

DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE COMPETENCIAS Y
ESTÁNDARES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRADO
TERCERO DE LA JORNADA DE LA TARDE DEL COLEGIO REMIGIO ANTONIO
CAÑARTE - PROVIDENCIA EN PEREIRA

JOHANA MARCELA AGUDELO CORTES
LUZ ANDREA CARDONA AGUIRRE
NATALIA ESCUDERO QUINTERO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2008

DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE COMPETENCIAS Y
ESTÁNDARES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRADO
TERCERO DE LA JORNADA DE LA TARDE DEL COLEGIO REMIGIO ANTONIO
CAÑARTE - PROVIDENCIA EN PEREIRA

JOHANA MARCELA AGUDELO CORTES
LUZ ANDREA CARDONA AGUIRRE
NATALIA ESCUDERO QUINTERO

Proyecto de Grado

Director
Mg. Gerardo Tamayo Buitrago

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2008

Nota de aceptación

Firma del Presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Pereira, 4 de septiembre de 2008

Este estudio de investigación está dedicado a las personas que de una u otra forma han hecho posible la culminación de esta etapa universitaria.

A mis padres, Rodolfo y Yolanda por su apoyo, motivación y acompañamiento durante estos años de estudio. Gracias por brindarme la oportunidad lograr mis sueños.

Johana

A mi padre Luis José, mi madre Mariela y mi hermanito Harold, por su entrega, su lucha y su continuo apoyo; por estar siempre conmigo a pesar de la distancia y por ser mi fortaleza en los momentos más significativos de mi vida.

Natalia

A Oscar, por ser mi amigo, mi compañero, mi esposo, mi refugio; por creer en mí, por apoyarme y estar siempre conmigo.

Andrea

AGRADECIMIENTOS

Este estudio de investigación es el resultado de un trabajo realizado por estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, y fue posible gracias al compromiso y perseverancia adquirida desde el primer día en que se planteó la propuesta; al finalizar este estudio, sólo queda el agradecimiento a diferentes personas e instituciones educativas que hicieron posible cumplir con el objetivo trazado. A las siguientes personas e instituciones un agradecimiento especial:

- Al profesor de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, Mg Gerardo Tamayo Buitrago por ser la persona que guió, asesoró y acompañó este estudio de investigación desde el comienzo, brindando las herramientas metodológicas necesarias para cumplir con los objetivos, presentando resultados y propuestas encaminadas al planteamiento de competencias y estándares para grado tercero de básica primaria.
- A los estudiantes de tercer grado de la institución educativa “Remigio Antonio Cañarte-Providencia” jornada de la tarde, por ejecutar las actividades propuestas en las diferentes sesiones, enmarcadas en los medios y elementos conceptuales que se tuvieron en cuenta para este estudio de investigación.
- A la Universidad Tecnológica de Pereira por proporcionar espacios para la investigación y el crecimiento a nivel científico en temas relacionados con la educación; además de brindar un proceso académico y pedagógico de calidad contando con docentes que permiten a sus estudiantes interesarse en diversos ámbitos educativos, y de esta forma llevar a cabo proyectos o estudios de investigación útiles a la comunidad.
- A la institución educativa “Remigio Antonio Cañarte-Providencia” por permitir realizar las pruebas (Pre y pos-test) y actividades con los estudiantes de tercer grado, posibilitando un proceso significativo en este estudio de Investigación.
- A la institución educativa “María Dolorosa”, por abrir sus puertas para aplicar a los estudiantes de grado tercero b una serie de pruebas para cotejarlas con las de la otra institución, permitiendo la presentación de resultados y el análisis de los mismos.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2 JUSTIFICACIÓN	1
3 OBJETIVOS	2
3.1 GENERAL	2
3.2 ESPECÍFICOS	2
4 MARCO REFERENCIAL	1
4.1 MARCO CONCEPTUAL	1
4.1.1 Educación Física:	1
4.1.2 Competencia.....	2
4.1.2 Estándares.....	5
4.2 MARCO DE ANTECEDENTES	6
4.3 MARCO TEÓRICO.....	9
4.3.1 Etapas de desarrollo del niño:	9
4.3.2 Elementos conceptuales de la Educación Física.....	10
4.4 MARCO CONTEXTUAL	18
5 METODOLOGÍA	19
5.1 DISEÑO	19
5.2 POBLACIÓN	20
5.3 MUESTRA.....	20
5.4 HIPOTESIS	20

5.5	VARIABLES	21
	VARIABLE DEPENDIENTE	21
	VARIABLE INDEPENDIENTE	21
5.6	TECNICAS E INSTRUMENTOS	21
5.7	PLAN DE ANÁLISIS	22
6	RESULTADOS	24
6.1	TEST	24
	6.1.1 Pretest	25
	6.1.2 Pos-test.....	40
6.2	ACTIVIDADES SEGÚN VALORACIÓN	55
7	ANÁLISIS	61
7.1	TEST	61
	7.1.1 Pretest:	61
	7.1.1.1 Grupo Experimental – Grupo Control 1	61
	7.1.2 Pos test:.....	70
7.1.3	Grupo Experimental Pretest - Pos test:	80
	7.1.4 Grupo Control 1 Pretest - Pos test:.....	83
	7.1.5 Grupo Control 2 Pretest - Pos test:.....	86
7.2	PROGRAMA PEDAGÓGICO	89
	7.2.1 Planeación de sesiones:.....	89
	7.2.2 Recursos:.....	91
7.3	ELEMENTOS CONCEPTUALES	92

7.3.1	Relación Espacio- Tiempo:.....	92
7.3.2	Capacidades Condicionales.....	93
7.3.3	Esquema Corporal:.....	93
7.3.4	Capacidades coordinativas.....	94
7.3.5	Destrezas Elementales.....	95
7.4	PROPUESTA DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS PARA GRADO TERCERO.....	95
8	CONCLUSIONES.....	106
9	RECOMENDACIONES.....	107
10	ANEXOS.....	108
10.1	INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DATOS.....	108
10.2	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL GRADO TERCERO.....	109
10.3	IMAGENES.....	120
	BIBLIOGRAFÍA.....	126

INTRODUCCIÓN

La educación física se debe tomar como un valioso instrumento para fomentar en los seres humanos habilidades, capacidades y destrezas que incluyen no sólo el plano corporal y motriz, sino que abarca niveles psicológicos, emocionales y sociales que le permiten la formación integral y el desenvolvimiento en un contexto específico según las necesidades e intereses de cada uno. Por esta razón, se debe proponer la educación física como pilar de trabajo desde la edad preescolar, aprovechando la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños y niñas.

De acuerdo a esto, y teniendo en cuenta las necesidades del contexto de la ciudad de Pereira, la facultad de educación de la Universidad Tecnológica de Pereira ha propuesto un proyecto de investigación a nivel general donde se pueda construir estándares y competencias para cada grado de básica primaria incluyendo preescolar, en el que a partir de datos obtenidos y analizados, se realice una propuesta a nivel conceptual, procedimental y Actitudinal de los respectivos estándares y competencias. Del proyecto a nivel general, se derivan varios estudios de investigación realizados por las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, quienes se centran en un grado específico de la básica primaria, donde se tiene en cuenta las características de cada uno para aplicar las pruebas y realizar la propuesta.

El estudio de investigación realizado para el grado tercero de básica primaria consta de varias etapas que apoyan el trabajo realizado con la población objeto. La primera etapa es el planteamiento del problema, pregunta, objetivos, teorías y metodología a tener en cuenta durante el desarrollo del estudio. La segunda etapa es la ejecución del test (pre y pos test), y el plan pedagógico teniendo en cuenta los elementos conceptuales y los medios apropiados para este grado. La tercera fase es la presentación y correspondiente análisis de los resultados obtenidos en cada tarea ejecutada. La etapa final es la construcción de la propuesta de estándares y competencias para grado tercero a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.

Es a partir de los resultados obtenidos, de donde se plantea una propuesta concreta que se encuentra especificada al interior de este estudio de investigación. Además de convertirse en una herramienta de lectura y consulta para aquellas personas relacionadas de una u otra forma con el área de educación física.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación física como parte fundamental del desarrollo integral de la niñez y la juventud, debe ocupar un espacio significativo dentro de las prácticas escolares; no obstante, es de conocimiento público, que tanto en escuelas y colegios de carácter oficial, esta asignatura no tiene el reconocimiento que merece frente a las otras áreas del conocimiento.

La falta de estudios de investigación que reivindiquen a la educación física en una mejor posición dentro del currículo escolar, han permitido el desmejoramiento de la percepción del cuerpo en las nuevas culturas educativas, así como también en las prácticas deportivas y recreativas o lo que tiene que ver con el manejo de la corporeidad y las relaciones sociales.

En la actualidad, es evidente que la falta de unos parámetros mínimos de desempeño para la realización de actividades físicas por parte de la población infantil, han repercutido en que la educación física, sea tomada como asignatura de relleno dentro de las practicas escolares, ya que no cuenta, por parte del Ministerio de Educación Nacional, con unas competencias y unos estándares específicos que permitan acompañar el proceso secuencial de formación física de la niñez escolarizada.

De esta manera y aunque el planteamiento del plan nacional de desarrollo a 2019 no cuenta con una tendencia que conlleve a la aplicación de estándares y competencias para la educación física, el deporte y la recreación en escuelas y colegios tanto públicos como privados, sigue siendo la educación de la corporeidad y el movimiento aspectos indispensables en el desarrollo del ser humano desde los primeros niveles de la educación.

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema presentado, se realiza la siguiente pregunta de investigación: ¿Es posible construir una propuesta de estándares y competencias para el grado tercero en el área de Educación Física en la ciudad de Pereira, teniendo en cuenta los elementos conceptuales, los medios y los modelos pedagógicos?

2 JUSTIFICACIÓN

A pesar de que en Colombia existen leyes como la ley 181 del deporte, que rige la práctica de la educación física, el deporte y la recreación en las instituciones escolares, y la ley 934 de diciembre de 2004, que en su artículo 1° expresa: “en todos los establecimientos educativos privados y oficiales, conforme a la ley 115 de 1994, se incluirá el programa para el desarrollo de la educación física”, es innegable que desde el Ministerio de Educación Nacional se ha confinado el área de educación física a un segundo plano, convirtiéndola en una asignatura de carácter complementarios negándole su verdadero valor como una de las áreas que debe formularse dentro del plan obligatorio de estudios de cada uno de los planteles educativos.

Para devolverle a la educación física el lugar que le corresponde dentro de nuestro sistema educativo, es imprescindible la formulación de un compendio de estándares y competencias, que en materia de movimiento y acción motriz deben verse reflejadas tanto en niños y niñas como en jóvenes.

De esta manera y con la intención de contribuir con un aporte significativo a la red de investigadores en las áreas de la educación física, la recreación, el deporte, la cultura física y la cultura somática, desde la ciudad de Pereira, se ha realizado este estudio a nivel local, con el cual se pretende proponer una serie de estándares y competencias para el grado 3° de la básica primaria, teniendo en cuenta no solo el contexto escolar sino también el contexto inmediato de los niños y las niñas de nuestra ciudad.

3 OBJETIVOS

Teniendo en cuenta el proyecto de investigación que se realiza a nivel macro en la facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, al planteamiento del problema y a la pregunta de investigación que sustenta este estudio, es necesario plantear los siguientes objetivos:

3.1 GENERAL

Diseñar una propuesta pedagógica para la construcción de competencias y estándares en el grado tercero de básica primaria para el área de Educación Física de acuerdo con los elementos conceptuales, los medios y los modelos pedagógicos propios de esta área.

3.2 ESPECÍFICOS

- Construir las actividades deportivas, recreativas y lúdicas teniendo en cuenta los medios (danza, deporte, gimnasia, juego, expresión) apropiados para la edad de los estudiantes de grado tercero de primaria, específicamente con la población del grupo experimental, del colegio Remigio Antonio Cañarte-providencia, jornada de la tarde de la ciudad de Pereira.
- Fomentar las prácticas educativas en planeación, didáctica, evaluación y manejo de recursos en Educación Física en el grado tercero de básica primaria.
- Aplicar los medios de la educación física en los elementos conceptuales a partir de las actividades programadas con los niños y las niñas del grado tercero del colegio Remigio Antonio Cañarte-providencia en la jornada de la tarde, de acuerdo con los modelos pedagógicos propios de esta área.
- Proponer las competencias y estándares en el área de educación física para el grado tercero de básica primaria, respondiendo a la aplicación del test y el plan pedagógico, teniendo en cuenta los elementos conceptuales, los medios y los modelos pedagógicos propios de esta área.

4 MARCO REFERENCIAL

Partiendo del planteamiento del problema y los objetivos propuestos para este estudio de investigación, se presenta el marco referencial, en el cual se describen aspectos importantes como: a) El marco conceptual, donde se incluyen teorías planteadas por diferentes autores sobre concepciones de: Educación Física, competencias y estándares. b) El marco de antecedentes se refiere a los diversos estudios o proyectos de investigación que se han realizado en diferentes partes del país sobre estas mismas temáticas. c) El marco teórico referido a los elementos conceptuales, los medios y los modelos pedagógicos tenidos en cuenta en la realización de este estudio. d) El marco contextual hace referencia a las características de población con la cual se lleva a cabo el estudio.

4.1 MARCO CONCEPTUAL

4.1.1 Educación Física:

El grupo de investigación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira, realiza diferentes análisis sobre aspectos preliminares e importantes que permiten la construcción del concepto de Educación Física, base fundamental para sustentar y apoyar el proyecto que busca la construcción de estándares y competencias para el grado tercero de la básica primaria.

En primera instancia, se debe tener en cuenta que el área de Educación física debe recurrir a otras áreas de estudio como la biología, la psicología y la pedagogía, buscando el desarrollo integral del ser humano; estas áreas apoyan con sus elementos y características el trabajo que se realiza en torno a la Educación Física. Este grupo de investigación, no sólo se basa en estas áreas, sino que tiene en cuenta la definición que han hecho otros autores sobre esta área, y finalmente llegar a la construcción del concepto de Educación Física que avala este proyecto de investigación.

Según el autor Sánchez Bañuelos, la Educación Física debe tomarse como una ciencia.¹ Mientras que Parlebas² la argumenta como una práctica pedagógica, de allí que se entiendo entonces la Educación Física como una aplicación pedagógica y didáctica. Por esta razón, la Educación Física debe entenderse como una

¹ Sánchez, Fernando. Didáctica de la educación física. Barcelona. Paidós. 2003.

² PARLEBAS, Pierre. Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física. Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd7/pparl71.htm>. consultado: 07 2007.

disciplina y un eje formador que toma el conocimiento del aprendizaje para traducirlo en el comportamiento físico y emocional de la persona.

En las discusiones realizadas al interior del grupo de investigación se resaltan características importantes que permiten la construcción del concepto de Educación Física. Una de ellas es la integralidad que se debe tener en cuenta en el momento de trabajar con las personas, pues el aspecto biológico y psicológico son de gran influencia en la manera de actuar y pensar de los seres humanos teniendo en cuenta el contexto social en el que se encuentran y participan.

Otra de las características que se tienen en cuenta para el planteamiento del concepto de Educación Física es la utilización de los medios que sirven de puente entre la teoría y la praxis; estos medios se convierten en la guía que permite al investigador ir en busca del mejoramiento de las habilidades y destrezas físicas y emocionales de la persona con la cual se trabaja. Los medios que se tienen en cuenta para este estudio de investigación posibilitan una forma más didáctica de llegar y acceder al conocimiento de manera autónoma, teniendo en cuenta la diversidad, los intereses, las necesidades de las personas implicadas en este proceso. Medios como la gimnasia, el juego, el deporte, la expresión y la danza, son los que respaldan este estudio de investigación.

Siguiendo con las características que se plantean desde el grupo de investigación, se debe recurrir a la tarea o acción motriz como elementos indispensables que permiten la transformación de los estados del cuerpo (reposo-agitación), con una intencionalidad clara que se evidencia en la aplicación de cada una de las sesiones y de los objetivos que se plantean.

Tomando como base las características analizadas al interior del grupo de investigación y asumiendo la responsabilidad que requiere el planteamiento de un concepto tan importante en una comunidad académica donde aún se requiere de acuerdos y encuentros que convengan un mejor entendimiento en el campo del ser humano, y acudiendo a la interpretación de los ítems argumentados previamente, se plantea la educación física como:

**“DISCIPLINA DE LA EDUCACIÓN QUE POSIBILITA LA INTEGRALIDAD DEL
SER HUMANO MEDIANTE LA ACCIÓN MOTRIZ”.**

4.1.2 Competencia

Para definir el término de “competencia” y enfocarlo en el área de educación física, es necesario mencionar diversos autores que han hecho sus planteamientos

desde diferentes perspectivas a nivel general. Diana Liceth Parga³, afirma que las competencias están representadas por un caso de desempeño en una actuación específica, que deben ser evaluadas en la medida que los estudiantes utilizan los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto determinado.

Por otro lado, el grupo de investigación “Acción Motriz”,⁴ define que la competencia en el ámbito educativo debe tener una intencionalidad que este dirigida al servicio de la calidad de vida de las personas; de esta forma, el grupo de investigación considera la competencia como una vivencia en la cual se deben tener en cuenta una serie de acciones que le permita al estudiante desenvolverse en diferentes situaciones de la vida.

El grupo de investigación “Acción Motriz” menciona a Vargas Hernández, quien afirma que las competencias deben cumplir con condiciones como: Debe ser una característica permanente de la persona, la competencia se presenta cuando se realiza una tarea y están relacionadas con la ejecución eficiente de la actividad. Otro de los autores mencionados por este grupo de investigación, es Daniel Bogoya, quien hace referencia a los niveles que se deben tener en cuenta en las competencias, ellos son:

- Nivel Cero, que indica aprender a saber; En este nivel, los estudiantes poseen conocimientos de forma suelta o aislada.
- Nivel Uno, o aprender a conocer, donde se reconoce o se hace diferenciación de elementos o códigos propios de un tema.
- Nivel dos, o aprender a hacer; momento en el cual, se aplican los conocimientos adquiridos previamente.
- Nivel tres, que indica aprender a emprender, este nivel implica un mayor grado de apropiación de los conocimientos, ya que se debe alizar, sintetizar, inferir, etc.
- Nivel cuatro, o aprender a ser; este nivel se debe tener presente durante toda la vida, para aplicar las competencias en diferentes contextos.

Según los conceptos planteados en un artículo del Ministerio de Educación Nacional, las competencias hacen referencia a un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades cognitivas, socio-afectivas y comunicativas, relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Esta noción de

³ PARGA, Lozano Diana Liceth. Que tan competente es la educación de finales del siglo XX. 1999.

⁴ “ACCIÓN MOTRIZ”, Grupo de investigación. Competencias y Estándares para la Educación Física: Una experiencia que se construye paso a paso. Editorial Kinesis Armenia. 2008.

competencia propone que lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer. Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana. Por esta razón, todo docente debe permitir que el estudiante adquiera y mejore competencias básicas que les brinden la posibilidad de intervenir de forma eficiente en cualquier contexto de la vida⁵.

En el artículo retomado del Ministerio de Educación Nacional, se plantean los siguientes tipos de competencias que deben fomentar los docentes con sus estudiantes en el aula de clase: Interpretativo, argumentativo y propositivo. Así mismo, el MEN propone el desarrollo de las competencias en tres ámbitos: Cognitivo (acciones interpretativas, argumentativas, propositivas), afectivos (acciones interpersonales, sociopersonales, intergrupales), Expresivos (acciones retóricas, motrices, etc.)

Este proyecto de investigación, está encaminado a plantear las competencias para el área de Educación Física; por tal motivo, es necesario retomar las propuestas que hace el grupo de investigación “Acción motriz”, acerca del concepto de competencia motriz, definiéndola como una acción consciente, observable y visible que desempeña el cuerpo humano en la solución de problemas de su vida cotidiana en ámbitos personales, sociales y productivos, los cuales implican movimientos a nivel global o parcial. Teniendo en cuenta las premisas realizadas anteriormente, cabe señalar que este estudio de investigación se acoge a los planteamientos hechos por el grupo acción motriz; en el cual se hace posible un cuerpo activo, creativo, expresivo y capaz de prever todas las situaciones que posiblemente se puedan presentar por medio de los movimientos.

La competencia motriz se puede tomar desde tres puntos de vista:

- La competencia motriz desde el punto de vista del desarrollo personal; se presenta como la acción consciente del cuerpo humano para resolver problemas a nivel físico, atlético, emocional y de salud, propiciando el desarrollo integral de la persona.
- La competencia motriz desde el ámbito del desarrollo social, implica la manifestación observable del cuerpo humano en la solución de problemas referentes a los procesos de socialización.
- La competencia motriz desde el punto de vista del desarrollo productivo, se refiere a la acción consciente que realiza el cuerpo humano en la resolución de problemas a nivel artístico, deportivo y laboral.

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Men. Altablero: No.30 junio – julio 2004.
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87440.html>

De acuerdo con lo anterior, cabe anotar que el docente encargado del área de Educación Física debe propiciar en sus estudiantes el fortalecimiento de la competencia motriz a través de diferentes actividades, encaminadas a desarrollar destrezas y habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales.

4.1.2 Estándares

Según el Ministerio de Educación Nacional, los Estándares de Competencias Básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar. En este sentido, los estándares no limitan la autonomía del PEI ni del currículo; por el contrario, entregan referentes básicos a las instituciones educativas para diseñar currículos pertinentes y ajustados a los contextos institucionales, municipales, regionales y nacionales. Se han establecido estándares básicos de competencias en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber -qué, dónde y para qué del saber-, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden⁶.

El Ministerio de Educación Nacional propone que los estándares para la calidad en educación favorezcan el diseño de pruebas y logros académicos convirtiéndose en la base para diseñar estrategias y programas de formación y capacitación de docentes, a partir de criterios y expectativas compartidas. De esta forma y según la metodología de trabajo, se pueden identificar los parámetros necesarios para construir un estándar; por esta razón la aplicación de actividades y su respectiva evaluación permiten identificar los logros adquiridos por los estudiantes, dando paso a la construcción del estándar.

⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Men. Altablero: No.30 junio – julio 2004. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html>

Según el grupo de investigación “Acción motriz”⁷, los estándares son unas metas que se definen según el contexto en el que se encuentra la institución educativa, y pueden variar según las costumbres y culturas de dicha población. El grupo de investigación de la Universidad Tecnológica de Pereira que pretende la construcción de estándares y competencias para grado tercero, se acoge a los planteamientos hechos por el grupo de investigación “Acción motriz” en el cual se propone que lo esencial sea el establecimiento de los niveles básicos de exigencia que se deben plantear a los niños y las niñas, para que ellos tengan posibilidades de éxito y superación frente a los otros compañeros.

Una vez planteado el concepto de estándar, el grupo de investigación realizó su propuesta de estándares para la educación preescolar, básica, y media; de allí, la formulación de los estándares generales y básicos de competencia motriz. Los generales, hacen alusión a referentes conceptuales amplios a los cuales aspira el estudiante. Los específicos, se refieren directamente a aspectos más pequeños y cercanos que trabaja el estudiante de forma articulada para lograr el estándar general.

Los estándares para el área de Educación Física contienen una serie de ejes temáticos que están previamente definidos por la estructura curricular; estas temáticas permiten a los docentes aplicar de manera eficiente, diversas estrategias metodológicas que contribuyen al logro de la competencia planteada previamente. Algunos de los ejes temáticos que propone este grupo de investigación, se refieren a expresiones motrices, capacidades físicas, conocimiento científico – tecnológico, saber popular y formación social.

En su artículo, el grupo de investigación, realiza una propuesta de competencias y estándares para el área de Educación Física, que están directamente relacionados con el desarrollo personal, la interacción social y la productividad.

4.2 MARCO DE ANTECEDENTES

En el trabajo de grado “Propuesta pedagógica para el área de educación física en la básica primaria teniendo como referente la promoción de la salud”, realizado por la Licenciada en Educación Física: Beatriz Elena Chaverra Fernández, en el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia; se plantea como objetivo general el diseño de una propuesta pedagógica para la Educación Física en la básica primaria teniendo como referente la Promoción de la Salud.

⁷ “ACCIÓN MOTRIZ”, Grupo de investigación. Competencias y Estándares para la Educación Física: Una experiencia que se construye paso a paso. Editorial Kinesis Armenia. 2008

La metodología empleada en el desarrollo de esta propuesta fue la I.A.P (Investigación Acción Participación)⁸, con la cual se pretendía acercar a la comunidad al conocimiento y solución de la problemática encontrada en la Institución Educativa Fe y Alegría en el Barrio el Limonar del municipio de Itagüí, y de esta manera concientizar e invitar a la población a emprender las acciones de cambio y transformación necesarias; para lo cual fueron necesarios los momentos de problematización o investigación, tematización, implementación pedagógica o acción y reconceptualización.

Esta investigación permitió concluir que en la Institución Educativa Fe y Alegría del municipio de Itagüí, predomina el modelo tradicional en la enseñanza de la Educación Física; el cual, gracias a los talleres pedagógicos facilitaron la creación de espacios para la reflexión de las docentes frente a la Educación Física, la Promoción de la Salud y los estilos de enseñanza, logrando de esta manera generar alternativas en sus prácticas pedagógicas.

Continuando con la enumeración de antecedentes, se encuentra el proyecto realizado por el grupo de investigación “Acción Motriz”, en el departamento del Huila, llamado “Hacia la construcción de competencias y estándares para la educación física”⁹, el cual contó con la participación de investigadores de alto renombre nacional como lo son Hipólito Camacho Coy y Jaime Monje Mahecha, entre otros, quienes tenían como principal objetivo formular las competencias y estándares básicos para el área de Educación Física, partiendo de los núcleos temáticos contemplados para la misma, en los niveles de educación preescolar, básica y media.

En cuanto a la metodología implementada por este grupo de investigación, se pudo evidenciar el manejo de unidades de trabajo, las cuales fueron asignadas a las diferentes provincias del departamento del Huila, contando con la participación en cada una de ellas de entre 7 y 11 docentes del área de Educación Física, y se manejaron tres momentos en el proceso investigativo: Pre-configuración, se desarrollaron cuatro talleres en cada una de las provincias; Configuración, se llevaron a cabo cinco talleres sobre competencias y estándares curriculares y, Reconfiguración, se realizaron los últimos ajustes de la investigación y se definieron los estándares y competencias a trabajar en esta área al interior del departamento del Huila.

⁸ BOSCO PINTO, Joao. La investigación acción como práctica social. En: Aportes N°20 Investigación Acción Participativa; aportes y desafíos. Santa Fe de Bogotá: Dimensión educativa, 1994.

⁹ CAMACHO COY, Hipólito. Hacia la construcción de competencias y estándares para la educación física Gobernación del Huila. Proyecto Departamental Grupo de investigación “acción motriz” www.huilavirtual.org/edufisica/download/PROYECTO_DEPARTAMENTAL.ppt

Los resultados arrojados por esta investigación dieron pie a la elaboración de un documento base (libro) para el desarrollo de las competencias en el área de la Educación Física en los niveles de preescolar, básica y media del departamento del Huila, teniendo en cuenta los contextos vistos e investigados en las cuatro provincias que conforman el mismo, además de permitir una mejor realización del trabajo docente.

Continuando con la búsqueda de material que fundamente el marco de antecedentes del presente proyecto de grado, se encontró el trabajo: “Estudio de factibilidad para el desarrollo de programas de Educación Física, recreación y deportes en el barrio Belén, sector San Bernardo y Las Playas” de la ciudad de Medellín, realizado por Margarita María Roldán Moncada y Lina María Valencia Rivera, licenciadas en Educación Física de la Universidad de Antioquia en el año 2006, cuyo principal objetivo era encontrar las necesidades del sector en cuanto al deporte, la recreación y la utilización del tiempo libre de niños, niñas y jóvenes, dando inicio al “Programa 100% familiar”¹⁰.

Este trabajo fue realizado mediante la utilización de metodologías de tipo exploratorio de enfoque cuantitativo; utilizando además instrumentos de recolección de información tales como: Diarios de campo y encuestas estratificadas de acuerdo a la población de los barrios que componen el sector San Bernardo y Las Playas de la ciudad de Medellín.

Los resultados obtenidos por esta investigación, apuntan hacia la pertinencia de la implementación de programas recreativos y deportivos que ayuden a la mejor utilización del tiempo libre por parte de los niños, las niñas y los adolescentes del sector mencionado anteriormente, acorde con los rangos de edad de los mismos; sin dejar de lado que éste es apenas un primer paso en la ejecución del programa 100% familiar, debido a que se hace necesario realizar un estudio financiero complementario a este trabajo, para de esa forma crear los planes que se ajusten a las características sociales, económicas y educativas de este sector.

Como último referente a tener en cuenta para los antecedentes de esta investigación, se encuentra el documento “Investigación y tecnología aplicada a la educación física y el Deporte escolar. Alternativas teóricas y posibilidades Prácticas” escrito por Francisco Javier Moreno Hernández, quien dirige su investigación al análisis de los procesos de intervención docente en el área de la educación física para descubrir cuáles son los procedimientos que ayudan en procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

¹⁰ ROLDÁN MONCADA, Margarita María; VALENCIA RIVERA, Lina María. Estudio de factibilidad para el desarrollo de programas de Educación Física, recreación y deportes en el barrio Belén, sector San Bernardo y Las Playas. Programa 100% familiar. p.61-65

Frente al abordaje de los objetivos propuestos en dicho documento, el autor plantea la necesidad de trabajar a partir de la investigación experimental, teniendo en cuenta metodologías enfocadas tanto a lo cualitativo como a lo cuantitativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas y los deportes, utilizando además herramientas tecnológicas que permitan al docente la optimización de los resultados en las actividades desarrolladas con sus estudiantes, dando cuenta de la conveniencia no sólo de los materiales, sino también de la utilización apropiada de los espacios deportivos y recreativos con los que cuentan las instituciones.

A manera de conclusión, el autor hace algunos aportes en cuanto a las posibilidades prácticas y teóricas que permiten la integración de los diversos modelos de enseñanza de la Educación Física, a las prácticas cotidianas de los docentes y al manejo de la tecnología como herramienta aliada para el logro de los objetivos de cada programa de formación en Educación Física.

4.3 MARCO TEÓRICO

En este momento del proyecto de investigación, se hace necesario conceptualizar sobre aspectos importantes que apoyan el trabajo y van en busca del objetivo general; al interior del marco teórico se encuentran las etapas o aspectos de desarrollo de los niños y niñas según la edad, los elementos conceptuales de la educación física que incluyen los medios, los modelos pedagógicos y los temas a tener en cuenta durante el desarrollo del proyecto:

4.3.1 Etapas de desarrollo del niño:

Para lograr el objetivo planteado al inicio de este proyecto de investigación, es necesario tener en cuenta la etapa física, social y emocional que atraviesan los niños y niñas entre los 7 y 12 años, rango de edad de la población objeto del estudio. En este aparte del proyecto se harán conceptualizaciones acerca de:

La conducta motriz o desarrollo motor que evidencian los niños en esta edad; para esto, se retoman los planteamientos hechos por José Gallego Antonio y Joaquín José Vicente de Haro¹¹, quienes plantean la coordinación de movimientos como

¹¹ GALLEGO, José Antonio. VICENTE DE HARO, Joaquín José. Desarrollo Motor En La Infancia. Universidad de Almería. Artículo en PDF.

experiencia que aporta al crecimiento, la cual llaman fase de adelantos rápidos, donde se mejora en gran medida el equilibrio, la capacidad de reacción y las ganas de aprender algo nuevo.

En este artículo citado anteriormente, se encuentra citado otro autor, Gutiérrez (1995) quien plantea que existe una gran relación entre las capacidades psicomotoras y la maduración cerebral que se alcanza hacia los 12 años de edad. En esta etapa la evolución y maduración del sistema nervioso central se evidencian adquisiciones de aprendizaje y habilidades motoras; en este sentido el aprendizaje motor está situado entre los 8-12 años (2º y 3º tercer ciclo de la Educación Primaria).

El desarrollo de la coordinación y el equilibrio en el niño es fundamental para la adquisición de habilidades perceptivas. La coordinación es considerada como la relación armónica entre las diversas partes que participan en una función, específicamente funciones musculares y cerebrales. Por otro lado, el equilibrio dinámico o estático sería el conjunto de fuerzas opuestas que se contrarrestan exactamente. Está mediatizado por el sistema nervioso central que depende del estado de maduración.

El desarrollo de los huesos y los músculos proporcionan el sustrato anatómico que favorece el desarrollo de la fuerza y destreza motora. El aumento de la masa muscular precede al crecimiento de la fuerza y la destreza. Las diferencias individuales relacionadas con la aparición de aptitudes locomotoras están determinadas por factores genéticos y de personalidad como la iniciativa, la curiosidad, la motivación, la constancia, y los elementos atrayentes existentes en el medio sociocultural en el que se encuentra el niño. Entre los 7-12 años de edad se duplica la fuerza, se incrementa la coordinación óculo-manual, se reduce el tiempo de reacción motor y se aumenta la precisión de la ejecución.

A nivel de expresión emocional, los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo presentan un nivel de autoestima que permite una relación positiva con los demás, de esta forma se posibilita la aceptación a si mismo, convirtiéndose en la base para relacionarse con los demás y para tener más amigos. El desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de esta etapa avala el futuro de la persona, aumentan sus aspiraciones de ser mejor cada día; por esta razón, la autoestima constituye el centro de la personalidad.

4.3.2 Elementos conceptuales de la Educación Física

✓ Medios: Este ítem hace referencia a la importancia que se le debe conceder a la didáctica de la Educación Física dentro de la enseñanza básica primaria, los cuales pueden considerarse como formas o estrategias con las cuales se realizan las actividades, buscando alcanzar los objetivos propuestos. Según el documento

formulado por el Mg. Gerardo Tamayo: “Los medios están implícitos en la didáctica, toman fuerza cuando se establecen dentro de la planeación y se consolidan en la tarea propia, en el momento que el docente hace la transposición del concepto a la competencia del estudiante, argumentando su desempeño en el orden y valoración en que se aplica”¹².

Los medios a tener en cuenta para la realización de este proyecto son:

Gimnasia: No hace referencia exclusivamente a la práctica de la gimnasia como deporte, sino también a los movimientos ejecutados de forma intencional durante la clase, teniendo en cuenta las capacidades y dificultades de los participantes. Entre estas actividades se encuentran: a. las formas de locomoción, b. los patrones básicos de movimiento, c. los giros, d. los cambios de ritmo y de velocidad, e. el uso de instrumentos, f. las acciones de acoplamiento y diferenciación, así como también, la exigencia en el afinamiento y el afianzamiento de las conductas y capacidades motrices de los niños y las niñas en grado tercero de básica primaria. Actividades como trepar, marchar, agarrar, correr, rodar, etc.; permiten a los estudiantes de este grado estimular: Cualidades físicas, su esquema corporal, patrones de movimientos, entre otras.

Danza: La danza es el arte de expresarse mediante movimientos del cuerpo; llevando un ritmo que puede estar acompañado o no de sonidos musicales. Dichos movimientos durante el tercer año de la básica primaria estarán orientados al afianzamiento de las capacidades de orientación, ritmo y desplazamiento en varias direcciones, así como a la relación espacio-tiempo en la realización de diferentes tareas. Este medio puede ser usado como una aplicación rítmica y el control del movimiento; formando de este modo un sentido artístico en los estudiantes de este grado.

Juego: Ha sido considerado como un medio potencializador de la educación física, además de ser tenido en cuenta como un elemento fundamental en la educación y la cultura de los pueblos. Piaget plantea la estructura del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas a partir de los ejercicios, el símbolo y la regla¹³, cada uno de estos elementos hacen del juego un medio por el cual el individuo aprende y se proyecta en su contexto, ubicándose en un espacio y lugar determinado. Por lo tanto, en la enseñanza de la E.F en grado tercero de básica primaria, debe conceder un lugar privilegiado al juego dentro de su estructura, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las etapas

¹² “LOS MEDIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PREESCOLAR, LAS POSIBILIDADES DEL DOCENTE” 1er encuentro de saberes pedagógicos, 29 y 30 de noviembre 2007. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicopedagogía, Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Tecnológica de Pereira

¹³ Piaget, Jean. La formación del símbolo en el niño.

de crecimiento en las que se encuentran los estudiantes. Los juegos de mesa, los juegos en el patio, los juegos individuales, entre otros, fomentan en los estudiantes de este grado autoestima, conocimiento con los demás, la relación intra e interpersonal, además de afianzar su fuerza, flexibilidad, diferenciación, acoplamiento, adaptabilidad, equilibrio y reacción.

