

HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE TERCERO Y
CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE PEREIRA AL
PARTICIPAR EN UN PROGRAMA DE LUDOTECA PARA LA CONVIVENCIA

BEATRIZ ELENA JARAMILLO
DAYCY ANDREA GAVIRIA RAMÍREZ
MARÍA GILARI LADINO DUQUE

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2010

HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE PEREIRA AL PARTICIPAR EN UN PROGRAMA DE LUDOTECA PARA LA CONVIVENCIA

BEATRIZ ELENA JARAMILLO
DAYCY ANDREA GAVIRIA RAMÍREZ
MARÍA GILARI LADINO DUQUE

Trabajo de grado para optar al título de
Licenciatura en Pedagogía Infantil

Directora y Co-investigadora
MARGARITA MARÍA CANO ECHEVERRI
Magíster en Educación y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2010

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Este trabajo de grado lo dedicamos a Dios por darnos el conocimiento y la sabiduría necesaria, y a nuestras familias por habernos apoyado en el transcurso de nuestra carrera, y por haber creído en nosotras.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres, esposo, hermanos y amigos, que nos acompañaron y colaboraron durante el proceso de formación integral y académica en nuestro pasó por la universidad.

A la profesora Margarita María Cano Echeverri, Magíster en Educación y Desarrollo Humano, directora y co-investigadora del trabajo de grado por apoyarnos y guiarnos en el proceso de investigación, además por aportarnos sus experiencias y conocimientos.

Al semillero de investigación “Grupo de Recreación FACIES – UTP”, por permitirnos la vinculación y la participación en su programa de Ludoteca para la Convivencia y la Salud Mental.

A estudiantes, padres de familia y docentes del colegio público de Pereira en el cual realizamos la investigación, por abrirnos sus puertas y brindarnos su colaboración, apoyo y experiencias.

CONTENIDO

	pág.
1. INTRODUCCIÓN	13
2. LAS LUDOTECAS: INVESTIGACIONES Y ASPECTOS JURÍDICOS.....	15
2.1.1 Investigación Internacional	15
2.1.2 Investigaciones Nacionales	15
2.1.3 Investigación Local	16
2.1.4 Aspectos Jurídicos.....	16
2.1.4.1 Derecho de las Naciones Unidas.....	16
2.1.4.2 Constitución Política de Colombia.	17
2.1.4.3 Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 Noviembre 8 de 2006.....	17
2.1.4.4 Ley del Deporte y Recreación, Ley 181 de 1995.	18
2.1.4.5 Plan Nacional de Recreación.....	19
2.1.4.6 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.	19
3. LUDOTECA Y CONVIVENCIA.....	20
3.1.1 ¿Qué es la ludoteca?.....	20
3.1.2 ¿Qué es la ludoteca para la convivencia?	20
3.1.3 ¿Qué es convivencia?	21
3.1.4 ¿Cuáles son las habilidades para la convivencia?	22
3.1.4.1 Aprender a no Agredir al Congénere.	22
3.1.4.2 Aprender a Comunicarse.....	23
3.1.4.3 Aprender a Interactuar.	25
3.1.4.4 Aprender a decidir en grupo.	26
3.1.4.5 Aprender a Cuidarse.....	27
3.1.4.6 Aprender a Cuidar el Entorno.	29
3.1.4.7 Aprender a Valorar el Saber Cultural y Académico.....	30
4. METODOLOGÍA.....	31
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	37
5.1 APRENDER A INTERACTUAR	37
5.1.1 Falta de Normas	38
5.1.2 Discriminación	39

5.1.3	Falta de Participación	39
5.1.4	Rivalidades	39
5.1.5	Agresión Física y Verbal.....	40
5.1.6	Desafíos.....	40
5.1.7	Falta de Tolerancia	40
5.1.8	Participación	40
5.1.9	Compañerismo	41
5.1.10	Atención.....	41
5.1.11	Liderazgo.....	42
5.2	APRENDER A COMUNICARSE	43
5.2.1	Falta de Atención.....	44
5.2.2	Comunicación Verbal y no Verbal.....	44
5.2.3	Falta de Interés.....	45
5.2.4	Reflexiones.....	45
5.2.5	Comunicación Oral y Escrita.....	46
5.2.6	Intereses.....	46
5.3	APRENDER A NO AGREDIR AL CONGÉNERE.....	48
5.3.1	Agresión Física.....	48
5.3.2	Insultos	50
5.3.3	Golpes	50
5.3.4	Reflexiones.....	51
5.4	APRENDER A VALORAR EL SABER CULTURAL Y ACADÉMICO	52
5.4.1	Dificultades Académicas.....	53
5.4.2	Intereses Académicos	53
5.5	APRENDER A DECIDIR EN GRUPO	54
5.5.1	Egoísmo.....	54
5.5.2	Convivencia	55
5.6	APRENDER A CUIDARSE	56
5.6.1	Baja Autoestima.....	56
5.6.2	Autoestima.....	57
5.7	APRENDER A CUIDAR EL ENTORNO.....	58
5.7.1	Concientización	58
5.7.2	Apatía	59

5.8 ANÁLISIS DEL PROCESO METODOLÓGICO SOBRE LA LUDOTECA PARA LA CONVIVENCIA	59
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	71

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Esquema de Investigación Comprensiva	31
Figura 2. Aprender a Interactuar	37
Figura 3. Aprender a Comunicarse	43
Figura 4. Aprender a no Agredir al Congénere.....	48
Figura 5. Aprender el Saber Cultural y Académico	52
Figura 6. Aprender a Decidir en Grupo.....	54
Figura 7. Aprender a Cuidarse	56
Figura 8. Aprender a Cuidar el Entorno.....	58

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Consentimiento Informado Institucional	71
Anexo B. Consentimiento Informado para Padres de Familia	72
Anexo C. Guía Entrevista Semi-estructurada	73
Anexo E. Diario de Campo Beatriz Elena Jaramillo	75
Anexo F. Diario de Campo María Gilari Ladino	99
Anexo G. Diario de Campo Daisy Andrea Gaviria	113
Anexo H. Matriz Analítica	134
Anexo I. Entrevista focal	151
Anexo J: Matriz Analítica	156

GLOSARIO

CONVIVENCIA: la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva

HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA: son las capacidades que tiene cada individuo para conducirse de cierta manera, de acuerdo a la motivación individual o grupal que se tenga dentro de las limitaciones del contexto académico, cultural y social.

LUDOTECA PARA LA CONVIVENCIA: las ludotecas son espacios ludo-recreativos para la sana utilización del tiempo libre, además acoge a individuos de diferentes edades y de distintos contextos socio-culturales.

LUDOTECA: lugar en el que el niño puede obtener juguetes en régimen de préstamo y donde puede jugar por mediación directa del juguete con la ayuda de un ludotecario o animador infantil

RESUMEN

Este trabajo de grado trata sobre habilidades para la convivencia de estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria en un colegio público de Pereira, al participar en un programa de Ludoteca para la Convivencia. En él se presentan diversas concepciones teóricas sobre ludotecas, ludoteca para la convivencia, convivencia y habilidades para la convivencia, además se tuvieron en cuenta leyes sobre el derecho a la recreación de las Naciones Unidas, el artículo 67 y 52 de la Constitución Política Colombiana, el Código de Infancia y Adolescencia, la ley 181 de 1995 de Deporte y Recreación, el Plan Nacional de Recreación y la ley 115 de 1994 de la Ley General de Educación.

La metodología de la investigación fue cualitativa de corte etnográfico, realizada por medio de instrumentos de recolección de datos como la observación intencionada, diario de campo, guía de entrevista, entrevista individual y a grupo focal, además de una teoría acorde con el trabajo; lo anterior permite distinguir comportamientos no asertivos y asertivos reflejados en la comunicación y las habilidades para la convivencia de cada uno de los estudiantes participantes en la ludoteca, con los cuales se realiza un análisis descriptivo, interpretativo y de sentido de cada uno de los capítulos, los cuales son: aprender a interactuar, aprender a comunicarse, aprender a no agredir al congénere, aprender a valorar el saber cultural y académico, aprender a decidir en grupo, aprender a cuidarse y aprender a cuidar el entorno.

Palabras claves: Habilidades para la Convivencia, Ludoteca para la Convivencia.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, debido a diversos problemas causados por factores socio-económicos y culturales que afectan el país, se ha observado cómo la población infantil se ve vulnerada, esto se refleja a través de problemáticas como el maltrato infantil, abuso sexual, malnutrición, violencia intrafamiliar, discriminación racial, drogadicción, y otros.

El Gobierno Nacional ha creado Políticas de protección al menor para suplir, de algún modo, las necesidades de esta población y evitar los diferentes conflictos que implica no resolverlas. Uno de los actores institucionales fundamentales para el desarrollo de estas políticas es la escuela, la cual tiene como responsabilidad velar por los derechos del escolar, aunque se observa una baja capacidad de respuesta a los problemas que presentan en la cotidianidad.

Desde la Universidad Tecnológica de Pereira, la Vicerrectora de Investigación, Extensión e Innovación tiene como propósito “Dinamizar el proceso de integración de la docencia con la investigación y la proyección social. Para lograrlo debe crear y mantener un ambiente de trabajo académico propicio para que profesores y estudiantes desarrollen sus capacidades investigativas y generen y difundan los conocimientos adquiridos en el proceso investigativo a través del ejercicio docente”¹.

Adicionalmente desde la Facultad Ciencias de la Salud, en el semillero de investigación Grupo de Recreación FACIES - U.T.P, se viene implementando la estrategia de Ludoteca para la Convivencia, donde a través del juego libre e intencionado se busca una educación enfocada hacia estructuras afectivas, sociales, cognitivas y el desarrollo de habilidades para la convivencia.

En la Práctica de Comunidad de décimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira, realizada en un colegio público de Pereira en el primer semestre académico de 2008 por las maestras en formación y ejecutoras del presente proyecto de grado, se observó en los estudiantes de Educación Básica Primaria dificultades en la resolución de conflictos, normas básicas de convivencia, en la participación y colaboración entre los estudiantes.

En la presente investigación, bajo la estructura de proyecto de grado, se consideró implementar la estrategia lúdica denominada Ludoteca para la Convivencia, al considerarla pertinente para indagar sobre las habilidades para la convivencia de

¹ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Vicerrectoría de Investigación, Extensión e Innovación. 2010 [en línea]. <<http://www.utp.edu.co/investigacion/investigacion.php>> [Citado el 12 de Mayo de 2009]

los estudiantes de tercero y cuarto de Educación Básica Primaria de un colegio público de Pereira.

A partir de las anteriores reflexiones surge la pregunta orientadora del presente proyecto: ¿Cuáles son las habilidades para la convivencia de estudiantes de tercero y cuarto de Educación Básica Primaria, en un colegio público de Pereira, que participan en un programa de Ludoteca para la convivencia?

Para resolverla se inicio con un proceso de recolección de datos, se realizó una observación intencionada por parte de las investigadoras, que fueron consignadas en diarios de campo, con el fin de clasificarlas en categorías y subcategorías teniendo en cuenta un filtro de análisis; finalmente se dio una saturación en cada una de las categorías, de acuerdo a comportamientos no asertivos y asertivos permitiendo identificar las habilidades para la convivencia en los estudiantes dando inicio al proceso de análisis y discusión con teóricos de cada una de ellas.

El objetivo general del proyecto se propuso: Identificar en los estudiantes de tercero y cuarto de Educación Básica Primaria de un colegio público de Pereira, las habilidades para la convivencia durante la participación de un programa de Ludoteca para la Convivencia, por medio de estrategias lúdicas y pedagógicas, utilizando técnicas e instrumentos de recolección de datos etnográficos. Como objetivos específicos se tuvo. Identificar las habilidades de interacción de los estudiantes que participan en el programa de Ludoteca para la Convivencia. Identificar las habilidades en la comunicación de los estudiantes que participan en el programa de Ludoteca para la Convivencia. Identificar las habilidades para no agredir al congénere de los estudiantes que participan en el programa de Ludoteca para la Convivencia. Identificar las habilidades de valorar el saber cultural y académico, decidir en grupo, cuidarse y cuidar el entorno de los estudiantes que participan en el programa de Ludoteca para la Convivencia

2. LAS LUDOTECAS: INVESTIGACIONES Y ASPECTOS JURÍDICOS

2.1.1 Investigación Internacional

La “Red Latinoamericana de Ludotecas de Base Comunitaria” conformada por 21 ludotecas, abrió su primera sede en Abril de 1996 en Santiago de Chile. En agosto de 1998 ampliaron la red de ludotecas con la incorporación de ludotecas adicionales en Bolivia, Colombia y Ecuador. En febrero de 2005 amplían la red de ludotecas con la participación de Perú.

El proyecto tiene el objetivo de desarrollar la creatividad, la personalidad y la imaginación de los niños y niñas más desfavorecidas y sus familias. El juego para ellos constituye una eficaz herramienta preventiva, ya que se trata de una actividad natural que estimula el potencial del niño y la niña y fomenta el desarrollo de sus habilidades para la convivencia, emocionales e intelectuales. Además, el juego, como actividad comunitaria, resulta decisivo a la hora de otorgar protagonismo al niño y niña dentro del contexto de la comunidad.

2.1.2 Investigaciones Nacionales

En Colombia comenzó a hablarse de ludotecas hacia 1977 en la propuesta “Ludoteca Circulante para Padres-Madres de Familia” impulsada por el CINDE (Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano) en el departamento de Antioquia. Más adelante, en 1985 se conoce con mayor amplitud la propuesta, cuando el ICBF empezó a implementarlas en el país y la FLALU (Federación Latinoamericana De Ludotecas), bajo la presidencia del pedagogo uruguayo Raimundo Dinello, planteó reunir las ludotecas de Latinoamérica en el Circo do Povo, a principios de 1986, siendo Colombia uno de sus participantes. Desde entonces ha sido satisfactorio el número de ludotecas que se han constituido en el país en su mayoría impulsadas por ONG²

En la ciudad de Medellín se crea las Ludotecas en el Instituto para la Recreación y el Deporte INDER (Consejo de Medellín Art. 313. Ley 136 de 1994), como equipamiento y programa de educación lúdica, libre y espontánea, que brinde en el tiempo libre de los menores actividades lúdicas, recreativas y de integración a los niños y niñas que participan para el desarrollo creativo e integral de sus potencialidades. Tiene como objetivo el diseñar, programar y realizar actividades recreativas, pedagógicas y didácticas, para facilitar el desarrollo de la libre expresión en la formación de la personalidad de los niños y niñas a través del juego y el juguete.

Las Ludotecas NAVES (Niños Aprendiendo, Viviendo, Experimentando y Socializando) nacieron en Colombia en 1999 de la mano del ICBF, con la

² MAGISTERIO. Revista Internacional, Educación y Pedagogía, “Las Ludotecas en el contexto Colombiano: más allá del entretenimiento”. Edición 19 Marzo de 2006. Pág. 21

inauguración de los primeros espacios de esta naturaleza en el país. Ha llegado en el 2009 a su décimo año de operación, contando actualmente en el país con 26 ludotecas municipales con asistencia técnica de la CDN (Corporación Día de la Niñez), 1 hospitalaria y 1 rodante.³

Las ludotecas Naves son espacios que permiten el goce de actividades lúdicas dirigidas hacia la infancia, la familia y la comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida.

2.1.3 Investigación Local

Investigación « Ludoteca para la Convivencia ubicada en la Unidad De Atención Y Orientación Al Desplazado UAO, con el fin de comprender las actitudes hacia la convivencia de personas en situación de desplazamiento forzado », realizada por la estudiante egresada del programa de Ciencias del Deporte y la Recreación de la Universidad Tecnológica de Pereira y joven investigadora de Colciencias Luisa Fernanda Rodríguez Villalba, la Investigación consistía en observar las manifestaciones e identificar y comprender las actitudes de convivencia de los participantes; dicho proceso investigativo se desarrolló teniendo en cuenta el concepto de convivencia y Ludoteca para la Convivencia, se llevo a cabo por medio de una Investigación Cualitativa de corte etnometodológico, donde se utilizaron estrategias de tipo recreativo los cuales permitieron identificar en los participantes diferencias culturales y su condiciones como personas en situación de desplazamiento.

2.1.4 Aspectos Jurídicos.

2.1.4.1 Derecho de las Naciones Unidas.

El 10 de diciembre de 1948 se llevo a cabo la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y desde entonces es considerada como uno de los primeros instrumentos para la defensa de los derechos humanos en todas las naciones, pues estos trascienden culturas y tradiciones, además han sido adquiridos por organismos nacionales e internacionales como un compromiso constitucional y de leyes nacionales como un contrato entre gobiernos y pueblos.

“Dignidad y Justicia para todos nosotros” con esta frase se refuerza la Declaración Universal de los Derechos Humanos, pues para La Asamblea General De Las Naciones Unidas (ONU) sus Derechos y Valores Básicos: dignidad humana inherente, la no discriminación, la igualdad, la equidad y la universalidad deben ser aplicados en todos los contextos sin importar diversidades raciales, étnicas, económicas, religiosas, culturales y sociales, ya que La Declaración es universal, duradera y dinámica.

³ CORPORACIÓN DIA DE LA NIÑEZ. “Ludotecas Naves” 2003 [en línea]. <<http://www.corporaciondiadelnino.org/ludotecas.html>> [Citado el 18 de Agosto de 2009]

En el ámbito específico de los derechos humanos al tiempo libre proclamados por algunas asociaciones internacionales el 1º de junio de 1970, en la ciudad de Ginebra se establece que: Artículo 4º. Todo hombre tiene el derecho de conocer y participar en todo tipo de Recreación durante su tiempo libre, tales como: deportes, juegos, vida al aire libre, viajes, teatro, baile, arte visual, música, ciencia y manualidades, sin distinción de edad, sexo o nivel de educación⁴.

2.1.4.2 Constitución Política de Colombia.

En el artículo 67 La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica⁵.

Además expone que la educación es un derecho de todos los colombianos, siendo este una obligación del Estado al igual que educar para la paz, de allí surge la necesidad de fortalecer las actitudes de convivencia en el colegio.

El Ministerio de Cultura considerando Que el artículo 52 de la Constitución Política reconoce la Recreación como un derecho de todas las personas, asignando al Estado la responsabilidad de fomentar esta actividad. Y el Instituto Colombiano del Deporte – COLDEPORTES con el apoyo de la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación – FUNLIBRE, adelantó el proceso de formulación y validación del Plan Nacional de Recreación 2004-2009 siguiendo los principios fundamentales y de participación. (Plan Nacional De Recreación, acuerdo número 003 de 2004 - 2009)⁶.

2.1.4.3 Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 Noviembre 8 de 2006.

El congreso de Colombia decreta en el Código de Infancia y Adolescencia: la protección integral y armoniosa de los niños y niñas y adolescentes garantizándoles la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación contemplado en el artículo 1 º.

Artículo 30º. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES. Los niños, los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y las demás actividades recreativas propias de su

⁴ CORTE CONSTITUCIONAL DE COLOMBIA. Derecho a la Recreación/ Derecho a la tranquilidad. La recreación: un derecho constitucional Fundamental 1992 [en línea] <<http://www.corte.constitucional.gov.co/relatoria/1992/T-466-92.htm>> [Citado el 25 de mayo de 2010]

⁵ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Ed. (Supernova). Producida por: La Prensa Derechos Reservados. 2º Edición 1991.

⁶ RED NACIONAL DE RECREACIÓN. Instituto Colombiano del Deporte - Coldeporte. Acuerdo Número 003 De 2004 [en línea]. <<http://www.redcreacion.org/documentos/Acuerdo3de2004.html>> [Citado el 20 de Agosto de 2009]

ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

PARÁGRAFO 1. Para armonizar el ejercicio de este derecho con el desarrollo integral de los niños y las niñas, las autoridades deberán diseñar mecanismos para prohibir el ingreso a establecimientos destinados a juegos de suerte y azar, venta de licores, cigarrillo o productos derivados del tabaco y que ofrezcan espectáculos con clasificación para mayores de edad.

PARÁGRAFO 2. Cuando sea permitido el ingreso a niños y niñas menores de 14 años a espectáculos públicos masivos, las autoridades deberán ordenar a los organizadores, la destinación especial de espacios adecuados para organizar su seguridad personal.

Artículo 31. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en las familias estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El estado y la sociedad propiciarán la participación activa en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia”⁷

2.1.4.4 Ley del Deporte y Recreación, Ley 181 de 1995.

Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. El Congreso de la República decreta:

Artículo 1: Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.⁸

Derecho social en el Artículo 4⁹ se plantea El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y

⁷CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Ley 1098 Noviembre 8 de 2006. Congreso de la República. Citado por: Corporación Día del Niño. [en línea] <<http://www.corporaciondiadelnino.org/documents/CODIGODELAINFANCIAYLAADOLESCENCIA.pdf>> [Citado el 19 de Abril de 2009]

⁸ RED NACIONAL DE RECREACION. Ley 181 de 1995. Artículo 4 Derecho Social [en línea]. <<http://www.redcreacion.org/documentos/ley181.htm>> [Citado el 27 de mayo de 2010]

⁹ Íbid.

factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social.

2.1.4.5 Plan Nacional de Recreación.

El Plan Nacional de Recreación busca facilitar a nivel nacional la participación de todo ciudadano sin importar diferencias y particularidades, con el fin de llevar a cabo el Desarrollo sectorial, el cual propone la creación de procesos sostenibles desde sus cuatro áreas de efectividad, investigación para una mejor cultura del conocimiento, gestión hacia un desarrollo institucional y sectorial, formación de talento humano y las vivencias como sistema de recreación para las personas a nivel local.¹⁰

2.1.4.6 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

En el Artículo 1º. Objetivo de la ley: la Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente ley señala las normas generales para regula el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público¹¹.

¹⁰ *Íbid.*

¹¹ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 Febrero 8 de 1994. Artículo 1º. Editorial Unión Ltda. 2004.pág. 16

3. LUDOTECA Y CONVIVENCIA

3.1.1 ¿Qué es la ludoteca?

La palabra Ludoteca se deriva del latín ludus que quiere decir juego, juguete, y del griego théke que significa cofre, caja. Borja Solé define a la Ludoteca como un “lugar en el que el niño puede obtener juguetes en régimen de préstamo y donde puede jugar por mediación directa del juguete con la ayuda de un ludotecario o animador infantil”¹².

María Guadalupe Rubio Enciso define “Ludoteca como un centro infantil de tiempo libre que pone a disposición de los niños una colección de juguetes para ser utilizados en el mismo local o para ser tomados en préstamo. Podemos decir que la Ludoteca es al juguete lo que la biblioteca al libro”¹³.

Las ludotecas son consideradas espacios recreativos y culturales de tiempo libre en los cuales se realizan actividades lúdicas y placenteras convirtiéndolas en instrumento de aprendizaje, que permiten el desarrollo de la personalidad de los participantes mediante el juego, del mismo modo pueden influir en los cambios de mentalidad, opinión y cambios en los sistemas educativos, familiares y sociales de un contexto en general.

Estas pueden ser independientes, encontrarse en centros de animación, escuelas, bibliotecas, casas de cultura o instituciones socioculturales. Las Ludotecas ya existentes se pueden clasificar de acuerdo a la forma de trabajo o propósitos perseguidos: Ludotecas Circulantes, Ludoteca Comunitaria, Ludoteca Personal, Ludoteca Escolar.

Para el trabajo en ludotecas es necesario un educador especializado con competencias en pedagogía, psicología y sociología, teniendo en cuenta una capacitación teórico-práctica previa a las intervenciones con el fin de crear ambientes apropiados facilitando las experiencias con los participantes de la Ludoteca de acuerdo al contexto.

3.1.2 ¿Qué es la ludoteca para la convivencia?

Las ludotecas son espacios ludo-recreativos para la sana utilización del tiempo libre, además acoge a individuos de diferentes edades y de distintos contextos socio-culturales. Teniendo en cuenta lo anterior, las personas que utilizan los diferentes juegos que se pueden encontrar en esta instancia y las actividades que

¹² RUBIO. Enciso María Guadalupe. Antes del Aula. ¿Qué es una Ludoteca? En: Correo del Maestro [en línea]. N° 71. Abril, 2002.URL disponible en: <<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2002/abril/2anteaula71.htm>> [Citado el 2 de Marzo 2009]

¹³ Ibid.

allí se proponen, se evidencia la convivencia con el otro, el respeto y la tolerancia, entre otros, presentándose también conflictos donde se hace necesario crear otros espacios para su resolución y el desarrollo de las Habilidades para la Convivencia que posee cada persona.

Con base en lo anterior se crean otros espacios de ludotecas donde lo primordial es la Convivencia como un espacio en el cual se propicia el juego libre y se realizan diferentes actividades a partir de la teoría de habilidades para la convivencia facilitando estar con el otro, esto con el fin de generar diferentes situaciones donde se confronte lo que piensa sobre la convivencia y analice en relación con la forma de actuar

3.1.3 ¿Qué es convivencia?

El término de convivencia puede abarcar muchos significados que irán siempre ligados al contexto donde esté inmerso, por tanto será conveniente echarle un vistazo a las diferentes miradas que se pueden encontrar desde algunos puntos de vista en el contexto colombiano.

Fernando Guzmán define: “la convivencia es el resultado de diferentes interacciones cotidianas entre las personas que se mueven en distintos ámbitos y cuyas percepciones y acciones se fundamentan en los hábitos y las costumbres que contribuyen a formar y expresar una determinada cultura e identificación de comportamientos y hábitos claves en convivencia ciudadana”.¹⁴

En los procesos de facilitación y de formación ciudadana que ha llevado la ciudad de Medellín define: “La convivencia puede entenderse como aquel estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se trata entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura”¹⁵.

Otro concepto de convivencia lo define como “La capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”¹⁶

¹⁴ GUZMÁN. Fernando. Asesor del programa de Cultura Ciudadana en Bogotá. Taller de Cultura Ciudadana y Mecanismos de regulación. Citado por: La Universidad Tecnológica de Pereira. Fundamentos Conceptuales que Soportan la Formación en Cultura Ciudadana y Convivencia Social. 2007 Pág. 7

¹⁵ AMOR POR MEDELLÍN. Convivencia. [en línea] <<http://www.amorpormedellin.org/columna/convivencia.htm>> [Citado el 7 de mayo de 2009]

¹⁶ MINISTERIO DE INTERIOR Y DE JUSTICIA. Programa Nacional Centros de Convivencia Ciudadana. ¿Qué es la Convivencia? [en línea] <<http://www.programanacionalccc.gov.co/paginas.aspx?id=8>> [Citado el 20 de mayo de 2010]

Con base en las anteriores definiciones, se puede vislumbrar mejor este concepto diciendo que la convivencia es un espacio donde las personas se relacionan sin importar el contexto socio-cultural, donde se reconocen como individuos viviendo unos con otros de manera pacífica y segura realizando una construcción colectiva de familia, barrio, institución, país, entre otros por medio de la participación.

Luciano Carro de la Fuente define la participación como “El ser yo mismo y el otro mismo, valorarse y valorar al otro; es oír, escuchar, opinar, aportar, disentir, criticar, asumir responsabilidades individuales y colectivas, transformar mi realidad, la realidad grupal y entorno familiar y social. Participar es ejercer el pleno derecho de la persona a ser actor protagonista de su historia y de la historia”¹⁷.

De acuerdo a lo anterior, el individuo se encuentra inmerso en una construcción colectiva de lo que es la convivencia, desarrollando un conjunto de dimensiones como lo son el autoconocimiento, la autonomía y autorregulación, razonamiento moral, capacidad de diálogo, capacidad de transformar el entorno, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, habilidades sociales para la convivencia y resolución pacífica de conflictos, además del liderazgo, ya que se define como “El proceso de influir en otras personas y de incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común”¹⁸.

3.1.4 ¿Cuáles son las habilidades para la convivencia?

3.1.4.1 Aprender a no Agredir al Congénere.

“(Base de todo modelo de convivencia social). El ser humano debe aprender y ser enseñado a no agredir ni psicológica, ni físicamente a los otros miembros de su especie”¹⁹.

Si hablamos de no agredir al congénere, debemos entender que la agresividad hace parte de la conducta humana como un comportamiento no asertivo, pues la agresión se define como “el comportamiento que intenta hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.”²⁰, esta es una conducta estimulada por agentes externos o internos a un núcleo familiar, cultural y social, lo que

¹⁷ CARRO, Luciano de la Fuente. Educando en la Participación y Convivencia Ciudadana. Citado por: La Universidad Tecnológica de Pereira. Fundamentos Conceptuales que Soportan la Formación en Cultura Ciudadana y Convivencia Social. 2007 Pág. 24

¹⁸ Definición.de. Definición de Liderazgo [diccionario en línea]. <<http://definicion.de/liderazgo/>> [Citado el 19 de Mayo de 2010].

¹⁹ PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Aprender a no Agredir al Congénere. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Págs. 7,8

²⁰ MUÑOZ, Ana. Web de Psicología y MedicinaCepvi.com. La Agresión. Reservados Todos los Derechos [portal en línea]. <<http://www.cepvi.com/articulos/agresion.htm>> [Citado el 19 de mayo de 2010]

conlleva a actos violentos físicos y/o verbales y esto dificulta la integración social de los individuos dentro de un contexto determinado.

Algunas teorías del comportamiento agresivo son entendidas como: Activas y Reactivas.²¹ Las teorías activas definen la agresión como impulsos internos o comportamientos que son innatos dentro de la conducta humana, es decir se nace o no agresivo de acuerdo a la genética, las teorías reactivas definen la agresión como el comportamiento que se adquiere de acuerdo al contexto o medio ambiente que rodea a un individuo, es decir, son comportamientos que se aprenden por imitación u observación de modelos de conducta que son influenciados por la familia, la sociedad y los medios de comunicación. En esta se considera que la conducta humana es el resultado de la interacción entre factores genéticos y ambientales.

También se puede decir que al encontrarse el ser humano condicionado por factores sociales o ambientales, estos hacen que la agresividad sea creada por el anonimato o por la pobreza, es decir, el crecimiento de las ciudades, el avance en las tecnologías y los medios masivos hacen que el ser humano sienta frustración por no obtener un estilo de vida “adecuado” y el resultado de esta evolución es formar personas resentidas y agresivas con sí mismos o con la sociedad.

Según los tipos de conducta “la persona agresiva es la que intimida verbalmente, que tan solo se preocupa de satisfacer sus necesidades y que frecuentemente hiere a los demás” (...) “la persona agresiva es una persona solitaria. Su conducta tiende a alejar a los demás tanto en los negocios como en la vida privada. Puesto que siempre ha de estar reafirmando así misma y demostrando a quienes le rodea que es el mejor, el más inteligente y el más interesante” (...) “la persona agresiva no solo no se gusta así misma, sino que produce un efecto negativo en aquellos que lo rodean”²²

3.1.4.2 Aprender a Comunicarse.

(Base de la autoestima personal y grupal). La convivencia requiere aprender a dialogar, porque es a través del diálogo que aprendemos a expresarnos, a comprendernos, a aclararnos, a coincidir, a discrepar y comprometernos; logrando así construir, negociar y concertar acuerdos éticos a través del consenso, esto permite a todos los sujetos expresar sus mensajes en igualdad de condiciones creando así mejores escenarios para la convivencia.²³

²¹ LAGO, Christian. El Problema del Niño Agresivo: Teoría sobre la conducta agresiva. En: Monografías.com [en línea] <<http://www.monografias.com/trabajos55/nino-problema/nino-problema2.shtml>> [Citado el 10 de abril de 2010]

²² MARKA, Ursula. Cómo Tratar Personas Difíciles: Tipos de Conducta. En: Inteligencia Emocional. [en línea] <http://www.inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/como-tratar-personas-dificiles/tipos_de_conducta.htm> [Citado el 19 de febrero de 2010]

²³ PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Aprender a Comunicarse. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Págs. 15,16

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres humanos mantienen cuando se encuentran en un grupo familiar, social o cultural, es un proceso bidireccional de puesta en común entre dos o más personas en el que se comparten conocimientos, actitudes y experiencias.

Como proceso se traduce en la emisión de actos físicos o virtuales como sonidos, gestos, señales y usos de tecnologías que tienen como objetivo la comprensión de un mensaje hacia un receptor, este proceso se transforma en interactivo al obtener una respuesta cambiando así los roles entre receptores y emisores. Pues la comunicación puede adoptar formas importantes como la comunicación verbal y no verbal.

La comunicación verbal se realiza de dos formas²⁴; oral que se establece entre dos o más personas a través de signos orales y palabras habladas que llevan a un lenguaje articulado, y escrita por medio de representaciones gráficas. La comunicación no verbal se realiza a través de diferentes signos, como imágenes, sonidos, gestos y movimientos corporales.

Es por esto que la comunicación entre seres humanos hace parte de la capacidad psíquica, que se representa a través del pensamiento, el lenguaje y condiciones sociales, que permiten transmitir o intercambiar información, con el fin de influir o ser influidos por otros por medio del mensaje.

Pero la comunicación no solo es un acto de emisión y transmisión de mensajes significativos, también es un proceso de comunicación asertiva, donde el ser humano tiene las habilidades y capacidades para relacionarse con otras personas de forma adecuada, es una conducta que permite al ser humano actuar de acuerdo a intereses, implica tener respeto hacia sí mismo y hacia los demás y trabajar de forma consciente hacia soluciones pacíficas. Además es un acto de reflexión que permite comprender y cuestionar información ya sea de forma verbal escrita, puesto que “La reflexión es un proceso mental el cual, aplicado al acto del aprendizaje, motiva a los alumnos a usar su pensamiento crítico para examinar la información presentada, a cuestionar su validez y sacar conclusiones basadas en las ideas resultantes. Estos procesos en curso permiten que los alumnos limiten las posibles soluciones y lleguen eventualmente a una conclusión”²⁵.

²⁴ Profesor en línea. Comunicación Verbal y Comunicación no Verbal [en línea]. <<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/ComunicacionVerbalYNoVerbal.htm>> [Citado el 3 de marzo de 2010]

²⁵ INTIME. Principios de aprendizaje: Reflexión [diccionario en línea]. <http://www.intime.uni.edu/model/Spanish_Model/learning/refl.html> [Citado el 19 de mayo de 2010]

Algunos autores consideran la asertividad: Riso²⁶, explica que una persona es asertiva cuando tiene la capacidad de ejercer o defender sus derechos personales; por ejemplo, decir -no-, expresar opiniones contrarias o desacuerdos y manifestar sentimiento negativos sin permitir que la manipulen, como lo hace la persona sumisa, ni violar los derechos de otras personas, como lo hace la agresiva. Otra concepción de asertividad es definida “como expresión apropiada de las emociones en las relaciones, sin que se produzca ansiedad o agresividad”²⁷.

3.1.4.3 Aprender a Interactuar.

(Base de los modelos de relación social). Aprender a interactuar supone los siguientes aprendizajes:

Aprender a acercarse al otro, siguiendo las reglas de saludo y cortesía.

Aprender a comunicarse con los otros, reconociendo los sentimientos y los mensajes y logrando a su vez que reconozcan los míos (relación recíproca).

Aprender a estar con los otros aceptando que ellos están conmigo en el mundo, buscando y deseando ser felices y aprendiendo a ponerse de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia²⁸.

La interacción supone la construcción de sentido desde las proyecciones que hace cada individuo, sus subjetividades y modelos del mundo. En términos muy generales, la interacción puede ser comprendida como “el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales”²⁹. Entonces se puede decir que la interacción también apunta al aspecto social en cuanto a la construcción de códigos y reglas, es decir hay interacción social si se observa reciprocidad por parte de los dos actores.

²⁶ RISO, Walter. Cuestión de Dignidad. Aprenda a Decir no y Gane Autoestima Siendo Asertivo. Bogotá: Norma. Citado por: NARANJO, Pereira Maria Luisa. Relaciones Interpersonales Adecuadas Mediante una Comunicación y Conducta Asertivas. En: Actualidades Investigativas en Educación [en línea]. Vol. 8, No. 1. p. 3. Abril, 2008. URL disponible en: <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2008/archivos/asertiva.pdf>> [Citado el 23 de febrero de 2010]

²⁷ GÜELL, Manuel y MUÑOZ, Josep. Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona. Paidós. Citado por: NARANJO. Op. cit., p. 3

²⁸ PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Aprender a Interactuar. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Pág. 26

²⁹ O’SULLIVAN, Tim; HARTLEY, John; SAUNDERS, Danny; MONTGOMERY, Martin; FISKE, John (1997). Conceptos Clave en Comunicación y Estudios Culturales. Buenos Aires: Amorrortu. Citado por: RIZO. García Marta. La Interacción y la Comunicación Desde los Enfoques de la Psicología Social y la Sociología Fenomenológica: Breve Exploración/Teórica. Ciudad de México, 2006. p. 46. Academia de Comunicación y Cultura. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Análisis 33 [en línea]. <<http://ddd.uab.es/pub/analisi/02112175n33p45.pdf>> [Citado el 25 de febrero de 2010]³⁰

GOFFMAN, Erving. La Presentación de la Persona en la Vida Cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu. Citado por: RIZO. García Marta. Op. cit., p. 47

Para Goffman, “Las interacciones son la realización, regular y rutinaria de los encuentros, o dicho de otra forma, son situaciones sociales completas, lo cual las aleja de los meros actos lineales de transmisión de información”³⁰, puesto que el ser humano se encuentra en la capacidad de relacionarse de acuerdo a los diferentes contextos en los que se encuentre inmerso, pues la interacción no solo nos permite comunicarnos, también permite crear espacios de diversidad donde no exista la discriminación de grupos sociales, pues según el profesor Jesús Rodríguez Zepeda la discriminación es “Una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales”.³¹

El sujeto social en su vida cotidiana se comunica con otros individuos continuamente, esta acción se da a través de la interacción y la percepción, ya que son dos actividades que van íntimamente ligadas y que sin ellas el sujeto social no existiría. Mediante estas actividades el sujeto acepta otros puntos de vista permitiéndole al otro individuo poder expresarse, aceptando que su punto de vista no es el mismo que el de los demás; es decir, la interacción es siempre la comunicación con otra persona diferente al mismo sujeto social.

Cuando el individuo se encuentra en interacción se hace accesible a los demás y ambos deben estar abiertos a la comunicación, a las normas de interacción, a mantenerlas y a comprometerse en dicha situación, haciendo que evolucionen los microsistemas sociales en el contexto donde se desenvuelven, puesto que “la norma como un sistema que regula la conducta humana, facilitando el orden social; desde un punto de vista dinámico. Las normas son creadas y aplicadas por actos humanos, se aceptan más fácilmente si hay posibilidad de participar en su elaboración; nace de la necesidad humana de generar equilibrio en la interrelación con el otro”.³² Al hacerse accesibles ambas partes llevan a cabo procesos que se dan de forma normal y espontánea ya que éstas se convierten en características que permiten apoyar el rumbo de una sociedad.

3.1.4.4 Aprender a decidir en grupo.

(Base de la política y la economía). Aprender a convivir supone aprender a sobrevivir y a proyectarse, estos tres propósitos fundamentales del hombre no son posibles sino se aprende a concertar con los otros los intereses y el futuro. El grado de convivencia

³⁰ GOFFMAN, Erving. La Presentación de la Persona en la Vida Cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu. Citado por: RIZO. García Marta. Op. cit., p. 47

³¹ RODRIGUEZ, Zepeda Jesús. Definición y Concepto de la No Discriminación. En: El Cotidiano [en línea]. Vol. 21 número 134. Noviembre-diciembre 2005. Pág. 23-29. URL disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/325/32513404.pdf>> [Citado el 19 de mayo de 2010]

³² KELSEN, Hans. Citado por la Universidad Tecnológica de Pereira, Fundamentos conceptuales que soportan la formación en Cultura Ciudadana y convivencia Social. Pág. 8

de una sociedad depende de su capacidad de concertar intereses de una forma participativa a todo nivel: familiar, gremial, regional, nacional e internacional ³³.

Aprender a decidir en grupo es tener diversas alternativas que permiten conocer ideales, pensamientos y opiniones en el que se encuentran inmersos los individuos de un colectivo de acuerdo a distintas situaciones o contextos; esto conlleva a tener una calidad y una óptima visión para así comprender, analizar y dar solución a diferentes problemas de forma rápida y eficaz, sin tener conductas nocivas para la convivencia como lo es el egoísmo, pues “Una conducta egoísta es aquella por la que un agente busca su propio beneficio”³⁴

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que la decisión en grupo no solo comparte características específicas de acuerdo a las particularidades de cada individuo, también es un acto de pluralidad que lleva a que cada esfuerzo compartido brinde mayor importancia a las decisiones de un colectivo, permitiendo realizar convenios donde todos los individuos exponen sus diferentes puntos de vista.

Pero no solo es saber tomar decisiones en grupo, además es necesario ser personas íntegras con valores, capacidades y habilidades que conllevan a una concertación, donde el compromiso es generar espacios adecuados de interacción donde se privilegia el respeto a la diferencia, la tolerancia, el saber escuchar y el diálogo permanente y adecuado que orientan a comportamientos más asertivos que vinculan a cada individuo voluntariamente a un determinado colectivo.

3.1.4.5 Aprender a Cuidarse.

La salud en este punto adquiere un nuevo sentido, el de “bien” personal y colectivo que se construye y desarrolla por medio de comportamientos y hábitos. Aprender a cuidarse supone igualmente aprender a proteger la salud propia y de todos como un bien social, y aprender a tener una percepción positiva del cuerpo”³⁵.

Aprender a cuidarse es un recurso de todo ser humano que está orientado hacia el bienestar, es decir, sentirse valioso, importante y amado por sí mismo y por otras personas, es aprender a querernos y respetarnos tal como somos, estos son sentimientos valorativos de cada ser, pero esto depende de cada ambiente

³³PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Aprender a Decidir en Grupo. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Págs. 33,34

³⁴ ROSAS, Alejandro. Las Emociones Morales como Adaptaciones para la Cooperación en Dilemas Sociales. La Anomalía de la Cooperación. En Ludus Vitalis [en línea]. Vol. XV, No. 28. 2007. pp. 98. <http://www.docentes.unal.edu.co/arosasl/docs/ROSAS_EMOCIONESMORAL.pdf> [Citado el 20 de mayo de 2010]

³⁵PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Aprender a Cuidarse. Op.cit., p. 41,42

familiar, social y educativo en el que nos encontramos, pues estos brindan estímulos e influencias, que transmiten y enseñan a formar la personalidad para así crear escenarios de expectativas y motivaciones que contribuyen a tener una buena salud y equilibrio psíquico.

Gloria Marsellach Umbert, en su artículo "La autoestima", marca las pautas para que la persona sea el mejor amigo de sí mismo. Para ello debe concederse:

- Aceptación: hay que identificar y aceptar nuestras cualidades y defectos.
- Ayuda: debemos planear objetivos realistas.
- Tiempo: hay que sacar tiempo regularmente para estar solos con nuestros pensamientos y sentimientos. Debemos aprender a disfrutar de nuestra propia compañía.
- Credibilidad: prestemos atención a nuestros pensamientos y sentimientos. Hagamos aquello que nos hace sentir felices y satisfechos.
- Ánimos: tomemos una actitud de "puedo hacerlo".
- Respeto: no tratemos de ser alguien más. Hay que estar orgullosos de ser quien somos.
- Aprecio: hay que premiarse por los logros, los pequeños y los grandes. Recordemos que las experiencias son únicamente nuestras. ¡Disfrutémoslas!
- Amor: aprendamos a querer a la persona tan única que somos. Aceptemos nuestros éxitos y fallos³⁶.

Es por esto que se puede considerar que el aprender a cuidarse como la autoestima son un todo, son el eje de un individuo pues "Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores."³⁷.

Pues él ser humano desde su concepción recibe mensajes positivos o negativos por parte de los padres, esto se convierte en un proceso de asimilación que se ve reflejado en el transcurso de la vida, comenzando con el respeto hacia nosotros y hacia las oportunidades de vivir y de ser útiles en una sociedad, de esta manera se definen rumbos y se trazan metas, pues el individuo asume el mundo por medio de conductas aprendidas y transmitidas que lo llevan a crear capacidades que le permiten ser consciente de las habilidades y potencialidades que desarrolla de acuerdo a intereses o necesidades que lo involucran en un contexto determinado.

³⁶ MARSELLACH, Umbert Gloria. La Autoestima en Niños y Adolescentes. Citado por: PÉREZ, Montero M^a. Ángeles; RODRÍGUEZ, Laguna Francisco Javier. Conozca al Niño: La Importancia de Cuidar la Autoestima [portal en línea] <<http://www.lafamilia.info/index.php?destino=/colegios/profesores/conozcaalnino/cuidarautoestima.php?>> [Citado el 18 de marzo de 2010]

³⁷ YAGOSESKY, Renny. Autoestima. [en línea] <<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>> [Citado el 16 de marzo de 2010]:

Por ello, aprender a cuidarse exige al ser humano estar en constante cambio y transformación, pues cada situación o circunstancia puede llevar a conductas nocivas como: mentir, irrespetar a las personas, actuar con indiferencia, descuidar el cuerpo, negarse a aprender, actuar agresivamente, discriminar y burlarse de los demás, estos son comportamientos no asertivos que afectan el bienestar propio y común y conllevan a tener malas relaciones con los individuos dentro de un contexto determinado.

