

INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE LUDOTECA PARA LA CONVIVENCIA
EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO
DE UN COLEGIO PÚBLICO EN PEREIRA EN EL 2009

LEONARDO HIGUITA ESPINOSA

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION
PEREIRA
2010

INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE LUDOTECA PARA LA CONVIVENCIA
EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO
DE UN COLEGIO PÚBLICO EN PEREIRA EN EL 2009

LEONARDO HIGUITA ESPINOSA

Directora y coinvestigadora de trabajo de grado
MARGARITA MARIA CANO ECHEVERRI
Magíster en Educación y Desarrollo Humano

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE PROFESIONAL EN
CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION
PEREIRA
2010

Nota de aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

AGRADECIMIENTOS

Esta Investigación es el resultado del trabajo interdisciplinario de profesionales en Deporte y Recreación quienes dedicaron su tiempo para la realización de este trabajo, a ellos muchas gracias por sus oportunas intervenciones.

A los estudiantes, quienes con gran entusiasmo, participaron del programa de ludoteca para la convivencia, al semillero de recreación "FACIES" quienes nos apoyaron en la construcción del proyecto, a Acunarte y Alma Mater por el apoyo financiero para el desarrollo del proyecto.

A todos ellos infinitas Gracias,

Leonardo Higuita

DEDICATORIA

A mi Familia que me brindo apoyo incondicional y por sus enseñanzas.

A la directora de trabajo de grado Margarita Cano por la oportunidad y el tiempo, paciencia y dedicación,

A mi par académico luisa Fernanda, que siempre estuvo en el momento oportuno acompañándome y guiándome.

A todos y cada uno de las personas que han colaborado para que mi paso por la vida deje sus frutos, a las que están dispuestas a apoyarme y compartir los momentos de alegrías y tristezas,

A mis profesores que con amor han dejado huellas en mi corazón y han logrado construir un mundo de conocimiento,

A Dios por darme la inmensa alegría de triunfar junto a mi hijo, luz de mi camino y buscar así la felicidad.

Con todo mi corazón a la madre de mi hijo.

A todos Mil y Mil Gracias.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. DEFINICION DEL PROBLEMA.....	13
2. JUSTIFICACION.....	15
2.1 APORTES.....	15
2.2 PRODUCTOS E IMPACTOS ESPERADOS.....	15
2.2.1 De generación de conocimientos	15
2.2.2 De fortalecimiento de la capacidad científica	15
2.2.3 De apropiación social del conocimiento	16
2.2.4 Impacto esperado.....	16
3 OBJETIVOS.....	17
3.1 GENERAL.....	17
3.2 ESPECÌFICOS.....	17
4 MARCO REFERENCIAL.....	18
4.1 MARCO CONTEXTUAL	18
4.2 MARCO TEORICO	20
4.2.1 Ludoteca	20
4.2.2 Definición de convivencia.....	24
4.2.3 Ludoteca para la convivencia	26
4.2.4 Habilidades sociales.....	26
4.2.5 Adolescencia	28
4.2.6 Estructura sistema educativo	31
4.2.7 Análisis transaccional (AT) de Eric Berne	33

4.2.8	Construcción social de la realidad (Peter Berger y Thomas Luckman). 34	
4.3	ESTADO CIENTIFICO ACTUAL.....	35
5	METODOLOGIA	38
5.1	DISEÑO	38
5.1.1	HIPOTESIS	39
5.2	POBLACION ESTUDIADA	39
5.3	VARIABLES.....	39
5.4	TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	41
5.4.1	Escala de actitudes	41
5.4.2	El cabs II	42
5.5	EVALUACIÓN ETICA	42
6	ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
6.1	ANALISIS PRE TEST	43
6.1.1	Instrumento “Escala de Actitudes”.....	43
6.1.2	Instrumento Cabs II.....	45
6.2	ANALISIS POS TEST	46
6.2.1	Instrumento” Escala de actitudes”	46
6.2.2	Instrumento” CabsII”.....	48
6.3	COMPARACIÓN PRE TEST Y POS TEST	49
6.3.1	Instrumento” Escala de Actitudes”	49
6.3.2	Instrumento “CabsII”.....	51
6.4	ANÁLISIS VARIABLE A VARIABLE	53
6.4.1	Instrumento” Escala de actitudes”	54
6.4.2	Instrumento Cabs II.....	55
7	DISCUSION	57

8	CONCLUSIONES	59
9	RECOMENDACIONES	60
10	BIBLIOGRAFIA	61
	ANEXOS	64

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Datos del grupo trabajo en el pre test y pos test Escala de actitudes.2009.....	50
Tabla 2. Datos del grupo control en el pre test y pos test Escala de actitudes.2009.....	51
Tabla 3. Datos del grupo trabajo en el pre test y pos test cabsII.2009	52
Tabla 4. Datos del grupo control en el pre test y pos test cabs II.2009.....	53
Tabla 5. Análisis del grupo trabajo persona a persona escala de actitudes.2009	54
Tabla 6. Análisis del grupo control variable a variable escala de actitudes.2009	55
Tabla 7. Análisis del grupo trabajo variable a variable Cabs II.2009.....	55
Tabla 8. Análisis del grupo control variable a variable Cabs II. 2009.....	56

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa conceptual “Marco referencial”	18
Figura 2. Comparación del grupo trabajo con grupo control pre test Escala de actitud.2009	44
Figura 3. Comparación del grupo trabajo y grupo control en el pre test ítem desarrollo moral.2009	45
Figura 4. Comparación del grupo trabajo y grupo control pre test CabsII.2009.	46
Figura 5. Comparación del grupo trabajo y grupo control pos test Escala de actitudes.2009.....	47
Figura 6. Comparación del grupo trabajo y grupo control en el pos test ítem desarrollo moral.2009	48
Figura 7. Comparación del grupo trabajo y grupo control pos test CabsII.2009.	49

GLOSARIO

ACTITUD: reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado.

CONVIVENCIA: vivir en compañía de otro u otros respetándonos y consensuando las normas básicas.

COMPORTAMIENTO: manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

HABILIDAD SOCIAL: las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria

JUEGO: actividad libre y sentida como fuera de la vida corriente, que absorber por completo al participante en un espacio único de aprendizajes significativos por medio de la relación con otros.

JUGUETE: instrumento que facilita el juego

LUDOTECA PARA LA CONVIVENCIA: Es un espacio en el cual se propicia el juego libre con juegos y juguetes, y luego se pasa a juegos intencionados teniendo en cuenta la teoría de habilidades para la vida, con el fin de facilitar el estar con el otro, con el fin de generar en las personas diferentes situaciones que le permitan un mejor desarrollo social.

RESUMEN

En los colegios de Pereira se viene presentando diferentes problemas de convivencia, generados por problemas como la violencia intrafamiliar, la desigualdad económica y social, la mala utilización del tiempo libre, la drogadicción, el maltrato escolar entre otros.

La ludoteca para la convivencia, se presenta como una estrategia que permite fortalecer las habilidades sociales a través de la Comunicación, la Negociación, el Respeto y Cooperación, las Normas y Reglas Sociales y la Valoración Humana, facilitando a quienes participan de la Ludoteca, la toma de decisiones asertivas frente a las distintas situaciones que se presenta en la vida.

A través de esta investigación se estableció la influencia del programa de ludoteca para la convivencia, en las habilidades sociales de estudiantes de grado 6 de un colegio público de Pereira en el año 2009.

Para lograr esto se desarrolló una investigación de corte cuantitativo experimental, la cual se llevo acabo en un contexto escolar con 38 estudiantes, donde se seleccionó al azar un grupo de trabajo y un grupo de control, luego se aplicó el estímulo y se determino la influencia a partir de los instrumentos “Escala de Actitudes de convivencia” y “Escala de comportamientos asertivos (Cabs II)”.

Los principales hallazgos fueron:

Tanto en el grupo de trabajo como el grupo de control se observaron cambios en la mayoría de las variables, sin embargo no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre el grupo de trabajo y el grupo de control, según la teoría de la personalidad y de las relaciones humanas de Erik Berney se sugiere que una persona al socializar con el otro puede alterar los comportamientos de forma positiva o negativa de la otra persona, es así como se podría intuir que al mejorar el grupo de trabajo con la ludoteca, en la interacción con el grupo control en otros espacios sociales se posibilitó que ellos presentaran cambios en las habilidades sociales, lo cual influyó en el post test.

1. DEFINICION DEL PROBLEMA

Problemas como la violencia intrafamiliar, el desplazamiento, la falta de oportunidades para utilizar adecuadamente el tiempo libre, refleja en las instituciones educativas conflictos hacia la convivencia, representada en problemas de salud psicosocial entre la comunidad académica¹.

Según el Mapa de la Violencia: Los Jóvenes de América Latina – 2008, realizado por la Red de Información Tecnológica Latino Americana RITLA, Colombia se encuentra entre los cuatro países con mayor tasa de homicidio de América latina. De acuerdo al informe el Número de homicidios por cada 100.000 habitantes es de 5.587 para la población joven y 13.288 para la no joven sumando un total de 18.875 homicidios. Esto pone a Colombia como segundo país con las tasas de homicidio en la población total más altas del continente.²

Como consecuencia de más de cuatro décadas de violencia armada, la compleja situación humanitaria que impera en Colombia tiene efectos devastadores sobre los niños, las niñas y las mujeres. Según el informe de acción humanitaria de 2008 de la UNICEF de acuerdo cifras oficiales, 1.976.970 personas han sido desplazadas en los últimos 10 años, de las cuales un 2% por ciento son indígenas y un 5,5% por ciento afro descendientes (Registro Único de Población Desplazada, febrero de 2007)³.

En Risaralda la convivencia se ve afectada por muchos factores, entre estos se encuentran problemas de salud psicosocial y mental cotidianos, (datos suministrados por medicina legal y Bienestar Familiar 2007) Como homicidios (161 personas), suicidio (11 personas), abuso sexual (140 personas), maltrato infantil (65 personas), maltrato de pareja (206 personas)⁴., inequidad social, conflicto armado, consumo de sustancias psicoactivas, explotación laboral; y la situación de calle de niños y niñas entre otros.

¹ UNIVERSIDAD EL BOSQUE. REVISTA DE LA FACULTAD DE MEDICINA. Grupo de Investigación en Medicina Comunitaria. Aproximación multifactorial a la violencia intrafamiliar en Colombia. VOL. 11 No. 1 • AGOSTO DE 2006.

²RISALC.ORG. mapa de violencia. Jóvenes de América latina – 2008. Disponible en internet. <<http://www.risalc.org:9090/portal/publicaciones/ficha/?id=607>>. [Citado el 12 de febrero de 2009 a las 2.57 pm].

³ COLOMBIA. UNICEF. Informe de acción comunitaria. Disponible en internet. <http://www.unicef.org/spanish/har08/index_colombia.php>. [Citado el 12 de febrero de 2009 a las 12:57 pm]. Pg. 47.

⁴ COLOMBIA. ESTADÍSTICAS MEDICINA LEGAL. Disponible en internet. <<http://medileg.medicinalegal.gov.co/estadisticas/>>. [Citado el 12 de febrero de 2009].

La ludoteca para la Convivencia se asume como una herramienta pedagógica que permitirá integrar y fortalecer socialmente a las personas que participen de ella, pues al verse enfrentados a diversas situaciones podrán generar habilidades sociales y así tener más elementos para acometer las condiciones adversas que les presenta la sociedad cultural.

Este proceso se lograra a través del juego libre e intencionado con que cuenta la estrategia de la ludoteca, donde se perfila como una promotora de las habilidades sociales mencionadas. De igual manera esta investigación permite identificar si mejora o no los comportamientos y actitudes de convivencia en los estudiantes de grado 6 de un colegio publico de Pereira.

Pregunta problema

¿Cuál es la influencia de un programa de Ludoteca para la Convivencia, en las habilidades sociales de estudiantes de grado sexto de un colegio público en Pereira?

2. JUSTIFICACION

El reconocimiento de las actitudes de convivencia de los estudiantes de grado 6 en una institución educativa, ayuda a caracterizar esta población y a identificar las necesidades de convivencia de este grupo específico de estudiantes; a partir de esta información se podrá concebir propuestas de mejoramiento en las habilidades sociales dentro de las instituciones educativas.

La ludoteca para la convivencia es una experiencia netamente vivencial, que busca el fortalecimiento de las habilidades sociales en las personas que participan en ella, es una alternativa para evitar y superar conflictos escolares, en ella las personas generan normas; se comunican y se fortalecen.

2.1 APORTES

Identificar los cambios en las habilidades sociales en los estudiantes de grado 6 que participan en la ludoteca para la convivencia en un colegio público de Pereira

2.2 PRODUCTOS E IMPACTOS ESPERADOS

2.2.1 De generación de conocimientos

PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Documento sobre las habilidades sociales de los estudiantes de grado 6 de un colegio publico de Pereira.	Informe de investigación realizado	Comunidad académica de investigadores

2.2.2 De fortalecimiento de la capacidad científica

PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Fortalecimiento del semillero de investigación Grupo de Recreación FACIES	Trabajo de grado fortaleciendo líneas de investigación del semillero	Semillero de investigación Universidad Tecnológica de Pereira
Formación de un estudiante de pregrado en investigación	Estudiante participante	Estudiantes UTP

2.2.3 De apropiación social del conocimiento

PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Socialización de resultados	Taller de socialización	Estudiantes de secundaria de un colegio publico de Pereira
Presentación de ponencia a nivel nacional	Ponencia presentada	Comunidad académica Profesionales en Ciencias sociales
Artículo científico en una revista indexada	Artículo publicado	Comunidad académica Profesionales en Ciencias sociales
Cartilla sobre ludoteca para la convivencia	Diseño de la cartilla	Comunidad académica Profesionales en Ciencias sociales

2.2.4 Impacto esperado

IMPACTO ESPERADO	PLAZO	INDICADOR VERIFICABLE	SUPUESTO
Fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de grado 6	Corto	habilidades sociales fortalecidas	Con el programa de Ludoteca los estudiantes mejoran las habilidades sociales
Identificación de la ludoteca como herramienta para mejorar las habilidades sociales	Corto	Reconocimiento de la Ludoteca para la convivencia como estrategia efectiva en el mejoramiento de las habilidades sociales	La Ludoteca para la convivencia es una herramienta adecuada para en el mejoramiento de las habilidades sociales

3 OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Establecer la influencia del programa de ludoteca para la convivencia, en las habilidades sociales de estudiantes de grado 6 de un colegio público de Pereira.

