

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FALCULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL
PEREIRA

**RELACIÓN DE LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES CON LA
FORMACIÓN Y/O DESTINO DEL CAPITAL HUMANO DE LA UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE INGENIERO
INDUSTRIAL

PRESENTADO POR:
CAMILO MEJÍA CUBILLOS
MELISSA GÓMEZ GAVIRIA

DIRECTORA
ERIKA MARIA BEDOYA HERNANDEZ
MAGISTER EN COMUNICACIÓN EDUCATIVA

PEREIRA, ABRIL 30 DE 2010

Contenido

Resumen	4
Summary	4
1 Introducción	4
2 Aspectos generales de la investigación	5
2.1 Situación Problema	5
2.2 Formulación del Problema	6
2.3 Importancia de la Investigación	7
2.4 Justificación	7
2.5 Objetivos	8
2.5.1 General.....	8
2.5.2 Específicos	8
2.6 Marcos de referencia	9
2.6.1 Marco Conceptual	9
2.6.2 Marco geográfico	10
2.6.3 Marco Teórico	11
2.7 Asuntos Metodológicos	14
2.7.1 Tipo de Investigación	14
2.7.2 Universo o población objeto.....	15
2.7.3 Diseño muestral.....	16
2.8 Características socio demográficas de la muestra	16
2.8.1 Otra información	20
2.8.2 Manejo de los datos	20
3 Análisis de resultados	21
3.1 La relación de los estudiantes de la UTP con las remesas internacionales 21	
3.1.1 Características de las remesas	22
3.1.2 Características de los estudiantes beneficiarios	23
3.1.3 Quiénes envían las remesas	24
3.1.4 Uso de las remesas por parte de los estudiantes	27
3.2 La intención migratoria de los estudiantes de la UTP	32

4 Conclusiones.....	42
5 Recomendaciones	44
Referencias	46
Anexo: formulario de encuesta	48

Resumen

El presente trabajo examina vínculos entre los estudiantes de la UTP y las migraciones internacionales, particularmente a través de la condición de parientes cercanos de emigrados y de la recepción de remesas. A través de estos dos hechos, que dimensiona, explora efectos sobre la retención de tales estudiantes por parte de la Universidad y sobre la posibilidad de su vinculación a los flujos migratorios.

Summary

This paper examines links between the UTP`s students and international migration, particularly from relatives who has gone abroad, and the fact that many students from the UTP are receivers of the money which is send from their families on others countries. From these two facts, which dimensioned, it explores effects on the retention of those University students and the possibility of their connection with migratory flows.

1 Introducción

La cotidianidad del estudiante de la UTP implica la percepción de que muchos de sus compañeros tienen parientes cercanos en el exterior, reciben remesas o tienen de sus planes la emigración, situaciones todas que, presumiblemente, pueden afectar su permanencia en la universidad, las condiciones de su

desenvolvimiento en ella y su futuro mismo, con implicaciones para ellos, sus familias, la institución y la sociedad. Tal es la motivación del presente trabajo, que explora esas situaciones con el deseo de contribuir al conocimiento y a la atención de ellas, particularmente por parte de la misma universidad, tanto en lo que puedan tener de adverso, como en sus potencialidades.

Una vez atendidos los ítems propios de un trabajo de grado, el documento aborda las características sociodemográficas básicas de la muestra y su relación con la migración internacional, para concentrarse, a continuación, en las particularidades de esa relación, así como de la parte de la muestra que la tiene y las consecuencias de ella.

Una vez analizados los datos, se pasa a concluir y se presentan recomendaciones, dirigidas, fundamentalmente, a las directivas de la UTP, tendientes a sacar provecho del conocimiento obtenido con la intervención respecto a las situaciones estudiadas.

2 Aspectos generales de la investigación

2.1 Situación Problema

Las migraciones internacionales pueden afectar, positiva o negativamente, el capital humano de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira, tanto durante el proceso mismo de formación, como en su aprovechamiento y ámbito

geográfico de desempeño posterior, con impactos sobre los individuos y familias, así como para el desarrollo de sus comunidades y del país en general.

Asociados a esa situación se encuentran los siguientes hechos, que pueden llegar a considerarse causas de ella en distintos grados:

- El alto nivel de emigrantes de la región.
- Las diferencias en la remuneración del empleo entre la región y el exterior.
- Alto flujo de remesas a la región.
- Consideración de la educación como mecanismo de ascenso social y económico.

Como síntomas de la situación aparecen otros hechos que muestran lazos directos entre los estudiantes de la UTP y las migraciones internacionales:

- Presencia de parientes cercanos (padres, madres, hermanos) radicados en el exterior.
- Estudiantes beneficiarios de remesas provenientes del exterior.
- Egresados de la UTP que emigran hacia el exterior o manifiestan querer hacerlo.

2.2 Formulación del Problema

¿Qué efectos tiene sobre la formación de capital humano en la Universidad Tecnológica de Pereira y la posibilidad de aprovechamiento de dicho capital en el país, la relación de los estudiantes con las migraciones internacionales?

2.3 Importancia de la Investigación

Ha sido objeto de discusión el significado de las migraciones, particularmente a través de las remesas en el desarrollo de las comunidades y países de origen, sin que se haya llegado a resultados concluyentes. En nuestro medio tales estudios son escasos y los referidos a la educación lo son aún más y con los propósitos específicos del que nos planteamos no conocemos que se haya realizado alguno en el país. En esta medida, consideramos que nuestro aporte puede ser una contribución a ese conocimiento, de suyo importante para la comprensión de un hecho de tanta trascendencia en el mundo moderno y en nuestra región, pero también, como lo planteamos en la siguiente sección, con utilidad práctica inmediata para nuestra universidad.

2.4 Justificación

Para la Universidad Tecnológica de Pereira es importante conocer en qué medida el capital humano formado en ella está siendo impactado por la migración, con el propósito de establecer medidas de atención tendientes a menguar las consecuencias negativas y al mejor aprovechamiento de las oportunidades que esa migración ofrece.

Desde la perspectiva de responsabilidad social de la universidad es de especial interés: la retención de los estudiantes hasta la terminación de sus estudios, aplazando su decisión migratoria; la atención de las problemáticas y posibilidades generadas por la separación entre los estudiantes y sus parientes cercanos y por

la recepción de las remesas que estos envían; la conversión de la “fuga de cerebros” formados por ella, en “circulación” de los mismos, enriqueciéndose con las experiencias migratorias propias o de sus relacionados y convirtiéndolas en oportunidades de desarrollo personal y social.

2.5 Objetivos

2.5.1 General

Contribuir a la definición de políticas y acciones por parte de la UTP para atender y aprovechar las situaciones de diverso tipo que se generan a través de las relaciones de sus estudiantes con la migración internacional, identificando esas relaciones y los impactos de las mismas.

2.5.2 Específicos

- Estimar la cantidad de estudiantes que tienen alguna relación con las migraciones internacionales.
- Caracterizar la relación de los estudiantes con las migraciones internacionales.
- Caracterizar a los estudiantes que están relacionados con las migraciones internacionales.
- Determinar la incidencia de esa relación en la posibilidad para estudiar, en la permanencia en la universidad, y en el país para su desempeño profesional.

2.6 Marcos de referencia

2.6.1 Marco Conceptual

Por migración internacional entenderemos aquí el cambio de país de residencia, independiente de cuál sea su motivo (trabajo, estudio, reunificación familiar, seguridad), Esta definición no incluye viajes de negocios, turísticos, visitas y otros que no tengan por propósito establecer una nueva residencia. Al sujeto de la migración lo denominamos migrante, que cuando es mirado desde su acción de salir desde su origen (emigración) se conoce como emigrante, mientras se le denomina inmigrante al ser observado como persona que llega o está en el país hacia el cual se dirigió.