3.1.4.6 Aprender a Cuidar el Entorno.

“(Se instaura como fundamento de supervivencia). Esta habilidad convoca a movilizar nuestra conciencia y sensibilizarnos frente a la responsabilidad con el medio ambiente. Aprender a convivir socialmente”³⁸.

Cuando decimos -aprender a cuidar el entorno-, es una prioridad y una responsabilidad que cada familia debe asumir, pues desde el núcleo familiar se debe enseñar la importancia de proteger y valorar la naturaleza y cada recurso natural que poseemos en el planeta, ya que cada sujeto está formado por condiciones de vida que influyen en su entorno de forma positiva o negativa. La escuela también es parte importante de esta formación, puesto que la educación brinda el conocimiento necesario para involucrarnos en diferentes ambientes, contextos y situaciones determinadas y significativas para el ser humano.

Pero cuidar el entorno no solo depende del respeto que le demos a la naturaleza, ni de la educación que poseamos, también obedece al respeto por el cuerpo, por el ser, el saber hacer y el bienestar del común, a no ser apáticos a cada situación, ya que este es un “Trastorno de la afectividad que se caracteriza por la impasibilidad de ánimo, estado de indiferencia frente a las personas, el medio o los acontecimientos, que trae consigo una alteración en la capacidad de expresión afectiva por parte del individuo frente a toda una serie de estímulos externos e internos”³⁹, pues si no hay respeto por sí mismos y por otros, como se puede considerar tener respeto por algo más grande que nosotros, por eso es importante el amor propio, ya que este nos permitirá adaptarnos progresivamente a un medio natural, a interpretar nuestro medio ambiente, ya que sí nos respetamos como seres humanos, podremos respetar el medio que nos rodea y al cual pertenecemos. Ya que el medio ambiente es el entorno que condiciona e influyen en la vida de todo ser humano, desde sus valores naturales, sociales y culturales en un contexto determinado.

³⁸PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Aprender a Cuidar el Entorno. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Pág. 46

³⁹ [psicoPedagogía.com. Definición de Apatía \[en línea\]. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/apatia> \[Citado el 20 de mayo de 2010\]](http://www.psicopedagogia.com/definicion/apatia)

3.1.4.7 Aprender a Valorar el Saber Cultural y Académico.

(Base de la evolución social y cultura). El saber social es connotado como el conjunto de conocimientos, practicas, destrezas, procedimientos, cosmovisiones, valores, ritos y sentidos que una sociedad construye, valida y resignifica en el diario vivir gracias a los avances investigativos y académicos, que proporcionan herramientas para transformar practicas y comportamientos que permiten al ser humano modelarse, constituirse y evolucionar⁴⁰.

Todo individuo se encuentra inmerso en una sociedad o cultura que lo identifica desde su nacimiento, de acuerdo a su lenguaje, rasgos físicos, ideas, creencias, valores, tradiciones, arte, ciencia, gobierno, religión y educación entre otras características⁴¹, todo esto hace parte de la pertenencia de cada sujeto por su bienestar cultural y académico.

El estar inmersos en un contexto, es adaptarse de forma particular a comportamientos que permitan formar y crear pensamientos, poder expresar y exponer ideas que involucren el ser, y el hacer de todo sujeto desde su conocimiento para un beneficio propio y común. Pues el saber cultural y académico es una construcción de conocimientos y experiencias individuales que comparte un grupo social, en el cual se generan e interpretan comportamientos que estructuran la existencia de las relaciones sociales.

⁴⁰PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Aprender a Valorar el Saber Cultural y Académico. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Pág.53,54

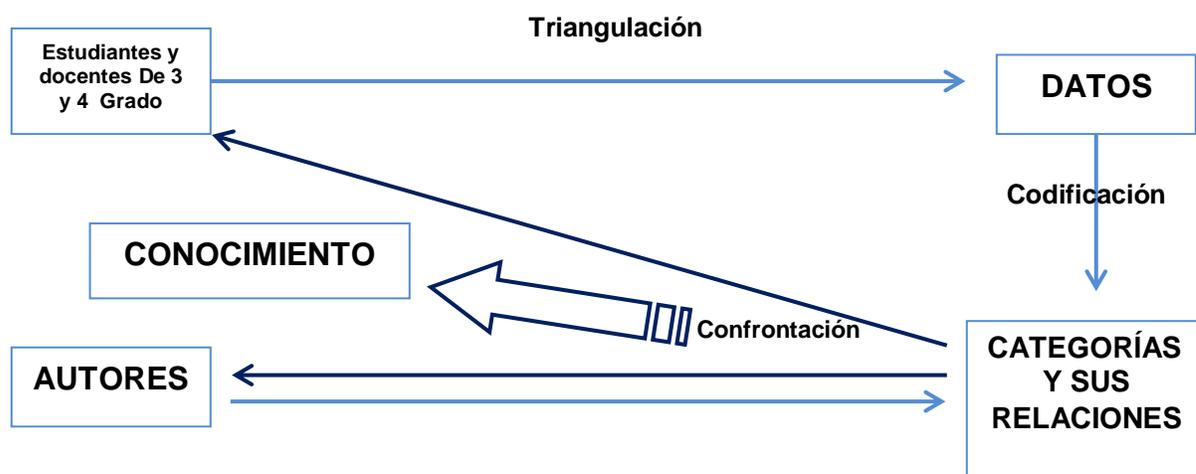
⁴¹ALTIERI, Megale Angelo. ¿Qué es cultura? [en línea]. <<http://www.lidiogenes.buap.mx/revistas/4/a2la4a3.htm>> [Citado el 17 de marzo de 2010]

4. METODOLOGÍA

El proyecto de investigación se desarrolló en un colegio público de la ciudad de Pereira, con diferentes unidades de análisis, este tuvo una metodología cualitativa, de corte etnográfico, ya que permitió identificar a través de instrumentos de recolección de datos las habilidades para la convivencia, teniendo en cuenta procesos afectivos y cognitivos de los niños y niñas que participan en un programa de Ludoteca para la Convivencia.

La presente es una investigación comprensiva con el siguiente esquema:

Figura 1. Esquema de Investigación Comprensiva



Tomado de Metodología de la Investigación por el profesor de la Universidad Tecnológica de Pereira, Mg. Jhon Jairo Trejos Parra⁴².

En esta investigación se tomó como unidades de análisis a los niños, niñas y docentes de tercero y cuarto de básica primaria de un colegio de Pereira; se realizó proceso de triangulación teniendo en cuenta, diferentes investigadores, (3 estudiantes de Pedagogía infantil), diferentes instrumentos de recolección de información las cuales fueron observación intencionada, diarios de campo, guía de entrevistas y transcripción de las entrevistas individuales y a grupo focal; diferentes informantes seleccionados entre los docentes y estudiantes; además diferentes fuentes teóricas..

⁴² TREJOS, Parra Jhon Jairo. Metodología de la Investigación: Explicación de la Guía de Trabajo de Grado 2009 [en línea]. Pág. 6. <<http://sites.google.com/site/jtrejosparra/metodolog%C3%ADadelainvestigaci%C3%B3n2>> [Citado el 12 de marzo de 2010]

A continuación se explican los instrumentos con diferentes ejemplos.

La observación intencionada según Burge⁴³, como técnica de investigación básica, establece la relación entre las investigadoras y los estudiantes participantes, ayuda a comprender los procesos que se evidenciaron durante las intervenciones de la ludoteca para la convivencia, se logra realizar relación de los objetivos propuestos con los hechos para someterlos a su respectivo análisis plasmándolo en un cuaderno o diario de campo.

El diario de campo como una técnica etnográfica⁴⁴ procede de la antropología. Permite constatar la percepción de las investigadoras de todos aquellos comportamientos que suceden durante el trabajo con los estudiantes al participar en el programa de Ludoteca para la Convivencia. Tiene la ventaja de que es un documento donde se deja constancia de todo lo que ha sucedido en las sesiones de trabajo. Los diarios de campo realizadas por las investigadoras se hicieron con el siguiente formato:

DIARIO DE CAMPO

INVESTIGADOR:

FECHA:	VISITA NO.	GRADO:
TEMA		
Actividades planeadas y realizadas		
Observaciones		
<ul style="list-style-type: none">• Comportamientos asertivos y no asertivos sobre cada habilidad• Actores		

Ejemplo:

14 de octubre de 2009

Visita # 5

Grado 3 – A

Tema: Aprender a No Agredir – “Respeto y Tolerancia”

Esta sesión fue guiada por la facilitadora Daisy, quien realizó las siguientes actividades; la primera de fue rompehielos llamada “La Canasta, la cual se lleva a cabo de la siguiente manera: la facilitadora invita a los estudiantes a formar un círculo con las sillas del salón, pero un número menos con respecto a la cantidad de estudiantes, luego se designa el nombre de una fruta. Estos nombres los repite

⁴³ www.salgadoanoni.cl. La observación: Observación intencionada [en línea]. <www.salgadoanoni.cl/wordpress/wp-content/uploads/.../la-observacion.pdf> [Citado el 22 de Abril de 2010]

⁴⁴ SECRETARIA DE SALUD. Diario de campo [en línea]. <http://dgplades.salud.gob.mx/2006/htdocs/hg/Nuevas/hcrh3.pdf> [Citado el 25 de Agosto de 2009]

varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas, después la facilitadora empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado”.

La guía de entrevista⁴⁵ de la investigación no son sólo preguntas, son una lista de puntos temáticos que tienen directa relación acerca de cuál era el comportamiento de los estudiantes antes de iniciar el proceso de ludoteca, durante y después de terminar el proceso; dichas preguntas son necesarias para llevar a cabo una interacción verbal tanto con el entrevistador como con el entrevistado. Esta es un apoyo para recordar los puntos a tratar frente al interlocutor. Se debe tener en cuenta que la duración de la entrevista no debe ser mayor a los 90 minutos y que debe haber absoluta reserva de la información obtenida durante la sesión (Ver anexo C).

Para realizar la entrevista es necesario repasar sobre lo que se quiere indagar y organizar los temas sobre los que se quiere tratar. La señora Jane Taylor del IHI (Institute for Healthcare Improvement), propone para realizar preguntas la siguiente topología:

De Experiencia Propia: Utilizadas cuando se quiere saber qué es lo que se hubiese podido ver de haber estado ahí. De Opiniones y Valores: Utilizadas cuando se quiere saber lo que la otra persona piensa, sus metas, deseos e intenciones. De Sentimiento: Se utilizan cuando se desea entender las respuestas emocionales ante situaciones o hechos. De Conocimiento: Cuando se desea saber lo que el entrevistado considera como información real. De Antecedentes Y Demografía: Utilizadas cuando se desea entender cómo se compara el entrevistado con otros⁴⁶

La entrevista individual es una de las técnicas de investigación cualitativa⁴⁷ durante la entrevista, al investigador se le facilita obtener la información sobre el punto de vista y la experiencia, en este caso de los estudiantes y de los docentes, ya que es una técnica de recogida de información de carácter cualitativo.

La entrevista puede ser abierta, si no existe un guión previo, semiestructurada si se adapta a una forma de obtener cuanta más información mejor o estructurada si se adapta a un guión predefinido. No importa el número de entrevistas sino la calidad de las mismas. El entrevistado construye su discurso personal (deseos,

⁴⁵ Íbid.

⁴⁶ TAYLOR. Jane. Institute for Healthcare Improvement. Citado por: SECRETARIA DE SALUD. Guía de Entrevista [en línea]. <<http://dgplades.salud.gob.mx/2006/htdocs/hg/Nuevas/hcrh3.pdf>> [Citado el 25 de Agosto de 2009]

⁴⁷ Íbid.

necesidades) de forma confiada y cómoda; y estructurada totalmente (cerrada), en este caso el guión esta predefinido por la persona que investiga y , la persona entrevistada responde exclusivamente a las preguntas que figuran en el guión

La entrevista a un grupo focal según Korman es: "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación"⁴⁸. De acuerdo a las sesiones efectuadas desde la investigación en la ludoteca, se realizaron diferentes formas de participación por parte de los integrantes de los grupos, llegando a diversas conclusiones como producto de las intervenciones realizadas y de la entrevista focal a ciertos estudiantes escogidos al azar.

En la entrevista focal se manejaron aspectos cualitativos, ya que los estudiantes participaron de forma libre y espontánea hablando del tema central, que refiere a las habilidades para la convivencia desde el programa de ludoteca para la convivencia. Para que esta entrevista se diera adecuadamente se requirió de interacción, discusión y acuerdos entre los participantes de la investigación, además se utilizó una guía que especificó el tema, los objetivos y las preguntas a discutir en la entrevista.

Los anteriores instrumentos de recolección de datos proporcionaron información consignados en los diarios de campo de las investigadoras, permitiendo asociarlas en las diferentes habilidades para la convivencia propuestas como categorías donde se tuvo en cuenta los comportamientos no asertivos y asertivos.

Asimismo se realiza un filtro de análisis con dicha información teniendo el código de dc= diario de campo, No de visita, inicial de la investigadora, número de renglón. Lográndose así evidenciar saturación en unas categorías más que en otras de la siguiente forma, ejemplo:

MATRIZ ANALÍTICA

Total	Nº	APRENDER A INTERACTUAR	DIARIO
		NO ASERTIVO	
47	1	Cuando se realizó la última actividad se nos presentó una dificultad con él estudiante Y.A, pues nadie se quiso hacer con él por el color de su piel.	dc3br74,75

⁴⁸ RICOVERI MARKETING. Los Grupos Focales [en línea]. <<http://ricoveri.ve.tripod.com/ricoverimarketing2/id48.html>> [Ciado el 10 de marzo de 2010]

2	La niña Y le gusta demasiado golpear a sus compañeros y salir del salón cuando no se le presta atención,	dc3br80,81
3	rechazaron esta actividad con su modificación	dc2gr20
4	A.G Y J.R querían seguir llamando la atención y desordenando al grupo	dc2gr53,54
5	surgió una situación de discriminación contra J.M que es afrocolombiano, puesto que ningún grupo le quería dar la mano para jugar, él se puso a llorar	dc2gr59-61

Para realizar el análisis y discusión se tuvo en cuenta un análisis descriptivo, donde se describe lo sucedido en lo referente al comportamiento asertivo y no asertivo de los participantes de acuerdo a cada una de las habilidades para la convivencia; un análisis interpretativo, en el que se relaciona la teoría que sustenta el estudio con la información obtenida, a través de la comprensión y la síntesis de los datos, además se presentan los tópicos más relevantes de las categorías y finalmente la construcción de un modelo teórico propio para darle un verdadero significado al objeto de estudio, donde se da la relación que busca aproximar y delimitar todos los datos de la investigación por medio del proceso de triangulación de la información, pues permitirá ser coherentes con cada una de las discusiones que se dan entre el investigador, actores y los autores.

También fueron implementados los mapas conceptuales para el desarrollo de cada una de las habilidades para la convivencia propuestas en este proyecto con el fin de ordenar de lo general a lo específico cada una de las categorías, las subcategorías encontradas de acuerdo a la saturación; según Novak “el mapa conceptual es una técnica que representa, simultáneamente, una estrategia de aprendizaje, un método para captar lo más significativo de un tema y un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales, incluidos en una estructura de proposiciones”⁴⁹

Por último, para la investigación se realizaron consentimientos informados escritos para la institución (ver anexo A) y los padres de familia (ver anexo B), y verbales con los estudiantes.

Con ellos se buscó explicar en qué consistió la investigación, como se realizaría la recolección de datos, cómo se llevaron a cabo las intervenciones, además la confidencialidad donde los nombres y la información serían manejados de forma

⁴⁹ SIMON, Cuevas Alfredo. Propuesta de aplicación de los mapas conceptuales en un modelos pedagógico semipresencial. Los mapas conceptuales. Revista Iberoamericana de educación. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría. Cuba. [en línea].<<http://www.rieoei.org/deloslectores/493Cuevas.PDF>> [citado el 26 de agosto de 2010]

privada y sólo se divulgarían datos globales; también se les manifestó que podrían acceder o recibir respuestas a cualquier inquietud que surgiera sobre la investigación.

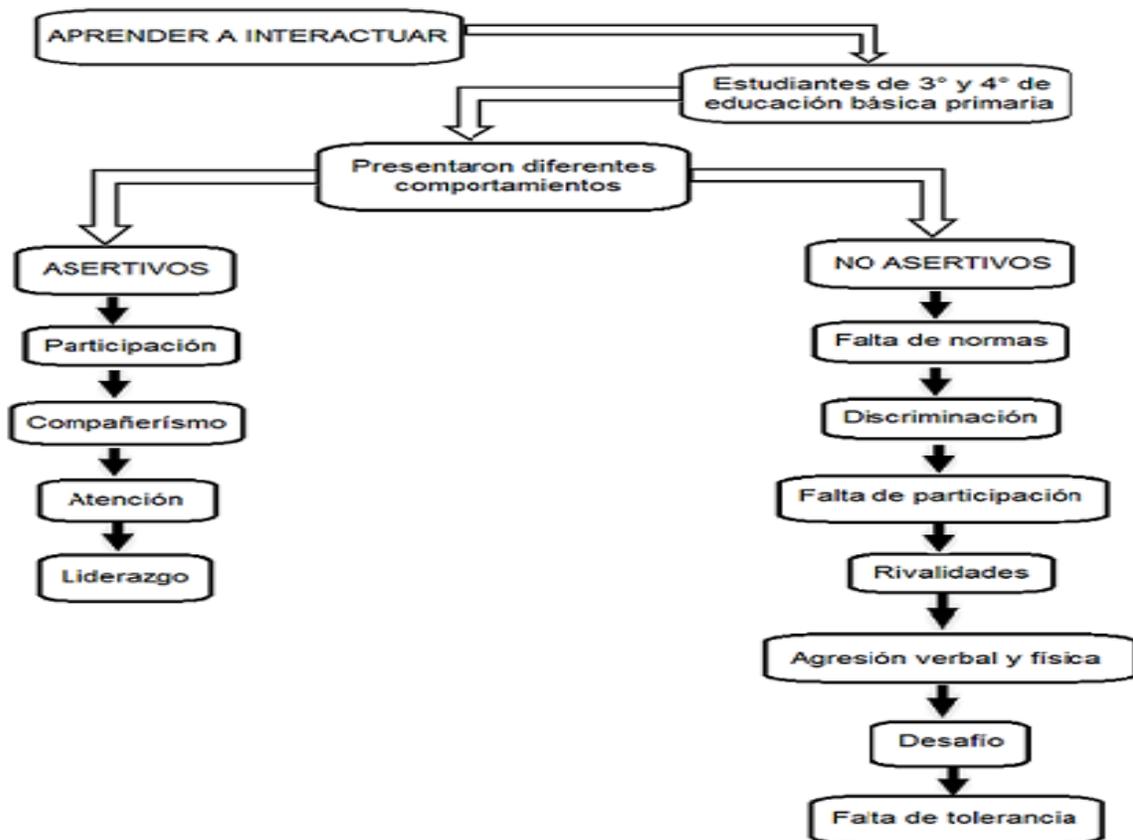
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la presentación de las categorías se tendrán en cuenta las subcategorías encontradas a partir de los diarios de campo y el filtro; según su saturación y a su vez los comportamientos no asertivos y asertivos manifestados en los estudiantes de tercero y cuarto grado que participaron en la investigación, teniendo en cuenta inicialmente las que tuvieron mayor cantidad de datos.

Para una mayor comprensión en cada capítulo se encuentra un esquema que orienta el contenido del mismo.

5.1 APRENDER A INTERACTUAR

Figura 2. Aprender a Interactuar



Con el día a día los individuos manifiestan con sus habilidades y acciones ser seres sociales que interactúan en un medio, de acuerdo a intereses que permiten la construcción de reglas y normas establecidas para un bien común, esto se refleja con comportamientos no asertivos y asertivos en las aulas cuando existen

en ellas la falta de normas, la discriminación, la falta de participación, las rivalidades, la agresión verbal y física, el desafío y la falta de tolerancia entre compañeros o por el contrario cuando se evidencian conductas positivas como la participación, el compañerismo, la atención y el liderazgo; por esto en el presente capítulo, el análisis se ajustara a los tópicos antes mencionados dando respuesta al ¿Cómo se manifiesta el comportamiento no asertivo y asertivo en la interacción escolar?.

En el transcurso de las actividades se percibieron diferentes tipos de interacciones, donde los estudiantes manifestaron comportamientos no asertivos, esto se evidencia en los diarios de campo cuando a partir de la capacidad que tiene cada individuo para relacionarse de acuerdo con su contexto.

5.1.1 Falta de Normas

Lo anterior se ve influenciado por la falta de normas en el aula creando desorden “A.G Y J.R querían seguir llamando la atención y desordenando al grupo”⁵⁰, “A.G Y J.R... volvieron a desordenarse”⁵¹, “los que iniciaron el desorden fueron las niñas A.C, Y el niño J.E, J.D”⁵², “J.R forma desorden”⁵³, perturbando la tranquilidad del grupo “forman algarabía y comienzan a correr algunos de los estudiantes por todo el salón”⁵⁴ o imponiendo sus propias reglas “hay un grupo de niñas que se hace al lado de la ventana que se rehúsan a cambiar de sillas”⁵⁵, “no se supieron controlar”⁵⁶, “algunos no cumplieron con la regla de cerrar los ojos”⁵⁷, “A.G como en la mayoría de las clases no acata ordenes”⁵⁸, “el estudiante E no quiere realizar el ejercicio”⁵⁹, la falta de normas en su convivencia deterioran las relaciones en el grupo, ya que la interacción supone la construcción colectiva de reglas que permiten regular el comportamiento en un determinado grupo social, pues la norma es planteada como “un sistema que regula la conducta humana, facilitando el orden social; desde un punto de vista dinámico. Las normas son creadas y aplicadas por actos humanos, se aceptan más fácilmente si hay posibilidad de participar en su elaboración; nace de la necesidad humana de generar equilibrio en la interrelación con el otro.”⁶⁰

⁵⁰ dc2gr53,54

⁵¹ dc3gr37,38

⁵² dc5br28,29

⁵³ dc6gr15

⁵⁴ dc1dr63,64

⁵⁵ dc2dr48-50

⁵⁶ dc5br34

⁵⁷ dc5gr35,36

⁵⁸ dc6gr12,13

⁵⁹ dc5dr25

⁶⁰ KELSEN Hans. Op.cit., p. 40

5.1.2 Discriminación

La discriminación fue una conducta habitual en el aula, expresada por actuaciones negativas como lo son la discriminación racial “nadie se quiso hacer con él por el color de su piel”⁶¹, “surgió una situación de discriminación contra J.M que es afrocolombiano, puesto que ningún grupo le quería dar la mano para jugar”⁶², y discriminación social “no se coge de la mano con el compañero que tiene al frente”⁶³, “A.A no quería realizar la actividad con C.C”⁶⁴, “los otros niños no les prestan la atención que ellos quieren”⁶⁵, “-en ese grupo no me dejan trabajar-”⁶⁶, “nadie se quiso hacer con ella”⁶⁷, según el profesor Jesús Rodríguez Zepeda la discriminación es “Una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales”⁶⁸

5.1.3 Falta de Participación

La falta de participación es manifestada por la negación que se evidencia en algunos estudiantes al momento de llevar a cabo alguna actividad “rechazaron esta actividad con su modificación”⁶⁹, “la niña Y no le gusta participar en clase”⁷⁰, “les daba pena participar”⁷¹, “A.G... no quiso realizar lo propuesto por sus compañeros “bailar tecktonick” y se retiró del juego”⁷², “J.E, Y, J.D, Y.A, A.C, a estos niños no les gusta participar de las actividades”⁷³, “cruza las manos y se niega a hacerlo”⁷⁴. Estos son solo algunos de los comportamientos no asertivos que muestran los estudiantes del grado 3ºA y 4ºA, los cuales imposibilitan mantener un ambiente propicio para la sana convivencia social.

5.1.4 Rivalidades

Otros comportamientos obstaculizan las relaciones de cada participante cuando se evidencian rivalidades entre compañeros que desmejoran la conducta de algunos estudiantes del grupo “la estudiante Y comienza a molestar a las compañeras que tiene al lado”⁷⁵, “entre los estudiantes hay roses”⁷⁶, “la misma pareja de niños J.H,

⁶¹ dc3br75

⁶² dc2gr59-61

⁶³ dc5dr25,26

⁶⁴ dc9gr9

⁶⁵ dc5br16,17

⁶⁶ dc7gr18

⁶⁷ cd12br56

⁶⁸ RODRÍGUEZ. Op.cit., p. 42

⁶⁹ dc2gr20

⁷⁰ dc1dr12

⁷¹ dc11br82

⁷² dc3gr34,35

⁷³ dc5br14,15

⁷⁴ dc5dr67,68

⁷⁵ dc3dr42,43

A.C quiso molestar a sus compañeros”⁷⁷, “J.C comienza a molestar a sus compañeros haciendo gestos”⁷⁸, pues las rivalidades desvinculan a un individuo de su grupo social, impidiendo que interactúe adecuadamente en su entorno.

5.1.5 Agresión Física y Verbal

Otro tipo de manifestación en algunos de los estudiantes es optar por la agresión física y verbal hacia sus compañeros “La niña Y le gusta demasiado golpear a sus compañeros”⁷⁹, “J.H, A.C y Y... estaban empujando y golpeando a sus compañeros”⁸⁰, pues la agresión se define como “el comportamiento que intenta hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.”⁸¹.

5.1.6 Desafíos

También manifiestan actitudes desafiantes frente a las facilitadoras durante las actividades, tales como salir del salón sin permiso “Y se salió del salón en un descuido de nosotras, se fue para el baño sin permiso”⁸², “Y se salió del salón cuando le pedimos que no fuera tan grosera con sus compañeros”⁸³.

5.1.7 Falta de Tolerancia

Por último la falta de tolerancia es una realidad persistente en los niños y niñas que participaron en el proyecto “Cuando se les preguntó cómo debo tratar a los demás, algunos contestaron...-mal, porque así me tratan a mí-”⁸⁴, ejemplo evidente de los comportamientos aprendidos que algunos demuestran; reflejo de la carencia de valores positivos de tipo familiar y/o académico.

5.1.8 Participación

Vale la pena aclarar que algunos estudiantes manifestaron comportamientos asertivos por su participación en cada una de las actividades demostrando gran interés y orden “ahí casi todos respondieron que querían jugar”⁸⁵, “Y.O se integró al grupo”⁸⁶, “se divirtieron mucho y todos participaron”⁸⁷, “J.H en esta dinámica está completamente integrado”⁸⁸, “terminan uno a uno uniéndose a la actividad”⁸⁹,

⁷⁶ dc5dr82

⁷⁷ dc8br18,19

⁷⁸ dc10dr27,28

⁷⁹ dc3br80

⁸⁰ dc4br42,43

⁸¹ MUÑOZ, Op.cit., p. 36

⁸² dc11br17,18

⁸³ dc5br30,31

⁸⁴ dc4br36,38

⁸⁵ dc2gr16

⁸⁶ dc2gr52,53

⁸⁷ dc3gr45

⁸⁸ dc2dr17,18

⁸⁹ dc5br17

“les gusta mucho participar”⁹⁰, “él se entusiasmó y demostró mucho interés por la secuencia del juego”⁹¹, “se divertieron y se reían mucho al realizar los gestos y movimientos indicados en el juego”⁹², “los niños participaron activamente de esta actividad y querían seguir y seguir jugando”⁹³, “se notaba el ánimo con el que participaban”⁹⁴, “J.C al ver el juego pide que lo dejen integrarse”⁹⁵, esta participación favorece la conducta de los estudiantes, Luciano Carro de la Fuente define la participación como “El ser yo mismo y el otro mismo, valorarse y valorar al otro; es oír, escuchar, opinar, aportar, disentir, criticar, asumir responsabilidades individuales y colectivas, transformar mi realidad, la realidad grupal y entorno familiar y social. Participar es ejercer el pleno derecho de la persona a ser actor protagonista de su historia y de la historia”⁹⁶

5.1.9 Compañerismo

El compañerismo era cordial y viable entre algunos de los estudiantes “mostraban entusiasmo por recibir la carta que había escrito el otro compañero”⁹⁷, “pelean menos entre ellos”⁹⁸, “compartieron sin ningún problema los juguetes”⁹⁹, “hubo risas y compartieron en grupo”¹⁰⁰, “B.V se hizo con él y sigue la actividad”¹⁰¹, “todos querían participar y colaborar con su equipo de trabajo”¹⁰², “J.C... se hace con A.G su mejor amigo”¹⁰³, pues eran conductas más apropiadas para llevar a cabo las actividades intencionadas.

5.1.10 Atención

La atención fue un factor importante, ya que los estudiantes asertivos siguieron cada una de las indicaciones para realizar las actividades, además el orden en el que las desarrollaban fue favorable “los estudiantes estaban muy atentos”¹⁰⁴, “J.H... se muestra atento y contento”¹⁰⁵, “Los dos grupos en este día estuvieron muy atentos”¹⁰⁶, “son muy rápidos para atender las indicaciones”¹⁰⁷, “atienden a

⁹⁰ dc5br42,43

⁹¹ dc5br46,47

⁹² dc4gr23,24

⁹³ dc4gr34,35

⁹⁴ dc10br62

⁹⁵ dc10dr40

⁹⁶ CARRO. Op.cit., p. 36

⁹⁷ dc5dr117,118

⁹⁸ dc8br59

⁹⁹ dc9br86

¹⁰⁰ dc10br62,63

¹⁰¹ dc9gr11

¹⁰² dc11br77,78

¹⁰³ dc11gr37,38

¹⁰⁴ dc2dr5

¹⁰⁵ dc2dr17,18

¹⁰⁶ dc4gr49

¹⁰⁷ dc6br67

las indicaciones con facilidad, y entienden muy rápido el ritmo de las dinámicas”¹⁰⁸.

5.1.11 Liderazgo

Algunos estudiantes revelaron su capacidad de liderazgo al incentivar el trabajo de sus compañeros facilitando la continuidad de las actividades, permitiendo de esta manera mejores relaciones entre ellos, ya que el liderazgo se define como “El proceso de influir en otras personas y de incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común”¹⁰⁹ “J.J él es el mayor del grupo y su posición es de liderazgo frente a sus compañeros”¹¹⁰, “J.H... por su liderazgo lo siguen mucho”¹¹¹.

Finalmente, aunque la interacción es una construcción de sentido bilateral que le permite al individuo hacer parte de un grupo social en su diario vivir, donde se beneficia de aprendizajes y participa de los mismos para mejorar las relaciones a través del respeto.

Se observó que el comportamiento de algunos estudiantes fue no asertivo, puesto que se presentó mayor saturación en algunos de los tópicos mencionados al inicio de este capítulo; uno de ellos fue la falta de normas en cada intervención, pues los estudiantes querían imponer sus reglas sin importarles pasar por alto las normas ya establecidas por la institución y las concertadas con las investigadoras, otra de las dificultades fue la discriminación racial y social entre ellos mismos, ya que en ocasiones manifestaban rechazo por el color de piel de uno de los estudiantes, además aislaban a compañeros que pertenecen a otras culturas.

Lo anterior, no era lo único que afectaba la convivencia del aula, también otro de los comportamientos fue la falta de participación en la Ludoteca al no querer realizar algunas de las actividades intencionadas propuestas por las investigadoras, al mismo tiempo involucraban la intolerancia que era exhibida por medio de agresiones físicas y verbales entre ellos mismos.

No obstante, se presentaron algunas conductas asertivas de forma muy esporádica identificadas desde su participación, el compañerismo, la atención, el liderazgo sin embargo estas conductas se disolvía frente a los comportamientos no asertivos que presentaba el grupo, el cual no les permitía generar procesos de interacción adecuados.

¹⁰⁸ dc4br56,57

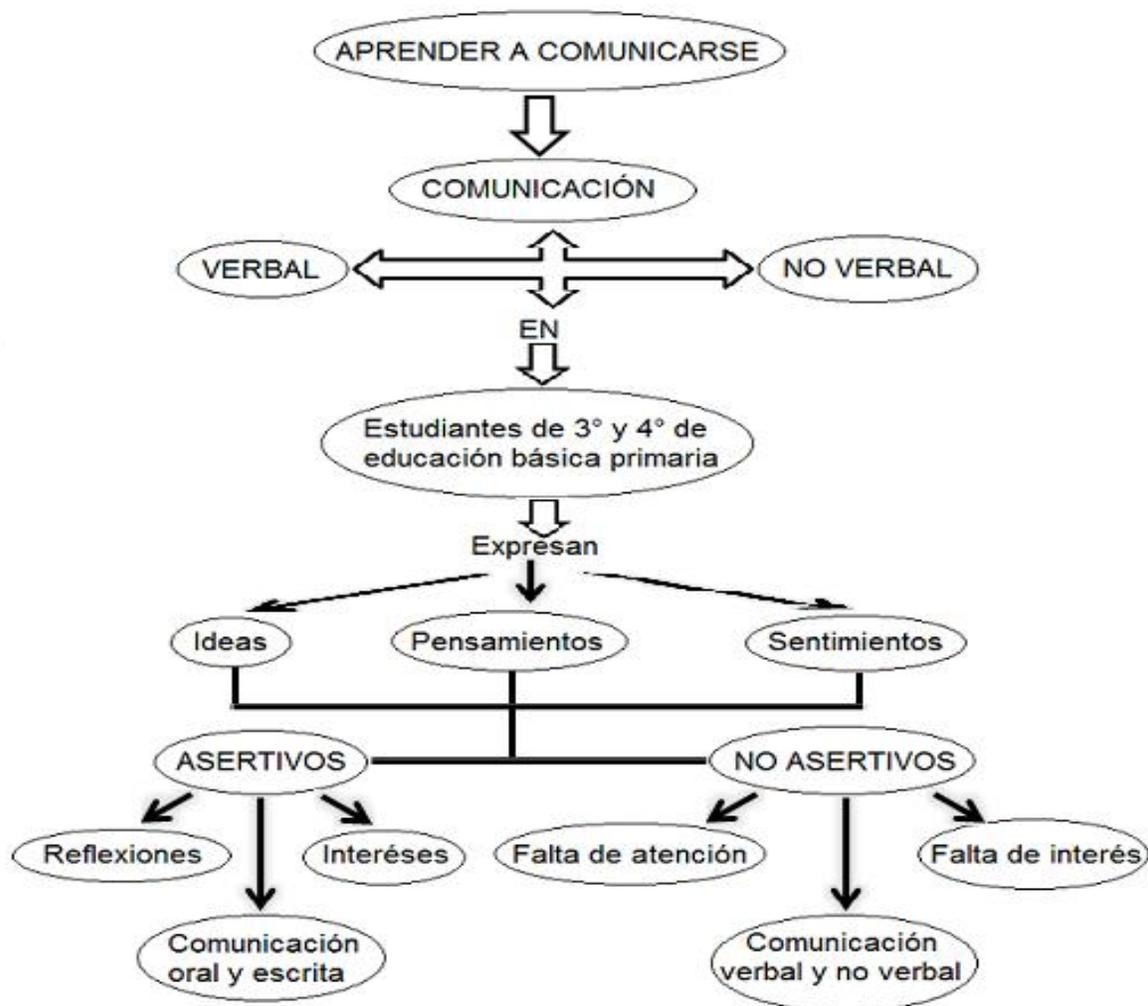
¹⁰⁹ Definición.de. Op.cit., p 36

¹¹⁰ dc5br44,45

¹¹¹ dc8br60

5.2 APRENDER A COMUNICARSE

Figura 3. Aprender a Comunicarse



A través del tiempo la comunicación ha sido para los seres humanos el medio por el cual expresa necesidades y sentimientos ya sean de forma verbal o no verbal, esta comunicación le permite a los individuos tener la capacidad para obtener información de su entorno y compartirla con el resto de manera adecuada, aunque este proceso se perfecciona en la escuela, sin los estímulos ambientales y una educación correcta esta capacidad puede convertirse en un comportamiento no asertivo que se expresa en las aulas cuando hay falta de atención, comunicación verbal y no verbal y la falta de interés, a pesar de esto se pueden dar conductas adecuadas en donde los procesos de comunicación se dan de forma positiva cuando los estudiantes se expresan a través de la reflexión, comunicación oral y

escrita e intereses, lo antes expuesto se puede elucidar en el capítulo al enseñar ¿Cómo se manifiesta la comunicación no asertiva o asertiva dentro del aula?

5.2.1 Falta de Atención

Al iniciar las intervenciones de la investigación los estudiantes manifestaron diferentes tipos de conductas negativas que indicaban dificultad en su habilidad para comunicarse como consecuencia a la falta de atención, lo anterior se percibe en los diarios de campo de la siguiente forma “cuando se está explicando los grupos no colocan atención como si no entendieran lo que se les está diciendo”¹¹², “no prestan atención a las indicaciones de la facilitadora”¹¹³, “En esta actividad se presentaron algunos problemas de atención con los mismos niños de la sesión anterior J.E, Y, J.D, Y.A, A.C”¹¹⁴, “se salieron un poco de la idea central, no prestaron atención”¹¹⁵, “pero los estudiantes no prestan atención y no hacen silencio”¹¹⁶, “no le prestan atención a la facilitadora”¹¹⁷, dichos comportamientos hacen que los estudiantes no entiendan fácilmente la metodología de las actividades.

5.2.2 Comunicación Verbal y no Verbal

Otros comportamientos no asertivos se mostraron en el aula, cuando la comunicación verbal y no verbal fue la menos indicada.

“La comunicación verbal puede realizarse de dos formas: oral a través de signos orales y palabras habladas, o escrita por medio de la representación grafica de signos”¹¹⁸, esta se manifestó de forma oral tanto entre docentes como estudiantes “el profesor comienza a decirnos algunos comentarios de algunos estudiantes con los que tiene algunos problemas de indisciplina”¹¹⁹, “N le contó que cuando se estaban formando los grupos en ninguno le quisieron dar la mano”¹²⁰, “una de las estudiantes se expresa -gas ese peladito-”¹²¹, “Y nos contesto -es que eso es muy bobo, para qué nos sirve eso.....de nada-”¹²², y de forma escrita “un niño de 15 años es muy serio y su rostro refleja mucha agresividad”¹²³, “Algunos de los estudiantes escriben palabras desagradables en sus cartas dirigidas a sus compañeros”¹²⁴, “realiza un gesto de desprecio”¹²⁵.

¹¹² dc1dr60,61

¹¹³ dc4br52,53

¹¹⁴ dc5br13,14

¹¹⁵ dc6br36

¹¹⁶ dc4dr8

¹¹⁷ dc9br31,32

¹¹⁸ Profesor en Línea. Op.cit., p. 38

¹¹⁹ dc1dr10,11

¹²⁰ dc1dr77,78

¹²¹ dc5dr65,66

¹²² dc10br43,44

¹²³ dc5br52,53

¹²⁴ dc5dr75,76

¹²⁵ dc8gr9

5.2.3 Falta de Interés

Por otra parte “la comunicación no verbal mediante signos, gestos o movimientos corporales”¹²⁶, en los grupos esta comunicación se presentaba de forma no asertiva lo que demostraba la falta de interés, pues era una situación persistente en cada sesión, ya que los movimientos de algunos estudiantes generaban distracción en el resto del grupo, esto ocurría cuando se paraban de la silla, buscaban molestar a sus compañeros o salirse del aula “él estudiante E... no deja dar clase porque se para todo el tiempo”¹²⁷, “se paran constantemente de sus sillas, se salen del salón”¹²⁸, “dos estudiantes no muestran interés y molestan a sus compañeros o simplemente se salen del salón”¹²⁹, “estaban distraídos con otras cosas”¹³⁰, este tipo de actuaciones negativas creaban impedimentos para mantener una relación adecuada.

Sin embargo, es de aclarar que en la investigación realizada una minoría de estudiantes manifestó un comportamiento asertivo, pues según Riso “explica que una persona es asertiva cuando tiene la capacidad de ejercer o defender sus derechos personales; por ejemplo, decir -no-, expresar opiniones contrarias o desacuerdos y manifestar sentimiento negativos sin permitir que la manipulen, como lo hace la persona sumisa, ni violar los derechos de otras personas, como lo hace la agresiva”¹³¹.

5.2.4 Reflexiones

De acuerdo a lo anterior se ve representado por conductas que se observaron en las intervenciones cuando los estudiantes hacían reflexiones sobre sus experiencias y respuestas en las actividades “algunos estudiantes coincidieron en sus respuestas, estas fueron: -que me traten con respeto-, -con amor-, -como un niño-, -que me quieran-, -que no me insulten-, -que no me peguen-”¹³², “estudiante el cual respondió diciendo -a mi me gustaría que mi compañero me tratara con respeto-, luego se la tira a otro compañero y dice -a mi me gustaría que mi amigo me tratara con respeto-”¹³³, “una estudiante y dijo -a mí no me gusta que mi mamá me grite-, luego otro estudiante dice -a mi no me gusta que la profesora me grite-, otro estudiante dice... -a mi no me gusta que mi papá me pegue-”¹³⁴ “la niña J.D que nos dijo -me siento bien saludando y despidiéndome de mis amigos y familiares-”¹³⁵, estas reflexiones eran significativas y representaron un cambio en la capacidad que iban adquiriendo los estudiantes para dar orden a sus ideas y

¹²⁶ Profesor en Línea. Op.cit., p. 38

¹²⁷ dc1dr12,13

¹²⁸ dc9br30,31

¹²⁹ dc1dr21,22

¹³⁰ dc6br52,53

¹³¹ NARANJO, Pereira María Luisa. Op.cit., p. 39

¹³² dc4br33-35

¹³³ dc2dr66-68

¹³⁴ dc2dr73-77

¹³⁵ dc10br73,74

poderlas expresar apropiadamente, ya que “La reflexión es un proceso mental el cual, aplicado al acto del aprendizaje, motiva a los alumnos a usar su pensamiento crítico para examinar la información presentada, a cuestionar su validez y sacar conclusiones basadas en las ideas resultantes. Estos procesos en curso permiten que los alumnos limiten las posibles soluciones y lleguen eventualmente a una conclusión”¹³⁶.

5.2.5 Comunicación Oral y Escrita

Del mismo modo, se observaron algunos cambios positivos en la comunicación oral y escrita de los estudiantes cuando por medio de expresiones manifestaban sentimientos y pensamientos que los llevaba a tener actitudes y respuestas rápidas frente a las actividades propuestas en la investigación, este comportamiento fue evidente cuando “La madre nos expresa... -ya he hablado con otras madres y le vamos hacer una carta a la directora, porque con mi niño no es el único que pasa esto-”¹³⁷, la niña J.D que nos dijo... - en mi casa me dicen que debo ser educada en la calle-”¹³⁸, “le preguntamos por qué estaba así y nos contestó que se había mojado porque tenía mucho calor”¹³⁹, “algunos estudiantes se interesaron por la actividad y en sus cartas dieron y recibieron bastantes halagos por parte de algunos de sus compañeros”¹⁴⁰.

5.2.6 Intereses

También los intereses hicieron parte de las conductas positivas que mostraron los estudiantes en el aula, pues de acuerdo a sus necesidades se beneficiaban de las oportunidades dadas en las actividades cuando “Lo que expresaron la mayoría de los estudiantes... fue jugar y otros aprender”¹⁴¹, “la mayoría querían que su compañero cantara, declamara o bailara...”¹⁴² “terminamos la actividad algunos dijeron que les había gustado...”¹⁴³.