Deportes: Existen varias teorías acerca de la relación entre la educación física y el deporte; para algunos, ambas realidades coinciden, para otros la educación física es preparación para el deporte y en otras corrientes, la educación física es un medio o contenido para la educación. Sin embargo concuerdan con el planteamiento que tanto una como la otra, hacen referencia al movimiento del cuerpo pero con distintos fines, mientras la primera se enfoca en la educación del individuo; el deporte es una institución de carácter cultural.¹⁴

En este caso, y para el grado tercero de básica primaria, el docente de E.F debe enfocar sus saberes hacia la incorporación de la práctica deportiva en sus estudiantes, brindándoles experiencias motrices y expresiones dinámicas, para que los niños y las niñas de este grado enriquezcan su movimiento corporal, mejorando por ende su psicomotricidad y sociomotricidad.

Algunos deportes tradicionales como: Baloncesto, fútbol, judo, natación, entre otros, permite a los estudiantes plantearse metas y objetivos que le proporcionen herramientas para mejorar sus patrones de movimiento capacidades físicas y coordinativas.

Expresión: Se entiende como todo aquello que permite la traducción del pensamiento a una forma perceptible, comprensiva para los demás; puede ser a través del cuerpo, del lenguaje hablado o escrito, del dibujo, del trabajo manual entre otras. Todas las personas poseen intereses y conocimientos variados, el significado que se da a lo percibido y la manera de expresarlo es distinta: por lo tanto la expresión como base de la comunicación interpersonal deberá ser respetada y valorada.

Para trabajar en el aula, especialmente en grado tercero de básica primaria, el docente de E.F, debe conocer y brindar a sus estudiantes tres posibilidades de expresarse, son ellas: a. La expresión espontánea: Se refiere al trabajo individual, sin sugerencias, sin recibir materiales es decir, “el mismo elige” actúa y hasta aprende; b. La expresión libre: Hace énfasis en el trabajo con materiales seleccionados para que la persona los utilice a su manera, este tipo de expresión posee un objetivo y la confianza radica en darle la oportunidad de acción a quien la ejecuta; c. La expresión motivada: Apunta a la coordinación de las actividades que realiza el niño, teniendo un propósito determinado. En este caso, las rondas,

¹⁴ Tockeville, Jean. Teoría de la educación física. Kinesis. Colombia. 1999.

el teatro, las manualidades, permiten estimular en los estudiantes de grado tercero su creatividad, su imaginación, la expresión de sus sentimientos y las relaciones con las personas que están a su alrededor.

Tomando como base los medios mencionados, se debe tener en cuenta que el docente previamente debe poseer un conocimiento de los temas a tratar, el concepto, del saber y saber hacer, estará implícito en todas las tareas que realice y por lo tanto es la diferencia entre el papel y la acción.

Además el docente de básica primaria, especialmente de grado tercero, debe cumplir con algunos requerimientos que ayudan a su ejercicio y por supuesto se verá reflejado en el trabajo con los estudiantes, algunos de ellos son: a. El conocimiento de la edad infantil en cuanto a cuerpo y desarrollo; b. Su capacidad de observar y diagnosticar de forma individual y grupal lo más rápido posible el grado de crecimiento y formación de los niños y las niñas; c. La capacidad de ver en un espacio el uso y aplicación en técnicas y tareas motrices; d. Proyectar la planeación de sus clases en función de las capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

✓ Modelos en Educación Física: Para realizar el trabajo en el aula en el área de E.F, el docente debe conocer e implementar diferentes modelos que se han caracterizado por las formas de realización de sus tareas, la utilización de los materiales, el papel del docente y estudiante, la evaluación, entre otros. Estos modelos son:

Tradicional o decadente (Pedagogía católica): Este modelo Centra su atención y aplicación en el alma del Ser humano, además de la formación del carácter y disciplina. Se puede notar que este modelo maneja una relación vertical entre el estudiante y el docente, el cual obteniendo el mando directo en el aula, imparte órdenes para obtener una metodología secuencial y rígida que llevan a la evaluación sumativa, finalista y de repetición pretendiendo que los estudiantes demuestren sus destrezas a través de los modelos predeterminados.

Dominante o tecnocrático (Pedagogía tecnocrática conductista): Propone que el estudiante se convierta en un ser productivo, capaz de batir marcas en su rendimiento deportivo; para este modelo, se evidencia una relación cordial entre el docente y el estudiante, aunque las decisiones y tareas las escoge el docente, utilizando métodos mixtos tales como: a. Analítico- sintético – Analítico (A.S.A.); b. Sintético – analítico – sintético (S.A.S.); los contenidos en este caso, son dados por expertos y entidades del sistema educativo; además de esto, los deportes son utilizados para el logro de objetivos, preparación física y entrenamiento deportivo; la evaluación en este modelo es sumativa a partir de pruebas, test y fundamentos deportivos.

Integrado o emergente (Pedagogía activa y crítica): En este modelo lo más importante es el estudiante como ser humano autónomo, crítico, creativo. La E.F se relaciona con el deporte, la salud, la comunicación, la ciencia y tecnología, el referente es la conducta motriz. La relación docente-estudiante es dialógica, tanto el docente como el estudiante aprenden estilos creativos de enseñanza, se trata del descubrimiento guiado, la resolución de problemas, la enseñanza recíproca. Los contenidos son dados a partir de necesidades de la comunidad académica. La evaluación es diferente a los otros dos modelos, ya que es basada en experiencias, es participativa, integral, continua, sistemática.

Se presenta la: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, pretendiendo que el ser humano sea integral y capaz de vivir en sociedad. Una vez descritos estos modelos, se debe tener en cuenta, que al interior de este estudio de investigación, se retomarán los tres modelos en su debido momento, pues de acuerdo a los medios y al tema que se trabaje, es necesario recurrir a los métodos y técnicas de uno u otro modelo, que permita evidenciar las destrezas y habilidades en los estudiantes de grado tercero.

✓ Temas: Los temas abarcados en este proyecto están relacionados con las habilidades y destrezas físicas que los niños y niñas de grado tercero de básica primaria deben estar en condiciones de reconocer y afianzar para alcanzar los objetivos propuestos en el área de educación física. Estos temas son:

Esquema corporal: Se refiere a la imagen o representación que cada persona tiene de su propio cuerpo, ya sea en estado de reposo o en movimiento. También se considera que el desarrollo del esquema corporal lleva en sí mismo un proceso ontogenético que depende de la maduración neurológica, así como también de las experiencias que haya tenido el niño (a), alcanzando su pleno desarrollo entre los 11 y los 12 años de edad, partiendo de las siguientes sensaciones: a. Interoceptivas o viscerales, b. Exteroceptivas, logradas por la vista y el tacto, c. Propioceptivas, que vienen de los músculos, los tendones y las articulaciones, éstos últimos son los que se encargan de dar información sobre la contracción o relajación del cuerpo (Percepciones de posición y tono muscular).

Teniendo en cuenta que los niños y niñas de grado tercero se encuentran en su mayoría, entre las edades de los ocho y los diez años, Pierre Vayer propone un compendio de “Etapas de elaboración del esquema corporal”¹⁵, cuya cuarta etapa hace referencia a la elaboración definitiva de dicho esquema, manifestando las siguientes características: Toma de conciencia de las diversas partes del cuerpo desarrollando el control del movimiento. Se posibilita el relajamiento global o

¹⁵ Loli y Silva (2006) PSICOMOTRICIDAD, INTELLECTO Y AFECTIVIDAD.
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico06.htm>

segmentario del cuerpo. Se presenta la independencia de los brazos en relación con el tronco. Diferenciación de la derecha con relación a la izquierda.

Espacio tiempo: Para el desarrollo del presente proyecto, se han tenido en cuenta las categorías temáticas de Tiempo y Espacio como procesos de desarrollo sobre los cuales tiene injerencia la Educación Física y, por lo tanto, merecen ser tratados de forma individual¹⁶.

En cuanto al espacio, es necesario precisar que el desarrollo sensorial para la percepción del espacio, así como el aprendizaje de sus componentes y dimensiones, va de acuerdo con las necesidades que los contextos sociales y culturales le exigen a cada ser humano, tratando de asumir la espacialidad de forma tal, que haya una continua relación entre las acciones motrices (movimientos) y los factores ambientales y socioculturales del entorno (espacio).

La espacialidad implica la realización de procesos de adaptación, interacción y transformación necesarios para la vida, ya que su intención es llegar a reconocer dimensiones del movimiento, desarrollar una memoria espacial, apreciar trayectorias, las direcciones de los planos, los niveles en los cuales se sitúan, etc. Esta percepción aparece en la persona de forma gradual y progresiva, desarrollándose paralelamente con el proceso de estructuración del esquema corporal.

Son de interés específico de la Educación Física procesos de organización espacial relacionados con la táctica deportiva, las coreografías, las corpografías, las composiciones, el diseño de escenarios de juego, trayectorias de implementos deportivos que se plantean como temas y problemas propicios para el conocimiento y la investigación pertinentes a la cultura física y a otros campos de la actividad humana.

En relación con la percepción del tiempo, es necesario comprender que éste se expresa como una sucesión ordenada de acciones; por lo cual está íntimamente relacionado con el espacio debido a que cualquier recorrido espacial (movimiento) tiene una duración (tiempo), en esta percepción intervienen algunos factores tanto psicomotrices como sociales, permitiendo la identificación del presente, de lo pasado y del futuro, así como las condiciones de ese tiempo.

La comprensión de la temporalidad se apoya en mediciones establecidas culturalmente dentro del desarrollo evolutivo del ser humano, determinando

¹⁶ ministerio de educación nacional, lineamientos curriculares, educación física recreación y deporte <http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/educfisica/desarrollo.asp?id=24>

hábitos y formas de comunicación, de comportamiento social y de interacción con el entorno que se hacen manifiestas en la experiencia corporal de los individuos.

Capacidades coordinativas: Se conoce como capacidades coordinativas a aquellas que están relacionadas con la capacidad de control y regulación de los movimientos. Son cualidades del desarrollo relativamente determinadas y generalizadas de los procesos de regulación del movimiento y las capacidades del rendimiento, para superar las exigencias de su coordinación.

En la actualidad, HIRTZ (1985) y SCHABEL (2004) identifican siete (7) diferentes capacidades coordinativas, que se manifiestan de diferentes maneras, de acuerdo al deporte¹⁷.

Capacidad de Orientación: Hace referencia a la capacidad del atleta de determinar su posición y su movimiento en el espacio y de objetos móviles. Determina los cambios de posición del cuerpo y/o de objetos en el espacio y en el tiempo.

Capacidad de Acoplamiento o Combinación: Es la capacidad de coordinar brazos y piernas, así como cadenas de movimientos, con las habilidades motrices básicas.

Capacidad de Diferenciación. Es un trabajo de coordinación fina, se trata de diferenciar las fuerzas aplicadas en un movimiento. La técnica es la misma, pero la ejecución coordinativa es diferente.

Capacidad de Equilibrio: Comprende el mantenimiento y recuperación del equilibrio en situaciones cambiantes, que se manifiesta en los juegos deportivos.

Capacidad de Ritmo: Son las variaciones temporales y espaciales del movimiento, los cuales pueden tener música o no.

Capacidad de Reacción: Es la realización de movimientos breves en respuesta a estímulos (señales o cambios súbitos de la situación).

Capacidad de Adaptación: A las diferentes situaciones que se presentan en el deporte. En pleno movimiento debo corregir el programa.

Capacidades condicionales: Son entendidas como el conjunto de capacidades que tienen factores limitantes en la disponibilidad de energía y, por consiguiente, en las

¹⁷ REISS, Stefan. CAPACIDADES COORDINATIVAS. Documento de trabajo de la materia ALLGEMEINE BEWEGUNGS UND TRAININGSWISSENSCHAFT. Universität Leipzig. Deutschland. 2005.

condiciones orgánico-musculares del hombre¹⁸. Dentro de esta categoría, pueden distinguirse cuatro capacidades que son:

Fuerza: Es la capacidad relacionada con la superación de la tensión, peso o presión que contenga o desplace un objeto, el propio cuerpo u otro factor, utilizando la acción de palancas y contracciones musculares.

Resistencia: Está relacionada con la capacidad de soportar un trabajo o esfuerzo por un determinado período de tiempo.

Flexibilidad: Es vista como la capacidad de la fibra muscular para deformarse hasta niveles sub-máximos, es relativa al tejido blando de la articulación y se da en diferentes ángulos de la estructura.

Velocidad: Tiene relación con la capacidad de desplazamiento en un espacio o un eje determinado en un periodo de tiempo determinado.

Destrezas elementales: Son entendidas como aquellos patrones de movimiento que los niños y las niñas deben mostrar de acuerdo con su edad y la maduración de sus cuerpos. Para el grado tercero de básica primaria se encuentran las siguientes destrezas¹⁹:

Correr: Actividad entendida como el desplazamiento en bipedestación con fase de vuelo alterna entre los apoyos de los pies.

Saltar: Destreza consistente en la elevación del centro de gravedad del cuerpo, utilizando palancas y sumatoria de fuerzas, desde el punto más bajo hasta el más elevado.

Lanzar: Acción coordinada de soltar un objeto desde la mano, utilizando apoyos y palancas.

Trepar: Actividad caracterizada por la elevación vertical del cuerpo sobre una superficie, utilizando apoyos entre brazos y piernas de forma asimétrica.

Caer: Acción de descender el centro de gravedad en diferentes posiciones desde su propia altura u otra definida terminando en otra superficie.

Patear: Destreza caracterizada por la acción de contacto con un objeto, haciendo flexo extensión de miembros inferiores, utilizando apoyos y palancas

¹⁸ LÓPEZ DELGADO, Eduardo A. Las Capacidades Coordinativas. Argentina, Gentileza. <http://www.plazadedeportres.com/HNImprimir.cgi?537,0>

¹⁹ MUÑOZ, Luis. YOVANOVIC, Daniel. Programa curricular de educación física para preescolar. Tercera edición. Universidad Surcolombiana. Neiva. 1996. Copigráficas del Huila. P.83.

Atrapar: Acción de coger un objeto que está en movimiento o que se desplaza por el aire, utilizando las manos u otro objeto.

4.4 MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación será realizada en el Centro educativo Remigio Antonio Cañarte sede Providencia de la ciudad de Pereira, que se reconoce por las siguientes características:

MISIÓN: Formar hombres y mujeres íntegros con gran capacidad de liderazgo para formar y dirigir microempresas y/o continuar su formación superior, que les permita su propio desarrollo personal y familiar, revirtiéndose éste en bienestar social.

VISIÓN: Llegar a ser en el año 2013, la primera institución educativa de carácter público gestora de microempresarios, con un nivel académico que les permita además acceder con éxito a la Educación Superior y ser competente para desempeñarse en el mercado laboral.

El centro educativo Remigio Antonio Cañarte sede Providencia está ubicado en la carrera 21 con calle 23 barrio Providencia, el cual alberga estudiantes de estratos medio y medio alto, correspondientes a estratos 3 y cuatro, aunque también tiene algunos de estratos 1 y 2. La comunidad educativa de esta institución proviene principalmente de los barrios la Churria, Travesuras, Mejía Robledo, La Laguna, La Dulcera, La Curva, Samaria, San Nicolás, El Rocío,...

Como grupo experimental, se seleccionó el grupo tercero de esta institución, el cual está conformado por 39 estudiantes discriminados de la siguiente manera: 24 niños y 15 niñas, entre los 7 y 12 años de edad, los cuales, presentan buenas y aptas condiciones para tener una formación adecuada. Todos con condiciones óptimas de salud y destrezas acordes con su edad.

5 METODOLOGÍA

La metodología aplicada en este estudio incluye varios momentos claves que permiten llegar a la propuesta de construcción de estándares y competencias; para esto, en el diseño se describen los pasos que se deben tener en cuenta para la recolección de datos (pre test, pos test, plan pedagógico); la población y la muestra se refieren a las características del grupo experimental; la hipótesis sustentada desde la propuesta para la construcción de estándares y competencias para el grado tercero de básica primaria; las variables dependiente e independiente que describen aspectos importantes a tener en cuenta en el desarrollo de este estudio; el plan de análisis que explica lo relacionado con el pre test y el pos test que se aplica a los grupos experimental y control 1 y control 2.

5.1 DISEÑO

La metodología que se aplica en este estudio corresponde a un diseño cuasi experimental, donde se evalúa un pretest y un pos test a los grupos: a) Experimental b) Control 1 c) Control 2

Al grupo experimental se aplican: el test, las actividades incluidas en el plan pedagógico y el pos test. A los grupos control 1 y control 2, sólo se aplican el pre test y el pos test, validadas posteriormente por el resultado y análisis de las frecuencias absolutas que arrojaron las actividades aplicadas a los niños y niñas tanto del grupo experimental como los dos grupos control.

Los datos obtenidos del pretest y pos test se analizan teniendo en cuenta las variables del estudio y para lo cual se establecen valores numéricos planteados por Ricardo Quintasi Villarroel²⁰

CATEGORÍA	VALORACIÓN
Realización Eficaz	6
Realización con Ayuda	3
Realización no Eficaz	1
Realización con Dificultad	0

²⁰ Ricardo Quintasi Villarroel, trabajo de investigación en “Educación física. Aplicación de test físicos en la especialidad de educación física”. Instituto superior pedagógico público. Túpac Amaru. 2005

Esta escala de valoración permite establecer diferencias entre los grupos. Una vez practicadas las sesiones pedagógicas planteadas con los temas conceptuales, los modelos pedagógicos y los medios en el grado tercero, se analizan los resultados dando paso a la construcción de la propuesta de estándares y competencias para este grado de la básica primaria, teniendo en cuenta la valoración hecha previamente.

Los datos recogidos se analizan en dos vías, en primera instancia a nivel estadístico utilizando Excel y en segunda instancia una interpretación cualitativa de las categorías que surgen del estudio.

5.2 POBLACIÓN

La población que se utiliza en este estudio de investigación son los estudiantes de grado tercero de básica primaria, del Colegio Remigio Antonio Cañarte - Providencia en Pereira.

5.3 MUESTRA

Por tratarse de un estudio de tipo cuasi experimental, la muestra que se toma de los grupos experimental y control 1y 2 es: a) Experimental (22 niños y niñas estudiantes de grado tercero de básica primaria jornada de la tarde, de la escuela Remigio Antonio Cañarte Providencia). b) Control 1 (25 niños y niñas de tercero de primaria jornada de la tarde, de la institución educativa María Dolorosa). c) Control 2 (17 niños y niñas estudiantes de grado tercero de básica primaria jornada de la tarde, de la escuela Remigio Antonio Cañarte Providencia)

Para efectos de viabilidad y eficacia del estudio, se plantea que el grupo experimental se divida en dos. Esta división se hace por dos factores específicamente: por el elevado número de niños y niñas y por que han sido diagnosticados con hiperactividad.

Esta sugerencia de dividir el grupo fue hecha por la profesora titular de la institución y para efectos del estudio se tomó como el primer grupo control, lo que lleva a que la aplicación del plan pedagógico sea para los niños y niñas no medicados.

5.4 HIPOTESIS

Una propuesta pedagógica basada en la aplicación de medios y elementos conceptuales dando paso a la construcción de los estándares y competencias en

educación física para el grado tercero de primaria de la jornada de la tarde del Colegio Remigio Antonio Cañarte - Providencia en Pereira.

5.5 VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

Nombre: competencias y estándares en educación física

Definición: Formulación de competencias y estándares para el área de educación física para el grado tercero.

Atributo: 5 elementos conceptuales

Unidad de medida: 0, 1, 3, 6.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Nombre: propuesta pedagógica en educación física

Definición: Programa de sesiones de clase con actividades orientadas específicamente para niños y niñas de grado tercero.

Atributo: 5 elementos conceptuales

Unidad de medida: 0, 1, 3, 6.

5.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS

La herramienta utilizada en la recolección de la información es “el test”, en el cual se consideran aspectos importantes para la enseñanza de la educación física como lo son: Los elementos conceptuales (Destrezas Elementales, Capacidades Coordinativas, Capacidades Condicionales, Relación Espacio-Tiempo y Esquema Corporal) y Los Medios (Gimnasia, Deporte, Juego, Danza y Expresión).

Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación, se aplica esta herramienta en dos oportunidades:

> *Pre-test*, aplicado al grupo experimental el 13 de mayo de 2008 y a los grupos control 1 y 2, el 18 de junio de 2008.

> *Pos-test*, realizado al grupo experimental luego de 10 sesiones de intervención pedagógica, el día 18 de junio de 2008 y a los grupos control 1 y 2, el día 25 de junio del mismo año, sin realizar ninguna jornada de intervención adicional.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cada una de estas pruebas, se realizan gráficos estadísticos que hacen posible medir y comparar el nivel de desempeño

de los niños y las niñas de grado tercero de las instituciones de la ciudad de Pereira participantes en el proceso (Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte-Providencia: Grupo Experimental y control 2, y la Institución Educativa María Dolorosa Francisco Javier: Grupo Control 1).

La evaluación de cada una de las actividades realizadas tanto en el pre-test, como en el pos-test, responden a la forma en que los niños y niñas de grado tercero en las instituciones involucradas realizan las tareas, de acuerdo a sus propios conocimientos y experiencias, siendo valoradas teniendo en cuenta la tabla valorativa de Ricardo Quintasi Villarroel²¹, adaptada a las necesidades y características propias de la presente investigación:

CATEGORÍA	VALORACIÓN
Realización Eficaz	6
Realización con Ayuda	3
Realización no Eficaz	1
Realización con Dificultad	0

5.7 PLAN DE ANÁLISIS

Para el plan de análisis de este estudio de investigación se tienen en cuenta aspectos relevantes tales como:

a) La aplicación del test se realiza en dos momentos: el pre test que consiste en la ejecución de tareas en los diferentes elementos conceptuales, este, tiene una valoración de 0 a 6 puntos, los cuales permiten observar el nivel o grado de desarrollo en que se encuentran los niños; el pos test aplicado a los grupos experimental, control 1 y control 2, contiene las mismas tareas ejecutadas en pre test, con las cuales se busca observar el estadio final de los niños y niñas con relación a las tareas.

El test se toma como una sabana de datos en la cual se llevan los datos recogidos en el pre y pos test, en este momento se hace un plan estadístico que consiste en calcular la frecuencia absoluta para cada valor de evaluación, para mostrar los datos por cada actividad y compararlos con el mismo grupo en los momentos de pretest y pos test así como entre los grupos experimental y control 1 y 2, realizando los análisis respectivos a partir de los datos.

²¹ Ricardo Quintasi Villarroel, trabajo de investigación en "Educación física. Aplicación de test físicos en la especialidad de educación física". Instituto superior pedagógico público. Túpac Amaru. 2005

b) Los modelos pedagógicos que se utilizan en la realización de cada sesión de clase se toman desde: el modelo tecnocrático en el momento de escoger los contenidos y las actividades que se aplican con el grupo experimental, además del momento de la evaluación en que se parte de pruebas de carácter sumativa; el modelo integrado, se tiene en cuenta a la hora aplicar contenidos con el grupo que partan de necesidades propias del contexto. Además en estos modelos, se evidencia la forma en que se abordaron los grupos experimentales, control 1 y control 2; es decir, la metodología utilizada en cada aplicación de las pruebas teniendo en cuenta los elementos conceptuales y los medios.

d) Una vez aplicadas las pruebas de pre test y pos test, y el plan pedagógico, se recogen los datos obtenidos en cada grupo, presentando resultados y análisis que llevan a la propuesta para la construcción de los estándares y competencias a nivel conceptual, procedimental y Actitudinal en el grado tercero, teniendo en cuenta las tareas de mayor y menor evaluación en cada elemento conceptual y en cada medio.

6 RESULTADOS

Una vez realizadas las actividades de pre y pos test, se muestran los resultados teniendo en cuenta los ítems de cada actividad, relacionándolas de la siguiente forma:

a) Esquema corporal: actividad 1 (Realizar las siguientes acciones siguiendo la instrucción docente: sentarse ¡ya!, pararse ¡ya!, acostarse ventral ¡ya! Posición de 6 apoyos ¡ya!, acostarse dorsal ¡ya!, posición de 4 apoyos ventral ¡ya, pararse en pie derecho ¡ya!, posición de 4 apoyos dorsal ¡ya! pararse en pie izquierdo ¡ya!), actividad 2 (Llevar una pelota cambiando de acción cada 10 pasos: golpeándola con la palma de cada mano alternadamente, pegada a la cabeza, levantándola con el muslo derecho e izquierdo alternadamente, golpeándola con el empeine de cada pie alternadamente).

b) Relación espacio tiempo: actividad 3 (Pasar por debajo de una cuerda hacia adelante, oscila dando la vuelta completa), actividad 4 (Tirar una pelota hacia arriba, a una altura que sea el doble de la talla del participante. Dejarla rebotar una vez y cogerla).

c) Capacidades coordinativas: actividad 5 (Rebotar una pelota en una distancia de 10 metros, ir con una mano y volver con la otra), actividad 6 (Hacer girar una cuerda sobre la cabeza mientras se camina una distancia de 15 metros, ir con una mano volver con la otra).

d) Capacidades condicionales: actividad 7 (En posición de 4 apoyos, sostenerse durante 40 segundos sin cambiar de posición), actividad 8 (Correr a tocar dos líneas paralelas en la cancha ubicadas a 5 metros una de la otra durante 10 veces, lo más rápido posible).

e) Destrezas elementales: actividad 9 (Llevar una pelota rodando con las dos manos siguiendo la línea lateral de la cancha y volver con las dos manos siguiendo la misma línea hacia atrás), actividad 10 (En posición de 4 apoyos, avanzar 15 metros, en decúbito ventral, y volver en decúbito supino).

6.1 TEST

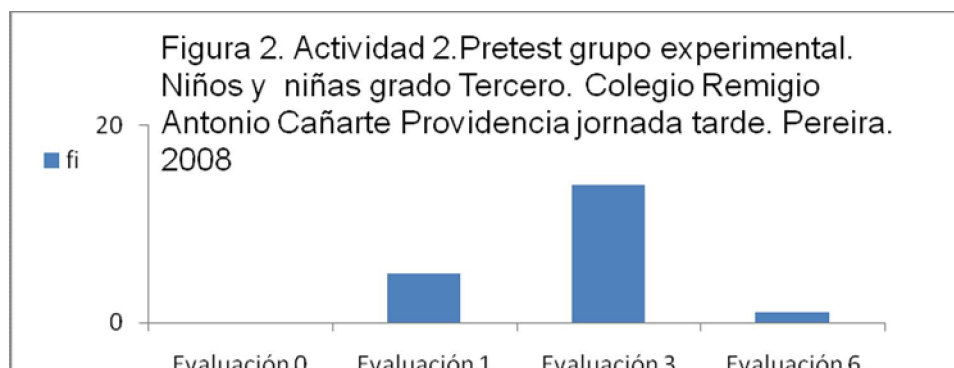
A partir de los datos obtenidos en las evaluaciones de las actividades tanto en el pretest, aplicado para los grupos experimental y control 1 y 2, así como el plan pedagógico, se denotan los resultados teniendo en cuenta la frecuencia absoluta,

además de haberse tomado la frecuencia relativa y la frecuencia porcentual, establecidas para los participantes de grado tercero.

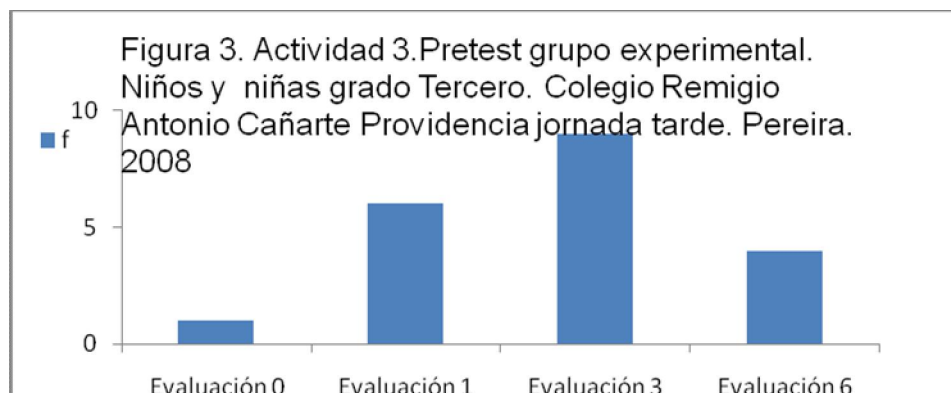
6.1.1 Pretest



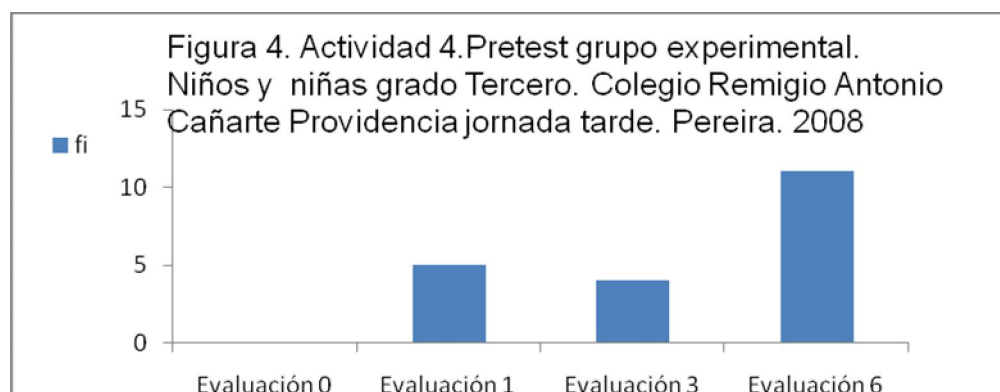
Según la frecuencia absoluta de la actividad 1, en el pretest del grupo experimental, se encuentra que no hay niños en evaluación 0 y tampoco en la evaluación 1. En el nivel de evaluación 3 se encuentran 19 niños para un 95%, mostrando una frecuencia relativa de 1, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz. Y 1 niño en el nivel de evaluación 6, para un 5%, con una frecuencia relativa de 0,1 que significa que su ejecución es eficiente.



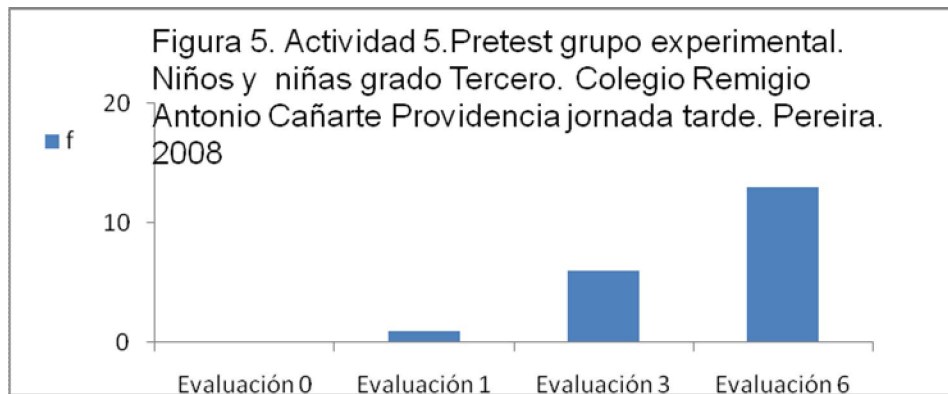
Teniendo en cuenta la frecuencia absoluta en la actividad 2, en el pretest del grupo experimental, se observa que no hay niños (as) con evaluación 0; así mismo se observa un resultado de 5 niños (as) con evaluación 1 para un 25%, mostrando una frecuencia relativa de 0.3, lo cual indica que la realización de la actividad no es eficaz; en la evaluación 3, encontramos 14 niños (as) para un 70%, indicando una frecuencia relativa de 0.7, lo que significa que la realización de la actividad fue con ayuda, y 1 niño (a) con evaluación 6 para un 5%, con una frecuencia relativa de 0.1, lo que indica que la realización de la actividad fue eficaz.



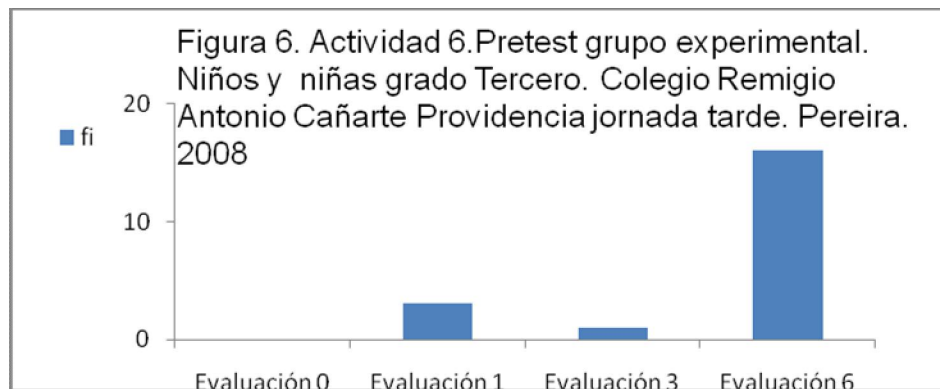
De acuerdo con la frecuencia absoluta para la actividad 3 del pretest realizado al grupo experimental, se observa que hay un niño (a) con evaluación 0, para un 5%, con una frecuencia relativa de 0.1, indicando que la actividad se hizo con dificultad; en la evaluación 1, se encuentran 6 niños (as) para un 30%, con una frecuencia relativa de 0.3 indicando que realización de la actividad no fue eficaz; 9 niños (as) en la evaluación 3 para un 45%, mostrando una frecuencia relativa de 0.5, que significa que la ejecución fue con ayuda y, 4 niños (as) en evaluación 6 para un 20%, con una frecuencia relativa de 0.2, que indica que su ejecución es eficaz.



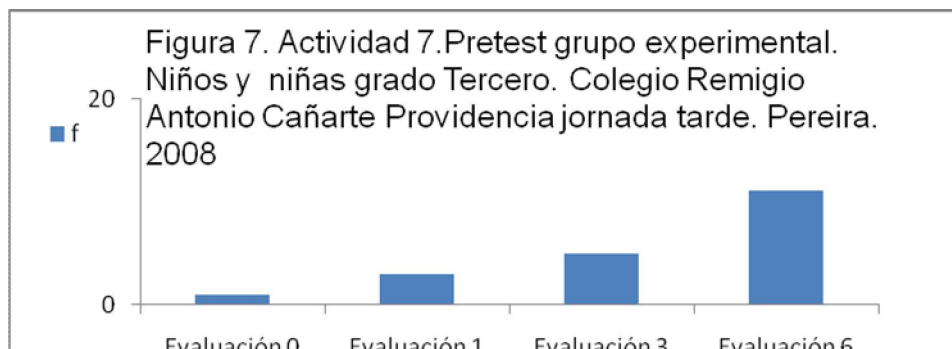
En la frecuencia absoluta de la actividad 4 del pretest realizado al grupo experimental, se observa que no hay niños (as) con evaluación 0; 5 niños (as) se encuentran en evaluación 1, para un 25% mostrando una frecuencia relativa de 0.3, lo cual indica que la ejecución de la actividad no es eficaz; en la evaluación 3 se encuentran 4 niños (as) para un 20% con una frecuencia relativa de 0.2, indicando realización con ayuda; y 11 niños (as) con evaluación 6 para un 55% y una frecuencia relativa de 0.6, lo que significa que la realización de la actividad es eficaz.



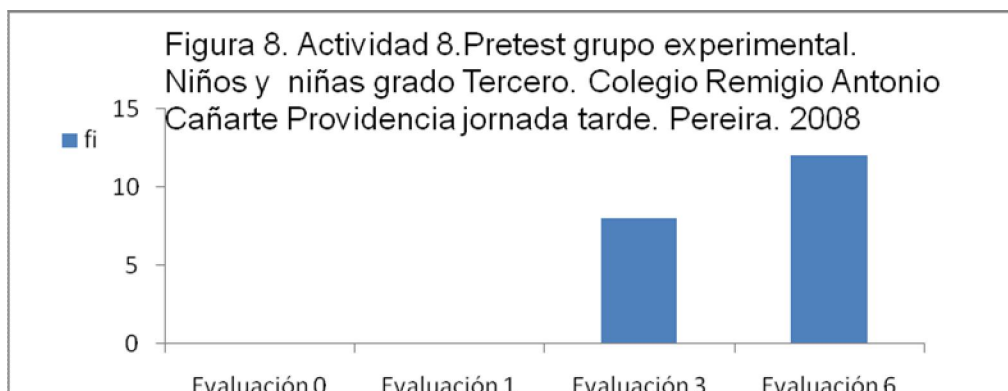
Según la frecuencia absoluta de la actividad 5, en el pretest del grupo experimental, se encuentra que no hay niños en evaluación 0; 1 niño (a) en la evaluación 1 para un 5%, que muestra una frecuencia relativa de 0.1, lo que significa que la ejecución no es eficaz. En el nivel de evaluación 3 se encuentran 6 niños (as), para un 30%, mostrando una frecuencia relativa de 0.3, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 13 niños (as) para un 65%, con una frecuencia relativa de 0,7, lo cual indica que su ejecución es eficiente.