Las remesas están definidas como los recursos, principalmente monetarios, enviados desde el exterior por los migrantes a sus familias o relacionados en el país de origen o en un tercer país.

Por capital humano puede entenderse el conjunto de conocimientos, entrenamientos y habilidades poseídas por las personas, que las capacitan para realizar labores productivas con distintos grados de complejidad y especialización. Fue sugerido a mediados del siglo pasado por Theodore Schultz y Gary Becker, para quienes era la variable que explicaba gran parte del crecimiento económico de las sociedades occidentales (http://es.wikipedia.org/wiki/Capital_humano).

2.6.2 Marco geográfico

El estudio se centra en la Universidad Tecnológica de Pereira, cuya población estudiantil, como se verá, corresponde mayoritariamente a los municipios de Pereira y Dosquebradas y a sus alrededores, incluyendo buena parte de la región conocida como Eje Cafetero, donde la emigración internacional es una realidad importante, muy particularmente en Risaralda, departamento que ocupa el primer lugar en el país por la proporción de sus hogares (8.35%) que tienen por lo menos uno de sus miembros en el exterior, mientras Pereira y Dosquebradas están también entre los municipios con dicha proporción más alta, 9.55 y 10.06, respectivamente, según datos censales del 2005 (DANE).

De otro lado, Risaralda ocupó durante el 2009 el cuarto puesto como departamento receptor de remesas, recibiendo 12.6% del total de ellas (Banco de la República, 2010), equivalente a 523 millones de dólares, que en el caso del Área Metropolitana Centro Occidente AMCO¹ favorecían en el 2004 al 13% de sus hogares (DANE, 2004).

El último dato nacional disponible acerca del uso de remesas, correspondiente, también al 2004, indicaba que 32,93% de los receptores de remesas empleaban todo o parte de ellas en gastos educativos del hogar, mientras la cifra, según la misma fuente, llegaba a 25.7 en el Eje Cafetero (Alianza País, 2004).

¹ Compuesta por las áreas urbanas de Pereira, Dosquebradas y La Virginia

2.6.3 Marco Teórico

Como primer marco teórico requerido, tenemos el que explica las migraciones, que constituyen un hecho que, a pesar de haber acompañado a la humanidad en todo su desarrollo, tiene en la actualidad connotaciones importantes ante el desarrollo de medios de transporte y comunicación. Su explicación ha sido objeto de consideración por parte de muchas disciplinas, particularmente la economía, sociología, antropología y en menor medida la psicología. Aunque en muchos casos esas miradas han pretendido ser mutuamente excluyentes, a nuestro modo de ver pueden ser, más bien, complementarias y constituir un arsenal de argumentos que permiten explicar diferentes aspectos o situaciones de las migraciones, razón por la cual hacemos a continuación una síntesis de ellas, guiados por tres autores que han presentado sus propios resúmenes: Massey et al (1993), Arango (2003) y Garay y Rodríguez (2005).

Desde la economía existen varios enfoques por medio de los cuales se analiza la migración. Según la *teoría neoclásica* la migración está siempre motivada por diferenciales salariales, esto es que las personas migrarán a los países donde mejor se remunere el trabajo. En lo que podríamos llamar *economía política marxista* la migración no se reconoce como una decisión individual sino como un fenómeno del sistema capitalista, propiciado por los desarrollos recientes vinculados a la globalización. Una *perspectiva estructuralista*, intermedia entre los dos enfoques previos, enfatiza en la diferencia estructural de los mercados laborales en los distintos países, señalando cómo son distintos los mercados de mano de obra no solo entre países sino también entre sectores productivos dentro

del mismo país. A grandes rasgos, se habla de la existencia, en naciones desarrolladas, de un mercado laboral bien remunerado para la población local más educada, y otro mercado con bajos salarios para aquellos poco educados y los inmigrantes. De esta forma, la migración se explica en la necesidad de evitar la elevación del costo laboral en países desarrollados en medio de la competencia mundial. El resto de los enfoques económicos son variantes de la versión neoclásica. La *nueva economía de la migración* a diferencia de la economía neoclásica tradicional tiene como unidad de análisis a la familia y no al individuo, lo cual incorpora otras variables además del diferencial salarial en la toma de decisión de migrar.

La *teoría institucional*, enmarca la decisión de migrar en la existencia de organizaciones e instituciones, entre la que cabe resaltar las redes sociales, en este contexto mayores salarios son una motivación a migrar siempre y cuando existan ciertas instituciones que favorezcan el proceso.

Desde la antropología, se centraron, durante un tiempo, en estudiar las características principales de los migrantes, en sus actores sociales y su entorno, sin embargo, recientemente se fue ampliando con el análisis de la configuración de espacios transnacionales con la migración, en los cuales se mueven los migrantes, que están en los países de destino, ligados frecuentemente a los de origen, originando un ir y venir de personas y recursos, que, muchas veces involucran terceros, cuartos, quintos..., países.

La sociología, se concentró en la adaptación de los migrantes al país receptor desde su propia perspectiva. Al igual que la en antropología, en la sociología se presentan cambios ante el avance de la globalización. Se reconoce, además, que la migración es un proceso social contradictorio, conflictivo y en permanente transformación. Sin embargo, su desarrollo se ve enfrentado a la necesidad de superar el concepto nacionalista de Estado-Nación y situar la migración internacional como uno de los rasgos más representativos de la globalización.

De otro lado, han aparecido planteamientos que explican la migración, a partir de determinados momentos, como un proceso autoalimentado, a partir de causas acumuladas y redes migratorias que facilitan cada vez más los movimientos de nuevos migrantes y reducen sus riesgos.

Por su parte, la psicología debería proporcionarnos un marco teórico idóneo para explicar los efectos de la migración parental sobre los hijos que quedan en el origen, ayudándonos a entender los impactos de ella en el desempeño académico y otros comportamientos de nuestra población objeto de estudio, pero, desafortunadamente, tales estudios apenas se están iniciando, en algunos casos sobre hipótesis de efectos perversos debido a la “desconfiguración” familiar.

Ligado a las migraciones, aparece la temática de las remesas y otros recursos provenientes de aquellas, que conduce a toda una discusión referente al papel de la migración en el desarrollo económico de las sociedades involucradas, y si bien cada uno de los enfoques que se mencionaron previamente tiene cosas que decir en dicha disputa, por ahora basta entender la existencia de dos grandes posturas

al respecto; por un lado están quienes consideran que la migración es indudablemente útil para el desarrollo de las regiones de origen, esto debido al envío de remesas que implica todos los efectos multiplicadores de un aumento del ingreso. Por el otro lado están quienes niegan cualquier efecto positivo de la migración en el desarrollo, tanto de las sociedades de origen como de destino, esto porque los efectos distorsionadores de la estructura productiva que conlleva mitigan cualquier consecuencia positiva vinculada a la variación del ingreso. Para los propósitos de este trabajo conviene simplemente reconocer el papel de las remesas en la educación de los hogares que las reciben y su contribución, por tanto, a la formación de capital humano.

2.7 Asuntos Metodológicos

2.7.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo es fundamentalmente de tipo cuantitativo, centrado en los resultados de una encuesta con un formulario estructurado (ver anexo 1), al cual se le hizo una prueba piloto con 30 personas, a partir de la cual se ajustó. De manera complementaria, con propósitos ilustrativos y de ampliación, se llevaron a cabo algunas entrevistas individuales y otras grupales.