La comunicación es entendida como la capacidad de transmitir e intercambiar información de manera adecuada ya sea de forma verbal o no verbal, actuando de acuerdo a intereses donde se privilegia el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, por la anterior razón, es evidente que los estudiantes participantes en la investigación manifestaron una comunicación no asertiva, ya que los diarios de campo revelaron una mayor saturación en algunas conductas como lo fueron la falta de atención pues en unas actividades se distraían fácilmente lo cual incidía en su comportamiento, asimismo se observó en la comunicación oral y escrita pues en ocasiones manifestaron tener poca empatía con algunos compañeros del

¹³⁶ INTIME. Principios de aprendizaje. Op.cit., p. 38

¹³⁷ dc1gr44-46

¹³⁸ dc10br73-75

¹³⁹ dc11br19,20

¹⁴⁰ dc7br37-39

¹⁴¹ dc1dr26-28

¹⁴² dc9br76

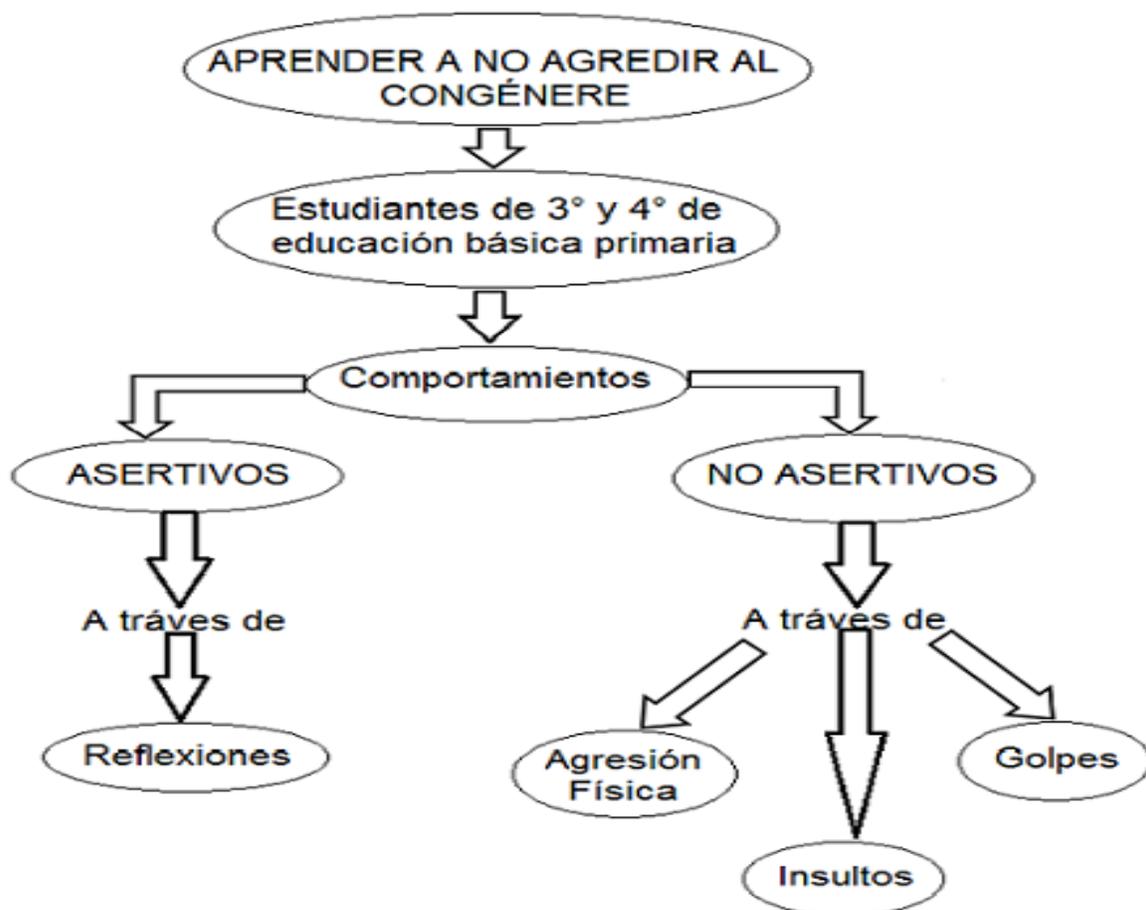
¹⁴³ dc10br49-50

salón, ya que utilizaban términos ofensivos al referirse de ellos y la falta de interés frente a las actividades creaban problemas que afectaban la intencionalidad de los objetivos propuestos en la investigación.

En cuanto a la comunicación asertiva de los estudiantes, esta fue manifestada por una minoría a través de conductas como la reflexión, la comunicación oral y escrita y los intereses de algunos estudiantes en el transcurso de la investigación mostrando así cualidades que les facilitaban tener intercambios en su discurso de acuerdo a contenidos y contextos con los que se identificaran.

5.3 APRENDER A NO AGREDIR AL CONGÉNERE

Figura 4. Aprender a no Agredir al Congénere



En la actualidad la falta de valores y normas son algunos de los factores que inciden de forma negativa en el comportamiento de los estudiantes en las aulas, esto genera situaciones de conflicto que conllevan a actos violentos físicos o verbales entre compañeros; esta agresividad algunas veces es causada por agentes externos como familias disfuncionales, núcleos sociales o culturales contradictorios o internos al colegio a través de agresión física, insultos y golpes, aunque algunas veces los estudiantes expresan por medio de la reflexión conductas asertivas, en el presente capítulo el análisis se centrará en los agentes internos tratando de dilucidar sobre ¿De qué forma se manifiestan los comportamientos agresivos o no agresivos de los estudiantes?

5.3.1 Agresión Física

El comportamiento no asertivo de los estudiantes se vio reflejado en los diarios de campo cuando algunos estudiantes agredían físicamente a sus compañeros "A.C,

Y, C son dos niñas y dos niños que trataron de dañar las actividades, pues eran de los que estaban más agresivos”¹⁴⁴, “K.P agredió jalándole el cabello a M.R”¹⁴⁵, “En esta actividad hubo mucha agresividad en los momentos que debían regresar a su lugar, se empujaban”¹⁴⁶, “J.Q agredió a F.A con un lápiz porque quería un juguete que él tenía”¹⁴⁷, “C.O del equipo de los gavilanes cogió mal a V.T del brazo la lastimándola y se pone a llorar”¹⁴⁸, “estaban haciendo mucho desorden e indisciplina, tanto que entre ellos mismos se estaban empujando”¹⁴⁹, “tuvimos que guardar los materiales de la Ludoteca antes de que los dañaran y sobre todo evitar que se siguieran agrediendo entre ellos mismos.”¹⁵⁰, “pero como la actividad era de contacto físico, hubo un momento en el que los estudiantes Y, J.E, A.C, J.H, y C.O terminaron peleando y empujando al resto de sus compañeros,”¹⁵¹, “Como siempre con este grupo de 3 – A siempre hay conflictos con los mismos niños (Y, J.H, J.A, C, J.E) que desean sabotear las actividades agrediendo física”¹⁵², aunque no solo los estudiantes mostraban agresividad, también los estudiantes dijeron que eran maltratados por la profesora encargada del grupo “...en estos días cogió a un niño del cuello y lo hizo llorar; y la mamá nos dijo: algunos de los niños se quejan de que ella los coge de las orejas y los hace sentar”¹⁵³, “le preguntamos a K.C de 4A cómo es la relación con su profesora... y nos dijo: es que ella coge a los compañeros de las orejas...”¹⁵⁴, “también me coge duro”¹⁵⁵, esta conducta dificulta las relaciones sociales de los individuos dentro de un contexto determinado, pues el comportamiento agresivo es entendido como activo y reactivo, ya que puede ser un impulso innato o un comportamiento que se aprende por imitación, es decir “Las teorías activas definen la agresión como impulsos internos o comportamientos que son innatos dentro de la conducta humana, es decir se nace o no agresivo de acuerdo a la genética, las teorías reactivas definen la agresión como el comportamiento que se adquiere de acuerdo al contexto o medio ambiente que rodea a un individuo, es decir, son comportamientos que se aprenden por imitación u observación de modelos de conducta que son influenciados por la familia, la sociedad y los medios de comunicación. En esta se considera que la conducta humana es el resultado de la interacción entre factores genéticos y ambientales”¹⁵⁶.

¹⁴⁴ dc3br72,73

¹⁴⁵ dc2gr30,31

¹⁴⁶ dc5br25-27

¹⁴⁷ dc6gr47,48

¹⁴⁸ dc7gr10,11

¹⁴⁹ dc9br56-57

¹⁵⁰ dc9br60-62

¹⁵¹ dc10br23-26

¹⁵² dc11br13-15

¹⁵³ dc2br28-30

¹⁵⁴ dc1gr38-40

¹⁵⁵ dc1gr42,43

¹⁵⁶ LAGO, Christian. Op.cit., p. 37

5.3.2 Insultos

Otra forma de agresión al congénere son el uso de insultos que fueron exhibidos continuamente en el aula “se insultan constantemente sin importarles la presencia del adulto”¹⁵⁷ “ya que en algunas de ellas menospreciaban al compañero con insultos o burlas”¹⁵⁸, “agrediendo... verbalmente a sus compañeros”¹⁵⁹, también se percibieron algunos casos específicos de estudiantes identificados como los más agresores “...insultos y el malgenio permanente de J.E, M, J.D”¹⁶⁰, “se vio una escena de cómo trataban a la mamá con palabras de desprecio, como no joda, que pereza, adiós, adiós”¹⁶¹, “A.R se expresa del compañero que se le asigno -gas ese peladito-”¹⁶², “J.M escribió a su compañero -eres una mierda podrida-”¹⁶³, otros estudiantes manifestaron ser agredidos por su raza “A.Y, Y.A dijeron que los molestaban mucho por su color de piel y etnia... en el colegio... en la calle con palabras peyorativas que denigran su identidad”¹⁶⁴ y otros nos dijeron ser insultados por los profesores “el niño nos dijo: la profe nos dice brutos...”¹⁶⁵, “...los llama atembados y brutos”¹⁶⁶.

5.3.3 Golpes

La agresión también es manifestada por medio de golpes entre compañeros durante las actividades “algunos de los estudiantes se golpean”¹⁶⁷, “...el niño J.E, quien tenía un golpe en el rostro y no quiso participar...”¹⁶⁸, “en un momento de la actividad los niños de siempre causaron algunas dificultades como golpes...”¹⁶⁹, “la misma pareja de niños J.H, A.C quiso molestar a sus compañeros con empujones y golpes”¹⁷⁰, “empezaron a jugar con unas figuras en papel que habían hecho ellos mismos y con esas mismas figuras golpeaban a algunos de sus compañeros”¹⁷¹, este tipo de agresión puede llevar a la ruptura de una relación, por eso es importante que los estudiantes en el aula comprendan que “(Base de todo modelo de convivencia social). El ser humano debe aprender y ser enseñado a no agredir ni psicológica, ni físicamente a los otros miembros de su especie”¹⁷².

¹⁵⁷ dc3br67,68

¹⁵⁸ dc7br35,36

¹⁵⁹ dc11br14,15

¹⁶⁰ dc7br16

¹⁶¹ dc5gr26-28

¹⁶² dc6gr27,28

¹⁶³ dc6gr33,34

¹⁶⁴ dc8br44-46

¹⁶⁵ dc2br27,28

¹⁶⁶ dc1gr40,41

¹⁶⁷ dc3br67

¹⁶⁸ dc6br54,55

¹⁶⁹ dc7br14,15

¹⁷⁰ dc8br18,19

¹⁷¹ dc11br57-59

¹⁷² PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Op.cit., p. 36

5.3.4 Reflexiones

Aquí es importante resaltar que algunos estudiantes tuvieron un comportamiento asertivo, ya que por medio de la reflexión manifestaron querer ser tratados con más respeto por las personas que los rodean “querían ser tratados con respeto y E.Z dijo que no le pegaran en descanso”¹⁷³, “querían ser tratados... con respeto por la profesora, y Y.R dijo con respeto por mi hermano”¹⁷⁴.

Por las anteriores razones, podemos decir que el comportamiento no asertivo fue el más manifestado por los estudiantes durante la investigación, pues este fue percibido por medio de conductas como la agresión física y los insultos, ya que se agredían entre ellos con empujones y con palabras ofensivas de forma verbal y escrita, además todo elemento que tenían cerca de ellos lo utilizaban de manera negativa para golpear a otros compañeros, esta agresividad en los estudiantes es el reflejo de la falta de valores familiares y escolares, pues la agresión es una conducta que puede ser aprendida, imitada o innata, al mismo tiempo animada por sus familiares y compañeros, la cual es totalmente desfavorable para que el ser humano pueda convivir de manera adecuada en un contexto determinado.

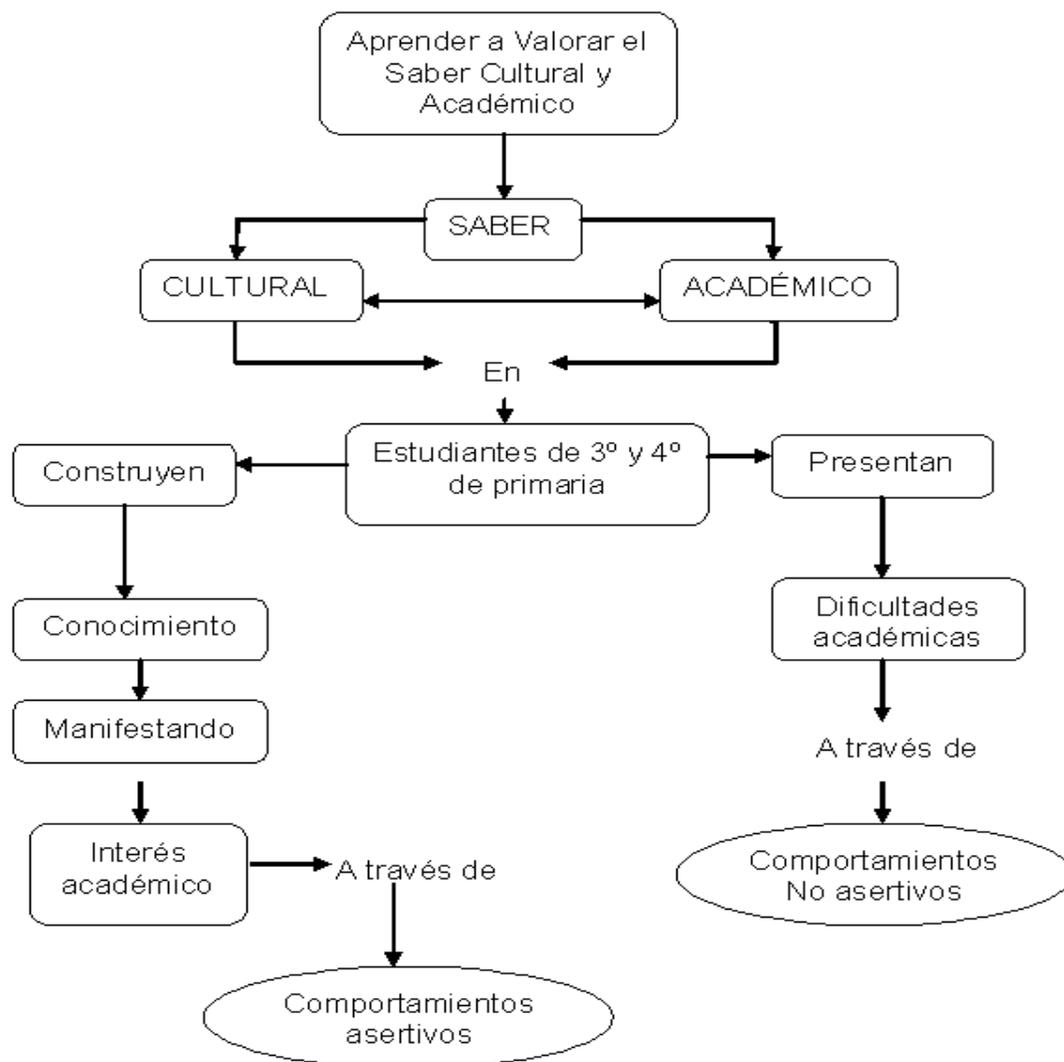
Sin embargo, las pocas habilidades que se tuvieron del comportamiento asertivo de los estudiantes fueron manifestadas por medio de la reflexión, lo cual permitió reconocer en ellos el interés por cambiar su conducta negativa, al igual que la de las personas que los rodean.

¹⁷³ dc3gr27,28

¹⁷⁴ dc3gr46,47

5.4 APRENDER A VALORAR EL SABER CULTURAL Y ACADÉMICO

Figura 5. Aprender el Saber Cultural y Académico



A medida que transcurre la historia, con ella emergen componentes como la cultura y lo académico permitiéndole al ser humano desarrollar procesos donde se involucra el conocimiento con el ser y el hacer, esto implica una construcción de saberes que en la escuela se fortalecen y a su vez les permiten aprender, expresar ideas y estructurar las relaciones sociales, aunque algunas veces en la escuela se manifiestan comportamientos no asertivos que limitan la construcción de conocimiento manifestándose por medio de las dificultades académicas, pero también se manifiestan comportamientos asertivos como los intereses académicos por esta razón este capítulo tratará de dar respuesta al ¿Por qué existen en la escuela dificultades académicas?

5.4.1 Dificultades Académicas

En la escuela pública de Pereira donde se llevo a cabo la investigación se percibieron algunas dificultades académicas como no cumplir con las tareas, tener malas notas, algunas de estas dificultades nos las dijo una madre de familia “malas notas de su hijo”¹⁷⁵, “la madre preocupada nos dijo que su hijo K.C había perdido varias materias y que al parecer va a perder el año”¹⁷⁶, “no le gusta hacer tareas”¹⁷⁷, además fueron notorios los problemas de lateralidad y la falta de cultura que tenían algunos estudiantes “M.H, N.P, A.G, Y.LL no sabían distinguir entre la derecha y la izquierda”¹⁷⁸, “la falta de conocimiento acerca del tema de las etnias colombianas”¹⁷⁹.

5.4.2 Intereses Académicos

No obstante, algunos estudiantes manifestaron un comportamiento asertivo cuando obtenían intereses académicos “K.I dijo que quería aprender”¹⁸⁰, “atienden a las indicaciones con facilidad, y entienden muy rápido el ritmo de las dinámicas”¹⁸¹, “aprendieron sobre las etnias colombianas”¹⁸², este interés académico les permitirá evolucionar y construir conocimiento, tal como se menciona en la cartilla de PACO “(Base de la evolución social y cultura). El saber social es connotado como el conjunto de conocimientos, practicas, destrezas, procedimientos, cosmovisiones, valores, ritos y sentidos que una sociedad construye, valida y resignifica en el diario vivir gracias a los avances investigativos y académicos, que proporcionan herramientas para transformar practicas y comportamientos que permiten al ser humano modelarse, constituirse y evolucionar”¹⁸³.

Finalmente, en este capítulo se manifestó un comportamiento no asertivo reflejado en las dificultades académicas que algunos estudiantes mostraron, ya que no presentaban tareas a sus profesores, tenían problemas de lateralidad, además de las malas notas, esto es evidencia del poco compromiso que los estudiantes adquieren en la escuela para construir conocimiento, para ser y saber hacer, para compartir experiencias significativas con el grupo social al que pertenecen.

Pero los intereses académicos fueron el reflejo de una minoría por querer sobresalir, aprender y construir conocimiento desde una conducta asertiva, dirigida a un bienestar cultural y académico.

¹⁷⁵ dc2br25

¹⁷⁶ dc1gr29,30

¹⁷⁷ dc1gr34,35

¹⁷⁸ dc3gr21,22

¹⁷⁹ dc12br35,36

¹⁸⁰ dc2gr16,17

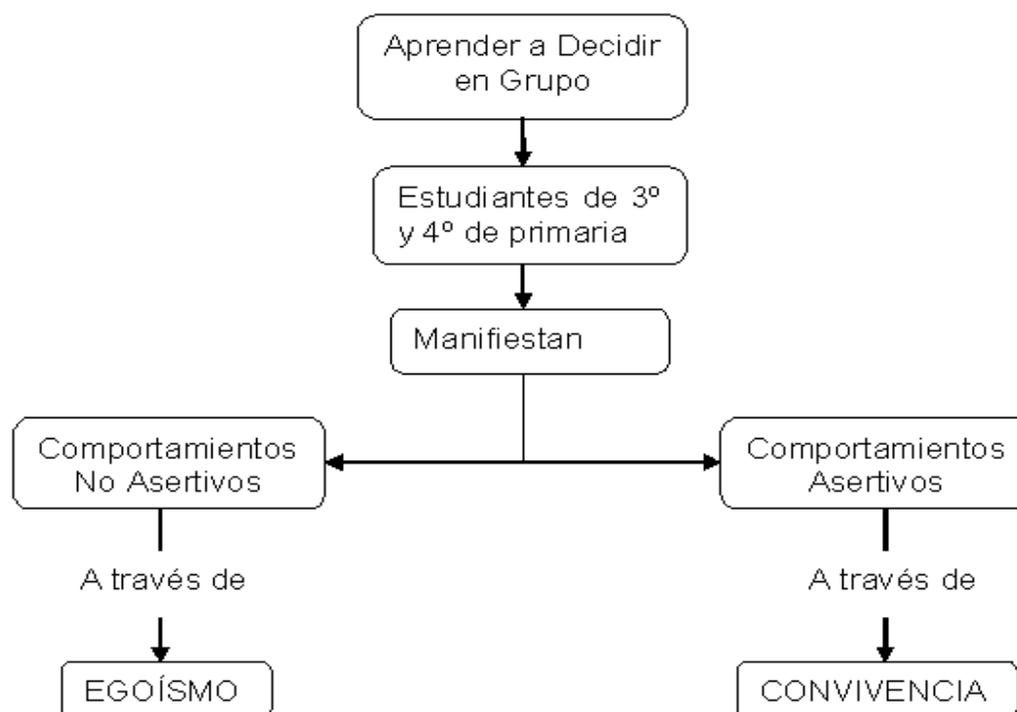
¹⁸¹ dc4br56,57

¹⁸² dc12br18,19

¹⁸³ PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Op.cit., p. 44

5.5 APRENDER A DECIDIR EN GRUPO

Figura 6. Aprender a Decidir en Grupo



La sociedad es como una institución que necesita normas y acuerdos que lleven a soluciones rápidas para beneficiar a un colectivo, estas son creadas a partir de decisiones grupales que permiten compartir características tanto individuales como colectivas, pero este proceso no se evidencia en los estudiantes que participaron en la investigación, pues algunos de ellos mostraron comportamientos no asertivos como el egoísmo en algunas de sus acciones, aunque en una minoría de estudiantes se observó un cierto grado de convivencia al realizar cada actividad, por tal motivo en este capítulo se tratará de dar respuesta a ¿Cómo se evidencia el comportamiento no asertivo y asertivo en las decisiones de grupo?

Durante la investigación se evidenciaron algunos comportamientos no asertivos y asertivos que se reflejaron en los diarios de campo.

5.5.1 Egoísmo

Un comportamiento no asertivo que mostraron los estudiantes durante las actividades, fue el egoísmo “Una conducta egoísta es aquella por la que un agente

busca su propio beneficio”¹⁸⁴, este se reflejo cuando “en un grupo hubo una pequeña riña, pues J.B quería poner el titulo al trabajo sin compartirlo con los otros compañeros”¹⁸⁵, “J.B quiere ponerle el título al trabajo... sin contar con sus compañeros”¹⁸⁶, “Cuando los hicimos en subgrupos estaban un poco inquietos”¹⁸⁷.

5.5.2 Convivencia

Aunque no tuvo gran relevancia, algunos estudiantes mostraron tener un cierto grado de convivencia en el aula durante las actividades, esto se vio reflejado cuando compartían los juguetes de la Ludoteca y también cuando permitían que otros compañeros tomaran decisiones por ellos, “los estudiantes de cuarto siempre juegan con los rompecabezas y se hacen en grupo”¹⁸⁸, “se entusiasmaron al decirles que debían escoger a alguien para que escribiera las respuestas que sus compañeros les dijeran”¹⁸⁹, desde estas representaciones los estudiantes conviven de manera adecuada con sus compañeros, pues la convivencia es “La capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”¹⁹⁰.

En conclusión, este capítulo tuvo mayor saturación en cuanto al comportamiento no asertivo, puesto que los estudiantes manifestaron conductas negativas como el no querer trabajar en equipo o querer realizar todo el trabajo sólo, esto es representado por el egoísmo, el cual influía en la construcción de conocimiento a partir de vivencias propias o grupales, impidiendo así las relaciones sociales.

También se manifestaron comportamientos asertivos, aunque en menor grado de saturación, pues esta conducta se ve manifestada por un nivel de convivencia cuando compartían los materiales de la Ludoteca o toleraban la diversidad de sus compañeros, esta imparcialidad facilita y beneficia la interacción armónica y el desarrollo de cada una de las actividades propuestas en la investigación.

¹⁸⁴ ROSAS, Alejandro. Op.cit., p. 41

¹⁸⁵ dc10gr19-21

¹⁸⁶ dc9dr36,37

¹⁸⁷ dc11br35

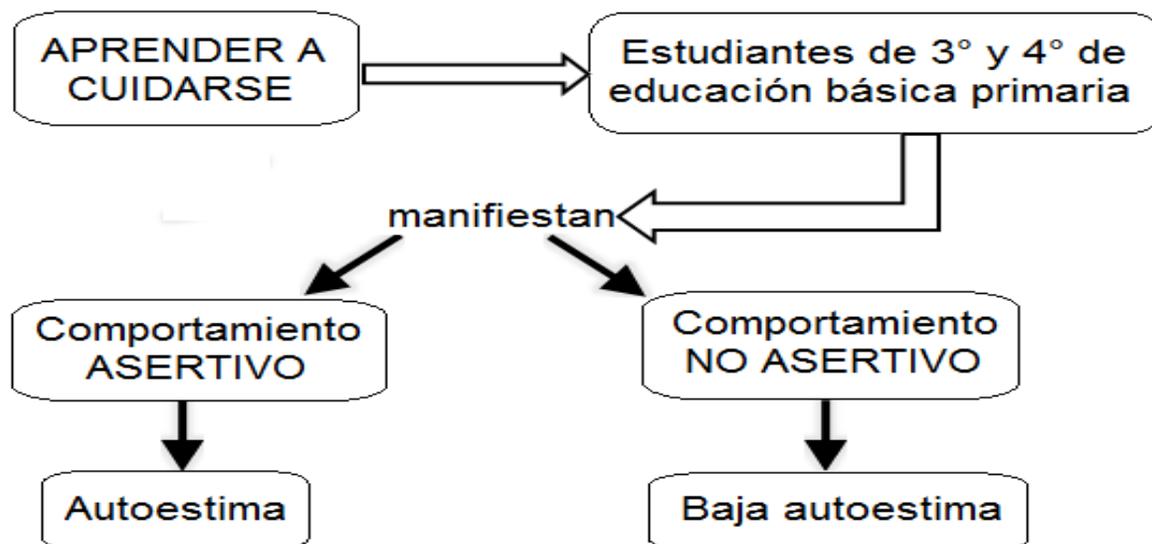
¹⁸⁸ dc8br77,78

¹⁸⁹ dc11br35-37

¹⁹⁰ MINISTERIO DE INTERIOR Y DE JUSTICIA. Op.cit., p. 35

5.6 APRENDER A CUIDARSE

Figura 7. Aprender a Cuidarse



Los seres humanos exteriorizan de diferentes maneras sentimientos, que van de acuerdo a cada personalidad; algunas veces estas manifestaciones dependen de factores físicos, sentimentales o emocionales que influyen negativamente por medio de comportamientos no asertivos como la baja autoestima, o asertivamente como la autoestima, estas conductas se perciben en el aula, por esta razón en este capítulo se tratará de explicar ¿De qué forma se percibe el comportamiento asertivo y no asertivo en los estudiantes?

5.6.1 Baja Autoestima

En los diarios de campo se reflejaron comportamientos no asertivos manifestados por la baja autoestima que algunos estudiantes expresaron en el desarrollo de las actividades, como la timidez ante sus compañeros o los procesos cognitivos y emocionales producto de algunas realidades que viven diariamente en su comunidad y en la escuela “Y.R se puso roja de la pena y no realizó la actividad”¹⁹¹, “a la mayoría de las niñas les daba pena pasar al frente a realizar lo que escribieron en la hoja, incluso se tapaban la cara”¹⁹², en este sentido la “Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de

¹⁹¹ dc8gr34,35

¹⁹² dc8gr41-43

organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.”¹⁹³.

5.6.2 Autoestima

Otra percepción fue la autoestima que se presentó de forma asertiva en algunos de los estudiantes “son conscientes del cuidado que deben tener de sí mismos”¹⁹⁴, pues la importancia del autocuidado es vital para la construcción de hábitos saludables para sí mismo, ya que el aprender a cuidarse es “(Base de todo modelo de salud y seguridad social). La salud en este punto adquiere un nuevo sentido, el de “bien” personal y colectivo que se construye y desarrolla por medio de comportamientos y hábitos. Aprender a cuidarse supone igualmente aprender a proteger la salud propia y de todos como un bien social, y aprender a tener una percepción positiva del cuerpo”¹⁹⁵.

En resumen, el aprender a cuidarse es la valoración positiva o negativa de los individuos, saber reconocernos como seres únicos e irremplazables, con virtudes y valores que permiten tener una calidad de vida más íntegra, a la que pertenecen un conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Aunque los estudiantes que participaron en esta investigación manifestaron con mayor saturación la baja autoestima expresada en las actitudes corporales frente a sus compañeros.

En este punto es importante resaltar que aunque en menor saturación, pero no menos relevante la autoestima se expuso asertivamente cuando esporádicamente los estudiantes se preocupaban por su bienestar físico y emocional, aceptando la persona única que son.

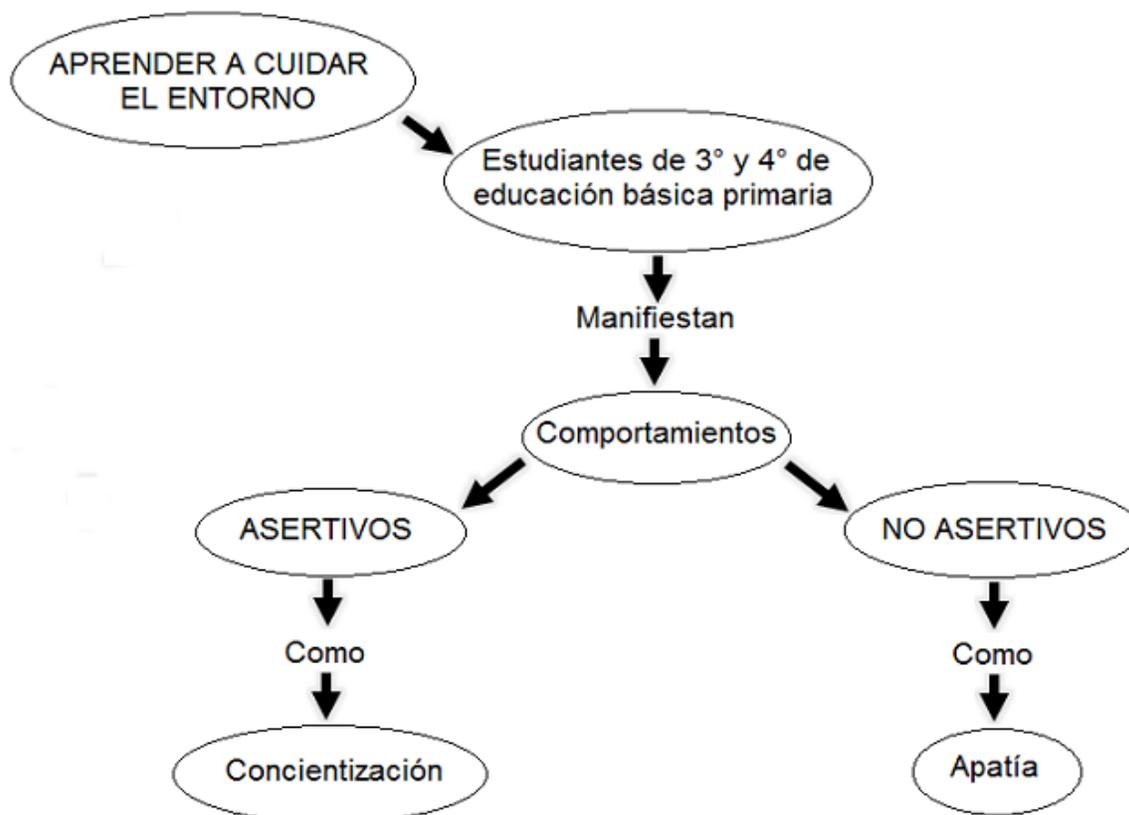
¹⁹³ YAGOSESKY, Renny. Op.cit., p. 42

¹⁹⁴ dc8br67

¹⁹⁵ PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Op.cit., p. 41

5.7 APRENDER A CUIDAR EL ENTORNO

Figura 8. Aprender a Cuidar el Entorno



La escuela hace parte de los procesos de formación que abarcan el aprender a cuidar el entorno, pero no solo es la escuela son también cada uno de los seres humanos que se encuentran inmersos en un compromiso por mejorar las condiciones de vida; la concientización fue una conducta asertiva con mayor saturación que manifestaron los estudiantes de la investigación, aunque en algunos se percibió la apatía por el cuidado de lo que nos rodea, es por estas razones que el presente capítulo dará respuesta a ¿Cómo se manifiestan el comportamiento asertivo y no asertivo de los estudiantes, frente al cuidado del entorno?

5.7.1 Concientización

Con una mayor saturación se observó un comportamiento asertivo en los estudiantes cuando se concientizaron de su responsabilidad frente al cuidado del entorno “(Se instaura como fundamento de supervivencia). Esta habilidad convoca a movilizar nuestra conciencia y sensibilizarnos frente a la responsabilidad con el

medio ambiente. Aprender a convivir socialmente”¹⁹⁶, puesto que “fueron más pacientes en la entrega de ellos y compartieron con facilidad”¹⁹⁷, “2 nos ayudaron a recoger los papeles”¹⁹⁸, “J.C coloca el ejemplo que al lado de la escuela están limpiando un terreno como para construir más casas y con esto tuvieron que tumbiar muchos árboles, que por esto muchos de los animales se quedaron sin hogar o que tuvieron que irse para otro lado”¹⁹⁹.

5.7.2 Apatía

En la investigación realizada se percibió desinterés por parte de algunos estudiantes, pues la apatía por el medio ambiente fue una conducta no asertiva, puesto que arrojaban basura al suelo “habían envolturas de dulces en el suelo y era porque la mayoría se encontraban comiendo”²⁰⁰, “la respuesta de algunos fue - que ellos no tienen que hacer eso, porque esa no es la casa de ellos-”²⁰¹, este comportamiento es un “Trastorno de la afectividad que se caracteriza por la impasibilidad de ánimo, estado de indiferencia frente a las personas, el medio o los acontecimientos, que trae consigo una alteración en la capacidad de expresión afectiva por parte del individuo frente a toda una serie de estímulos externos e internos”.²⁰²

En conclusión, no todos los estudiantes demostraron desinterés, una mayoría de ellos tuvo un comportamiento asertivo ayudando a recoger la basura del suelo y preocupándose por el cuidado de su entorno, siendo así conscientes de la responsabilidad que cada individuo debe asumir frente a la conservación y valoración del medio ambiente, y general todo lo que lo rodea.

A pesar de esto la falta de interés y de educación por parte de las familias y de la institución frente a temas como el cuidado del medio ambiente, hacen que cada estudiante se involucre menos en la protección de su entorno, pues algunos de ellos no les importa mantener su salón limpio, pues tiraban la basura al suelo y no la recogían, puesto que según ellos esa no era su casa para limpiarla, y porque en el colegio había aseadora.

5.8 ANÁLISIS DEL PROCESO METODOLÓGICO SOBRE LA LUDOTECA PARA LA CONVIVENCIA

El entorno escolar algunas veces permite facilitar procesos que enriquecen el bienestar de los estudiantes, mejorando así el comportamiento de cada uno de los que integran dicho entorno. Algunos de estos comportamientos suelen ser

¹⁹⁶PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Op.cit., p. 43

¹⁹⁷dc5br54-56

¹⁹⁸dc10br5,6

¹⁹⁹dc9dr28-32

²⁰⁰dc10br3,4

²⁰¹dc10br6,7

²⁰²psicoPedagogía.com. Op.cit., p. 43

asertivos o no asertivos, tal como se perciben en las entrevistas que se realizaron a los estudiantes y docentes titulares de un colegio público de Pereira, al participar en un programa de Ludoteca para la Convivencia.

Para obtener mayor información en la entrevista, a los estudiantes y docentes se les realizaron preguntas abiertas acerca del comportamiento que manifestaron antes y durante la participación en la Ludoteca.

Dicho comportamiento se percibió de forma asertiva cuando algunos de los estudiantes mostraron una conducta apropiada al no pelear y respetar a los compañeros en el aula “no peleo casi, y casi no digo groserías”²⁰³, “Ya no me comporto mal, no recocho”²⁰⁴, “los compañeros no pegan tanto, no gritan”²⁰⁵, “ya respeto a mis compañeros”²⁰⁶, “Respetarnos entre todos los del salón”²⁰⁷, “no pelearnos entre nosotros”²⁰⁸, “Me sirvió pa’ respetar a los mayores”²⁰⁹, “respetar a los mayores afuera y chiquitos, no pelear”²¹⁰, “no pelear en el salón”²¹¹, “No nos podemos pegar y tampoco insultarnos”²¹², “No hay que decir groserías, ni pelear con los compañeros”²¹³, “Tenemos que respetar y compartir las cosas, ayudar al compañero”²¹⁴, “hay respetar y no aporrear a los amigos”²¹⁵, “Tengo que respetar a los compañeros, pa’ que me respeten a mí”²¹⁶, ya que la asertividad es definida “como la expresión apropiada de las emociones en las relaciones, sin que se produzca ansiedad o agresividad”²¹⁷.

Esta asertividad se reflejó en la buena comunicación que algunos lograron, pues cuando estaban hablando en el aula escuchaban y hacían silencio, “Aprendí a escuchar a los profesores”²¹⁸, “Escuchar a los demás, respetar a las personas”²¹⁹, “aprendí hacer silencio, cuando los adultos me están hablando”²²⁰, “hay que escuchar a los demás cuando estén hablando”²²¹, “ya se escuchar a los

203 E1er27

204 E2er31

205 E3er32

206 E4er36

207 E1er37

208 E3er38

209 E4er41

210 E1er42

211 E3er52

212 E9er71

213 E9er83

214 E7er84

215 E9er66

216 E10er69

²¹⁷ GÜEL y MUÑOZ. Op. Cit., p. 39

218 E2er34

219 E5er43

220 E2er44

221 E8er64

demás”²²²; otras conductas positivas, fueron el levantar la mano para hablar y respetar las normas establecidas por los docentes e investigadoras “tenemos que hacer, pa’ no violar las normas”²²³, “tenemos que levantar la mano para hablar”²²⁴, “ya levanto la mano para hablar”²²⁵.

Los docentes titulares, igualmente nos manifestaron que el comportamiento de algunos estudiantes mejoro notoriamente en el colegio, pues esto lo percibían en el aula y en los descansos, ya que expresaban alegría la cual disminuyo un poco los conflictos que existían entre ellos mismos “el proceso de ustedes, el amor, la alegría fue muy bueno para con los otros niños”²²⁶, “que los juegos que les enseñaron los realizan en el descanso y se los enseñan a otros compañeritos y la agresión a veces disminuye”²²⁷, “ellos el día que ustedes venían estaban muy contentos y querían que terminara la clase rápido”²²⁸, “Han mejorado las expresiones de comunicación”²²⁹.

No obstante, los estudiantes manifestaron que antes de haber participado en la Ludoteca su comportamiento era no asertivo, puesto que peleaban entre compañeros había poca tolerancia, “bueno, antes porque se molestaba, era desordenado, se pegaban entre compañeros”²³⁰, “peleábamos mucho, éramos desorganizados”²³¹, “éramos muy desordenados, no poníamos atención”²³², “antes los otros no alzaban las sillas”²³³, “habían muchas peleas, eran muy intolerantes”²³⁴, “mal, porque manteníamos peliando”²³⁵, “nos comportábamos mas o menos aquí y en la calle, mmm cuando estamos en la calle no nos dejamos de nadie, además mi hermano dice que no podemos dejar de esos grandulones que hay por la casa”²³⁶, “Se golpeaban, mantenían aburridos”²³⁷, “algunos eran agresivos”²³⁸, “Algunos siguen igual de agresivos J.J les pega mucho a los otros, alzan la voz y dicen groserías”²³⁹, además hablaban en voz alta “eran muy

222 E8er70
223 E5er39
224 E6er63
225 E7er76
226 P3er108-110
227 P3er118-120
228 P3er103,104
229 P4er138
230 E1er10,11
231 E1er12
232 E2er13
233 E3er14
234 E4er15
235 E2er20
236 E1er21-23
237 E7er56
238 E7er61
239 E8er79,80

groseros, habían gritos”²⁴⁰, “Recochaban mucho, a veces no dejaban escuchar lo que decía la profe”²⁴¹.

Los docentes titulares manifestaron en las respuestas de la entrevista que la conducta de algunos estudiantes no era la adecuada, pues eran conflictivos y groseros, “Su relación era de mucho conflicto, ya que ellos viven una situación difícil, el barrio no los ayuda mucho”²⁴², “otros vienen porque sus padres los traen por no dejar los solos en la casa cogiendo malos vicios”²⁴³, “son groseros dicen malas palabras, golpean a sus compañeros”²⁴⁴, “J. H, Y, C, E, M... hay que hablarles duro y con regaños”²⁴⁵, “son niños muy problemáticos”²⁴⁶, “en la convivencia eran peleones”²⁴⁷, “J.E su proceso no cambia, pues él es golpeador pues se enfurece y da manifestaciones de agresividad”²⁴⁸; también que tenían dificultades académicas “hablan mucho en el salón J.H, Y, C, E van a perder el año por lo mismo no hacen tareas, no prestan atención, ni traen cuadernos”²⁴⁹.

En la entrevista, la asertividad siendo un comportamiento adecuado para relacionarse con otros individuos y desenvolverse en un contexto determinado se manifestó con mayor saturación, ya que durante las intervenciones la conducta reflejada de los estudiantes en el aula de clase y en el colegio fue la apropiada, puesto que aprendieron a levantar la mano, a hacer silencio y a escuchar si la situación lo ameritaba, asimismo la agresividad fue menor pues evitaban ofenderse de forma física y verbal.

Sin embargo, los estudiantes que participaron en la Ludoteca antes de empezar las intervenciones y al principio de ellas manifestaron un comportamiento no asertivo, identificado por las conductas agresivas y la falta de colaboración entre ellos; también expresaron en las entrevistas los estudiantes que hablaban mucho y que no hacían silencio cuando otros hablaban.

240 E5er16

241 E9er57

242 P3^{er}88,89

243 P3^{er}90,91

244 P3^{er}95,96

245 P3^{er}106,107

246 P3^{er}108

247 P4^{er}122,123

248 P4^{er}143,144

249 P3^{er}96,97

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Por medio de las intervenciones realizadas en un programa de ludoteca para la convivencia con estudiantes de tercero y cuarto de educación básica primaria de un colegio público de Pereira, se lograron identificar diversos comportamientos asertivos y no asertivos de acuerdo a las habilidades para la convivencia propuestas en esta investigación.

Como grupo de investigación fue importante tener un director de proyecto de grado, hacer parte de un semillero de investigación y hacer las intervenciones entre tres investigadoras con información básica adquirida en el programa académico; además de socializar la investigación a través de la sustentación y con la institución a través de formato magnético.

Teniendo en cuenta que se estaba trabajando con población infantil fue adecuado realizar consentimientos informados escritos para la institución y para los padres de familia y verbal con los estudiantes, con el fin de comunicar que toda la información iba a ser confidencial y de este modo el comportamiento de los estudiantes fueran más espontáneos.

También fue de gran importancia el trabajo realizado con los estudiantes de 3° y 4° como unidad de análisis para identificar los comportamientos asertivos y no asertivos, ya que se trabajó con todo el grupo, además de las observaciones que tuvieron los directores de grupo frente a las intervenciones de la ludoteca.

Al realizar investigaciones cualitativas es importante tomar varios instrumentos de recolección de datos, en este proyecto se tuvo en cuenta la observación intencionada, diarios de campo, guía de entrevista y transcripción de las entrevistas individuales y a grupo focal; estos permitieron confrontar los datos obtenidos para identificar categorías y subcategorías y confrontarlos con diferentes teóricos para llegar a un nuevo conocimiento.

Para el análisis y discusión fue importante realizar mapas conceptuales al principio de cada una de las habilidades para la convivencia, conforme a la matriz analítica de los diarios de campos, con el fin de guiar la comprensión del lector acorde a cada una de las categorías y subcategorías de acuerdo a la saturación que se dio en cada una de ellas.

Con el soporte de los diarios de campo se observó mayor saturación en algunas de las categorías presentadas en el análisis y discusión, estas fueron: aprender a interactuar, aprender a comunicarse y aprender a no agredir al congénere, donde predominaron los comportamientos no asertivos en los estudiantes, comportamientos que afectaban la convivencia dentro del aula, además fueron un

impedimento para mantener una participación y una comunicación apropiada en las actividades.

Las categorías que más se saturaron brindaron a la investigación diferentes datos que permitieron sub-categorizar aquellas conductas negativas y positivas que se observaron en cada una de las intervenciones, conductas negativas tales como: falta de normas, discriminación, falta de participación, rivalidades, agresión verbal y física, comportamientos desafiantes, falta de tolerancia, falta de atención, comunicación verbal y no verbal, falta de interés, agresión física, insultos y golpes; y conductas positivas como: participación, compañerismo, atención, liderazgo, reflexión, comunicación oral y escrita e intereses, estas últimas incidieron en algunos estudiantes para mejorar su comunicación y sus relaciones interpersonales dentro del aula.

En los diarios de campo se observó menor saturación en otras de las categorías, como: aprender a valorar el saber cultural y académico, aprender a decidir en grupo, aprender a cuidarse y aprender a cuidar el entorno, donde se observaron mínimos comportamientos no asertivos y asertivos, que de igual manera afectaron las relaciones entre compañeros e impedían una comunicación acorde a el contexto.

Las categorías que menos se saturaron brindaron datos que fueron sub-categorizados en conductas negativas, como: dificultades académicas, egoísmo, baja autoestima y apatía; y en conductas positivas, como: intereses académicos, convivencia, autoestima y concientización.

Por otra parte, los juegos y técnicas grupales e individuales implementados en la investigación fueron los más convenientes, ya que permitieron observar en los estudiantes comportamientos asertivos y no asertivos influenciados por los contextos familiares y sociales, además de los generados en el contexto escolar por la falta de cooperación entre docentes y estudiantes.