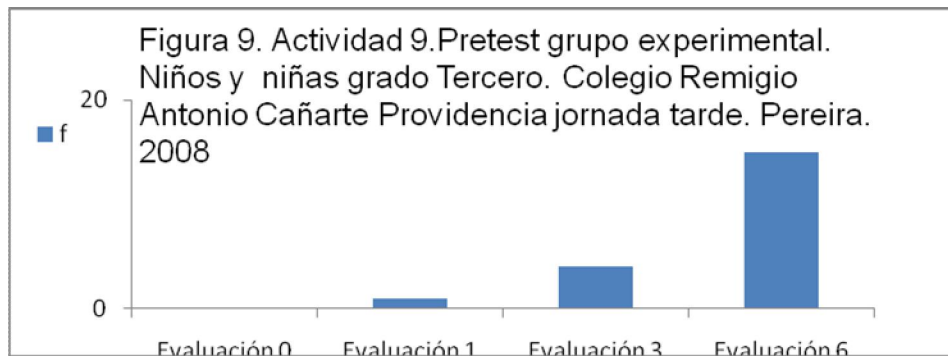
En la frecuencia absoluta de la actividad 6, del pretest realizado al grupo experimental, se observa que no hay niños (as) con evaluación 0; 3 niños (as) se encuentran en evaluación 1, para un 15% mostrando una frecuencia relativa de 0.2, lo cual indica que la ejecución de la actividad no es eficaz; 1 niño (a) en el nivel de evaluación 3 para un 5% con una frecuencia relativa de 0.1, indicando realización con ayuda; y 16 niños (as) con evaluación 6 para un 80%, mostrando una frecuencia relativa de 0.8, lo que significa que la realización de la actividad es eficaz.



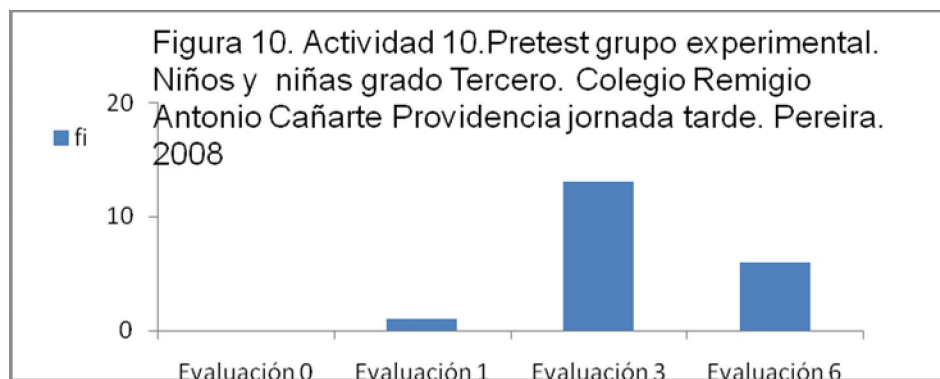
Teniendo en cuenta la frecuencia absoluta en la actividad 7, en el pretest del grupo experimental, se observa que hay 1 niño (a) con evaluación 0 para un 5%, mostrando una frecuencia relativa de 0.1; así mismo se observa un resultado de 3 niños (as) con evaluación 1 para un 15% y una frecuencia relativa de 0.2, lo cual indica que la realización de la actividad no es eficaz; en la evaluación 3, encontramos 5 niños (as) para un 25%, indicando una frecuencia relativa de 0.3, lo que significa que la realización de la actividad se hizo con ayuda; y 11 niños (as) con evaluación 6, para un 55%, con una frecuencia relativa de 0.6, lo que indica que la realización de la actividad fue eficaz.



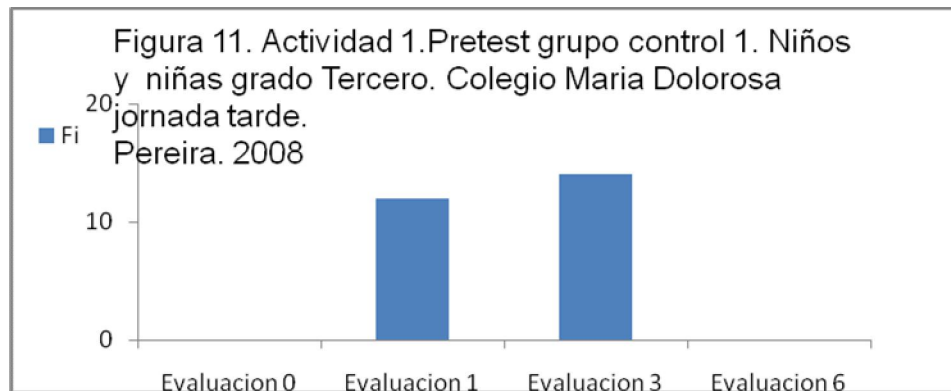
En la frecuencia absoluta de la actividad 8 del pretest realizado al grupo experimental, se observa que no hay niños (as) con evaluación 0 y tampoco con evaluación 1; en la evaluación 3 se encuentran 8 niños (as) para un 40% con una frecuencia relativa de 0.4, indicando realización con ayuda; y 12 niños (as) con evaluación 6 para un 60% y una frecuencia relativa de 0.6, lo que significa que la realización de la actividad es eficaz.



Según la frecuencia absoluta de la actividad 9 en el pretest del grupo experimental, se encuentra que no hay niños en evaluación 0; 1 niño (a) en la evaluación 1 para un 5%, que muestra una frecuencia relativa de 0.1, lo que significa que la ejecución no es eficaz. En el nivel de evaluación 3 se encuentran 4 niños (as), para un 20%, mostrando una frecuencia relativa de 0.2, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 15 niños (as) para un 75%, con una frecuencia relativa de 0,8 indicando que su ejecución es eficaz.



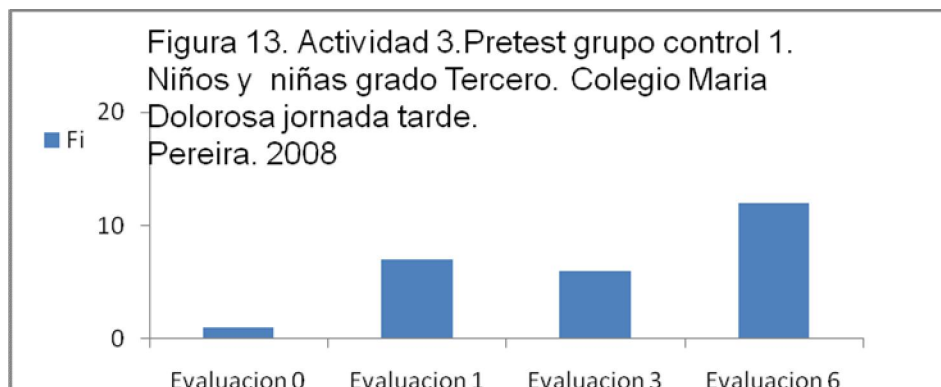
En la frecuencia absoluta de la actividad 10 del pretest realizado al grupo experimental, se observa que no hay niños (as) con evaluación 0; 1 niño (a) se encuentra en evaluación 1, para un 5% mostrando una frecuencia relativa de 0.1, lo cual indica que la ejecución de la actividad no es eficaz; en la evaluación 3 se encuentran 13 niños (as) para un 65% con una frecuencia relativa de 0.7, indicando realización con ayuda; y 6 niños (as) con evaluación 6 para un 30% y una frecuencia relativa de 0.3, lo que significa que la realización de la actividad es eficaz.



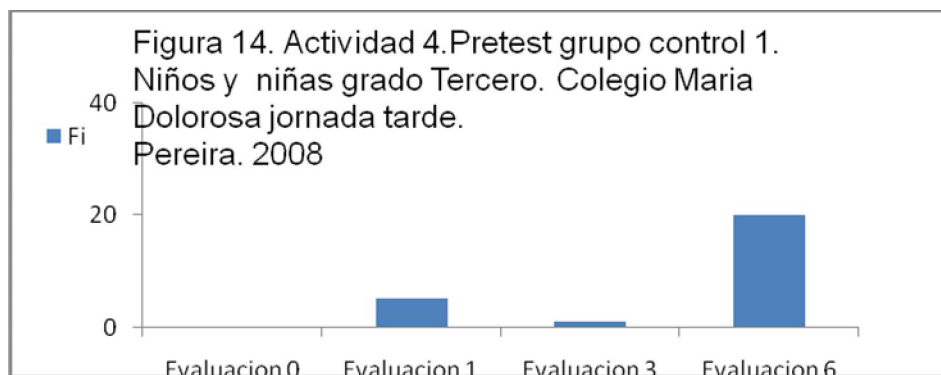
Teniendo en cuenta la frecuencia relativa para la actividad 1, del pretest realizado al grupo control 1 de la Institución Educativa María Dolorosa, se observa que no hay niños en la evaluación 1 y tampoco en el nivel de evaluación 6; en el nivel de evaluación 1 hay 12 niños (as) para un 46%, mostrando una frecuencia relativa de 0.5, lo que significa que la realización no es eficiente; y 14 niños (as) en el nivel de evaluación 3 para un 54%, con una frecuencia relativa de 0.5, indicando que la ejecución de la actividad es con ayuda.



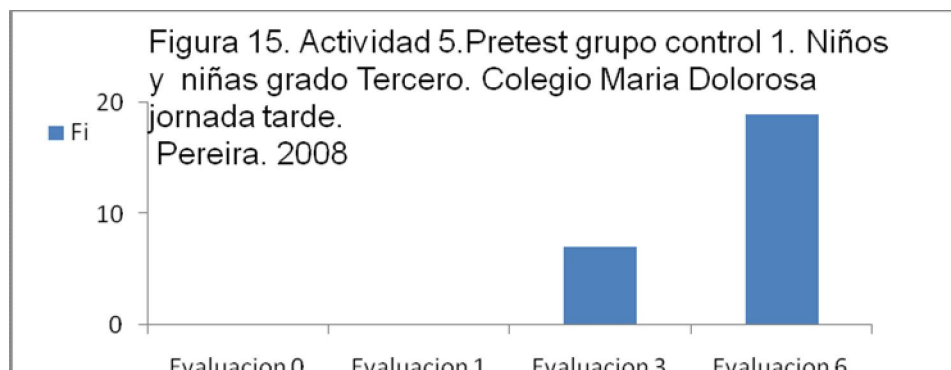
De acuerdo con la frecuencia absoluta para la actividad 2 del pretest realizado al grupo control 1, se observa que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 6. En la evaluación 1 se encuentran 4 niños (as) para un 15%, con una frecuencia relativa de 0.2, indicando que realización de la actividad no fue eficaz; 22 niños (as) en la evaluación 3 para un 85%, mostrando una frecuencia relativa de 0.8, que significa que la ejecución fue con ayuda.



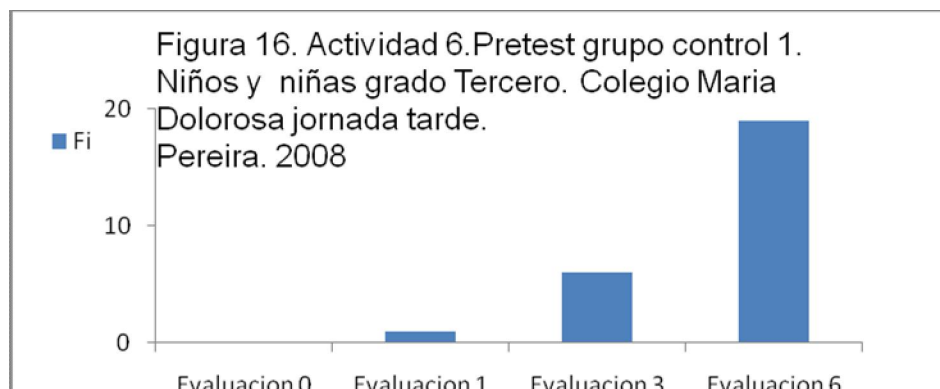
Teniendo en cuenta la frecuencia absoluta para la actividad 3 del pretest realizado al grupo control 1, se observa que hay un niño (a) con evaluación 0, para un 4%, con una frecuencia relativa de 0.0, indicando que la actividad se hizo con dificultad; en la evaluación 1, se encuentran 7 niños (as) para un 27%, con una frecuencia relativa de 0.3 indicando que realización de la actividad no fue eficaz; 6 niños (as) en la evaluación 3 para un 23%, mostrando una frecuencia relativa de 0.2, que significa que la ejecución fue con ayuda; y 12 niños (as) en evaluación 6 para un 46%, con una frecuencia relativa de 0.5, que indica que su ejecución es eficaz.



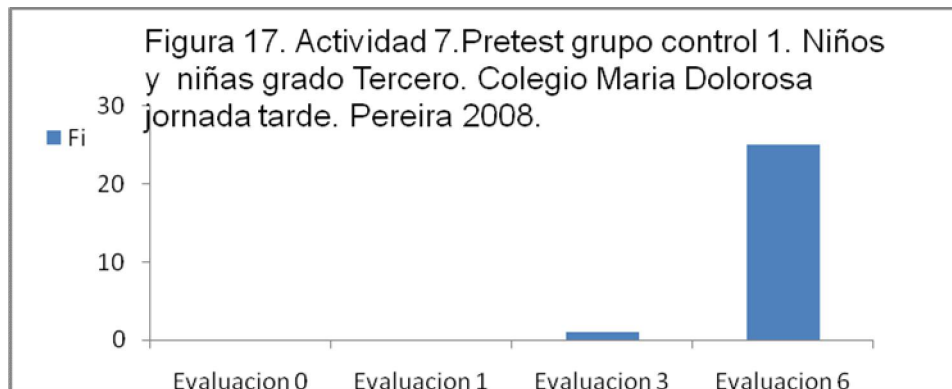
Según la frecuencia absoluta de la actividad 4, en el pretest del grupo control 1, se encuentra que no hay niños en evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 5 niños (as) para un 19%, que muestra una frecuencia relativa de 0.2, lo que significa que la ejecución no es eficaz. En el nivel de evaluación 3 se encuentra 1 niño (a), para un 4%, mostrando una frecuencia relativa de 0.0, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6, se encuentran 20 niños (as) para un 77%, con una frecuencia relativa de 0,8, lo cual indica que su ejecución es eficiente.



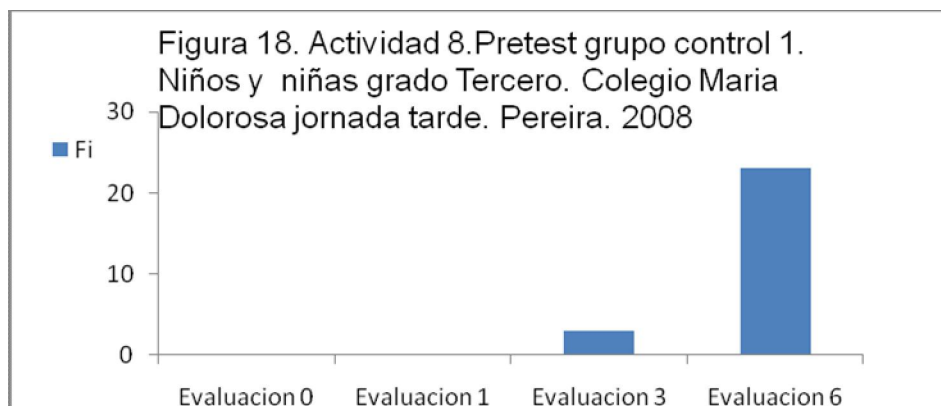
En la frecuencia absoluta de la actividad 5, en el pretest del grupo control 1, se encuentra que no hay niños en evaluación 0 y tampoco en la evaluación 1. En el nivel de evaluación 3 se encuentran 7 niños (as), para un 27%, mostrando una frecuencia relativa de 0.2, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 19 niños (as) para un 73%, con una frecuencia relativa de 0,7, lo cual indica que la realización de la actividad es eficiente.



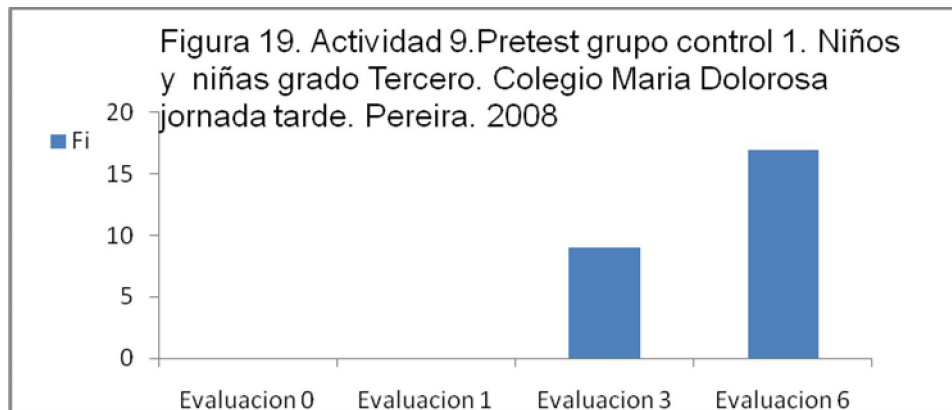
De acuerdo con la frecuencia absoluta de la actividad 6, en el pretest del grupo control 1, se encuentra que no hay niños en evaluación 0; 1 niño (a) en la evaluación 1 para un 4%, que muestra una frecuencia relativa de 0.0, lo que significa que la ejecución no es eficaz. En el nivel de evaluación 3 se encuentran 6 niños (as), para un 23%, mostrando una frecuencia relativa de 0.2, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 19 niños (as) para un 73%, con una frecuencia relativa de 0,7, lo cual indica que su ejecución es eficiente.



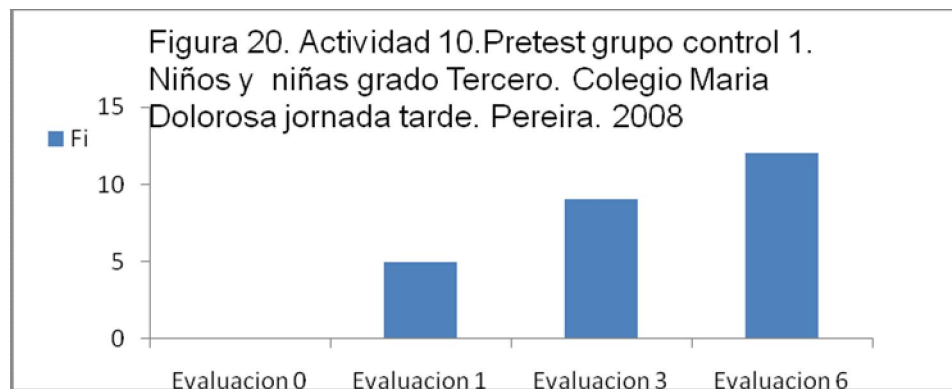
Según la frecuencia absoluta de la actividad 7, en el pretest del grupo control 1, se encuentra que no hay niños en evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3 se encuentran 1 niño (a), para un 4%, mostrando una frecuencia relativa de 0,0, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 25 niños (as) para un 96%, con una frecuencia relativa de 1,0, lo cual indica que su ejecución es eficiente.



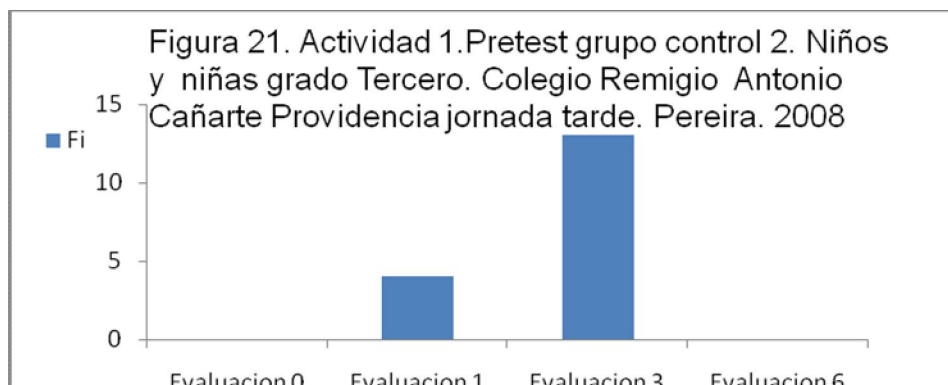
Teniendo en cuenta la frecuencia absoluta de la actividad 8, en el pretest del grupo control 1, se encuentra que no hay niños en evaluación 0 y tampoco en evaluación 1. En el nivel de evaluación 3 se encuentran 3 niños (as), para un 12%, mostrando una frecuencia relativa de 0,1, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 23 niños (as) para un 88%, con una frecuencia relativa de 0,9, indicando que la realización de la actividad es eficiente.



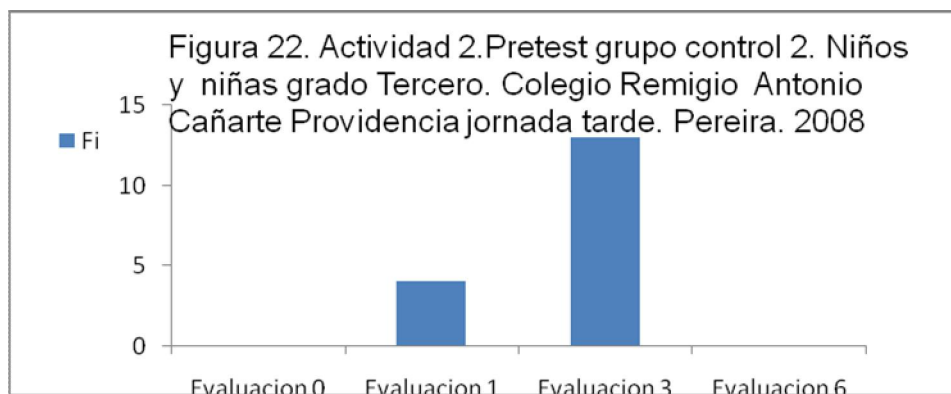
En la frecuencia absoluta de la actividad 9, en el pretest del grupo control 1, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3 se encuentran 9 niños (as), para un 35%, mostrando una frecuencia relativa de 0,3, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 17 niños (as) para un 65%, con una frecuencia relativa de 0,7, lo cual indica que su realización es eficiente.



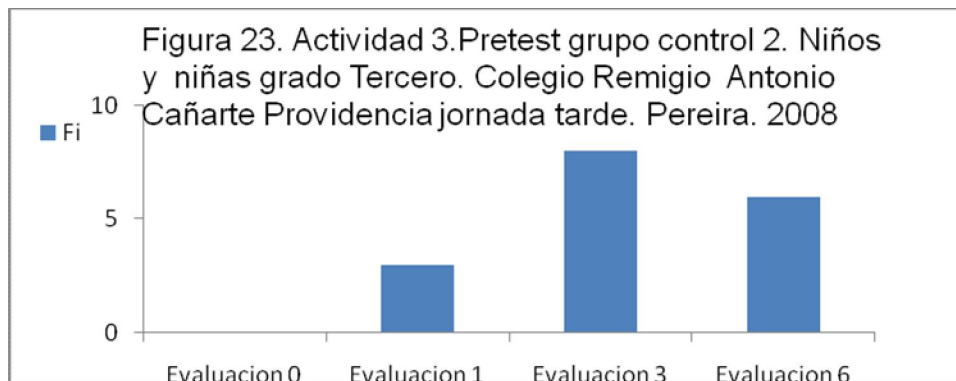
De acuerdo con la frecuencia absoluta de la actividad 10, en el pretest del grupo control 1, se encuentra que no hay niños en evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 se encuentran 5 niños (as) para un 19%, que muestra una frecuencia relativa de 0,2, lo que significa que la ejecución no es eficaz. En el nivel de evaluación 3 se encuentran 9 niños (as), para un 35%, mostrando una frecuencia relativa de 0,3, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 12 niños (as) para un 46%, con una frecuencia relativa de 0,5, lo cual indica que su ejecución es eficiente.



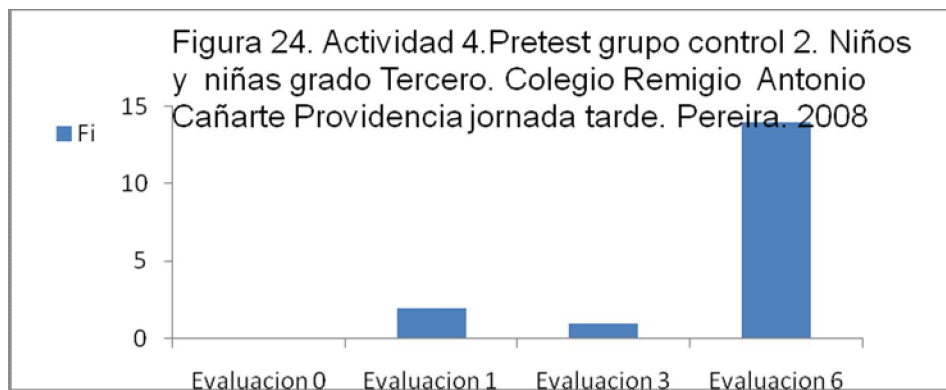
En la frecuencia absoluta de la actividad 1, en el pretest del grupo control 2 de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte – Providencia, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 6. En el nivel de evaluación 1 hay 4 niños (as) para un 24%, mostrando una frecuencia relativa de 0.2, lo que significa que la ejecución no es eficaz y, en el nivel de evaluación 3, se encuentran 13 niños (as), para un 76%, con una frecuencia relativa de 0.8, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz.



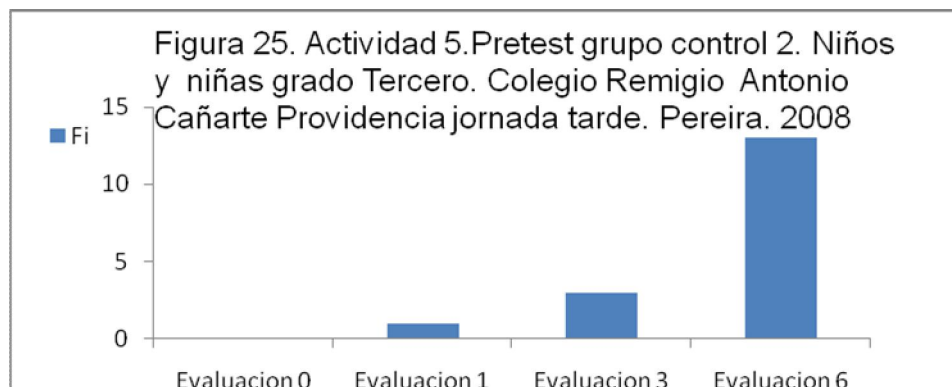
De acuerdo con la frecuencia absoluta de la actividad 2, en el pretest del grupo control 2, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 6. En el nivel de evaluación 1 hay 4 niños (as) para un 24%, mostrando una frecuencia relativa de 0.2, lo que significa que la ejecución no es eficaz y, en el nivel de evaluación 3, se encuentran 13 niños (as), para un 76%, con una frecuencia relativa de 0.8, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz.



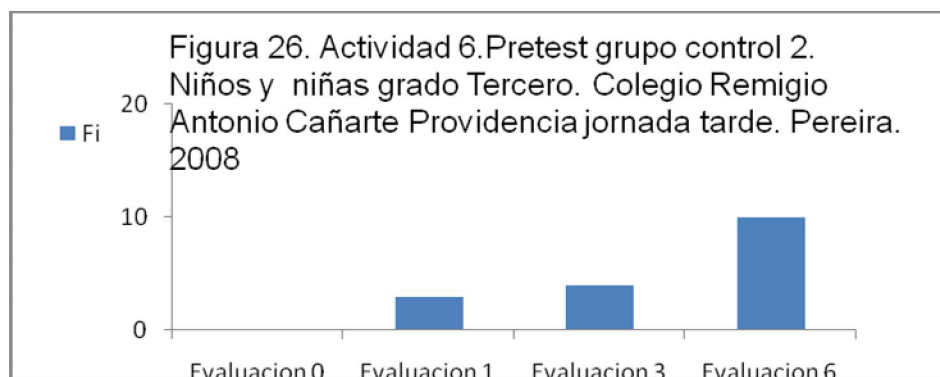
Según la frecuencia absoluta de la actividad 3, en el pretest del grupo control 2, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0. En el nivel de evaluación 1 hay 3 niños (as) para un 18%, mostrando una frecuencia relativa de 0.2, lo que significa que la ejecución no es eficaz; en el nivel de evaluación 3, se encuentran 8 niños (as), para un 47%, con una frecuencia relativa de 0.5, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 6 niños (as) para un 35%, con una frecuencia relativa de 0,4 indicando que su ejecución es eficiente.



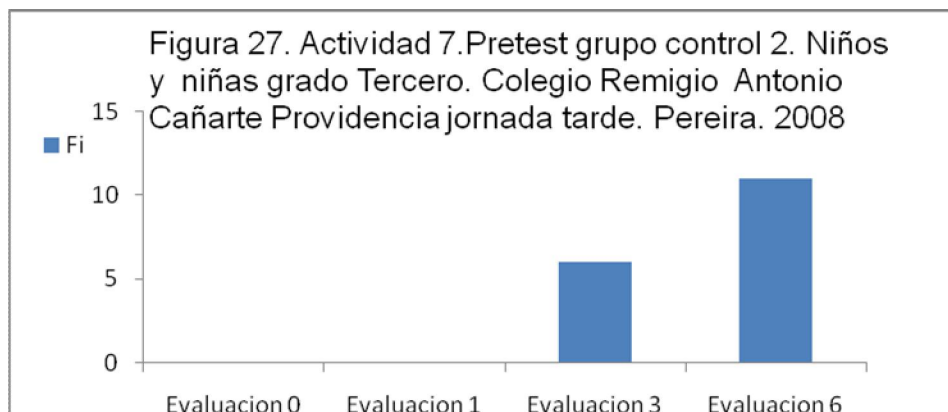
Teniendo en cuenta la frecuencia absoluta de la actividad 4, en el pretest del grupo control 2, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 2 niños (as) para un 12%, con una frecuencia relativa de 0.1, lo cual indica que la ejecución no es eficaz; en el nivel de evaluación 3 hay 1 niño (a) lo que corresponde a un 6%, con una frecuencia relativa de 0.1, indicando que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 14 niños (as) para un 82%, con una frecuencia relativa de 0,8, lo cual indica que su ejecución es eficaz.



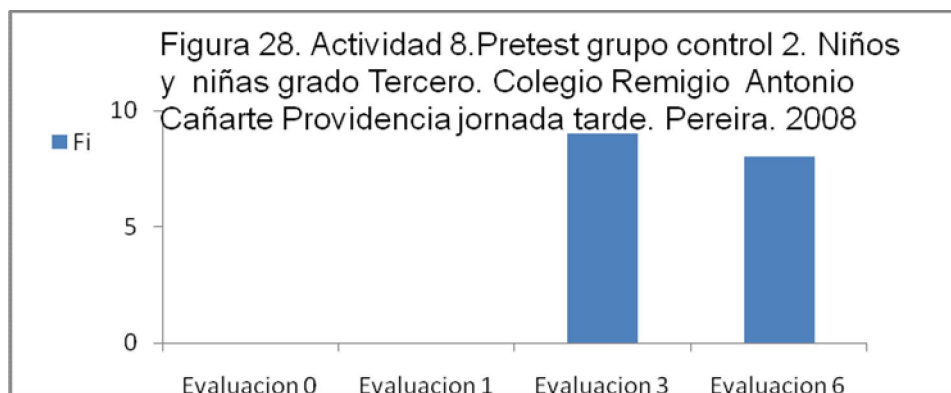
Según la frecuencia absoluta de la actividad 5, en el pretest del grupo control 2, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 1 niño (a) que representa el 6%, mostrando una frecuencia relativa de 0.1, lo que significa que la ejecución no es eficaz, en el nivel de evaluación 3, se encuentran 3 niños (as), para un 18%, con una frecuencia relativa de 0.2, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 13 niños (as) para un 76%, con una frecuencia relativa de 0,8 indicando que su ejecución es eficiente.



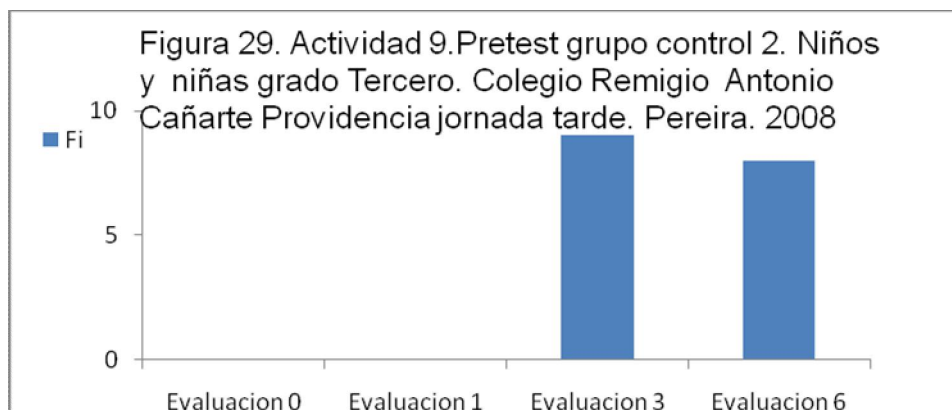
De acuerdo con los resultados de la frecuencia absoluta en la actividad 6, en el pretest del grupo control 2, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 3 niños (as) que representan el 18%, mostrando una frecuencia relativa de 0.2, lo que significa que la ejecución no es eficaz; en el nivel de evaluación 3, se encuentran 4 niños (as), para un 24%, con una frecuencia relativa de 0.2, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 10 niños (as) para un 59%, con una frecuencia relativa de 0,6 indicando que su ejecución es eficiente.



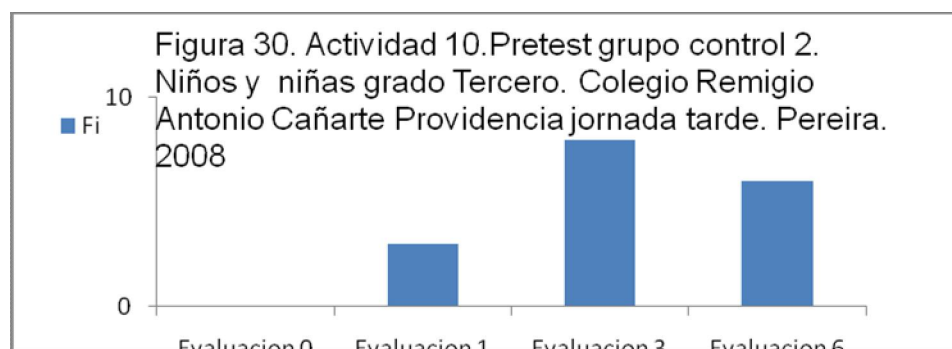
Teniendo en cuenta la frecuencia absoluta de los resultados en la actividad 7, del pretest realizado al grupo control 2, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel 1. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 6 niños (as), para un 35%, con una frecuencia relativa de 0.4, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 11 niños (as) para un 65%, con una frecuencia relativa de 0,6 indicando que su ejecución es eficiente.



Según la frecuencia absoluta de la actividad 8, en el pretest del grupo control 2, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 9 niños (as), para un 53%, con una frecuencia relativa de 0.5, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 8 niños (as) para un 47%, con una frecuencia relativa de 0,5 indicando que su ejecución es eficiente.

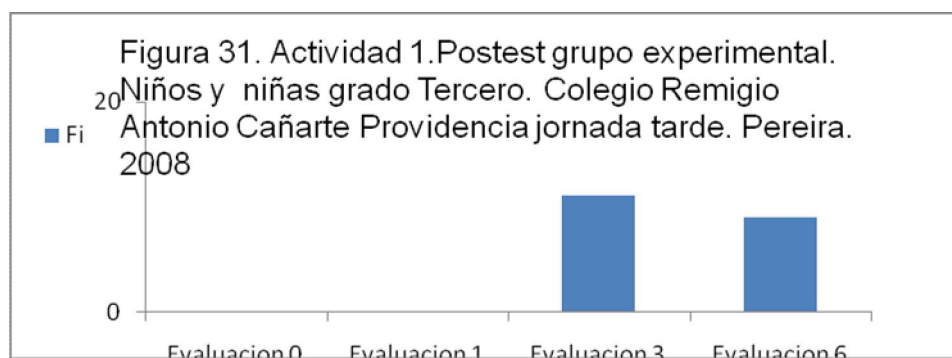


En los resultados obtenidos de la frecuencia absoluta en la actividad 9, del pretest realizado al grupo control 2, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 9 niños (as), para un 53%, con una frecuencia relativa de 0,5, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 8 niños (as) para un 47%, con una frecuencia relativa de 0,5 indicando que su ejecución es eficiente.

