales, vocales etc. entre otros.

A través de estas investigaciones. Y para mejor entendimiento de las dificultades de aprendizaje se proponen tres etapas históricas o fases diferenciadas que son:

- 1- Etapa de fundación(1800 – 1940), Constituye los cimientos o fundamentos en esta se dan los trabajos más relevantes en distintas áreas de origen a las dificultades de aprendizaje entre ellas el área de lenguaje oral cuyo precursor fue Gall (1801) Médico quien hizo observaciones con adultos que presentaban dificultades para expresarse a través del habla pero que no indicaban falta de inteligencia esto sirvió para que otros autores como Jackson Broca y Wernicke investigaran la localización del área de lenguaje oral desde la afasia motriz expresiva y la afasia receptiva (sensorial) respectivamente.

DEJERINE, se refirió al área de lenguaje escrito. Informando de casos de adultos inteligentes que mostraban dificultades para leer, como consecuencia una lesión cerebral. Lectura ciega para la palabra, problemas graves de lectura que mostraban Niños y Niñas muy inteligentes se debía a un desarrollo defectuoso del cerebro responsable de la memoria visual para letras y palabras. Propuso una instrucción compensatoria individual, sistemática y directa sobre la lectura con un método alfabético que fortaleciera la relación entre la forma visual de la letra y el sonido mediante la memoria visual.²

SAMUEL ORTON, se refirió también al área de lenguaje escrito se centró en errores de inversión utilizando el término “estrepisimbolia” referida a alteraciones o cambios de símbolos como inversión de letras ejemplo: b*d, discriminación perceptiva, organización.³

² <http://html.rincondelvago.com/atencion-y-trastornos-del-lenguaje.html>

³ <http://www.consumer.es/web/es/salud/2003/06/15/62538.php>

- 2- Etapa de transición (1940- 1963): denominada de transición porque en esta etapa se dan aportes de la medicina de origen psicológico y educativo. Predomina el enfoque educativo en los programas para trabajar con niños y niñas con daño cerebral.

Se desarrolla la teoría de Werner y Strauss, sobre el desarrollo perceptivo motor que es base del aprendizaje conceptual, proponiendo a los profesores un procedimiento de entrenamiento de las habilidades perceptivo motoras para mejorar el rendimiento de los Niños y Niñas con dificultades de aprendizaje.

En esta etapa predominan dos modelos, el primero de análisis de los procesos básicos desde el sujeto teniendo en cuenta el aspecto motor y el psicolingüístico.

El segundo un modelo de análisis de tareas de aprendizaje indica que el aprendizaje cognitivo se construye sobre el aprendizaje viso motor y que las dificultades en lectura, escritura y cálculo se origina a nivel perceptivo visual. Este segundo enfoque traslada el centro de atención al ámbito de lenguaje, siendo procesos a evaluar lo lingüístico y lo motor. Los investigadores destacados en esta época son Samuel Kirk, Mildred Mc Ginnis , Helmer Myklebust, Bill Cruickshank, Fernal.⁴

- 3- Etapa de integración (1963 – 1980), en esta fase se integra la confluencia teórica y metodológica acerca de las dificultades de aprendizaje y se acuña el termino dificultades de aprendizaje, por Samuel Kirken 1962, como ya se había indicado anteriormente.
- 4- Etapa contemporánea, o consolidación (1980 en adelante) esta etapa propuesta por Lerner en 1989, se continua y fortalece las etapas de los aportes anteriores, entre las que destacan las siguientes :
1. Se elaboran leyes de reconocimiento y de protección de los derechos civiles.
 2. Se integran profesionales de las distintas disciplinas.
 3. El papel actual de las asociaciones sobre DA., es de gran relevancia y pertinencia.
 4. Resurge el modelo cognitivo de “procesamiento de la información”.
 5. Se realiza constantemente una revisión de la explicación etiológica de las dificultades de aprendizaje.
 6. Se amplía a nuevas edades y grados de severidad el estudio en el campo de las DA

⁴ SAMUEL KIRK (1990): tomado de “Educating Ecepcional Children”(1990), publicado en monografía definición conceptual de las dificultades de aprendizaje una polémica que no cesa, por Olga Lucia Muñoz Rodriguez, Dr Angel Luis Gomez Cardoso.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMA

Problemas de enseñanza aprendizaje, En los niños y niñas del grado primero de la Institución educativa Núcleo Escolar Rural sede la Itálica, se percibe poco interés por la comprensión de lectura, por el análisis del entorno y por la superación de las metas hacia mejores formas de enseñanza aprendizaje.

Los y las estudiantes son atendidos mediante métodos tradicionales y no se identifica el manejo de competencias por la ausencia del trabajo docente basado en los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional,

El desempeño de los estudiantes de grado quinto en las pruebas saber aplicadas por el ICFES a la sede la Itálica, reflejan un bajo rendimiento al estar por debajo del rango mínimo establecido y por debajo de los promedios municipales y departamentales.

Algunos padres de familia toman la opción de desplazar a sus hijos a los centros educativos del área urbana al no confiar en el sistema educativo ofrecido en la escuela de la vereda.

Más aun al denotar bajo nivel de comprensión lectora y de aplicación de esta a la cotidianidad de la región, se evidencian dificultades en la convivencia escolar por el auge de anti valores escolares y deficiencias en la comunicación

1.3 PROBLEMA IDENTIFICADO

De acuerdo a las observaciones realizadas en la instrucción y las entrevistas a los profesores y directivos. Las proponentes de este estudio identificaron los siguientes problemas en los procesos de enseñanza aprendizaje y la utilización de la herramienta

1.4 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Con base en las posibles causas identificadas se selecciono como problema de investigación, fruto del área de interés la siguiente causa:

Falta de estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa la ITÁLICA para el cumplimiento de los estándares básicos de competencias del lenguaje estipulados por el Ministerio de Educación Nacional

1.4.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál estrategia se debe utilizar en el área de lengua castellana para generar procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado primero de la institución educativa núcleo escolar rural sede la itálica?

1.5 SUPUESTOS

La carencia de propuestas para el cumplimiento de los estándares básicos de competencias del lenguaje estipulados por el Ministerio De Educación Nacional en la institución educativa la itálica afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en las siguientes situaciones:

- Problemas de lectura
- Problemas de escritura
- Problemas de interpretación de la cotidianidad
- Problemas de atención
- Falta de estrategias para la enseñanza

1.5.1 Supuesto Seleccionado

El diseño de herramientas didácticas para el dominio de la lectoescritura bajo los fundamentos de los lineamientos generales para el área de lenguaje y los estándares básicos de competencias en lenguaje

El grupo de primero de primaria del centro educativo la itálica, de Quinchía Risaralda, utiliza estrategias de lectoescritura similar a la de la institución nuestra señora de los dolores.

Se realiza una observación a los niños y niñas del grado primero. Identificando las estrategias no significativas para el aprendizaje de la lectoescritura.

Si se hace una prueba de lectura y escritura a los niños y niñas del grado primero de primaria, no habrá diferencia significativa en el promedio de errores.

1.6 OBJETIVO DE ESTUDIO

En conformidad al estudio seleccionado son objetivos del presente estudio.

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias en lengua castellana en los niños y niñas del grado primero del centro educativo núcleo escolar rural sede itálica del municipio de Quinchía a través de una cartilla didáctica y pedagógica trabajada desde los estándares básicos de competencias.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar respecto al cumplimiento de los estándares básicos en lengua castellana de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa núcleo escolar rural sede la Itálica.
- Reconocer fallas en el proceso enseñanza aprendizaje en especial en el área de lengua castellana con los niños y niñas del grado primero de la institución educativa núcleo escolar rural sede la Itálica.
- Elaborar una cartilla que permita el fortalecimiento de las competencias del lengua castellana de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa núcleo escolar rural sede la Itálica.

1.7 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Para que el proceso de enseñanza pueda cumplir su función, debe entonces promover el cumplimiento de la normativa y ceñirse a los lineamientos dados por el Ministerio de Educación nacional en relación a la política de calidad y de los estándares básicos de competencias.

Ante lo anterior se hace necesario involucrar en la dinámica educativa del grado primero de la Institución educativa Núcleo Escolar sede La Itálica los fundamentos teóricos de pedagogía contemporánea y la inclusión de los estándares básicos de competencias a través de diversas herramientas pedagógicas que brinden a directivos y docentes, oportunidades de trabajo con los niños y niñas en procura de alcanzar las competencias necesarias que les permita la comprensión de su entorno hacia formas adecuadas de desarrollo rural y de sana convivencia.

Debido además a que la lectoescritura es el centro del proceso de formación educativa de las diferentes áreas de estudio porque permite la comprensión de los diferentes fenómenos sociales y naturales hacia la transformación y comprensión de la sociedad, se estipula conveniente la adopción desde los primeros años de escolaridad, de una serie de actividades tendientes a la superación de la y apatía por la lectura y constituir la en una estrategia de desarrollo de pensamiento.

Su implementación requerirá entonces la salida del paradigma educativo tradicionalista para adentrarse en un nuevo modelo educativo guiado por la lúdica, la participación, la integración y la transversalidad curricular.

También por ser la Institución Educativa Núcleo Escolar, sede la Itálica una zona de población rural dispersa es necesario que la actividad educativa responda a la

comprensión de los problemas de su entorno, sin alejarse del mundo moderno que con su tecnología pretende enrutar al hombre hacia el facilismo y la mediocridad.

Es por esta razón que se requieren herramientas metodológicas para el desarrollo de los estándares en competencias del lenguaje y con ello colocar a niños y niñas de esta escuela rural en el centro del proceso educativo para que sean protagonistas y auto generadores de su propio desarrollo educativo hacia estándares adecuados de calidad de vida y de desarrollo personal y social.

1.8 BENEFICIOS QUE CONLLEVA

Con la propuesta presentada y la implementación posterior se obtienen los siguientes beneficios.

1.8.1 Científicos

- Generación de una estrategia carácter didáctico para la aplicación de los estándares básicos de competencias del lenguaje estipulados por el Ministerio De Educación Nacional.
- incremento de literatura alrededor de la temática.
- generación de una propuesta académica novedosa en la que se articulan niveles formativos e interdisciplinarios.

1.8.2 Sociales

- mejoramiento del procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa la itálica del municipio de Quinchía Risaralda.

1.8.3 Humanos

- incremento en los niveles de calidad educativa en el municipio de Quinchía Risaralda al contar y gozar de un mejor ambiente de enseñanza aprendizaje.

1.8.4 Técnicos

- diseño de herramientas validas y confiables para el cumplimiento de los estándares básicos de competencias del lenguaje estipulados por el Ministerio De Educación Nacional.

1.8.5 Administrativos

- Formulación de una propuesta de desarrollo educativo pertinente al contexto educativo pertinente al contexto educativo del municipio de Quinchía Risaralda.

1.9 FACTORES CLAVES PARA EL ÉXITO DEL ESTUDIO

Constituyen requisitos indispensables para el efectivo desarrollo del proyecto y el logro de los resultados deseados los siguientes:

- Compromiso y dedicación del equipo académico vinculados a la elaboración del proyecto.
- Receptividad y compromiso de los docentes de la institución al estudio realizado.
- Compromiso de los docentes de la Institución educativa la Itálica en la aplicación de las herramientas didácticas en estándares básicos en competencias del lenguaje estipulados por el Ministerio De Educación Nacional.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 La Historia De La Educación

La educación, (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”¹ educar es llegar a formar en un ambiente propicio, un ser capaz de responder a las exigencias de una sociedad que lo absorbe, lo transforma y lo condiciona.