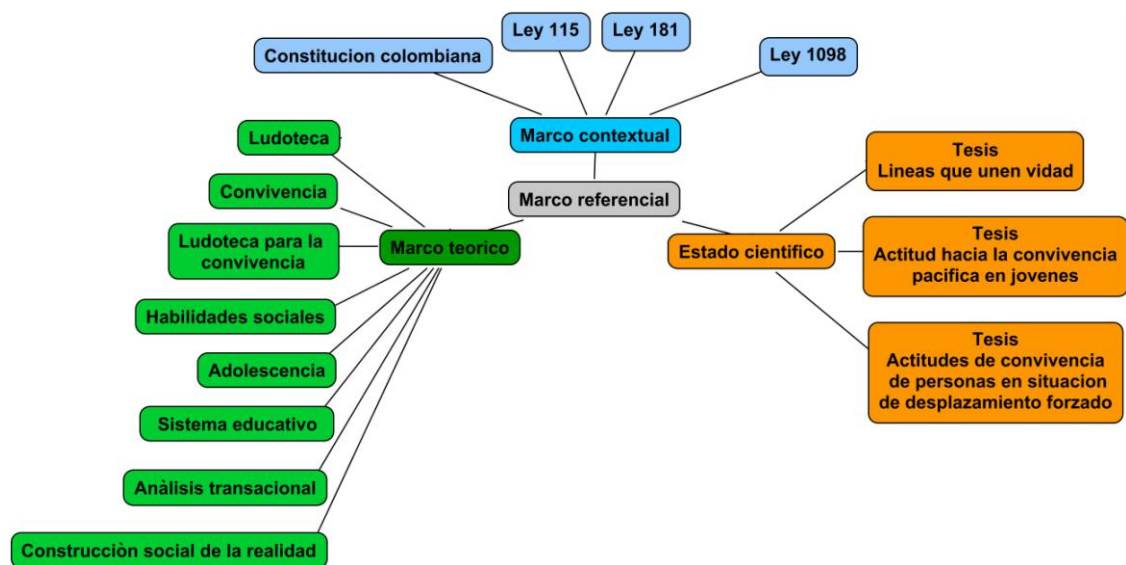
3.2 ESPECÌFICOS

- Valorar el comportamiento asertivo y las actitudes de convivencia de los estudiantes de grado 6 de un colegio público en Pereira.
- Diseñar y aplicar un programa de Ludoteca para la convivencia al grupo de trabajo.
- Identificar los cambios en el comportamiento asertivo y en las actitudes de convivencia de los estudiantes de grado 6 después de participar en el programa de ludoteca para la convivencia.

4 MARCO REFERENCIAL

Como referente se presenta el marco contextual con el fin conocer leyes y entidades encargadas de la educación en Colombia; el marco teórico, se toma desde varios autores que han reflexionado sobre los diferentes núcleos temáticos como, ludoteca, convivencia, ludoteca para la convivencia, habilidades sociales, adolescencia y básica secundaria entre otros. Como se ilustra en la fig1.

Figura 1. Mapa conceptual “Marco referencial”



4.1 MARCO CONTEXTUAL

En la Constitución política de la república de Colombia de 1991⁵. Capitulo II, de los derechos sociales, económicos y culturales.

En su artículo 44 se establecen como derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

⁵ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Disponible en internet. <<http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>>. [Citado el 12 de febrero de 2009 a las 11.47 am].

En sus artículos 67, 68, se establece la educación como derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social y la conformación de establecimientos educativos por particulares de igual manera el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.

Ley general de educación (Ley 115 de 1994)⁶ Señala las normas general para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

La ley de infancia y juventud(Ley No. 1098 de 2006)⁷en los artículos 7 y 8 regula la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato como lo sugiere el principio de interés superior, en el cual obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultanea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes:

Ley del deporte y la recreación (ley 181 de 1995), titulo I, capitulo II Artículo 4, “Derecho social, El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social⁸”.

La importancia del conocimiento y adquisición de las leyes, es que a través de estas podemos establecer puntos claros para la construcción de una sociedad mas justa y humana.

Una sociedad que permita el manejo equilibrado de sus funciones legales, estrategia que pondría a la mano de las personas el poder de decisión frente a la transformación y aplicación inapropiada de las leyes.

⁶ LEY 115 DE 1994. Ley general de educación. Disponible en internet. <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/EL11594.HTM>. [citado febrero 16 de 2009 a las 6:16pm.]

⁷ LEY 1098 NOVIEMBRE 08 DE 2006, código de infancia y adolescencia. Disponible en internet. <http://domiarmo.iespana.es/index-251.htm>. [citado febrero 16 de 2009 a las 6:23 pm].

⁸ LEY 181 DE 1995. Disponible en internet. http://www.sinic.gov.co/SINIC/Sipa_Conceptos_Comite_Tecnico/ley%20181%20de%201995.pdf. [citado febrero 16 de 2009 a las 6:30 pm].

4.2 MARCO TEORICO

4.2.1 Ludoteca

Según la etimología, la palabra ludoteca viene del latín “ludos” que significa juego, fiesta, la cual fue unida a la palabra “theca” que significa caja o local para guardar algo. No obstante la ludoteca no es apenas un local donde se guarden juegos y juguetes, pues su objetivo principal es estimular al niño y su familia a jugar ofreciéndoles un espacio y juguetes pre-clasificados, propuestas de diversos juegos y actividades de entretenimientos, a través de personas (animadores, recreacionistas, artesanos, educadores, ludotecarios) que deberán ser preparados para estas funciones

Las primeras Ludotecas registradas de las cuales se tiene conocimiento surgen inicialmente como proyectos para atender niños deficientes y como un servicio de préstamo de juguetes. Se trata de las Toy Loan, en los Ángeles /EEUU (1934) y Lekotek, en Suecia (1963).

En Latinoamérica las primeras ludotecas surgen a partir de década de los 70 con proyectos en Brasil, Uruguay, Perú, Argentina, Cuba, Costa Rica y en otros países como Colombia, Ecuador, Paraguay, Bolivia, México, Panamá, Venezuela y Honduras.

Es con la FLALU (Federación latinoamericana de Ludotecas), IPA, ABB (Asociación Brasileña de Brinquedotecas), ABRINQ (Asociación de fabricantes de brinquedos), LBV (Legión de la Buena Voluntad) y OMEP (Organización Mundial de Educación Pre- Escolar), organizaciones Latinas que el movimiento Ludotecario comienza a crecer.

El mayor número de Ludotecas en Latino América esta concentrado en Brasil contando actualmente con una red aproximada de 350 “Brinquedotecas”, muchas ya registradas y supervisadas por la Asociación Brasileña de “Brinquedotecas”. En un país como Brasil con una realidad social, cultural y económica, semejante a la de los otros países de Latinoamérica, las Ludotecas son una propuesta viable necesaria e importante, para permitir que los niños más pobres tengan acceso a los juguetes, a los espacios, al derecho de JUGAR, a ser felices con sus familias, a ser ciudadanos que vivencien la democracia, el respeto y los diferentes valores sociales, individuales y colectivos, a través del juego.

Son muchos los proyectos de ludotecas Latinos que surgen anualmente, infelizmente no logran mantenerse y han fracasado por diferentes motivos entre los que se destacan:

- Falta de conocimiento y conciencia de los verdaderos objetivos de las ludotecas
- Poca bibliografía y registro de experiencias en español.
- Falta de personal especializado para operación y funcionamiento de estas. (No registramos cursos técnicos oficiales de formación).
- Falta de inversiones y manutención en cuanto a los recursos financieros materiales y humanos.

4.2.1.1 Beneficios de las ludotecas

Satisfacen las necesidades de niños solos, con quienes los padres no juegan. En ella los lazos familiares adquieren fuerza y se estrechan las relaciones de los padres con los hijos.

Es una vigilante de la calidad del juego que brinda por medios del juego a los padres la posibilidad de probar diversos juguetes antes de comprarlos.

El niño se transforma en creador y receptor de juguetes, con la posibilidad, incluso, de crear nuevas formas de utilizarlos.

4.2.1.2 Características de las ludotecas

Las ludotecas son espacios intencionalmente diseñados para posibilitar vivencias lúdicas con resultados positivos para los niños, la familia y la comunidad, que por la tanto deben estructurarse previa especificación del marco ético y los objetivos de cada cultura.

4.2.1.3 Objetivos de las ludotecas

Las ludotecas son creadas para atender diferentes necesidades, según los intereses y el contexto socio cultural de las diversas comunidades. Tienen entre otros los siguientes objetivos:

- Rescatar los espacios, los medios y el tiempo para jugar.
- Reconocer la importancia de la actividad lúdica para el desarrollo humano.
- Resguardar los juegos tradicionales, el folklore y la cultura.
- Crear las oportunidades para que un mayor número de niños y jóvenes carenciados tengan acceso a los juegos y los juguetes.
- Propiciar nuevos espacios de interacción y experiencias prácticas, entre los adultos y los niños.
- Estimular y atender a las necesidades recreativas e intereses lúdicos Individuales, colectivos del grupo familiar, de la comunidad, etc.

4.2.1.4 Funciones de las ludotecas

Las ludotecas además cumplen con funciones básicas: educativas, socioculturales y comunitarias, por lo tanto las principales acciones que deben desarrollar son las siguientes:

Creación y funcionamiento de ludo clubes (estructuras organizativas que propician la autogestión de adolescentes, jóvenes y adultos vinculados al Programa a

través de ludotecas escolares o públicas. Un ludo club ha de tener no menos de 4 miembros y un número máximo indeterminado (aunque es conveniente que no sean demasiados; entre 8 ó 12 es adecuado), tanto de uno como de otro sexo, quienes se agrupan por afinidad (estudian o trabajan en el mismo centro, son vecinos del barrio, o muy buenos amigos que quieren pasarla bien reuniéndose frecuentemente para realizar actividades lúdicas), para el desarrollo de los diversos programas puntuales.

Realización de talleres lúdicos para la creación de juegos y juguetes, y la investigación y rescate de juegos tradicionales.

Celebración de festivales de ludotecas, con diversos eventos participativos: debate de ponencias, torneos de juegos, muestras de los talleres lúdicos, etc.

4.2.1.5 Tipos de ludotecas

Rosa Helena Bautista, reconoce diferentes tipos de ludotecas en América Latina, las cuales existen para atender las necesidades lúdicas y afectivas de los niños, jóvenes y adultos. Estas son:

- Ludoteca Hospitalaria: Tiene la finalidad de mejorar la estadía del niño en el hospital para que su estadía allí sea menos traumatizante, proporcionando así mejores condiciones para su recuperación.
- Ludoteca Circulante o itinerante: Esta clase de ludoteca es bastante común en Europa, Canadá y Australia. Tiene los mismos objetivos que otras ludotecas, la diferencia es que funciona dentro de un vehículo que puede ser un ómnibus, camión, o un tráiler adaptados.
- La ludoteca itinerante: es una buena alternativa para atender a comunidades muy distantes o para atender varios locales en sistemas rotativos. El tiempo en cada local varía dependiendo de los intereses y necesidades de la comunidad.
- Ludoteca Escolar: Generalmente son implementadas dentro de las propias unidades escolares, Jardines Infantiles, Escuelas primarias, buscan suplir las necesidades de materiales para el desarrollo del aprendizaje, sirven como apoyo pedagógico para los profesores y Psicólogos.
- Ludoteca Terapéutica: Son aquellas en las cuales se aprovechan las oportunidades ofrecidas por las actividades lúdicas, ayudando a los niños a través del juego a superar dificultades específicas. (Deficiencia mental, visual, física auditiva y dificultades escolares, etc.)
- Ludoteca de Investigación: Son aquellas instaladas por profesionales en el área de la educación, con el objetivo principal de realizar investigaciones y formación de recursos humanos.
- Ludotecas comunitarias: Responde a dos aspectos:

Al desarrollo de la cultura: en la medida en que ofrece un espacio para la socialización, el aprendizaje e intercambio cultural, incluye la idiosincrasia, el folklore, el rescate de las costumbres y tradiciones populares.

Al cambio social: en la medida en que el juego sirve como medio de transformación en las comunidades que presentan problemáticas sociales muy marcadas, principalmente la población infantil y los ancianos.

Ludotecas temporarias: Funcionan en diferentes locales, donde se organizan grandes eventos de corta duración.⁹

Por su parte, La Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE), ha propuesto unas variables o categorías que permiten clasificar las ludotecas por su naturaleza, su público objetivo, su ubicación, su sector complementario y su servicio, así:

- Por su naturaleza: Ludoteca Pública, Ludoteca Privada comercial y Ludoteca Privada Comunitaria
- Por su público objetivo: Ludoteca Infantil, Ludoteca Juvenil, Ludoteca para Adultos y Ludoteca Intergeneracional.
- Por su ubicación: Ludoteca Fija, Ludoteca Itinerante y Ludoteca Móvil
- Por el sector complementario: Ludoteca Cultural, Ludoteca Escolar, Ludoteca Hospitalaria, Ludoteca Comunitaria, Ludoteca Laboral y Ludoteca Comercial
- Por su servicio: Animación sociocultural, Préstamo de juguetes, Laboratorio creativo y manual, Multimedia, Investigación y recuperación de tradiciones y Cuidado de niños¹⁰.

4.2.1.6 *Impacto de las ludotecas*

Como dice Suárez¹¹, se piensa que el impacto ha sido positivo, pues se han convertido en lugares seguros para sus participantes, lugares que brindan la posibilidad de conocimiento, apoyo económico para las familias, espacios de apoyo para los educadores y profesionales de otras áreas.