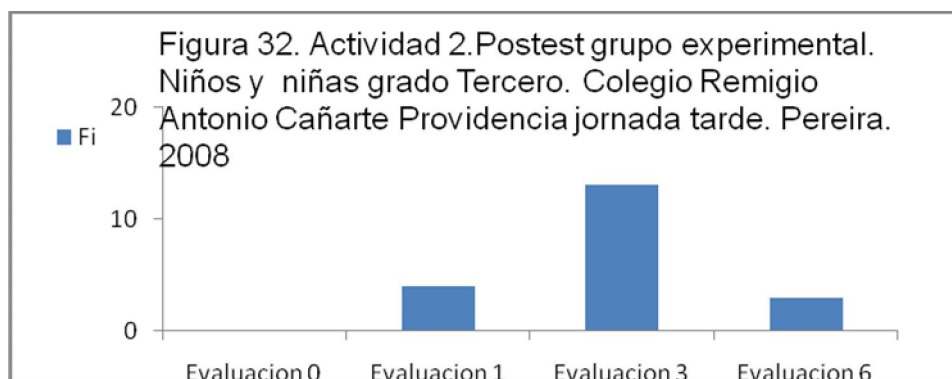


Según la frecuencia absoluta de la actividad 10, en el pretest del grupo control 2, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 3 niños (as) que representa el 18%, mostrando una frecuencia relativa de 0,2, lo que significa que la ejecución no es eficaz, en el nivel de evaluación 3, se encuentran 8 niños (as), para un 47%, con una frecuencia relativa de 0,5, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 6 niños (as) para un 35%, con una frecuencia relativa de 0,4 indicando que su ejecución es eficiente.

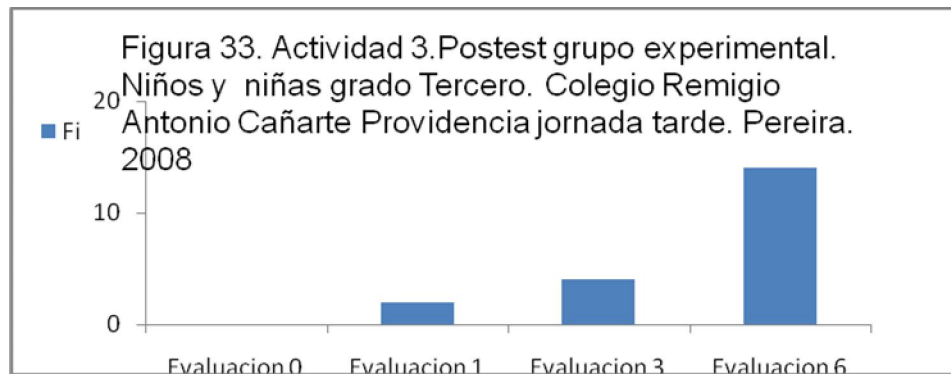
6.1.2 Pos-test



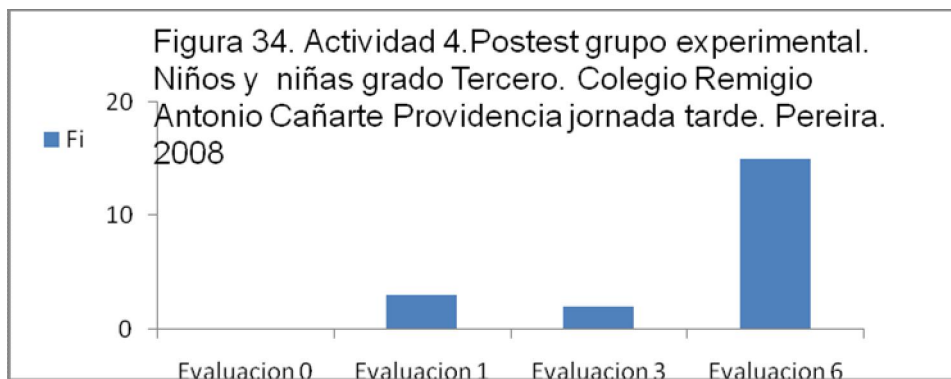
Teniendo en cuenta los resultados de la frecuencia absoluta en la actividad 1, del pos-test realizado al grupo experimental de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte - Providencia, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3 hay 11 niños (as) lo que corresponde a un 55%, con una frecuencia relativa de 0.6, indicando que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 9 niños (as) para un 45%, con una frecuencia relativa de 0,5 lo cual indica que su ejecución es eficaz.



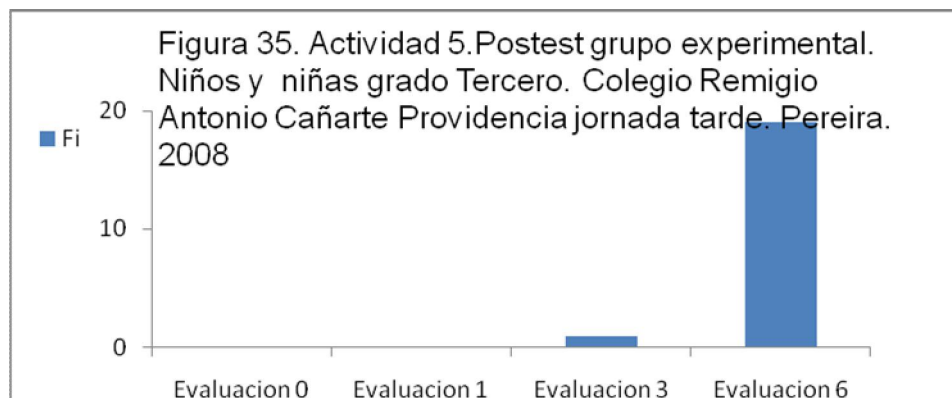
De acuerdo con los resultados obtenidos en la frecuencia absoluta de la actividad 2 en el pos-test aplicado al grupo experimental, se demuestra que no hay niños en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 4 niños (as) para un 20%, con una frecuencia relativa de 0.2, lo cual indica que la ejecución no es eficaz; en el nivel de evaluación 3 hay 13 niños (as), lo que corresponde a un 65%, con una frecuencia relativa de 0.7, indicando que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 3 niños (as) para un 15%, con una frecuencia relativa de 0,2, lo cual indica que su ejecución es eficaz.



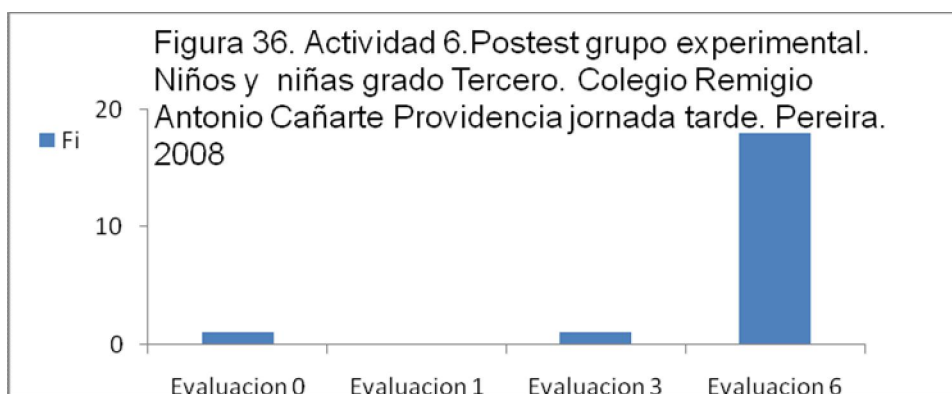
Según los resultados de la frecuencia absoluta para la actividad 3 del pos-test del grupo experimental, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 2 niños (as) para un 10%, con una frecuencia relativa de 0.1, lo cual indica que la ejecución no es eficaz; en el nivel de evaluación 3 hay 4 niños (as) lo que corresponde a un 20%, con una frecuencia relativa de 0.2, indicando que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 14 niños (as) para un 70%, con una frecuencia relativa de 0,7 lo cual indica que su ejecución es eficaz.



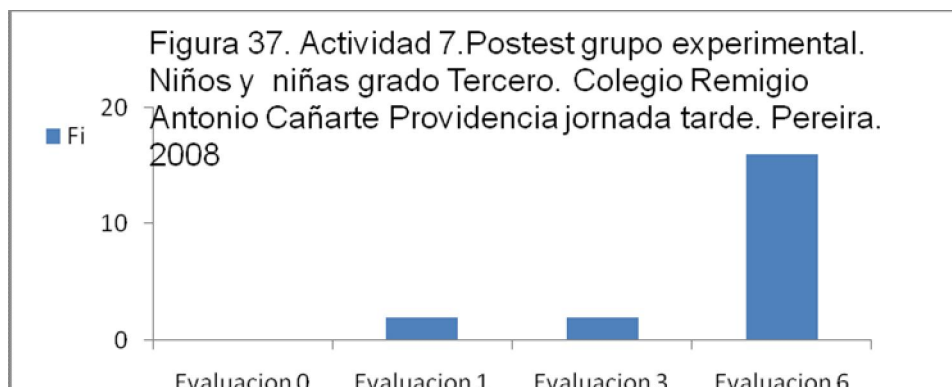
De acuerdo a la frecuencia absoluta de la actividad 4, en el pos-test del grupo experimental, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 3 niños (as) para un 15%, con una frecuencia relativa de 0.2, lo cual indica que la ejecución no es eficaz; en el nivel de evaluación 3 hay 2 niños (as) lo que corresponde a un 10%, con una frecuencia relativa de 0.1, indicando que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 15 niños (as) para un 75%, con una frecuencia relativa de 0,8, lo cual indica que su ejecución es eficaz.



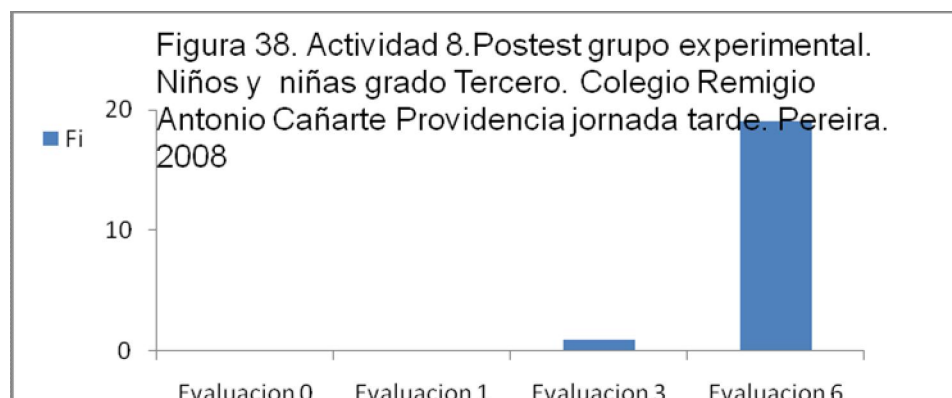
Según los resultados arrojados por la frecuencia absoluta de la actividad 5, en el pos-test del grupo experimental, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3 hay 1 niño (a), para un 5%, con una frecuencia relativa de 0.1, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 19 niños (as) para un 95%, con una frecuencia relativa de 1,0 indicando que su ejecución es eficiente.



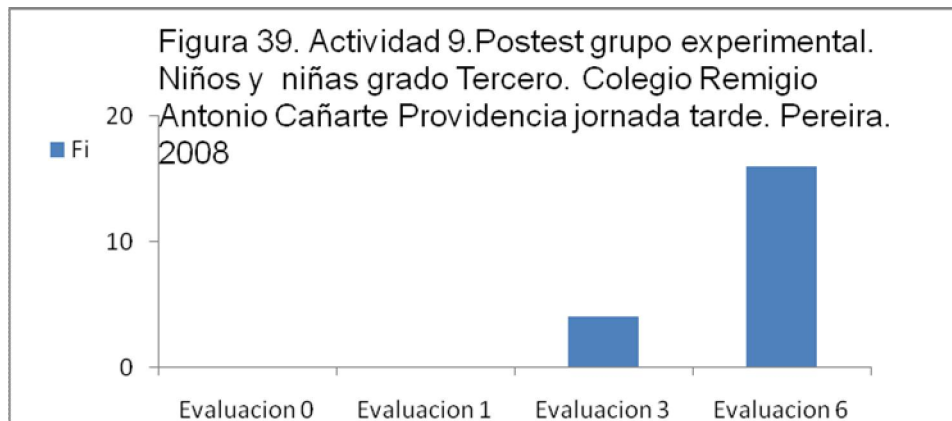
Teniendo en cuenta los resultados de la frecuencia absoluta en la actividad 6, en el pos-test realizado al grupo experimental, se encuentra que hay 1 niño en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 no hay niños (as). En el nivel de evaluación 3, se encuentra 1 niño (a), para un 5%, con una frecuencia relativa de 0.1, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 18 niños (as) para un 90%, con una frecuencia relativa de 0,9 indicando que su ejecución es eficiente.



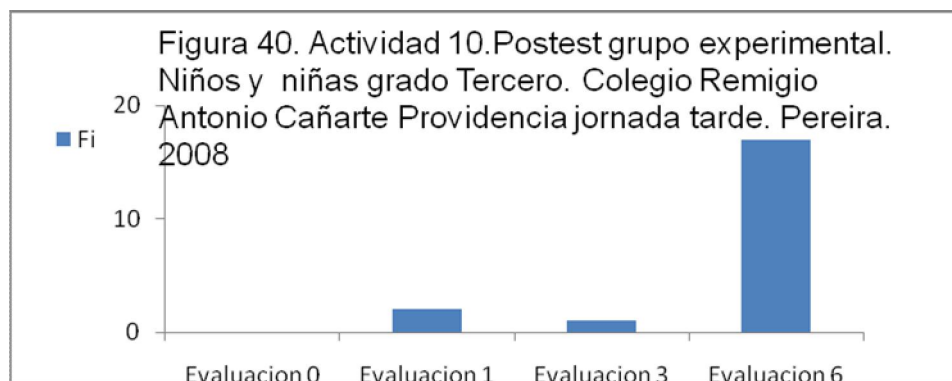
De acuerdo con los resultados de la frecuencia absoluta en la actividad 7, en el pos-test del grupo experimental, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 2 niños (as) que representan el 10%, mostrando una frecuencia relativa de 0.1, lo que significa que la ejecución no es eficaz; en el nivel de evaluación 3, se encuentran 2 niños (as), para un 10%, con una frecuencia relativa de 0.1, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 16 niños (as) para un 80%, con una frecuencia relativa de 0,8 indicando que su ejecución es eficiente.



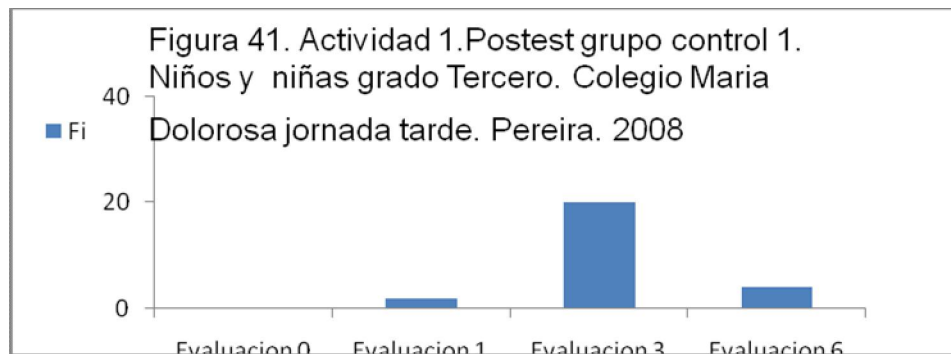
Según los resultados obtenidos de la frecuencia absoluta en la actividad 8, en el pos-test del grupo experimental, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3 hay 1 niño (a), para un 5%, con una frecuencia relativa de 0.1, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 19 niños (as) para un 95%, con una frecuencia relativa de 1,0 indicando que su ejecución es eficiente.



Según la frecuencia absoluta de los resultados obtenidos en la actividad 9, del pos-test del grupo experimental, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 4 niños (as), para un 20%, con una frecuencia relativa de 0,2, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 16 niños (as) para un 80%, con una frecuencia relativa de 0,8 indicando que su ejecución es eficiente.



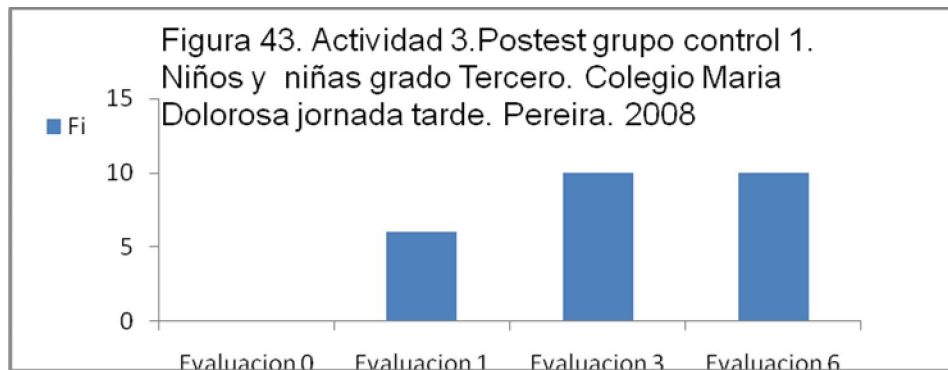
De acuerdo con los resultados de la frecuencia absoluta en la actividad 10, en el pos-test del grupo experimentas, se encuentra que no hay niños en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 2 niños (as) que representan el 10%, mostrando una frecuencia relativa de 0,1, lo que significa que la ejecución no es eficaz; en el nivel de evaluación 3, se encuentra 1 niño (a), para un 5%, con una frecuencia relativa de 0,1, lo cual significa que realiza las actividades con ayuda o no es eficaz; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 17 niños (as) para un 85%, con una frecuencia relativa de 0,9 indicando que su ejecución es eficiente.



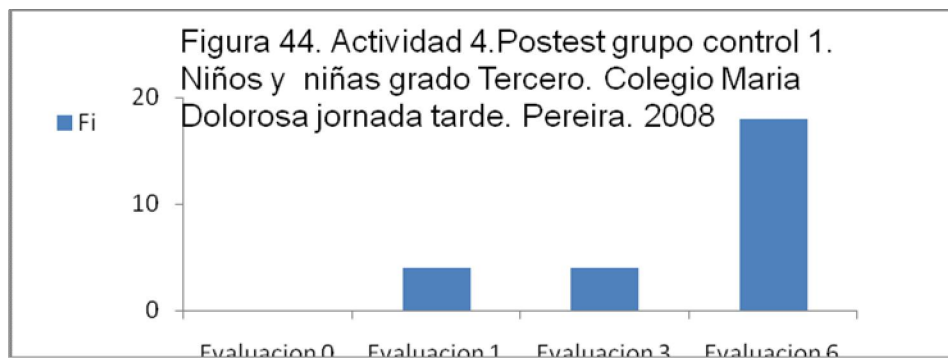
Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la frecuencia absoluta de la actividad 1 del postest aplicado al grupo control 1, de la Institución Educativa María Dolorosa, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 se encuentran 2 niños (as) para un 8%, mostrando una frecuencia relativa de 0.1, lo cual significa que la ejecución de la actividad no fue eficaz; en el nivel de evaluación 3, se encuentran 20 niños (as) para un 77%, con una frecuencia relativa de 0.8, demostrando una realización de la actividad con ayuda; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 4 niños (as) para un 15% con una frecuencia relativa de 0.2, lo que significa que la ejecución es eficaz.



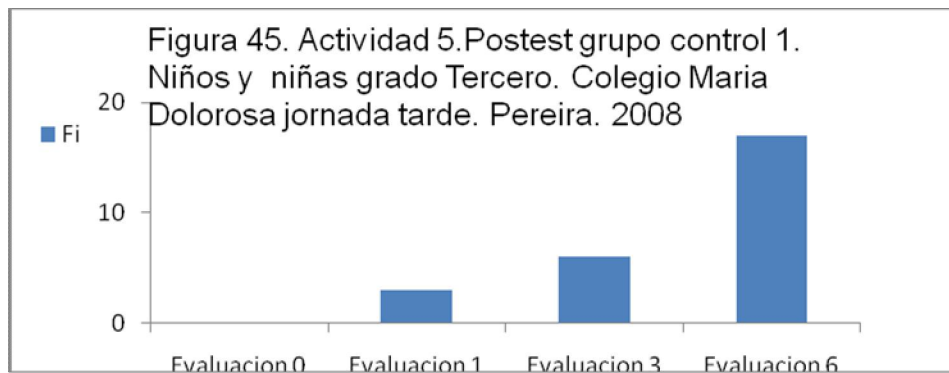
De acuerdo con los resultados arrojados por la frecuencia absoluta de la actividad 2 del postest aplicado al grupo control 1, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 se encuentran 3 niños (as) para un 12%, mostrando una frecuencia relativa de 0.1, lo cual significa que la ejecución de la actividad no fue eficaz; en el nivel de evaluación 3, se encuentran 21 niños (as) para un 81%, con una frecuencia relativa de 0.8, demostrando una realización de la actividad con ayuda; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 2 niños (as) para un 8% con una frecuencia relativa de 0.1, lo que significa que la ejecución es eficaz.



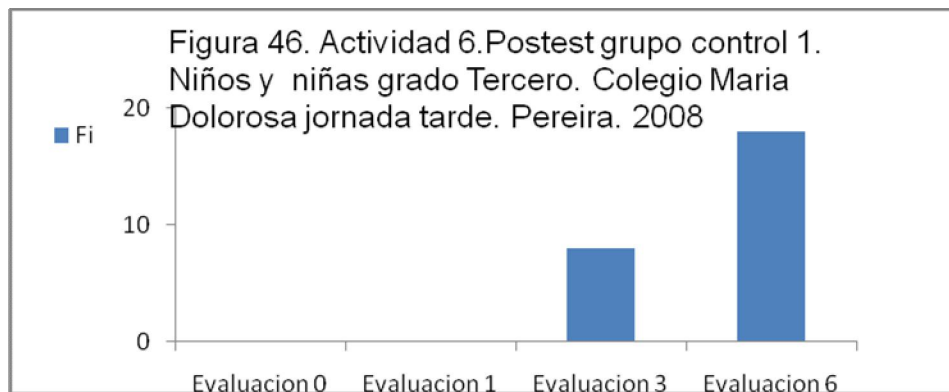
Según los resultados arrojados por la frecuencia absoluta de la actividad 3 del posttest aplicado al grupo control 1, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 se encuentran 6 niños (as) para un 23%, mostrando una frecuencia relativa de 0.2, lo cual significa que la ejecución de la actividad no fue eficaz; en el nivel de evaluación 3, se encuentran 10 niños (as) para un 38%, con una frecuencia relativa de 0.4, demostrando una realización de la actividad con ayuda; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 10 niños (as) para un 38% con una frecuencia relativa de 0.4, lo que significa que la ejecución es eficaz.



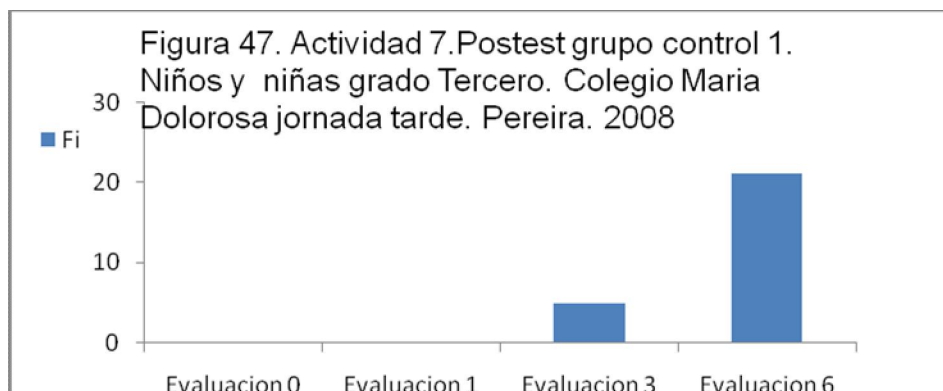
De acuerdo con los resultados arrojados por la frecuencia absoluta de la actividad 4 del posttest aplicado al grupo control 1, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 se encuentran 4 niños (as) para un 15%, mostrando una frecuencia relativa de 0.2, lo cual significa que la ejecución de la actividad no fue eficaz; en el nivel de evaluación 3, se encuentran 4 niños (as) para un 15%, con una frecuencia relativa de 0.2, demostrando una realización de la actividad con ayuda; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 18 niños (as) para un 69% con una frecuencia relativa de 0.7, lo que significa que la ejecución es eficaz.



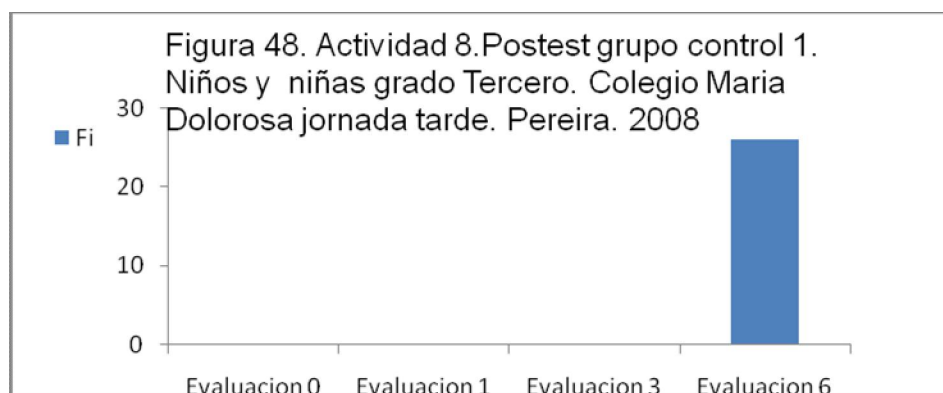
Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la frecuencia absoluta de la actividad 5 del postest aplicado al grupo control 1 se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 se encuentran 3 niños (as) para un 12%, mostrando una frecuencia relativa de 0.1, lo cual significa que la ejecución de la actividad no fue eficaz; en el nivel de evaluación 3, se encuentran 6 niños (as) para un 23%, con una frecuencia relativa de 0.2, demostrando una realización de la actividad con ayuda; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 17 niños (as) para un 65% con una frecuencia relativa de 0.7, lo que significa que la ejecución es eficaz.



Según la frecuencia absoluta de la actividad 6 en el postest aplicado al grupo control 1, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 8 niños (as) para un 31%, con una frecuencia relativa de 0.3, demostrando una realización de la actividad con ayuda; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 18 niños (as) para un 69% con una frecuencia relativa de 0.7, lo que significa que la ejecución es eficaz.



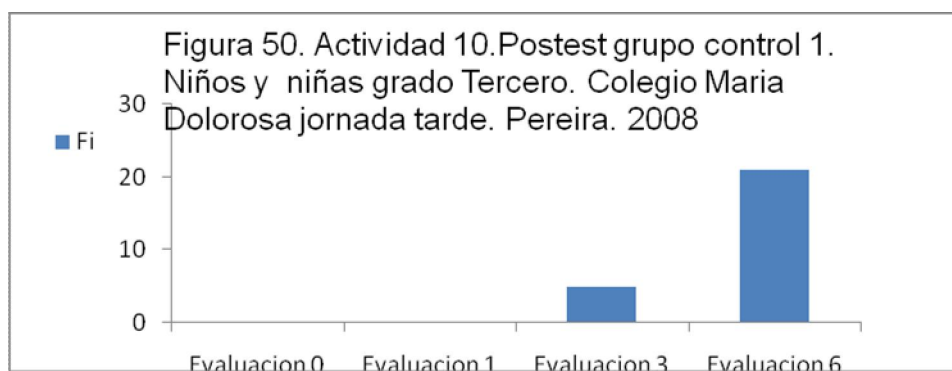
Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la frecuencia absoluta de la actividad 7 del postest aplicado al grupo control 1, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 5 niños (as) para un 19%, con una frecuencia relativa de 0.2, demostrando una realización de la actividad con ayuda; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 21 niños (as) para un 81% con una frecuencia relativa de 0.8, lo que significa que la ejecución es eficaz.



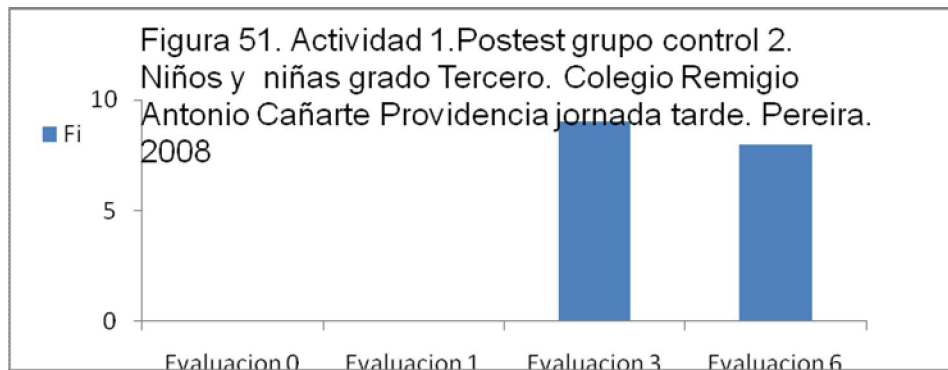
De acuerdo con los resultados obtenidos con la frecuencia absoluta de la actividad 8 del postest aplicado al grupo control 1, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0, tampoco en los niveles de evaluación 1 y 3. En el nivel de evaluación 6 se encuentran el total de los niños y niñas que conforman este grupo, para un total de 26, los que representan el 100%, demostrando una frecuencia relativa de 1.0, lo que significa que la ejecución de esta actividad fue eficaz.



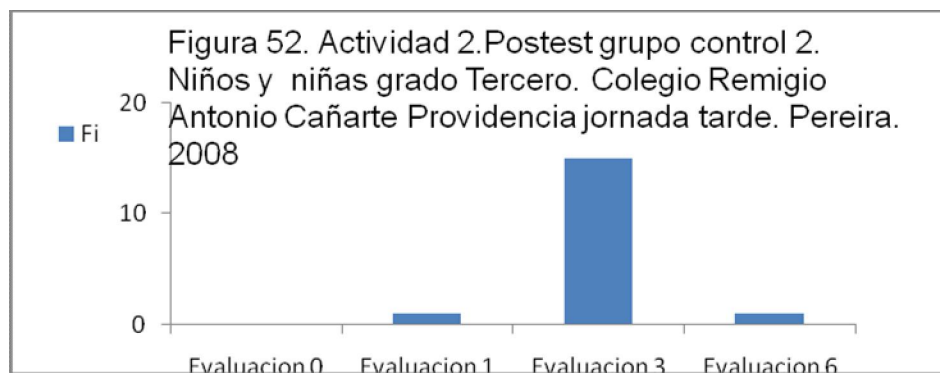
Según los resultados de la frecuencia absoluta en la actividad 9 del postest aplicado al grupo control 1, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 se encuentran 2 niños (as) para un 8%, mostrando una frecuencia relativa de 0.1, lo cual significa que la ejecución de la actividad no fue eficaz; en el nivel de evaluación 3, se encuentran 7 niños (as) para un 27%, con una frecuencia relativa de 0.3, demostrando una realización de la actividad con ayuda; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 17 niños (as) para un 65% con una frecuencia relativa de 0.7, lo que significa que la ejecución es eficaz.



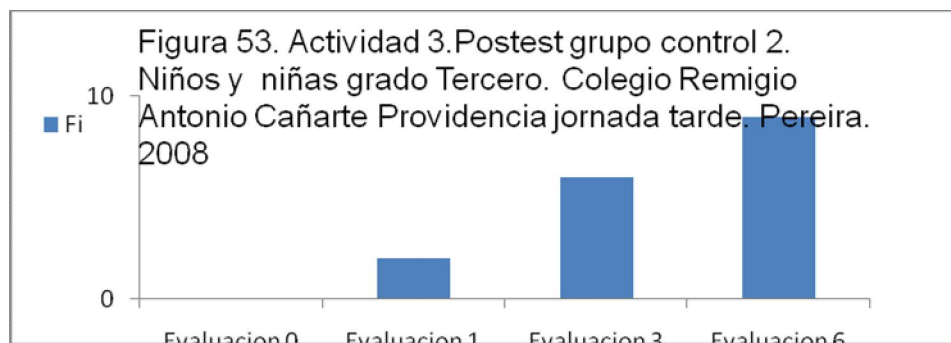
Teniendo en cuenta los resultados de la frecuencia absoluta en la actividad 10 del postest aplicado al grupo control 1, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3 se encuentran 5 niños (as) para un 19%, con una frecuencia relativa de 0.2, demostrando una realización de la actividad con ayuda; y en el nivel de evaluación 6 se encuentran 21 niños (as) para un 81% con una frecuencia relativa de 0.8, lo que significa que la ejecución es eficaz.



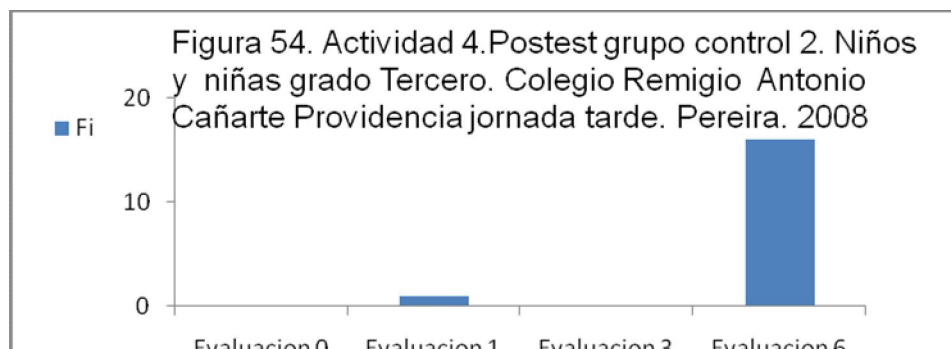
Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la frecuencia absoluta de la actividad 1, en el postest aplicado al grupo control 2, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte – Providencia, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 9 niños (as) para un 53%, demostrando un 0.5 de frecuencia relativa, lo que significa que la ejecución de la actividad se hizo con ayuda; y en el nivel de evaluación 6, se encuentran 8 niños para un 47%, con una frecuencia relativa de 0.5, indicando que la actividad fue realizada eficazmente.



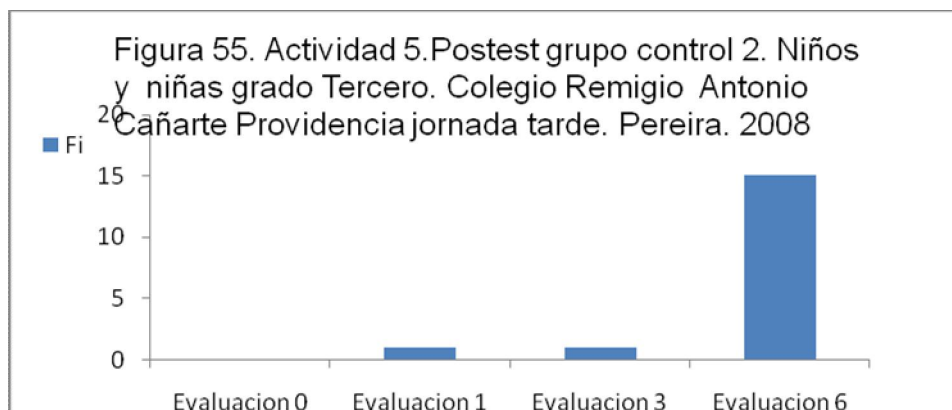
De acuerdo con los resultados obtenidos en la frecuencia absoluta de la actividad 2, en el postest aplicado al grupo control 2, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0; hay un niño (a) en el nivel de evaluación 1 para un 6%, lo cual representa una frecuencia relativa de 0.1, indicando que la realización de la actividad no es eficiente. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 15 niños (as) para un 88%, demostrando un 0.9 de frecuencia relativa, lo que significa que la ejecución de la actividad se hizo con ayuda; y en el nivel de evaluación 6 hay 1 niño (a), para un 6% indicando una frecuencia relativa de 0.5, lo que significa que la actividad fue realizada eficazmente.