Es la educación la forma más adecuada de alcanzar el desarrollo social y la calidad de vida por eso es de anotar que “no siempre se da en el aula” sino, que es un proceso de socialización constante en el respeto y la convivencia adecuada con los demás.

Para la comprensión del problema social de la educación y su retraso frente a la ciencia y la tecnología es necesario recopilar su historia a través de los tiempos y actores.

2.1.2 La Enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase,

todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

2.1.3 El Aprendizaje.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.⁵

2.1.4 La Enseñanza Para Promover El Aprendizaje Significativo

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utiliza organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones

⁵ <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptiva significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.

Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

Otra implicancia importante de la teoría de Ausubel es que ha resuelto la aparente incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del alumno, si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

2.1.5 La Enseñanza Por Medio De La Resolución De Problemas

Este enfoque se centra en la transferencia de habilidades que pudieran permitir al estudiante enfrentar situaciones problemáticas superando la descontextualización escolar. En efecto, el “problema”, a diferencia del “ejercicio”, no tiene como componente esencial la repetición o aplicación de una solución estandarizada, las soluciones abiertas, caracterizan a la mayor parte de las situaciones problemáticas en el mundo real. Un problema supone una situación que carece de modelos automatizados para imitar, es decir, no hay un plan que copiar. Y efectivamente, este tipo de situaciones son las que acontecen en el mundo “extra escolar”.

Este enfoque ha motivado investigaciones respecto al comportamiento de expertos y novatos frente a las situaciones problemáticas. Estos estudios parecen dar cuenta de que la eficiencia en la solución de problemas no depende exclusivamente de habilidades generales adquiridas por los expertos sino también de los conocimientos específicos. Las investigaciones parecen demostrar que lo que favorece la resolución de problemas es el haber adquirido a través de la

experiencia un conocimiento estratégico que facilita la utilización de estas técnicas en situaciones abiertas. Aparentemente, las habilidades cognitivas se hallarían condicionadas por el contenido de las tareas a las cuales se aplican y por la experiencia de los sujetos que son específicas de un determinado dominio. De esta forma, incluso lo que puede ser un problema para un novato, es solo ejercitación para un experto, porque el experto no sólo sabe más sino que también sabe qué hacer para expandir su campo de conocimiento.⁶

2.1.6 Teoría Del Aprendizaje Significativo

Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

2.1.7 Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición⁷

⁶ <http://educacion.idoneos.com/index.php/345898>

⁷ <http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/ausubel-314.asp>

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsores") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía, ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunsores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de

aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Aprendizaje Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

2.1.8 Aprendizaje Por Descubrimiento Y Aprendizaje Por Recepción

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunoers" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactue con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por

recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva.

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

2.1.9 Requisitos Para El Aprendizaje Significativo

Al respecto Ausubel dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo

para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios

Además entendiéndose que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Para que el aprendizaje significativo cumpla con su propósito se debe contar con una adecuada disposición, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

2.1.10 Tipos De Aprendizaje Significativo

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

2.1.11 Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

2.1.12 Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

2.1.13 Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.1.14 Principio de la Asimilación

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual " la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente al respecto Ausubel recalca: Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada.

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de "olvido" y que consiste en la "reducción" gradual de los significados con respecto a los subsunores. Olvidar representa así una pérdida progresiva de disociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz ideativa a la que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados (AUSUBEL; 1983:126).

Se prevé entonces que la asimilación, establece un proceso para llegar a una nueva información y dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por esta teoría las siguientes.

2.1.15 Aprendizaje Subordinado

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción o de someterlo a la generalidad de la teoría asimilativa.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, "la organización mental" [...] ejemplifica una pirámide [...] en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice e incluyen ideas progresivamente menos amplias (AUSUBEL; 1983:121).

El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos: Derivativo y Correlativo. El primero ocurre cuando el material es aprendido y entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente, confirma o ilustra una proposición general previamente aprendida. El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que es directamente derivable o está implícito en un concepto o proposición más inclusiva ya existente en la estructura cognitiva, por ejemplo, si estamos hablando de los cambios de fase del agua, mencionar que en estado líquido se encuentra en las "piletas", sólido en el hielo y como gas en las nubes se estará promoviendo un aprendizaje derivativo en el alumno, que tenga claro y preciso el concepto de cambios de fase en su estructura cognitiva. Cabe indicar que los atributos de criterio del concepto no cambian, sino que se reconocen nuevos ejemplos.

El aprendizaje subordinado es correlativo, "si es una extensión elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas"(AUSUBEL; 1983: 47). En este caso la nueva información también es integrada con los subsunsores relevantes más inclusivos pero su significado no es implícito por lo que los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser modificados. Este es el típico proceso a través del cual un nuevo concepto es aprendido.

2.1.16 Aprendizaje Supraordinado

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, "tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto [...] implica la síntesis de ideas componentes" (AUSUBEL; 1983:83), Partiendo de ello se puede decir que la idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas.

El hecho que el aprendizaje supraordinado se torne subordinado en determinado momento, nos confirma que ella estructura cognitiva es modificada constantemente; pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supraordinados (como en el anterior) posteriormente puede ocurrir lo inverso resaltando la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva.

2.1.17 Aprendizaje Combinatorio

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supra ordenada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Considerando la disponibilidad de contenidos relevantes apenas en forma general, en este tipo de aprendizaje, las proposiciones son, probablemente las menos relacionables y menos capaces de "conectarse" en los conocimientos existentes, y por lo tanto más dificultosa para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supra ordenadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad subsunsores relevantes y específicos para el aprendizaje significativo.

Finalmente el material nuevo, en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo ni más específico, sino que se puede considerar que tiene algunos atributos de criterio en común con ellos, y pese a ser aprendidos con mayor dificultad que en los casos anteriores se puede afirmar que "Tienen la misma estabilidad [...] en la estructura cognoscitiva" (AUSUBEL;1983:64), por que fueron elaboradas y diferenciadas en función de aprendizajes derivativos y correlativos.

2.1.18 Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones" (AUSUBEL; 1983:539), dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados. Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo).

Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a

este proceso se le podrá denominar según AUSUBEL reconciliación integradora, este proceso se presentan durante los aprendizajes supra ordenados y combinatorios, pues demandan de una recombinación de los elementos existentes en la estructura cognitiva

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según AUSUBEL, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados

Todo aprendizaje producido por la reconciliación integradora también dará a una mayor diferenciación de los conceptos o proposiciones ya existentes pues la reconciliación integradora es una forma de diferenciación progresiva presente durante el aprendizaje significativo.

Los conceptos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora pueden ser aprovechados en la labor educativa, puesto que la diferenciación progresiva puede provocarse presentando al inicio del proceso educativo, las ideas más generales e inclusivas que serán enseñadas, para diferenciarlos paulatinamente en términos de detalle y especificidad, por ello se puede afirmar que: Es más fácil para los seres humanos captar aspectos diferenciados de un todo inclusivo previamente aprendido, que llegar al todo a partir de sus componentes diferenciados ya que la organización de los contenidos de una cierta disciplina en la mente de un individuo es una estructura jerárquica (AHUAMADA 1983:87).⁸

Por ello la programación de los contenidos no solo debe proporcionar una diferenciación progresiva sino también debe explorar explícitamente las relaciones entre conceptos y relaciones, para resaltar las diferencias y similitudes importantes, para luego reconciliar las incongruencias reales o aparentes.

Finalmente, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos estrechamente relacionados que ocurren a medida que el aprendizaje significativo ocurre. En el aprendizaje subordinado se presenta una asimilación (subsunción) que conduce a una diferenciación progresiva del concepto o proposición subsunso; mientras que en el proceso de aprendizaje supraordinado y en el combinatorio a medida que las nuevas informaciones son adquiridas, los elementos ya existentes en la estructura cognitiva pueden ser precisados, relacionados y adquirir nuevos significados y como consecuencia ser

⁸<http://www.imced.edu.mx/cid/recursos/tesispedagogia/mandujanomandujanolorena/dificultadesdecomprensionlectoraenninosdesextogrado.pdf>

reorganizados así como adquirir nuevos significados. En esto último consiste la reconciliación integradora.⁹

2.1.19 El Modelo Constructivista De Ausubel

Este modelo pedagógico, propuesto por Ausubel en 1973 y derivado de su teoría del aprendizaje referida anteriormente, resulta especialmente importante, ya que está centrado en el aprendizaje producido en un contexto educativo, por lo que toma como factor esencial la instrucción y, desde este punto de vista, puede brindar informaciones y propuestas metodológicas útiles a los docentes.

El modelo se ocupa particularmente del aprendizaje y/o enseñanza de los conceptos científicos, a partir de los conceptos naturales, es decir, aquellos que los niños forman en su vida cotidiana.

Ausubel le atribuye importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que resultan de la interacción entre el sujeto (sus estructuras) a partir de las nuevas informaciones.

En el método se parte del criterio que, para que esta reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos, es necesaria una instrucción formalmente establecida, que ha de consistir en términos generales, en la presentación secuenciada de las informaciones, que tiendan a desequilibrar las estructuras existentes y resulten apropiadas para generar otras nuevas que las incluyan.

En oposición al reduccionismo Ausubel considera dos dimensiones:

1. El aprendizaje del alumno, que puede ir de lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje plenamente significativo.
2. La estrategia de enseñanza, que ha de ir desde la puramente receptiva hasta la enseñanza basada en el descubrimiento por el propio alumno.

El centro de este modelo pedagógico es el concepto de aprendizaje significativo.

Para Ausubel, como ya se ha dicho anteriormente, *un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe*, es decir, cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que el sujeto posee y adquiere significación en función de sus conocimientos anteriores.

Para que ello ocurra es necesario que se produzcan las siguientes condiciones:

⁹ http://matydier.blogspot.com/2009_11_01_archive.html

a) El material a aprender tiene que poseer significado en sí mismo y además estar estructurado lógicamente.

b) El sujeto del aprendizaje debe poseer una estructura cognitiva en condiciones de dar significado al nuevo material. En términos del autor, debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que serán los puentes entre la estructura cognitiva preexistente del sujeto y las ideas nuevas.

c) Debe tener también una predisposición para el aprendizaje significativo. En otras palabras, el factor motivacional es imprescindible para poner en marcha un proceso que, en términos generales requerirá más esfuerzo que un aprendizaje repetitivo. Si bien esta predisposición no depende totalmente del docente, este debe buscar la forma de favorecerla a partir de la relevancia de los saberes que intenta transmitir.

Si bien el modelo pedagógico de Ausubel se utiliza mayoritariamente a partir de la educación básica, sus ideas conceptuales han sido llevadas al campo de la educación de la primera infancia, adaptadas a la lógica del pensamiento de los niños de esta edad y, por lo tanto, forman parte de otros modelos pedagógicos, fundamentalmente aquellos de base constructivista.

Siendo la teoría del aprendizaje significativo y el modelo constructivista las bases y eje articuladores de las pedagogías contemporáneas para con ellas enfrentar los problemas y los nuevos retos del proceso educativo, es válido reconocer los aportes de otros autores al respecto.

2.1.20 El Método Del Proyecto

Esta forma de modelo pedagógico, derivado de la teoría constructivista, está muy extendida en la actualidad en diferentes países, particularmente en la América Latina, y se caracteriza porque organiza el currículo alrededor de problemas interesantes que se han de resolver en equipos o grupos de trabajo de niños, para dar solución a sus necesidades e intereses y propiciar la relación entre las diferentes áreas del desarrollo. También tienen una fuerte base de postulados del pragmatismo de J. Dewey y N. H. Kilpatrick.

Tal como lo conciben algunos programas, el proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades de los niños y permite la atención a exigencias del desarrollo en todos los aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y una complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido

tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto.