En Colombia se empezó hablar de ludoteca hace 32 años en la propuesta ludoteca circulante para padres- madres de familia impulsada por CINDE (Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano) en el departamento de Antioquia teniendo una gran acogida.

⁹ BAUTISTA, Rosa Helena. Ludoteca un espacio comunitario de recreación. VI Congreso Nacional de Recreación. FUNLIBRE. 2000. Bogotá, D.C. Colombia. Disponible en internet. <<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso6/REBautista.htm>>. [Citado el 16 febrero de 2009 a la 6:31 pm].

¹⁰ FUNLIBRE. Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. Las Ludotecas. Disponible en internet. <<http://www.funlibre.org/ludotecas.html>> .[citado 25 febrero de 2009 a la 1:00 pm].

¹¹ SUAREZ, Mónica. Revista internacional magisterio. Ludocreatividad. Febrero, 2006. No.19. p. 18.

En Colombia las ludotecas han ido ganando reconocimiento en las comunidades de bajos recursos, pues es en estas que se han llevado a cabo las diferentes propuestas recreativas, a su mismo su definición a evolucionado de ser un sitio para entretenimiento a ser un lugar para aprender jugando¹².

4.2.2 Definición de convivencia

De acuerdo a la Real Academia Española (DRAE) indica que convivencia – procedente del latín *conviviere* – significa “acción de convivir”, definiendo convivir a su vez como “vivir en compañía de otro u otros, cohabitar”. El DRAE añade para la palabra conviviente dos acepciones: “que convive” y “cada uno de aquellos con quienes comúnmente se vive”¹³.

Según Fernando Guzmán, Asesor del programa de Cultura Ciudadana en Bogotá, en el taller de cultura ciudadana y mecanismos de regulación la define como “el resultado de diferentes interacciones cotidianas entre las personas que se mueven en distintos ámbitos y cuyas percepciones y acciones se fundamentan en los hábitos y las costumbres que contribuyen a formar o expresar una determinada cultura e identificación de comportamiento y hábitos claves para convivencia”¹⁴.

Según el ministerio del Interior y Justicia, “Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva.”¹⁵.

Se podría decir que la convivencia es formar sociedad entre todos y para todos, un espacio virtual intangible que trasciende el actuar en hechos y comportamientos que permiten vivir como se desea hacerlo con los iguales.

Los principios básicos para la convivencia social, que plantea la Cruz Roja Colombiana en la guía del programa paz, acción y convivencia PACO, facilitaron y guiaron la estructuración de la propuesta de ludoteca para la convivencia. Estos principios son:

¹² CARDONA, Ivone. Revista internacional magisterio. Ludocreatividad. Febrero, 2006. No19.p. 21.

¹³ DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Real academia española. ed. Vigésima segunda. Disponible en internet. <http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=convivencia>. [citado 24 febrero de 2009 a las 10:51 am].

¹⁴ GUZMAN, Fernando. Asesor del programa de Cultura Ciudadana en Bogotá. Taller de cultura ciudadana y mecanismos de regulación. Universidad tecnológica de Pereira. 2002. REPUBLICA DE COLOMBIA. En: fundamentos conceptuales que soportan la formación en cultura ciudadana y convivencia social. Pág. 7

¹⁵ MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA. disponible en <<http://www.programanacionalccc.gov.co/paginas.aspx?id=8>>. [citado el 20 marzo de 2009 a las 11:00 am].

4.2.2.1 *Habilidades para la convivencia*

➤ Aprender a no agredir al congénere

Base de todo modelo de convivencia social. Respetar a la otra persona, respetar sus conocimientos, sus costumbres y su ser.

➤ Aprender a comunicarse

Base de la autoformación personal y grupal, la convivencia requiere aprender a dialogar, porque es a través del dialogo que aprendemos a expresarnos, a comprendernos, aclararnos, coincidir, discrepar y comprometernos, así permitimos que todas las personas o grupos puedan expresar sus mensajes en igualdad de condiciones creando mejores ambientes para la convivencia.

➤ Aprender a interactuar

Base de los modelos de relación social, en esta habilidad la persona aprende a decir, a crear con las otras personas, a concertar, buscando una solución a un problema, creando normas básicas para poder convivir.

➤ Aprender a decidir en grupo

Base de la política y de la economía, en esta habilidad se hace muy importante la concertación con el otro y llegar a un acuerdo mutuo y un interés común.

➤ Aprender a cuidarse

Base de los modelos de salud y seguridad social, querer su cuerpo, cuidarlo para mejorar su salud y la de las personas que lo rodean. Aprender a cuidar al “bien estar” físico y psicológico de sí mismo y de los otros es una forma de expresar el amor a la vida.

➤ Aprender a cuidar el mundo

Fundamento de la supervivencia. La convivencia social es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo, pero que en ningún momento somos superiores a ellos. La convivencia solo es posible si aprendemos que no es posible sobrevivir si el planeta muere, y el planeta tierra no puede sobrevivir como “nuestra casa” sin nuestro cuidado.

➤ Aprender a valorar el saber social y académico

Base de la evolución social y cultural. Reconocer y transmitir las costumbres de nuestros padres y valorar nuestros saberes como comunidad. El saber social definido como el conjunto de conocimientos, práctica, destrezas, procedimientos,

valores, ritos y sentidos, que una sociedad juzga válidos para sobrevivir, convivir y proyectarse¹⁶.

4.2.3 Ludoteca para la convivencia

Es un espacio en el cual se propicia el juego libre y se realizan diferentes actividades a partir de la teoría de habilidades sociales facilitando estar con el otro, esto con el fin de generar en las personas diferentes situaciones donde confronten lo que piensan sobre la convivencia y la analicen en relación con la forma como actúan

Dentro de esta propuesta de ludoteca para la convivencia se plantea un protocolo de aplicación el cual tiene como componentes:

- Bienvenida
- Juego libre
- Rotación por juegos intencionados
- Evaluación e invitación a próximas sesiones¹⁷

Con fines de validar la propuesta de ludoteca para la convivencia se tuvo como base para la intervención con los estudiantes de grados 6 esta estructura propuesta para la ludoteca.

4.2.4 Habilidades sociales

De acuerdo al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, en su trabajo de investigación “habilidades sociales en el currículo” se determina que el concepto de habilidades sociales arroja una gran dispersión terminológica debido a su poca delimitación.

Se ha definido las habilidades sociales como «*las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria*» también dicen que estas son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.¹⁸

¹⁶ CRUZ ROJA COLOMBIANA. Guía del programa Paz, acción y convivencia PACO. Santa fe de Bogotá: Cruz Roja Colombiana, 1995.

¹⁷ CANO, Margarita María; TAMAYO, Gerardo y RODRÍGUEZ, Luisa Fernanda. Cartilla. Ludoteca para la convivencia con personas en situación de desplazamiento forzado. Pereira-Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. 2008. ISBN 978-958-8272-81-8.

¹⁸ CASARES, Monjas María Inés; GONZÁLEZ, Moreno Balbina de la Paz. Las habilidades sociales en el currículo. Secretaría general técnica. I.S.B.N.: 84-369-3414-8. 2000. pag.17 - 19.

Las habilidades sociales se desarrollan y aprenden a lo largo del proceso de socialización, la interacción con otras personas a través de los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencias directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o por instrucción, aprendizaje feedback o interpersonal.

- Aprendizaje por experiencias directa: La conducta esta mediada por el refuerzo a castigo del comportamiento. “Si un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga, le grita, la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.”
- Aprendizaje por observación: la conducta es por imitación de los modelos significativos de las personas. El hermano mayor es elogiado por votar la basura en la caneca, el hermano menor aprenderá a imitar esta conducta. Entre los modelos de los niños están, sus padres, hermanos, primos, amigos, vecinos, profesores, adultos en general y los modelos de “moda” o expuestos en los medios masivos como el televisor.
- Aprendizaje verbal o por instrucción: la persona aprende a través de lo que se le dice; por ejemplo cuando el padre le dice que pida el favor, que ayude a organizar los juguetes, es este momento se le da una orden directa.
- Aprendizaje feedback o interpersonal: “El feedback interpersonal es la explicitación por parte de los interactores y los observadores de cómo ha sido nuestro comportamiento; la otra persona nos comunica su reacción ante nuestra conducta”, esto hace que cambien el comportamiento sin necesidad de ensayos; por ejemplo. Si un niño le está pegando a otro niño, su madre lo mira con cara de enfado, el niño dejara de pegarle.¹⁹

Según Manuel Riesco González en su estudio de diagnóstico “HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL” este considera las habilidades sociales como conjunto de comportamientos interpersonales complejos.

Su gran importancia se debe a que las investigaciones retrospectivas han encontrado relaciones sólidas entre la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico.

Educadores han reconocido la importancia crítica de las habilidades sociales y de los comportamientos interpersonales como requisitos para la buena adaptación en la vida.

¹⁹ MONJAS, M. Inés. Las habilidades sociales en el currículo. Ministerio de Educación, cultura y Deporte. España: ISBN 84- 369-3414- 8, 1998

Los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran los niños son nocivos no para los adultos sino especialmente para el desarrollo de unas buenas relaciones con los compañeros y para el rendimiento escolar satisfactorio.

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad.

Estas definiciones muestran la extensión y la intensidad del tema tratado y nos facilita asimilar y comprender las habilidades sociales, como eje fundamental para el desarrollo social e individual de los niños y niñas dentro de una estructura culturalmente aceptada, la debida mejora de las habilidades sociales permite fortalecer el desenvolvimiento de las personas en el medio social. Lo que toma gran significado dentro de la estrategia propuesta en esta investigación.²⁰

4.2.5 Adolescencia

Este proyecto de investigación se realizó con estudiantes de grado 6, los cuales se encuentran en edades comprendidas entre los 10 hasta los 14 años, motivo importante para indagar en las características físicas, psicológicas y sociales de este grupo poblacional.

Según la OMS define la adolescencia como la etapa que va entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años²¹.

Diane E. Papalia²² en el libro Desarrollo humano define la adolescencia como la “transición de la niñez a la edad adulta”.

Determina que este periodo dura cerca de una década entre los 11 o 12 años y finales de los 19 o comienzo de los 20.

También que la adolescencia entraña riesgos para un desarrollo saludable así como oportunidades para el crecimiento físico, cognitivo y psicológico.

²⁰RIESCO, González Manuel. Habilidades sociales en adolescentes con problemas de desadaptación social. Revista. ISSN: 1695.4297. Disponible en internet. <<http://www.cesdonbosco.com/revista/busqueda.asp?textfield=Manuel+Riesco+Gonz%E1lez&enviar=buscar>>. [citado 11 de abril de 2009 a las 6:00pm].

²¹ ENCICLOPEDIA LIBRE. WIKIPEDIA. disponible en internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia#cite_note-boletin-0>. [citado 24 febrero de 2009 a las 5:38 pm].

²² PAPALIA, Diane; WENDKOS, Sally y DUSKIN, Ruth. Desarrollo humano. ed. Octava edición. Bogotá: MCGRAW- HILL., 1998.

4.2.5.1 *Desarrollo cognitivo*

Todos los individuos, durante el período de la adolescencia, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo. El perfil psicológico es transitorio y cambiante durante la adolescencia y emocionalmente inestable.

El desarrollo de su personalidad dependerá en gran medida de la estructuración en las etapas preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan. Los cambios que cubre el individuo en esta etapa son considerablemente acusados tanto en la esfera psíquica como en la orgánica.

Los adolescentes se diferenciarán de los niños más jóvenes porque empezarán a utilizar el razonamiento hipotético – deductivo; caracterizado por la capacidad de pensar en términos de posibilidades, tratar de forma flexible los problemas y probar hipótesis; en palabras prácticas estarán en la etapa de operaciones formales que propone Piaget.

4.2.5.2 *Construcción de su identidad*

Esta es una de las mayores preocupaciones de los adolescentes y acorde a esta identificación consigo mismo y con los demás podrá tener una identidad estable y saludable que le permitirá un mejor desarrollo psicosocial durante esta etapa. El desarrollo de esta se forma día a día en su interacción con el medio social.

4.2.5.3 *Aspecto social del adolescente*

En este aspecto el adolescente genera relaciones con sus padres aunque no siempre son tranquilas no es usual que sean rebeldes, normalmente las relaciones con sus padres son estrechas; y de gran influencia para el adolescente.

Las relaciones con sus pares son factores que tienen gran influencia sobre la vida del adolescente; puesto que se comparte gran parte del tiempo con estos, generando aportes negativos o positivos en el desenvolvimiento social del adolescente.

La relación con sus hermanos normalmente es muy igualitaria y distante durante este periodo.

Con respecto a los comportamientos antisociales de los adolescentes estos se relacionan con la crianza inadecuada, la deserción escolar, la influencia de los pares y la baja condición socioeconómica²³.

²³ *Ibíd.*

4.2.5.4 *Desarrollo moral del adolescente*

Según las etapas del desarrollo moral de la teoría de Kohlberg, los adolescentes, al igual que la mayoría de los adultos, suelen estar en el nivel II (convencional). Que incluye las etapas 3 chico bueno y 4 orden social. Es decir, han interiorizado los estándares de los demás y se ajustan a las convenciones sociales, apoyan el status quo y piensan en términos de hacer lo correcto para complacer a otros y obedecer la ley. (Ver anexo A).

Se identifica los niveles de desarrollo moral así:

- Nivel preconvencional I
 - Estadio 1. orientación a la obediencia y al castigo.
 - Estadio 2. orientación egoísta e instrumental.
- Nivel convencional II.
 - Estadio 3. Orientación del buen chico.
 - Estadio 4. orientación hacia el mantenimiento del orden social.
- Nivel postconvencional III.
 - Estadio 5. orientación legalista (jurídico – contractual).
 - Estadio 6. orientación por principios éticos universales.