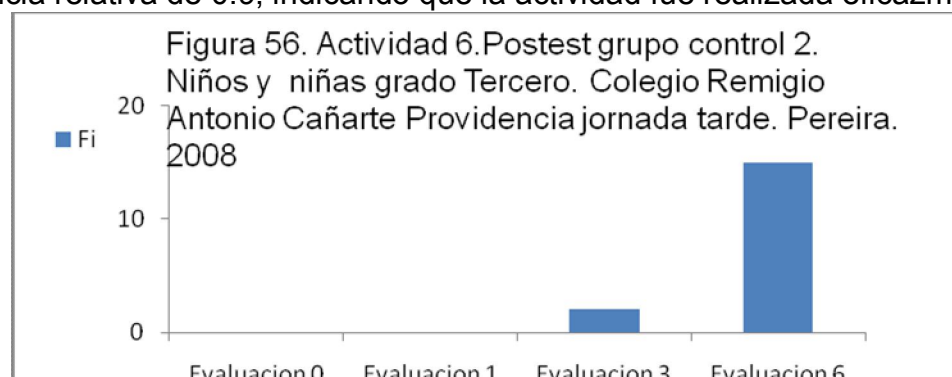
Según los resultados de la frecuencia absoluta en la actividad 3, del posttest aplicado al grupo control 2, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0; en el nivel de evaluación 1 hay 2 niños (as) para un 12% y una frecuencia relativa de 0.1, lo que demuestra una realización de la actividad poco eficiente. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 6 niños (as) para un 35%, demostrando un 0.4 de frecuencia relativa, lo que significa que la ejecución de la actividad se hizo con ayuda; y en el nivel de evaluación 6, se encuentran 9 niños para un 53%, con una frecuencia relativa de 0.5, indicando que la actividad fue realizada eficazmente.



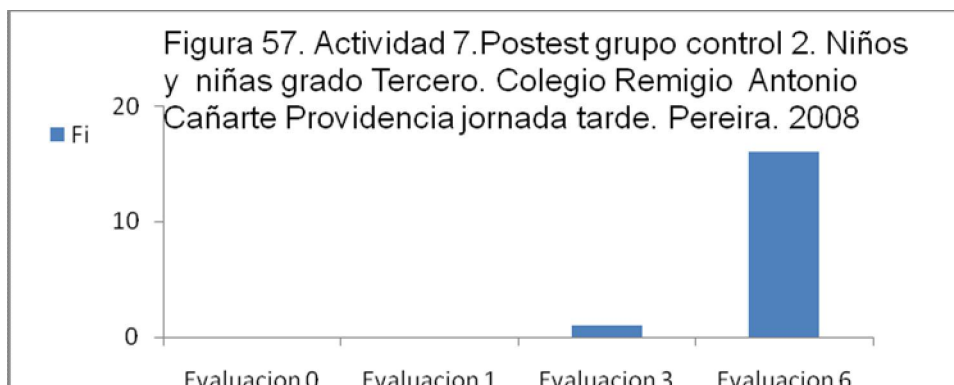
En los resultados obtenidos con la frecuencia absoluta de la actividad 4, en el posttest aplicado al grupo control 2, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 3. En el nivel de evaluación 1, se encuentra 1 niño (a) para un 6%, demostrando un 0.1 de frecuencia relativa, lo que significa que la ejecución de la actividad no fue eficaz; y en el nivel de evaluación 6, se encuentran 16 niños (as) para un 94%, con una frecuencia relativa de 0.9, indicando que la actividad fue realizada eficazmente.



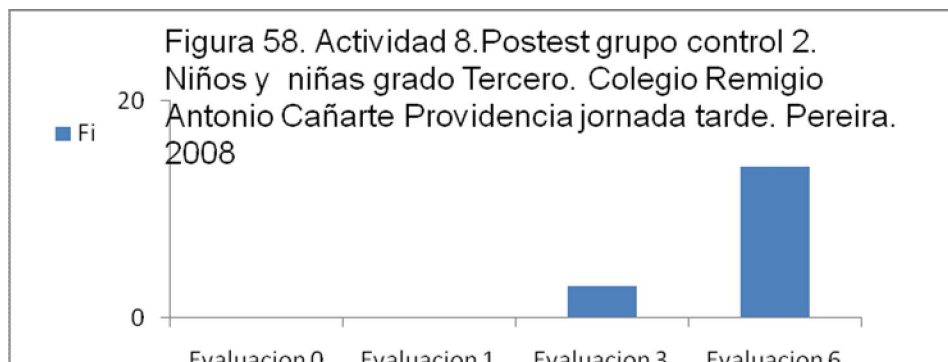
Según los resultados obtenidos en la frecuencia absoluta de la actividad 5, en el posttest aplicado al grupo control 2, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte – Providencia, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0; en cada uno de los niveles de evaluación 1 y 3, se encuentra 1 niño (a), que reflejan el 6% para cada nivel de evaluación con una frecuencia acumulada de .1 para cada uno, demostrando para el nivel 1 que la ejecución de la actividad no fue eficiente, y para el nivel 3, que la ejecución de la actividad se llevo a cabo con ayuda. En el nivel de evaluación 6, se encuentran 15 niños para un 88%, con una frecuencia relativa de 0.9, indicando que la actividad fue realizada eficazmente.



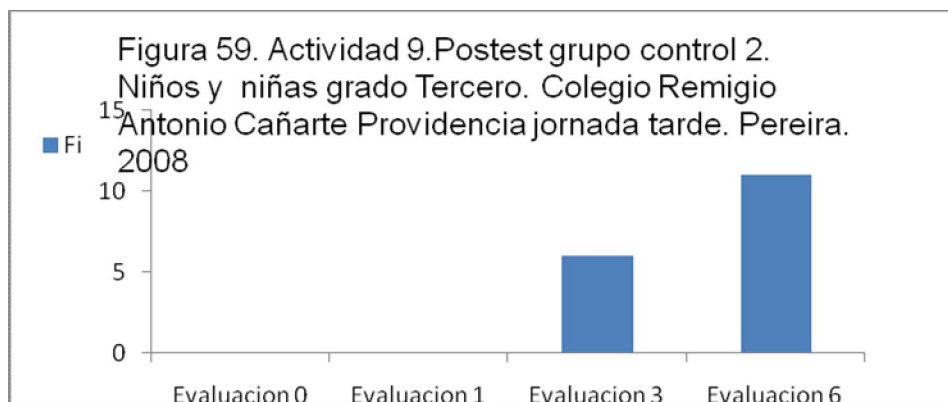
De acuerdo con la frecuencia absoluta de la actividad 6, del posttest aplicado al grupo control 2, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 2 niños (as) para un 12%, demostrando un 0.1 de frecuencia relativa, lo que significa que la ejecución de la actividad se hizo con ayuda; y en el nivel de evaluación 6, se encuentran 15 niños para un 88%, con una frecuencia relativa de 0.9, indicando que la actividad fue realizada eficazmente.



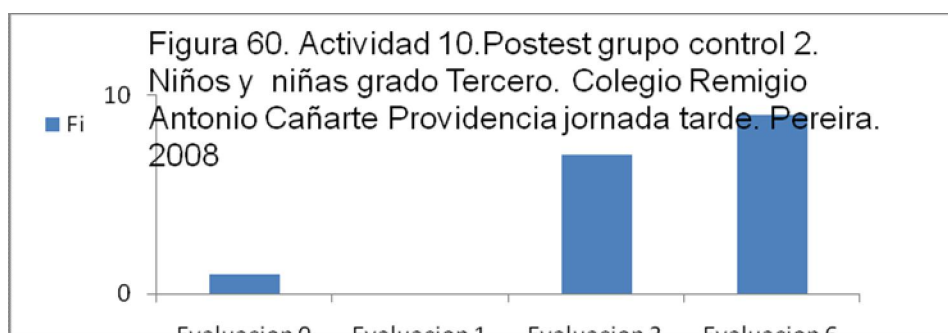
Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la frecuencia absoluta de la actividad 7, en el posttest aplicado al grupo control 2, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte – Providencia, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3 hay 1 niño (a) que representa el 6%, demostrando un 0.1 de frecuencia relativa, lo que significa que la ejecución de la actividad se hizo con ayuda; y en el nivel de evaluación 6, se encuentran 16 niños para un 94%, con una frecuencia relativa de 0.9 lo cual indica que la actividad fue realizada eficazmente.



De acuerdo con los resultados obtenidos con la frecuencia absoluta de la actividad 8, en el posttest aplicado al grupo control 2, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 3 niños (as) para un 18%, demostrando un 0.2 de frecuencia relativa, lo que significa que la ejecución de la actividad se hizo con ayuda; y en el nivel de evaluación 6, se encuentran 14 niños para un 82%, con una frecuencia relativa de 0.8, indicando que la actividad fue realizada eficazmente.



Según los resultados obtenidos en la frecuencia absoluta de la actividad 9, en el posttest aplicado al grupo control 2, se observa que no hay niños (as) en el nivel de evaluación 0 y tampoco en el nivel de evaluación 1. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 6 niños (as) para un 35%, demostrando un 0.4 de frecuencia relativa, lo que significa que la ejecución de la actividad se hizo con ayuda; y en el nivel de evaluación 6, se encuentran 11 niños para un 65%, con una frecuencia relativa de 0.6 indicando que la actividad fue realizada eficazmente.



De acuerdo con los resultados obtenidos en la frecuencia absoluta de la actividad 10, en el posttest aplicado al grupo control 2, se observa que hay 1 niño (a) en el nivel de evaluación para un 6%, lo que representa el 0.1 de frecuencia relativa. En el nivel de evaluación 1 no hay niños. En el nivel de evaluación 3, se encuentran 7 niños (as) para un 41%, demostrando un 0.4 de frecuencia relativa, lo que significa que la ejecución de la actividad se hizo con ayuda; y en el nivel de evaluación 6, se encuentran 9 niños para un 53%, con una frecuencia relativa de 0.5, indicando que la actividad fue realizada eficazmente.

6.2 ACTIVIDADES SEGÚN VALORACIÓN

Las tablas que a continuación se presentan, se obtuvieron de la realización de las tareas o actividades en el plan pedagógico teniendo en cuenta los elementos conceptuales y los medios trabajados en cada una; una vez aplicadas las tareas con los niños y niñas se realizó el análisis correspondiente donde se jerarquizaron las actividades según el nivel de evaluación 0 a 6. La tabla número 1 corresponde a los resultados de las actividades que los niños realizaron con fluidez y seguridad. La tabla número 2 hace referencia a los resultados de las tareas ejecutadas con ayuda o de manera no eficaz. La tabla número 3, presenta los resultados de las actividades que los niños realizaron con dificultad.

Tabla 1. Actividades según valoración. Lo hace con fluidez y seguridad. Medios. Elementos conceptuales. Competencia.

MEDIO	ELEMENTO CONCEPTUAL	ACTIVIDAD
Gimnasia	Relación Espacio-Tiempo	Observar el salón, ubicando el cuerpo en diferentes formas.
		Hacer 10 rollos adelante, rodando de la cabeza a la cola por la espalda
		De cúbito supino llevar los pies de abajo hacia atrás de la cabeza y sostener 20''
		Realizar media luna partiendo en posición cuclillas
		Bailar alrededor de las sillas, siguiendo el ritmo de la música.
Deporte		Pasar por encima de una cuerda que sostienen la docente a nivel de las rodillas de los participantes.
Deporte		Pasar por encima de una cuerda que sostiene la docente haciendo ondulaciones verticales y horizontales
Juego		Derribar una torre de tapas desde una distancia determinada
Gimnasia	Capacidades Condicionales	Formar un arco con manos y pies para que los compañeros pasen por debajo
		De espalda, apoyarse en manos y pies hasta realizar el arco
		Por tríos pararse en las manos y los compañeros sostener los pies por 5 ''
Deporte		Hacer tres series de 10 cuclillas con las manos en el cuello

		Correr hasta una línea marcada y regresar pasando por medio de las piernas de la hilera.
Juego		Atrapar al ratón, utilizando la carrera alrededor de un círculo
Juego	Esquema Corporal	Jugar lleva, dejando la mano donde fue tocado
		Ubicar un globo por parejas en el lugar donde sea indicado para llevarlo hasta la meta.
Danza		Jugar la Negra Carlota imitando los movimientos con el cuerpo
Expresión		Moverse libremente en el mismo lugar para que el compañero lo imite
Juego	Destrezas elementales	Llevar un vaso con agua en la palma de la mano, y traerlo con el dorso de ella
		Vestir y desvestir un niño (a) rápidamente con la ropa de sus compañeros
		Amarrar cordones para formar la hilera más larga, luego desamarrarlos.
Juego	Capacidades Coordinativas	Cruzar la cancha con ayuda de un periódico, alternándolos.
		Llevar un pimpón con una cuchara en la boca hasta la meta indicada.
Gimnasia		Recorrer en un solo pie una línea marcada previamente.

Según los datos de la evaluación para los niños del grado tercero se identifica que la realización es eficaz, según la competencia que se realiza en el elemento conceptual de relación espacio tiempo, especialmente con el medio de gimnasia en actividades como: ubicar el cuerpo en diferentes posiciones para observar el salón, de cúbito supino llevar los pies de abajo hacia atrás de la cabeza y sostener 20 segundos, realizar media luna partiendo en posición cuclillas, hacer 10 rollos adelante, rodando de la cabeza a la cola por la espalda.

Así mismo, atendiendo los resultados del elemento conceptual relación espacio tiempo, en el medio de expresión la realización también es eficaz especialmente en actividades como bailar alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la música. En este elemento conceptual (relación espacio tiempo), en el medio de deporte los resultados evidencian un trabajo eficaz especialmente en la realización de actividades como: pasar por encima de una cuerda que sostienen la docente a nivel de las rodillas de los participantes, pasar por encima de una cuerda que sostiene la docente haciendo ondulaciones verticales y horizontales. En el medio

de juego también se observan estos resultados en el momento de derribar una torre de tapas desde una distancia determinada.

Los resultados de la evaluación para niños este grado muestran realización eficaz en el elemento conceptual de Esquema Corporal específicamente en el medio de juego en ejercicios como: Jugar lleva, dejando la mano donde fue tocado, ubicar un globo por parejas en el lugar donde sea indicado para llevarlo hasta la meta; igualmente en este elemento conceptual los resultados son eficaces en medios como: Danza, jugar la Negra Carlota imitando los movimientos con el cuerpo y Expresión, moverse libremente en el mismo lugar para que el compañero lo imite.

Los datos obtenidos de la evaluación aplicada a los niños y niñas, evidencian realización eficaz en el elemento conceptual de Capacidades Condicionales, concretamente en el medio de gimnasia en actividades como: Formar un arco con manos y pies para que los compañeros pasen por debajo, por tríos pararse en las manos y los compañeros sostener los pies por 5 segundos, correr hasta una línea marcada y regresar pasando por medio de las piernas de la hilera, de espalda apoyarse en manos y pies hasta realizar el arco. Así mismo, en este elemento conceptual en el medio de deporte se evidencia realización eficaz en actividades como: Correr hasta una línea marcada y regresar pasando por medio de las piernas de la hilera, hacer tres series de 10 cuclillas con las manos en el cuello.

En el medio de juego, se muestra un resultado eficaz en la actividad como: Atrapar al ratón, utilizando la carrera alrededor de un círculo.

En el elemento conceptual de destrezas elementales especialmente en el medio de juego, la realización es eficaz en actividades como: Llevar un vaso con agua en la palma de la mano, y traerlo con el dorso de ella, vestir y desvestir un niño (a) rápidamente con la ropa de sus compañeros, amarrar cordones para formar la hilera más larga, luego desamarrarlos.

La realización es eficaz en el elemento de Capacidades Coordinativas en el medio de juego en actividades como: Cruzar la cancha con ayuda de un periódico, alternándolos, llevar un pimpón en una cuchara con la boca hasta la meta indicada; en el medio de gimnasia, en este elemento conceptual se muestra realización eficaz en la actividad de recorrer en un solo pie una línea marcada previamente.

Tabla 2. Actividades según valoración: lo hace con ayuda o no es eficaz. Medios. Elementos conceptuales. Competencia.

MEDIO	ELEMENTO CONCEPTUAL	ACTIVIDAD
Deporte	Capacidades Condicionales	Saltar la cuerda el mayor número de repeticiones en el mismo puesto
		Hacer 3 series de 10 abdominales
		Tocar varias parejas de compañeros estando atado de los tobillos
Cargar a un niño entre dos, para trasladarlo de un lugar a otro.		
Expresión		Montar a caballo a un compañero y moverse al son de las palmadas
Juego		Trasladarse de un aro a otro en un pie.
Gimnasia	Relación Espacio-Tiempo	Realizar media luna con y sin impulso
Juego		Ubicar el cuerpo en diferentes posiciones, sobre un tapete con círculos de colores.
Danza		Lanzar una piedra desde la línea de tiro, tratando de acertar en la diana
Juego	Capacidades Coordinativas	Sentarse de espaldas unido al compañero, cuando para la música
Danza		Estar en círculo con los ojos cerrados y reaccionar cuando le tocan la cabeza
Gimnasia		Colocar un vaso de plástico sobre la rodilla con la pierna en ángulo recto y sostenerlo
Juego	Destrezas elementales	Jugar el salón francés formados en círculo y siguiendo el ritmo
Danza		Trazar un camino para recorrerlo, brincando en un solo pie
Gimnasia		Subir y bajar escaleras con un cuaderno en la cabeza en el menor tiempo posible
Deporte	Esquema Corporal	Llevar a otro compañero hasta la meta, formando la carretilla
Juego		En grupos formarse por fecha de nacimiento, edad, estatura, etc.
Deporte		Recibir un balón que es lanzado al aire con la parte del cuerpo que se indica.
Expresión	Esquema Corporal	Comunicar con gestos y con el cuerpo una palabra ante el resto del grupo
Danza		Mover diferentes partes del cuerpo en el puesto, con un ritmo definido

Por otro lado y según los datos de la evaluación para los niños del grado tercero se identifica que la realización es con ayuda o no es eficaz según la competencia que se realiza en el elemento conceptual de capacidades condicionales especialmente con los medios de deporte, expresión y juego en actividades como: Saltar la cuerda el mayor número de repeticiones en el mismo puesto, hacer tres series de diez abdominales, tocar varias parejas de compañeros estando atado de los tobillos, montar a caballo a un compañero y moverse al son de las palmadas, cargar a un niño entre dos, para trasladarlo de un lugar a otro, trasladarse de un aro a otro en un solo pie.

De esta forma, los resultados en el elemento conceptual de esquema corporal en los medios de expresión, danza y deporte evidencian realización con ayuda o no eficaz especialmente en actividades como: Recibir un balón que es lanzado al aire con la parte del cuerpo que se indica, comunicar con gestos y con el cuerpo una palabra ante el resto del grupo, mover diferentes partes del cuerpo en el puesto, con un ritmo definido. En el elemento conceptual de relación espacio tiempo en los medios de danza, gimnasia y juego los resultados presentan realización con ayuda en las siguientes tareas: Lanzar una piedra desde la línea de tiro, tratando de acertar en la diana, realizar media luna con y sin impulso, ubicar el cuerpo en diferentes posiciones sobre un tapete con círculos de colores, sentarse de espaldas unido al compañero cuando para la música.

Así mismo, la realización de las actividades necesitan de ayuda considerándose no eficaces en el medio de juego con el elemento conceptual de capacidades coordinativas en actividades como: Colocar un vaso de plástico sobre la rodilla con la pierna en ángulo recto y sostenerlo, estar en círculo con los ojos cerrados y reaccionar cuando le tocan la cabeza. En este elemento conceptual se observan resultados similares en el medio de gimnasia en la siguiente tarea: Trazar un camino para recorrerlo brincando en un solo pie. En el medio de danza y en la actividad relacionada con jugar el salón francés formados en círculo y siguiendo el ritmo, se evidencia la misma valoración para los niños evaluados por medio de las diferentes actividades.

Tabla 3. Actividades según valoración: lo hace con dificultad. Medios. Elementos conceptuales. Competencia.

MEDIO	ELEMENTO CONCEPTUAL	ACTIVIDAD
Deporte	Capacidades Condicionales	Realizar 3 series de 10 lagartijas
Expresión	Relación Espacio-Tiempo	Imitar un personaje famoso para que sus compañeros adivinen

Los resultados de la evaluación aplicada a los niños de grado tercero permiten identificar que la realización de diferentes tareas es con dificultad en el elemento conceptual de Capacidades condicionales en el medio de deporte, en la siguiente actividad: Realizar 3 series de 10 lagartijas; además se observa realización con dificultad en la actividad de Imitar un personaje famoso para que sus compañeros adivinen, enfocada hacia el elemento conceptual de relación espacio tiempo en el medio de expresión.

7 ANÁLISIS

En este momento del estudio de investigación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del pre y pos test y el plan pedagógico, así como la presentación de la propuesta de competencias y estándares. En la primera etapa de este punto se presenta el análisis del pre test, contrastando los resultados entre el grupo experimental, control 1 y control 2; luego se presentan el análisis del pos test, contrastando de igual forma los resultados entre los tres grupos; posteriormente, se presentan los resultados del programa pedagógico que incluye: la forma en que se realizaron las planeaciones para cada sesión, los recursos utilizados en cada sesión pedagógica, y la forma en que se presentaron los elementos conceptuales al interior del plan pedagógico.

En este sentido, y teniendo en cuenta la evaluación de las tareas, los resultados y análisis presentados, se da paso a la construcción de la propuesta de los estándares y competencias para el grado tercero, partiendo de las tablas 1, 2, y 3 presentadas anteriormente en las cuales se jerarquizan y clasifican las actividades según la valoración planteada en la metodología de este proyecto.

7.1 TEST

7.1.1 Pretest:

7.1.1.1 Grupo Experimental – Grupo Control 1

- Actividad 1

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 1 del pretest, relacionada con el reconocimiento del Esquema Corporal, se puede observar como el 95% de los niños (as) del grupo experimental (Providencia), presentaron un nivel de evaluación de 3, mientras el otro 5% obtuvo calificación de 6 (realización eficaz).

Al comparar estos resultados con los de los niños y niñas del grupo control 1 (María Dolorosa), para la misma actividad del pretest, se encuentra que los resultados difieren considerablemente, ya que el grupo control 1 presentó un 46% en el nivel de evaluación 1 (realización con dificultad) y el otro 54% en evaluación 3 (realización con ayuda), con lo que se puede afirmar que los resultados obtenidos para la primera actividad del pretest, fueron mejores en el grupo experimental que en el grupo control 1, ya que fueron superados en la evaluación 3 con un 41%.

- Actividad 2.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 2 del pretest, del elemento conceptual “Esquema Corporal”, se encuentra que el grupo experimental

obtuvo un 25% de resultados en evaluación 1; 70% en el nivel de evaluación 3 y el 5% restante en el nivel 6.

Por otro lado, el grupo control 1 presentó una marcada diferencia en relación al grupo experimental, ya que el nivel de evaluación 3, fue alcanzado por el 85% de los niños (as), quedando sólo el 15 % en el nivel 1, lo que significa que aunque el grupo control 1 no obtuvo resultados en el nivel 6 de evaluación, superó al grupo experimental en el nivel de evaluación 3 (realización con ayuda) con el 15%.

- Actividad 3.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo control 1 para la actividad 3 del pretest del elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, se encuentra que en ambos grupos los resultados para el nivel de evaluación 0 estuvieron entre el 4 y el 5%; en el nivel de evaluación 1, el grupo experimental obtuvo un 30%, mientras que el grupo control 1 alcanzó un 27 %; en la evaluación 3, el grupo experimental obtuvo el 45 % y el grupo control 1 sólo llegó al 23%.

En cuanto al nivel 6, el grupo experimental sólo obtuvo el 20%, mientras que el grupo control 1, llegó al 46%, superando ampliamente al grupo experimental en la realización eficaz de la actividad.

- Actividad 4.

Según los resultados obtenidos en la actividad 4 del pretest del elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, se encuentra que el grupo experimental alcanzó, en el nivel 1 el 25%, 20% en evaluación 3 y 55% en evaluación 6 (realización eficaz).

En cuanto al grupo control 1, se encontró que el 19% de los niños y niñas obtuvieron la evaluación 1, 4% alcanzaron la evaluación 3 o de realización con ayuda y el 77% restante, alcanzaron la máxima evaluación o de nivel 6, demostrando una superioridad del 22% en éste nivel.

- Actividad 5.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 5 del pretest, relacionado con el elemento conceptual de Capacidades Coordinativas, se encuentra que el grupo experimental alcanzó un 5% en el nivel de evaluación 1, 30% en el nivel de evaluación 3 y 65% en evaluación 6.

Por otro lado, el grupo control 1 no tuvo resultados en los niveles de evaluación 0 y 1, alcanzó un 27% en el nivel 3 o de realización con ayuda y un 73% en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz, superando en éste último al grupo experimental en 8%.

- Actividad 6.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados por los niños y niñas de los grupos experimental y control 1 en la actividad 6 del pretest, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encuentra que en el grupo experimental, el 15% de los niños (as) alcanzó el nivel de evaluación 1; el 5%, el nivel de evaluación 3 y, el 80% alcanzó el nivel 6 o de realización eficaz.

En cuanto al grupo control 1, obtuvo un 4% en evaluación 1, 23 % en evaluación 3 y, 73% en el nivel de evaluación 6, con lo que el grupo experimental supera en 7% al grupo control 1 en la realización eficaz de la actividad.

- Actividad 7.

En el análisis de la actividad 7 del pretest, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Condicionales”, se encuentra que el grupo experimental presenta resultados heterogéneos, al obtener un 5% en evaluación 0, 15% en el nivel de evaluación 1, 25% en el nivel 3 y 55% en el nivel de evaluación 6.

En cambio, el grupo control 1 mostró mayor homogeneidad en sus resultados, obteniendo sólo un 4% en evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 96% restante, alcanzaron el nivel de evaluación 6 o realización eficaz, demostrando una superioridad con respecto al grupo experimental del 41% en esta actividad.

- Actividad 8.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 8 del pretest, relacionado con el elemento conceptual de “Capacidades Condicionales”, tanto el grupo experimental como el grupo control 1, no hubo niños (as) en los niveles de evaluación 0 ni 1. En el nivel de evaluación 3, el grupo experimental alcanzó un 40% y, en el nivel 6 o de realización eficaz, obtuvo el 60% restante.

En cuanto al grupo control 1, se evidenció sólo un 12 % en evaluación 3 o de realización con ayuda y un 88% en el nivel 6, superando al grupo experimental en un 28% en la realización eficaz de esta actividad.

- Actividad 9.

Teniendo en cuenta los resultados presentados en la actividad 9 del pretest, relacionada con el elemento conceptual “Destrezas Elementales”, se encontró que el grupo experimental alcanzó un 5% en el nivel de evaluación 1 o de realización con dificultad, un 20% en el nivel de evaluación 3 y, un 75% en el nivel 6.

Por otro lado, el grupo control 1 no presentó resultados en los niveles de evaluación 0 y 1; alcanzó un 35% en el nivel 3 y el 65% restante en el nivel de evaluación 6; lo que demuestra que, a pesar de no tener resultados en los niveles más bajos de calificación, fue superado en 10% por el grupo experimental en la realización eficaz de esta actividad.

- Actividad 10.

De acuerdo con los resultados obtenidos por los grupos experimental y control 1 en la realización de la actividad 10, relacionada con las destrezas elementales, se encontró que los niños y niñas del grupo experimental alcanzaron un 5% en el nivel de evaluación 1, 65% en el nivel 3 y, 30% en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

Por otro lado, el grupo control 1 obtuvo 19% en el nivel de evaluación 1, 35% en el nivel 3 y, 46% en el nivel de evaluación 6, con lo que se demuestra que, en cuanto a la realización eficaz de la actividad, el grupo control 1 fue superado por el grupo experimental en un 19%.

7.1.1.2 Grupo Experimental – Grupo Control 2

- Actividad 1.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 1 del Pretest, relacionada con el reconocimiento del Esquema Corporal, se puede observar como el 95% de los niños (as) del grupo experimental (Providencia), presentaron un nivel de evaluación de 3, mientras el otro 5% obtuvo calificación de 6 (realización eficaz).

Al comparar estos resultados con los de los niños y niñas del grupo control 2 (Providencia), para la misma actividad del Pretest, se encuentra que los resultados difieren considerablemente, ya que el grupo control 2 presenta un 24% en el nivel de evaluación 1, indicando realización con dificultad y, el 76% restante, en el nivel de evaluación 3, lo que significa que la mayoría de los niños del grupo control 2, así como los niños (as) del grupo experimental, realizaron la actividad con ayuda.

- Actividad 2.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 2 del Pretest, del elemento conceptual “Esquema Corporal”, se encuentra que el grupo experimental obtuvo un 25% de resultados en evaluación 1 o realización con dificultad; 70% en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y el 5% restante en el nivel 6 o de realización eficaz.

En cuanto al grupo control 2, los resultados obtenidos demuestran que el 24% de los niños (as) alcanzaron el nivel 1 de evaluación y, el 76% restante, alcanzaron el nivel 3, demostrando así que la ejecución de la actividad tuvo algún tipo de ayuda, no sólo para el grupo control 2, sino también para el grupo experimental.

- Actividad 3.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo control 1 para la actividad 3 del Pretest del elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, se encuentra que el grupo experimental tuvo un comportamiento

muy heterogéneo presentando resultados considerablemente diferentes: 5% en evaluación 0, 30% de los niños y las niñas obtuvieron el nivel de evaluación 1, 45% en el nivel de evaluación 3 y, el 20% restante, alcanzó el nivel 6 de la evaluación.

Para el caso del grupo control 2, los niños (as) mostraron una tendencia un poco diferente, ya que el 18% se ubicó en el nivel 1 de la evaluación, el 47 % alcanzó el nivel 3 y, el 35% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación, con lo que se puede decir que tanto en el grupo experimental, como en el grupo control 2, la mayoría de los niños y niñas realizaron la actividad con ayuda.

- Actividad 4.

Según los resultados obtenidos en la actividad 4 del Pretest del elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, se encuentra que el grupo experimental alcanzó, en el nivel 1 el 25%, 20% en evaluación 3 y 55% en evaluación 6 (realización eficaz).

En cuanto al grupo control 2, el nivel de evaluación 1, o de realización no eficaz, tuvo un 12%; 6% en el nivel 3 y, 82% para el nivel de evaluación 6, con lo cual se puede afirmar que para ésta actividad, ambos grupos alcanzaron el mayor porcentaje en el nivel 6 o de realización eficaz.

- Actividad 5.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 5 del Pretest, relacionado con el elemento conceptual de Capacidades Coordinativas, se encuentra que el grupo experimental alcanzó un 5% en el nivel de evaluación 1 o desempeño no eficiente, 30% en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y 65% en evaluación 6 o realización eficaz.

Por otra parte, el grupo control 2 alcanzó niveles parecidos en la actividad, con un 18% de los niños (as) en el nivel 1, 24% en el nivel 3 y, 59% en el nivel 6, lo que significa que tanto en el grupo experimental, como en el grupo control 2, los niños y niñas alcanzaron el mayor porcentaje en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

- Actividad 6.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados por los niños y niñas de los grupos experimental y control 2 en la actividad 6 del Pretest, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encuentra que en el grupo experimental, el 15% de los niños (as) alcanzó el nivel de evaluación 1 o de realización no eficaz; el 5%, el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 80% alcanzó el nivel 6 o de realización eficaz.

Los resultados obtenidos por el grupo control 2 difieren muy poco de los del grupo experimental, ya que se encuentra en el nivel de evaluación 1 el 18% de los niños

y las niñas, en el nivel 3 se encuentra el 24% y, el 65% restante, en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz; con lo cual ambos grupos coinciden en que la realización de la actividad fue fluida y efectiva.

- Actividad 7.

En el análisis de la actividad 7 del Pretest, relacionada con las capacidades condicionales, se encuentra que el grupo experimental presenta resultados heterogéneos, al obtener un 5% en evaluación 0 o de realización con dificultad, 15% en el nivel de evaluación 1 o de realización no eficaz, 25% en el nivel 3 o de realización con ayuda y, 55%, en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

En cambio, el grupo control mostró un poco más de homogeneidad en sus resultados, obteniendo 35% en evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 65% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6 o realización eficaz, demostrando que ambos grupos alcanzaron su mayor porcentaje en el nivel de evaluación 6.

- Actividad 8.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 8 del Pretest, relacionado con el elemento conceptual de “Capacidades Condicionales”, tanto en el grupo experimental como en el grupo control 1, no hubo niños (as) en los niveles de evaluación 0 ni 1. El grupo experimental alcanzó 40% en el nivel de evaluación 3 y, el 60% en el nivel 6 o de realización eficaz.

Por otro lado, el grupo control 2 alcanzó 53% en el nivel de evaluación 3 y, el otro 47% en el nivel 6. Estos resultados indican que el nivel de realización de la actividad fue bueno, pues a pesar de necesitar ayuda en el 40% de las veces en el grupo experimental y 53% en el grupo control, los resultados favorecen la actividad.

- Actividad 9.

Teniendo en cuenta los resultados presentados en la actividad 9 del Pretest, relacionada con el elemento conceptual “Destrezas Elementales”, se encontró que el grupo experimental alcanzó un 5% en el nivel de evaluación 1 o de realización con dificultad, un 20% en el nivel de evaluación 3 y, un 75% en el nivel 6.

En cuanto al grupo control 2, se encuentran diferencias considerables con respecto al grupo experimental, ya que el 53% de los niños y las niñas se ubicaron en el nivel de evaluación 3, lo que representa realización de la actividad con ayuda y, el 47% restante en el nivel de evaluación 6, lo que significa que su realización fue eficaz, mostrando con ello que para ambos grupos, los mejores resultados se obtuvieron en los niveles 3 y 6.

- Actividad 10.

De acuerdo con los resultados obtenidos por los grupos experimental y control 2 en la realización de la actividad 10, relacionada con las destrezas elementales, se encontró que los niños y niñas del grupo experimental alcanzaron un 5% en el nivel de evaluación 1, 65% en el nivel 3 y, 30% en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

El grupo control 2, alcanzó el 18% en el nivel 1 de la evaluación, 47% en el nivel de evaluación 3 y, el 35% restante alcanzaron el nivel 6 de la evaluación, con lo cual se puede afirmar que el grueso de ambas poblaciones ubicó sus resultados en el nivel 3 de la evaluación, demostrando realización de la actividad con ayuda.

7.1.1.3 Grupo Control 1 – Grupo Control 2

- Actividad 1.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 1 del Pretest, para el elemento conceptual de “Esquema Corporal”, los niños y niñas del grupo control 1 (María Dolorosa), alcanzaron un 46% en el nivel de evaluación 1 (realización con dificultad) y, el otro 54%, en el nivel de evaluación 3 (realización con ayuda).

En cuanto a los resultados del grupo control 2, se puede observar que éstos difieren considerablemente de los del grupo control 1, ya que en el nivel de evaluación 1 sólo se ubicó el 24% de los niños (as) y, el otro 76% alcanzaron el nivel 6 de la evaluación o de realización eficaz, con lo cual se puede decir que ambos grupos alcanzaron sus mayores porcentajes en el nivel de realización con ayuda.

- Actividad 2.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 2 del Pretest aplicado, en el elemento conceptual de “Esquema Corporal”, tanto el grupo control 1, como el grupo control 2 alcanzaron porcentajes muy similares en los niveles de evaluación. El grupo control 1 alcanzó el 15% en el nivel de evaluación 1, y en el nivel de evaluación 3 los niños y niñas llegaron al 85%.

En cuanto al grupo control 2, los resultados obtenidos demuestran que el 24% de los niños (as) alcanzaron el nivel 1 de evaluación y, el 76% restante, alcanzaron el nivel 3, demostrando con ello una realización de la actividad con ayuda en ambos grupos.

- Actividad 3.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 3 del Pretest, en el elemento conceptual de “Relación Espacio-Tiempo”, el grupo control 1 mostró una

marcada heterogeneidad; para el nivel de evaluación 0 o de realización con dificultad, los niños y niñas alcanzaron el 4%, en el nivel de evaluación 1 se ubicó el 27% de los niños (as), 23% en el nivel de evaluación 3 y, el otro 46% alcanzó el nivel de evaluación 6.

Para el caso del grupo control 2, los niños (as) mostraron una tendencia un poco diferente, ya que el 18% se ubicó en el nivel 1 de la evaluación, el 47 % alcanzó el nivel 3 y, el 35% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación.