Del mismo modo, las planeaciones realizadas en la investigación para llevar a cabo las intervenciones de la Ludoteca contenían objetivos, metodologías y actividades intencionadas acordes a las edades de los participantes y a cada una de las habilidades para la convivencia, además espacios sugeridos para el desarrollo del juego libre.

Finalmente, a partir del presente proyecto se pretende que otros investigadores implementen la investigación en diferentes tipos de población con el fin de continuar procesos metodológicos para el fortalecimiento del programa de Ludoteca para la convivencia, además favorecer la fundamentación teórica para continuar el tema de investigación y así puedan emerger otras categorías y poder exponer la temática del trabajo de grado a otros semilleros de investigación con el fin de ampliar la contextualización de éste, a nuevos campos de información.

BIBLIOGRAFÍA

ALTIERI, Megale Angelo. ¿Qué es cultura? [en línea]. <<http://www.lidiogenes.buap.mx/revistas/4/a2la4a3.htm>> [Citado el 17 de marzo de 2010]

AMOR POR MEDELLÍN. Convivencia. [En línea] <<http://www.amorpormedellin.org/columna/convivencia.htm>> [Citado el 7 de mayo de 2009]

BETANZOS, Viridiana Manuel. Técnicas Grupales 2008: La Vaca. En: Apuntes de CyDG MCE IEU Oaxaca [blog en línea]. <<http://cydgmce.blogdiario.com/i2008-07/>> [Citado el 25 de Septiembre de 2009]

CARRO, Luciano de la Fuente. Educando en la Participación y Convivencia Ciudadana. Segunda Edición. Fundación Social

CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Ley 1098 Noviembre 8 de 2006. Congreso de la República. Citado por: Corporación Día del Niño. [En línea] <<http://www.corporaciondiadelnino.org/documents/CODIGODELAINFANCIAYLAA DOLESCENCIA.pdf>> [Citado el 19 de Abril de 2009]

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Ed. (Supernova). Producida por: La Prensa Derechos Reservados. 2º Edición 1991.

CORPORACIÓN DIA DE LA NIÑEZ. “Ludotecas Naves” 2003 [en línea]. <<http://www.corporaciondiadelnino.org/ludotecas.html>> [Citado el 18 de Agosto de 2009]

CORTE CONSTITUCIONAL DE COLOMBIA. Derecho a la Recreación/ Derecho a la tranquilidad. La recreación: un derecho constitucional Fundamental 1992 [en línea] <<http://www.corte.constitucional.gov.co/relatoria/1992/T-466-92.htm>> [Citado el 25 de mayo de 2010]

Definición.de. Definición de Liderazgo [diccionario en línea]. <<http://definicion.de/liderazgo/>> [Citado el 19 de Mayo de 2010].

Dinámicas Grupales. Mil voces, mil mundos. [En línea] <<http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-de-atencin-interaccin-y.html>> [Citado el 26 de Septiembre de 2009]

GERZA Dinámica De Grupo. La técnica del barco [en línea]. <<http://members.fortunecity.com/dinamico/dinamica/dinas01.htm>> [Revisado el 13 de septiembre de 2009]

GOFFMAN, Erving. La Presentación de la Persona en la Vida Cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu.

GÜELL, Manuel y MUÑOZ, Josep. Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona. Paidós.

GUZMÁN. Fernando. Asesor del programa de Cultura Ciudadana en Bogotá. Taller de Cultura Ciudadana y Mecanismos de regulación. La Universidad Tecnológica de Pereira. 2002

Hacer un Blog del Aula. Las Olas [blog en línea]. <<http://hacerunblogdeaula.wikispaces.com/Entradas>> [Citado el 25 de septiembre de 2009]

Infancia Misionera en Venezuela. Dinámicas de Presentación Rompehielos: la pelota preguntona. [En línea] < <http://www.infancia-misionera.com/dinpres.htm#2>> [Consultado el 25 de Septiembre de 2009]

_____. _____4 partes del cuerpo [en línea]. <<http://www.infancia-misionera.com/dinpres.htm#4>> [Consultado el 25 de Septiembre de 2009]

_____. _____la Canasta de Frutas. [En línea] <<http://www.infancia-misionera.com/dinpres.htm>> [_____]

_____. _____Cara a Cara [en línea]. <<http://www.infancia-misionera.com/dinmasjue.htm#15>> [_____]

_____. _____Variante de los Trenes Ciegos [en línea]. <<http://www.infancia-misionera.com/dinmasjue.htm#19>> [_____]

INTIME. Principios de aprendizaje: Reflexión [diccionario en línea]. <http://www.intime.uni.edu/model/Spanish_Model/learning/refl.html> [Citado el 19 de mayo de 2010]

KELSEN, Hans. Citado por la Universidad Tecnológica de Pereira, Fundamentos conceptuales que soportan la formación en Cultura Ciudadana y convivencia Social. Pág. 8

LAGO, Christian. El Problema del Niño Agresivo: Teoría sobre la conducta agresiva. En: Monografías.com [en línea]

<<http://www.monografias.com/trabajos55/nino-problema/nino-problema2.shtml>>
[Citado el 10 de abril de 2010]

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 Febrero 8 de 1994. Artículo 1º. Editorial Unión Ltda. 2004. pág. 16

LOMEÑA, Villalobos José A. Técnicas de Investigación Cualitativas: Observación Participante [en línea]. <<http://www.investigalia.com/cualitativas.html>> [Citado el 22 de Abril de 2009]

MAGISTERIO. Revista Internacional, Educación y Pedagogía, “Las Ludotecas en el contexto Colombiano: más allá del entretenimiento”. Edición 19 Marzo de 2006. Pág. 21

MARÍN, Muriel Luz Adriana. Ludoteca para la Salud Mental y la Convivencia. En: Capacitación FACILITADORES DE LUDOTECA PARA LA SALUD MENTAL Y LA Convivencia (25 de agosto de 2009: Pereira) Facilitadores de Ludoteca para la Salud Mental y la Convivencia. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira

MARKA, Ursula. Cómo Tratar Personas Difíciles: Tipos de Conducta. En: Inteligencia Emocional. [En línea] <http://www.inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/como-tratar-personas-dificiles/tipos_de_conducta.htm> [Citado el 19 de febrero de 2010]

MARSELLACH, Umbert Gloria. La Autoestima en Niños y Adolescentes.

MINISTERIO DE INTERIOR Y DE JUSTICIA. Programa Nacional Centros de Convivencia Ciudadana. ¿Qué es la Convivencia? [En línea] <<http://www.programanacionalccc.gov.co/paginas.aspx?id=8>> [Citado el 20 de mayo de 2010]

MUÑOZ, Ana. Web de Psicología y MedicinaCepvi.com. La Agresión. Reservados Todos los Derechos [portal en línea]. <<http://www.cepvi.com/articulos/agresion.htm>> [Citado el 19 de mayo de 2010]

NARANJO, Pereira María Luisa. Relaciones Interpersonales Adecuadas Mediante una Comunicación y Conducta Asertivas. En: Actualidades Investigativas en Educación [en línea]. Vol. 8, No. 1. p. 3. Abril, 2008. URL disponible en: <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2008/archivos/asertiva.pdf>> [Citado el 23 de febrero de 2010]

O’SULLIVAN, Tim; HARTLEY, John; SAUNDERS, Danny; MONTGOMERY, Martin; FISKE, John (1997). Conceptos Clave en Comunicación y Estudios Culturales. Buenos Aires: Amorrortu

OSORIO, Miguel Ángel. Juegos: el gavián, la gallina y los pollitos. En: Revista digital [en línea]. Vol. 6, No 33 <<http://www.efdeportes.com/efd33a/juegos.htm>> [Citado el 20 de Octubre de 2009]

PACO y los Siete Principios Básicos para la Convivencia Social. Aprender a no Agredir al Congénere. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Págs. 7,8

_____ Aprender a Comunicarse. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Págs. 15,16

_____ Aprender a Cuidar el Entorno. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Pág. 46

_____ Aprender a Cuidarse. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Págs. 41,42

_____ Aprender a Decidir en Grupo. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Págs. 33,34

_____ Aprender a Interactuar. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Pág. 26

_____ Aprender a Valorar el Saber Cultural y Académico. Cruz Roja de la Juventud Colombiana. Medellín, enero de 1998. Ideografic Ltda. Medellín. Pág.53, 54

PÉREZ, Eulalia. 100 Mejores Juegos Infantiles. Libros del Rincón Sep.

PÉREZ, Montero M^a. Ángeles; RODRÍGUEZ, Laguia Francisco Javier. Conozca al Niño: La Importancia de Cuidar la Autoestima [portal en línea] <<http://www.lafamilia.info/index.php?destino=/colegios/profesores/conozcaalnino/cuidarautoestima.php?>> [Citado el 18 de marzo de 2010]

Profesor en línea. Comunicación Verbal y Comunicación no Verbal [en línea]. <<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/ComunicacionVerbalYNoVerbal.htm>> [Citado el 3 de marzo de 2010]

psicoPedagogía.com. Definición de Apatía [en línea]. <<http://www.psicopedagogia.com/definicion/apatia>> [Citado el 20 de mayo de 2010]

RED NACIONAL DE RECREACIÓN. Instituto Colombiano del Deporte - Coldeporte. Acuerdo Número 003 De 2004 [en línea]. <<http://www.redcreacion.org/documentos/Acuerdo3de2004.html>> [Citado el 20 de Agosto de 2009]

_____. Ley 181 de 1995. Artículo 4 Derecho Social [en línea]. <<http://www.redcreacion.org/documentos/ley181.htm>> [Citado el 27 de mayo de 2010]

RICOVERI MARKETING. Los Grupos Focales [en línea]. <<http://ricoveri.ve.tripod.com/ricoverimarketing2/id48.html>> [Ciado el 10 de marzo de 2010]

RISO, Walter. Cuestión de Dignidad. Aprenda a Decir no y Gane Autoestima Siendo Asertivo. Bogotá. Norma

RODRIGUEZ, Zepeda Jesús. Definición y Concepto de la No Discriminación. En: El Cotidiano [en línea]. Vol. 21 número 134. Noviembre-diciembre 2005. Pág. 23-29. URL disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/325/32513404.pdf>> [Citado el 19 de mayo de 2010]

ROSAS, Alejandro. Las Emociones Morales como Adaptaciones para la Cooperación en Dilemas Sociales. La Anomalía de la Cooperación. En Ludus Vitalis [en línea]. Vol. XV, No. 28. 2007. pp. 98. <http://www.docentes.unal.edu.co/arosasl/docs/ROSAS_EMOCIONESMORAL.pdf> [Citado el 20 de mayo de 2010]

RIZO. García Marta. La Interacción y la Comunicación Desde los Enfoques de la Psicología Social y la Sociología Fenomenológica: Breve Exploración/Teórica. Ciudad de México, 2006. p. 46. Academia de Comunicación y Cultura. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Análisis 33 [en línea]. <<http://ddd.uab.es/pub/analisi/02112175n33p45.pdf>> [Citado el 25 de febrero de 2010]

RUBIO. Enciso María Guadalupe. Antes del Aula. ¿Qué es una Ludoteca? En: Correo del Maestro [en línea]. Nº 71. Abril, 2002. URL disponible en: <<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2002/abril/2anteaula71.htm>> [Citado el 2 de Marzo 2009]

SECRETARIA DE SALUD. Diario de campo [en línea]. <<http://dgplades.salud.gob.mx/2006/htdocs/hg/Nuevas/hcrh3.pdf>> [Citado el 25 de Agosto de 2009]

_____ Guía de Entrevista [en línea]. <<http://dgplades.salud.gob.mx/2006/htdocs/hg/Nuevas/hcrh3.pdf>> [Citado el 25 de Agosto de 2009]

SIMON, Cuevas Alfredo. Propuesta de aplicación de los mapas conceptuales en un modelos pedagógico semipresencial. Revista Iberoamericana de educación. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría. Cuba. [en línea].<<http://www.rieoei.org/deloslectores/493Cuevas.PDF>> [citado el 26 de agosto de 2010]

Talita Cumi. Conocer sus Nombres: lavarse la cara [en línea]. <<http://talitacumi.net/dinamicas-juegos/juegos-tradicionales-que-dan-risa-educativos/18-juegos-dinamicos.html>> [Citado el 25 de Septiembre de 2009]

_____. _____ Me Pica [en línea]. <<http://talitacumi.net/dinamicas-juegos/dinamicas-juegos-rompe-hielo/23-conocer-sus-nombres-rompe-hilo-dinamica-juegos.html>> [Citado el 25 de Septiembre de 2009]

_____. _____ Sígueme [en línea]. < <http://talitacumi.net/dinamicas-juegos/juegos-tradicionales-que-dan-risa-educativos/18-juegos-dinamicos.html>> [Citado el 25 de Septiembre de 2009]

TAYLOR. Jane. Institute for Healthcare Improvement.

TREJOS, Parra Jhon Jairo. Metodología de la Investigación: Explicación de la Guía de Trabajo de Grado 2009 [en línea]. Pág. 6. <<http://sites.google.com/site/jtrejosparra/metodolog%C3%ADadelainvestigaci%C3%B3n2>> [Citado el 12 de marzo de 2010]

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Fundamentos Conceptuales que Soportan la Formación en Cultura Ciudadana y Convivencia Social. Centro de Recursos Informáticos y Educativos U.T.P. 2007 Pág. 24

_____ Vicerrectoría de Investigación, Extensión e Innovación. 2010 [en línea]. <<http://www.utp.edu.co/investigacion/investigacion.php>> [Citado el 12 de Mayo de 2009]

YAGOSESKY, Renny. Autoestima. [En línea] <<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>> [Citado el 16 de marzo de 2010]:

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento Informado Institucional



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



El consentimiento informado institucional, de esta investigación, es la aceptación que la institución educativa Manos Unidas, proporciona de forma escrita, para llevar a cabo el Proyecto de Grado “Cambios percibidos en las habilidades sociales de estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria en un colegio público de Pereira, al participar en un programa de Ludoteca para la convivencia”.

Esta investigación se considera sin riesgo, ya que no se manipularán variables sensibles a la conducta del ser humano, sino que se posibilitará la expresión libre de las actitudes de convivencia a partir del juego.

La información se recogerá a través de técnicas como la observación e instrumentos como el diario de campo, ya que la investigación tendrá una metodología cualitativa, de corte etnográfico.

Se considera que la investigación será beneficiosa en la medida que se convierta en un punto de referencia para otras investigaciones o proyectos de intervención social, que prevengan la amenaza o vulnerabilidad de derechos y deberes de la infancia.

La institución o los participantes recibirán respuesta a cualquier pregunta que les surja acerca de la investigación. Los participantes podrán retirarse de la investigación en el momento que lo deseen, sin ningún tipo de represalia.

Los nombres y toda información personal serán manejados en forma privada, sólo se divulgará datos globales de la investigación, donde se identifican como estudiantes de educación básica primaria que asistieron a la Ludoteca para la Convivencia.

Nombre del Rector (a): Cédula:	Firma
Nombre del Investigador : Cédula:	Firma
Nombre del Investigador : Cédula:	Firma
Nombre del Investigador : Cédula:	Firma

Anexo B. Consentimiento Informado para Padres de Familia



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



El consentimiento informado de esta investigación, es la aceptación que usted da en forma escrita, de su LIBRE VOLUNTAD para permitir que su hijo (a) participe en la investigación “Cambios percibidos en las habilidades sociales de estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria en un colegio público de Pereira, al participar en un programa de Ludoteca para la convivencia”, luego de explicarle en qué consiste:

Se recogerá información sobre las habilidades sociales de estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria, que participan en un programa de Ludoteca para la Convivencia. Esta investigación se considera sin riesgo, ya que no se manipularán variables sensibles a la conducta del ser humano, sino que se posibilitará la expresión libre de las actitudes de convivencia a partir del juego.

La información se recogerá a través de técnicas como la observación e instrumentos como el diario de campo, ya que la investigación tendrá una metodología cualitativa, de corte etnográfico.

Usted y su hijo (a) recibirán respuesta a cualquier pregunta que les surja acerca de la investigación.

Su hijo (a) podrá retirarse de la investigación en el momento que lo desee, sin ningún tipo de represalia.

Los nombres y toda información personal serán manejados en forma privada, sólo se divulgará datos globales de la investigación, donde se identifican como estudiantes de educación básica primaria que asistieron a un programa de Ludoteca para la Convivencia.

Certifico que he leído la anterior información, que entiendo su contenido y que estoy de acuerdo en que mi hijo (a) participe en la investigación. Se firma a los ____ días, del mes de _____, del año 2009.

Nombre del padre de Familia Cédula	Firma:
Nombre del estudiante:	

Anexo C. Guía Entrevista Semi-estructurada

Tema: “Habilidades para la Convivencia de Estudiantes de Tercero y Cuarto de Básica Primaria en un Colegio Público de Pereira al Participar en un Programa de Ludoteca para la Convivencia”

Objetivo: Realizar una entrevista semi-estructurada a estudiantes de 3º y 4º de básica primaria y a docentes encargados, con el fin de percibir los cambios más relevantes antes, durante y después de su participación en un programa de Ludoteca para la convivencia.

Perfil de los informantes: Estudiantes de 3º y 4º de Básica Primaria de un colegio público de Pereira y directores de grupo.

Condiciones ambientales: Se convocará a estudiantes de cada grado y a los docentes directores en un espacio cerrado donde puedan expresar libremente sus opiniones y apreciaciones sobre la Ludoteca.

Medio de registro: Escrito

Preguntas de referencia: Al terminar con las intervenciones de la Investigación, se escogen aleatoriamente a cinco estudiantes de cada grado para realizarle las preguntas de la entrevista acerca de las habilidades que tuvieron concerniente a su comportamiento asertivo y no asertivo en la participación en un programa de Ludoteca antes, durante y después.

Preguntas para los estudiantes:

1. ¿Cómo era la relación con sus compañeros antes de participar en un programa de Ludoteca para la Convivencia?
2. ¿Cómo era su comportamiento dentro y fuera del salón?
3. ¿Qué cree que mejoró durante su participación dentro de la Ludoteca?
4. ¿Se reflejó en su vida cotidiana lo que aprendió en la Ludoteca?
5. ¿Cómo ha servido el proceso de Ludoteca en su vida cotidiana?
6. ¿Mejóro su comunicación durante el proceso de Ludoteca?
7. ¿Qué cambios obtuvo en su interacción, comunicación o no agresión en el salón y en su vida cotidiana durante el proceso de Ludoteca?

Preguntas para los docentes:

1. ¿Cómo era la relación de entre los estudiantes antes de participar en un programa de Ludoteca para la Convivencia?
2. ¿Cómo era el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución?
3. ¿Cree que mejoró el comportamiento de los estudiantes después de las sesiones de la Ludoteca?

4. ¿Cómo ha servido el proceso de Ludoteca durante las clases?
5. ¿Mejóro la comunicación durante el proceso de Ludoteca con los estudiantes?
6. ¿Qué cambios percibió en la interacción, comunicación o no agresión en el salón y en los descansos durante el proceso de Ludoteca?

Anexo E. Diario de Campo Beatriz Elena Jaramillo

Septiembre de 2009

Visita # 1

1 Realizamos la visita al colegio en el cual vamos a realizar el proyecto de grado
2 en compañía de la Directora del proyecto Margarita Cano, el asesor
3 metodológico Gerardo Tamayo, y mis compañeras de trabajo Daisy y Gilari, para
4 hablar con la coordinadora de la jornada de la mañana que llamare MR y
5 entregar el anteproyecto de grado, la profesora Margarita le explico a MR el
6 objetivo del proyecto y nos presento exponiendo que nosotras nos
7 encontrábamos culminando décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía
8 Infantil en la Universidad Tecnológica de Pereira y que ya habíamos realizado
9 trabajo con niños y niñas de educación básica primaria.

10 MR nos hablo acerca de dos grupos con los cuales le interesaría que
11 realizáramos el proyecto de grado, pues ella nos comenta que el grado 3-A es
12 un grupo de estudiantes con muchas dificultades disciplinarias, que algunos
13 estudiantes ya tienen firmados compromisos por su comportamiento dentro del
14 colegio pero que tanto los padres de familia como ellos no hacen mucho caso a
15 esto, también nos dice que su director de grupo, el cual vamos a llamar EC
16 es un poco exagerado y que en algunas ocasiones trata de cambiar los planes
17 de estudio o informes que el colegio ya tiene organizados, según MR él los trata
18 de mejorar; y que el grado 4-A es un grupo totalmente opuesto a tercero, pero
19 esto le desconcierta un poco, pues ella nos dice que la directora del grupo a la
20 cual vamos llamar LM es nueva en el colegio y que según su hoja de vida ella
21 estuvo internada en un centro psiquiátrico y que es de un carácter fuerte,
22 además nos dice que ha escuchado quejas sobre ella pero nada ha sido
23 confirmado, que por estas dos razones le gustaría que realizáramos las
24 intervenciones con estos dos grupos, pues a ella le gustaría saber que pasa
25 realmente en ellos.

26 Finalmente quedamos entre todos que íbamos a realizar las sesiones del
27 proyecto de grado con el grado 3-A y 4-A, organizamos las fechas en las fechas
28 que podíamos asistir al colegio y MR nos dijo que podíamos ir los días
29 miércoles en la jornada de la tarde de 1:00 p.m. a 3:30 p.m., pues los otros días
30 en el colegio se realizan diferentes actividades en pro a la educación de los
31 estudiantes, nosotras le manifestamos que debido a la fecha en que nos
32 encontrábamos y de acuerdo al cronograma planteado en el anteproyecto si era
33 posible en algunas ocasiones trabajar dos veces por semana para adelantar
34 sesiones y ella dijo que no había ningún problema siempre y cuando le
35 informáramos a ella y a los directores de grupo con anticipación para que ellos
36 tuvieran tiempo de organizar sus planeadores de clase.

23 de septiembre de 2009

Visita # 2

1 Llegamos a la 12:45 p.m. al colegio para empezar con la primera sesión de la
2 Ludoteca y se encontraban en reunión de padres de familia, esperamos en el
3 corredor mientras que terminaban con la entrega de notas.

4 Pero notamos que no estaban todos los estudiantes, además vimos que algunos
5 de los pocos que se encontraban en el colegio se estaban retirando, nos
6 preocupó la situación y fuimos a hablar con la rectora, porque MR no estaba, la
7 rectora mandó a llamar al coordinador de la jornada de la tarde después de
8 nosotras haberle explicado lo que estaba sucediendo y ella le dijo: “vaya hable
9 con los profesores haber porque los estudiantes se están retirando del colegio,
10 vayan con el coordinador que él les ayuda”.

11 Fuimos detrás del coordinador, a quien notamos muy desinteresado por la
12 Ludoteca, pues hizo mucho, menos lo que la rectora le pidió que hiciera
13 “solucionarnos el problema”, estuvimos caminando detrás de él por un buen
14 tiempo y no nos colaboró, volvimos donde la rectora y ella nuevamente lo volvió
15 a llamar para saber que había pasado y él le dijo: “los poquitos estudiantes que
16 vinieron, se fueron con los padre de familia”.

17 Al ver que ya no podíamos realizar la intervención, le solicitamos a la rectora
18 que nos que si nos enseñaban los materiales de la Ludoteca que se
19 encontraban en el colegio para saber con que podíamos empezar a trabajar en
20 la sesión siguiente.

21 Por ultimo quedamos con la rectora y el coordinador de la jornada de la mañana
22 que íbamos a recuperar esa tarde al día siguiente.

23 Finalmente salimos del colegio, pero a la salida nos encontramos con una
24 madre de familia, la cual nos comento sobre su preocupación por las malas
25 notas de su hijo que se encuentra estudiando en el grupo de 4-A, este grupo es
26 uno de los que va a participar en la Ludoteca, indagamos un poco con la
27 señora y el niño sobre el grupo y su docente, y el niño nos dijo: “la profe nos
28 dice brutos y en estos días cogió a un niño del cuello y lo hizo llorar”, y la mamá
29 nos dijo: “algunos de los niños se quejan de que ella los coge de las orejas y
30 los hace sentar” la señora termina por decirnos que ella y otros cuatro padres
31 de familia van a hablar con la rectora sobre lo que está pasando; mi compañera
32 Daisy le sugiere a la señora que llame a la línea 125 y que comente su caso.

24 de septiembre de 2009

Visita # 3

Tema: Conozcámonos

1 Llegamos al colegio y buscamos al coordinador de la jornada de la tarde, porque
2 él nos dijo que iba a hablar con los docentes a cargo para que ellos supieran que
3 nosotras íbamos ese día, pero los profesores no sabían nada, porque al
4 coordinador se le había olvidado hablar con ellos y apenas lo iba hacer, esto hizo
5 que nos atrasáramos para llevar a cabo la planeación de ese día.

6 El coordinador es un poco distraído y se le nota mucho el desinterés por la
7 Ludoteca, después de 15 minutos por fin hablo con la directora de 4-A LM,
8 entonces empezamos primero con este grupo para darle tiempo al coordinador
9 de hablar con el director de grupo 3-A EC.

Grado 4-A

10 Nos presentamos con la profesora LM y con todos los estudiantes del grupo, en
11 total son 30 niños y niñas, les explicamos sobre lo que íbamos a hacer con
12 ayuda de ellos en los dos siguientes meses en la Ludoteca y en qué consistía
13 esta, después empezamos con una de la primera actividad de la planeación
14 "Conozcámonos" llamada "Me Pica: que consiste en que cada persona tiene
15 que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me
16 pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al
17 anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y
18 así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el
19 primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba. Desde tres o cuatro
20 personas hasta 30. Mientras más, más divertido es y más memoria hay que
21 desarrollar. La edad es indiferente. Hay que hablar bien alto para que todo el
22 mundo se entere, y al decir que te pica, hacerlo también con gestos".
23 Esta actividad no llamo la atención de los estudiantes, entonces yo la modifique
24 para que ellos(as) solo dijeran sus nombres, la edad y que esperaban de la
25 Ludoteca.

26 Después continuamos con otra actividad llamada "La Vaca con Manchas: que
27 consiste en enumerarse cada uno de los estudiantes de acuerdo a la cantidad
28 que haya, comenzando por el número 1 y dice: "la vaca sin mancha #1 llama a
29 la vaca #2 y así sucesivamente. Se puede llamar a un número aleatoriamente.
30 Cada vez que una vaca (estudiante) haya dicho su número se le coloca una
31 mancha con un labial o con tempera. Cuando una de las vacas (estudiante) diga
32 su número, puede decir: la vaca sin mancha #7 llama a la vaca con una mancha
33 #2 y así sucesivamente". Esta actividad también fue rechazada por los
34 estudiante, ya que era de mucha rutina, entonces también la modifique porque
35 el grupo se nos estaba durmiendo la dinámica se llama "Alpin-Alpon: consiste
36 en saltar teniendo los pies juntos hacia la derecha, izquierda, adelante y atrás y

37a paso que se canta la canción se va aumentando al velocidad, pues la
38actividad es de agilidad, concentración y observación, la dinámica dice así:
39alpin, al pon a la hija del conde Simón, a la lata al latero a la hija del chocolatero
40(bis) y se repite en varias ocasiones de acuerdo a indicaciones del facilitador”.
41Esta actividad les gusto porque fue mucho más dinámica y debían estar atentos
42a las instrucciones de la facilitadora y seguir los movimientos que yo realizaba.
43Finalmente realizamos una última actividad llamada “Ardillas y Árboles la cual
44consiste en: de acuerdo con el número de estudiantes se les pide que formen
45grupos de 6 personas y se les pide que uno de los integrantes sea la ardilla y
46los demás van a cogerse de las manos para formar un círculo y el compañero
47ardilla va en el centro. Cuando la facilitadora diga “ardillas a los árboles”, cada
48ardilla deberá cambiar de grupo (árboles) y no debe quedar en el mismo lugar”,
49esta si les gusto por ser dinámica y lograr la participación del todo el grupo sin
50realizarle ningún tipo de modificaciones.

51El comportamiento de este grupo durante las actividades fue muy tranquilo,
52nosotras además de estar observando, también nos sentimos observadas por
53ellos, pues creo que estaban a la expectativa con lo que estábamos realizando
54en el grupo. Bueno finalmente se acordaron unas normas mínimas de
55comportamiento para estar en la Ludoteca, estas son: “no gritar, no pelear, no
56insultar a los compañeros, levantar la mano si se desea hablar, no salir del
57salón sin antes pedir permiso, respetar la opinión de mis compañeros, respetar
58las diferencias culturales, sociales y étnicas, saber escuchar, hacer silencio
59cuando alguien está hablando”.

Grado 3-A

60Empezamos también presentándonos con los estudiantes y con el director de
61grupo, les explicamos el objetivo de nosotras y el de la Ludoteca y el trabajo
62que realizaremos con su ayuda durante los dos siguientes meses, realizamos la
63misma planeación con ellos y las mismas modificaciones en las actividades,
64pero desde el principio notamos que este grupo no era nada fácil, pues por lo
65que veíamos y según lo que el director de grupo EC nos dijo sobre ellos, este
66grupo es muy conflictivo y tienen demasiados problemas de atención y de
67disciplina, algunos de los estudiantes se golpean y se insultan constantemente
68sin importarles la presencia del adulto que se encuentre a cargo.

69Hubo un niño J.E que no quiso participar de ninguna de las actividades, claro
70que la mayoría de los estudiantes fueron muy apáticos con nosotras las
71facilitadoras, además un grupo de 4 estudiantes se salieron del salón varias
72veces, los cuales llamare J.H, A.C, Y, C son dos niñas y dos niños que trataron
73de dañar las actividades, pues eran de los que estaban más agresivos.

74Cuando se realizo la última actividad se nos presento una dificultad con el
75estudiante Y.A, pues nadie se quiso hacer con él por el color de su piel. Yo me

76encontraba observando cuando el niño se sentó en una de las sillas y se puso a
77llorar, le pregunte que le pasaba y me dijo: “quiero jugar, pero nadie se quiere
78hacer conmigo”, preguntamos a algunos estudiantes y nos dijeron que no se
79hacían con él porque es “negro”.

80La niña Y le gusta demasiado golpear a sus compañeros y salir del salón
81cuando no se le presta atención, al terminar con las actividades planeadas se
82llego con los estudiantes a un acuerdo de realizar entre todos unas normas
83mínimas de comportamiento para participar en la Ludoteca, estas fueron
84sugeridas por nosotras de acuerdo a las que se organizaron en 4-A, cuando ya
85nos íbamos a ir un estudiante llamo al niño J.E gallina y llorón, porque los
86habían molestado y lo hicieron llorar, cuando lo llamaron de esta forma él salió
87corriendo del salón, yo fui detrás de él hablamos sobre lo que había sucedido y
88después le pedí el favor que regresara al salón y que no le prestara atención a
89los comentarios que hacían los compañeros.

1 de octubre de 2009

Visita # 4

Tema: Aprender a No Agredir – “Respeto y Tolerancia”

1Realizamos la intervención el día jueves porque ellos tuvieron el 30 de
2septiembre una actividad académica y con el consentimiento de la coordinadora
3MR y los directores de grupo EC y LM recuperamos este día.

Grado 3-A

4Empezamos con este grupo porque estaban listos para iniciar con la Ludoteca, el
5profesor EC se quedo con nosotras en el salón estuvo primero escribiendo en
6tablero y después nos interrumpía con mucha frecuencia, llamándoles la atención
7a los estudiantes cuando no nos prestaban atención.

8Iniciamos con la planeación llamada “Respeto y Tolerancia” con la actividad
9rompehielos llamada “La Ola que consiste en: todos sentados en las sillas
10formando un círculo. La facilitadora estará en medio del círculo irá diciendo: "ola
11a la derecha", y los estudiantes se sentarán en la silla de la derecha; "ola a la
12izquierda", y se sentarán a la izquierda; cuando dice "tormenta", todos se tienen
13que cambiar de sitio. El facilitador también se sentará así que el alumno que se
14queda sin silla será el que dirigirá el juego”.

15En esta actividad notamos que algunos de los estudiantes tienen problemas de
16lateralidad, pues no reconocían su lado derecho e izquierdo del cuerpo.

17Después seguimos con la actividad llamada “Como me gusta ser tratado y como
18trato a los demás, que consiste en: se les pide a los estudiantes que se paren
19formando un círculo, se da las siguientes indicaciones: utilizando un balón como
20medio, se pedirá que cuando el estudiante lo tenga en las manos exprese “me

21gustaría se tratado de esta forma...”, “me gustaría que me trataran mis amigos-
22familia-compañeros-profesores de esta forma...” y se pasa el balón hacia a
23derecha del estudiante. Cuando se termine la primera ronda se devuelve el
24balón hacia la izquierda de estudiante pero expresando lo siguiente: “me
25gustaría tratar a mis amigos-familia-compañeros-profesores de esta forma...”,
26en esta actividad la respuesta que obtuvimos fue positiva, pues ningún niño
27mintió o adorno la verdad, aunque al principio se encontraban un poco rehaceos
28por la presencia del profesor, ya que él cuando termino de escribir en el tablero
29se sentó en una de las sillas y empezó a observarlos, al ver esto me acerque y
30con mucho respeto le pedí que se retirara del salón para que los niños no se
31sintieran cohibidos para hablar en la actividad, después de que el profesor se
32retiro del salón todos los estudiantes empezaron a participar con más confianza
33y tranquilidad, algunos estudiantes coincidieron en sus respuestas, estas
34fueron: “que me traten con respeto”, “con amor”, “como un niño”, “que me
35quieran”, “que no me insulten”, “que no me peguen” etc.
36Cuando se les preguntó cómo debo tratar a los demás, algunos contestaron
37“bien y mal”, “como me tratan a mí, así trato yo”, “molestando”, “mal, porque así
38me tratan a mí”.

39Al terminar con las actividades recordamos entre todos las normas que
40habíamos organizado para participar en la Ludoteca y todos contestaron, pero
41no faltaron los tres niños que en la sesión anterior quisieron interrumpir estos
42fueron: J.H, A.C y Y los retiramos de las actividades, porque estaban
43empujando y golpeando a sus compañeros, entonces les solicitamos que no
44jugaran mas si seguían comportándose de esa manera, pero si querían
45continuar deberían seguir las normas mínimas de comportamiento y cuando
46íbamos en la mitad de la actividad uno a uno pidieron entrar nuevamente al
47juego.

48El niño J.E el cual en la primera sesión no quiso trabajar, estaba vez si trabajo y
49participo durante todas las actividades propuestas por las facilitadoras.

50Este grupo al cual hay que repetirles mucho y recordarles con frecuencia como
51debe ser el comportamiento durante la Ludoteca, pero estaba vez por lo menos
52ninguno se salió del salón sin permiso, aunque no prestan atención a las
53indicaciones de la facilitadora para realizar las actividades, entonces esto
54genera que cada dinámica lleve más tiempo.

Grado 4-A

55La actividad fue dirigida por Daycy y el grupo colaboro bastante, cada actividad
56fue realizada a tiempo, pues atienden a las indicaciones con facilidad, y
57entienden muy rápido el ritmo de las dinámicas.

58La profesora LM salió del salón desde el momento en que nos vio, ella no
59advierte tanto a los estudiantes de cómo debe ser su comportamiento con

60nosotras, todo lo contrario a lo que hace el profesor de 3-A que antes de irse los
61deja advertidos.

62En la actividad de “Como me gustaría ser tratado y como debo tratar a otros...”,
63ellos se acercaron mucho a las respuestas que nos dieron en el otro grupo,
64pues sus respuestas fueron muy similares, pero hubo una niña C.S que nos
65dijo: “quiero que mi mamá me quiera y me trate bien”.

66Con este grupo nos rindió mucho el tiempo, pues estuvieron muy atentos y
67despiertos a los juegos y a las indicaciones de la facilitadora. Pero se me hace
68extraño que quieran participar tanto, porque son muy calmados.

69En general el coordinador de la jornada de la tarde sigue muy esquivo y
70predispuesto al funcionamiento de la Ludoteca, además no es muy servicial,
71pues a él le solicitamos un balón que necesitábamos para una de las
72actividades y nos presto un balón duro y mal estado que había decomisado
73diciéndonos que eso era lo único que había, pero como nosotras sabíamos que
74si había un balón en buen estado en la Ludoteca, entonces le pedimos el favor
75a la coordinadora MR que hasta la fecha ha sido de gran ayuda y muy servicial
76con nosotras, a ella le pedimos que nos prestara un balón mas blandito.

14 de octubre de 2009

Visita # 5

Tema: Aprender a No Agredir – “Respeto y Tolerancia”

Grado 3 – A

1Esta sesión fue guiada por la facilitadora Daisy, quien realizo las siguientes
2actividades; la primera de fue rompehielos llamada “La Canasta, la cual se lleva a
3cabo de la siguiente manera: la facilitadora invita a los estudiantes a formar un
4círculo con las sillas del salón, pero un número menos con respecto a la cantidad
5de estudiantes, luego se designa el nombre de una fruta. Estos nombres los
6repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas, después la
7facilitadora empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el
8nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de
9asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pié intenta sentarse), pero si en el
10relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que
11en cada cambio queda de pié se presenta. La dinámica se realiza varias veces,
12hasta que todos se hayan presentado”.

13En esta actividad se presentaron algunos problemas de atención con los
14mismos niños de la sesión anterior J.E, Y, J.D, Y.A, A.C, a estos niños no les
15gusta participar de las actividades desde el principio, tratan de sabotear las
16actividades, pero al ver que los otros niños no les prestan la atención que ellos
17quieren terminan uno a uno uniéndose a la actividad.

18Con la segunda actividad que fue “Sígueme a Casa: la facilitadora les pide a los
19jugadores que se pingan de pie formando un círculo. Solo una persona queda
20por fuero y en este caso es la facilitadora la que debe quedar por fuera del
21círculo y es la que dirige el juego. Se comienza el juego caminando alrededor
22del círculo y toca a varios estudiantes diciendo “sígueme”. Cuando se ha tocado
23a 6 o 7 salta, brinca, galopa fuera del círculo, después de un momento puede
24gritar: "A casa", todos corren hacia sus lugares y el que llegue de primero puede
25hacer el turno para dirigir la actividad”. En esta actividad hubo mucha
26agresividad en los momentos que debían regresar a su lugar, pues se
27empujaban, golpeaban e insultaban sin importarles a algunos que nosotras
28estuviéramos en el lugar, los que iniciaron el “desorden” fueron las niñas A.C, Y
29el niño J.E, J.D, tratamos de controlar la situación, pero no logramos hacer
30mucho, pues lo que es Y se salió del salón cuando le pedimos que no fuera tan
31grosera con sus compañeros y los otros tres niños prefirieron sentarse y no
32continuar participando de la actividad.

33Finalmente se realizo juego libre con los materiales de la Ludoteca, pero nos
34toco guardarlos rápidamente, porque no se supieron controlar, pues el desorden
35fue grandísimo, algunos estudiantes tiraron los juguetes, otros se empezaron a
36tratar mal porque no los querían compartir, y todo esto a pesar de que antes de
37sacar los juguetes les advertimos y recordamos como era que debían
38comportarse con los juguetes y el cuidado que debían tener con ellos, nada de
39esto sirvió, claro está que no generalizó, pues algunos estudiantes si tuvieron
40en cuenta el recordatorio y tuvieron mucho cuidado con ellos.

Grado 4 – A

41Con este grupo de 4-Ase realizaron las mismas actividades y la respuesta fue
42más satisfactoria, pues los estudiantes toman más en serio nuestro trabajo y les
43gusta mucho participar, aunque hoy note que si uno de los niños no participa el
44resto se cohíbe un poco, este estudiante se llama J.J él es el mayor del grupo y
45su posición es de liderazgo frente a sus compañeros, en la segunda actividad
46note que esa particularidad hizo que esta funcionara, pues él se entusiasmo y
47demostró mucho interés por la secuencia del juego.

48En esta sesión hubo una niña que no se ha hecho notar mucho, pero hoy se
49encontraba como enferma y a su vez de mal genio entonces no quiso participar
50en la actividad, la niña es M.L, también note a un niño K.L que permanece en
51todas las actividades con el buzo del colegio puesto y aunque participa, su
52actitud es de un niño de 15 años es muy serio y su rostro refleja mucha
53agresividad, pero en el salón es muy calmado.

54Cuando sacamos los juguetes de la Ludoteca hicimos las mismas
55recomendaciones que en el grado 3-A, y tuvimos un mejor resultado, fueron
56mas pacientes en la entrega de ellos y compartieron con facilidad, además
57tuvieron gran cuidado en su manejo, realmente el comportamiento fue muy

58diferente al que tuvo el otro grupo, pienso que puede ser por las edades o por el
59grado en el que se encuentran.

21 de octubre de 2009

Visita # 6

Tema: Aprender a Comunicarse – “Comunícate Bien”

Grado 3 – A

1Llegamos al salón y el profesor E.C les estaba terminando de escribir algo en el
2tablero y nos pidió que si le dábamos un minuto para el concluir, cuando termino
3aprovechamos para hablar con él y pedirle permiso para estar en las siguientes
4semanas dos días por semana con los estudiantes, pues necesitábamos
5recuperar el día de la semana de vacaciones y además teníamos el tiempo
6exacto para finalizar con las sesiones antes de que salieran a vacaciones de fin
7de año, el profesor no vio ningún problema siempre y cuando le comentáramos a
8la coordinadora de la jornada de la mañana M.R para que ella estuviera
9informada también.

10Después de esto empezamos con la planeación propuesta para esta sesión, la
11cual fue dirigida por Gilary, la primera actividad fue “Los Trenes Ciegos: se
12forman dos filas indias, se vendan bien los ojos y apoyan las manos en los
13hombros del que están adelante. Sólo el maquinista, que es el último de cada
14tren, no está vendado. La facilitadora estará a un lado mirando si el maquinista
15sigue las instrucciones que tiene de guía en el piso con cinta, el maquinista sin
16hablar deberá indicar con cómo llegar al sitio de la estación final y gana el tren
17que llegue primero. El maquinista dirige el tren presionando el hombro izquierdo
18o derecho del que tiene delante, con la mano, y éste transmite lo mismo a los
19demás. El juego es en silencio; si alguno habla, el tren debe volver al sitio de
20partida y comenzar de nuevo”.

21Esta actividad les llamo la atención a los estudiantes, pues participaron de ella
22sin ningún inconveniente, de pronto con las dificultades de siempre con los
23mismos niños pero esta vez no trascendió a mayores, ya que fue cuestión de
24minutos para que se integraran con el resto del grupo, por ahí hubo solo un niño
25J.H él no quiso participar de la actividad, le preguntamos y no nos contesto
26nada solo hizo un movimiento con sus hombros y nos esquivo la mirada, le dije
27que cuando quisiera participar nos dijera para que entrara al juego.

28Con la segunda actividad que fue un dramatizado llamado “Como Debo
29Comunicarme: se forman dos grupos y se les dan las siguientes indicaciones:
30uno de los grupos nos va a representar por medio de un dramatizado como se
31debe comunicar con el compañero o con otra persona en general y el otro grupo
32como no se debe comunicar, se pedirá que cuando los estudiantes estén
33realizando el dramatizado el otro grupo guarde silencio y esté atento. Lo mismo

34se hará con el siguiente grupo”, hubo un poco de “desorden” aunque se
35controló, pero a pesar de que se les explicó cómo era que debían realizar el
36dramatizado, se salieron un poco de la idea central, no prestaron atención
37ninguno de los dos grupos en cuanto a las indicaciones, tampoco tuvo un
38tiempo determinado para llevar a cabo el dramatizado y esto hizo que se
39perdiera más la idea inicial, pienso que la responsabilidad de esto la tuvimos
40nosotras como facilitadoras, ya que pasamos por alto algunos puntos.

41Con este grupo no pudimos sacar los juguetes de la Ludoteca, pues el tiempo
42no nos alcanzó, primero, porque al comienzo el profesor estaba terminado un
43tema con los estudiantes, después porque hablamos con él y por último, ya que
44el dramatizado no fue cronometrado se llevó más tiempo del que estaba
previsto.

Grado 4 – A

45Antes de empezar con la sesión hablamos con la profesora L.M acerca de
46reponer el día de las vacaciones del mes de octubre que tuvieron los
47estudiantes y a su vez pedirle el favor de que nos permitiera adelantar algunas
48sesiones, ya que el tiempo lo teníamos a penas para terminar antes de las
49vacaciones de final de año, ella también estuvo de acuerdo y nos pidió el favor
50de hablar con la rectora para hablarle sobre ello.

51Realizamos las mismas actividades, pero la de los “Trenes Ciegos”, no resultó
52como esperábamos, pues no les llamó la atención a algunos, además estaban
53distráidos con otras cosas y no prestaron atención a las indicaciones de la
54facilitadora, uno de los distraídos fue el niño J.E, quien tenía un golpe en el
55rostro y no quiso participar del juego por miedo a ser lastimado por algunos de
56sus compañeros, me acerque a él y le pregunte que le había pasado y me
57contestó que un vecinito lo había golpeado con un palo en la cara, le pregunte
58el motivo del golpe y me dijo que no era nada que el niño le pegó porque quiso.
59Antes de empezar con la otra actividad tuvimos en cuenta la dificultad que
60tuvimos con el otro grupo, entonces explicamos muy bien la dinámica de la
61actividad y se les dio un tiempo límite para que realizaran la dramatización, de
62este modo no tuvimos los inconvenientes antes mencionados. Solo J.E no
63participó por el golpe que tenía en su rostro, los otros estudiantes tuvieron muy
64en cuenta las indicaciones y la dramatización fue muy productiva, pues el tema
65de comunicación fue relacionado de manera muy práctica con su realidad.