Cada uno de estos estadios se van presentando a partir del desarrollo cognitivo, donde la mayoría de los niños (hasta los 10 años), algunos adolescentes y adultos delincuentes están en el nivel preconvencional, a partir de la adolescencia y la mayoría de los adultos están en el nivel convencional y a partir del inicio de la edad adulta se puede estar en el nivel postconvencional, aunque esto se encuentra en una minoría especialmente en el estadio 5 pues según Kohlberg es todavía hipotético pues hasta 1976 en sus estudios no se había encontrado ningún individuo en este estadio²⁴.

En la estructura del instrumento de “Actitud hacia la convivencia” se contempla como último ítem del test esta variable, lo que nos permitirá identificar el estadio de desarrollo moral en el que se encuentran los jóvenes de grado 6 que participan de la investigación.

²⁴ CANO, Margarita. PINZÓN y RIVERA. Identificación de Niveles de Desarrollo Moral en Jóvenes Universitarios Pertenecientes y no a una Pastoral Católica. Pereira Pag 15

4.2.6 Estructura sistema educativo

El Sistema Educativo comprende la Educación Formal que se imparte dentro de una secuencia regular de períodos lectivos, con progresión establecida en contenidos, graduados de unos períodos a otros, y la Educación No-Formal que se imparte sin sujeción a períodos de secuencia regulada y no conduce a grados ni a títulos.

La Educación No Formal podrá realizarse como complemento de la Formal y es fomentada por el estado. (D.088/76). Este tipo de educación (No Formal) ha sido función, de manera especial del Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA- adscrito al Ministerio de Trabajo, y de otras instituciones de índole privado, autorizadas por el estado.

La Educación Formal por su parte, la imparten las instituciones oficiales y privadas bajo la vigilancia e inspección del estado, en las funciones adscritas al Ministerio de Educación Nacional.

Niveles Educativos, Años de Escolaridad y Edades

La Educación Formal está organizada de tal manera que conduzca a la expedición de títulos académicos y comprende los siguientes niveles progresivos:

- Educación Preescolar
- Educación Básica (Primaria y Secundaria)
- Educación Media
- Educación Superior

La educación básica hace parte del servicio público formal. Es obligatoria y gratuita en los establecimientos del estado; comprende nueve grados – cinco de primaria y cuatro de secundaria – y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. La educación básica primaria va del primero al quinto grado y atiende a niños cuyas edades oscilan entre 6 y 10 años. *La educación básica secundaria va del sexto al noveno grado y atiende a estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años.* La educación básica constituye un prerrequisito para ingresar a la educación media o para acceder al servicio especial de educación laboral. El estudiante que haya cursado todos los grados de la educación básica obtendrá el certificado de estudios de bachillerato básico

4.2.6.1 *Objetivos de la educación básica*

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y Propiciar la formación social, ética y demás valores del desarrollo humano.

Tanto para la educación básica primaria como para la educación básica secundaria, la ley General de Educación define una serie de objetivos específicos. En cuanto al currículo, las áreas obligatorias son las siguientes:

Ciencias naturales y educación ambiental

Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática

Educación artística.

Educación ética en valores humanos.

Educación física, recreación y deporte.

Educación religiosa (se ofrece observando las garantías constitucionales, ya que en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla).

Humanidades, lengua castellana e idioma extranjeros.

Matemáticas.

Tecnología e informática.

En cuanto a la evaluación del rendimiento escolar de los alumnos, en el plan de estudios se incluye el procedimiento para evaluar los logros de los alumnos, teniendo en cuenta que la evaluación debe ser continua, integral, cualitativa y expresada en informes descriptivos que correspondan a estas características. La evaluación se lleva a cabo comparando el estado de desarrollo formativo y cognoscitivo del alumno con relación a los indicadores de logro propuestos²⁵.

²⁵ SISTEMA EDUCATIVO DE COLOMBIA. Estructura y organización del sistema educativo. Disponible en internet <http://www.oei.es/pdfs/Colombia_datos2006.pdf>. [citado el 8 de febrero del 2009 a las 8 am].

4.2.7 Análisis transaccional (AT) de Eric Berne

El Dr. Eric Berne (1910-1970), médico psiquiatra, fue el fundador y creador inicial del *Análisis Transaccional*.

Elaboró su modelo a partir de sus observaciones en la psicoterapia de grupo a principios de los años cincuenta.

Se rodeó de un equipo de colegas y organizó regularmente unos seminarios en San Francisco (California), para compartir sus experiencias como terapeutas de grupo y con vistas a desarrollar un modelo de "psiquiatría social" basado en el estudio de las interacciones (transacciones psicológicas) entre las personas y sus estados del yo, al que llamó Análisis Transaccional²⁶.

Teoría de Análisis transaccional

El Análisis Transaccional es una teoría de la personalidad y de las relaciones humanas con una filosofía propia que, en la actualidad, se aplica para la psicoterapia, el crecimiento y el cambio personal u organizacional en numerosos campos. Sus conceptos se expresan por medio de un vocabulario sencillo y original buscando ante todo la comprensión de los fenómenos por parte de todos (profesionales y clientes). Sus modelos de análisis son universales. Sus explicaciones son intencionadamente fáciles y próximas a las vivencias inmediatas de las personas.

La filosofía del Análisis Transaccional, basada en la filosofía humanista, parte del principio de que "todos nacemos bien". Berne decía metafóricamente "todos nacemos príncipes y princesas". Después en nuestras relaciones con los demás tomamos decisiones autolimitadoras con las que nos convertimos en "sapos o ranas encantadas". Pero básicamente "Yo soy Guay (OK) - Tú eres Guay (OK)" como persona. Soy una persona digna de confianza y respeto básico en mi mismo y en el otro.

El segundo principio en que se basa el AT es que todos tenemos un cierto potencial humano determinado por los condicionamientos genéticos, circunstanciales de salud, y sociales de origen y procedencia, pero un cierto potencial humano, que podemos desarrollar.

Las limitaciones externas al desarrollo de nuestro potencial humano, y sobre todo las limitaciones internas decididas tempranamente, producen la infelicidad, la auto-limitación de las habilidades personales para resolver problemas y enfrentarnos a la vida y en definitiva la patología. De modo que yo soy responsable de mi vida y decido lo que es bueno para mí.

El tercer principio en que basa su filosofía el A.T. es que todos podemos cambiar en pos de la autonomía y tenemos los recursos necesarios para hacerlo. Estos recursos pueden ser personales o relacionales e incluyen la posibilidad de tomar nuevas decisiones más autopotenciadoras.

²⁶ BIOGRAFÍA DE ERIC BERNE. Publicada en The International Transactional Analysis Association, Inc.) (1971). Traducción de Eva Aladro Vico. Disponible en internet. <http://www.bernecomunicacion.net/pdf/berne1.pdf>. [Citado el 19 de marzo de 2010 a las 02:00 pm].

A nivel funcional, nos facilita analizar las formas en que las personas interactúan entre sí, mediante transacciones psicológicas, con sus estados del yo Padre, Adulto y Niño, aprendiendo a utilizar el primero para dar cuidados, el segundo para individuarnos y el tercero para buscar y recibir cuidados, tanto en nuestra interacción con los demás, como también en nosotros mismos, creciendo en el logro de una personalidad integradora.

A nivel profundo, nos facilita dejar el guión psicológico que decidimos en la infancia bajo la influencia de las figuras parentales y de autoridad, pero que fue necesario para sobrevivir y que podemos aún estar siguiendo de forma inconsciente. Al dejar el guión, dejamos también de jugar los juegos psicológicos que lo refuerzan, pudiendo entonces usar integradoramente nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar, al servicio de un vivir saludable.

Además de psicoterapia, el Análisis Transaccional es aplicable en crecimiento personal, educación, enfermería, trabajo social, desarrollo organizacional y en otras actividades en las cuales las personas interactúan entre sí²⁷.

4.2.8 Construcción social de la realidad (Peter Berger y Thomas Luckman).

La realidad aparece aquí como una construcción humana, que estudian desde la sociología cognitiva, e informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto en el que se desenvuelve su dimensión social.

El análisis fenomenológico de Berger y Luckmann permite un acercamiento a lo cotidiano, a la vida diaria, porque es la vida diaria, como radiografía habitual del acontecer, la imagen más visible y reconocible de la realidad

El individuo aparece como un producto social –el homo socius–, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia. Circunstancias que determinan el rol que va a jugar en el espacio social. El espacio social no forma parte, pues, del orden natural, sino que es una construcción, eso sí basada en la naturaleza humana, que tiende a la búsqueda de la estabilidad, por lo que esa ‘necesidad antropológica’ de orden se transforma en un orden social, en una construcción artificial²⁸.

²⁷ ANÁLISIS TRANSACCIONAL Eric Berne. Revista Digital El Catoblepas: 2004, 34:16- 55). Disponible en internet. <http://www.infonegociacion.net/pdf/elcatoblepas5.pdf>. [Citado el 19 de marzo de 2010 a las 02:00 pm]

²⁸ BERGER Peter y LUCKMAN Thomas. La construcción social de la realidad. Disponible en internet. <http://www.scribd.com/doc/269654/Berger-Luckman-La-construccion-social-de-la-realidadpdf>. [Citado el 19 de marzo de 2010 a las 01:00 pm]

4.3 ESTADO CIENTIFICO ACTUAL

En el trabajo de grado realizado por Luisa Fernanda Rodríguez, “actitudes de convivencia de personas en situación de desplazamiento forzado que participan en la ludoteca para la convivencia”, una propuesta que utilizó una estrategia recreativa con el fin de interpretar las actitudes hacia la convivencia de personas en situación de desplazamiento forzado²⁹.

Esta fue una investigación cualitativa de corte etnometodológico donde su proceso investigativo se desarrolló teniendo en cuenta donde se juega, con quién se juega, a qué se juega, la convivencia, los sentimientos y qué hay detrás del juego.

Las conclusiones a las que se llegó en esta investigación

La ludoteca para la convivencia genera confianza, empatía entre los participantes y los investigadores.

Al contar con la participación de niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, se logró la participación intergeneracional.

La ludoteca para la convivencia es una herramienta pedagógica, en la cual las habilidades para la convivencia son inherentes al juego; lo que facilita su interpretación.

Los sentimientos generados por la ludoteca, les permitió acercarse a emociones positivas como la alegría, el agrado y la confianza, al mismo tiempo evocaron sentimientos negativos como la soledad, la tristeza y el desagrado

En el trabajo de grado realizado por Toro Cristina Inés y Guerrero Helena, “líneas que unen vidas”: el pincé, un juego que ayuda a la construcción de convivencia en una comunidad en situación de desplazamiento forzado³⁰, se concluye que su condición afecta la calidad de vida de las personas, a su vez altera las relaciones intra familiares, debilitando la estructura que permite al niño su adecuado desarrollo.

Esta fue una investigación cualitativa en la cual llegaron a las siguientes conclusiones:

²⁹ RODRÍGUEZ, Luisa Fernanda. tesis. actitudes de convivencia de personas en situación de desplazamiento forzado que participan en la ludoteca para la convivencia. Pereira. 2008.

³⁰ TORO, Cristina Inés; Guerra, Elena, tesis: Líneas que unen vidas: el pincé, un juego que ayuda a la construcción de convivencia en una comunidad en situación de desplazamiento forzado. Pereira, 2002.

El juego del “pincé” es una mezcla de técnicas y reglas, en donde los niños y niñas además de llegar a acuerdos, crean nuevas formas de jugar que les permiten tener territorios comunes lo cual les facilita su convivencia

En el juego es posible encontrar semejanzas, hibridaciones, discrepancias y sinergias, que revelan al “pince” como el intento de los niños y niñas en reencontrar un espacio común, por construir un lenguaje que les permita dar cuenta de su condición de personas en situación de desplazamiento forzado.

El “pince” es un juego que le permite al niño jugar un territorio y tener pleno dominio sobre él, en donde por un momento mágico de juego estará en un lugar que realmente le permite y del cual no será expulsado.

Otra investigación influida de un programa recreativo fue la investigación realizada por Yamilet Saldarriaga y José Noel Cárdenas en las actitudes hacia la convivencia pacífica de jóvenes de barrios de estratos 1 y 2 de la Virginia, fue una investigación experimental con grupo control y otro experimental cada uno con 19 sujetos. El grupo experimental realizó un programa de 10 semanas en el cual se efectuó un programa de microfútbol, talleres de psicoeducación y actividades de reto y trabajo en equipo, al igual se llevo acabo una sesión de psicoterapia grupal orientada desde la teoría de la violencia. En el grupo control no se realizo ninguna actividad³¹.

Algunas de sus conclusiones fueron.

Se evidencia cambios actitudinales y conductuales en los diferentes espacios de jóvenes, incluso en la familia.

Las actividades fueron claramente aceptadas por la comunidad, lo cual se evidencia en la elevada participación que tuvieron.

La población estudiada de jóvenes varones y mujeres entre 14 y 19 años de los barrios estrato 1 y 2 con mayor índice de homicidios en La Virginia (Risaralda) presentaba en su mayoría una actitud alta hacia la convivencia pacífica; en una tercera parte, media; y un pequeño porcentaje, baja.

El Programa Recreativo Psicoterapéutico aumentó significativamente la actitud hacia la convivencia pacífica en el grupo experimental, en comparación con el grupo control y con la pre prueba, especialmente a expensas de los indicadores autoestima y negociación, lo cual concuerda con el énfasis dado a las mismas durante este programa.

³¹ SALDARRIAGA, Yamilet; CARDENAS, Amaya José Noel. Influencia de un programa recreativo psicoterapéutico en las actitudes hacia la convivencia pacifica de jóvenes de barrios de estratos 1 y 2 de la Virginia. 2003.

El éxito se debió al énfasis en convivencia pacífica en todos y cada uno de los diferentes aspectos que lo componían, especialmente en el perfil del equipo de trabajo, la insistencia en esto en todos los espacios recreativos, psicoterapéuticos y por fuera del programa, y la premiación colectiva de ganadores y perdedores.

El camino del conocimiento es amplio, pero indudablemente se está trabajando por generar conocimientos que faciliten la exploración y el entendimiento de los fenómenos que conciernen a nuestras inquietudes como investigadores.

