

MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA HACIA EL DEPORTE EN NIÑOS DEL  
PROGRAMA EDUCATIVO COMPLEMENTARIO PARA ESCUELAS  
PÚBLICAS DE COMFAMILIAR RISARALDA 2007.

**ALEJANDRO SÁNCHEZ SALAZAR  
LISSETHE KATHERINE RAIGOSO CASTILLO.**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN  
PEREIRA  
2008.**



**MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA HACIA EL DEPORTE EN NIÑOS DEL  
PROGRAMA EDUCATIVO COMPLEMENTARIO PARA ESCUELAS  
PÚBLICAS DE COMFAMILIAR RISARALDA 2007.**

**ALEJANDRO SÁNCHEZ SALAZAR  
LISSETHE KATHERINE RAIGOSO CASTILLO.**

**Trabajo de grado para optar el Título de Profesional en Ciencias del Deporte  
y la Recreación**

**ASESOR METODOLÓGICO:**

**Mg. Jhon Jairo Trejos Parra, MD**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN  
PEREIRA  
2008.**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Este trabajo de grado está dedicado a nuestros padres. Ellos que con tanto amor, paciencia y tolerancia siempre creyeron en nuestras capacidades y fueron partícipes en todos los logros obtenidos durante el proceso que realizamos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo se realizó gracias al apoyo económico y social que prestó la entidad COMFAMILIAR RISARALDA, quienes desde la dependencia de Jornadas Escolares Complementarias brindaron el tiempo en horario laboral, los recursos y el personal para desarrollar las pruebas pertinentes del proyecto.

No habría sido posible la consecución metodológica del mismo, sin la ayuda del profesor Jhon Jairo Trejos, de la Universidad Tecnológica de Pereira, quien estuvo pendiente de su evolución y evaluación.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA. ....	16
2. JUSTIFICACIÓN. ....	18
2.1 APORTES. ....	18
2.2 PRODUCTOS E IMPACTOS ESPERADOS. ....	20
2.2.1 DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO O DESARROLLO TECNOLÓGICO. ....	20
2.2.2 DE FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD CIENTÍFICA NACIONAL. ....	20
2.2.3 DE APROPIACIÓN SOCIAL DE CONOCIMIENTO	20
2.2.4 IMPACTOS ESPERADOS. ....	20
3. OBJETIVOS. ....	21
3.1 OBJETIVO GENERAL. ....	21
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS. ....	21
4. MARCO REFERENCIAL. ....	22

4.1 MARCO CONTEXTUAL. ....	22
4.2 MARCO TEÓRICO. ....	24
4.2.1 HISTORIA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE. ....	24
4.2.2 INICIACIÓN DEPORTIVA. ....	24
4.2.3 DEPORTE ESCOLAR. ....	25
4.2.4 APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE. ....	26
4.2.5 TALENTOS DEPORTIVOS. ....	27
4.2.6 MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA EN EL DEPORTE.	28
4.2.6.1 MOTIVACIÓN INTERNA EN EL DEPORTE. ....	29
4.2.6.2 MOTIVACIÓN DE LOGRO EN EL DEPORTE. ....	29
4.2.6.3 AUTOEFICACIA EN EL DEPORTE. ....	29
4.2.7 MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO DE ESCOLARES. ....	29
4.2.8 ESTRUCTURA SOCIAL. ....	30
4.2.8.1 ESTRATO SOCIO – OCUPACIONAL. ....	30
4.2.9 DEL ÁMBITO PSICOLÓGICO AL CAMPO DEL DEPORTE. ....	34



4.3 ESTADO CIENTÍFICO ACTUAL.....	34
5. METODOLOGÍA.....	37
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
5.2 POBLACIÓN.....	37
5.3 VARIABLES.....	39
5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	40
5.5 EVALUACIÓN ÉTICA.....	42
6. RESULTADOS.....	43
6.1 EDAD Y GÉNERO.....	43
6.2 PREFERENCIA DEPORTIVA.....	44
6.3 MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA.....	47
6.4 SECTORES POBLACIONALES.....	53
7. DISCUSIÓN.....	56
8. CONCLUSIONES.....	60
9. RECOMENDACIONES.....	62

10. BIBLIOGRAFÍA. ....	63
10.1 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA. ....	64
ANEXOS. ....	66

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Instituciones participantes de la evaluación.	37
Tabla 2. Contenido temático de la prueba.	39

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>FIGURA 1.</b> Edad de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	43
<b>FIGURA 2.</b> Distribución por sexos de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	44
<b>FIGURA 3.</b> Preferencia deportiva de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	44
<b>FIGURA 4.</b> Porcentaje preferencia deportiva de niñas participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	45
<b>FIGURA 5.</b> Porcentaje preferencia deportiva de niños participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	45
<b>FIGURA 6.</b> Porcentaje preferencia deportiva hombre/mujer de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	46
<b>FIGURA 7.</b> Motivación interna niñas.	47
<b>FIGURA 8.</b> Motivación interna niños.	47
<b>FIGURA 9.</b> Motivación interna de los participantes del programa. jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	48

<b>FIGURA 10.</b> Motivación de logro niñas.	49
<b>FIGURA 11.</b> Motivación de logro niños.	49
<b>FIGURA 12.</b> Motivación de logro de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	50
<b>FIGURA 13.</b> Autoeficacia niñas.	51
<b>FIGURA 14.</b> Autoeficacia niños.	51
<b>FIGURA 15.</b> Autoeficacia de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	52
<b>FIGURA 16.</b> Estado de motivación interna de instituciones vinculadas al programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	53
<b>FIGURA 17.</b> Estado de motivación de logro de instituciones vinculadas al programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	54
<b>FIGURA 18.</b> Estado de autoeficacia de instituciones vinculadas al programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.	55

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> GARCÍA, S.Y. (2002) PAR ST. Manual. Profesionales para el alto rendimiento. Edición PAR LTDA. Impreso en Bogotá D.C.	66

## RESUMEN

*El objetivo.* de esta investigación fue describir el estado de motivación interna, motivación de logro y autoeficacia de una muestra de niños y niñas pertenecientes al programa educativo complementario para escuelas públicas de Pereira y Dosquebradas, ofrecido por Comfamiliar Risaralda en el año 2007. *Población.* Se valoraron 1735 niños y niñas entre 7 y 14 años de edad, pertenecientes a 22 instituciones educativas de estrato 1 y 2. *Técnicas e instrumentos.* La prueba utilizada para tal fin fue el test denominado PAR ST, "Profesionales para Alto Rendimiento". *Resultados.* Se encontró que existe buen nivel de motivación hacia el deporte pero no de autoeficacia, las escuelas rurales poseen un nivel similar de motivación y autoeficacia hacia el deporte que las urbanas, existen factores sociales como el estrato socio - ocupacional que condicionan el desarrollo de capacidades volitivas y favorecen el desarrollo de capacidades motrices, la educación en grupos pequeños favorece formación de capacidades motivacionales hacia el deporte.

*Conclusión.* El 5% de la población evaluada posee condiciones motivacionales excelentes hacia la práctica deportiva. Es importante la inserción de programas deportivos que contribuyan a la educación integral de estas comunidades.

Palabras clave: Motivación interna, Motivación de logro, Autoeficacia, estrato socio -ocupacional.

# 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la antigüedad se conocía al ser humano como la unión de mente y cuerpo, (BENNASSAR, Martha y otros. Manual de educación física y deportes) tradicionalmente se asociaba la educación intelectual al alma y la educación motriz al cuerpo. Actualmente se habla de personas educadas integralmente, es decir, como unidades psicomotoras, logrando estimular funciones interdependientes.

En el entorno de las escuelas públicas de la ciudad de Pereira y Dosquebradas, no existe capacidad económica (en la mayoría de los casos), para desarrollar la educación escolar como un proceso integral, en donde el movimiento y la lúdica se encuentren como pilares fundamentales del aprendizaje.

En la actualidad se profundiza acerca de la importancia del deporte escolar o extraescolar en la formación integral de la persona (Cagigal 1996), pero desafortunadamente en la mayoría de la población antes mencionada no existe por parte de la comunidad educativa (padres, educadores, escuelas) recursos económicos, educativos y culturales suficientes para ejecutarlo.

Comfamiliar Risaralda a través de su programa Jornadas Escolares Complementarias (Ley 633 del 29 de diciembre de 2000, Artículos 63 y 64; Ley 789 del 27 de diciembre de 2002) pretende financiar escuelas de formación deportiva en establecimientos educativos oficiales de la ciudad de Pereira y Dosquebradas en donde se muestren mayores índices de motivación hacia la práctica deportiva, implementándolos progresivamente.

Es importante desde esta perspectiva, hablar acerca de la iniciación deportiva, que en términos generales es el proceso mediante el cual los sujetos se apropian de los fundamentos, exigencias y competencias de variado tipo, de prácticas deportivas (Blázquez 1986). En este sentido, la iniciación no tiene edad, ni tampoco, como requisitos previos, unas ciertas condiciones o habilidades.

Popularmente, en nuestro país, se asocia la iniciación deportiva al conjunto de prácticas debidamente organizadas, sistematizadas y adecuadas, que conducen progresivamente a la construcción de las competencias necesarias para que los niños y niñas aprendan y dominen los componentes básicos de la práctica deportiva (técnica y pretáctica). La propuesta de ésta estructura de carácter pedagógica y técnica, es sin duda, unos de los aspectos considerados de importancia para el funcionamiento de la ESCUELA DEPORTIVA.

Lo expuesto, define una concepción de la iniciación como un proceso completo, orientado a sujetos inexpertos y que en la mayoría de los casos, considera



edades, incluso, desde los cuatro años, siendo la constante alrededor de los seis y siete años.

Es fundamental mostrar cuales son los niveles o categorías del estado de motivación interna, de logro y autoeficacia en la construcción de una caracterización de la población infantil de la ciudad de Pereira y Dosquebradas, pues ello trae consigo el conocimiento de rasgos fundamentales de comportamiento y tendencias deportivas de los niños y niñas escolarizados de estrato 1 y 2 y explicar a futuro, la raíz de conductas psicológicas enfocadas hacia el deporte, en este tipo de población, hasta ahora descuidada a nivel de estudios investigativos.

Es relevante describir el estado de motivación interna, de logro y autoeficacia hacia el deporte de estudiantes entre 7 y 14 años de edad pertenecientes a escuelas públicas de la ciudad de Pereira y Dosquebradas vinculadas al programa Jornadas Escolares Complementarias de Comfamiliar Risaralda, ya que de dicha manera se conocerán aspectos fundamentales dentro del proceso de iniciación y formación deportiva. Desde el punto de vista de detección de talentos deportivos, los resultados de la prueba aplicada, resalta a aquellos niños(as) con elevadas puntuaciones.

En la actualidad no se ha evidenciado aún un estudio validado que muestre el comportamiento de los escolares en la ciudad de Pereira y Dosquebradas en cuánto a motivación interna, de logro y auto eficacia. El carácter exploratorio de la presente investigación, hace que se muestre un parámetro inicial de referencia en la ciudad de Pereira y Dosquebradas con respecto a las variables antes mencionadas.

Desde la visión de estudiantes del programa ciencias del deporte y la recreación, interesados en conocer componentes de la estructura psicológica del niño(a) en proceso de iniciación y/o formación deportiva, surge la pregunta **¿Cuáles son los niveles o categorías del estado de motivación interna, motivación de logro y auto eficacia de los niños y niñas pertenecientes al programa Jornadas Escolares Complementarias Comfamiliar Risaralda 2007?**

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1 APORTES

Comfamiliar Risaralda a través de un programa social denominado jornadas escolares complementarias, brinda educación complementaria a niños de bajos recursos económicos ubicados en estrato 1 y 2 de la ciudad de Pereira y municipios aledaños; a través de dicho programa beneficia (en el año 2007) alrededor de 11.000 niños en diferentes áreas del conocimiento como artes plásticas, deportes y recreación, educación sexual, ciencia y tecnología, danzas, sistemas, música, educación ambiental y teatro.

Se pretende ampliar la cobertura ofrecida en el servicio de educación complementaria, con un programa adicional y paralelo al existente, en el área de deportes, con un proyecto denominado “escuelas de formación deportiva”. Para ello se debe realizar un tamizaje general y descubrir la verdadera inclinación de los niños y niñas hacia el deporte.

Según diferentes orientaciones científicas, hasta el momento publicadas, se destacan diferentes aspectos básicos en la iniciación deportiva en los niños y niñas, entre los cuales, ocupa un lugar determinante la motivación hacia la práctica deportiva. (Bennassar, Aprendizaje y desarrollo motor. Manual de educación Física y deportes).

El aspecto psicológico juega un papel determinante en la práctica deportiva, siendo considerado uno de los tres pilares básicos dentro del proceso de formación y desarrollo deportivo (DOSIL DIAS, 2002). Dentro del aspecto psicológico existen diferentes variables que describen el comportamiento de los deportistas, entre ellas se encuentra la motivación como categoría primaria a la hora de iniciar un programa deportivo.

Se encuentra que dicho aspecto tiene componentes fundamentales que describen los impulsos positivos o negativos que una persona (niño/niña) puede tener hacia la práctica deportiva (Bennassar, factores del aprendizaje motor. Manual de educación física y deportes).

Dichos aspectos se pueden medir de manera cuantitativa mediante un test denominado “PAR ST”<sup>1</sup> que puede calificar Motivación interna, motivación de logro y autoeficacia de los niños/ niñas hacia el deporte.

Se considera, entonces, que el aplicar un test que pueda medir dichas variables, mostrará características fundamentales del comportamiento psicológico de los

---

<sup>1</sup> García Sandra Yubelly. PAR ST. Profesionales para el alto rendimiento.

escolares, conducentes a mostrar rasgos que potencialmente lleven de manera más técnica a construir un diagnóstico del estado de los niños y niñas en cuanto a motivación deportiva para iniciar algún tipo de programa deportivo e indirectamente a realizar una detección de talentos deportivos, (referente al estado de motivación alta).

La presente investigación pretende realizar un diagnóstico del estado de motivación hacia el deporte, además identificar escolares con alto rendimiento de dichas variables mediante la prueba psicológica PAR ST validada por la dirección académica e investigativa de PAR LTDA y construida con el propósito de detectar falencias y necesidades de los niños deportistas para contribuir al sano desarrollo del individuo; su propósito se centra en describir características psicológicas que puedan indicar el parámetro inicial acerca de motivación hacia el deporte de los infantes deportistas de la ciudad de Pereira y Dosquebradas.

La realización de este estudio permitirá conocer algunas características motivacionales de la población infantil entre 7 a 14 años de la ciudad de Pereira y Dosquebradas, lo que traerá como beneficios la generación de nuevo conocimiento en cuanto al estado actual de motivación hacia el deporte de diferentes segmentos poblacionales; servir de punto de partida para determinar acciones preventivas y correctivas en el manejo de estimulación y adquisición de conductas motivacionales hacia la práctica deportiva.

