

|

**“SIGNIFICACIONES DE VEJEZ”,  
UN ESPACIO RADIAL DE APRENDIZAJE  
PARA REFLEXIONAR SOBRE  
LA EXCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR**

**PRESENTADO POR  
LAURA GUTIÉRREZ TREJOS  
JOHN FREDY MEJÍA GALLEGO**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LIC. EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS  
PEREIRA, 2010**

**“SIGNIFICACIONES DE VEJEZ”,  
UN ESPACIO RADIAL DE APRENDIZAJE  
PARA REFLEXIONAR SOBRE  
LA EXCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR**

**PRESENTADO POR  
LAURA GUTIÉRREZ TREJOS  
JOHN FREDY MEJÍA GALLEGÓ**

**PROYECTO DE GRADO**

**DIRECCIÓN DEL PROYECTO  
MARIA TERESA ZAPATA SALDARRIAGA  
DECANA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LIC. EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS  
PEREIRA, 2010**

## **AGRADECIMIENTOS**

Al culminar este largo camino compuesto por triunfos y fracasos, momentos difíciles y de mucha decisión; agradecemos a la academia. A quienes fueron nuestros maestros durante estos 5 años, aquellos que estuvieron junto a nosotros regalándonos sus conocimientos, alegrándose por nuestros logros; gracias por brindarnos la sabiduría de seguir adelante, por apoyarnos, por creer en nosotros incansablemente, por mantenernos con los pies en la tierra y enseñarnos que en la vida nunca se termina de aprender. Gracias a todos y cada uno, principalmente a Miguel Ángel Caro, Rodrigo Grajales, Gabriel Realpe Buch, Jaime Andrés Ballesteros, Julián David Vélez, Ana María Rivera Fellner y Juan Manuel Martínez.

A Gonzaga Castro Arboleda Director de la escuela de Español y Comunicación y a la señora Marta Isabel Ramos Gómez coordinadora del Centro de Televisión de la Universidad Tecnológica de Pereira por brindarnos oportunidades invaluable durante este proceso.

Gracias a la Doctora María Teresa Zapata, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación por guiar este último año nuestro trabajo pedagógico y comunitario, por su apoyo y ayuda incondicionales, por su disposición y entusiasmo frente a nuestras necesidades.

A nuestros compañeros por compartir la experiencia, nuestros amigos cercanos y familiares por su apoyo y por supuesto gracias a esa fuerza espiritual y maravillosa que nos ha puesto en este camino lleno de alegrías y satisfacciones.

## **TABLA DE CONTENIDO**

	Pág.
PROBLEMA	8
INTRODUCCIÓN	9
OBJETIVOS	10
Antecedentes	11
Marco legal	13
Marco teórico	20
Metodología	25
Resultados y hallazgos	28
Conclusiones	36
Referentes conceptuales	38
Bibliografía	41

## **LISTADO DE TABLAS**

	Pág.
Tabla 1: Resultados Preguntas N° 3, 4 y 5 de la encuesta	28
Tabla 2: Resultados Preguntas N° 6 y 7 de la encuesta	29
Tabla 3: Resultados Pregunta N° 8 de la encuesta	30
Tabla 4: Términos utilizados por los estudiantes en el ejercicio ¿Cómo te imaginas en 50 años?	32

## **LISTA DE ANEXOS**

	Pág.
Anexo 1: Guión literario “Significaciones de Vejez”	43
Anexo 2: Formato de encuesta aplicada	52
Anexo 3: Conversatorio sobre el programa	53
Anexo 4: Socialización sobre la entrevista y Reflexión final	56

## **ARCHIVOS ADJUNTOS EN EL CD**

	Formato
1. Programa Radial "Significaciones de Vejez"	MP3
2. Antecedentes 2009 Cartilla "Memoria Gráfica y Oral: Adultos Mayores de Centros de Protección en Pereira"	PDF

## **PROBLEMA**

El problema esta fundamentado en la falta de espacios académicos y comunicativos que analicen y generen reflexión respecto a la influencia de los prejuicios, mitos y estereotipos negativos sobre la vejez que envuelven a los adultos mayores en una idea de nulidad, provocando que en especial, las nuevas generaciones los excluyan de procesos de participación social importantes para ellos.

## **INTRODUCCIÓN**

Este proyecto nace de la necesidad de incrementar en las nuevas generaciones, especialmente los adolescentes, el análisis y reflexión respecto a los prejuicios, mitos y estereotipos negativos sobre la vejez que catalogan a los Adultos Mayores como personas enfermas, inactivas, incapaces para realizar trabajos y en el peor de los casos como carga social.

Se propone entonces un espacio académico y comunicativo que reconozca al Adulto Mayor como ser partícipe de la sociedad actual, fomentando la relevancia de sus conocimientos y experiencias para mejorar los procesos socio-culturales y afectivos que los rodean y aumentar la valoración de su rol como persona que sigue aportando significativamente a la construcción de historia.

Por consiguiente, durante el primer semestre del 2010, se realizó un trabajo con los estudiantes de noveno grado (grupo C) del colegio Fabio Vásquez Botero de la ciudad de Dosquebradas (Risaralda), para implementar con ellos estrategias de carácter comunicativo y educativo, que buscan ampliar el entendimiento frente al tema “Exclusión social al adulto mayor”; así como dar eficacia a la utilidad de la radio como herramienta educativa.

De tal forma el proyecto abarca contenidos conceptuales sobre el adulto mayor teniendo en cuenta parámetros sociales establecidos por ley y los antecedentes frente a esa temática; resaltando la exclusión social a la que están siendo sometidos los adultos mayores, para cuyo entendimiento se resalta la importancia de los ambientes de aprendizaje y la inclusión de herramientas comunicativas como la radio en los mismos.

En este orden de ideas, se detalla la estrategia metodológica empleada para la reflexión del tema central alrededor de la escucha del programa radial “Significaciones de Vejez”, arrojando resultados importantes que posibilitan un mejor entendimiento a las razones que, desde las diferentes percepciones, implican el tema “Exclusión social del adulto mayor”.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Procurar un espacio de aprendizaje en el aula de clase para los estudiantes de noveno grado, grupo C del colegio Fabio Vásquez Botero (jornada de la tarde) frente al tema: Exclusión social al Adulto Mayor; implementando el programa radial “Significaciones de vejez” realizado por los tutores del proyecto: Laura Gutiérrez Trejos y John Fredy Mejía Gallego.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar el rol del Adulto Mayor en la sociedad, basados en el trabajo realizado en el 2009 con ancianos habitantes de diferentes centros de protección de la ciudad de Pereira.
- Seleccionar la población objetivo para entrar a la reflexión sobre este tema.
- Realizar un programa radial con fines educativos que lleve al análisis de los estereotipos sociales que se le atribuyen al Adulto Mayor.
- Llevar a la reflexión sobre la exclusión social del Adulto Mayor.
- Motivar una actitud positiva de nuestra población objetivo frente al rol de los Adultos Mayores en la sociedad.
- Comprobar la efectividad del programa radial como herramienta educativa en el ambiente de aprendizaje seleccionado.

## **ANTECEDENTES**

En el año 2009, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el apoyo de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) convocó a las instituciones de educación superior del país a participar en la implementación del Programa para el Servicio Social de la Educación Superior en Colombia.

Atendiendo al llamado, en el segundo semestre del mismo año, la Universidad Tecnológica de Pereira se hizo partícipe con el proyecto “Envejecimiento y vejez” buscando el mejoramiento de la calidad de vida de los Adultos Mayores pertenecientes a diferentes centros de protección en la ciudad; dirigido por el Dr. José William Martínez e integrando por diferentes programas académicos (Medicina, Ciencias del Deporte y Recreación, Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa, Licenciatura en Artes Visuales e Ingeniería Industrial), que desde sus competencias cognitivas aportaron el desarrollo de actividades que conllevaron a una mejora en la calidad de vida de los abuelos de cuatro (4) Centros de Protección de la ciudad de Pereira: Hogar Misioneras Calcutas, Hogar Nuestra Señora de las Nieves, Casa del Adulto Mayor Emmanuel y Hogar del Anciano Desamparado.

Como integrantes del programa Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa y bajo la asesoría de la Decana de la facultad de Ciencias de la Educación María Teresa Zapata Saldarriaga, realizamos una práctica profesional durante el segundo semestre del 2009 cuyo objetivo principal fue desarrollar e incentivar las habilidades lecto-escriturales de los Adultos Mayores que participaron en el proyecto, por medio de una serie de ejercicios comunicativos diseñados para poner en práctica sus habilidades motoras y cognitivas y a su vez recoger vivencias, memorias y sentimientos; las cuales se consignaron en la cartilla “Memoria Gráfica y Oral: Adultos Mayores de Centros de Protección en Pereira” (*Archivo adjunto en formato PDF*) y el video “Memorias para un Mañana” conservados en los Centros asistidos y en la oficina de Prácticas Profesionales de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Con esta práctica y teniendo en cuenta nuestros conocimientos pedagógicos, encontramos que las personas de la tercera edad recrean con mayor facilidad vivencias pasadas en comparación con acontecimientos ocurridos en tiempo actual, lo que hace que ese pasado recordado proporcione memorias invaluable para la sociedad; haciendo necesario generar espacios y estrategias adecuadas que conlleven a la recuperación y optimización de habilidades, tanto cognitivas como

motoras de este colectivo, proporcionando un mayor valor a la presencia de los adultos mayores en nuestra sociedad.

Entre las actividades del proyecto "Envejecimiento y vejez" de la Universidad Tecnológica de Pereira, también se realizó el seminario certificado "Cuidados para el adulto mayor " dirigido a cuidadores de centros de bienestar para el anciano, a integrantes de las Instituciones que apoyaron el proyecto, tales como la Fundación Volar, Asociación de jubilados UTP, Asociación universalista " Ciencia y Conciencia" y a estudiantes de pregrado de la Universidad , con prioridad para quienes estuvieran realizando la práctica social.

El seminario tuvo una intensidad de 40 horas y constó de módulos como: Ciclo vital del ser humano; calidad de vida (creatividad y autoestima); actividad física como atención primaria; evaluación y rehabilitación motora; referente normativo; ante la agresión, estrategias para el manejo de conflictos; administración de los centros y cuidados del anciano. Contenidos temáticos que aportaron progreso a los programas de capacitación de el personal que labora y apoya las diferentes organizaciones del adulto mayor, de los estudiantes practicantes y de la comunidad en general asistente al seminario, desarrollando acciones educativas frente a la vejez y envejecimiento como aporte a la sociedad.

Dicho seminario se repitió entre el 27 de Febrero y el 27 de Marzo del 2010.

## **MARCO LEGAL**

### ***NORMATIVIDAD INTERNACIONAL SOBRE ENVEJECIMIENTO***

Reconociendo la necesidad de señalar a la atención mundial los graves problemas que aquejan a una parte cada vez mayor de la población del mundo, la Asamblea general de las Naciones Unidas decidió, en su resolución 33/52 de 14 de Diciembre de 1978, convocar en 1982 una Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento.

El propósito de la Asamblea Mundial era que sirviera de faro “para iniciar un programa Internacional de acción encaminado a garantizar la seguridad social y económica de las personas de edad, así como oportunidades para que esas personas contribuyeran al desarrollo de sus países”.