5 METODOLOGIA

5.1 DISEÑO

“La presente es una investigación experimental con el siguiente esquema:

AG1	X1	Y	X2	
AG2	X1	-	X2	Y1

Donde:

A	= azar simple	Y	= estímulo experimental
G1	= grupo experimental	-	= ausencia de estímulo experimental
G2	= grupo control en espera	X2	= pos prueba
X1	= pre prueba	Y1	= intervención al grupo control, si los efectos son positivos

Donde se realizaron los siguientes pasos:

Contacto con la Comunidad: Se inicio el proceso a través del contacto con las directivas del colegio, con el propósito de informar sobre la implementación de la Ludoteca para la Convivencia, la selección de los grupos de trabajo y control y firmar el consentimiento informado institucional y de los padres (ver anexo E).

Firma del consentimiento informado individual, Aplicación del pre test sobre escala de ACTITUDES PARA LA CONVIVENCIA y CABSII (ver anexo G).

Implementación del programa Ludoteca para la convivencia: se desarrollaron 12 sesiones de trabajo de 1^{1/2} horas cada semana; distribuido así: mientras el grupo de trabajo se encuentra en la ludoteca, el grupo de control realizará otras actividades propias de las asignaturas (ver anexo B).

Aplicación del post test sobre escala de ACTITUDES PARA LA CONVIVENCIA

Aplicación del pos test sobre el CABS II

Análisis de resultados y elaboración de conclusiones y recomendaciones

5.1.1 HIPOTESIS

Hi: Un programa de Ludoteca para la Convivencia, fortalece las habilidades sociales en estudiantes de 6 de un colegio público de Pereira.

Ho: Un programa de Ludoteca para la Convivencia, NO fortalece las habilidades sociales en estudiantes de 6 de un Colegio público de Pereira.

5.2 POBLACION ESTUDIADA

Población: 38 estudiantes de secundaria, grados 6 de un colegio público de Pereira.

Criterio de inclusión: se incluyeron los niños de grado 6 a los cuales los padres de familia les haya autorizado a través del Consentimiento informado, además que estén interesados de forma libre en participar en la investigación lo cual manifiestan de forma escrita con el consentimiento individual; de este grupo se seleccionaron los grupos aleatoriamente por medio de balotas, así quedo conformado el grupo trabajo y de control.

5.3 VARIABLES

Variable independiente: Programa de Ludoteca para la Convivencia.

La ludoteca desarrollo una metodología participativa, donde los estudiantes iniciaron un proceso de sensibilización frente al espacio de la ludoteca, cada sesión de trabajo manejo un sistema de rotación por diferentes actividades que buscan fortalecer derechos y deberes de los jóvenes, las actitudes de convivencia y las habilidades sociales (ver anexo B).

Las sesiones se desarrollaron durante 1^{1/2} horas, que incluyeron actividades de bienvenida, juego libre, actividades intencionadas y evaluación del proceso.

Variable dependiente:

A continuación encontramos la clarificación de los ítems de las diferentes pruebas; la de actitudes de convivencia y las de comportamiento asertivo las cuales se van a medir para determinar la influencia de la ludoteca en el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Actitud de convivencia.

Indicador Comunicación: intercambio lingüístico. **Ítems:**

- En una discusión, se debe escuchar atentamente al otro.
- En una discusión, se debe controlar la expresión de las emociones.
- En una discusión, se debe tratar de entender el punto de vista del otro.
- En una discusión, se debe decir con claridad lo que se piensa.

Indicador Negociación: proceso de solución del conflicto. **Ítems:**

- En una discusión, se debe fijar con el otro las reglas del diálogo.
- En una discusión, se debe intentar llegar a una solución inicialmente sin la ayuda de otras personas.
- En una discusión, se debe enfrentar al problema y no a la persona
- En una discusión, se debe buscar una solución en que ambos ganen.

Indicador Respeto y Cooperación: trabajo conjunto. **Ítems:**

- En una discusión, ante las actitudes agresivas hay que asumir una actitud contraria.
- En una discusión, es mejor cooperar que competir.
- En una discusión, ambos podemos tener la razón al mismo tiempo.
- En una discusión, se debe actuar según los intereses de ambos.

Indicador Valoración Humana: valoración ser/conducta. **Ítems:**

- En una discusión, es importante lo que yo diga.
- En una discusión, es importante lo que el otro diga.
- En una discusión, cada persona es valiosa aunque esté equivocada.
- En una discusión, cada persona es valiosa aunque acepte sus errores y le dé al otro la razón.

Indicador Normas y Reglas Sociales: desarrollo moral. **Ítems:**

- Debo solucionar los conflictos que tenga con otros fundamentalmente para:

1) Evitar ser castigado	2) Obtener favores.	3) Ser aceptado	4) Mantener las reglas	5) Promover el bienestar de todos	6) Seguir los valores universales
-------------------------	---------------------	-----------------	------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Escala de comportamiento asertivo

Es una escala breve para discriminar el estilo asertivo frente a los no asertivos en las edades iniciales de escolarización.

La escala cuenta con 24 preguntas de situaciones hipotéticas, con tres opciones de respuesta, una pasiva, una asertiva y una agresiva. Para el análisis de la escala se sumaron el número de respuestas pasivas, asertivas, agresivas por persona, luego se sumaron los resultados y se realizó el porcentaje de acuerdo al total de las respuestas.

5.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos serán: escala de actitudes y cabs II.

5.4.1 Escala de actitudes

Se utilizó una escala de Likert sobre “resolución de conflictos”, fue elaborada con base en los principios propuestos por Inter-mediación Inc., compañía internacional con sede en Fort Lauderdale (Florida, USA), fundada con el propósito de ofrecer servicios en resolución de conflictos (ver anexo H), con un enfoque sistémico, profundamente respetuoso de las diferencias culturales, y de la dignidad de las partes en disputa (disponible en internet: “<http://www.intermediacion.com>”)

El contenido de la prueba se revisó y analizó en reunión realizada con un grupo de profesionales afines en el campo para adaptar en caso de que se presentara inconsistencias dentro de la prueba.

Para determinar la confiabilidad y validez del instrumento se realizó una prueba piloto con 14 estudiantes con las mismas características de la población objeto; la cual tuvo un alfa de cronbach de 0.86.

5.4.2 El cabs II

Es una adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria (6-12 años)³².

Este trabajo es un estudio de la Escala de Comportamiento Asertivo (CABS II) en una muestra de alumnos de Enseñanza Primaria de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias (España). El objetivo es lograr una escala breve para discriminar el estilo asertivo frente a los no asertivos en las edades iniciales de escolarización.

El instrumento seleccionado para evaluar el estilo de resolución de problemas, asertivo frente al no asertivo, en la investigación de referencia fue la adaptación española del CABS de Wood y Michelson (1979). La aplicación de esta escala en la investigación se realizará en su versión: Tipo II -24 ítems- (ver Anexo C) adaptada para escolares de los ciclos superiores de primaria. Estos ítems, a su vez, se conforman sobre 5 alternativas de respuesta, habiendo ellos trabajado con tres posibilidades de elección: asertiva, agresiva y pasivo, a la vez que las dos últimas las consideraron como polos antagónicos a la propia asertiva (no asertivas).

Para determinar la confiabilidad y validez del instrumento se realizó una prueba piloto con estudiantes que cumplen las mismas características de la población objeto; la cual tuvo un alfa de cronbach de 0.81.

5.5 EVALUACIÓN ETICA

Esta investigación se considera “sin riesgo”, ya que no se manipulan variables sensibles a la conducta del ser humano, sino que se posibilita la expresión libre de las actitudes de convivencia a partir del juego, sin embargo se tuvieron en cuenta el consentimiento informado de la institución educativa (Anexo E), consentimiento escrito a los padres (Anexo F) y consentimiento escrito de los niños que participaron en la Ludoteca para la Convivencia (Anexo G), donde se expuso el interés de participar en la investigación.

Esta investigación fue revisada y aprobada por comité curricular y de bioética.

³² De la Peña, V.; Hernández, E. y Rodríguez Díaz, F.J. Revista Electrónica de Metodología Aplicada. Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria (6-12 años).[en línea]. 2003. Vol. 8 nº 2. [citado el 30 de marzo de 2009 a las 2:00 pm]. Disponible en internet. <<http://www.psico.uniovi.es/REMA/v8n2/indice.html>>

6 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La presente es una investigación de corte cuantitativo experimental, donde se seleccionó al azar un grupo de trabajo y un grupo de control, con el fin de aplicar un estímulo denominado Ludoteca para la Convivencia, esto permitió determinar la influencia de este programa, en las habilidades sociales de los estudiantes de sexto de un colegio público de Pereira.

Para la selección de la población objeto de los 114 estudiantes de grado sexto, solo 73 cumplieron con los criterios de inclusión, los cuales debían tener diligenciado el consentimiento informado de los padres y el consentimiento individual, y haber aplicado el pre test. De aquí se seleccionaron los grupos de trabajo y control de forma aleatoria utilizando el método de balotas; teniendo en cuenta que fueran grupos homogéneos, realizando la prueba Mann-Whitney.

Posteriormente se llevo a cabo la intervención con el grupo trabajo, el cual participo en 12 sesiones desarrolladas con una intensidad de 1 hora y 45 minutos una vez por semana, distribuida cada sesión entre actividades libres y actividades intencionadas. En el transcurso de la investigación se presentó la deserción en el grupo de trabajo de 15 estudiantes, de los cuales 12, por decisión propia no siguieron en el proceso, 2 estudiantes se excluyeron por no cumplir con el 85% de asistencia indicada como criterio de inclusión y 1 un estudiante por no presentar el post test y en el grupo control 9 estudiantes. El grupo quedó finalmente conformado por 38 estudiantes, de los cuales 16 fueron del grupo de trabajo y 22 del grupo control

6.1 ANALISIS PRE TEST

A continuación encontrará el análisis de los instrumentos utilizados durante la investigación; en la primera parte se presenta la descripción de los datos obtenidos en el instrumento “Escala de Actitudes” y posteriormente el análisis de instrumento” CabsII”

6.1.1 Instrumento “Escala de Actitudes”.

Las opciones de respuesta del instrumento fue de 1 a 5, se dividieron los promedios encontrados así: de 1.0 a 2.4 se clasificó como “baja”, de 2.5 a 3.5 “media” y de 3.6 a 5.0 “alta”. En la última pregunta del instrumento de desarrollo moral se evaluó de forma independiente y de acuerdo a la teoría de desarrollo moral según L.Kohlberg.

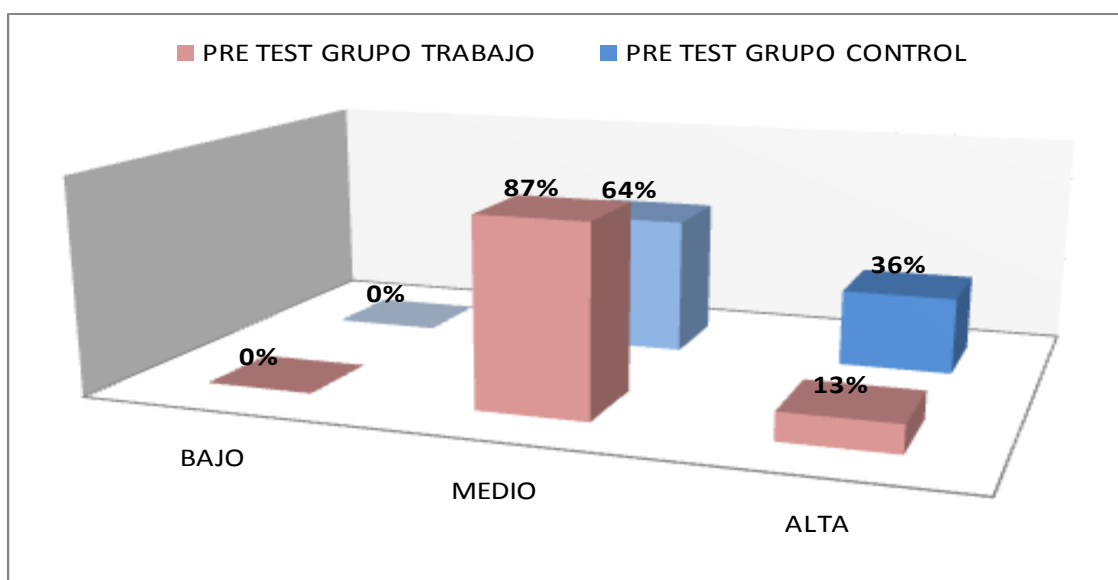
En estadística paramétrica se asume que la población de la cual la muestra es extraída es normal o aproximadamente normal. Esta propiedad es necesaria para que la prueba de hipótesis sea válida.

Sin embargo, en un gran número de casos no se puede determinar la distribución original ni la distribución de los estadísticos por lo que en realidad no tenemos parámetros a estimar. Tenemos solo distribuciones que comparar. Esto se llama estadística no paramétrica.

Los datos obtenidos no presentaron una curva de normalidad ni distribución normal, entonces la verificación de la hipótesis nula se hace mediante la aplicación de pruebas no paramétricas, en este caso la prueba de Mann-Whitney para sujetos diferentes y la de Wilcoxon para sujetos apareados.

Resultados del análisis de la actitud de convivencia de los estudiantes del grupo trabajo comparado con el grupo control durante el pre test.