Además se generará información conducente al fortalecimiento de la capacidad científica de los procesos desarrollados en el área de deportes y recreación del programa jornadas escolares complementarias de COMFAMILIAR RISARALDA, y por la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira, fortaleciendo así los grupos de investigación y de cursos especiales de actualización, diplomados; igualmente el conocimiento generado en esta investigación contribuirá al diseño de temáticas de los cursos que se dictan a nivel de pregrado, como el curso de psicología deportiva, mostrando la importancia que a nivel formativo, recreativo o de rendimiento tiene la motivación en el campo del desempeño deportivo.

La importancia fundamental de este estudio, se centra en la construcción del primer pilar de medición de características psicológicas enfocadas al deporte, de escolares de 7 a 14 años de edad; mostrar características fundamentales y estado actual de dichos rasgos, como referente a nivel regional. Con este punto de partida se conoce el presente y pretende ahondar para conocer el futuro y las relaciones que existen para que se desarrolle o no, un deportista con potencial psicológico.

## 2.2 PRODUCTOS E IMPACTOS ESPERADOS

### 2.2.1 De generación de conocimiento o desarrollo tecnológico:

Motivación y autoeficacia hacia el deporte en niños del programa educativo complementario para escuelas públicas de Comfamiliar Risaralda 2007.

PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Resultados de aplicación de test de motivación deportiva a una muestra significativa de estratos 1 y 2 de la ciudad de Pereira y Dosquebradas.	Formatos de evaluación calificados y tabulados. Investigación realizada y socializada.	Comunidades científicas en psicología deportiva. COMFAMILIAR RISARALDA

### 2.2.2 De fortalecimiento de la capacidad científica nacional:

PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Formación de investigadores en el tema.	Aprobación del trabajo de grado.	Estudiantes, programa ciencias del deporte y la recreación.

### 2.2.3 De apropiación social del conocimiento:

PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Artículo científico de la investigación.	Artículo enviado a revista científica.	Comunidades científicas interesadas.
Ponencia en evento científico nacional.	Ponencia en memorias.	Comunidades científicas interesadas.

### 2.2.4 Impactos esperados:

IMPACTO ESPERADO	PLAZO*	INDICADOR VERIFICABLE	SUPUESTOS**
Implementación de escuelas de formación deportiva en sectores vulnerables de la ciudad de Pereira y Dosquebradas.	Corto	Destinación de presupuesto para la iniciación del proyecto	Comfamiliar realice proyecto social de escuelas de formación.
Inclusión de clases en deportes favoritos de los niños y niñas del programa jornadas escolares complementarias	Corto	Inclusión de las sesiones en el documento plan de sesiones normalizado con la norma ISO 9001	Realización de sesiones en escenarios adecuados a las necesidades de los deportes favoritos de los niños/niñas.
Aplicación de protocolos de detección de talentos en el área de deportes y jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda	Corto	Protocolos normalizados con la norma ISO 9001.	Comfamiliar normalice los documentos.
Inclusión de temáticas de evaluación deportiva infantil en cursos de pregrado en el programa ciencias del deporte y la recreación.	Corto	Tema en los programa académicos.	El comité curricular del programa decida incluirlas.

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Describir el estado de motivación interna, motivación de logro y auto eficacia hacia el deporte de estudiantes entre 7 y 14 años de edad pertenecientes escuelas públicas vinculadas al programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda 2007.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer el estado individual de los niveles o categorías de motivación interna, de logro y autoeficacia de los niños y niñas que participaron en la evaluación de tales aspectos.
- Determinar el estado de los niveles o categorías de motivación interna hacia el deporte de la población antes mencionada por institución educativa.
- Determinar el estado de los niveles o categorías de motivación de logro hacia el deporte por institución educativa.
- Determinar el estado de los niveles o categorías de autoeficacia hacia el deporte por institución educativa.
- Identificar las escuelas con resultados más altos.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 MARCO CONTEXTUAL

Dentro de la constitución nacional de Colombia existe un apartado denominado *LEGISLACIÓN DEPORTIVA LEY 181* (Enero 18 de 1995); Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea **El Sistema Nacional del Deporte**; dentro de sus directrices se encuentra: “Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales, dentro del territorio nacional, y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional”.

De la misma manera en el título II: “De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar” se entiende que:

**La educación extraescolar**, Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones. (Artículo 5). Relación directa con la misión de COMFAMILIAR RISARALDA; Entidad de servicios dentro del campo de la protección social, que promueve el desarrollo integral de la familia como núcleo básico de la sociedad”.

En el artículo 13, se menciona la promoción de la investigación científica y la producción intelectual en el ámbito de la educación física en Colombia; en el artículo 16 reafirma la importancia del deporte formativo, con finalidad de contribuir al desarrollo integral del individuo, en sus procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Complementando...”Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes”

Para terminar, y en cumplimiento de la ley se publicarán los resultados obtenidos, ya que mediante el capítulo II “normas para el fomento del deporte y la recreación” en el artículo 22 se expresa:

La universidad Nacional de Colombia y las demás universidades, públicas o privadas, impulsarán programas de postgrado o de educación continuada en ciencias de la cultura física y el deporte, con fines de formación avanzada y científica para entrenamiento deportivo y pedagogía en educación física, deportes, medicina deportiva y administración deportiva.

Además Compilar, suministrar y difundir la información y documentación relativas a la educación física, el deporte y la recreación y en especial, las relacionadas con los resultados de las investigaciones y los estudios sobre programas, experiencias técnicas y científicas referidas.

**COMFAMILIAR RISARALDA:** En los últimos años Comfamiliar Risaralda se ha ido reestructurando, ajustándose a los cambios normativos y del entorno e involucrando nuevos modelos de gestión que le permitan incrementar la competitividad y sostener su posicionamiento y con ello ofrecer más beneficios a la comunidad.

**MISIÓN:** Es una entidad de servicios dentro del campo de la protección social, que promueve el desarrollo integral de la familia, como núcleo básico de la sociedad. (Versión I. 2004-06-15).

**VISIÓN:** Permanecer como actores dinámicos en el campo de la protección social y del bienestar de la comunidad, conservando el liderazgo y proyección institucional. (Versión I. 2004-06-15).

**POLÍTICA DE LA CALIDAD:** Comfamiliar Risaralda optimiza los recursos y los afianza a través del incremento de la competencia del personal, desarrollando programas sociales que buscan la satisfacción del cliente, convirtiendo el servicio en una cultura de mejoramiento continuo. (Versión I. 2004-06-15).

## **4.2 MARCO TEÓRICO**

### **4.2.1. HISTORIA PSICOLOGIA DEL DEPORTE**

En el transcurso de los últimos 20 años, ha aparecido un nuevo campo de las ciencias del deporte; se ha denominado “Psicología del deporte” y se ocupa de dos factores principalmente:

1. “Factores psicológicos que determinan el ejercicio y la práctica deportiva.
2. Efectos psicológicos que se derivan de tal participación” (Straub, Williams, 1991, 29).

La motivación es un foco de estudio constante para todas las personas involucradas en el ámbito del deporte desde tiempo atrás. “Durante la década de los sesenta dos psicólogos de la universidad estatal de san José, Bruce Ogilvie y Thomas Tutko desarrollaron el polémico inventario de motivación atlética, test de lápiz y papel que pretendía dar una medida de las motivaciones. A pesar de las críticas, dichos autores fueron considerados líderes de la psicología aplicada al deporte en los 60’s”. (Williams, 1991, 31).

Durante los años setenta, el objetivo primordial de los psicólogos del deporte era “avanzar el conocimiento básico a través del estudio experimental. (Williams, 1991,32).

Salmela (1981) indicó que esta línea de investigación ha mostrado ser un campo variado y aplicado fundamentalmente a la maximación del rendimiento del deportista.

Actualmente, los aspectos psicológicos juegan un papel fundamental en niveles de selección, entrenamiento y preparación de los deportistas a nivel internacional, pues se ha concluido en muchas circunstancias deportivas que los índices de entrenamiento o talento, en aspectos psicológicos marcan diferencia en resultados deportivos.

El futuro de la psicología del deporte depende de los profesionales en ciencias aplicadas al deporte, y de las investigaciones realizadas para proporcionar directrices en cuánto a las necesidades del profesional a psicología deportiva, para marcar líneas de investigación en este aspecto y ofertar servicios a partir del cubrimiento de éstas necesidades cognoscitivas.

### **4.2.2. INICIACIÓN DEPORTIVA**

Tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.



Según Domingo Blázquez Sánchez: “Es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias reglamentadas sobre una actividad física deportiva”.

La iniciación deportiva vincula el proceso de socialización cuyo objeto se basa en permitir a los miembros de una sociedad interactuar en situaciones de acción, estructuradas desde el punto de vista normativo y simbólico.

Es importante mencionar la iniciación deportiva como punto de partida hacia la confrontación o competencia con sujetos de semejantes características y como consecuencia adquisición de cierta madurez cognitiva que permita enfrentarse con otro.

Tal vez el punto de convergencia de los anteriores se enfatiza en la acción didáctica que tiene la iniciación deportiva con la intención fundamentalmente educativa, es decir, la transmisión en formación de valores a través de un deporte específico.

Es importante aclarar que el deporte en la iniciación deportiva constituye un contenido que se utiliza fundamentalmente como medio de formación para la vida; por ello por encima de la búsqueda de rendimiento se ubica la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva; “para conseguirlo, se deben eliminar las prácticas con demasiado rigor técnico, fomentando en cambio, aquellas otras que resulten mas motivantes en su desarrollo”. (Domingo Blázquez Sánchez. Iniciación deportiva y deporte escolar Pág.22)

El objetivo básico de la iniciación deportiva es la formación a través del deporte; “Por el contrario, este proceso deja de ser concebido como iniciación deportiva en cuánto el objetivo principal no es la enseñanza de habilidades y destrezas técnicas o conductas y el comportamiento táctico, sino el de la práctica y el entrenamiento sistemático para la competición y el rendimiento máximo (Amador, 1993).

#### **4.2.3 DEPORTE ESCOLAR**

El deporte escolar remite en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas. Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre.

El deporte escolar es “toda actividad físico – deportiva realizada por los niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar”(Gómez y García 1993).

Una de las mayores preocupaciones por parte de las instituciones es la acortar o estructurar deporte escolar a partir de las edades definiendo categorías (A, B,

PREINFANTIL, INFANTIL...) Es importante mencionar el hecho que es importante una competencia en donde exista posibilidad de triunfar, es decir, mas allá de la edad establecida en documentos legales, la edad de maduración individual obedece a patrones que no van direccionados únicamente por la edad sino por factores cuantitativos que debemos tener en cuenta a la hora de confrontar grupos de similares características de desarrollo.

La responsabilidad de organizar este tipo de actividades puede recaer en diversas instituciones: el centro escolar en el que cursan los estudios, las escuelas de iniciación deportiva financiadas por el municipio o por otras entidades y entidades de promoción social cuyo objeto se basa en beneficiar con este tipo de programas las comunidades mas vulnerables; como es el caso de Comfamiliar Risaralda y su programa Jornadas Escolares Complementarias.

#### **4.2.4. APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE**

Todos los entrenadores reconocen el aprendizaje motor como un resultado multicausal de estímulos. Para los seres humanos, algunos factores implicados vienen determinados por la herencia, como estatura, biotipo, predominancia de fibras musculares etc. Otros factores son resultado de ambientes socio culturales y socio económicos que se pueden estimular en los individuos como la motivación. (Oxendine, 1991, 48).

Para que exista un proceso adecuado de aprendizaje motor no basta con tests que indiquen las potencialidades de los individuos, sino entrenadores suficientemente capacitados para dar a la información recolectada el uso adecuado; es decir, un pedagogo con capacidad de analizar e instruir de una manera focalizada dichas potencialidades.

Según Jean M. Williams:

*“El juicio sesgado de un entrenador hacia el potencial deportivo de un sujeto, hace que el entrenador aporte instrucciones menos frecuentes y menos eficaces al jugador. Esta conducta sesgada en el entrenamiento no solo interfiere finalmente en la oportunidad que el atleta tenga para aprender, sino que también tiene efectos negativos sobre su autoeficacia y motivación”*

Dentro de la literatura de la motivación deportiva y del pronóstico de rendimiento a futuro (detección de talentos) se crean expectativas acerca si un deportista puede ser entrenado para actuar próximo a su máximo nivel de ejecución y que ese nivel esté por encima del promedio. Para responder, en primer lugar habría de ser evaluado el hecho que existieran ejecuciones ideales y para dichas ejecuciones un estado de equilibrio óptimo de factores psicológicos orientados al rendimiento deportivo.

Resulta necesario asumir que la ejecución es una consecuencia de factores físicos y mentales, cuánto mayor sea el nivel de acondicionamiento físico y práctica deportiva, mas control potencial poseerá el deportista sobre sus condiciones psicológicas, teniendo en cuenta las escalas de rendimiento de cada nivel de aprendizaje (irradiación, iniciación, formación, tecnificación, especialización, élite). Para llegar a ello de una manera más corta se debe tener en cuenta el factor motivacional como pilar fundamental del aprendizaje.

*“Los niveles de alto rendimiento, solo deberían ser enfocados a personas que reúnan ciertas capacidades y que garanticen por una parte ciertos niveles salud para los sujetos y por otra, la posibilidad de consecución de óptimos resultados deportivos”*  
(Blázquez Sánchez, 1999, 216)

Para establecer dichos niveles de predicción de rendimiento deportivo, se debe determinar el perfil general de las variables que mayor interrelación tenga con el rendimiento y como consecuencia facilite el pronóstico de éste.

Según Domingo Blázquez Sánchez: El rendimiento deportivo está sujeto a múltiples variables que tienen su raíz en:

- Capacidades psicológicas.
- Aprendizaje motor.
- Características morfológicas.
- Cualidades físicas.

#### 4.2.5 TALENTOS DEPORTIVOS

Se dice de personas con talento deportivo, aquellas que por su capacidad de asimilación y rendimiento, se destacan en una especialidad deportiva determinada (Blázquez Sánchez., 219, 1999).

Se denomina talento deportivo a aquel individuo que posea aptitudes naturales o adquiridas para hacer algo. El talento depende de la capacidad individual, de las motivaciones del sujeto y del medio social; expresión de la interacción de estas condiciones. El talento tiene que ser no solo descubierto sino también estimulado y formado (Blázquez Sánchez., 219, 1999).

\* **El Diccionario de la Real Academia Española (2006)** define al talento como "el conjunto de dones naturales o sobrenaturales con que Dios enriquece a los hombres. Dotes intelectuales, como ingenio, capacidad, prudencia, etc., que resplandecen en una persona".

