

# **FACTORES MOTIVACIONALES EN LOS FUTBOLISTAS PREJUVENILES DE LA LIGA Y DE LA SELECCIÓN RISARALDA 2008**

Danny Steven Rodríguez Maya  
Cristian Fernando Ramos Ríos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN  
PEREIRA  
2008



**FACTORES MOTIVACIONALES EN LOS FUTBOLISTAS PREJUVENILES DE LA LIGA Y DE LA  
SELECCIÓN RISARALDA 2008**

Danny Steven Rodríguez Maya  
Cristian Fernando Ramos Ríos

Investigación Descriptiva

Asesor:  
Dr. Jhon Jairo Trejos Parra

Directora:  
Mg. Luz Stella Montoya Alzate

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN  
PEREIRA  
2008



Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Pereira, 11 de Agosto de 2008.



*A nuestros profesores, padres  
y amigos por todo el apoyo  
brindado a lo largo de nuestra  
formación académica...*





## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por darnos la vida y sabiduría; a la Universidad Tecnológica de Pereira y en especial al Programa Ciencias del Deporte y la Recreación por brindarnos lo mejor para nuestra formación como profesionales y seres humanos; al profesor Jhon Jairo Trejos Parra por su asesoría metodológica permanente; a la profesora Luz Stella Montoya Álzate por ser nuestra directora y orientar este trabajo investigativo, y a nuestros compañeros por las enseñanzas compartidas en el camino.



# CONTENIDO

Pág.

<b>1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>25</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>27</b>
2.1 APORTES .....	27
2.2 PRODUCTOS ESPERADOS.....	28
2.2.1 <i>De generación de conocimiento</i> .....	28
2.2.2 <i>De apropiación social del conocimiento</i> .....	28
2.2.3 <i>Impactos Esperados</i> .....	29
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>31</b>
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	31
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	31
<b>4. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>33</b>
4.1 MARCO CONTEXTUAL .....	33
4.1.1 <i>Deporte formativo</i> .....	33
4.1.2 <i>Deporte asociado</i> .....	33
4.1.3 <i>Clasificación del fútbol asociado</i> .....	34
4.2 MARCO TEÓRICO .....	37
4.2.1 <i>Motivación</i> .....	37
4.2.1.1 Generalidades .....	37
4.2.1.2 Concepto .....	37
4.2.1.3 Tipos de Motivación en el deporte.....	38
4.2.1.4 Teorías de la motivación en el deporte .....	41
4.2.2 <i>Definiciones</i> .....	44
4.2.3 <i>Fútbol</i> .....	46
4.2.3.1 Generalidades .....	46
4.2.3.2 <i>Reseña Histórica</i> .....	46
4.2.3.3 Concepto .....	47
4.2.3.4 Características generales de la psicología en el fútbol .....	47
4.2.4 <i>Adolescencia</i> .....	49
4.2.4.1 Pre adolescencia .....	49
4.2.4.2 <i>Adolescencia Temprana</i> .....	49
4.2.4.3 <i>Adolescencia tardía</i> .....	50
4.2.4.4 Desarrollo cognitivo e intelectual del adolescente .....	51
4.3 ESTADO CIENTIFICO ACTUAL .....	52
4.3.1 <i>Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. (Garita, 2006)</i> ..	52
4.3.2 <i>Estandarización de la escala de motivación en el deporte (EMD) de Brière N. M., Vallerand R. J., Blais M. R. y Pelletier L. G. en deportistas mexicanos. (Lopez, 2000)</i> .....	52
4.3.3 <i>Diferencias en las motivaciones y actividades de ocio y tiempo libre entre adolescentes deportistas y no deportistas. (Carratala, 1999)</i> .....	52
4.3.4 <i>Determinación y comparación de los factores motivacionales que inciden en la práctica de la gimnasia artística en atletas que comprenden edades entre los 13 y 18 años de edad, participantes en el Tercer Campeonato Centroamericano de Gimnasia, 2003. (Lobo, 2004)</i> .....	53
4.3.5 <i>Motivos de participación deportiva de niños brasileños atendiendo a sus edades. (Guillen, 2005)</i> .....	53

<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	<b>54</b>
5.1 DISEÑO.....	54
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	54
5.3 VARIABLES.....	55
5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	57
<b>6. RESULTADOS</b> .....	<b>64</b>
6.1 ANÁLISIS UNIVARIADO.....	64
6.1.1 <i>Resultados generales:</i> .....	64
6.1.2 <i>Resultados por equipos</i> .....	65
6.2 ANÁLISIS MULTIVARIADO.....	72
<b>7. DISCUSIÓN</b> .....	<b>77</b>
7.1 PROPUESTA.....	79
7.2 MEDIOS DESDE LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE PARA INTERVENIR POSITIVAMENTE LOS FACTORES MOTIVACIONALES DE LOS FUTBOLISTAS.....	79
<b>8. CONCLUSIONES</b> .....	<b>83</b>
<b>9. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>85</b>
<b>10. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>87</b>

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Puntajes crudos por percentiles, según el factor, EMD.....	60
Tabla 2. Resultados prueba piloto sobre cada factor de la EMD. ....	62
Tabla 3. Percentiles y diagnostico, factores motivacionales de los jóvenes participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense de fútbol, categoría pre juvenil, 2008. ....	64
Tabla 4. Comparación por percentiles entre los factores motivacionales de los equipos de fútbol participantes en el torneo Metropolitano de la Liga y la Selección R/da, categoría pre juvenil, 2008 .....	72
Tabla 5. Comparación por percentiles entre los factores motivacionales de los equipos de fútbol participantes en el torneo metropolitano de Pereira y la Estandarización de la EMD en México .....	74



## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Grafica 1. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles participantes en el torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.....	64
Grafica 2. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Independiente Risaralda Real Barcelona participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.....	65
Grafica 3. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Talentos del Café participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.....	66
Grafica 4. Percentiles factores motivacionales del equipo de fútbol Olimpia, categoría pre juvenil, 2008 .....	66
Grafica 5. Percentiles factores motivacionales del equipo de fútbol Deportivo Pereira, categoría pre juvenil, 2008 .....	67
Grafica 6. Percentiles factores motivacionales del equipo de fútbol Comuna del Café, categoría pre juvenil, 2008 .....	67
Grafica 7. Percentiles factores motivacionales del equipo de Boca Junior, categoría pre juvenil, 2008 .....	68
Grafica 8. Percentiles factores motivacionales del equipo de Talentos la Rosa, categoría pre juvenil, 2008 .....	68
Grafica 9. Percentiles factores motivacionales del equipo de fútbol Academia Risaraldense Avícola, categoría pre juvenil, 2008 .....	69
Grafica 10. Percentiles factores motivacionales del equipo de fútbol Academia Pereirana Gerenciar, categoría pre juvenil, 2008 .....	70
Grafica 11. Percentiles factores motivacionales del equipo de fútbol Milán F. C, categoría pre juvenil, 2008 .....	70
Grafica 12. Percentiles factores motivacionales del equipo de fútbol Suzuki, categoría pre juvenil, 2008 .....	71
Grafica 13. Percentiles factores motivacionales del equipo de fútbol Diamante, categoría pre juvenil, 2008 .....	71
Grafica 14. Percentiles factores motivacionales de la selección Risaraldense de fútbol, categoría pre juvenil, 2008.....	72

Grafica 15. Comparación por percentiles entre los factores motivacionales de los Equipos de fútbol participantes en el torneo Metropolitano de la Liga y la Selección Risaralda, categoría pre juvenil, 2008..... 73

Grafica 16. Comparación por percentiles entre los factores motivacionales de los Equipos de fútbol participantes en el torneo Metropolitano de Pereira y la estandarización de la EMD en México ..... 74

Grafica 17. Percentiles mayor puntuados en cada factor motivacional de los equipos participantes en el torneo metropolitano de fútbol, categoría pre juvenil, 2008..... 75



## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Productos esperados del estudio.....	28
Cuadro 2. Impactos esperados con el estudio.....	29
Cuadro 3. Continúo de autodeterminación mostrando los tipos de motivación con sus estilos de regulación, el locus de causalidad y los procesos correspondientes.....	41
Cuadro 4. Relación numero y porcentaje de participación de los equipos en el torneo Metropolitano de fútbol y la Selección Risaralda, Pereira. 2008.....	55
Cuadro 5. Variables, indicadores e ítems, escala de motivación en el deporte.....	56
Cuadro 6. Diagnostico de los rangos percentilares, EMD.....	61
Cuadro 7. Factores de la escala de motivación en el deporte y reactivos que la componen.....	61
Cuadro 8. Resultados prueba piloto, aplicación de la EMD.....	63



## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema de la clasificación del fútbol asociado .....	35
Figura 2. Motivación Intrínseca.....	40
Figura 3. Motivación Extrínseca .....	40
Figura 4. Esquema de las mini- teorías que conforman la T.A.D .....	42
Figura 5. Estrategias desde la teoría de la autodeterminación.....	79



## INTRODUCCIÓN

El estudio de la motivación en el contexto deportivo ha sido un asunto de interés para entrenadores y psicólogos. Explicado en que la motivación es el motor que orienta el comportamiento del ser humano a determinadas conductas. Es así que se encuentran investigaciones en diferentes ámbitos como lo es en la educación física, la actividad física, el ejercicio y el deporte. Encontrando que son diferentes las motivaciones entre contextos. También se ha evaluado la motivación a los diferentes grupos poblacionales, entre los que se encuentra la infancia, la adolescencia, y el adulto joven. Las diferencias de género también han sido importantes para algunos autores, diferenciando que motiva a las mujeres y hombres a participar en las actividades que ofrecen el deporte, la actividad física y el ejercicio.

Por todo ello se crea la necesidad y el interés de conocer cuales son los motivos de practica de los jóvenes aficionados al fútbol en la categoría pre juvenil, para crear estrategias pedagógicas diferentes, que ayuden a la obtención de un buen rendimiento deportivo, sensaciones placenteras de practica y disminuir el numero en la deserción del deporte.

En el presente estudio se midieron lo factores motivacionales planteados inicialmente por Pelletier et al (1995), a los jugadores pre juveniles de fútbol participantes en el torneo organizado por la liga y al Selectivo del Departamento. Allí se aplicó la escala de motivación en el Deporte estandarizada por López (2000) con deportistas mexicanos. Encontrándose diferencias entre los jugadores pertenecientes a los equipos del torneo y el selectivo Risaraldense. También las comparaciones hechas entre los futbolistas de la liga y los participantes en el estudio mexicanos, arrojaron resultados similares con un coeficiente de correlación alto. Se concluyó que es importante trabajar sobre la motivación intrínseca debido a que esta es la encargada de generar mayores sensaciones de competencia personal, autonomía y logro, en relación a los otros tipos. Para ello se adoptaran algunas estrategias de aplicación práctica que servirán de guía a entrenadores y profesores en la mejoría de la motivación de sus deportistas.