Figura 2. Comparación del grupo trabajo con grupo control pre test Escala de actitud.2009



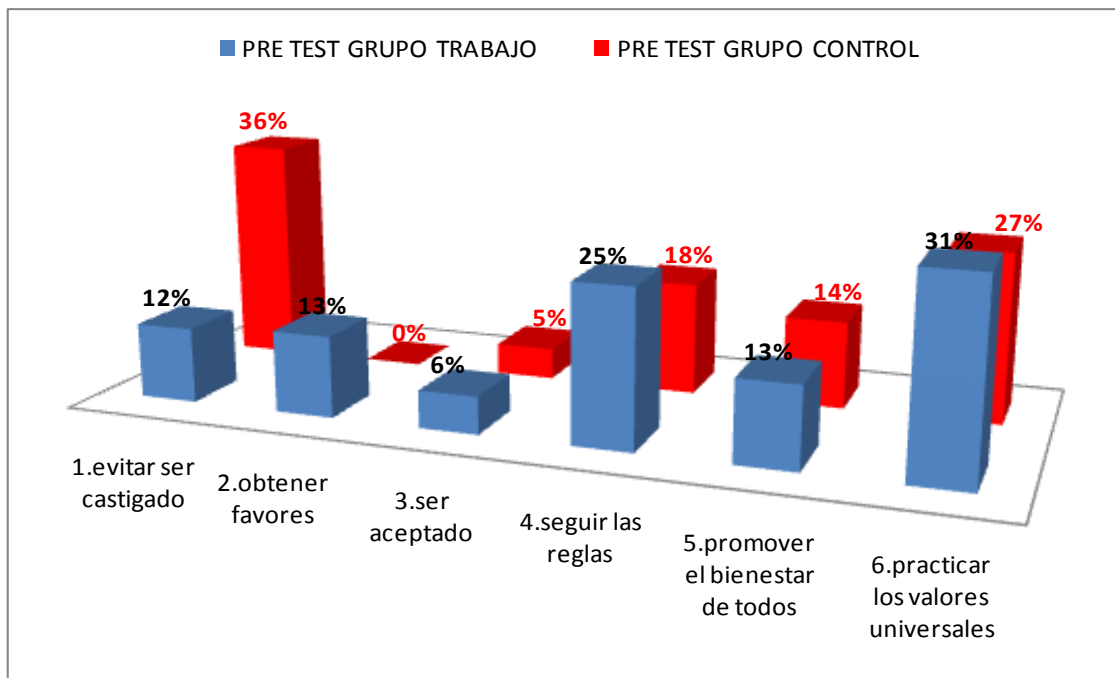
Se observa en la figura 2 que el grupo de trabajo tiene un 87% de los estudiantes en una actitud media hacia la convivencia pacífica, un 13% en una actitud alta y no se encontró una actitud baja en la población; con una media de 2.29 y una desviación estándar de 1.47.

En el grupo de control se observa que el 64% de los estudiantes tiene una actitud media hacia la convivencia pacífica, un 36% tiene una actitud alta y no se encontró una actitud baja en la población; con una media de 2.41 y una desviación estándar de 1.46.

Al comparar los datos encontrados en el pre test del instrumento "Escala de actitud" mediante el test de Mann-Whitney no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos ($p = 0,229$).

Resultados del análisis del ítem de desarrollo moral en el pre test.

Figura 3. Comparación del grupo trabajo y grupo control en el pre test ítem desarrollo moral.2009



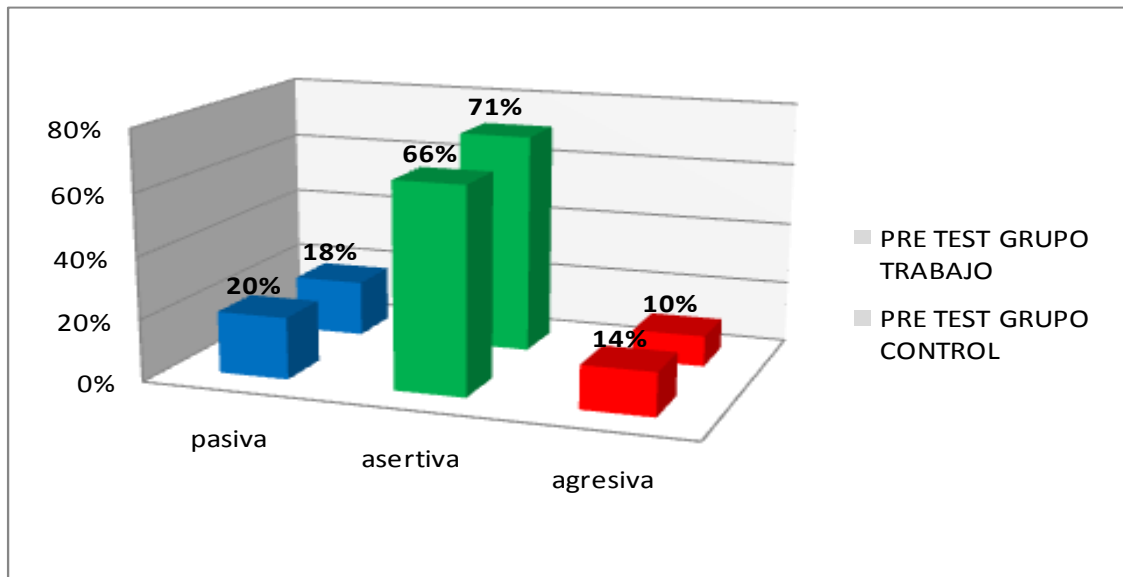
Se observa en la figura 3 que el grupo de trabajo tiene un nivel de desarrollo moral de 12% en la etapa de orientación de obediencia por castigo(**Nivel Preconvencional**), el 13% en la etapa de la orientación instrumental o por el premio personal (**Nivel Preconvencional**)., 6% en la etapa de orientación de concordancia interpersonal (**Nivel convencional**), 25% en la etapa de la orientación de “ley y orden”(**Nivel convencional**), 13% en la etapa de la orientación legalista o contrato social(**Nivel postconvencional**) y el 31% la etapa de la orientación de principios éticos universales(**nivel postconvencional**).

En el de grupo control se obtuvo un nivel de desarrollo moral de 36% en la etapa de orientación de obediencia por castigo(**Nivel Preconvencional**), el 0% en la etapa de la orientación instrumental o por el premio personal (**Nivel Preconvencional**)., 5% en la etapa de orientación de concordancia interpersonal (**Nivel convencional**), 18% en la etapa de la orientación de “ley y orden”(convencional), 14% en la etapa de la orientación legalista o contrato social(**nivel posconvencional**) y el 27% la etapa de la orientación de principios éticos universales(**Nivel posconvencional**)

6.1.2 Instrumento Cabs II

Resultados de los datos obtenidos del grupo trabajo y grupo control en la pre prueba.

Figura 4. Comparación del grupo trabajo y grupo control pre test CabsII.2009.



En la figura 4 el grupo de trabajo mostró que un 66% de los estudiantes presenta una actitud asertiva, el 20% una actitud pasiva y el 14% una actitud agresiva.

En el grupo control se observó que el 71% de los estudiantes presenta una actitud asertiva, el 18% una actitud pasiva y el 10% una actitud agresiva.

Al comparar los datos obtenidos en el grupo trabajo y grupo control en la preprueba "CabsII"; mediante el test de Mann-Whitney no se encontró diferencias significativas entre ambos grupos ($p = 0,549$).

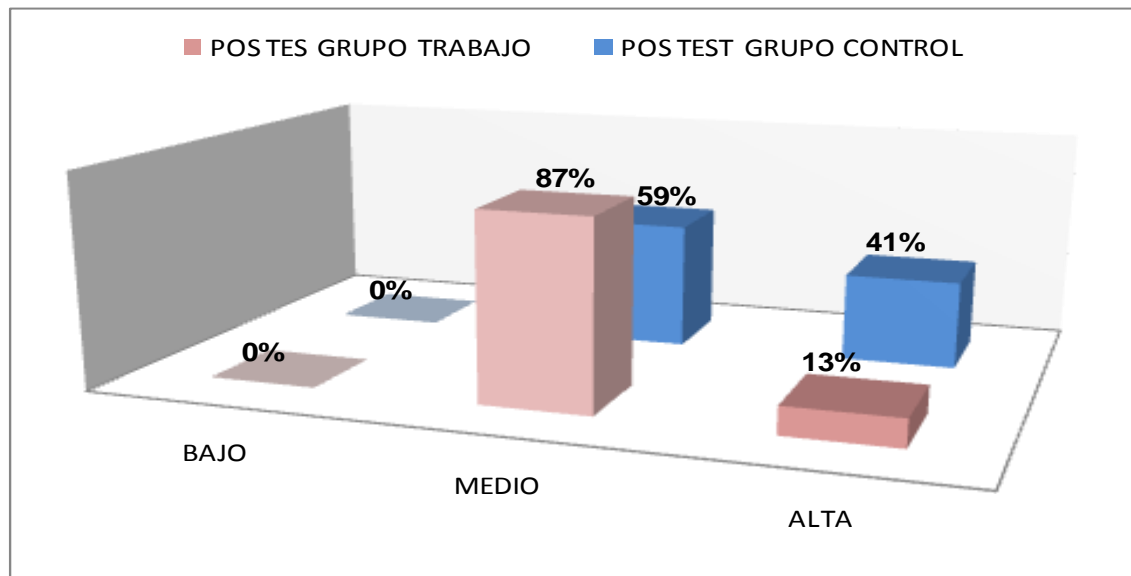
6.2 ANALISIS POS TEST

En este análisis encontrará los datos obtenidos de los instrumentos; "Escala de actitud" Y CabsII.

6.2.1 Instrumento "Escala de actitudes"

Resultados del análisis de la actitud de convivencia de los estudiantes del grupo trabajo comparado con el grupo control durante el pos test.

Figura 5. Comparación del grupo trabajo y grupo control pos test Escala de actitudes.2009



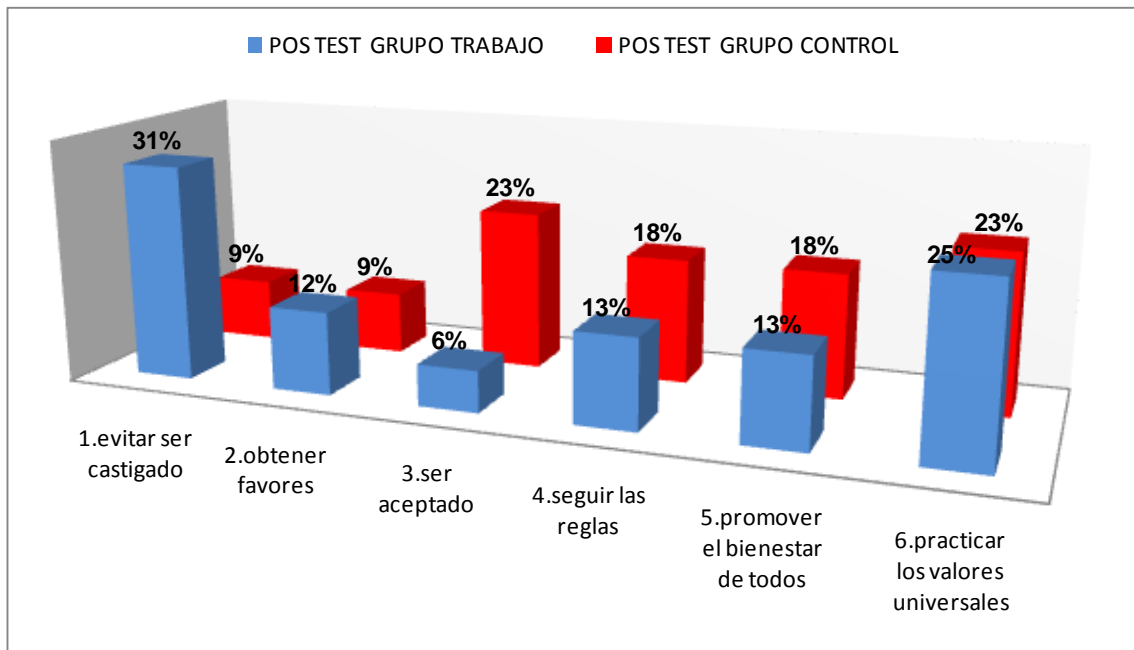
Se observa en la figura 5 que en el grupo de trabajo el 87% de los estudiantes tiene una actitud media hacia la convivencia pacífica, un 13% tiene una actitud alta y no se encontró una actitud baja en la población.

En el grupo de control se observa que el 59% de los estudiantes tiene una actitud media hacia la convivencia pacífica, un 41% tiene una actitud alta y no se encontró una actitud baja en la población.

Al comparar los datos encontrados en la prueba “Escala de actitudes” en el pos test mediante el test de Mann-Whitney* no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos ($p = 0,68$).

Resultados del análisis del ítem de desarrollo moral en el pos test.

Figura 6. Comparación del grupo trabajo y grupo control en el pos test ítem desarrollo moral.2009



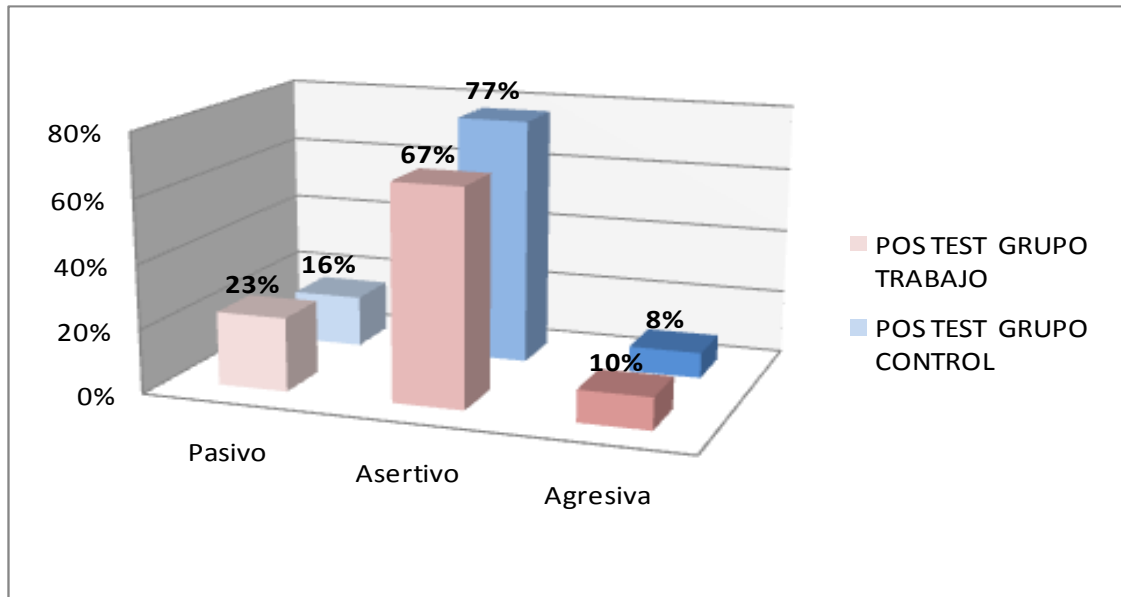
Se observa en la figura 6 que el grupo de trabajo se encuentran en un nivel de desarrollo moral de 31% en la etapa de orientación de obediencia por castigo (**Nivel Preconvencional**), el 12% en la etapa de la orientación instrumental o por el premio personal (**Nivel Preconvencional**), 6% en la etapa de orientación de concordancia interpersonal (**convencional**), 13% en la etapa de la orientación de “ley y orden” (**Nivel convencional**), 13% en la etapa de la orientación legalista o contrato social (**nivel posconvencional**) y el 25% la etapa de la orientación de principios éticos universales (**Nivel posconvencional**).