- Actividad 4.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 4 del Pretest, en el elemento conceptual de “Relación Espacio-Tiempo”, se encontró que el grupo control 1 y el grupo control 2, alcanzaron porcentajes muy similares; es así como en el grupo control 1, el 19% de los niños (as) se ubicaron en el nivel 1 de la evaluación o realización no eficaz, el 4% alcanzó el nivel de evaluación 3 o realización con ayuda y, el 77% restante, se ubicó en el nivel 6 de la evaluación.

En cuanto al grupo control 2, el nivel de evaluación 1, o de realización no eficaz, tuvo un 12%; 6% en el nivel 3 de evaluación o de realización con ayuda y, el 82% restante, para el nivel de evaluación 6, con lo cual se puede afirmar que para ésta actividad, ambos grupos alcanzaron el mayor porcentaje en el nivel 6 o de realización eficaz.

- Actividad 5.

Teniendo en cuenta los resultados de la actividad 5, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, en el Pretest realizado tanto al grupo experimental, como a los dos grupos control, se encuentra que el grupo control 1 alcanzó un 27% en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y un 73% en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

En cuanto al grupo control 2, se observa cómo sus resultados difieren considerablemente de los del grupo control 1, ya que en el nivel 1, alcanzó un 18%; 24% en el nivel 3 de la evaluación y, 59% en el nivel 6, lo que significa que a pesar de las diferencias en los porcentajes, tanto en el grupo control 1 como en el grupo control 2, los niños y niñas alcanzaron el mayor porcentaje en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

- Actividad 6.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 6 del Pretest, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encuentra que el grupo control 1, obtuvo un 4% en evaluación 1; 23 % en evaluación 3 y, 73% en el nivel de evaluación 6, lo que significa que la realización de la actividad es eficaz.

En cuanto a los resultados obtenidos por el grupo control 2, se encuentra que éstos difieren muy poco de los del grupo control 1, ya que en el nivel de evaluación 1 se ubicaron el 18% de los niños y las niñas, en el nivel 3 de la evaluación se encuentra el 24% y, el 65% restante, en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz; con lo cual ambos grupos coinciden en que la realización de la actividad fue fluida y efectiva.

- Actividad 7.

En el análisis de la actividad 7 del Pretest, relacionada con las capacidades condicionales, se encuentra que el grupo control 1 mostró homogeneidad en sus resultados, obteniendo sólo un 4% en evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 96% restante, alcanzaron el nivel de evaluación 6 o realización eficaz.

En cuanto al grupo control 2, se observa que también hubo un poco de homogeneidad en sus resultados, obteniendo 35% en evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 65% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6 o realización eficaz, demostrando que ambos grupos alcanzaron su mayor porcentaje en el nivel de evaluación 6.

- Actividad 8.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 8 del Pretest, en el elemento conceptual de “Capacidades Condicionales”, el grupo control 1 evidenció resultados un poco homogéneos, ya que sólo un 12% de los niños (as), obtuvo el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 88% restante, se ubicó en el nivel 6 o de realización eficaz.

Por otro lado, el grupo control 2 alcanzó 53% en el nivel de evaluación 3 y, el otro 47% en el nivel 6. Estos resultados indican que el nivel de realización de la actividad fue bueno, pues a pesar de necesitar ayuda en el 53% de los casos en el grupo control 2, se puede decir que los resultados favorecen la actividad.

- Actividad 9.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la actividad 9 del Pretest, relacionada con elemento conceptual de “Destrezas Elementales”, el grupo control 1 alcanzó un 35% en el nivel de evaluación 3 y, el 65% restante, en el nivel de evaluación 6; lo que demuestra la realización eficaz de esta actividad.

En cuanto al grupo control 2, se encuentran que el 53% de los niños y las niñas se ubicaron en el nivel de evaluación 3, lo que representa realización de la actividad con ayuda y, el 47% restante en el nivel de evaluación 6, lo que significa que su realización fue eficaz, mostrando con ello que para ambos grupos, los mejores resultados se obtuvieron en el nivel de evaluación 6.

- Actividad 10.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 10 del Pretest, en el elemento conceptual “Destrezas Elementales”, se encontró que el grupo control 1 obtuvo 19% en el nivel de evaluación 1 o realización no eficaz, 35% en el nivel de evaluación 3 y, 46% en el nivel de evaluación 6 o realización fluida y efectiva.

Por otra parte, el grupo control 2 alcanzó el 18% en el nivel 1 de la evaluación, 47% en el nivel de evaluación 3 y, el 35% restante alcanzaron el nivel 6 de la evaluación, con lo cual se puede afirmar que aunque ambas poblaciones ubicaron sus resultados de forma diferente, la actividad se realizó en mayor medida con ayuda y de manera eficiente

7.1.2 Pos test:

7.1.1.2 Grupo Experimental – Grupo Control 1

- Actividad 1.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la realización del pos test, se encontró que, para la actividad 1 relacionada con el elemento conceptual de “Esquema Corporal”, el grupo experimental alcanzó el 55% en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 45% restante, llegó al nivel de evaluación 6 o realización eficaz.

En cuanto al grupo control 1, se observa que los resultados fueron más heterogéneos, mostrando un 8% de los niños y niñas en el nivel de evaluación 1 o de realización con dificultad, 77% en el nivel 3, o de realización con ayuda y, el 15% restante en el nivel de evaluación 6, con lo que se puede afirmar que en ambos grupos, la realización de la actividad tuvo su mayor porcentaje en el nivel 3.

- Actividad 2.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 2 del pos test, relacionado con el elemento conceptual “Esquema Corporal”, los niños y niñas del grupo experimental mostraron unos niveles muy desiguales en la ejecución de la actividad, quedando el 20% en el nivel 1 de la evaluación o realización no eficaz, 65% en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 15% restante, en el nivel de evaluación eficaz.

Por otro lado, el grupo control 2 mostró similitudes con respecto al grupo control 1, ya que obtuvo 12% en el nivel de evaluación 1, 81% en el nivel de evaluación 3 y, el 8% restante en el nivel de evaluación 6, con lo que se puede afirmar que ambos grupos alcanzaron los más altos porcentajes en el nivel de realización con ayuda o nivel 3.

- Actividad 3.

Siguiendo los resultados obtenidos en la realización de la actividad 3 del pos test relacionada con el elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, aplicado a los grupos experimental, control 1 y control 2, se encontró que el 10% de los niños y niñas del grupo experimental alcanzó el nivel 1 de evaluación, el 20% ocupó el nivel de evaluación 3 y, el 70% restante, alcanzó el nivel 6 de la evaluación, lo que significa realización eficaz de la actividad.

En cuanto al grupo control 1, se encontró que el 23% de los niños y niñas ocuparon el nivel de evaluación 1, el 38% se ubicó en el nivel de evaluación 3 y, el 38% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación, con lo cual se puede decir que los resultados de ambos grupos, aunque diferentes, resaltan la ejecución con ayuda y la ejecución fluida y efectiva de esta actividad.

- Actividad 4.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 4 del pos test, referente al elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo, se encontró que tanto el grupo experimental como el grupo control 1, tuvieron un rendimiento muy similar. En el grupo experimental, el 15% de los niños y las niñas alcanzaron el nivel 1 de evaluación; 10% de ellos el nivel 3 de la evaluación, o lo que corresponde a la ejecución de la actividad con ayuda y, el 75% restante, llegó al nivel de evaluación 6 o nivel de ejecución eficaz.

Así mismo, el grupo control 1, perteneciente a la Institución Educativa “María Dolorosa”, tuvo un 15% en el nivel de evaluación 1 o de realización no eficiente, otro 15% de los niños y niñas alcanzaron el nivel de evaluación 3 y, el 69% restante, se ubicó en el nivel 6 o de realización eficaz, con lo que se puede afirmar que tanto el grupo experimental (Providencia), como el grupo control 1 (María Dolorosa), tuvieron los más altos porcentajes en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

- Actividad 5.

Siguiendo los resultados arrojados en la actividad 5 del pos test, relacionada con el elemento conceptual de “Capacidades Coordinativas”, se encuentra que el grupo experimental obtuvo sólo un 5% en el nivel 3 de la evaluación, mientras que el otro 95% de los niños y las niñas se ubicó en el nivel de evaluación 6, con lo que se puede decir que el desempeño de este grupo fue muy homogéneo.

En cuanto al grupo control 1 se encontraron grandes diferencias con relación al grupo experimental, ya que el 12% de los niños y niñas se ubicó en el nivel 1 de la evaluación, relacionado con la ejecución con dificultad de la actividad, el otro 23% de la población se ubicó en el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 65% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación. A pesar de las diferencias notables entre

ambos grupos, se puede decir que los resultados fueron favorables al alcanzarse los más altos porcentajes en el nivel de evaluación 6.

- Actividad 6.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 6 del pos test aplicado al grupo experimental y los dos grupos control, en relación con el elemento conceptual de “Capacidades Coordinativas”, se encontró que el 5% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicó en el nivel 0 de la evaluación o de realización con dificultad; otro 5% de la población se ubicó en el nivel 3 y, el 90% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6.

En cuanto al grupo control 1, el 31% de los niños (as) alcanzó el nivel de evaluación 3 y el 69% restante se ubicó en el nivel de evaluación 6, con lo que se puede afirmar que el desempeño de ambos grupos se vio marcado en el nivel de ejecución eficiente.

- Actividad 7.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 7 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Condicionales”, se encontró que un 10% de los niños y las niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 de la evaluación o de realización no eficaz, otro 10% de la población se ubicó en el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 80% restante alcanzó el nivel 6 o de realización eficiente.

En cuanto al grupo control 1 se encontró que el 19% de los niños y las niñas se ubicó en el nivel 3 de la evaluación y, el 81% restante alcanzó el nivel de evaluación 6, con lo cual se puede decir que en ambos grupos, la realización de la actividad tuvo fluidez y fue eficiente en el 80% de los casos.

- Actividad 8.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 8 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encontró que tanto en el grupo experimental como en el grupo control 1, los resultados fueron homogéneos.

El grupo experimental alcanzó un 5% en el nivel de evaluación 3 y, el 95% restante se ubicó en el nivel de evaluación 6 o realización eficaz. Así mismo, el grupo control 1 se ubicó en un 100% en el nivel de evaluación 6, con lo que se puede afirmar que la realización de la actividad 8 en ambos grupos fue óptima.

- Actividad 9.

Siguiendo los resultados arrojados por la actividad 9 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Destrezas Elementales”, se encontró que los niños y las niñas del grupo experimental alcanzaron un 20% en el nivel de evaluación 3 o de

realización de la actividad con ayuda y, el 80% restante se ubicó en el nivel 6 de la evaluación o de ejecución con fluidez y seguridad.

Por otra parte en el grupo control 1, un 8% de su población se ubicó en el nivel 1 de la evaluación o realización no eficiente, 27% de los niños (as) llegaron al nivel 3 de la evaluación o de realización con ayuda y, el 65% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6, con lo que se puede decir que en ambos grupos, la realización de la actividad fue mayormente realizada con fluidez y seguridad, lo que representa una ejecución eficaz de la misma.

- Actividad 10.

De acuerdo con los resultados obtenidos por los niños y las niñas del grupo experimental en la actividad 10 del pos test, relacionada con el elemento conceptual de “Destrezas Elementales”, se encontró que el 10% de la población alcanzó el nivel 1 de la evaluación, el 5% se ubicó en el nivel 3 de la evaluación o de realización con ayuda y, el 85% restante, alcanzó el nivel 6 de la evaluación o de realización eficaz de la actividad.

En cuanto al grupo control 1, los niños y las niñas se ubicaron en un 19%, en el nivel de evaluación 3 y, el 81% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación, con lo que se puede decir que más del 80% de ambas poblaciones realizaron la actividad de manera fluida y segura, demostrando efectividad en su ejecución.

7.1.2.2 Grupo Experimental – Grupo Control 2

- Actividad 1.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la realización del pos test, se encontró que, para la actividad 1 relacionada con el elemento conceptual de “Esquema Corporal”, el grupo experimental alcanzó el 55% en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 45% restante, llegó al nivel de evaluación 6 o realización eficaz.

Por otro lado, el grupo control 2, alcanzó resultados semejantes a los del grupo experimental, contando con un 53% en el nivel 3 de la evaluación y, con un 47% en el nivel 6 o de realización eficaz, con lo cual se puede afirmar que hubo homogeneidad en los resultados de ambos grupos, alcanzándose los máximos porcentajes en el nivel 3 o de realización con ayuda.

- Actividad 2.

Siguiendo los resultados obtenidos en la actividad 2 del pos test, relacionado con el elemento conceptual “Esquema Corporal”, los niños y niñas del grupo experimental mostraron unos niveles muy desiguales en la ejecución de la actividad, quedando el 20% en el nivel 1 de la evaluación o realización no eficaz,

65% en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 15% restante, en el nivel de evaluación eficaz.

En cuanto al grupo control 2, se observó similitud en el comportamiento de los datos, aún así, el 6% de los niños y las niñas de este grupo alcanzaron el nivel 1 de la evaluación o de realización no eficaz, el 88% del grupo alcanzó el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 6% restante, se ubicó en el nivel 6 o de realización eficiente, con lo cual se puede decir que en ambos grupos, el grueso de la población realizó la actividad con ayuda.

- Actividad 3.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la realización de la actividad 3 del pos test relacionada con el elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, se encontró que el 10% de los niños y niñas del grupo experimental alcanzó el nivel 1 de evaluación, el 20% ocupó el nivel de evaluación 3 y, el 70% restante, alcanzó el nivel 6 de la evaluación, lo que significa realización eficaz de la actividad.

En cuanto al grupo control 2 se encontró que el 12% de los niños y niñas se ubicó en el nivel 1 de la evaluación o de realización no eficiente de la actividad, el 35% de ellos alcanzó el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 53% restante se ubicó en el nivel 6, con lo cual se puede decir que tanto en el grupo experimental, como en el grupo control 2, los niños y las niñas alcanzaron en su mayoría a ejecutar la actividad de manera fluida y con seguridad.

- Actividad 4.

Siguiendo los resultados obtenidos en la actividad 4 del pos test, referente al elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo, se encontró que en el grupo experimental el 15% de los niños y las niñas alcanzaron el nivel 1 de evaluación; el 10% alcanzó el nivel 3 de la evaluación, o lo que corresponde a la ejecución de la actividad con ayuda y, el 75% restante, llegó al nivel de evaluación 6 o nivel de ejecución eficaz.

Por otro lado, el grupo control 2 tuvo resultados diferentes, pues solo el 6% de los niños y las niñas obtuvo la valoración de 1 o de realización no eficiente y, el otro 94% alcanzó el nivel de evaluación 6, con lo cual se puede afirmar que en ambos grupos, la realización de la actividad fue en su mayoría eficaz.

- Actividad 5.

De acuerdo con los resultados arrojados en la actividad 5 del pos test, relacionada con el elemento conceptual de “Capacidades Coordinativas”, se encuentra que el grupo experimental obtuvo sólo un 5% en el nivel 3 de la evaluación, mientras que el otro 95% de los niños y las niñas se ubicó en el nivel de evaluación 6, con lo que se puede decir que el desempeño de este grupo fue homogéneo.

En cuanto al desempeño del grupo control 2 se puede decir que el 6% de la población alcanzó el nivel de evaluación 1 o de realización no eficiente, otro 6% ocupó el nivel 3 de la evaluación o realización con ayuda y, el 88% restante se ubicó en el nivel 6 o de realización eficaz. Estos datos indican que tanto en el grupo experimental como en el grupo control 2, la mayoría de los niños y las niñas alcanzaron el nivel máximo de evaluación de la actividad, al ejecutarla con fluidez y seguridad.

- Actividad 6.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 6 del pos test aplicado al grupo experimental y los dos grupos control, en relación con el elemento conceptual de “Capacidades Coordinativas”, se encontró que el 5% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicó en el nivel 0 de la evaluación o de realización con dificultad; otro 5% de la población se ubicó en el nivel 3 y, el 90% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6.

Por otra parte, el grupo control 2 presentó resultados que se pueden considerar homogéneos, ya que sólo el 12% de su población se ubicó en el nivel 3 de la evaluación al presentar una ejecución con ayuda y, el 88% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6 al presentar una realización de la actividad fluida y con seguridad, con lo que se afirma que ambos grupos (Experimental y Control 2) alcanzaron sus máximos porcentajes en el nivel de evaluación 6.

- Actividad 7.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 7 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Condicionales”, se encontró que un 10% de los niños y las niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 de la evaluación o de realización no eficaz, otro 10% de la población se ubicó en el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 80% restante alcanzó el nivel 6 o de realización eficiente.

En cuanto al grupo control 2 se observó que el 6% de los niños y las niñas alcanzaron el nivel 3 de la evaluación o lo que se entiende como realización con ayuda y, el 94% de la población, se ubicó en el nivel 6 de la evaluación, con lo cual se puede decir que tanto en el grupo experimental como en el grupo control 2, la mayoría de los niños (as) alcanzó el máximo nivel en la ejecución de la actividad, significando una realización con fluidez y seguridad.

- Actividad 8.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 8 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encontró que tanto en el grupo experimental como en el grupo control 2, los resultados fueron homogéneos. Es así como en el grupo experimental sólo el 5% de la población se

ubicó en el nivel de evaluación 3, mientras que el 95% restante alcanzó el nivel 6 o de realización eficiente de la actividad.

Por otro lado, en el grupo control 2 el 18% de los niños y las niñas alcanzaron el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 82% restante se ubicó en el nivel 6 de la evaluación, con lo cual se puede decir que ambos grupos, en su mayoría porcentual, realizaron la actividad demostrando fluidez y seguridad.

- Actividad 9.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la actividad 9 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Destrezas Elementales”, se encontró que los niños y las niñas del grupo experimental alcanzaron un 20% en el nivel de evaluación 3 o de realización de la actividad con ayuda y, el 80% restante se ubicó en el nivel 6 de la evaluación o de ejecución con fluidez y seguridad.

En cuanto al grupo control 2, los resultados obtenidos muestran como el 35% de la población se ubicó en el nivel 3 de la evaluación, demostrando una realización de la actividad con ayuda y, el 65% restante alcanzó el nivel 6 o de realización eficaz, con lo que se puede afirmar que tanto en el grupo experimental como en el grupo control 2, el desempeño de los niños y las niñas fue eficiente al demostrar fluidez y seguridad.

- Actividad 10.

De acuerdo con los resultados obtenidos por los niños y las niñas del grupo experimental en la actividad 10 del pos test, relacionada con el elemento conceptual de “Destrezas Elementales”, se encontró que el 10% de la población alcanzó el nivel 1 de la evaluación, el 5% se ubicó en el nivel 3 de la evaluación o de realización con ayuda y, el 85% restante, alcanzó el nivel 6 de la evaluación o de realización eficaz de la actividad.

En cuanto al grupo control 2 se encontró que el 6% de los niños y las niñas se ubicó en el nivel de evaluación 0, demostrando dificultad en la ejecución de la actividad; el 41% de la población alcanzó el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 53% restante se ubicó en el nivel de evaluación 6, pudiéndose decir que tanto en el grupo experimental como en el grupo control 2, los resultados fueron tendientes a la realización eficaz de la actividad.

7.1.2.3 Grupo Control 1 – Grupo Control 2

- Actividad 1.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 1 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Esquema Corporal”, en el grupo control 1 se observa que un 8% de los niños y niñas ocupan el nivel de evaluación 1 o de realización

con dificultad; 77% de la población se ubica en el nivel 3, o de realización con ayuda y, el 15% restante en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

Por otro lado, el grupo control 2, alcanzó resultados muy diferentes a los del grupo control 1, contando con un 53% en el nivel 3 de la evaluación y, con un 47% en el nivel 6 o de realización eficaz, con lo cual se puede afirmar que no hubo homogeneidad en los resultados de ambos grupos, alcanzándose los máximos porcentajes en el nivel 3 o de realización con ayuda.

- Actividad 2.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 2 del pos test relacionados con el elemento conceptual “Esquema Corporal” se encontró que en el grupo control 2, el 12% de su población se ubicó en el nivel de evaluación 1, el 81% en el nivel de evaluación 3 y, el 8% restante en el nivel de evaluación 6.

En cuanto a los resultados obtenidos por el grupo control 2, se observó que el 6% de los niños y las niñas de este grupo alcanzaron el nivel 1 de la evaluación o de realización no eficaz, el 88% del grupo alcanzó el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 6% restante, se ubicó en el nivel 6 o de realización eficiente, con lo cual se puede decir que en ambos grupos, más del 80% de la población realizó la actividad con ayuda.

- Actividad 3.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 3 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, se encontró que en el grupo control 1, el 23% de los niños y niñas ocuparon el nivel de evaluación 1, el 38% se ubicó en el nivel de evaluación 3 y, el 38% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación o de realización eficaz.

En cuanto al grupo control 2 se encontró que el 12% de los niños y niñas se ubicó en el nivel 1 de la evaluación o de realización no eficiente de la actividad, el 35% de ellos alcanzó el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 53% restante se ubicó en el nivel 6, con lo cual se puede decir que tanto en el grupo control 1, como en el grupo control 2, los niños y las niñas en su mayoría, ejecutaron la actividad de manera fluida y con seguridad.

- Actividad 4.

De acuerdo con los resultados arrojados en la actividad 4 del pos test, en relación con el elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, se encontró que el grupo control 1 alcanzó un 15% en el nivel de evaluación 1 o de realización no eficiente, otro 15% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de evaluación 3 y, el 69% restante, se ubicó en el nivel 6 o de realización eficaz.

Por otro lado, el grupo control 2 tuvo resultados diferentes, pues solo el 6% de los niños y las niñas obtuvo la valoración de 1 o de realización no eficiente y, el otro 94% alcanzó el nivel de evaluación 6, con lo cual se puede afirmar que en ambos grupos, la realización de la actividad fue en su mayoría eficaz.

- Actividad 5.

Siguiendo los resultados obtenidos en el pos test para la actividad 8, en relación con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encontró que el grupo control 1 alcanzó un 12% en el nivel 1 de la evaluación, referente a la ejecución con dificultad de la actividad, el otro 23% de la población se ubicó en el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 65% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación.

En cuanto al desempeño del grupo control 2 se puede decir que el 6% de la población alcanzó el nivel de evaluación 1 o de realización no eficiente, otro 6% ocupó el nivel 3 de la evaluación o realización con ayuda y, el 88% restante se ubicó en el nivel 6 o de realización eficaz. Estos datos indican que tanto en el grupo control 1 como en el grupo control 2, la mayoría de los niños y las niñas alcanzaron el nivel máximo de evaluación de la actividad, al ejecutarla con fluidez y seguridad.

- Actividad 6.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 6 del pos test aplicado al grupo control 1, en relación con el elemento conceptual de “Capacidades Coordinativas”, se encontró que el 31% de los niños (as) alcanzó el nivel de evaluación 3 y el 69% restante se ubicó en el nivel de evaluación 6 o de ejecución eficiente.

Por otra parte, el grupo control 2 presentó resultados que se pueden considerar homogéneos, ya que sólo el 12% de su población se ubicó en el nivel 3 de la evaluación al presentar una ejecución con ayuda y, el 88% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6 al presentar una realización de la actividad fluida y con seguridad, con lo que se afirma que ambos grupos (Control 1 y Control 2) alcanzaron sus máximos porcentajes en el nivel de evaluación 6.

- Actividad 7.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 7 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Condicionales”, se encontró que en el grupo control 1, el 19% de los niños y las niñas se ubicó en el nivel 3 de la evaluación y, el 81% restante alcanzó el nivel de evaluación 6.

En cuanto al grupo control 2 se observó que el 6% de los niños y las niñas alcanzaron el nivel 3 de la evaluación o lo que se entiende como realización con ayuda y, el 94% de la población, se ubicó en el nivel 6 de la evaluación, con lo

cual se puede decir que tanto en el grupo control 1, como en el grupo control 2, la mayoría de los niños (as) alcanzó el máximo nivel en la ejecución de la actividad, significando una realización con fluidez y seguridad.

- Actividad 8.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 8 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encontró que el grupo control 1 se ubicó en un 100% en el nivel de evaluación 6, con lo que se puede afirmar que la realización de la actividad 8 en éste grupo fue óptima.

Por otro lado, en el grupo control 2 el 18% de los niños y las niñas alcanzaron el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 82% restante se ubicó en el nivel 6 de la evaluación, con lo cual se puede decir que ambos grupos, en su mayoría porcentual, realizaron la actividad demostrando fluidez y seguridad.

- Actividad 9.

Siguiendo los resultados arrojados por la actividad 9 del pos test, relacionada con el elemento conceptual “Destrezas Elementales”, se encontró que el 8% de la población del grupo control 1 se ubicó en el nivel 1 de la evaluación o realización no eficiente, 27% de los niños (as) llegaron al nivel 3 de la evaluación o de realización con ayuda y, el 65% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6, lo que representa una ejecución eficaz de la actividad.

En cuanto al grupo control 2, el 35% de la población se ubicó en el nivel 3 de la evaluación, demostrando una realización de la actividad con ayuda y, el 65% restante alcanzó el nivel 6 o de realización eficaz, con lo que se puede afirmar que tanto en el grupo control 1 como en el grupo control 2, el desempeño de los niños y las niñas fue eficiente al demostrar fluidez y seguridad.

- Actividad 10.

De acuerdo con los resultados obtenidos por los niños y las niñas del grupo control 1 en la actividad 10 del pos test, relacionada con el elemento conceptual de “Destrezas Elementales”, se encontró que los niños y las niñas se ubicaron en un 19% en el nivel de evaluación 3 y, el 81% restante, alcanzó el nivel 6 de la evaluación.

En cuanto al grupo control 2, se encontró que el 6% de los niños y las niñas se ubicó en el nivel de evaluación 0, demostrando dificultad en la ejecución de la actividad; el 41% de la población alcanzó el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 53% restante se ubicó en el nivel de evaluación 6, pudiéndose decir que tanto en el grupo experimental como en el grupo control 2, los resultados fueron tendientes a la realización eficaz de la actividad.

7.1.3 Grupo Experimental Pretest - Pos test:

- Actividad 1.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 1 del pretest, relacionada con el elemento conceptual de “Esquema Corporal”, se puede observar como el 95% de los niños (as) presentaron un nivel de evaluación de 3, mientras el otro 5% obtuvo calificación de 6 (realización eficaz).

Al comparar estos resultados con los obtenidos por los mismos niños y niñas en la actividad 1 del pos test, se observó como la realización de la actividad mejoró considerablemente, ya que sólo el 55% de los estudiantes se ubicó en el nivel 3 de la evaluación y el 45% restante, alcanzó el máximo nivel o de evaluación 6, con lo que se puede decir que hubo un aumento del 40% en el rendimiento del grupo con relación a la ejecución de ésta actividad.

- Actividad 2.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 2 del pretest, del elemento conceptual “Esquema Corporal”, se encuentra que el grupo experimental obtuvo un 25% de resultados en evaluación 1; 70% en el nivel de evaluación 3 y el 5% restante en el nivel 6.

Comparando el rendimiento de los niños y las niñas en la realización de la ésta actividad durante el pos test, se encontraron niveles muy desiguales en la ejecución de la actividad, quedando el 20% en el nivel 1 de la evaluación o realización no eficaz, 65% en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 15% restante, en el nivel de evaluación eficaz, con lo que se puede afirmar que el desempeño en general varió pero aún así, aumentó la realización eficaz del ejercicio en un 10%.

- Actividad 3.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por el grupo experimental para la actividad 3 del pretest del elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, se encuentra el 5% para el nivel de evaluación 0, un 30% para el nivel 1, el 45 % en la evaluación 3 y el 20%, en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz de la actividad.

De acuerdo a la forma en que se ejecutó la actividad por parte de los niños y niñas del grupo experimental en el pos test, se encontró que el 10% de esta población alcanzó el nivel 1 de evaluación, el 20% ocupó el nivel de evaluación 3 y, el 70% restante, alcanzó el nivel 6 de la evaluación, lo que significa que hubo una marcada mejoría en la realización del ejercicio, ya que se pasó de un 20% en el nivel de evaluación 6, a un 70%, evidenciándose la apropiación de la tarea por parte de los niños y niñas.

- Actividad 4.

Según los resultados obtenidos en la actividad 4 del pretest del elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, se encuentra que el grupo experimental alcanzó, en el nivel 1 el 25%, 20% en evaluación 3 y 55% en evaluación 6 (realización eficaz).

En relación con la ejecución de ésta misma actividad en el pos test, se encontró que el grupo tuvo un rendimiento del 15% en el nivel 1 de evaluación; el 10% de alcanzó el nivel 3 de la evaluación, o lo que corresponde a la ejecución de la actividad con ayuda y, el 75% restante, llegó al nivel de evaluación 6 o nivel de ejecución eficaz, con lo que se puede afirmar que la mejoría en la realización de la actividad fue del 20% en el nivel 6, contemplando una disminución del 10% tanto en el nivel 1 como en el nivel 3 de la evaluación.

- Actividad 5.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 5 del pretest, relacionado con el elemento conceptual de “Capacidades Coordinativas”, se encuentra que el grupo experimental alcanzó un 5% en el nivel de evaluación 1, 30% en el nivel de evaluación 3 y 65% en evaluación 6 o de realización eficaz de la actividad.

En cuanto al desempeño de este grupo en la misma actividad del pos test, se encuentra que los resultados mejoraron indudablemente, al obtener sólo un 5% en el nivel 3 de la evaluación y, el 95% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6, con lo que se puede afirmar que el aumento en la realización eficaz del ejercicio fue del 30%.

- Actividad 6.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados por los niños y niñas del grupo experimental en la actividad 6 del Pretest, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encuentra que el 15% de los niños (as) alcanzó el nivel de evaluación 1 o de realización no eficaz; el 5%, el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 80% alcanzó el nivel 6 o de realización eficaz.

En cuanto a los resultados del pos test para esta misma actividad, se puede observar como el 5% de los niños y niñas se ubicó en el nivel 0 de la evaluación o de realización con dificultad; otro 5% de la población se ubicó en el nivel 3 y, el 90% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6. De acuerdo con estas cifras, se hace necesario decir que hubo una baja en el rendimiento de los niños (as) que alcanzaron el nivel 1 de la evaluación, ya que se presentó el 5% en evaluación 0, aún así, el rendimiento general del grupo fue muy satisfactorio, al alcanzar 10% más en el nivel de evaluación 6.

- Actividad 7.

En el análisis de la actividad 7 del Pretest, relacionada con las capacidades condicionales, se encuentra que el grupo experimental presenta resultados heterogéneos, al obtener un 5% en evaluación 0, 15% en el nivel de evaluación 1, 25% en el nivel 3 y 55% en el nivel de evaluación 6.

Al comparar los resultados del pre test, con los del pos test en la misma actividad, se encontró que un 10% de los niños y las niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 de la evaluación o de realización no eficaz, otro 10% de la población se ubicó en el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 80% restante alcanzó el nivel 6 o de realización eficiente. Es así como se puede afirmar que la realización de la actividad fue mucho más eficiente en el pos test, al alcanzar un 25% más en el nivel de evaluación 6.

- Actividad 8.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 8 del Pretest, relacionado con el elemento conceptual de “Capacidades Condicionales”, el grupo experimental alcanzó un 40% en el nivel de evaluación 3 y, el 60% restante, en el nivel 6 o de realización eficaz.

En cuanto a los resultados de este grupo para la misma actividad en el pos test, se obtuvo un 5% en el nivel de evaluación 3 y, el 95% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6 o realización eficaz, demostrando una indudable mejoría en la ejecución de la actividad, al aumentar en 35% los resultados del nivel 6 de evaluación o de realización eficaz.

- Actividad 9.

Teniendo en cuenta los resultados presentados en la actividad 9 del Pretest, relacionada con el elemento conceptual “Destrezas Elementales”, se encontró que el grupo experimental alcanzó un 5% en el nivel de evaluación 1 o de realización con dificultad, un 20% en el nivel de evaluación 3 y, un 75% en el nivel 6.

Al comparar los resultados del pre test con los del pos test, se encontró que los niños y las niñas de este grupo alcanzaron un 20% en el nivel de evaluación 3 o de realización de la actividad con ayuda y, el 80% restante se ubicó en el nivel 6 de la evaluación o de ejecución con fluidez y seguridad, demostrando un aumento del 5% en la realización eficaz de la actividad.

- Actividad 10.

De acuerdo con los resultados obtenidos por el grupo experimental en la realización de la actividad 10, relacionada con las destrezas elementales, se encontró que los niños y niñas de este grupo, alcanzaron un 5% en el nivel de evaluación 1, 65% en el nivel 3 y, 30% en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

En cuanto a los resultados obtenidos en la misma actividad del pos test, se encontró que el 10% de esta población alcanzó el nivel 1 de la evaluación, el 5% se ubicó en el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 85% restante, alcanzó el nivel 6 de la evaluación o de realización eficaz de la actividad, demostrándose un aumento del 20% en la realización eficaz de la actividad.

7.1.4 Grupo Control 1 Pretest - Pos test:

- Actividad 1.

De acuerdo con los resultados obtenidos por el grupo control 1 (María Dolorosa), en la actividad 1 del pre test, se observa que un 46% de los niños y niñas que conforman este grupo se encuentran en el nivel de evaluación 1 (realización con dificultad) y el otro 54% en evaluación 3 (realización con ayuda).

En cuanto al rendimiento del grupo para la misma actividad en el pos test, se encontró que los resultados difieren considerablemente de los del pre test, al mostrar un 8% de los niños y niñas en el nivel de evaluación 1 o de realización con dificultad, 77% en el nivel 3, o de realización con ayuda y, el 15% restante en el nivel de evaluación 6, con lo que se puede afirmar que el desempeño del grupo en la actividad 1 del pos test fue mejor en un 23%, al alcanzar el 77% en la realización eficaz y con seguridad de la actividad.

- Actividad 2.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por el grupo control 1 en la realización de la actividad 2 del pre test, relacionada con el elemento conceptual “Esquema Corporal” se encontró que sólo el 15 % de los niños y niñas se ubicó en el nivel 1 o de realización no eficaz y, el 85% restante, alcanzó el nivel 3 de la evaluación.

Por otro lado, en la realización de las actividades del pos test, los niños (as) del grupo Control 1 obtuvieron el 12% en el nivel de evaluación 1, 81% en el nivel de evaluación 3 y, el 8% restante en el nivel de evaluación 6, con lo que se puede afirmar que los resultados alcanzados en el pos test demuestran la mejoría lograda por este grupo en cuanto a la ejecución de la actividad, al ubicar en el nivel 6 al 8% de su población y reducir en 3% los resultados del nivel 1 de la evaluación.

- Actividad 3.

De acuerdo con los resultados obtenidos por el grupo control 1 en la actividad 3 del pre test, relacionada con el elemento conceptual de “Relación Espacio-Tiempo”, se encontró que el 4% de la población se ubicó en el nivel 0 de la evaluación o lo que significa realización con dificultad de la actividad; un 27 % de

los niños (as) se ubicó en el nivel de evaluación 1; 23% en el nivel 3 y, en cuanto al nivel 6, este grupo llegó al 46%.

Al comparar los resultados del pre test con los del pos test en esta actividad, se encontró que el 23% de los niños y niñas ocuparon el nivel de evaluación 1, el 38% se ubicó en el nivel de evaluación 3 y, el 38% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación, con lo cual se puede decir que el desempeño del grupo control 1 mejoró considerablemente en el pos test, al no presentar resultados en el nivel 0 de la evaluación, aumentando en 15% los resultados del nivel de evaluación 3.

- Actividad 4.

De acuerdo con los resultados obtenidos por el grupo control 1, en la actividad 4 del pre test, relacionada con el elemento conceptual de “Relación Espacio-Tiempo”, se encontró que el 19% de los niños y niñas obtuvieron la evaluación 1, 4% alcanzaron la evaluación 3 o de realización con ayuda y el 77% restante, alcanzaron la máxima evaluación o de nivel 6, o de realización con eficiencia y seguridad de la actividad.

Al comparar los resultados esta misma actividad tanto en el pre test como en el pos test, se encuentra que el grupo control 1, perteneciente a la Institución Educativa “María Dolorosa”, tuvo un 15% en el nivel de evaluación 1 o de realización no eficiente, otro 15% de los niños y niñas alcanzaron el nivel de evaluación 3 y, el 69% restante, se ubicó en el nivel 6 o de realización eficaz, con lo que se puede afirmar que, a pesar de haber disminuido 12% en el nivel de evaluación 6, los niños y niñas de este grupo aumentaron su nivel de ejecución de la actividad al ubicarse un 11% más en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda.

- Actividad 5.