En el proceso investigativo, así como en la exposición que se hace en este documento, se tiene un primer momento analítico, donde se considera cada una de las variables de manera independiente o en relación con alguna otra u otras pocas de ellas, para llegar a un segundo momento de síntesis, cuando se toman esas variables en conjunto para obtener conclusiones.

El trabajo es, en lo fundamental, exploratorio, de tipo descriptivo, incluyendo algunos elementos y reflexiones explicativas, con las variables consideradas básicas para la toma de medidas, desde las autoridades universitarias, relacionadas con la problemática y oportunidades del hecho estudiado.

2.7.2 Universo o población objeto

Tabla 1. Universidad Tecnológica de Pereira. Personas matriculadas en pregrado por sexo, según facultad. Segundo semestre de 2009

Facultad	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Bellas Artes y Humanidades	582	732	1314
Ciencias Ambientales	427	306	733
Ciencias Básicas	51	78	129
Ciencias De La Educación	1536	620	2156
Ciencias De La Salud	615	871	1486
Ingeniería Industrial	826	862	1688
Ingeniería Mecánica	66	753	819
Ingenierías	476	1841	2317
Tecnologías	1054	1719	2773
Total	5633	7782	13415

Fuente: Base de datos del centro de registro y control académico

La población objeto de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la UTP en los programas de pregrado, que en el segundo semestre de 2009

correspondía a 13.415 personas, matriculadas en 9 facultades y distribuidas por sexo, con una mayoría (58%) masculina, como se observa en la tabla 1.

2.7.3 Diseño muestral

El muestreo fue aleatorio simple sistemático, realizado cara a cara, entre el 18 y el 19 de enero de 2010, mediante interceptación en puntos de afluencia de estudiantes de todas las facultades, destacándose las filas frente a caja para compra de pines para adiciones y cancelaciones, donde se entrevistó a cada quinta persona que pasaba frente al puesto fijo de los entrevistadores.

El número de entrevistas a realizar se definió en 372 mediante el programa EasySample, con los siguientes parámetros: población de 13.415, proporción de receptores de remesas esperada 13%, nivel de confianza deseado de 98%, con intervalo de confianza de + ó - 4%. No obstante, el número de encuestas aplicadas fue de 425, de las cuales se descartaron 12 durante el proceso de revisión y crítica, debido a problemas de diligenciamiento, quedando, entonces, un tamaño muestral de 413, correspondiente al 3.08% de la población total.

2.8 Características socio demográficas de la muestra

La distribución de la muestra (tabla 2), coincide en sus órdenes de magnitud con la correspondiente a la población y es muy similar a esta en la distribución por sexo: 59.6% de hombres en la primera y 58% en la segunda

Tabla 2. Distribución de la muestra por sexo, según facultad

Facultad	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Bellas Artes y Humanidades	19	24	43
Ciencias Ambientales	8	10	18
Ciencias Básicas	2	4	6
Ciencias De La Educación	41	8	49
Ciencias De La Salud	8	19	27
Ingeniería Industrial	37	45	83
Ingeniería Mecánica	4	30	34
Ingenierías	31	65	96
Tecnologías	17	40	57
Total	167	246	413

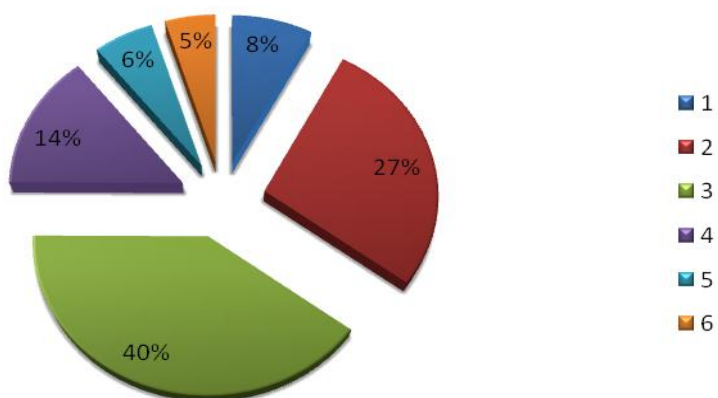
La media de su edad es de 20.9 años, con una alta concentración en el grupo etario de 19 a 22 años, en el que se encuentra el 44% de los encuestados y con apenas 5.8% por encima de 26 años (tabla 3).

Tabla 3. Distribución de la muestra por grupos etarios

Edad	%
15-18	29,5
19-22	43,8
23-26	20,8
27-30	3,4
31-34	1,2
35 o más	1,2
Total	100

Los lugares mayoritarios de residencia actual de los estudiantes son: Pereira (66.1%), Dosquebradas (20.1%) Santa Rosa (5.3%) y Cartago (3.6%), correspondiendo el 4.9% restante a otros municipios cercanos.

Gráfico 1. Distribución de la muestra por estrato de residencia



Las tres cuartas partes viven en los tres estratos más bajos, presentándose la mayor frecuencia (40%) en el estrato 3 y correspondiendo al estrato 6 apenas un 5% (ver gráfico 1). Estos datos dejan pocas dudas acerca del carácter “popular” del estudiantado de la UTP. No obstante, debe aclararse que podría existir alguna divergencia, en el caso de los estudiantes que se radican en Pereira o sus alrededores temporalmente mientras estudian, entre el lugar de residencia de esos estudiantes y el de los hogares a los que pertenecen en otras ciudades.

Tabla 4. Distribución porcentual de las personas que contribuyen al sostenimiento de los estudiantes no independientes económicamente

Parentesco	%
Padre	44.4
Madre	48.0
Hermano	3.2
Tío	2.1
Otro Familiar	1.9
Otro No Familiar	0.3
Total	100

Apenas 17% de la muestra manifestó no tener dependencia económica de persona alguna, mientras el 83% restante afirmó tenerla respecto a una o más personas, residentes o no en el país. Indagados los alumnos dependientes (343) respecto al parentesco con las personas que los sostenían o les colaboraban

económicamente, se obtuvieron 469 respuestas, distribuidas como lo muestra la tabla 4, en la cual se destaca la figura materna, incluso, por encima del padre, como la que con mayor frecuencia atiende el mantenimiento de los estudiantes.

2.8.1 Otra información

Aparte de la obligatoria revisión bibliográfica y de la encuesta referida, se entrevistó a 20 estudiantes, algunos de manera individual, con guía semiestructurada y grupos focales, con una corta batería de preguntas predefinidas, siendo el propósito fundamental, como ya se dijo, ampliar alguna información y obtener referencias textuales para ilustrar el informe y hacerlo de lectura menos pesada.

2.8.2 Manejo de los datos

Una vez cumplido el trabajo de campo, la encuesta fue sometida a revisión, crítica y codificación, procediendo a capturar los datos en un aplicativo de Excel, de donde fue exportada a SPSS, programa con el cual se realizó el análisis, produciendo las estadísticas y los cuadros inicialmente previstos y generando otros que, sobre la marcha, se consideraron importantes.

Las entrevistas fueron transcritas de manera textual y su análisis se hizo sin empleo de programa especializado, resaltando dentro de contenido los aspectos que, una vez hecho el análisis cuantitativo, se encontró que podían enriquecer la comprensión.

3 Análisis de resultados

3.1 La relación de los estudiantes de la UTP con las remesas internacionales

El 13.8% de los estudiantes encuestados afirmaron ser beneficiarios de remesas internacionales, sobre cuyo manejo decide la persona que las envía en 29% de los casos, estando el resto repartido entre otras personas de los hogares del estudiante y él mismo.