En su resolución 35/129, de 11 de Diciembre de 1980, la Asamblea general manifestó además su deseo de que como resultado de la Asamblea Mundial “Las sociedades reaccionen más plenamente ante las consecuencias socioeconómicas del Envejecimiento de las poblaciones y ante las necesidades especiales de las personas de edad.

En consecuencia, el Plan de Acción Internacional deberá considerarse como parte integrante de las principales estrategias y programas internacionales, regionales y nacionales formulados en respuesta a importantes problemas y necesidades de carácter mundial. Sus metas principales son fortalecer la capacidad de los países para abordar de manera efectiva el envejecimiento de su población y atender a las preocupaciones y necesidades especiales de las personas de más edad, y fomentar una respuesta internacional adecuada a los problemas del envejecimiento mediante medidas para el establecimiento del nuevo orden económico internacional y el aumento de actividades internacionales de cooperación técnica ,en particular entre los propios países en desarrollo.

Merced a la Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento y el Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento, el mundo del envejecimiento ya nunca será el mismo. Los años subsiguientes han sido testigos de acciones concretas a nivel internacional, entre ellas el establecimiento del Instituto Internacional sobre el Envejecimiento en Malta; la Sociedad Africana de Gerontología y la Asociación del Fondo Banyano (Un fondo Mundial relacionado con el envejecimiento); la designación del 1 de Octubre como día Internacional de los Ancianos; la adopción de las Naciones Unidas de los PRINCIPIOS para las Personas de edad, y el inicio de una campaña global de información sobre Envejecimiento en 1992.

Si bien es cierto que el interés mostrado por la comunidad internacional con frecuencia no se ha traducido en hechos , las recomendaciones de las Naciones Unidas fijan objetivos específicos relativos al Envejecimiento para el año

2001. Concebidos para que sean prácticos y susceptibles de lograrse por los estados miembros, esos objetivos también son útiles para personas y organizaciones que actúan localmente.

Los objetivos globales de las Naciones Unidas sobre el Envejecimiento, tiene por función construir una estrategia práctica para canalizar el interés, energía, entusiasmo, conocimientos y experiencia de numerosos actores hacia unas pocas tareas prioritarias. Los objetivos nacionales están organizados para actuar en forma paralela con los aspectos de prioridad reconocidos en el Plan de Acción Internacional sobre el envejecimiento, que son infraestructura, salud, vivienda, familia, educación, asistencia social y seguridad en el ingreso.

Los (8) ocho objetivos globales son:

\*Apoyar a los países en la fijación de metas Nacionales sobre el Envejecimiento.

\*Generar apoyo para integrar el Envejecimiento en los Planes y Programas Nacionales e Internacionales de Desarrollo.

\*Generar apoyo para los Programas de base Comunitaria de Cuidado y participación de las Personas de Edad.

\*Mejorar la Investigación Internacional sobre el Envejecimiento, incluida la armonización de la Terminología y Metodología.

\*Establecer una Red Global de Voluntarios entrados en años para el Desarrollo Económico y Social.

\*Facilitar la cooperación más estrecha entre Organizaciones no Gubernamentales sobre el Envejecimiento.

\*Facilitar una estrecha cooperación entre las organizaciones Intergubernamentales sobre el Envejecimiento.

### ***CONTITUCION POLITICA DE 1991, LEY 100 DE 1993 (Sistema de Seguridad Social Integral)***

La Constitución Política de 1991, en su Artículo 46, “El estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria. El estado les garantizará los servicios de Seguridad Social integral y el subsidio alimentario en caso de indigencia” brinda nuevamente la oportunidad de poner en práctica un “PROCESO COMUNITARIO E INSTITUCIONAL” coordinado en beneficio de la Calidad de Vida del Adulto Mayor.

Para lograr el objetivo de proteger al Adulto Mayor contra el riesgo económico de la imposibilidad de generar ingresos, el Estado cuenta con dos mecanismos principales, sustentados en la Ley 100 de 1993 y sus decretos reglamentarios : Uno de tipo preventivo y otro asistencial. El mecanismo de tipo asistencial transfiere recursos directamente a la población Adulta Mayor, en especial a la población en estado de indigencia mediante subsidios monetarios.

La ley 100 en su libro IV establece dos Marcos de Política Social: El primero tiene que ver con la entrega de auxilios para los Adultos Mayores en situación de pobreza, que fue reglamentado por el decreto 1135 de 1994 y se hizo operativo mediante el Documento CONPES SOCIAL 22 DE 1994. El decreto 1387 de 1995 modifico parcialmente el 1135. El segundo marco se refiere a los Servicios Sociales Complementarios. El artículo 261 establece que los Municipios o distritos deben garantizar la infraestructura necesaria para la atención de los ancianos indigentes y señalan que deben elaborar un Plan Municipal de servicios Complementarios para el Adulto Mayor como parte integral del Plan de Desarrollo. El artículo 262 plantea que el Estado, a través de sus autoridades y entidades, y con la participación de la comunidad y las ONG prestarán servicios sociales complementarios para el Adulto Mayor en materia de educación, cultura, recreación y turismo .

En Junio de 1995 se aprueba el Documento “CONPES 2793 de Envejecimiento y Vejez” elaborado por el DNP y la Vicepresidencia de la República, con el objetivo principal de mejorar las condiciones de vida de las personas de Mayor Edad y elevar la Calidad de Vida de toda la población para que alcance una vejez saludable y satisfactoria. El desarrollo de esta política implica una responsabilidad compartida entre organizaciones gubernamentales del orden Nacional, Regional y Local, las ONG, las comunidades indígenas y la sociedad civil.

El programa de auxilios para los ancianos indigentes se entrega para los mayores de 65 años ( 50 si son indígenas o discapacitados) y consiste en un apoyo económico de hasta 50% del SMLMV, financiado con recursos del Presupuesto General de la Nación (PGN) y cofinanciado por las entidades territoriales a través de la prestación de Servicios Básicos y Complementarios.

Otros documentos CONPES y Leyes que rigen la implementación de políticas para el Adulto Mayor, en nuestro país son:

Ley 294 de 1996 dicta normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar, y prevé penalmente como circunstancia de agravación punitiva que la conducta delictiva se ejecute contra personas mayores de 60 años.

Ley 271 de 1996 por medio de la cual se instituye el Día Nacional de las Personas de la Tercera Edad y del Pensionado.

Ley 687 de 2001. *Por medio de la cual se modifica la Ley 48 de 1986.*

Ley 700 de 2001. Por medio de la cual se dictan medidas tendientes a mejorar las condiciones de vida de los pensionados.

Documento Conpes Social 86 de 2004, Lineamientos para la operación del programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor Juan Luís Londoño de la Cuesta y la selección y priorización de los beneficiarios.

CONPES SOCIAL 92 Abril 18 de 2005 Modificaciones a los Lineamientos para la operación del Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor Juan Luís Londoño de la Cuesta y la selección y priorización de los beneficiarios.

Año 2002 Enero 25, Programa de atención Integral para la población Adulta Mayor (Antiguo REVIVIR, subsidio para población anciana indigente)

Documento Conpes Social 91. Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos del Milenio 2015.

Conpes Social 78 Julio 30 de 2003: Programa de Protección Social al Adulto Mayor PPSAM, subsidio económico.

Agosto de 2006, Lineamientos técnicos para la ejecución del Proyecto Nacional: Servicios Sociales Complementarios para el adulto Mayor.

Ley 1251 de 2008:

Ley 1276 de 2009

Julio 13 de 2009: Ley 1315/09 Por medio de la cual se establecen las condiciones mínimas que dignifiquen la estadía de los adultos mayores en los Centros de Protección Social, Centros Días e Instituciones de Atención.

El estado Colombiano, adaptando muchos de los postulados reconocidos universalmente en el contexto de protección social, ha definido unas políticas claras y explícitas en materia de protección social. En particular, en el plan nacional de desarrollo 2003 - 2006 hacia un estado comunitario. En el plan se advierten políticas explícitas en materia de protección social y en particular de protección al adulto mayor, en las cuales se enmarca el desarrollo de organizaciones orientadas a la protección del adulto mayor. Dentro de ellas se destacan:

Ampliación y mejoramiento de la protección y la seguridad social, se fortalecerán e incrementarán las coberturas de aseguramiento en salud a través de un esfuerzo conjunto entre la Nación y los entes territoriales; la transformación de subsidios de oferta a demanda, que se realizará progresivamente a partir del año 2004; el recaudo efectivo de recursos para su financiamiento; y la mejor explotación del monopolio de juegos de suerte y azar. Con estas políticas se espera incorporar por lo menos cinco (5) millones de nuevos afiliados al régimen subsidiado de salud.

Se mejorará el acceso y la prestación de servicios de salud en el Sistema mediante la reestructuración y capitalización de hospitales, la regulación de la entrada de

Instituciones Prestadoras de Salud al SGSSS, la promoción de mecanismos de acreditación para mejorar la calidad y la creación de redes de atención.

Se trabajará en la prevención y atención de la violencia intrafamiliar, y a los grupos más vulnerables de la población: ancianos y discapacitados. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) diseñará y ejecutará programas educativos y culturales que permitan la integración entre la tercera edad y la juventud, encaminados a la formación en valores y a la recuperación y fortalecimiento de comportamientos cívicos y el respeto a la comunidad.

Se creará una red de protección social operante para dar continuidad a los programas de la Red de Apoyo Social, reformando el sistema de identificación y clasificación de potenciales beneficiarios para programas sociales (Sisbén) para contar con una adecuada focalización de tales programas.

La reforma pensional garantizará equidad intra e intergeneracional. El Gobierno Nacional desarrollará una política integral para hacer frente al problema pensional, a través de la ejecución de la Ley 797 de 2003.

Se fortalecerá el Sisbén como sistema de información que consulta la realidad social y regional. El sistema incorporará otras variables necesarias para los propósitos de la gestión, la planeación y la administración, y las ponderará de acuerdo con las condiciones socioculturales de los territorios.

Se prestará asistencia permanente de alimentos y medicamentos a las mujeres y los hombres mayores de 60 años de escasos recursos económicos y que presenten deficiencias nutricionales.

Se apoyará la creación del Sistema Único de Información Nacional del Adulto Mayor de 60 años, el cual se dará a conocer a través de los medios de comunicación masivos.

En la ampliación de cobertura los regímenes de Seguridad Social en Salud se darán prioridad a la vinculación de las mujeres y los hombres mayores de 60 años que no se encuentren vinculados en ninguno de los regímenes.

Realizar campañas masivas de divulgación de los Derechos del Adulto Mayor de 60 años, a fin de concientizar a la comunidad en general acerca de la importancia que este grupo poblacional representa para la familia y la sociedad.

También se trabajará en la prevención y atención de la violencia intrafamiliar, y a los grupos más vulnerables de la población: ancianos y discapacitados. En el primer caso, se formulará la política pública en tercera edad y las estrategias de atención para mejorar las condiciones y calidad del envejecimiento, para lo cual será necesario reforzar los servicios sociales complementarios (salud física, mental y social). Se evaluarán los resultados y el impacto de los programas que en este sentido ha venido siendo ejecutado por el Ministerio de Protección Social y Salud, la Red Social,

el I.C.B.F., a través de los diferentes entes territoriales y municipales, para luego definir modalidades de atención más flexibles y que privilegien la atención familiar. Se aplicarán modalidades de atención con subsidios a la demanda que podrán ser monetarios, en especie, o a través de servicios sociales básicos y complementarios.