## RESUMEN

El objetivo de éste estudio fue determinar los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles participantes en el torneo organizado por la liga Risaraldense de este deporte y la selección del Departamento. El estudio está sustentado en la teoría de la autodeterminación la cual maneja los conceptos de motivación intrínseca, extrínseca y amotivación, planteando que el comportamiento humano esta motivado por tres necesidades psicológicas primarias y universales: competencia, autonomía y relación con lo demás. El tipo de investigación es cuantitativa descriptiva y responde a un diseño no experimental transeccional. De una población total de 363 jóvenes se extrajo una muestra de 200 jóvenes, con un promedio de 14,9 años, elegida a través del muestreo no probalístico intencionado, pertenecientes a los equipos afiliados a la liga y al selectivo de fútbol del Departamento. Ellos respondieron la Escala de Motivación en el Deporte estandarizada por López en deportistas Mexicanos. Se encontró que los deportistas de los equipos tienen un equilibrio en los diferentes tipos de motivación, destacándose la motivación extrínseca que alcanzó niveles superiores, además bajos niveles de amotivación. El selectivo también presentó igualdad en algunos tipos de motivación destacándose la motivación extrínseca y la motivación intrínseca al conocimiento por alcanzar niveles mayores a la media, su amotivación fue mayor comparada con los equipos pertenecientes a la liga. Los resultados indican una preferencia de los deportistas prejuveniles tanto de los equipos como de la selección, hacia la obtención de recompensas y estímulos externos; como el reconocimiento social, en contraste con poca motivación por aprender elementos constructivos para sus vidas. Los niveles de amotivación muestran mayor claridad de los futbolistas de los equipos comparados con el seleccionado sobre los motivos por los cuales participan de este deporte. Es importante la implementación de estrategias motivacionales buscando aumentar el agrado del deportista por las tareas, la generación de un ambiente placentero de trabajo, además que el joven se sienta involucrado en la planificación de las actividades. En cuanto a las recompensas estas deben ser orientadas de forma pedagógica buscando encontrar algún tipo de aprendizaje en ella.

Palabras clave: Motivación, adolescente, intrínseco, extrínseco, amotivación, tarea, aprendizaje, recompensa, fútbol.





## 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad la participación de jóvenes en el deporte ha ido aumentando (Lázaro y cols, 1996), así mismo han crecido las ofertas en cuanto a la variedad de deportes. Esto ha hecho que los padres tengan que pensar mejor en el momento de escoger un deporte para sus hijos e iniciarlos en un proceso de formación deportiva. Además de este aumento en cuanto a participación, es preocupante que se elaboren planes de trabajo en el contexto deportivo en donde no se conoce lo que a los deportistas les gustaría hacer. Originando inconformidad, sentimientos de frustración y monotonía en el entrenamiento, lo cual podría ser una causa de abandono de la actividad, perdiendo una persona activa y sana, para pasar a un estado patológico por la falta de movimiento.

Entonces si se conocen las motivaciones que tienen los jóvenes para participar en el deporte, le será mucho más fácil al entrenador de los procesos de enseñanza - aprendizaje, tener a los deportistas comprometidos con la actividad y además de ello, los mantendrá utilizando el tiempo libre de manera constructiva evitando de esta manera el abandono de un medio que es capaz de formar a las personas

Es así, que los procesos de formación deportiva se desarrollan sin conocer los motivos que tienen los jóvenes para entrenar. Esta falla que es común en el medio deportivo, ha sido analizada en varios estudios donde han mostrado que una baja motivación podría conducir al abandono o deserción de la práctica deportiva. (Salguero, 2003). Este tema de la psicología del deportista ha sido tradicionalmente una de las preocupaciones principales de los entrenadores y profesores de educación física. (Morilla, 1994) y en la actualidad no deja de serlo, pero, a pesar de ser un interés en común, tanto de entrenadores y deportistas, en Colombia y Latinoamérica son muy pocos los trabajos investigativos desarrollados sobre el tema.

Aunque los entrenadores y profesores de educación física son los principales actores de los procesos de enseñanza, no se puede desconocer el papel de los organismos deportivos, como lo son los clubes y escuelas de formación en la planificación de cada proceso, debido a que se olvidan de los análisis psicológicos de cada deportista. Es por ello que con este trabajo investigativo, se pretenden reconocer los principales factores motivacionales de los adolescentes futbolistas, para crear intervenciones prácticas y atractivas logrando captar la atención de los participantes, por un largo periodo de tiempo, mientras se perfeccionan las habilidades tanto físicas como psicológicas que estén direccionados a la formación integral del deportista.

Como lo plantea Gordillo (1992) cuando se consigue captar la atención y atraer el interés del grupo de trabajo existen condiciones óptimas para conseguir los objetivos propuestos. Además el conocimiento de estos motivos es importante para poder diseñar programas deportivos que cubran ampliamente las necesidades de los futbolistas, contribuyendo con ello a su desarrollo personal (Gould, 1982).

Por todo lo planteado anteriormente se hace necesario conocer esos motivos que llevan a los jóvenes futbolistas a practicar este deporte de masas, y surge la pregunta problema de esta investigación: ¿Cuales son los Factores Motivacionales de los futbolistas prejuveniles de la liga y de la Selección Risaralda 2008?



## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1 APORTES

Weinberg y Gould (1996), puntualizan que a menudo, los entrenadores tratan de motivar a los deportistas mediante frases motivadoras. Sin embargo, ¿Es necesario que los padres, amigos, hasta si mismos, inspiren a la motivación? Varios investigadores, partiendo de las teorías de la socialización deportiva (Greendofer, 1977), han destacado la influencia de los otros significativos en la participación deportiva. De allí que se pretenda mirar en general los diferentes factores que pueden llegar a influir en la participación deportiva estableciendo la importancia de cada uno de ellos.

Cabe notar que una de las temáticas mas interesantes objeto de investigación es la pregunta que se hacen muchas personas que se encuentran inmersos en el medio del deporte y es ¿Por que los deportistas pasan tanto tiempo entrenando cierta disciplina? Desde esta perspectiva se enfoca la psicología deportiva para responder ésta y muchos más interrogantes que surgen en este medio. El estudio de la motivación, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a que obedecen todas las necesidades, deseos y actividades, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas. (Arteaga, 2003). Así, determinar los motivos que llevan a un joven deportista a someterse a arduas y largas jornadas de entrenamiento, es vital para las personas que trabajan en el medio deportivo. La importancia radica en la necesidad de formar deportistas integrales, disminuir los niveles de estrés, conocer las competencias psicológicas de cada deportista y especialmente prevenir la deserción de los jóvenes de los procesos deportivos.

A partir del conocimiento de los motivos de participación de los jóvenes en el fútbol, se tendría la base para la formulación de planes y programas que atraigan a los jóvenes hacia la práctica del deporte, de igual manera se pueden estipular las estrategias para mantener a los jóvenes motivados dentro de los procesos de formación. Aumentando así el número de participantes en los clubes y escuelas de formación deportiva y disminuyendo el índice de deserción de los mismos.

Desde el punto de vista del rendimiento deportivo, es importante destacar que no importa cuanta habilidad, destreza o condiciones la persona evidencie, al final, la calidad de su rendimiento probablemente dependerá de su estructura psicológica particular: lo motivado que este para triunfar y cuanto control emocional posea (Ruano, 1984).

El estudio de las diferentes problemáticas sociales tiene como foco principal a la población adolescente. Esta población se encuentra en una etapa de transición en la cual el individuo esta intentando encontrar una nueva y propia identidad en un mundo de valores establecidos por los adultos, lo cual no resulta fácil. (Papalia, 2007). De allí que la adolescencia represente una fase del desarrollo humano caracterizada por gran vulnerabilidad psicológica.

Todas las acciones dirigidas a apoyar al adolescente en el mantenimiento de su bienestar integral, revisten gran importancia si se considera que en las últimas décadas, la población adolescente se ha incrementado de manera significativa, representando un amplio sector de la población en América Latina. La OMS (2003) así como la federación mundial para la salud mental han priorizado la

atención a los adolescentes por considerársele la base del desarrollo económico de los países en un futuro próximo y debido al aumento de trastornos físicos y emocionales en dicho grupo poblacional. Es por esto que las acciones encaminadas a crear alternativas para la utilización adecuada del tiempo libre puede ser una estrategia de prevención del consumo de drogas principalmente, porque esta etapa se caracteriza por ser la de mayor riesgo para el inicio del consumo de sustancias. (Bonomo, 2005).

De allí que la inclusión de jóvenes en los programas de formación deportiva sea trascendental, tanto para el sano aprovechamiento del tiempo libre, como para la contribución desde la formación deportiva a la formación integral de los jóvenes. La motivación para que los jóvenes ingresen y permanezcan en los clubes y escuelas de formación es una gran contribución al desarrollo personal y social.

## 2.2 PRODUCTOS ESPERADOS

### 2.2.1 De generación de conocimiento

Cuadro 1. Productos esperados

PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Identificar los factores motivacionales de los futbolistas de la Liga y la Selección Risaralda 2008.	Investigación realizada y socializada.	Entrenadores, licenciados, deportistas, clubes, escuelas de fútbol y la liga de fútbol.

### 2.2.2 De apropiación social del conocimiento

PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Publicación en revista científica Presentación en eventos	Aparición del artículo Memorias	Comunidades de Pereira

### 2.2.3 Impactos Esperados

Cuadro 2. Impactos esperados con el estudio.

IMPACTO ESPERADO	PLAZO*	INDICADOR VERIFICABLE	SUPUESTOS**
Creación de estrategias para el fútbol.	Corto	Planes elaborados	Criterios validos para intervenir con los adolescentes
Desarrollo deportivo de la región.	Largo	Numero de niños vinculados a las organización deportivas	Aumento del número de clubes de fútbol
Continuidad de investigaciones entorno al deporte formativo.	Mediano	Investigaciones en este campo.	Que los estudiantes y la UTP se interesen por investigar en este campo.



### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles de la liga y de la selección Risaralda 2008.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.2.1 Identificar los factores motivacionales de los futbolistas de la categoría pre juvenil pertenecientes a la selección Risaraldense de Fútbol y de los futbolistas participantes del torneo metropolitano de la liga Risaraldense de Fútbol.
- 3.2.2 Determinar las diferencias motivacionales entre los equipos participantes en el torneo metropolitano de la liga Risaraldense de Fútbol en la categoría pre juvenil.
- 3.2.3 Proponer una estrategia de intervención sobre los factores motivacionales de los futbolistas de la categoría pre juvenil de Pereira.





## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 MARCO CONTEXTUAL

En Colombia el Deporte esta reglamentado por la constitución nacional de 1991, la ley 181 y el decreto 1228 de 1995 (Congreso, 2006a), entre otros. De forma clara se crean los artículos que van a propender por el cumplimiento de los derechos que tienen los jóvenes para practicar el deporte en cualquiera de las manifestaciones según lo promulga la ley.

Para los fines de participación y derechos sociales de los que trata la ley 375 de 1997 (Congreso 2006b), llamada ley de la juventud, se entiende por joven la persona entre 14 y 26 años de edad. Esta definición no sustituye los límites de edad establecidos en otras leyes para adolescentes y jóvenes en las que se establecen garantías penales, sistemas de protección, responsabilidades civiles y derechos ciudadanos.

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. Por ello, el deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Es así, que se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. (Art. 52, Constitución política de Colombia, 1991).

El deporte en Colombia según la ley 181 de 1995, tiene una clasificación y es necesario conocer las manifestaciones que abarcan a la población participante en este estudio. Se hablara del deporte formativo y el deporte asociado.

#### 4.1.1 Deporte formativo

Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes.

#### 4.1.2 Deporte asociado

Es el desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional, que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas.

Entonces para esta investigación es importante tener claro que el deporte formativo y asociado serán las manifestaciones de interés y núcleos de estudio desde lo legal. Para el caso del deporte formativo y comunitario hacen parte del sistema nacional del deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad,

diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad. (Capítulo II, Art. 17, Congreso, 2006)

Para esta investigación solo se tendrá en cuenta a los clubes y escuelas de formación deportiva que tengan equipos participando en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense de fútbol categoría prejuvenil 2008. En este orden de ideas los clubes deportivos según lo dicta el decreto 1228 en su capítulo I, artículo 2, son “organismos de derecho privado constituidos por afiliados, mayoritariamente deportistas, para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el municipio e impulsar programas de interés público y social”.

Es necesario además de conocer las leyes, decretos, resoluciones y acuerdos que rigen el deporte formativo del municipio, departamento y país, entender el significado de una escuela de formación deportiva y un club deportivo.

Según el documento de la ponencia marco legal de las escuelas de formación deportiva, una EFD es “ Un proyecto deportivo, implementado como estrategia extra-escolar para la orientación, aprendizaje y práctica de las actividades físicas, recreativas y enseñanza del deporte en el niño, la niña y el joven colombiano, buscando su desarrollo físico y socio-afectivo, mediante programas pedagógicos y sistemáticos que le permitan la incorporación progresiva del desarrollo de habilidades, experiencias motrices, perfeccionamiento al deporte participativo, especialización al deporte competitivo”(Millán, 2003, 5)

#### 4.1.3 Clasificación del fútbol asociado

La estructura del fútbol a nivel mundial está regulado por la Fédération Internationale de Football Association (FIFA) fundada el 21 de mayo de 1904. La FIFA es entonces el órgano rector de este deporte y es quien organiza el campeonato mundial cada 4 años.

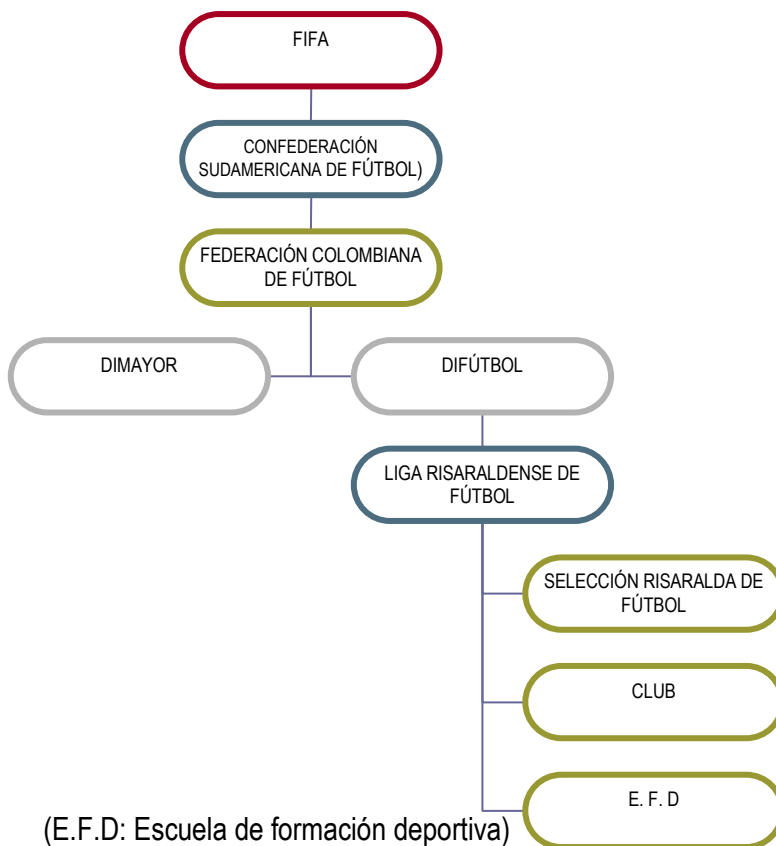
Durante los últimos 25 años, la FIFA ha conseguido extender su campo de influencia a todo el mundo, no sólo en el ámbito deportivo, sino también en otros sectores de nuestra sociedad, como el comercial y el político. El fútbol, en más de una faceta, se ha extendido en regiones completas y entre la gente. Con más de 200 millones de jugadores en activo, el fútbol se ha convertido en una de las más flamantes industrias del ocio, abriendo nuevos mercados en el mundo no sólo para la FIFA, sino para el resto de las naciones.

Aún se debe explotar el potencial latente, particularmente en Asia y Norteamérica. Desde mediados de 2000, el crecimiento de la FIFA ha sido insólito, alcanzando la cifra de 204 asociaciones afiliadas y convirtiéndose así en una de las mayores federaciones deportivas internacionales y, evidentemente, en una de las más populares, con más de 200 millones de miembros activos

En orden jerárquico a nivel regional, es la Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL) quien regula este deporte. Fundada el 9 de julio de 1916, es la reunión de las asociaciones

nacionales sudamericanas, miembros de la FIFA. Tiene por objetivo "unir, bajo una autoridad común, a las asociaciones nacionales de Sudamérica a fin de lograr el mejor desarrollo y control del fútbol.

Figura 4. Esquema de la clasificación del fútbol asociado.



Son integrantes de la CONMEBOL: la Asociación del Fútbol Argentino, la Federación Boliviana de Fútbol, la Confederação Brasileira de Futebol, la Federación de Fútbol de Chile, la Federación Colombiana de Fútbol, la Federación Ecuatoriana de Fútbol, la Asociación Paraguaya de Fútbol, la Federación Peruana de Fútbol, la Asociación Uruguaya de Fútbol y la Federación Venezolana de Fútbol.

A nivel nacional el fútbol esta regulado por la Federación Colombiana de Fútbol, División mayor de Fútbol profesional (DIMAYOR) y por la División aficionada del Fútbol (DIFUTBOL). *“Las federaciones deportivas nacionales son organismos de derecho privado, constituidas como asociaciones o corporaciones por un número mínimo de ligas deportivas o asociaciones deportivas departamentales o del Distrito Capital o de ambas clases, para fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un deporte y sus modalidades deportivas dentro del ámbito nacional e impulsarán programas de interés*

*público y social*". En el caso del fútbol, La DIMAYOR es quien organiza el torneo profesional colombiano, en la Primera "A", "Copa Mustang" y "Copa Postobón" y en la primera "B" la "Copa Premier". La DIFUTBOL es el ente encargado de direccionar a las ligas de cada Departamento controlando el torneo nacional en las diferentes categorías.

Las ligas deportivas son organismos de derecho privado constituidas como asociaciones o corporaciones por un número mínimo de clubes deportivos o promotores o de ambas clases, para fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un deporte con sus modalidades deportivas, dentro del ámbito territorial del departamento o del Distrito Capital, según el caso, e impulsarán programas de interés público y social.

No podrá existir más de una liga por cada deporte dentro de la correspondiente jurisdicción territorial

Los equipos de los clubes y escuelas de formación en fútbol, se inscriben en el Torneo Metropolitano organizado por la Liga de Fútbol, cada año, en las diferentes categorías. Los mejores jugadores de cada equipo son seleccionados para representar al departamento en torneos zonales y posteriormente nacionales (si logran llegar hasta esas instancias). De allí, la diferencia entre equipos y selección, dando por entendido que los mejores jugadores integralmente, harán parte de la selección.

## 4.2 MARCO TEÓRICO

### 4.2.1 Motivación

#### 4.2.1.1 Generalidades

Cuando se trata de encontrar la respuesta sobre el comportamiento humano surge una pregunta que es difícil de responder, es, el ¿Por qué?. Es este, en las series policíacas famosas en su época, el enigma a resolver.

El porque de los actos de los seres humanos tiene unas variaciones en cuanto a su frecuencia de aparición. Para Albert Schweiter, después de obtener el título de doctor en filosofía y en teología, regreso a la Universidad para graduarse como medico; fundo un hospital en África ecuatorial al cual le dio el resto de su vida. Suceso que le significo obtener el premio Nóbel de la paz por su trabajo humanitario. Cual habrá sido el motor de su accionar diario?.

Dado este ejemplo, nos trasladamos al polo opuesto, como el sucedido con el imperio de Adolfo Hitler, quien elimino a más de 6 millones y medio de personas en los campos de concentración controlados por la GESTAPO (su policía secreta). Dos casos de comportamiento extremo, desde el empuje motivacional, en pro y en contra de la humanidad.

Simplificando lo anteriormente expuesto, Goldenson refiere la motivación a la dinámica del comportamiento, el proceso de iniciar, sostener y dirigir las actividades del organismo. (1970)

Motivación: desde la perspectiva en la historia.

Es en el principio del siglo XX cuando los motivos se convirtieron en un tema fundamental para la psicología, introducido por los trabajos investigativos de William Mc Dougall (1871- 1938), dedicado a los estudios de la conducta humana. Este autor llamaba a los motivos "instintos" y los definía como fuerzas irracionales, impulsivas e innatas, que moldeaban lo que las personas hacen, sienten, perciben y piensan.