\* **López Bedoya (1995)** afirma que personas con talento son aquellas que por su capacidad de asimilación y rendimiento, destacan en una especialidad deportiva

determinada.

\* **Nadori (1983)** Dice: “el talento es una facultad o grupo de facultades con una cierta especificación, superior a la media, pero que debe aun manifestarse con lo que nos esta indicando el camino a seguir o su concepción sobre la captación de los mismos”.

\* **Hahn (1988)** Escribe: “el talento es un grupo de diferentes capacidades y habilidades procedentes de diversos campos que posee el deportista en mayor o menor medida. Es decir que es una aptitud adecuada que supera lo normal.”

\* **Vanek (1979)** añade que “el deportista debe tener además una disposición para el esfuerzo y una gran personalidad, porque para destacar en el mundo del deporte de elite se precisara una alta capacidad intelectual”.

\* **Solanellas, F. (1996)** Nos comparte: “el talento se puede definir como una aptitud o habilidad para una particular actividad o deporte determinado, natural o adquirida”.

Según Hahn (1988):

**Talento motor general:** Supone una gran capacidad de aprendizaje motor que conducen a un dominio motor más fácil, más seguro y más rápido, y a un mayor repertorio motor aplicable de modo más diferenciado. Con esto se quiere decir que algunos jóvenes podrán ejecutar los movimientos de una disciplina deportiva de una manera más fluida y con mucha ergonomía.

**Talento deportivo:** Disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxitos deportivos. Cuando el deportista responde adecuadamente a las diferentes exigencias de la carga presente en nuestros planes.

En un determinado estadio evolutivo un talento deportivo se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, el cual, con mucha probabilidad lo portan en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte (Gaber / Rufo 1979)

**Talento específico:** Indica que requisitos físicos y psíquicos son necesarios para poder alcanzar rendimientos extraordinarios. Cuenta de esto, cuando el deportista desarrolle un programa de entrenamiento y lo culmine con éxito frente a una competencia mostrándose muy competitivo.

#### 4.2.6 MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA HACIA EL DEPORTE.

Para realizar el diagnóstico del estado de motivación interna, motivación de logro y autoeficacia de los niños y niñas pertenecientes al programa jornadas escolares complementarias Comfamiliar Risaralda 2007, se ha revisado la teoría general de

motivación deportiva en escolares y se ha encontrado que estas variables dependen una de otra, generando interdependencia, de tal manera que “el desarrollo de una dependerá del crecimiento de la otra”. (GARCIA, 2002, 4)

**4.2.6.1. MOTIVACIÓN INTERNA EN EL DEPORTE:** Es aquel impulso que conduce a la realización de una tarea únicamente por el interés y placer de realizarla. (GARCIA, 2002, 7).

**4.2.6.2. MOTIVACIÓN DE LOGRO EN EL DEPORTE:** Es una orientación de la persona hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos, y la sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas, no solo en situaciones evaluadas socialmente sino en situaciones de auto competencia. (GARCIA, 2002, 7).

**4.2.6.3. AUTOEFICACIA EN EL DEPORTE:** Es la predicción del desempeño real que un deportista puede hacer a través de su propia creencia de su competencia personal para realizar una tarea. Los deportistas con un buen nivel de autoeficacia creen en su capacidad para adquirir las destrezas y competencias necesarias que les permitan alcanzar un máximo potencial. (GARCIA, 2002, 7).

#### **4.2.7. MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO DE ESCOLARES.**

Es indudable que el entorno familiar, socioeconómico y cultural en que se desenvuelvan los escolares determina en gran medida el desarrollo potencial de habilidades que posean.

Ejemplo claro de esta afirmación es el desarrollo de habilidades similares entre miembros de una misma comunidad, por ejemplo, que los estudiantes de un colegio se destaquen en tenis de mesa, podría ser el resultado de escenarios deportivos instalados en la institución adecuados para su práctica; o de un profesor particularmente interesado en dicho deporte que “estimule” la práctica del mismo.

A lo largo del presente tema de interés se ha encontrado que el motor primario que impulsa al ser humano a ejecutar acciones determinadas por voluntad propia es el gusto o placer por lo que hacemos, dicho en otras palabras, la “motivación” que tengamos para realizar dichas ejecuciones.

A mayor nivel de motivación, mayor tiempo dedicado a la ejecución y mayor atención en la calidad de movimiento.

Lo que se trata de explicar es que las motivaciones pueden provenir de diferentes escenarios dados por el entorno cultural y gusto propio: (Stoner, Freeman, Edward y Gilbert, 1996, 502).

La motivación en practicar un deporte en diferentes niveles de complejidad podría ser:

- El simple placer de practicarlo.
- La calificación recibida por practicarlo.
- El reconociendo social que le puede dar la práctica.
- El “poder” que le puede significar el vencer al rival.
- La necesidad de “ser mejor” para vencer.

Todos estos sentimientos que en mayor o menor medida enmarcan el resultado de un deportista.

Todas las sensaciones experimentadas en la motivación particular hacia el deporte, tienen nombres concretos dentro de la teoría de la motivación: Motivación intrínseca, motivación de logro y autoeficacia.

Lo que pretende el estudio desde la participación de la motivación dentro del desempeño deportivo de escolares, es evaluar en qué medida los escolares poseen o carecen de dicho aspecto psicológico, no solo como parámetro de detección de talentos deportivos, sino de caracterización por sectores.

Para concluir podríamos decir que la motivación es el “velocímetro” que mide la capacidad, del niño/a en cuánto a necesidad de conocimiento, motricidad y desempeño.

#### **4.2.8 ESTRUCTURA SOCIAL**

##### **4.2.8.1 ESTRATO SOCIO – OCUPACIONAL**

“El estrato socio-ocupacional es una variable que pretende clasificar a los hogares (y por tanto, a la población que convive en dichos hogares) de acuerdo a criterios razonablemente homogéneos en cuanto a las características sociales, económicas y culturales de la persona de referencia de dicho hogar.

La información de mayor peso en la determinación del estrato es la ocupación-profesión y los estudios realizados (titulación de más alto nivel alcanzado) de las personas principales de los hogares, dado que son estas las variables que aportan mayor identidad socio-económico respecto a la posición en la jerarquía de la sociedad actual. Para la asignación de estrato, la persona principal o su cónyuge/pareja tiene un papel central, porque será a partir de su status como adquieren el resto de miembros del hogar el estrato social. Es decir, el estrato no se adquiere como consecuencia de la sumatoria de status socio-económicos individuales, sino por el status alcanzado por las personas principales o sus cónyuges/parejas en el caso de que estén ocupadas. De esta manera, se fortalece

el carácter familiar (grupal) del estrato social, en el sentido de distinguirlo conceptualmente de una simple acumulación de condiciones individuales.

Por tanto, el estrato intenta reunir en un mismo grupo a aquellos hogares que presentan un status similar, aunque las personas de referencia tengan diferentes ocupaciones o se trate de hogares con diferentes condiciones respecto al resto de sus miembros.

Respecto a la tipología de la estratificación quedan establecidos los siguientes estratos:

#### ALTO

Hogares con el siguiente perfil de ocupado:

Directores de empresas y organizaciones, y profesionales y técnicos con alto nivel educativo, que emplean o no personal, incluidos los que trabajan por cuenta ajena como asalariados fijos o eventuales.

#### MEDIO-ALTO

Hogares con el siguiente perfil de ocupado:

Directivos con bajo nivel educativo, gerentes y propietarios de pequeñas empresas con alto nivel educativo, profesionales y técnicos (mandos superiores) con nivel educativo medio e inferior y profesionales y técnicos de apoyo (mandos intermedios) con alto nivel educativo. Se incluyen tanto los que trabajan por cuenta propia (empleando o no personal), como por cuenta ajena.

Además, engloba a los trabajadores de servicios de restauración, servicios personales, de protección y seguridad y los dependientes de comercio, de alto nivel educativo que trabajan por cuenta propia; así como, los profesionales de las Fuerzas Armadas de escala superior y alto nivel educativo.

#### MEDIO

Hogares con el siguiente perfil de ocupado:

Gerentes y propietarios de pequeñas empresas, profesionales y técnicos, incluidos los de apoyo (mandos superiores e intermedios) con bajo nivel educativo, que trabajan como empleadores, autónomos o asalariados.

Personal administrativo y los trabajadores manuales de los servicios y el comercio, así como trabajadores cualificados de la industria, la construcción y el transporte, de alto nivel educativo independientemente si trabajan por cuenta propia o ajena. En el caso de los trabajadores de servicios y comercio, quedan incluidos los empleadores y autónomos con cualquier nivel educativo.

Profesionales de las Fuerzas Armadas de escala superior con bajo nivel educativo y los de la escala media, con cualquier nivel educativo.

Hogares sin ocupados cuyas características son:

Aquellos hogares donde no habiendo ocupados entre sus miembros, sin embargo hay al menos un perceptor de referencia que dispone de un status de nivel alto (profesión-ocupación, situación profesional y estudios realizados).

#### MEDIO-BAJO

Hogares con el siguiente perfil de ocupado:

Peones y trabajadores no cualificados con nivel educativo alto y profesionales de las Fuerzas Armadas de la escala básica.

Hogares sin ocupados cuyas características son:

Aquellos hogares donde no habiendo ocupados entre sus miembros, sin embargo hay al menos un perceptor de referencia que dispone de un status de nivel medio (profesión-ocupación, situación profesional y estudios realizados).

#### BAJO

Hogares con el siguiente perfil de ocupado:

Trabajadores cualificados de la agricultura y pesca, industria, construcción y transporte, por cuenta ajena, con bajo nivel educativo.

Peones y trabajadores no cualificados con nivel educativo bajo.

Hogares sin ocupados cuyas características son:

Aquellos hogares donde no habiendo ocupados entre sus miembros, sin embargo hay al menos un perceptor de referencia que dispone de un status de nivel inferior (profesión-ocupación, situación profesional y estudios realizados). También se



incluyen los hogares en los que no figura ningún perceptor, es decir, todos son dependientes.

## NO CLASIFICABLES

Hogares con ocupados, donde no es posible asignar estrato al ocupado de referencia (u ocupados que figuran en el hogar) por no disponer de una profesión-ocupación clasificada o por tratarse de un ayuda familiar u otra situación en relación con la situación profesional. También, se incluyen en esta categoría 5.249 hogares sin ocupados y sin perceptores, y por consiguiente constituídos exclusivamente por personas dependientes.

Así pues, la definición sintética de la composición de cada estrato puede ser la siguiente:

Estrato alto: Propietarios, directores y mandos superiores.

Estrato medio-alto: Pequeños propietarios y mandos intermedios, ambos de alta cualificación.

Estrato medio: Mandos intermedios, administrativos y trabajadores de alta cualificación.

Estrato medio-bajo: Personal administrativo y trabajadores en general, de baja cualificación.

Estrato bajo: Trabajadores no cualificados.

Si las fronteras conceptuales entre cada estrato están bien marcadas, no ocurre lo mismo en el interior de cada uno de ellos. Cuando se enfoca la observación al interior de un estrato social, se descubren status socio-profesionales a primera vista disjuntos, aunque, en el contexto singular de la sociedad y desde una visión macro de la estructura social, el encaje realizado de los grupos profesionales tiene una lógica robusta.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Underwood, Gustavo. Estrato socio ocupacional (información en red) disponible en Internet : [http://es.wikipedia.org/wiki/Estratificaci%c3%B3n\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Estratificaci%c3%B3n_social) Encontrada el 13.05.2008 11:30 am.

#### **4.2.9 DEL ÁMBITO PSICOLOGICO AL CAMPO DEL DEPORTE.**

Cabe considerar que el comportamiento psicológico tiene como objetivo, adaptar el organismo humano a tres dimensiones o finalidades: la psicobiológica (adaptación a las condiciones vitales), la psicofísica (adaptación de condiciones físicas) y la psicosocial (de que manera el sujeto se adapta a la realidad social). (BENNASSAR, Martha y otros. Manual de educación física y deportes. Técnicas y actividades prácticas. Editorial océano. Aprendizaje y enseñanza de la educación física y el deporte, Pág. 70).

La psicología deportiva tiene diferentes focos de estudio dependiendo del estadio en el cual se encuentren los individuos (GORDILLO, A. (1992): Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 1, 27-36.); a manera general podría decirse que los factores de campo de estudio de esta ciencia expresan condiciones que pueden variar, tanto el aprendizaje como el rendimiento, de una determinada situación deportiva. Conocerlos equivale a conocer las leyes psicológicas generales.

El objetivo de la presente investigación, se centra en la relación y utilidad que tiene el avance a nivel de psicología en el que hacer del profesional en ciencias del deporte y la recreación; por tal razón no pretendemos ahondar en temas de complejidad del psicólogo deportivo, sino, tomar herramientas que puedan ser interpretadas como sustrato del conocimiento de algunas conductas de los deportistas de nuestra región. La motivación es uno de los eslabones más importantes en el conocimiento antes mencionado, motivo por el cual es retomado en la presente investigación, sin pretender con ello abarcar todas las esferas de la psicología deportiva.

#### **4.3 ESTADO CIENTÍFICO ACTUAL**

Es muy relevante destacar, que en las siguientes investigaciones referenciadas, se resalta en forma concreta la importancia fundamental de aspectos motivacionales, no solo en la práctica deportiva sino, en la detección de talentos deportivos.

#### **MOTIVACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA**

**Cantón Chirivella, Enrique**

*Universidad de Valencia (España 2006)*

#### **RESUMEN**

*“El ámbito de los procesos psicológicos de motivación y emoción en la actividad física y el deporte, sigue siendo en la actualidad uno de los campos de interés más relevante y con un mayor volumen de trabajos publicados, tanto de carácter científico como aplicado. La*

*importancia de estos aspectos psicológicos desde los mismos inicios de la psicología del deporte (Cantón, 1990, Cruz y Cantón, 1992), está íntimamente vinculada con algunas de las características propias de este campo de aplicación: se trata de actividades básicamente voluntarias, que requieren intensidades de esfuerzo progresivo y constante, y con un componente de resultados fácilmente visibles (en competición con otros, con uno mismo, o con un objetivo). Asimismo, la creciente profesionalización de la práctica de la actividad físico-deportiva ha convertido en objeto de interés creciente el desarrollo de estrategias motivacionales que faciliten la intervención, tanto si se trata de aumentar la adherencia a los diferentes programas deportivos, como si se pretenden una óptima preparación psicológica destinada a alcanzar máximos niveles de rendimiento en el deporte competitivo. Para el éxito profesional se requiere, por tanto, la comprensión profunda de los factores motivacionales que la afectan, así como de los procedimientos de intervención, para crear un clima adecuado que mejore la efectividad de los deportistas y equipos, e igualmente conocer los procesos emocionales para poder incidir en su manejo y propiciar el autocontrol.*

*En cuanto a las distintas facetas de la actividad deportiva, el mayor volumen de investigación se ha centrado en el deporte competitivo y de alto rendimiento, individual y por equipos, así como en el deporte infantil y juvenil. De manera progresiva, se ha extendido a los agentes psicosociales que intervienen en el contexto deportivo, las diferencias sexuales y transculturales y a la actividad física, tanto recreativa como terapéutica. Asimismo, se vienen desarrollando trabajos centrados cada vez más en la práctica física y deportiva como vía de inserción y ajuste social, y sus aplicaciones a la salud y el bienestar (Cantón, Sánchez-Gombáu y Mayor, 1995; Cantón y Sánchez-Gombáu, 1999; Sánchez-Gombáu y Cantón, 1999)".*

En la presente investigación se destacan aspectos como motivación interna, autoeficacia y motivación de logro como pilares básicos de resultados en la práctica deportiva, no solo a nivel de competencia, sino de evolución progresiva de carga de trabajo a cualquier nivel de práctica (recreativo, iniciación, formación etc.). Por otro lado, en concordancia con el presente trabajo de grado, pretende conocer un poco mas acerca de dichas características motivacionales o "agentes psicosociales" que afectan directamente el nivel de participación de los deportistas.