66Finalizamos con los juguetes de la Ludoteca, pues con ellos nos alcanzó el
67tiempo, ya que son muy rápidos para atender las indicaciones que las
68facilitadoras dan para las actividades.

69Con los juguetes pasó algo muy gracioso, uno de los niños K.A quería jugar con
70uno de los tetris desde la sesión anterior, pero no pudo porque solo uno tenía

71 pilas, entonces para esta ocasión él decidió llevar sus pilas para poder jugar con
72 el juguete, fue bastante recursivo para jugar.

27 de octubre de 2009

Visita # 7

Tema: Aprender a Comunicarse – “Comunícate Bien”

Grado 3 – A

1 Cuando llegamos al salón nos toca esperar a que el profesor E.C terminara de
2 explicarles un tema, mientras que él terminaba fuimos a la coordinación por los
3 materiales de la Ludoteca, cuando llegamos otra vez al salón el profesor ya había
4 terminado, entonces empezamos con una actividad rompehielos llamada “Cara a
5 cara, la organización inicial es la formación de los jugadores en círculo formando
6 parejas. Los estudiantes se colocan uno frente al otro. En el centro del círculo
7 está un jugador solo, quien grita: "Cara a cara" todos deben realizar esta acción.
8 Luego dice: "De espaldas" también deben todos hacerlo. De pronto puede gritar
9 "Todos a cambiar", a este grito, todos los jugadores, incluyendo el del centro,
10 buscan nueva pareja y se toman de las manos, quien quede sin ella, le toca dar
11 las órdenes. Este juego puede practicarse con un grupo de cualquier número,
12 pero debe ser impar”.

13 Esta actividad les agrado mucho a los estudiantes, pues fue muy dinámica y de
14 mucho movimiento, con este grupo siempre pasa algo, en un momento de la
15 actividad los niños de siempre causaron algunas dificultades como golpes,
16 insultos y el malgenio permanente de J.E, M, J.D, Y. Los problemas con ellos
17 siempre son los mismos, todos causados por la intolerancia que se tienen entre
18 ellos mismos y la falta de convivencia que hay en el grupo.

19 Después de la actividad rompehielos realizamos una actividad intencionada con
20 el grupo de estudiantes que quisieran participar, porque algunos de ellos no
21 quisieron participar porque estaban enojados desde la otra actividad J.H, J.E, Y,
22 M y J.D, porque desde el principio querían dañar la actividad y no se les dejo, la
23 actividad se llama “Llego Carta: este consiste en llamar asistencia y a su vez se
24 les entregara una hoja con el nombre de un compañero del grupo, con el fin de
25 que escriban una carta, donde hayan solo cumplidos (se explicara el significado
26 de “cumplido”), esta carta deberá llevar el nombre de quien la haya hecho.

27 Después cada estudiante le entregara la carta a una de las facilitadoras y esta
28 dará cada carta de la siguiente manera: “Llego carta...y los estudiantes
29 responden: para quien.... y que dice...., la facilitadora contesta: que se
30 venga..., estudiantes: para donde...., facilitadora: para la mensajería a pasos...
31 tortuga-normal-liebre”, y de este modo se entregarán cada una de las cartas
32 escritas por los mismos estudiantes.”

33 Con la actividad notamos que este grupo tiene demasiadas rivalidades, pues en
34 las cartas de algunos de los niños se evidenciaron la falta de valores, sobre

35todo el respeto por el otro, ya que en algunas de ellas menospreciaban al
36compañero con insultos o burlas.

37Pero no todo fue malo hay algunos estudiantes que se interesaron por la
38actividad y en sus cartas dieron y recibieron bastantes halagos por parte de
39algunos de sus compañeros.

40Al finalizar con este grupo realizamos juego libre con la Ludoteca, lo que mas
41les llama la atención son los rompecabezas y los juegos de roles como lo son la
42cocinita y el botiquín del médico.

Grado 4 – A

43Llevamos al salón los materiales de la Ludoteca hablamos con la profesora L.M
44de las actividades que realizaríamos con los estudiantes, pues ella es muy
45formal y se interesa mucho por el proyecto, después de esto entramos al salón
46saludamos al grupo, llamamos a lista para saber quiénes habían asistido, luego
47empezamos con la actividad rompehielos “Cara a Cara” los estudiantes
48acogieron muy bien la actividad todos participaron de ella, hasta sugirieron
49hacer otra ronda mas, porque según ellos fue muy buena para relajarse y
50conocer al otro, al que no se le vio mucho interés fue a J.H, él es uno de los
51líderes del grupo y aunque algunas veces es positivo otras veces se torna
52negativo, pues hay un grupo de niños que son amigos de él y lo siguen en todo
53lo que él disponga hacer, pero esto no ocurre todas las veces.

54Con la actividad intencionada “Llego carta” J.H se intereso bastante y fue él el
55que ayudo a que la actividad se realizara sin ningún inconveniente, púes la
56carta que escribió para el compañerito que le toco fue muy agradable, pero
57no falta la carta desagradable con comentarios groseros y fuera de lugar,
58aunque no fueron tantos como en el grado 3-A que hay mas hostilidad, en fin la
59actividad fue gratificante por la participación y el interés de la mayoría del grupo
60por la actividad.

28 de octubre de 2009

Visita # 8

Tema: Aprender a Cuidarse – “Aprende a cuidarte bien”

Grado 3- A

1Cuando entramos al salón el profesor E.C se encontraba dando la clase y como
2en cada sesión nos toco esperar a que él terminara con su clase, cosa que nos
3perjudica siempre, pues nos retarda para empezar con las actividades planeadas
4para el día.

5Cuando por fin el profesor término, empezamos nosotras con las actividades
6planeadas para la sesión, para este día la facilitadora a cargo fue Daisy, ella
7empezó con una actividad rompehielos de nombre “Gavilanes y Gallinas la

8organización inicial se realiza en dos equipos que se denominarán “gavilanes o
9Gallinas”, deberán observar detenidamente la lámina con la imagen del gavilán
10por un lado y el de la gallina por el otro. El lado por el que caiga el cartón
11determinará que el equipo de ese animal debe correr (si son los gavilanes) a
12cazar las gallinas, (si son gallinas) deberán de tomar como prisioneros a los
13gavilanes (tocándolos) a los del otro equipo. Se marcarán los territorios de cada
14animal, para los gavilanes y para las gallinas, estos son territorios seguros
15donde los jugadores no podrán ser tocados. Se repite el juego hasta que un
16equipo sea el ganador, y este debe indicar una penitencia al equipo perdedor”.
17Esta actividad fue diferente para los estudiantes, pues como siempre
18empezaron participando todos en la actividad, pero durante ella la misma pareja
19de niños J.H, A.C quiso molestar a sus compañeros con empujones y golpes,
20entonces nos toco pedirles el favor de que se retiraran de la actividad, pues
21estaban maltratando a sus compañeros y hasta que no cambiaran la su actitud
22no podían continuar jugando. Después se acercaron donde Daisy y le pidieron
23que los dejara jugar otra vez que ellos se iban a comportar bien.

24Cuando se termino con la actividad rompehielos, empezamos con la actividad
25intencionada llamada “Los Simpson (reconociendo nuestro cuerpo): la
26organización inicial fue entregar a los estudiantes una ficha con el nombre de
27los integrantes de la familia de los Simpson, luego como motivación a esta
28actividad se les pedirá que se ponga de pie: la facilitadora pedirá que se hagan
29los que se llamaron “lisa” (por ejemplo), luego con otros nombres. Una variante
30puede ser que se hagan en grupo los que tienen el cabello crespo, o los que
31tienen los ojos negros y así sucesivamente formando grupos con diferentes
32clasificaciones.

33La facilitadora le preguntará a los estudiantes: ¿Cómo podemos cuidar nuestro
34cuerpo?, ¿Cómo sabemos que alguien está violando nuestro derecho a nuestro
35espacio personal? ¿Qué parte de nuestro cuerpo nos gusta? Después se le
36entrega a cada grupo medio pliego de papel, revistas y tijeras en donde con
37imágenes podrán expresar la parte del cuerpo que les gusta, que parte de
38nuestro cuerpo tenemos que tener un cuidado especial...Luego de terminar se
39realiza una corta reflexión...”.

40Esta actividad les gusto mucho, porque los personajes que se mencionaron
41eran conocidos por ellos, por esto la actividad fue placentera y productiva, en el
42transcurso de ella nos dimos cuenta que algunos de los estudiantes no eran
43tratados muy bien por sus compañeros y familiares, pues algunos de ellos como
44A.Y, Y.A dijeron que los molestaban mucho por su color de piel y etnia y que
45esto no solo sucedía en el colegio, sino también en la calle con palabras
46peyorativas que denigran su identidad.

47Finalmente se la sesión termino con los juguetes de la Ludoteca, pero se
48desorganizaron mucho, entonces les pedimos que se organizaran por grupos y
49que cuando estuvieran listos escogieran a un persona para que se acercara a
50los materiales y escogiera los juguetes con los que deseaban jugar.

Grado 4 – A

51 Entramos al salón y la profesora L.M se encontraba dando clase, esperamos a
52 que terminara para nosotras empezar con la sesión, cuando la profesora termino
53 llamamos a lista para saber los estudiantes que habían asistido, después se
54 empezó con la actividad rompehielos llamada “Gavilanes y gallinas” todos
55 participaron, pues este grupo es muy colaborador, además les gusta mucho
56 jugar y estar en cosas que son nuevas para ellos, aprovechan mucho, pues con
57 el grupo de 4-A nos rinde más el tiempo de las sesiones que con el grupo de
58 tercero, ya que no hay que insistirles tanto para la participación, además
59 pelean menos entre ellos, aunque hay ocasiones que esto depende del
60 interés que tenga J.H, ya que él por su liderazgo lo siguen mucho.

61 Cuando pasamos a la actividad intencionada llamada “Los Simpson –
62 reconociendo nuestro cuerpo”, esta actividad les gusto mucho porque ellos
63 conocen a los personajes y las reflexiones que salieron fueron muy
64 interesantes, pues en este grupo no se evidencian tantos conflictos de
65 intolerancia como en el grupo de tercero, pues ellos son estudiantes más
66 “razonables” por decirlo de alguna manera, ya que sus reflexiones son mas
67 personales y son conscientes del cuidado que deben tener de sí mismos,
68 aunque hay un niño J.E que no asiste casi a clase y las pocas veces que a
69 estado con nosotras se distrae con gran facilidad y en una ocasión llegó con un
70 golpe en la cara, según él alguien ajeno a su familia lo maltrato, pero en las
71 reflexiones que se dieron durante la actividad intencionada, no dimos cuenta
72 que su anterior versión era falsa, pues cuando le preguntamos que él que
73 pensaba de aprender a cuidar de sí mismo, nos dijo: “que él como niño no podía
74 hacer nada, desde que estuviera viviendo en su casa”.

75 Finalmente concluimos la actividad y empezamos con el juego libre, algo que
76 llama la atención, es que a pesar de que se cuenta con un numero de
77 materiales apropiados, los estudiantes de cuarto siempre juegan con los
78 rompecabezas y se hacen siempre en grupo, son un grupo pequeño de niñas
79 quienes juegan con los juegos de roles como la cocinita y el kit de doctor ellas
80 son Y.T, L.M, K.Y, A.D y D.

3 de noviembre de 2009

Visita # 9

Tema: Aprender a Decidir en Grupo – “Decide bien”

Grado 3 – A

1 Bueno, como en cada sesión tuvimos que esperar que él profesor E.C terminara
2 con su clase y que regañara antes de salir a los estudiantes, según él prepararlos

3para que estuvieran más atentos y disciplinados con nosotras, pero eso nunca
4servía, antes quedan intranquilos y mas eufóricos.

5Cuando por fin el profesor se fue, empezamos la actividad rompehielos que
6estaba dirigida por Gilary esta se llama “La técnica del barco-dinámica de
7reflexión: la organización inicial fue en dos grupos y debían seguir las
8instrucciones de la facilitadora, ella dibuja un barco, con su tripulación navegando
9en el mar, en el tablero, y explica que la tripulación está compuesta por un
10médico, un vaquero, un ingeniero, una prostituta, un deportista, un ladrón, un
11drogadicto, un sacerdote, un psicopedagogo, un alcoholico, un tecnólogo
12educativo, un pedagogo reeducativo, un obrero, etc. El barco continúa su rumbo
13y de pronto crece el mar y el barco naufraga, logran sacar una pequeña barca
14en la cual solo caben dos personas uno quien la maneja y otro de la tripulación.
15La pregunta para el grupo, la cual cada participante debe escribir en su hoja es
16¿A quién salvaría usted? y ¿Por qué lo salvaría? Luego la moderadora solicita
17se formen grupos de 6 estudiantes, allí cada uno expone su pensamiento, su
18criterio; luego en el grupo se nombra un moderador y un relator, analizan los
19conceptos de cada uno y unifican un criterio por grupo lo exponen en plenaria
20cuando la moderadora de la señal. Finalmente se saca una conclusión de la
21dinámica por todos los participantes”.

22La actividad no funciono muy bien, porque a los estudiantes no les gusto la
23actividad, además el grupo no se encontraba con la mejor disposición, pues el
24profesor E.C antes de salir del salón les llamo la atención por su mal
25comportamiento durante la clase, pero en sí, la actividad no funcionó porque
26estaba muy complicada para ellos sobre todo en la parte de la reflexión, esto se
27presto para que se distrajeran y para que algunos de ellos hicieran otras cosas
28que no tenían nada que ver con la sesión. Además también se notó que cuando
29a ellos nos les interesa algo, sobre todo la actividad, son los días en que el
30comportamiento de los estudiantes es muy malo, pues se paran
31constantemente de sus sillas, se salen del salón y no le prestan atención a la
32facilitadora que este guiando las actividades, y este fue uno de esos días.

33Con la actividad intencionada llamada “Como Amar: su organización inicial es
34en círculo y se le entrega a cada estudiante una hoja para que escriba que le
35gustaría que hiciera otro compañero, lo debe firmar "Yo Andrea deseo que Julio
36se pare en medio del salón y haga como perrito.

37Luego que cada persona haya escrito su deseo, deberá doblar el papel y
38entregarlo a la facilitadora, la cual toma las hojas y explica el nombre del juego
39"Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que no quieras que
40hagan contigo" .Luego que el líder va leyendo papel por papel, cada joven
41deberá hacer lo que escribió en su papel. TODOS deben participar. Esto no sólo
42les dará una buena lección en cómo tratar a los demás, sino que también
43ayudará a crear confianza y pasarán un buen tiempo”.

44Con esta actividad se logro el objetivo, pues los estudiantes escribieron los
45deseos que querían que sus compañeros realizaran, pero la mayoría de esos
46deseos fueron mal intencionados y algunos deseaban ridiculizar a sus
47compañeros frente a todo el grupo, pero cuando se les dijo que el deseo que
48cada uno había escrito para su compañero, lo debían realizar ellos mismos, no
49les gusto, pues algunos nos comentaron que eran malos estos deseos y otros
50que eran para que el grupo se burlara de su compañero, entonces cuando la
51mayoría del grupo se negó a hacer el deseo, entonces los empezamos a guiar
52hacia una reflexión sobre no desearle a nadie lo que no queramos que nos pase
53a nosotros.

54Después de haber realizado las actividades planeadas para la sesión, sacamos
55los juguetes de la Ludoteca, para observar el juego libre que los estudiantes
56realizan con este material, pero lastimosamente estaban haciendo mucho
57desorden e indisciplina, tanto que entre ellos mismo se estaban empujando y no
58querían compartir algunos de los juguetes, entonces nos toco pedirles que
59cambiaran de actitud, porque si no nos tocaba guardar los juguetes, ni
60diciéndoles esto se calmaron, por tal motivo tuvimos que guardar los materiales
61de la Ludoteca antes de que los dañaran y sobre todo evitar que se siguieran
62agrediendo entre ellos mismos.

Grado 4 – A

63Llegamos al salón del grado 4 – A la profesora ya nos estaba esperando para
64no tener que dejar al grupo solo, con esta profesora no va siempre muy bien,
65porque ella en muy pocas ocasiones nos ha hecho retardar con la sesión, pues
66se le ve muy interesada en nuestro trabajo con su grupo de estudiantes, cuando
67ella se despidió de su grupo empezamos con las actividades planeadas para el
68día, comenzamos con la “técnica del barco” esta actividad tampoco nos dio
69resultado con este grupo, y es de aclarar que ellos son mucho más
70espontáneos que el grupo de 3 – A y sobre todo atentos, pero en si la actividad
71era de mucha complejidad, sobre todo en la reflexión, pues esta requería la
72habilidad de expresarse frente a todo el grupo y a ellos esto los atemoriza por
73miedo a ser avergonzados por sus mismos compañeros.

74Con la actividad intencionada nos fue mejor, los deseos que cada uno escribió
75para un compañero no fueron tan mal intencionados como los del otro grupo,
76pues la mayoría querían que su compañero cantara, declamara o bailara y
77cuando les dijimos que eso lo debería hacer cada uno y no el compañero al que
78le habían escrito, la reacción fue diferente y tomaron la actividad como un juego
79en el que todos deseaban participar de él, entonces aprovechamos y en el
80trascuro de la actividad fuimos haciendo la reflexión de lo que no nos gustaría
81que nos pasara a nosotros, y en su mayoría entendieron que no es sano
82desearle a otras personas el mal, que por lo contrario debemos desearle buena
83suerte y si es posible ayudar a que otros estén bien.

84 Como con este grupo nos rinde tanto el tiempo, sacamos los materiales de la
85 Ludoteca antes, para que ellos realizaran juego libre, los estudiantes estuvieron
86 muy ordenados y compartieron sin ningún problema los juguetes, y al finalizar
87 en el mismo orden con el que los recibieron, también los entregaron y en
88 perfectas condiciones.

4 de noviembre de 2009

Visita # 10

Tema: Aprender a Interactuar – “Interactúa”

Grado 3 – A

1 Cuando llegamos al salón el profesor nos retardo como siempre, esto ya es
2 normal en él, su falta de interés es muy evidente, bueno cuando él se fue
3 notamos que el salón estaba muy desorganizado, habían envolturas de dulces en
4 el suelo y era porque la mayoría se encontraban comiendo, les pedimos el favor
5 de ayudarnos a recoger la basura del suelo y de 30 estudiantes, solo 2 nos
6 ayudaron a recoger los papeles, la respuesta de algunos fue “que ellos no tienen
7 que hacer eso, porque esa no es la casa de ellos”.

8 También pasamos por cada uno de los puestos revisando las manos, pues en la
9 sesión anterior a esta, nos dimos cuenta que algunos de ellos las mantienen muy
10 sucias y así se las meten a la boca o las utilizan para llevarse cosas a la boca,
11 que por cierto son cosas del suelo o comida sin lavar, a paso que íbamos
12 mirando les pedíamos que fueran al baño a lavarse las manos.

13 Cuando terminamos de ordenar el salón empezamos con la actividad
14 rompehielos llamada: “Partes del cuerpo, la facilitadora invita a formar dos
15 círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren
16 frente a frente. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué
17 hace, qué le gusta y qué no le gusta. Inmediatamente la facilitadora da la señal
18 para que se muevan los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que
19 le toque otra persona en frente. Al finalizar se les pide que se saluden dándose
20 un abrazo y realicen a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes,
21 después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies,
22 posteriormente con los codos, los hombros, etc.”

23 Se divirtieron mucho con esta actividad, todos participaron en ella, pero como la
24 actividad era de contacto físico, hubo un momento en el que los estudiantes Y,
25 J.E, A.C, J.H, y C.O terminaron peleando y empujando al resto de sus
26 compañeros, por esta situación nos toco pedirles a los cinco estudiantes que se
27 salieran del juego si seguían con ese comportamiento, solo J.E y A.C se
28 quedaron en el juego, J.H y C.O se sentaron y Y se salió del salón.

29Después realizamos la actividad intencionada llamada: “Mil voces, mil mundos:
30se pone el grupo de pie y se pasean por el salón siguiendo las instrucciones de
31la facilitadora; nos decimos mutuamente en mil formas diferentes “buenos días”
32unos a otros. Buenos días afectuosos, automáticos, falsos, enfadados, etc.
33Hacemos lo mismo con la palabra “adiós”. Un adiós de despedida drástica, de
34“me quiero quedar contigo”, coqueto, seco, de mamá, de niño, etc. Buscamos
35las mil formas en que una palabra como “sí” o “no” puede ser dicha: un sí de
36seguridad, de timidez, falso, honesto, discreto, etc. Este juego también se
37puede utilizar con frases habituales como: “no quiero”, “hola”, “dime”, “qué hora
38es”, etc”.

39Cuando empezamos con esta actividad, notamos que muchos de los
40estudiantes no seguían a la facilitadora cuando pronunciaba algún saludo,
41paramos la actividad por un momento y les preguntamos que por que estaban
42tan tímidos en esta pues nosotras ya sabemos cómo es el grupo y para nada es
43tímido, entonces Y nos contesto “es que eso es muy bobo, para que nos sirve
44eso.....de nada”, otros la apoyaron diciendo “para saludarnos si eso no nos
45sirve para nada”, entonces les explicamos que saber saludar era un factor muy
46importante de la comunicación y que esto nos permitía interactuar con otras
47personas y poder entablar conversaciones con personas que conozcamos o no,
48pero que igual terminaríamos con la actividad y que si definitivamente no les
49gustaba hacíamos otra cosa. Ellos accedieron a continuar y cuando terminamos
50la actividad algunos dijeron que les había gustado y que lo iban a practicar en
51sus casas y/o con sus amigos.

52Al terminar con la actividad intencionada no pudimos sacar los materiales de la
53Ludoteca, como el profesor se fue tarde, pero eso si llega muy temprano,
54además como limpiamos el salón y algunos tuvieron que ir a lavarse las manos,
55no tuvimos el tiempo suficiente para realizar juego libre.

Grado 4 – A

56Bueno como siempre llegamos y saludamos a la profesora mientras que ella
57terminaba de recibir unos exámenes que les había realizado a los estudiantes,
58cuando ella se fue llamamos asistencia y al terminar empezamos con la
59actividad rompehielos llamada “Partes del cuerpo”, a los estudiantes del grado
604-A les llamo mucho la atención, pues eso fue lo que se noto desde el
61principio, cuando se empezaron a saludar utilizando diferentes partes del
62cuerpo, se notaba el ánimo con el que participaban, ya que hubo risas y
63compartieron en grupo, porque así lo decidieron ellos mismos, pues antes de
64empezar con la actividad algunos de ellos se acercaron a nosotras y nos dijeron
65que se comportarían mejor que en otras sesiones, según ellos porque sabían
66que íbamos a estar solo una semana más con ellos, y aunque el
67comportamiento de este grupo no tiene punto de comparación con el grado 3-A,
68realmente se noto el cambio, es tanto que el líder del grupo J.J fue uno de los

69que se veía más entretenido y esto ayudo mucho a que sus compañeros lo
70siguieran, cuando terminamos con la actividad hablamos con ellos un poco de la
71importancia del porque debemos saludar, despedirnos o tener mínimas
72normas de convivencia y cordialidad con las personas que nos rodean y
73muchos participaron como la niña J.D que nos dijo “me siento bien saludando y
74despidiéndome de mis amigos y familiares, además en mi casa me dicen que
75debo ser educada en la calle”, otros dijeron que la actividad les había parecido
76divertida porque se movieron mucho y jugaron con todos los compañeros del
77salón.

78Al terminar la reflexión grupal, iniciamos la actividad intencionada llamada “Mil
79voces, mil mundos”, con esta actividad trató de haber desorden, pues en un
80momento de ella no quisieron hacerse cerca de él estudiante J.E, porque según
81algunos de sus compañeros molesta mucho y mantiene muy sucio, entonces lo
82empiezan a aislar, con empujones, insultos o sacándolo totalmente de la
83actividad, paramos la actividad un momento y les preguntamos qué pasaba,
84cuando nos contestaron que era sobre todo por su aseo personal le pedimos a
85J.E que se fuera a lavar las manos, al regresar del baño le preguntamos a los
86compañeros de clase que lo estaban evadiendo que si él ya podía continuar en
87el juego y dijeron que no, entonces nos dimos cuenta que no era por su aseo,
88sino por algo más que no nos quisieron contar, pero si nos dimos cuenta que en
89este grupo algunas veces hay poca tolerancia.

90Finalizamos la actividad intencionada y sacamos los juguetes de la Ludoteca
91para que jugaran un rato con ellos y a su vez nosotras poder observar el
92comportamiento de ellos, pero este no varía mucho cuando se sacan los
93juguetes pues a este grupo le gusta mucho el juego de roles y sus juguetes
94favoritos son la cocinita, el kit de médico y también les gusta jugar con los
95rompecabezas en grupo.

10de noviembre de 2009

Visita # 11

Tema: Aprender a cuidar el entorno – “Cuida el entorno”

Grado 3 – A

1Llegamos al colegio a las 12:45 p.m. y empezamos actividades con este grupo
2primero, y como en cada sesión tuvimos que esperar a que el profesor se fuera
3del salón por un momento para poder empezar con las actividades.

4Cuando empezamos con el grupo de 3 – A, dimos inicio a la sesión con la
5actividad rompehielos llamada “Lavarse la cara: en esta la facilitadora solicita a
6jugador por equipo para que dirija la actividad, los estudiantes que se
escogieron 7deberán hacer los ademanes de "lavarse la cara", desde sus puestos
8respectivos, luego deben "secarse la cara" con una "toalla" imaginaria, haciendo

9 los ademanes de "abrirla" y "cerrarla" y luego "entregarla" al compañero; después
10 hacen el recorrido de la ronda con gran rapidez, regresan a sus puestos
11 respectivos y todos los estudiantes seguirán sus movimientos. Al terminar se
12 anotan puntos a los grupos dependiendo de la habilidad de cada participante."

13 Como siempre con este grupo de 3 – A siempre hay conflictos con los mismos
14 niños (Y, J.H, J.A, C, J.E) que desean sabotear las actividades agrediendo
15 física y verbalmente a sus compañeros, en todas las actividades ellos pelean y
16 no se les da nada que hayan personas a cargo del grupo, es evidente que no
17 les gusta seguir reglas y tampoco trabajar en equipo, la estudiante Y se salió del
18 salón en un descuido de nosotras, se fue para el baño sin permiso y llegó al
19 salón con la cara y el cabello mojado le preguntamos por qué estaba así y nos
20 contestó que se había mojado porque tenía mucho calor.

21 Cuando terminamos con la actividad rompehielos, tomamos un lapso de tiempo
22 para llamar asistencia, en este día faltó la estudiante M.C, según sus
23 compañeros se encuentra enferma, después de haber llamado a lista iniciamos
24 con la actividad intencionada llamada "Dibujo compartido: para esta actividad es
25 necesario dividir el grupo en cinco subgrupos de estudiantes, se les da una hoja
26 en la que deben colocar el nombre completo de cada uno de ellos y darle un
27 nombre al equipo. Después a cada grupo se le dará una pregunta la cual
28 deberán contestar en consenso entre los integrantes del equipo, las preguntas
29 son: ¿Cómo cuidar nuestro entorno?, ¿Cómo cuidar el agua?, ¿Cómo cuidar el
30 aire?, ¿Cómo cuidar nuestro barrio?, ¿Cómo cuidar nuestro cuerpo? y ¿Cómo
31 cuidar nuestra escuela?

32 Al finalizar deben realizar un dibujo alusivo a las respuestas que ellos dieron a
33 la pregunta que se les haya sido asignada. Y por último el grupo escogerá a un
34 estudiante para que socialice las respuestas y el dibujo con el todo el salón."
35 Cuando los hicimos en subgrupos estaban un poco inquietos, pero se
36 entusiasmaron al decirles que debían escoger a alguien para que escribiera las
37 respuestas que sus compañeros les dijeran, para la tercera pregunta se estaban
38 como descontrolando, pero entonces se les dijo que entre más rápido
39 terminaran podían comenzar a dibujar, fue así que se concentraron y lograron
40 contestar todas las preguntas en equipo, al terminar con esta parte de la
41 actividad, empezaron con el dibujo, fue increíble la sorpresa que nos dieron los
42 estudiantes al ver con la calma y disciplina con la que estaban trabajando,
43 pues nunca en una actividad habían estado tan tranquilos como en esta.

44 Como vimos que el dibujo les había llamado tanto la atención y ya era hora del
45 juego libre les preguntamos si deseaban seguir con los dibujos después de la
46 socialización o querían jugar con los materiales de la Ludoteca y la mayoría nos
47 dieron que deseaban seguir dibujando, entonces la Ludoteca igual sacamos los
48 materiales para aquellos estudiantes que querían jugar con ellos.

Grado 4 – A

49Algunos de los estudiantes de cuarto se encontraban por fuera del salón
50tomando asistencia para los refrigerios que reparten en el colegio, entonces
51mientras que ellos llegaban llamamos a lista, para esta sesión solo faltó J.E,
52cuando llegaron los estudiantes que hacían falta empezamos con la actividad
53rompehielos llamada “Lavarse la cara”, la actividad no fue muy dinámica para
54los estudiantes, pues son chicos que exigen mucho de las actividades
55propuestas por nosotras las facilitadoras, ya que ellos siempre terminan muy
56rápido; esto se prestó a que algunos de ellos (B.S,K.A, K.L) empezaron hacer
57un poco de indisciplina, pues empezaron a jugar con unas figuras en papel que
58habían hecho ellos mismos y con esas mismas figuras golpeaban a algunos de
59sus compañeros; otros estudiantes como el grupo de J.J el niño líder del salón
60se sentaron a jugar con unas hojas, entonces al ver el desinterés que mostraron
61por la actividad, la dimos por terminada y empezamos la actividad intencionada.

62La actividad intencionada se llama “Dibujo compartido”, como el grupo de
63estudiantes de cuarto siempre ha sido tan juicioso en las sesiones, decidimos
64darles la oportunidad de que escogieran ellos mismos los compañeros con los
65que deseaban conformar el subgrupo de trabajo, cuando ya todos estaban en
66equipos se les explicó la actividad, algunos equipos tuvieron problema para
67escoger a un compañero que liderara la actividad, entonces nos tocó a las
68facilitadoras intervenir para poder que esta continuara, los dos niños K.L y K.A
69estaban muy inquietos en los grupos en que se encontraban, entonces nos tocó
70ubicarlos en otros equipos, decidimos que se ubicaran en dos grupos donde
71solo habían niñas, pero esto nos gustó, entonces decidieron no trabajar con
72sus compañeras y nos pidieron dejarlos hacer nuevamente con el grupo en el
73que estaban, porque según ellos dos se iban a portar bien durante la actividad.

74Cuando terminaron de contestar las preguntas se les dijo que debían realizar un
75dibujo alusivo a sus respuestas y al terminar lo deberían socializar delante de
76todo el grupo, esta parte de la actividad sí les llamó la atención, pues se les notó
77muy interesados y muy animados con el dibujo, todos querían participar y
78colaborar con su equipo de trabajo, durante la actividad no se escucharon
79discusiones, ni quejas o desacuerdos entre ellos, por el contrario estaban todos
80compartiendo sus materiales de trabajo como colores, lápices y otros
81implementos, al terminar con el dibujo se empezó con la socialización, entonces
82ahí se presentó el problema, pues les daba pena participar y nos tocó a
83nosotras las facilitadoras intervenir y escoger a un estudiante de cada grupo
84para poder concluir con la actividad.

85Después de haber concluido con la actividad del “Dibujo compartido”, se les dio
86un tiempo para juego libre y se les prestaron los materiales de la Ludoteca, con
87ellos en esta parte de la sesión nunca hay inconvenientes, pues son muy
88organizados para jugar y comparten con gran facilidad.

11de noviembre de 2009

Visita # 12

Tema: Aprender a valorar el saber cultural y académico – “Valorar el saber cultural y académico”

Grado 3 – A

1Esta es la última sesión en el colegio, entonces hablamos con él profesor para
2agradecerle por la colaboración que nos presto durante nuestra permanencia en
3la institución y a su vez realizarle una entrevista sobre los cambios que él haya
4observado en su grupo de estudiantes durante la Ludoteca, esta entrevista fue
5realizada por Gily, mientras que Daisy y YO (Beatriz) realizábamos la
6intervención, para este día se planeo la actividad rompehielos llamada “Canasta
7étnica: es esta actividad todos los participantes deben hacerse en círculos con
8sus respectivas sillas. La facilitadora queda en el centro, de pie y señala a un
9estudiante llamándolo por su etnia “Mestizo” éste debe responder el nombre del
10compañero que esté a su derecha, si le dice “Mulato” debe decir el nombre del
11que tiene a su izquierda, si le dice “Zambo” debe decir su nombre, si se
12equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y la
13facilitadora ocupa su puesto. En el momento que se diga “Canasta étnica” todos
14cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para
15ocupar uno y dejar a otro compañero al centro). La facilitadora previamente a la
16actividad explicara el significado e importancia acerca del tema de las etnias
17Colombianas”.

18La actividad Canasta étnica fue productiva porque aprendieron sobre las etnias
19colombianas, pero nos preocupo bastante darnos cuenta que la mayoría del
20grupo de estudiantes no tenía idea del significado de Etnia, pues son
21estudiantes de tercer grado que ya deben acceder a este tipo de información, es
22preocupante el desinterés de los estudiantes por conocer y aprender nuevos
23temas, ya que cuando se les empezó a explicar sobre las etnias colombianas la
24participación fue vacía y algunos de ellos como Y, J.A, J.H, J.E y C hicieron de
25este tema todo un chiste diciendo que eso era una giba que le daba algunas
26personas, entre otras cosas que en su gran mayoría fueron burlas.

27Cuando por fin entendieron el juego de la canasta étnica y el significado de ella
28empezamos a jugar, pero ahí tuvimos otro inconveniente, pues algunos de los
29estudiantes tienen problemas de lateralidad y no distinguen entre su lado
30derecho e izquierdo, entonces esto hizo que nos retardáramos mas, ya que nos
31toco explicarles cuál era la derecha y cuál era la izquierda señalándoles con el
32brazo hacia qué lado nos estábamos refiriendo; después de haber entendido
33esta otra parte de la actividad entonces empezamos a desarrollarla, pero hubo
34muchos inconvenientes, pues era evidente el desinterés que tenían por la
35actividad, pudo ser el ritmo del juego o la falta de conocimiento acerca del tema
36de las etnias colombianas.

37Después de la actividad rompehielos continuamos con la intencionada llamada
38“Mestizo, mulato y zambo: la facilitadora solicita que se hagan en parejas y que
39se coloquen uno frente al otro, ya sea sentados o de pie. Para iniciar con el
40juego cada estudiante coloca sus manos sobre las piernas, al mismo tiempo
41que dicen “Mestizo”, levantan luego las manos a la altura del pecho, pero con
42las palmas mirando a la pareja y dicen: “Mulato”, luego juntan las palmas de la
43mano derecha, al tiempo que dicen "Zambo". Vuelven las manos a la primera
44posición para continuar en la misma forma, pero esta segunda vez ya chocan
45las palmas de la mano izquierda. El juego se va acelerando cada vez más,
46hasta que uno de los estudiantes se equivoque, ya sea por la etnia nombrada o
47la palma chocada”.

48Esta actividad si les gusto, además tuvimos la ventaja de haber explicado el
49tema de las etnias en la primera actividad, entonces no tuvimos que empezar
50desde cero, sino solamente retomar la explicación anterior con el fin de que los
51estudiantes se ubicaran.

52Para esta actividad era necesario que los estudiantes se hicieran en parejas,
53pero hubo una niña que quedo sola, entonces le pedimos que nos ayudara con
54la actividad y que en el momento que alguien se equivocara ella podría ingresar
55al juego, nuevamente la estudiante Y se salió del salón sin permiso previo,
56porque nadie se quiso hacer con ella, según sus compañeros porque Y siempre
57los está golpeando e insultando.

58Terminada la actividad, se dio espacio para el juego libre con los juguetes de la
59Ludoteca, pero el tiempo fue muy corto, porque con los estudiantes de tercero
60siempre toman más tiempo las explicaciones de las actividades y esto hace que
61todo lo planeado se desorganice.

Grado 4 – A

62Cuando llegamos al salón la profesora se encontraba dando clase, pero cuando
63nos vio en la puerta, de inmediato suspendió el tema que estaba trabajando con
64los estudiantes, en el salón quedaron Daisy y Gilari y Yo (Beatriz) salí a hablar
65con la profesora, a darle las gracias por habernos abiertos las puertas de su
66grupo de estudiantes para realizar la Ludoteca y de una vez le pedí el favor de
67dejarme hacerle unas preguntas acerca de la percepción que ella haya tenido
68de su grupo antes y durante nuestra permanencia en la institución, ella acepto y
69me dijo: “que antes nos agradecía a nosotras por haber trabajado con su grupo
70de estudiantes”, “además que a ella todo esto le parecía muy interesante y
71productivo para el grado cuarto”, “ya que la situación de algunos chicos es muy
72difíciles fuera de la institución y que mejor que un espacio donde ellos puedan
73liberar tensiones”, nos dijo también que teníamos las puertas abiertas para
74cuando quisiéramos volver, porque ella había notado un gran cambio en su
75grupo de estudiantes, ella nos dice: “aunque ellos son muy calmados y
76juiciosos, ellos siempre están muy pendientes de su llegada y cuando

77ustedes se van, me hablan a mí sobre lo que trabajaron con ustedes las
78facilitadoras durante la sesión”.

79Cuando termine la entrevista a la profesora, entre nuevamente al salón para
80ayudar con la actividad, y todo salió muy bien, pues son niños muy juiciosos que
81demuestran gran interés por cada una de las actividades desarrolladas por
82nosotras, además nos sirvió mucho que ellos ya conocieran sobre etnias, ya
83que su profesora lo había trabajado en un tema, esto fue de gran ayuda porque
84no tuvimos que explicar cada cosa para que ellos entendieran el fin de la
85actividad llamada “Canasta étnica”, este grupo de cuarto todo el tiempo de la
86sesión se portaron de maravilla y algunos de ellos se acercaron a nosotras para
87despedirse, pues ya sabían que no íbamos a volver al colegio.

88Realizamos después la actividad intencionada llamada “Mestizo, Mulato y
89Zambo”, les agrado mucho por su dinámica y ritmo, además porque era
90similar a una competencia en parejas y eso fue bueno porque se dieron la
91oportunidad de jugar sin necesidad de estar peleando con sus compañeros.

92Para finalizar decidimos darles más tiempo para el juego libre con los materiales
93de la Ludoteca, pues con ellos nos rindió mucho el tiempo, entonces quisimos
94premiarlos y dejarlos jugar como ellos quisieran, eso sí, siguiendo las reglas de
95cuidado de la Ludoteca.

Anexo F. Diario de Campo María Gilari Ladino

23 de septiembre de 2009

Visita # 1

1El martes 22 llamé a la coordinadora de la jornada de la mañana para
2confirmar nuestra asistencia a la institución el día 23, la coordinadora me dijo
3que había reunión de padres de familia y un taller con padres e hijos para
4empezar la escuela de padres en la institución y que no había ningún problema
5puesto que a los profesores y niños se les había informado de la actividad extra
6curricular. Al confirmar la asistencia les informe a mis compañeras y nos pareció
7un poco incomoda la situación, pero igual dijimos que íbamos a ir al siguiente día
8y acordamos que a las 12.30 nos íbamos a reunir en la institución para hablar
9con el coordinador de la tarde para que él nos asignara el sitio en que íbamos
10a trabajar mientras entregaban los boletines.

11El día miércoles 23 salí temprano a coger la buseta eran las 11:10, pues como
12no sabía a qué hora pasaba y cuanto se demoraba preferí salir a esta hora, la
13buseta paso faltando 5 para las 12 estaba muy preocupada pues creía que iba
14a llegar tarde, la sorpresa mía fue que la buseta se demoró 35 minutos en
15llegar y llegue a la institución a las 12:35 ya que me baje de la buseta a las
16 12:30 y mientras pasaba la carretera y llegaba a la institución fueron 5 minutos.
17Al llegar me encontré con Daisy y estaba terminando de cortar las escarapelas
18y con unas tijeras que llevaba en el bolso le ayude a terminar las pocas que
19faltaban, al llegar me di cuenta de que algunos estudiantes habían faltado y
20 otros venían con sus padres y al entregar las notas se iban, esto nos preocupo
21 a Daisy y a mí y nos preguntamos si en realidad se les había informado a los
22estudiantes.

23A las 12:50 llego Betty explicando que la buseta se le demoro para pasar;
24cuando llegó le contamos la inquietud que teníamos y estando las tres en la
25institución nos dirigimos a hablar con el coordinador y nos dijo que
26esperáramos un momento que iba hablar con los profesores de los grupos.
27Mientras que el coordinador hablaba con los profesores se nos acercó una
28madre de familia que Betty y yo conocíamos de una intervención pasada en la
29institución de la práctica comunitaria la madre preocupada nos dijo que su hijo
30 K.C “había perdido varias materias y que al parecer va a perder el año”, (el
31estudiante era de 4^a) “miren no sé que voy hacer con este muchachito, me va a
32perder el año” Betty miro las calificaciones y disimulo su asombro al ver las
33calificaciones, le aconsejó que hiciera un horario de estudio con él para que se
34interese por aprender, entonces contesta la madre: “mire, es que no le gusta
35hacer tareas”, Betty le dice: por eso, con usted al lado va a estudiar al menos
36una hora, madre “bueno, bueno muchas gracias”. También le contamos que
37íbamos a iniciar un nuevo proyecto con los estudiantes de 4A llamado Ludoteca
38para la Convivencia y dijo que bueno, luego le preguntamos K.C de 4A cómo

39es la relación con su profesora y nos dijo que más o menos, preguntamos por
40que y nos dijo “es que ella coge a los compañeros de las orejas y los llama
41atembados y brutos”, entonces Daisy le pregunta al estudiante que si a él
42también le dice atembado y bruto y el estudiante le contesta que sí y también
43me coge duro.

44La madre nos expresa su inconformidad y dice “ya he hablado con otras madres
45y le vamos hacer una carta a la directora, porque con mi niño no es el único que
46pasa esto”, le preguntamos al estudiante que si nos iba acompañar en la
47Ludoteca y la madre nos dijo que no, porque iban al centro hacer unas vuelta,
48nos dio las gracias y se fueron.

49Fui a buscar al coordinador a ver qué pasaba pues lo veíamos de un lado para
50el otro y no nos daba respuesta, nos dijo: “a ellos se les informó pero algunos
51estudiantes no vinieron y otros no se pueden quedar porque se van”. Le
52agradecemos al coordinador e inmediatamente nos fuimos hablar con la
53directora.

54Cuando llegamos a la oficina de rectoría le manifestamos que no se les aviso
55de la reunión a padres de familia y entonces la directora LE nos dijo: “como
56así, si a los docentes y coordinador se les dijo que ustedes iban a venir y
57dijeron que sí y que iban a citar a los estudiantes para hoy, ya mismo llamo al
58coordinador”, entonces Betty le dice que no es necesario ya que el coordinador
59nos dijo que no se podía hacer la actividad, entonces venimos a pedir permiso
60de venir mañana jueves; la directora nos dice que no hay ningún problema y le
61informa inmediatamente al coordinador para que avise que mañana si se hace
62la actividad.

63Después de informarle a los docentes de la intervención que se iba a realizar el
64jueves con los grados de 3-A y 4-A le agradecemos a la directora, luego el
65coordinador nos pide disculpas por no haberle avisado a los docentes.

66Luego le pedimos a la directora que nos permitiera ver el material de Ludotecas
67que había en la institución y dice: “no hay ningún problema aquí en la oficina
68hay unos juguetes y en la oficina del coordinador otros”.

69Pasamos mirar los materiales para ver qué se podía utilizar en las Ludoteca, al
70terminar de revisar los juguetes que habían y fuimos nuevamente donde el
71coordinador de la tarde para concretar la hora en la que empezábamos la
72intervención de mañana y nos dijo que a 1:30 mientras que el avisaba en los
73salones que nosotras íbamos a intervenir en la clase.

74Salimos a las 3:30 cumpliendo con el horario establecido, aunque no
75trabajamos con la Ludoteca logramos revisar el material físico y nos
76encontramos con algunos estudiantes.

24 de septiembre de 2009

Visita # 2

Tema: Conozcámonos

1 Salí de mi casa a las 11:45 a coger la buseta y paso a las 12.10 llegue a la
2 institución a la 12:50 y espere a que llegaran mis compañeras, cuando el
3 coordinador me vio en el segundo piso lo salude y se acordó de que tenía que
4 pasar por los salones avisando de la actividad a realizar “apenas voy a decirle a
5 los profesores pues acabamos de iniciar clases” mientras él iba luego Betty y le
6 dije lo que había hablado con el coordinador.