Debe notarse que este porcentaje está muy cercano al tenido en cuenta como esperado al calcular el tamaño de la muestra (13%), correspondiente al porcentaje de hogares receptores de remesas encontrado en el recuento realizado en el AMCO en el 2004, al cual ya se hizo referencia. Tal resultado nos permite inferir que cerca de 1.851 estudiantes de la universidad son beneficiarios de tales remesas.

Discriminados por estrato, los datos (tabla 5) muestran una mayor propensión a ser beneficiario de remesas entre los estudiantes de los estratos altos (5 y 6), y menor entre los más bajos (1 y 2). Estos resultados son consistentes con los de otros estudios realizados en la región en el sentido de que la emigración es muy baja entre los más pobres (lo que explicaría que pocos de ellos reciban remesas) por los costos que implica (Garay y Rodríguez: 2005), pero deja interrogantes acerca del hecho de los elevados porcentajes entre los más acomodados.

Tabla 5. Proporción de estudiantes beneficiarios de remesas por estrato socio económico

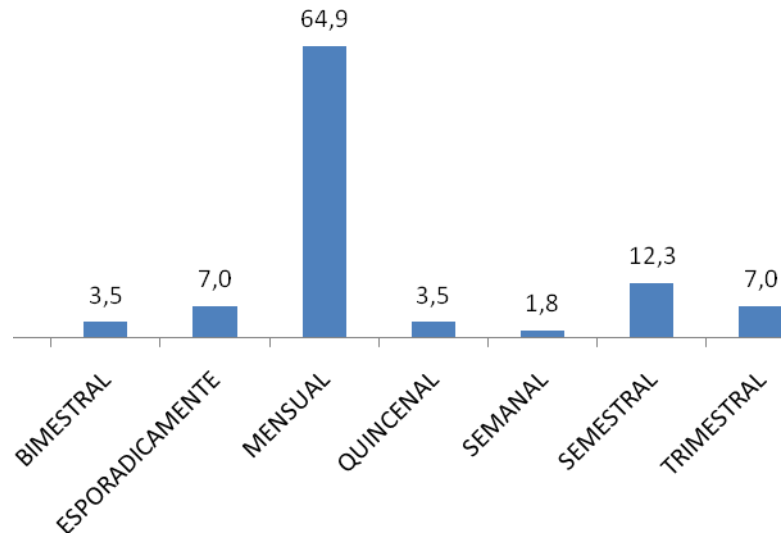
Estrato	%
1	0
2	9,7
3	16,4
4	13,6
5	29,2
6	20,0
Total	13,9

3.1.1 Características de las remesas

De las personas encuestadas que se beneficiaban de remesas, 65% afirmaron recibirlas con una periodicidad mensual, que coincide con la frecuencia usual del pago de servicios, arriendos y demás gastos, seguida de lejos (gráfico 2) por la semestral (coincidente con la duración de los cursos en la universidad).

La mediana de los giros recibidos, independiente de su periodicidad, se localizó en \$ 300.000, pero reducidos tales giros a mensualidades, el valor promedio de estas llegó a \$ 556.731, que descendió hasta \$508.588 (un poco menos de un salario mínimo legal) al excluir del cálculo tres valores (\$ 4'000.000, \$12.500 y \$16.667).

Gráfico 2. Distribución porcentual de las remesas por frecuencia de recepción



3.1.2 Características de los estudiantes beneficiarios

Aunque el 60% de los estudiantes beneficiarios de remesas son hombres, esto obedece a la composición de la muestra y no a una mayor propensión a recibirlas respecto a las mujeres, pues la proporción de unos y otras que las reciben es muy semejante (13.4 % y 14.4 %, respectivamente) e, incluso, ligeramente superior en el caso femenino.

Vista la proporción de beneficiarios por grupos de edad, se encuentra que aumenta en la medida en que se avanza en esta (tabla 6), resultado que no esperábamos y cuya explicación dejamos como interrogante.

Tabla 6. Proporción de estudiantes de pregrado de la UTP beneficiarios de remesas, por grupos de edad

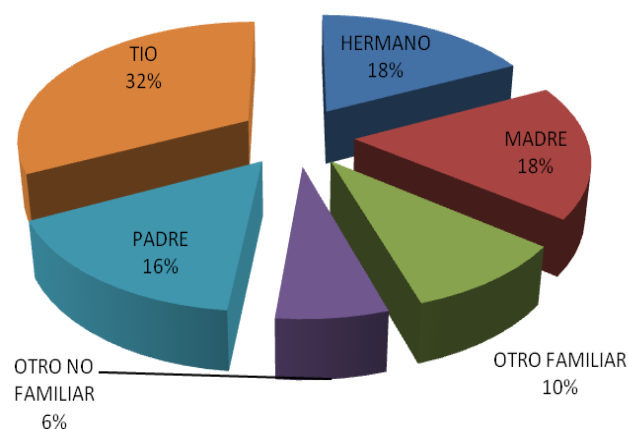
Edad	%
15-18	9,0
19-22	13,8
23-26	16,3
27-30	28,6
31y más	30.0
Total	13.8

3.1.3 Quiénes envían las remesas

De manera un tanto sorprendente, la participación de los tíos (y tías) como remesadores principales (32%) es casi igual a la de los padres y madres juntos (34%). Igualmente, llama la atención que la participación de los hermanos sea casi igual que la de otros familiares y no familiares (ver gráfico 4).

Coherente con el tipo de relación que liga a los receptores con los remesadores, resulta la participación de los motivos de envío, según los mismos encuestados: el motivo predominante (64%) es la “solidaridad” (asunto que mueve a la reflexión en una sociedad en la cual nos quejamos de “pérdida de valores”), con una proporción muy superior a la de la “obligación” y la “solicitud” del receptor, cada una con 18%, y muy posiblemente asociadas a los padres y madres.

Gráfico 4. Distribución de los remitores de remesas



Debe aclararse que el apoyo desde el exterior no siempre proviene de una sola persona, en ocasiones es de varias: “Tres personas me envían, mi hermana mayor, un primo y una tía. Mi primo que nos paga el seguro, y de mi tía que nos da la vivienda (ella es la dueña del apartamento en el que vivimos actualmente y ella no nos cobra nada), mi hermana y mis primas nos mandan ropa”. También debe destacarse de este testimonio un hecho que es poco tenido generalmente en cuenta cuando se habla de los aportes de los migrantes a sus familias, que tienden a reducirse al envío de remesas monetarias, olvidando contribuciones en especie, evidentes en este caso.

Quiénes las envían son personas, como se presumía por la localización conocida de los emigrantes de la región, residentes mayoritariamente en España (40%) y Estados Unidos (38%), y de manera minoritaria en un amplio conjunto de países, entre los que se cuenta: Australia, Canadá, Costa Rica, Francia, Israel, Italia, México, Omán, Reino Unido y Venezuela. En general, llevan tiempos significativos

de permanencia por fuera, con estancia promedio de 10.6 años, e igual o superior a 5 años en más del 80% de los casos (tabla 7), en contravía de algunas ideas escuchadas sobre un supuesto abandono del envío de remesas en la medida en que la estancia en el exterior se prolonga. La relación afectiva sigue viva y las nuevas tecnologías permiten la comunicación frecuente, como lo ejemplifica el testimonio de una de las estudiantes entrevistadas: “Cada semana, tenemos un dispositivo que nos enviaron y no hay limite de las llamadas por un pago de 20 dólares anuales, “magicjack”, hablamos de la familia y los niños de la familia”.