**M<sup>a</sup> Antonia Manassero Más y Ángel Vázquez Alonso**  
**Universidad de las Islas Baleares. 2006**

## **RESUMEN**

*"El concepto de motivación ha tenido una intensa evolución a lo largo de la historia, pero los pocos instrumentos empleados en su medida no han tenido una evolución semejante, a pesar de los defectos encontrados en ellos. Este estudio ofrece los resultados de validez, fiabilidad y estructura de factores para una Escala Atribucional de Motivación de Logro, basada en la teoría atribucional de Weiner y aplicada en un contexto escolar, cuya*

*principal novedad es la inclusión de las causas singulares del logro escolar percibidas por los alumnos. Los distintos parámetros psicométricos de validez y fiabilidad son buenos y el análisis factorial revela una estructura con cinco factores principales, cada uno de los cuales se corresponde con una de las causas singulares incluidas en la escala y los ítems relacionados con ella, lo que proporciona una coherencia teórica adicional a su interpretación. Este resultado valida la importancia de la atribución causal en la motivación, y al mismo tiempo, constituye una justificación para la teoría atribucional de Weiner, que fundamenta la construcción de la escala, como teoría de la motivación”*

En la presente investigación se validan temas de investigación como evolución en investigación de motivación, motivación de logro (teoría atribucional de Weiner) aplicado en contexto escolar y escalas de validez y fiabilidad importantes para el desarrollo de investigación científica.

## **ASPECTOS DE LA DIVERSIDAD DE CONDICIONES PERSONALES DE LOS ALUMNOS RELEVANTES PARA LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE: APTITUDES, MOTIVACIÓN, ESTILOS COGNITIVOS, OTRAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

### **RESUMEN**

*“La importancia de identificar las diferencias individuales del alumnado ha crecido como consecuencia de la necesidad de facilitar el desarrollo máximo de las potencialidades de éste ante la prolongación de la escolaridad obligatoria (que a su vez conlleva una mayor heterogeneidad en los grupos escolares) y ante la evolución del tratamiento de la diversidad en el alumnado desde la tradicional escuela selectiva a la actual escuela compensadora e integradora. El principio de comprensividad de la escuela actual encuentra su otra cara de la moneda en el de la diversidad, pues la igualdad de oportunidades es imposible sin la consideración y el respeto a la diversidad.*

*Por ello, el estudio de las diferencias individuales no es un objetivo en sí mismo, sino en la medida en que éstas suponen un factor fundamental a tener en cuenta en el diseño de las respuestas educativas, ajustando la intervención educativa a la individualidad del alumnado.”*

El aporte sustancial de la presente investigación hace alusión a la necesidad de explotar las potencialidades de los estudiantes; de allí la importancia de identificar las diferencias individuales, ajustando las necesidades educativas a las particularidades de los individuos.

Para concluir se puede decir que en todas las publicaciones anteriores se observa en perspectiva la importancia de la motivación como factor fundamental del desarrollo del individuo en diferentes esferas; lo que refuerza la importancia de la motivación desde la mirada de la iniciación y formación deportiva.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente es una investigación descriptiva, cuyo objetivo es describir el estado de motivación interna, motivación de logro y auto eficacia de los niños y niñas pertenecientes al programa jornadas escolares complementarias Comfamiliar Risaralda 2007,

Las características, factores y procedimientos, presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen. (LERMA G., Héctor Daniel. Metodología de la Investigación. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 1999.)

### 5.2 POBLACIÓN.

Se realizó una muestra de 1735 niños y niñas de las ciudades de Pereira y Dosquebradas de establecimientos educativos públicos de estratos 1 y 2 vinculados al programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, escolarizados en grados tercero, cuarto y quinto de primaria, entre 7 y 14 años de la zona urbana - rural; distribuidos por escuelas, de acuerdo a la tabla 3. Así:

**Tabla 1. Instituciones participantes de la evaluación.**

INSTITUCIÓN	TOTAL DE ESCOLARES
La Bella	21
Escuela rural Buenos Aires	42
Instituto Agrícola San Francisco de Asís sede Arabia	51
Instituto Educativo Condina	65
Instituto Educativo María Cristina Gómez	69
Amparo de Niños San Marcos	11
Colegio San Francisco de Asís sede José Domingo Escobar	50
Centro Docente La Merced	30

Colegio Hernando Vélez Marulanda	175
Colegio Básico Rafael Uribe Uribe sede primero de mayo	79
Centro Educativo San Antonio de Padua	85
Colegio Compartir Las Brisas	201
Centro Educativo Matecaña	16
Colegio Básico Rafael Uribe Uribe sede La Victoria	41
Colegio Básico Rafael Uribe Uribe	129
El Dorado	81
Colegio Santa Sofía	160
Instituto Educativo Empresarial sede La Badea	199
Instituto Educativo Santa Sofía sede Villa Fanny	118
Centro Educativo Cartagena	21
Institución Educativa Carlota Sánchez	91
<b>TOTAL</b>	<b>1735</b>

La razón de realizar la muestra antes mencionada, es evaluar individualmente para detectar aquellos estudiantes que posean talento o condiciones por encima de la media a nivel motivacional deportivo, para ser apoyados a participar en un programa deportivo de preferencia individual.

El acceso a la población en mención, es avalada por el programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda y por las instituciones antes mencionadas; cabe anotar que dentro del programa jornadas escolares complementarias se promueve “la investigación social” de sectores vulnerables.

### 5.3 VARIABLES

**Tabla 2. Contenido temático de la prueba.**

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA
<p><b>MOTIVACIÓN INTERNA:</b>  <i>Es aquel impulso que conduce a la realización de una tarea únicamente por el interés y placer de realizarla.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Hago deporte por que me gusta.</li> <li>*Prefiero actividades en las que tenga que moverme y gastar energía.</li> <li>*Hago deporte por que me divierte.</li> <li>*La mayor parte de mi tiempo libre la dedico a hacer deporte.</li> <li>*Elijo hacer deporte antes que hacer otras cosas.</li> <li>*Me veo en el futuro siendo un gran deportista.</li> </ul>	<p>CASI NUNCA.  A VECES.  CASI SIEMPRE</p> <p><b>NIVEL:</b> ordinal.</p>
<p><b>MOTIVACIÓN DE LOGRO:</b>  <i>Es una orientación de la persona hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos, y la sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas, no solo en situaciones evaluadas socialmente sino en situaciones de auto competición.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Me gustaría competir para llegar a ser un gran deportista.</li> <li>*Prefiero participar en actividades que me exijan esforzarme.</li> <li>*Cuando compito con otros niños quiero ser el mejor.</li> <li>*Me gustan más los juegos en los que hay ganadores y perdedores.</li> <li>*Prefiero las actividades deportivas medianamente difíciles.</li> <li>*Me siento muy contento cuando tengo que competir contra otros.</li> <li>*Me gustaría ser mejor que los otros niños en el deporte.</li> </ul>	<p>CASI NUNCA.  A VECES.  CASI SIEMPRE</p> <p><b>NIVEL:</b> ordinal.</p>
<p><b>AUTOEFICACIA:</b>  <i>Es la predicción del desempeño real que un deportista puede hacer a través de su propia creencia de su competencia personal para realizar una tarea. Los deportistas con un buen nivel de autoeficacia creen en su capacidad para adquirir las destrezas y competencias necesarias que les permitan alcanzar un máximo potencial.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Soy capaz de enfrentarme a tareas difíciles en el deporte.</li> <li>*Soy malo para el deporte.</li> <li>*En deporte soy un niño muy capaz.</li> <li>*Creo que tengo capacidades para destacarme en el deporte.</li> <li>*En actividades deportivas soy mejor que mis compañeros.</li> <li>*Mis maestros piensan que seré un gran deportista.</li> <li>*En general los otros niños son mejores que yo en el deporte.</li> <li>*Se me facilita practicar cualquier deporte.</li> <li>*Por mucho que me esfuerce nunca llegaré a ser un gran deportista.</li> </ul>	<p>CASI NUNCA.  A VECES.  CASI SIEMPRE</p> <p><b>NIVEL:</b> ordinal.</p>

## 5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### FICHA TECNICA:

PAR ST creado por Sandra Yubelly García M., tiene duración de 15 minutos. Aplicación de test a niños y niñas entre 7 y 14 años, con un nivel educativo suficiente para comprender las instrucciones y realizar la tarea que se les pide; la administración se realiza de manera individual y colectiva.

El nivel de significancia del PAR ST se encuentra basado en la evaluación de tres escalas: motivación interna (0,429), motivación de logro (0,560), autoeficacia (0,659), total de la prueba (0,775); y la tipificación de baremos en decatipos por sexo y el total de la prueba.

### ESTRUCTURA DEL INVENTARIO:

El PAR ST es un inventario con formato situación - respuesta. No se miden funciones en general, ni situaciones generales. Se intenta valorar aspectos muy precisos de la motivación del deportista joven. Las situaciones como las conductas, aparecen descritas de forma precisa y específica, lo que permite validar fácilmente la información obtenida. Es así como la tarea del deportista que responde, consiste en evaluar la frecuencia con que en él se manifiestan una serie de respuestas o conductas motivacionales ante distintas situaciones de su desempeño deportivo.

### ELABORACIÓN:

Para la construcción del PAR ST una vez elaborados los reactivos se sometió a revisión por 6 psicólogos expertos en el área, quienes conceptuaron respecto a la redacción y pertinencia o no de cada situación con la escala que se pretende evaluar, al final quedaron 27 reactivos producto del consenso de los jueces.

Luego se realizó el pilotaje con 80 deportistas arrojando un coeficiente alfa de 65 para el total de la prueba y se estableció claridad sobre los reactivos que integra cada escala.

Posteriormente se procedió a realizar la estandarización respectiva con una muestra de 190 niños de diferentes disciplinas.

Una vez estandarizada la prueba, se obtuvo la segunda y definitiva versión, eliminando tres (3) afirmaciones que no aportaban a la validez y confiabilidad de la prueba y de las respectivas escalas. Luego de eliminar estos ítems quedaron 22 distribuidos de la siguiente forma: 6 en motivación intrínseca, 7 en motivación de logro y 9 en autoeficacia.



Finalmente, se procedió a la elaboración de los decatipos por el total de la muestra.

#### CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN:

Las afirmaciones son de carácter positivo y negativo. Igualmente cada afirmación deberá tener una interpretación de acuerdo a la escala, a la alternativa y a la polaridad que determine su contenido. La polaridad se identifica fácilmente al observar que después del número de cada afirmación, este se encuentra seguido por un punto (.) positiva o un guión (-) negativa. De esta manera la conversión es la siguiente:

(.)	(-)
A =1	A =3
B =2	B =2
C =3	C =1

Al final se suman los ítems de cada escala obteniendo los puntajes directos para luego ser convertidos en decatipos según la tabla correspondiente.

#### NORMAS DE INTERPRETACIÓN:

Básicamente se ofrece una alternativa de puntuaciones derivadas: decatipos. Los grupos normalizados en referencia están representados por el género, por el total de la muestra N =190, que involucra al género y todas las clasificaciones deportivas. El uso práctico de tablas de baremos es bastante simple. Una vez obtenidas las puntuaciones directas en cada una de las escalas mediante el sistema de calificación de la hoja de respuestas, se entra en el cuerpo de la tabla hasta encontrar el valor directo y luego relacionarlo con el percentil y/o decatipo respectivo; lo que arroja como resultado el nivel en que se encuentra el (la) estudiante en cuanto a motivación hacia el deporte (Deficiente, aceptable, bueno, excelente).

## 5.5 EVALUACIÓN ÉTICA

Esta investigación se realizó siguiendo los lineamientos de la resolución 8430 de 1993, “normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”.

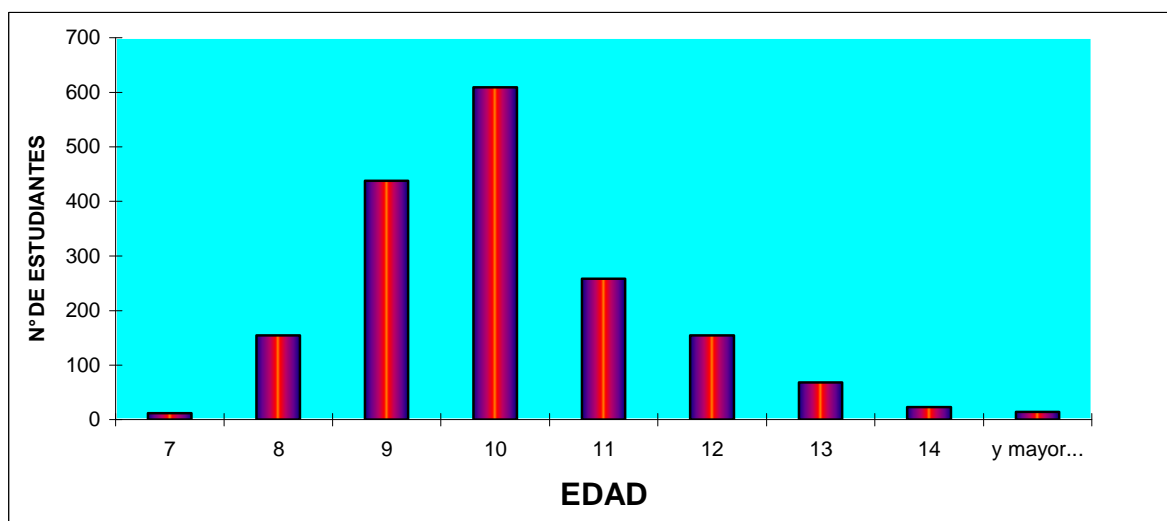
Según el artículo 11, la siguiente investigación se clasifica en la categoría “A” como **investigación sin riesgo**: “Estudio que emplea técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos, en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.”