#### 4.2.1.2 Concepto

La motivación es una de las variables psicológicas más estudiadas en diferentes ámbitos de la vida, debido a que cumple un papel muy importante para entender y diferenciar muchos comportamientos humanos (García, 2004). Este término procede del verbo latino *movere*, que significa mover, por lo que la motivación se relaciona con términos como excitación, energía y activación. (Escartí y Cervelló, 1994). Para varios autores esta variable psicológica es considerada como motor del comportamiento humano e indispensable para poder iniciar y desarrollar cualquier actividad. Por ende, el tema de la motivación ha sido objeto de estudio en diferentes latitudes y estas investigaciones han sido comunes, según Biddle, en psicología general o deportiva. (1999)

Para Dosil (2004), la motivación es definida de una forma más compleja ya que es tomada como un factor disposicional. En él, no solo interviene el aspecto psicológico, sino también, la condición física, la biografía y los eventos u objetos que hacen que los individuos se acerquen o se alejen más de la actividad. Por otro lado, Año se refiere a la motivación diferenciando entre actividades humanas y

animales, y allí, sitúa al deporte como una motivación secundaria antecedida por las motivaciones primarias que son de supervivencia (1997).

Según Samulski (1995) “La motivación es caracterizada como un proceso activo, intencional y dirigido a una meta, el cual depende de la interacción de factores personales (Intrínsecos) y ambientales (Extrínsecos)”. Así mismo, para Morilla (1994) la motivación es la intensidad y dirección del comportamiento; coincidiendo con Sage (1977) cuando en su definición se refiere a la dirección e intensidad que adopta el esfuerzo. Es así considerada la dirección de la motivación orientada a la causa o motivo que lleva a una persona a realizar una determinada actividad. Buceta la define como el motor que pone en marcha y guía un comportamiento. (2002)

Es claro pues, que la motivación posee una multivariada de definiciones, en donde, algunos autores se inclinan hacia ciertas tendencias presentando un juego de palabras para cada definición, que seguramente hace alusión a la cultura, la experiencia, el conocimiento y la complejidad de los escritos de cada autor. A su vez, Lorenzo (1997) en su intento por definir este componente de la psicología humana, es un tanto impreciso y expone que es un término de significado muy amplio pudiendo englobar numerosos aspectos de la conducta.

Finalmente, y recogiendo lo mas importante y útil conceptualmente para le presente investigación, se define la motivación como: Un Estado de excitación psicológico, el cual puede ser fisiológico o social, con el fin de guiar el comportamiento humano hacia determinada actividad, manteniendo la conducta hacia un objetivo e importante para entender y diferenciar ciertos comportamientos. (Young, 1961; García, 2004; Buceta, 2002; Cashmore, 2002).

#### 4.2.1.3 Tipos de Motivación en el deporte.

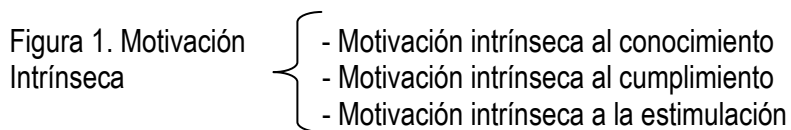
La individualidad de la que goza la motivación es una característica muy importante, porque ante una misma situación varía de unas personas a otras. (Dosil, 2004). Aunque inicialmente esta variable psicológica fue concebida de forma unidimensional (White, 1959), Algunos autores, como Honter (1978) Deci y Ryan (1985) describieron otros tipos de motivación.

Actualmente el concepto de motivación es multidimensional, conformado por la motivación intrínseca, motivación extrínseca y la Amotivación. La motivación es considerada extrínseca cuando para la realización de la actividad, el comportamiento del deportista está orientado a conseguir una recompensa, (Sánchez, 2002) es decir, que su principal motivación proviene del exterior, bien sea, por la recompensa material o social. (Garita, 2006). Este tipo de motivación, se relaciona con deportistas que dependen de refuerzos externos, como becas, prestigio social y trofeos. Necesarios para entrenar y competir. (Dosil, 2004).

Por el contrario, se encuentra la motivación de tipo intrínseca, apareciendo cuando el deportista vivencia la satisfacción de la realización de la tarea sin requerir refuerzo externo. (Sánchez, 2002). En este tipo de motivación el sujeto se compromete con la actividad netamente por el placer y la satisfacción de su realización, entonces, actúa voluntariamente sin requerir recompensas materiales, obligaciones, contingencias o presiones externas. (Deci y Ryan, 1985; Deci, 1971; Vallerand &

Halliwell, 1983). Todos los autores tienen similitud en los conceptos sobre este tema, y han encontrado que tiene una fuerte relación con la autosuperación, con la mejora de las marcas deportivas y con la satisfacción personal por los avances físicos o psicológicos. (Krane, Greeleaf y Snow, 1997).

De esta manera, la motivación intrínseca se subdivide en tres categorías: motivación intrínseca al conocimiento, al cumplimiento y a la estimulación. (López, 2006). Explicando la motivación intrínseca desde una triple dimensión, abarcando el mayor número de situaciones posibles. (Vallerand y Rousseau, 2001 citado por Dosil, 2004). Tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca se subdividen en categorías, la intrínseca tiene las siguientes:



\*Tomado de Moreno, 2006.

- Motivación intrínseca al conocimiento: Ampliamente relacionada con la exploración y curiosidad por aprender, conocer y entender; el solo hecho de practicar una actividad genera placer y satisfacción mientras se aprende algo nuevo. (Dosil, 2004; Garita, 2006).
- Motivación intrínseca al cumplimiento: Entre otros nombres, se le conoce por motivación de dominio, motivación de eficacia, orientación a la tarea y motivación de ejecución. Se da cuando al practicar una actividad el deportista siente placer y satisfacción, al intenta ejecutar algún ejercicio, realizar algún movimiento o enfrentarse a una situación nueva, crear algo o cumplir con una técnica de entrenamiento difícil. (Dosil, 2004; Garita, 2006).
- Motivación intrínseca hacia la estimulación: Se da cuando se practica una actividad por el placer de experimentar sensaciones estimulantes diferentes a las habituales, asociadas a sus propios sentidos. (Dosil, 2004; Garita, 2006 y Vallerand y cols, 1989, 1993).

Por otro lado se encuentra la motivación de tipo extrínseca, basada en los tres conceptos principales de: recompensa, castigo e incentivo. Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da al final de la secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar. Un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de la secuencia de conducta y que reduce las posibilidades de que esta se vuelva a dar. Un incentivo es un objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no realice una secuencia de conducta. (Reeve, 1994).

Algunos autores, entre ellos Deci y Ryan (1985) proponen tres (3) tipos de motivación extrínseca, correspondientes a los diferentes niveles de autodeterminación. Estos son; la Regulación Externa, la Introyectada y la Regulación Identificada.

Figura 2. Motivación  
Extrínseca

- Regulación externa
- Regulación introyectada
- Regulación identificada

\* Tomado de Moreno, 2006

- **Regulación Externa:** Se refiere al comportamiento del individuo que es controlado por un objeto ambiental atractivo, como recompensas materiales o evitar un castigo, aumentando la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar. (Deci y Ryan, 1985; Deci y Ryan, 2000; Reeve, 1994).
- **Regulación Introyectada:** Es un objeto ambiental no atractivo el cual indica que quien participa en el deporte o actividad organizada justifica su vinculación a éste por sentirse presionado para adquirir una buena forma, por sus necesidades estéticas, sintiéndose apenado, culpable y ansioso por no estar en su mejor forma. (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000; Reeve, 1994).
- **Regulación Identificada:** Esta representa un mayor grado de autodeterminación, Allí, la persona elige comportarse autónomamente por considerar la actividad importante, sintiendo crecimiento personal, pero la decisión de participar esta regulada por obtener beneficios externos y no por el placer que produce la actividad en sí.. (Pelletier et al, 1995; Ntoumanis, 2001).

Finalmente, se encuentra la Amotivacion y es definida de la siguiente manera:

- **Amotivación:** Ésta se caracteriza porque el sujeto no tiene definida su motivación para la practica del deporte al no estar motivado ni interna, ni externamente. Entonces, es descrita como un estado donde no hay regulación y el individuo no percibe las contingencias entre sus acciones y los resultados que el se propone, al no existir intencionalidad para actuar (Deci y Ryan, 1985). Los sujetos que se encuentran amotivados experimentan sentimientos de incompetencia, apatía, frustración, miedo, depresión y falta de control. (Deci y Ryan, 1985; Deci y Ryan, 1991; Ryan y Deci, 2000). Así, se ha encontrado que el individuo tiene poca o no tiene motivación para intentar un comportamiento. (Biddle, 1994). En este sentido Pelletier y cols refieren cuatro tipos de amotivación, relacionados con la falta de habilidad, falta de confianza en sí mismo, los individuos creen que es demasiado esfuerzo para implicarse en la tarea y también creen que el esfuerzo no tendrá trascendencia.(1995)

Algunos autores han investigado sobre los beneficios de los deportistas al estar más motivados intrínseca o extrínsecamente encontrando que cuando existe predominio de la motivación de tipo extrínseca sobre la intrínseca, es posible que su participación en el deporte sea determinante para la continuidad, aumentando las tasas de abandono; por ello es conveniente que exista un equilibrio entre la motivación Intrínseca y la Extrínseca para evitar desordenes en el rendimiento y compromiso con el deporte. (Ntoumanis, 2001; Xiang y Lee, 2002; Gutiérrez, 2000).



Cuadro 3. Continúo de autodeterminación mostrando los tipos de motivación con sus estilos de regulación. El locus de causalidad y los procesos correspondientes (Deci y Ryan, 200; Ryan y Deci, 200 Citado por Moreno, 2006)

Conducta	No Autodeterminada _____ Autodeterminada					
Tipo de motivación	Desmotivación	Motivación Extrínseca				Motivación intrínseca
Tipo de Regulación	Sin regulación	Regulación externa	Regulación introyectada	Regulación identificada	Regulación integrada	Regulación intrínseca
Locus de causalidad	Impersonal	Externo	Algo externo	Algo interno	Interno	Interno
Procesos reguladores relevantes	No intencional No valorado Incompetencia Pérdida de control	Obediencia Recompensas externas Castigos	Autocontrol Implicación ego Recompensas internas Castigos	Importancia personal Valoración consciente	Congruencia Conciencia Síntesis con uno mismo	Interés Disfrute Satisfacción Inherente

#### 4.2.1.4 Teorías de la motivación en el deporte

El estudio de las teorías de la motivación ha sido una búsqueda constante por encontrar la que pudiese explicar el rango de conductas de ejecución de los sujetos. (Roberts, 1995). Pese a que existe un número amplio de teorías que van desde el paradigma mecanicista hasta el cognitivista, (Roberts, 2001) en el deporte y el ejercicio físico las más utilizadas en la mayoría de los estudios e investigaciones en esta área de la psicología, haciendo referencia al modelo social cognitivo, son la Autoeficacia (Bandura, 1997, 1986), la Competencia Percibida (Harter, 1975, 1980), la teoría de Autodeterminación (Deci, 1975; Deci y Ryan, 1985, Ryan y Deci, 2000) y la teoría de la perspectiva de las metas de logro (Ames, 1992; Dweck, 1986 y Elliot, 1983; Maehr y Braskamp, 1986; Maehr y Nicholls, 1980; Nicholls, 1984, 1989). No obstante, se han desarrollado algunas otras que refuerzan el eje conceptual del presente estudio, como lo son la teoría de los motivos de participación y abandono, teoría de la motivación de logro y la teoría de la atribución.