La diferencia en cuanto a duración, complejidad y alcance esta dada por las posibilidades y limitaciones de los niños, que tienen que ver con su edad, desarrollo, el lugar donde viven, entre otros factores.

El proyecto tiene una organización que implica que, desde el inicio, tanto los niños como el docente planean los pasos a seguir y determinan las posibles tareas para lograr un determinado objetivo. Esta organización del tiempo y de las actividades no es rígida, sino que está abierta a las sugerencias de todo el grupo y requiere permanentemente la coordinación y orientación del docente.

Su realización comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el educador ha de atender las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando de forma paulatina. Se consideran aprendizajes de vital importancia para la vida futura de los niños. En la medida que los niños aprenden, el docente va teniendo una participación cada vez más activa en la realización del proyecto.

En este modelo el trabajo grupal adquiere especial interés, ya que es una empresa concebida para todos, cuya realización requiere también del trabajo en pequeños grupos y en algunos momentos de todo el grupo.

Se consideran características básicas de este método:

- 1 El principio de globalización, que le da su coherencia.
- 2 El fundamentarse en la experiencia de los niños.
- 3 Reconocer y promover el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- 4 El trabajo compartido para un fin común.
- 5 La integración del entorno natural y social.
- 6 La organización coherente de juegos y actividades.
- 7 Diferentes formas de organización de los niños (búsqueda, exploración, observación, confrontación).
- 8 La participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.

Existen aspectos centrales en la realización del proyecto:

1. Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
2. Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
3. Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

La organización del espacio y el tiempo señalan la no existencia de formas únicas de organización espacial, pues cada docente organiza su espacio de acuerdo con las experiencias que desee propiciar, y las características físicas y materiales con las que cuenta. Por lo tanto se considera que el espacio es dinámico y funcional, ya que se adapta a los requerimientos del grupo.

Los niños participan en el diseño y adaptación de los espacios, para lo cual es importante tener en cuenta la libertad de acción, independencia y seguridad de los mismos.

En cuanto a la estructura del espacio, el centro ha de contar con un espacio interior y exterior. El aula interior puede organizarse por áreas, que sigue en términos generales el esquema constructivista:¹⁰

2.1.21 Algunos Aportes De Vigotsky

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Según este autor, aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Para Lev Semyonovich Vygotsky, la **construcción** del conocimiento es el resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje, entonces, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida (social) que una experiencia individual. A diferencia de Piaget, considera que el aprendizaje no sólo es

¹⁰ http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm

consecuencia del desarrollo cognitivo del individuo, sino que también es una parte esencial para dicho desarrollo.

La toma de conciencia y el lenguaje son dos categorías presentes en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La toma de conciencia es referida a la acción de darse cuenta de cómo se realizan las cosas y, el lenguaje, determina el desarrollo del pensamiento del individuo.

Es la teoría de Vigotsky, la que de manera más clara enfrenta la labor docente como un proceso organizado pero complejo al cual hay que responder con modelos adecuados de formación.

2.1.22 Los Modelos Educativos

Con el transcurso de la historia, se han generado investigaciones que permiten adoptar el proceso educativo de acuerdo con la época en que se viva, es decir se han presentado diferentes formas para fortalecer los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje desde lo tradicional hasta los recientes procesos de revolución cognitiva a través de modelos pedagógicos se pueden definir como “un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado”.

Partiendo de que la educación de hoy requiere de una reconceptualización o de un proceso de reingeniería es necesario dar una mirada a los modelos que han marcado el proceso de enseñanza aprendizaje, para adentrarse en las tendencias contemporáneas que surgen como estrategia de solución a la problemática educativa.

2.1.23 El Modelo De Educación Tradicional

En la actualidad existen diversos métodos de enseñanza que se ajustan a las capacidades y cualidades de cada alumno y a las expectativas de desarrollo de los docentes.

El sistema tradicional parte de la adquisición de conocimientos a través de la división del aprendizaje de acuerdo con la edad del alumno. Para lograr este aumento en las habilidades y conocimientos, este sistema se apoya en dos ejes fundamentales: el profesor(a) y los libros de consulta.

Las clases tienen horarios fijos, con recreos programados. Cada día se dictan clases de distintas asignaturas de acuerdo con el horario establecido. Los libros de consulta sirven de apoyo académico, generalmente utilizados para realizar diversas tareas que el profesor (a) encomienda. La disposición de los alumnos en

las aulas es lineal y todos deben mirar hacia el profesor (a) y el pizarrón Existe un límite máximo de inasistencias, la idea es que los alumnos adquieran los hábitos de ser constantes, responsables con los horarios y rutinas, y que comiencen el proceso de adaptación social con otros compañeros. Para la calificación el profesor (a) lleva un seguimiento del avance de cada alumno y además los examina por medio de pruebas, que en suma dan la calificación final.

En la escuela tradicional la preocupación central es enseñar una gran cantidad de conocimientos, orientados a un curriculum cuantitativo dando como resultado aprendizajes acumulativos. Aunado a esto el profesor se interesa más en el aprendizaje individual de sus alumnos y enfatiza la exposición de los contenidos como uno de los recursos didácticos más generalizado en este tipo de enseñanza, propiciando así la memorización, la competitividad y la pasividad en los alumnos.

Siendo el modelo de educación tradicional la fuente de la crítica de la educación contemporánea, vale la pena realizar un acercamiento a él, pues la mayoría de la sociedad actual ha sido formada en el, con ello se establece que no es posible desecharlo por completo, sin analizar sus ventajas y desventajas.

Ventajas de la educación tradicional

- Los libros de texto y consulta que se utilizan traen contenidos de fácil interpretación y utilización.
- Los alumnos están en contacto con sus compañeros y en consecuencia tienen experiencias similares.
- La secuencia de los conocimientos que se adquieren es simple.
- El sistema de exámenes y calificaciones es de fácil comprensión.
- La calificación en algunos casos sirve de estímulo.

Desventajas de la educación tradicional

- Al no tomar en cuenta las capacidades y habilidades particulares de cada alumno este sistema puede hacer que él pierda identidad
- La división del aprendizaje está basado en la premisa de que existe un orden en la información y que los conocimientos pueden ser divididos en asignaturas, sin posibilidad de interrelación
- Da por sentado que para que el alumno aprenda debe tener suficiente información en su mente, olvidando que ésta es sólo parte de los conocimientos, una herramienta para poder pensar el mundo.
- La información no se obtiene por medio del conocimiento aplicado, sino a partir de experiencias superficiales e información
- El alumno está orientado hacia el pizarrón y dirigido por el profesor (a), sin posibilidad de hacer pausas hasta que llegue el receso.
- Las clases no son personalizadas, es decir, que en cada salón el profesor (a) debe atender los diferentes ritmos de aprendizaje de por lo menos 20 alumnos al mismo tiempo, por lo que estos deben adaptarse a un ritmo global de trabajo

- Debido al sistema de calificaciones, muchas veces quedan dudas sin resolver y el alumno no cuestiona o pregunta por temor a parecer poco inteligente ante sus compañeros Desanima el pensamiento original e independiente.
- Las calificaciones pueden exaltar la competitividad entre los alumnos y darles un sentimiento de no ser “suficientemente inteligentes”, en lugar de ser en un proceso enriquecedor y de crecimiento.

2.1.24 Modelos Educativos Contemporáneos Para La Calidad Del Aprendizaje Política De Calidad Educativa Estándares Y Competencias En Educación

Con la promulgación de la constitución del 91, se dio inicio a un nuevo proceso educativo no solo con la expedición de la ley general de la educación sino, con el inicio hacia una educación por competencias y basada en lineamientos y estándares dados por el ministerio de educación nacional.

Con los lineamientos se pretende atender esa necesidad de orientaciones y criterios adicionales, ellos enmarcan una amplia concepción pedagógica para orientar el diseño de los currículos institucionales en la tarea de hacer del plan de estudios acorde a las políticas de calidad y los requerimientos del entorno institucional inmediato.

Un estándar en educación luego de un proceso de construcción han sido definidos como “un criterio claro y público que permite juzgar si una persona, institución, proceso o producto cumple ciertas expectativas sociales de calidad. Precisar más cuáles son esas expectativas sociales es un complejo proceso participativo que depende del tipo de estándares de que se trate, de los grupos y personas interesadas en su formulación y mejoramiento, del progreso en las teorías, modelos y experiencias exitosas y de la información disponible”.¹¹

A partir de ello se han venido diseñado y publicando en el año 2006 los estándares básicos de competencias para las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, idioma inglés y competencias ciudadanas. Hacia el 2008 Ministerio de educacional Nacional inicia la publicación de otra serie de documentos llamados orientaciones pedagógicas, iniciando con los de tecnología y en el año 2010 publica las orientaciones pedagógicas para las áreas de Educación Física, Filosofía y Educación Artística. Todo ello con un propósito: el dar los criterios básicos para emprender los procesos adecuados de mejoramiento de la calidad educativa.

Paralelo a la construcción de estándares de competencia, surge en la educación colombiana la propuesta de trabajo curricular por competencia, término ya usado en muchos ambientes pero que cobra vigencia a partir de la política de estándares. Para adentrarse en este tema como factor de desarrollo educativo se precisa que “una competencia es un saber-hacer flexible que puede actualizarse

¹¹ FECODE. *Educación y Cultura*: Revista trimestral del Centro de Estudios e Investigaciones de la Federación Colombiana de Educadores. No. 62. Bogotá, Abril de 2003. Páginas 33-41

en distintos contextos. En otras palabras, una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron”¹²

Respecto a lo anterior Carlos E. Vasco considera que dichas descripciones se quedan cortas pues dejarían por fuera otros aspectos fundamentales de la noción de competencia. Por eso él propone describirla como “un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores”.¹³

2.1.25 Estándares Básicos De Competencias De Lenguaje

Si bien todas las áreas del conocimiento son importantes y trascendentales en la formación humana, es necesario hoy día retomar la enseñanza del lenguaje como base fundamental una vez que “en el proceso enseñanza-aprendizaje, se puede observar que, en la medida en que el alumno adquiera y utilice el lenguaje en relaciones cada vez más complejas de conceptos, tanto cotidianos como científicos, estará en la posibilidad de comprender y aprender...” (García Cejudo, 2002).

2.1.26 El porqué de la formación en lenguaje

Nadie se atrevería a dudar de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje para la formación del individuo y la constitución de la sociedad. Pero, ¿realmente se tiene claro por qué es tan importante ser competente lingüísticamente para desempeñarse en la vida? Aquí se busca dar respuesta a esta pregunta, señalando el papel que cumple el lenguaje en la vida de las personas, como individuos y como miembros de un grupo social, lo que a su vez permitirá exponer someramente cuál es la perspectiva conceptual que fundamenta los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje.

Para empezar, se hace necesario reconocer que el lenguaje es una de las capacidades que más ha marcado el curso evolutivo de la especie humana. En efecto, gracias a él los seres humanos han logrado crear un universo de significados, que ha sido vital para buscar respuestas al porqué de su existencia (tal es el valor que, por ejemplo, poseen los mitos); interpretar el mundo y

¹² FECODE. *Educación y Cultura*: Revista trimestral del Centro de Estudios e Investigaciones de la Federación Colombiana de Educadores. No. 62. Bogotá, Abril de 2003. Páginas 33-41

¹³ *Revista Magisterio No. 14.: Enseñanza para la comprensión*. Abril-Mayo de 2005. Página 36.

transformarlo conforme a sus necesidades (así, la ciencia y la tecnología no podrían existir sin el uso de sistemas simbólicos); construir nuevas realidades (qué tal los mundos soñados por García Márquez o Julio Verne); establecer acuerdos para poder convivir con sus congéneres (piénsese, por ejemplo, en la Constitución Política de Colombia); y expresar sus sentimientos a través de una carta de amor, una pintura o una pieza de teatro.