7 A la 1:30 comenzamos con la intervención en el salón de 4A, llegamos, nos
8 presentamos y explicamos por qué y para qué estábamos ahí. El grupo estaba
9 conformado por 13 niñas y 18 niños para un total de 31 estudiantes.

10 La primera actividad a realizar fue “me pica” es en círculo y consiste en que la
11 persona facilitadora empieza diciendo su nombre y se rasca una parte de su
12 cuerpo diciendo me pica, la cual dirigí para conocer sus nombres y para
13 romper el hielo, pero les daba pena a A.A, M.V, C.G decir en que parte del
14 cuerpo les picaba entonces Betty al ver esto modifíco la actividad, que solo
15 dijieran el nombre, la edad y que querían a prender o que esperaban con
16 nosotras ahí, casi todos respondieron que querían jugar solo K.I dijo que quería
17 aprender de nosotras, todos participaron diciendo sus nombres y edades.

18 La segunda actividad se llamo “la vaca sin manchas” se comenzó pero
19 después que pasaron 6 estudiantes les daba pena, Betty trato de modificar la
20 actividad pero no se pudo, rechazaron esta actividad con su modificación y
21 para que no se dispersara el grupo, se realizó una actividad no planeada el
22 juego “al pin al pon” es una actividad donde se salta a la derecha, atrás, al
23 frente y a la izquierda entonando la canción (al pin al pon a la hija del conde
24 Simón, a la lata al latero a la hija del chocolatero) a la cual respondieron muy
25 bien pues había que saltar siguiendo los movimientos indicados por la
26 facilitadora.

27 Otra actividad realizada fue “ardillas a sus árboles” la cual fue la que más les
28 gusto, ya que era de trabajo en equipo y se corría de un lugar para otro, aquí
29 salieron 5 subgrupos cuando se estaba dando las indicaciones a los grupos de
30 que se iba hacer K.P agredió jalándole el cabello a M.R, la cual de inmediato
31 nos informo, se hablo con él y se le dijo que eso no se hacía y que le pidiera
32 disculpas a la compañera, se retiro del juego por 5 minutos y volvió
33 integrándose adecuadamente, los niños corrían de un lado para el otro según la
34 indicación.

35 Al terminar el juego anterior se establecieron las normas de la Ludoteca con los
36 estudiantes: Alzar la mano para preguntar o decir algo, no pelear con el

37compañero, no agredir verbalmente con apodos, no salirse del salón sin
38permiso, hacer silencio cuando otro hable, pedir disculpas, respetar diferencias
39entre otras.

40Al terminar la intervención nos despedimos y les recordamos que la Ludoteca
41para la convivencia iba hacer los miércoles, les dimos las gracias por a ver
42participado y nos desplazamos al salón de 3A.

43Con 3A empezamos a las 2:17 después de terminar con 4A a las 2:15, ellos
44estaban en clase de matemáticas y mientras guardaban los cuadernos y todo lo
45que tenían encima del puesto observamos sus actitudes.

46El profesor nos presento y se fue del salón, dijimos buenas tardes y les pedimos
47a los estudiantes que hicieran una mesa redonda para poder comenzar con las
48actividades, se realizaron las mismas actividades que con 4A.

49La primera actividad modificada nos permitió ver que es un grupo demasiado
50tímido, con A.G y J.R que son agresivos y que no les gusta participar y Y.O que
51incita al grupo a que no participe.

52En la segunda actividad “al pin al pon” se relajaron mas y Y.O se integró al
53grupo, pero A.G Y J.R querían seguir llamando la atención y desordenando al
54grupo, lo cual no lo permitimos, saque a estos dos niños del salón y les puse a
55realizar otras actividades como estaban en clase de matemáticas antes de
56nosotras entrar les puse sumas, restas y multiplicaciones, pues me dijeron que
57no sabían dividir todavía. Tenerlos fuera del salón realizando esta actividad fue
58muy buena estrategia pues al regresar al salón se portaron mejor y participaron
59en la actividad ardilla a sus árboles; en esta actividad surgió una situación de
60discriminación contra J.M que es afrocolombiano, puesto que ningún grupo le
61quería dar la mano para jugar y él se puso a llorar y Betty hablo con él y
62realizó una reflexión en el grupo frete a esto, los niños le pidieron perdón y se
63siguió con el juego.

64Al finalizar esta actividad se establecieron las normas de la Ludoteca con los
65estudiantes: Respetar las diferencias, alzar la mano para preguntar o decir algo,
66no pelear con el compañero, no agredir verbalmente con apodos, no salirse del
67salón sin permiso, hacer silencio cuando otro hable, pedir disculpas, entre
68otras.

69Nos despedimos y les recordamos que la Ludoteca para la Convivencia iba
70hacer los miércoles, les dimos las gracias por a ver participado y nos fuimos
71para la casa.

1 de Octubre de 2009

Visita # 3

Tema: Aprender a No Agredir – “Respeto y Tolerancia

1El martes 29 llame a la coordinadora de la mañana y me dijo que como iban a
2estar el miércoles 30 en capacitación y no había clase y que podíamos ir a la
3institución el jueves o el viernes, escogimos el jueves ya que el viernes teníamos
4otras actividades.

5El día jueves salí de mi casa a las 11:45 a coger la buseta y paso a las 12.10
6llegue a la institución a la 12:50 y espere a que llegaran mis compañeras,
7mientras esperaba hable con el coordinador de la tarde para pedir una pelota de
8la Ludoteca el me dijo que en las cosas de la Ludoteca no había visto ninguna
9balón pero que él me prestaba una que había decomisado, le dije que donde la
10directora había, pero no me puso cuidado y salió, cuando salí de la oficina subía
11Betty y le dije lo que había pasado dijo como así, no vamos hablar con la
12directora, ella no estaba pero había otra profesora replazándola y le pedimos
13el favor de que nos prestara un balón de la Ludoteca y ella nos lo facilito, al
14tener el otro balón fui donde el coordinador y le devolví el que me había
15prestado y dijo “ah ustedes sabían dónde estaban los balones que bueno”.

16A la 1:00 entramos a clase con los de 3A y las actividades realizadas fueron la
17ola donde todos los niños están sentados en mesa redonda y la facilitadora da
18la indicación olas a la derecha y los estudiantes van cambiando de puesto a la
19derecha y lo mismo con olas a la izquierda, para cuando se dice tormenta los
20estudiantes cambian de puesto con los de cualquier lugar; Betty que era la
21facilitadora tuvo un poco de dificultad pues algunos niños como M.H, N.P, A.G,
22Y.LL no sabían distinguir entre la derecha y la izquierda, entonces cuando decía
23derecha les indicaba con las manos para donde era, igual con la izquierda.

24Me gustaría ser tratado... y me gusta tratar a... de tal forma... es otra actividad
25que es en círculo pero de pie y se va pasando un balón, habla la persona que
26tenga el balón en la mano y responde a las preguntas como me gustaría ser
27tratado y como trato a los demás, aquí todos dijeron que querían ser tratados
28con respeto y E.Z dijo que no le pegaran en descanso.

29Tingo, tingo, tango, esta actividad es en círculo sentado y una persona va
30diciendo sin mirar tingo ,tingo, tingo y se va pasando por los estudiantes de
31mano en mano un balón y cuando se dice tango el balón deja de pasarse y el
32que tenga el balón se le hace una pregunta o se le pone una penitencia; aquí se
33divirtieron mucho y participaban en las preguntas y en las penitencias, aunque
34a A.G le dio mucha pena y no quiso realizar lo propuesto por sus compañeros
35 “bailar tecktonick” y se retiró del juego.

36Las actividades fueron participativas y el grupo estuvo más ordenado que la
37intervención pasada, pero A.G Y J.R no prestaban atención y volvieron a
38desordenarse, pero esta vez no se sacaron del salón; se les pidió que se
39sentaran en la parte de atrás y separados, después de un rato volvieron al juego
40y participaron, la verdad no sé porque actúan así, después del castigo si se
41portan bien, solo buscan llamar la atención pero cuando no la obtienen se
42calman.

43Terminamos a las 2:15 y a las 2:17 estábamos con 4A se realizaron las mismas
44actividades pero se improvisó el juego de la tijera para mirar cómo estaban de
45observación y atención, se divirtieron mucho y todos participaron, 4A es un
46grupo muy dinámico para trabajar, al preguntarles como querían ser tratados
47nos dijeron con respeto por la profesora, y Y.R dijo con respeto por mi hermano
48y en este día no sucedió ningún problema y Terminamos a 3.30 y nos fuimos
49para la casa.

14 de Octubre de 2009

Visita # 4

Tema: Aprender a No Agredir – “Respeto y Tolerancia”

1El día miércoles salí de mi casa a las 11:45 a coger la buseta y paso a las 12.15
2llegue a la institución a la 1:00, ahí ya se encontraba Beatriz hablando con unos
3profesores para que le prestaran los juguetes de la Ludoteca , bajamos al primer
4piso y entramos al salón de 3A saludamos y llego Daisy, les pedimos a los niños
5que se hicieran en mesa redonda para empezar a realizar la planeación
6empezamos a 1:08 con la actividad la canasta de frutas esta consiste en que
7todos están sentados en mesa redonda y la facilitadora a cada participante le da
8el nombre de una fruta ya fuera mango, manzana, pera, banano etc., con el fin de
9que al narrar una historia cuando se nombre la fruta los estudiantes que tengan
10esta fruta cambien de puesto y cuando se dice canasta todos los participantes
11salen a buscar puesto, la facilitadora en este caso fue Daisy dio las
12indicaciones de no gritar, ni correr cuando se cambien de puesto y mucho menos
13empujar a los compañeros. Se inicia el juego, se ríen mucho en el juego la
14canasta al ver a sus compañeros perdidos buscando donde sentarse, luego
15en un momento del juego Daisy dice canasta a esta orden todos los
16participantes cambian de puesto y se saca del juego una silla y el jugador que
17se queda sin silla sale del juego.

18Otra actividad fue sígueme a casa todos están de pie en círculo y la facilitadora
19toca el hombro de uno de los estudiantes y les dice sígueme y ellos la siguen
20haciendo los movimientos que ella realiza, corre, salta, baila etc., después de
21realizar estos movimientos por algunos momentos, los participantes que hay
22detrás de ella al escuchar volvemos a casa corren al lugar donde estaban antes
23de que la facilitadora les tocara en el hombro, se divirtieron y se reían mucho al
24realizar los gestos y movimientos indicados en el juego volvamos a casa.

25La última actividad realizada fue jugar con la Ludoteca armando rompecabezas
26por grupos de 5 y 6 estudiantes en este se divertieron mucho y se vio el
27liderazgo de algunos estudiantes como M.M, V.R. Al terminar la sesión nos
28despedimos y nos dirigimos a 4A.

29Buscamos a 4A en el segundo piso y no lo encontramos en el salón pero unas
30estudiantes de otro curso nos dijeron que se encontraban a bajo, llegamos al
31salón donde se ubicaron, saludamos y pedimos que se hicieran en circulo para
32empezar con la Ludoteca cuando estaban organizados pase a explicar la
33actividad la canasta de frutas les gusto mucho y decían: ¡qué juego tan
34chévere! ¡Éste si me gusta!, los niños participaron activamente de esta actividad
35y querían seguir y seguir jugando pero les dije que no que la otra actividad
36también les iba a gustar.

37La otra actividad fue sígueme a casa expliqué las instrucciones y empezamos a
38jugar, los estudiantes se divertieron mucho al realizar los movimientos, se rieron
39y todos alzaban la mano queriendo participar y decían yo, yo, a mi y todos
40reían y reían.

41Lo ultimo que se hizo fue jugar con la Ludoteca armando rompecabezas por
42grupos de 5 y 6 estudiantes para un total de 4 subgrupos cada uno intento
43armar su rompecabezas pero dos de ellos no lo completaron, pues era de 100
44fichas y les faltó una parte por encontrar, también el tiempo se nos agotó y la
45profesora muy puntual vino al salón para despachar a los niños a su casa pues
46en la mañana habían tenido una actividad y salían temprano, nos despedimos
47recogimos la Ludoteca y la entregamos en la coordinación. Al salir acordando
48cuando nos íbamos a reunir para analizar el diario de campo.

49Los dos grupos en este día estuvieron muy atentos y participativos se puede
50decir que se ha logrado una buena interacción con ellos en esta sección.

21 de Octubre de 2009

Visita # 5

Tema: Aprender a Comunicarse – “Comunícate Bien”

1El día miércoles salí de mi casa a las 11:45 a coger la buseta y paso a las 12.15
2llegue a la institución a la 12:50, ahí ya se encontraba Daisy sentada en el
3primer piso, subimos juntas donde el coordinador para que nos prestara los
4juegos de la Ludoteca, estaba en el escritorio escribiendo y nos hizo esperar para
5poder decirle, luego nos dijo claro ahí están, Daisy entro por ellos y bajamos
6para iniciar la sección.

7Al primer salón que entramos fue a 3A los saludamos y les pedimos que se
8hicieran en mesa redonda, antes de entrar al salón llego Betty y entramos con
9ella a la 1:05, las actividades realizadas fueron los trenes ciegos orientada por

10mi, los niños están en fila india, vendados o cerrados los ojos y apoyan las
11manos en los hombros del que están adelante. Sólo el maquinista, que es el
12último de cada tren, no está vendado y dirige el tren presionando el hombro
13izquierdo o derecho del que tiene delante, con la mano, y éste transmite lo
14mismo a los demás, esta actividad se hizo con los ojos cerrados y los trenes
15estuvieron un poco desordenados porque algunos iban muy rápido y dejaban a
16medio tren atrás, pero luego de darles nuevamente las instrucciones fueron más
17despacio y se pudo realizar la actividad, al terminar se hizo una reflexión de que
18sintieron con los ojos cerrados, la mayoría dijo que miedo de caerse o tropezar.
19En la actividad como debo comunicarme se divide el grupo en dos y uno de
20los grupos representa por medio de un dramatizado como se debe comunicar
21con el compañero o con otra persona en general y el otro grupo como no se
22debe comunicar, el primer grupo represento una pandilla donde hay vicio,
23peleas y muerte y nos dijeron que se veía mucho por ahí y entre los
24compañeros aunque no a tan alto extremo, pero lo que resaltaron es que eso no
25se debe hacer. El segundo grupo nos represento el colegio y como los
26profesores se ven aburridos de dar clase, también se vio una escena de cómo
27trataban a la mamá con palabras de desprecio, como no joda, que pereza,
28adiós, adiós; ellos dijeron que no siempre lo hacen pero reconocían que no
29debía ser así. La última actividad fue con los juegos de la Ludoteca armando
30rompecabezas pues en la clase anterior no los alcanzaron armar y querían
31hacerlo, terminamos y subimos a 4A.

32Con 4A inicie por la actividad del rompecabezas pues con 3A forcé mucho la
33voz y me dolía la garganta, armaron los rompecabezas y querían seguir jugando
34pero les dije que no porque íbamos hacer otra activad, guardamos y jugamos a
35los trenes ciegos, se rieron mucho pero algunos no cumplieron con la regla de
36cerrar los ojos, paré el juego y pregunté ¿por qué no cierran los ojos? me
37dijeron que les daba mucho miedo caerse, la tercera actividad de cómo debo
38comunicame no la pudimos hacer, pues sonó la campana del descanso más
39temprano de lo acostumbrado, terminamos y entregamos los juegos de la
40Ludoteca y nos fuimos para la casa.

27 de Octubre de 2009

Visita # 6

Tema: Aprender a Comunicarse – “Comunícate Bien”

1El día martes salí de mi casa a las 11:45 a coger la buseta y paso a las 12.15
2llegue a la institución a la 12:50, ahí ya se encontraba Daisy sentada en el
3primer piso, subimos juntas donde el coordinador para que nos prestara los
4juegos de la Ludoteca al bajar llego Beatriz y fuimos al salón.

5Al entrar al salón de 3A saludamos y el profesor recogió sus cosas y salió, la
6primera actividad realizada fue Cara a cara, esta consiste en que se hacen 2 filas
7una enfrente de la otra y se dan órdenes: cara a cara (de frente), de espaldas,

8 todos a cambiar; Beatriz dirige la actividad, Beatriz invita a los estudiantes que
9 formen un círculo luego la siguen a ella como si fuera un tren y así forma las filas
10 una enfrente de la otra, cuando todos estas ubicados se toman de la mano
11 para reconocer a su pareja, E.C se mueve de su puesto y baila tecktonick,
12 Beatriz le llama la atención, son 11 niños en cada fila, A.G como en la mayoría
13 de las clases no acata ordenes y ella le llama la atención y sale del juego y se
14 sienta solo en una esquina, los niños se cogen de la mano y sigue la actividad
15 pero J.R forma desorden y es retirado del juego, comienza el juego y después
16 de hacerlo 2 veces, S.T es la que orienta el juego, a fuera del juego quedo un
17 jugador este es con el fin de que intercambie puesto con otro que está jugando
18 y cuando digan a cambiar, él ocupe su puesto, el estudiante que quede sin
19 pareja se sienta.

20 La otra actividad es realizar una carta con cualidades “llego carta”, consiste en
21 que a cada uno se le asigna un compañero y se le hace una carta diciéndole
22 cosas buenas y luego se llama a cada uno y se le entrega la carta diciendo:
23 llego carta, para quien, para Andrés, que dice, que se venga, para donde, para
24 Cali en pasos cortos, largos o normales. Beatriz explica la actividad, Daisy y
25 yo repartimos las hojas que ya tienen el nombre del compañero a quien le
26 van a escribir, los estudiantes sacan el lápiz o lapicero y comienzan a escribir,
27 pero cuando se llega a A.R se expresa del compañero que se le asigno “gas
28 ese peladito” y con mala actitud se cruza de manos y se sienta, Beatriz le
29 hablaba y ella comienza a escribir, todos se ven entusiasmados escribiendo, se
30 llama a lista y se recogen las cartas, se llama a cada estudiante, pero antes de
31 entregarla Beatriz la lee primero para que no hayan palabras feas, 6
32 estudiantes escribieron a sus compañeros cosas feas y ofensiva, Beatriz les
33 puso a repetir la carta, J.M escribió a su compañero “eres una mierda
34 podrida”, con estos niños se hablo y se les hizo hacer un compromiso de
35 portarse bien en las clases y si no se portaban bien, haciendo las actividades
36 bien no volvían a participar en la Ludoteca , luego el profesor y salimos al
37 salón de 4A a las 2:05 comenzamos la sesión, Beatriz invita a los estudiantes
38 que formen un círculo luego la siguen a ella como si fuera un tren y así forma
39 las filas una enfrente de la otra cuando todos estas ubicados se toman de la
40 manos para reconocer a su pareja y se dan las instrucciones del juego, se
41 comienza a jugar y hay muchas risas, realizan la actividad muy bien y se
42 pasa a la otra actividad.

43 Llego carta, todos sacan el lapicero o lápiz y se les da la hoja con el nombre del
44 compañero, todos escriben y escriben, tapando su carta para que otro no la
45 vea, se recogen y Beatriz comienza a decir llego carta... y así uno por uno viene
46 en pasos cortos, largos y normales a recoger sus cartas. Para finalizar sacamos
47 los juegos de la Ludoteca y J.Q agredió a F.A con un lápiz porque quería un
48 juguete que él tenía, hable con ellos y se pidieron perdón y siguieron jugando,
49 antes de sonar el timbre guardamos todos los juguetes y cuando este sonó
50 salimos.

28 de Octubre de 2009

Visita # 7

Tema: Aprender a Cuidarse – “Aprende a cuidarte bien”

1El día miércoles salí de mi casa a las 11:45 a coger la buseta y paso a las 12.15
2llegue a la institución a las 12:50.

3A la 1:00 entramos todas juntas al salón de 3A, saludamos, se llama a lista, la
4primera actividad es “gavilanes y gallinas” donde los gavilanes tienen que
5perseguir a las gallinas para atraparlas y llevarlas a su cueva; por el salón se
6pone una cinta de enmascarar para delimitar el territorio del gallinero y la cueva
7de los gavilanes; se escogen estudiantes al azar para que formen un círculo, y
8los que están sentados forman otro círculo, para escoger que grupo va hacer los
9gavilanes se lanza una moneda; Daisy explica el juego y E.C se pone a bailar
10tecktonick, durante el juego C.O del equipo de los gavilanes cogió mal a V.T del
11brazo la lastimándola y se pone a llorar Daisy para el juego realizando una
12reflexión, E.C se agacha y despega un pedazo de cinta del suelo, se le llama
13la atención dos veces una por mi y otra por Beatriz.

14En los “Simpson” se da una ficha con el nombre, por grupos se les da un pliego
15de papel kraft y cada uno realiza un dibujo de ellos mismos señalando que parte
16ó partes del cuerpo les gusta más, M.L que no tenia ánimo de participar sacó
17muchas excusas como “yo quiero ser lisa y no Maggi”, “no me gusta dibujar con
18colores”, “en ese grupo no me dejan trabajar” debido a esto a M.L se le ubicó en
19otro grupo, se le dio un lápiz, se le permitió ser lisa pero aun así no quería y se
20sentó en la silla a chuparse uno de sus dedos de la mano mientras el resto del
21grupo trabajaba, al terminar los dibujos se socializaron y salimos para 4A.

22Al entrar al salón pedimos que guardaran, llamamos a lista, Daisy trazo el
23espacio de cueva y gallinero, luego explico el juego y comenzaron, se divertieron
24mucho, en este juego no hubo ningún problema.

25Al pasar a la otra actividad los hicimos por grupos, se explica la actividad, luego
26entregamos el papel y comienzan a dibujar, se pudo observar que en este grupo
27hay mucho talento para el dibujo, al terminar se socializa el trabajo, guardamos
28y nos fuimos.

3 de Noviembre de 2009

Visita # 8

Tema: Aprender a Decidir en Grupo – “Decide bien”

1El día martes salí de mi casa a las 11:45 a coger la buseta y paso a las 12.20
2llegue a la institución a las 12:55, mis compañeras ya se encontraban allí.

3Entramos al salón de 3A saludamos, pedimos que guardaran todo y dirigí las
4actividades, la primera fue la “técnica del barco”, al ir narrando de que se trataba
5el juego, se iban sorprendiendo, pues tenían una responsabilidad muy grande, en
6cada cara se veía algo de preocupación por quien salvar, decían, que se quede,
7el ladrón, que se quede el drogadicto, que se quede el jíbaro o no que se salve,
8y así descartaban a quien salvar, S.T dijo “por qué no salvamos al presidente”,
9A.R “que tal, a ese ladrón” y realiza un gesto de desprecio, sigue y sigue el juego
10y realizo una modificación, todos los estudiantes toman el rol de una comunidad
11que se gana un viaje en barco y dice quien quiere ser, sacerdote, doctor,
12camarera etc., al viaje no pueden ir 5 personas, luego de que toman el rol se
13empieza a preguntar, ¿Quien no debe ir? y ¿Por qué usted si debe ir?, al ir
14preguntando a cada estudiante argumentan las preguntas, cuando estaba
15preguntando Y.O se enoja porque no la dejo adoptar el rol de guerrillera y dice
16es que ese es mi sueño ser una guerrillera y se sale del juego.

17sigue la actividad y cuando todos votan se sacan a un lado los que no viajan y
18se les da una instrucción que se hagan en un extremo del salón imitando a un
19muerto sin moverse, ni hablar, los que viajaron están contra la pared, cuando se
20da la orden voltean y miran lo que está pasando, se realizan preguntas como
21¿Qué paso con ellos? ¿Por qué están ahí? ¿Están vivos?, M.H parecen
22muertos, M.M si ve, se murieron por qué no fueron al paseo, L.V que pesar los
23hubiéramos llevado; al responder estas preguntas, se realizó otra a los que
24no fueron al paseo ¿Cómo se sintieron al ser nombrados y señalados por los
25otros compañeros? M.H “me sentí mal pues yo quería ir al paseo”, A.G “mal
26pues no lo quieren a uno”, entre todos se saca una reflexión “el hombre no
27puede estar solo y no se puede discriminar a nadie para que no muera”.

28La otra actividad fue “como amar” se explica en qué consiste y se le entrega a
29cada estudiante una hoja para que escriba que le gustaría que hiciera otro
30compañero, lo debe firmar "Yo Andrea deseo que Julio se pare en medio del
31salón y haga como perrito, al recoger todas las hojas se nombra la variante que
32cada uno(a) deberá hacer lo que escribió en su papel y se dice el nombre del
33juego "Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que no quieras
34que hagan contigo". En este juego se rieron mucho y Y.R se puso roja de la
35pena y no realizó la actividad, el juego libre no se alcanzo a realizar y salimos
36al salón de 4A.

37 En el salón de 4A se realizó la misma variante que con la técnica del barco, se
38realiza un circulo y ellos se asignan los roles de la comunidad, todos
39participaron y rieron mucho, la reflexión que se saco fue “no debo hacer a un
40lado el que me necesita, porque todos somos importantes”.

41 la actividad “como amar” se realizó con algunos problemitas, pues a la mayoría
42de las niñas les daba pena pasar al frente a realizar lo que escribieron en la
43hoja, incluso se tapaban la cara y algunos niños como J.B les decían tan bobas

44en vez de salir eso tan fácil. Lo cual pare de inmediato y les recordé lo que
45habíamos visto en la anterior actividad y se calmaron.

46Con ellos si se realizó el juego libre y cuando terminamos la jornada guardamos
47y salimos.

4 de Noviembre de 2009

Visita # 9

Tema: Aprender a Interactuar – “Interactúa”

1El día miércoles salí de mi casa a las 11:45 a coger la buseta y paso a las 12.15
2llegue a la institución a las 12:50.

3Que damos sorprendidas al llegar a la institución y no encontrar al grupo de 3A lo
4buscamos por el colegio y estaba en una capacitación en la sala de video y nos
5desplazamos a 4A; Beatriz dirige la actividad “partes del cuerpo”, divide el grupo
6en dos y realiza un círculo pequeño con un grupo y con el otro un círculo mas
7grande rodeando al pequeño, Beatriz explica el juego, en un momento del juego
8el grupo de adentro voltea a mirar al grupo de afuera quedando cara a cara,
9surgió una situación donde A.A no quería realizar la actividad con C.C y cambió
10con M.V pero ella tampoco quería hacerse con él y se cambió de puesto, al ver
11esto B.V se hizo con él y sigue la actividad, tocan a la puerta y es un profesor
12que necesita el salón para realizar una clase de danza, puesto que el salón de
13cuarto es más grande que el suyo, nos desplazamos del salón y seguimos la
14actividad en el nuevo salón, mientras Beatriz retoma la actividad, 3
15estudiantes no atienden y bailan como Michael Jackson en el puesto, en el
16nuevo salón es un poco difícil que centren la atención y Beatriz se enoja
17diciendo “dejen ya la joda, acá se trabaja sino quieren llamamos a la profesora,
18aquí no levamos a lamber, hace rato les dije que guardaran lo que tenían en la
19mano”, al ver esto que damos asombradas y Daisy interviene lo que pasa es
20que están haciendo mucho ruido, no tienen que gritar.

21Prosigue el juego y S.G queda solo porque su pareja no quiere jurar entonces
22reemplazó a su pareja y juego con él; la otra actividad fue mil voces, mil mundos,
23se realizan varias tonalidades de buenos días o con el cuerpo diciendo adiós,
24ejemplo adiós con los codos y el compañero responde dando el codo también.

25En esta actividad se divirtieron mucho, se rieron, también uno lloro de la risa;
26luego Beatriz saca unos dulces y les reparte a cada uno diciendo saquen de a
27uno, J.G saca más dulces de los que Beatriz dijo y algunos de sus compañeros
28lo ven y lo acusan diciendo que él tiene 2 dulces más y entonces él los
29devuelve, luego de repartir los dulces y de terminar todas las actividades nos
30retiramos a ver si 3A ya había salido, la sorpresa nuestra es que se
31encontraban en clase de sistemas y la profesora tenía que evaluar para sacar
32las notas finales, le pedimos permiso a la profesora de sistemas si nos permitía

33darles los dulces a los niños y dijo que si los entregamos y nos fuimos ya que
34con este grupo no se pudo trabajar este día.

10 de Noviembre de 2009

Visita # 10

Tema: Aprender a cuidar el entorno – “Cuida el entorno”

1Salí de mi casa a las 11:45 a coger la buseta y paso a las 12.15 llegue a la
2institución a las 12:50.

3Entramos al grupo de 3A y realizamos la actividad de Lavarse la cara con una
4"toalla" imaginaria, aquí se divertieron haciendo gestos y hacían reír al resto del
5grupo, también se realizó “dibujo compartido”, una actividad de socialización de
6cómo cuidar el entorno, se ubicaron en grupos y a cada uno se les dio un tema y
7una hoja para que escribiera y realizaran un dibujo al respecto; los temas fueron:
8¿Cómo cuidar nuestro entorno?, ¿Cómo cuidar el agua?, ¿Cómo cuidar el aire?,
9¿Cómo cuidar nuestro barrio?, ¿Cómo cuidar nuestro cuerpo? y ¿Cómo cuidar
10nuestra escuela? cada grupo estuvo trabajando en su tema y cada uno de los
11integrantes participaban, entre todo el grupo escogían un nombre para el tema
12ejemplo no desperdicias el agua, el agua es vida, un cuerpo sano trabaja
13mejor... al terminar todos los grupos se nombro un representante de cada
14equipo para socializarlo, S.T realizó con su grupo un trabajo muy creativo
15sobre los animales, los otros expositores estuvieron bien.

16En 4A también se realizaron las dos actividades y se ubicaron en 5 grupos y
17después de dar las instrucciones comenzaron a trabajar, los trabajos realizados
18y los dibujos fueron muy buenos y lograron el objetivo esperado por nosotras,
19todos estuvieron muy concentrados en la actividad aportando ideas solo en un
20grupo hubo una pequeña riña, pues J.B quería poner el título al trabajo sin
21compartirlo con los otros compañeros; al terminar la actividad nos retiramos.

11 de Noviembre de 2009

Visita # 11

Tema: Aprender a valorar el saber cultural y académico – “Valorar el saber
cultural y académico”

1Este es el último día de clases y tenemos mucha expectativa por parte de
2nosotras, cuando llegue a la institución, ya se encontraban Beatriz y Daisy, que
3subían por los juguetes de la Ludoteca, nos encontramos al coordinador y
4hablamos un momento con él diciéndole que ese día era la última intervención
5que teníamos en los grados 3A y 4A bajamos y entramos al salón de 3A dijimos
6buenas tardes y recordamos que ese era nuestro último día con ellos y que
7esperábamos la mejor disposición para trabajar; Beatriz era la encargada de la
8clase y la primera actividad era la “canasta étnica” los participantes se forman en
9círculos con sus respectivas sillas. La facilitadora queda en el centro, de pie y

10señala a un estudiante llamándolo por su etnia “Mestizo” éste debe responder el
11nombre del compañero que esté a su derecha, si le dice “Mulato” debe decir el
12nombre del que tiene a su izquierda, si le dice “Zambo” debe decir su nombre, si
13se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y la
14facilitadora ocupa su puesto. En el momento que se diga “Canasta étnica” todos
15cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar este momento
16para ocupar el puesto de otro compañero y dejarlo en el centro), antes de
17empezar pregunta ¿saben que es una etnia? A lo cual responde “no, que es”,
18Beatriz se sorprende pues en el salón hay varios de ellos y A.N es de la tribu
19embera y una profesora da esta materia; Beatriz explico que era una etnia y
20nombro algunas tribus de Colombia tomando como ejemplo a A.N, luego hablo
21de las diversas raza y explico características físicas de cada una, después de
22tener todo claro empezaron a jugar. Durante el juego J.C se puso hacer caras
23chistosas y a deformar su rostro, Beatriz le llama la atención y no lo deja jugar
24más pues esta desconcentrando al grupo, él con una actitud grosera dice “pues
25que me salgo y manotea” sale del juego y se le pide que saque la silla, él la
26ubica de mala gana en el puesto, se sigue con el juego, los estudiantes a veces
27se chocan cuando Beatriz dice Canasta étnica, se ríen y siguen participando.

28Al cambiar de juego por “Mestizo, mulato y zambo” que es en parejas cada
29estudiante coloca sus manos sobre las piernas, al mismo tiempo que dicen
30“Mestizo”, levantan luego las manos a la altura del pecho, pero con las palmas
31mirando a la pareja y dicen: “Mulato”, luego juntan las palmas de la mano
32derecha, al tiempo que dicen "Zambo". Vuelven las manos a la primera posición
33para continuar en la misma forma, pero esta segunda vez ya chocan las palmas
34de la mano izquierda. El juego se va acelerando cada vez más, hasta que uno
35de los estudiantes se equivoque, ya sea por la etnia nombrada o la palma
36chocada.

37J.C tiene otra actitud y se integra, como la actividad es en parejas se hace con
38A.G su mejor amigo, en esta actividad todos los estudiantes se divierten mucho
39y siguen las reglas propuestas en el juego, al terminar el juego entregaron los
40juguetes de la Ludoteca para realizar juego libre, después de un rato
41guardamos nos despedimos y les dimos las gracias a los estudiantes por haber
42participado con nosotras en el proyecto y subimos.

43En el grado 4A saludamos y se pusieron muy felices de vernos, guardaron todo
44y se dispusieron para realizar las actividades, durante este día se portaron muy
45bien pero llegando al final de la actividad del juego libre se les recordó que ese
46era el último día que realizábamos las actividades con ellos y se pusieron muy
47tristes y no querían dejarnos salir del salón y nos abrazaron, dándonos gracias y
48nosotros a ellos, después de este momento emotivo, nos despedimos y salimos
49del salón.

Anexo G. Diario de Campo Daisy Andrea Gaviria

24 Septiembre de 2009

Visita # 1

Tema: Conozcámonos

1Hoy tuve la dificultad de llegar a tiempo a las sesiones de hoy ya que teníamos
2planeado realizarla el miércoles 23, pero como había reunión de padres de
3familia nos toca volver hoy jueves 24 y los jueves tengo ingles al medio día y
4logré llegar a la 1:50.

5Cuando llegué Beatriz y Gilari estaban terminando la intervención con el grupo
6de 4-A, luego me presenté con el grupo y pasamos al salón de 3-a que se
7encuentra en el primer piso de la institución.

8Llegamos y los estudiantes estaban en clase de matemáticas, saludamos a todos
9y le dijimos al profesor que íbamos a realizar algunas actividades durante una
10hora, entonces el profesor comienza a decirnos algunos comentarios de
11algunos estudiantes con los que tiene algunos problemas de indisciplina, como
12por ejemplo que la niña Y no le gusta participar en clase, que el estudiante E es
13muy indisciplinado y no deja dar clase porque se para todo el tiempo.

14Luego se va el profesor y les pedimos a los estudiantes que cojan las sillas y las
15lleven contra la pared para dejar el centro despejado. Luego iniciamos con la
16presentación de cada una de nosotras y les contamos acerca del proyecto que
17vamos a realizar con ellos y les contamos en qué consiste una Ludoteca y las
18actividades que vamos a realizar con ellos durante estas sesiones. Les
19contamos a los estudiantes que la Ludoteca es como una biblioteca de
20juegos en donde se puede realizar tanto juegos libres como intencionados.

21Cuando les estaba hablando, dos estudiantes no muestran interés y molestan a
22sus compañeros o simplemente se salen del salón. Luego se presenta Beatriz y
23Gilary. Luego de la presentación y de haber explicado la Ludoteca Beatriz
24comienza a explicarles la actividad de presentación que ha sido modificada ya
25que en el salón de 4-A no entendieron la actividad, entonces se les pide que
26digan su nombre y lo que esperan de la Ludoteca. Lo que expresaron la
27mayoría de los estudiantes luego de realizar la ronda de presentación fue de
28jugar y otros de aprender.

29Luego Beatriz comienza a explicarle el juego del “al Pin- al Pon” que consiste en
30mover el pie en forma de L y al compas del estribillo: “a la lata, al latero, a la
31hija del chocolatero, al pin, al pon a la hija del conde simón. Yo estoy sentada
32mientras que Beatriz explica la actividad y Gilari le colabora. Puedo observar
33que algunos de los estudiantes están indiferentes a lo que se les está diciendo,
34entonces Beatriz les dice que si no quieren estar en la Ludoteca, se pueden

35sentar, pero haciendo silencio o se van para donde el profesor a trabajar con él,
36entonces un estudiante ni siquiera le coloca atención a lo que se le está
37diciendo y comienza a caminar por el salón y molesta a los otros compañeros
38que están participando de las actividades, además de incitarlos a hacer
39indisciplina durante la dinámica.

40Como están haciendo ya mucho ruido y desorden, Beatriz les hace un llamado
41de atención diciéndoles que durante las sesiones a nadie se le va a obligar a
42estar en la Ludoteca y el que no quiera se va para donde el profesor a realizar
43los trabajos correspondientes y todos los estudiantes hacen silencio y se
44calman por el momento.

45Luego Beatriz da paso a la siguiente actividad llamada “ardillas y arboles” que
46consiste en dividir al grupo en varios subgrupos, estos a su vez deben escoger
47a un integrante que realizará el papel de ardilla y los demás harán un círculo
48cogidos de las manos y harán el papel de arboles. Para esto se les pide a los
49estudiantes que se enumeren de 1 a 5, pero después de enumerar a todo el
49grupo Beatriz les pide que se reúnan los estudiantes que tengan el mismo
50número, pero al hacer esto todo el grupo forma una algarabía que nos toca a las
51tres ponerles orden ya que no se escuchaba la voz de Beatriz por el ruido
52que estaban haciendo.

53Luego entre Gilari y Beatriz les piden a todo el grupo que formen una sola fila y
54en medio de la algarabía lo hacen y desde allí los distribuyen en los diferentes
55subgrupos. Cuando pasan a explicar la actividad les dicen a los estudiantes que
56el compañero que hace el papel de ardilla debe ir al centro del círculo del
57subgrupo. Les dicen que al escuchar “ardillas a los árboles”, los estudiantes que
58hacen de ardillas deben cambiar otro subgrupos, y cuando se dé la orden de
59“árboles a las ardillas” los subgrupos deberán desplazarse hacia las ardillas;
60pero cuando se está explicando los grupos no colocan atención como si no
61entendieran lo que se les está diciendo.

62Cuando Beatriz da la primera orden y entonces el grupo no sabe qué hacer y
63forman algarabía y comienzan a correr algunos de los estudiantes por todo el
64salón, entonces Gilari le colabora pasando por cada unos de los subgrupos
65explicando y cuando veo esto no parece tener resultado, ya que todo el grupo
66debe hacer silencio y estar atento, y el tono de voz que están utilizando Beatriz
67y Gilari no parece el adecuado para el desorden que se está formando,
68entonces Gilari me pide que explique la actividad.

69Al ver esto me paro y con una voz fuerte, les pido a los estudiantes que hagan
70silencio, les digo que deben colocar cuidado para comprender la actividad.
71Después de explicar bien la actividad doy la primera orden de Ardillas a los
72arboles, y todos realizan la acción, aunque con mucho desorden. Luego les

73explico de nuevo la actividad y después de varios intentos los estudiantes
74parecen comprender la actividad.

75Cuando estaba realizando la actividad, noté que el estudiante N estaba sentado
76solo en la parte de atrás del salón y estaba llorando y Beatriz se fue a
77conversar con él y N le contó que cuando se estaban formando los grupos en
78ninguno le quisieron dar la mano.

79Luego de esto sigo con algunos intentos más del juego y éste se hace de forma
80adecuada. Se da por terminada la actividad y mando a sentar a los estudiantes.
81Les preguntamos Beatriz y yo si fue de su agrado y algunos dicen en voz alta
82que sí. Luego de esto hago una reflexión con los estudiantes por el rechazo que
83tuvieron con el compañero N.

84Luego les dije que para la sana convivencia en el salón durante la Ludoteca
85había que establecer unas normas básicas para el comportamiento adecuado
86que deben tener mientras que estuvieran en la Ludoteca.

87Al realizar el compendio con los estudiantes, Beatriz me dijo que fueron las
88mismas pautas que se sacaron en el salón de 4-A. luego el profesor llega al
89salón y lo primero que pregunta es cómo se portaron todos y le contamos que
90estuvieron muy inquietos y que el comportamiento de algunos fue inadecuado,
91además le contamos la actitud de rechazo que tuvieron con el compañero y el
92profesor hace la reflexión inmediatamente con los estudiantes y nosotras
93realizamos el compromiso con ellos de estar más atentos y dispuestos a las
94actividades de la próxima ocasión.

1 de Octubre de 2009

Visita # 2

Tema: Aprender a No Agredir – “Respeto y Tolerancia

1Para el día de hoy se decide comenzar con el grado 3^oa porque en la sesión
2pasada fue el grupo más difícil de manejar en cuanto a la disciplina y a su
3concentración en las actividades.

4En el momento que llegué la Beatriz estaba explicando la dinámica de las “olas”,
5la mayoría de los estudiantes estaban muy atentos a lo que decía Beatriz y Gilari
6estaba participando activamente en la dinámica con los estudiantes.

7Note que cuando Beatriz decía “olas a la derecha” u “olas a la izquierda”, algunos
8estudiantes se dirigían hacia el lado contrario. Cuando notó la dificultad, para un
9momento y se dirige a los todos y les dice que levanten la mano derecha y la
10mayoría lo hace, luego que levanten la mano izquierda y de nuevo la mayoría lo
11hace, algunos en ambas ocasiones confunde la lateralidad que se está

12indicando. Uno de los niños se distrae con facilidad y no coloca atención a las
13instrucciones que se están dando.

14Luego Beatriz indica de nuevo cuál es la izquierda y la derecha y reanuda la
15dinámica. Al observar detenidamente a los estudiantes me llama la atención
16que el niño J.H que se había salido en la sesión anterior de la dinámica por el
17rechazo de los compañeros a darle la mano, J.H en esta dinámica esta
18completamente integrado y se muestra atento y contento.

19Luego de saber que nos queda poco tiempo como para sacar los juegos de la
20Ludoteca, entonces nosotras decidimos realizar la dinámica “tingo-tango”.
21Como yo me encuentro sentada observando, Beatriz me pide que realice el
22conteo.

23Cuando comienzo el conteo escucho que los estudiantes gritan al pasar la
24pelota, entonces Beatriz para la actividad y dice que debemos hacer silencio ya
25que en otros salones hay clase y no se puede hacer algarabía. Comienzo de
26nuevo el conteo y cuando paro diciendo “tango”, uno de los estudiantes queda
27con la pelota entonces debe realizar una penitencia que entre todos los
28compañeros elijan para que realice. Algunos levantan la mano y desean que
29baile el compañero en penitencia. El estudiante se rehúsa a hacerlo pero al
30cabo de un rato realiza la penitencia y los compañeros lo aplauden.

31Cuando se estaba dando la tercera ronda de la dinámica el profesor llega al
32salón y nos pregunta si nos falta mucho para terminar y le decimos que en
33cinco minutos terminamos y el profesor nos dice que no hay problema y que nos
34demoremos el tiempo que necesitemos. Beatriz les pide a los estudiantes que
35organicen el salón de nuevo en las filas para que el profesor entre. Luego nos
36despedimos del grupo y pasamos al salón de 4^oa.

37Cuando llegamos al salón de 4^oa la profesora muy amablemente nos entrega
38el salón y lo coloca a nuestra disposición para que realicemos las actividades y
39sale del aula de clase.

40Beatriz me pide que realice las actividades con el grupo. Pasamos a saludar a
41todos los estudiantes preguntándoles cómo han estado y si la pasaron bien en
42la semana pasada.

43Comienzo pidiéndoles a los estudiantes que alcen las sillas y formen un círculo
44con ellas para disponernos a la primera actividad. Aunque hacen un poco de
45ruido se organizan rápidamente. Les explico la actividad de las olas de forma
46sencilla pidiéndoles que alcen primero la mano derecha y luego la mano
47izquierda y solo tres estudiante tuvieron dificultad en dicho reconocimiento.

48Luego les pido que hagamos un primer intento y lo hacen bien pero hay un
49grupo de niñas que se hace al lado de la ventana que se rehúsan a cambiar
50de sillas, no lo hacen correctamente y uno de los estudiantes se queda por
51fuera entonces me dispongo a ubicarlo en la silla que encuentro vacía.

52Luego de esto realizo varias rondas y antes de decir “tormenta” les indico a los
53estudiantes que no deben hacer ruido al decir esta palabra; cuando vuelvo a
54decir “tormenta” todos se mueven de silla y realizan la actividad correctamente.

55Al terminar esta actividad les pido a los estudiantes que se paren frente al
56puesto para formar un círculo en el centro del salón. Agarro la pelota y les
57explico la siguiente forma: cuando tengamos la pelota en la mano vamos a decir
58“cómo no gustaría que nos tratara mi compañero, familiar, amigo”

59Comienzo dando el ejemplo diciendo “a mí me gustaría que mis compañeras
me 60traten con respeto”, luego le tiro la pelota a una de las estudiantes y dice “a
mi 61me gustaría jugar”, luego se la tira a un estudiante diciendo lo mismo. Al ver
62estas respuestas entendí que los estudiantes no comprendieron bien la
63dinámica.