Tabla 7. Distribución porcentual de los remitores de las remesas, según el tiempo de permanencia en el exterior

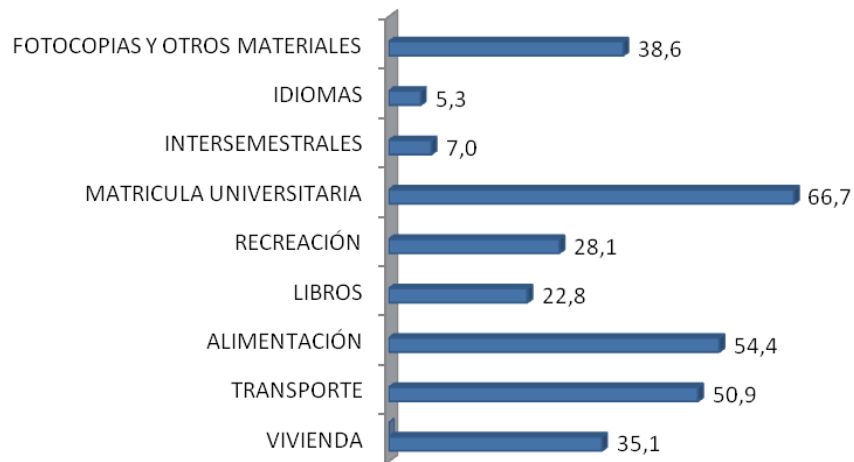
Permanencia (Años)	%
20 o más	19,6
De 15 a 19	8,9
De 10 a 14	21,4
De 5 a 9	30,4
De 1 a 4	16,1
Menos de 1	1,8
No sabe	1,8
Total	100

3.1.4 Uso de las remesas por parte de los estudiantes

En general, las remesas posibilitan a sus beneficiarios mayores niveles de bienestar, incluyendo el acceso a las aulas. Barbat, en un estudio realizado en Pereira (2009:15): las remesas se constituyen en una especie de 'safety net' (una cadena de seguridad social), una especie de seguro social de los pobres, en la que los migrantes con sus remesas garantizan el arriendo, **el acceso a la educación**, a la salud, la vivienda y bienestar de sus familia, sustituyendo, de hecho, responsabilidades del Estado. Por su parte, la Encuesta de Beneficiarios de Remesas Internacionales en Casas de Cambio EBRIC (Alianza País, 2004) encontró que 32.9% de los receptores utilizarían los dineros recibidos, total o parcialmente, en educación. Finalmente, Cardona y Medina (2006) consignan que pudieron establecer que los individuos que pertenecían a hogares receptores de remesas gastaban aproximadamente 10% más en educación que aquellos que no recibían.

Las anteriores referencias son consistentes con lo encontrado en nuestra encuesta (gráfico 3), que señala el pago de matrícula universitaria como el uso de mayor frecuencia, aunque en proporción mucho mayor (que crece si se consideran los otros usos educativos: libros, cursos intersemestrales, y fotocopias), explicable por el sesgo que introduce el tratarse de una población estudiantil.

Gráfico 3. Usos de remesas frecuencia



Los datos permiten, entonces, inferir, cerca de 1.234 alumnos de la UTP (66.7% de los receptores de remesas), pagan su matrícula universitaria cada semestre gracias al dinero proveniente del exterior y que para proporciones importantes de esos mismos receptores este dinero aporta a otros gastos básicos que contribuyen a su posibilidad de estudiar, llegando a ser definitivos, en algunos casos, para su permanencia en la universidad, como se desprende de respuestas obtenidas en las entrevistas a la pregunta “¿Si no les mandara ese dinero para estudiar qué pasaría?”

Pues de pronto si estudiaríamos, pero si sería como más duro...

... no sé, probablemente no estudiaríamos...

Pues ahora que estoy en décimo y puedo trabajar no sería tan grave, pues porque estudio de noche y podría trabajar de día, pero, donde eso hubiese pasado semestres anteriores si hubiera sido complicado...

No seguiría estudiando. Para mi estudio es fundamental...

... o sea, gracias a él es que yo estudio...

... Dependo completamente porque ella es la que me paga la universidad y el sustento del estudio, o sea todos los días es pasajes y otro poco de cosas. O sea si no me la enviara no estudiaría.

En algunos casos la dependencia respecto a las remesas es completa, no circunscrita sólo a lo educativo:

En todo, o sea de ahí se basa toda la economía de todo mi hogar, o sea los servicios, la universidad, para los gastos de la universidad, todo...

Los resultados de la encuesta nos proporcionan una mejor aproximación a los niveles de dependencia de los dineros del exterior para poder permanecer en la Universidad. Preguntados acerca de ¿“Qué tan importante son para poder mantenerse en la universidad los recursos recibidos?, clasifique de 1 a 5, siendo 5 indispensable”, se obtiene una calificación promedio de 3.9, resultando “indispensables” para 55% de ellos, y por encima de 50% en 4 de los estratos que los reciben (recuérdese que no se informaron remesas en el estrato 1), como se observa en la tabla 8.

La alta dependencia respecto de las remesas para mantenerse en la universidad por parte de los estudiantes del estrato 6 que las reciben debe ser tomada con reserva, considerando su número de apenas 4 personas.

Tabla 8. Importancia de las remesas para mantenerse en la universidad, según escala de calificación, por estrato socio económico.

Estrato	Importancia del dinero recibido (%)					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	0	0	0	0	0	100
2	0	0	9,1	9,1	81,8	100
3	16	0	12	20	52	100
4	25	0	12,5	12,5	50	100
5	42,7	14,3	14,3	14,3	14,3	100
6	25	0	0	0	75	100
TOTAL	18.2	1.8	10.9	14.5	54.5	100

Aunque las causas de la migración son asunto muy estudiado y para el caso de los remitores de remesas a los estudiantes de la UTP parece no tener mucha importancia, digamos que en uno de los grupos focales los asistentes, todos familiares y beneficiarios de colombianos en el exterior, indicaron que la situación económica y la dificultad para conseguir empleo forzó la decisión de sus seres queridos en salir del país, expresado por uno así:

Porque en este país no hay empleo, no hay oportunidades para las personas. Por ejemplo. Como mayores de cuarenta o algo así, o sea, ya creen que está muy vieja. Si no hay ni siquiera para los jóvenes, pues que son..., que tienen pregrados, ahora menos para alguien que no tiene ningún

pregrado y tiene. Pues, cuarenta y eso. No hay, es la única opción, o la más factible.

Con argumento semejante que, como se verá luego, explicará las intenciones migratorias de los mismos estudiantes, otro justifica la decisión de su allegado:

... pues a mí sinceramente me pareció una buena decisión, pues porque acá, sinceramente no hay muchas oportunidades de empleo: si es duro para profesionales, ahora ella que no tenía ninguna profesión, entonces era más duro todavía y pues fue como la decisión más acertada.

Uno de los estereotipos que se han formado en torno a los hijos de los migrantes es el de que la recepción de las remesas los convierte, entre muchas otras cosas malas, en estudiantes “vagos”, si es que acaso estudian, por lo cual quisimos indagar al respecto en nuestras entrevistas, entendiendo que el método adecuado para llegar a resultados concluyentes pasaría por una comparación entre receptores y no receptores de remesas, que incluyera variables como promedio de notas y asistencia a clases. Respuestas ilustrativas y que muestran actitudes distintas de las que se presumen, o relativizan estas, son las siguientes:

...igual, cada uno sabemos que de una u otra manera eso es administrar la plata que nuestros padres nos puedan dar para poder sostenernos en la Universidad; todos somos estudiantes, sabemos, de pronto, que tenemos la oportunidad de desordenarnos, como de eso hablábamos ahoritica, en cualquier semestre, es más a mi me pasó una vez, un semestre completamente perdido, pero de los errores se aprende;

desafortunadamente se aprende mal, pues ese tiempo es tiempo perdido. Igual, el dinero no es un motivante, o sea, así como para decir “yo me desordeno por simplemente tener mucha plata”; más bien como la libertad, no tener algo, una presión encima, eso es lo que lo hace a uno ser de pronto un poquito irresponsable en algunas ocasiones...