De acuerdo al artículo 16, no requería el consentimiento informado por escrito; a todos los participantes se les dio información completa sobre la investigación y se les comunicó que el diligenciamiento de la encuesta era voluntario.

## 6. RESULTADOS

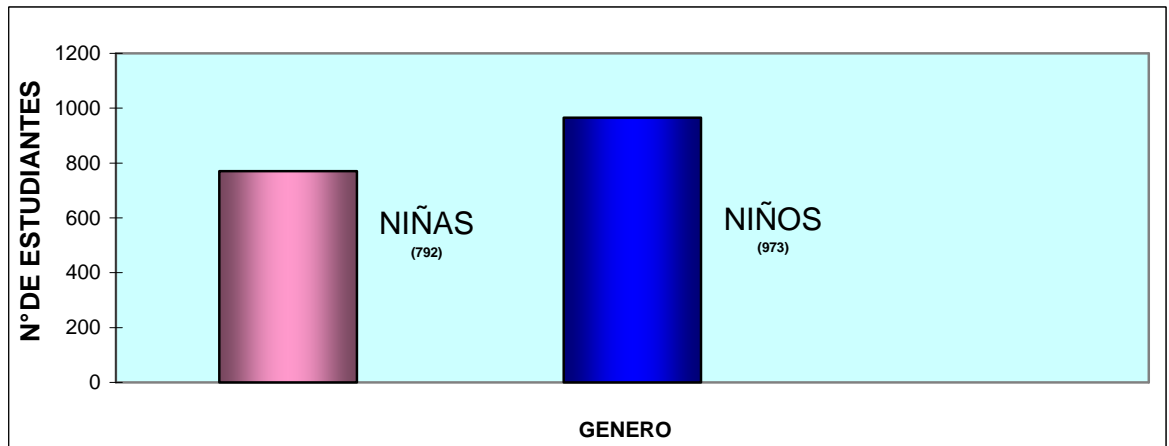
### 6.1: EDAD Y GÉNERO

**FIGURA 1.** Edad de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.



El 75% de los estudiantes (1.305) tiene entre 9 y 11 años de edad. El 9.6% (166) tiene entre 7 y 8 años de edad; el 9% tiene 12 años y el 6.04% (105) se encuentra en extraedad para la básica primaria: trece años o más.

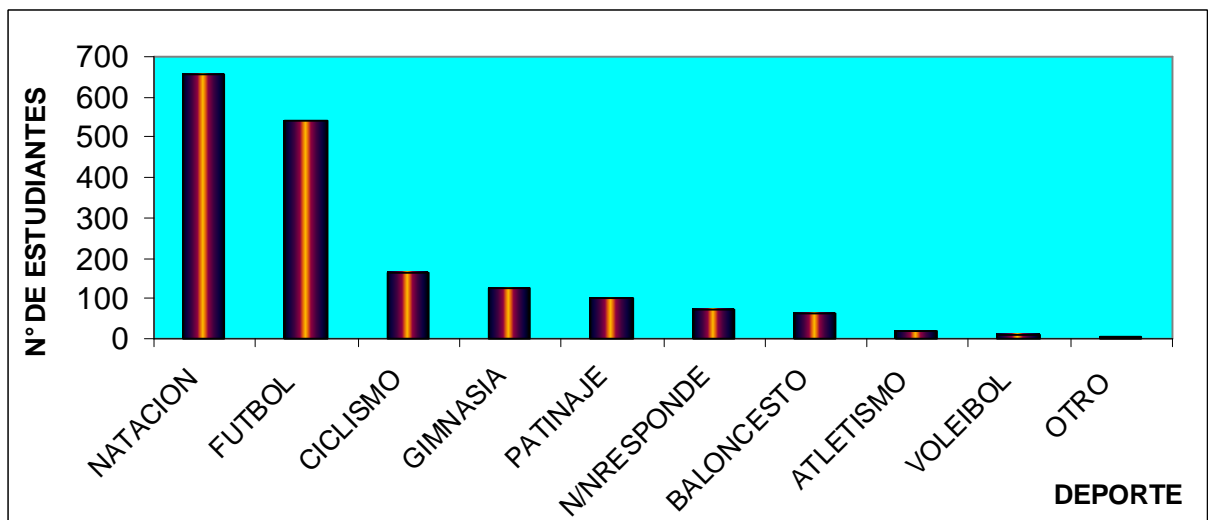
**FIGURA 2.** Distribución por sexos de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.



El 56% de la población corresponde al sexo masculino mientras el 44% al femenino.

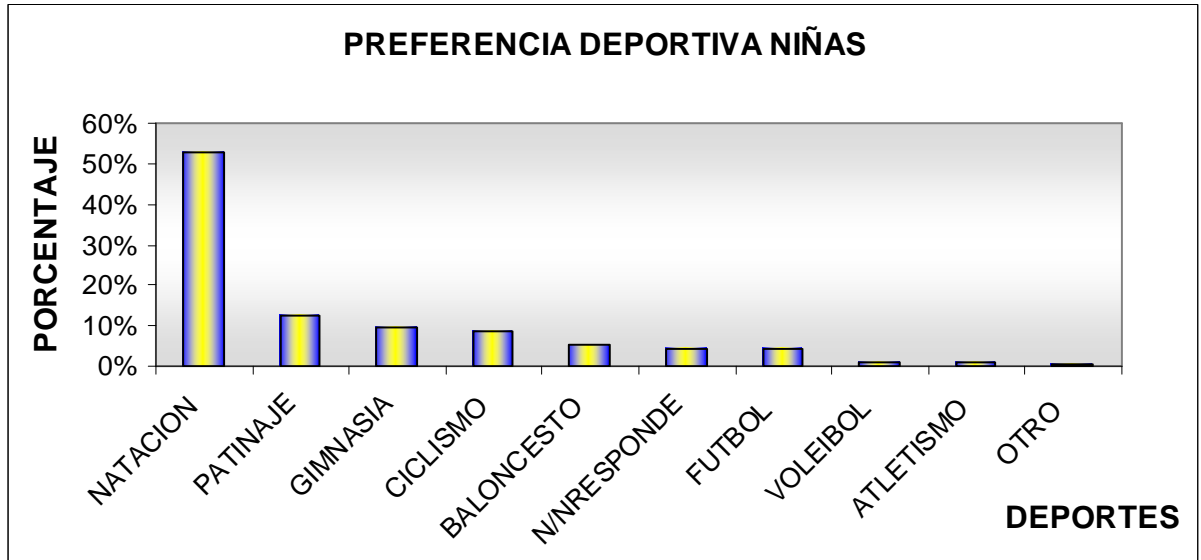
## 6.2 PREFERENCIA DEPORTIVA

**FIGURA 3.** Preferencia deportiva de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.



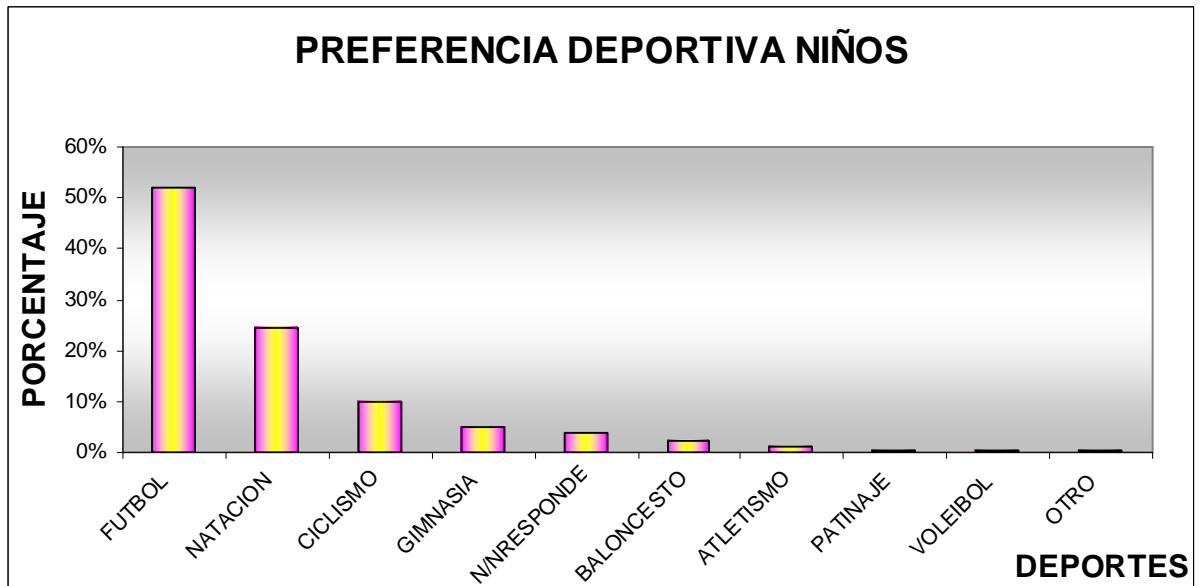
La preferencia deportiva se encuentra dividida entre natación con 657 encuestas a favor (37%) y fútbol con 542 encuestas a favor (31%), seguido por ciclismo 165 (9%), gimnasia 126 (7%), patinaje 103 encuestas (6%).

**FIGURA 4.** Porcentaje preferencia deportiva de niñas participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.



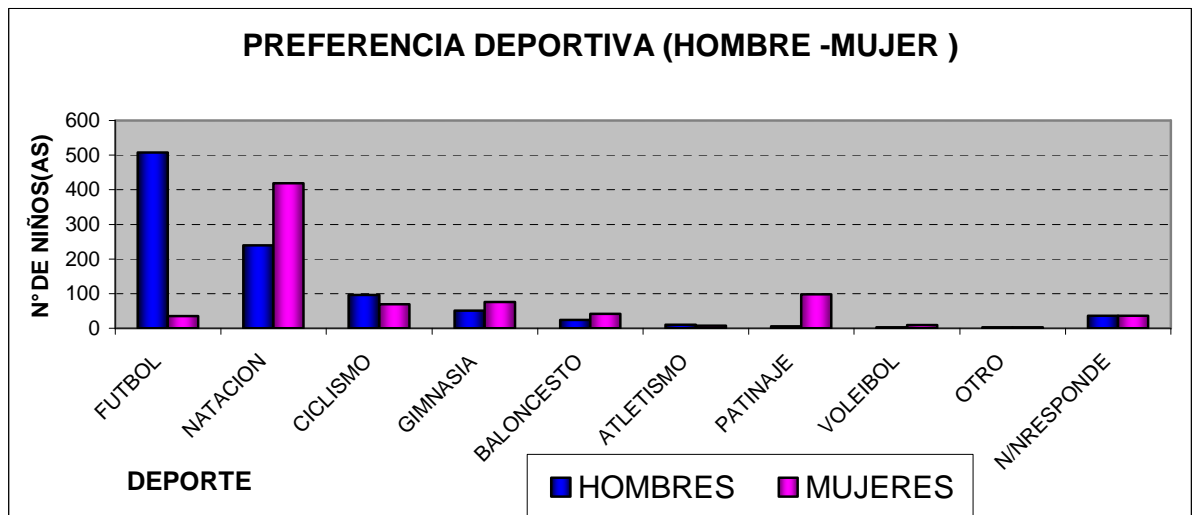
Se muestra natación como deporte predilecto de las niñas (418 encuestas; 52.8%) con amplio margen hacia los demás deportes como patinaje (12.7%).

**FIGURA 5.** Porcentaje preferencia deportiva de niños participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.



Se muestra fútbol como deporte predilecto (507 encuestas correspondientes 52.1%), seguido por natación (239 encuestas correspondientes al 24.6%).

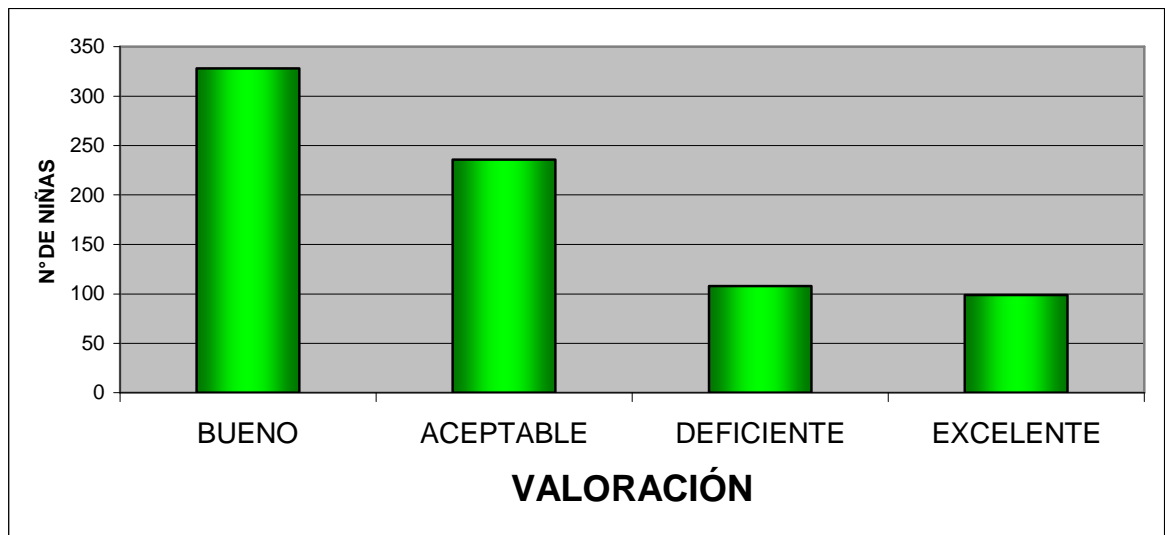
**FIGURA 6.** Porcentaje preferencia deportiva hombre/mujer de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.



La preferencia deportiva se encuentra dividida por sexos: mientras las niñas prefieren natación (418 Encuestas, correspondientes al 52.7%) los niños seleccionan el fútbol (507 Encuestas correspondientes al 52.1%) como su preferido. Los demás deportes se encuentran en similares condiciones por sexos (menos de 100 encuestas en cualquier tipo).

