

**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL Y LA SITUACIÓN  
OCUPACIONAL, LABORAL Y ECONÓMICA DEL EGRESADO DE  
LICENCIATURA EN MÚSICA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE  
PEREIRA**

AUTORES

LINA MARCELA SALAZAR ORTEGÓN  
CAROLINA MAZUERA ECHEVERRY

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL  
INGENIERÍA INDUSTRIAL  
2010

**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL Y LA SITUACIÓN  
OCUPACIONAL, LABORAL Y ECONÓMICA DEL EGRESADO DE  
LICENCIATURA EN MÚSICA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE  
PEREIRA**

AUTORES

LINA MARCELA SALAZAR ORTEGÓN  
CAROLINA MAZUERA ECHEVERRY

DIRECTOR  
SERGIO AUGUSTO FERNÁNDEZ  
INGENIERO INDUSTRIAL

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Ingeniero Industrial bajo la Modalidad  
de Práctica Empresarial

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL  
INGENIERÍA INDUSTRIAL  
2010

Nota de Aceptación

---

---

---

## **DEDICATORIA**

A nuestra familia por su esfuerzo y su dedicación para vernos convertidas en profesionales integrales.

A nuestros amigos que nos acompañaron, apoyaron y colaboraron durante estos años para que culmináramos nuestros estudios.

A nuestros profesores por guiarnos y compartir sus conocimientos.

A Dios por darnos la fortaleza para seguir adelante y cumplir con nuestros logros personales.

## CONTENIDO

CAPÍTULO	TEMA	HOJA
	Resumen	12
	Abstract	13
	Introducción	14
	Justificación	15
	Objetivos	17
	Objetivo General	17
	Objetivos específicos	17
1	MARCO CONCEPTUAL	18
1.1	Perfil Profesional	18
1.1.1	Perfil Ocupacional	19
1.1.2	Misión	19
1.1.3	Visión	19
1.1.4	Políticas	20
1.1.5	Estrategias	21
2	DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1	Ficha técnica de la Investigación por Muestreo	23
2.2	Técnicas Aplicadas	
3	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	27
4	ANÁLISIS DE CONTINGENCIA	53
5	Ámbito profesional del egresado de Licenciatura en Música VS conocimientos brindados por la Universidad.	53
6	Necesidades Educativas del Licenciado en Música egresado de la UTP.	75
7	Campos de acción del egresado de Licenciatura en Música.	79
8	Situación Económica y Desempeño Laboral	97
9	ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIA	120
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	160
11	BIBLIOGRAFIA	164
12	ANEXOS	165

## LISTA DE TABLAS

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1. Sexo

Tabla 2. Edad

Tabla 3. Años de Graduado

Tabla 4. La vivienda donde vive actualmente es

Tabla 5. ¿Desde el momento del primer grado de Educación Superior, cuáles actividades de formación ha realizado?

Tabla 6. Si le interesa realizar educación postgraduada, determine el nivel del Postgrado que desea

Tabla 7. ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?

Tabla 8. Proyectos en beneficio del contexto social y/o público.

Tabla 9. ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

Tabla 10. En esa actividad usted es:

Tabla 11. Su ocupación actual es:

Tabla 12. ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

Tabla 13. ¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?

Tabla 14. ¿En promedio, cuál es el ingreso mensual que percibe por las actividades que realiza?

Tabla 15. ¿Tiene interés por crear empresa?

Tabla 16. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?

Tabla 17. ¿Cuántos años de experiencia laboral profesional tiene?

Tabla 18. Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

Tabla 19. Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

Tabla 20. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

Tabla 21. ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

Tabla 22. ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?

Tabla 23. ¿Usted considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

Tabla 24. ¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?

Tabla 25. ¿Usted considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

Tabla 26. De acuerdo con su experiencia ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la institución de Educación Superior que lo formó?

Tabla 27. ¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?

Tabla 28. ¿La formación impartida por el programa, el perfil profesional y el título se corresponde con el desempeño del egresado?

## **TABLAS DE CONTINGENCIA**

Tabla 29. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 30. Tabla de contingencia ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales? \* Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

Tabla 31. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 32. Medidas simétricas

Tabla 33. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 34. Tabla de contingencia Su ocupación actual es: \* Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

Tabla 35. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 36. Medidas simétricas

Tabla 37. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 38. Tabla de contingencia Su ocupación actual es: \* ¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?

Tabla 39. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 40. Medidas simétricas

Tabla 41. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 42. Tabla de contingencia Graduandos Su ocupación actual es \* ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

Tabla 43. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 44. Medidas simétricas

Tabla 45. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 46. Tabla de contingencia De acuerdo con su experiencia ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la institución de Educación Superior que lo formó? \* ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

Tabla 47. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 48. Medidas simétricas

Tabla 49. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 50. Tabla de Contingencia ¿qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?\* Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

Tabla 51. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 52. Medidas simétricas

Tabla 53. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 54. Tabla de Contingencia ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió? \* ¿En qué grado considera usted se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?

Tabla 55. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 56. Medidas simétricas

Tabla 57. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 58. Tabla de Contingencia Su ocupación actual es \* ¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?

Tabla 59. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 60. Medidas simétricas

Tabla 61. Si le interesa realizar educación postgraduada determine el nivel, el nombre, la institución que ofrece el postgrado y la ciudad.

Tabla 62. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 63. Tabla de contingencia En esa actividad usted es: \* ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?

Tabla 64. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 65. Medidas simétricas

Tabla 66. Tabla de Contingencia En esa actividad usted es \* Su ocupación actual es.

Tabla 67. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 68. Medidas simétricas

Tabla 69. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 70. Tabla de contingencia Su ocupación actual es: \* ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?

Tabla 71. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 72. Medidas simétricas

Tabla 73. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 74. Tabla de contingencia ¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral? \* ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?

Tabla 75. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 76. Medidas simétricas

Tabla 77. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 78. Tabla de contingencia En esa actividad usted es: \* Años de graduado

Tabla 79. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 80. Medidas simétricas

Tabla 81. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 82. Tabla de contingencia ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público? \* ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

Tabla 83. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 84. Medidas simétricas

Tabla 85. Resumen del procesamiento de los casos



Tabla 86. Tabla de Contingencia. En su opinión para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere\* ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

Tabla 87. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 88. Medidas simétricas

Tabla 89. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 90. Tabla de contingencia ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual? \* ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

Tabla 91. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 92. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 93. Tabla de contingencia. En esa actividad usted es\* ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

Tabla 94. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 95. Medidas simétricas

Tabla 96. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 97. Tabla de contingencia ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual? \* ¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

Tabla 98. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 99. Medidas simétricas

Tabla 100. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 101. Tabla de contingencia Su ocupación actual es: \* Ingreso

Tabla 102. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 103. Medidas simétricas

Tabla 104. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 105. Tabla de contingencia Años de graduado \* Experiencia laboral

Tabla 106. Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 107. Medidas simétricas

Tabla 108. Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 109. Tabla de contingencia ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo? \* Años de graduado

Tablas 110 pruebas de Chi-cuadrado

Tablas 111. Medidas simétricas

## **ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIA**

Tabla 112. Tabla de correspondencias  
Tabla 113. Resumen  
Tabla 114. Examen de los Puntos de Fila.  
Tabla 115. Examen de los Puntos de Columna.  
Tabla 116. Tabla de correspondencias  
Tabla 117. Resumen  
Tabla 118. Examen de los Puntos de Fila.  
Tabla 119. Examen de los Puntos de Columna.  
Tabla 120. Tabla de correspondencias  
Tabla 121. Resumen  
Tabla 122. Examen de los Puntos de Columna.  
Tabla 123. Tabla de correspondencias  
Tabla 124. Resumen  
Tabla 125. Examen de los Puntos de Fila  
Tabla 126. Examen de los Puntos de Columna.  
Tabla 127. Tabla de correspondencias  
Tabla 128. Resumen  
Tabla 129. Examen de los Puntos de Fila  
Tabla 130. Examen de los Puntos de Columna  
Tabla 131. Tabla de correspondencias  
Tabla 132. Resumen  
Tabla 133. Examen de los Puntos de Fila  
Tabla 134. Examen de los Puntos de Columna  
Tabla 135. Tabla de correspondencias  
Tabla 136. Resumen  
Tabla 137. Examen de los Puntos de Fila  
Tabla 138. Examen de los Puntos de Columna  
Tabla 139. Tabla de Correspondencia  
Tabla 140. Resumen  
Tabla 141. Examen de los Puntos de Fila  
Tabla 142. Examen de los Puntos de Columna  
Tabla 143. Tabla de correspondencias  
Tabla 144. Resumen  
Tabla 145. Examen de los Puntos de Fila  
Tabla 146. Examen de los Puntos de Columna  
Tabla 147. Tabla de correspondencias  
Tabla 148. Tabla resumen  
Tabla 149. Examen de Puntos Fila  
Tabla 150. Examen de Puntos Columna  
Tabla 150. Tabla de correspondencias  
Tabla 151. Tabla Resumen  
Tabla 152. Examen de Puntos fila  
Tabla 153. Examen de Puntos Columna

Tabla 154. Tabla de correspondencias

Tabla 155. Tabla Resumen

Tabla 156. Examen de Puntos Fila

## **LISTA DE GRÁFICOS**

### **ANÁLISIS DESCRIPTIVO**

Gráfico 1. Sexo

Gráfico 2. Años de Graduado

Gráfico 3. La vivienda donde vive actualmente es.

Gráfico 4. ¿Desde el momento del primer grado de Educación Superior, cuáles actividades de formación ha realizado?

Gráfico 5. Si le interesa realizar educación postgraduada, determine el nivel del Postgrado que desea

Gráfico 6. ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?

Gráfico 7. ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

Gráfico 8. En esa actividad usted es

Gráfico 9. Su ocupación actual es

Gráfico.10 Graduandos empleados ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

Gráfico 11. ¿Tiene interés por crear empresa?

Gráfico 12. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?

Gráfico 13. Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

Gráfico 14. Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

Gráfico 15. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

Gráfico 16. ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

Gráfico 17. ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?

Gráfico 18. ¿Usted considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

Gráfico 19. ¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?

Gráfico 20. ¿Usted considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

Gráfico 21. De acuerdo con su experiencia ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la institución de Educación Superior que lo formó?

Gráfico 22. ¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?

Gráfico 23. ¿La formación impartida por el programa, el perfil profesional y el título se corresponde con el desempeño del egresado?

## **TABLAS DE CONTINGENCIA**

Gráfico 24. Gráfico de barras.  
Gráfico 25. Gráfico de barras.  
Gráfico 26. Gráfico de Barras  
Gráfico 27. Gráfico de barras  
Gráfico 28. Gráfico de Barras.  
Gráfico 29. Gráfico de Barras.  
Gráfico 30. Gráfico de Barras  
Gráfico 31. Gráfico de Barras.  
Gráfico 32. Gráfico de Barras.  
Gráfico 33. Gráfico de Barras  
Gráfico 34. Gráfico de barras  
Gráfico 35. Gráfico de Barras  
Gráfico 36. Gráfico de barras  
Gráfico 37. Gráfico de barras  
Gráfico 38. Gráfico de Barras  
Gráfico 39. Gráfico de barras  
Gráfico 40. Gráfico de Barras  
Gráfico 41. Gráfico de Barras

## **ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIA**

Gráfico 42. Puntos de Columna y de Fila  
Gráfico 43. Puntos de Columna y de Fila  
Gráfico 44. Puntos de Columna y de Fila  
Gráfico 45. Puntos de Columna y de Fila  
Gráfico 46. Puntos de Columna y de Fila  
Gráfico 47. Puntos de Columna y de Fila  
Gráfico 48. Puntos de Columna y de Fila  
Gráfico 49. Puntos columna y Fila  
Gráfico 50. Puntos de Columna y de Fila

## RESUMEN

El observatorio de seguimiento y vinculación del egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira es un mecanismo de gestión que busca fortalecer las relaciones de la Universidad con los egresados con el fin de evaluar el impacto sobre el medio que tiene cada uno de ellos, es por este motivo que surge la necesidad de realizar un análisis exhaustivo de los egresados de cada uno de los programas de las facultades de la Universidad, por tal motivo fueron seleccionados tres programas de alta, mediana y baja demanda que corresponden a los programas de Ingeniería Industrial, Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Música. El programa de Licenciatura en Música fue creado como Instituto Pedagógico Musical y Conservatorio en 1965, reorganizada en 1967 como Instituto de Bellas Artes y elegida Facultad por Decreto 1883 de Agosto de 1984. El trabajo que se presenta a continuación busca caracterizar al egresado del programa Licenciatura en Música en su campo profesional, su situación ocupacional, laboral y económica dando a conocer la trayectoria del egresado desde el momento que culminó sus estudios de pregrado.

Para la realización del estudio se tomó un muestra de 32 egresados de una población de 76 personas graduadas desde los años 2000-2008 del programa Licenciatura en Música. Para la recolección de la información se aplicó una encuesta diseñada por el Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado y avalada por el Ministerio de Educación Nacional, posteriormente se realizó el análisis estadístico a profundidad que está compuesto por un análisis descriptivo de las variables principales, análisis de contingencia que muestra la relación entre las variables y por último un análisis de correspondencia que determina el tipo de relación que hay entre las categorías de cada variable. Con los resultados obtenidos en el análisis estadístico se procedió a concluir acerca de la caracterización de los egresados de Licenciatura en Música.

## ABSTRATC

The Observatory of Monitoring and Connection of Graduates at the Universidad Tecnológica de Pereira is a management mechanism that intend to strength the relations of the University with its graduates. This program aims to evaluate the impact on the society of its students. Therefore, a need arose to realize an exhaustive analysis of the graduates of each of the bachelors at the University. Among all the programs, different ones were selected. Specifically, the bachelor in Music created in 1965 as a Musical Pedagogical Institute and Conservatory. In 1967 it was reorganized as the Institute of “Bellas Artes” and chosen as Faculty by Decree 1883 on August of 1984.

This research was based on the characterization of the graduated people of the bachelor in Music. Their professional, occupational, level of career and economic situation was evaluated, by means of announcing the results of their trajectory starting from the moment of graduation.

For the accomplishment of the study a sample of 32 graduates of the bachelor of music was taken from a population of 76 people among the years 2000 and 2008. The collection of the information was done by means of a survey, which was designed by the Observatory of Monitoring and Connection of Graduates and guarantee by the National Ministry of Education. The main variables of the results were evaluated by a descriptive statistical analysis. A Contingency analysis was undertaken to show the relation between the variables; and finally a correspondence analysis was done to determine the type of relation between the categories of each variable. With the results obtained in the statistic analysis it was conclude about the characterization of the graduates of the Bachelor in Music.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Tecnológica de Pereira es una de las más importantes instituciones de educación superior del departamento de Risaralda. Para el año 2008 ésta contó con un total de **18.887** graduados, de los cuales, **17607** corresponden a programas de pregrado y **1280** a graduados de postgrado. En la actualidad no se tiene información presente actualizada que permita conocer cuál ha sido el desempeño de los graduados y su incursión en la sociedad, por este motivo la Oficina de Planeación y la Asociación de Egresados tiene como objetivo “Consolidar el Observatorio Laboral para la Educación” con el fin de llevar un seguimiento a los egresados de la institución que permita mejorar los procesos y brinde información necesaria para conocer el impacto generado por los graduados en el medio laboral y que además contribuya al mejoramiento continuo de la formación de los estudiantes de la universidad. Inicialmente se caracterizaran los egresados de los programas de Ingeniería Industrial, Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Música.

La Facultad de Bellas Artes de La Universidad Tecnológica de Pereira ofrece el programa de Licenciatura en Música, creada como Instituto Pedagógico Musical y Conservatorio en 1965, reorganizada en 1967 como Instituto de Bellas Artes y elegida Facultad por Decreto 1883 de Agosto de 1984. Está acreditada por el Ministerio de Educación bajo el Decreto 2415 del 15 de Septiembre del 2000. Sus funciones son la docencia, investigación y extensión interactiva. Administra programas de educación, pregrado y formación avanzada en los niveles de Especialización y Maestría. Desde el año 2000 hasta el 2008 se tienen registros de 76 egresados en Licenciatura en Música, siendo ésta una de las carreras con menor demanda lo cual motiva a la investigación de los egresados de este programa. Esta investigación pretende obtener información que permita caracterizar a los graduados de Licenciatura en Música y actualizar la información de éstos para vincularlos nuevamente a la universidad y permitirles interactuar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Música dando ejemplo sobre sus experiencias laborales y aconsejarlos sobre lo que actualmente busca el mercado laboral. Además esta información puede ser utilizada por la universidad para la actualización del programa de Licenciatura en Música.

## JUSTIFICACION

Los egresados de cada uno de los programas de las universidades son una fuente de información real y actualizada sobre los resultados en el ámbito laboral y social de la enseñanza recibida y los conocimientos obtenidos a través de su formación académica. La universidad, dentro de sus objetivos como institución, debe realizar un seguimiento permanente a los graduados, en primer lugar por exigencia del Ministerio de Educación Nacional y en segundo por beneficio propio; para de esta manera garantizar la calidad de sus programas y el buen direccionamiento de éstos para satisfacer la demanda laboral.

Uno de los mecanismos para establecer esa relación entre la universidad y sus egresados es a través de los estudios de seguimiento e impacto, los cuales deben orientarse a evaluar la pertinencia de los programas mediante el conocimiento de las trayectorias sociales, laborales y académicas de los egresados, caracterizar los procesos de inserción y permanencia laboral, constituir indicadores de calidad de la educación con base en los resultados obtenidos.<sup>1</sup>

En la Universidad Tecnológica de Pereira los lineamientos de acreditación institucional de programas y la obtención de su registro calificado de acuerdo con la ley 1188 de 2008, incluyen la pertinencia del impacto social y evalúa si la institución se preocupa por el desempeño de sus graduados como profesionales y como ciudadanos, y aprende de sus experiencias para mejorar continuamente las políticas y su desarrollo institucional.<sup>2</sup>

Como elemento de apoyo al desarrollo del Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira que busca mantener una alianza estratégica entre la universidad y sus egresados, se presentan las Ventajas para cada una de las partes de la caracterización del perfil profesional y la situación ocupacional, laboral y económica del egresado, que son:

Para la universidad<sup>3</sup>:

- Tomar decisiones pertinentes con el propósito de mejorar los procesos de planeación curricular en todas las áreas académicas y alimentar los planes y programas de estudio por medio de un nuevo modelo educativo.
- Estar atento a su labor profesional para dar seguimiento al cumplimiento de la Misión Institucional, actualizar y complementar la información básica del egresado.

---

<sup>1</sup> Estudio de impacto de egresados, Asociación Colombiana de Universidades ASCUN. [www.ascun.org.co](http://www.ascun.org.co)

<sup>2</sup> Extraído de: Justificación, Propuesta De Intervención, Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira.

<sup>3</sup> Estudio de impacto de egresados, Asociación Colombiana de Universidades ASCUN. [www.ascun.org.co](http://www.ascun.org.co)



- Reconocer la importancia de la participación del egresado en la prospección curricular, con el propósito de establecer estrategias y programas de desarrollo institucional.
- Confrontar su aprendizaje con las vivencias cotidianas para poder contribuir a la evaluación de su propia formación y ser intermediarios con el fin de transferir a la universidad las condiciones necesarias del mundo del trabajo.
- Conocer y evaluar, dentro de un periodo determinado por una generación de egresados, la eficiencia profesional, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas profesionales y las necesidades laborales.
- Fortalecer el espíritu de pertenencia para apoyar la labor de la institución de educación superior.
- Hacer parte de un modelo evaluativo de la calidad de la educación y formación profesional de la institución.
- Realizar una autoevaluación de sus programas y, si es necesario, redefinir su quehacer.
- Conocer la vinculación laboral del egresado a la cual se ha incorporado, gracias a la formación académica impartida por la institución.

Esta información es de gran importancia para la universidad pues permite establecer nuevas estrategias dentro de los programas que permitan garantizar profesionales de calidad y establecer planes de mejora continua dentro de los programas que permitan educar a los estudiantes para satisfacer las necesidades del medio. La universidad debe reconocer a sus egresados como aliados estratégicos y para esto debe gestionar programas que busquen atraer nuevamente a sus profesionales, enterarlos de la importancia que tienen en cuanto a sus experiencias laborales y sociales.

## OBJETIVOS

### General

Caracterizar el perfil profesional y la situación ocupacional, laboral y económica del egresado de Licenciatura en Música de la Universidad Tecnológica de Pereira, como producto del ejercicio de su profesión y formación académica desde el año 2000 hasta el año 2008.

### Específicos:

- Conocer y analizar el nivel de compatibilidad y concordancia entre el ámbito profesional del egresado y los conocimientos brindados por parte de la Universidad Tecnológica de Pereira en el programa Licenciatura en Música.
- Identificar necesidades relevantes de capacitación académica, para aumentar las oportunidades laborales, y a la vez, mejorar el desempeño profesional del egresado de Licenciatura en Música de la Universidad Tecnológica de Pereira.
- Identificar los campos de acción más representativos del egresado de Licenciatura en Música de la Universidad Tecnológica de Pereira en relación a cargos y responsabilidades laborales relevantes que han desarrollado en la última década a través del tiempo y evaluar su desarrollo académico.
- Analizar y comparar la situación económica y los ingresos económicos promedio del egresado de Licenciatura en Música de la Universidad Tecnológica de Pereira, proveniente de su desempeño en el ámbito laboral, para luego comparar su evolución a través del tiempo.

## 1. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 PERFIL PROFESIONAL, DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MÚSICA

El egresado del Programa de Licenciatura en Música tiene una formación integral, que le permite desempeñar con éxito su profesión y liderar procesos de desarrollo musical a nivel institucional y comunitario.

La Escuela de Música se propone, ante todo, formar al Pedagogo musical como ser integral, para que preste servicio al desarrollo musical y social; contribuya en el proceso de modernización y equidad de la sociedad con calidad y excelencia, y desarrolle instituciones musicales inteligentes para lograr un desarrollo armónico.

El egresado se caracteriza por ser:

- Un conocedor y estudioso de la música y del contexto socio-cultural
- Agente de cambio y promotor de innovaciones.
- Líder comunitario y realizador de trabajo social con compromiso, eticidad, espiritualidad y respeto por lo que hace.
- Planificador e implementador de investigaciones sociales y musicales.

El Programa de Licenciatura en Música forma integralmente al estudiante en Competencias disciplinarias, interdisciplinarias, investigativas, sociales y comunicativas, que lo habilitan para desempeñarse como: docente, investigador, instrumentista, arreglista y/o compositor, integrante de agrupaciones musicales y coordinador cultural. Es decir, está en capacidad de:

- Ejercer con idoneidad el campo de la pedagogía musical.
- Asumir con capacidad creativa, crítica e investigativa, el trabajo musical.
- Fomentar la conciencia social, cultural y Humanista, mediante el ejercicio de la docencia.
- Interpretar las políticas que el sistema educativo determine en el campo musical.
- Responder a las necesidades musicales básicas del medio a nivel académico, cultural y artístico.

Las competencias disciplinarias, interdisciplinarias, investigativas, sociales y Comunicativas que requiere el egresado para desempeñar con éxito las funciones profesionales, del PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MÚSICA, las desarrolla a través de sus programas de pregrado, formación avanzada y educación no formal.

### **1.1.1 PERFIL OCUPACIONAL**

La Licenciatura en Música se propone formar un profesional para desempeñarse como:

- Docente en el área específica musical a nivel académico y artístico, con formación básica.
- Instrumentista con un nivel de formación básica, para conformar agrupaciones musicales en sus diferentes géneros y a la vez continuar estudios superiores, a nivel de especialización en una de las diferentes líneas de énfasis instrumental.
- Diseñador y evaluador de programas en educación musical.
- Coordinador cultural de actividades artístico-culturales, proyectadas a la comunidad.
- Investigador en el campo musical a nivel pedagógico, socio-cultural o artístico.
- Arreglista o compositor en el campo didáctico-pedagógico musical.
- Integrante o Director de agrupaciones musicales en sus diferentes modalidades, de acuerdo con sus capacidades específicas.

El programa de licenciatura en música fue aprobado por el ICFES el 6 de Mayo de 1985.

### **1.1.2 MISIÓN**

"Formación integral del pedagogo musical para el fomento y desarrollo cultural del medio"

### **1.1.3 VISIÓN**

Somos parte de un programa dinamizador de la cultura artístico-musical en la región del eje cafetero, que presta los servicios de docencia, investigación y extensión a partir de la Licenciatura en Música,

Estamos sustentados en el talento artístico y pedagógico, con posicionamiento, credibilidad y pertinencia.

Las metas sociales y económicas para nuestros egresados son: reconocimiento a la producción artística, intelectual y pedagógica, desarrollo docente especializado.

Nuestro objetivo es: la formación integral de calidad y excelencia.

Nuestro trabajo y conducta sociales se guían por los principios de: transparencia, sensibilidad, ética, creatividad y respeto a la diferencia en concordancia con los principios rectores de la UTP.

#### **1.1.4 OBJETIVOS**

El programa académico de Licenciatura en Música, teniendo como referente las políticas de modernización, flexibilización y excelencia académica, el mejoramiento permanente y la articulación de las funciones de docencia, investigación y extensión interactiva, se propone los siguientes objetivos:

- Formar licenciados en música para el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión interactiva.
- Investigar en el campo musical a nivel pedagógico, sociocultural y artístico para crear y recrear el conocimiento.
- Difundir el patrimonio musical representativo de la cultura regional, nacional y universal.
- Desarrollar las aptitudes y capacidades musicales de los futuros egresados del programa.
- Fomentar el desarrollo social, cultural, humanista y contribuir en la construcción de una sociedad para la convivencia.

#### **1.1.5 POLÍTICAS**

Son políticas académico - administrativas para el logro de los objetivos y el cumplimiento de las funciones del PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MÚSICA:

- Excelencia académica y administrativa.
- Fomento de la educación, el arte y la cultura.
- Pertenencia a las comunidades académicas nacionales e internacionales.
- Integración de las funciones de docencia, investigación y extensión.
- Investigación como promotora de desarrollo.
- Evaluación y mejoramiento permanente.
- Desarrollo del talento humano.

- Articulación con todos los niveles educativos (interdisciplinariedad).
- Interacción con el medio.
- Favorecer mediante educación continuada y complementaria la interdisciplinariedad de estudiantes y egresados

#### **1.1.6 ESTRATEGIAS**

Son estrategias para el desarrollo de las políticas académico-administrativas:

- Modernización y flexibilización académico-administrativa.
- Diversificación y acreditación de programas.
- Trabajo en equipo y desarrollo de comunidades académicas intra e interinstitucionales.
- Mantenimiento de un buen clima organizacional.
- Mejoramiento del sistema de comunicaciones y conexión a redes nacionales e internacionales.
- Mantenimiento del sistema de suministro de recursos: humanos, físicos y financieros

## 2. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1 Técnica de Muestreo

Para realizar el estudio se empleo la técnica de muestreo aleatorio simple, para la cual el marco muestral son los 76 egresados del programa Licenciatura en Música graduados entre los años 2000-2008.

Se empleo la siguiente formula para hallar el tamaño de muestra que permitiera realizar un análisis de los datos.

#### Tamaño de muestra población infinita

$$n = Z_{\alpha}^2 \frac{N * p * q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n= Tamaño muestral

N= Tamaño de la población

$$n = 1,645^2 \frac{76 * 0,5 * 0,5}{0,1114^2 (76 - 1) + (1,645^2 * 0,5 * 0,5)}$$

n= 32

El tamaño de muestra seleccionado es de 32 encuestas con nivel de confianza al 90% y un margen de error del 11.14%.

## **2.1 FICHA TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN POR MUESTREO**

**1. POBLACIÓN OBJETIVO:** Egresados del programa Licenciatura en Música entre los años 2000-2008

**2. TAMAÑO DE LA POBLACIÓN:** 76 egresados.

**3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:** Caracterizar el perfil profesional y la situación ocupacional, laboral y económica del egresado de Licenciatura en Música de la Universidad Tecnológica de Pereira, como producto del ejercicio de su profesión y formación académica desde el año 2000 hasta el año 2008.

**4. TIPO DE ENCUESTA APLICADA:** Encuestas personales

**5. UNIDAD EXPERIMENTAL:** Cada Egresado de Licenciatura en Música de la Universidad Tecnológica de Pereira desde el año 2000 al año 2008.

**6. MARCO MUESTRAL UTILIZADO:** Listado de Egresados de Licenciatura en Música de la Universidad Tecnológica de Pereira de la Base de Datos de Registro y Control Académico.

**7. TIPO DE MUESTREO:** Muestreo Aleatorio Simple.

**8. VARIABLE DE INTERÉS:** Situación laboral, ocupacional y económica de los egresados de Licenciatura en Música.

**9. MARGEN DE ERROR:** 11.14%

**10. NIVEL DE CONFIANZA:** 90%

**11. TAMAÑO DE MUESTRA:** 32



## **Instrumento de recolección de la información**

El instrumento empleado para la recolección de la información fue la encuesta diseñada por el Observatorio Laboral del Ministerio de Educación, que comprende cinco estratos:

- Momento de Grado
- Primer año de egreso
- Segundo Año de egreso
- Tercer Año de egreso
- Quinto año de egreso

La encuesta se divide en diferentes secciones, donde se pretende caracterizar al egresado del Programa de Licenciatura en Música

## **Secciones de la Encuesta**

Datos del graduado:

**Parte A.** Información personal y familiar

**Parte B.** Historia Académica y financiación

**Parte C.** Competencias

**Parte D.** Plan de Vida: Estudios Posteriores

**Parte E.** Situación Laboral

**Parte F.** Nivel de Identidad con la institución de Educación Superior

**Parte G.** Satisfacción con los recursos ofrecidos por la institución y otros

**Parte E.** Datos para el seguimiento a graduados

Ver anexo 1.