- *Teoría de la autoeficacia:* Desarrollada por A. Bandura en 1977 y con aportes de algunos autores en los últimos años. (Escartí, Cervelló y Guzmán, 1996; Escartí y Guzmán, 1999). Plantea que los deportistas autoperceben la eficacia para el desempeño en el deporte, influyendo en su conducta y motivación, logrando que al desarrollar un buen nivel de autoeficacia a través de la experiencia de éxito, le permitirá al deportista ser más resistente al fracaso y la disminución del rendimiento. (Sánchez, 2002), además de emplear mayor esfuerzo para conseguir sus objetivos controlando mejor su motivación.

- *Teoría de la competencia percibida:* Ésta teoría es Atribuida a White (1985) y se basa en que los deportistas se motivan por la necesidad de ser eficaces en su entorno, planteando que las personas se sentirá mas motivado por una actividad, cuando en ella encuentre la oportunidad de sentir la eficacia y la habilidad. (Dosil, 2004)

- *Teoría de la Autodeterminación (T.A.D):* La teoría de la autodeterminación es la base conceptual en este estudio, debido a que el instrumento esta construido a partir de ella, al manejar los conceptos y la clasificación de motivación intrínseca, extrínseca y amotivación. Se basa en que el comportamiento humano es motivado por tres necesidades psicológicas primarias y universales: autonomía, competencia y relación con los demás (Deci y Ryan, 1991). Entre tanto, en lo que se refiere a la necesidad de autonomía, ésta comprende los esfuerzos de las personas por ser el agente, por sentirse el origen de sus acciones, y tener voz o fuerza para determinar su propio comportamiento. En cuanto a la necesidad de competencia, se refiere a la búsqueda por tratar de controlar el resultado y experimentar eficacia. La última necesidad es definida a través de dos dimensiones, sentirse aceptado y establecer relaciones estrechas con los demás (Dosil, 2004).

A partir de la T.A.D, nace una subteoría denominada teoría de la integración del organismo, la cual establece que la motivación es un continuo, caracterizada por diferentes niveles de autodeterminación, de tal forma que de mayor a menor autodeterminación, se encuentra la motivación intrínseca, seguida de la motivación extrínseca y finalmente la amotivacion.

La motivación intrínseca supone el compromiso de un sujeto con una actividad, por el placer y el disfrute que le produce, y por lo tanto, la actividad es un fin en sí misma (Deci, 1975, Deci y Ryan, 1985). La motivación extrínseca se refiere al efecto que genera el entorno sobre el individuo, siendo orientado principalmente por la obtención de recompensas, evitar castigos y/o por el ego. En la amotivación existe un estado donde el individuo experimenta sensaciones de frustración, incompetencia, apatía y al estar dentro de alguna actividad físico- deportivo, no le encontrara sentido a las acciones que realiza. (Deci y Ryan, 1985)

La T.A.D precisa en que medida las personas se involucran o no libremente en la realización de sus actividades, siendo analítica en la forma de revisar el grado en que la conducta de la personas se realiza de forma voluntaria (Carratala, 2004).

Actualmente es uno de los constructos teóricos más coherentes y sólidos para explicar la motivación en las actividades físicas y deportivas desarrolladas en las últimas tres décadas. (Moreno, 2006). Su evolución se debe principalmente al estudio de cuatro mini- teorías, que dan la estructura a esta macro – teoría del comportamiento humano, las cuales son:

Figura 3. Esquema de las mini- teorías que conforman La T.A.D.

- Evaluación cognitiva
- Necesidades básicas
- Orientaciones de causalidad
- Integración orgánica

\*Adaptado por Moreno, 2006.

- La teoría de la evaluación cognitiva se enmarca dentro de la T.A.D como una sub. teoría, al igual que las teorías de la figura 1. Fue estudiada por Deci y Ryan teniendo por objetivo, especificar los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca. Formulada inicialmente para comparar los resultados de los experimentos en laboratorio, sobre los efectos de los premios en la motivación intrínseca.

- La teoría de las necesidades básicas explica la importancia de la autonomía, la competencia y la relación, como necesidades básicas del individuo. Al exponer que son esenciales para el bienestar y la salud. (Deci y Ryan, 2002; Ryan y Deci, 2000). Determinando que si estas necesidades son satisfechas, las personas tendrán un rendimiento óptimo en términos biológicos, mentales y sociales, de lo contrario aparecerán situaciones de enfermedad. (Moreno, 2006).

- Ésta teoría de las orientaciones de causalidad, describe tres tipos de orientaciones causales, que guían la regulación de los individuos: la orientación de control, la orientación de autonomía y la orientación impersonal. En la de control, el entorno y los factores externos regulan la conducta del individuo, dándole importancia a las recompensas para realizar la actividad, estando directamente relacionada con la motivación extrínseca (Deci y Ryan, 1985). Durante la orientación de autonomía, los individuos presentan una alta capacidad para elegir, planificando sus acciones basadas en metas personales, encontrándose motivados intrínsecamente. Finalmente, según Deci y Ryan (1985) la orientación impersonal se refiere a aquellas personas que se creen incapaces de regular su conducta de manera fiable para lograr los objetivos propuestos. Continuamente presentan sentimientos depresivos y de ansiedad percibiendo la tarea de forma dificultosa; ampliamente relacionada con la amotivación.

- Para finalizar, la teoría de la integración orgánica, expresa la motivación como un continuo, visto desde la perspectiva de la taxonomía, donde la forma menos autodeterminada es la amotivación, seguidamente esta la motivación extrínseca, hasta llegar a la más autodeterminada, representada por la motivación intrínseca. (Moreno, 2006).

▪ *Teoría de la perspectiva de las metas de logro:* Este constructo teórico surge de investigaciones realizadas en el ámbito escolar, englobándose dentro del marco de las teorías socio-cognitivas. Considera que el primer paso hacia el entendimiento de la conducta de ejecución, es darse cuenta de que el éxito y el fracaso son estados psicológicos basados en la interpretación de la efectividad del esfuerzo de ejecución de la persona (Maehr y Nicholls, 1980). También asume que el mayor objetivo de los individuos en contextos de ejecución, como el deporte y el ejercicio, reside en demostrar competencia y habilidad (Dweck, 1986; Maehr y Braskamp, 1986; Nicholls, 1984). La idea fundamental de esta perspectiva, es que las personas son organismos intencionales, dirigidos por objetivos y que actúan en concordancia a ellos (Nicholls, 1984).

▪ *Teoría de los motivos de participación y abandono:* Esta teoría busca diferenciar entre los motivos de participación y los motivos de abandono. En cuanto a los motivos de participación se resalta con respecto a la edad, que a medida que esta aumenta, disminuye la importancia que el sujeto le da a las habilidades específicas del deporte, y se enfoca en la competencia por el resultado. (Gould, 1988; Escartí, 1993). En los motivos de abandono deportivo diferenciaron entre niños y

adolescentes. Para los menores, entre algunos impedimentos para continuar en el deporte estaba la falta de tiempo, entrenadores centrados en el resultado deportivo y entrenamientos monótonos. Los adolescentes justificaron el abandono deportivo a las dificultades en las interrelaciones personales con el entrenador y a la falta de tiempo para coincidir el entrenamiento con otras actividades extraescolares necesarias para el joven. (Duda, 1987)

- *Teoría de la motivación de logro:* Esta teoría aplicada al ámbito del deporte se ha venido desarrollando desde 1924 con los planteamientos iniciales de Adler. Posteriormente tuvo su desarrollo más importante, atribuido a J. Atkinson (1957) y D. Mc Clelland (1958) considerados los creadores.

Está compuesta, según Escartí y Cervelló (1994), por factores personales (motivo de conseguir éxito o evitar el fracaso) y por factores situacionales (probabilidad de éxito/fracaso y valor incentivo del éxito/fracaso) interactuando entre sí para que se de la motivación de logro.

En un ámbito de aplicación deportiva, existen dos tipos de deportistas, uno direccionado al éxito y otro hacia el fracaso. Los movidos por la aspiración al triunfo, buscan tareas complejas y situaciones de riesgo, caso contrario pasa con los orientados al fracaso, porque éstos buscan tareas sencillas y evitan participar en situaciones que impliquen algún riesgo para ser derrotados. (Sánchez, 2002).

- *Teoría de la atribución:* Se le atribuye a Heider (1958) y Weiner (1972), el paso fundamental para la comprensión de la motivación en el deporte desde la teoría de la atribución. Desde ésta teoría se estudia y analiza el modo que tiene el deportista para interpretar su conducta y la de los demás. (Sánchez, 2002). También, estudia las atribuciones que da el atleta, explicando su actuación por la habilidad o capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea y suerte, para entender el grado de motivación que tendrá para realizar alguna actividad. Se presenta en el ámbito del deporte al finalizar una competición o entrenamiento. (Dasil, 2004). Será el psicólogo o entrenador del deporte quien ayude a identificar de forma adecuada los aspectos que el deportista tiene bajo su control. (Sánchez, 2002).

#### 4.2.2 Definiciones

“El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”.(Art 15, ley 181 de 1995)

Es muy importante conceptuar acerca del deporte y los significados que los autores a lo largo del tiempo le han venido asignando a una ciencia cuyo concepto es difícil de definir puntualmente por la diversidad de conceptos que de ella emergen. Para Parlebas, el Deporte “Es un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional”(1988). Es sin lugar a dudas la competición y el carácter que le ofrece la regla lo que enmarca el concepto de deporte.

Basados en el concepto que Parlebas tiene del deporte y lo que esta estipulado en la ley, se entiende por deporte formativo, al proceso de continuo aprendizaje donde el individuo participa activamente de múltiples experiencias de tipo motriz, social, cognitivo y lúdico que le permiten formarse integralmente. Esta formación esta a cargo de organizaciones deportivas de carácter público, como son las secretarías Departamental y Municipal de Recreación y Deportes y las de carácter privado, por las escuelas de formación deportiva, los clubes y las ligas deportivas. Instituciones que deben comprender la dimensión y el papel que desempeñan para la construcción del tejido social, el mejoramiento de la calidad de vida y la formación axiológica de los jóvenes, a través de la promoción y enseñanza del deporte.