64Luego volví a pedir la pelota recalcando cuál es la forma en que me gustaría
65que me trataran e inicié entonces de nuevo la actividad lanzando la pelota a
66otro estudiante el cual respondió diciendo “a mí me gustaría que mi compañero
67me tratara con respeto”, luego se la tira a otro compañero y dice “a mí me
68gustaría que mi amigo me tratara con respeto”.

69Después de realizar varias veces esta variante, le dije a los estudiantes que
70ahora íbamos a decir “a mí no me gustaría que me trataran mi amigo,
71compañero, profesora o familia de tal forma”.

72Comencé diciendo “a mí no me gustaría que mi compañera me tratara con
73indiferencia”, después le tiré la pelota a una estudiante y dijo “a mí no me gusta
74que mi mamá me grite”, luego otro estudiante dice “a mí no me gusta que la
75profesora me grite”, otro estudiante dice al coger la pelota “a mí no me gusta
77que mi papá me pegue” y así sucesivamente realizamos el ejercicio con todos
78los estudiantes.

79Al terminar la actividad pasamos a jugar el juego del tingo tango como el cierre
80de las actividades. Le pedí a la Gilari que realizara el conteo, cuando comenzó
81el conteo y después dice tango, queda en manos de uno de los estudiantes,
82luego pregunto cuál sería la posible penitencia y todos dice que haga los
83números con la cola y el compañero lo realiza sin ninguna resistencia, y observé
84que los estudiantes no se burlan si no que disfrutan de lo que está haciendo el
85compañero y se divierten con esto.

86El otro compañero que quedó con la penitencia baila tecktonick a petición de
87sus compañeros. Realmente observé que con este tipo de actividades el grupo
88de 4º es un grupo relativamente calmado y muy pocos estudiantes son los que
89intentan burlarse de los demás y la mayoría disfrutan de las actividades que
90llevamos preparados para ellos, además se mostraron un poco menos tímidos
91y menos temerosos a participar de las actividades, después que terminamos la
92actividad de cierre, se termina el tiempo y les pedimos a los estudiantes que
93organicen el salón para disponerse a recibir clase y así llamar a la profesora.
94Nos despedimos de los estudiantes y algunos se acercan a darnos el beso en la
95mejilla.

14 de Octubre de 2009

Visita # 3

Tema: Aprender a No Agredir – “Respeto y Tolerancia “

1Hoy llegué a la 1:15 y Beatriz estaba llamando a lista en el salón de 3º. Cuando
2ella terminó dispusimos el grupo para comenzar las actividades.

3Hoy era mi turno para realizar la intervención, entonces salude al grupo, pero los
4estudiantes contestaron con una voz muy alta casi gritando y le dije que no
5podían contestar de esta manera ya que interrumpían a la clase de los demás
6grupos.

7Para comenzar pregunté si se acordaban de la clase pasada llamada “las olas” y
8la mayoría de los estudiantes contestaron que si... luego les comencé a contar
9que la actividad inicial se llama “la canasta de frutas” y que era muy parecida a la
10actividad de las olas.

11La actividad consiste el decirle una fruta deferente a cada estudiante, pero
12deben de haber frutas repetidas, entonces comencé a pasar por cada uno de
13los puestos asignando las frutas a cada uno de los estudiantes. Después les di
14las siguientes instrucciones: le dije que iba a relatar una historia y que cada vez
15que mencionara la fruta que tenían asignada deberían de cambiar de puesto
16entre ellos mismos, así debería ser con cada una de las frutas, pero cuando
17dijera la palabra canasta todos deberían de cambiar de puesto. Le pregunté que
18si entendían las instrucciones y todos contestaron que sí.

19Comencé con la historia de unas frutas que iban a realizar una fiesta de
20disfraces, cuando mencione a la primera fruta, los estudiantes no se levantaron
21del puesto y algunos vacilaron en hacerlo, cuando se levantaron del puesto
22hicieron mucho ruido y les recordé que no había motivo para hacer algarabía,
23entonces volví a explicar brevemente la actividad y reanudé la historia. Cuando
24les estaba diciendo “y las frutas se reunieron en la canasta” todos los
25estudiantes se miraron y volví a repetir en un tono de voz más alto y
26comprendieron y comenzaron a cambiar de puestos desesperados y haciendo

27mucho ruido y algarabía, entonces les recalqué que las actividades se deben
28hacer en calma para no interrumpir la clase de los otros salones.

29Luego de esto terminé la historia y les pedí a los estudiantes que corrieran las
30sillas hacia la pared para dejar espacio para la siguiente actividad. Cuando les
31pedí a los estudiantes que formaran un círculo en el centro del salón, el
32estudiante E no quiere participar de la actividad, así que se sienta y Beatriz se
33pone a conversar con él.

34Les pido a los estudiantes que hagan silencio. Les explico la actividad que
35consiste en que una persona se queda por fuera del círculo y en este caso sería
36yo, después comenzaría a caminar por fuera de éste y tocaría algunos de los
37estudiantes y le diría la palabra “sígueme” e inmediatamente deben salirse del
38círculo y seguirme, además de realizar las acciones que yo esté haciendo.

39Luego les explico que cuando diga la frase “a Casa” todos deberán correr hacia
40sus puestos y el primero que llegue iba a ser el ganador”.

41Pregunto si entendieron la actividad y la mayoría contesta que sí, luego
42comienzo la actividad pero la estudiante Y comienza a molestar a las
43compañeras que tiene al lado, lo mismo hace el estudiante J y el estudiante N,
44pero la actividad y les pido el favor que si no van a participar en la actividad se
45podían sentar, hacen silencio y vuelvo a comenzar.

46Luego realizo dos rondas más con el grupo pero Beatriz me dice que el tiempo
47de ha acabado y que solo quedan 10 minutos y no alcanzamos a sacar la
48Ludoteca y realizar el juego libre con los estudiantes, entonces les pido el favor
49que organicen de nuevo las sillas y mandamos a traer al profesor.

50Después de que organizan el salón les explicamos que algunos de los
51estudiantes no colocan atención e incomodan a los compañeros que si están
52interesados, entonces hay que explicar las actividades dos y tres veces y por
53eso no rinde el tiempo, por este motivo no podemos hacer el juego libre con la
54Ludoteca y esperamos que para la próxima ocasión estén más dispuestos a
55recibir las actividades. Llega el profesor y le entregamos el salón.

56Nos dirigimos al salón de 4-A que está en el segundo piso, cuando llegamos
57nos encontramos con la sorpresa que no están, preguntamos y nos dijeron que
58estaban en un salón del primer piso, cuando llegamos los estudiantes
59comenzaron a correr las sillas tan pronto nos vieron, algunos estaban inquietos
60ya que fuimos con una bolsa amarilla en donde teníamos algunos elementos de
62la Ludoteca y uno de los estudiantes nos recibe la bolsa.

63Saludamos a todos los estudiantes, luego le pido a Gilari que realice las
64actividades con el salón, ya que estoy muy indisputa.

65Me siento a observar las actividades con el salón de 4-A, este es un salón un
66poco oscuro y noto a los estudiantes muy inquietos, cuando Gilari comienza a
67hablarles no prestan mucha atención, entonces Betty se levanta les pide al
68grupo que hagan silencio, pero el estudiante J no escucha a la compañera y
69hace caso omiso de lo que se está diciendo, por lo tanto Betty le llama la
70atención de nuevo.

71Gilary comienza a explicarles la actividad de la canasta y les pide que organicen
72las sillas en un círculo más pequeño. Comienza a relatar la historia, y todos
73escuchan atentamente, cuando menciona la primera fruta todos cambian,
74entonces a Gilari le toca volver a explicar la actividad, luego de varios intentos
75comprenden y realizan la actividad adecuadamente.

76Luego pasan a la actividad de sígueme a casa, esta actividad Gilari comienza
77explicando la actividad y todos los estudiantes parecen entenderla, pero cuando
78Gilary empieza a realizar la primera ronda, saca a muchos estudiantes a que se
79vayan detrás de ella, y esto hace que los estudiantes que están en el círculo se
80pongan inquietos y el estudiante J comienza a desconcentrar a los otros
81compañeros.

82Luego de realizar la ronda, comienza a llover muy duro y está haciendo mucho
83frío, entonces entre las tres decidimos sacar los juegos de la Ludoteca y
84sacamos una caja con muchos rompecabezas, entonces Betty les pide que
85formen grupos de cuatro estudiantes para poder repartirles una bolsa de
86rompecabezas y lo hacen organizadamente.

87Antes de repartir los rompecabezas los estudiantes durante la actividad se
88muestran muy inquietos, pienso que puede ser porque están en un salón
88diferente y está haciendo mucho frío, pero cuando comienzan a jugar se calman
89y se concentra la mayoría en el juego de los rompecabezas.

90Cuando llega la hora de irnos, comenzamos a recoger los juegos y les decimos
91a los estudiantes que durante la Ludoteca se portaron muy bien pero que
habían 9392estado muy inquietos durante las actividades y que deben mejorar el
94comportamiento para la próxima ocasión.

21 de Octubre de 2009

Visita # 4

Tema: Aprender a Comunicarse – “Comunícate Bien”

1Cuando llegamos al salón de 3-A el profesor estaba dando algunas instrucciones
2acerca de una actividad que tienen los estudiantes en los días siguientes.

3Los estudiantes al ver que nosotras entramos no hubo necesidad de pedirles que
4acomodaran las sillas ya que ellos comenzaron a hacerlo, entonces nos
5dispusimos a saludarlos después que habían organizado el salón.

6El turno de realizar las actividades de hoy es de Gilari, entonces con una voz
7suave les pide a los estudiantes que hagan silencio y que coloquen atención,
8pero los estudiantes se no prestan atención y no hacen silencio.

9Gilary me pide que escoja seis estudiantes y se les pide que formen una fila en el
10centro del salón, luego escogí a otros seis estudiantes, y así hasta que casi todo
11el grupo estaba de pie.

12Algunos estudiantes no quieren realizar la actividad, en especial el estudiante E,
13no quiere participar de la actividad y se queda sentado en el puesto.

14Gilary organiza a los estudiantes en filas y les pide a otros estudiantes que se
15hagan en los extremos de las filas y los que están en las filas le dice que
16pongan su mano derecha en el hombro del compañero que tienen adelante, los
17estudiantes que están en los extremos realizarán el papel de eslabones que
18conectan a los vagones que deben ir con los ojos cerrados y la estudiante que
19va adelante es la única que va con los ojos abiertos, es la que hace el papel de
20maquinista. Otros estudiantes están de dos y cogidos de las manos ya que
21realizarán el papel de túneles.

22Cuando comienza el juego del tren no lo hacen bien y Betty los manda a sentar
23y comienza a dialogar con los estudiantes diciendo que les gusta solo trabajar
24las actividades con docentes o personas que les griten o los mantengan
25regañando.

26Luego Betty les dice que los que quieren jugar deben salir en orden y los que
27no, se quedan sentados, además que no se les va a obligar a participar en el
28juego.

29Mientras que Gilari va acomodando a los estudiantes Betty le ayuda a
30acomodar los trenes mientras que el estudiante E se va para donde el
31estudiante N a molestar y a recochar con él. Luego terminan la actividad con
32ellos y se realiza un dialogo con ellos preguntándoles que sintieron cuando
33estaban caminando con los ojos cerrados.

34Algunos contestan que sintieron miedo, otros confianza ya que sabían que el
35compañero los estaba guiando bien.

36Para la segunda actividad Gilari les pide a los estudiantes que hagan dos
37círculos sentados en el suelo.

38Gilary al primer grupo les dice que tienen que mostrar los malos
39comportamientos en la escuela, en la casa y el otro grupo debe hacer todo lo
40contrario y se reúnen para ponerse de acuerdo, ya que deben hacer un
41dramatizado de la situación que se les asignó.

42El estudiante E y el estudiante N se encuentran sentados y no muestran interés
43por las actividades. Luego sale cada grupo a representar lo que les asignó
44Gily. Al momento de sacar las conclusiones Betty comienza a cambiar de
45puesto a los estudiantes que están sentados al lado del estudiante E, diciendo
46que él los estaba insultando y que si lo hacía hay que dejarlo solo, además si
47persiste en ese comportamiento se lleve a la coordinación.

48A las 2pm se les piden a los estudiantes que formen grupos para entregarles los
49juegos de la Ludoteca. Un estudiante se me acerca y pregunta que es lo que
50estoy haciendo y le contesto que estoy escribiendo lo que estoy observando.

51En la Ludoteca los estudiantes se comportan de forma adecuada hasta que
52llega 52la hora de irnos.

27 de Octubre de 2009

Visita # 5

Tema: Aprender a Comunicarse – “Comunícate Bien”

1Para el día de hoy llegué al colegio a las 12:30 entonces me senté en las sillas
2que hay en la entrada del colegio para esperar mientras que llegaban Betty y
3Gily. Faltaban aproximadamente 10 minutos para la 1pm cuando llega Gily y
4decidimos subir de una vez a pedir los juguetes de la Ludoteca para comenzar en
5la hora en punto para lograr realizar todas las actividades planeadas y que los
6estudiantes alcancen a jugar con la Ludoteca.

7A los pocos minutos llega Betty y nos dirigimos al salón de 3ª, tan pronto
8llegamos saludamos al profesor y a los estudiantes, pero el profesor estaba
9explicándonos un tema de español entonces nos pide el favor que lo esperemos,
10luego recoge sus cosas y sale inmediatamente del salón.

11Las actividades de hoy las facilitó Betty, entonces comienza con una actividad
12rompehielos llamada “cara a cara” que consiste en formar un círculo con todos
13los estudiantes formando parejas y en el centro del círculo hay un estudiante
14que queda solo y este debe dar una orden diciendo “cara a cara” para que los
15estudiantes se ubiquen uno frente al otro, la otra orden es “de espaldas” y todos
16deben seguir la orden que da el estudiante que queda en el centro del círculo.
17Después de explicar a los estudiantes en qué consistía la actividad les pide que
18se paren del puesto y luego que formen dos filas, como no lo hacen
19correctamente ya que forman algarabía, Betty les pide que hagan un tren y se
20vayan detrás de ella, y de esta manera forma fácilmente el círculo que es la
21formación inicial de la actividad, luego sitúa la mitad del grupo de la misma
22forma frente a los que quedan ubicados.

23Cuando se forman las dos filas una frente a la otra y procurando que cada
24estudiante tenga una pareja al frente, Betty les pide que se cojan de las manos

25pero el estudiante E no quiere realizar el ejercicio y no se coge de la mano con
26el compañero que tiene al frente y se pone un poco agresivo puesto que Betty le
27llama la atención, cerca de el estudiante E se encuentra el estudiante JE que
28junto con él comienzan a molestar a los compañeros que tiene cerca, entonces
29Betty les llama la atención, pero al estudiante JE no le gusta y se pone un poco
30agresivo y a Betty no le queda más que sacarlo del juego, entonces lo sienta en
31una silla en una de las esquinas del salón y comienza a hacer gestos de
32desagrado.

33Betty sigue explicando la actividad a los demás estudiantes y les dice que hay
34una variante: el estudiante que haya quedado por fuera será el que de las
35órdenes de “cara a cara”, “de espaldas” o “todos a cambiar”, en esta última
36orden el estudiante que quede sin pareja será el que de las órdenes después.
37Luego de explicar muy bien la actividad y sus variantes Betty da la primera
38orden “de espaldas”, luego da la orden “cara a cara”, cuando dice “todos a
39cambiar” la estudiante G queda sin pareja y ahora es ella la que da las órdenes.

40Cuando la estudiante G da las órdenes los estudiantes se confunden un poco
41ya que la mayoría se encuentran hablando y se siente mucha algarabía dentro
42del salón, luego Betty les llama la atención y siguen con el juego. Luego de
43varios intentos los estudiantes realizan la actividad sin ningún problema y se
44percibe agrado por ella.

45Al terminar esta actividad Betty les pide a los estudiantes que se sienten para
46explicarles la actividad “llegó carta” que consiste en que a cada estudiante se le
47asigne un compañero y cada uno debe escribir una carta diciendo cualidades y
48cosas buenas acerca del compañero que le correspondió, para esto escribimos
49el nombre de cada uno de los estudiante en una hoja, luego Gilari y yo las
50entregamos al azar entre todos los estudiantes procurando que no quede
51ninguno con su mismo nombre.

52Luego de les pedimos que saquen un lápiz o lapicero para escribir la carta,
53entonces Betty les resalta que deben escribir solo cosas buenas y cualidades
54que vean en el otro compañero e inician a escribir.

55Se les da 10 minutos para que escriban la carta, cuando termina el tiempo Betty
56les pide que entreguen las producciones, luego explica la segunda parte de la
57actividad: las cartas que nosotras recibimos se les entregará de la siguiente
58forma (explica Betty): yo digo “llegó carta” ustedes deben responder “para
59quién”, yo digo “para Andrés” y ustedes contestan “qué dice”, “que se venga”,
60“para dónde”, “para Cali en pasos cortos, largos o normales, o a pasos de
61tortuga, liebre o cualquier otro animal”. Luego les preguntan si entendieron y
62todos los estudiantes contestan que sí.

63 Betty antes de comenzar a llamar lee primero lo que dice en la carta verificando
64 que haya escrito algo adecuado y pasa por cada uno de los puestos , noto que
65 Betty se detiene en uno de los puesto y lee que una de las estudiantes se
66 expresa “gas ese peladito” y Betty discretamente le pide a la estudiante que la
67 corrija y escriba algo adecuado, entonces se enoja, cruza las manos y se niega
68 a hacerlo, pero Betty le insiste argumentándole que si a ella le gustaría que le
69 escribieran lo mismo o algo peor y la estudiante G contesta que no, hace gestos
70 de desagrado y se dispone a escribir de nuevo la carta para su compañero.

71 El grupo se ve dispuesto a escribir las cartas y se ve entusiasmo por realizar la
72 actividad en la mayoría de los estudiantes, antes de que ellos terminen se llama
73 a lista como control de asistencia a las intervenciones de la Ludoteca.

74 Cuando Betty les pide a todos que entreguen las cartas, a medida que las va
75 recibiendo las lee verificando el contenido de éstas. Algunos de los estudiantes
76 escriben palabras desagradables en sus cartas dirigidas a sus compañeros, por
77 lo tanto Betty los llama y conversa con ellos diciéndoles que no está bien
78 escribirles cosas feas a los compañeros y adema que deben repetir las cartas.
79 El estudiante Y escribió en su carta “es una mierda podrida”, “eres muy feo”, “no
80 me caes bien”, entonces se hace un compromiso con estos estudiantes de
81 participar adecuada y activamente en las actividades que se realicen en la
82 ludoteca, con esto se puede evidenciar que entre los estudiantes hay roses y
83 sus relaciones interpersonales son deficientes ya que los sentimientos que se
84 evidencian con este tipo de actividades es de rivalidad y se menosprecian entre
85 ellos, aunque hubo otros estudiantes que muestran siempre interés por las
86 actividades y escriben palabras de halagos dirigidos a otros compañeros
87 aunque no tengan afinidad o una amistad constituida.

88 Luego Betty se dispone a entregar las cartas y se evidencia en los estudiantes
89 entusiasmo por recibir la carta que le ha escrito su compañero. Luego de esto
90 nos damos cuenta que falta pocos minutos para que se termine la sesión de la
91 ludoteca, entonces les pedimos a los estudiantes que esperamos que su
92 comportamiento sea mejor para la próxima ocasión para lograr que alcance el
93 tiempo y así poder sacar los juguetes de la Ludoteca y pasar un rato de juego
94 libre.

95 En esos momentos llega el profesor al salón, nos despedimos de los
96 estudiantes y nos dirigimos hacia el salón de 4ºA.

97 Llegamos al salón y saludamos a la profesora y a los estudiantes y como
98 siempre la profesora LM nos pone a nuestra disposición el salón y los
99 estudiantes. Alrededor de las 2:10pm comenzamos a realizar la intervención,
100 entonces Betty les explica a los estudiantes la actividad de motivación y les
101 pide que formen un círculo, luego les dice que la siga simulando un tren y así
102 Betty forma las dos filas una frente a la otra. Mientras Betty sigue explicando

103varios estudiantes se ríen, pero en un descuido, tres estudiantes se salen de la
104formación y se ponen a jugar a un lado de los compañeros, el juego es muy
105brusco y se tiran al suelo como si estuvieran peleando, esta situación es
106liderada por el estudiante J que a veces lidera cosas positivas entre sus
107compañeros y otras tantas negativas, entonces Betty les llama la atención y se
108integran de nuevo a la actividad.

109Los estudiantes participan activamente de la actividad, y como en la mayoría
110de las ocasiones se muestran interesados por ellas, muestran agrado y se
111divierten.

112Luego Betty pasa a la actividad de la carta, la explica, luego se les reparte las
113hojas con los nombres de otro compañero, y los estudiantes se muestran
114interesados y el estudiante J se muestra interesados y motiva a sus otros
115compañeros.

116Cuando Betty empezó a entregar las cartas todos los estudiantes se
117aprendieron muy fácil el estribillo para recibir las cartas, además mostraban
118entusiasmo por recibir la carta que había escrito el otro compañero, realmente
119nos divertimos mucho con esta actividad ya que hubo una participación activa
120en toda la intervención, luego decidimos sacar los juegos de la Ludoteca.

121A la mayoría de los estudiantes les llama más la atención los rompecabezas y
122los juego de roles como la cocinita y el doctor.

123Cuando estaban en el juego libre sonó el timbre entonces les pedimos que
124entregarán los juguetes y nos despedimos de los estudiantes.

28 de Octubre de 2009

Visita # 6

Tema: Aprender a Cuidarse – “Aprende a cuidarte bien”

1Para la sesión de hoy llegue muy temprano, pues quería preparar mejor las
2actividades, entonces antes de la 1pm llega Gilari al colegio y al poco tiempo
3llega Betty, nos dirigimos al salón, pero el profesor E.C no había terminado la
4clase, y esto ha sucedido en varias ocasiones por lo que afecta iniciar a la hora
5en punto las sesiones de la Ludoteca.

6Hoy la que facilita las actividades soy yo, por lo tanto comienzo por saludar a los
7estudiantes del grado 3ºA, luego les explico la primera actividad que es de
8rompehielos y se llama “gallinas y gavilanes”, consiste en que el grupo se debe
9dividir en dos partes iguales

10Mientras que yo explicaba el juego de los gavilanes y gallinas el estudiante E: C
11está bailando tecktonick, pero cuando comenzamos a jugar coge muy

12 bruscamente a V: T del brazo y la lástima, entonces la estudiante se pone a
13 llorar. Luego paro el juego y realizo una reflexión, pero mientras tanto uno de los
14 estudiantes está despegando una cinta que se había colocado en el suelo para
15 el juego y las otras dos facilitadoras le llama la atención.

16 La siguiente actividad es la de de los Simpson, que consiste en que a cada
17 estudiante se le entrega una ficha con el personaje de uno de los integrantes de
18 esta familia. Luego les pido que se pongan de pie y que a la orden mía ellos
19 deben reunirse en grupos de acuerdo al nombre que diga de la familia Simpson,
20 por ejemplo: “que se reúnan los que se llaman Lisa, o los Homero y así
21 sucesivamente. Seguido les explico una variante y es que se reúnan por
22 ejemplo los que tienen los ojos azules, o los que tienen el cabello crespo, etc., y
23 luego de hacer esto les pregunto a todo los estudiantes ¿Cómo puedo yo cuidar
24 yo mi cuerpo? ¿Qué parte de nuestro cuerpo nos gusta?, después divido al
25 grupo en pequeños subgrupos y les entrego pliegos de papel periódico y les
26 pido que recorten de las revistas que se le entregó la parte del cuerpo que mas
27 les gusta. Durante esta actividad uno de los estudiantes no quería participar
28 ya que no le había gustado el nombre que se le había asignado, además de
29 decir que no le gustaba dibujar con colores.

30 El estudiante M no quería trabajar con el grupo que le había tocado y se
31 sentó en su silla a chuparse los dedos y se puso a mirar a sus compañeros
32 que estaban trabajando en los pliegos de papel. Luego de terminar con la
33 actividad les pedimos que terminaran la actividad y nos dirigimos al salón de
34 4ºA.

35 Llegamos al salón de 4ºA y los estudiantes como siempre estaban en el salón
36 en forma organizada, les pedimos que guardaran todo lo que tenían encima de
37 los puestos y nos dispusimos a llamar a lista. Comenzamos con explicarles la
38 actividad de “gavilanes y gallinas” y trazo el espacio con cinta de enmascarar
39 para demarcar la cueva. Con este grupo es muy agradable realizar las
40 actividades ya que desde las primeras actividades siempre han estado
41 dispuestos a realizar correctamente las actividades ya que muchas cosas son
42 nuevas para ellos.

43 Al terminar la actividad les pido a los estudiantes que formen subgrupos y les
44 explico la actividad, luego se les entrega papel y colores y les pido que se
45 dibujen a ellos mismos, al finalizar los dibujos socializamos con los estudiantes
46 la actividad sin ningún contratiempo o dificultad, lo que se se evidencia
47 notoriamente con este grupo es que no hay que pedirle más de una vez que
48 realicen algo y por ende entienden fácilmente las actividades que se llevan
49 propuestas para trabajar con ellos.

50 Terminamos la actividad y nos despedimos de los estudiantes.

3 de Noviembre de 2009

Visita # 7

Tema: Aprender a Decidir en Grupo – “Decide bien”

1 Cuando llegamos al salón de 3ºA el profesor estaba terminando su clase y
2 cuando sale les llama la atención a los estudiantes, argumentando que los
3 estaba dejando organizados para que trabajaran bien con nosotras.

4 Luego de marcharse el profesor, entramos al salón para comenzar con las
5 actividades que hoy son dirigidas por Gilari y la primera actividad que es de
6 rompehielos es llamada “el barco”, esta es una dinámica en donde se debe
7 realizar una reflexión y los estudiantes se asignan en dos subgrupos para que
8 sigan las instrucciones de la facilitadora. Luego Gilari dibuja un barco en el
9 tablero con tripulación y que navega por el mar; realiza la aclaración que en el
10 barco viajan personas que tienen diversas profesiones u oficios como el médico,
11 un profesor, un alcoholico, un ingeniero, una prostituta, un tecnólogo, un
12 sacerdote, un drogadicto, entre otras profesiones. Luego les dice que el mar se
13 enfurece y el barco naufraga, pero que logran sacar un pequeño bote en donde
14 solo caben dos personas, una es la tripulación y la otra que se puede salvar
15 debe ser el piloto del bote.

16 Luego de explicarles se les pide que saquen un pedazo de papel y escriban a
17 las personas que cada uno considera que se debe salvar; para esto la
18 facilitadora pide que se saquen una hoja para que escriban allí lo que ellos
19 creen que es correcto, además de discutirlo en cada uno de los grupo de 6
20 estudiantes. En cada uno de los grupos que hay conformados sacan un
21 moderador para exponer cada uno de los criterios que expusieron internamente
22 en cada subgrupo, luego entre todos unifican los conceptos y se realiza una
23 especie de plenaria para sacar conclusiones por todos los participantes. La
24 actividad no estaba funcionando muy bien por algunos estudiantes.

25 El grupo no estaba con buena disposición para realizar las actividades por lo
26 tanto las actividades no se realizan con agrado por parte de los estudiantes, ya
27 que la actividad estaba un poco complicada y los estudiantes no la entendieron
28 muy bien del todo.

29 Luego de finalizar esta actividad con dificultad porque los estudiantes se
30 dispersaron fácilmente y no querían seguir las instrucciones de la facilitadora
31 del todo, se inició con la actividad intencionada que se había preparado llamada
32 “como amar”; la organización inicial es: los estudiantes deben organizarse en
33 círculo y se les entrega una hoja donde deben escribir lo que le agradecería que
34 hiciera otro compañero, además de firmarla de la siguiente forma: “yo Mariana
35 deseo que Cesar salte y luego corra en el salón”. Después que cada estudiante
36 haya escrito su nota, debe doblar la hoja y entregarlo a la facilitadora
37 encargada, y en este caso es Gilari. Luego de recoger todas las hojas les

38explica a los estudiantes el nombre de la actividad “ama a tu prójimo como a ti
39mismo” o también puede llamarse (aclara Gilari) “no hagas a otros lo que no te
40gustaría que hicieran contigo”

41Al terminar de explicar lo anterior Gilari comienza a leer las notas escritas por
42los estudiantes y aclara que cuando se nombre a uno de ellos deben salir a
43realizar la acción que dice el papel, además que todo el grupo debe participar
44sin excepción alguna. Al leer la primera nota se les dijo que debería salir a
45realizar la acción el estudiante que había escrito la nota, y no les gusto mucho
46ya que algunos confesaron que no habían escrito algo bueno y volvieron a
47pedir los papeles para volver a escribir la nota; al ver esto la facilitadora realiza
48una reflexión diciendo que no podemos desear a otros lo que no queremos que
49nos suceda a nosotros.

50Al terminar las actividades para esta sesión les dijimos que se iba a sacar la
51ludoteca pero tan pronto comenzamos a repartir los juguetes se
52descontrolaron y empezaron a hacer indisciplina corriendo por el salón y
53realizando juegos bruscos con los demás compañeros además de no compartir
54los juegos que se les estaba prestando de la Ludoteca. Al ver esto decidimos
55recoger los juguetes antes de que se dañara alguno o se siguieran agrediendo
56entre ellos, nos despedimos y nos dirigimos hacia el grupo de 4ºA.

57Cuando llegamos al salón de 4ºA la profesora nos estaba esperando para no
58tener que dejar el grupo solo (explica ella), esta docente siempre ha mostrado
59interés por el proceso que se está llevando con sus estudiantes ya que en
60ocasiones manifiesta que los estudiantes están más participativos y mas
61despiertos en las clases.

62Al salir la profesora del salón iniciamos con la actividad llamada “el barco”, hubo
63algo particular con esta actividad ya que con este grupo tampoco dio resultados,
64tal vez por su complejidad y más difícil aun porque debían expresar sus ideas
65frente al resto de los compañeros.

66Para la segunda actividad los deseos que escribieron los estudiantes de 4ºA no
67fue ninguno mal intencionado y se puede realizar la actividad correctamente,
68además este grupo siempre ha estado dispuesto a realizar correctamente las
69actividades que llevamos preparadas para ellos. Gilari realiza el mismo tipo de
70reflexión que se hizo con el anterior grupo y muchos de los estudiantes
71participan de esta reflexión, además de entender que es malo desear el mal
72para otra persona.

73Con el grado de 4ºA rinde el tiempo ya que ellos están dispuestos a trabajar y
74entienden rápidamente las actividades, entonces se puede realizar la Ludoteca
75y se les entrega los juguetes sin tener mayor inconvenientes, cuando pasa la
76hora los recogemos y nos despedimos de ellos.

4 de Noviembre de 2009

Visita # 8

Tema: Aprender a Interactuar – “Interactúa”

1 Llegamos a la institución y nos dirigimos al salón de 3^oA y nos encontramos con
2 la sorpresa que estaban en la sala de audiovisuales, y le comunicamos entonces
3 al docente que comenzaríamos la intervención entonces con el grado de 4^oA.

4 Al llegar al salón de 4^oA entramos y les explicamos por qué íbamos a empezar
5 con ellos; la encargada de las actividades de hp es Betty, entonces comienza a
6 explicar las actividades y les pide a los estudiantes que se pongan de pie y forma
7 primero un círculo pequeño con un grupo de estudiantes y otro círculo grande
8 alrededor del pequeño con otro grupo de estudiantes.

9 Los estudiantes estaban muy reacios a realizar la actividad ya que se estaban
10 desconcentrando fácilmente. Después de centrar la atención de los estudiantes
11 les explica que los estudiantes que se encuentran en el círculo pequeño deben
12 mirar hacia afuera y los que están en el círculo de afuera deben mirar hacia el
13 centro del círculo.

14 En los círculos los estudiantes quedan cara a cara pero el estudiante A.A no
15 quiere realizar la actividad con el estudiante M.V y se cambia de puesto y luego
16 otro estudiante al ver que se podía también lo hizo.

17 Cuando Betty estaba explicando la actividad llega el profesor de danzas y nos
18 pide el salón, argumentando que éste es el más amplio de toda la institución y
19 les pedimos a los estudiantes que recojan sus cosas para pasar a un salón que
20 estaba desocupado en el piso de abajo; en el nuevo salón fue muy difícil volver
21 a concentrar la atención de los estudiantes entonces Betty para la actividad
22 diciendo que “dejen la joda, acá se trabaja o quieren que llame a la profesora,
23 nosotras no les vamos a rogar, desde hace rato les dijimos que guardaran lo
24 que tenían en la mano”, entonces al ver esto decido intervenir y les dije que no
25 tienen que hacer tanto ruido y mucho menos gritar, entonces todos se calman y
26 vuelven a prestar atención. Luego Betty inicia el juego pero uno de los
27 estudiantes se queda solo entonces Gilari entra al juego para reemplazarlo. La
28 actividad se realiza sin mayores inconvenientes y proseguimos a explicar la
29 siguiente actividad.

30 La segunda actividad se llama “adiós-hasta luego” y consiste en que los
31 estudiantes deben realizar despedidas de diferente manera utilizando cualquier
32 parte del cuerpo y diciendo adiós.

33 Esta actividad fue muy divertida y los estudiantes se mostraron complacidos con
34 la actividad ya que la realizaron con mucho agrado, luego Betty pasa por cada
35 uno de los puestos entregándoles un dulce, entonces uno de los estudiantes

36saca dos bananas y se le llama la atención. Después de repartir los dulces nos
37despedimos y pasamos a buscar a el grupo de 3ºA.

38Cuando llegamos al salón de 3ºA nos encontramos con la sorpresa que estaban
39en la clase de sistemas, y en este salón no podemos realizar las actividades
40además tenían una evaluación pendiente. Le pedimos el favor a la profesora de
41sistemas que nos permitiera darles unas bananas a los niños, después de esto
42nos retiramos del salón y nos marchamos de la institución.

10 de Noviembre de 2009

Visita # 9

Tema: Aprender a cuidar el entorno – “Cuida el entorno”

1Hoy iniciamos las actividades a 1pm, entramos al salón de 3ºA y saludamos a
2todos los estudiantes para comenzar con las actividades programadas para hoy.
3Iniciamos con la actividad “lavarse la cara” que consiste en formar dos círculos y
4la facilitadora pide a un estudiante por equipo y este debe hacer mímica de
5lavarse la cara y secarse con una toalla, entonces los compañeros se divertieron
6al ver sus compañeros hacer los gestos. Luego de esto se realiza una pequeña
7conversación con todos los estudiantes acerca de cómo cuidar el entorno y todo
8lo que nos rodea.

7Luego se les pide que conformen grupos y cada grupo se le da un tema para
8trabajar, además de darles una hoja para realizar un dibujo acerca de dicho
9tema; los temas fueron: ¿Cómo cuidar 8nuestro entorno?, ¿Cómo cuidar el
10agua?, ¿Cómo cuidar el aire?, ¿Cómo cuidar 9nuestro barrio?, ¿Cómo cuidar
11nuestro cuerpo? y ¿Cómo cuidar nuestra escuela? Además se les pide que le
12asignen un titulo al trabajo que están realizando. En los diferentes grupos los
13estudiantes estuvieron participando activamente y colocaron títulos como “el
14cuerpo sano trabaja mejor”, “el agua es vida”.

15Al ver que todos terminaron se realiza una socialización y el grupo del
16estudiante de S.T realiza un dibujo acerca del cuidados de los animales ya que
17argumentan que muchos de ellos se están acabando y que si nosotros los
18cuidamos no van a sufrir más.

19Los estudiantes se les llevo casi que toda la hora de la sesión, por lo tanto como
20quedaban pocos minutos no se puedo realizar juego libre con la Ludoteca
21entonces nos dirigimos al salón de 4ºA.

22Llegamos al salón de 4ºA y algunos de los estudiantes salen a recibinos los
23juguetes de la Ludoteca, los saludamos y comenzamos a explicarles las
24actividades que se realizarán.

25El salón se divide en 5 subgrupos y se les da las indicaciones correspondientes;
26durante la primera actividad muestran la mayoría de los estudiantes estar muy
27consientes del cuidado del medio ambiente ya que muestran preocupación por
28la tala de árboles, ya que los animalitos ya no tienen donde vivir, J.C coloca el
29ejemplo que al lado de la escuela están limpiando un terreno como para
30construir mas casas y con esto tuvieron que tumbar muchos árboles, que por
31esto muchos de los animales se quedaron sin hogar o que tuvieron que irse
32para otro lado

33Se realizan la otra actividad y los estudiantes estuvieron muy activos y
34realmente se logran el objetivo que se pretendían con las actividades
35planeadas, en uno de los grupos se presenta una dificultad y lo que pasa es que
36el estudiante J.B quiere ponerle el título al trabajo conjunto sin contar con sus
37compañeros, pero esto se aclara y terminamos con la actividad y por lo tanto
38queda tiempo para realizar juego libre con la Ludoteca.

11 de Noviembre de 2009

Visita # 10

Tema: Aprender a valorar el saber cultural y académico – “Valorar el saber cultural y académico”

1El 11 de noviembre fue la última intervención que tuvimos con los estudiantes de
23º y 4º, por lo tanto tenemos muchas expectativas en cuanto a cómo va a ser el
3comportamiento de los estudiantes con nosotras.

4Primero subimos Betty y yo por los juguetes mientras esperábamos a Gilari y
5luego nos encontramos al coordinador de la tarde y le contamos que esta era
6nuestra última intervención.

7Llegamos al salón de 3ºA y los saludamos, les contamos que esta era nuestra
8última Ludoteca y que esperábamos la mayor colaboración por parte de ellos ya
9que en todas las sesiones no se portaron de la mejor manera. Betty comienza con
10la intervención ya que las actividades están a cargo de ella.

11La primera actividad se llama “canasta étnica” que consiste en que todos los
12participantes se ponen de pie formando un círculo y la facilitadora se ubica
13dentro del círculo, cuando la facilitadora diga señalando a un estudiante
14“mestizo” éste debe decir el nombre del compañero que está a su derecha, si le
15dice “mulato” debe decir el nombre del compañero que se encuentra a su
16izquierda, si le dice “zambo” debe decir su propio nombre, pero si el estudiante
17se demora más de 3 segundos en responder o se equivoca debe pasar al
18centro y la facilitadora ocupará su lugar.

19Antes de comenzar Betty pregunta a los estudiantes si saben que es una etnia,
20o un zambo o un mulato y contestan que no, luego le pregunta A,N y tampoco

22sabe responder, entonces Betty explica a todos que son razas que se dan en
23nuestro país y que una de sus compañeras pertenece a una etnia y es de una
24raza determinada así como lo somos cada uno. Entonces nombra algunas de
25las tribus tomando como ejemplo la etnia Embera Chamí a la cual pertenece
26una de sus compañeras.

27Luego de esta explicación Betty comienza con el juego pero J.C comienza a
28molestar a sus compañeros haciendo gestos y Betty le llama la atención
29diciéndoles que no está bien y que desconcentra a sus compañeros entonces
30comienza a manotear y dice “pues me salgo y ya” y se ubica en su puesto con
31una actitud desafiante. Se sigue con el juego, cuando se dice “canasta étnica”
32algunos estudiantes se chocan con Betty al cambiar de puesto pero esto no
33afecta en nada y todos se divierten y participan activamente en la actividad.

34Betty después de esto explica otra variante del juego, ahora se hacen en
35parejas y consiste en colocar las manos en diferentes posiciones del cuerpo
36(las manos en las piernas, a la altura del pecho, derecha con derecha, izquierda
37con izquierda) cuando se vaya nombrando cada una de las palabras ya
38mencionadas antes (mestizo, mulato, zambo). Cada vez se va acelerando el
39ritmo de mencionar las palabras simulando un juego de palmas.

40J.C al ver el juego pide que lo dejen integrarse al juego y se hace con un
41compañero de clase que parece ser su compañero de juegos y de estudio.
42Durante la actividad todos los estudiantes muestran interés por el juego a pesar
43de que algunos se equivocan, al parecer no les importa y siguen con el juego.

44Al ver su buena actitud al finalizar las actividades le dijimos que les
45entregaríamos los juguetes de la Ludoteca para que tuvieran un rato de juego
46libre, mientras jugaban le pedimos un momento de silencio y les dimos las
47gracias por haber participado con nosotras en el programa de Ludoteca y estar
48dispuestos durante todas las actividades.

49Pasamos al salón de 4^oA y al escuchar nuestras voces todos los estudiantes
50voltean a mirarnos y muestran agrado al vernos ingresar al salón, la profesora
51como siempre pone a nuestra disposición el grupo.

52Betty comienza con las actividades programadas y los estudiantes entienden
53fácilmente las actividades. Todo se lleva con completa normalidad, cuando se
54terminan con las actividades se hace juego libre con la Ludoteca. Paramos unos
55momentos y les pedimos que hagan silencio y les explicamos que esta es la
56última intervención y que terminábamos con esta actividad. Les agradecemos
57que hubieran colaborado con nuestro proyecto, que nos ayudaron
58enormemente, además notamos muchos cambios en ellos, que al inicio eran
59callados y un poco tímidos y que ahora son mas extrovertidos y nos les da
60temor divertirse con nosotras.

61 Recogimos los juguetes y nos despedimos de ellos y muchos de los estudiantes
62 se acercaron a nosotras para abrazarnos darnos un beso de despedida.