Posteriormente se seleccionaron las preguntas de la encuesta que están directamente relacionadas con los objetivos de la investigación agrupándolas en una sola encuesta, que luego se le realizó un análisis descriptivo, análisis de contingencia y por último el análisis de correspondencias haciendo uso del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

## **Descripción del Trabajo de campo**

En un principio se seleccionó una muestra de 32 egresados de licenciatura en Música desde el año 2000 al año 2008, posteriormente se actualizó la base de datos de los egresados del programa de Licenciatura en Música que fue proporcionada por la ASEUTP y la Oficina de Registro y Control de la Universidad

Tecnológica de Pereira, esta información se validó por medio de llamadas telefónicas donde se hizo un primer acercamiento con los egresados.

Luego se procedió a enviar las encuestas virtuales a los correos electrónicos de los egresados, sin embargo esta técnica fue poco efectiva y se procedió a realizar las encuestas personalizadas.

## **2.2 TÉCNICAS APLICADAS**

### **Análisis descriptivo**

Se realizó un análisis descriptivo de las preguntas que arrojaban una visión global de los datos por medio de gráficos y tablas, de tal forma que permitiera identificar las frecuencias para las variables cualitativas y emplear estadísticos como la media y la moda para las variables cuantitativas, además esto permite identificar datos perdidos y valores atípicos.

### **Análisis de Contingencia**

El análisis de contingencia se emplea para determinar si las variables cualitativas son dependientes o independientes, es decir si se puede afirmar que existe una relación entre ellas. Para determinar dicha relación se empleó el estadístico Chi cuadrado donde se plantea la siguiente hipótesis nula:

- La variable A y B son independientes

La hipótesis nula se rechaza cuando el criterio de significancia de la prueba es menor a 0.05, por lo tanto se puede afirmar que las variables son dependientes y existe una relación entre ellas.

- Por el contrario la hipótesis nula se acepta cuando el criterio de significancia de la prueba es mayor a 0.05 lo que indica que las variables son independientes y no se puede afirmar que existe una relación entre ellas.

### **Análisis de Correspondencia**

Dado que los resultados en el análisis de contingencia indiquen que existe una dependencia de las variables, se procede a realizar el análisis de correspondencias que ayuda a determinar dónde se presentan las relaciones de las categorías de las variables y en qué grado se presentan. En este análisis se procede a interpretar por medio de gráficos de examen de puntos y filas en donde

la cercanía entre los puntos que representan las categorías de cada variable determina la relación existente entre ellas.

En Primer lugar se calcula una medida de homogenización Chi-cuadrado, que es la diferencia elevada al cuadrado de la frecuencia observada menos la frecuencia esperada dividida sobre el total de datos observados.

En un análisis de correspondencia simple se define el número de dimensiones a utilizar que para este caso es igual a dos ( $k = 2$ ).

Como se está trabajando con una tabla cruzada, cada fila puede ser considerada como un punto dotado de masa, en un espacio de  $f$  dimensiones. De igual manera, cada columna puede ser considerada como un punto dotado de masa, en un espacio de  $c$  dimensiones. Con esto se obtiene un nuevo espacio conformado por  $C$  dimensiones:

$$C = \min (f,c) - 1$$

Teniendo en cuenta que cada punto tiene un peso o ponderación igual a su masa, un estadístico adecuado para medir la dispersión de la nube de puntos será la inercia. La inercia es el promedio de las distancias de los distintos puntos a su centro de gravedad, estando cada distancia ponderada por la masa del punto correspondiente. La inercia total será la misma tanto si la nube de puntos corresponde a la representación de la filas como si corresponde a las columnas.

Posteriormente se obtienen los cuadros de pesos, distancia al origen e inercia de los puntos-filas y de los puntos-columnas.

En estos cuadros identificamos que factores son los más determinantes.

### 3. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se presenta el análisis descriptivo de las preguntas más relevantes de la encuesta aplicada a los egresados de Licenciatura en Música.

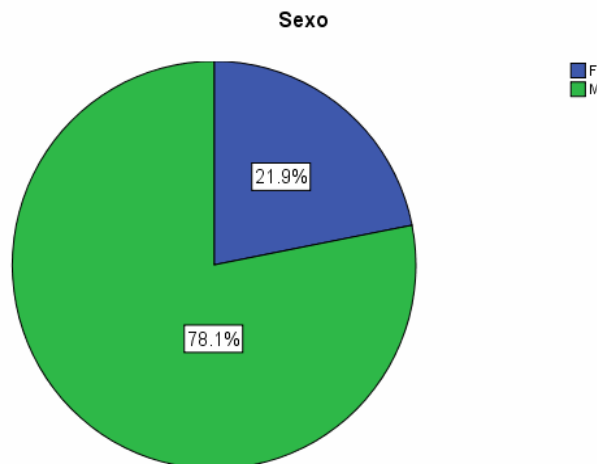
#### SEXO

**Tabla 1. Sexo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	F	7	21,9	21,9	21,9
	M	25	78,1	78,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

**Gráfico 1. Sexo**



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

De los egresados de Licenciatura en Música encuestados el 21.9% son mujeres y el 78.1% restante son hombres.

## EDAD

**Tabla 2. Edad**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	32	25	47	30,72	5,317
N válido (según lista)	32				

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

La edad promedio de las personas encuestadas es de 31 años, con una desviación de 5 años.

Años de graduado

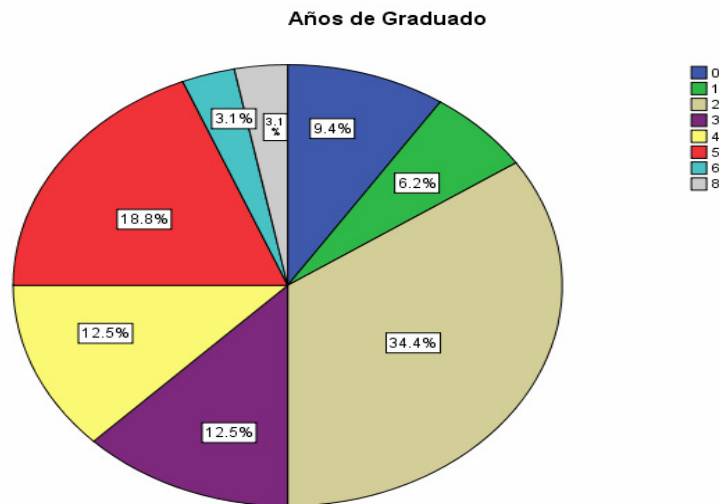
## Años de Graduado

**Tabla 3. Años de Graduado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	9,4	9,4	9,4
	1	2	6,3	6,3	15,6
	2	11	34,4	34,4	50,0
	3	4	12,5	12,5	62,5
	4	4	12,5	12,5	75,0
	5	6	18,8	18,8	93,8
	6	1	3,1	3,1	96,9
	8	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

**Gráfico 2. Años de Graduado.**



El 34.4% de las personas encuestadas llevan 2 años de graduadas, el 18.8% llevan 5 años de graduados, de los encuestados los que llevan más tiempo de graduados lo hicieron hace 8 años y los que llevan menos tiempo son las personas que se graduaron recientemente.

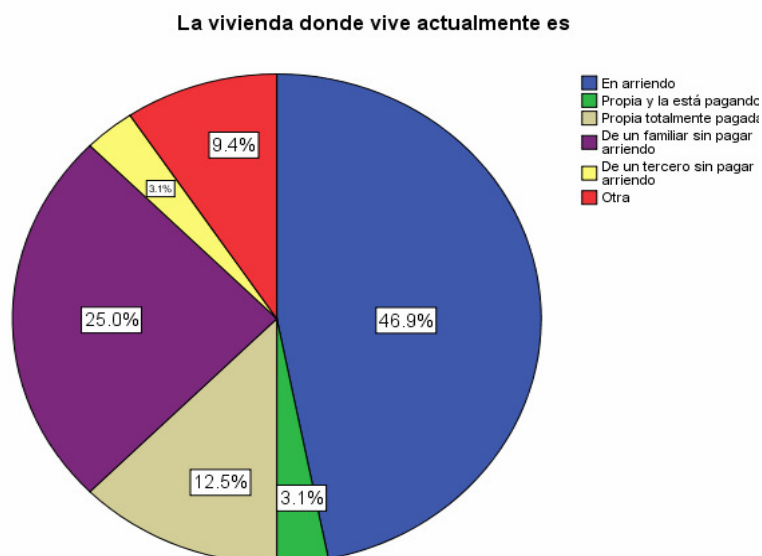
## LA VIVIENDA DONDE VIVE ACTUALMENTE ES

**Tabla 4. La vivienda donde vive actualmente es.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En arriendo	15	46,9	46,9	46,9
	Propia y la está pagando	1	3,1	3,1	50,0
	Propia totalmente pagada	4	12,5	12,5	62,5
	De un familiar sin pagar arriendo	8	25,0	25,0	87,5
	De un tercero sin pagar arriendo	1	3,1	3,1	90,6
	Otra	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

**Gráfico 3. La vivienda donde vive actualmente es.**



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

De los egresados de Licenciatura en Música encuestados, el 46.9% viven en una vivienda arrendada mientras que el 25% la vivienda donde habitan es de algún familiar y no pagan arriendo.

**¿Desde el momento del primer grado de Educación Superior, cuáles actividades de formación ha realizado?**

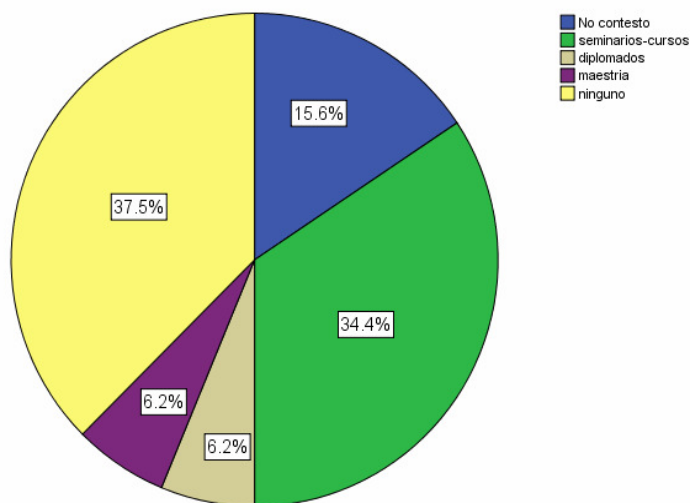
**Tabla 5. ¿Desde el momento del primer grado de Educación Superior, cuáles actividades de formación ha realizado?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contesto	5	15,6	15,6	15,6
	seminarios-cursos	11	34,4	34,4	50,0
	diplomados	2	6,3	6,3	56,3
	maestría	2	6,3	6,3	62,5
	ninguno	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

**Gráfico 4. ¿Desde el momento del primer grado de Educación Superior, cuáles actividades de formación ha realizado?**

¿Desde el momento del primer grado de Educación Superior, cuáles actividades de formación ha realizado?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

El 37.5% de los encuestados no han realizado ningún tipo de formación postgraduada. El 34.4% han realizado Seminarios o Cursos.

**Si le interesa realizar educación postgraduada, determine el nivel del Postgrado que desea**

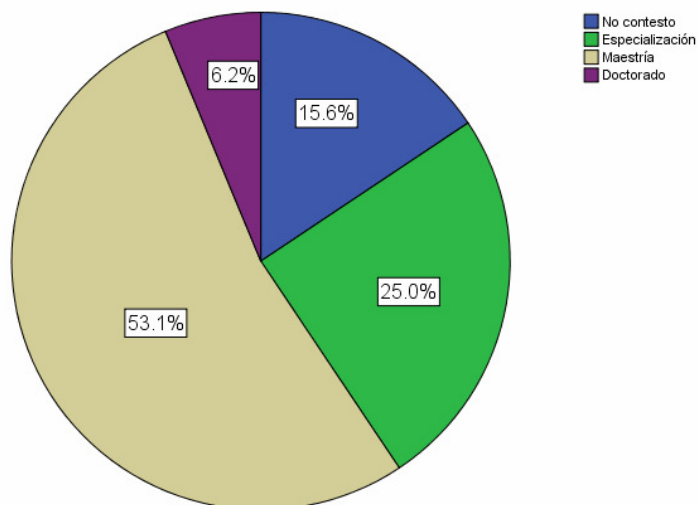
**Tabla 6. Si le interesa realizar educación postgraduada, determine el nivel del Postgrado que desea**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contesto	5	15,6	15,6	15,6
	Especialización	8	25,0	25,0	40,6
	Maestría	17	53,1	53,1	93,8
	Doctorado	2	6,3	6,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

**Gráfico 5. Si le interesa realizar educación postgraduada, determine el nivel del Postgrado que desea**

Si le interesa realizar educación postgraduada, determine el nivel y el nombre del Postgrado que desea



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

El nivel de educación postgraduada que están interesados en realizar los egresados de Licenciatura en Música encuestados es el de Maestría correspondiente al 53.1%, el 25% desean realizar Especialización en temas relacionados con Licenciatura en Música, el 15.6% no están interesados en realizar educación postgraduada y el 6.2% restante desean realizar Doctorado.



**¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?**

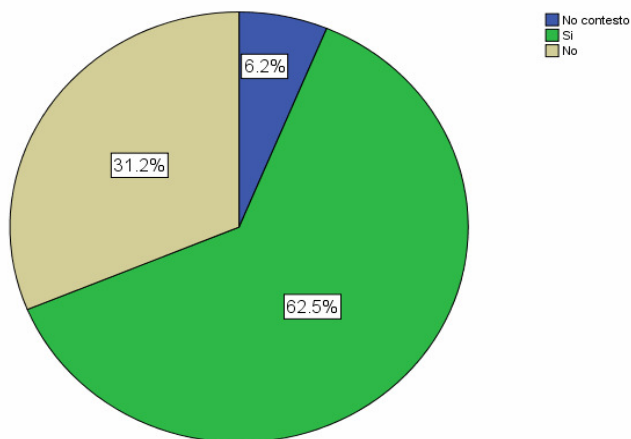
**Tabla 7. ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contesto	2	6,3	6,3	6,3
	Si	20	62,5	62,5	68,8
	No	10	31,3	31,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

**Gráfico 6. ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?**

¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

El 62.5% de los encuestados han realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o Público, el 31,2% del los encuestados no han realizado proyectos.

**Tabla 8. Proyectos en beneficio del contexto social y/o público.**

PROYECTOS EN BENEFICIO DEL CONTEXTO SOCIAL Y/ O PÚBLICO		
Tema	Entidad	Año
Evangelismo	Iglesia Wesleyana	1998
Organología Musical	Banco de la república	2007-2009
Herencia Cafetera (Musical)	Comfamiliar	2006-2009
Recuperación del Tejido Social	Fundación Niños Libres	2003-2005
Clases a niños desplazados	Acción social	2009/ 2010
Banda Musical	Instituto de Cultura de Pereira	NR
Dirección Musical	Fundación Música Esperanza	2002-2009
Plan de Pedagogía metodológica baldor	Escuela de santa rosa	2007
Formación Artística	Colegio Rodrigo Arenas Betancurt	2008-2009
Recuperación Social a través del arte	Semillero de amor	2008-2009
Musica Popular	Chapolera Latin Musical	2009
Macroproyecto "Pereira Imaginaria"	UTP	2009-2010
Educación Musical Para Niños en situación de Desplazamiento	Batuta, financiado por acción social	2001-2008
Escuela de Música	Escuela de Música José Antonio Galán	2002-2006
Educación	Escuela Musical Enlace	2008-2010
Educación Musical a Personas con Discapacidad Visual	Instituto de Cultura de Pereira	2004-2005
Educación Musical y Sistema Braille	Secretaría de desarrollo Económico y Social	2005-2006
Construcción de Instrumentos Musicales con Material Reciclable	Colegio de Empresarial de Dosquebradas	2008
Prevención Drogas	Bienestar Familiar	2000
Formación Cultural	Entidad Particular	2009

Los egresados se han interesado por realizar proyectos sociales en temas diversos relacionados principalmente con la educación musical y en conjunto con diferentes entidades públicas y privadas.

**¿EN LA ACTUALIDAD, EN QUE ACTIVIDAD OCUPA LA MAYOR PARTE DE SU TIEMPO?**

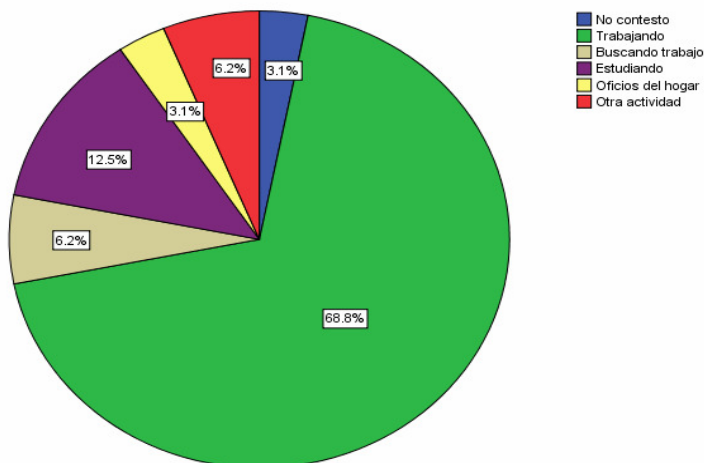
**Tabla 9. ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No contesto	1	3,1	3,1	3,1
Trabajando	22	68,8	68,8	71,9
Buscando trabajo	2	6,3	6,3	78,1
Estudiando	4	12,5	12,5	90,6
Oficios del hogar	1	3,1	3,1	93,8
Otra actividad	2	6,3	6,3	100,0
Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

**Gráfico 7. ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?**

¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?



El 68.8% de los egresados en Licenciatura en Música encuestados ocupan la mayor parte de su tiempo trabajando.

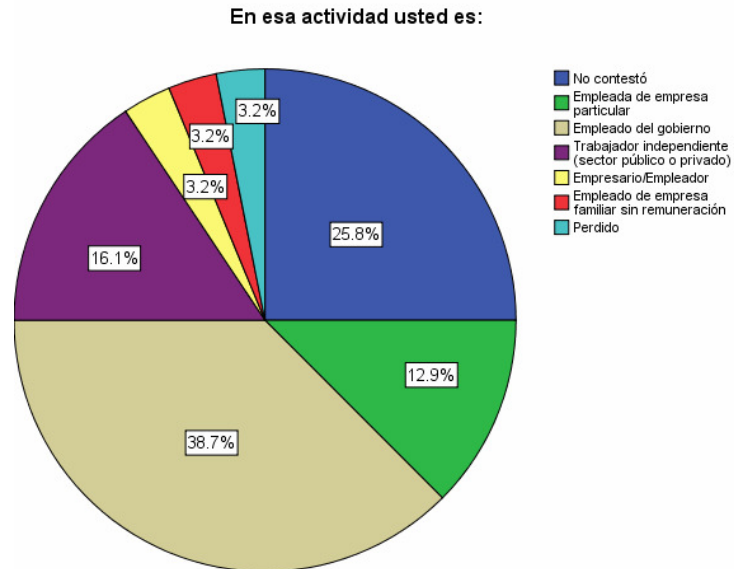
**En esa actividad usted es**

**Tabla 10. En esa actividad usted es:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contestó	8	25,0	25,8	25,8
	Empleada de empresa particular	4	12,5	12,9	38,7
	Empleado del gobierno	12	37,5	38,7	77,4
	Trabajador independiente (sector público o privado)	5	15,6	16,1	93,5
	Empresario/Empleador	1	3,1	3,2	96,8
	Empleado de empresa familiar sin remuneración	1	3,1	3,2	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,1		
Total		32	100,0		

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

## Gráfico 8. En esa actividad usted es



Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.

El 38.7% de los encuestados son empleados del Gobierno, el 16.1% son trabajadores independientes del sector público o privado y el 12.9% son empleados de empresas particulares. El 25.8% corresponde a personas que no están trabajando, por tanto no contestaron esta pregunta.

## Su ocupación actual es

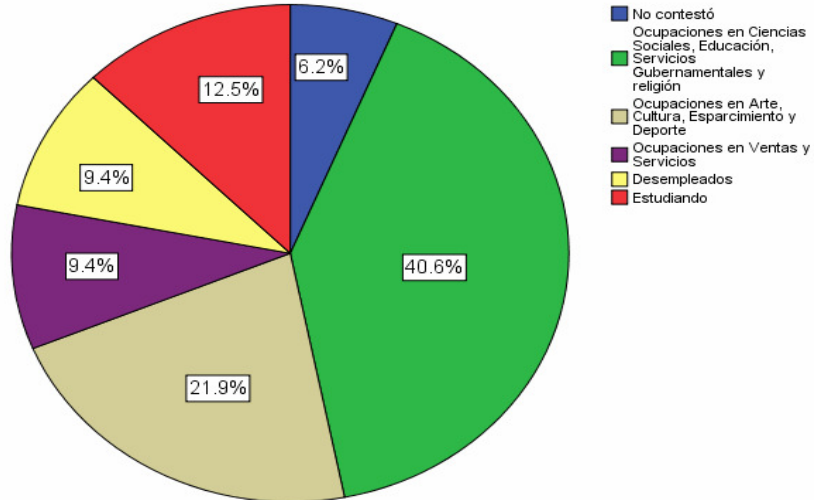
Tabla 11. Su ocupación actual es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No contestó	2	6,3	6,3	6,3
Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y religión	13	40,6	40,6	46,9
Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	7	21,9	21,9	68,8
Ocupaciones en Ventas y Servicios	3	9,4	9,4	78,1
Desempleados	3	9,4	9,4	87,5
Estudiando	4	12,5	12,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.

### Gráfico 9. Su ocupación actual es

Graduandos empleados\_Su ocupación actual es:



El 40.6% de los encuestados que se encuentran laborando tienen ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión, el 21.9% se ocupan en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte.

### ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

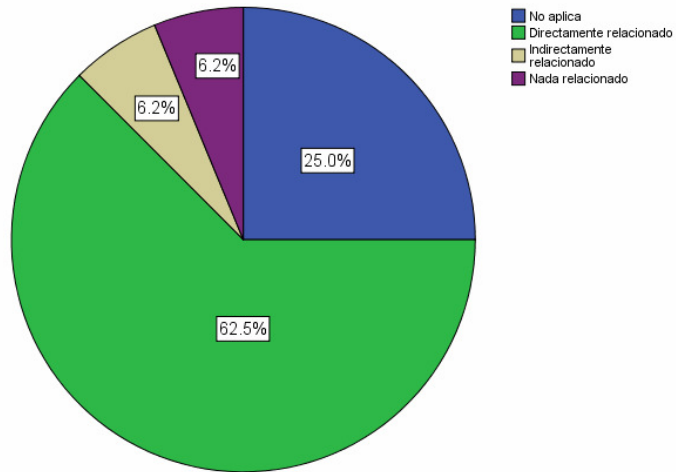
Tabla 12. Graduandos empleados ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No aplica	8	25,0	25,0	25,0
	Directamente relacionado	20	62,5	62,5	87,5
	Indirectamente relacionado	2	6,3	6,3	93,8
	Nada relacionado	2	6,3	6,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.

**Grafico 10. Graduados empleados ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió**

Graduados empleados\_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?



El 62.5% de los encuestados considera que su empleo está directamente relacionado con la carrera que estudio.

**¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?**

**Tabla 13. ¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Horas laboradas por semana	21	8,00	50,00	26,1905	13,82251
N válido (según lista)	21				

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.*

El mínimo de horas que los encuestados trabajan a la semana son 8 horas, el máximo es 50 horas semanales y en promedio trabajan 26 horas a la semana con una desviación de 14 horas.

**¿En promedio, cuál es el ingreso mensual que percibe por las actividades que realiza?**

**Tabla.14 ¿En promedio, cuál es el ingreso mensual que percibe por las actividades que realiza?**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
¿En promedio, cuál es el ingreso mensual que percibe por las actividades que realiza ?	23	140000	1300000	829043,48	375123,795
N válido (según lista)	23				

Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.

El ingreso mensual promedio de los egresados de Licenciatura en Música encuestados es de \$829.043,48 con una desviación de \$375.123,795.

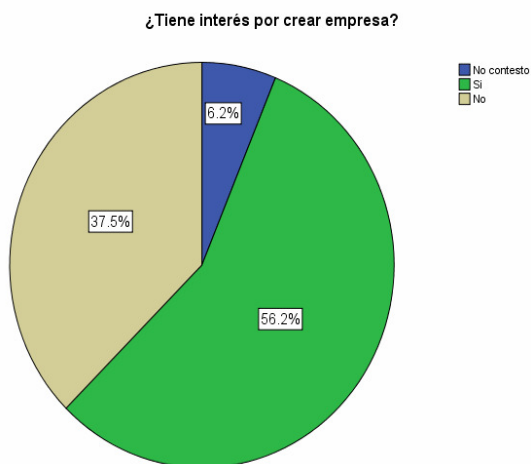
**¿Tiene interés por crear empresa?**

**Tabla 15. ¿Tiene interés por crear empresa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contesto	2	6,3	6,3	6,3
	Si	18	56,3	56,3	62,5
	No	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.

**Gráfico 11. ¿Tiene interés por crear empresa?**



El 56.2% de los encuestados están interesados en crear empresa, a diferencia del 37,5% quienes no manifiestan ningún interés.

## ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?

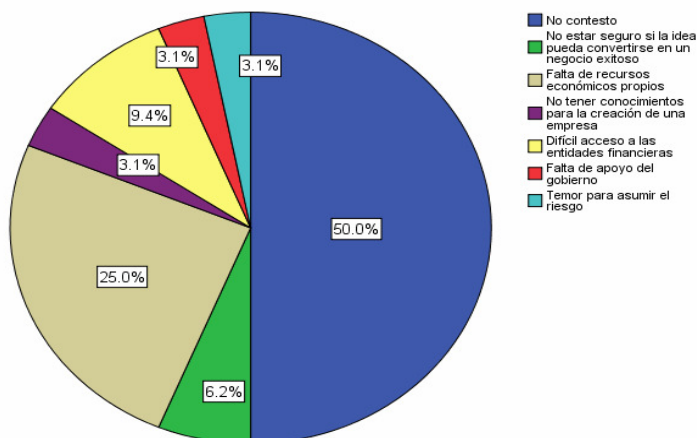
**Tabla 16. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contesto	16	50,0	50,0	50,0
	No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso	2	6,3	6,3	56,3
	Falta de recursos económicos propios	8	25,0	25,0	81,3
	No tener conocimientos para la creación de una empresa	1	3,1	3,1	84,4
	Difícil acceso a las entidades financieras	3	9,4	9,4	93,8
	Falta de apoyo del gobierno	1	3,1	3,1	96,9
	Temor para asumir el riesgo	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados.

**Gráfico 12. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?**

¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?



El 25% de las personas encuestadas opinan que la principal dificultad para crear empresa es la falta de recursos económicos propios, el 50% de los encuestados no respondieron esta pregunta.



## ¿Cuántos años de experiencia laboral profesional tiene?

**Tabla 17. ¿Cuántos años de experiencia laboral profesional tiene?**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
¿Cuántos años de experiencia laboral profesional tiene?	25	1,00	25,00	6,8800	5,27036
N válido (según lista)	25				

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

En promedio los encuestados llevan 7 años de experiencia laboral, con una desviación de 5 años.

## Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

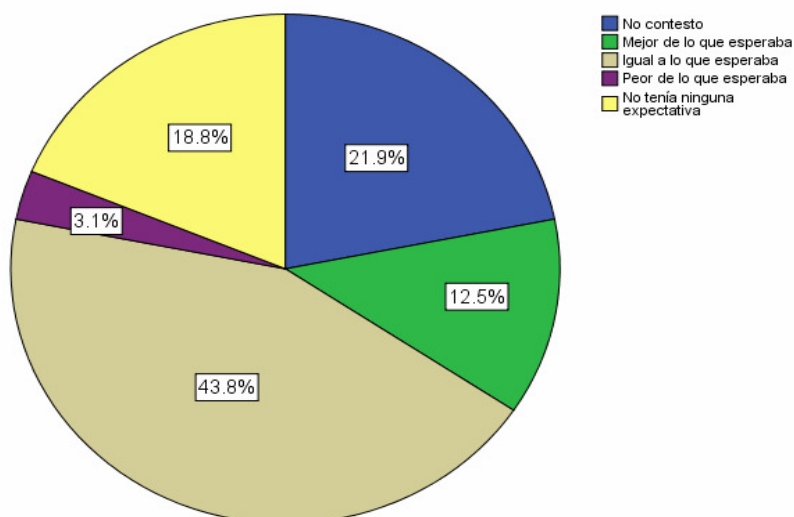
**Tabla 18. Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No contesto	7	21,9	21,9	21,9
Mejor de lo que esperaba	4	12,5	12,5	34,4
Igual a lo que esperaba	14	43,8	43,8	78,1
Peor de lo que esperaba	1	3,1	3,1	81,3
No tenía ninguna expectativa	6	18,8	18,8	100,0
Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Gráfico 13. Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?**

Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

El 43.8% de los egresados encuestados aseguran que su situación laboral coincide con las expectativas que tenían cuando empezaron sus estudios.

**Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?**

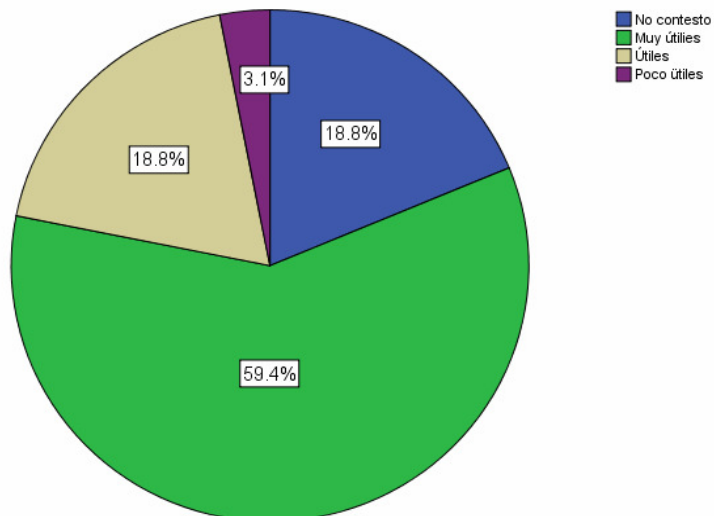
**Tabla 19. Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contestó	6	18,8	18,8	18,8
	Muy útiles	19	59,4	59,4	78,1
	Útiles	6	18,8	18,8	96,9
	Poco útiles	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Gráfico 14. Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?**

Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?\_En su trabajo



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

El 59.4% de los encuestados consideran que han sido muy útiles en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera.

**¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?**

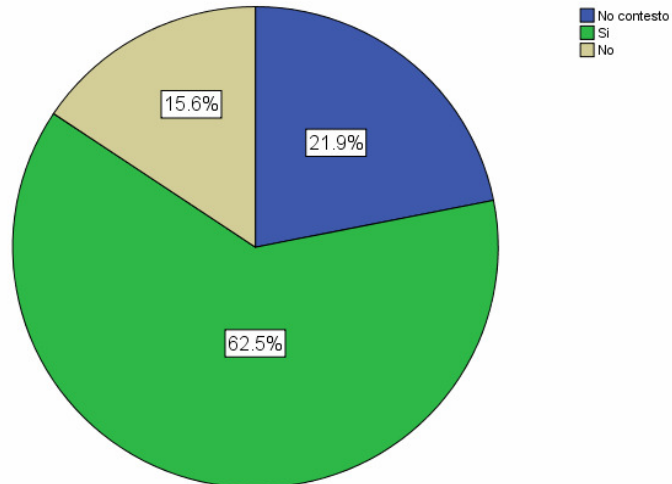
**Tabla 20. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contestó	7	21,9	21,9	21,9
	Si	20	62,5	62,5	84,4
	No	5	15,6	15,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Gráfico 15. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?**

¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

El 62.5% de los Licenciados en Música encuestados afirman que su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal.

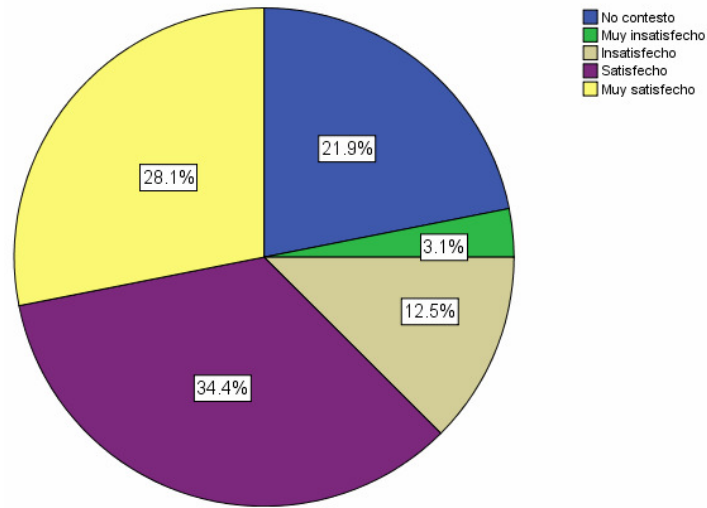
**¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?**

**Tabla 21. ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contesto	7	21,9	21,9	21,9
	Muy insatisfecho	1	3,1	3,1	25,0
	Insatisfecho	4	12,5	12,5	37,5
	Satisfecho	11	34,4	34,4	71,9
	Muy satisfecho	9	28,1	28,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Gráfico 16. ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?**  
 ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

El 34.4% de los encuestados están satisfechos con el trabajo actual, el 28.1% se encuentran muy satisfechos y el 12.5% se encuentran insatisfechos con su trabajo.

**¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?**

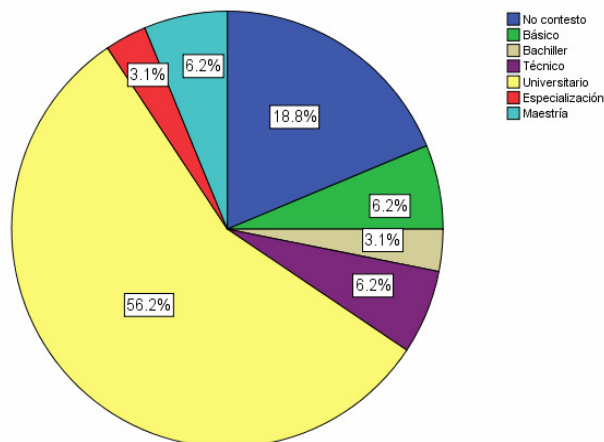
**Tabla 22. ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contestó	6	18,8	18,8	18,8
	Básico	2	6,3	6,3	25,0
	Bachiller	1	3,1	3,1	28,1
	Técnico	2	6,3	6,3	34,4
	Universitario	18	56,3	56,3	90,6
	Especialización	1	3,1	3,1	93,8
	Maestría	2	6,3	6,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Gráfico 17. ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?**

¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

De las personas encuestadas, el 56.2% opinan que para el trabajo que están desempeñando requieren un nivel de estudios universitarios.

**¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?**

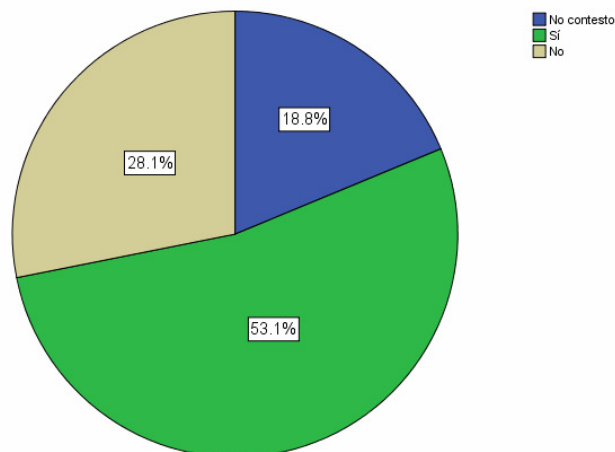
**Tabla 23. ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contestó	6	18,8	18,8	18,8
	Sí	17	53,1	53,1	71,9
	No	9	28,1	28,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Gráfico 18. ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?**

¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

El 53.1% de los encuestados consideran que deberían estar en otro trabajo donde pudieran desarrollar mejor sus competencias profesionales.

**¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?**

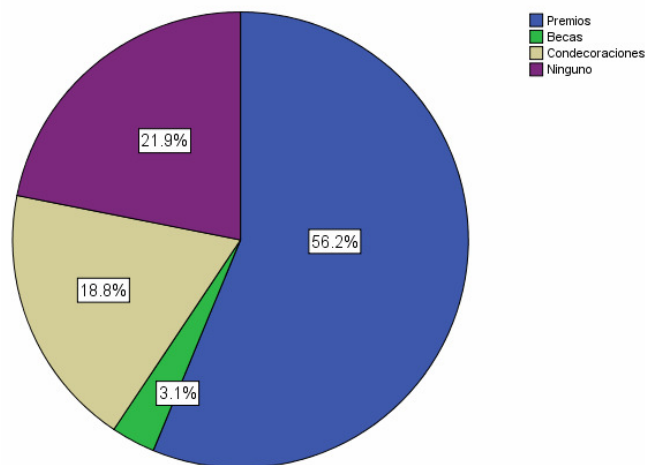
**Tabla 24. ¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Premios	18	56,3	56,3	56,3
	Becas	1	3,1	3,1	59,4
	Condecoraciones	6	18,8	18,8	78,1
	Ninguno	7	21,9	21,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Gráfico 19. ¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?**

¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

El 52.2% de las personas encuestadas han obtenido premios por su desempeño laboral y el 21.9% no han tenido ninguna distinción o reconocimiento.

**¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?**

**Tabla 25. ¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?**

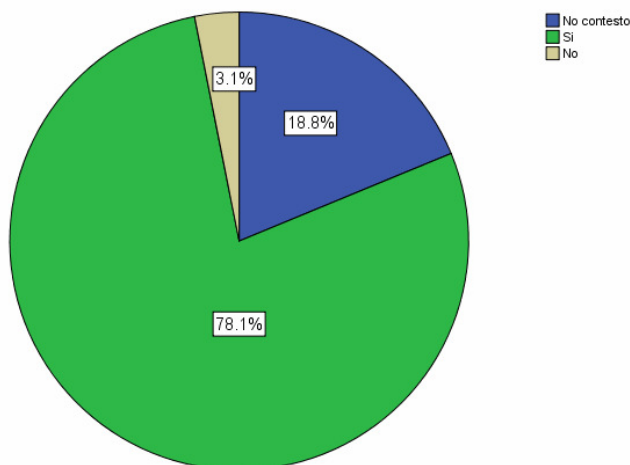
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No contestó	6	18,8	18,8	18,8
Si	25	78,1	78,1	96,9
No	1	3,1	3,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*



**Gráfico 20. ¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?**

Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

De los egresados encuestados, el 78.1% consideran que teniendo en cuenta sus competencias deberían estar ganando mejores ingresos.

**De acuerdo con su experiencia ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la institución de Educación Superior que lo formó?**

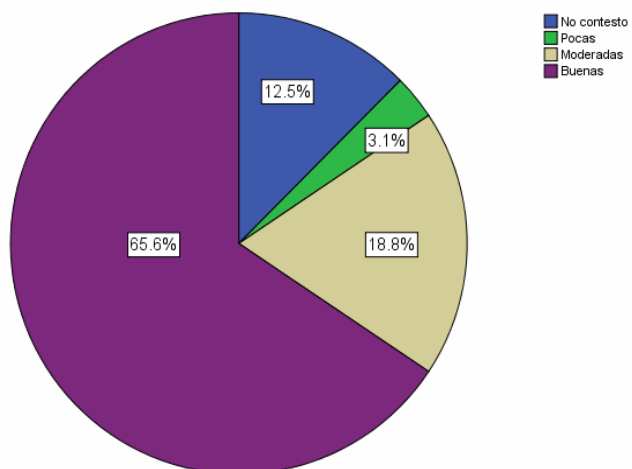
**Tabla 26. De acuerdo con su experiencia ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la institución de Educación Superior que lo formó?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contestó	4	12,5	12,5	12,5
	Pocas	1	3,1	3,1	15,6
	Moderadas	6	18,8	18,8	34,4
	Buenas	21	65,6	65,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Gráfico 21. De acuerdo con su experiencia ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la institución de Educación Superior que lo formó?**

De acuerdo con su experiencia ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la institución de Educación Superior que lo formó?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

El 65.6% de los Licenciados en Música encuestados consideran que de acuerdo con su experiencia sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Universidad Tecnológica de Pereira son buenas.

**¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?**

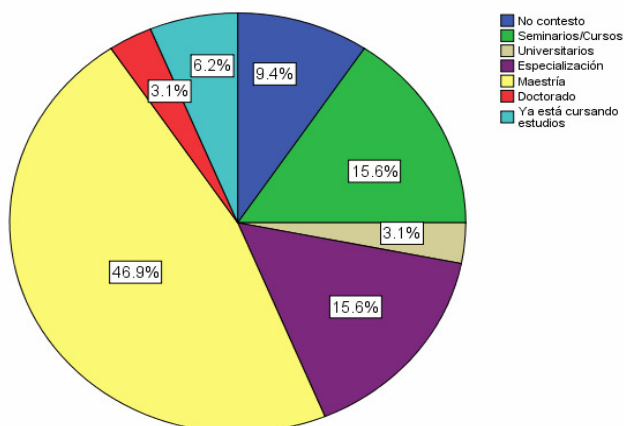
**Tabla 27. ¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No contesto	3	9,4	9,4	9,4
Seminarios/Cursos	5	15,6	15,6	25,0
Universitarios	1	3,1	3,1	28,1
Especialización	5	15,6	15,6	43,8
Maestría	15	46,9	46,9	90,6
Doctorado	1	3,1	3,1	93,8
Ya está cursando estudios	2	6,3	6,3	100,0
Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Gráfico 22. ¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?**

¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?



Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados

El 46.9% de los Licenciados encuestados les gustaría cursar maestrías en la Universidad Tecnológica de Pereira, el 15.6% están interesados en realizar especializaciones al igual que seminarios y cursos en la misma proporción.

**¿La formación impartida por el programa, el perfil profesional y el título se corresponde con el desempeño del egresado?**

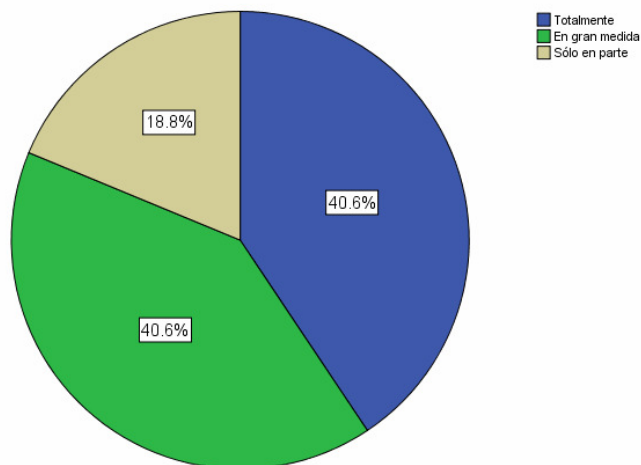
**Tabla 28. ¿La formación impartida por el programa, el perfil profesional y el título se corresponde con el desempeño del egresado?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente	13	40,6	40,6	40,6
	En gran medida	13	40,6	40,6	81,3
	Sólo en parte	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados

**Gráfico 23. ¿La formación impartida por el programa, el perfil profesional y el título se corresponde con el desempeño del egresado?**

¿La formación impartida por el programa, el perfil profesional y el título se corresponde con el desempeño del egresado?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

El 40.6% de los encuestados consideran que la formación impartida por el programa de Licenciatura en Música, el perfil profesional y el título se corresponden en gran medida con el desempeño del egresado, mientras el 40.6% esta correspondencia se cumple en su totalidad.

**¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?**

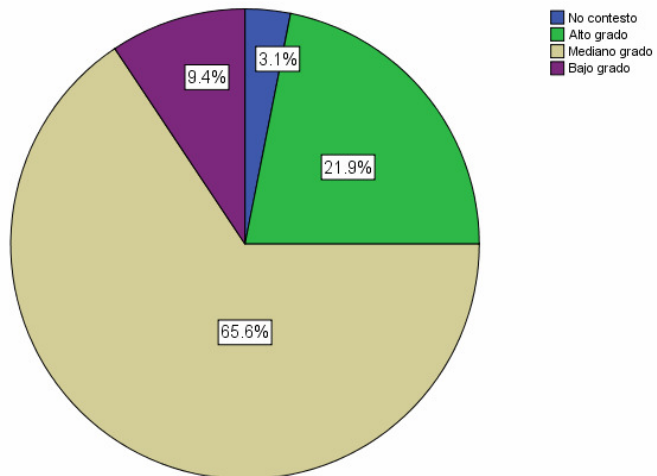
**Tabla 29. ¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contesto	1	3,1	3,1	3,1
	Alto grado	7	21,9	21,9	25,0
	Mediano grado	21	65,6	65,6	90,6
	Bajo grado	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

### Gráfico 24. ¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?

¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?



*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

El 65.6% de las personas encuestadas considera que se corresponde en mediano grado la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa.

#### **4. ANALISIS DE CONTINGENCIA**

Se seleccionaron las preguntas que están directamente relacionadas con los objetivos propuestos para el proyecto, posteriormente se realizaron las tablas de contingencia que se presentaran a continuación, las cuales determinaran si las variables son dependientes o independientes, es decir si existen pruebas suficientes para afirmar que hay relación entre ellas. El estadístico Chi cuadrado nos indica si hay similitudes entre las dos variables elegidas, con base a esto se procede a realizar el análisis de correspondencia, para identificar en qué consisten las similitudes o diferencias entre las categorías de una variable respecto a las de la otra.

#### **5. ÁMBITO PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LICENCIATURA EN MÚSICA VS CONOCIMIENTOS BRINDADOS POR LA UNIVERSIDAD.**

Variables a analizar:

##### **Variable 1**

- ¿Usted considera que debería estar en otro trabajo donde pudiera desarrollar mejor sus competencias?

##### **Categorías**

- Sí
- No

##### **Variable 2**

- Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en su trabajo?

##### **Categorías**

- En su trabajo
- Muy útiles
- Útiles
- Poco útiles
- Nada útiles

**Tabla 29. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales? * Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera? _En su trabajo	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Tabla 30. Tabla de contingencia ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales? \* Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera? En su trabajo**

		Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera? _En su trabajo				Total
		No contesto	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	No contesto
¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?	No contesto	6	0	0	0	6
	Sí	0	12	4	1	17
	No	0	7	2	0	9
Total		6	19	6	1	32

*Fuente: Base de datos encuestas aplicadas a egresados*

**Tabla 31. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,708(a)	6	,000
Razón de verosimilitudes	31,780	6	,000
Asociación lineal por lineal	8,098	1	,004
N de casos válidos	32		

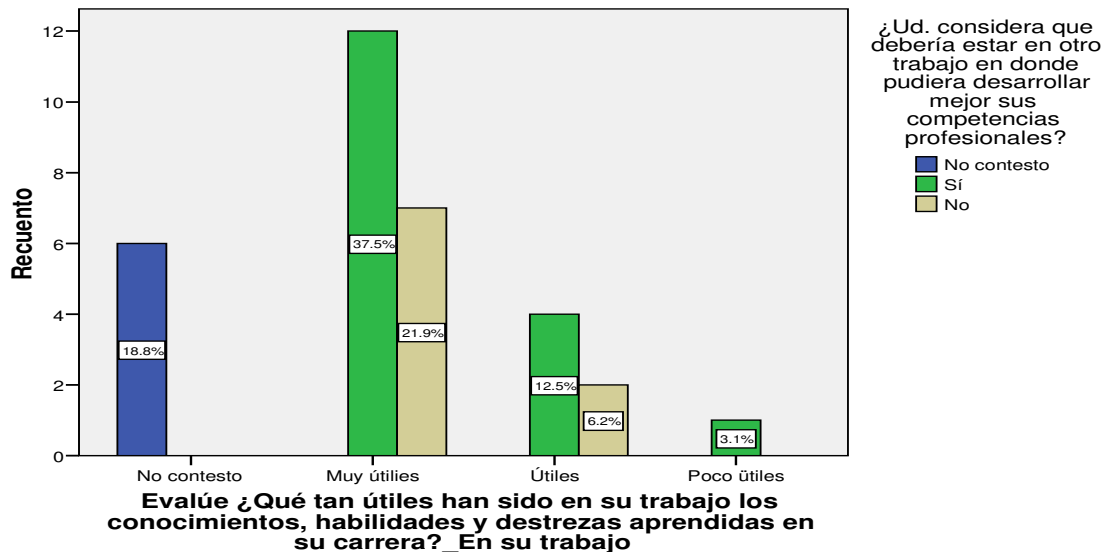
a 10 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,19.

**Tabla 32. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,011			,000
	V de Cramer	,715			,000
	Coefficiente de contingencia	,711			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,511	,137	3,257	,003(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,533	,168	3,453	,002(c)
N de casos válidos		32			

**Gráfico 24. Gráfico de barras.**

**Gráfico de barras**





## **Conclusión:**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,000 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

Observando la gráfica, se puede afirmar que el 37,5% de las personas encuestadas opinan que han sido muy útiles los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidos en la carrera de Licenciatura en Música y por tanto consideran que deberían de estar en otro trabajo donde pudieran desarrollar mejor sus competencias profesionales.

Variables a analizar:

### **Variable 1**

- ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

#### **Categorías**

- Sí
- No

### **Variable 2**

- Su ocupación actual es:

#### **Categorías**

- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud
- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión

- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

**Tabla 33. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Graduandos empleados_Su ocupación actual es: * Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?_En su trabajo	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 34. Tabla de contingencia Graduandos empleados\_Su ocupación actual es: \* Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?\_En su trabajo**

		Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?_En su trabajo				Total
		No contesto	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	No contesto
Graduandos empleados_Su ocupación actual es:	No contestó	1	0	0	1	2
	Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y religión	0	11	2	0	13
	Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	0	5	2	0	7
	Ocupaciones en Ventas y Servicios	0	2	1	0	3
	Desempleados	2	1	0	0	3
	Estudiando	3	0	1	0	4
Total	6	19	6	1	32	

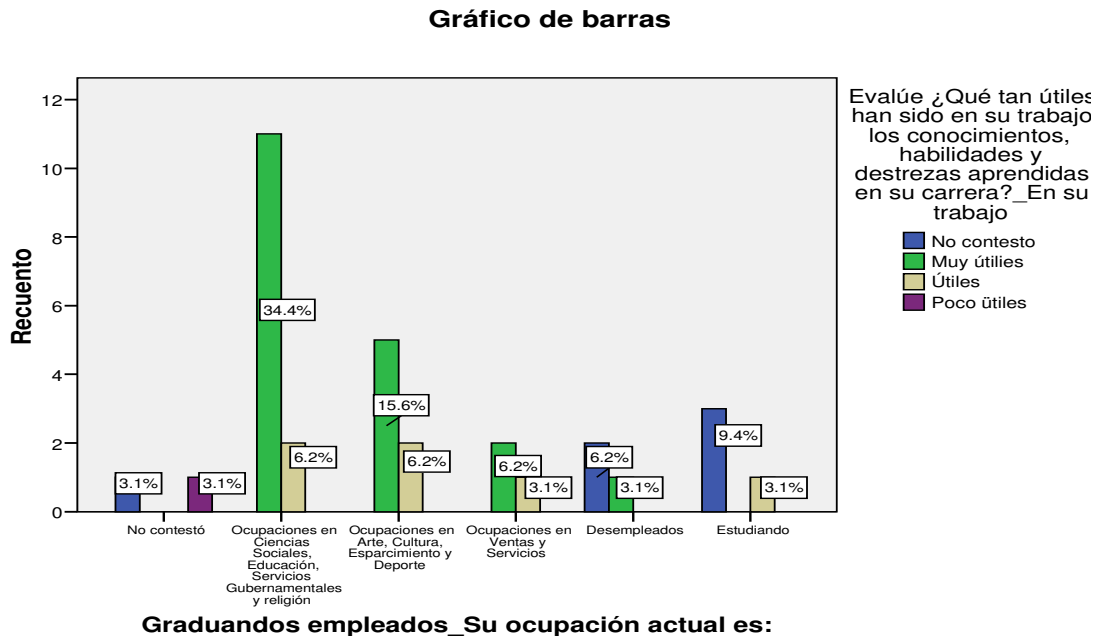
**Tabla 35. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,076(a)	15	,001
Razón de verosimilitudes	32,469	15	,006
Asociación lineal por lineal	6,078	1	,014
N de casos válidos	32		

**Tabla 36. Medidas simétricas**

	Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Phi	1,091		,001	
	V de Cramer	,630		,001	
	Coefficiente de contingencia	,737		,001	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,443	,220	-2,705	,011(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,302	,221	-1,733	,093(c)
N de casos válidos	32				

**Gráfico 25. Gráfico de barras.**



## **Conclusión:**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,001 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

Con respecto a la gráfica se observa que los egresados encuestados consideran que han sido muy útiles los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en la carrera en ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión y ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte.

Variables a analizar:

### **Variable 1**

- ¿En qué grado considera usted de corresponde la ocupación profesional de los egresados con los fines del programa?

#### **Categorías**

- Alto grado
- Mediando Grado
- Bajo grado
- Ningún grado

### **Variable 2**

- Su ocupación actual es:

#### **Categorías**

- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud

- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

**Tabla 37. Resumen del procesamiento de los casos**  
**Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Graduandos empleados. Su ocupación actual es: * ¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 38. Tabla de contingencia Graduandos empleados\_ Su ocupación actual es: \* ¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?**

Recuento

		¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?				Total
		No contesto	Alto grado	Mediano grado	Bajo grado	No contesto
Graduandos empleados_ Su ocupación actual es:	No contestó	0	0	2	0	2
	Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y religión	1	3	9	0	13
	Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	0	2	4	1	7
	Ocupaciones en Ventas y Servicios	0	1	1	1	3
	Desempleados	0	0	3	0	3
	Estudiando	0	1	2	1	4
Total		1	7	21	3	32

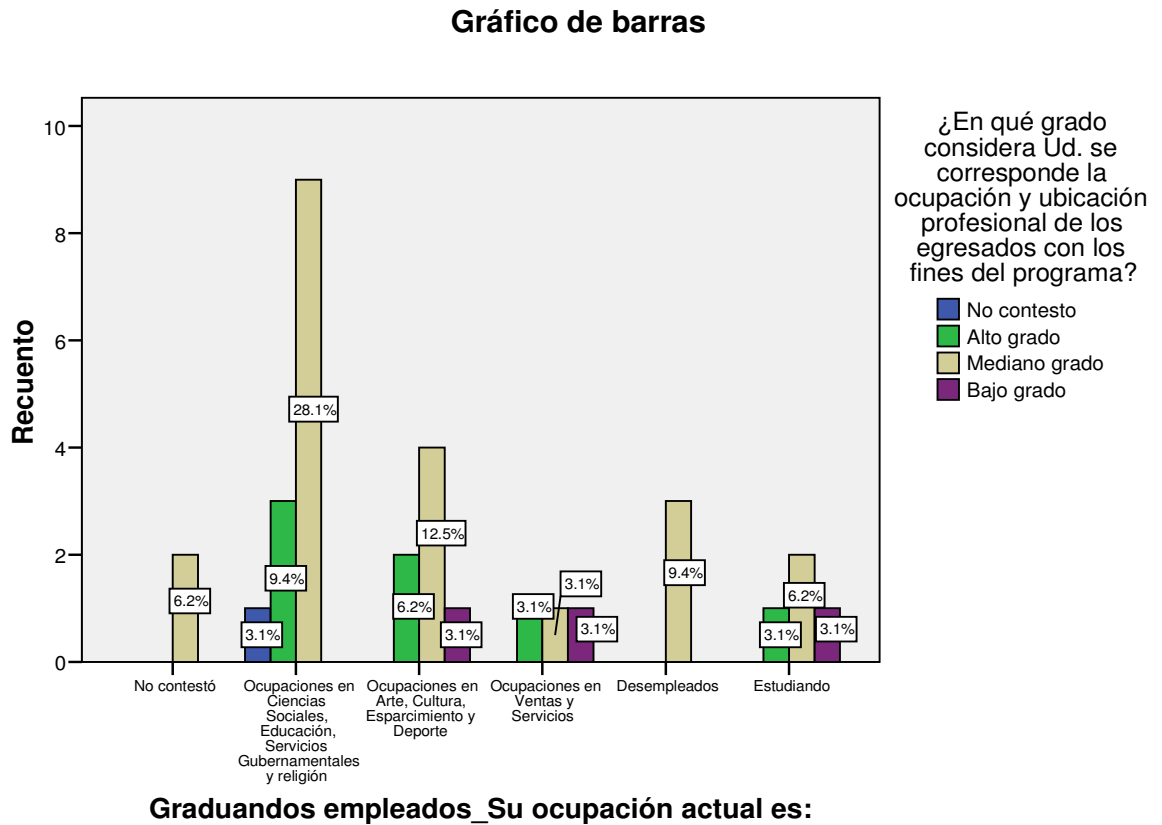
**Tabla 39. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,280(a)	15	,862
Razón de verosimilitudes	11,267	15	,733
Asociación lineal por lineal	,645	1	,422
N de casos válidos	32		

**Tabla 40. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,539			,862
	V de Cramer	,311			,862
	Coefficiente de contingencia	,474			,862
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,144	,142	,798	,431(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,167	,163	,927	,361(c)
N de casos válidos		32			

**Grafico 26. Grafico de Barras**



### Conclusión

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,862 valor que es mayor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy similares y se puede afirmar que las variables son independientes.

En la gráfica se observa que los egresados encuestados que tienen ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión y ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte afirman que en mediano grado se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados en Licenciatura en Música con los fines del programa.

Variables a analizar:

**Variable 1**

- ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

**Categorías**

- Directamente relacionado
- Indirectamente relacionado
- Nada relacionado

**Variable 2**

- su ocupación actual es:

**Categorías**

- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud
- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble



**Tabla 41. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Graduandos empleados_Su ocupación actual es: * Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 42. Tabla de contingencia Graduandos empleados\_Su ocupación actual es: \* Graduandos empleados\_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?**

		Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?				Total
		No aplica	Directamente relacionado	Indirectamente relacionado	Nada relacionado	No aplica
Su ocupación actual es:	No contestó	2	0	0	0	2
	Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y religión	0	12	1	0	13
	Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	0	6	1	0	7
	Ocupaciones en Ventas y Servicios	0	1	0	2	3
	Desempleados	3	0	0	0	3
	Estudiando	3	1	0	0	4
Total	8	20	2	2	32	

**Tabla 43. Pruebas de Chi-cuadrado**

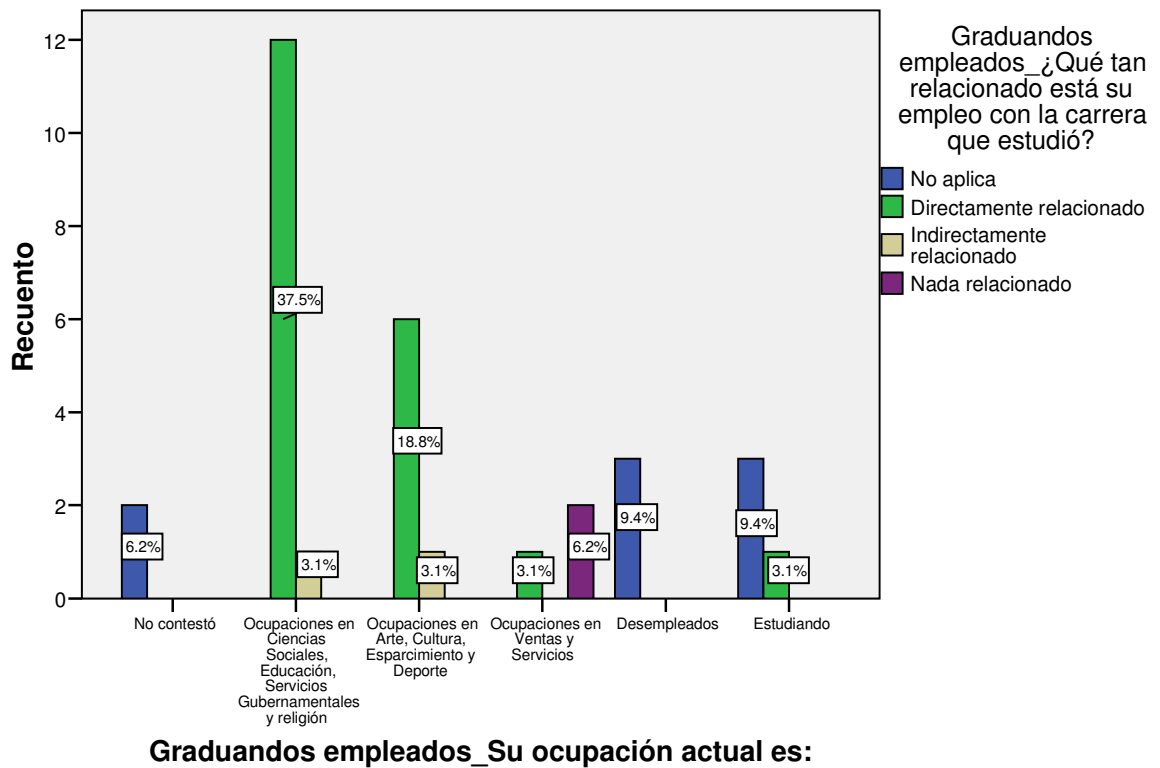
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,735(a)	15	,000
Razón de verosimilitudes	42,051	15	,000
Asociación lineal por lineal	2,242	1	,134
N de casos válidos	32		

**Tabla 44. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,234			,000
	V de Cramer	,712			,000
	Coefficiente de contingencia	,777			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,269	,192	-1,529	,137(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,208	,233	-1,167	,252(c)
N de casos válidos		32			

**Gráfico 27. Gráfico de barras**

**Gráfico de barras**



## **Conclusión**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,000 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

Al analizar la grafica se puede afirmar que los egresados encuestados que se desempeñan en ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión y ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte consideran que su trabajo esta directamente relacionado con la carrera de Licenciatura en Música.