... pues ha cambiado porque vivo sola, entonces, pues me ha tocado aprender muchas cosas que uno no sabe cuando depende totalmente de los padres: como administrar el dinero, pues, a saberme portar, a ser juiciosa en el estudio, pues, son muchas cosas, muchas áreas en las que me ha tocado cambiar.

Pues, o sea, mi mamá nunca me ha dicho como que “ay, tiene qué tener un promedio de esto”, pues ni “que beca del ICETEX”, no; pero sí..., al principio pues yo no tenía como ese afán, pero en los últimos años uno sí ya quiere salir rápido, como ver resultados, pero no es sólo por mi mamá o por el que le esté como manteniendo a uno, sino por uno mismo.

3.2 La intención migratoria de los estudiantes de la UTP

Dos de cada cinco personas encuestadas (40%) afirmaron que tenían intenciones de migrar internacionalmente, y que aparece superior en los hombres (41.9% de ellos) que en las mujeres (37.5%). A nuestro juicio tal proporción es bastante y, de llegar a concretarse, proporcionaría argumentos a quienes hablan de la “fuga (o drenaje) de cerebros”, dada cuando se generaliza la salida del país de origen de los individuos con un alto nivel de formación educativo y con talento. “Algunos de

los factores que influyen la decisión de emigrar son oportunidades económicas, oportunidades investigativas, fondos de investigación y un clima para la innovación en el país de destino” (National Science Foundation, 2008).

Con respecto a la “fuga o drenaje de cerebros”, vale decir que recientemente ha sido muy cuestionado el concepto y que cuando se hace referencia a la salida del personal calificado deben ser considerados, también, los propósitos de la migración, las características de la relación que se mantenga con el origen y el momento y condiciones de retorno, asuntos que abordamos parcialmente un poco más adelante. Al respecto es importante la siguiente referencia:

La nueva mirada re-discute el tradicional concepto de drenaje de cerebros (“brain drain”) y da lugar al surgimiento de varios conceptos analíticos alternativos (“brain gain”, “brain exchange”, “brain circulation”, entre otros) que pretenden rebasar la visión pesimista del fenómeno. La tesis de esta nueva perspectiva es que la pérdida puede convertirse en ganancia. La emigración de recursos calificados se podría ver ahora como una fuente de desarrollo y ventaja potencial y los talentos emigrados, como agentes del desarrollo (OIM, 2009: 7).

La tabla 9 presenta la categorización que hizo a las respuestas obtenidas en la encuesta a la pregunta abierta sobre el principal motivo que los impulsaba a tener intención migratoria positiva, atípicos respecto a resultados a los resultados comunes en estudios sobre poblaciones no específicas, dado el tipo de grupo al que se refieren, en el peso del estudio, que junto con el aprendizaje del idioma

inglés, anima al 41% de los migrantes. Si a esto se le suma el deseo de conocer, tan propio de la juventud, podemos decir que casi la mitad de las intenciones se corresponden con pretensiones de mejoría del capital humano y desde esa perspectiva, representan una oportunidad que puede ser socialmente aprovechada, buscando que tales movimientos se asocien al retorno. No obstante, considerando los costos de emigrar con propósitos de estudio y la estratificación social de los estudiantes de la UTP vista atrás, es de presumir que, a no ser por la intermediación de becas o el apoyo de los allegados en el exterior, tal posibilidad puede tener serias dificultades para concretarse, aunque algunos ven el asunto relativamente sencillo, como este estudiante que participó en una de las entrevistas:

... si, digamos que no es cómodo, pero, si lo que se quiere es emigrar como tal, pues uno se va en cualquier condición ¿no? Pero cuando uno dice “No, es que lo que quiero es estudiar y salirme del país” es, bueno, son cosas un poquito diferentes, el cuento es que a uno, de pronto, se le facilita más ya estando allá, sin importar si se fue ya con una matrícula en una universidad..., pues si uno está ya allá, digamos, que se facilitan más las cosas, o sea, uno mismo las puede gestionar y se puede ahorrar de pronto un dinero ¿si? En cuestiones económicas, digamos, no es mucha la gente que..., pero el país, por medio del ICETEX, pues está generando unos préstamos muy grandes. La única limitación con el préstamo es que si uno se quiere quedar allá, si uno encuentra, digamos, un trabajo allá y, bueno

no puede quedarse. El ICETEX le exige a uno que tiene que volver al país para pagar su deuda...

Tabla 9. Distribución porcentual de las motivaciones que inclinan a los estudiantes hacia la migración internacional

Motivación por migrar	Porcentaje
Búsqueda de mejores oportunidades	40,7
Estudio	38,3
Situación del País	7,4
Conocer	6,8
Familia	2,5
Aprendizaje del inglés	2,5
Dinero	1,9
Total	100

El hecho de que la mayoría de quienes quieren migrar piensen hacerlo con posterioridad a su grado genera (en el peor de los casos, Administración Ambiental, 80%) cierta tranquilidad, en el sentido de que no se vaya a truncar y perder el esfuerzo académico realizado, dejando la formación a mitad de camino. Además hace pensar que las intenciones migratorias con propósitos de educación, o de ejercicio profesional (presumido, aunque no indagado específicamente), están bien cimentadas, con disposición a realizar sacrificios por ello. Los entrevistados fueron interrogados sobre si desempeñarían algún trabajo

diferente a su formación académica y la respuesta de todos fue que si, aclarando que, sin embargo, no lo harían permanentemente:

Ah no, toda la vida no lo haría, o sea, no me voy a jubilar como empleada de MacDonaldis, no, no, la verdad no. Sería algo como temporal y pues en cuanto a la formación de la Universidad más bien como, si uno se va así, por sí solo, no creo que le sirva de a mucho el título, pero hay muchos convenios pues, que si lo pueden a uno como liquidar en el exterior para seguir estudiando...

Sí, yo me quiero ir a estudiar, a hacer la profesionalización de inglés que yo deseo hacer, posiblemente buscar la maestría, que quiero hacer también en el extranjero, me encantaría que fuera en la Unión Europea, ya que homologan el título de una, la maestría es a nivel internacional, entonces podría ejercerla en cualquier parte del mundo prácticamente. Si me toca irme con donde dormir y tres comidas me voy, no hay ningún problema con eso. Las oportunidades las genera uno mismo..., a buscar la oportunidad, aprovecharla y sacarle el mayor jugo posible...

Pues pongámoslo de esta manera: a todos nos ha tocado lavar baños, nos ha tocado cocinar, lavar loza, de alguna u otra manera lo hacemos en la casa, entonces si me van a pagar por hacerlo, si me van a pagar bien por hacerlo, lo haría...

Cabe aclarar, que algunos casos indican que no necesariamente la migración previa al grado signifique el abandono definitivo de los estudios, existiendo

situaciones muy particulares: “yo tengo una amiga que ha venido de España dos veces, ella viene, hace un semestre y vuelve y se va; vuelve, hace un semestre y se va pero. Es por cuestiones familiares, porque la hija de ella vive en España, entonces trata de estar en cada una de las partes”.