2.1.27 El doble valor del lenguaje

Según lo anterior, el lenguaje se constituye en una capacidad esencial del ser humano, la cual se caracteriza por poseer un doble valor: uno, subjetivo, y otro, social, resultante de asumir al ser humano desde una doble perspectiva: la individual y la social. El lenguaje tiene un valor *subjetivo* para el ser humano, como individuo, en tanto se constituye en una herramienta cognitiva que le permite tomar posesión de la realidad, en el sentido de que le brinda la posibilidad de diferenciar los objetos entre sí, a la vez que diferenciarse frente a estos y frente a los otros individuos que lo rodean, esto es, tomar conciencia de sí mismo.

Partiendo desde el concepto de que el estándar es una medida, estos han sido compilados en un orden progresivo y por conjuntos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) y a partir de cinco factores de organización que identifican los cinco grandes ejes de la formación en lenguaje. Ellos son:

- Producción textual
- Comprensión e interpretación textual
- Literatura
- Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
- Ética de la comunicación

Estos grupos van siendo enunciados y puestos en marcha a través de toda la vida escolar, a fin de responder al concepto de ser competente en lenguaje y a su vez de servir de base para la comprensión de todo un conjunto de ciencias.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Enseñanza *f.* Acción y efecto de enseñar. (V. educación y pedagogía.)

Sistema o método de dar instrucción.

Ejemplo o suceso que sirve de experiencia o escarmiento. *pl.* Conjunto de principios, ideas, conocimientos, etc., que una persona transmite o enseña a otra.

2.2.2 Aprendizaje Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental

es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171), el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

2.2.3 Aprendizaje humano El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

2.2.4 Clasificación De Las Estrategias

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1985). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

2.2.5 Estrategias De Ensayo Para Tareas Básicas De Aprendizaje

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de

cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos es importante para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información.

2.2.6 Lenguaje

Lenguaje, medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. Algunas escuelas lingüísticas entienden el lenguaje como la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición.¹⁴

2.3 MARCO SITUACIONAL

Historia Del Municipio De Quinchía

Fecha De Fundación: 29 de noviembre de 1888

Nombre De/Los Fundador (Es): Simón de Jesús Herrera y José Domingo Sánchez

¹⁴ Microsoft © Encarta © 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.



Ilustración 1. Foto llegada de indígenas Guacuma

2.3.1 Reseña Histórica Del Municipio De Quinchía

La región que hoy ocupa el municipio de Quinchía era llamada Guacuma por los indígenas, estaba habitada por las tribus de los Guaqueramaes y los Tapasco de la familia de los Anserma y los Irra con idiomas y costumbres diferentes. Sebastián de Belalcazar fue el primer europeo que cruzo el territorio Guacuma. Luego llegaron Juan de Badillo y Jorge Robledo quien llego al poblado Tapasco de Chiricha, donde cercos de guadua coronados de cráneos humanos y el lúgubre sonido que producía el viento al pasar por ellos les causó una honda impresión y dio origen a la vez al nuevo nombre de la región Quinchía, el poblado de las fortalezas de guadua llamados “quinchos”. En 1572 los frailes franciscanos fundaron el convento Anserma, bajo su tutela quedo la doctrina de san Nicolás de Quinchía, a cuyo alrededor vegeto el caserío de Quinchía Viejo. En tiempos de la independencía el caserío de Quinchía dependía del distrito parroquial de Anserma viejo, que pertenecía este a la vez a la providencia de Popayán. Cuenta con 81 veredas y cuatro corregimientos, Corregimiento de Irra que está a orillas del Río Cauca, de allí se extrae arena, balastro, oro en aluvión, y cuenta con lagos para la pesca, el Corregimiento de Naranjal, allí encontramos cultivos de plátano que es enviado a Medellín, y la yuca para las rayanderías donde se extrae gran cantidad de almidón, los corregimientos de Santa Elena y Batero caracterizados por sus cultivos de caña panelera. El área urbana se encuentra ubicada al pie del Cerro Gobia y posee 12 barrios.



Ilustración 2. Fotografía de de mercado

2.3.2 Descripción Física



Ilustración 3. Panorámica de Quinchía, área urbana

Quinchía está situada a una altura de 1.825 metros sobre el nivel del mar y la temperatura promedio es de 18 grados centígrados. Posee todos los climas, desde el cálido de Irra, hasta el frío de la Ceiba. Quinchía se encuentra ubicado al nororiente del departamento de Risaralda y limita al norte con el Municipio de Riosucio; Al sur con Anserma, por el oriente con los municipios de Filadelfia y Neira y por el occidente con el Municipio de Guática. Esta a 110 kilómetros de la capital del departamento, Pereira que se convierten en 2 horas por vía carrete

hable en excelentes condiciones.

Presenta una extensión territorial de 149.8 Kilómetros cuadrados. Fundada el 29 de noviembre de 1888 con la orientación de los sacerdotes Simón de Jesús Herrera y José Domingo Sánchez. En ese domingo desapareció Quinchía Viejo Cuando se trasladaron las imágenes y los ornatos al pueblo y se tumbaron los últimos ranchos del antiguo caserío.

La ordenanza número 5 del 12 de marzo de 1919 dio nacimiento legal al municipio de Quinchía. En 1966, al crearse el departamento de Risaralda, Quinchía pasó hacer parte de esa unidad administrativa; en 1985 la cabecera Municipal fue elegida por la gobernación como “el pueblo más lindo de Risaralda.

Gracias al aporte de las diferentes administraciones municipales Quinchía ha crecido de manera significativa lo que ha permitido para sus habitantes tener comodidades en materia de infraestructura y servicios, de allí que hay que mencionar que se cuenta con la Empresa social del Estado Hospital Nazaret el cual busca el mejoramiento de la calidad de vida de la población de su área de influencia optimizando sus recursos, prestadora de los servicios integrales de salud en capacitación, promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

El Instituto Municipal de Deporte y Recreación INDER, el cual fomenta, patrocina, masifica, divulga, planifica la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. La Casa de la Cultura realizadora de programas de formación artística en las diferentes áreas de formación cultural como danzas, teatro, dibujo, música. Cuenta con importantes escenarios deportivos donde los habitantes de Quinchía practican las diferentes disciplinas deportivas como son el estadio José María Torti Soriano, el Coliseo Cubierto. El Polideportivo, la cancha de Ricaute.

En materia de educación la cabecera municipal cuenta con tres establecimientos educativos promocionando la primaria y el bachillerato, en la zona rural la cobertura es amplia donde cada vereda cuenta con su escuela y cada corregimiento con su colegio. En la cabecera municipal sus calles y casas atraen a propios y visitantes por su belleza y composición urbanística en donde se puede pasear y llevar una grata impresión de un municipio pujante, trabajador, y tranquilo; tranquilidad que se vio alterada el 28 de septiembre de 2003 con la operación libertad en donde se señaló a una gran cantidad de habitantes de ser subversivos, noticia que le dio la vuelta al mundo en los diferentes medios de comunicación.

2.3.3 Límites Del Municipio De Quinchía



Ilustración 4. Foto cerro Batero

Quinchía se encuentra ubicado al nororiente del departamento de Risaralda y limita al norte con el Municipio de Riosucio; Al sur con Anserma, por el oriente con los municipios de Filadelfia y Neira y por el occidente con el Municipio de Guática.

Extensión total: 149.8 Km²

Extensión área urbana: 2 Km²

Extensión área rural: 147.8 Km²

Temperatura media: 18°

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 1816

Distancia de referencia: 110 Kilómetros de Pereira **Vías de comunicación**

2.3.4 Mapa Político De Quinchía

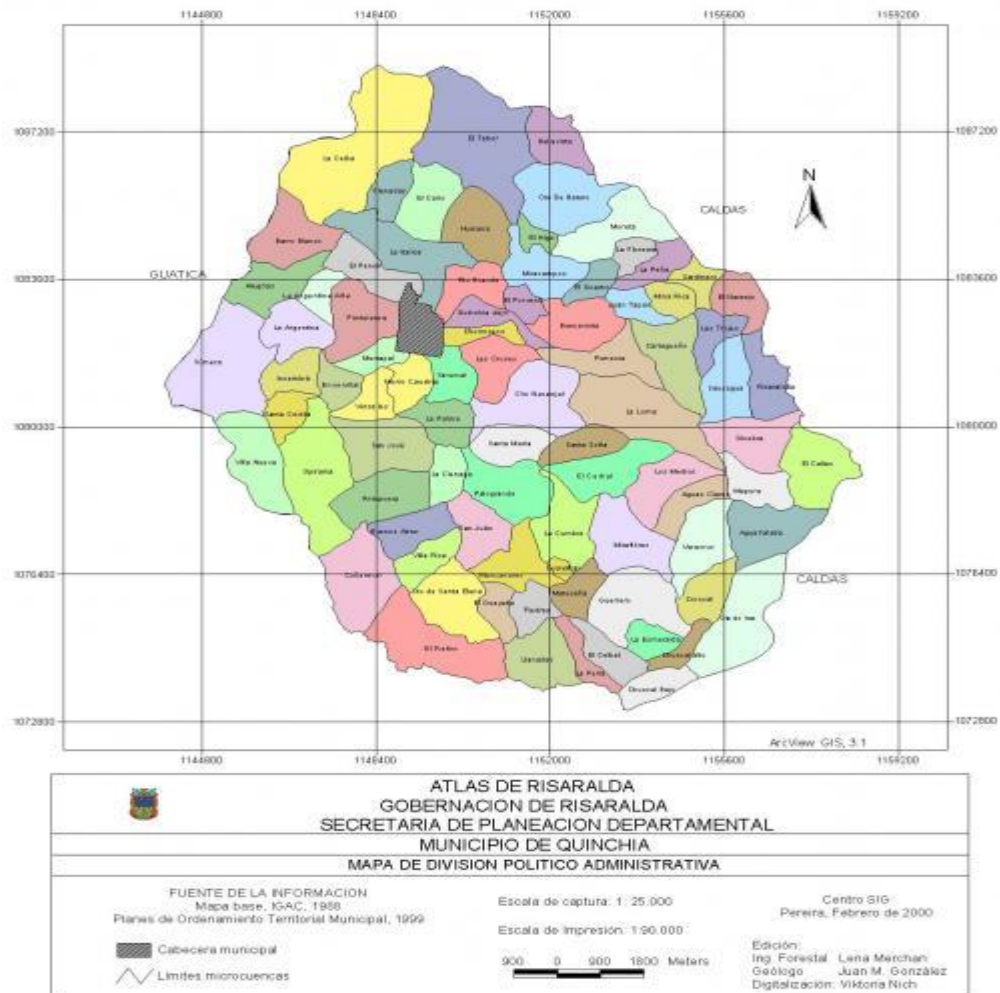


Ilustración 5. Mapa político de Quinchía

Terrestres: Desde Medellín - Antioquia se puede venir por las Flotas, Flota Magdalena y por Flota Occidente y desde Pereira hasta la Vereda la Ceiba la cual se encuentra en la entrada al Municipio.¹⁵

¹⁵ http://www.hotelanvamar.com/quinchianueva/index.php?option=com_content&task=view&id=68&Itemid=10



Ilustración 6. Foto cabecera municipal Quinchía

2.3.5 Contextualización De Quinchía

El municipio de Quinchía se encuentra ubicado en la región nororiental del departamento de Risaralda en la vía que conduce de la ciudad de Pereira a la ciudad de Medellín, es un municipio cuya población rural es el 70% y su economía está basada en la agricultura.