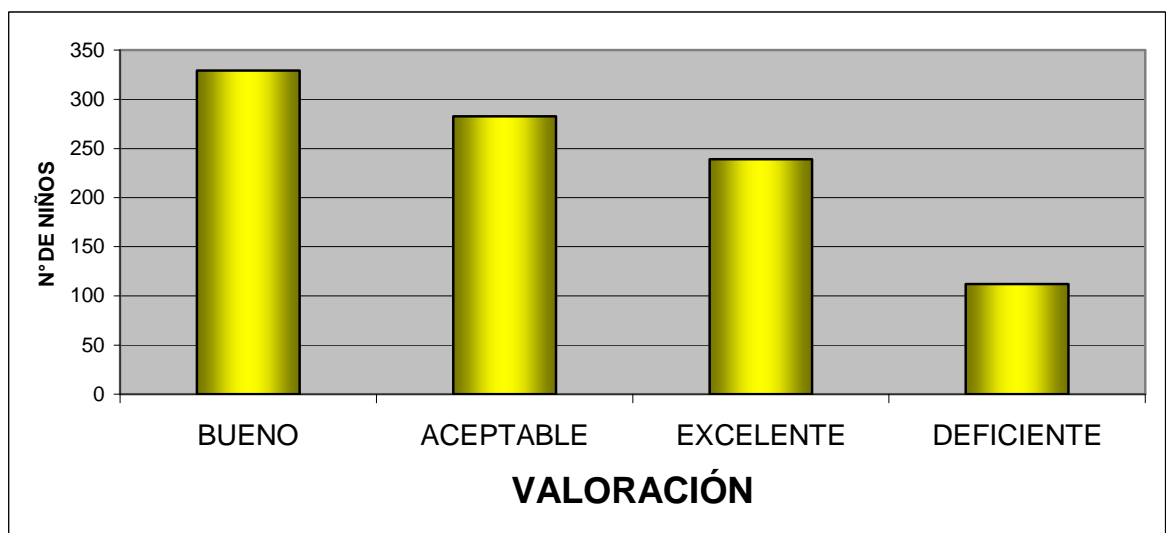
### 6.3 MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA

**FIGURA 7.** Motivación interna niñas.



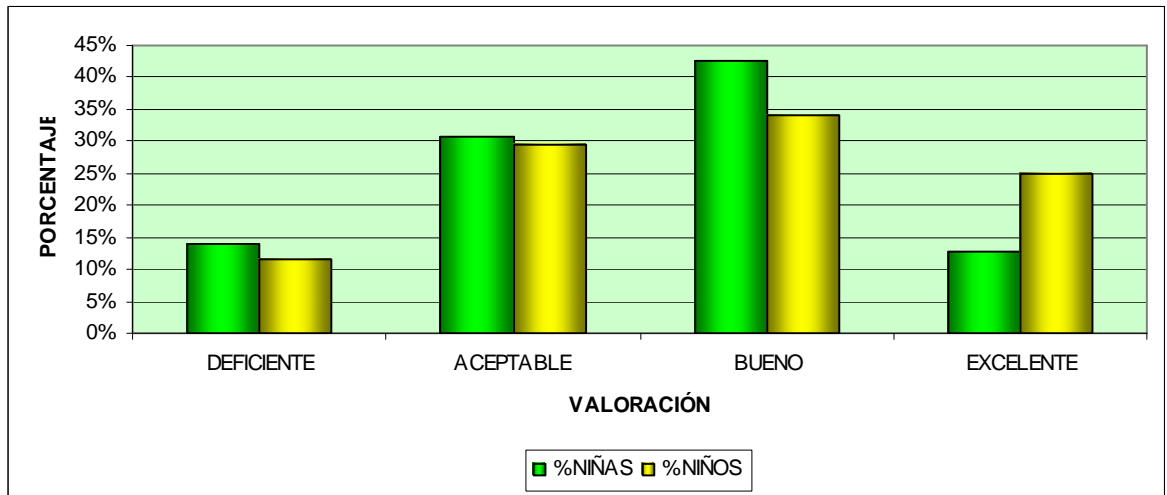
La motivación interna de las niñas hacia la práctica deportiva es buena; los resultados obtenidos muestran valoraciones deficiente y excelente a un nivel muy similar.

**FIGURA 8.** Motivación interna niños.



La motivación interna de los niños hacia el deporte es buena con niveles de valoración similares en aceptable y excelente.

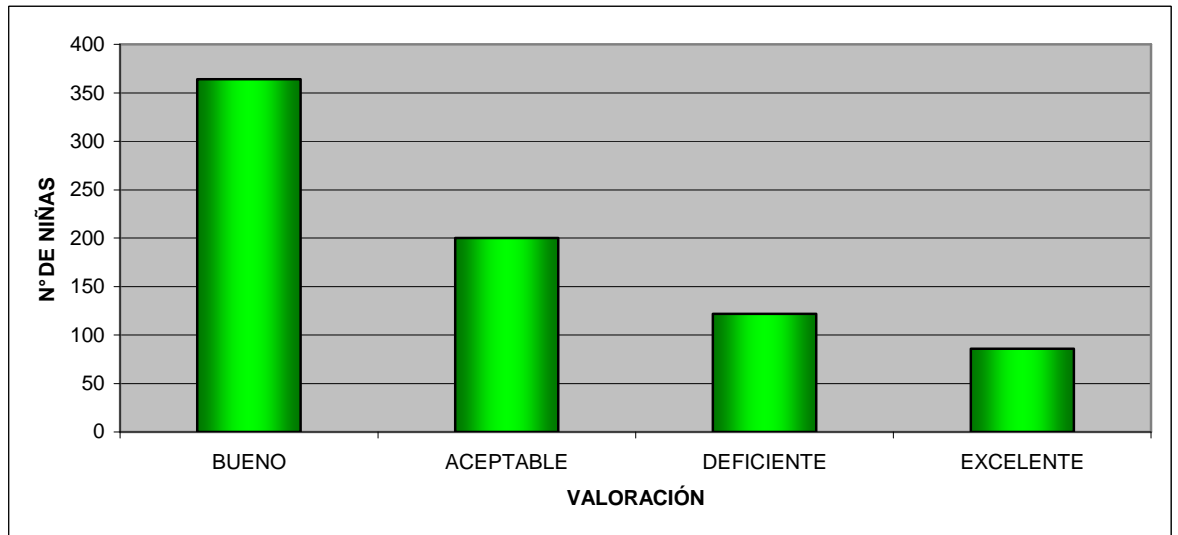
**FIGURA 9.** Motivación interna de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.



La motivación interna de los estudiantes es buena (42%), seguido por aceptable (31%), en menor grado de proporción se encuentra niveles denominados deficiente y excelente. Los niños resaltan en la valoración excelente, ya que superan por un amplio margen (140 encuestas correspondientes al 12% del total) al resultado de las niñas.

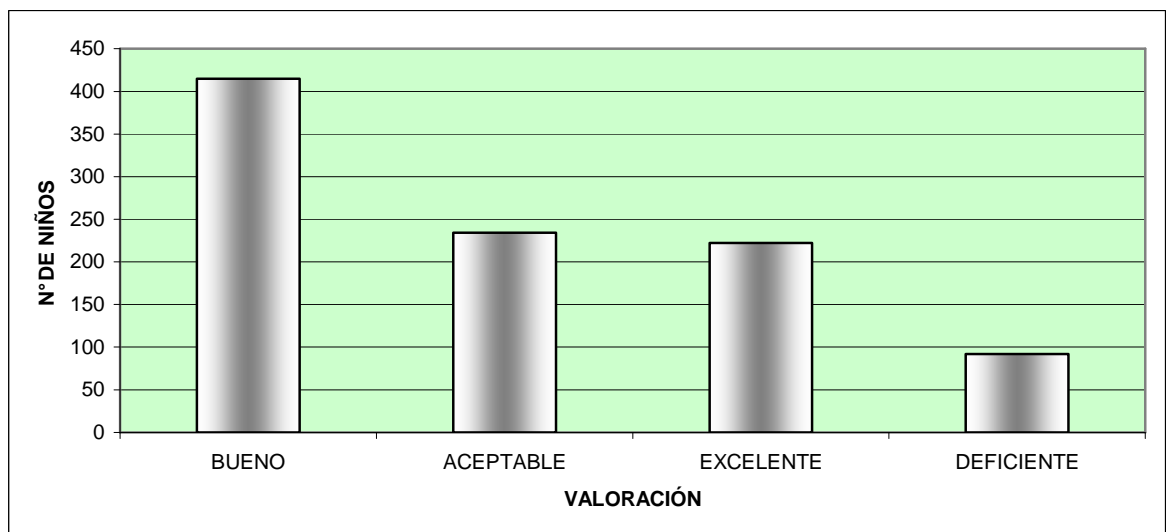


**FIGURA 10.** Motivación de logro niñas.



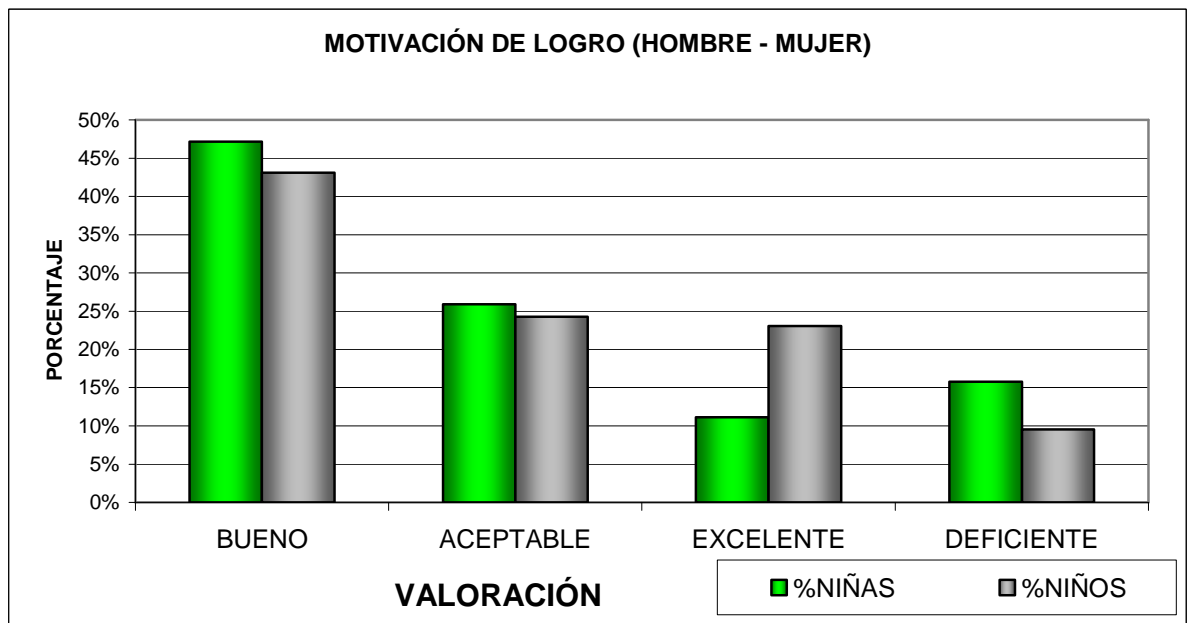
La motivación de logro de las niñas hacia la práctica deportiva es buena; los resultados obtenidos muestran valoraciones deficiente y excelente a un nivel muy similar.

**FIGURA 11.** Motivación de logro niños.



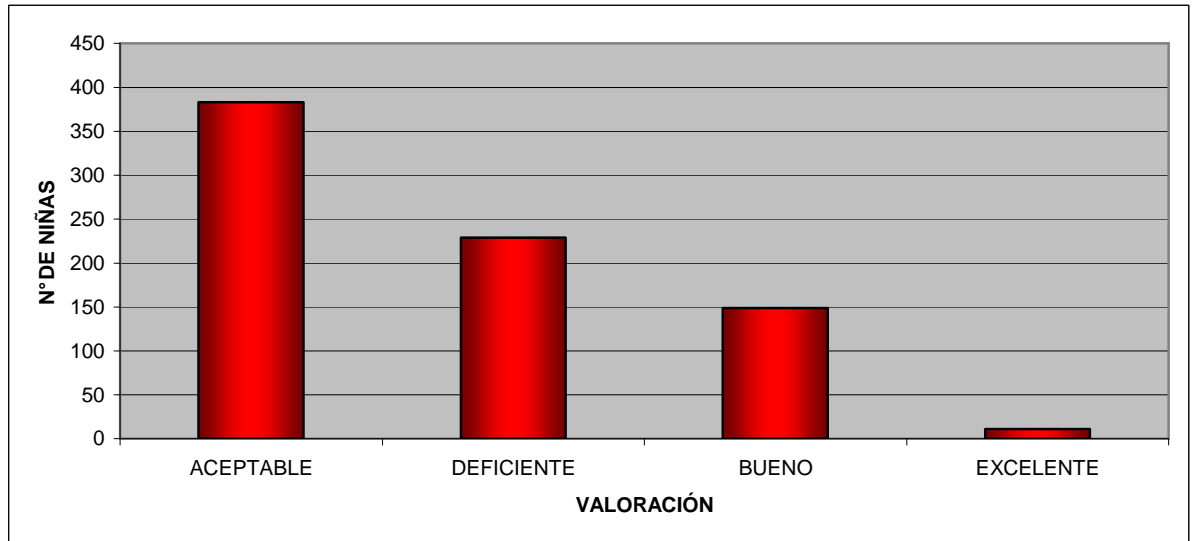
La motivación de logro de los niños hacia el deporte es buena con niveles de valoración similares en aceptable y excelente.

**FIGURA 12.** Motivación de logro de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.



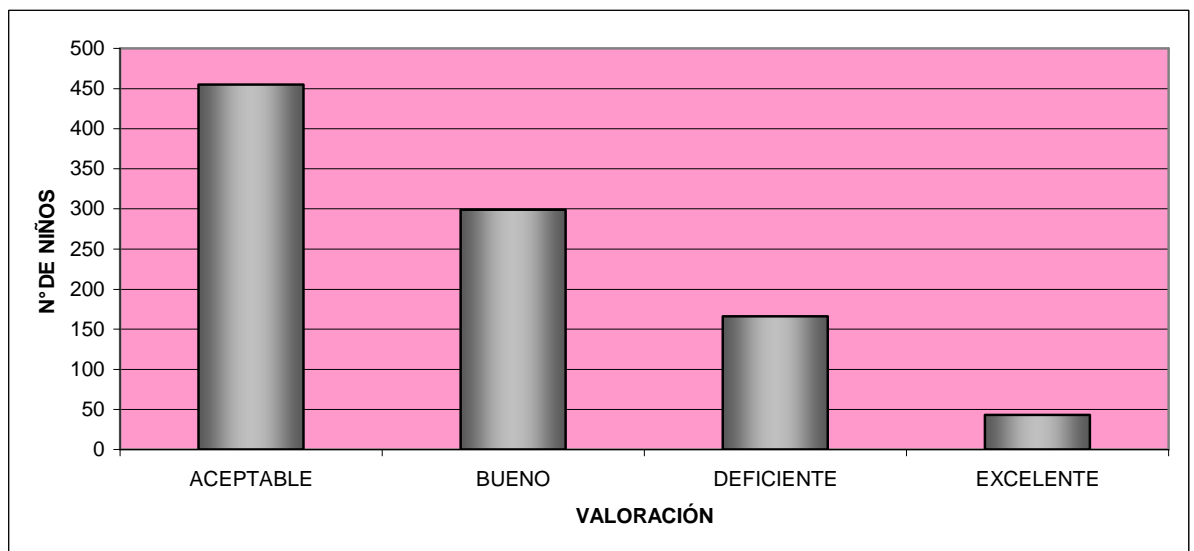
La motivación de logro predominante de los estudiantes es buena (45%), seguido por aceptable (25%). Los niños muestran un nivel similar de resultados en cuanto a motivación de logro excelente y aceptable; a diferencia de los resultados de las niñas en donde muestran que se encuentra por encima el nivel deficiente de motivación de logro respecto del excelente.