En conclusión, el tema de protección al adulto mayor se encuentra inscrito en el tema de protección social. Los requisitos que se definen para las instituciones que presten servicios de atención integral al adulto mayor siguen los lineamientos de protección social, es decir un enfoque de manejo social del riesgo, en lo que sea aplicable, para el cumplimiento del objetivo de la política en referencia al mejoramiento de las condiciones de prestación de servicio de la oferta, el estímulo a las familias para que el adulto mayor permanezca en su entorno familiar y la participación de las familias cuando el adulto mayor se encuentra institucionalizado.

**LEGISLACIÓN CIVIL:** Se ocupa poco del tema, a excepción del artículo 411 del Código Civil, donde establece la obligación de alimentos a los ascendientes legítimos, padres adoptantes, entre otros. Su incumplimiento tiene sanciones civiles de embargo y secuestro de bienes, y penales en cuanto al delito de inasistencia alimentaria que conlleva al arresto.

**LEGISLACIÓN PENAL:** Se prohíbe el rechazo, la hostilidad hacia los ancianos, la negación de afecto, humillaciones permanentes y amenazas físicas, para evitar que se concorra en el delito de tortura moral (Art. 249 Código Penal). Se tipifica igualmente el abandono material del anciano (Art. 346 Código Penal), internamiento fraudulento en casa de reposo o asilo o clínica psiquiátrica, cuando se hace con documentos o certificados falsos y se ocultan los medios para sostener al anciano (Art. 248 Código Penal). Igualmente, hay disposiciones en la legislación penal que tienen por objeto beneficiar al procesado que ha llegado a la tercera edad, según las cuales se suspende la detención preventiva o la ejecución de la pena cuando el sindicado sea mayor de 65 años (Art. 407 Numeral 1, Código de Procedimiento Penal)

Es por esto que los ancianos y niños son empleados usualmente por bandas delincuenciales para la trata de personas, narcotráfico y mendicidad. Además muchos adultos mayores se aprovechan de sus beneficios ante la ley para cometer otros ilícitos.

### ***NORMATIVIDAD DEPARTAMENTO DE RISARALDA***

Con la expedición de la Ley 687 de Agosto 13 de 2001, se autoriza a las Asambleas Departamentales, Concejos Distritales y Concejos Municipales para emitir una estampilla como recurso para contribuir a la dotación, funcionamiento y desarrollo de programas de prevención y promoción de los Centros de Bienestar del Anciano y Centros de Vida para la Tercera Edad en cada una de sus respectivas entidades

territoriales. De igual forma la Asamblea Departamental de Risaralda, por medio de la Ordenanza 001 de Febrero 14 de 2002, ordena la Emisión de UNA ESTAMPILLA (PRO-BIENESTAR DEL ANCIANO).

Año 1996, Acto Legislativo # 001, Ordénese la emisión de la estampilla, Pro – Bienestar del Anciano. Serán beneficiarios de los recursos provenientes de esta estampilla, los Centros de Bienestar del Anciano para dotación y funcionamiento, y para programas de prevención que se adelantan a través de la Gobernación para los Centros de vida de la tercera edad.

Es responsabilidad de las Gobernaciones y Alcaldías acogerse a los parámetros y lineamientos de las Políticas Nacionales y responsabilizarse de su estricto cumplimiento.

### ***NORMATIVIDAD PEREIRA***

Los municipios acatan y deben cumplir los parámetros de las distintas leyes, resoluciones y/o decretos que salen desde el nivel Nacional, sobre todo en lo que se refiere a los programas de ayudas para población pobre y vulnerable.

### ***COMPROMISOS INTERNACIONALES DE COLOMBIA SOBRE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ***

- II Asamblea Mundial de Envejecimiento [Madrid 2002, ONU]:
  1. Formulación de la política pública en el año 2002 con proyección a largo plazo y en la que se involucre todo el Estado Colombiano.
  2. Ampliación de la cobertura de la seguridad social en los tres sistemas: salud, pensiones y riesgos profesionales.
  3. Conformación y creación de una comisión intersectorial para la promoción, defensa y garantía de los derechos de las personas adultas mayores.
- Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento [Santiago de Chile 2003, CEPAL]
  1. Definir las prioridades para la implementación del Plan de Acción de Madrid y los compromisos de la Declaración del Milenio.
  2. Incorporar la cuestión del envejecimiento en el desarrollo integral y en las políticas públicas, con la consecuente reasignación de recursos entre las generaciones. Requiere un nuevo contrato social en que participe el conjunto de la sociedad, con miras a lograr la erradicación de la pobreza y una mejor calidad de vida para las personas mayores en la región.

## MARCO TEÓRICO

La visión negativa que se incrementa en la sociedad hacia el estado natural de envejecer, esquematiza a los Adultos Mayores en una serie de “significaciones de vejez” nada convenientes para este grupo; como lo son:

“Aislamiento, soledad, sufrimiento, tristeza; inactividad; caducar, encanecer, empeorar, menguar, finalizar; achaques, manías, enfermedades, arrugas; antiguo, deslucido, molesto, impotente, incapaz, acabado, improductivo; estropearse, aviejarse, ajarse, deteriorarse, marchitarse, gastarse”.

Ampliando este tema, la autora INÉS MUÑOZ, con su artículo “*los estereotipos de la vejez: Un problema social en vías de superación*” (2005), afirma:

*“Es una realidad que los mitos y estereotipos sociales que afectan a la vejez son múltiples y variados: Ideas que vinculan a la vejez con la pasividad, la enfermedad, la limitación, lo negativo, el alto costo económico, la muerte, la inactividad, el tradicionalismo, la generalización, la rigidez.”*

*“Estos mitos estereotipados pueden reforzar, como de hecho lo hacen, la visión negativa de las personas mayores en el seno de la sociedad, lo que contribuye a afianzar una visión estándar y negativa de los mayores, así como a una desvalorización del envejecimiento.”*

En continuidad con lo anterior, el autor GONZALO CANAL RAMÍREZ, en su libro “*Envejecer no es deteriorarse*” (1999), expone:

*“Lentamente en el curso de los siglos la comunidad fue tornándose esquiva con el viejo hasta llegar al mito y al tabú adversos, según los cuales la vejez debería ser enfermedad, impotencia sexual, inutilidad, aislamiento, segregación, edad vedada a los placeres y satisfacciones, apenas antesala del sepulcro, especie de muerte en vida, carga individual, familiar y social, ‘naufragio de la vida’ ”.*

La influencia de los prejuicios, mitos y estereotipos negativos sobre la vejez envuelven a este colectivo en una idea de nulidad, por la cual son aislados de procesos de participación social importantes para ellos. Generándose cada vez más “La exclusión social del Adulto Mayor”.

Los prejuicios, mitos y estereotipos negativos sobre la vejez han sido tema de distintas investigaciones que según Inés Muñoz, hacen referencia a:

- *Sobrevaloración del propio grupo en detrimento de otros.*
- *Creencias mantenidas por individuos y grupos sobre otros.*
- *Generalizaciones negativas que se mantienen sin poder ser justificadas.*
- *Pensamientos que no coinciden con la realidad, no son innatos sino adquiridos; son producto de una situación social.*
- *Privan al sujeto de su carácter individual.*
- *Pueden cambiar con el tiempo.*

Los aspectos anteriores amplían el entendimiento de las razones que provocan el constante enjuiciamiento al que es sometido el proceso natural de envejecer; proceso que también es tema de estudio para diversas disciplinas que desde sus perspectivas independientes apuntan a la comprensión de procesos sociales, psicológicos y biológicos propios de esta etapa de la vida; Inés Muñoz, se refiere a esta interdisciplinariedad como una serie de visiones o valoraciones distintas emitidas sobre la vejez y el envejecimiento, que condicionan su normal desarrollo y el comportamiento tanto de las instituciones como del entorno más inmediato, de tal forma que la Medicina en el área de la Geriátrica aborda temas como las enfermedades específicas del colectivo de mayores; la psicología en el área de la psicogerontología, se dedica a los procesos psicológicos que concurren en las personas de edad; la sociología explica la relación existente entre el entorno sociocultural y los comportamientos de los mayores y las ciencias de la educación plantean una formación gerontológica a la sociedad para combatir los prejuicios existentes.

A propósito de las disciplinas que cada vez prestan más atención al Adulto Mayor, Gonzalo Canal Ramírez dice:

*“El viejo esta ahí. No debe ser un enfermo, ni debe ser un conflicto mayor que cualquier otro hombre. Se está convirtiendo en tema de consideración. Sociólogos, moralistas, laboristas, gerontólogos, psicólogos y psicoanalistas lo estudian y lo tratan. Es un caso humano. Pero ante todo, ha de humanizarse él en primer término, para que la sociedad en que vive se humanice frente a él. Él mismo debe llegar a la realidad de esa humanización: ni el venerable y privilegiado anciano de otros tiempos, interlocutor de Dios, ni la carga social y familiar como se le ha venido estimando.”*

Respecto a la independencia de cada disciplina Inés Muñoz, propone la necesidad de aunar los distintos posicionamientos teóricos y las investigaciones aplicadas como forma de optimizar la calidad de vida de esta etapa de la existencia y para lo cual es de gran importancia la Educación Social:

*“Nos encontramos en una realidad ante la cual la educación social no puede permanecer inmóvil. Los cambios demográficos ponen de relieve la urgente necesidad de implementar medidas tendentes a una mejor integración personal y un favorable desempeño de la persona mayor en el espacio comunitario. Entre ellos, procedimientos educativos que enriquezcan afectiva y cognitivamente a la población mayor, y sirvan también como recurso preventivo que colabore a mejorar el bienestar de este colectivo.”*

Por consiguiente “La exclusión social de los adultos mayores” es un tema delicado que debe ser tratado con eficacia por la Educación Social, siendo ésta la encargada de crear espacios y acciones de carácter educativo mediante el estudio de aspectos sociales generados por los comportamientos y actitudes entre los miembros de una comunidad, buscando el entendimiento de la diversidad social.

Entonces en este aspecto los profesionales de la Educación Social están llamados a fomentar el análisis y la reflexión frente a la problemática provocada por las creencias equívocas que se tienen del proceso natural de envejecer, y para ello es necesario trabajar no sólo con la comunidad afectada sino también con la que puede solucionar el problema, por consiguiente la necesidad de generar espacios de aprendizaje que fomenten la reflexión entre los jóvenes es imprescindible.

Para alcanzar una resignificación del rol del Adulto Mayor no sólo es necesario pensar en una mayor atención por parte de las entidades encargadas o pensar en un cambio de actitud por parte de los directamente implicados, también se hace necesario un replanteamiento de la concepción que tienen las nuevas generaciones sobre el proceso natural de envejecer; replanteamiento que haga que los jóvenes entiendan que gran parte de lo que ellos consideran cierto respecto a la vejez, esta infundado por prejuicios, mitos y estereotipos negativos, que conllevan a una realidad equívoca sobre este colectivo.

Desafortunadamente, estamos en una actualidad en donde la rapidez y la belleza física son características que se han convertido en el pilar de la sociedad de consumo, para la cual, alguien que no las posea es improductivo, lo que marca una desventaja en el anciano, quien a causa de los años, posiblemente no conserve de igual manera lo exigido por dicha sociedad. Esta realidad se ha convertido en una ley para los jóvenes que cada vez están más preocupados por satisfacer las necesidades ficticias que se imponen, dejando a un lado actividades que buscan el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.