Ilustración 7. Foto medio de transporte de Quinchía

Aproximadamente y según datos de la oficina del SISBEN, el 54% de la población es de nivel 1 de pobreza, el 32% es del nivel 2, el 10% está en el nivel 3 y el resto en el nivel 4. A ello se agrega la población indígena que ocupa aproximadamente un 30% de la población total y se distribuye en las comunidades indígenas de Embeberá chamí, Karambá y Escopetera Pirsá, comunidades aun carentes de reconocimiento del ministerio del interior a excepción de la última que hace parte de la comunidad indígena del vecino municipio de Riosucio.

A nivel educativo el municipio presenta una población escolar matriculada para el año 2010 según el sistema de información de matrículas SIMAT, de 7.743 de los cuales 3288 pertenecen a los niveles de preescolar y primaria.

El servicio educativo se atiende en centros educativos agrupados bajo la modalidad de asociaciones o centros educativos e instituciones educativas, en materia de infraestructura en la zona urbana hay 6 edificaciones distribuidas en seis instituciones educativas y en la zona rural hay 76 centros docentes agrupados en 5 instituciones educativas y 7 centros educativos como lo establece el artículo 9 de la ley 715 de 2001, lo que indica una cobertura de casi un 90.5% sobre 80 veredas y cuatro corregimientos.

La medida de calidad se ha hecho sobre el análisis de pruebas externas aplicadas a los estudiantes como la prueba icfes aplicada a los estudiantes del grado 11° y las saber a los estudiantes de grado 5° y 9°, para efectos de medir la incidencia de los problemas de aprendizaje y de déficit de atención es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones tomadas de los resultados de las pruebas saber aplicadas en el municipio en el año 2009:

En el área de Ciencias Naturales el 18% de los estudiantes que cursaron el grado 5° en el año 2009 se encuentran en un nivel insuficiente y el 57° solo alcanzan el logro mínimo.

En el área de lenguaje se encuentran el nivel de insuficiente el 20% y el 47% solo alcanza el nivel mínimo.

En relación al área de matemáticas los porcentajes son del 38% insuficiente y el 37% solo alcanzan el logro mínimo.

Estas pruebas fueron aplicadas a 560 estudiantes de los cuales 392 pertenecen al sector rural.

En cuanto a la permanencia se tiene según datos de la oficina coordinadora de educación del municipio una deserción en preescolar y primaria por encima del 5% y una reprobación que supera el 7%

Igualmente se manifiesta en el plan de desarrollo 2008-2011 que los índices de analfabetismo de acuerdo al último censo arrojaron los siguientes resultados 12% para la zona rural y 1.95% para la zona urbana

Lo anterior pone de manifiesto que la población escolar no presenta resultados sobresalientes en las pruebas externas aplicadas, que continuamente desertan del sistema escolar y que muchos afrontan problemas de aprendizaje que dificultan el rendimiento académico y más si a ello se le agrega el alto grado de analfabetismo.¹⁶

2.3.6 Reseña Histórica Del Núcleo Escolar Rural

El núcleo escolar rural en sus inicios fue llamado La vocacional y se creó por producto de la violencia que se vivió en la época de los 60 a cargo del capitán venganza y de la chusmas como eran denominados los partidos liberal y conservador, pues Quinchía era el único pueblo del departamento de caldas el cual era liberal porque en ese entonces Quinchía pertenecía al departamento de caldas, debido a la violencia se crea el frente nacional con el fin de calmar los partidos y llega a Quinchía uno sacerdote de España el hermano Torti y empieza a promulgar el deporte en el pueblo lo cual ayuda un poco apaciguar los partidos políticos; luego el gobierno pide un colegio para el pueblo y el consejo gestiona para que se asigne un lote y es así como desde el MEN signan el terreno donde se encuentra actualmente como ya existía un galpón construyeron tres aulas y el resto del terreno viviendas para los profesores su nombre era vocacional por que enseñaban culinaria, veterinaria, ebanistería, manualidades, mejoradores de salud, fue el único colegio mixto de todo el departamento.

Se inicio con los grados terceros, cuarto y quinto el hecho de que fuera mixto produjo un escándalo en cuanto a lo religioso pues no estaban de acuerdo con el modelo de enseñanza pes se salía de los parámetros de la enseñanza tradicional.

Dentro de la planta académica había un director, pagador el cual se llamaba Hernando Cortez empezó a funcionar en el mes de mayo del año 1960 despues en 1961 se dio el nombre de núcleo escolar; Núcleo porque de él dependían otra instituciones como lo son: naranjal, mira campos, San José, Quinchía viejo, en ese entonces le dieron un campero al colegio, el cual era utilizado para transportar los alumnos de las veredas dentro de la institución tenían el desayuno, la media mañana y el almuerzo. En este mismo año se creó el grado seis el cual no fue aprobado por que era como repetir el grado quinto debido a esto el personal se fue aumentando y así fue como MEN fue construyendo mas aulas pues la alcaldía no colaboraba con nada, los primeros docentes Darío Trejos, Ernesto Gomes, Amanda Osorio, pachita la cual era ecónoma, limbania Trejos, Jaime Quiroga, Hernando Bran, Gonzalo Montilla, Nubia zapata, Amanda Osorio, María Eugenia Piedrahita, Rosalba ladino y Araceli Castañeda aseadoras, Fabio Guerrero, Oscar Uribe de los cuales los únicos bachilleres eran el señor Ernesto Gomes y Oscar Uribe, el primer director fue Eutimio Machado y el pagador Hernando Cortes.¹⁷

¹⁶ Plan de desarrollo municipio de Quinchía,

¹⁷ Narrado por el señor Ernesto Gomes

En el año de 1960, mes de abril el entonces Presidente de la República, Señor Alberto Lleras Camargo, promulga el Decreto 926 por el cual crea la “Comisión de Rehabilitación”, y le asigna y/o incluye un presupuesto específico para “gastos de orden público y atención a calamidades”.

Teniendo como referente el Decreto 926, el 19 de mayo de 1960, sale a la luz pública el Decreto 1860 bis, promulgado por el Ministerio de Educación Nacional, mediante el cual se nacen a vida jurídica y administrativa: “las escuelas vocacionales agrícolas”.

La Planta de Personal, dispuesta para estas escuelas vocacionales, tenían un fin primordial y esencial, como era el de atender y orientar al campesino en programas de promoción y desarrollo comunitario, los cargos de las personas nombradas para desempeñar estas funciones se denominaban: Director Coordinador, Especialista en Agropecuarias, Mejoradora de Hogar, Mejoradora de Salud, Pagador Ecónomo, Profesor de Taller Rural, Mayordomo Celador.

Más adelante estas escuelas vocacionales toman el nombre de: “NÚCLEOS ESCOLARES RURALES”, se complementan las plantas de personal con docentes y, se adecuan las plantas físicas para que en ellas, además de los programas de educación no formal ejecutados en el sector rural, se adelanten los planes de estudio que atañen a la educación formal y se implementan los grados de escolaridad: tercero, cuarto y quinto.

Posteriormente atendiendo las necesidades educativas de la comunidad de Quinchía, se aumenta la cobertura para: Primero, segundo, tercero cuarto y quinto.

Consecutivamente, es pertinente satisfacer otra necesidad sentida para la educación en el municipio: el acceso a la escolaridad de niños y niñas menores de 6 años y se da apertura al Preescolar.

Con la fundación de la Institución Educativa “Núcleo Escolar Rural”, se construye una infraestructura con espacios académicos, administrativos, terrenos e instalaciones técnicas y especializadas que favorecen la ejecución y puesta en funcionamiento de proyectos que facilitan la aplicación de un Currículo y Plan de estudios con énfasis agropecuario para exponerlo y desarrollarlo con la comunidad educativa usuaria de manera eficaz y eficiente. Con estas premisas se inician los estudios y diagnósticos concernientes para declarar la pertinencia y como resultado la Secretaría de Educación del Departamento de Risaralda, otorga mediante Resolución No. 384 de 25 de noviembre de 1992; Licencia para que en el Núcleo Escolar Rural, funcione el Grado Sexto, y de ahí en adelante cada año se dio apertura a un nuevo grado para bachillerato hasta llegar a tener los niveles que establece la Ley 115 de 8 de febrero de 1994 y ser el primer colegio completo en Quinchía.



Ilustración 8. Entrada I.E. Núcleo Escolar

En cumplimiento de los preceptos de la Ley 115 de 8 de febrero de 1994 y su Decreto Reglamentario 1860 de 3 de agosto de 1994 y la Ley 715 de 21 de diciembre de 2001; que establecen en su orden organizar el servicio de educación en los establecimientos educativos oficiales y privados de Colombia para que en su oferta educativa propongan a la comunidad educativa la calidad de colegio completo es decir que tengan en aplicación los niveles de: Preescolar, Básica ciclos Primaria – Secundaria y la Media.

La Ley 715, de 21 de diciembre de 2001, en su mandato consagra la facultad de asociación de centros educativos con el propósito de entregar a la comunidad usuaria el conjunto completo de niveles que demanda el Sistema Educativo Colombiano en la educación Preescolar, Básica y Media.

En concordancia con estas disposiciones legislativas y reglamentarias, la Secretaría de Educación del Departamento de Risaralda reorganiza y reestructura el Sector Educativo para quedar a tono con la finalidad de la Ley.

En consecuencia lógica emana la Resolución 2407 de 8 de noviembre de 2002, mediante la cual resuelve INTEGRAR, Técnica, administrativa y financieramente los siguientes establecimientos educativos al: “Núcleo Escolar Rural”, “Puntelanza”, “la Itálica”, “El Cairo”; “Rio grande” y “Quincháviejo”.

La Institución Educativa “Núcleo Escolar Rural”, ha tenido como finalidad liderar y ser promotor en la ejecución y aplicación de las políticas y avances del Sistema Educativo Colombiano. Es por eso que en virtud de tales planteamientos, fue el primer centro educativo que implementó la Metodología Escuela Nueva.

Por causas y circunstancias propias del momento pedagógico y evolución a nuevas tendencias que hacen imperativo la actualización de la oferta educativa aplicando la renovación curricular.

La Institución Educativa “Núcleo Escolar Rural”, acepta el llamado de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Risaralda, que contiene la invitación a formalizar el plan de articulación de la educación media y de inmediato convoca a la comunidad educativa para hacerla participe y tomar las decisiones más acertadas.

Es así, como se escuchan, estudian y analizan propuestas de entidades e instituciones que tienen en sus principios, fines, filosofía y objetivos; la promoción del sector rural.

En este proceso la articulación de la educación media técnica, con Especialidad en Agropecuarias, de la Institución Educativa “Núcleo Escolar Rural”, está garantizada mediante la celebración de convenios o pactos educativos con: Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA”, otorgando C.A.P. como “Trabajador Calificado en Explotaciones Agropecuarias”; Fundación Manuel Mejía “F. M. M”, con el Certificado de “Gerencia de Fincas”; Además con la Fundación Universitaria Santa Rosa de Cabal “UNISARC”, se tiene un acuerdo o trato para facilitar las instalaciones para que se ejecuten programas o carreras de pregrado en Pecuarias, Agrícolas y demás estudios afines al campo.