La práctica deportiva esencial para este estudio, esta centrada en la que se practica de forma organizada. Donde el joven tiene la posibilidad de acceder a ella de forma regular, controlada y direccionada por personal capacitado en el área del deporte formativo y competitivo.

En contexto, el deporte esta ubicado en el tiempo libre, posterior a la asistencia al colegio. Es así, que se define *la educación extraescolar* como la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes, para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela, realizada por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.(Ley 181, 1995)

## 4.2.3 Fútbol

### 4.2.3.1 Generalidades

El fútbol como deporte organizado pertenece a los grandes deportes de conjunto, el cual posee un reglamento actualizado por la Federation International Football Association Board (2007). Desarrolla campeonatos mundiales, brinda la posibilidad a sus seguidores de practicarlo recreativamente y a niveles altos de rendimiento. (Bauer, 1984)

### 4.2.3.2 Reseña Histórica

La historia del fútbol es un triste viaje del placer al deber. A medida que el deporte se ha hecho industria, ha ido desterrando la belleza que nace de la alegría de jugar porque sí.  
Eduardo Galeano.

En la antigüedad, algunas culturas practicaban lo que para la época eran esbozos del fútbol moderno. Es así, que en el año 200 a.c en la dinastía Han en China, se practicaba el juego llamado Tsuhkü (Tsu Chu), el cual significaba dar patadas a una bola hecha de cuero relleno. Los Griegos y Romanos practicaban una gran variedad de juegos de pelotas, como el Episkuro (Episcyros) y Harpastum. Ya, para el siglo VII los japoneses desarrollaron una forma de fútbol en círculo, llamado Kemari. Posteriormente, en el siglo XIV en Florencia se disputaba una competencia llamada calcio (Giucoco del calcio, "juego de la patada"), caracterizado por equipos de 27 jugadores, bajo la autoridad de 6 árbitros. En él se permitía el uso de manos y pies. (Álvarez, 2002)

Es hasta el siglo XII cuando se encuentran evidencias en Inglaterra de practica del fútbol, y era frecuente observar enfrentamientos entre villas y ciudades, pueblos y parroquias, con un amplio numero de deportistas por bando y con una distancia entre porterías de hasta un kilometro. (Álvarez, 2002).

En la Universidad de Cambridge en 1846 H. de Winton y J.C Thring, intentaron establecer el primer reglamento de lo que hasta el momento se había desarrollado de ese deporte. De allí, surgieron 10 reglas conocidas como "las reglas de Cambridge" y que Thring describió como "juego sencillo". Años siguientes, en 1855 se crea el club mas antiguo del mundo llamado Sheffield Football Club. (Álvarez; Bauer, 1984)

Un momento trascendental para el desarrollo de este deporte, fue cuando se separó del Rugby, el 8 de Diciembre de 1863, considerado el nacimiento del fútbol moderno. Meses antes se había fundado la Football Association como agrupación de once clubes y escuelas londinenses. (Bauer). Pese a su reconocimiento, algunos reyes de Inglaterra y gales en el siglo XIV, buscaron impedir la evolución del fútbol, pero no pudieron contra la pasión de los seguidores por el juego. (Bauer)

A principios del siglo XX, el juego estaba esparcido por toda Europa, y gran parte de los países formaron su asociación de Fútbol. En Sudamérica, la práctica del futbol fue iniciada por Brasil en la

década de 1870, después fueron los argentinos quienes en 1891 crearon la AFA. Posteriormente, Fue Chile en 1895 quien creó su federación, y seis años mas tarde Paraguay. (Álvarez)

En 1904 en Paris, se fundó la Federación Internacional de Futbol (FIFA) encargada de direccionar este deporte a nivel mundial, por intermedio de las confederaciones. Colombia hace parte de la Confederación Sudamericana de Fútbol, llamada Conmebol.

Una de las concepciones más apropiadas de este deporte es cuando se consideró al fútbol como un medio para fomentar la lealtad, el sacrificio, la cooperación y la interacción social, ideas que fortalecieron la practica a nivel amateur, escolar y juvenil. (Bauer)

#### 4.2.3.3 Concepto

Según la real academia de la lengua española, el fútbol (del ingl. football) es un juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería conforme a reglas determinadas, de las que la más característica es que no puede ser tocado con las manos ni con los brazos. Eduardo Galeano es mas profundo al referirse a este deporte, concluyendo que el juego del fútbol hace que el hombre sea niño por un rato, jugando como juega el niño con el globo y como juega el gato con el ovillo de lana: bailarín que danza con una pelota leve como el globo que se va al aire y el ovillo que rueda, jugando sin saber que juega, sin motivo y sin reloj y sin juez. Él hace la precisión de que el fútbol a perdido su expresión natural al convertirse en un acto de mucha velocidad, fuerza y de pocos protagonistas, atrofiando la fantasía y prohibiendo la osadía.

#### 4.2.3.4 Características generales de la psicología en el fútbol

Una característica de las muchas que posee el fútbol, es el aspecto lúdico que se hace mas intenso por ser desarrollado en conjunto, diferenciado frente a otros deportes. Se debe hacer énfasis cuando no es practicado a nivel profesional, en sus características de juego, descritas a continuación: (Scheuerl, 1954).

- Voluntad
- Posibilidad de repetir
- Limitación
- Ausencia de intereses
- Apariencia
- Ambivalencia





#### 4.2.4 Adolescencia

La palabra adolescencia viene del latín *adolescere*, que significa “crecer” o “madurar” (Muuss, 1982). Cronológicamente este periodo de la vida va desde los 13 a los 19 años, ubicado entre la infancia y la edad adulta. (Kimmel, 1998).

Los estudiosos en el tema de la adolescencia, han hecho diferentes aproximaciones conceptuales, teniendo como precedente importante el primer libro escrito sobre la psicología de la adolescencia publicado por G. Stanley Hall en 1904, influenciado por la obra de Charles Darwin sobre la evolución biológica. Una de las teorías que existen sobre la adolescencia, es la biológica, la cual analiza al adolescente, describiéndolo como un individuo con una conducta impredecible, alterado emocionalmente y con un estado psicológico desequilibrado. Debido a los cambios significativos en cuanto a la maduración sexual, el incremento en la segregación hormonal y a los cambios físicos, que según la teoría de Hall de “tensión y turbulencia” hacen que esta etapa adolescente sea caracterizado por un alto componente de vulnerabilidad. (Kimmel, 1998)

##### 4.2.4.1 Pre adolescencia

Según Sullivan, los niños tienen una gran cantidad de amigos con los cuales comparten en los momentos de juego, aprendiendo de esta manera a cooperar y a desarrollar las habilidades sociales. Pero en el transcurso de ese proceso comienzan a disminuir el número de ellos, hasta llegar a tener solo uno, con el cual establece una relación más sólida, al compartir espacios y tiempo en intereses comunes. Este momento histórico en la vida del ser humano, es denominado *pre adolescencia*, siendo para el autor una etapa donde las amistades son una forma importante de preparación para las relaciones interpersonales maduras y gratificantes con personas de ambos sexos, precediendo la pubertad.(1953)

##### 4.2.4.2 Adolescencia Temprana

Sullivan definió el principio de la adolescencia como un momento marcado por el aumento de las tensiones sexuales que derivan de la pubertad. Este periodo comienza con la aparición del interés sexual, llamado *libidinoso*. Esto representó una cuestión fundamental en el desarrollo humano que se describió como – dinamismo libidinoso-. Esto supone una tensión recurrente, como una zona del cuerpo concreta. Es decir, los genitales, es así, que cuando las tensiones sexuales alcanzan proporciones importantes en la pubertad y llegan a relacionarse con los genitales como órganos de expresión, nace el dinamismo libidinoso.

En el sustrato fisiológico asociado al inicio de la adolescencia existen diferencias muy significativas entre hombres y mujeres; pero, en cualquier caso, hay un cambio bastante brusco, casi sin precedentes en el desarrollo, en virtud del cual una zona de interacción con el entorno que ha estado vinculada con la excreción se vuelve, de pronto y con rapidez., importante como zona de interacción en la intimidad interpersonal físico. En cambio, desde el punto de vista psicológico, esta relacionado con nuevas necesidades que tienen su culminación en la experiencia del orgasmo sexual: tradicionalmente y con bastante acierto las tensiones asociadas a esa necesidad se identifican como *libidinosidad* (Sullivan, 1953, 263).

A esta necesidad, de satisfacción del deseo sexual se suman, según Sullivan, dos necesidades básicas que surgieron antes: la necesidad de intimidad, refiriéndose a las relaciones estrechas de colaboración, en relación a las sostenidas durante la preadolescencia con un colega y la necesidad de seguridad, enfatizando en la eliminación de la ansiedad. Uno de los aportes más significativos de este autor, fue describir el modo en que esas 3 necesidades humanas pueden entrar en conflicto entre sí. (1953).

La necesidad de expresarse sexualmente a menudo pone a los jóvenes en situaciones que les produce ansiedad, y por lo tanto, obstaculiza su necesidad de seguridad. La necesidad de intimidad puede a veces entrar en conflicto con la necesidad de seguridad y de satisfacción libidinosa. El principal logro en el desarrollo del adolescente, según Sullivan (1953) era llevarse tan bien con una persona por la que se siente un deseo sexual, como con otra con la que se tiene una relación íntima, sin sentirse indebidamente paralizado por la ansiedad en el proceso.

#### 4.2.4.3 Adolescencia tardía

La adolescencia tardía inicia cuando los jóvenes han alcanzado una integración razonable de las necesidades de seguridad, intimidad y libidinosidad en sus relaciones interpersonales, o, en palabras de Sullivan, cuando descubren lo que les gusta en lo referente a la conducta genital y como sincronizarlo en el resto de su vida. (1953, 297). El periodo de la adolescencia tardía prosigue a través de diversas clases de encuentros interpersonales que instruyen y ensanchan horizontes, originando el establecimiento de un repertorio maduro o plenamente humano de relaciones interpersonales, según lo permitan las oportunidades disponibles, tanto personales como culturales. (297).

La adolescencia tardía, no es una fase inevitable predeterminada en la vida de los individuos, algunos adultos, incluso no pasaron por esta etapa porque nunca llegaron a disfrutar de una integración cómoda de seguridad, intimidad y libidinosidad.

Otras personas, después de haber llegado a la adolescencia tardía en el momento adecuado, se encuentran con obstáculos económicos y culturales que dificultan su posterior crecimiento y restringen sus oportunidades de desarrollar su potencial como adultos plenamente maduros.