Por consiguiente la mejor manera de generar una culturización diferente respecto al tema es con la “educación” y aunque la escuela haya perdido protagonismo en los

procesos educativos, es todavía el punto de encuentro donde muchos jóvenes interactúan con sus compañeros y profesores en relación de su entorno socio-cultural.

De acuerdo a lo anterior, se hace indispensable aprovechar esta interacción para incrementar la sensibilización en problemáticas sociales y para el efecto es preciso, implementar “Ambientes de Aprendizaje” por medio de estrategias interesantes y motivadoras para los estudiantes. JAKELINE DUARTE DUARTE, en su artículo “Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual”, explica:

*”En la contemporaneidad la escuela ha perdido presencia en la formación y socialización de los jóvenes, y cohabita con otras instancias comunitarias y culturales que contribuyen a ello, como los grupos urbanos de pares y los medios de comunicación. En correspondencia con ello, las grandes transformaciones de la educación en los últimos años, suponen el establecimiento de nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización, que le confieren a la Pedagogía un claro sentido social que rebasa los escenarios escolares, dirigiéndose a la atención de problemas asociados con la exclusión, los conflictos socio-educativos y el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, en escenarios que no son necesariamente escolares.”*

Hacer que los jóvenes en sus aulas de clase reflexionen sobre temas que nos conciernen a todos y que además, promuevan estrategias para encontrar soluciones a determinadas situaciones sociales, es una labor de los docentes, quienes con sus estrategias pedagógicas deben procurar la constante motivación de sus estudiantes para repensar la sociedad en la que vivimos. Según Jakeline Duarte Duarte:

*“Redimensionar los ambientes educativos en la escuela implica además de modificar el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja, exige un replanteamiento de los proyectos educativos que en ella se desarrollan y particularmente los modos de interacciones de sus protagonistas, de manera que la escuela sea un verdadero sistema abierto, flexible, dinámico y que facilite la articulación de los integrantes de la comunidad educativa: maestros, estudiantes, padres, directivos y comunidad en general. En éste orden de ideas, la escuela “permeable” se caracteriza porque se concibe abierta, lo mas arraigada posible a su medio, con fronteras no claramente delimitables relaciones con el conocimiento y entre los individuos que buscan establecer vivencias culturales cruzadas por prácticas democráticas altamente participativas.”*

Es evidente que no basta solo con las intenciones del profesor encargado y que un ambiente de aprendizaje eficaz es mucho más que la aplicación de una buena estrategia educativa ya que son los beneficios cognitivos y sociales los que realmente muestran su efectividad y para ello también es necesaria la colaboración de la comunidad educativa, de tal manera que los procesos no sólo se queden en la escuela, si no, que se extiendan a la familia, el barrio y en general a todo el entorno social del estudiante.

Si bien *Pierre Bourdieu* plantea en su libro *“La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”* (1970), como lo cita ADRIANA MARÍA ÁNGEL BOTERO en su artículo *“Radio y comunicación educativa: Una mirada desde el lenguaje”*, que a través de los medios de comunicación no debe circular *educación* sino *información*; otros análisis han demostrado que los medios cumplen, entre otras funciones, la de educar a las audiencias. Adriana María Ángel Botero menciona:

*“El hecho de que un producto mediático genere efectos educativos tiene que ver con la lectura que realiza la audiencia pero también, y sobre todo, con la manera como están contruidos los mensajes. De modo que éstos, desde sus formas, contenidos y significados denotativos, representen intenciones y contenidos educativos”*

Basados en esto, se concluye que el emplear un medio comunicativo puede garantizar la interacción dentro del aula y proporcionar diferentes elementos al maestro para conducir actividades de reflexión y generar interés a los estudiantes. Adriana María Ángel Botero menciona en su artículo: *“La radio, dadas sus características semióticas, debe presentar de manera entretenida los temas que quiera tratar por abstractos que estos sean, para esto expone las temáticas en forma de relatos, garantizando posibilidades de identificación y emotividad por parte de la audiencia”*. Así se convierte en el medio idóneo para trabajar en el aula de clase y procurar un cambio de actitud por parte de la “audiencia”, que en este caso son los estudiantes del grupo, frente a la exclusión social del Adulto Mayor.

## **METODOLOGÍA**

Con el fin de cumplir nuestro objetivo de desarrollar un espacio de reflexión frente al tema: Exclusión social al Adulto Mayor, haciendo uso de nuestros conocimientos mediáticos y pedagógicos, elegimos un grupo de adolescentes pertenecientes al grado 9C del Colegio Fabio Vásquez Botero ubicado en el municipio de Dosquebradas (Risaralda) para implementar en el aula de clase el programa radial “Significaciones de Vejez”, herramienta comunicativa y educativa realizada por el grupo de trabajo especialmente para el desarrollo de este proyecto. (*Archivo adjunto en formato MP3 y Anexo: Guión literario*)

El programa radial tiene una duración de 25 minutos, está dirigido a jóvenes, aclarando que también puede ser presentado al público en general. Esta intervención radial tiene como objetivo principal generar reflexión entre los radioescuchas respecto a la exclusión social de los adultos mayores provocada por los prejuicios, mitos y estereotipos negativos referentes a la vejez.

### **Objetivos del programa radial:**

La escucha del programa facilitará procesos de socialización con los que se pretende que el estudiante aprenda a:

- Establecer cuáles son sus perspectivas de vejez en la actualidad.
- Entender que las creencias y concepciones de carácter negativo sobre la vejez son causantes de exclusión social.
- Ampliar la visión de mundo escuchando diferentes posiciones respecto al tema.
- Modificar actitudes y comportamientos en pro a una mejor convivencia social.
- Dar paso a la reflexión sobre un tema social que nos concierne a todos.
- Participar generando ideas que ayuden a la solución del problema.

Se realizó una visita inicial al colegio para conocer las instalaciones, el funcionamiento y solicitar los permisos requeridos para el desarrollo del trabajo. Efectuamos tres encuentros con el grupo objeto de estudio y se realizaron actividades así:

- **Primer encuentro:** (Lunes 8 de Marzo)



Presentación ante el grupo, organización del espacio en mesa redonda, breve introducción de manera participativa sobre la comunicación y sus usos, énfasis en la radio y el tipo de programas que escuchan. Solicitud al grupo de escribir un texto titulado “¿Cómo me imagino en 50 años?” para dar cuenta de las perspectivas que tienen sobre la vejez.

- **Segundo encuentro:** (Jueves 18 de Marzo)

Breve resumen del encuentro anterior recordando los temas y actividades más relevantes. Audición del programa radial “*Significaciones de Vejez*” haciendo pausas predeterminadas para entrar a discutir los temas tratados, aclarar dudas, direccionar la reflexión y procurar no perder el interés de los estudiantes. Asignación de tarea a los estudiantes de hacer una entrevista a un Adulto Mayor cercano preguntando libremente lo que les interese saber sobre el entrevistado.



- **Tercer encuentro:** (Miércoles 24 de Marzo)

Revisión de las entrevistas realizadas por los estudiantes a Adultos Mayores y socialización sobre dificultades y particularidades de las mismas. Entrevista abierta, colectiva y participativa a los estudiantes sobre tópicos, situaciones y realidades frente al tema de la exclusión social al Adulto Mayor y el rol que desempeña en la sociedad. Reflexión final sobre la postura y comportamiento que han tomado al respecto.



## RESULTADOS Y HALLAZGOS

**Encuestas:** (Ver anexo 2)

**Resultados:** Ante las preguntas 3, 4, 5, 6,7 y 8 los estudiantes respondieron:

**Tabla 1**

N° Encuesta	Pregunta 3		Pregunta 4	Pregunta 5
	SI	NO		Defectos/cualidades
1	1	0	Muy buena	Regañona-malgeniada/Alegre-amigable
2	0	1	/	/Alegre-buena gente-espontáneo
3	0	1	/	Regañona-chismosa-cansona/ Consejeros-alegre-Buena gente
4	0	1	/	/Paciente-amable-sabio
5	1	0	Buena	Cansones/Sabios-creativos-respetuosos
6	0	1	/	/
7	1	0	Excelente	Tercos/ Amigables-colaboradores-honestos
8	0	1	/	Arrogante-estresante-regañona/Chistosa-generosa-recochera
9	0	1	/	Hablan mucho-estresantes/Maduro-sincero-experimentado
10	1	0	Excelente	Hablan mucho-exageran/Tiernos-amables-buen humor
11	1	0	Muy buena	Rabioso-fuma-toma/Recochero-alegre-amable
12	1	0	Buena	Amargado-fastidioso-agüerista/Experiencia-amigables-tiernos
13	0	1	/	Malgeniada-regañona-mandona/alegre-cariñosa-sincera
14	0	1	/	/
15	1	0	Buena	Malgeniada-regañona-alegona/alegre-buena gente-amable
16	0	1	/	Poco alegres-regañones/Seguros-sabios
17	0	1	/	/
18	1	0	Buena	Regañona/Cariñosa-amable-tolerante-alegre-sabia-tierna
19	1	0	Buena	Aislamiento-malgeniados-regañones/Sabios-experiencia-Inteligentes-Consejeros
20	0	1	/	Regañón-alegón-malgeniado/Alegre-cariñoso-respetuoso
21	1	0	Muy buena	Regañones-volubles-malgeniados/Sabios-Graciosos-experimentados
22	0	1	/	Acelerada/Alegre-respetuosa-buena gente
23	0	1	/	Autoritarios-creen con más derecho/Experiencia-sabiduría-inteligencia
24	1	0	Buena	Regañones/Alegres-sabios
25	0	1	/	/
26	1	0	Excelente	Aleona/Buena gente-amigable
27	1	0	Buena	Regañón-jodido-malgeniado/Alegre-chistoso-respetuoso
28	1	0	Muy buena	Aburrida-amargados-complicados/Consejeros-colaboradores-cariños
29	1	0	Buena	/Sabios
30	1	0	Muy buena	Regañona-sulfura/alegre-comprensiva-tolerante-protectora
31	0	1	/	Regañona/Buena gente-experiencia-consejero
32	1	0	Excelente	Regañona-complicada-perfeccionista/Alegre-cariñosa-responsable
33	0	1	/	Cantaletoso-callado-no es alegre/ Experiencia-atento-respetuoso
34	0	1	/	Callado-no es alegre/Respetuoso-atento-educado
35	1	0	Muy buena	/Alegre-comprensiva-cariñosa
36	1	0	Buena	/
37	1	0	Muy buena	Amargados-aburridores/Consejeros-amigables-colaboradores