Es conveniente resaltar que desde el mismo momento que empezó a funcionar La Institución Educativa “Núcleo Escolar Rural”, año 1960; fiel a su filosofía y propósito se ha caracterizado por presentar en su oferta de servicios a: la comunidad y sociedad de Quinchía; la promoción, ejecución y patrocinio de nuevas tendencias y alternativas que le permitan hacer una efectiva y eficaz transferencia de conocimientos y tecnologías que propendan por una mejor calidad de la educación especial y primordialmente en lo que concierne a su especialidad agropecuaria.¹⁸

2.3.7 Reseña Histórica Vereda La Itálica

Antepasados: el territorio que hoy conforma la itálica estaba habitada por personas que procedían de pueblos Antioqueños como Santa Bárbara, El Jardín; de lo cual se puede deducir que pertenecían a la colonización antioqueña y que llegaron a estas tierras Después de la Mitad del siglo XIX. Una de esas personas fue don

¹⁸ Tomado del Plan Educativo Institucional

José Ignacio Gutiérrez, quien tuvo como hijos a Estefanía, Juan bautista, Zacarías y Vicente; dándose de esta forma la generación de los calvos, por que como era costumbre se cambiaban los apellidos.

Otro poblador fue el señor de apellido García quien se lo cambio por el apellido Manso todas estas personas Otro poblador fue el señor de apellido García quien se lo cambio por el apellido Manso todas estas personas los descendientes de los Trejos y los Vinasco fueron los que habitaron estas tierras.

Para comienzos del siglo XX las casas de la vereda eran 7 construidas de bareque y los techos de paja. A mediados del siglo las casas eran 18 aproximadamente.

En la década de los 20 un señor de apellido herrera compro una finca a la cual llamo la Itálica y fue cuando se le cambio el nombre de INGURME por la Itálica.

2.3.7.1 Fundadores

Los primeros pobladores de esta vereda fueron los señores Ignacio García Betancur, colonizadores venidos de Antioquia quienes al mezclarse con los Trejos y los Vinasco dieron origen a nuevas familias y de esta manera se formo la vereda.

2.3.7.2 Mitos Y Leyendas

Entre las leyendas más representativas esta la que dio nombre a una de las quebradas de la vereda, pues se dice que una piedra grande que hay en esta quebrada y que se podía ver desde el camino, quien pasaba de noche observaba a un hombre de una inmensa barriga parado en ella; por eso la quebrada se llama la quebrada del Barrigón.

Otro espanto común de la vereda es el sin cabeza el cual veían pasar la cascada la cual recoge las aguas del matadero, este era una especie de animal parecido a un oso el cual le faltaba la cola y la cabeza.

También existe un gran árbol en la carretera que lo llama el árbol fantasma, pues dicen que allí debe haber un entierro por que han visto una luz que sale de la raíz a determinadas horas de la noche.

Es muy notable el mito de la llorona quien la ha escuchado dice que pasa por la escuela llorando buscando a su hijo hasta llegar al rio.

2.3.7.3 Costumbres

Se ha tenido como costumbre en esta región las siguientes:

- Cuando se muere una persona se le hacen durante nueve días nueve novenas; en la última novena se hacen otras nueve y se realiza una especie de ceremonia en la cual la parte principal es un banquete o comida para todos los asistentes.
- Otra de las costumbres es sembrar semillas el día de San Isidro Labrador para tener buenas semillas y cosechas; parte de estas son donadas al diezmo en la iglesia del municipio de Quinchía.
- Debido a la solidaridad de esta comunidad se acostumbra recoger una limosna entre todos los miembros de la comunidad para ayudarle a aquel que se encuentre mal de salud.
- En las épocas navideñas es costumbre hacer la natilla y los buñuelos para toda la comunidad, también se le dan detalles a los niños menores de seis años, hacen el pesebre, el árbol de navidad y celebran las novenas del niño Dios; además hacen la novena en cada una de las casas a la cual asisten la mayoría de los niños de la vereda, igual que las personas adultas.

2.3.7.4 Religión

Los habitantes de esta vereda creen en un ser supremo, en un dios que todo lo puede y por eso hay que respetar y no ofender ya que cuando mueran se reunirán con él; se profesan varias religiones pero como es una comunidad pequeña se respeta la diversidad creen el diablo o Satanás como castigo

2.3.8 Actividades De La Vereda

En épocas pasadas los habitantes de la vereda eran agricultores, se dedicaban a la elaboración de mantas con lana de oveja, elaboraban cerámica de yeso arcilla, También desde épocas hubo personas que practicaban la medicina base de plantas; entre ellos podemos nombrar a doña Isabel Vinasco, años más tarde al señor Jesús Guapacha considerado curandero de ojo, Actualmente las personas de la vereda se ocupan de las labores agrícolas y ganaderas. No existen mediquillos ni curanderos, algunos señores Nicolás Largo y Mario Largo se encargaban del arreglo de chapas y de cerrajería, también practicaban la construcción, Veredas cercanas a la comunidad se relacionan con estas diferentes actividades. Las mujeres de esta comunidad se dedican a los oficios domésticos. Los niños asisten al hogar comunitario y otros a la escuela; algunos pocos se dedican al trabajo agrícola también se dedicaban a la pesca en pequeñas proporciones.

2.3.9 Aspecto Demográfico

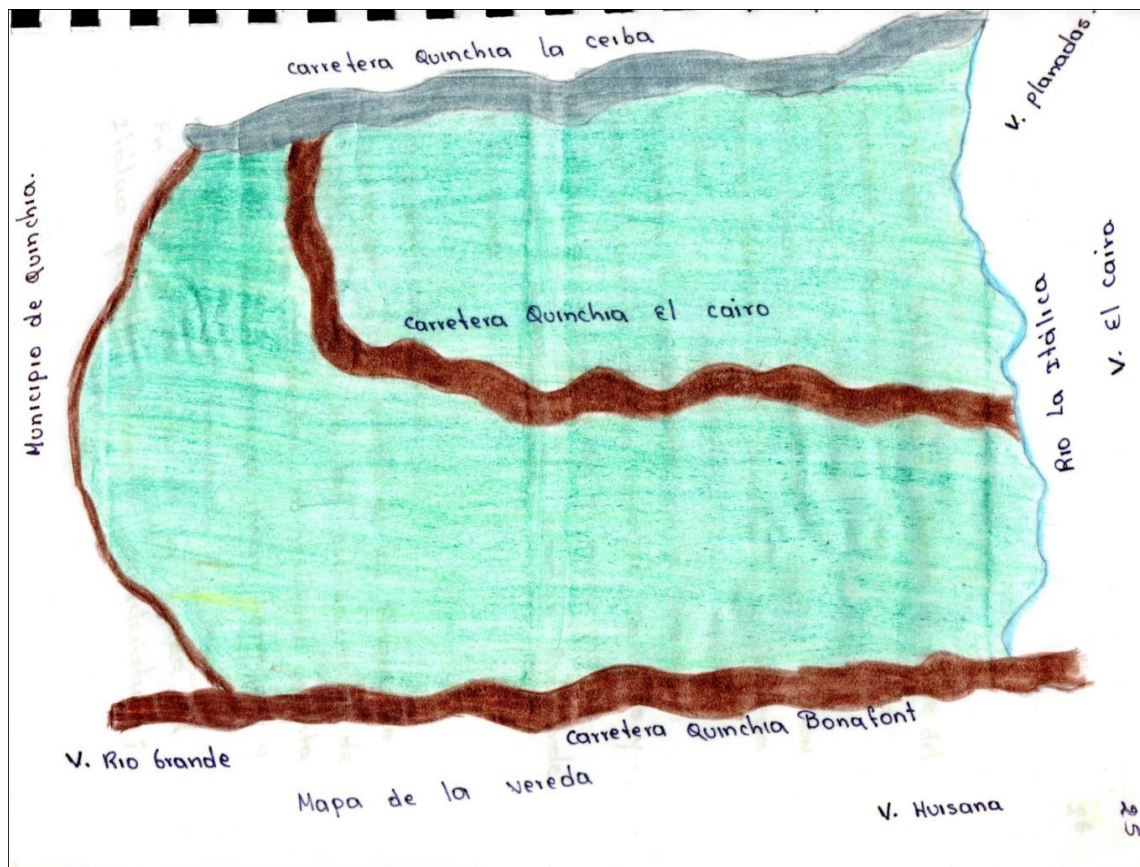


Ilustración 9. Mapa vereda la Itálica

2.3.10 Reseña Histórica De La Escuela La Itálica

2.3.10.1 Educación

Por el año de 1977 la comunidad sintió la necesidad de tener una escuela para educarse, ya que contaba con un personal de 45 alumnos para los grados primeros y segundo el cual les quedaba muy retirado desplazarse al pueblo o veredas vecinas. Fue entonces cuando hicieron la solicitud a la secretaria de educación, inmediatamente les escucharon y mandaron la primera profesora la señora Zulma Bermúdez normalista en ese entonces, pero como no se encontraban dotados de planta física el señor Néstor Calvo colaboro con prestar un sitio para iniciar las clases. Más adelante se trasladaron a la casa de don Antonio Vinasco y allí continuaron con esta labor la señora Francisca Manso Y en el año de 1984 se inauguro la escuela actual. En el año de 19 se construyó el aula nueva. Falta fecha

Entre los docentes que prestaron sus servicios a esta comunidad tenemos:

Zulma Bermúdez, Francisca Manso, Nelly Ladino, Amanda Muriel, Fabio Tapasco, Darío Suárez, Mercedes Bermúdez, Marina Tabares, Nora Stela Holguín, Victoria Trejos, Claudia Patricia Vera



Ilustración 10. Foto escuela la Itálica

El nivel académico en la actualidad es bueno porque los alumnos terminaron su primaria y siguen sus estudiantes en el bachillerato en Quinchía. El personal adulto en su mayoría es analfabeto.

2.3.10.2 Población Atendida Y No Atendida



Ilustración 11. Foto niños escuela la Itálica

En el año de 1999 estaban matriculados alumnos en los cinco niveles de educación básica primaria un total de 40 niños y niñas.

2.3.10.3 Población Atendida Y No Atendida Según El Censo De 1999 En Básica Primaria

Tabla 1 Población Atendida Y No Atendida 1999.

Niños y niñas en edad escolar		
edades	Estudian	No estudian
6	5	6
7	6	2
8	7	1
9	6	1
10	5	
11	5	3
12	6	4
13	3	
14	3	
15	4	3
16	3	1
17	1	3
total	54	24

2.3.10.4 Población Atendida Y No Atendida Según El Censo Del 2002, En Básica Primaria Y Secundaria

Tabla 2 Población Atendida Y No Atendida 2002

Niños y niñas en edad escolar		
edades	Estudian	No estudian
6	2	4
7	4	1
8	6	
9	10	
10	5	2
11	7	
12	5	2
13	6	4
14	4	4
15	2	2
16	1	3
17		4
total	52	26

2.3.10.5 Población De La Vereda Por Grupos De Edades

Tabla 3 Población por grupos de edades

Edades	mujeres	hombres	Total
0 a 5	25	13	40
6 a 12	25	32	57
13 a 18	14	13	27
19 a 25	15	15	30
26 a 32	11	11	22
33 a 45	21	23	44
46 a 55	8	8	16
56 a 85	7	15	22
total	f- 126	m- 132	258

La población anterior es de acuerdo al censo del 20 002 la vereda la itálica consta con un total de 258 habitantes; la persona de mayor edad tiene 85 años y es el señor Eliseo Trejos.

2.3.10.6 Proyectos Pedagógicos

Para todos los que estamos empeñados desde diferentes campos en llevar bienestar y mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad, es claro que comunicando, involucrando y educando se previene algunos comportamientos indebidos en el campo de la sexualidad ya que esta hace parte de convivencia. Es por esta razón que los proyectos pedagógicos involucran a toda la comunidad en general.