**FIGURA 13.** Autoeficacia niñas.



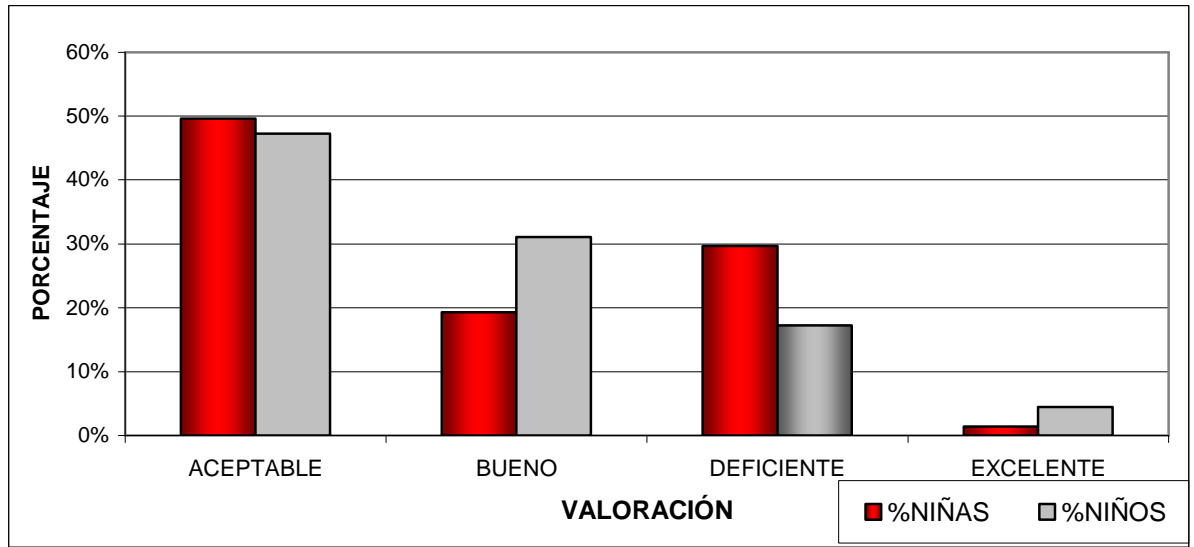
El nivel de autoeficacia predominante es aceptable, seguido de deficiente y bueno, el nivel valorado como excelente se encuentra por debajo de 20 encuestas.

**FIGURA 14.** Autoeficacia niños.



El nivel predominante de autoeficacia es aceptable seguido de de bueno y deficiente. El nivel denominado como excelente se encuentra por debajo de 50 encuestas

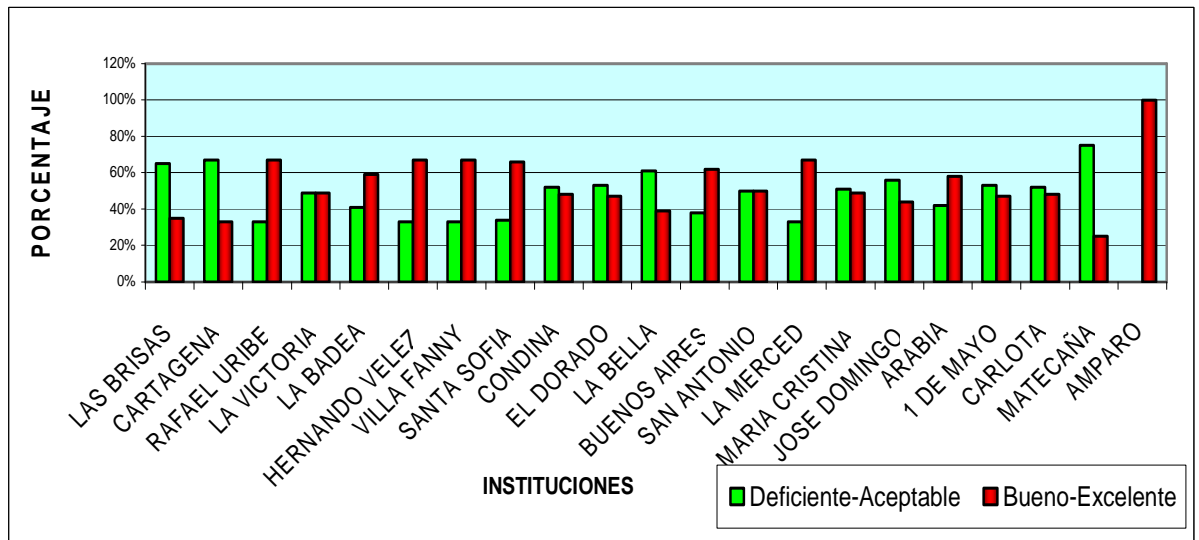
**FIGURA 15.** Autoeficacia de los participantes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.



La grafica muestra que el nivel de autoeficacia predominante de los estudiantes es aceptable (48%), seguido por bueno (26%) y deficiente (23%). Se resalta el resultado “excelente” de las encuestas ya que se encuentra muy por debajo de las otras valoraciones (3%). Los resultados de las niñas deficiente superan a las valoraciones de autoeficacia buena y excelente.

## 6.4 SECTORES POBLACIONALES

**FIGURA 16.** Estado de motivación interna de instituciones vinculadas al programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.

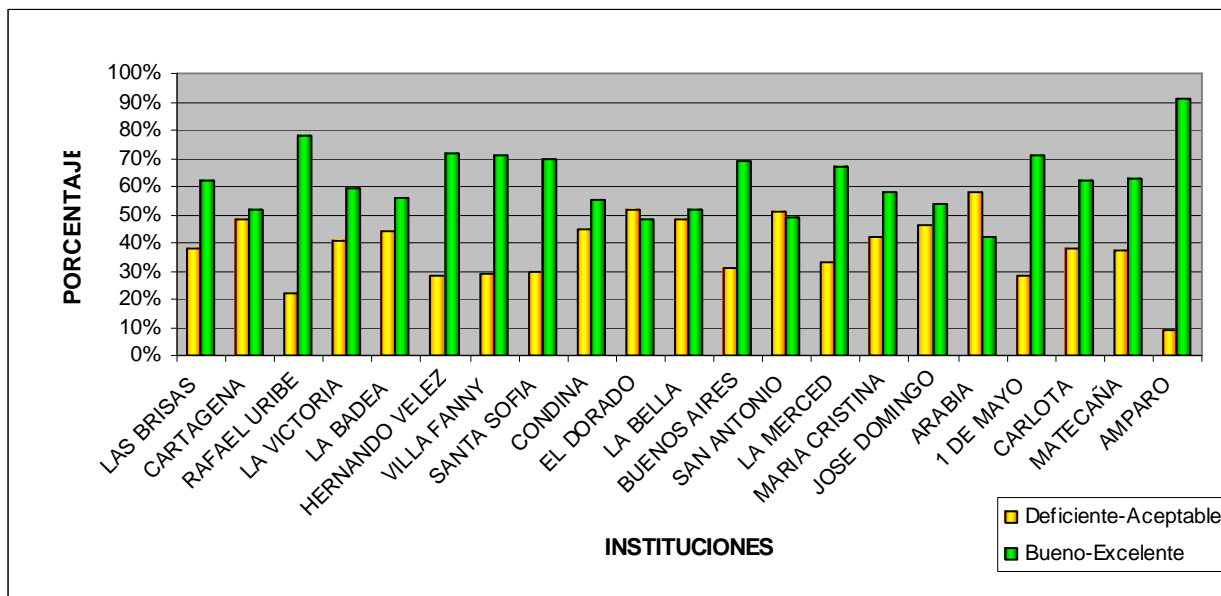


Se destacan por encima del 51% en motivación interna “buena – excelente” instituciones como Rafael Uribe, La Badea, Hernando Vélez, Villa Fanny, Santa Sofía, Buenos Aires, La Merced, Arabia y Amparo san Marcos, correspondiente al 42.9% del total de instituciones; el 57.1% restante, corresponde a instituciones por debajo de esta valoración.

Del total de instituciones rurales (9) el 44.5% (4) se destacaron en valoración “buena – excelente”, mientras 55.5% (5) se encuentran por debajo de esta valoración.

Del total de instituciones urbanas (12) el 41.7%(5) se destacaron en valoración “buena- excelente”, mientras el 58.3% (7) se encuentran por debajo de esta valoración.

**FIGURA 17.** Estado de motivación de logro de instituciones vinculadas al programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.

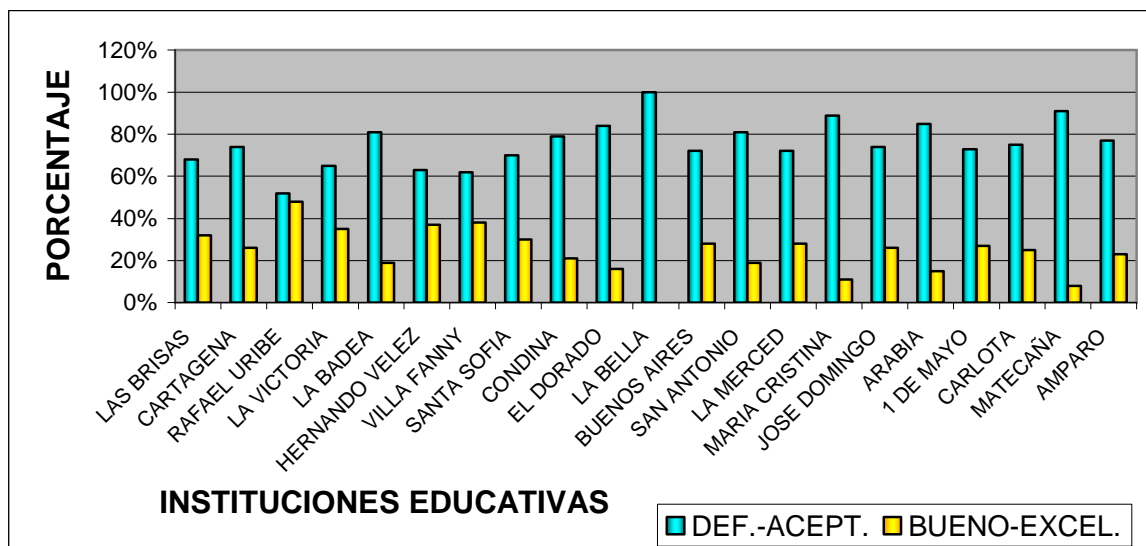


Se destacan por encima del 51% en motivación de logro “buena – excelente” instituciones como Las Brisas, Cartagena, Rafael Uribe, La Victoria, La Badea, Hernando Vélez, Villa Fanny, Santa Sofía, Condina, La Bella, Buenos Aires, La Merced, Maria Cristina, José Domingo, 1° de Mayo, Carlota Sánchez, Matecaña y Amparo San Marcos, correspondiente al 85.7% del total de instituciones; el 14.3% restante, corresponde a instituciones por debajo de esta valoración.

Del total de instituciones rurales (9) el 88.9% (8) se destacaron en valoración “buena – excelente”, mientras 11.1% (1) se encuentran por debajo de esta valoración.

Del total de instituciones urbanas (12) el 83.3% (10) se destacaron en valoración “buena- excelente”, mientras el 16.7% (2) se encuentran por debajo de esta valoración. El Dorado (Urbano), San Antonio (Urbano) y Arabia (Rural).

**FIGURA 18.** Estado de autoeficacia de instituciones vinculadas al programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda, 2007.



Ninguna institución se destaca por encima del 51% en autoeficacia “buena – excelente”; el 100% corresponde a instituciones por debajo de esta valoración.

## 7. DISCUSIÓN

Es bien conocida la importancia del área psicológica en la participación deportiva y en la selección de deportistas talento. Se le atribuye a la variable motivacional un alto porcentaje del éxito deportivo de un deportista que, siendo muy talentoso físicamente, necesita del aporte volitivo para conseguir ganar. Es de fundamental importancia la identificación de variables motivacionales como motivación interna, de logro y autoeficacia para medir de manera cuantitativa el estado y desarrollo de dicha variable en la iniciación y/o formación de los niños en el deporte.

*“Existen al menos tres fuentes de ayuda en la fase de identificación de características psicológicas: Percepciones subjetivas de los deportistas, datos generados por estudios que comparan las características psicológicas de los atletas mas exitosos y lo que piensan los entrenadores de deportistas destacados acerca de conseguir resultados concretos”* (Williams, 1991, 196).

Es importante tener en cuenta que el presente estudio tiene limitantes que podrían ser analizadas de manera mas profunda como el contexto social y los parámetros culturales y la relación existente entre tipo de motivación con respecto a la disciplina deportiva.

Sintéticamente, podemos decir que la psicología de la motivación se interesa por la cuestión del "origen, la dirección y la persistencia de la conducta"; y enfocándose a resaltar la individualidad se afirma que "Algunas teorías olvidan que a la hora de explicar las motivaciones y rendimientos de un deportista se deben tener en cuenta las diferencias individuales que son el punto de partida ineludible a la hora de explicar y entender no solo el rendimiento, sino todos los factores "puestos en juego" cuando miramos la relación del Hombre y el Deporte". (Morales, 2006, [www.tuobra.unam.mx/publicadas](http://www.tuobra.unam.mx/publicadas)); sin embargo, este estudio, muestra de manera general el estado en cuanto a motivación hacia el deporte se refiere; aspecto inicial de la construcción de un diagnóstico acerca de la iniciación deportiva de los niños(as) de la ciudad de Pereira y Dosquebradas.

El plan decenal de educación 2006 – 2015 en la estrategia tres "Expansión y diversificación de la cobertura educativa" afirma que en la última década, la tasa de cobertura bruta en el grado obligatorio de preescolar (transición) aumentó: en 1996 con una cobertura del 88% de la población de 5 y 6 años de edad; resultado reflejado en edad escolar en donde el presente estudio resume "el 75% de los estudiantes (1.305) tiene entre 9 y 11 años de edad. El 9.6% (166) tiene entre 7 y 8 años de edad; el 9% tiene 12 años y el 6.04% (105) se encuentra en extraedad para la básica primaria: trece años o más. Se consideran extraedad escolar aquellos alumnos que sobrepasen doce (12) años en la básica primaria.