Variables a analizar:

### **Variable 1**

- ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

#### **Categorías**

- Directamente relacionado
- Indirectamente relacionado
- Nada relacionado

### **Variable 2**

- De acuerdo con su experiencia, ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Institución de educación superior que lo formó?

#### **Categorías**

- Ninguna
- Pocas
- Moderadas
- Buenas

**Tabla 45. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
De acuerdo con su experiencia ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la institución de Educación Superior que lo formó? * Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 46. Tabla de contingencia De acuerdo con su experiencia ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la institución de Educación Superior que lo formó? \* Graduandos empleados\_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?**

		Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?				Total
		No aplica	Directamente relacionado	Indirectamente relacionado	Nada relacionado	No aplica
De acuerdo con su experiencia ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la institución de Educación Superior que lo formó?	No contesto	1	2	1	0	4
	Pocas	1	0	0	0	1
	Moderadas	2	4	0	0	6
	Buenas	4	14	1	2	21
Total		8	20	2	2	32

**Tabla 47. Pruebas de Chi-cuadrado**

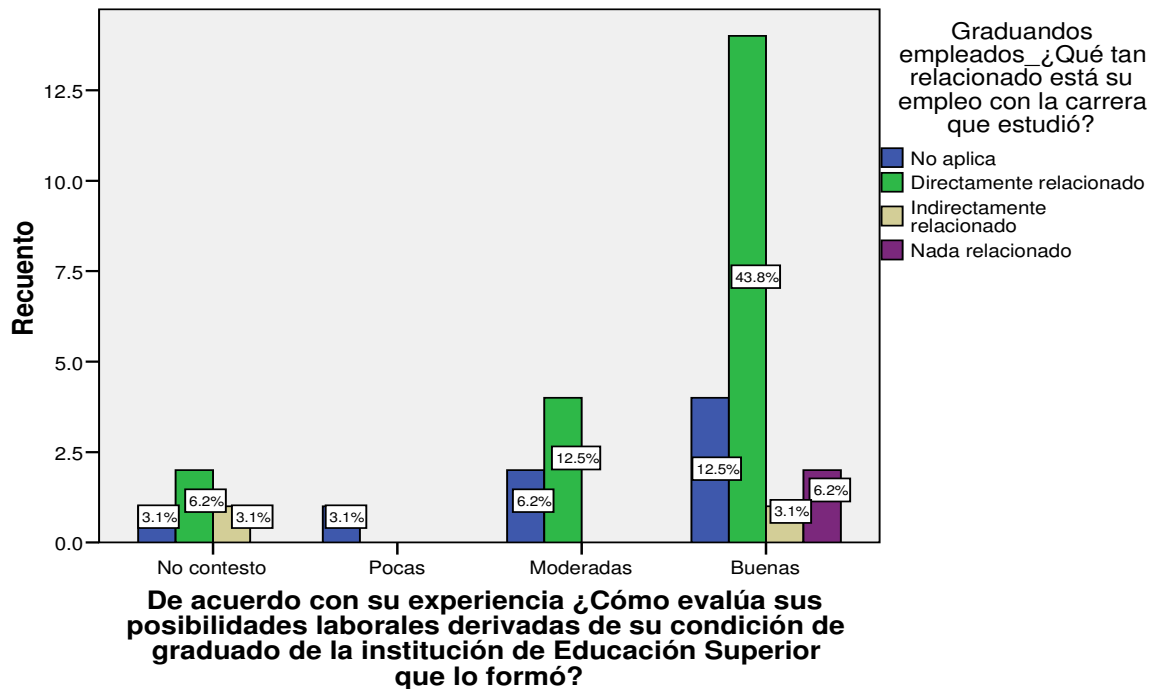
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,324(a)	9	,603
Razón de verosimilitudes	7,092	9	,628
Asociación lineal por lineal	,194	1	,660
N de casos válidos	32		

**Tabla 48. Medidas simétricas**

		Valor	Error tip. asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,478			,603
	V de Cramer	,276			,603
	Coeficiente de contingencia	,432			,603
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,079	,171	,434	,667(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,163	,186	,905	,372(c)
N de casos válidos		32			

**Gráfico 28. Gráfico de Barras.**

**Gráfico de barras**



## **Conclusión**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,603 valor que es mayor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy similares y se puede afirmar que las variables son independientes.

Con respecto a la gráfica se puede afirmar que las personas que consideran buenas sus posibilidades laborales como condición de graduado de la Universidad Tecnológica de Pereira tienen un empleo que está directamente relacionado con la carrera que estudiaron.

VARIABLES A ANALIZAR:

### **Variable 1**

- ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

#### **Categorías**

- Directamente relacionado
- Indirectamente relacionado
- Nada relacionado

### **Variable 2**

- Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en su trabajo?

#### **Categorías**

- En su trabajo
- Muy útiles
- Útiles
- Poco útiles
- Nada útiles

**Tabla 49. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió? * Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?_En su trabajo	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 50.**

**Tabla de contingencia Graduandos empleados\_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió? \* :valúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?\_En su trabajo**

Recuento

		Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?_En su trabajo				Total
		No contesto	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	
Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	No aplica	6	1	0	1	8
	Directamente relacionado	0	15	5	0	20
	Indirectamente relacionado	0	1	1	0	2
	Nada relacionado	0	2	0	0	2
Total		6	19	6	1	32

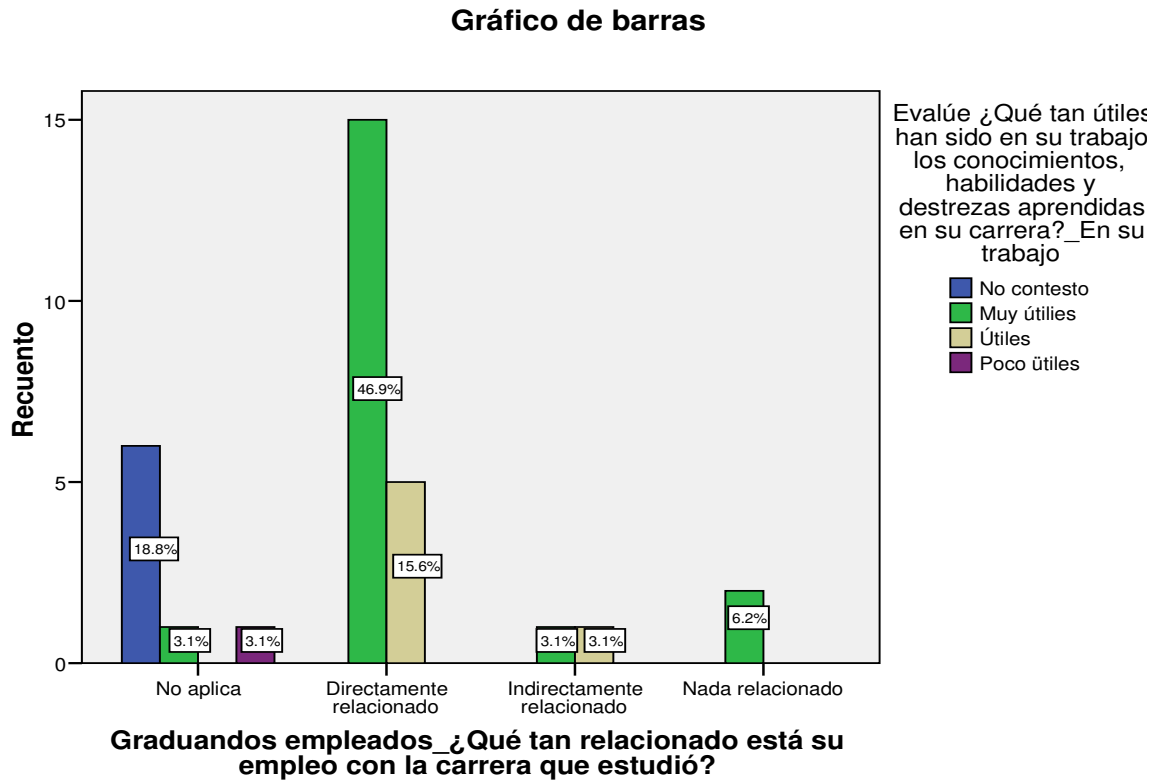
**Tabla 51. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,702	9	,001
Razón de verosimilitudes	29,880	9	,000
Asociación lineal por lineal	2,869	1	,090
N de casos válidos	32		

**Tabla 52. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. Asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,947			,001
	V de Cramer	,547			,001
	Coefficiente de contingencia	,688			,001
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,304	,197	1,749	,090(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,481	,198	3,003	,005(c)
N de casos válidos		32			

**Gráfico 29. Gráfico de Barras.**



### Conclusión

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,001 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

Observando la gráfica se concluye que las personas que opinan que su trabajo está directamente relacionado con la carrera que estudiaron aseguran que los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera han sido muy útiles.



Variables a analizar:

**Variable 1**

- ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

**Categorías**

- Directamente relacionado
- Indirectamente relacionado
- Nada relacionado

**Variable 2**

- ¿En qué grado considera usted de corresponde la ocupación profesional de los egresados con los fines del programa?

**Categorías**

- Alto grado
- Mediando Grado
- Bajo grado
- Ningún grado

**Tabla 53. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió? * ¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 54. Tabla de Contingencia ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió? \* ¿En qué grado considera usted se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?**

Tabla de contingencia Graduandos empleados\_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió? \* ¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?

Recuento		¿En qué grado considera Ud. se corresponde la ocupación y ubicación profesional de los egresados con los fines del programa?				Total
		No contesto	Alto grado	Mediano grado	Bajo grado	
Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	No aplica	0	1	7	0	8
	Directamente relacionado	1	4	12	3	20
	Indirectamente relacionado	0	1	1	0	2
	Nada relacionado	0	1	1	0	2
Total		1	7	21	3	32

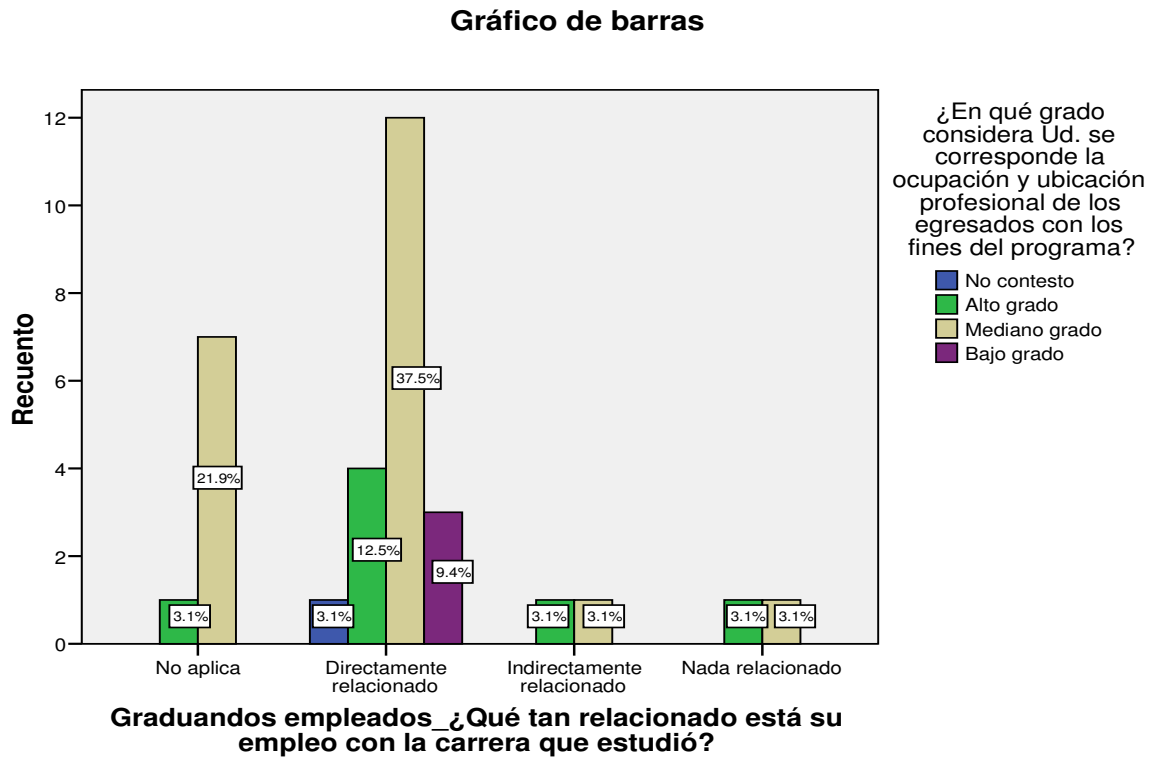
**Tabla 55. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,029(a)	9	,832
Razón de verosimilitudes	6,020	9	,738
Asociación lineal por lineal	,760	1	,383
N de casos válidos	32		

**Tabla 56. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,396			,832
	V de Cramer	,229			,832
	Coefficiente de contingencia	,369			,832
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,157		,130	-,868
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,152		,146	-,842
N de casos válidos		32			

**Gráfico 30. Gráfico de Barras.**



**Conclusión:**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,832 valor que es mayor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy similares y se puede afirmar que las variables son independientes.

De la gráfica se puede concluir que las personas que opinan que su empleo está directamente relacionado con la carrera que estudiaron piensan que la correspondencia entre la ocupación y ubicación de los egresados con los fines del programa se da en mediano grado.

## 6. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL LICENCIADO EN MÚSICA EGRESADO DE LA UTP

### Variable 1

- su ocupación actual es:

### Categorías

- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud
- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

### Variable 2

¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?

### Categorías

- Seminarios / Cursos
- Diplomados
- Técnicos
- Tecnológicos
- Universitarios
- Especialización
- Maestría
- Doctorado

**Tabla 57. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Graduandos empleados_Su ocupación actual es: * ¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 58. Tabla de Contingencia Su ocupación actual es ^?Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?**

Tabla de contingencia Graduandos empleados\_Su ocupación actual es: \* ¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?

Recuento		¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?							Total
		No contestó	Seminarios/ Cursos	Universitarios	Especiali- zación	Maestría	Doctorado	Ya está cursando estudios	
Graduandos empleados_Su ocupación actual es:	No contestó	0	0	0	0	1	1	0	2
	Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y religión	0	2	0	3	8	0	0	13
	Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	1	1	0	0	5	0	0	7
	Ocupaciones en Ventas y Servicios	1	1	0	1	0	0	0	3
	Desempleados	0	0	1	1	1	0	0	3
	Estudiando	1	1	0	0	0	0	2	4
Total		3	5	1	5	15	1	2	32

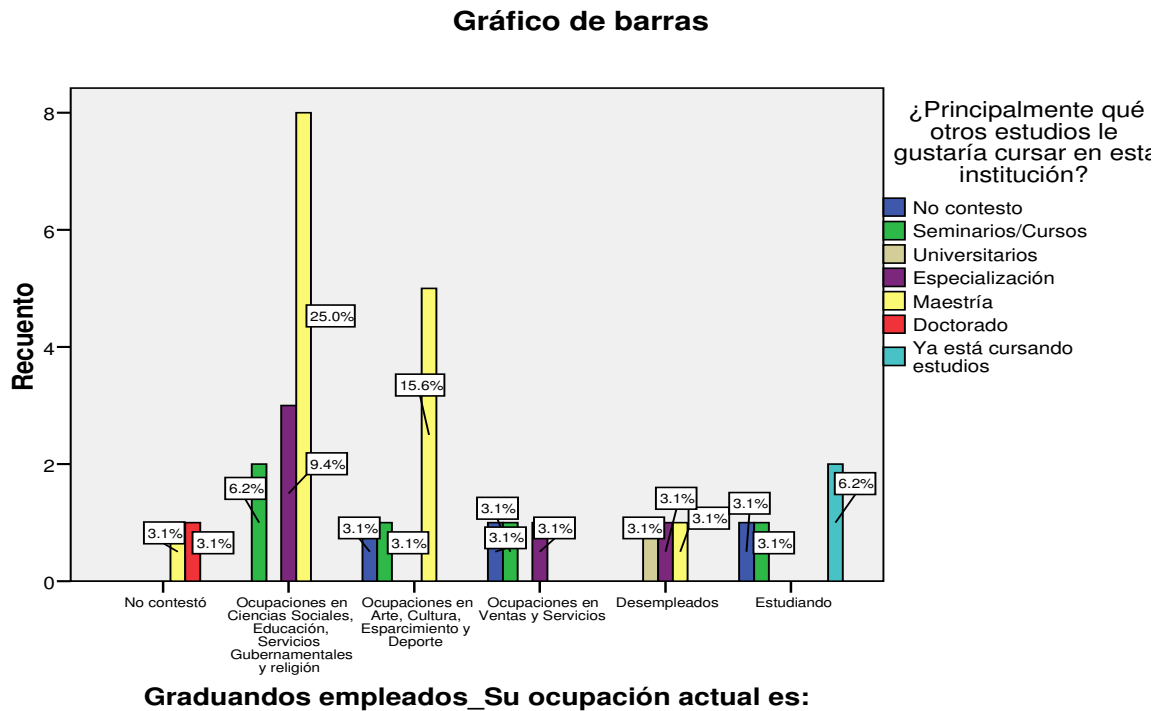
**Tabla 59. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,626(a)	30	,005
Razón de verosimilitudes	39,537	30	,114
Asociación lineal por lineal	,759	1	,383
N de casos válidos	32		

**Tabla 60. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,295			,005
	V de Cramer	,579			,005
	Coficiente de contingencia	,791			,005
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,157	,191	-,868	,392(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,231	,211	-1,300	,204(c)
N de casos válidos		32			

**Gráfico 31. Gráfico de Barras.**



**Conclusión:**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,05 valor que es igual a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

Con respecto al gráfico se observa que a las personas que se desempeñan en ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión y ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte les gustaría cursar programas de maestría en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Si le interesa realizar educación postgraduada determine el nivel, el nombre, la institución que ofrece el postgrado y la ciudad.

Tabla 61. Si le interesa realizar educación postgraduada determine el nivel, el nombre, la institución que ofrece el postgrado y la ciudad.

NOMBRE DEL PROGRAMA	NIVEL	INSTITUCIÓN	CIUDAD
Historia de la música-Armonía	Doctorado		
Educación	Maestría	UTP	Pereira
Foldore musical Colombiano-Organología de Instrumentos	Especialización	UTP	Pereira
		U. pedagógica	Bogotá
Pedagogía del piano	Maestría	EAFIT	Medellín
		U. Nacional	Bogotá
Psiconeuro pedagogía	Maestría	U. de Caldas	Manizales
Musicoterapia	Especialización	U. Santiago de Chile	Santiago de Chile
Musicoterapia	Doctorado		Bogotá/ medellin
Licenciatura en Música	Especialización		
Dirección Musical	Maestría	EAFIT	Medellín
		U. de Antioquia	Medellín
Licenciatura en Música	Especialización	U. Nacional	Bogotá
		EAFIT	Medellín
Licenciatura en Música	Maestría	U. de Antioquia	Medellín
Audio y Producción Musical	Maestría	Escuela Fernando Sor	Bogotá
		SAEInstitute	Madrid
Didáctica del Arte	Especialización	Los Libertadores	Bogotá
Maestro de Canto	Especialización	Conservatorio de Trento	Italia, Trento
		U. de Colorado	USA, Colorado
Licenciatura en Música	Maestría		
Psicología en música	Maestría	UNLP	Buenos Aires
		U. Rio de Janeiro	Brasil
Saxofon-Jazz	Maestría	U. Buenos Aires	Buenos Aires
		Berkley University	USA
Comunicación Educativa	Maestría	UTP	Pereira
Ingeniería del Sonido	PREGRADO	U. San Buenaventura	Bogotá
Musicoterapia	Especialización		Bogotá
Artes Plásticas	Especialización	Remington	Pereira
Instrumento Musical	Especialización		Exterior
Maestría en Guitarra	Maestría	EAFIT	Medellín
Maestría en Música	Maestría		Madrid
Foldore, composición	Maestría		
Doctorado Ciencias de la Educación	Doctorado	UTP	Pereira
Maestría en discapacidad de inclusión social	Maestría	U. Nacional	Bogotá
Reparación y Calibración de Instrumentos	Especialización	Universidad de Tucuman	Córdoba, Argentina
Composición	Maestría	Kingston University	Kingston
Plectro	Maestría		
Maestría en Canto	Maestría	EAFIT	Medellín

En la tabla 61 muestra la preferencia en los temas de educación postgraduada en Musicoterapia y temas relacionados con Licenciatura en Música no especificados. Las instituciones que más se nombraron por los egresados en Licenciatura en Música encuestados para realizar educación postgraduada son: Universidad

Tecnológica de Pereira, Universidad EAFIT y la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá. Entre Ciudades que ofrecen la educación postgraduada de interés por los encuestados se destacan: Bogotá, Pereira, Medellín, y ciudades del exterior como Madrid y Buenos Aires.

## **7. CAMPOS DE ACCIÓN DEL EGRESADO DE LICENCIATURA EN MÚSICA.**

### **Variable 1**

- ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?

### **Categorías**

- Si
- No

### **Variable 2**

En esa actividad usted es: (opción única)

### **Categorías**

- Empleado de empresa particular
- Empleado del gobierno
- Trabajador independiente (Sector público o privado)
- Empresario/Empleador
- Empleado de empresa familiar sin remuneración



**Tabla 62. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
En esa actividad usted es: * ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?	31	96,9%	1	3,1%	32	100,0%

**Tabla 63. Tabla de contingencia En esa actividad usted es: \* ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?**

		¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?			Total
		No contestó	Si	No	
En esa actividad usted es:	No contestó	0	6	2	8
	Empleada de empresa particular	0	4	0	4
	Empleado del gobierno	0	8	4	12
	Trabajador independiente (sector público o privado)	0	2	3	5
	Empresario/Empleador	0	0	1	1
	Empleado de empresa familiar sin remuneración	1	0	0	1
Total		1	20	10	31

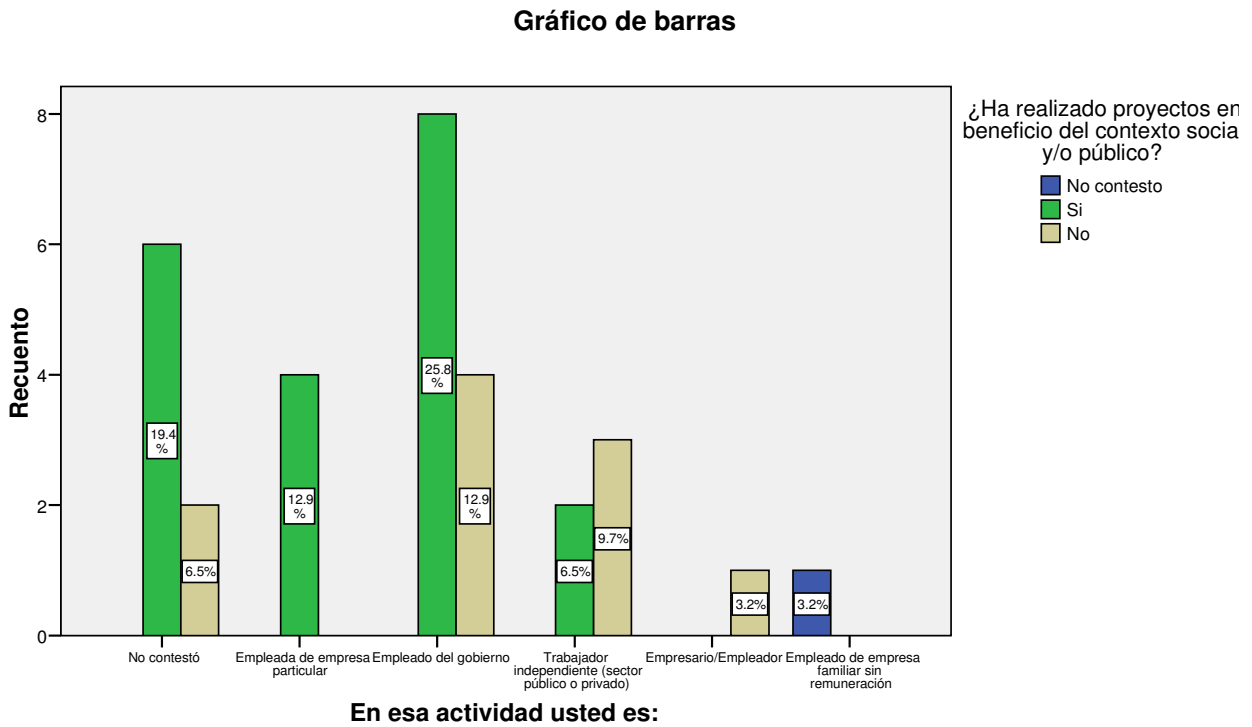
**Tabla 64. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,045(a)	10	,000
Razón de verosimilitudes	16,022	10	,099
Asociación lineal por lineal	,057	1	,811
N de casos válidos	31		

**Tabla 65. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,093			,000
	V de Cramer	,773			,000
	Coficiente de contingencia	,738			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,044	,265	,236	,815(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,177	,214	,970	,340(c)
N de casos válidos		31			

**Gráfico 32. Gráfico de Barras.**



**Conclusión:**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,000 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

Con respecto al grafica se puede afirmar que las personas que son empleados del gobierno han realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público.

### **Variable 1**

- Su ocupación actual es:

#### **Categorías**

- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud
- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

### **Variable 2**

- En esa actividad usted es: (*opción única*)

#### **Categorías**

- Empleado de empresa particular
- Empleado del gobierno
- Trabajador independiente (Sector público o privado)
- Empresario/Empleador
- Empleado de empresa familiar sin remuneración

**Tabla 66. Tabla de Contingencia En esa actividad usted es ^ Su ocupación actual es.**

Tabla de contingencia En esa actividad usted es: \* Graduandos empleados\_Su ocupación actual es:

Recuento		Graduandos empleados_Su ocupación actual es:						Total
		No contestó	Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y religión	Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	Ocupaciones en Ventas y Servicios	Desempleados	Estudiando	
En esa actividad usted es:	No contestó	0	1	0	0	3	4	8
	Empleada de empresa particular	0	3	1	0	0	0	4
	Empleado del gobierno	0	7	4	1	0	0	12
	Trabajador independiente (sector público o privado)	0	2	2	1	0	0	5
	Empresario/Empleador	1	0	0	0	0	0	1
	Empleado de empresa familiar sin remuneración	0	0	0	1	0	0	1
Total		1	13	7	3	3	4	31

**Tabla 67. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	68,249(a)	25	,000
Razón de verosimilitudes	42,760	25	,015
Asociación lineal por lineal	13,135	1	,000
N de casos válidos	31		

**Tabla 68. Medidas simétricas**

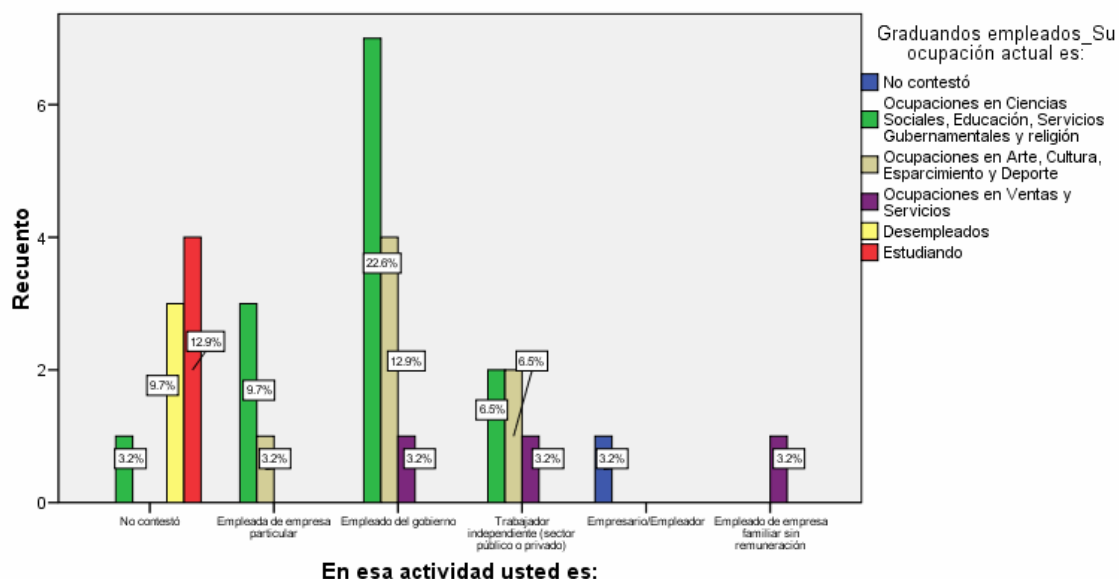
		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,484			,000
	V de Cramer	,664			,000
	Coefficiente de contingencia	,829			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,662	,123	-4,752	,000(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,447	,187	-2,693	,012(c)
N de casos válidos		31			

**Tabla 69. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Graduandos empleados_Su ocupación actual es: * ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Gráfico 33. Gráfico de Barras**

**Gráfico de barras**



**Conclusión:**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,000 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

Con respecto al grafica se puede afirmar que las personas que son empleados del gobierno se ocupan en ocupaciones en Ciencias Sociales, educación, Servicios Gubernamentales y religión.