2.3.10.7 Perfil Del Alumno



Ilustración 12. Foto niños escuela La Itálica

El alumno en esta institución educativa se pretende formar en valores éticos, morales, intelectuales, culturales y patrióticos de acuerdo con nuestra constitución nacional.

2.3.10.8 Aspecto Académico

se formara un alumno analítico, crítico, con espíritu de superación con habilidades intelectuales para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con aprendizaje con dinamismo y espíritu investigativo y cuidado por un medio ambiente

2.3.10.9 Aspecto Socio Afectivo

Alumnos capaces de compartir con otras personas con equilibrio emocional con requirió emocional, autónomo con capacidad para tomar decisiones que conserven los recursos naturales y fomentar la cultura en la región.

2.3.10.10 Aspecto Físico Y Moral

Deben reconocer lo bueno de lo malo, respetar las ideas de los demás con responsabilidad para asumir y decidir las consecuencias de sus actos. Alumnos veraces honrados, con respeto hacia los derechos humanos y la vida.

2.3.10.11 Aspecto Psicomotriz

Se busca formar integralmente la motricidad con capacidad de descubrir sus propias habilidades artísticas y deportivas.



Ilustración 13. Niños escuela La Itálica

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 UNIVERSO DE ESTUDIO

El presente trabajo se llevo a cabo en el centro educativo la itálica en el grado primero conformado por 11 niñas y 10 niños en edades entre 6 y 9 y de estrato socio económico bajo

3.2 MUESTRA

Se trabajo la totalidad de los niños y niñas de la institución educativa la itálica del municipio de Quinchía Risaralda.

3.3 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

3.3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se empleará el estudio de caso, que es un método característico de la investigación cualitativa, extensiva e intensiva que utiliza el aporte de técnicas de evaluación y su análisis para reflexionar y debatir en torno a las características del desarrollo evolutivo y la posible etiología de un caso determinado con fines diagnósticos e interventivos para lograr progresos favorables en relación con el estado inicial.

El estudio de caso por sus peculiaridades se convierte en un método básico de la pedagogía de la diversidad que destaca la necesidad de atender a la individualidad, en las condiciones de educación en colectivo.

Este método posee fases o etapas que sirven como guía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda la información obtenida sobre uno o varios sujetos, familia, comunidad o escuela, así como para interpretar la información obtenida, a cabo en la intervención.

De esta manera la presente investigación nos permite abordar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que la escuela hace parte de un grupo social; así mismo no se deja a un lado el contexto familiar como principal formador de niños y niñas. Esta investigación se centra en estudiar un caso y es el proceso enseñanza aprendizaje con respeto a los estándares básicos en competencias de lenguaje de los niños y niñas de la Institución Educativa La Itálica, con el propósito de construir una estrategia-pedagogía, como aporte al trabajo docente.

3.3.2 MÉTODO DE ESTUDIO

Se presenta el presente proyecto de investigación bajo la línea de tipo de estudio descriptivo al definirse como una acción que se fundamenta en la observación en condiciones naturales y cotidianas del proceso educativo en la escuela La Itálica de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural.

Se diferencia de ser un estudio exploratorio porque se ha llegado más allá de la simple observación, al fundamentar y dar explicación a la problemática presentada a nivel educativo y la adopción de una herramienta didáctica que contribuye a su solución de las situaciones anómalas descubiertas.

En el cumplimiento de este tipo de estudio fue necesario acoger las fases de los estudios descriptivos de acuerdo con:

- La definición de una población objeto y de una muestra poblacional.
- La definición de un objetivo de estudio.
- Identificación del fenómeno de estudio (problema)
- Selección y análisis de fuentes de información
- El análisis de estrategias o alternativas de solución.

3.4 Categorías

- 1- Enseñanza
- 2- Aprendizaje
- 3- Aprendizaje Humano
- 4- Herramientas Didáctica
- 5- Lecto Escritura.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información requerida para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la realización de este proyecto fue recolectada a través de los siguientes medios

3.5.1 Información Primaria

Esta se obtuvo directamente con la población del centro educativo la itálica Entrevistas personales de carácter semiestructurado, y observaciones (vivencia personal de los autores del estudio). Teniendo en cuenta que La entrevista semiestructurada es definida como un mecanismo de aproximación que permite profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia. Para su desarrollo es útil contar con una guía de conversación en la cual los tópicos son determinados de manera general. Nuevas preguntas y

asuntos a tratar pueden ser resultado de la interacción con el entrevistado lo cual es viable siempre y cuando no nos aparte de nuestro objetivo de indagación.

La historia de la utilización de la entrevista como instrumento de investigación pasa por tres momentos cada uno de los cuales remite a un enfoque diferente y en consecuencia, corresponde a un tratamiento particular de la información obtenida.

Estos son:

Primer enfoque (sujeto-objeto) lo que interesa al investigador es la obtención de respuestas cuantificables sobre un determinado asunto. El informante es secundario: puede ser cualquier individuo seleccionado según algún criterio de aleatoriedad o representatividad numérica. El énfasis recae sobre el entrenamiento del entrevistador que debe colocarse a distancia respecto al entrevistado para así obtener informaciones estandarizables. Preguntas predefinidas y respuestas cerradas son características de este enfoque.

El análisis estadístico es el más apropiado para este tipo de enfoque. El uso de este tipo de análisis requiere de cuestionarios elaborados de tal forma que permitan cuantificar las respuestas, sea directamente como en el caso de preguntas pre-codificadas (Si, No, No responde) o estableciendo categorías de análisis.

No siempre es posible pre codificar todo un cuestionario, sobre todo cuando no se conoce la población a estudiar. Entonces, debe recurrirse a preguntas abiertas y con base en las respuestas obtenidas organizar categorías de manera que se facilite su cuantificación.

Segundo enfoque (objeto-sujeto): influenciado por el método antropológico y por la entrevista clínica, desde este enfoque se espera aprehender el tema o situación propuesto a partir de las representaciones realizadas por los sujetos. El abordaje directivo se cambia por uno de tipo comprensivo. Antes que estandarizar las preguntas se busca encontrar patrones de significado para un sujeto que es tomado en dimensión histórica, como agente de sus decisiones y libre en sus expresiones.

Cuestiones relacionadas a la delimitación del universo de investigación y de la muestra continúan siendo relevantes.

El análisis de contenido en sus primeras utilizaciones se asemeja mucho con el proceso de categorización y tabulación dado a la información obtenida a través de entrevistas, propuesto por este enfoque. Cuando se emplea en el tratamiento de datos de investigación, el análisis de contenido requiere, ante todo, una definición clara del problema de estudio, sea este una descripción de las representaciones individuales o grupales o la verificación de una hipótesis.

Como cada entrevista es tratada en profundidad y cualitativamente, cuestiones como el proceso de muestreo se tornan secundarias, no en tanto la selección de los entrevistados debe ser justificada de acuerdo con los objetivos que se pretenden alcanzar. El material de la entrevista es tratado según temas que surgen del propio contenido obtenido. Ítems o categorías predeterminadas no existen aquí.

Tercer enfoque(sujeto-sujeto): La entrevista es definida como una interacción verbal que permite la obtención de discursos entre sujetos determinados socio-

históricamente. El discurso es obtenido con poca interferencias del entrevistador, por medio de intercambios verbales poco estandarizados. Los intercambios lingüísticos realizados en el proceso son objeto de análisis, en especial las transferencias y contra transferencias. Las primeras corresponden a las reacciones del entrevistado frente al investigador que revelan sus historias de vida. Las segundas son las deformaciones que afectan nuestra percepción como entrevistadores, relacionadas con el entrevistado y con el material de investigación. Esto nos lleva a reaccionar en la situación de la entrevista en función de nuestros propios fantasmas, ansiedades y deseos.

El análisis del discurso rompe con las regularidades y el orden de los procedimientos usuales de tratamiento de la información obtenida a través de entrevistas. No obstante, este no pretende constituirse como especialista de la interpretación, dominando “el” sentido de los textos apenas pretende construir procedimientos que expongan la perspectiva de quien lee la realidad a niveles opacos de la acción estratégica (...) El desafío esencial es construir interpretaciones, sin necesidad de neutralizarlas. En últimas, se trata de “definir una ciencia de la ideología en la cual el análisis del discurso sería un componente esencial”. Las influencias teóricas del análisis del discurso son la lingüística, el materialismo histórico, el psicoanálisis (escuela francesa del discurso) y el estructuralismo.¹⁹

La observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar.

Cuando decide emplearse como instrumento para recopilar datos hay que tomar en cuenta algunas consideraciones de rigor. En primer lugar como método para recoger la información debe planificarse a fin de reunir los requisitos de validez y confiabilidad. Un segundo aspecto está referido a su condición hábil, sistemática y poseedora de destreza en el registro de datos, diferenciado los talentos significativos de la situación y los que no tienen importancia.

Así también se requiere habilidad para establecer las condiciones de manera tal que los hechos observables se realicen en la forma más natural posible y sin influencia del investigador u otros factores de intervención.

Como posibles errores en el uso de esta técnica, método o instrumento ya definido; Quinteros advierte que, “las condiciones de una investigación podrían ser seriamente objetables si en el diseño de la misma no se toman en cuenta los posibles errores de la observación”. Estos errores, prosigue están relacionados

¹⁹ http://www.piupc.unal.edu.co/diplomado/pdf/modulo_5/entrevista.pdf

con: “los observadores, el instrumento utilizado para realizar la observación y fenómeno observado.

3.6 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada se clasifico, proceso y analizó a través de las siguientes acciones

- Clasificación de la información obtenida según las categorías definidas
- Análisis de la información recolectada y procesada empleando las herramientas pertinentes validación de la información recolectada
- Validación de la información recolectada
- Organización de la información recolectada y presentada a través de una herramienta didáctica
- Elaboración del informe final que contempla la herramienta didáctica y conclusiones del estudio

3.7 PRODUCTO O RESULTADO DEL ESTUDIO

El Mágico Sendero De La Lectoescritura (Anexo 1)

El estudio de la situación problema planteada y la intervención en la comunidad educativa de la escuela la Itálica, ha permitido en primer lugar una reflexión acerca del sistema educativo en el grado primero y como este es base fundamental para el desarrollo educativo futuro, en segundo lugar una reflexión sobre cómo mejorar las practicas de enseñanza aprendizaje en el primer grado de escolaridad y crear con ello el ambiente apropiado para garantizar la permanencia del joven rural a lo largo de los diferentes niveles de escolaridad y en tercer lugar la construcción de un instrumento didáctico que al ser aplicado a la actividad educativa, podrá generar en los y las estudiantes del grado primero, las competencias básicas necesarias de lectoescritura para que a nivel transversal, se logre la interpretación necesaria no solo de textos, sino de situaciones del contexto y que son propios de las diferentes áreas del conocimiento.

Estructura De La Cartilla

La herramienta pedagógica tiene su base conceptual en los estándares básicos de competencias en lenguaje diseñados y publicados por el Ministerio de Educación de Colombia y en los cuales se han identificado los factores de organización: (Producción textual, Comprensión e interpretación textual Literatura Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Ética de la comunicación). Luego se han analizado la estructura de los estándares a través de identificación de los enunciados identificadores y unos subprocesos que materializan los cinco factores Que conforman los estándares.

Luego de esta interpretación se han formulado objetivos como las acciones u objetivos a alcanzar con los estudiantes y por último se formula la actividad didáctica que parte de un conocimiento básico previo enfocado en un texto, un diagrama o un ejercicio gráfico; continua con una interacción entre orientador y orientados en una acción recíproca de interiorización de conceptos que permitirán la estructuración del pensamiento para interpretar, argumentar o proponer **desde** acciones pertinentes y contextualizadas, soluciones a situaciones previamente planteadas.