**Tabla 2**

Pregunta 6				Pregunta 7
Muy necesaria	Necesaria	Poco necesaria	Innecesaria	
0	1	0	0	Los necesitamos
0	1	0	0	Los necesitamos
1	0	0	0	Aprendemos/Consejos
0	1	0	0	Sabiduría
1	0	0	0	Sabiduría/Consejos
1	0	0	0	Aprendemos
0	1	0	0	Aportan ideas
0	1	0	0	Consejos
1	0	0	0	Experiencia
1	0	0	0	Aprendemos
1	0	0	0	Los necesitamos
1	0	0	0	Nos necesitan/Cuidados
0	1	0	0	Nos necesitan/Cariño
1	0	0	0	Consejos
1	0	0	0	Nos necesitan/Dinero
1	0	0	0	Luchadores/Líderes
1	0	0	0	Tienen derechos
1	0	0	0	Aprendemos
1	0	0	0	Sabiduría/Consejos
1	0	0	0	Nos necesitan/Cariño
1	0	0	0	Necesarios para la sociedad
1	0	0	0	Consejos
1	0	0	0	Sabiduría/Consejos
0	1	0	0	Debemos ser unidos
0	0	1	0	Anticuados
0	1	0	0	Debemos ser unidos
0	1	0	0	Experiencia
0	1	0	0	Aprendemos/Consejos
1	0	0	0	Experiencia
0	1	0	0	Ya vivieron
0	1	0	0	Experiencia
1	0	0	0	Aprendemos
0	1	0	0	Experiencia/Consejos
0	1	0	0	Aprendemos
1	0	0	0	Aprendemos
0	1	0	0	Aprendemos
1	0	0	0	Aprendemos
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

**Tabla 3**

Pregunta 8											
Tristeza	Aislamiento	Pereza	Alegría	Enfermedad	Soledad	Sabiduría	Inutilidad	Experiencia	Actividad	Productividad	Sufrimiento
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

(Sombreados los de mayor frecuencia)

## **Hallazgos**

1. La mitad del grupo tiene cercanía con adultos mayores.
2. De las personas que tienen cercanía con adultos mayores, ninguno manifiesta tener mala relación con ellos. Hablan de recibir beneficios al pasar tiempo con ellos, pues les ayudan, les dan consejos, les cuentan anécdotas y les enseñan.
3. A la hora de describir cualidades y defectos sobre los Adultos Mayores los términos más comunes fueron:
  - Cualidades:** Alegre - buena gente (Amigables, atentos, colaboradores, amables) - sabios (experiencia, consejos) - tiernos.
  - Defectos:** Regañones – malgeniados – cansones – alegones - autoritarios.
4. La mayoría de los encuestados coinciden en afirmar que los Adultos Mayores son “muy necesarios” o “necesarios” para la sociedad. Según los encuestados el principal motivo para afirmar esto es que gracias a la sabiduría y experiencia de los Adultos Mayores y los consejos que les dan ellos pueden aprender a llevar mejor su vida.
5. De los conceptos presentados en la encuesta para asociar con “vejez” los más señalados fueron: “Sabiduría”, “experiencia”, “enfermedad” y “alegría”. “Soledad” y “actividad” tuvieron una frecuencia media; mientras que “aislamiento” y “pereza” fueron los menos seleccionados.

- **Ejercicio escrito:** ¿Cómo te imaginas en 50 años?

### **Resultados**

Términos utilizados por los estudiantes en el ejercicio:

*(Sombreados los de mayor frecuencia)*

**Tabla 4**

<b>Término</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Término</b>	<b>Frecuencia</b>
Tecnología	3	Anticuada	1
Familia	25	Valores	3
Metas cumplidas	9	Jodida	3
Vejez	10	Dolencias	1
No mas Facebook	1	Alegre	9
Conocimiento	12	Trabajando	6
Viajes	1	Mucha plata	2
Arrugas	8	Hacer libro	1
Banda Musical	4	Joven y bella	3
Casa	4	Enferma	2
Vida relajada/Buena	6	Profesión	5
No atractiva/ Fea	3	Sana	2
Cansada	1		

### **Hallazgos**

1. Los jóvenes que participaron en el ejercicio visualizaron a futuro un hogar constituido una familia plena y muchos nietos a su alrededor.
2. Aspiran ser personas con mucho conocimiento, reconocidas por sus experiencias de vida y/o desempeño laboral; con todas sus metas realizadas y llevando una vida buena y tranquila.

3. En la parte física y emocional, relacionan el futuro con vejez y arrugas principalmente; algunos le mezclan alegría, valores, buena salud y deseos de vivir, mientras que otros cuantos hablan de enfermedad, cansancio y antipatía.
4. Muchos manifiestan su intención de permanecer joviales y ayudarse para serlo al exterior también. Otros parecen resignarse a verse “feos” poco atractivos y arrugados.

- **Conversatorio sobre el programa: “Significaciones de Vejez”**

***Hallazgos***

1. Tras la escucha del programa, el cuento fue la sección que más captó su interés, y los ubicó en los zapatos de los adultos mayores cuando no son tratados con respeto; principalmente por la actitud del papá en el cuento. Muestran tener conciencia de que ellos también estarán en esa edad y circunstancias.
2. Las secciones de entrevistas a profesionales e invitados causaban cierta apatía y falta de concentración en el tema debido a que las encuentran poco atractivas y/o entretenidas.
3. El programa les ayudó a hacer comparaciones por medio de otras metáforas conocidas por ellos o anécdotas de la vida cotidiana.
4. Frente a las acciones de los personajes del cuento los estudiantes mostraron una actitud crítica asumiendo una posición de terceros y diciendo “Yo no haría eso” o “yo si haría eso” sin tener en cuenta su realidad y comportamientos en la vida cotidiana.
5. Los jóvenes muestran que a pesar de todo los Adultos Mayores les inspiran respeto, por sus conocimientos y por el hecho de que ellos ocuparán su lugar algún día; así como sienten compasión cuando un Adulto Mayor es abusado por otra persona.
6. La perspectiva que tienen los adolescentes que participaron en el ejercicio respecto a la apariencia física de los Adultos Mayores corresponde a los estereotipos marcados socialmente; hablan de deterioro físico y de la relación entre la imagen exterior y el estado interior de la persona.
7. Su perspectiva hacia los Adultos Mayores varía según los beneficios que obtengan de ellos así como el trato que éstos les den.

8. Muestran muy poco entusiasmo por llegar a esta etapa de la vida.
9. Asocian mucho la Adulter Mayor con el malhumor y los regaños.

- **Entrevista realizada por los estudiantes**

### ***Hallazgos***

1. En las entrevistas se nota un acercamiento por parte del estudiante al adulto mayor, teniendo especial interés en conocer los infortunios y experiencias negativas de sus entrevistados con preguntas como:
  - ¿Ha tenido momentos muy duros?
  - ¿Cómo los castigaban a ustedes antes?
  - ¿Cuáles han sido los momentos más difíciles de su vida?
  - ¿Por qué a veces dices que te quieres morir?
  
2. En las preguntas realizadas por los estudiantes relacionadas con la vida cotidiana de los mayores se marca una insistencia a saber como son y fueron tratados y si alcanzaron o no la felicidad, encontrando respuestas que denotan que los momentos más felices están articulados al trato que les dan sus familiares y allegados como también a los logros alcanzados durante su vida, los cuales se remiten principalmente a la crianza y la educación de sus hijos.
  - ¿Cuál es uno de los momentos más felices?  
R/: Cuando mis hijos me toman en cuenta para llevarme a algún lugar o algo así.
  - ¿Cómo se siente ahora?  
R/: Feliz de que mis hijos hallan podido salir adelante, que hallan tenido una familia y hallan podido ser felices.
  - ¿Usted es feliz a su edad?  
R/: Claro que soy feliz viendo a mis nietos crecer y a mis hijos educar a sus hijos.
  
3. Muchas de las respuestas de los adultos mayores abordan diferentes temáticas que describen en especial sentimientos de desdicha causados por el agotamiento físico, la soledad, el aislamiento y la tristeza por la pérdida de seres queridos.

- **Socialización: sobre la entrevista y reflexión final:**

***Hallazgos***

1. Gracias al acercamiento de la entrevista los jóvenes comprendieron el punto de vista de sus entrevistados (*Adultos Mayores*) y posibles motivos de su comportamiento, entendiendo que ellos vivieron en épocas más duras que las actuales y su recorrido en la vida reúne buenas y malas experiencias.
2. La mayoría de los jóvenes se rehúsan a la idea de envejecer y quieren hacer lo posible por aferrarse a la juventud, hablan de estiramientos de piel, de devolver el tiempo y de mantener una actitud juvenil.
3. Muestran gran interés y poco conocimiento respecto a la vida sexual de los adultos mayores; tienen muchos tabúes y creencias erróneas.
4. Los estudiantes manifestaron haber encontrado en los adultos mayores una necesidad de comunicación, ya que estos se mostraron muy interesados en hablar.
5. Al dialogar con los adultos mayores, algunos evidenciaron que cada edad tiene lo suyo, resaltando su importancia.
6. Unos cuantos destacaron que cada miembro de la familia es importante y que sería bueno ponerle más atención a los mayores, porque ellos solo quieren el bien para sus hijos y nietos.

## CONCLUSIONES

- En el mundo contemporáneo avasallado por la imagen y las herramientas audiovisuales, mediante las cuales los consumidores sólo deben aceptar el producto mostrado sin cabida a el desarrollo de la imaginación; el cuento narrado a través de la radio capta con facilidad la atención de la audiencia debido a que facilita la recreación de imágenes mentales permitiendo mayor concentración en la historia.
- A la hora de participar en actividades extra-curriculares que no representan motivaciones cuantificables (notas apreciativas) los jóvenes demandan dinamismo y diversión sin importar la temática tratada; es la mejor manera de que se muestren interesados.
- La utilización de metáforas y cambios de rol ayudaron a que los jóvenes trataran de ponerse en el lugar del otro y reflexionaran sobre su comportamiento en la vida cotidiana.
- Las preguntas que formularon los estudiantes al adulto mayor, evidencian el constante miedo que tienen los jóvenes al proceso de envejecer, miedo que en la mayoría de las veces es avivado con las respuestas recibidas, que tratan de soledad, aislamiento y en especial de tristeza.
- Es indispensable el acompañamiento de un guía para la socialización de los ejercicios ya que en muchos casos las respuestas de los adultos mayores, están limitadas a lo negativo, articulando su felicidad a bienes materiales o al momento de haber compartido alguna situación con su pareja e hijos, los cuales en una gran mayoría no están cerca, ya que tienen vidas independientes o han muerto. Dando como resultado vivencias que recrea en los jóvenes un panorama muy desfavorecedor para su vejez.
- Si bien muchos de los estudiantes que participaron en las actividades desde un inicio mostraron sentir respeto hacia los Adultos Mayores, fue mediante el ejercicio que se manifestó su postura frente al tema.
- Pese a que durante el desarrollo de las actividades los jóvenes mostraban buena actitud y hablaban de cómo se debe actuar respecto a las personas de la tercera edad, se contradecían al imaginar su propia vida al llegar a esta etapa; se aferran a la juventud y sienten temor de enfrentar una Adulthood Mayor.

- A pesar de los miedos que les produce imaginar la vejez, se muestran esperanzados en que los avances de la ciencia y la tecnología presentes para ese tiempo les permitan disimular su edad biológica.
- Apegados a su personalidad actual, todos coinciden en afirmar que ellos no van a llegar a la vejez de la misma manera que sus abuelos, ya que ellos si van a ser “viejitos” tolerantes y amables, de tal forma que no serán excluidos socialmente
- Aunque la posición de los jóvenes es clara al no querer llegar a una ancianidad deteriorada y amargada, lo que en muchos casos les causa repulsión hacia el envejecimiento, también tienen claro, que no deberían rechazar al anciano por sus defectos, ya que todos los tenemos.