Variables a analizar:

**Variable 1**

- su ocupación actual es:

**Categorías**

- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud
- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficinas
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

**Variable 2**

- ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?

**Categorías**

- Si
- No

**Tabla 70. Tabla de contingencia Graduandos empleados\_Su ocupación actual es: \* ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?**

		¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?			Total
		No contesto	Si	No	
Graduandos empleados_Su ocupación actual es:	No contestó	1	0	1	2
	Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y religión	0	8	5	13
	Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	0	6	1	7
	Ocupaciones en Ventas y Servicios	1	1	1	3
	Desempleados	0	2	1	3
	Estudiando	0	3	1	4
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>32</b>

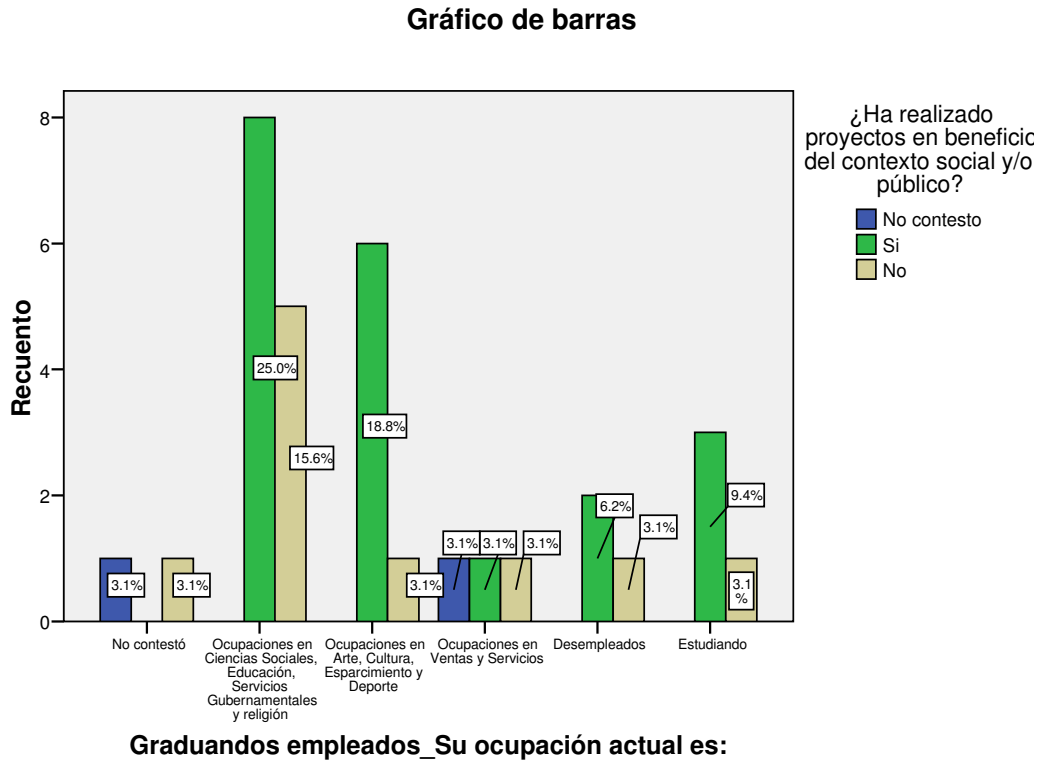
**Tabla 71. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,850(a)	10	,138
Razón de verosimilitudes	12,407	10	,259
Asociación lineal por lineal	,018	1	,894
N de casos válidos	32		

**Tabla 72. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,681			,138
	V de Cramer	,482			,138
	Coeficiente de contingencia	,563			,138
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,024	,200	,131	,897(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,084	,199	-,462	,647(c)
N de casos válidos		32			

**Grafico 34. Grafico de barras**



**CONCLUSION**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,138 valor que es mayor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy similares y se puede afirmar que las variables son independientes.

Con respecto a la gráfica se observa que independientemente de la ocupación que tengan los egresados encuestados, estos han realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público.



**Variables a analizar:**

**Variable 1**

**¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?**

**Categorías**

- Si
- No

**Variable 2**

- **¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral? (opción múltiple)**

**Categorías**

- Premios
- Becas para capacitación
- Condecoraciones/Menciones
- Ninguno
- Otras

**Tabla 73. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral? * ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 74. Tabla de contingencia ¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral? \* ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?**

		¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?			Total
		No contesto	Si	No	
¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?	Premios	1	11	6	18
	Becas	0	0	1	1
	Condecoraciones	0	5	1	6
	Ninguno	1	4	2	7
Total		2	20	10	32

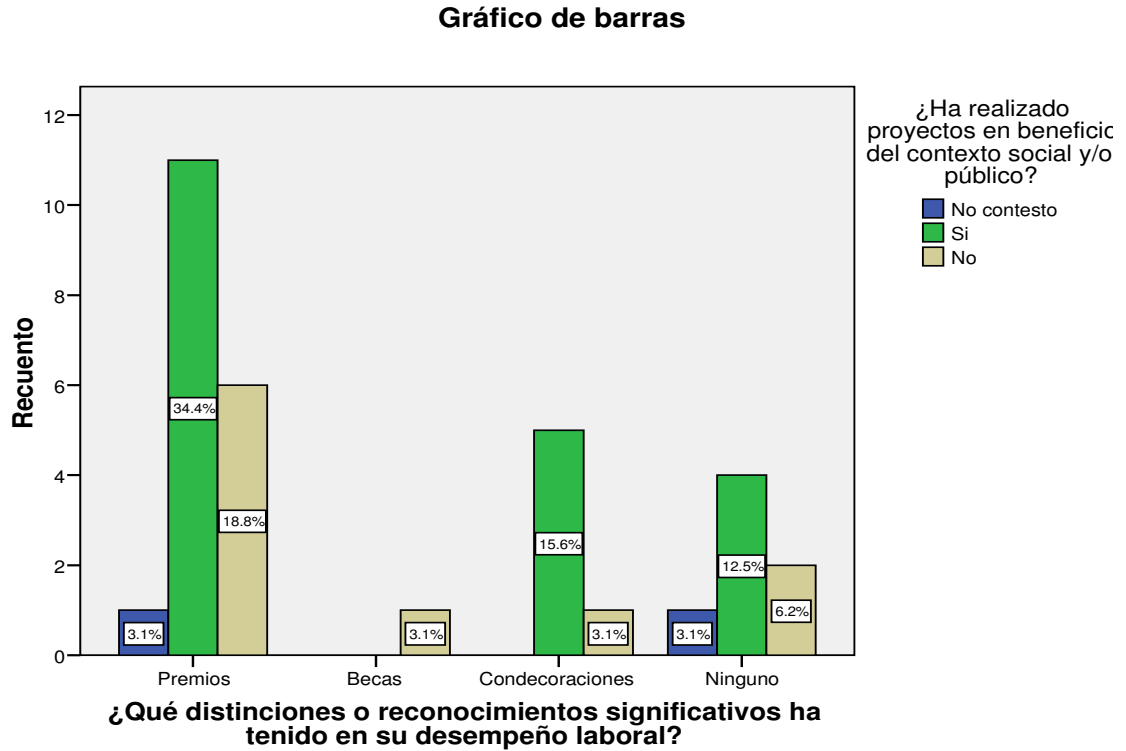
**Tabla 75. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,216(a)	6	,647
Razón de verosimilitudes	4,568	6	,600
Asociación lineal por lineal	,373	1	,541
N de casos válidos	32		

**Tabla 76. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,363			,647
	V de Cramer	,257			,647
	Coefficiente de contingencia	,341			,647
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,110	,184	-,605	,550(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,090	,182	-,496	,624(c)
N de casos válidos		32			

**Grafico 35. Grafico de Barras**



**CONCLUSION**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,647 valor que es mayor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy similares y se puede afirmar que las variables son independientes.

Con respecto a la gráfica se observa que los egresados encuestados que han obtenido premios por su desempeño laboral han realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o publico.

## Variables a analizar:

### Variable 1

- En esa actividad usted es:

### Categorías

- Empleado de empresa particular
- Empleado del gobierno
- Trabajador independiente (Sector público o privado)
- Empresario/Empleador
- Empleado de empresa familiar sin remuneración

### Variable 2

- Años de graduado

### Categorías

- [0-2] años
- [3-4] años
- [5-6] años
- Más de 6 años

**Tabla 77. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
En esa actividad usted es: * Años de graduado	31	96,9%	1	3,1%	32	100,0%

**Tabla 78. Tabla de contingencia En esa actividad usted es: \* Años de graduado**

		Años de graduado				Total
		[0-2] años	[3-4] años	[5-6] años	más de 6 años	
En esa actividad usted es:	No contestó	4	3	1	0	8
	Empleada de empresa particular	0	2	2	0	4
	Empleado del gobierno	6	3	2	1	12
	Trabajador independiente (sector público o privado)	4	0	1	0	5
	Empresario/Empleador	1	0	0	0	1
	Empleado de empresa familiar sin remuneración	1	0	0	0	1
Total		16	8	6	1	31

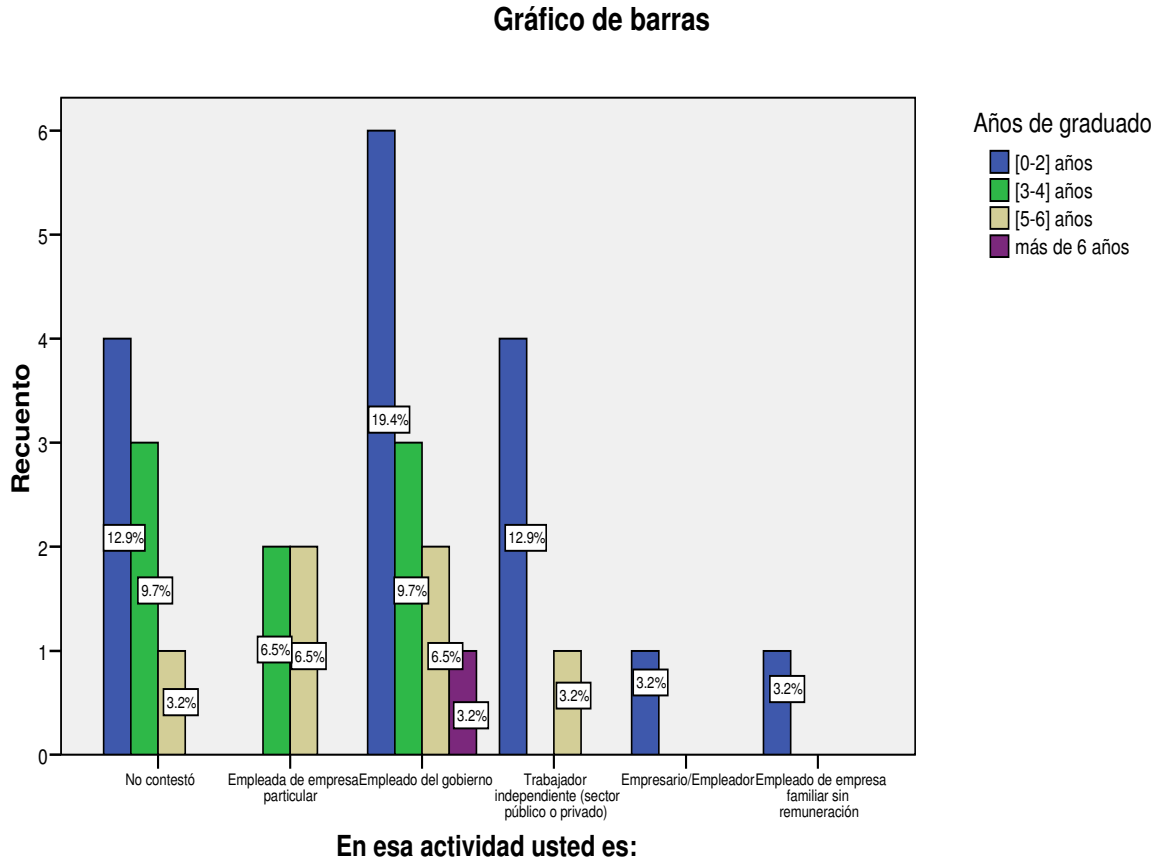
**Tabla 79. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,055(a)	15	,749
Razón de verosimilitudes	14,502	15	,488
Asociación lineal por lineal	1,069	1	,301
N de casos válidos	31		

**Tabla. 80 Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint. (a)	T aproximada (b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,597			,749
	V de Cramer	,345			,749
	Coficiente de contingencia	,513			,749
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,189	,149	-1,035	,309(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,240	,171	-1,333	,193(c)
N de casos válidos		31			

**Grafico 36. Grafico de barras**



**CONCLUSIÓN**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,749 valor que es mayor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy similares y se puede afirmar que las variables son independientes.

En la gráfica se observa que las personas encuestadas que llevan entre cero y dos años de graduados tienen ocupaciones como empleados del gobierno o como trabajadores independientes y los encuestados que llevan entre tres y cuatro años de graduados son empleados del gobierno o de empresas particulares.

Variables a analizar

**Variable 1**

- ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?

Categorías

- Si
- No

**Variable 2**

- ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

Categorías

- Si
- No

**Tabla 81. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público? * ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 82. Tabla de contingencia ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público? \* ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?**

		¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?			Total
		No contesto	Si	No	
¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?	No contesto	1	1	0	2
	Si	4	14	2	20
	No	2	5	3	10
Total		7	20	5	32

**Tabla 83. Pruebas de Chi-cuadrado**

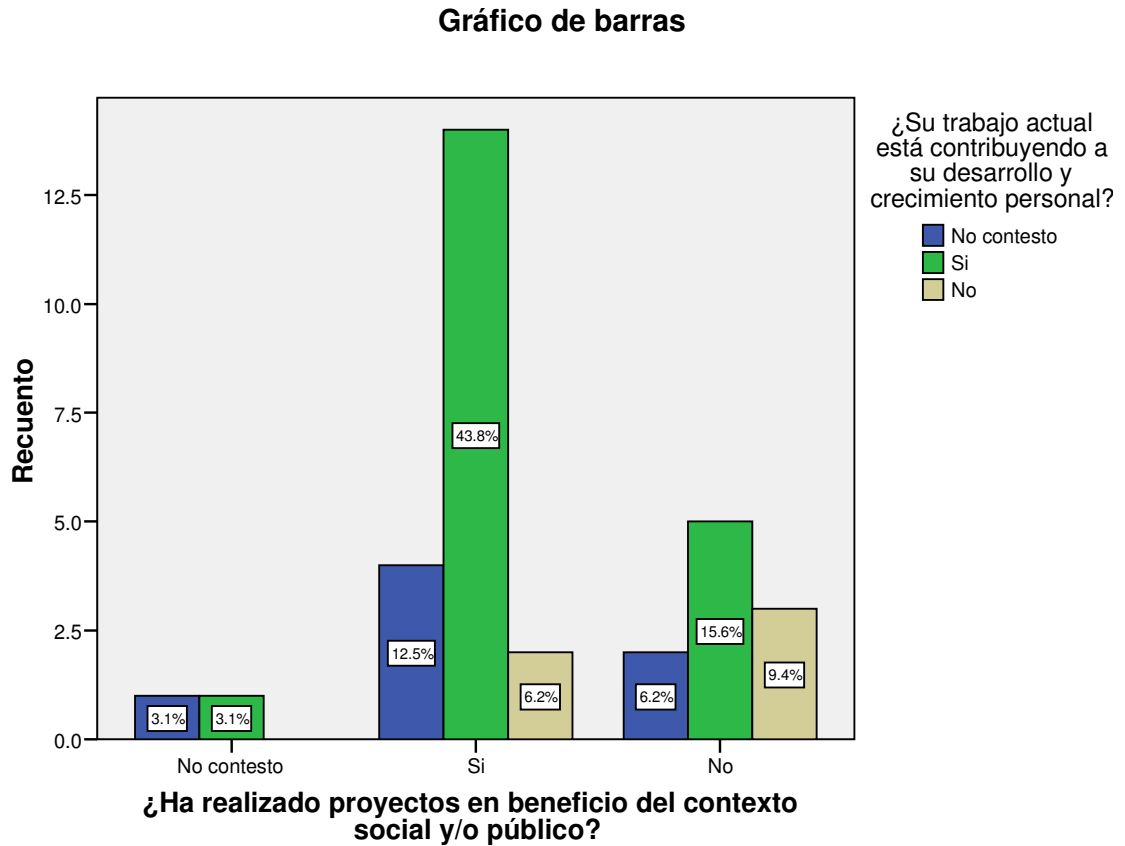
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,291(a)	4	,510
Razón de verosimilitudes	3,202	4	,525
Asociación lineal por lineal	1,632	1	,201
N de casos válidos	32		

**Tabla 84. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,321			,510
	V de Cramer	,227			,510
	Coeficiente de contingencia	,305			,510
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,229	,180	1,291	,207(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,217	,186	1,216	,233(c)
N de casos válidos		32			



**Grafico 37. Grafico de barras**



## CONCLUSION

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,510 valor que es mayor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy similares y se puede afirmar que las variables son independientes.

En el gráfico se observa que las personas que han realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público opinan que su trabajo está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal.

## 8. SITUACIÓN ECONÓMICA Y DESEMPEÑO LABORAL

### Variables a Analizar:

#### Variable 1

- ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?

#### Categorías

- Básico
- Bachiller
- Técnico
- Tecnológico
- Universitario
- Especialización
- Maestría
- Doctorado

#### Variable 2

¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

- Muy Insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

**Tabla 85. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere? * ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 86. Tabla de Contingencia ¿En su opinión para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere\*¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?**

Tabla de contingencia ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere? ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

Recuento		¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?					Total
		No contestó	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	
¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?	No contestó	6	0	0	0	0	6
	Básico	1	0	0	1	0	2
	Bachiller	0	0	1	0	0	1
	Técnico	0	1	0	1	0	2
	Universitario	0	0	3	9	6	18
	Especialización	0	0	0	0	1	1
	Maestría	0	0	0	0	2	2
Total	7	1	4	11	9	32	

**Tabla 87. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,492(a)	24	,000
Razón de verosimilitudes	49,215	24	,002
Asociación lineal por lineal	23,509	1	,000
N de casos válidos	32		

**Tabla 88. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,363			,000
	V de Cramer	,682			,000
	Coefficiente de contingencia	,806			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,871	,052	9,703	,000(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,810	,068	7,560	,000(c)
N de casos válidos		32			

**Grafico 38. Grafico de Barras**



## CONCLUSION

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,000 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

Con respecto a la grafica se puede afirmar que los egresados encuestados que consideran que el trabajo que están desempeñando realmente requiere un nivel de estudios universitarios están muy satisfechos y satisfechos con su trabajo actual, adicionalmente las personas que afirman que el nivel de estudios necesario para desempeñarse en su empleo es maestría se encuentran muy satisfechas con su trabajo actual.

## Variables a analizar

### Variable 1

- ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

### Categorías

- Muy Insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

### Variable 2

- ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento

### Categorías

- Sí
- No

**Tabla 89. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual? * ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 90. Tabla de contingencia ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual? \* ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?**

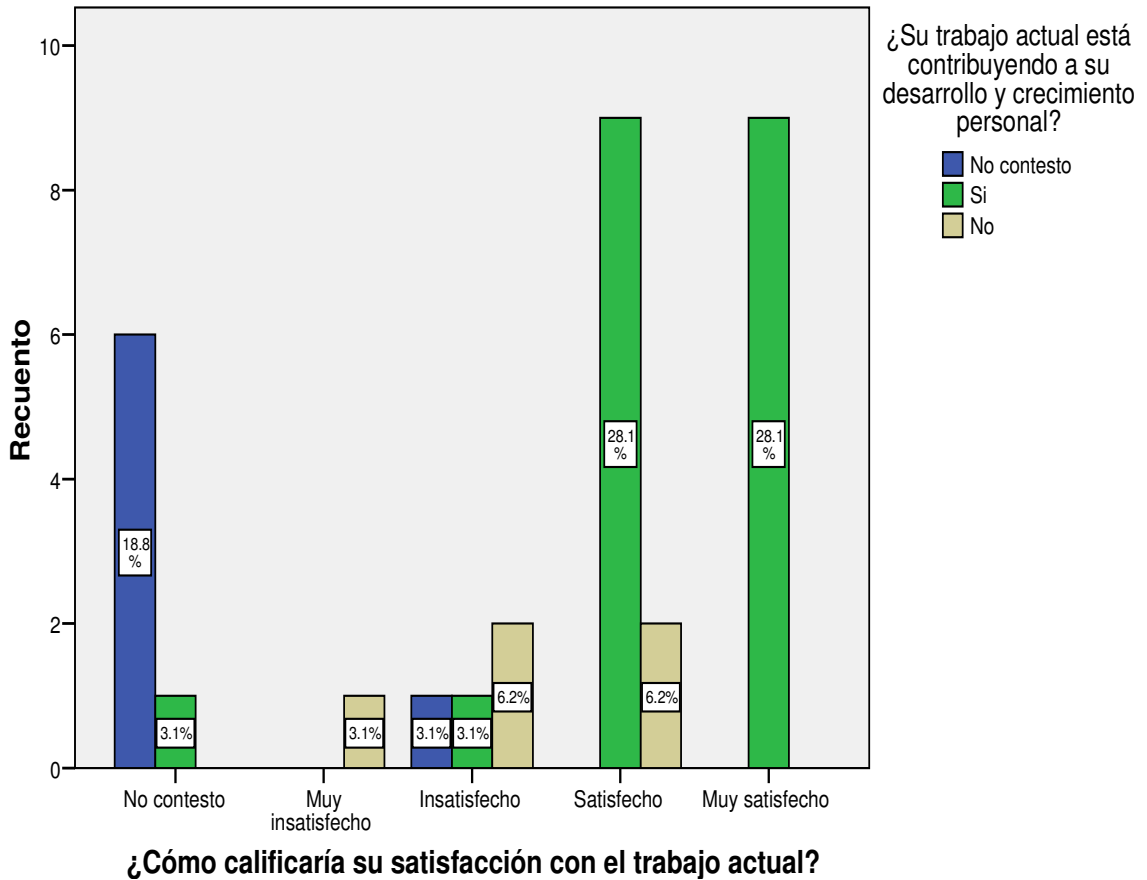
		¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?			Total
		No contesto	Si	No	
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	No contesto	6	1	0	7
	Muy insatisfecho	0	0	1	1
	Insatisfecho	1	1	2	4
	Satisfecho	0	9	2	11
	Muy satisfecho	0	9	0	9
Total		7	20	5	32

**Tabla 91. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,591(a)	8	,000
Razón de verosimilitudes	34,150	8	,000
Asociación lineal por lineal	7,192	1	,007
N de casos válidos	32		

**Grafico 38. Grafico de Barras**

**Gráfico de barras**



Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,000 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

Los egresados encuestados que afirman que se encuentran muy satisfechos o satisfechos con el trabajo actual, opinan que su trabajo esta contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal

## Variables a Analizar

### Variable 1

¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

#### Categorías

- Muy Insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

### Variable 2

- En esa actividad usted es:

#### Categorías

- Empleado de empresa particular
- Empleado del gobierno
- Trabajador independiente (Sector público o privado)
- Empresario/Empleador
- Empleado de empresa familiar sin remuneración

**Tabla 92. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
En esa actividad usted es: * ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	31	96,9%	1	3,1%	32	100,0%



**Tabla 93. Tabla de contingencia. En esa actividad usted es\* ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?**

Tabla de contingencia En esa actividad usted es: \* ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

Recuento		¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?					Total
		No contesto	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	
En esa actividad usted es:	No contestó	5	0	1	0	2	8
	Empleada de empresa particular	0	0	1	2	1	4
	Empleado del gobierno	0	1	0	6	5	12
	Trabajador independiente (sector público o privado)	0	0	1	3	1	5
	Empresario/Empleador	0	0	1	0	0	1
	Empleado de empresa familiar sin remuneración	1	0	0	0	0	1
Total		6	1	4	11	9	31

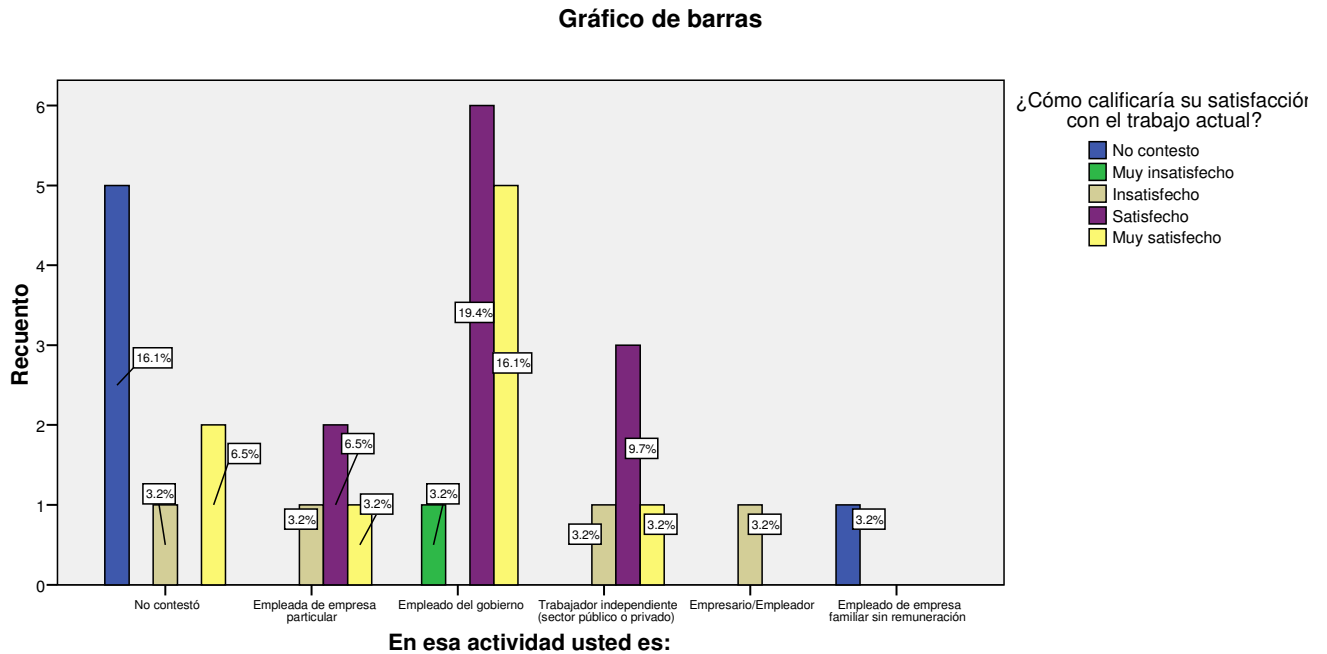
**Tabla 94. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,896(a)	20	,044
Razón de verosimilitudes	33,745	20	,028
Asociación lineal por lineal	1,371	1	,242
N de casos válidos	31		

**Tabla 95. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,014			,044
	V de Cramer	,507			,044
	Coeficiente de contingencia	,712			,044
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,214	,241	1,178	,248(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,192	,216	1,054	,300(c)
N de casos válidos		31			

## Grafico 39. Grafico de barras



### CONCLUSION

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,044 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

De la grafica se concluye que las personas encuestadas que son empleados del gobierno consideran estar muy satisfechos y satisfechos con el empleo actual.