Finalidad De La Cartilla

La intención de herramienta didáctica es la adopción de un modelo que permita la incorporación de los estándares de competencia en lenguaje a los procesos formativos de los niños de grado primero de la escuela la Itálica, para permitirles mejores desempeños a nivel aplicativos de evaluación interna y externa.

También el texto pretende ser una guía de orientación al docente del grado primero para que desde la dinámica escolar se construya un nuevo paradigma de enseñanza basado en adaptar lo propuesto en la política de estándares a las necesidades regionales

4. DIAGNOSTICO

Rango: De 1° a 3°

FACTO R	ENUNCIADO IDENTIFICAD OR	SUB-PROCESOS	Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
Producción textual	Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.	Se dificulta un poco la interpretación de la cotidianidad al momento de argumentar sus ideas
		Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.	Se noto una buena aceptación de los aportes expuestos por los facilitadores
		Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.	Se desenvuelven muy bien al momento de describir acontecimientos , pero l momento de interpretarlas se nota poco fluidez verbal
		Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos.	Hay buen desarrollo oral aunque no son coherentes con sus ideas
	Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he	Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.	Grafican adecuadamente las ideas que quieren expresar

	alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.	Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.	Lo explican pero no tienen noción de temporalidad
		Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.	No presentan buen cohesión al momento de escribir
		Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.	Se les dificultad un poco el escrito de un texto corto
		Elaboro una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos.	No se les dificultad un poco
		Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por éste en mis interlocutores.	Presentan un muy buen imaginación 1 hora de escribir un texto
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla	Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	Representa y comprenden la importancia de los medios de comunicación

	con la que proviene de otras fuentes.	Diferencio los medios de comunicación masiva de acuerdo con sus características formales y conceptuales, haciendo énfasis en el código, los recursos técnicos, el manejo de la información y los potenciales mecanismos de participación de la audiencia.	Elaboran buenas representaciones de los medios de comunicación , hablando de l importancia que estos tienen
		Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva.	Se les dificulta la interiorización de información por medio de medios de comunicación.
		Selecciono la información obtenida a través de los medios masivos, para satisfacer mis necesidades comunicativas.	Hacen buen uso de la información obtenida de los medios de comunicación
		Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de la información que proporcionan fuentes bibliográficas y la que se produce en los contextos en los que interactúo.	Se les dificulta la organización de la la información y proyectarla en otros contextos

		Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contraste críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo.	Reconocen la información que se da en los medios de comunicación, pero no la codifican
		Determino características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación masiva.	Comprende la función que cumplen cada uno de los medios de comunicación
		Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos	Comprenden cuando una noticia es de carácter político y cuando es cultural
	Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.	Caracterizo diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras.	Les gusta demostrar sus capacidades a través del baile pintura y el deporte
		Identifico rasgos culturales y sociales en diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otros.	Sabe interpretar cada una de las demostraciones en las que se manifiesta el lenguaje no verbal

		Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.	Se dificultad un poco la relación de la representación no verbal con las comunidades
		Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no.	Las identifican a través de la representación de obras de teatro mimos
Comprensión e interpretación textual	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de didácticos, entre otras.	Realizan hipótesis a partir de cuentos donde se utilice anticipación,
		Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.	Si hay buena comprensión del texto cuando se realiza con preguntas de antes, durante y después
		Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.	Si cuando se le presenta por medio de frisos y se les hacen preguntas de sentimiento

		Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	Lo hacen aunque no sean muy coherentes con sus respuestas
		Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.	Se dificultad un poco la interpretación de los textos en un sentido global
Literatura	Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.	Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana.	Si a través de obras de teatro
		Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.	No se dificulta un poco la lectura crítica
		Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales.	No se dificulta la comprensión y relación de obras literarias
		Caracteriza los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.	No comprende cuales son los momentos de la literatura latinoamericana

		Identifico los recursos del lenguaje empleados por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparo con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente.	Se les dificulta la comprensión e interpretación de cada uno de los lenguajes utilizados en los diferentes contextos
Ética de la comunicación	Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.	Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	Comprenden la relación que existe entre la comunicación y el significado que esta tiene
		Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios.	Comprenden que la lengua es importante para tener una buena comunicación
		Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.	Comprenden que el proceso de comunicación es importante para un buen desenvolvimiento en su vida diaria
		Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros.	A un no comprende la diferencia entre coherencia local y global
		Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.	Se equivocan al momento de escribir las palabras y cuando las van a leer no comprenden muy bien que escribieron

5. CONCLUSIONES

El proceso de intervención en la escuela La Italia muestra como conclusión las siguientes situaciones:

- El proceso educativo, en especial en el área rural dispersa, requiere de una reconceptualización que le permita identificar su acontecer histórico en relación a los resultados y el cumplimiento de los fines educativos como la estructura para garantizar una nación, que en vía de desarrollo, fomenta proceso de igualdad y equidad social en todos sus habitantes.
- Es la educación el camino para llegar al nivel de desarrollo y de calidad de vida óptimo, pero no es el compromiso de parte del estado ni de la sociedad misma el querer que ella sea representativa y de calidad contextual, puesto que las diferencias entre las diferentes clases sociales, aun es distante y sin capacidad de reacción para promover alianzas que disminuyan las brechas sociales de diferencia de oportunidades.
- Es la actitud y la mentalidad del maestro, la que aleja cada día al niño niña de su verdadero ideal y con ello solo continúan alienando al más desprotegido y lo conducen a ser el fiel sirviente por encima de sus capacidades. Interés aspiraciones y anhelos. Llegado al extremo de la crisis social, lugar donde la esperanza muere y se convierte en resignación total.
- Solo la actitud del maestro y la integración de la comunidad es la herramienta de desarrollo social más efectiva y la reflexión constante será la aproximación a la transformación de la historia para bien común.
- El diseñar una estrategia de intervención educativa en la escuela La Itálica y desde los estándares de competencia, pone de manifiesto que cada integrante de la comunidad debe colocar su granito de arena y lo poco o mucho de su aporte será sumado en conjunto para tener a mediano plazo un futuro más digno para la generación humana.
- No basta con diseñar herramientas, sino con hacerlas productivas, pues la cartilla de “el mágico sendero de la lectoescritura” no cumplirá su fin si no se asume un compromiso constante de ejecución y de realizar aquellos cambios que son pertinentes a cada zona donde se aplique y cumpla su papel de dinamizadora de la educación del grado primero, sino de futuras generaciones que solicitaran mayor acompañamiento y consideración.

6. BIBLIOGRAFÍA

Fecode. Educación Y Cultura: Revista Trimestral Del Centro De Estudios E Investigaciones De La Federación Colombiana De Educadores. No. 62. Bogotá, Abril De 2003. Páginas 33-4.

Fecode. Educación Y Cultura: Revista Trimestral Del Centro De Estudios E Investigaciones De La Federación Colombiana De Educadores. No. 62. Bogotá, Abril De 2003. Páginas 33-4.

Revista Magisterio No. 14.: Enseñanza Para La Comprensión. Abril-Mayo De 2005. Página 36.

Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados Todos Los Derechos.

Estándares Básicos De Competencias Del Lenguaje, Ministerio De Educación Nacional.

Samuel Kirk (1990): Tomado De "Educating Ecepcional Children"(1990), Publicado En Monografía Definición Conceptual De Las Dificultades De Aprendizaje Una Polémica Que No Cesa, Por Olga Lucia Muñoz Rodriguez, Dr Angel Luis Gomez Cardoso.

Fecode. Educación Y Cultura: Revista Trimestral Del Centro De Estudios E Investigaciones De La Federación Colombiana De Educadores. No. 62. Bogotá, Abril De 2003. Páginas 33-41.

Estrategias De Aprendizaje. Recopilado Por: CI Gonzalo Retamal Moya. Club De Leones Santiago - Los Guindos Chile. Definidas De Una Manera Amplia, Lineamientos Curriculares Lengua Castellana.

DOCUMENTALES

Plan De Desarrollo Municipio De Quinchía.

Tomado Del Plan Educativo Institucional.

Tomado De La Monografía De La Institución Educativa La Itálica.

Lineamientos Curriculares Lengua Castellana.

WEB GRAFÍA.

<http://html.rincondelvago.com/atencion-y-trastornos-del-lenguaje.html>

<http://www.consumer.es/web/es/salud/2003/06/15/62538.php>

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

<http://educacion.idoneos.com/index.php/345898>

<http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/ausubel-314.as>

<http://www.imced.edu.mx/cid/recursos/tesispedagogia/mandujanomandujanolorena/dificultadesdecompresionlectoraenninosdesextogrado.pdf>

http://matydier.blogspot.com/2009_11_01_archive.html

http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm

http://www.hotelanvamar.com/quinchianueva/index.php?option=com_content&task=view&id=68&Itemid=10

http://www.piupc.unal.edu.co/diplomado/pdf/modulo_5/entrevista.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CERES QUINCHÍA RISARALDA**

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADO

FECHA_____ MUNICIPIO_____ DEPARTAMENTO_____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA_____

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR_____

NIVEL O GRADO_____

HORA DE INICIO_____

HORA DE FINALIZACIÓN_____

DATOS GENERALES DEL EDUCANDO

NOMBRE_____

GENERO: M_____ F_____

EDADES: 2 a 3_____ 4 a 5_____ 6 a 8_____ 9a 10_____

CUANTO TIEMPO LLEVA ESTUDIANDO EN LA INSTITUCIÓN_____

Anexo 2. Ficha de observación

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CERES QUINCHÍA RISARALDA

FECHA: OCTUBRE 25 DE 2010

LUGAR: Institución educativa Nuestra Señora De las Dolores, sede la sallé, salvador duque y centro educativo la itálica

HORA INICIAL: 8:00 AM

HORA FINAL: 9: 00 AM

OBJETIVO: identificar material y estrategias didácticas utilizadas por las docentes de los grados primeros, por medio de la observación logrando recolectar información para nuestro proyecto de grado

Realizado por: Cristina quintero, Irma Yoana Vinasco, Yady Ediana Guapacha

OBSERVACIÓN	CONCLUSIÓN
La observación se realizó en Grado primero de la institución educativa la sallé a la docente Margot Aricapa . La cual se inicio a las ocho de la mañana con un gran repaso de lo visto durante el año evidenciando muy buen material como carteleras, videos además de las cartilla de apoyo con la que se acostumbra trabajar se pudo notar que la docente tiene una gran facilidad para el manejo de grupo además de una gran experiencia en su labor como orientadora ; experiencia que junto con su manejo de grupo le ayuda a conocer las fortalezas y debilidades de los Niños y Niñas para a si innovar estrategias como (trabajar con su cuerpo la letra e, la i y la demás letras y palabras haciéndoles la mímica de que la e es una anciana la cual esta ya muy jorobada, la i es un soldadito el cual se quito la cachucha de	Al momento de realizar la observación se puede evidenciar gran material didáctico que ayuda a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje , además del gran compromiso por parte de la docente para hacer de su clase un momento divertido para los alumnos y para ella fortaleciendo lapsos de amistad y un aprendizaje mas colaborativo por parte de los educandos

<p>esta manera logra que los niños que a un no se las saben las puedan interiorizar) demostrándose que la estrategias realizadas por ella son adecuadas para la edad de los niños, y es por esto que se le facilita realizar cada una de sus intervenciones de una manera más didáctica , pues ella utiliza todo lo que se encuentra a su alrededor para lograr que los niños interioricen más fácilmente cada conocimiento que ella les imparte por lo cual la mayoría de los niños de este grado muestran un gran interés hacia lo que ella les está transmitiendo, pues les brinda confianza haciéndolos sentir seguros de lo que ellos hacen y hablan</p>	
---	--