## REFERENTES CONCEPTUALES

- **INÉS MUÑOZ**, artículo “Los estereotipos de la vejez: Un problema social en vías de superación”, Revista *Pedagogía y saberes* N° 22, Universidad Pedagógica Nacional, 2005, pp. 9-20

**RESUMEN:** Este trabajo nos aproxima al concepto de estereotipo, a partir del cual, analizamos la imagen social de las personas de edad y exponemos una clasificación de creencias y concepciones más extendidas, la mayoría de ellas negativas, sobre la cúspide de la pirámide poblacional. Para paliar esta situación de discriminación a las que arrastran estas expresiones estereotipadas e infundadas sobre la vejez, planteamos la Educación Social como una de las herramientas básicas desde la que se puede hacerle frente. Nuestro propósito es enfatizar la importancia de conocer las concepciones sociales sobre la vejez como una plataforma desde la cual podamos actuar con las personas mayores.

- **GONZALO CANAL RAMÍREZ**, libro “Envejecer no es deteriorarse”, Santafé de Bogotá: Panamericana editorial, 1999, p.19,24

**RESUMEN:** La sociedad ha sido cruel con el viejo: le ha dicho siempre cuanto no puede hacer y le ha callado cuanto si puede hacer. El viejo, así acorralado en un cerco de limitaciones, se ha visto falsificar por los demás y ha terminado falsificándose el mismo, creyendo, él primero, en los predicados de las convenciones, los mitos y los tabúes sociales: su impotencia, su incapacidad, su soledad, su miserabilísimo. Nada de eso es verdadero en una vejez normal.

- **GLORIA HELENA REY**, artículo “Infancia, juventud y vejez en el siglo XXI”, Revista *Lecturas Dominicales*, Periódico EL TIEMPO, Nov. 24 de 2007, p.8

**RESUMEN:** Los humanos desean hoy vivir mucho tiempo, pero nadie quiere envejecer. La expectativa de vida aumenta en el mundo, la cirugía quita las arrugas, los excesos, corrige carencias físicas, pero la sociedad del estrés, la tecnología, el vértigo y las comunicaciones parece decidida a madurar a al fuerza a los más jóvenes y a envejecer más rápido a los demás.

- **JAKELINE DUARTE DUARTE**, artículo “Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual”, Revista *Iberoamericana de educación*, [www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF](http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF)

**RESUMEN:** En este artículo se aborda el problema de los ambientes de aprendizaje desde una revisión bibliográfica con miras a contribuir a la delimitación conceptual del problema, sin pretender convertirse en una revisión exhaustiva. No obstante que las transformaciones de la cultura contemporánea han puesto en cuestión el monopolio que ha ejercido la escuela sobre lo educativo, ella sigue siendo uno de los ambientes de aprendizaje más importantes en las sociedades actuales, de allí que sea necesario repensar ambientes como el aula desde perspectivas diversas y complejas que no reduzcan el problema a una sola de sus dimensiones. Entre estas perspectivas se tratan los ambientes de aprendizaje desde lo lúdico, lo estético y el problema de las nuevas mediaciones tecnológicas, para señalar ejes sobre los cuales debe girar una reflexión más profunda sobre la educación contemporánea, si se quiere superar posturas instrumentalistas, transmisionistas y disciplinarias en las aulas escolares.

- **James Frank Becerra M. Oscar Leonardo Cárdenas F. Sonia Milena Uribe G. María Gilma Acosta R. Edith Constanza Negrete S. Bibiana Quiroga P. Rosa Inés Pedreros. María Anais Moncada R. Cristina Behrentz P. Libia Mireya Garzón M.** Artículo “Los ambientes de aprendizaje en el aula “, Revista *Nodos y Nudos* N° 21, vol. 3, 2006, pp. 90 -100

**RESUMEN:** El colectivo “Maestros en colectivo: construyendo y reconstruyendo miradas y sentidos de los ambientes de aprendizaje en el aula”, recoge vivencias propias y ajenas, tejidas con los hilos invisibles, entre los estudiantes y maestros, la actividad y el contexto, y allega elementos que hacen posible caracterizar el ambiente de aprendizaje en el aula y el enriquecer el saber pedagógico, en tanto se reconoce al docente como constructor, en la reflexión de su práctica docente.

- **ADRIANA MARÍA ÁNGEL BOTERO**, artículo “Radio y comunicación educativa: una mirada desde el lenguaje”, Revista *Miradas* vol. 5, Maestría en Comunicación Educativa, Universidad Tecnológica de Pereira, 2007, pp. 52 – 69

**RESUMEN:** Después de realizar un análisis intra y extra discursivo se examinan las posibilidades que tienen el lenguaje radial y los elementos discursivos presentes en entrevistas realizadas por emisoras de gran audiencia a los candidatos a la presidencia de Colombia para el periodo 2006-2010, de generar lecturas educativas en las audiencias. Se concluye que la radio tendría posibilidades de ser educativa pero que, en el caso de los productos estudiados, privilegia lecturas emotivas antes que cognitivas.

- **MARÍA TERESA MÁRQUEZ**, artículo “Radio, identidad y memoria colectiva: Una aproximación desde el análisis del discurso”, Revista *Signo y Pensamiento* N°33, Vol. XVII, Universidad Javeriana: Departamento de Comunicación, 1998, pp. 77 – 90

**RESUMEN:** Este artículo presenta los resultados de un análisis discursivo que tuvo un evento radiofónico como objeto de estudio. Su objetivo fue identificar al interior de las interacciones radiales, las prácticas y estrategias discursivas que materializan roles sociales, y los recursos formales y culturales que los grupos sociales usan para construir sus marcas de identidad y de memoria.

- **ANA MARÍA PEPPINO BARALE**, artículo “Radio educativa, popular y comunitaria en América Latina. La construcción de un nuevo sujeto social”, Revista *Signo y Pensamiento* N°33, Vol. XVII, Universidad Javeriana: Departamento de Comunicación, 1998, pp. 27 – 34

**RESUMEN:** La autora da cuenta del origen, evolución y perspectivas de las redes de comunicación radiofónica educativa, que forman parte de un proceso de constitución de un colectivo que reúne todas las posibilidades de devenir en sujeto. Para estudiar este proceso es necesario analizar las prácticas colectivas, populares y comunitarias, que han desarrollado formas de expresión radiofónica coherentes con sus necesidades inmediatas pero que, a la vez, han propiciado la conformación de una identidad común producto del entrecruzamiento de realidades heterogéneas que se articulan en esa forma particular de expresión social.

## BIBLIOGRAFÍA

CANAL RAMÍREZ, Gonzalo. "Envejecer no es deteriorarse", Santafé de Bogotá: Panamericana editorial, 1999, p.19-24

MUÑOZ, Inés. Artículo "Los estereotipos de la vejez: Un problema social en vías de superación", Revista *Pedagogía y saberes* N° 22, Universidad Pedagógica Nacional, 2005, pp. 9-20

REY, Gloria Helena. Artículo "Infancia, juventud y vejez en el siglo XXI", Revista *Lecturas Dominicales*, Periódico EL TIEMPO, Nov. 24 de 2007, p.8

ÁNGEL BOTERO, Adriana María. Artículo "Radio y comunicación educativa: una mirada desde el lenguaje", Revista *Miradas* vol. 5, Maestría en Comunicación Educativa, Universidad Tecnológica de Pereira, 2007, pp. 52-69

MÁRQUEZ, María Teresa. Artículo "Radio, identidad y memoria colectiva: Una aproximación desde el análisis del discurso", Revista *Signo y Pensamiento* N°33, Vol. XVII, Universidad Javeriana: Departamento de Comunicación, 1998, pp. 77-90

PEPPINO BARALE, Ana María. Artículo "Radio educativa, popular y comunitaria en América Latina. La construcción de un nuevo sujeto social", Revista *Signo y Pensamiento* N°33, Vol. XVII, Universidad Javeriana: Departamento de Comunicación, 1998, pp. 27 – 34

BECERRA M. James, CÁRDENAS F. Oscar, URIBE G. Sonia, ACOSTA R. Gilma, NEGRETE S. Edith, QUIROGA P. Bibiana, PEDREROS Rosa, MONCADA R. Anais, BEHRENTZ P. Cristina, GARZÓN M. Libia. Artículo "Los ambientes de aprendizaje en el aula ", Revista *Nodos y Nudos* N° 21, vol. 3, 2006, pp. 90 -100

DUARTE DUARTE, Jakeline. Artículo "Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual", Revista *Iberoamericana de educación*, [www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF](http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF)

DUQUE VELEZ, Melva Inés. "Adulto Mayor. Marco normativo, político y legal" Proyecto: Red Regional de Metrología, II Fase, 2009  
Tecnóloga en gerontología - año 1989

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Edición 2005

<http://larealidaddelabuelo.blogspot.com/>

# **ANEXOS**

## **ANEXO 1**

### **GUIÓN LITERARIO PROGRAMA RADIAL**

#### **“SIGNIFICACIONES DE VEJEZ”**

##### **Presentación inicial.**

- Duración: 50 seg.
- Contenido: Fondo musical - Título - Lista de estereotipos sobre la vejez.

*“Significaciones de vejez” - Aislamiento, soledad, sufrimiento, tristeza, inactividad, caducar, encanecer, empeorar, menguar, finalizar, achaques, manías, enfermedades, arrugas, antiguo, deslucido, molesto, impotente, incapaz, acabado, improductivo, estropearse, aviejarse, ajarse, deteriorarse, marchitarse, gastarse... y tú como podrías cambiar esto.*

##### **Presentador**

- Duración: Del seg. 51 al min.1:33
- Contenido: Fondo musical – Introducción presentador

*Las creencias y concepciones negativas que existen en la sociedad sobre la vejez, hacen que un estado de la vida tan natural, sea visto por muchos como algo desagradable, en donde se pierden las capacidades físicas e intelectuales y por ende al cual nadie quiere llegar, par profundizar en este tema escuchemos a la psicóloga Cruz Elena Henao.*

##### **Entrevista**

- Duración: Del min. 1:34 al 3:48
- Contenido: Fondo musical – Primera parte de la entrevista a la psicóloga Cruz Elena Henao

*Bueno, en nuestro país como en los países occidentales, la sociedad de consumo favorece una mirada particular hacia la vejez, contraria a los valores que proclama, es decir propone modelos y estilos de vida ligados a la juventud, a la aventura, a la salud incidiendo un poco en la pérdida del valor de lo que implica la sabiduría de la persona adulta, estamos acostumbrados a una cultura de mencionar o describir los factores que son desventajosos; en muchas situaciones y particularmente cuando nos referimos a las personas adultas mayores y al procesos de envejecimiento*

*entonces resaltamos las desventajas y no las ventajas, entonces digamos que, si la desventaja puede ser que efectivamente a cierta edad hay algunas funciones que pueden tomar otro ritmo distinto, no por ello peor, no por ello malo, sino sencillamente un ritmo distinto por efecto natural del proceso celular de envejecimiento, que ahora las investigaciones dicen que no empiezan por allá a los 55, sino desde los 27 años, hay otros que se atreven a decir que desde antes, entonces a este proceso natural no se le ven las ventajas, ¿cuales pueden ser las ventajas?, pues la independencia, la autonomía, la capacidad de reflexión, la sabiduría acumulada durante tantos años, las posibilidades de hacer cambios que favorezcan la calidad de vida, renovar los hábitos.*

*Entonces definitivamente hay una serie de mitos que la sociedad fortalece y hay ventajas que no muestra y que por el contrario invisibiliza.*

### **Frase**

- Duración: Del min. 3:49 al 4:10
- Contenido: Narración con música de frase celebre de Carl Jung

*“El atardecer de una vida también debe tener un significado propio, y no ser meramente un triste apéndice del amanecer”. Carl Jung*

### **Presentador**

- Duración: Del min. 4:11 al 4:43
- Contenido: Fondo musical – Comentario presentador

*Los prejuicios, mitos y estereotipos negativos definen al adulto mayor como una persona enferma, inactiva incapaz para realizar trabajos y en el peor de los casos como una carga social a continuación escucharemos un cuento clásico que nos recrea esta situación.*

### **Cuento**

- Duración: Del min. 4:44 al 10:20
- Contenido: Dramatizado con efectos sonoros y música basado en el cuento “La Manta” de Víctor Balaguer.