En el grupo control se obtuvo un nivel de desarrollo moral de 9% en la etapa de orientación de obediencia por castigo (**Nivel Preconvencional**), el 9% en la etapa de la orientación instrumental o por el premio personal (**Nivel Preconvencional**), 23% en la etapa de orientación de concordancia interpersonal (**Nivel convencional**), 18% en la etapa de la orientación de “ley y orden” (**Nivel convencional**), 18% en la etapa de la orientación legalista o contrato social (**Nivel posconvencional**) y el 23% la etapa de la orientación de principios éticos universales (**Nivel posconvencional**).

6.2.2 Instrumento “CabsII”

Resultados de los datos obtenidos del grupo trabajo y grupo control en el pos test.

Figura 7. Comparación del grupo trabajo y grupo control pos test CabsII.2009.



En la figura 7 se observa que el grupo trabajo mostró que un 67% de los estudiantes presenta una actitud asertiva, el 23% una actitud pasiva y el 10% una actitud agresiva.

En el grupo control se observó que el 77% de los estudiantes presenta una actitud asertiva, el 16% una actitud pasiva y el 8% una actitud agresiva.

Al comparar los datos obtenidos en el grupo trabajo y grupo control en el pos test "CabsII" mediante el test de Mann-Whitney no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos ($p = 0,271$).

6.3 COMPARACIÓN PRE TEST Y POS TEST

6.3.1 Instrumento "Escala de Actitudes"

Los cambios entre la pre y pos prueba se esperaban hacia valoraciones altas, es decir debían mejorar las personas con la clasificación alta y disminuir las personas con clasificación baja y media.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación se muestra lo encontrado en la comparación pre test- post test indicador por indicador y su total. Posteriormente y de forma individual se mostrará el ítem de desarrollo moral.

Tabla 1. Datos del grupo trabajo en el pre test y pos test Escala de actitudes.2009

		PRE TEST			POST TEST			CAMBIOS				
		INDICADOR	BAJO	MEDIO	ALTA	INDICADOR	BAJO	MEDIO	ALTA	BAJO	MEDIO	ALTA
GT	ACTITUDES	COMUNICACIÓN	6	63	31	COMUNICACIÓN	13	56	31	↑	↓	→
		NEGOCIACION	12	69	19	NEGOCIACION	0	87	13	↓	↑	↓
		RESOLUCION	0	94	6	RESOLUCION	0	62	38	→	↓	↑
		VAL HUMANA	19	62	19	VAL HUMANA	6	81	13	↓	↑	↓
		TOTAL	0	87	13	TOTAL	0	87	13	→	→	→

Del indicador de comunicación, el grupo de trabajo en el pre test, obtuvo la calificación de bajo el 6% y en el pos test 13% lo que indica un aumento, sobre la calificación medio en el pre test se presentó un 63% y en el pos test 56% lo que indica una disminución y en la calificación alta en el pre test se contó con un 31% y en el pos test 31% el cual no evidenció cambios.

Del indicador de negociación, el grupo de trabajo en el pre test, obtuvo la calificación de bajo el 12% y en el pos test 0% lo que indica una disminución, sobre la calificación medio en el pre test se presento un 69% y en el pos test 87% lo que indica un aumento y en la calificación alta en el pre test se contó con un 19% y en el pos test 13% el cual evidencio una disminución.

Del indicador de resolución, el grupo de trabajo en el pre test, obtuvo la calificación de bajo el 0% y en el pos test 0% lo que indica que no hay cambios, sobre la calificación medio en el pre test se presentó un 94% y en el pos test 62% lo que indica una disminución y en la calificación alta en el pre test se contó con un 6% y en el pos test 38% el cual evidenció un aumento.

Del indicador de valoración humana, el grupo de trabajo en el pre test, obtuvo la calificación de bajo el 19% y en el pos test 6% lo que indica una disminución, sobre la calificación medio en el pre test se presentó un 62% y en el pos test 81% lo que indica un aumento y en la calificación alta en el pre test se contó con un 19% y en el pos test 13% el cual evidenció una disminución.

En total el grupo de trabajo en el pre test, obtuvo la calificación de bajo el 0% y en el pos test 0% sin cambios, sobre la calificación de medio en el pre test se presentó un 87% y en el pos test 87% sin cambios y en la calificación alta en el pre test se conto con un 13% y en el pos test 13% sin cambios.

Tabla 2. Datos del grupo control en el pre test y pos test Escala de actitudes.2009

		PRE TEST			POS TEST			CAMBIOS				
		INDICADOR	BAJO	MEDIO	ALTA	INDICADOR	BAJO	MEDIO	ALTA	BAJO	MEDIO	ALTA
GC	ACTITUDES	COMUNICACIÓN	4	64	32	COMUNICACIÓN	0	59	41	↓	↓	↑
		NEGOCIACION	14	41	45	NEGOCIACION	5	45	50	↓	↑	↑
		RESOLUCION	14	63	23	RESOLUCION	4	73	23	↓	↑	→
		VAL HUMANA	9	59	32	VAL HUMANA	0	64	36	↓	↑	↑
		TOTAL	0	64	36	TOTAL	0	59	41	→	↓	↑

Del indicador de comunicación, el grupo de control en el pre test el 4% obtuvo bajo, en el pos test 0% lo que indica una disminución; el 64% obtuvo medio en el pre test y en el pos test 59% lo que indica una disminución y el 32% obtuvo alta en el pre test y en el pos test 41% lo que indica un aumento.

Del indicador de negociación, el grupo control en el pre test el 14% obtuvo bajo, en el pos test 5% lo que indica una disminución; el 41% obtuvo medio en el pre test y en el pos test 45% lo que indica un aumento y el 45% obtuvo alta en el pre test y en el pos test 50% lo que indica un aumento.

Del indicador de resolución, el grupo de control en el pre test el 14% obtuvo bajo, en el pos test 4% lo que indica una disminución; el 63% obtuvo medio en el pre test y en el pos test 73% lo que indica un aumento y el 23% obtuvo alta en el pre test y en el pos test 23% sin cambios.

Del indicador de valoración humana, el grupo de control en el pre test el 9% obtuvo bajo y en el pos test 0% lo que indica una disminución; el 59% obtuvo medio en el pre test y en el pos test 64% lo que indica una disminución y el 32% obtuvo alta en el pre test y en el pos test 36% lo que indica un aumento.

En total el grupo de control en el pre test, obtuvo la calificación de bajo el 0% y en el pos test 0% sin cambios, sobre la calificación de medio en el pre test se presentó un 64% y en el pos test 59% hubo una disminución y en la calificación alta en el pre test se contó con un 36% y en el pos test 41% nos indica un aumento.

6.3.2 Instrumento “CabsII”

Se presentaron cambios en diferentes direcciones en cada una de las variables entre el pre test y el pos test, para una mejor comprensión de los resultados;

los cambios esperados entre el pre y el pos test debían apuntar al aumento de las personas asertivas y disminuir las personas pasivas y agresivas.

Tabla 3. Datos del grupo trabajo en el pre test y pos test cabsii.2009

GT	CABSII	PRE TEST		POS TEST		CAMBIOS
		INDICADOR	%	INDICADOR	%	
		PASIVO	20	PASIVO	23	↑
		ASERTIVO	66	ASERTIVO	67	↑
		AGRESIVO	14	AGRESIVO	10	↓

Como se muestra en la tabla 3 el 20% de las personas son pasivas en el pre test y el 23 % en el pos test lo que nos indica un aumento.

El 66% es asertivo en el pre test y 67% en el pos test lo que nos indica un aumento

El 14% es agresivo en el pre test y 10% en el pos test lo que nos indica una disminución.

Tabla 4. Datos del grupo control en el pre test y pos test cabs II.2009

GC	CABSII	PRE TEST		POS TEST		CAMBIOS
		INDICADOR	%	INDICADOR	%	
		PASIVO	18	PASIVO	16	↓
		ASERTIVO	71	ASERTIVO	77	↑
		AGRESIVO	10	AGRESIVO	8	↓

De acuerdo a la tabla 4 el 18% de las personas son pasivas en el pre test y 16 % en el pos test lo que nos indica una disminución.

El 71% es asertivo en el pre test y 77% en el pos test lo que nos indica un aumento.

El 10% es agresivo en el pre test y 8% en el pos test lo que nos indica una disminución.

Si se comparan el pre y el pos test del instrumento escala de actitud mediante el test de Wilcoxon se confirma: no hay diferencias significativas en el grupo trabajo ($p = 0,342$) y en el control ($p = 0,147$).

Al comparar los datos obtenidos en la prueba “CabsII” en el pre test mediante el test de Mann-Whitney no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos ($p = 0,549$); y en el pos test ($p = 0,271$), lo cual implica confirmar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis experimental, esto es, Un programa de Ludoteca para la Convivencia, NO fortalece las habilidades sociales en estudiantes de 6 de un Colegio público de Pereira.

6.4 ANÁLISIS VARIABLE A VARIABLE

Dentro de los datos obtenidos se presentaron cambios que desde el punto estadístico no representan una diferencia significativa, sin embargo tener en cuenta estos datos para un análisis con otra perspectiva podría evidenciar una posibilidad de mejoramiento frente a los datos estadísticos y argumentar desde el campo teórico el por que de los resultados.

Se ilustrará a continuación los diferentes cambios que se presentaron en la investigación, de esta manera se realiza un acercamiento del análisis variable a variable en el cual se evidencia que si hubieron cambios.

6.4.1 Instrumento” Escala de actitudes”

En el análisis comparativo entre el pre y el pos test persona a persona, se mira el comportamiento variable por variable; se establece mediante una flecha su aumento (↑), su disminución (↓) y sin cambios (→). Se muestra la información por número de casos que se presentaron por ítem y posteriormente su total.

Datos obtenidos en el análisis persona a persona grupo trabajo.

Tabla 5. Análisis del grupo trabajo persona a persona escala de actitudes.2009

	GRUPO DE TRABAJO						TOTAL
	↑		→		↓		
	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	
COMUNICACIÓN	7	44	1	6	8	50	16
NEGOCIACIÓN Y RESPETO	6	38	3	19	7	44	16
RESOLUCION DE CONFLICTOS	11	69	2	13	3	19	16
VALORACION HUMANA	7	44	2	13	7	44	16
DESARROLLO MORAL	4	25	2	13	10	63	16
TOTAL	9	56	1	6	6	38	16

De acuerdo a la tabla 5 en total el grupo de trabajo, 9 personas aumentaron su actitud de convivencia, 1 persona mantuvo su actitud de convivencia y 6 personas disminuyeron su actitud de convivencia.

Datos obtenidos en el análisis variable a variable grupo control

Tabla 6. Análisis del grupo control variable a variable escala de actitudes.2009

	GRUPO DE CONTROL						TOTAL
	↑		→		↓		
	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	
COMUNICACIÓN	11	50	3	14	8	36	22
NEGOCIACIÓN Y RESPETO	11	50	4	18	7	32	22
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	12	55	4	18	6	27	22
VALORACION HUMANA	9	41	2	9	11	50	22
DESARROLLO MORAL	9	41	6	27	7	32	22
TOTAL	15	68	0	0	7	32	22

En la tabla 6 el grupo control en total 15 personas aumentaron su actitud de convivencia y 7 personas disminuyeron su actitud de convivencia.

6.4.2 Instrumento Cabs II

Análisis comparativo entre el pre y el pos test persona a persona, en el cual se mira el comportamiento variable por variable; se establece su aumento (↑), su disminución (↓) y sin cambios (→). Se da la información por número de casos que se presentaron.

Tabla 7. Análisis del grupo trabajo variable a variable Cabs II.2009

	GRUPO DE TRABAJO				TOTAL
	↑	→	↓	Ideal	
PASIVAS	9	1	6	↓	16
ASERTIVAS	8	1	7	↑	16
AGRESIVAS	2	6	8	↓	16

En la tabla 7 el grupo de trabajo en comportamiento pasivo; 9 personas aumentaron su comportamiento pasivo, 1 persona se mantuvo y 6 personas disminuyeron su comportamiento. En el comportamiento asertivo; 8 personas aumentaron su comportamiento asertivo, 1 persona se mantuvo y 7 disminuyeron su comportamiento. En comportamiento agresivo; 2 personas

aumentaron su comportamiento agresivo, 6 personas se mantuvieron y 8 disminuyeron su comportamiento.

Tabla 8. Análisis del grupo control variable a variable Cabs II. 2009

	GRUPO DE CONTROL				TOTAL
	↑	→	↓	Ideal	
PASIVAS	6	4	12	↓	22
ASERTIVAS	14	2	6	↑	22
AGRESIVAS	4	6	12	↓	22

En la tabla 8 el grupo control en el comportamiento pasivo; 6 personas aumentaron su comportamiento, 4 persona se mantuvieron y 12 personas disminuyeron su comportamiento. En el comportamiento asertivo; 14 personas aumentaron su comportamiento, 2 persona se mantuvieron y 6 disminuyeron su comportamiento. En el comportamiento agresivo; 4 personas aumentaron su comportamiento, 6 personas se mantuvieron y 8 disminuyeron su comportamiento.