Sullivan consideraba que la ansiedad era una experiencia muy desagradable, parecida a otras emociones extrañas, como el pánico o el terror, donde no se sabe exactamente que las produce. En los adolescentes que se encuentran en la etapa tardía, igual que en los preadolescentes que inician relaciones de amistad íntima, el aprendizaje de nuevas formas de relacionarse con los demás puede provocar ansiedad, y la ansiedad grave puede obstaculizar o incluso desbordar los esfuerzos por establecer una forma madura de relación interpersonal.

También subrayó las autoevaluaciones y señaló que los jóvenes normalmente llegan a la adolescencia tardía con algunas opiniones negativas o inexactas sobre sí mismos. Algunos pueden sentir que no son dignos de ser amados, mientras que otros quizás creen que son mejores que la mayoría de la gente. Es probable que esas opiniones dificulten las relaciones interpersonales, en el primer caso causando ansiedad en el momento en que alguien le empiece a demostrar amor, y en el segundo caso, provocando que la persona esté ansiosa en situaciones en que los demás puedan sobresalir.

A menos que cambien esas imágenes inadecuadas, seguramente se evitarían situaciones que ayudarían a corregirlas al observar a las otras personas. Los adolescentes tienden, de forma similar, llegar a conclusiones ineficientes e inapropiadas, entre las que se incluyen estereotipos interpersonales de diversas clases. Cuanto mayor es el grado de madurez, menor será la interferencia de la ansiedad con la vida. (Sullivan, 1955, 310)

#### 4.2.4.4 Desarrollo cognitivo e intelectual del adolescente

Al igual que se puede observar los notorios cambios físicos del adolescente, se deben destacar, los cambios intelectuales, catalogados como un potencial desarrollado en este periodo del proceso de maduración del ser humano. Se debe precisar, que los cambios en la esfera cognitiva- intelectual, no son iguales, ni visibles en todos los individuos, gozando de la cualidad "individualidad". Se puede encontrar en algunas ocasiones, individuos con grandes capacidades para enfrentar un problema abstracto o científico y con dificultades para resolver algún problema de tipo personal y viceversa. Sin embargo, puede que las habilidades intelectuales en relación con los asuntos académicos no tengan comparación con la esfera social. (Kimmel, 1998, 32).

Según Keating (1990): El pensamiento adolescente tiende a utilizar ideas abstractas, a ser multidimensional, a ser relativo y a volverse autor reflexivo.

Aunque el desarrollo de la capacidad intelectual aún no se conoce por completo, si se puede decir que el hecho de aumentar el tamaño del cerebro no le brinda tales capacidades. Al referirse al tema Case, afirmó que resultaba de la interrelación de diversos desarrollos, como un mayor procesamiento automático de la información básica, aumento de la capacidad de la memoria de trabajo y mayor familiarización con conocimientos específicos. (1985). Obteniendo como resultado, mayor eficacia en el pensamiento, se pueden utilizar un mayor número de dimensiones al mismo tiempo, y la organización de las ideas se puede hacer en modelos conceptuales más amplios. Se debe reconocer la importancia de la educación de base, por la apropiación de conocimientos básicos que en la adolescencia aumentara las posibilidades de llegar a formas más avanzadas de pensamiento. (Keating, 1990). La inseguridad en la toma de decisiones es una característica que predomina en este periodo, pese a que poseen una gran variedad de herramientas conceptuales y psicológicas, carecen de una solución adecuada frente a un problema, que tal vez hubiesen resuelto mucho mejor en la infancia o en la adultez. Entender esta concepción del desarrollo intelectual del adolescente, ayudará a entender la forma como autoperceben su imagen, su identidad y la capacidad para comprender las relaciones interpersonales. (Kimmel, 1988, 33)

## 4.3 ESTADO CIENTIFICO ACTUAL

### 4.3.1 Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. (Garita, 2006)

La motivación en la actividad física es una característica psicológica multidimensional, que se ve influenciada tanto por los aspectos internos de la persona (preferencias, deseos, temores, entre otras), como por las vivencias externas de su entorno (aceptación social, amistades, habilidades, entre otras). En una época en la que a nivel mundial, la actividad física de personas de todas las edades, está en aumento constante, es fundamental para profesionales como educadores físicos, entrenadores deportivos o instructores de ejercicio, tener presentes los principales motivos de participación de los sujetos que tienen a su cargo, con el fin de velar por elaborar planes de trabajo ideales para que se mantengan realizándolo, orientándolos a disfrutar y estar satisfechos con su intervención y así alargar su ciclo de vida activa, evitando el abandono, aspecto tan relacionado con el sedentarismo y el riesgo de padecer enfermedades crónicas y degenerativas. Así, los niños prefieren la diversión y hacer amigos; los adolescentes la competición y las amistades; los universitarios a la aventura y la diversión; los adultos obtener actividad física regular y los adultos mayores los beneficios relacionados con la salud. Las mujeres se motivan por la apariencia y aspectos sociales, mientras los hombres por la competición y el estatus. Los sujetos que hacen deporte se motivan por la competición y los que hacen ejercicio por la imagen corporal. A mayor nivel de actividad, se valora más la competición. Finalmente, la diversión, la competición, el aprender habilidades y la condición física son los motivos más importantes para participantes de actividad física norteamericanos, europeos y asiáticos. El presente trabajo se realizó con el propósito de dar a conocer a los profesionales de las ciencias del movimiento humano, las diferentes variables que determinan los motivos de participación en los distintos tipos de actividad física en sujetos con diferente edad, género, cultura y nivel de actividad.

### 4.3.2 Estandarización de la escala de motivación en el deporte (EMD) de Brière N. M., Vallerand R. J., Blais M. R. y Pelletier L. G. en deportistas mexicanos. (Lopez, 2000).

El objetivo del presente estudio fue estandarizar la Escala de Motivación en el Deporte con deportistas mexicanos, para lo cual fue necesario la versión original, que por estar en francés, hubo que traducir al español. A su vez, se revisó la semántica y la redacción de la misma. En los estudios preliminares se analizó la discriminación de los reactivos a través de la validación cruzada, así como la consistencia interna por medio del Alpha de Cronbach (.8936). En el estudio normativo todos los reactivos discriminaron y, la confiabilidad fue de .8468. El análisis factorial arrojó 7 factores, los cuales se distribuyeron de diferente modo que en la escala original. Con la obtención de normas percentilares la futura valoración y diagnóstico de los atletas mexicanos será válida y confiable. Se sugiere realizar la estandarización en diferentes poblaciones.

### 4.3.3 Diferencias en las motivaciones y actividades de ocio y tiempo libre entre adolescentes deportistas y no deportistas. (Carratala, 1999)

El presente estudio describe las Escalas de Motivaciones Deportivas y Actividades de Ocio y Tiempo Libre y analiza las diferencias en las motivaciones y actividades de ocio y tiempo libre entre adolescentes deportistas y no deportistas. La muestra de la investigación está compuesta por 464 no deportistas, de los cuales 200 son hombres y 263 mujeres, y 589 deportistas federados en los deportes de Judo y Baloncesto, de los cuales 394 son hombres y 195 mujeres, todos ellos de edades comprendidas entre los 15 y 17 años.

#### 4.3.4 Determinación y comparación de los factores motivacionales que inciden en la práctica de la gimnasia artística en atletas que comprenden edades entre los 13 y 18 años de edad, participantes en el Tercer Campeonato Centroamericano de Gimnasia, 2003. (Lobo, 2004)

El propósito de esta investigación fue analizar los factores motivacionales que inciden en la práctica de la gimnasia artística en atletas con edades entre los 13 y 18 años de edad, participantes en el Tercer Campeonato Centroamericano de Gimnasia. El total de la población seleccionada fue de 21 atletas de deporte competitivo (gimnasia), de los cuales 7 eran de Costa Rica, 7 de Panamá y 7 de El Salvador; con una distribución total de 10 hombres y 11 mujeres. Se empleó el "Participation Motivation Inventory" (Cuestionario sobre Motivos de Participación) de Gill, Gross y Huddleston (1983), del cual existe una versión española (Durand, 1988), que tiene como objetivo disponer de una medida estándar de la motivación en la práctica deportiva de los niños y jóvenes y, por otro lado, examinar a nivel descriptivo las razones que determinan la elección deportiva, con el cuestionario y se miden por factores de motivación (autorrealización, diversión, liberación de energía, búsqueda de esparcimiento, desarrollo de habilidades, razones misceláneas, trabajo en equipo y forma física). La información fue recolectada durante los entrenamientos previos a la participación en el Campeonato Centroamericano celebrado en Costa Rica. Se aplicó como estadística descriptiva el promedio y la desviación estándar. Cada factor es una variable dependiente; para cada variable se hizo dos análisis de covarianza (ANCOVA) de dos vías, uno donde se analizaron los efectos de las dimensiones o factores motivacionales y del género y el otro, donde se analizó el efecto de los factores y el país de origen del o la gimnasta. En cada ANCOVA se tomó como covariable a la edad para remover su efecto de los resultados. Así mismo se aplicó correlación de Spearman para analizar la relación entre los factores. Resultados: El análisis de covarianza aplicado, permitió controlar el efecto de la edad, una vez removido este efecto se encontraron efectos significativos del género  $p < 0.05$  y efecto significativo por país  $p < 0.01$ , dando mayor importancia, tanto en el análisis de género como en el de país al factor 1 (autorrealización) y el factor 3 (liberación de energía), relacionado con los resultados obtenidos por López y Márquez (2000) en hombres y mujeres y Gill et al. (1983), donde también dieron mayor importancia al factor 1 (autorrealización). Por lo tanto se puede sugerir que dado que las personas presentan un abanico de motivos para la práctica deportiva, es necesario conocer los que están en el origen de la implicación de los y las estudiantes, deportistas o participantes de ejercicio físico. Además es importante que los entrenadores, profesores, entre otros, estimulen a las personas a participar a realizar actividad física, deporte o ejercicio para un beneficio integral de ellos mismos.

#### 4.3.5 Motivos de participación deportiva de niños brasileños atendiendo a sus edades. (Guillen, 2005).

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar los motivos de la práctica deportiva en jóvenes brasileños, atendiendo a las diferentes edades de los mismos. La muestra está constituida por 171 jóvenes brasileños de sexo masculino, con edades comprendidas entre 8 y 14 años. Para la realización del trabajo se aplicó una adaptación del Cuestionario de Motivos de Participación de Gill, Gross y Huddleston (1983). Se realizaron ANOVAS para la comparación de los diferentes grupos de edades que se establecieron, asimismo se realizaron Análisis Factoriales para cada uno de los grupos de edades. Los resultados obtenidos muestran que los motivos que llevan a la práctica deportiva de los jóvenes presentan ciertas diferencias según las edades de los mismos, apareciendo diferencias significativas tanto en ciertos aspectos concretos como en los factores que se conforman. En general, parece que los motivos señalados son semejantes a los aparecidos en otros estudios realizados anteriormente en otros contextos geográficos distintos, como es en EE.UU. y España.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1 DISEÑO

La presente es una investigación cuantitativa descriptiva que tiene como variable principal los motivos de participación de los adolescentes entre los 14 y los 16 años en fútbol. Siendo no experimental transeccional porque los datos se obtuvieron una vez en el tiempo.