Por otro lado, los estudiantes que quieren seguir sus estudios en el exterior son conscientes de la gran importancia del manejo del inglés como segunda lengua. No obstante, afirman que la universidad no tiene bien estructurada la enseñanza del idioma. Un entrevistado explicó los inconvenientes que tienen algunos de sus compañeros con el idioma, incluso permaneciendo en el país, yendo esto en contra de su formación global, como lo dicen dos estudiantes:

... muchos nos vemos como obligados a reforzar el inglés en otros institutos, pues, en cuanto, por ejemplo, los profesores que tiene el ILEX, hay profesores muy buenos, pero también hay profesores muy malos, entonces, pues no se puede aprender mucho y para mi carrera yo veo que cada vez es más importante y se me dificulta algo, y porque los profesores nos están ahora recalcando que las mejores investigaciones están en inglés; incluso, pues hay materias, como Arquitectura de Computadores, que todo lo hacemos de un libro que está en inglés...

Desde el inicio de mi carrera presenté un examen que, la verdad, no fue nada del otro mundo; hice tres niveles y me certificaron que tenía inglés. Hablo por mí, te cuento desde mi percepción, de que algo nuevo que haya aprendido en el ILEX no es que haya sido; la verdad, me dediqué a conocer

gente, a pasar rico, a charlar, a no sé, a conocer gente de química, de medicina, cualquier cosa, pero menos a aprender inglés; ¿por qué?, porque todo lo que colocaban era básico, adicionalmente, yo hablaba mucho de la exigencia del ILEX: no es exigente.

Aparte que sea inglés, ¿por qué no puede ser francés, no puede ser alemán, portugués, mandarín?, ¿por qué no tener la posibilidad de que sea otro idioma que se aprenda?, ¿por qué tiene que ser el inglés? Ahora todo el mundo es el inglés, pero no... [] Y esta materia es homologada para poderse graduar en la Universidad ya que se prestan los cursos en el ILEX, o sea el ILEX no es sinónimo de inglés, ILEX es sinónimo de lenguas extranjeras, nos da la posibilidad en el ámbito de otras lenguas.

Tabla 10. Intención migratoria de los estudiantes por estrato

socioeconómico

Estrato	Porcentaje
1	34,4
2	36,3
3	41,2
4	40,7
5	54,2
6	40.0
Total	40.0

Con referencia a los estratos, digamos que dentro de ellos la intencionalidad de migrar se mueve en un rango no muy amplio (ver tabla 10), con el menor valor en el 1, coherente con las dificultades que en él se presentan para la emigración internacional, por razones ya sugeridas.

Más asociada a la intención migratoria parece la recepción de remesas. Tomando la información obtenida, podemos afirmar que el tener una persona que les envíe dinero a los estudiantes con cierta periodicidad genera en ellos una intención o deseo de migrar mayor que los que no lo reciben, llegando a ser en un 20% de más. Los alumnos no beneficiarios de remesas tiene un 37.1% de intención de migrar frente a un 57.9% en el caso de los si beneficiarios. Este hecho puede estar relacionado, de un lado, con propósitos de reunificación familiar, pero, también, de otro, con el aprovechamiento de las condiciones favorables que para la emigración puede representar el contar con alguien en el exterior. Estos hechos hacen pensar que los posibles destinos, que no se indagaron, tengan correspondencia con los de las personas de quienes se recibe remesas.

Asociado con lo anterior parece estar el tiempo de permanencia de la persona que envía las remesas en el exterior, con la lógica de que a mayor tiempo más posibilidades de apoyo hay, como se observa en la tabla 11, con la excepción correspondiente al grupo de quienes reciben remesas de personas que migraron hace menos de un año, situación explicable, quizás, y entre otras cosas, por estarse viviendo aún los duelos de la separación.

Tabla 11. Intención migratoria de los estudiantes por tiempo de permanencia en el exterior de las personas de las que se reciben remesas

Tiempo del familiar en el extranjero (años)	%
20 o más	72,7
De 10 a 14	66,7
De 15 a 19	40,0
De 5 a 9	52,9
Entre 1 y 4	33,3
Es de allá	100
Menos de un año	100
Total	40.0

Finalmente, digamos que la intención migratoria por facultades está en un rango relativamente amplio (tabla 12), con el menor valor en Administración Ambiental (27.8%) y el mayor en Bellas Artes y Humanidades, donde un estudiante manifestó: “la carrera acá no es verdaderamente valorada, por eso me gustaría irme”

Tabla 11. Intención migratoria de los estudiantes por facultad

Facultad	(%)
Bellas artes y humanidades	48,8
Ciencias ambientales	27,8
Ciencias básicas	33,3
Ciencias de la educación	32,7
Ciencias de la salud	40,7
Ingeniería industrial	32,5
Ingeniería mecánica	44,1
Ingenierías	44,8
Tecnologías	43,9
Total	40.0

En lo que tiene que ver con la oficina de relaciones internacionales, primera etapa fundamental por lógica ante la planeación organizada de una eventual migración para estudios posteriores, no es frecuentada tan menudo como debería ser, todo esto ante el elevado número de alumnos con proyectos de vida que incluyen la formación en otros países. Los entrevistados argumentan que lo poco que saben de los convenios, alianzas, prácticas o titulaciones en el exterior es por chismes de pasillo.

4 Conclusiones

De acuerdo a los objetivos del trabajo se concluye que:

Se encontraron dos hechos fundamentales que caracterizan la relación de los estudiantes con las migraciones internacionales. Una a través de las remesas y la otra por medio de la intención de migración de los alumnos.

Dentro de la UTP existe una proporción significativa de estudiantes en pregrado que son beneficiarios de remesas internacionales. En términos cuantitativos hablamos del 13.8% de ellos, cifra acorde con el porcentaje de hogares receptores obtenido en otros estudios realizados en el área metropolitana occidente. Debe tenerse en cuenta que la relación personal con la migración es mayor si se examinan los vínculos familiares o afectivos con personas en el exterior más allá del campo económico, que, desafortunadamente, no consideramos aquí

En cuanto a las remesas, se obtuvo el predominio del envío mensual del dinero hacia Colombia, esto en 65% de los casos receptores. El monto promedio mensual de las remesas recibidas por los estudiantes UTP o sus familias es de \$508.588, principalmente provenientes de tíos con 32%, padre y madre juntos con 34%. Existe una mayor propensión a ser beneficiario de remesas entre los estudiantes de los estratos altos (5 y 6), y menor entre los más bajos (1 y 2) esto debido a los costos que trae consigo el radicarse fuera del país.

Los datos nos permiten inferir que cerca de 1.234 alumnos de pregrado de la UTP (66.7% de los receptores de remesas), pagan su matrícula universitaria cada

semestre gracias al dinero proveniente del exterior y que para proporciones importantes de esos mismos receptores este dinero aporta a otros gastos básicos que contribuyen a su posibilidad de estudiar, llegando en casos a ser definitivos.

En promedio se obtuvo que de una calificación de 1-5, siendo 5 indispensable, 3.9 era la cifra que determinaba las remesas según sus beneficiarios como factor primordial en la posibilidad de acudir a la universidad. Para el 55% de los receptores el resultado fue indispensable, y por encima de 50% en 4 de los estratos receptores.