7 DISCUSION

Según los datos estadísticos no se presentaron cambios significativos entre los dos grupos, ya que se evidencio el mejoramiento de ambos, esto puede presentarse debido a que aunque los grupos estaban separados durante las sesiones de ludoteca para la convivencia, se integraban el resto de la semana en sus clases cotidianas, se argumenta esta hipótesis desde la teoría de la personalidad y de las relaciones humanas de Erik Berney (ver nomenclatura 4.2.7) en lo que el llamo el análisis transaccional, allí se plantea como primer principio; “todos nacemos bien”. Según Berney “todos nacemos príncipes y princesas”. Después en las relaciones con los demás se toman decisiones auto limitadoras con las que las personas se convierten en “sapos o ranas encantadas”. Segundo, todos tenemos un cierto potencial humano determinado por los condicionamientos genéticos, circunstanciales de salud y sociales de origen y procedencia, pero un cierto potencial humano, que podemos desarrollar y tercer principio: todos podemos cambiar en pos de la autonomía y tenemos los recursos necesarios para hacerlo.

Una persona al socializar con el otro puede alterar los comportamientos de forma positiva o negativa de la otra persona, es decir genera en cada persona lo que el autor llama sus raíces ocultas, que nos hacen reaccionar de distinta manera frente a las situaciones de la vida, es así como se podría intuir que al mejorar el grupo de trabajo, en la interacción con el grupo control en otros espacios sociales se posibilitó que también ellos fortalecieran las habilidades sociales, lo cual influyó en el post test.

Retomando a Berger y Luckman 2001(ver nomenclatura 4.2.8) en lo que ellos llaman la construcción social de la realidad, estos dicen que La realidad de la vida cotidiana es una construcción intersubjetiva, un mundo compartido, lo que presupone procesos de interacción y comunicación mediante los cuales comparto con los otros y experimento a los otros.

Se aprehende al otro, a los sucesos, acontecimientos y objetos por medio de Esquemas Tipificadores, que se vuelven progresivamente anónimos en la medida que se alejan del aquí y del ahora, de la situación cara a cara; es decir, que el conocimiento se construye y reconstruye no sólo con y mediante los semejantes, con quienes se establece interacción directa, sino con los contemporáneos y no sólo con ellos sino con los antecesores y sucesores.

Se evidencia que de una forma diferente pero con una lógica bien estructurada esta da respuesta al comportamiento de los resultados de los estudiantes durante el proceso de la ludoteca y de forma directa da bases a lo indicado anteriormente.

La estrategia de ludotecas para la convivencia se basa en la teoría del juego donde se asume el juego como medio socializador e integro que brinda la posibilidad de crear y satisfacer necesidades individuales. Esto sumado con las distintas formas de interpretar los resultados conduce a afirmar que aunque

no hubo cambios significativos desde el punto estadístico si se presentaron cambios en el indicador de resolución de conflictos, valoración humana indicadores que de una u otra forma nos señala sobre que aspectos se debe trabajar dentro de esta población en futuras investigaciones.

En este proceso es determinante el ambiente familiar y escolar en el cual se desenvuelve el joven, porque es en éste donde se dan elementos de interrelación ligados directamente a las relaciones mismas que se establecen dentro del núcleo familiar y escolar.

Se pudo observar que los problemas de actitud hacia la convivencia pacífica y el comportamiento asertivo de los niños no eran tan graves como se suponía, de acuerdo con la escala actitudinal y la asertividad, éstos nos están indicando un aspecto muy importante y que solo hasta este momento toma un gran valor para la investigación; y es el hecho de que las personas que participaron de esta propuesta lo hicieron de forma voluntaria; es decir, cada estudiante tubo la oportunidad de participar en la ludoteca una vez cumplidos los prerrequisitos establecidos. Los estudiantes que realizaron esta tarea adecuadamente se consideran con una actitud positiva frente a la propuesta de la ludoteca. De acuerdo con esto y si se retoma la teoría del juego en donde se tiene como característica fundamental, el hecho de ser una actividad voluntaria y libre se puede entender el por que de los resultados, negativos en un principio para la estadística.

Tratando de explicar más claramente y mirando las diferentes perspectivas de la información obtenida, muy probablemente encontremos un sesgo frente a los datos encontrados y por ende es importante decir, que estos datos son validos solo para la población cuya aceptación a la invitación a la ludoteca fue libre y positiva. Esto excluye a las personas que no quisieron participar en la ludoteca, lo cual evidencia la falta de los datos de estas personas en la investigación; datos que ayudarían a establecer la influencia de la ludoteca en la población y posiblemente cambiar la información obtenida.

Ahora bien, si se trata de establecer factores que influenciaron de alguna forma el proceso, los factores ambientales, las actividades de la ludoteca, la actitud del facilitador frente al proceso, la época del año y materiales empleados en las actividades de juego libre y dirigido deben ser tomados en cuenta para poder general un aporte al proceso investigativo.

8 CONCLUSIONES

- Desde el punto estadístico no se encontró una diferencia significativa pero esto no indica que no se hubieran presentado cambios en las actitudes de convivencia y comportamiento asertivo en los niños que participaron de la ludoteca
- Desde la teoría de Eric Berne y Berger y Luckman se sustenta los resultados de las pruebas del grupo control frente al grupo trabajo en el pos test.
- La ludoteca genera un ambiente de confianza entre los niños y los investigadores.
- Los niños participantes de la ludoteca manifestaron en todo momento su agrado hacia la ludoteca.
- Las actividades de juego libre en la propuesta de ludoteca tomaron una gran importancia para la integración del grupo durante las actividades dirigidas.
- Es fundamental el juego intencionado con el fin de fortalecer habilidades sociales
- Relacionando el antes y el después de la propuesta de ludoteca podemos decir que se logró mejorar aspectos de la convivencia y el comportamiento asertivo de los niños frente a situaciones cotidianas de conflicto.
- Se reconoce que la mayoría de los niños que participaron en la ludoteca fueron personas con una actitud positiva y un comportamiento asertivo.

9 RECOMENDACIONES

En próximas investigaciones es necesario indagar en aspectos ambientales, sociales y técnicos que pudieron determinar el que no hubieran diferencias significativas de los grupos.

Promover las habilidades sociales con el fin de mejorar al adulto de mañana.

Para comprender las actitudes y las habilidades sociales de los niños es necesario generar más proyectos que fortalezcas las mismas en otras esferas sociales.

Es importante identificar las actitudes de convivencia y comportamientos asertivos en otras poblaciones con el fin de mejorar nuestra integración social.

En próximas investigaciones es conveniente trabajar solo con los estudiantes que fueron valorados en el CABSII como pasivos y agresivos y en la escala de actitudes para la convivencia con una actitud baja.

Para próximas investigaciones es recomendable que los grupos no tengan contacto directo el resto de la semana, pues esto puede influir en el mejoramiento de las actitudes de convivencia del grupo control

La intervención del grupo trabajo debe ser por más días a la semana para posibilitar una mayor estimulación en el fortalecimiento de las habilidades sociales.

En próximas investigaciones es conveniente trabajar con 2 poblaciones de diferentes localidades pero con las mismas características.

10 BIBLIOGRAFIA

BAUTISTA, Rosa Helena. Ludoteca un espacio comunitario de recreación. VI Congreso Nacional de Recreación. FUNLIBRE. 2000. Bogotá, D.C. Colombia Disponible en internet. <<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso6/REBautista.htm>>. [Citado el 16 febrero de 2009 a la 6:31 pm].

COLOMBIA. ESTADÍSTICAS MEDICINA LEGAL. Disponible en internet. <<http://medileg.medicinalegal.gov.co/estadisticas/>>. [Citado el 12 de febrero de 2009].

COLOMBIA. UNICEF. Informe de acción comunitaria. Disponible en internet. <http://www.unicef.org/spanish/har08/index_colombia.php>. [Citado el 12 de febrero de 2009 a las 12:57 pm]. Pg. 47.

CRUZ ROJA COLOMBIANA. Guía del programa Paz, acción y convivencia PACO. Sociedad Nacional de la cruz roja. Santa fe de Bogotá. 1995.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Disponible en internet. <<http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>>. [Citado el 12 de febrero de 2009 a las 11.47 am].

CASARES, Monjas María Inés; GONZÁLEZ, Moreno Balbina de la Paz. Las habilidades sociales en el currículo. Secretaría general técnica. 2000. I.S.B.N.: 84-369-3414-8. pag.17 - 19.

CANO, Margarita María; TAMAYO, Gerardo y RODRÍGUEZ, Luisa Fernanda. Revista. Ludoteca para la convivencia con personas en situación de desplazamiento forzado. Pereira-Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. 2008. ISBN 978-958-8272-81-8.

CANO, Margarita. PINZÓN y RIVERA. Identificación de Niveles de Desarrollo Moral en Jóvenes Universitarios Pertenecientes y no a una Pastoral Católica. Pereira Pag 15

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Adaptado por Espantapájaros Taller. 2004

DICCIONARIOS ONLICE.COM.AR. Que es actitud. Disponible en internet. <<http://www.diccionarios-online.com.ar/psy/Actitud.html>>. [Citado el 13 abril de 2009 a las 11:30 am].

De la Peña, V.; Hernández, E. y Rodríguez Díaz, F.J. Revista Electrónica de Metodología Aplicada. Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria (6-12 años). 2003. Vol. 8 nº 2. Disponible en internet. <<http://www.psico.uniovi.es/REMA/v8n2/indice.html>>. [Citado el 30 de marzo de 2009 a las 2:00 pm].

ENCICLOPEDIA LIBRE. WIKIPEDIA. Adolescencia. Disponible en internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia#cite_note-boletin-0>. [Citado 24 febrero de 2009 a las 5:38 pm].

FUNLIBRE. Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. Las Ludotecas. Disponible en internet. <<http://www.funlibre.org/ludotecas.html>>. [Citado el 25 febrero de 2009 a la 1:00 pm].

GUZMAN, Fernando. Asesor del programa de Cultura Ciudadana en Bogotá. Taller de cultura ciudadana y mecanismos de regulación. Universidad tecnológica de Pereira. 2002. REPUBLICA DE COLOMBIA. En: fundamentos conceptuales que soportan la formación en cultura ciudadana y convivencia social. Pág. 7.

GREENE, Judith y D'OLIVEIRA, Manuela. Pruebas Estadísticas para Psicología y Ciencias Sociales. Bogotá: Norma, 1984

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNAMDEZ, Carlos y BAPTISTA, pilar. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill, 1991.

LEY 115 DE 1994. Ley general de educación. Disponible en internet. <<http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/EL11594.HTM>>. [Citado febrero 16 de 2009 a las 6:16pm].

LEY 1098 NOVIEMBRE 08 DE 2006. Código de infancia y adolescencia. Disponible en internet. <<http://domiarmo.iespana.es/index-251.htmç>>. [Citado febrero 16 de 2009 a las 6:23 pm].

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley 181 de 1995. Disponible en internet. <http://www.sinic.gov.co/SINIC/Sipa_Conceptos_Comite_Tecnico/ley%20181%20de%201995.pdf>. [Citado febrero 16 de 2009 a las 6:30 pm].

MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA. Disponible en <<http://www.programanacionalccc.gov.co/paginas.aspx?id=8>>. [Citado el 20 marzo de 2009 a las 11:00 am].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. BUENOS AIRES. Programa nacional “aprender enseñando”. Ficha de capacitación No 5. Orígenes de la animación sociocultural. Disponible en internet. <http://www.me.gov.ar/aprender_ense/materiales.html>. [Citado 23 de febrero de 2009 a las 10:45 am].

PAPALIA, Diane; WENDKOS, Sally; DUSKIN, Ruth. Desarrollo humano. Octava edición. Bogotá: MCGRAW- HILL., 1998.

RODRÍGUEZ, Villalba Luisa Fernanda. Tesis. Actitudes de convivencia de personas en situación de desplazamiento forzado que participan en la ludoteca para la convivencia. Pereira. 2008.

RIESCO, González Manuel. Habilidades sociales en adolescentes con problemas de desadaptación social. Revista. ISSN: 1695.4297. Disponible en internet. <
[http://www.cesdonbosco.com/revista/busqueda.asp?textfield=Manuel+Riesco+Gonz%
E1lez&enviar=buscar](http://www.cesdonbosco.com/revista/busqueda.asp?textfield=Manuel+Riesco+Gonz%E1lez&enviar=buscar)>. [Citado 11 de abril de 2009 a las 6:00pm].

RISALC.ORG. mapa de violencia: jóvenes de América latina – 2008. Disponible en internet. <<http://www.risalc.org:9090/portal/publicaciones/ficha/?id=607>>. [Citado el 12 de febrero de 2009 a las 2.57 pm].

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Real academia española. edit. Vigésima segunda. Disponible en internet. <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=convivencia>. [Citado 24 febrero de 2009 a las 10:51 am].

SISTEMA EDUCATIVO DE COLOMBIA. Estructura y organización del sistema educativo. Disponible en internet <http://www.oei.es/pdfs/Colombia_datos2006.pdf>. [Citado el 8 de febrero del 2009 a las 8 am].

TORO, Cristina Inés; Guerra, Elena, tesis: Líneas que unen vidas: el pince, un juego que ayuda a la construcción de convivencia en una comunidad en situación de desplazamiento forzado. Pereira, 2002.

SUAREZ, Mónica. Revista internacional magisterio. Ludocreatividad. Febrero, 2006, no19, .p. 18.

SALDARRIAGA, Yamilet; CARDENAS, Amaya José Noel. Influencia de un programa recreativo psicoterapéutico en las actitudes hacia la convivencia pacífica de jóvenes de barrios de estratos 1 y 2 de la Virginia. 2003.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Educación continuada en deporte y la recreación. Animación socio cultural una herramienta para el trabajo comunitario de los profesionales en deportes y recreación. Pereira – Colombia. 2005. p. 71-73.

ANEXOS