Siguiendo los resultados obtenidos por el grupo control 1, perteneciente a la Institución Educativa María Dolorosa, en la actividad 5 del pre test, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encontró que el 27% de los niños y niñas se ubicó en el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 73% restante, en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

En cuanto al desempeño de este grupo en la misma actividad del pos test, se encontró que el 12% de los niños y niñas se ubicó en el nivel 1 de la evaluación, relacionado con la ejecución con dificultad de la actividad, el otro 23% de la población se ubicó en el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 65% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación, con lo que se puede decir que el desempeño de este grupo disminuyó con relación al pre test, al ubicarse un 12% de su población en el nivel 1 y, al estar 8% por debajo de la cifra del pre test en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz de la actividad.

- Actividad 6.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por el grupo control 1 en la ejecución de la actividad 6 del pre test, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encontró que el 4% su población se ubicó en el nivel de evaluación 1, un 23 % en nivel de evaluación 3 y 73% en el nivel de evaluación 6.

En cuanto a los resultados obtenidos para la misma actividad del pos test, el 31% de los niños (as) alcanzó el nivel de evaluación 3 y el 69% restante se ubicó en el nivel de evaluación 6, con lo que se puede afirmar que el desempeño de los niños y las niñas mejoró, aumentando a 73% los resultados que alcanzaron el nivel 6 de la evaluación o de realización eficaz.

- Actividad 7.

Teniendo en cuenta el análisis de la actividad 7 del Pretest, relacionada con las “Capacidades Condicionales”, se encuentra que el grupo control 1 obtuvo un 4% de los resultados en evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 96% restante, en el nivel de evaluación 6 o realización eficaz.

Al comparar los resultados de esta actividad en el pre test y el pos test, se encuentra que el 19% de los niños y las niñas se ubicó en el nivel 3 de la evaluación y, el 81% restante alcanzó el nivel de evaluación 6, con lo cual se puede decir que hubo una disminución en los porcentajes del 15% en el nivel 6, pero a pesar de ello, la realización de la actividad tuvo fluidez y fue eficiente.

- Actividad 8.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 8 del pre test, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Condicionales”, se encontró que el grupo control 1 ubicó un 12 % de su población en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y un 88% en el nivel 6, lo que significa realización de la actividad con fluidez y seguridad.

Al comparar los resultados del pre test y el pos test de este grupo, se encuentra que el 100% de su población alcanzó el nivel de evaluación 6, con lo que se puede afirmar que la realización de la actividad 8 en el pos test fue óptima.

- Actividad 9.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por los niños y las niñas del grupo control 1 en la actividad 9 del pre test, relacionada con el elemento conceptual “Destrezas Elementales”, se encontró que un 35% de los niños (as) alcanzó el nivel 3 de la evaluación y, el 65% restante, se ubicó en el nivel de evaluación 6.

Por otra parte en la misma actividad del pos test, se encontró que el grupo control 1, alcanzó un 8% de sus resultados en el nivel 1 de la evaluación o realización no

eficiente, un 27% de los niños (as) llegaron al nivel 3 y, el 65% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6, con lo que se puede decir que los resultados del grupo para esta actividad, a pesar de tener un 8% de la población en el nivel 1, se mantuvo con respecto al nivel 6 de la evaluación en el 65%.

- Actividad 10.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 10 del pre test, relacionada con el elemento conceptual “Destrezas Elementales”, el grupo control 1 obtuvo el 19% en el nivel de evaluación 1, 35% en el nivel 3 y el 46% en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

Al comparar los resultados de esta actividad en el pre test y el pos test, se encuentra que un 19% de los niños y niñas de el grupo control 1 se ubicaron en el nivel de evaluación 3 y, el 81% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación, con lo que se puede decir que el rendimiento del grupo mejoró considerablemente, al alcanzar 35% más en el nivel 6 que en el pre test, demostrando una mayor eficacia y seguridad en la ejecución de la actividad.

7.1.5 Grupo Control 2 Pretest - Pos test:

- Actividad 1.

De acuerdo con los resultados obtenidos por el grupo control 2 en la actividad 1 del pre test, relacionada con el elemento conceptual “Esquema Corporal”, se puede observar que en el nivel de evaluación 1, se ubicó el 24% de los niños (as) y el otro 76% alcanzó el nivel 6 de la evaluación o de realización eficaz.

Por otro lado, en la misma actividad del pos test, el grupo control 2, alcanzó resultados muy diferentes, al ubicar un 53% en el nivel 3 de la evaluación y, con un 47% en el nivel 6 o de realización eficaz, con lo cual se puede afirmar que hubo una gran disminución en los resultados del grupo, ya que el nivel de evaluación 6 disminuyó en un 29% con relación a la misma actividad del pre test.

- Actividad 2.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 2 del pre test, relacionada con el elemento conceptual “Esquema Corporal”, el grupo control 2 demostró que el 24% de los niños (as) alcanzaron el nivel 1 de evaluación y, el 76% restante, alcanzaron el nivel 3 o de realización con ayuda.

Al comparar los resultados del pre test y el pos test, el grupo control 2 demostró que el 6% de los niños y las niñas alcanzaron el nivel 1 de la evaluación o de realización no eficaz, el 88% del grupo alcanzó el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 6% restante, se ubicó en el nivel 6 o de realización

eficiente, con lo cual se puede decir que los resultados mejoraron sustancialmente, al ubicar al 6% de la población en el nivel de evaluación 6.

- Actividad 3.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad 3 del pre test, en relación con el elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, el grupo control 2 ubicó el 18% de su población en el nivel 1 de la evaluación, el 47 % alcanzó el nivel 3 y el 35% restante alcanzó el nivel 6 de la evaluación.

Al comparar los resultados del pre test y los del pos test, se encontró que el 12% de los niños y niñas se ubicó en el nivel 1 de la evaluación o de realización no eficiente de la actividad, el 35% de ellos alcanzó el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 53% restante se ubicó en el nivel 6, con lo cual se puede decir que los resultados mejoraron al pasar del 35% al 53% en el nivel de evaluación 6, lo que significa una ejecución fluida y con seguridad de la actividad.

- Actividad 4.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 4 del pre test, en relación con el elemento conceptual “Relación Espacio-Tiempo”, el grupo control 2 demostró que un 12% de su población se ubicó en el nivel 1 de la evaluación o de realización no eficaz, 6% en el nivel 3 de evaluación o de realización con ayuda y, el 82% restante, para el nivel de evaluación 6.

En cuanto a los resultados del pos test, el grupo control 2 obtuvo un 6% en el nivel de evaluación 1 o de realización no eficiente y, el otro 94% alcanzó el nivel de evaluación 6, con lo cual se puede afirmar que, en la actividad 4 del pos test, el grupo control 2 mejoró en un 6% su rendimiento en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

- Actividad 5.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 5 del pre test, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, el grupo control 2 alcanzó los siguientes resultados: en el nivel 1 alcanzó un 18%; 24% en el nivel 3 de la evaluación y, 59% en el nivel 6 o de realización eficaz.

En cuanto al desempeño del grupo control 2 en la misma actividad del pos test, se puede decir que el 6% de la población alcanzó el nivel de evaluación 1 o de realización no eficiente, otro 6% ocupó el nivel 3 de la evaluación o realización con ayuda y, el 88% restante se ubicó en el nivel 6 o de realización eficaz. Estos datos indican que el nivel de evaluación 6 tuvo un aumento del 29%, con lo que se puede decir que la realización de la actividad fue con fluidez y seguridad.

- Actividad 6.

De acuerdo con los resultados obtenidos por el grupo control 2, en la actividad 6, relacionada con el elemento conceptual “Capacidades Coordinativas”, se encuentra que el 18% de los niños y las niñas ocuparon el nivel de evaluación 1, en el nivel 3 de la evaluación se encuentra el 24% y, el 65% restante, en el nivel de evaluación 6 o de realización eficaz.

Al comparar los resultados del pre test y el pos test, se observa que en la misma actividad, el grupo control 2 ubicó el 12% de su población en el nivel 3 de la evaluación al presentar una ejecución con ayuda y, el 88% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6 al presentar una realización de la actividad fluida y con seguridad, con lo que se afirma que la ejecución de la actividad mejoró sustancialmente entre el pre test y el pos test, ya que en el nivel de evaluación 6 pasó del 65% al 88%, aumentando así el desempeño de la población en un 23% para éste nivel.

- Actividad 7.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por el grupo control 2 en la realización de la actividad 7 del pre test, en relación con el elemento conceptual “Capacidades Condicionales”, se observa que el 35% de la población se ubicó en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 65% restante, alcanzó el nivel de evaluación 6 o realización eficaz.

En cuanto al desarrollo de la misma actividad en el pos test, el grupo control 2 demostró que el 6% de los niños y las niñas alcanzaron el nivel 3 de la evaluación o lo que se entiende como realización con ayuda y, el 94% de la población, se ubicó en el nivel 6 de la evaluación, con lo cual se puede decir que los resultados mejoraron considerablemente al pasar del 65% al 94% en el nivel máximo de la evaluación, lo que significa un aumento del 29% en la realización con fluidez y seguridad.

- Actividad 8.

De acuerdo con los resultados obtenidos por el grupo control 2 en la actividad 8 del pre test, relacionada con el elemento conceptual de “Capacidades Condicionales”, se observó que el 53% de la población se ubicó en el nivel de evaluación 3 y el otro 47%, en el nivel de evaluación 6 o de realización con fluidez y seguridad.

Al comparar los resultados de esta actividad entre el pre test y el pos test, se observa que el grupo control 2 ubicó el 18% de los niños y las niñas en el nivel de evaluación 3 o de realización con ayuda y, el 82% restante, se ubicó en el nivel 6 de la evaluación, con lo cual se puede decir que los resultados aumentaron en el nivel de evaluación 6, pasando del 53% al 82%, demostrando una ejecución del actividad con fluidez y seguridad en un 29% más de los casos que en el pre test.

- Actividad 9.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la actividad 9 del pre test, relacionada con el elemento conceptual de “Destrezas Elementales”, el grupo control 2 ubicó un 53% de su población en el nivel de evaluación 3, lo que representa realización de la actividad con ayuda y, el 47% restante en el nivel de evaluación 6.

Al comparar los resultados de esta actividad entre el pre test y el pos test, el grupo control 2 ubica el 35% de la población en el nivel 3 de la evaluación y, el 65% restante, en el nivel 6 o de realización eficaz. De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que el aumento en los resultados del nivel 6 fue de 18% en el pos test sobre los resultados del pre test, lo que significa que la ejecución de la actividad fue fluida y con seguridad.

- Actividad 10.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por el grupo control 2 en la actividad 10 del pre test, relacionada con el elemento conceptual “Destrezas Elementales”, se observa que el 18% de los niños y las niñas se ubicaron en el nivel 1 de la evaluación, 47% en el nivel de evaluación 3 y, el 35% restante alcanzaron el nivel 6 de la evaluación.

En cuanto al desempeño del mismo grupo en esta actividad del pos test, se encontró que el 6% de los niños y las niñas se ubicó en el nivel de evaluación 0, demostrando dificultad en la ejecución de la actividad; el 41% de la población alcanzó el nivel 3 o de realización con ayuda y, el 53% restante se ubicó en el nivel de evaluación 6, pudiéndose decir que hubo una disminución del 6% del rendimiento de los niños y las niñas al ubicarse en el nivel de evaluación 0, así mismo se observa un aumento del 18% en el máximo nivel de evaluación, al pasar del 35% al 53% demostrando una ejecución fluida y con seguridad de la actividad.

7.2 PROGRAMA PEDAGÓGICO

7.2.1 Planeación de sesiones:

El programa pedagógico que se realizó con el grupo experimental de los niños y niñas de grado tercero de la Institución Educativa “Remigio Antonio Cañarte-Providencia”, tuvo tres fases que permitieron diagnosticar, fomentar y evaluar las capacidades y habilidades de los estudiantes en el área de Educación Física. La primera fase fue la aplicación del pre-test; la segunda, la planeación y ejecución de diferentes actividades teniendo en cuenta características especiales; y la tercera fase, fue la aplicación del post-test.

La segunda fase o etapa de aplicación en este proyecto de investigación fue la planeación, ejecución y valoración de una serie de actividades enfocadas hacia el avance de habilidades motrices en los niños y niñas. Estas planeaciones se sustentaron desde los elementos conceptuales que se debían potenciar en los estudiantes (Esquema corporal, relación espacio tiempo, capacidades condicionales, capacidades coordinativas, destrezas elementales); así mismo, en los medios tenidos en cuenta para plantear las actividades (Expresión, danza, gimnasia, deporte, juego)

Además de los elementos conceptuales y los medios que se tuvieron en cuenta para la puesta en marcha de las actividades fue necesario plantear algunas características como: las competencias, los indicadores de logro y la escala de valoración que se tendría en cuenta para evaluar el desempeño del grupo en cada actividad; estas características contemplaron a su vez elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales que debía evidenciar el grupo en el momento de su realización.

Las planeaciones para cada sesión tuvieron un tiempo de 50 minutos promedio, donde se evidenciaron tres fases: La primera fase contempló dos momentos en los cuales el primero de ellos consistió en realizar con el grupo ejercicios dirigidos de calentamiento, estiramiento y articulación comenzando por los pies y terminando en la cabeza. El segundo momento de la primera fase, consistió en elevar el ritmo o la frecuencia cardíaca de todos los estudiantes, a través de la ejecución de diferentes tareas que implicaban: marcha, carrera, salto, entre otros.

La segunda fase o etapa central del desarrollo de las planeaciones consistió en el planteamiento de todas las tareas o actividades que realizó el grupo de grado tercero; en esta fase y para cada intervención, se trabajaron dos elementos conceptuales ubicados en los diferentes medios. Las actividades propuestas para cada intervención estaban dirigidas al fortalecimiento de movimientos en los niños y niñas; además se evaluaban desde indicadores de desempeño previamente planeados, que permitían evidenciar si el resultado de la tarea era eficaz, requería ayuda, o no era eficaz. Así mismo, en esta fase se tuvo en cuenta el tiempo libre, donde los estudiantes podían realizar actividades de su preferencia por unos minutos (10- 15 minutos).

La tercera y última fase de las jornadas de trabajo fue la de vuelta a la calma, que consistió en realizar ejercicios de estiramiento, articulación para evitar posibles lesiones en los niños, tareas de respiración con las cuales los estudiantes retornaban a la calma y la agitación disminuía considerablemente. Otro momento que se tuvo en cuenta en esta fase, fue el de reflexión y diálogo con todos los niños acerca de las actividades realizadas en el día; en este espacio, se observaron las diferentes expresiones y opiniones que ellos tenían acerca de todo lo que se realizó en esta jornada.

7.2.2 Recursos:

Al realizar la práctica de este proyecto de investigación, fue necesaria la utilización de diferentes recursos humanos y físicos. La aplicación de las actividades se realizó en diferentes lugares de la escuela “Remigio Antonio Cañarte Providencia”, uno de ellos fue la cancha de baloncesto y fútbol, la cual cuenta con un espacio amplio y adecuado para la realización de las actividades; el inconveniente en este lugar es la contaminación auditiva que se generaba por los otros grupos que trabajaban allí; en algunas ocasiones, el trabajo fue más cómodo puesto que solamente se encontraba el grupo con el cual estábamos trabajando. Otro de los lugares en que se realizó esta práctica fue la zona verde ubicada en la parte posterior de la institución; en este lugar se trabajó sin ningún inconveniente y se pudo realizar las diferentes actividades; debido al apropiado espacio físico, y a la iluminación que hay allí.

El salón de actos o aula máxima de la institución fue el otro lugar que se tuvo en cuenta para realizar las diferentes actividades; el espacio físico de este salón es adecuado, pues es grande y permite la utilización de materiales como colchonetas, sillas, grabadora, entre otros. El inconveniente que se evidenció al utilizar este espacio es el silencio que se debe tener al trabajar, pues el salón está contiguo a la oficina del coordinador, sitio en el cual se realizaban reuniones periódicamente. Las actividades se llevaron a cabo en los lugares ofrecidos por la institución, sin embargo en varias ocasiones se presentaron dificultades debido a la utilización del espacio.

Durante las sesiones que se realizaron con los niños y niñas de grado tercero de la institución educativa “Cañarte Providencia” en la jornada de la tarde, se presentaron comportamientos que deben ser mencionados en este estudio, como anécdotas y situaciones que se deben tener en cuenta en el momento de realizar actividades de educación física con los estudiantes para evitar posibles lesiones en los niños y las niñas.

- En una de las actividades que requerían el uso de la cuerda, dos estudiantes, tomaron la cuerda por los extremos, la templaron y comenzaron a pasarla por los pies de sus compañeros imitando una “cuchilla”, en la cual todos debían saltar al paso de esta, de lo contrario caían al suelo. Este juego ocasionó disgusto entre los estudiantes, pues no sabían lo que sus compañeros estaban haciendo, produciendo caídas a varios de ellos. Gracias a esta experiencia, se generó un espacio de reflexión y diálogo acerca de las reglas que se tendrían en cuenta para realizar actividades semejantes sin ningún tipo de inconveniente.

En la actividad de “quemado”, en la cual un equipo debía tocar al otro equipo con un balón, se presentó una situación que vale la pena rescatar como anécdota o experiencia para tener en cuenta; uno de los niños fue el encargado de adueñarse

de la pelota, lo cual propicio que los integrantes de este grupo no quisieran continuar con la actividad; en repetidas ocasiones en el transcurso del juego, se le solicitó al niño que pasara el balón a sus compañeros de equipo, pero este niño hizo caso omiso de la petición, y continuo jugando y siendo el único líder de su grupo.

- En la tarea que requería el uso de las colchonetas realizada en el aula máxima de la institución, se presento una situación de desorden por parte de algunos de los estudiantes, pues cada uno en su colchoneta se acostaba, realizaban “piruetas”, se paraban, etc; lo que causó que el objetivo de la actividad se desviara por unos momentos.

La estrategia utilizada fue organizar las colchonetas en 5 hileras, donde los niños y niñas se ubicarían para realizar la tarea que se les solicitaba; de esta forma el rumbo de la actividad se centro nuevamente, y el objetivo de la misma se pudo cumplir satisfactoriamente.

7.3 ELEMENTOS CONCEPTUALES

7.3.1 Relación Espacio- Tiempo:

El elemento conceptual de relación espacio tiempo, evidenció una evaluación de uno a seis puntos, en medios como: Gimnasia, deporte, juego, danza y expresión, lo cual indica que las actividades se realizaron en algunos casos con fluidez y seguridad, en otros casos con ayuda y en otros la realización fue con dificultad, las tareas solicitadas para este elemento conceptual, permitieron que los niños y niñas interpretaran conceptos de anterior, posterior, superior e inferior en relación con la posición de su cuerpo; además, este elemento conceptual, durante la aplicación de las sesiones con los estudiantes de tercer grado, apoyo el trabajo relacionado con los desplazamientos en diferentes direcciones, el manejo de la distancia en la realización de diversas actividades y el reconocimiento del espacio con que cuenta el estudiante en el momento de ejecutar las tareas que se proponen.

De acuerdo con el trabajo de investigación realizado por Lía Milazzo y Andreina Quintana, es importante fomentar en los estudiantes de edad preescolar y escolar las nociones espacio-temporales, ya que estas reflejan sensaciones corporales y estados emocionales. Las elecciones al representar responden a una forma de sentir y de vincularse con los elementos, las personas y con el propio cuerpo.

En sus primeras manifestaciones gráficas, la expresión del niño está centrada en el "yo" y los vínculos que va desarrollando con el medio. A medida que crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales en sus representaciones. La evolución en el modo de ver el espacio es muy personal y responde a niveles de maduración que no pueden ser forzados.²²

7.3.2 Capacidades Condicionales.

Al realizar las sesiones de clase con el grado tercero, se evidencia como este elemento conceptual es uno de los que más puntuación obtuvo en la escala de valoración de 3 puntos, lo que indica que la realización es con ayuda o en algunos casos no es eficaz.

Este elemento conceptual se trabajó en varias intervenciones pedagógicas a través de diferentes tareas que permitieron a los estudiantes comprender, mejorar y/o reforzar conceptos importantes relacionados con habilidades físicas tales como: demostrar resistencia para mantener su cuerpo elevado por un tiempo determinado, emplear la fuerza para realizar parada de manos y utilizar la velocidad en diferentes actividades

Al realizar una tarea es necesario desplegar una serie de capacidades que están encaminadas a llevar a cabo procesos energéticos y metabólicos que contribuyan a un mejor rendimiento físico; en este sentido, se pueden describir cuatro capacidades condicionales; la primera es la fuerza, que es la capacidad relacionada con la superación de la tensión, peso o presión que contenga o desplace un objeto, el propio cuerpo u otro factor, utilizando la acción de palancas y contracciones musculares; la segunda es la resistencia relacionada directamente con la capacidad de soportar un trabajo o esfuerzo por un determinado período de tiempo; la tercera es la flexibilidad, vista como la capacidad de la fibra muscular para deformarse hasta niveles sub-máximos, es relativa al tejido blando de la articulación y se da en diferentes ángulos de la estructura; y la última es la velocidad, relacionada con la capacidad de desplazamiento en un espacio o un eje determinado en un periodo de tiempo determinado²³.

7.3.3 Esquema Corporal:

²² Lía Milazzo y Andreina Quintana. Universidad José María Vargas. Facultad De Educación. Mención: Preescolar. Cátedra: Pensamiento Lógico Matemático. Caracas.

²³ López Delgado. Eduardo A. Coordinación. Capacidades Coordinativas y Condicionales. Argentina. <http://www.plazadedeportess.com/>

El elemento conceptual de esquema corporal se trabajó a lo largo de las intervenciones pedagógicas a través de tareas que permitieron a los niños mejorar aspectos relacionados con el reconocimiento de las partes del cuerpo, la ejecución de movimientos corporales siguiendo un ritmo determinado y la identificación de miembros superiores e inferiores. La puntuación de tareas en este elemento conceptual, lo permite ubicar en la escala de valoración 6, lo cual indica que la actividad se realiza con fluidez y seguridad; demostrando de esta forma, que a nivel general los estudiantes de grado tercero poseen apropiación y reconocen lo relacionado con las partes de su cuerpo para realizar diferentes actividades.

De acuerdo con Loli y Silva en su texto “Psicomotricidad, Intelecto y Afectividad”²⁴, el esquema corporal hace referencia a la imagen o representación que cada quien tiene de su propio cuerpo, bien sea en un estado de reposo o en movimiento. Por esta razón se puede decir que el desarrollo del esquema corporal es un proceso que depende de la maduración física y neurológica del sujeto, así como también de sus propias experiencias.

Según estos autores el desarrollo del esquema corporal se presenta en cuatro etapas: Del nacimiento a los dos años, de los dos a los cinco años, de los cinco a los siete años, de los siete a los once-doce años, momento en el que alcanza su pleno desarrollo.

7.3.4 Capacidades coordinativas

Durante las actividades realizadas con los estudiantes de grado tercero, se evidencia como el elemento conceptual de capacidades coordinativas presenta su mayor desempeño en la escala de valoración 3, lo que indica que las tareas se realizan en algunos casos con ayuda, en medios como: juego, danza y gimnasia.

En la ejecución de las actividades para este elemento conceptual se evidencia como los estudiantes reaccionan empleando la carrera ante diferentes estímulos, ejecutan movimientos coordinados y demuestran equilibrio durante diferentes ejercicios. Estos aspectos dan muestra de la importancia de estimular las capacidades coordinativas en los niños y niñas de edad escolar, para que adquieran o mejoren habilidades físicas y motrices. De este modo, es pertinente retomar la propuesta del licenciado Oscar Alfredo Montenegro Arjona²⁵ quien afirma que las capacidades coordinativas están relacionadas con la capacidad de

²⁴ LOLI Y SILVA. Psicomotricidad, Intelecto Y Afectividad. (2006). Disponible en internet <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico06.htm>. marzo 2008.

²⁵ MONTENEGRO ARJONA, Oscar Alfredo. Capacidades Coordinativas (Conferencia). Especialista en Entrenamiento Deportivo. Universidad de Leipzig (Alemania)

control y regulación del movimiento; es decir, con los procesos informacionales, las cuales se manifestaron en las distintas fases de este estudio con los niños y niñas del grado tercero.

Por esta razón, las capacidades coordinativas son cualidades del desarrollo que están relativamente determinadas y generalizadas por los procesos de regulación del movimiento y las capacidades del rendimiento y de esta forma superar las exigencias de coordinación. En su conferencia, el autor hace alusión a las siete capacidades coordinativas planteadas por Hirtz (1985) y Schabel (2004), que son: acoplamiento, orientación, diferenciación, equilibrio, ritmo, reacción y adaptación.

7.3.5 Destrezas Elementales

Otro de los elementos conceptuales que se trabajaron durante las sesiones con los estudiantes de grado tercero fue el de destrezas elementales, el cual obtuvo evaluaciones de 6 y 3 en algunos medios como juego y deporte. Durante las tareas realizadas con los niños y las niñas se evidencia como ellos poseen dominio de algunos aspectos que están relacionados directamente con este elemento conceptual, tales como: Alternar los pies para subir y bajar escaleras, coordinar movimientos de avanzar y retroceder, llevar y traer objetos con facilidad y atar y desatar diversos elementos con agilidad.

Las destrezas elementales permiten a los estudiantes realizar actividades que impliquen el desarrollo de habilidades motrices y físicas. En este sentido es válido tomar la propuesta de Luis Armando Muños²⁶ quien afirma que las destrezas elementales se entienden como aquellas habilidades de movimiento que los niños y las niñas deben adquirir o mejorar de acuerdo con su edad y la maduración de sus cuerpos; estas habilidades hacen referencia al desplazamiento en diferentes direcciones, a la coordinación en el movimiento de llevar y traer objetos etc.

7.4 PROPUESTA DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS PARA GRADO TERCERO

Las siguientes tablas son el resultado del estudio de investigación realizado en la institución educativa “Remigio Antonio Cañarte-Providencia” de la ciudad de Pereira con niños y niñas de grado tercero en la jornada de la tarde; en ellas se pueden encontrar las competencias y los estándares recomendados para el grado tercero de básica primaria en los diferentes elementos conceptuales con sus

²⁶ Op. Cit. P. 82.

respectivos medios, en una jerarquización de acuerdo a los resultados obtenidos en la realización de las actividades valoradas en este estudio.

Tabla 4. Competencias y Estándares. Tipo Conceptual. Grado Tercero. Institución Educativa “Remigio Antonio Cañarte – Providencia”. Medio. Elemento Conceptual

MEDIO	ELEMENTO CONCEPTUAL	COMPETENCIA	ESTANDAR
Gimnasia	RELACIÓN ESPACIO – TIEMPO	Identifica los desplazamientos adecuados para realizar el rollo.	Identifico los desplazamientos adecuados para realizar el rollo en más de 5 repeticiones.
		Interpreta conceptos de anterior, posterior, superior, inferior, en relación con la posición del cuerpo al realizar actividades grupales e individuales.	Interpreto conceptos de atrás, adelante, arriba y abajo en relación con la posición de mi cuerpo al realizar actividades grupales e individuales, por más de 8 minutos.
		Reconoce los movimientos adecuados para ejecutar la medialuna, teniendo en cuenta el espacio.	Reconozco los movimientos adecuados para ejecutar la medialuna, en un espacio de 3 metros.
Deporte		Demuestra manejo del espacio al saltar por encima de una cuerda.	Manejo adecuadamente mi espacio al saltar por encima de una cuerda en más de 10 repeticiones.
		Expreso agilidad al cruzar la cuerda en movimiento sin dejarse tocar.	Expreso agilidad al cruzar más de 5 veces la cuerda en movimiento sin dejarme tocar
Juego		Identifica la distancia que se tiene en cuenta para derribar una torre de objetos.	Identifico la distancia de 1 metro que debo tener en cuenta para derribar una torre de objetos
		Reconoce la distancia alcanzada por las piedras en la actividad con la diana.	Reconozco la distancia alcanzada por mis piedras en más de 5 ocasiones en la actividad con la diana
Danza		Identifica el ritmo de la música para realizar movimientos en pareja.	Identifico el ritmo de la música para realizar movimientos en pareja por más de 15 minutos.

Expresión	RELACIÓN ESPACIO - TIEMPO	Reconoce los principales rasgos de un personaje famoso para imitarlo en un espacio determinado.	Reconozco las principales características de un personaje famoso para poder imitarlo en un espacio de 2 metros cuadrados.	
Gimnasia	CAPACIDADES CONDICIONALES	Demuestra resistencia en miembros superiores e inferiores al mantener elevado su cuerpo	Demuestro resistencia en mis manos y pies al mantener elevado mi cuerpo por más de 10 segundos	
		Evidencia resistencia en miembros superiores e inferiores para soportar el peso de su cuerpo	Evidencio resistencia en mis manos y pies para soportar el peso de mi cuerpo por 10 segundos	
		Demuestra fuerza al pararse en las manos ayudado por sus compañeros	Demuestro fuerza al pararme en las manos sostenidas, por mis compañeros por más de 15 segundos.	
Deporte		Distingue la capacidad del salto consecutivo en un tiempo determinado	Distingo la capacidad del salto consecutivo que se realiza en más de 10 repeticiones.	
		Demuestra fuerza en sus miembros superiores para trasladar a un compañero de un lugar a otro.	Demuestro fuerza en mis pies para trasladar a mi compañero en una distancia de 2 metros.	
		Deporte	Reconoce la posición correcta para realizar abdominales de forma individual.	Reconozco la posición correcta para realizar abdominales en más de 5 repeticiones.
Juego			Evidencia resistencia en miembros inferiores al trasladarse de un lugar a otro en un solo pie.	Evidencio resistencia en mis miembros inferiores al trasladarme en una distancia de 1 metro en un solo pie.
			Reconoce diferentes velocidades para atrapar y/o no ser atrapado en actividades grupales.	Reconozco las velocidades de trote, marcha, carrera, para atrapar y no ser atrapado por mi compañero.
Expresión			Identifica sonidos onomatopéyicos para imitarlos al ser cargado por un compañero en actividades de carrera.	Identifico sonidos de más de 5 animales domésticos para producirlos al momento de ser cargado por mi compañero en actividades de carrera.

Juego	ESQUEMA CORPORAL	Reconoce las diferentes partes del cuerpo en actividades grupales e individuales.	Reconozco partes de mi cuerpo en más de 3 ocasiones como la cabeza, manos, pies, cadera, rodillas, al realizar actividades grupales e individuales.
Danza		Vincula movimientos corporales para ejecutar una ronda al ritmo de la música.	Vinculo movimientos con mi cuerpo para ejecutar una ronda al ritmo de la música.
		Especifica las diferentes partes del cuerpo a utilizar en una actividad siguiendo el ritmo de la música.	Especifico partes de mi cuerpo como brazos, piernas, cabeza, a utilizar en una actividad de música
Expresión		Expresa gestos y movimientos asociados para presentarse frente a sus compañeros en actividades grupales.	Evoco gestos y movimientos asociados en más de 5 repeticiones para expresarme frente a mis compañeros
		Identifica miembros superiores, inferiores mediante una actividad de imitación de forma colectiva o individual.	Identifico pies y manos al realizar actividades que impliquen la imitación en más de 3 ocasiones.
Deporte		Reconoce las partes del cuerpo que se le indican para la recepción del balón.	Reconozco partes de mi cuerpo como cabeza, mano, pierna, brazo, pie, para la recepción del balón en más de 10 repeticiones.
Juego	CAPACIDADES COORDINATIVAS	Analiza la postura adecuada que se debe tener en cuenta para sostener un vaso sobre la rodilla durante determinado tiempo.	Analizo la posición correcta que debo tener en cuenta para sostener un vaso sobre la rodilla durante 30 segundos
		Demuestra equilibrio al trasladarse de un lugar a otro en un solo pie con la ayuda de periódicos.	Demuestro equilibrio al trasladarme en una distancia de 3 metros en un solo pie con la ayuda de periódicos
Gimnasia		Sostiene el equilibrio en un solo pie mientras recorre un espacio determinado en actividades grupales e individuales.	Sostengo el equilibrio en un solo pie realizando un recorrido de 2 metros de forma grupal o individual.

Gimnasia	CAPACIDADES COORDINATIVAS	Demuestra equilibrio al saltar en un solo pie hasta una meta establecida	Demuestro equilibrio al saltar en un solo pie mientras una distancia de 1 metro.
Danza		Interpreta movimientos para coordinarlos con el ritmo de la música en actividades con un tiempo específico.	Interpreta movimientos corporales para coordinarlos con el ritmo de la música en actividades de más de 3 minutos.
Juego	DESTREZAS ELEMENTALES	Identifica la destreza de vestirse y desvestirse, compitiendo con otros equipos.	Identifico la destreza de vestirme y desvestirme, en un tiempo no mayor a 5 minutos.
		Demuestra agilidad al atar y desatar diversos elementos en actividades grupales.	Demuestro agilidad para atar y desatar elementos como cuerdas, cordones, lazos, en un tiempo de 3 a 5 minutos.
		Reconoce la comparación para ordenar los miembros del equipo de acuerdo a la característica dada	Reconozco características para ordenar los miembros de mi equipo en más de 5 repeticiones según edad, fecha de nacimiento, estatura, etc.
Demuestra agilidad para subir y bajar escaleras alternando los pies.		Demuestro ligereza al subir y bajar escaleras alternando los pies.	
Deporte		Relaciona los movimientos que se deben tener en cuenta para adelantar y retroceder en carretilla con un compañero.	Relaciono los movimientos para adelantar y retroceder en actividades de carretilla con mi compañero en una distancia de 9 metros.

Tabla 5. Competencias y Estándares. Tipo Procedimental. Grado Tercero. Institución Educativa “Remigio Antonio Cañarte – Providencia”. Medio. Elemento Conceptual

MEDIO	ELEMENTO CONCEPTUAL	COMPETENCIA	ESTANDAR
Gimnasia	RELACIÓN ESPACIO – TIEMPO	Utiliza los movimientos adecuados al ejecutar la medialuna, teniendo en cuenta el espacio.	Utilizo los movimientos adecuados al ejecutar la medialuna, en un espacio de 3 metros.

Deporte	RELACIÓN ESPACIO - TIEMPO	Salta por encima de la cuerda demostrando manejo del espacio	Salto por encima de la cuerda en más de 10 repeticiones demostrando manejo del espacio
		Derriba una torre de objetos manejando diferentes distancias.	Derribo una torre de objetos manejando una distancia aproximada de 1 metro.
		Efectúa movimientos en parejas al ritmo de la música	Efectuó diferentes movimientos en parejas al ritmo de la música por más de 15 minutos.
Danza		Imita un personaje famoso teniendo en cuenta el espacio asignado para realizar este tipo de actividades.	Imito un personaje famoso teniendo en cuenta sus características utilizando un espacio de 2 metros cuadrados.
		Expresión	Mantiene el cuerpo elevado demostrando resistencia en miembros superiores e inferiores.
Gimnasia			Resiste el peso de su cuerpo en miembros inferiores y superiores
	Realiza parada de manos ayudado por sus compañeros.	Realizo parada de manos ayudado por mis compañeros, sosteniendo la posición por más de 15 segundos.	
	Realiza saltos consecutivos durante un tiempo determinado en actividades grupales e individuales.	Realizo saltos consecutivos durante 3 minutos en actividades grupales e individuales.	
Deporte	CAPACIDADES CONDICIONALES	Traslada un compañero de un lugar a otro demostrando fuerza en miembros superiores.	Traslado un compañero de un lugar a otro en una distancia de 2 metros, demostrando fuerza en mis miembros superiores.
		Ejecuto abdominales adoptando la posición correcta.	Ejecuto más de 5 repeticiones de abdominales adoptando la posición correcta.
		Realiza recorridos en un solo pie, demostrando resistencia en miembros inferiores.	Realizo un recorrido de 1 metro en un solo pie, demostrando resistencia en mis miembros inferiores.