Debería existir concordancia entre el aumento de cobertura en educación escolar con estrategias que promuevan el deporte escolar como complemento integral de formación.

Se hallaron concordancias entre el estudio realizado y la teoría atribucional de Weiner, en donde los resultados de motivación hacia la práctica deportiva muestran tendencias por sexos. Según estudios de Oxendine, (1991), y resultados de la presente investigación, la motivación es producto de ambientes socio culturales y socio económicos que se pueden estimular en los individuos: “La preferencia deportiva se encuentra dividida entre natación (37%) y fútbol (31%)”. Ésta elección podría responder a varias cuestiones:

- El tipo de deporte y actividad física que se desarrolla con mayor incidencia en la escuela/comunidad.
- Complemento de clases de deportes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda.
- Actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre. (Blázquez Sánchez, 1999, 24).
- Responder a la clasificación realizada por López – Bedoya (1994) en donde asocia la edad de iniciación deportiva a una modalidad específica: La edad de preparación inicial de natación se encuentra entre 8 a 11 años y fútbol entre 10 a 12 años; edades en las cuales se encuentran los alumnos evaluados en el presente estudio.

La sumatoria de aspectos como acceso a escenarios deportivos, edad de iniciación deportiva/modalidad deportiva, estrato económico y actividades atractivas para el complemento lúdico educativo y aprovechamiento del tiempo libre podrían estar enmarcando o condicionando la elección realizada por los alumnos de dichas instituciones educativas.

La medición de motivación interna y motivación de logro, arrojó como resultado que existe un nivel adecuado de “impulsos que conducen a la realización de una tarea únicamente por el interés y placer de realizarla, además de poseer el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada”. Es importante mencionar el hecho que dichos aspectos son producto de experiencias previas en el deporte elegido; es decir, la motivación interna producto del gusto que le genera al infante el realizar una actividad deportiva; la motivación de logro resultado del esfuerzo por desempeñarse mucho mejor día a día en el deporte preferido.

Lo que resulta como un componente adicional de la presente investigación es el hecho que el género masculino posea un nivel mas elevado de valoración “excelente” en deseo intrínseco hacia la práctica deportiva, muy probablemente influenciado por raíces culturales de género asociado a deporte.

El nivel de autoeficacia (creencia personal de capacidad de adquirir destrezas y competencias necesarias para alcanzar máximo potencial) es bajo en la población evaluada: éste dato se puede mostrar que el instrumento utilizado sirve para detectar falencias motivacionales en los individuos de una población determinada y según Salmela (1981) explica que la línea de investigación psicológica ha mostrado ser un campo variado y aplicado fundamentalmente a la maximización del rendimiento del deportista. También muestra que este aspecto psicológico (autoeficacia) es resultado de realizar prácticas deportivas previas y no una condición que se desarrolle al margen de situaciones desconocidas para los niños y niñas.

El estado de motivación interna en instituciones urbanas y rurales es muy similar: predomina el estado “deficiente – aceptable”, sobre el “bueno – excelente”. Aspecto a mejorar en las instituciones educativas de la ciudad de Pereira y Dosquebradas a través de programas que estimulen la iniciación y/o formación deportiva, actividad fundamental en la educación integral de los educandos.

El estado de motivación de logro de instituciones urbanas y rurales arrojaron como resultado un nivel adecuado de orientación hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos, y la sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas, no solo en situaciones evaluadas socialmente sino en situaciones de auto competición; dicho aspecto es el de mayor incidencia en las instituciones educativas debido al plan pedagógico desarrollado en la ciudad de Pereira y Dosquebradas en donde se busca “obtener recompensa” por los conocimientos nuevos adquiridos; muestra de ello es el sistema de calificación cuantitativa en donde el alumno es valorado según números o letras que avalan el aprendizaje de un contenido específico.

El estado de autoeficacia de las instituciones evaluadas arroja problemas en cuanto a la predicción del desempeño real que un deportista puede hacer a través de su propia creencia de su competencia personal para realizar una tarea. Ya que ninguna institución se destacó por valoraciones denominadas como “bueno – excelente”; significado que en dichas instituciones la gran mayoría de estudiantes no se encuentran vinculados a procesos de formación deportiva, inexpertos de realizar una visualización acerca de su desempeño deportivo, pues no es una práctica habitual para dichos sectores.

Sandra García autora de del test PAR ST, asegura que se ha encontrado que estas variables dependen una de otra, generando interdependencia, de tal manera que “el desarrollo de una dependerá del crecimiento de la otra”. (GARCIA, 2002, 4); en la presente investigación al comparar muestras mayores al pilotaje realizado se encuentra que en concordancia con lo expuesto, los cambios

potenciales de mejora en dichos aspectos psicológicos – deportivos dependen de la práctica sistemática de deporte preferido por cada uno de los niños y niñas; sin dicha práctica es muy difícil su modificación positiva. Es posible que al elaborar un plan de mejoramiento de dichas conductas, se genere interdependencia, pero al ser evaluadas en individuos sin entrenamiento previo no se desarrollan al mismo tiempo.

La introducción de tests de rendimiento a procesos de detección y selección de talentos deportivos, facilitan la visualización del panorama de rendimiento deportivo. Por tal razón la presente investigación resume los aspectos volitivos más importantes a tener en cuenta, para detectar a niños y niñas con potencial a desarrollar en el deporte, desde el ámbito motivacional y además da herramientas a la hora de comprender algunas características comportamentales que se dan en sectores de la ciudad, comprender aspectos de comportamiento internos, enfoques hacia la búsqueda de objetivos individuales y de autocompetencia que a futuro podrían ser pilares de rendimiento deportivo o de ciudadanos mejor preparados para la vida.

El desarrollo de ciertas capacidades volitivas hacia el deporte se encuentra condicionado al estrato socio económico, pues en los sectores poblacionales en donde se desarrolló el test de evaluación, la mayoría de padres de familia no tiene acceso a vincular a sus hijos en programas de desarrollo deportivo, con materiales, escenarios y profesionales idóneos para realizar prácticas deportivas; sin embargo y a pesar de las dificultades, gozan de la motivación necesaria para iniciar programas deportivos que fortalezcan el desarrollo integral del niño.

## 8. CONCLUSIONES

Los alumnos evaluados, pertenecientes al programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda se encuentran en edades entre los 7 y 14 años; siendo los 10 años la edad con mayor frecuencia registrada. Indicando que para esta muestra, se ha disminuido la tasa de extraedad en educación básica primaria en municipios de Pereira y Dosquebradas; esta población se encuentra en edad sensible para iniciar programas deportivos que apuntan a mejorar el desarrollo integral del niño.

Existe mayor predominancia del sexo masculino con respecto al femenino entre los alumnos evaluados del programa J.E.C de Comfamiliar Risaralda, mostrando concordancia con estadísticas nacionales realizadas por el DANE en Pereira y Dosquebradas.

El deporte favorito de los alumnos pertenecientes al programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda es la natación, seguido por el fútbol; producto de la utilización escenarios deportivos en las diferentes comunidades y en la expectativa de programas novedosos en el área de deportes del programa jornadas escolares complementarias de Comfamiliar Risaralda.

Existe un mayor nivel de motivación interna excelente en niños que en niñas; la motivación interna de los alumnos evaluados con calificaciones ubicadas en nivel bueno/excelente es significativo; ello obedece a que en niveles de iniciación deportiva (7 - 11 años de edad) la práctica deportiva se da por estímulos internos que representan el gusto o placer en realizar una determinada práctica deportiva.

La motivación de logro arrojó resultados positivos con respecto a la motivación de la población de Pereira y Dosquebradas; similares a resultados de motivación interna. Nos indica que la orientación hacia el esfuerzo por tener éxito en tareas determinadas deportivas se encuentra en un nivel adecuado; además que esa realización se encuentra orientada por interés propio de realizarla incluso en situaciones que no son evaluadas socialmente.

El nivel de autoeficacia predominante de los estudiantes es “aceptable”, seguido por “bueno” y “deficiente”. Se resalta el bajo resultado “excelente” de las encuestas ya que se encuentra muy por debajo de las otras valoraciones (3%); es importante aclarar que la autoeficacia se da como consecuencia lógica de la práctica previa de un deporte con cierta frecuencia.

El estado predominante de motivación interna y motivación de logro en instituciones urbanas y rurales es buena; apropiada para realizar iniciación

deportiva con niños y niñas; contrastado con el estado aceptable predominante de autoeficacia de las instituciones urbanas y rurales evaluadas.

El 5% población evaluada (86 encuestas), posee una motivación ideal de practica deportiva.

Es importante reconocer el deporte escolar como un apoyo fundamental en el desarrollo integral de los niños(as), no solo en la búsqueda de talentos deportivos, sino en la educación de personas útiles a la sociedad; es innegable la importancia de tal aspecto en el aprovechamiento del tiempo libre de niños y niñas, para ello es importante la inserción de programas que contribuyan a tal fin. Por otro lado la incidencia positiva de casos de motivación hacia el deporte, muestra que en muchos casos se desarrolla de manera natural y esa evolución debe ser guiada de manera pertinente por profesionales en el área.

## 9. RECOMENDACIONES

Es recomendable evaluar colegios privados de estratos más altos, para comparar los estadios en los cuales se presenta mayor incidencia de casos de motivación hacia la práctica deportiva.

Es necesario comparar los resultados obtenidos en la presente investigación con escuelas de formación deportivas de la región, para detectar estado de motivación de deportistas de la región y evaluar si los procesos llevados a cabo son pertinentes para tal efecto.

Es importante conocer cuales son los factores desencadenantes de una adecuada motivación hacia la práctica deportiva, mediante un estudio correlacional y posteriormente pre test - post -test y evidenciar si después de un entrenamiento hacia la obtención de motivación deportiva, se logran mejoras.

Realizar un programa de acompañamiento en escuelas de formación deportiva en diferentes deportes y sectores de la ciudad, para fortalecer el proceso pedagógico – deportivo de los escolares; mejorando no sólo procesos integrales de formación, sino marcando caminos en el proceso de detección de talentos deportivos en el municipio de Pereira y Dosquebradas.

Realizar seguimiento longitudinal de los escolares detectados con altos índices de motivación y autoeficacia; ello traería como beneficio adquisición de nuevas técnicas de conocimiento para detectar los factores más sensibles a la hora de realizar detección y selección de talentos deportivos.

En los niños(as) ubicados en percentiles extremos (valorados como deficiente y excelente) deberían centrarse estudios un poco mas profundos, para reconocer las causas de tales resultados, pues indica que algo especial pasa con aquellos individuos; en muchas ocasiones sujetos ubicados en percentiles bajos son desechados sin tener en cuenta que podrían tener dotes invaluablees con respecto a la población media.

Generar un programa de acompañamiento deportivo paralelo a las actividades académicas que promuevan el deporte como agente potencializador de conductas positivas no solo hacia el deporte sino de apoyo al proyecto de vida de los alumnos que en la mayoría de los casos no tiene acceso tal participación.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

1. AGUADO, Garnelo J.L. Detección, captación y seguimiento de talentos deportivos. Jornadas Internacionales sobre alto rendimiento deportivo, 1997.
2. ANDER-EGG, Ezequiel. Cómo Elaborar un Proyecto. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas, 1996.
3. BENNASSAR, Martha y otros. Manual de educación física y deportes. Técnicas y actividades prácticas. Editorial océano.
4. BLAZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. La iniciación deportiva y el deporte escolar. España: INO reproducciones, cuarta edición. 1999.
5. BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. Evaluar en Educación Física. Editorial Inde. 2002.
6. DÍAZ-AGUADO, M. J., Royo García, P., y Martínez Arias, R. (1994). Programas para favorecer la integración escolar. Investigación. Madrid: ONCE.
7. DEVIS, J.; PEIRO C. (1993): la actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes. La escuela y la Educación Física. Revista de Psicología del Deporte, 4, 71-86.
8. DOSIL DIAS, Joaquín - Psicología y Rendimiento Deportivo -Ediciones Gersam 2002 – España
9. GARCÍA FERRIOL, A. (1993). Factores psicológicos y sociales relacionados con la motivación deportiva de los adolescentes. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
10. GARCÍA, S.Y. (2002) PAR ST. Manual. Profesionales para el alto rendimiento. Edición PAR LTDA. Impreso en Bogotá D.C.
11. GORDILLO, A. (1992): Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 1, 27-36.
12. GONZALEZ, Lorenzo J.- El entrenamiento psicológico en los deportes- Editorial Biblioteca Nueva S.L.- Madrid -1996.

13. GUTIERREZ SAINZ, A. Diseño de una batería experimental para la identificación y detección precoz de jóvenes talentos en básquet. Revista de investigación y documentación sobre las ciencias de la educación física nº 15 - 16, 1990.
14. GUTIERREZ SAINZ, A. Bases para una correcta detección del talento deportivo. Modelos europeos. Cuaderno del entrenador.
15. HAHN, E Entrenamiento con niños. Barcelona Martínez Roca, 1988.
16. LAWThER Jhon D. - Psicología del Deporte y del Deportista. Ediciones Paidós - Barcelona - 1987
17. LE BOULCH, Jean. El movimiento en el desarrollo de la persona. Editorial Paidotribo. Primera edición. 1999.
18. LERMA G., Héctor Daniel. Metodología de la Investigación. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 1999.
19. LERMA G., Héctor Daniel. Presentación de informes. Ediciones Eco. Bogotá noviembre de 2003.
20. PILA TELEÑA, Augusto. Preparación Física – Iniciación Deportiva. Editorial Augusto E. Pila Teleña. 1999.
21. THOMAS Alexander - Psicología del Deporte - Editorial Gerder - Barcelona .1982.
22. WILLIAMS, Jean. Psicología aplicada al deporte. Almagro Madrid: Biblioteca nueva. 1991.



## **10.1 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

INSTITUTO COLOMBIANO DEL DEPORTE. COLDEPORTES. Subdirección de deporte recreación y educación física. División del sector competitivo coordinación nacional del sector formativo. Documento preliminar escuelas deportivas. Santa fe de Bogota, D. C.

MASACHS, M.; PUENTE, M.; BLASCO, T. (1994): Evolución de los motivos para participar en programas de ejercicio físico. Revista de Psicología del Deporte, 5, 71-80.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan decenal de educación 2006 – 2015 La educación a consulta. Primera edición.

PANCORBO, A. BLANCO J. Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y la adolescencia. Revista Archivos de Medicina del Deporte Vol. VII, nº 27, 1990, Pág. 309-314.

**ANEXO A: PAR ST**  
**ESTANDARIZACIÓN EN POBLACIÓN DEPORTIVA**  
**MANUAL**