Anexo H. Matriz Analítica

Total	Nº	APRENDER A INTERACTUAR	DIARIO
		NO ASERTIVO	
47	1	Cuando se realizó la última actividad se nos presentó una dificultad con él estudiante Y.A, pues nadie se quiso hacer con él por el color de su piel.	dc3br74,75
	2	La niña Y le gusta demasiado golpear a sus compañeros y salir del salón cuando no se le presta atención,	dc3br80,81
	3	rechazaron esta actividad con su modificación	dc2gr20
	4	A.G Y J.R querían seguir llamando la atención y desordenando al grupo	dc2gr53,54
	5	surgió una situación de discriminación contra J.M que es afrocolombiano, puesto que ningún grupo le quería dar la mano para jugar, él se puso a llorar	dc2gr59-61
	6	la niña Y no le gusta participar en clase	dc1dr12
	7	algunos de los estudiantes están indiferentes a lo que se les está diciendo	dc1dr33
	8	el grupo no sabe qué hacer y forman algarabía y comienzan a correr algunos de los estudiantes por todo el salón	dc1dr62-64
	9	Cuando se les pregunto cómo debo tratar a los demás, algunos contestaron “bien y mal”, “como me tratan a mí, así trato yo”, “molestando”, “mal, porque así me tratan a mí”	dc4br36,38
	10	J.H, A.C y Y... estaban empujando y golpeando a sus compañeros,	dc4br42,43
	11	A.G... no quiso realizar lo propuesto por sus compañeros “bailar tecktonick” y se retiró del juego.	dc3gr34,35
	12	A.G Y J.R no prestaban atención y volvieron a desordenarse	dc3gr37,38
	13	hay un grupo de niñas que se hace al lado de la ventana que se rehúsan a cambiar de sillas, no lo hacen correctamente	dc2dr48-50
	14	J.E, Y, J.D, Y.A, A.C, a estos niños no les gusta participar de las actividades	dc5br14,15
	15	los otros niños no les prestan la atención que ellos quieren	dc5br16,17
	16	los que iniciaron el “desorden” fueron las niñas A.C, Y el niño J.E, J.D,	dc5br28,29

17	Y se salió del salón cuando le pedimos que no fuera tan grosera con sus compañeros y los otros tres niños prefirieron sentarse y no continuar participando de la actividad.	dc5br30-32
18	se realizó juego libre con los materiales de la Ludoteca, pero nos tocó guardarlos rápidamente, porque no se supieron controlar,	dc5br33,34
19	la estudiante Y comienza a molestar a las compañeras que tiene al lado, lo mismo hace el estudiante J y el estudiante N	dc3dr42,43
20	saca a muchos estudiantes que se vayan detrás de ella, y esto hace que los estudiantes que están en el círculo se pongan inquietos y el estudiante J comienza a desconcentrar a los otros compañeros	dc3dr78-81
21	los trenes estuvieron un poco desordenados porque algunos iban muy rápido y dejaban a medio tren atrás,	dc5gr14-16
22	algunos no cumplieron con la regla de cerrar los ojos,	dc5gr35,36
23	Cuando comienza el juego del tren no lo hacen bien	dc4dr22
24	El estudiante E y el estudiante N se encuentran sentados y no muestran interés por las actividades	dc4dr42,43
25	al que no se le vio mucho interés fue a J.H,	dc7br50
26	A.G como en la mayoría de las clases no acata ordenes y ella le llama la atención y sale del juego y se sienta solo en una esquina	dc6gr12-14
27	sigue la actividad pero J.R forma desorden	dc6gr14,15
28	el estudiante E no quiere realizar el ejercicio y no se coge de la mano con el compañero que tiene al frente y se pone un poco agresivo	dc5dr25,26
29	cruza las manos y se niega a hacerlo	dc5dr67,68
30	se puede evidenciar que entre los estudiantes hay roses y sus relaciones interpersonales son deficientes ya que los sentimientos que se evidencian con este tipo de actividades es de rivalidad y se menosprecian entre ellos	dc5dr82-85
31	la misma pareja de niños J.H, A.C quiso molestar a sus compañeros con empujones y golpes	dc8br18,19
32	J.E que no asiste casi a clase y las pocas veces que ha estado con nosotras se distrae con gran facilidad	dc8br68,69

33	"en ese grupo no me dejan trabajar"	dc7gr18
34	M.L se le ubicó en otro grupo, se le dio un lápiz, se le permitió ser lisa pero aun así no quería y se sentó en la silla a chuparse uno de sus dedos de la mano mientras el resto del grupo trabajaba	dc7gr18-21
35	El grupo no estaba con buena disposición para realizar las actividades por lo tanto las actividades no se realizan con agrado por parte de los estudiantes.	dc7dr25,26
36	nos dimos cuenta que en este grupo algunas veces hay poca tolerancia.	dc10br88,89
37	surgió una situación donde A.A no quería realizar la actividad con C.C y cambió con M.V pero ella tampoco quería hacerse con él y se cambió de puesto,	dc9gr9,10
38	3 estudiantes no atienden y bailan como Michael Jackson en el puesto	dc9gr14,15
39	J.G saca más dulces de los que Beatriz dijo	dc9gr27
40	el estudiante A.A no quiere realizar la actividad con el estudiante M.V y se cambia de puesto y luego otro estudiante al ver que se podía también lo hizo.	dc8dr14-16
41	la estudiante Y se salió del salón en un descuido de nosotras, se fue para el baño sin permiso y llegó al salón con la cara y el cabello mojado	dc11br17-19
42	otros estudiantes como el grupo de J.J el niño líder del salón se sentaron a jugar con unas hojas	dc11br59,60
43	los dos niños K.L y K.A estaban muy inquietos en los grupos en que se encontraban, entonces nos tocó ubicarlos en otros equipos, decidimos que se ubicaran en dos grupos donde solo habían niñas, pero esto nos le gusto, entonces decidieron no trabajar con sus compañeras y nos pidieron dejarlos hacer nuevamente con el grupo en el que estaban	dc11br68-73
44	les daba pena participar	dc11br82
45	pero hubo muchos inconvenientes, pues era evidente el desinterés que tenían por la actividad	dc12br33-35
46	la estudiante Y se salió del salón sin permiso previo, porque nadie se quiso hacer con ella, según sus compañeros porque Y siempre los está golpeando e insultando.	dc12br55-57
47	J.C comienza a molestar a sus compañeros haciendo gestos	dc10dr27,28

Total	Nº	APRENDER A INTERACTUAR	DIARIO
		ASERTIVO	
46	1	ahí casi todos respondieron que querían jugar	dc2gr16
	2	juego "alpin al pon".....a la cual respondieron muy bien pues había que saltar siguiendo los movimientos indicados por la facilitadora.	dc2gr22,24-26
	3	En la segunda actividad "al pin al pon" se relajaron más y Y.O se integró al grupo,	dc2gr52,53
	4	Las actividades fueron participativas y el grupo estuvo más ordenado que la intervención pasada	dc3gr36,37
	5	se divirtieron mucho y todos participaron	dc3gr45
	6	la mayoría de los estudiantes estaban muy atentos a lo que decía Beatriz y Gilyary estaba participando activamente en la dinámica con los estudiantes.	dc2dr5,6
	7	J.H en esta dinámica está completamente integrado y se muestra atento y contento.	dc2dr17,18
	8	pido que hagamos un primer intento y lo hacen bien	dc2dr48
	9	terminan uno a uno uniéndose a la actividad.	dc5br17
	10	Con este grupo de 4-A se realizaron las mismas actividades y la respuesta fue más satisfactoria, pues los estudiantes toman más en serio nuestro trabajo y les gusta mucho participar	dc5br41-43
	11	J.J él es el mayor del grupo y su posición es de liderazgo frente a sus compañeros	dc5br44,45
	12	él se entusiasmó y demostró mucho interés por la secuencia del juego.	dc5br46,47
	13	en el salón es muy calmado.	dc5br53
	14	se ríen mucho en el juego la canasta al ver a sus compañeros perdidos buscando donde sentarse,	dc4gr13,14
	15	se divirtieron y se reían mucho al realizar los gestos y movimientos indicados en el juego	dc4gr23,24
	16	la actividad la canasta de frutas les gusto mucho y decían: ¡qué juego tan chévere! ¡éste si me gusta!,	dc4gr32,34
	17	los niños participaron activamente de esta actividad y querían seguir y seguir jugando	dc4gr34,35

18	los estudiantes se divertieron mucho al realizar los movimientos, se rieron y todos alzaban la mano queriendo participar y decían yo, yo, a mi y todos reían y reían.	dc4gr38-40
19	Los dos grupos en este día estuvieron muy atentos y participativos, se puede decir que se ha logrado una buena interacción con ellos en esta sección.	dc4gr49,50
20	son muy rápidos para atender las indicaciones	dc6br67
21	pero luego de darles nuevamente las instrucciones fueron más despacio y se pudo realizar la actividad,	dc5gr16,17
22	jugamos a los trenes ciegos, se rieron mucho	dc5gr34,35
23	atienden a las indicaciones con facilidad, y entienden muy rápido el ritmo de las dinámicas.	dc4br56,57
24	Los estudiantes participan activamente de la actividad, y como en la mayoría de las ocasiones se muestran interesados por ellas, muestran agrado y se divierten.	dc5dr109-111
25	mostraban entusiasmo por recibir la carta que había escrito el otro compañero, realmente nos divertimos mucho con esta actividad ya que hubo una participación activa en toda la intervención	dc5dr117-120
26	Esta actividad fue diferente para los estudiantes, pues como siempre empezaron participando todos en la actividad	dc8br17,18
27	con la actividad rompehielo llamada "Gavilanes y gallinas" todos participaron, pues este grupo es muy colaborador, , además les gusta mucho jugar	dc8br54-56
28	con el grupo de 4-A nos rinde más el tiempo de las sesiones que con el grupo de tercero, ya que no hay que insistirles tanto para la participación, además pelean menos entre ellos,	dc8br56-59
29	aunque hay ocasiones que esto depende del interés que tenga J.H, ya que él por su liderazgo lo siguen mucho.	dc8br59,60
30	tomaron la actividad como un juego en el que todos deseaban participar	dc9br78,79
31	sacamos los materiales de la Ludoteca antes, para que ellos realizaran juego libre, los estudiantes estuvieron muy ordenados y compartieron sin ningún problema los juguetes,	dc9br84-86
32	En este juego se rieron mucho	dc8gr34

33	cuando se empezaron a saludar utilizando diferentes partes del cuerpo, se notaba el ánimo con el que participaban, ya que hubo risas y compartieron en grupo	dc10br61-63
34	a este grupo le gusta mucho el juego de roles y sus juguetes favoritos son la cocinita, el kit de médico y también les gusta jugar con los rompecabezas en grupo.	dc10br93-95
35	al ver esto B.V se hizo con él y sigue la actividad	dc9gr10,11
36	lo ven y lo acusan diciendo que él tiene 2 dulces más y entonces él los devuelve	dc9gr28,29
37	entonces todos se calman y vuelven a prestar atención.	dc8dr25,26
38	empezaron con el dibujo, fue increíble la sorpresa que nos dieron los estudiantes al ver con la calma y disciplina con la que estaban trabajando	dc11br41,42
39	esta parte de la actividad sí les llamó la atención, pues se les notó muy interesados y muy animados con el dibujo, todos querían participar y colaborar con su equipo de trabajo,	dc11br76-78
40	entonces los compañeros se divirtieron al ver sus compañeros hacer los gestos.	dc9dr5,6
41	algunos de ellos se acercaron a nosotras para despedirse,	dc12br86,87
42	los estudiantes a veces se chocan cuando Beatriz dice Canasta étnica, se ríen y siguen participando	dc11gr26,27
43	J.C tiene otra actitud y se integra, como la actividad es en parejas se hace con A.G su mejor amigo	dc11gr37,38
44	en esta actividad todos los estudiantes se divierten mucho y siguen las reglas propuestas en el juego	dc11gr38,39
45	J.C al ver el juego pide que lo dejen integrarse	dc10dr40
46	además notamos muchos cambios en ellos, que al inicio eran callados y un poco tímidos y que ahora son más extrovertidos y nos les da temor divertirse con nosotras	dc10dr58-60

Total	Nº	APRENDER A COMUNICARSE	DIARIO
		NO ASERTIVO	
27	1	el profesor comienza a decirnos algunos comentarios de algunos estudiantes con los que tiene algunos problemas de indisciplina, como por ejemplo que... él estudiante E es muy indisciplinado y no deja dar clase porque se para todo el tiempo	dc1dr10,13
	2	Cuando les estaba hablando, dos estudiantes no muestran interés y molestan a sus compañeros o simplemente se salen del salón	dc1dr21,22
	3	entonces un estudiante ni siquiera le coloca atención a lo que se le está diciendo y comienza a caminar por el salón y molesta a los otros compañeros que están participando de las actividades, además de incitarlos a hacer indisciplina durante la dinámica.	dc1dr36-39
	4	les pide que se reúnan los estudiantes que tengan el mismo número, pero al hacer esto todo el grupo forma una algarabía y nos toca a las tres ponerles orden, ya que no se escuchaba la voz de Beatriz por el ruido que estaban haciendo	dc1dr49-52
	5	cuando se está explicando los grupos no colocan atención como si no entendieran lo que se les está diciendo	dc1dr60,61
	6	cuando estaba realizando la actividad, noté que el estudiante N estaba sentado solo, en la parte de atrás del salón, estaba llorando y Beatriz se fue a conversar con él y N le contó que cuando se estaban formando los grupos en ninguno le quisieron dar la mano.	dc1dr75-78
	7	al terminar con el dibujo se empezó con la socialización, entonces ahí se presentó el problema, pues... y nos tocó a nosotras las facilitadoras intervenir y escoger a un estudiante de cada grupo para poder concluir con la actividad.	dc11br81-84
	8	no prestan atención a las indicaciones de la facilitadora para realizar las actividades, entonces esto genera que cada dinámica lleve más tiempo.	dc4br52-54
	10	En esta actividad se presentaron algunos problemas de atención con los mismos niños de la sesión anterior... desde el principio, tratan de sabotear las actividades,	dc5br13-16
	11	un niño de 15 años es muy serio y su rostro refleja mucha agresividad	dc5br52,53
	12	noto a los estudiantes muy inquietos, cuando Gilary comienza a hablarles no prestan mucha atención, entonces Betty se levanta les pide al grupo que hagan silencio, pero el estudiante J no escucha a la compañera y hace caso omiso de lo que se está diciendo, por lo tanto Betty le llama la atención de nuevo	dc3dr65-70

13	hubo un poco de “desorden” aunque se controló, pero a pesar de que se les explicó cómo era, que debían realizar el dramatizado, se salieron un poco de la idea central, no prestaron atención	dc6br34-36
14	Realizamos las mismas actividades, pero la de los “Trenes Ciegos”, no resulto como esperábamos, pues no les llamo la atención a algunos, además estaban distraídos con otras cosas y no prestaron atención	dc6br51-53
15	pregunté ¿por qué no cierran los ojos? Y me dijeron que les daba mucho miedo caerse	dc5gr36,37
16	El turno de realizar las actividades de hoy es de Gilary, entonces con una voz suave les pide a los estudiantes que hagan silencio y que coloquen atención, pero los estudiantes no prestan atención y no hacen silencio.	dc4dr6-8
17	Betty se detiene en uno de los puesto y lee que una de las estudiantes se expresa “gas ese peladito” y Betty discretamente le pide a la estudiante que la corrija y escriba algo adecuado, entonces se enoja,	dc5dr65-67
18	Algunos de los estudiantes escriben palabras desagradables en sus cartas dirigidas a sus compañeros	dc5dr75,76
19	Daisy explica el juego y E.C se pone a bailar tecktonick, durante el juego	dc7gr9-10
20	M.L que no tenia ánimo de participar, sacó muchas excusas como “yo quiero ser lisa y no Maggi”, “no me gusta dibujar con colores”,	dc7gr16-18
21	Bueno, como en cada sesión tuvimos que esperar que él profesor <u>E.C</u> terminara con su clase y que regañara antes de salir a los estudiantes, según él prepararlos para que estuvieran más atentos y disciplinados con nosotras,	dc9br1-3
22	la actividad no funcionó porque estaba muy complicada para ellos sobre todo en la parte de la reflexión, esto se presto para que se distrajeran y para que algunos de ellos hicieran otras cosas que no tenían nada que ver con la sesión.	dc9br25-28
23	Además también se notó que cuando a ellos no les interesa algo, sobre todo la actividad, son los días en que el comportamiento de los estudiantes es muy malo, pues se paran constantemente de sus sillas, se salen del salón y no le prestan atención a la facilitadora	dc9br28-32
24	en cada cara se veía algo de preocupación por quién salvar, decían, que se quede, el ladrón, que se quede el drogadicto, que se quede el jibaro o no que se salve, y así descartaban a quien salvar, S.T dijo “por qué no salvamos al presidente”, A.R “que tal, a ese ladrón” y realiza un gesto de desprecio	dc8gr5-9

25	Y.O se enoja porque no la dejó adoptar el rol de guerrillera y dice es que ese es mi sueño ser una guerrillera y se sale del juego.	dc8gr15,16
26	y algunos niños como J.B les decían tan bobas en vez de salir eso tan fácil.	dc8gr43,44
27	entonces Y nos contesto “es que eso es muy bobo, para qué nos sirve eso.....de nada”, otros la apoyaron diciendo “para saludarnos si eso no nos sirve para nada”	dc10br43-45

Total	Nº	APRENDER A COMUNICARSE	DIARIO
		ASERTIVO	
23	1	La madre nos expresa su inconformidad y dice “ya he hablado con otras madres y le vamos hacer una carta a la directora, porque con mi niño no es el único que pasa esto”	dc1gr44-46
	2	se les pide que digan su nombre y lo que esperan de la Ludoteca. Lo que expresaron la mayoría de los estudiantes luego de realizar la ronda de presentación fue jugar y otros aprender.	dc1dr25-28
	3	Como están haciendo ya mucho ruido y desorden, Beatriz les hace un llamado de atención diciéndoles que durante las sesiones a nadie se le va a obligar a estar en la Ludoteca y el que no quiera se va para donde el profesor a realizar los trabajos correspondientes y todos los estudiantes hacen silencio y se calman por el momento.	dc1dr40-44
	4	hago una reflexión con los estudiantes por el rechazo que tuvieron con el compañero N	dc1dr82,83
	5	y el profesor hace la reflexión inmediatamente con los estudiantes	dc1dr91,92
	6	después de que el profesor se retiro del salón todos los estudiantes empezaron a participar con más confianza y tranquilidad	dc4br31-33
	7	algunos estudiantes coincidieron en sus respuestas, estas fueron: “que me traten con respeto”, “con amor”, “como un niño”, “que me quieran”, “que no me insulten”, “que no me peguen”	dc4br33-35
	8	se les pidió que se sentaran en la parte de atrás y separados, después de un rato volvieron al juego y participaron	dc3gr38-40

9	inicié entonces de nuevo la actividad lanzando la pelota a otro estudiante el cual respondió diciendo “a mí me gustaría que mi compañero me tratara con respeto”, luego se la tira a otro compañero y dice “a mí me gustaría que mi amigo me tratara con respeto”	dc2dr65-68
10	le tiré la pelota a una estudiante y dijo “a mí no me gusta que mi mamá me grite”, luego otro estudiante dice “a mí no me gusta que la profesora me grite”, otro estudiante dice al coger la pelota “a mí no me gusta que mi papá me pegue” y así sucesivamente realizamos el ejercicio con todos los estudiantes	dc2dr73-78
11	saludé al grupo, pero los estudiantes contestaron con una voz muy alta casi gritando	dc3dr3,4
12	Pero no todo fue malo hay algunos estudiantes que se interesaron por la actividad en sus cartas dieron y recibieron bastantes halagos por parte de algunos de sus compañeros.	dc7br37-39
13	la mayoría querían que su compañero cantara, declamara o bailara y cuando les dijimos que eso lo debería hacer cada uno y no el compañero al que le habían escrito, la reacción fue diferente	dc9br76-78
14	M.H parecen muertos, M.M si ve, se murieron por qué no fueron al paseo, L.V que pesar los hubiéramos llevado;	dc8gr21-23
15	M.H “me sentí mal pues yo quería ir al paseo”, A.G “mal pues no lo quieren a uno”, entre todos se saca una reflexión “el hombre no puede estar solo y no se puede discriminar a nadie para que no muera”.	dc8gr25-27
16	cuando terminamos la actividad algunos dijeron que les había gustado y que lo iban a practicar en sus casas y/o con sus amigos.	dc10br49-51
17	pues antes de empezar con la actividad algunos de ellos se acercaron a nosotras y nos dijeron que se comportarían mejor que en otras sesiones	dc10br63-65
18	muchos participaron como la niña J.D que nos dijo “me siento bien saludando y despidiéndome de mis amigos y familiares, además en mi casa me dicen que debo ser educada en la calle”	dc10br73-75
19	otros dijeron que la actividad les había parecido divertida porque se movieron mucho y jugaron con todos los compañeros del salón.	dc10br75-77
20	le preguntamos por qué estaba así y nos contestó que se había mojado porque tenía mucho calor.	dc11br19,20
21	Cuando terminaron de contestar las preguntas se les dijo que debían realizar un dibujo alusivo a sus respuestas y al terminar lo deberían socializar delante de todo el grupo	dc11br74-76

	22	al final de la actividad del juego libre se les recordó que ese era el último día que realizábamos las actividades con ellos y se pusieron muy tristes y no querían dejarnos salir del salón y nos abrazaron, dándonos gracias y nosotros a ellos, después de este momento emotivo, nos despedimos y salimos del salón.	dc11gr45-49
	23	Recogimos los juguetes y nos despedimos de ellos y muchos de los estudiantes se acercaron a nosotras para abrazarnos y darnos un beso de despedida.	dc10dr61,62

Total	Nº	APRENDER A NO AGREDIR AL CONGÉNERE	DIARIO
		NO ASERTIVO	
30	1	el grado 3-A es un grupo de estudiantes con muchas dificultades disciplinarias, que algunos estudiantes ya tienen firmados compromisos por su comportamiento dentro del colegio pero que tanto los padres de familia como ellos no hacen mucho caso a esto	dc1br11-15
	2	el niño nos dijo: “la profe nos dice brutos y en estos días cogió a un niño del cuello y lo hizo llorar”, y la mamá nos dijo: “algunos de los niños se quejan de que ella los coge de las orejas y los hace sentar”	dc2br27-30
	3	le preguntamos a K.C de 4A cómo es la relación con su profesora y nos dijo que más o menos, preguntamos por qué y nos dijo “es que ella coge a los compañeros de las orejas y los llama atembados y brutos”	dc1gr38-41
	4	Daisy le pregunta al estudiante que si a él también le dice atembado y bruto y el estudiante le contesta que sí y también me coge duro	dc1gr41-43
	5	lo que el director de grupo <u>EC</u> nos dijo sobre ellos, este grupo es muy conflictivo y tienen demasiados problemas de atención y de disciplina, algunos de los estudiantes se golpean y se insultan constantemente sin importarles la presencia del adulto que se encuentre a cargo.	dc3br65-68
	6	Hubo un niño J.E que no quiso participar de ninguna de las actividades, claro que la mayoría de los estudiantes fueron muy apáticos con nosotras las facilitadoras, además un grupo de 4 estudiantes se salieron del salón varias veces, los cuales llamare J.H, A.C, Y, C son dos niñas y dos niños que trataron de dañar las actividades, pues eran de los que estaban más agresivos.	dc3br69-73
	7	K.P agredió jalándole el cabello a M.R,	dc2gr30

8	La primera actividad modificada nos permitió ver que es un grupo demasiado tímido, A.G y J.R que son agresivos y que no les gusta participar y Y.O que incita al grupo a que no participe.	dc2gr49-51
9	En esta actividad hubo mucha agresividad en los momentos que debían regresar a su lugar, se empujaban, golpeaban e insultaban sin importarles a algunos que nosotras estuviéramos en el lugar	dc5br25-28
10	el desorden fue grandísimo, algunos estudiantes tiraron los juguetes, otros se empezaron a tratar mal porque no los querían compartir	dc5br34-36
11	uno de los distraídos fue el niño J.E, quien tenía un golpe en el rostro y no quiso participar del juego por miedo a ser lastimado por algunos de sus compañeros	dc6br54-56
12	se vio una escena de cómo trataban a la mamá con palabras de desprecio, como no joda, que pereza, adiós, adiós	dc5gr26-28
13	Al momento de sacar las conclusiones Betty comienza a cambiar de puesto a los estudiantes que están sentados al lado del estudiante E, diciendo que él los estaba insultando y que si lo hacía hay que dejarlo solo, además si persiste en ese comportamiento se lleve a la coordinación.	dc4dr44-47
14	en un momento de la actividad los niños de siempre causaron algunas dificultades como golpes, insultos y el malgenio permanente de J.E, M, J.D, Y. Los problemas con ellos siempre son los mismos, todos causados por la intolerancia que se tienen entre ellos mismos y la falta de convivencia que hay en el grupo.	dc7br14-18
15	Con la actividad notamos que este grupo tiene demasiadas rivalidades, pues en las cartas de algunos de los niños se evidenciaron la falta de valores, sobre todo el respeto por el otro, ya que en algunas de ellas menospreciaban al compañero con insultos o burlas.	dc7br33-36
16	A.R se expresa del compañero que se le asigno "gas ese peladito" y con mala actitud se cruza de manos y se sienta,	dc6gr27,28
17	6 estudiantes escribieron a sus compañeros cosas feas y ofensiva, Beatriz les puso a repetir la carta, J.M escribió a su compañero "eres una mierda podrida"	dc6gr31-34
18	J.Q agredió a F.A con un lápiz porque quería un juguete que él tenía	dc6gr47,48
19	Mientras Betty sigue explicando varios estudiantes se ríen, pero en un descuido, tres estudiantes se salen de la formación y se ponen a jugar a un lado de los compañeros, el juego es muy brusco y se tiran al suelo como si estuvieran peleando	dc5dr102-105
20	la misma pareja de niños J.H, A.C quiso molestar a sus compañeros con empujones y golpes,	dc8br18,19

21	en el transcurso de ella nos dimos cuenta que algunos de los estudiantes no eran tratados muy bien por sus compañeros y familiares, pues algunos de ellos como A.Y, Y.A dijeron que los molestaban mucho por su color de piel y etnia y que esto no solo sucedía en el colegio, sino también en la calle con palabras peyorativas que denigran su identidad.	dc8br41-46
22	C.O del equipo de los gavilanes cogió mal a V.T del brazo la lastimándola y se pone a llorar	dc7gr10,11
23	Mientras que yo explicaba el juego de los gavilanes y gallinas el estudiante E:C está bailando tectónica, pero cuando comenzamos a jugar coge muy bruscamente a V:T del brazo y la lástima, entonces la estudiante se pone a llorar	dc6dr10-13
24	los estudiantes escribieron los deseos que querían que sus compañeros realizaran, pero la mayoría de esos deseos fueron mal intencionados y algunos deseaban ridiculizar a sus compañeros frente a todo el grupo,	dc9br44-47
25	sacamos los juguetes de la Ludoteca, para observar el juego libre que los estudiantes realizan con este material, pero lastimosamente estaban haciendo mucho desorden e indisciplina, tanto que entre ellos mismo se estaban empujando y no querían compartir algunos de los juguetes,	dc9br54-58
26	tuvimos que guardar los materiales de la Ludoteca antes de que los dañaran y sobre todo evitar que se siguieran agrediendo entre ellos mismos.	dc9br60-62
27	Se divirtieron mucho con esta actividad, todos participaron en ella, pero como la actividad era de contacto físico, hubo un momento en el que los estudiantes Y, J.E, A.C, J.H, y C.O terminaron peleando y empujando al resto de sus compañeros	dc10br23-26
28	iniciamos la actividad intencionada llamada “Mil voces, mil mundos”, con esta actividad trato de haber desorden, pues en un momento de ella no quisieron hacerse cerca de él estudiante J.E, porque según algunos de sus compañeros molesta mucho y mantiene muy sucio, entonces lo empiezan a aislar, con empujones, insultos o sacándolo totalmente de la actividad,	dc10br78-83
29	Como siempre con este grupo de 3 – A siempre hay conflictos con los mismos niños (Y, J.H, J.A, C, J.E) que desean sabotear las actividades agrediendo física y verbalmente a sus compañeros, en todas las actividades ellos pelean y no se les da nada que hayan personas a cargo del grupo, es evidente que no les gusta seguir reglas y tampoco trabajar en equipo,	dc11br13-17

30	(B.S,K.A, K.L) empezaron hacer un poco de indisciplina, pues empezaron a jugar con unas figuras en papel que habían hecho ellos mismos y con esas mismas figuras golpeaban a algunos de sus compañeros	dc11br56-59
----	--	-------------

Total	Nº	APRENDER A NO AGREDIR AL CONGÉNERE	DIARIO
		ASERTIVO	
2	1	todos dijeron que querían ser tratados con respeto y E.Z dijo que no le pegaran en descanso.	dc3gr27,28
	2	al preguntarles como querían ser tratados nos dijeron con respeto por la profesora, y Y.R dijo con respeto por mi hermano	dc3gr46,47

Total	Nº	APRENDER A VALORAR EL SABER CULTURAL Y ACADÉMICO	DIARIO
		NO ASERTIVO	
9	1	una madre de familia nos comentó sobre su preocupación por las malas notas de su hijo	dc2br23-25
	2	la madre preocupada nos dijo que su hijo K.C “ había perdido varias materias y que al parecer va a perder el año”	dc1gr29,30
	3	“miren no sé que voy hacer con este muchachito, me va a perder el año”	dc1gr31,32
	4	contesta la madre: “mire, es que no le gusta hacer tareas”	dc1gr34,35
	5	algunos niños como M.H, N.P, A.G, Y.LL no sabían distinguir entre la derecha y la izquierda,	dc3gr21,22
	6	El segundo grupo nos represento el colegio y como los profesores se ven aburridos de dar clase	dc5gr25,26
	7	Y, J.A, J.H, J.E y C hicieron de este tema todo un chiste diciendo que eso era una giba que le daba algunas personas	dc12br24-26
	8	la falta de conocimiento acerca del tema de las etnias colombianas.	dc12br35,36
	9	dice “pues me salgo y ya” y se ubica en su puesto con una actitud desafiante.	dc10dr27,28

Total	Nº	APRENDER A VALORAR EL SABER CULTURAL Y ACADEMICO	DIARIO
		ASERTIVO	
3	1	K.I dijo que quería aprender de nosotras	dc2gr16,17
	2	atienden a las indicaciones con facilidad, y entienden muy rápido el ritmo de las dinámicas.	dc4br56,57
	3	La actividad Canasta étnica fue productiva porque aprendieron sobre las etnias colombianas,	dc12br18,19

Total	Nº	APRENDER A DECIDIR EN GRUPO	DIARIO
		NO ASERTIVO	
3	1	en un grupo hubo una pequeña riña, pues J.B quería poner el titulo al trabajo sin compartirlo con los otros compañeros	dc10gr19-21
	2	en uno de los grupos se presenta una dificultad y lo que pasa es que el estudiante J.B quiere ponerle el título al trabajo... sin contar con sus compañeros, pero esto se aclara	dc9dr35-37
	3	Cuando los hicimos en subgrupos estaban un poco inquietos	dc11br35

Total	Nº	APRENDER A DECIDIR EN GRUPO	DIARIO
		ASERTIVO	
6	1	todos dice que haga los números con la cola y el compañero lo realiza sin ninguna resistencia	dc2dr82,83
	2	se divirtieron mucho y se vio el liderazgo de algunos estudiantes como M.M, V.R.	dc4gr26,27
	3	los estudiantes de cuarto siempre juegan con los rompecabezas y se hacen en grupo	dc8br77,78
	4	son un grupo pequeño de niñas quienes juegan con los juegos de roles como la cocinita y el kit de doctor ellas son Y.T, L.M, K.Y, A.D y D.	dc8br78-80
	5	se entusiasmaron al decirles que debían escoger a alguien para que escribiera las respuestas que sus compañeros les dijeran	dc11br35-37

	6	la actividad intencionada llamada "Mestizo, Mulato y Zambo", les agrado mucho por su dinámica y ritmo, además porque era similar a una competencia en parejas	dc12br88-90
--	---	---	-------------

Total	Nº	APRENDER A CUIDARSE	DIARIO
		NO ASERTIVO	
2	1	Y.R se puso roja de la pena y no realizó la actividad	dc8gr34,35
	2	a la mayoría de las niñas les daba pena pasar al frente a realizar lo que escribieron en la hoja, incluso se tapaban la cara	dc8gr41-43
Total	Nº	APRENDER A CUIDARSE	DIARIO
		ASERTIVO	
4	1	el primer grupo representó una pandilla donde hay vicio, peleas y muerte y nos dijeron que se veía mucho por ahí y entre los compañeros aunque no a tan alto extremo, pero lo que resaltaron es que eso no se debe hacer	dc5gr22-25
	2	son conscientes del cuidado que deben tener de sí mismos	dc8br67
	3	dijo: "que él como niño no podía hacer nada, desde que estuviera viviendo en su casa".	dc8br73,74
	4	entendieron que no es sano desearle a otras personas el mal, que por lo contrario debemos desearle buena suerte y si es posible ayudar a que otros estén bien.	dc9br81-83

Total	Nº	APRENDER A CUIDAR EL ENTORNO	DIARIO
		NO ASERTIVO	
2	1	habían envolturas de dulces en el suelo y era porque la mayoría se encontraban comiendo	dc10br3,4
	2	la respuesta de algunos fue -que ellos no tienen que hacer eso, porque esa no es la casa de ellos-	dc10br6,7

Total	Nº	APRENDER A CUIDAR EL ENTORNO	DIARIO
		ASERTIVO	
3	1	fueron más pacientes en la entrega de ellos y compartieron con facilidad,	dc5br54-56
	2	2 nos ayudaron a recoger los papeles	dc10br5,6
	3	J.C coloca el ejemplo que al lado de la escuela están limpiando un terreno como para construir más casas y con esto tuvieron que tumbar muchos árboles, que por esto muchos de los animales se quedaron sin hogar o que tuvieron que irse para otro lado	dc9dr28-32

Anexo I. Entrevista focal

Para la presente investigación se realizó una entrevista semi-estructurada a un grupo focal de 3º y 4º de básica primaria y a los docentes titulares, para cada grado se escogió un grupo de estudiantes aleatoriamente, asimismo las investigadoras tuvieron la posibilidad de percibir las habilidades para la convivencia en los estudiantes participantes a través de preguntas abiertas que buscaban indagar las opiniones de estudiantes y docentes acerca de cómo era su comportamiento y las relaciones entre compañeros antes y durante de las intervenciones de la Ludoteca.

Para iniciar se escogieron a cinco estudiantes de cada grupo y se les explicó que sus nombres serían confidenciales y las respuestas que suministrarán serían de carácter privado.

Posteriormente con los estudiantes se realizaron diversas preguntas abiertas que trataron de dar cuenta de los procesos internos que vivieron los estudiantes durante la Ludoteca; de manera que la entrevista se desarrolló de la siguiente manera: por confidencialidad los estudiantes fueron mencionados en las respuestas de la entrevista por la letra E en mayúscula y por un número, ejemplo estudiante 1 (E1), estudiante 2 (E2) estudiante 3 (E3) y así sucesivamente hasta llegar a estudiante 10 (E10); y los docentes fueron nombrados por profesor más el grado del cual es titular.

1La entrevista se realizó inicialmente con el grado 3ºA, los estudiantes parecían estar nerviosos con las preguntas que se les iba a realizar, el E3 pregunta 3“¿profe nos va a hacer un examen de lo que hicimos en la Ludoteca?” y la 4facilitadora le contesta: “no, sólo se les van a realizar unas preguntas”, y se les 5pide el favor que las contesten con la mayor honestidad y sinceridad que puedan. 6Luego se realiza la primera pregunta fue:

7Investigadoras: ¿Cómo era la relación con los compañeros antes de participar en 8el programa de Ludoteca para la Convivencia?

9Contestan todos: “bien”

10E1: “bueno, antes porque se molestaba, era desordenado, se pegaban entre 11compañeros”

12E1: “peleábamos mucho, éramos desorganizados”

13E2: “éramos muy desordenados, no poníamos atención”

14E3: “antes los otros no alzaban las sillas”

15E4: “habían muchas peleas, eran muy intolerantes”

16E5: “eran muy groseros, habían gritos”

17Investigadoras: ¿Cómo era su comportamiento dentro y fuera del salón?

19E4: “más o menos bien”

20E2: “mal, porque manteníamos peliando”

21E1: “nos comportábamos más o menos aquí y en la calle, mmm cuando
22estamos en la calle no nos dejamos de nadie, además mi hermano dice que no
23podemos dejar de esos grandulones que hay por la casa”

24E5: “por fuera más o menos, aquí en el colegio bien”

25E3: “¿afuera?, más o menos”

26Investigadoras: ¿Creen que mejoró su participación dentro de la Ludoteca?

27E1: “yo creo que sí, porque ya no peleo casi, y casi no digo groserías”

28E4: “yo no cambié casi en nada, usted cree que yo me voy a dejar de los otros
29que me molestan, y con lo que me gusta molestar a los otros”

30E5: “Igual”

31E2: “Ya no me comporto mal, no recocho”

32E3: “si y los compañeros no pegan tanto, no gritan”

33Investigadoras: ¿Se reflejó en su vida cotidiana lo que aprendió en la Ludoteca?

34E2: “Aprendí a escuchar a los profesores, pero es que son tan aburridos, yo no
35entiendo nada de lo que dice el profe”

36E4: “ya respeto a mis compañeros”

37E1: “Respetarnos entre todos los del salón”

38E3: “no pelearnos entre nosotros”

39E5: “tenemos que hacer, pa´ no violar las normas”

40Investigadoras: ¿Cómo ha servido el proceso de Ludoteca en su vida cotidiana?

41E4: “Me sirvió pa´ respetar a los mayores”

42E1: “respetar a los mayores afuera y chiquitos, no pelear”

43E5: “Escuchar a los demás, respetar a las personas”

44E2: “aprendí hacer silencio, cuando los adultos me están hablando”

45Investigadoras: ¿Mejoró su comunicación durante el proceso de Ludoteca?

46E5: “igual”

47E2: “Se comparte más con los compañeros”

48Investigadoras: ¿Qué cambios obtuvo en su interacción, comunicación o no
49agresión en el salón y en su vida cotidiana durante el proceso de Ludoteca?

50E5: “no, jugar en el salón, el profe nunca nos deja jugar en el salón, y ustedes
51nos dejan, los juegos que nos hacen son muy chéveres”

52E3: “no pelear en el salón”

Entrevista grado 4ª

53Investigadoras: ¿Cómo era la relación con los compañeros antes de participar
54en el programa de Ludoteca para la Convivencia?

55E6: “nos comportábamos mal”

56E7: “Se golpeaban, mantenían aburridos”

57E9: “Recochaban mucho, a veces no dejaban escuchar lo que decía la profe”

58 Investigadoras: ¿Cómo era su comportamiento dentro y fuera del salón?
59E6: “No compartían las cosas, cada uno era como por allá, como si no
60 estuvieran en el salón”
61E7: “Algunos eran agresivos”

62 Investigadoras: ¿Creen que mejoró su participación dentro de la Ludoteca?
63E6: “Tenemos que levantar la mano para hablar”
64E8: “HAY que escuchar a los demás cuando estén hablando”
65E7: “Igual”
66E9: “hay respetar y no aporrear a los amigos”

67 Investigadoras: ¿Se reflejó en su vida cotidiana lo que aprendió en la Ludoteca?
68E6: “Aprendí a no violar las normas”
69E10: “Tengo que respetar a los compañeros, pa´ que me respeten a mí”
70E8: “ya se escuchar a los demás”
71E9: “No nos podemos pegar y tampoco insultarnos”

72 Investigadoras: ¿Cómo ha servido el proceso de Ludoteca en su vida cotidiana?
73E9: “Me sirvió a respetar a los demás”
74E6: “Saber escuchar y respetar”
75E8: “Escuchar a los demás”
76E7: “ya levanto la mano para hablar”

77 Investigadoras: ¿Mejoró su comunicación durante el proceso de Ludoteca?
78E7: “se aprendió a comunicar mejor porque hablan”
79E8: “Algunos siguen igual de agresivos j, j les pegan mucho a los otros, alzan
80 la voz y dicen groserías”

81 Investigadoras: ¿Qué cambios obtuvo en su interacción, comunicación o no
82 agresión en el salón y en su vida cotidiana durante el proceso de Ludoteca?
83E9: “No hay que decir groserías, ni pelear con los compañeros, porque
molestaban”
84E7: “Tenemos que respetar y compartir las cosas, ayudar al compañero”
85E10: “A respetar a los compañeros, no decir groserías, enseña a prestar cosas”

Entrevista al profesor de 3ª

86 Investigadoras: ¿Cómo era la relación de entre los estudiantes antes de
87 participar en un programa de Ludoteca para la Convivencia?
88 Profesor 3ª: “Su relación era de mucho conflicto, ya que ellos viven una
89 situación difícil, el barrio no los ayuda mucho, muchos vienen a estudiar y
90 aprenden, pero otros vienen porque sus padres los traen por no dejar los
91 solos en la casa cogiendo malos vicios”.
92 Investigadoras: ¿Cómo era el comportamiento de los estudiantes dentro de la
93 institución?

94Profesor 3^a: “Como le digo unos niños son buenos, se prestan las cosas, son
95educados al hablar pero otros como Y son groseros dicen malas palabras,
96golpean a sus compañeros, hablan mucho en el salón J.H, Y, C, E van a perder
97el año por lo mismo no hacen tareas, no prestan atención, ni traen cuadernos”.

98Investigadoras: ¿Cree que mejoró el comportamiento de los estudiantes
99después de las sesiones de la Ludoteca?

100Profesor 3^a: “El trabajo que hicieron fue muy bueno, también que tengan en
101cuenta a personas de estos sectores, pues aquí pocos juegan, ellos no han
102terminado de desarrollarse y ya los catalogan que tienen su futuro perdido,
103como le digo ellos el día que ustedes venían estaban muy contentos y querían
104que terminara la clase rápido”.

105Investigadoras: ¿Cómo ha servido el proceso de Ludoteca durante las clases?

106Profesor 3^a: “En algunos niños para bien pero en los niños J. H, Y, C, E, M no
107sirve que le hablen bien a ellos, hay que hablarles duro y con regaños, pues
108son niños muy problemáticos incluso algunos de ellos toman ritalina, pero el
109proceso de ustedes, el amor, la alegría fue muy bueno para con los otros
110niños”.

111Investigadoras: ¿Mejóro la comunicación durante el proceso de Ludoteca con
112los estudiantes?

113Profesor 3^a: “Si, ahora hablan más, algunos niños casi no se expresaban en el
114salón, gracias por tener en cuenta a esta escuela a mis estudiantes, como le
115digo es difícil con ellos, pero yo los quiero mucho”

116Investigadora: ¿Qué cambios percibió en la interacción, comunicación o no
117agresión en el salón y en los descansos durante el proceso de Ludoteca?

118Profesor 3^a: “Pues, que los juegos que les enseñaron los realizan en el
119descanso y se los enseñan a otros compañeritos y la agresión a veces
120disminuye”.

Entrevista a la profesora de 4^a

121Investigadoras: ¿Cómo era la relación de entre los estudiantes antes de
122participar en un programa de Ludoteca para la Convivencia?

123Profesora 4^a: “Ellos antes de que llegaran se desenvolvían, en la convivencia
124eran peleones unos ya han cambiado, pues eran más agresivos”.

125Investigadoras: ¿Cómo era el comportamiento de los estudiantes dentro de la
126institución?

127Profesora 4^a: “Muy pocos son agresivos entran en razón, la mayoría no son
128agresivos”.

129Invstigadoras: ¿Cree que mejoró el comportamiento de los estudiantes
130después de las sesiones de la Ludoteca?

131Profesor 4^a: “Muchísimo, sobre todo los niños con dificultades en el
132comportamiento, manifiestan que les gustaba, que les encantan los juegos”.

133Investigadoras: ¿Cómo ha servido el proceso de Ludoteca durante las clases?
134Profesora 4^a: “Antes las riñas yo las apaciguaba, luego de la ludoteca volvían
135al estado inicial”.

136Investigadoras: ¿Mejoró la comunicación durante el proceso de Ludoteca con
137los estudiantes?

138Profesora 4^a: “Han mejorado las expresiones de comunicación al mirarlos
139cambian de actitud”

140Investigadoras: ¿Qué cambios percibió en la interacción, comunicación o no
141agresión en el salón y en los descansos durante el proceso de Ludoteca?

142Profesora 4^a: “De pronto por problemas en el hogar pero no es lo común, mis
143niños son muy receptivos, J.E su proceso no cambia, pues él es golpeador
144pues se enfurece y da manifestaciones de agresividad”

Anexo J: Matriz Analítica

Total	N o	ENTREVISTA	DIARIO
		NO ASERTIVO	
20	1	"bueno, antes porque se molestaba, era desordenado, se pegaban entre compañeros"	E1er10,11
	2	"peleábamos mucho, éramos desorganizados"	E1er12
	3	"éramos muy desordenados, no poníamos atención"	E2er13
	4	"antes los otros no alzaban las sillas"	E3er14
	5	"habían muchas peleas, eran muy intolerantes"	E4er15
	6	"mal, porque manteníamos peliando"	E2er20
	7	"nos comportábamos más o menos aquí y en la calle, mmm cuando estamos en la calle no nos dejamos de nadie, además mi hermano dice que no podemos dejar de esos grandulones que hay por la casa"	E1er21-23
	8	"Se golpeaban, mantenían aburridos"	E7er56
	9	"algunos eran agresivos"	E7er61
	10	"Algunos siguen igual de agresivos JJ les pega mucho a los otros, alzan la voz y dicen groserías"	E8er79,80
	11	"eran muy groseros, habían gritos"	E5er16
	12	"Recochaban mucho, a veces no dejaban escuchar lo que decía la profe"	E9er57
	13	"Su relación era de mucho conflicto, ya que ellos viven una situación difícil, el barrio no los ayuda mucho"	P3ªer88,89
	14	"otros vienen porque sus padres los traen por no dejar los solos en la casa cogiendo malos vicios"	P3ªer90,91
	15	"son groseros dicen malas palabras, golpean a sus compañeros"	P3ªer95,96
	16	"J. H, Y, C, E, M... hay que hablarles duro y con regaños"	P3ªer106,107
	17	"son niños muy problemáticos"	P3ªer108
	18	"en la convivencia eran peleones"	P4ªer122,123
	19	"hablan mucho en el salón J.H, Y, C, E van a perder el año por lo mismo no hacen tareas, no prestan atención, ni traen cuadernos"	P3ªer96,97

	20	“J.E su proceso no cambia, pues él es golpeador pues se enfurece y da manifestaciones de agresividad”	P4 ^a er143,144
Total	N	APRENDER A INTERACTUAR	DIARIO
	0	ASERTIVO	
26	1	“no peleo casi, y casi no digo groserías”	E1er27
	2	“Ya no me comporto mal, no recocho”	E2er31
	3	“los compañeros no pegan tanto, no gritan”	E3er32
	4	“ya respeto a mis compañeros”	E4er36
	5	“Respetarnos entre todos los del salón”	E1er37
	6	“no pelearnos entre nosotros”	E3er38
	7	“Me sirvió pa´ respetar a los mayores”	E4er41
	8	“respetar a los mayores afuera y chiquitos, no pelear”	E1er42
	9	“no pelear en el salón”	E3er52
	10	“No nos podemos pegar y tampoco insultarnos”	E9er71
	11	“No hay que decir groserías, ni pelear con los compañeros”	E9er83
	12	“Tenemos que respetar y compartir las cosas, ayudar al compañero”	E7er84
	13	“hay respetar y no aporrear a los amigos”	E9er66
	14	“Tengo que respetar a los compañeros, pa´que me respeten a mí”	E10er69
	15	“Aprendí a escuchar a los profesores”	E2er34
	16	“Escuchar a los demás, respetar a las personas”	E5er43
	17	“aprendí hacer silencio, cuando los adultos me están hablando”	E2er44
	18	“hay que escuchar a los demás cuando estén hablando”	E8er64
	19	“ya se escuchar a los demás”	E8er70
	20	“tenemos que hacer, pa´ no violar las normas”	E5er39
	21	“tenemos que levantar la mano para hablar”	E6er63
	22	“ya levanto la mano para hablar”	E7er76

2 3	“el proceso de ustedes, el amor, la alegría fue muy bueno para con los otros niños”	P3 ^a er108-110
2 4	“que los juegos que les enseñaron los realizan en el descanso y se los enseñan a otros compañeritos y la agresión a veces disminuye”	P3 ^a er118-120
2 5	“ellos el día que ustedes venían estaban muy contentos y querían que terminara la clase rápido”	P3 ^a er103,104
2 6	“Han mejorado las expresiones de comunicación”	P4 ^a er138