Juego	CAPACIDADES CONDICIONALES	Corre empleando diferentes velocidades para atrapar y/o no ser atrapado por el compañero.	Corro empleando el trote, la marcha y la carrera para atrapar y/o no ser atrapado por el compañero.
Expresión		Imita sonidos onomatopéyicos al ser cargado por un compañero en actividades de carrera.	Imito sonidos de más de 5 animales domésticos en el momento de ser cargado por mis compañeros en actividades de carrera.
Juego	ESQUEMA CORPORAL	Utiliza las diferentes partes del cuerpo en la realización de actividades.	Utilizo las diferentes partes de mi cuerpo como cabeza, manos, pies, cadera, rodillas, en más de 3 ocasiones en la realización de actividades.
Danza		Ejecuta los movimientos corporales de acuerdo al ritmo de la ronda	Ejecuto los movimientos corporales, de acuerdo al ritmo de la ronda
		Mueve las diferentes partes del cuerpo de acuerdo al ritmo de la música.	Muevo las diferentes partes de mi cuerpo de acuerdo al ritmo de la música en más de 10 ocasiones
Expresión		Emplea gestos y movimientos para expresarse frente a sus compañeros	Empleo gestos y movimientos en más de 5 repeticiones para expresarme frente a mis compañeros
		Utiliza miembros superiores, inferiores en la realización de una actividad de imitación.	Utilizo manos y pies en la realización de una actividad de imitación en más de 3 ocasiones
Deporte		Utilizo adecuadamente las partes del cuerpo que se indican para la recepción del balón.	Utilizo adecuadamente las partes de mi cuerpo como cabeza, manos, piernas, brazos para la recepción del balón en más de 10 ocasiones.
Juego		CAPACIDADES COORDINATIVAS	Sostiene un vaso sobre la rodilla durante determinado tiempo, adoptando la posición correcta.
	Maneja equilibrio al trasladarse de un lugar a otro con la ayuda de periódicos.		Manejo equilibrio al trasladarme en una distancia de 3 metros en un solo pie con la ayuda de periódicos
Gimnasia	Recorre un espacio determinado en un solo pie conservando el equilibrio.		Recorre una distancia de 2 metros en un solo pie conservando el equilibrio en actividades grupales o individuales.

Danza	CAPACIDADES COORDINATIVAS	Aplica movimientos coordinados llevando el ritmo de la música.	Aplico movimientos corporales coordinados llevando el ritmo de la música en actividades de más de 3 minutos.
Juego	DESTREZAS ELEMENTALES	Maneja la destreza de vestirse y desvestirse, compitiendo con otros equipos	Manejo la destreza de vestirme y desvestirme, compitiendo con otros equipos en un tiempo no mayor a 5 minutos
		Ata y desata diversos elementos con agilidad.	Ato y desato elementos como cuerdas, cordones, lazos en un tiempo de 3 a 5 minutos.
		Ordena los compañeros del equipo utilizando la comparación de acuerdo a la característica dada	Ordeno los compañeros de mi equipo utilizando características de edad, fecha de nacimiento, estatura, etc.
Deporte		Alternan los pies para subir y bajar escaleras en un tiempo determinado.	Alternan los pies para subir y bajar 10 escaleras en un tiempo no mayor a 2 minutos.
	Adelanta y retrocede coordinando movimientos para llevar a un compañero formando la carretilla.	Adelanto y retrocedo coordinando movimientos para llevar a mi compañero formando la carretilla en una distancia de 9 metros.	

Tabla 6. Competencias y Estándares. Tipo Actitudinal. Grado Tercero. Institución Educativa “Remigio Antonio Cañarte – Providencia”. Medio. Elemento Conceptual

MEDIO	ELEMENTO CONCEPTUAL	COMPETENCIA	ESTANDAR
Gimnasia	RELACIÓN ESPACIO – TIEMPO	Respeto el espacio asignado en la ejecución del rollo.	Respeto el espacio asignado en la ejecución del rollo en más de 5 repeticiones.
		Conserva la posición de su cuerpo en relación con los objetos (superior, inferior, anterior, posterior)	Conservo la posición indicada en conceptos de atrás, adelante, arriba, abajo, en la realización de actividades con un tiempo mayor a 8 minutos.
		Respeto la secuencia de movimientos al ejecutar la medialuna, teniendo en cuenta el espacio.	Respeto la secuencia de movimientos al ejecutar la medialuna, teniendo en cuenta un espacio de 3 metros.

Deporte	RELACIÓN ESPACIO - TIEMPO	Conserva el espacio asignado al realizar saltos en la cuerda.	Conservo el espacio asignado al realizar más de 10 saltos en la cuerda.
		Respeto el turno al cruzar la cuerda en movimiento sin dejarse tocar.	Respeto el turno al cruzar más de 5 veces la cuerda en movimiento sin dejarme tocar.
Juego		Conserva la distancia asignada para derriba una torre de objetos.	Conservo la distancia de 1 metro para derribar una torre de objetos.
		Respeto el turno para el lanzamiento desde diversas distancias.	Respeto el turno para el lanzamiento de las piedras hacia la diana en más de 5 ocasiones desde diversas distancias.
Danza		Valora el trabajo del compañero al realizar actividades siguiendo el ritmo de la música.	Valoro el trabajo de mi compañero al realizar actividades siguiendo el ritmo de la música por más de 15 minutos.
Expresión		Respeto al compañero cuando esta imitando un personaje famoso.	Respeto a mi compañero cuando esta imitando un personaje famoso en un espacio de 2 metros cuadrados.
Gimnasia		Adopta la posición adecuada para resistir el peso de su cuerpo en miembros inferiores y superiores	Adopto la posición adecuada para resistir el peso de mi cuerpo en manos y pies por más de 10 segundos
Gimnasia		Ayuda a sus compañeros para realizar parada de manos.	Ayudo a mis compañeros para realizar parada de manos, sosteniéndome por más de 15 segundos.
Deporte		Demuestra actitud positiva para realizar saltos consecutivos durante un tiempo determinado	Demuestro actitud positiva para realizar saltos consecutivos durante más de 10 repeticiones
		Cuida de los movimientos que realiza al trasladar un compañero de un lugar a otro.	Cuido de los movimientos que realizo al trasladar a mi compañero en una distancia de 2 metros.
Deporte		Adopta la posición correcta al realizar abdominales.	Adopto la posición correcta al realizar una serie de abdominales en más de 5 repeticiones.
Juego		Conserva la postura inicial para realizar recorridos en un solo pie	Conservo la postura inicial para realizar recorridos en un solo pie en una distancia de 1 metro.
		Cuida los movimientos al cambiar	Cuido mis movimientos al cambiar

		de velocidad para atrapar y no ser atrapado.	de velocidades para atrapar y no ser atrapado por mis compañeros.
Juego	ESQUEMA CORPORAL	Considera la importancia de las partes de su cuerpo al realizar una actividad.	Considero la importancia de las partes de mi cuerpo en relación con las posturas al realizar una actividad.
		Aprecia el movimiento de las partes de su cuerpo de acuerdo al ritmo.	Aprecio el movimiento de las partes de mi cuerpo de acuerdo al ritmo de la música en actividades grupales e individuales.
Expresión		Respeto los gestos y movimientos que realiza su compañero en una actividad de imitación.	Respeto los gestos y movimientos que realiza mi compañero en una actividad de imitación, en más de 5 repeticiones.
		Considera la importancia de utilizar miembros superiores e inferiores en la realización de una actividad de imitación.	Considero la importancia de utilizar manos y pies en la realización de una actividad de imitación en más de 3 ocasiones.
Deporte		Valora la importancia que tienen las partes del cuerpo en la recepción del balón.	Valoro la importancia que tienen las partes de mi cuerpo en la recepción del balón en más de 10 repeticiones.
Juego	CAPACIDADES COORDINATIVAS	Adopta una postura adecuada para sostener un vaso durante determinado tiempo	Adopto una postura adecuada para sostener un vaso sobre la rodilla durante 30 segundos.
		Considera la importancia del equilibrio al trasladarse de un lugar a otro con la ayuda de periódicos.	Considero la importancia de sostener el equilibrio al trasladarme en una distancia de 3 metros con la ayuda de periódicos.
Gimnasia		Considera importante la utilización del equilibrio al recorrer un espacio determinado en un solo pie.	Considero importante la utilización del equilibrio al recorrer un espacio determinado en un solo pie.
		Respeto la posición indicada para recorrer un espacio determinado en un solo pie.	Respeto la posición indicada en relación con mis compañeros para recorrer una distancia de 1 metro en un solo pie.
Danza		Aprecia los movimientos coordinados que realiza siguiendo el ritmo de la música.	Aprecio los movimientos coordinados que realizo siguiendo el ritmo de la música en actividades de más de 3 minutos.
Juego	DESTREZAS ELEMENTALES	Aprecia el trabajo en equipo vistiendo y desvistiendo a sus compañeros.	Aprecio el trabajo en equipo vistiendo y desvistiendo a mis compañeros en un tiempo no mayor a 5 minutos.

Juego	DESTREZAS ELEMENTALES	Considera la importancia de atar y desatar diversos elementos con agilidad.	Considero la importancia de atar y desatar elementos como cuerdas, cordones, lazos en tiempos de 3 a 5 minutos.
		Respeto el trabajo que realizan sus compañeros en la comparación y orden de los integrantes del equipo.	Respeto el trabajo que realizan mis compañeros en la comparación y orden de los integrantes de mi equipo de acuerdo a características dadas.
Deporte		Estima los movimientos a realizar para subir y bajar escaleras en un tiempo determinado.	Estimo los movimientos a realizar para subir y bajar 10 escaleras en un tiempo no mayor a 2 minutos.
		Coordina con su compañero para adelantar y retroceder en carretilla.	Coordino con mi compañero para adelantar y retroceder en carretilla en una distancia de 9 metros.

8 CONCLUSIONES

Una vez aplicadas las pruebas de pre test, pos test y plan pedagógico; presentados y analizados los resultados correspondientes; y planteada la propuesta de estándares y competencias para el grado tercero de básica primaria, se llega a las siguientes conclusiones:

- La realización de este estudio permitió el diseño y la construcción de un conjunto de competencias y estándares para el grado tercero de primaria, encaminados a promover y evaluar el desempeño de los niños y las niñas de éste grado en el área de Educación Física, teniendo en cuenta no sólo los elementos conceptuales, sino también los medios con los cuales se propone realizar todas y cada una de las actividades presentadas en este estudio.
- El desarrollo de este trabajo de investigación permitió además, la construcción de actividades en el área de Educación Física para estudiantes del grado tercero de básica primaria teniendo en cuenta las edades de los niños y las niñas de este nivel de la educación, al realizar las actividades con los estudiantes de la Institución Educativa “Remigio Antonio Cañarte – Providencia” en la jornada de la tarde.
- A través de la realización de las diferentes intervenciones pedagógicas, se fomentaron las prácticas educativas relacionadas directamente con la Educación Física, teniendo en cuenta la planeación, la didáctica, la evaluación de las actividades y el manejo de los recursos propios de esta área de enseñanza en el grado tercero de primaria.
- En la ejecución de este estudio, se aplicaron los medios pertenecientes a la Educación Física en sus elementos conceptuales, partiendo de actividades programadas previamente, cuyos objetivos, según los resultados de los análisis, tuvieron un balance muy positivo.
- Como parte fundamental de este estudio, se hizo posible la realización de la propuesta de estándares y competencias en el área de Educación Física para el grado tercero de básica primaria, contemplando los resultados de cada una de las actividades realizadas en las intervenciones pedagógicas.

9 RECOMENDACIONES

Después de presentar los resultados obtenidos en el test y en las actividades pedagógicas realizadas en cada intervención, y luego de haber propuesto los estándares y competencias para grado tercero, se realizan las siguientes recomendaciones a docentes, instituciones educativas y todas las entidades relacionadas con la educación y, en especial, en las directamente relacionadas con la educación física:

- Los docentes deben conocer y aplicar en sus clases de educación física, los elementos pedagógicos necesarios para que sus estudiantes adquieran y/o fomenten sus habilidades y destrezas motrices, físicas y mentales; dichos elementos pedagógicos hacen referencia a las fases que se deben tener en cuenta para realizar una clase de educación física significativa.
- Cada institución educativa debe gestionar ante los diferentes organismos públicos, la captación de recursos para el área de educación física, estos permiten mejor aprovechamiento por parte de los estudiantes y de los docentes a la hora de realizar este tipo de actividades.
- Los docentes encargados de trabajar el área de educación física en las diferentes instituciones educativas, deben fomentar la utilización de recursos asignados para esta área, ya que estos permiten la aplicación, control y evaluación de las actividades realizadas con los estudiantes.
- El sector público encargado del ámbito educativo, debe ofrecer programas de capacitación para los docentes de las instituciones educativas, permitiendo que ellos conozcan, fortalezcan y apliquen los conceptos necesarios para el desarrollo integral del estudiante.
- Se propone a las instituciones educativas, velar por el fortalecimiento de las teorías aplicadas para el grado tercero, teniendo en cuenta la fisiología y la etapa de desarrollo físico, motriz y cognitivo en que se encuentran los niños y las niñas.

10 ANEXOS

10.1 INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DATOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA									
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL									
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CONFORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA GRADO TERCERO EN LA CIUDAD DE PEREIRA									
TEST DE EVALUACIÓN GRADO: TERCERO				FECHA					
ESTUDIANTES:									
ACTIVIDADES				NIÑOS					
DESCRIPCIÓN				N1	N2	N3	N4	N5	
ESQUEMA CORPORAL	A	Realizar las siguientes acciones siguiendo la instrucción docente: sentarse ¡YA!, pararse ¡YA!, acostarse ventral ¡YA! Posición de 6 apoyos ¡YA!, acostarse dorsal ¡YA!, posición de 4 apoyos ventral ¡YA!, pararse en pie derecho ¡YA!, posición de 4 apoyos dorsal ¡YA! pararse en pie izquierdo ¡YA!							
	B	Llevar una pelota cambiando de acción cada 10 pasos: golpeándola con la palma de cada mano alternadamente, pegada a la cabeza, levantándola con el muslo derecho e izquierdo alternadamente, golpeándola con el empeine de cada pie alternadamente.							
RELACIÓN ESPACIO TIEMPO	C	Pasar por debajo de una cuerda hacia adelante, oscila dando la vuelta completa.							
	D	Tirar una pelota hacia arriba, a una altura que sea el doble de la talla del participante. Dejarla rebotar una vez y cogerla.							
CAPACIDADES		Rebotar una pelota en una distancia de 10 metros, ir con una mano y							

COORDINATIVAS	E	volver con la otra.					
	F	Hacer girar una cuerda sobre la cabeza mientras se camina una distancia de 15 metros, ir con una mano volver con la otra.					
CAPACIDADES CONDICIONALES	G	En posición de 4 apoyos, sostenerse durante 40 segundos sin cambiar de posición					
	H	Correr a tocar dos líneas paralelas en la cancha ubicadas a 5 metros una de la otra durante 10 veces, lo más rápido posible.					
DESTREZAS ELEMENTALES	I	Llevar una pelota rodando con las dos manos siguiendo la línea lateral de la cancha y volver con las dos manos siguiendo la misma línea hacia atrás					
	J	En posición de 4 apoyos, avanzar 15 mts, en decúbito ventral, y volver en decúbito supino.					

10.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL GRADO TERCERO

A continuación, se presenta un manual de actividades que contiene una serie de tareas discriminadas por medio y elemento conceptual para el grado tercero de básica primaria; este manual presenta la descripción de la actividad, el objetivo que se debe trazar el docente y el indicador de logro que debe evidenciar el estudiante en el momento de realizar la evaluación de cada intervención pedagógica.

Esta cartilla es el resultado de una serie de actividades aplicadas a los estudiantes de grado tercero, población objeto de este estudio de investigación; la cual está disponible y dedicada a todas las personas relacionadas con el área de educación física; a través de esta, los docentes cuentan con una herramienta pedagógica que les permite aprovechar al máximo las habilidades de los estudiantes para un mejor rendimiento a nivel físico.

MEDIO JUEGO					
ELEMENTO CONCEPTUAL	Esquema corporal	Relación espacio tiempo	Capacidades coordinativas	Capacidades condicionales	Destrezas Elementales
ACTIVIDAD	Jugar lleva, dejando la mano donde fue tocado	Lanzar una piedra desde la línea de tiro, tratando de acertar en la diana	Colocar un vaso de plástico sobre la rodilla con la pierna en ángulo recto	Sortear una serie de obstáculos en grupo (tomados de la mano)	Amar un rompecabezas en grupo teniendo en cuenta la línea de salida y la ubicación del rompecabezas
OBJETIVO	Reconocer las partes del cuerpo mediante el juego marcados	Reconocer la distancia alcanzada por las piedras en relación con la diana	Identificar el grado de equilibrio de los participantes en esta actividad	Observar la velocidad de cada grupo de participantes mientras sorteaba obstáculos	Amar por grupos una figura llevando una secuencia lógica
INDICADOR DE LOGRO	Juega a la lleva dejando siempre la mano donde fue tocado	Alcanza el centro de la diana en repetidas ocasiones	Emplea una postura adecuada para sostener el vaso durante determinado tiempo	Realizan el recorrido sorteando adecuada-mente los obstáculos	Tiene en cuenta la secuencia del rompe-cabezas para armarlo
ACTIVIDAD	Calcar el cuerpo de un Compañero sobre un papel en el piso	Buscar con los ojos vendados un pincel siguiendo indicaciones de sus compañeros	Cruzar la cancha con la ayuda de papel periódico alternándolos para llegar a la meta	Atrapar al ratón a la hora indicada por él	Ordenarse en grupos de izquierda a derecha teniendo en cuenta una característica especial
OBJETIVO	Representar el cuerpo humano a partir del trazo espontaneo y sugerido del cuerpo	Ubicar elementos por medio de la exploración sensorial siguiendo instrucciones	Avanzar alternando los pies y el papel según las instrucciones dadas	Emplear la carrera en el juego el gato y el ratón	Ordenar los miembros del equipo, teniendo en cuenta características específicas

INDICADOR DE LOGRO	Traza la figura humana siguiendo instrucción de manera espontánea	Utiliza sus sentidos y las indicaciones de sus compañeros para ubicar el objeto	Conserva el equilibrio en el recorrido	Corre empleando diferentes velocidades para atrapar y/o no ser atrapado	Utiliza la comparación para ordenar los miembros del equipo de acuerdo a la característica dada
ACTIVIDAD	Jugar lleva, dejando la mano donde fue tocado	Formar un círculo y lanzar una pelota sin dejarla caer como si fuera un objeto que quemara	Saltar a diferentes distancias utilizando aros por parejas	Sortear una serie de obstáculos en grupo (tomados de la mano)	Armar un rompecabezas en grupo teniendo en cuenta la línea de salida y la ubicación del rompecabezas
OBJETIVO	Mostrar interés en la realización de actividades colectivas	Colaborar con sus compañeros para que no se caiga la pelota	Valorar la capacidad de acoplamiento y la disposición de los estudiantes para trabajar en parejas	Respetar el trabajo con implementos y por grupos en este juego	Respetar el turno y el lugar de salida en la construcción del rompecabezas
INDICADOR DE LOGRO	Respeta pautas de trabajo en este juego	Demuestra actitud positiva frente al juego en grupo	Demuestra habilidad y buena disposición en el manejo de los implementos y el trabajo por parejas	Cuida los implementos de trabajo y la relación con sus compañeros de equipo	Respeta los turnos de salida

MEDIO GIMNASIA					
ELEMENTO CONCEPTUAL	Esquema corporal	Relación espacio tiempo	Capacidades coordinativas	Capacidades condicionales	Destrezas elementales
ACTIVIDAD	Ubicar miembros superiores e inferiores sobre un tapete de colores siguiendo indicaciones	Observar el salón y el entorno, ubicando el cuerpo de diferentes formas	Trazar un camino para recorrerlo brincando en un solo pie	En grupos, pararse en manos y pies, formando el arco, mientras un compañero pasa por debajo	Realizar una carrera de disfraces en equipo, utilizando prendas de vestir
OBJETIVO	Reconocer miembros superiores e inferiores, en la realización de esta actividad	Interpretar los conceptos de anterior, posterior, superior e inferior mediante la rotación del cuerpo	Observar el equilibrio de los estudiantes brincando en un solo pie hasta una meta establecida	Resistir el peso de su propio cuerpo en posición de arco por un tiempo determinado	Identificar la destreza de vestirse y desvestirse, compitiendo con otros equipos
INDICADOR DE LOGRO	Utiliza miembros inferiores y superiores para ubicarse en el Twister	Utiliza el cuerpo en diferentes posiciones para identificar nociones de anterior, posterior, superior e inferior	Realiza el recorrido sugerido saltando en un solo pie	Demuestra resistencia al mantener elevado su cuerpo	Compite con sus compañeros al vestirse y desvestirse
ACTIVIDAD	Ubicar derecha e izquierda sobre un tapete de colores siguiendo indicaciones	Ejecutar la vuelta canela desplazándose de un lugar a otro	Desequilibrar al compañero de equipo, para que apoye el pie que tiene levantado	Trasladarse de un aro a otro del mismo en un solo pie	Llevar a otro compañero formando la carretilla hasta la meta
OBJETIVO	Aplicar el Twister como herramienta para el mejoramiento de su lateralidad	Realizar desplazamiento mediante movimientos coordinados de vuelta canela	Mantener el equilibrio en un solo pie mientras se realiza la batalla del cojo	Saltar en solo pie brincando de un aro a otro del mismo color	Alternar movimientos adelante - atrás, formando la carretilla

INDICADOR DE LOGRO	Juega al Twister reconociendo derecha e izquierda	Tiene en cuenta el espacio en la realización del desplazamiento	Sostiene el pie elegido, durante la batalla del cojo	Se traslada de un aro a otro del mismo color en un solo pie	Coordina con su compañero para adelantar y retroceder en carretilla
ACTIVIDAD	Ubicar miembros superiores e inferiores sobre un tapete de colores respetando los turnos de los compañeros	Observar el salón y el entorno, ubicando el cuerpo de diferentes formas y sitios	Trazar un camino para recorrerlo brincando en un solo pie, conservando el turno de salida	En grupos, pararse en manos y pies, formando el arco, mientras un compañero pasa por debajo	Vestirse y desvestirse en una carrera de disfraces con la ayuda de sus compañeros
OBJETIVO	Respetar el trabajo de los niños (as) en el reconocimiento de los miembros inferiores y superiores	Valorar el trabajo en equipo ayudando a sus compañeros en la ubicación del cuerpo	Valorar la importancia del turno de partida, durante el recorrido en un solo pie	Respetar el trabajo de los compañeros de equipo en la ejecución del arco	Colaborar en el trabajo con sus compañeros para vestirse y desvestirse en una competencia
INDICADOR DE LOGRO	Respetar las normas acordadas para la actividad del Twister	Ayuda a sus compañeros a sostener el cuerpo para realizar la actividad	Respetar siempre el turno de salida que le fue asignado para realizar el recorrido	Valora el trabajo en equipo, colaborando a sus compañeros durante la actividad	Ayuda a sus compañeros a vestirse y desvestirse en una competencia

MEDIO DANZA					
ELEMENTO CONCEPTUAL	Esquema Corporal	Relación Espacio Tiempo	Capacidades Coordinativas	Capacidades Condicionales	Destrezas Elementales
ACTIVIDAD	Bailar en parejas, con un globo en el medio	Bailar alrededor de las sillas, siguiendo el ritmo de la música en un espacio determinado.	Ubicarse en parejas, dándose la espalda, bailando al ritmo de la música, cuando ésta para, se sientan sin soltarse en el suelo	Patear los globos del color indicado hasta el punto de llegada, siguiendo la música	Realizar una carrera de disfraces en equipo, utilizando prendas de vestir, siguiendo el ritmo de la música
OBJETIVO	Reconocer las diferentes partes del cuerpo mediante el baile con el globo en parejas	Reconocer un espacio determinado, realizando movimientos con ritmo en el baile con las sillas	Reconocer las capacidades coordinativas de equilibrio y ritmo	Observar la fuerza al patear el globo hasta la meta	Identificar la destreza de vestirse y desvestirse siguiendo el ritmo de la música
INDICADOR DE LOGRO	Ubican el globo en diferentes partes del cuerpo mientras suena la música	Se mueve alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la música	Coordina los movimientos en parejas al ritmo de la música	Patea el globo con fuerza, siguiendo el ritmo de la música	Se viste y se desviste coordinando movimientos según el ritmo de la música
ACTIVIDAD	Bailar en ronda al tiempo que se realizan los movimientos que sean indicados en la "Negra Carlota"	Bailar en círculo, siguiendo el ritmo de la música en un espacio determinado, al pararla, correr a las esquinas a sentarse en las sillas	En grupos, recorrer una distancia determinada, llevando una cinta en las manos y siguiendo el ritmo de la música	Ubicarse en parejas, dándose la espalda, bailando al ritmo de la música, cuando ésta para, se sientan sin soltarse en el suelo.	Desplazarse en grupo, en posición de gateo, tomados de los tobillos siguiendo los golpes del tambor

OBJETIVO	Ejecutar los movimientos corporales según indicaciones en la ronda "La negra carlota"	Realizar desplazamientos, y ubicarse en las esquinas del salón al terminar la música	Ejecutar movimientos al ritmo de la música, llevando la cinta hasta un punto determinado haciendo relevos	Demostrar resistencia en la ejecución de la actividad, llevando el ritmo de la música	Ejecutar movimientos (adelante - atrás), siguiendo instrucciones y los golpes del tambor
INDICADOR DE LOGRO	Ejecuta los movimientos corporales sugeridos, siguiendo el ritmo de la canción	Identifica y se ubica en los espacios señalados al parar la música	Lleva el ritmo de la música, mientras se desplaza hasta un punto determinado con una cinta	Realiza la actividad durante un tiempo prolongado sin soltar a su compañero	Realiza movimientos (adelante - atrás), siguiendo el ritmo del tambor, sin soltar al compañero
ACTIVIDAD	Bailar en parejas, con un globo en el medio.	Bailar alrededor de las sillas, siguiendo el ritmo de la música conservando el orden indicado al inicio de la actividad	Ejecutar movimientos al ritmo de la música, llevando la cinta hasta un punto respetando el turno de los compañeros	Ubicarse en parejas, dándose la espalda, bailando al ritmo de la música, cuidando de no lastimar a su compañero	Desplazarse en grupo, en posición de gateo, tomados de los tobillos siguiendo los golpes del tambor
OBJETIVO	Ayudar al compañero en la realización de la actividad	Conservar el orden dado al inicio de la actividad durante el baile de las sillas	Respetar los turnos de salida mientras se lleva la cinta al ritmo de la música	Cuidar del compañero, mientras se sientan como sillas en el suelo	Valorar el trabajo del compañero en la realización de la actividad de avanzar y retroceder
INDICADOR DE LOGRO	Muestra interés durante la realización de la actividad	Respetar la formación y el lugar asignado alrededor del círculo	Respetar el turno de salida que le fue asignado para realizar el recorrido con la cinta	Cuida de sus movimientos para no lastimar al compañero	Cuida de sus compañeros al sujetarlo por los tobillos para no hacerle daño

MEDIO EXPRESION					
ELEMENTO CONCEPTUAL	Esquema Corporal	Relación Espacio Tiempo	Capacidades Coordinativas	Capacidades Condicionales	Destrezas Elementales
ACTIVIDAD	Moverse libremente en el mismo lugar, para que el compañero lo imite (espejo)	Imitar a un personaje famoso utilizando todo su cuerpo para que los demás lo adivinen	Imitar los movimientos de los animales según las instrucciones	Correr por relevos, llevando una cinta en la mano, imitando un gesto	Expresar por medio de granos un animal o un objeto según indicaciones dadas
OBJETIVO	Identificar miembros superiores, inferiores mediante el espejo mímico	Reconocer un espacio determinado expresando ser un personaje famoso	Reconocer la orientación, por medio de la imitación de animales	Observar la velocidad por medio del relevo de cintas	Observar la destreza de armar y desarmar durante la actividad
INDICADOR DE LOGRO	Imita los movimientos de sus compañeros identificando las partes a mover	Se mueve libremente dentro de un espacio determinado imitando personajes	Determina su posición y movimiento de acuerdo al animal escogido en más de 2 ocasiones	Posee velocidad constante en todo el recorrido	Arma todas las figuras pedidas durante la actividad
ACTIVIDAD	Imitar a un personaje famoso utilizando todo su cuerpo para que los demás lo adivinen	Moverse al son del poema, imaginando acerca de lo que se lee	Imitar los movimientos de los animales según las instrucciones	A la señal, el jinete monta a caballo y éste se va moviendo libremente al son de las palmadas	Seguir el ritmo de la música en determinada posición, y seguir instrucciones del coordinador
OBJETIVO	Utilizar el cuerpo como medio de expresión para imitar un personaje famoso	Realizar movimientos corporales en un espacio determinado, utilizando la expresión	Coordinar las posiciones con los movimientos que realiza mientras imita un animal	Resistir el peso de su compañero, mientras coordina movimientos	Avanzar y retroceder en determinada posición según las indicaciones del coordinador

INDICADOR DE LOGRO	Utiliza todas las partes del cuerpo al imitar un personaje famoso	Se desplaza dentro de un espacio siguiendo la lectura con la expresión corporal	Coordina movimientos y posiciones al imitar un animal en más de 2 ocasiones	Resiste el peso de su compañero durante todo el juego	Avanza y retrocede en todas las indicaciones dadas
ACTIVIDAD	Moverse libremente en el mismo lugar, para que el compañero lo imite (espejo)	Moverse al son del poema, imaginando acerca de lo que se lee	Girar bailando en círculo, siguiendo la melodía	A la señal, el jinete monta a caballo y éste se va moviendo libremente al son de las palmadas	Expresar por medio de granos un animal o un objeto según indicaciones dadas
OBJETIVO	Respetar la expresión de sus compañeros en el espejo mímico	Valorar la expresión de sus compañeros por medio de la danza del poema	Ayudar a los compañeros, mientras toman el papel de collar en la actividad	Cuidar de sus movimientos y el de sus compañero para no lastimarlos	Conservar el orden en la realización de la actividad
INDICADOR DE LOGRO	Respetar los movimientos de sus compañeros, demostrando seriedad	Expresa siempre mediante su cuerpo lo que dice el poema	Ayuda a su compañero en la realización del collar musical	Cuida de los movimientos de sus compañeros siempre en el juego	Conserva el orden que le fue asignado para armar la figura

MEDIO DEPORTE					
ELEMENTO CONCEPTUAL	Esquema corporal	Relación espacio tiempo	Capacidades coordinativas	Capacidades condicionales	Destrezas elementales
ACTIVIDAD	Lanzar un globo al aire y golpearlo con cualquier parte del cuerpo para evitar que se caiga al suelo	En parejas, encestar un balón en el aro ubicado en el suelo por medio de cabezazos	Pasar un balón al compañero diez veces sin que sea interceptado por los compañeros	Tocar varias parejas de compañeros estando atados de los tobillos	Subir y bajar escaleras con un libro en la cabeza en el menor tiempo posible
OBJETIVO	Identificar las diferentes partes del cuerpo, tocándolas con el globo	Reconocer la distancia existente entre el aro y su cuerpo, para encestar el balón	Identificar la capacidad de diferenciación mediante pases largos o cortos del balón	Observar la velocidad de los estudiantes cuando corren atados a otros compañeros	Reconocer la destreza de subir y bajar escaleras con un objeto en la cabeza
INDICADOR DE LOGRO	Reconoce las partes del cuerpo que fueron indicadas	Encesta el balón, conservando una distancia de 2 metros	Combina pases largos y cortos para que el balón llegue a su compañero	Coordina los movimientos con su compañero en la carrera	Alterna los pies para subir y bajar escaleras en un tiempo determinado
ACTIVIDAD	Rotar un balón de fútbol, con los pies, mientras se pivotea uno de baloncesto	Encestar un balón en diferentes cestas móviles que tienen sus compañeros en la espalda	Meter un gol al otro equipo, pasando el balón a sus compañeros, estando de rodillas	Recorrer una distancia por parejas, formando la carretilla	Pivotear un balón con una mano durante un recorrido establecido
OBJETIVO	Ejecutar movimientos con un balón reconociendo miembros inferiores, superiores y lateralidad	Realizar lanzamientos del balón teniendo en cuenta la distancia entre la cesta móvil y su cuerpo	Adaptar su cuerpo a la posición correcta, recibiendo y lanzando el balón	Resistir el peso de su propio cuerpo recorriendo una distancia en forma de carretilla	Avanzar y retroceder, pivoteando un balón durante un recorrido establecido
INDICADOR DE LOGRO	Pasa siempre el balón de fútbol con los pies sin dejar de pivotear el de baloncesto	Encesta el balón estando alejado del compañero que tiene la cesta móvil	Permanece de rodillas durante el lanzamiento y recibimiento del balón	Recorre una distancia sin apoyar todo su cuerpo en el suelo	Avanza y retrocede con facilidad pivoteando el balón

ACTIVIDAD	Rotar un balón de fútbol, con los pies, mientras se pivotea uno de baloncesto	En parejas, encestar un balón en el aro ubicado en el suelo por medio de cabezazos	Perseguir al compañero que está delante, desplazándose en círculo en un solo pie	Tocar varias parejas de compañeros estando atados de los tobillos, cuidando de sus movimientos	Subir y bajar escaleras con un libro en la cabeza en el menor tiempo posible
OBJETIVO	Respetar el orden que les fue asignado al inicio de la actividad	Valorar la importancia del turno de lanzamiento del balón al aro	Respetar el turno de salida y las indicaciones dadas para el desarrollo de las actividades	Cuidar del compañero mientras corren atados a los tobillos	Cuidar de la integridad física de los compañeros al subir y bajar en el menor tiempo posible
INDICADOR DE LOGRO	Respetar siempre el mismo orden que le fue asignado durante la actividad	Lanza siempre el balón teniendo en cuenta el turno que le correspondió	Sigue las indicaciones dadas y el turno asignado durante toda la actividad	Tiene en cuenta los movimientos del compañero para no lastimarlo	Cuida de sus movimientos para no lastimar a sus compañeros mientras sube y baja las escaleras

10.3 IMAGENES

Imagen 1. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



Imagen 2. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



Imagen 3. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



Imagen 4. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



Imagen 5. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



Imagen 6. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



Imagen 7. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



Imagen 8. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



Imagen 9. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



Imagen 10. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



Imagen 11. Niños y niñas. Grado tercero. Institución educativa “Cañarte Providencia”. Jornada de la tarde. Pereira 2008.



BIBLIOGRAFÍA

ÁGORA Marianista www.marianistas.org

BOSCO Pinto, Joao. La investigación acción como práctica social. En: Aportes N°20 Investigación Acción Participativa; aportes y desafíos. Santa Fe de Bogotá: Dimensión educativa, 1994.

CAMACHO COY, Hipólito. Hacia la construcción de competencias y estándares para la educación física Gobernación del Huila. Proyecto Departamental Grupo de investigación “acción motriz”
www.huilavirtual.org/edufisica/download/PROYECTO_DEPARTAMENTAL.ppt

Disponible en internet: <http://www.plazadedeportes.com/imgnoticias/7172.pdf>

Disponible en internet:
http://www.colegiovirgendegracia.org/eso/documentos/efisica/evan/EF_capacidades%20coordinativas.pdf

Disponible en internet:
<http://usuarios.lycos.es/congresoudecsoacha/capacidades%20coordinativas.%20esp%20oscar%20montenegro.doc>

GARDNER, Howard: Las inteligencias múltiples. México FCE, 1997. p.32

LÓPEZ DELGADO, Eduardo A. Las Capacidades Coordinativas. Argentina, Gentileza. <http://www.plazadedeportes.com/HNIImprimir.cgi?537,0>

LOLI Y SILVA (2006) Psicomotricidad, Intelecto Y Afectividad.
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico06.htm>

“LOS MEDIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PREESCOLAR, LAS POSIBILIDADES DEL DOCENTE” 1er encuentro de saberes pedagógicos, 29 y 30 de noviembre 2007. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicopedagogía, Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Tecnológica de Pereira

MILAZZO, Lía. QUINTANA, Andreina. Universidad José María Vargas. Facultad De Educación. Mención: Preescolar. Cátedra: Pensamiento Lógico Matemático. Caracas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Men. Altablero: No.30 junio – julio 2004. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Men. Altablero: No.30 junio – julio 2004. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87440.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares, educación física recreación y deporte <http://menweb.mineduacion.gov.co/lineamientos/educfisica/desarrollo.asp?id=24>

PARLEBAS, Pierre. Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física. Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd7/pparl71.htm>. consultado: 07 2007.

PIAGET, Jean. La formación del símbolo en el niño.

QUINTASI Villarroel, Ricardo. Trabajo de investigación en “Educación física. Aplicación de test físicos en la especialidad de educación física”. Instituto superior pedagógico público. Túpac Amaru. 2005

REISS, Stefan. Capacidades Coordinativas. Documento de trabajo de la materia Allgemeine Bewegungs Und Trainingswissenschaft. Universität Leipzig. Deutschland. 2005.

ROLDÁN MONCADA, Margarita María; VALENCIA RIVERA, Lina María. Estudio de factibilidad para el desarrollo de programas de Educación Física, recreación y deportes en el barrio Belén, sector San Bernardo y Las Playas. Programa 100% familiar. P.61-65

SÁNCHEZ, Fernando. Didáctica de la educación física. Barcelona. Paidós. 2003

TAMAYO, Gerardo. Documentos de asignatura Recreación y deportes. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Educación. Licenciatura en Pedagogía infantil. 2003.

Tockeville, Jean. Teoría de la educación física. Kinesis. Colombia. 1999.