**Variables a analizar:**

**Variable 1**

- ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

**Categorías**

- Muy Insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

**Variable 2**

- ¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

**Categorías**

- Sí
- No

**Tabla 96. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual? * Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 97. Tabla de contingencia ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual? \* Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?**

		Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?			Total
		No contesto	Si	No	
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	No contesto	6	1	0	7
	Muy insatisfecho	0	1	0	1
	Insatisfecho	0	4	0	4
	Satisfecho	0	11	0	11
	Muy satisfecho	0	8	1	9
Total		6	25	1	32

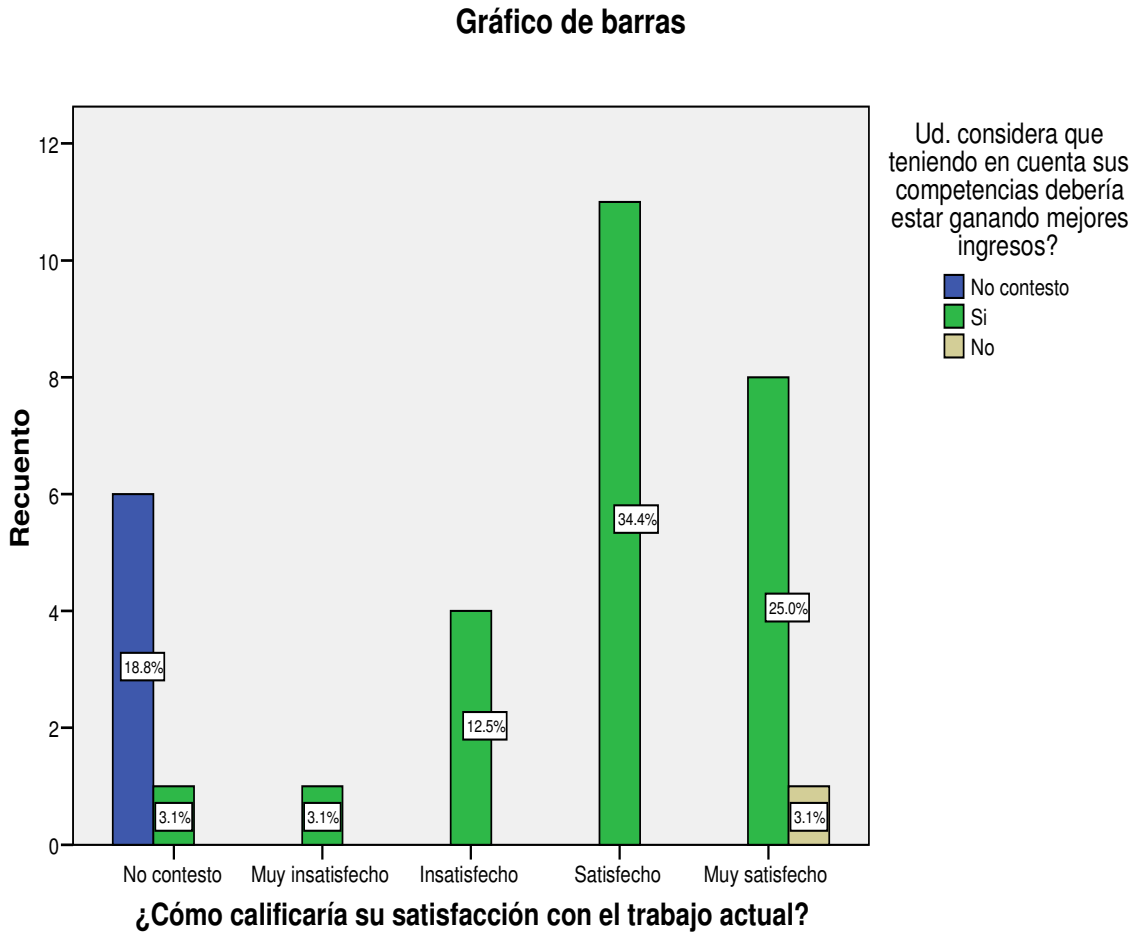
**Tabla 98. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,749(a)	8	,000
Razón de verosimilitudes	27,342	8	,001
Asociación lineal por lineal	18,694	1	,000
N de casos válidos	32		

**Tabla 99. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,948			,000
	V de Cramer	,670			,000
	Coeficiente de contingencia	,688			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,777	,080	6,751	,000(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,695	,092	5,297	,000(c)
N de casos válidos		32			

**Grafico 40. Grafico de Barras**



### CONCLUSIÓN

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,000 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

En el gráfico se observa que aunque las personas encuestadas afirman sentirse satisfechas con el trabajo actual opinan que debería estar ganando mejores ingresos.

## **Variables a Analizar**

### **Variable 1**

- su ocupación actual es:

#### **Categorías**

- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud
- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

### **Variable 2**

- **¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, viáticos, ni ayudas en especie)**

#### **Categorías**

- Entre cero y un SMMLV
- Entre un y dos SMMLV
- Más de dos SMMLV

**Tabla 100. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Graduandos empleados_Su ocupación actual es: * Ingreso	23	71,9%	9	28,1%	32	100,0%

**Tabla 101. Tabla de contingencia Graduandos empleados\_Su ocupación actual es: \* Ingreso**

		Ingreso			Total
		Entre cero y un SMMLV	Entre un y dos SMMLV	Más de dos SMMLV	
Graduandos empleados_Su ocupación actual es:	Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y religión	1	3	9	13
	Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	4	3	0	7
	Ocupaciones en Ventas y Servicios	1	1	0	2
	Estudiando	0	1	0	1
Total		6	8	9	23

**Tabla 102. Pruebas de Chi-cuadrado**

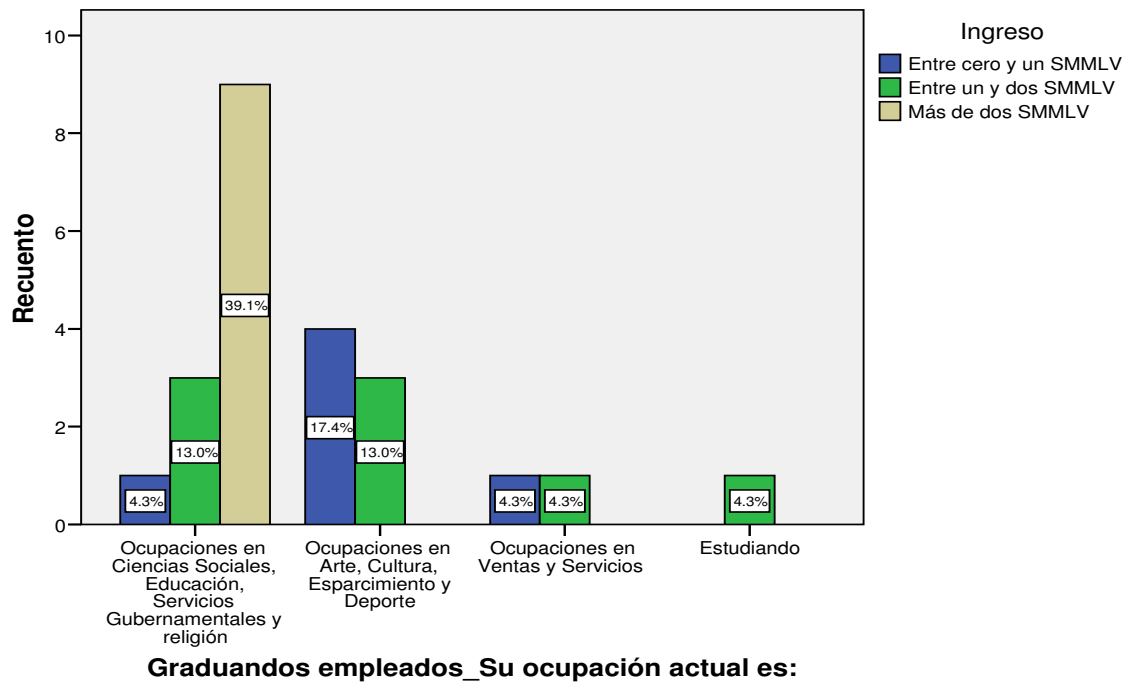
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,896(a)	6	,031
Razón de verosimilitudes	17,030	6	,009
Asociación lineal por lineal	2,103	1	,147
N de casos válidos	23		

**Tabla 103. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,777			,031
	V de Cramer	,550			,031
	Coeficiente de contingencia	,614			,031
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,309	,117	-1,490	,151(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,655	,122	-3,973	,001(c)
N de casos válidos		23			

**Grafico 40. Grafico de barras**

**Gráfico de barras**





## **CONCLUSIÓN**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,031 valor que es menor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy distintas y se puede afirmar que las variables están relacionadas entre si, por tanto es posible realizar el análisis de correspondencia entre las dos variables.

En el gráfico se observa que las personas que tienen ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y religión ganan más de dos salarios Mínimos Mensuales Legales Vigentes.

### **Variables a analizar.**

#### **Variable 1**

- ¿Cuántos años de experiencia laboral profesional tiene?

#### **Categorías**

- [1-5] años
- [6-10] años
- [11-15] años
- más de 15 años

#### **Variable 2**

- Años de graduado

#### **Categorías**

- [0-2] años
- [3-4] años
- [5-6] años
- más de 6 años

**Tabla 104. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Años de graduado * Experiencia laboral	25	78,1%	7	21,9%	32	100,0%

**Tabla 105. Tabla de contingencia Años de graduado \* Experiencia laboral**

		Experiencia laboral				Total
		[1-5] años	[6-10] años	[11-15] años	más de 15 años	
Años de graduado	[0-2] años	8	4	0	0	12
	[3-4] años	2	4	0	1	7
	[5-6] años	3	0	2	0	5
	más de 6 años	0	1	0	0	1
Total		13	9	2	1	25

**Tabla 106. Pruebas de Chi-cuadrado**

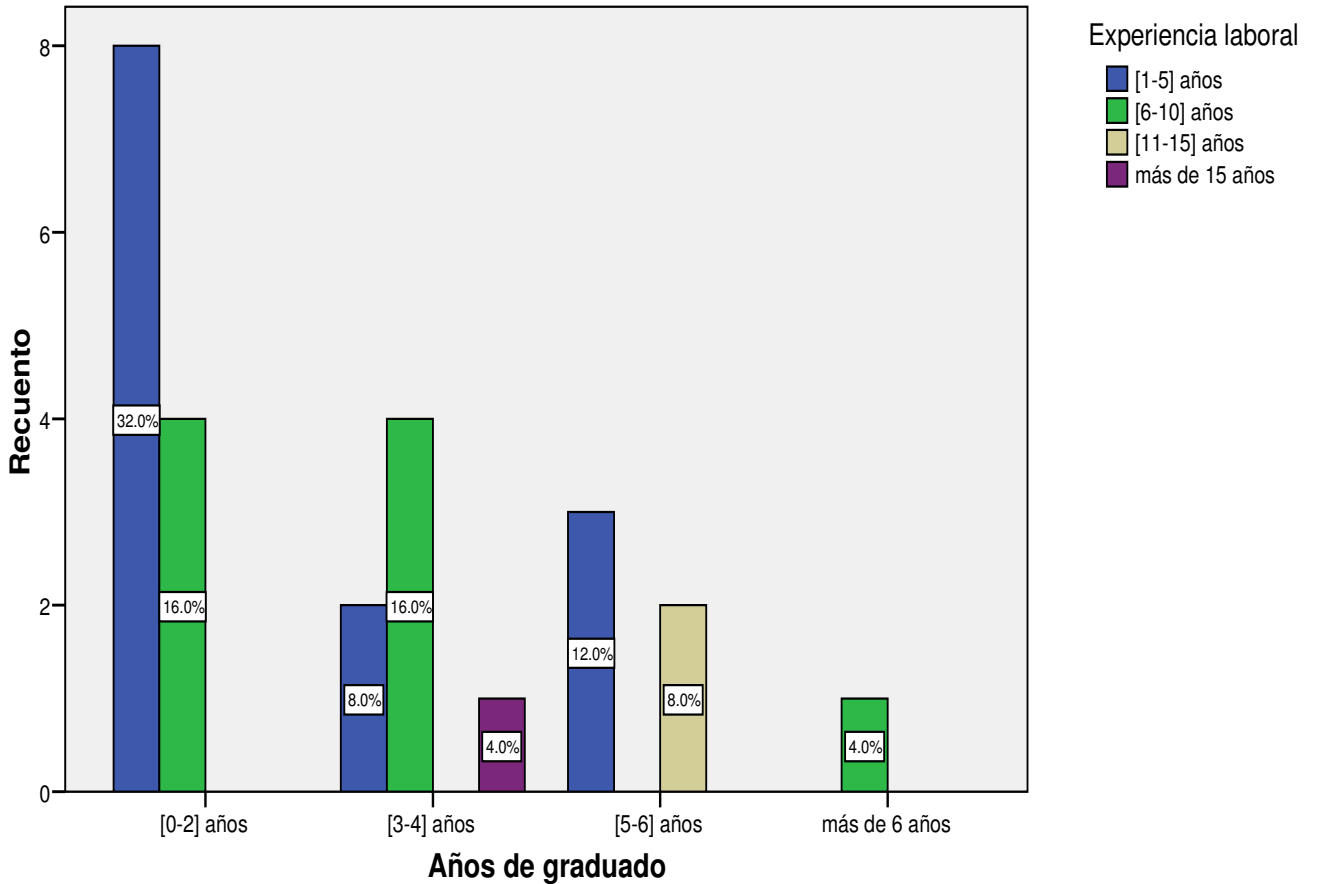
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,219(a)	9	,062
Razón de verosimilitudes	16,546	9	,056
Asociación lineal por lineal	2,059	1	,151
N de casos válidos	25		

**Tabla 107. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,805			,062
	V de Cramer	,465			,062
	Coefficiente de contingencia	,627			,062
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,293	,156	1,469	,155(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,302	,189	1,522	,142(c)
N de casos válidos		25			

**Grafico 40. Grafico de Barras**

**Gráfico de barras**



### **CONCLUSIÓN**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,062 valor que es mayor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy similares y se puede afirmar que las variables son independientes.

En el gráfico se observa que no tiene relación la experiencia laboral con los años que llevan de graduados, lo que nos indica que la experiencia laboral de los egresados de Licenciatura en Música encuestados empieza desde antes de graduarse.

## Variables a analizar

### Variable 1

- ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

### Categorías

- Trabajando
- Buscando trabajo
- Estudiando
- Oficios del hogar
- Incapacitado permanente para trabajar
- Otra actividad

### Variable 2

- Años de graduado

### Categorías

- [0-2] años
- [3-4] años
- [5-6] años
- más de 6 años

**Tabla 108. Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo? * Años de graduado	32	100,0%	0	,0%	32	100,0%

**Tabla 109. Tabla de contingencia ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo? \* Años de graduado**

		Años de graduado				Total
		[0-2] años	[3-4] años	[5-6] años	más de 6 años	
¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?	No contesto	0	0	1	0	1
	Trabajando	10	6	5	1	22
	Buscando trabajo	2	0	0	0	2
	Estudiando	2	1	1	0	4
	Oficios del hogar	0	1	0	0	1
	Otra actividad	2	0	0	0	2
Total		16	8	7	1	32

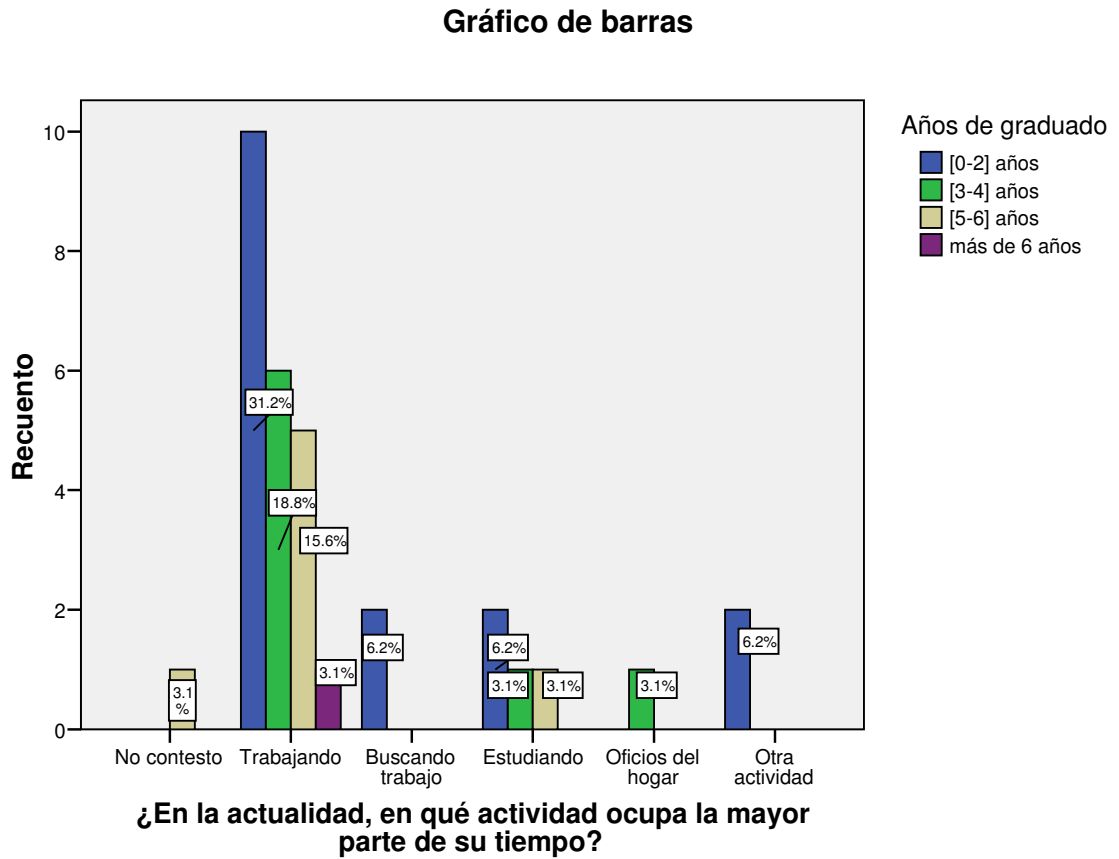
**Tablas 110. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,000(a)	15	,753
Razón de verosimilitudes	11,894	15	,687
Asociación lineal por lineal	2,009	1	,156
N de casos válidos	32		

**Tablas 111. Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,586			,753
	V de Cramer	,339			,753
	Coeficiente de contingencia	,506			,753
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,255	,115	-1,442	,160(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,274	,155	-1,562	,129(c)
N de casos válidos		32			

**Grafico 41. Grafico de Barras**



**CONCLUSIÓN**

Al analizar la prueba Chi-cuadrado se observa una significancia asintótica de 0,753 valor que es mayor a 0,05 lo que indica que las frecuencias observadas y las esperadas son muy similares y se puede afirmar que las variables son independientes.

En la gráfica se observa que independientemente de los años de graduados que tengan los egresados de Licenciatura en Música, la gran mayoría se encuentra trabajando.

ANÁLISIS DE CONTINGENCIA			
OBJETIVO 1			
ÁMBITO PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LICENCIATURA EN MÚSICA VS CONOCIMIENTOS AFINADOS POR LA UNIVERSIDAD			
Variable 1	Variable 2	Dependiente o independiente	Análisis de Correspondencia
¿Usted considera que debería estar en otro trabajo donde pudiera desarrollar mejor sus competencias?	Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en su trabajo?	Dependiente	SI
¿Usted considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?	su ocupación actual es:	Dependiente	SI
En qué grado considera usted de corresponde la ocupación profesional de los egresados con los fines del programa?	su ocupación actual es:	Independiente	NO
¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	su ocupación actual es:	Dependiente	SI
¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	De acuerdo con su experiencia, ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Institución de educación superior que lo formó?	Independiente	NO
¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en su trabajo?	Dependiente	SI
¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	¿En qué grado considera usted de corresponde la ocupación profesional de los egresados con los fines del programa?	Independiente	NO
¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?	Dependiente	SI

OBJETIVO 2			
NECESIDADES EDUCATIVAS DEL LICENCIADO EN MÚSICA EGRESADO DE LA UTP			
Variable 1	Variable 2	Dependiente o independiente	Análisis de Correspondencia
su ocupación actual es:	¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?	Dependiente	SI

OBJETIVO 3			
CAMPOS DE ACCIÓN DEL EGRESADO DE LICENCIATURA EN MÚSICA.			
Variable 1	Variable 2	Dependiente o independiente	Análisis de Correspondencia
¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?	En esa actividad usted es:	Dependiente	SI
su ocupación actual es:	En esa actividad usted es:	Independiente	NO
¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?	¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?	Independiente	NO
En esa actividad usted es:	Años de graduado	Independiente	NO
¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?	¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	Independiente	NO

OBJETIVO 4			
SITUACIÓN ECONÓMICA Y DESEMPEÑO LABORAL			
Variable 1	Variable 2	Dependiente o independiente	Análisis de Correspondencia
¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?	¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Dependiente	SI
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento	Dependiente	SI
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	En esa actividad usted es:	Dependiente	SI
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?	Dependiente	SI
su ocupación actual es:	¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, viáticos, ni ayudas en especie)	Dependiente	SI
¿Cuántos años de experiencia laboral profesional tiene?	Años de graduado	Independiente	NO
¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?	Años de graduado	Independiente	NO



## 9. ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIAS

**OBJETIVO: ÁMBITO PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LICENCIATURA EN MÚSICA VS CONOCIMIENTOS BRINDADOS POR LA UNIVERSIDAD.**

**Relación entre las variables “Relación del empleo con la carrera de Licenciatura en Música” y “Ocupación actual de los Licenciados en Música”**

### **Variable 1**

¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

### **Categorías**

- Directamente relacionado
- Indirectamente relacionado
- Nada relacionado

### **Variable 2**

- su ocupación actual es:

### **Categorías**

- No contestó
- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud
- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

- Desempleado
- Estudiando

**Tabla 112. Tabla de correspondencias**

Graduandos empleados_Su ocupación actual es:	Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?				
	No aplica	Directamente relacionado	Indirectamente relacionado	Nada relacionado	Margen activo
No contestó	2	0	0	0	2
Ocupaciones en Finanzas y Administración	0	0	0	0	0
Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas	0	0	0	0	0
Ocupaciones en salud	0	0	0	0	0
Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales	0	12	1	0	13
Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	0	6	1	0	7
Ocupaciones en Ventas y Servicios	0	1	0	2	3
Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva	0	0	0	0	0
Ocupaciones de la Operación de Equipos, del transporte y Oficios	0	0	0	0	0
Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble	0	0	0	0	0
Desempleados	3	0	0	0	3
Estudiando	3	1	0	0	4
Margen activo	8	20	2	2	32

**Tabla 113. Resumen**

Resumen								
Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
1	,936	,877			,576	,576	,050	,034
2	,796	,634			,417	,992	,174	
3	,108	,012			,008	1,000		
Total		1,523	48,735	,038 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 33 grados de libertad

**Tabla 114. Examen de los Puntos de Fila.**

**Examen de los puntos de fila**

Graduandos empleados_Su ocupación actual es:	Mas a	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución			
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto	
					1	2	1	2
No contestó	,063	-1,785	,141	,188	,213	,002	,994	,005
Ocupaciones en Finanzas y Administración	,000	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas	,000	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones en salud	,000	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubername	,406	,567	-,431	,186	,139	,095	,657	,324
Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	,219	,573	-,450	,110	,077	,056	,612	,322
Ocupaciones en Ventas y Servicios	,094	,779	2,680	,590	,061	,845	,090	,910
Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva	,000	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones de la Operación de Equipos, del transporte y Oficios	,000	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble	,000	.	.	.	.	.	.	.
Desempleados	,094	-1,785	,141	,281	,319	,002	,994	,005
Estudiando	,125	-1,198	,004	,169	,192	,000	,996	,000
Total activo	1,000			1,523	1,000	1,000		

a. Normalización Simétrica

**Tabla 115. Examen de los Puntos de Columna.**

**Examen de los puntos columna**

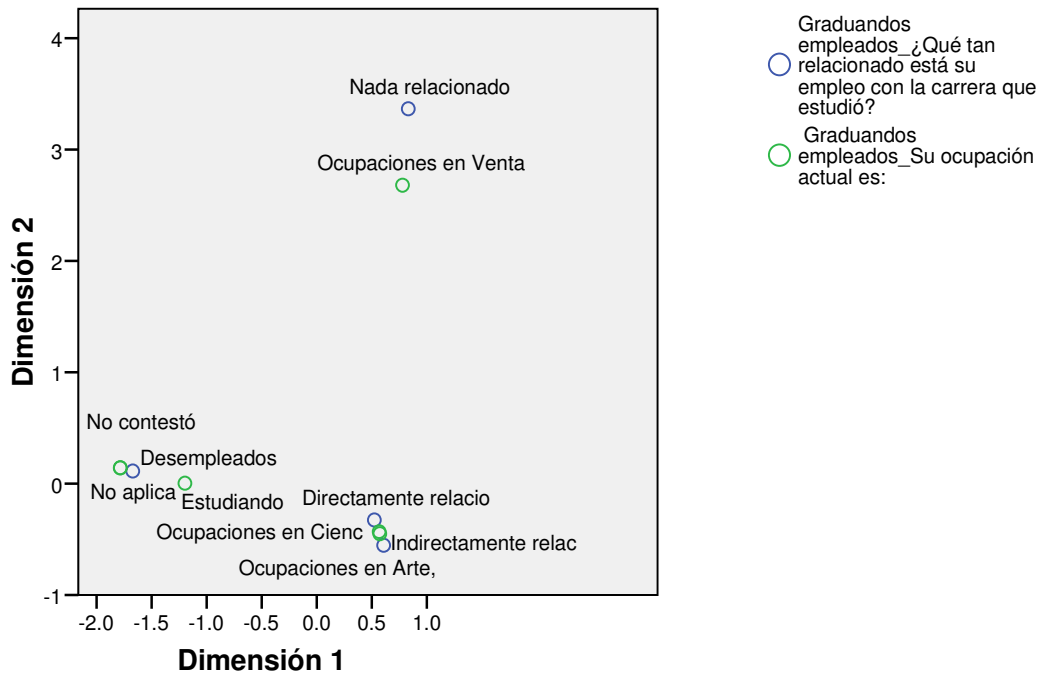
Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
No aplica	,250	-1,671	,112	,656	,746	,004	,996	,004	1,000
Directamente relacionado	,625	,524	-,326	,215	,184	,083	,748	,246	,994
Indirectamente relacionado	,063	,609	-,553	,047	,025	,024	,457	,322	,779
Nada relacionado	,063	,832	3,365	,604	,046	,889	,067	,933	1,000
Total activo	1,000			1,523	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Gráfico 42. Puntos de Columna y de Fila.**

**Puntos de columna y de fila**

**Simétrica Normalización**



Examinando la tabla de examen de los puntos de fila, la categoría más importante es Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión y con respecto a la tabla de examen de los puntos de columna se observa que la categoría más importante de esta variable es Directamente Relacionado.

El estadístico Chi cuadrado arroja un valor de significancia igual a 0.038 con el cual se acepta la hipótesis nula que indica que existe dependencia entre las categorías de las dos variables.

Analizando el gráfico de Puntos de columnas y filas y con el objetivo de determinar las similitudes entre las categorías de las variables “¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?” Y “Su ocupación actual es”, se puede concluir que las Ocupaciones en Arte, Cultura, esparcimiento y Deporte; Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión presentan una tendencia mayor a estar directa e indirectamente relacionadas con la carrera de Licenciatura en Música y para las Ocupaciones en Ventas y servicios tienen una mayor tendencia a estar indirectamente relacionadas con la carrera de Licenciatura en Música.

**Relación entre las variables “¿Debería estar en otro trabajo donde pudiera desarrollar mejor sus competencias?” y “Utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en la carrera de Licenciatura en Música en el trabajo de los egresados”**

**Variable 1**

- ¿Usted considera que debería estar en otro trabajo donde pudiera desarrollar mejor sus competencias?

**Categorías**

- Sí
- No

**Variable 2**

- Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en su trabajo?

**Categorías**

- Muy útiles
- Útiles
- Poco útiles
- Nada útiles

**Tabla 116. Tabla de correspondencias**

Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera? En su trabajo	¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?			
	No contesto	Sí	No	Margen activo
No contesto	6	0	0	6
Muy útiles	0	12	7	19
Útiles	0	4	2	6
Poco útiles	0	1	0	1
Nada Útiles	0	0	0	0
Margen activo	6	17	9	32

**Tabla 117. Resumen.**

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación
								2
1	1,000	1,000			,978	,978	,000	Nan
2	,149	,022			,022	1,000	,085	
Total		1,022	32,708	,000 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 8 grados de libertad

**Tabla 118. Examen de los Puntos de Fila.**

**Examen de los puntos de fila**

Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera? En su trabajo	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
		No contesto	,188		-2,082	,000	,813	,813	,000
Muy útiles	,594	,480	-,135	,139	,137	,072	,988	,012	1,000
Útiles	,188	,480	,078	,043	,043	,008	,996	,004	1,000
Poco útiles	,031	,480	2,093	,028	,007	,920	,262	,738	1,000
Nada Útiles	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Total activo	1,000			1,022	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

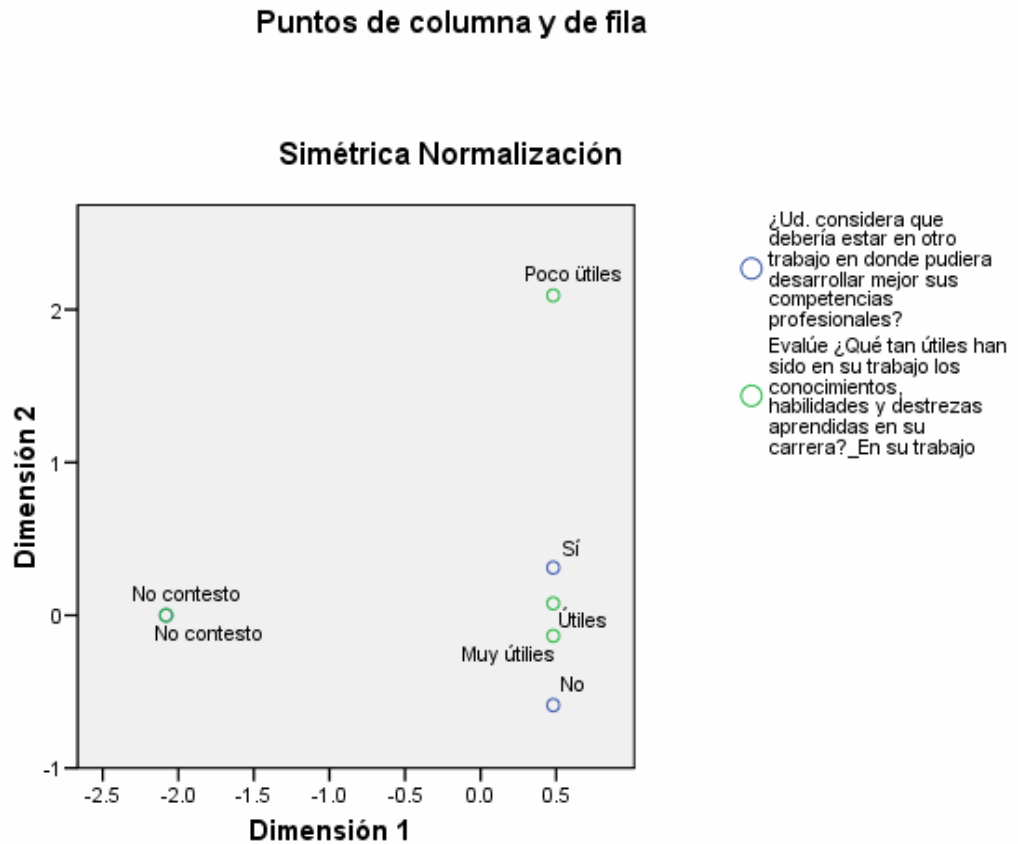
**Tabla 119. Examen de los Puntos de Columna.**

**Examen de los puntos columna**

¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contesto	,188	-2,082	,000	,813	,813	,000	1,000	,000	1,000
Sí	,531	,480	,311	,130	,123	,346	,941	,059	1,000
No	,281	,480	-,588	,079	,065	,654	,818	,182	1,000
Total activo	1,000			1,022	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Gráfico 43. Puntos de Columna y de Fila.**



Analizando la tabla de Examen de los Puntos de Fila se observa que la categoría que más aporta información en la variable “¿Usted considera que debería estar en otro trabajo donde pudiera desarrollar mejor sus competencias?” es “Sí”. En el caso de la tabla de Examen de los Puntos de Columna, correspondiente a la variable “Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos,

habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en su trabajo?” la categoría más importante es “Muy útiles”.