## **LA MANTA**

**“Víctor Balaguer”**

*Un padre casó a su hijo y le donó toda su fortuna. Se quedó a vivir el padre con los recién casados, y así pasaron dos años, al cabo de los cuales nació un hijo al matrimonio.*

*Fueron luego sucediéndose los años, uno tras otro, hasta catorce. El abuelo, valetudinario ya, no podía andar sino apoyado en su bastón, y se sentía sucumbir bajo la aversión de su nuera, la cual era orgullosa y vana, y decía continuamente a su marido:*

- *Yo me voy a morir pronto si tu padre continúa viviendo con nosotros. Me es imposible sufrir ya por más tiempo.*

*El marido se fue a encontrar a su padre y le habló de esta manera:*

- *Padre salid de mi casa. Ya os he mantenido por espacio de doce años o más. Idos adonde queráis.*
- *Hijo, no me echés de tu casa. Soy viejo, estoy enfermo y nadie me querrá. Por el tiempo que me queda de vida no me hagas esta afrenta. Me contento con un poco de paja y un rincón en el establo.*
- *No es posible, idos. Mi mujer lo quiere.*
- *¡Que Dios te bendiga, hijo mío! Me voy, ya que así lo deseas; pero al menos dame una manta para abrigarme, pues estoy muerto de frío.*

*El marido llamó a su hijo, que era todavía un niño.*

- *Baja al establo – le dijo – y dale a tu abuelo una manta de los caballos para que tenga con qué abrigarse.*

*El niño bajó al establo con su abuelo; escogió la mejor manta de los caballos, la más holgada y menos vieja, la dobló por la mitad y, haciendo que su vuelo sostuviera uno de los extremos, comenzó a cortarla sin hacer caso de lo que el anciano, tristemente, le decía:*

- *¿Qué has hecho, niño? – exclamó el abuelo -. Tu padre ha mandado que me la dieses entera. Voy a quejarme a él.*

- *Obrad como gustéis - contestó el muchacho.*

El viejo salió del establo y, buscando a su hijo, le dijo:

- *Mi nieto no ha cumplido tu orden; no me ha dado más que la mitad de una manta.*
- *Dásela por entero – le dijo el padre al muchacho.*
- *No por cierto – contestó el rapaz -. La otra mitad la guardo para dárosela a vos cuando yo sea mayor y os eche de mi casa.*

El padre, al oír esto, llamó al abuelo, que ya se marchaba.

- *¡Volved, volved, padre mío! – le dijo -. Os hago dueño y señor de mi casa, lo prometo por san Pedro. No comeré un pedazo de carne sin que vos hayáis comido otro. Tendréis un buen aposento, un buen fuego, vestidos como los que yo llevo...*

Y el buen anciano lloró sobre la cabeza de su hijo arrepentido.

## **Presentador**

- Duración: Del min. 10:21 al 11:00
- Contenido: Fondo musical – Comentario del presentador

*En el cuento anterior encontramos un final feliz, pero en la mayoría de los casos no es así, las ideas sobre la inutilidad de los viejos, los excluye socialmente, el problema es más grave aun, cuando los mismos adultos mayores terminan aceptando como validas estas creencias. Escuchemos la opinión de don Casimiro Santa, quien tiene 77 años de edad.*

## **Entrevista**

- Duración: Del min. 11:01 al 12:28
- Contenido: Fondo musical - Entrevista a Casimiro Santa, adulto mayor de 77 años de edad.

*Para mi concepto, el adulto mayor, lo que decimos ya los catanitos, los viejitos, bueno somos unas personas que ya tenemos; somos desechables*

*A veces y otras veces somos muy aceptables dentro la sociedad, uno que ya, todo mundo es amigo de uno, todo mundo lo saluda, si uno es viejo, se saluda a un viejo, pues uno ya con los muchachos no se mete, pero muchas veces, uno se arma por ahí en charla de muchachos y le dicen a viene este viejito ya a meter la cucharada, entonces lo desechan a uno lo van desechando pa' un lado, entonces lo que ya uno puede creer que ya estorba, pero si uno no se impone como ser humano esta abolido, queda abolido y si uno mismo no se encarga de superarse y hay que echar es pa' delante, porque todavía no se a muerto uno y el día que se murió ya se acabo, hay que echar pa' adelante aunque la sociedad mejor dicho lo rechace, paso a paso, paso lento pero va llegando.*

## **Entrevista**

- Duración: Del min. 12:29 al 15:16
- Contenido: Fondo musical – Segunda parte de la entrevista a la psicóloga Cruz Elena Henao.

*Frente a la pregunta como trabajar desde la educación para que se fortalezca una mirada distinta de la madurez y de la edad adulta mayor... Pienso que es un proceso cultural que parte del mismo empoderamiento de la persona, de las personas, en nuestro proceso de madures y envejecimiento natural, entonces de acuerdo a algunos estudios, hay tres factores claves que ayudarían a mantener, la disposición de la persona adulta, a sostenerse y fortalecerse: la primera es como, la activación física, hoy podemos ver grupos de personas adultas practicando deportes, ejercicios, actividades físicas y recreativas, esto es una posibilidad importante, de que física y a nivel de salud se fortalezcan, no solo por el corazón, sino por todas las funciones también que favorece, como la función social. El mismo grupo, la misma red de apoyo que se organizan y que también ya lo vamos viendo culturalmente que de hecho ya se habla de un grupo potencial elector, a los que ya los políticos orientan sus campañas por ejemplo. Entonces ese grupo social que sirve de apoyo a la persona que esta en el proceso de maduración y envejecimiento y finalmente la fé en si mismo, la confianza a en si mismo y en el hecho de que a esta edad, digamos hacia los 55, 60 años ya las personas han hecho un recorrido de su vida, posiblemente ya tengan muchas cosas definidas pues hay condiciones sociales y laborales que a veces no lo permiten pero que ya pueden empezar a hacer un balance de su vida posiblemente ya libres de las responsabilidades de los hijos y ya poder hacer un proyecto de vida ligado a esa etapa de madurez.*

## Poema

- Duración: Del min. 15:17 al 16:33
- Contenido: Narración con música del poema “Desafío a la vejez” de Gioconda Belli.

### **“Desafío a la vejez” de Gioconda Belli.**

*Quando yo llegue a vieja  
-si es que llego -  
y me mire al espejo y me cuente la arrugas  
como una delicada orografía de distendida piel.*

*Quando pueda contar las marcas que han dejado las lágrimas  
y las preocupaciones,  
y ya mi cuerpo responda despacio a mis deseos  
cuando vea mi vida envuelta en venas azules,  
en profundas ojeras,  
y suelte blanca mi cabellera para dormir temprano  
- como corresponde -  
cuando vengán mis nietos a sentarse sobre mis rodillas  
enmohecidas por el paso de muchos inviernos,  
sé que todavía mi corazón  
estará - rebelde – tic taqueando  
y las dudas y los anchos horizontes  
también saludarán mis mañanas.*

## Frase

- Duración: Del min. 16:34 al 16:50
- Contenido: Narración con música de frase celebre de Víctor H.

*“En los ojos de los jóvenes vemos llamas, pero en los ojos del viejo vemos la luz”. Víctor Hugo*

## Presentador

- Duración: Del min. 16:51 al 17:17
- Contenido: Fondo musical - Presentador
  
- Ahora escucharemos dos jóvenes que nos dan sus puntos de vista frente al tema ella, Jessica Cardona de 17 años y él, Andrés Raigosa de 22.

## Entrevista

- Duración: Del min. 17:18 al 19:38
- Contenido: Fondo musical - Entrevistas a Jessica Cardona de 17 años seguida de Andrés Raigosa de 22.
  - *Yo por ejemplo he analizado que los viejitos están muy abandonados por los nietos, por las familias, por toda la sociedad; ya son juzgados por su forma de ser, porque ya no pueden comer bien, porque no pueden ir al baño solos, o que ya necesitan de alguien para que los puede ayudar a ellos.*
  - *Todos vamos a la habitación de mi abuelita todas las noches, compartimos con ella sus historias, nos cuenta de mi papá, de las cosas y las locuras que hacía cuando joven y mi hija Juanita que es la menor de cuatro años, se divierte mucho con su piel que es arrugada y se ríe.*
  - *Cuando voy andando he visto muchos viejitos en las ventanas sentados y yo los veo como no se, no se si es mi imaginación pero yo he visto que son como solos, como si se sintieran abandonados porque yo siempre los veo ahí parados en una ventana solos.*
  - *A ver, mis hermanos también están con ella y la quieren mucho y todos oímos la historia de su juventud al criar a mis tíos le toco muy duro y ahora vive muy feliz, descansando pues, muy tranquila, ese es el pago como por todo ese sacrificio.*
  - *Ellos hicieron mucho esfuerzo por uno entonces ellos son antes la sabiduría, el esfuerzo y uno puede aprender mucho de ellos.*
  - *Y ahora no se preocupa por nada, todos la queremos mucho y la visitamos siempre estamos con ella.*
  - *Entonces yo lo que quiero resaltar aquí es que uno debe ayudar a los ancianitos, tenerles paciencia, porque uno algún día va a llegar también a esa etapa y lo que envejece es el cuerpo y no el alma.*

## Presentador

- Duración: Del min.19:39 al 20:18
- Contenido: Fondo musical – comentario Presentador

*Aunque para muchas personas, todavía es importante la función del mayor son más las que se olvidan de sus necesidades afectivas, económicas y sociales. Hay que tener muy en claro que vejez no es igual a enfermedad, no es improductividad, ni mucho menos carga social. Escuchemos a la psicóloga Cruz Elena Henao.*

## Entrevista

- Duración: Del min. 20:19 al 23:00
- Contenido: Fondo musical - Tercera parte de la entrevista a la psicóloga Cruz Elena Henao

*Solo son mitos realmente el adulto mayor es productivo y activo sexualmente, lo que pasa es que su productividad y su actividad sexual están en función de sus experiencias, de su entorno y un poco de lo que los otros creen y condicionan, la productividad no necesariamente se expresa en lo que ganan, por lo que hacen es decir suelen hacer trabajos voluntarios que favorecen a la familia o la comunidad como ir a cuidar los enfermos o las abuelas cuidan a los nietos apoyar los proyectos comunitarios su aporte no se cuantifica, eso es una manera como esta cultura los invisibiliza, pero realmente el aporte de las personas mayores en Colombia, en las parroquias , en los hospitales, en los voluntariados, a nivel de la política, a nivel de muchas campañas, de muchos proyectos y procesos comunitarios están lideradas personas adultas, entonces básicamente en cuanto al trabajo remunerado, es el empleador el que se abstiene de contratar, se habla de gerofobia a nivel laborar en ese sentido, ósea, el temor a contratar una persona mayor de 55 años, incluso se habla que mayor de 35 podríamos estar en ese grupo de personas no contratables, entonces es un asunto también de la cultura y que definitivamente esas creencias se evidencian en acciones como el desempleo de las personas adultas que en muchos casos lo necesitan, también desde ahora cada uno cada una empoderarse de su propio proceso de envejecimiento que es inherente a la vida y esto pienso yo es claro que es el ejemplo el que forma entonces como desde la misma familia*

*reconocernos en nuestro proceso, reconocer en nuestros hijos su propio proceso de crecimiento y, bueno rescatar el respeto por los ancestros y los adultos que son pues, de donde vinimos.*

### **Frase**

- Duración: Del min: 23:01 al 23:30
- Contenido: Narración con música de frase celebre de Ingmar Bergman.