La intención de migrar tiene una tendencia generalizada en los alumnos de la UTP, el 40% afirma tenerla. La facultad que tiene los alumnos con menor intención de salir del país es Ciencias Ambientales con un poco más de la $\frac{1}{4}$ de sus matriculados en pregrado. Mientras que la facultad de Bellas artes y humanidades alcanza el 48.8%. Estos últimos alegan que su carrera en Colombia no es verdaderamente valorada o que los estudios complementarios no se encuentran aquí. Se encontró que los estudiantes beneficiarios tienen una tendencia que crece en un 20% de más en comparación con los que no lo son, en cuanto a intenciones de migrar hablamos. Se presume que los futuros migrantes se establecerán hacia los mismos lugares donde sus familiares se encuentran bajo la teoría de redes migratorias.

El 3.4% de los estudiantes de la muestra tiene intenciones migratorias antes de terminar sus estudios, mientras que el 34.4% esperaría a terminarlos para hacerlo. Los principales factores que inciden en la intención de migrar de los alumnos de la

UTP son, las oportunidades con un 40.7%, dentro de esta categoría entran principalmente las oportunidades de encontrar mejores trabajos que a su vez sean mejor remunerados en comparación con los que Colombia les ofrece; también entran allí la búsqueda de ampliar los estudios, condicionado de encontrar los recursos económicos en el mismo país destino por medio de la venta de su fuerza de trabajo. La segunda categoría importante es la intención de estudiar con un 38.3%, esta queda la duda si es una intención, una posibilidad o un deseo, ya que como se evidencio en un comienzo la población estudiada es de bajos recursos, y el dedicarse exclusivamente a estudiar en otro país tiene unos costos muy elevados que sería imposible de costear para la mayoría de estas familias

5 Recomendaciones

La situación encontrada plantea un desafío para la comunidad educativa, particularmente para las autoridades universitarias dentro de ellas las de responsabilidad social y bienestar universitario en varios sentidos:

- Evitar la emigración previa de los estudiantes a la obtención del grado.
- Facilitar la emigración con propósitos académicos unida al retorno.
- Apoyar laboralmente a sus graduados con intención de migrar, en la búsqueda de empleos acordes con su formación académica y con condiciones dignas.

- Potenciar el uso productivo de los recursos unidos a la migración que llegan a los hogares de los estudiantes como alternativa laboral, mediante un programa de empresarismo.
- Hacerle mayor promoción a los acuerdos, alianzas, intercambios y demás convenios con los que cuente la universidad en cuanto a relaciones internacionales y que beneficien a los estudiantes. Al igual que buscar nuevos y más atractivos.
- Verificar e intervenir una parte tan fundamental dentro de las competencias de un profesional actual como es la enseñanza de los idiomas en la universidad, facilitando el acceso a un número mayor tanto de alumnos como de idiomas, todo esto enmarcado en sistema de alta calidad.

Referencias

Alianza País (2004). Encuesta a Beneficiarios de Remesas de Trabajadores en Agencias de Instituciones Cambiarias en Colombia. Cuadros de salida.

Arango, Joaquín (2003). La Explicación Teórica de las Migraciones: Luz Y Sombra. En: Migración y Desarrollo 1, Octubre de 2003.

Banco de la República (2010). Ingresos de remesas por regiones: http://www.banrep.gov.co/series-estadisticas/series_externo.htm#remesas.

Consultado el 27 de abril de 2010.

Barbat, Thomas (2009). Remesas, pobreza, trabajo y expectativas. Encuesta sobre el barrio Cuba en Pereira, Colombia. Informe ejecutivo. Cuadernos Migrantes, Bogotá: Fundación Esperanza.

Cardona, Lina Sosa y Medina, Carlos (2006). Migration as a Safety Net and Effects of Remittances on Household Consumption: The Case of Colombia. Bogotá: Banco de la República.

DANE (2005). Datos censales: <http://190.25.231.242/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl>. Consultado el 27 de abril de 2010.

DANE (2004). Recuento de Viviendas, Hogares y Unidades Económicas Pereira, Dosquebradas y La Virginia – 2004. Cuadros de salida.

Garay, Luis J. y Rodríguez, Adriana (2005). La Migración Internacional: una Síntesis de Aproximaciones Teóricas Alternativas. En: Estudio sobre Migración Internacional y Remesas en Colombia, Cuadernos Alianza País 2, Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores – Organización Internacional para las Migraciones OIM.

Massey, Douglas S.; Arango, Joaquín;S.; Graeme. Hugo; Kouaouci, Ali; Pellegrino, Adela; y Taylor, J. Edward. (1993) “Teories of International Migration: a Review and Appraisal” en *Population and Development Review*, 19, 3: 431–466.

Organización Internacional para las Migraciones (2009). La emigración de recursos humanos calificados desde países de América Latina y el Caribe Tendencias contemporáneas y perspectivas. Reunión Regional: “La Emigración de Recursos Humanos Calificados desde Países de América Latina y el Caribe” Caracas, Venezuela, 17 y 18 de Junio de 2009

Anexo: formulario de encuesta

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ingeniería Industrial, Trabajo de grado
Relación de las migraciones internacionales con la formación de capital humano en la UTP

Edad _____ Sexo _____ Facultad _____ Semestre _____

1) ¿Depende económicamente de alguien?

Si _____ No _____ En caso negativo continúe a la pregunta numero 5.

2) ¿Qué relación tiene con usted la persona de la cual depende económicamente?

Padre _____ Madre _____ Tío(a) _____ Hermano(a) _____ Otro familiar _____ Otro no familiar _____

3) ¿Cuál es el estrato de la persona de la cual depende económicamente?, en caso que dependa de varias, escriba el de aquella que le aporta más _____

4) ¿En qué municipio vive esta persona? _____

5) ¿Estrato en el cual vive actualmente usted? _____

6) ¿Municipio donde vive actualmente usted? _____

7) ¿Recibe usted o alguna de las personas de las cuales depende económicamente dinero de alguien en el extranjero? Si _____ No _____ En caso negativo continúe a la pregunta numero 18.

8) ¿Qué relación tiene con usted la(s) persona(s) que vive en el exterior?

Padre _____ Madre _____ Tío(a) _____ Hermano(a) _____ Esposo(a) _____ Novio(a) _____ Otro familiar _____ Otro no familiar _____

9) ¿En qué país se encuentra la persona que le(s) envía dinero? _____

10) ¿Hace cuanto se encuentra en el exterior esta persona? _____

11) ¿Con que frecuencia recibe usted o alguna de las personas de las cuales depende económicamente dinero de esta persona? _____

12) ¿En promedio cuánto dinero le(s) es enviado? _____

13) De los siguientes gastos, ¿En cuales emplea los recursos recibidos del exterior?

Vivienda _____ Transporte _____ Alimentación _____ Libros _____ Recreación _____ Matrícula universitaria _____ Intersemestrales _____ Idiomas _____ Fotocopias y otros materiales _____

14) ¿Qué porcentaje de lo recibido lo emplea en educación? _____

15) ¿Quién determina esta asignación?

La persona que lo envía _____ La persona que lo recibe _____

Usted, en caso de no ser la persona que lo recibe directamente _____

16) ¿Qué tan importante son para poder mantenerse en la universidad los recursos recibidos?

Clasifique de 1-5, siendo 5 indispensable.

5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____

17) ¿Cuál considera usted que es la motivación de la persona que le envía la ayuda?

Obligación _____ Solidaridad _____ Solicitud suya _____

18) ¿Recibe otro tipo de apoyo aparte del económico, cuál? _____

19) ¿Tiene intenciones de migrar? Si _____ No _____

Al finalizar la carrera _____ Antes de finalizar su carrera _____

20) En caso afirmativo ¿Qué lo impulsa a querer migrar? _____