El estadístico Chi cuadrado para el análisis de correspondencia de estas dos variables da como resultado una significancia de 0.000, valor que por ser menor a 0.05 indica que entre las dos variables existe dependencia.

En el gráficos de Puntos de Columna y Fila se observa que las categorías “Muy útiles” y “Útiles” de la variable “Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en su trabajo?” se encuentran relacionadas con la categoría “Si” de la variable “¿Usted considera que debería estar en otro trabajo donde pudiera desarrollar mejor sus competencias?” Mientras que las categorías “No” de la primera variable y “Poco útiles” de la segunda variable no tienen una clara dependencia con otras categorías.

### **Relación entre las variables “¿Debería estar en otro trabajo donde pudiera desarrollar mejor sus competencias?” y “Ocupación actual”**

#### **Variable 1**

- ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

#### **Categorías**

- Sí
- No

#### **Variable 2**

- Su ocupación actual es:

#### **Categorías**

- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud
- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte



- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble
- Desempleados
- Estudiando

**Tabla 120. Tabla de correspondencias**

Graduandos empleados_Su ocupación actual es:	¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?			
	No contesto	Sí	No	Margen activo
No contestó	1	1	0	2
Ocupaciones en Finanzas y Administración	0	0	0	0
Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas	0	0	0	0
Ocupaciones en salud	0	0	0	0
Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales	0	7	6	13
Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	0	5	2	7
Ocupaciones en Ventas y Servicios	0	3	0	3
Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva	0	0	0	0
Ocupaciones de la Operación de Equipos, del transporte y Oficios	0	0	0	0
Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble	0	0	0	0
Desempleados	2	1	0	3
Estudiando	3	0	1	4
Margen activo	6	17	9	32

**Tabla 121. Resumen.**

Resumen								
Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
1	,779	,607			,824	,824	,110	
2	,360	,129			,176	1,000	,113	
Total		,737	23,578	,370 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 22 grados de libertad

**Tabla 122. Examen de los Puntos de Columna.**

Examen de los puntos columna									
¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contesto	,188	-1,837	-,042	,493	,812	,001	1,000	,000	1,000
Sí	,531	,448	-,474	,126	,137	,332	,659	,341	1,000
No	,281	,378	,924	,118	,052	,667	,267	,733	1,000
Total activo	1,000			,737	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

En la variable “Su ocupación actual es:” se observa que las categorías más importantes son “Ocupaciones en Arte, Cultura, esparcimiento y Deporte” y “Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión” mientras que la categoría que más aporta información en la variable “¿Usted considera que debería de estar en otro trabajo donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?” es “Sí”.

El valor de significancia del estadístico Chi cuadrado arroja un valor equivalente a 0.370, el cual por ser mayor a 0.05 indica que entre las dos variables no existe dependencia y no se pueden explicar entre si.

**Relación entre las variables “Relación entre el empleo y la carrera de Licenciatura en Música” y “Utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas en el trabajo que desempeñan los Licenciados en Música”**

### Variable 1

- ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

### Categorías

- Directamente relacionado
- Indirectamente relacionado
- Nada relacionado

## Variable 2

- Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en su trabajo?

### Categorías

- Muy útiles
- Útiles
- Poco útiles
- Nada útiles

**Tabla 123. Tabla de correspondencias**

Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?_En su trabajo	Graduandos empleados_¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?				
	No aplica	Directamente relacionado	Indirectamente relacionado	Nada relacionado	Margen activo
No contesto	6	0	0	0	6
Muy útiles	1	15	1	2	19
Útiles	0	5	1	0	6
Poco útiles	1	0	0	0	1
Nada Útiles	0	0	0	0	0
Margen activo	8	20	2	2	32

**Tabla 124. Resumen**

#### Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación
1	,918	,842			,939	,939	,076	,015
2	,234	,055			,061	1,000	,167	
Total		,897	28,702	,004 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 12 grados de libertad

**Tabla 125. Examen de los Puntos de Fila**

**Examen de los puntos de fila**

Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera? En su trabajo	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contesto	,188	-1,808	-,049	,563	,668	,002	1,000	,000	1,000
Muy útiles	,594	,474	,321	,137	,145	,261	,895	,105	1,000
Útiles	,188	,609	-,958	,104	,076	,737	,613	,387	1,000
Poco útiles	,031	-1,808	-,049	,094	,111	,000	1,000	,000	1,000
Nada Útiles	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Total activo	1,000			,897	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

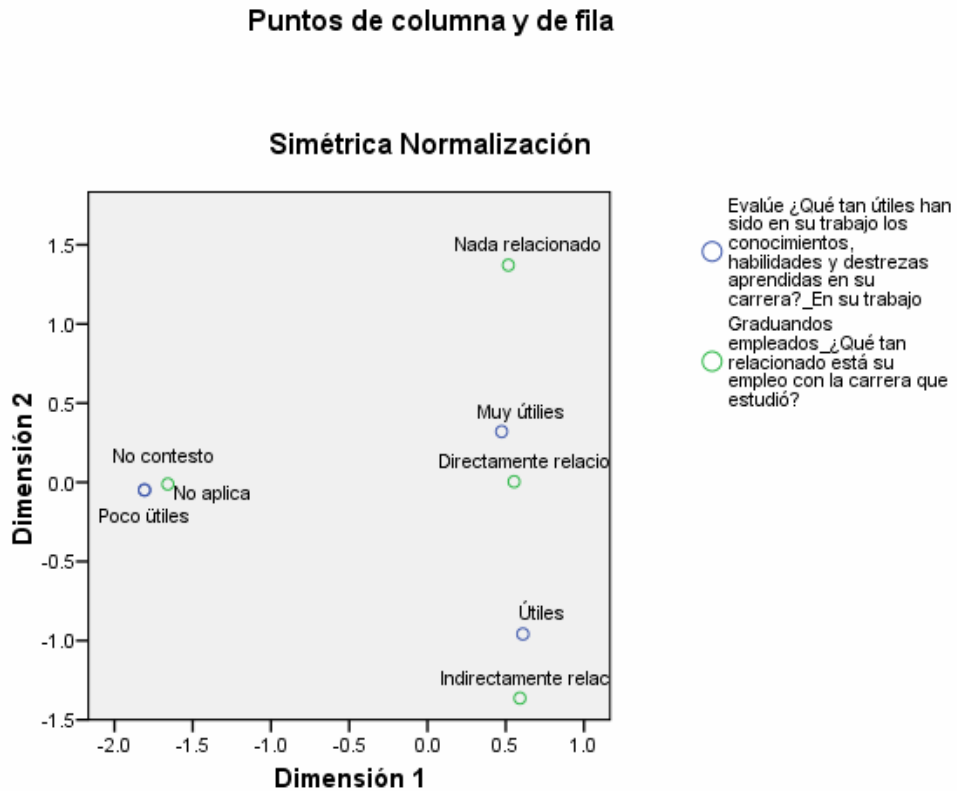
**Tabla 126. Examen de los Puntos de Columna.**

**Examen de los puntos columna**

Graduandos empleados_ ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No aplica	,250	-1,659	-,011	,632	,750	,000	1,000	,000	1,000
Directamente relacionado	,625	,553	,004	,175	,208	,000	1,000	,000	1,000
Indirectamente relacionado	,063	,590	-1,364	,047	,024	,497	,423	,577	1,000
Nada relacionado	,063	,516	1,371	,043	,018	,503	,357	,643	1,000
Total activo	1,000			,897	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Gráfico 44. Puntos de Columna y de Fila.**



Se observa que la categoría que aporta mayor información en la variable “¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en la carrera?” es “Muy útiles” mientras que para la variable “¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?” la categoría más importante es “Directamente relacionado”.

Analizando el estadístico Chi cuadrado se observa que entre estas dos variables hay una significancia de 0.004, valor que evidentemente es menor a 0.05 e indica que las variables están relacionadas entre sí.

Analizando la gráfica Puntos de Columna y Fila y con el objetivo de determinar las similitudes entre las categorías de las variables “¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?” y “Evalúe ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en la carrera?” se observa que la categoría “Directamente relacionado” correspondiente a la primera variable, se relaciona con la categoría “Muy útiles” de la segunda variable, mientras que la categoría “Indirectamente relacionado” perteneciente a la primera

variable, tiene relación con la categoría “Muy útiles” de la segunda variable. La categoría “Nada relacionado” perteneciente a la variable “¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?” No tiene una relación clara con ninguna de las otras categorías.

**Relación entre las variables “¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?” y “¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?”**

### **Variable 1**

- ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?

### **Categorías**

- Básico
- Bachiller
- Técnico
- Tecnológico
- Universitario
- Especialización
- Maestría
- Doctorado

### **Variable 2**

- ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

### **Categorías**

- Muy Insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

**Tabla 127. Tabla de correspondencias**

¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?	¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?					
	No contesto	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Margen activo
No contesto	6	0	0	0	0	6
Básico	1	0	0	1	0	2
Bachiller	0	0	1	0	0	1
Técnico	0	1	0	1	0	2
Tecnológico	0	0	0	0	0	0
Universitario	0	0	3	9	6	18
Especialización	0	0	0	0	1	1
Maestría	0	0	0	0	2	2
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Margen activo	7	1	4	11	9	32

**Tabla 128. Resumen**

Resumen								
Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
1	,955	,912			,490	,490	,031	,005
2	,722	,521			,280	,771	,200	
3	,531	,282			,152	,922		
4	,380	,145			,078	1,000		
Total		1,859	59,492	,002 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 32 grados de libertad

**Tabla 129. Examen de los Puntos de Fila**

Examen de los puntos de fila <sup>a</sup>									
¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contesto	,188	-1,930	,046	,670	,731	,001	,996	,000	,996
Básico	,063	-,737	-,107	,054	,036	,001	,597	,010	,606
Bachiller	,031	,604	,558	,219	,012	,013	,050	,032	,082
Técnico	,063	,504	-3,200	,483	,017	,887	,031	,957	,988
Tecnológico	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Universitario	,563	,533	,202	,194	,167	,032	,788	,085	,873
Especialización	,031	,615	,716	,080	,012	,022	,141	,145	,286
Maestría	,063	,615	,716	,160	,025	,044	,141	,145	,286
Doctorado	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Total activo	1,000			1,859	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Tabla 130. Examen de los Puntos de Columna**

Examen de los puntos columna<sup>a</sup>

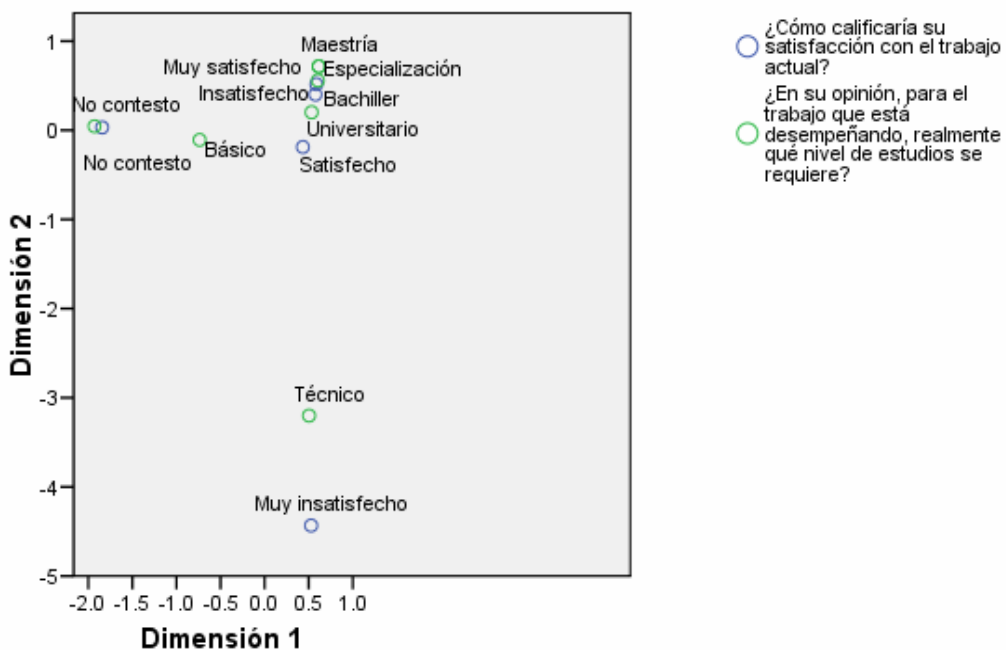
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contesto	,219	-1,843	,033	,710	,778	,000	,999	,000	,999
Muy insatisfecho	,031	,528	-4,433	,469	,009	,851	,018	,946	,963
Insatisfecho	,125	,577	,403	,250	,044	,028	,159	,059	,218
Satisfecho	,344	,435	-,188	,156	,068	,017	,397	,056	,453
Muy satisfecho	,281	,587	,517	,274	,101	,104	,337	,198	,535
Total activo	1,000			1,859	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

Gráfico 45. Puntos de Columna y de Fila

Puntos de columna y de fila

Simétrica Normalización



De acuerdo a la tabla Examen de los Puntos de la Fila se observa que la categoría de mayor importancia en la variable “¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?” es “Universitario” mientras que en el caso de la variable “¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?” la categoría más importante es “Satisfecho”.



El estadístico Chi cuadrado, que para esta prueba arroja un valor de significancia igual a 0.002 y que por ser menor a 0.05 indica que entre las variables hay dependencia.

Debido a que se presentan frecuencias muy bajas en cada una de las categorías, en el gráfico de Puntos de Columna y Fila no se puede observar con total claridad la relación que hay entre las categorías de cada variable, por tanto se hace uso de las tablas de Examen de Fila y Columna para determinar por medio de coordenadas la cercanía entre las variables esto da como resultado que las categorías “Maestría” y “Especialización” pertenecientes a la primera variable se encuentran relacionadas con la categoría “Muy satisfecho” de la segunda variable. La categoría “Bachiller” perteneciente a la primera variable, se relaciona con la categoría “Insatisfecho” de la segunda variable. La variable “Técnico” de la primera variable se relaciona con la categoría “Muy insatisfecho” de la segunda variable. De igual manera se observa que la categoría “Básico” perteneciente a la primera variable, no tiene relación alguna con las demás categorías.

**Relación entre las variables “¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?” y “¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?”**

#### **Variable 1**

- ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

#### **Categorías**

- Muy Insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

#### **Variable 2**

- ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

#### **Categorías**

- Sí
- No

**Tabla 131. Tabla de correspondencias**

¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?			
	No contesto	Si	No	Margen activo
No contesto	6	1	0	7
Muy insatisfecho	0	0	1	1
Insatisfecho	1	1	2	4
Satisfecho	0	9	2	11
Muy satisfecho	0	9	0	9
Margen activo	7	20	5	32

**Tabla 132. Resumen**

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
1	,843	,710			,657	,657	,098	,104
2	,609	,370			,343	1,000	,141	
Total		1,081	34,591	,000 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 8 grados de libertad

**Tabla 133. Examen de los Puntos de Fila**

**Examen de los puntos de fila<sup>a</sup>**

¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contesto	,219	-1,661	-,327	,523	,716	,038	,973	,027	1,000
Muy insatisfecho	,031	,294	2,958	,169	,003	,449	,014	,986	1,000
Insatisfecho	,125	-,204	1,250	,123	,006	,321	,035	,965	1,000
Satisfecho	,344	,579	,011	,097	,137	,000	1,000	,000	1,000
Muy satisfecho	,281	,642	-,644	,169	,138	,191	,580	,420	1,000
Total activo	1,000			1,081	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Tabla 134. Examen de los Puntos de Columna**

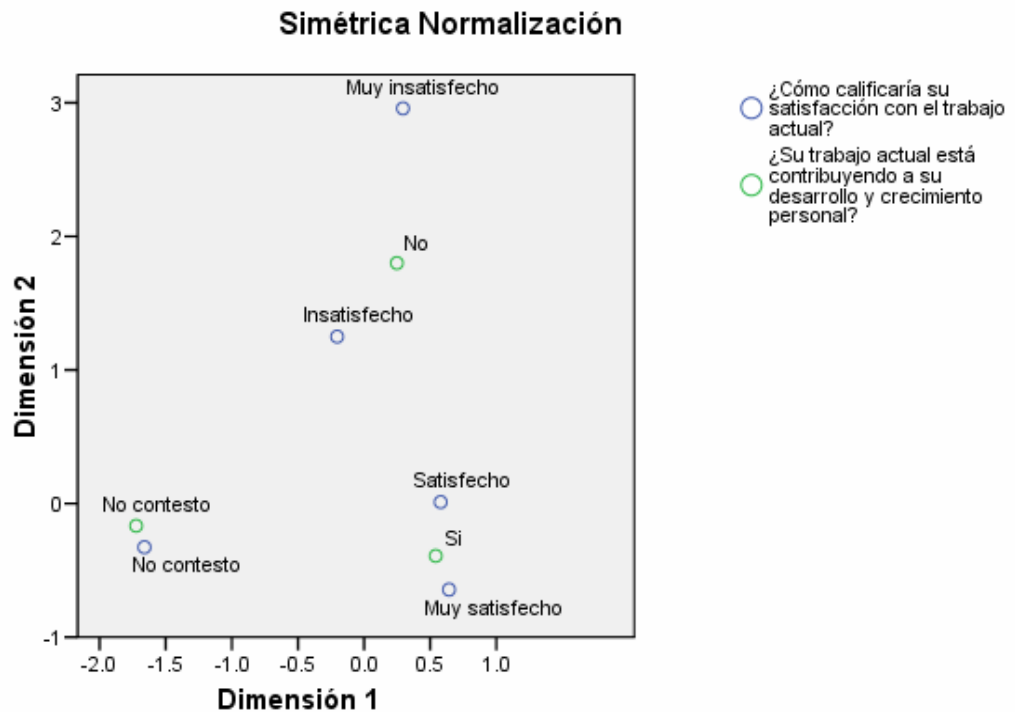
Examen de los puntos columna<sup>a</sup>

¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contestó	,219	-1,724	-,167	,552	,771	,010	,993	,007	1,000
Si	,625	,541	-,392	,213	,217	,158	,726	,274	1,000
No	,156	,248	1,801	,316	,011	,832	,026	,974	1,000
Total activo	1,000			1,081	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Gráfico 45. Puntos de Columna y de Fila**

Puntos de columna y de fila



La tabla Examen de los Puntos de Fila indica que la categoría más importante para la variable “¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?” es “Satisfecho” mientras que para la variable “¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?” la categoría más importante es “Si”.

El valor de significancia del estadístico Chi cuadrado, que es igual a 0.000, indica que las variables son dependientes entre si y se relacionan de la siguiente manera: Las categorías “Satisfecho” y “Muy satisfecho” pertenecientes a la primera variable tienden a relacionarse con la categoría “Si” de la segunda variable mientras que la categoría “Insatisfecho” se relaciona con la categoría “No” de la segunda variable. La categoría “Muy insatisfecho” no tiene una relación clara con ninguna otra categoría.

### **Relación entre las variables “¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?” y “En esa actividad usted es:”**

#### **Variable 1**

- ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

#### **Categorías**

- Muy Insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

#### **Variable 2**

- En esa actividad usted es:

#### **Categorías**

- Empleado de empresa particular
- Empleado del gobierno
- Trabajador independiente (Sector público o privado)
- Empresario/Empleador
- Empleado de empresa familiar sin remuneración

**Tabla 135. Tabla de correspondencias**

En esa actividad usted es:	¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?					
	No contesto	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Margen activo
No contestó	5	0	1	0	2	8
Empleada de empresa particular	0	0	1	2	1	4
Empleado del gobierno	0	1	0	6	5	12
Trabajador independiente (sector público o privado)	0	0	1	3	1	5
Empresario/Empleador	0	0	1	0	0	1
Empleado de empresa familiar sin remuneración	1	0	0	0	0	1
Margen activo	6	1	4	11	9	31

**Tabla 136. Resumen**

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación
								2
1	,816	,666			,648	,648	,072	,152
2	,561	,315			,306	,953	,150	
3	,203	,041			,040	,994		
4	,081	,007			,006	1,000		
Total		1,029	31,896	,044 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 20 grados de libertad

**Tabla 137. Examen de los Puntos de Fila**

**Examen de los puntos de fila**

En esa actividad usted es:	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
No contestó	,258	-1,282	,103	,350	,520	,005	,990	,004	,995
Empleada de empresa particular	,129	,484	-,570	,052	,037	,075	,473	,451	,923
Empleado del gobierno	,387	,647	,526	,200	,199	,191	,661	,300	,961
Trabajador independiente (sector público o privado)	,161	,566	-,411	,075	,063	,048	,565	,205	,770
Empresario/Empleador	,032	-,140	-3,391	,218	,001	,661	,002	,956	,958
Empleado de empresa familiar sin remuneración	,032	-2,138	,581	,134	,181	,019	,896	,045	,941
Total activo	1,000			1,029	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Tabla 138. Examen de los Puntos de Columna**

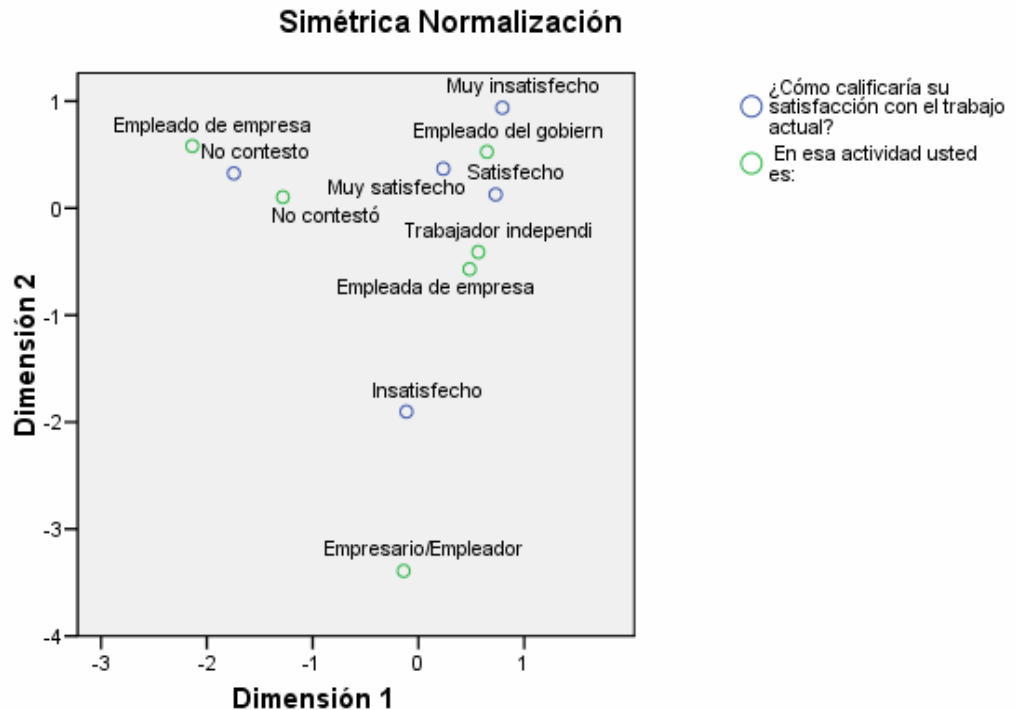
**Examen de los puntos columna**

¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contesto	,194	-1,745	,326	,494	,722	,037	,974	,023	,998
Muy insatisfecho	,032	,793	,939	,051	,025	,051	,324	,312	,636
Insatisfecho	,129	-,114	-1,902	,265	,002	,832	,005	,989	,995
Satisfecho	,355	,729	,128	,172	,231	,010	,894	,019	,912
Muy satisfecho	,290	,235	,368	,047	,020	,070	,279	,472	,751
Total activo	1,000			1,029	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Gráfico 46. Puntos de Columna y de Fila**

**Puntos de columna y de fila**



La tabla Examen de los Puntos de Fila indica que la categoría más importante para la variable “¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?” es “Satisfecho” mientras que para la variable “En esa actividad usted es” la categoría más importante es “Empleado del gobierno”.

El valor de significancia del estadístico Chi cuadrado, que es igual a 0.044, indica que las variables son dependientes entre si y se relacionan de la siguiente manera: Las categorías “Muy satisfecho” perteneciente a la primera variable tienden a relacionarse con la categoría “Empleado del gobierno” de la segunda variable mientras que la categoría “Satisfecho” se relaciona con la categorías “Empleado de empresa particular” y “Trabajador independiente” de la segunda variable.

### **Relación entre las variables “Su ocupación actual es” y “Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución”**

#### **Variable 1**

- Su ocupación actual es:

#### **Categorías**

- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud
- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

## Variable 2

- ¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?

### Categorías

- Seminarios / Cursos
- Diplomados
- Técnicos
- Tecnológicos
- Universitarios
- Especialización
- Maestría
- Doctorado

**Tabla 139. Tabla de Correspondencia**

Graduandos empleados_Su ocupación actual es:	Tabla de correspondencias									
	¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?									
	No contestó	Seminarios/ Cursos	Diplomados	Técnicos	Tecnológicos	Universitarios	Especiali- zación	Maestría	Doctorado	Margen activo
No contestó	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Ocupaciones en Finanzas y Administración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ocupaciones en salud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubername	0	2	0	0	0	0	3	8	0	13
Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	1	1	0	0	0	0	0	5	0	7
Ocupaciones en Ventas y Servicios	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3
Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ocupaciones de la Operación de Equipos, del transporte y Oficios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desempleados	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
Estudiante	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Margen activo	3	5	0	0	0	1	5	15	1	30



**Tabla 140. Resumen**

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
2	,643	,413			,316	,714	,117	
3	,528	,278			,213	,927		
4	,301	,091			,069	,996		
5	,071	,005			,004	1,000		
Total		1,309	39,275	1,000 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 88 grados de libertad

**Tabla 141. Examen de los Puntos de Fila**

**Examen de los puntos de fila**

Graduandos empleados_Su ocupación actual es:	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contestó	,067	-2,998	-,621	,467	,830	,040	,928	,035	,963
Ocupaciones en Finanzas y Administración	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones en salud	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales	,433	,056	,198	,095	,002	,027	,010	,116	,126
Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	,233	,091	-,256	,081	,003	,024	,017	,121	,138
Ocupaciones en Ventas y Servicios	,100	,765	-,744	,144	,081	,086	,292	,246	,538
Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones de la Operación de Equipos, del transporte y Oficios	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Desempleados	,100	,156	1,925	,322	,003	,576	,005	,739	,745
Estudiando	,067	,938	-1,545	,200	,081	,248	,212	,512	,724
Total activo	1,000			1,309	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Tabla 142. Examen de los Puntos de Columna**

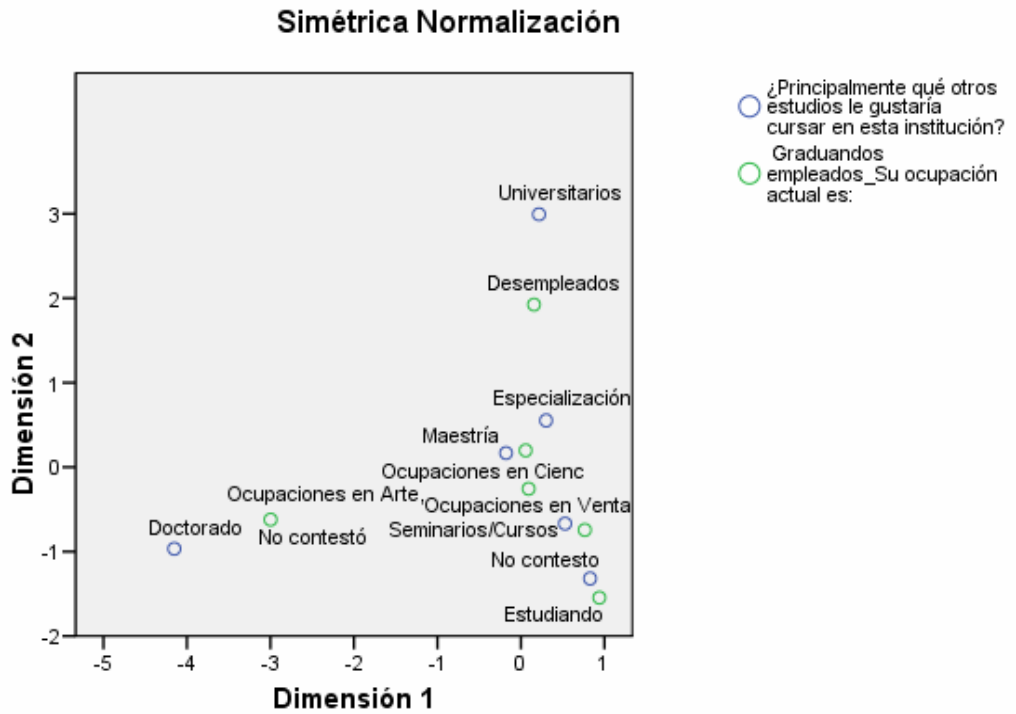
Examen de los puntos columna<sup>a</sup>

¿Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contestó	,100	,828	-1,319	,225	,095	,271	,220	,496	,716
Seminarios/Cursos	,167	,528	-,668	,090	,064	,116	,372	,531	,903
Diplomados	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Técnicos	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Tecnológicos	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Universitarios	,033	,216	2,993	,300	,002	,465	,004	,640	,644
Especialización	,167	,301	,553	,105	,021	,079	,104	,311	,415
Maestría	,500	-,179	,167	,122	,022	,022	,095	,074	,169
Doctorado	,033	-4,152	-,966	,467	,796	,048	,889	,043	,932
Total activo	1,000			1,309	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Gráfico 47. Puntos de Columna y de Fila**

Puntos de columna y de fila



La tabla Examen de los Puntos de Fila indica que la categoría más importante para la variable “su ocupación actual es” es “Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión” mientras que para la variable “Principalmente qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución” la categoría más importante es “Maestría”

El valor de significancia del estadístico Chi cuadrado es igual a 1, lo que indica que las variables son independientes entre si y no se puede determinar una relación entre ellas.