*“Envejecer es como escalar una gran montaña, mientras se sube las fuerzas disminuyen pero la mirada es más libre y la vida más amplia y serena”. Ingmar Bergman*

### **Presentador**

- Duración: Del min. 23:31 al 24:05
- Contenido: Fondo musical - Conclusión final del presentador.

*Es necesario entender que los prejuicios, mitos y estereotipos negativos sobre la vejez son causantes de exclusión social.*

*Envejecer hace parte de nuestra existencia, convivir con todas las generaciones a hecho lo que somos ahora, así que es un estado de la vida que se debe respetar y sobre todo valorar.*

### **Presentación final.**

- Duración: Del min. 24:06 al 24:51
- Contenido: Fondo musical - Titulo - Lista de estereotipos sobre la vejez.

*“Significaciones de vejez” - Aislamiento, soledad, sufrimiento, tristeza, inactividad, caducar, encanecer, empeorar, menguar, finalizar, achaques, manías, enfermedades, arrugas, antiguo, deslucido, molesto, impotente, incapaz, acabado, improductivo, estropearse, aviejarse, ajarse, deteriorarse, marchitarse, gastarse... y tú ¿cómo podrías cambiar esto?.*

## ANEXO 2



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS  
ENCUESTA

1. ¿Comunica con facilidad sus ideas al interior de su hogar? Si \_\_\_ No \_\_\_ Como:

\_\_\_\_\_

2. ¿Con quién vive? Enumere las personas que habitan su casa.

\_\_\_\_\_

3. ¿Tiene cercanía con adultos mayores (65 años en adelante)? Si \_\_\_ No \_\_\_

4. Si su respuesta en la pregunta anterior es afirmativa, describa cómo es su relación con estas personas y qué piensa usted de ellas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Diga 3 cualidades y 3 defectos de un adulto mayor que conozca.

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo considera que es la función de los adultos mayores en la sociedad?

(Marque con X solo una opción)

a) Muy necesaria \_\_\_ b) Necesaria \_\_\_ c) Poco necesaria \_\_\_ d) Innecesaria \_\_\_

7. ¿Por qué su respuesta anterior?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. De las siguientes concepciones de vejez ¿Cuáles considera que son verdaderas?

(Marque con X una o varias opciones)

Tristeza \_\_\_ Aislamiento \_\_\_ Pereza \_\_\_ Alegría \_\_\_

Enfermedad \_\_\_ Soledad \_\_\_ Sabiduría \_\_\_ Inutilidad \_\_\_

Experiencia \_\_\_ Actividad \_\_\_ Productividad \_\_\_ Sufrimiento \_\_\_

Edad: \_\_\_ Sexo: \_\_\_ Estrato: \_\_\_ Barrio: \_\_\_\_\_

## **ANEXO 3**

### **CONVERSATORIO SOBRE EL PROGRAMA “SIGNIFICACIONES DE VEJEZ”**

**Miércoles 18 de Marzo**

¿Qué enseñanza nos deja el programa?

*“Hay que tener paciencia con ellos y respetarles sus achaques y sus formas... Bueno si. Es como que uno también va a envejecer y va a tener que... y van a tener que aguantárselo a uno”*

*“A mi me llegó un mensaje al MSN y era de un tazón de madera. Era que un señor llevó al papá a vivir a la casa y entonces el señor era así con la cuchara y regaba toda la comida así; y entonces él cogió y le hizo una mesita aparte y le hizo un tazoncito de madera que para que no lo quebrara y le colocaba así con cubiertos que no los quebrara. Entonces una vez el hijo de él estaba con un pedacito de madera ahí haciendo algo entonces él cogió y le preguntó, se le arrimó al hijo y le dijo: ¿Qué estás haciendo? Y entonces él le dijo: Yo estoy haciendo un tazoncito de madera para cuando tú estés viejito ponerte a comer aquí.*

*Entonces pues él se puso súper mal y ahí mismo buscó al papá y le dijo que se sentara ahí y tomó conciencia de lo que estaba haciendo”*

¿Cómo les parece la actitud del papá?

*“Muy mal porque él también va a estar en esos días”*

¿Creen que la actitud del joven está bien? (Unos dicen que sí y otros que no)

*“El niño actuó bien porque ese era el ejemplo que él le daba para cuando él estuviera viejo él le hiciera lo mismo”*

*“Pero yo pienso que antes eso estuvo mal porque eso fue lo que le dio el papá: Un mal ejemplo.”*

*“Yo digo que está bien porque si él no hubiera hecho eso el papá no hubiera caído en cuenta y lo hubiera dejado ir, y a lo mejor él quiso hacer eso para demostrarle al papá lo mismo, que le iba a hacer lo mismo”*

*“Yo no haría lo mismo que hizo el muchacho porque los errores que otros cometen no los puede repetir en el futuro”*

*“Yo sí la cortarían porque así se daría cuenta que no está bien hecho”*

*“Si el muchacho no hubiera cortado la manta el abuelo se hubiera ido y el papá no hubiera reflexionado”*

*“Pero puede que hubiera reflexionado sin que haya cortado la manta, uno nunca sabe”*

¿Qué piensan ustedes sobre la adultez mayor?

*“Que... hay personas que el papá ya está viejito y todo, entonces se aprovecha porque tiene la pensión entonces se la guardan ellos y lo lleva para un ancianato y le quitan todo.”*

*“Que toca respetarlos, aprender de ellos porque algún día nosotros también vamos a ser adulto...mayor.”*

¿Cómo les parecen físicamente los adultos mayores?

*“Algunos me parecen bonitos, pero es que ya cuando uno llega a viejo es la enfermedad, que uno ya sin dientes ya no puede hablar”*

*“Cuando los viejitos son todos cochinitos y todos chochitos, uno los ve más feítos.”*

*“¡Ay... los viejitos de por sí son tan morbosos!”*

*“Es que uno ve un aspecto físico de acuerdo a la forma de ser de esa persona, por ejemplo si tu eres una persona grosera, mal educada, así te ven, pero si eres una persona decente, culta, te verán así.”*

*“Hay unos tiernos porque dicen palabras todas bonitas, en cambio hay otros que son bien feos por la cantaleta y todo.”*

*“Depende de cómo sean ellos sentimentalmente porque si ellos son bien groseros y están empeñados en mirarlo a uno de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo, obvio que uno los va ver feos y si ellos no son así entonces uno los ve muy lindos.”*

¿A ustedes como les gustaría ser tratados cuando sean adultos mayores?

*“Como nosotros estamos jóvenes, decimos que los viejitos son muy feos, muy altaneros pa’ saber que nosotros también, eso va pasando la edad y uno se vuelve más grosero, más alegón.”*

*“Yo he visto programas donde hay personas que echan a los viejitos de la casa y ellos sufren mucho, como uno quiera que lo traten bien uno debe tratar bien a las demás personas.”*

*“Vea que uno siempre califica a los abuelitos, el abuelito que es chévere, el abuelito que me quiere, que me da plata, el fastidiosito, entonces uno siempre lo califica así, entonces uno como los califica los ve.”*

*“Que los cuchos son buena gente.”*

¿Cómo deben ser tratados los adultos mayores?

*“Respetándolos y con educación y que ellos también no sean tan alegones.”*

*“Mi abuelita es muy cantaletosa, muy alegona, pelea por toda cosa grita, molesta a uno entonces tras de que es fea, se molesta mucho, entonces uno se aburre así con esos viejos así, no que pereza, a cada rato la cantaleta.”*

*“Por mi casa hay un viejito, el arregla jardines y todo eso, yo lo veo en un aspecto muy degenerado, ese señor viene por a 30 metros y se le siente muy mal olor y desde ese punto de vista uno lo ve feo porque el hecho que sean viejitos no quiere decir que no se bañen, como también conozco a una viejita, ella es tan linda tiene un cabello largo y ella se baña tres veces al día, ella es muy aseada y esa es la diferencia.”*

## **ANEXO 4**

### **SOCIALIZACION SOBRE LA ENTREVISTA Y REFLEXIÓN FINAL**

**Jueves 24 de Marzo**

¿Cómo se sintieron haciendo la entrevista?

*“Mi entrevistada se la paso llorando por todo.”*

*“Fue chévere por que ellos tratan de hablar con uno, pero uno como nunca esta así con ellos y ellos le cuentan a uno las cosas es para que uno aprenda de las cosas que a ellos le pasaron y a uno no le vaya a pasar nunca.”*

*“A los papás los castigaban, los amarraban y sentían la candela debajo de las plantas de los pies”*

*“A mi papá un día lo castigaron que porque él era muy grosero; lo echaron en un costal hasta un monte y lo amarraron a un árbol”*

*“Yo entrevisté a mi abuela Marciana, ella es un poco problemática, no dio muchas explicaciones pero ella contaba pues las historias, lo que le pasaba a ella y... porque era muy triste, porque la maltrataban mucho, porque la mamá por ser la mayor la dejaba cuidando a los demás muchachos que eran como siete y ella sola ahí cuidando ese mundo de muchachos, entonces, le pegaban por toda cosita que hacía.*

*“Ella es muy malgeniada y muy jodida, ella dice que nos trata a nosotros así porque a ella también la trataron así y se crió así y esa fue la enseñanza que le dieron”*

*“Pero hay algunos que caen en cuenta porque... para no hacer sufrir los demás como sufrieron ellos”*

¿No quieren ser viejitos?

*“Ay no porque uno se vuelve muy malgeniado”*

*“Mi abuela es muy tierna”*

*“Si yo llego allá trato de devolverme 20 años”*

¿Cómo nos gustaría que nos trataran cuando seamos adultos mayores?

*“Yo vivo con mi abuelita y ella me acompaña, ella sale conmigo. Cuando mi abuelita se va a hacer vueltas o algo y no está se siente un vacío en la casa”*

*“¿No pues que cuando a uno le viene la menopausia uno ya no puede tener relaciones?”*

*“Yo conozco una viejita como de 75 años que cuando una hermana se murió el cuñado vivía con otra señora y ella se fue a vivir con ellos y luego la señora ¡los encontró en la cama!! Y la echaron a la calle, la recogió otra hermana y ¡también se acostó con el esposo de ella y ya como con 80 años!! Y terminó por allá en Cali en un ancianato”*