**Relación entre las variables “¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?” y “¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?”**

#### **Variable 1**

- ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

#### **Categorías**

- Muy Insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

#### **Variable 2**

- ¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

#### **Categorías**

- Sí
- No

**Tabla 143. Tabla de correspondencias**

¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?			
	No contesto	Si	No	Margen activo
No contesto	6	1	0	7
Muy insatisfecho	0	1	0	1
Insatisfecho	0	4	0	4
Satisfecho	0	11	0	11
Muy satisfecho	0	8	1	9
Margen activo	6	25	1	32

**Tabla 144. Resumen**

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
1	,908	,824			,918	,918	,086	,004
2	,272	,074			,082	1,000	,135	
Total		,898	28,749	,000 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 8 grados de libertad

**Tabla 145. Examen de los Puntos de Fila**

**Examen de los puntos de fila**

¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contesto	,219	-1,801	,006	,644	,781	,000	1,000	,000	1,000
Muy insatisfecho	,031	,499	-,444	,009	,009	,023	,808	,192	1,000
Insatisfecho	,125	,499	-,444	,035	,034	,091	,808	,192	1,000
Satisfecho	,344	,499	-,444	,096	,094	,249	,808	,192	1,000
Muy satisfecho	,281	,513	,785	,114	,081	,637	,588	,412	1,000
Total activo	1,000			,898	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

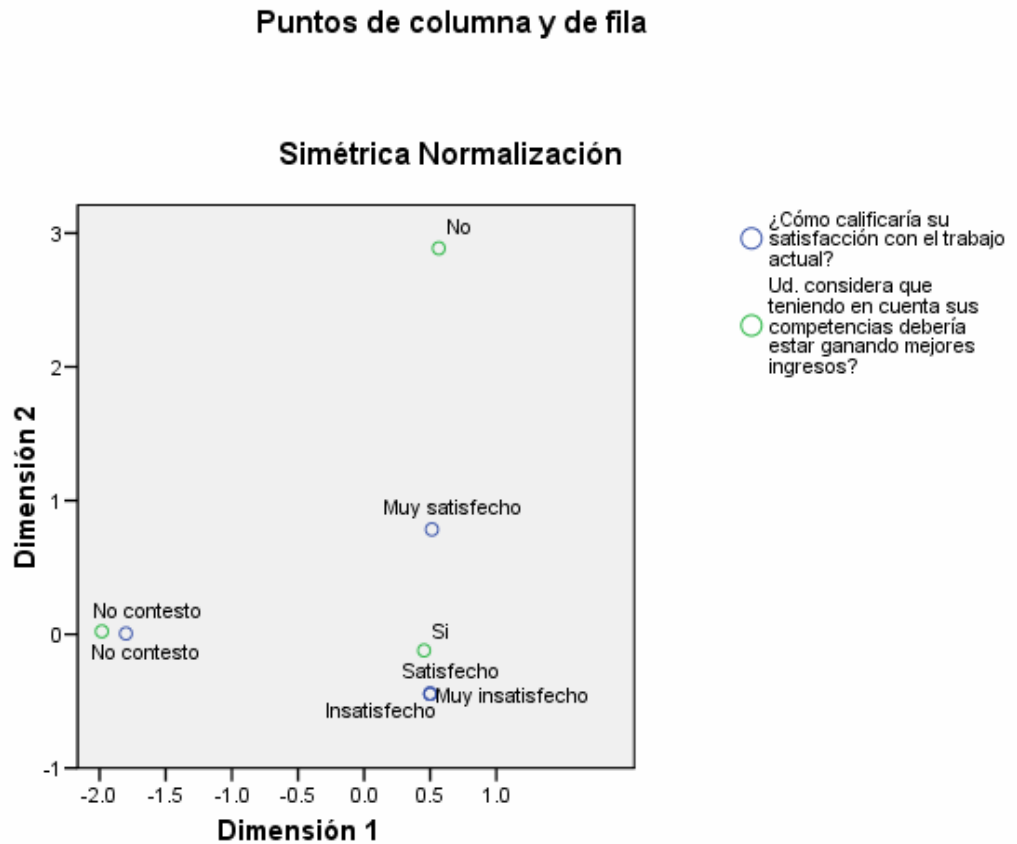
**Tabla 146. Examen de los Puntos de Columna**

**Examen de los puntos columna**

Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contesto	,188	-1,983	,022	,670	,812	,000	1,000	,000	1,000
Si	,781	,453	-,121	,149	,177	,042	,979	,021	1,000
No	,031	,565	2,887	,080	,011	,958	,113	,887	1,000
Total activo	1,000			,898	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Gráfico 48. Puntos de Columna y de Fila**



La tabla Examen de los Puntos de Fila indica que la categoría más importante para la variable “¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?” es “Satisfecho” mientras que para la variable “Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos “ la categoría más importante es “Si”.

El valor de significancia del estadístico Chi cuadrado, que es igual a 0.000, indica que las variables son dependientes entre si y se relacionan de la siguiente manera: Las categorías “Satisfecho”, “Muy insatisfecho” e “Insatisfecho” perteneciente a la primera variable tienden a relacionarse con la categoría “Si” de la segunda variable.

**Relación entre las variables “¿su ocupación actual es?” y “¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, viáticos, ni ayudas en especie)”**

### **Variable 1**

- Su ocupación actual es:

#### **Categorías**

- Dirección y Gerencia
- Ocupaciones en Finanzas y Administración
- Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas
- Ocupaciones en Salud
- Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión
- Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte
- Ocupaciones en Ventas y Servicios
- Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva
- Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios
- Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble

### **Variable 2**

- ¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, viáticos, ni ayudas en especie)

#### **Categorías**

- Entre cero y un SMMLV
- Entre un y dos SMMLV
- Más de dos SMMLV

**Tabla 147. Tabla de correspondencias**

Graduandos empleados_Su ocupación actual es:	Ingreso			Margen activo
	Entre cero y un SMMLV	Entre un y dos SMMLV	Más de dos SMMLV	
No contestó	0	0	0	0
Ocupaciones en Finanzas y Administración	0	0	0	0
Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas	0	0	0	0
Ocupaciones en salud	0	0	0	0
Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales	1	3	9	13
Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	4	3	0	7
Ocupaciones en Ventas y Servicios	1	1	0	2
Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva	0	0	0	0
Ocupaciones de la Operación de Equipos, del transporte y Oficios	0	0	0	0
Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble	0	0	0	0
Desempleados	0	0	0	0
Estudiando(a)	0	1	0	
Margen activo	6	7	9	22

**Tabla 148. Tabla resumen**

Resumen								
Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
1	,722	,521			,996	,996	,110	,023
2	,048	,002			,004	1,000	,266	
Total		,523	11,515	,932 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 20 grados de libertad

**Tabla 49. Examen de Puntos Filas**

**Examen de los puntos de fila**

Graduandos empleados. Su ocupación actual es:	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contestó	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones en Finanzas y Administración	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones en salud	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales	,591	,707	,004	,213	,409	,000	1,000	,000	1,000
Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	,318	-1,035	,177	,246	,472	,210	,998	,002	1,000
Ocupaciones en Ventas y Servicios	,091	-,972	-,643	,064	,119	,790	,972	,028	1,000
Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones de la Operación de Equipos, del transporte y Oficios	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Desempleados	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Estudiando <sup>a</sup>	,045	-,536	-,6381	,097	,000	,000	,097	,903	1,000
Total activo	1,000			,523	1,000	1,000			

a. Punto suplementario

b. Normalización Simétrica

**Tabla 150. Examen de Puntos Columna**

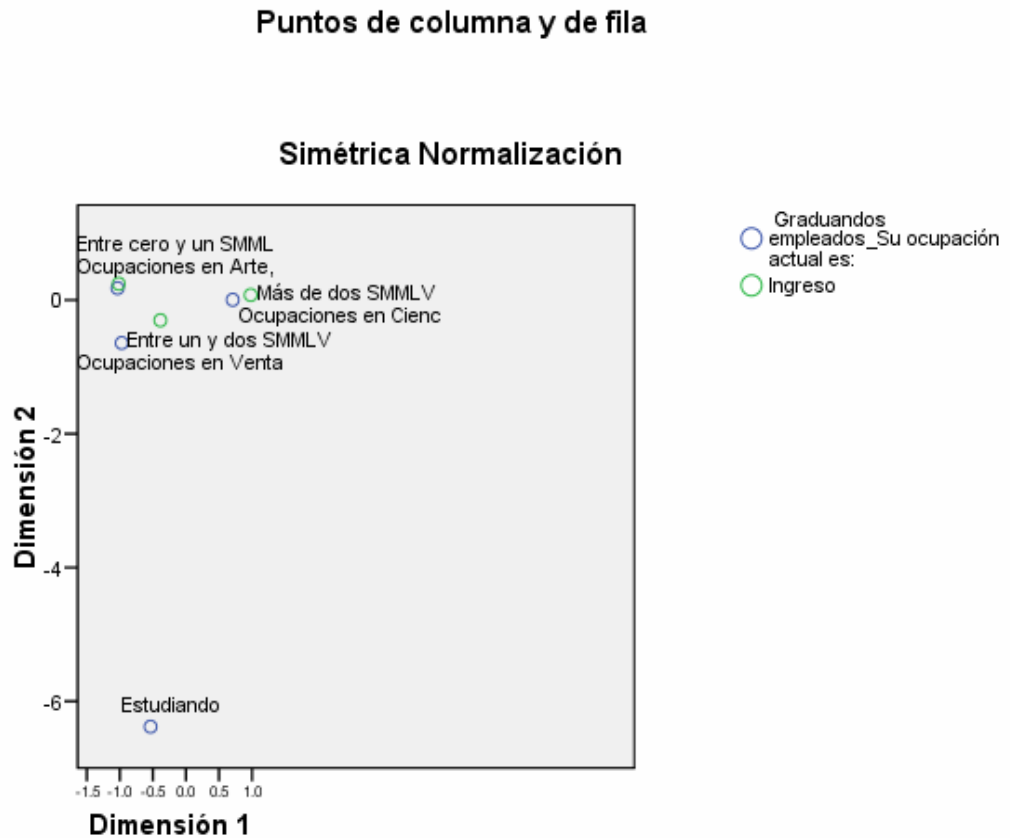
**Examen de los puntos columna**

Ingreso	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Entre cero y un SMMLV	,273	-1,017	,242	,204	,391	,337	,996	,004	1,000
Entre un y dos SMMLV	,318	-,387	-,303	,036	,066	,616	,961	,039	1,000
Más de dos SMMLV	,409	,979	,074	,283	,543	,048	1,000	,000	1,000
Total activo	1,000			,523	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica



**Grafico 49. Puntos columna y Fila**



La tabla Examen de los Puntos de Fila indica que la categoría más importante para la variable “su ocupación actual es” es “Ocupaciones en Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión” mientras que para la variable “¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, viáticos, ni ayudas en especie)” la categoría más importante es “Mas de dos SMMLV”.

El valor de significancia del estadístico Chi cuadrado, que es igual a 0.932, indica que las variables son independientes entre si y no existe relación entre ellas.

**Relación entre las variables “¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?” y En esa actividad usted es: (opción única)**

**Variable 1**

- En esa actividad usted es: (opción única)

**Categorías**

- Empleado de empresa particular
- Empleado del gobierno
- Trabajador independiente (Sector público o privado)
- Empresario/Empleador
- Empleado de empresa familiar sin remuneración

**Variable 2**

- ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?

**Categorías**

- Si
- No

**Tabla 150. Tabla de correspondencias**

En esa actividad usted es:	¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?			
	No contestó	Si	No	Margen activo
No contestó	0	6	2	8
Empleada de empresa particular	0	4	0	4
Empleado del gobierno	0	8	4	12
Trabajador independiente (sector público o privado)	0	2	3	5
Empresario/Empleador	0	0	1	1
Empleado de empresa familiar sin remuneración	1	0	0	1
Margen activo	1	20	10	31

**Tabla 151. Tabla Resumen**

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación
								2
1	1,000	1,000			,837	,837	,000	,002
2	,442	,195			,163	1,000	,125	
Total		1,195	37,045	,000 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 10 grados de libertad

**Tabla 152. Examen de Puntos fila**

**Examen de los puntos de fila**

En esa actividad usted es:	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contestó	,258	-,183	,270	,017	,009	,043	,508	,492	1,000
Empleada de empresa particular	,129	-,183	1,082	,071	,004	,342	,061	,939	1,000
Empleado del gobierno	,387	-,183	,000	,013	,013	,000	1,000	,000	1,000
Trabajador independiente (sector público o privado)	,161	-,183	-,865	,059	,005	,274	,092	,908	1,000
Empresario/Empleador	,032	-,183	-,2163	,068	,001	,342	,016	,984	1,000
Empleado de empresa familiar sin remuneración	,032	5,477	,000	,968	,968	,000	1,000	,000	1,000
Total activo	1,000			1,195	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Tabla 153. Examen de Puntos Columna**

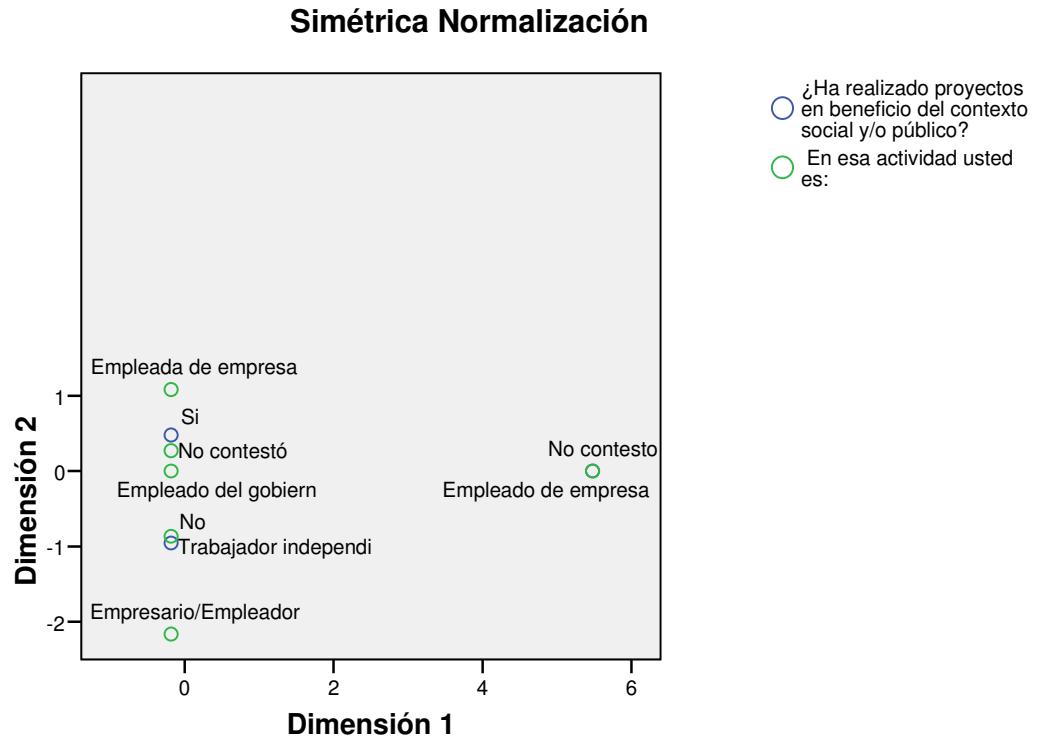
**Examen de los puntos columna**

¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contestó	,032	5,477	,000	,968	,968	,000	1,000	,000	1,000
Si	,645	-,183	,478	,087	,022	,333	,249	,751	1,000
No	,323	-,183	-,955	,141	,011	,667	,076	,924	1,000
Total activo	1,000			1,195	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Grafico 50. Puntos de Columna y de Fila**

**Puntos de columna y de fila**



La tabla Examen de los Puntos de Fila indica que la categoría más importante para la variable “En esa actividad usted es: “la categoría más importante es “Empleado del gobierno” mientras que para la variable “¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?” es “Si”.

El valor de significancia del estadístico Chi cuadrado, que es igual a 0.000, indica que las variables son dependientes entre si y se relacionan de la siguiente manera: Las categorías “Empleado de empresa particular” y “Empleado del gobierno” pertenecientes a la primera variable tienden a relacionarse con la categoría “Si” de la segunda variable mientras que la categoría “Trabajador independiente” de la primera variable se relaciona con la categoría “No” de la segunda variable.

## **Relación entre las variables “¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?” y “En esa actividad usted es”**

### **Variable 1**

- ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

#### **Categorías**

- Muy Insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

### **Variable 2**

- En esa actividad usted es:

#### **Categorías**

- Empleado de empresa particular
- Empleado del gobierno
- Trabajador independiente (Sector público o privado)
- Empresario/Empleador
- Empleado de empresa familiar sin remuneración

**Tabla 154. Tabla de Correspondencias**

En esa actividad usted es:	¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?					
	No contesto	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Margen activo
No contestó	5	0	1	0	2	8
Empleada de empresa particular	0	0	1	2	1	4
Empleado del gobierno	0	1	0	6	5	12
Trabajador independiente (sector público o privado)	0	0	1	3	1	5
Empresario/Empleador	0	0	1	0	0	1
Empleado de empresa familiar sin remuneración	1	0	0	0	0	1
Margen activo	6	1	4	11	9	31

**Tabla 155. Tabla Resumen**

**Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
2	,561	,315			,306	,953	,150	
3	,203	,041			,040	,994		
4	,081	,007			,006	1,000		
Total		1,029	31,896	,044 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

a. 20 grados de libertad

**Tabla 156. Examen de Puntos Fila**

**Examen de los puntos de fila**

En esa actividad usted es:	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contestó	,258	-1,282	,103	,350	,520	,005	,990	,004	,995
Empleada de empresa particular	,129	,484	-,570	,052	,037	,075	,473	,451	,923
Empleado del gobierno	,387	,647	,526	,200	,199	,191	,661	,300	,961
Trabajador independiente (sector público o privado)	,161	,566	-,411	,075	,063	,048	,565	,205	,770
Empresario/Empleador	,032	-,140	-3,391	,218	,001	,661	,002	,956	,958
Empleado de empresa familiar sin remuneración	,032	-2,138	,581	,134	,181	,019	,896	,045	,941
Total activo	1,000			1,029	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Tabla 157. Examen de Puntos Columna**

**Examen de los puntos columna<sup>a</sup>**

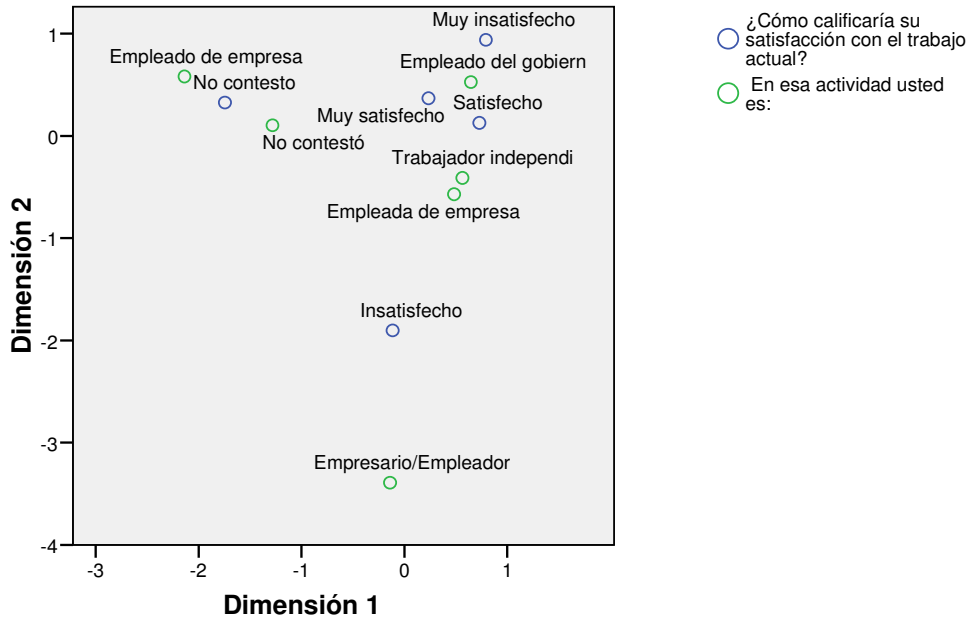
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
No contestó	,194	-1,745	,326	,494	,722	,037	,974	,023	,998
Muy insatisfecho	,032	,793	,939	,051	,025	,051	,324	,312	,636
Insatisfecho	,129	-,114	-1,902	,265	,002	,832	,005	,989	,995
Satisfecho	,355	,729	,128	,172	,231	,010	,894	,019	,912
Muy satisfecho	,290	,235	,368	,047	,020	,070	,279	,472	,751
Total activo	1,000			1,029	1,000	1,000			

a. Normalización Simétrica

**Grafico 51. Puntos de Columna y Fila**

**Puntos de columna y de fila**

**Simétrica Normalización**



La tabla Examen de los Puntos de Fila indica que la categoría más importante para la variable “¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?” la categoría más importante es “Satisfecho” mientras que para la variable En esa actividad usted es:” es “Empleado del gobierno”.

El valor de significancia del estadístico Chi cuadrado, que es igual a 0.044, indica que las variables son dependientes entre si y se relacionan de la siguiente manera: Las categorías "Empleado del gobierno" perteneciente a la primera variable tienden a relacionarse con las categorías "Muy satisfecho" y "Satisfecho".



## 10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Después de realizar el análisis estadístico a la información recolectada por medio de las encuestas aplicadas a los egresados de Licenciatura en Música se puede afirmar que el ámbito profesional del egresado de Licenciatura en Música se encuentra relacionado con los conocimientos brindados por la universidad en los siguientes aspectos:

Se observa que los egresados encuestados del programa Licenciatura en Música consideran que han sido útiles los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en la carrera para el desempeño laboral en ocupaciones relacionadas con Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales, Religión, Arte, Cultura, Esparcimiento y deporte, sin embargo consideran que podrían desarrollar mejor sus competencias profesionales en otro trabajo. Por tal motivo se puede afirmar que aunque el trabajo de los Licenciados en Música está directamente relacionado con la carrera que estudiaron no se encuentra satisfechos en su oficio porque no les permite desarrollar integralmente los conocimientos obtenidos en la universidad.

En general se puede concluir que:

- Los egresados en Licenciatura en Música consideran que son útiles las competencias aprendidas en la universidad.
  - Los Licenciados en Música afirman que el haber estudiado en la Universidad Tecnológica de Pereira les ofrece buenas oportunidades laborales
  - Las expectativas de los Egresados de Licenciatura en Música cuando comenzaron sus estudios son iguales a los que esperaban con su situación laboral actual.
  - La oferta laboral para los Licenciados en Música no ofrece los espacios suficientes para que ellos apliquen todos los conocimientos obtenidos en la carrera universitaria.
2. Con respecto a las necesidades educativas del Licenciado en Música de la Universidad Tecnológica de Pereira se observa que en su gran mayoría desean realizar estudios superiores en Maestría en temas variados como Musicoterapia, Pedagogías en diferentes ramas de Licenciatura en Música y enfoques de enseñanza en algún instrumento en específico como guitarra, saxofón y plectro. Entre las universidades que ofrecen estos programas de maestría se encuentran la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá y la Universidad EAFIT en Medellín. Otras universidades de referencia se encuentran ubicadas en el exterior principalmente en Madrid y Buenos Aires.

- Los egresados en Licenciatura en Música han tenido preferencia en realizar seminarios o cursos después de haber obtenido el título profesional. Se recomienda que la Facultad de Bellas Artes realice una investigación a profundidad para indagar sobre los temas de interés actual de los egresados y de ésta manera ofrecer temáticas en estas modalidades,
  - La Universidad Tecnológica de Pereira es una de las mencionadas por los egresados en Licenciatura en Música interesados en realizar Maestría. Es importante que la universidad tome en cuenta esta apreciación para ofrecer maestrías con temas de interés para los egresados en Licenciatura en Música. De igual manera la Universidad puede considerar alianzas con las universidades mencionadas para otorgar becas, intercambios o educación a distancia a los egresados de Licenciatura en Música.
3. En relación con los campos de acción de los egresados de Licenciatura en Música de La Universidad Tecnológica de Pereira se observa que han realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público independientemente de la actividad que se encuentren desarrollando y sienten que su trabajo está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal, además éstas personas se destacan por haber obtenido premios por su desempeño laboral. En general los egresados trabajan tanto en empresas del gobierno como empresas particulares.
- Los egresados del Programa Licenciatura en Música se han destacado por realizar proyectos de impacto social en temas como educación musical en conjunto con entidades públicas o privadas.
4. La situación laboral y económica de los Licenciados en Música se encuentra caracterizada de la siguiente manera:
- El 68.8% de los egresados en Licenciatura en Música encuestados ocupan la mayor parte de su tiempo trabajando, el 12.5% se encuentran estudiando, el 6.2% se encuentran buscando trabajo.
  - El mínimo de horas que los encuestados trabajan a la semana son 8 horas, el máximo es 50 horas semanales y en promedio trabajan 26 horas a la semana con una desviación de 14 horas.
  - De los egresados encuestados la mayoría tienen interés en crear empresa y consideran que la mayor dificultad para realizar este proyecto es la falta de recursos económicos propios, se aconseja una alianza estratégica entre la facultad de Bellas Artes y la Facultad de Ingeniería Industrial para formar grupos de apoyo estratégico que asesoren e impulsen a los proyectos de creación de empresas de los Licenciado en Música.
  - Los egresados en Licenciatura en Música se sienten satisfechos con el trabajo en el que actualmente se desempeñan y además opinan que éste

les contribuye a su desarrollo personal, adicionalmente afirman que en la ocupación en la que se desempeñan está al nivel educativo indicado, es decir, universitario. Los egresados que sienten un mayor grado de satisfacción en relación con su trabajo afirman que para ejercerlo requieren un nivel educativo más alto como lo es una maestría.

- A pesar de que los egresados en Licenciatura en Música se encuentran satisfechos con su trabajo actual opinan que debería ser mejor remunerado.
- Las ocupaciones en las cuales los Licenciados en Música devengan mayores ingresos son las relacionadas con Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y religión, estos ingresos son superiores a dos salarios mínimos mensuales legales vigentes,
- La experiencia laboral de los graduados en Licenciatura en Música comienza desde antes de obtener su título como profesional. Se recomienda estudiar la posibilidad de tener jornada especial para ofrecer el programa de Licenciatura en Música y de ésta forma ampliar la demanda de estudiantes en dicho programa.

**5.** Al realizar la recolección de la información se evidenció la desactualización de la base de datos suministrados por la Universidad Tecnológica de Pereira, esto muestra la desvinculación de la universidad con los egresados, por tal motivo es importante realizar actividades que fortalezcan los vínculos entre la Universidad y los egresados que contribuyan a un desarrollo, tanto para la universidad como para los egresados en los siguientes aspectos:

Para la Universidad:

- Conoce las necesidades de formación educativa que requieren los egresados.
- Identifica fortalezas y debilidades de los programas por medio de la experiencia que tiene los egresados en el medio.
- Consolida la imagen de la Universidad frente a los egresados quienes sienten que no se ha creado un sentido de pertenencia continuo con la institución que los formó como profesionales.
- La responsabilidad social que tiene la Universidad de formar líderes que tengan un gran impacto en el medio donde se desempeñan.

Para los Egresados:

- Encontrar en la Universidad los programas de actualización para su desarrollo profesional y personal.
- Tener un reencuentro con la comunidad académica y la institución que lo formó.
- Enterarse de oportunidades a nivel nacional e internacional para continuar con su formación.

- Participar activamente en las actividades de la Universidad que permitan formar redes sociales.
- Conocimiento de ofertas laborales y desarrollo de proyectos sociales o de emprendimiento.

**6.** Se propone unificar la encuesta para que sea aplicada independientemente del momento en que se haya graduado el egresado, esto permite hacer comparaciones con una mayor objetividad y de fácil análisis, además se sugiere eliminar algunas preguntas que se consideran redundantes y realizar fusiones de otras para que sea más corta la encuesta sin perder información.

## 11. BIBLIOGRAFIA

- FERRAN ARANAZ, MAGDALENA. Spss para Windows: Análisis Estadístico
- Oficina de Planeación UTP. Propuesta De Intervención, Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira, 2008.
- Asociación Colombiana de Universidades, Estudio de impacto de egresados, ASCUN. [www.ascun.org.co](http://www.ascun.org.co).
- Página Web Universidad Tecnológica de Pereira, [www.utp.edu.co](http://www.utp.edu.co).
- MENDENHALL. WILLIAM. Elementos de Muestreo. Mc-Graw Hill.
- WILLIAM MENDENHALL/ REINMUTH, JAMES E. Estadística para Administración y Economía / - 3A ED.
- PAUL NEWBOLD. Estadística para Los Negocios - 4A ED.
- DOUGLAS A. Estadística para Administración y Economía. - 3A ED.
- FREUND, JOHN E .Elementos Modernos De Estadística Empresarial. - 2A ED.
- BERNARD. Estadística Aplicada: Técnicas De La Estadística Moderna, Cuando Y Donde Aplicarlas.
- MURRAY R. SPIEGEL. Estadística / - 2A ED.

## **12. ANEXOS (Ver Archivo Adjunto)**