### 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población son 363 jóvenes inscritos en el torneo Metropolitano de Fútbol categoría pre juvenil organizado por la liga Risaraldense y la Selección de este deporte. Dato que fue encontrado en las fichas de inscripción al torneo por parte de cada club o escuela de formación deportiva.

La muestra fue obtenida a través del **muestreo no probabilístico intencionado**, participando en la investigación, los jóvenes de cada club o escuela de formación que en el momento de la encuesta estaban presentes en el entrenamiento, para un total de 200 deportistas. Su rango de edad oscila entre los 14 y los 16 años, con un promedio de 14.93 y D.E es 0.73. El promedio de participación en el fútbol es de 7.08 años con una D.E de 2.70. En el cuadro 4, se aprecia la distribución de futbolistas por cada equipo y la muestra obtenida de la población total.

Criterios de inclusión:

- Estar inscrito en algún equipo participante en el torneo de la liga Risaraldense de fútbol o pertenecer a la Selección Risaralda, categoría pre juvenil.
- Tener entre 14 y 16 años.
- Saber escribir y leer.

Criterios de exclusión:

- No estar en el rango de edades, entre 14 y 16 años
- No participar en el torneo de la liga Risaraldense de fútbol categoría prejuvenil 2008, ni estar en la Selección Risaraldense de fútbol.

Cuadro 4. Relación numero y porcentaje de participación de los equipos en el Torneo Metropolitano de fútbol y la Selección Risaralda. Pereira, 2008.

Equipo		Población		Muestra	
		No.	%	No.	%
1	Selección Risaralda	34	9,37	34	17,0
2	Academia gerenciar	35	9,64	20	10,0
3	Boca Juniors	20	5,51	20	10,0
4	Talentos la Rosa	20	5,51	17	8,5
5	Talentos Del Café	21	5,79	15	7,5
6	Olimpia	44	12,12	14	7,0
7	Deportivo Pereira	72	19,83	13	6,5
8	Comuna Del Café	21	5,79	13	6,5
9	Diamante	22	6,06	12	6,0
10	Independiente R/da.	21	5,79	12	6,0
11	Milán F.C	18	4,96	11	5,5
12	Academia Avícola	20	5,51	10	5,0
13	Suzuki	15	4,13	9	4,5
<b>Total</b>		<b>363</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

### 5.3 VARIABLES

Variable: *Motivación*: Un Estado de excitación psicológico, el cual puede ser fisiológico o social, con el fin de guiar el comportamiento humano hacia determinada actividad, manteniendo la conducta hacia un objetivo e importante para entender y diferenciar tales comportamientos. (Young, 1961; García, 2004; Buceta, 2002; Cashmore, 2002).

Cuadro 5. Variables, indicadores e ítems, escala de motivación en el deporte.

FACTOR	DIMENSION	INDICADOR	ITEM*	OPCION DE RESPUESTA
I	Motivación Extrínseca	Respuesta subjetiva hacia un atractivo que se da al final de la secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar.	2	Nunca Pocas Veces Raras Veces Indeciso Algunas Veces Muchas Veces Siempre Nivel : Ordinal
			3	
			8	
			17	
			24	
			26	
II	Motivación Intrínseca al conocimiento	Respuesta subjetiva positiva hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos	1	
			11	
			18	
			25	
III	Motivación Extrínseca - Estética	Respuesta subjetiva hacia un objeto ambiental atractivo para beneficios de tipo social	6	
			13	
			22	
			28	
IV	Motivación Intrínseca - Autosuperación	Respuesta subjetiva por mejorar constantemente en las actividades que se hacen.	5	
			10	
			16	
			23	
V	Motivación Intrínseca al cumplimiento	Respuesta subjetiva por cumplir con la actividad realizada	7	
			12	
			20	
			27	
VI	Amotivación	Respuesta subjetiva que corresponde a un estado de no regulación.	4	
			14	
			15	
			21	
			29	
VII	Motivación Integral - Deportiva	Respuesta subjetiva que el individuo da como mejora de las condiciones saludables.	9	
			19	

\* Los ítems son las preguntas de la EMD, se encuentran en el anexo 1.



## 5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica utilizada en este estudio es la entrevista y el instrumento es la encuesta de investigación, llamada Escala de Motivación en el Deporte (EMD, Lopez, 2000)

### 5.4.1 Revisión teórica

#### 5.4.1.2 Instrumento:

- Origen, utilización y validaciones anteriores del instrumento:

La Escala de Motivación en el Deporte (EMD) fue desarrollada en francés y más tarde traducida al inglés y validada por Pelletier, et al. en 1995 (Nuñez, 2006). Está basada en los principios de la teoría de la autodeterminación. Fue traducida al español para evaluarlo y validarlo con una muestra de 275 atletas (78 mujeres y 197 hombres) cuya edad promedio era 21.3 año. (SD=3.8) y quienes representaron ocho deportes (Campo y pista, tenis, natación, water polo, fútbol, baloncesto, balonmano, y Voleibol). La versión española mostró una consistencia interna satisfactoria (Alfa de Cronbach .70 a .80) y la estabilidad temporal (Test – re test = .69 a .74) terminada la cuarta semana. Un análisis de factor confirmativo parcialmente apoyó la estructura de siete factores. Las correlaciones entre las subescalas indicaron un modelo de simplex que apoya la construcción válida de la escala. Se encontraron diferencias en cuanto al género. Tomado juntos, estas conclusiones apoyan el empleo de la versión española para la evaluación de la motivación en el deporte.

La (EMD) desarrollada por Brière et al, en 1995 se construyó y validó durante tres estudios. La validación del instrumento constó de varias etapas. En el estudio uno (1) se construyeron los reactivos teniendo en cuenta la validez de contenido; así como la estadística del análisis factorial y consistencia interna. En el estudio dos (2), se realizó un análisis factorial confirmatorio; se analizaron los niveles de consistencia interna de los diferentes factores; los efectos de sexo sobre los puntajes acordados a los diversos factores de motivación; y finalmente se estudia la validez de constructo de los 7 factores. En el estudio tres (3) se verificó la estabilidad temporal del EMD (con intervalo de un mes).

Este instrumento también ha sido validado con diferentes muestras y culturas, mostrando una buena fiabilidad y validez en inglés (Pelletier et al, 1995; Pelletier et al, 2001), francés (Brière et al. 1995) portugués (Barreiros, 2005) y castellano (Carratalá, 2003; López, 2003; Moreno et al, 2006).

Algunas investigaciones en este campo del deporte han utilizado la EMD adaptándola en concordancia con los objetivos de cada estudio. En este orden de ideas la EMD fue aplicada a una muestra de 257 adultos para examinar la relación entre la participación en deporte recreacional y motivación intrínseca y extrínseca y amotivación, en Grecia. (H Tsorbatzoudis, et al, 2006).

La EMD también fue aplicada en niños para probar las propiedades psicométricas de la versión modificada de la Escala de Motivación en el Deporte en el sector de la educación física en Grecia. Los participantes de esta investigación eran estudiantes de escuela primaria (N= 452) con una edad media de 13.9 +/- 1.04. Los resultados apoyaron la validez de la construcción del instrumento (CFI =

.95), y la consistencia interna de la escala (Alfa de Cronbach= mayor de . 65). Concluyeron que la escala es útil para la evaluación de motivación en la educación física. (PN Zahariadis, 2005).

En estados Unidos se hizo otro estudio en donde se aplico la EMD , el cual tomo una muestra de 857 estudiantes de colegio (442 hombres, 415 mujeres). Las conclusiones de este estudio apoyan la validez de la EMD teniendo implicaciones importantes para investigaciones sobre la motivación en el deporte. (F Li, 1996).

La versión en castellano de la EMD ha sido abordada por diferentes autores principalmente de España y México (Carratalá, 2003; López, 2003; Moreno et al, 2006) haciendo la validación respectiva en cada uno de sus estudios.

En España se aplico la EMD en población minusválida a 105 personas (66.7% varones y 33,3% mujeres) con una media de edad de 29,3 + 8,7 años, estando el 72,3% de los sujetos por debajo de los 35 años, reclutadas desde las diversas delegaciones de la Federación Andaluza de Deportes para Minusválidos Físicos, en Córdoba, Málaga, Huelva y Sevilla. Allí se encontró que el motivo principal alegado para la práctica del deporte es en los varones la “superación personal” (34,3%), seguido de “mantener la forma física” (32,9%) y en tercer lugar “por mi discapacidad” (15,7%). En las mujeres, manteniéndose estos tres motivos como los principales, varían en orden de presentación; así, es el “mantener la forma física” el principal de los motivos para el 31,4% de ellas, seguido de la “superación personal” (28,6%) y “por la discapacidad” (22,9%).

Al valorar los factores de la Escala de Motivación en el Deporte se encontró que no se dan diferencias significativas entre hombres y mujeres. Ahora bien, cuando se analizan los datos con respecto a los obtenidos por la muestra utilizada en la adaptación de la prueba al castellano de la EMD, se puede observar que los sujetos con alguna discapacidad indican unos valores inferiores en los factores FI ( $z=5,10$   $p<0,001$ ), FIV ( $z=3,57$ ,  $p<0,001$ ), FV ( $z=5,54$ ,  $p<0,001$ ), FVI ( $z= 4,76$ ,  $p<0,001$ ) y FVII ( $z=3,51$ ,  $p<0,001$ ). (Ibarzábal, 2003)

En esta misma ciudad (Huelva) se aplico la EMD a un grupo de 55 personas (72,73% de hombres y 27,27% de mujeres) para conocer la motivación en la realización de actividades de musculación mediante entrenamiento con pesas en gimnasios. De los resultados se destaca que el motivo principal para iniciarse en el entrenamiento con pesas en gimnasios varía entre hombres y mujeres. Éstas, en el 66,7% de los casos, dicen acudir para controlar el peso frente al 15% de los hombres; mientras éstos acuden principalmente para mantener la forma física (50%). Las mujeres suelen puntuar más en el factor de regulación introyectada ( $p<0,05$ ) mientras los varones lo hacen en regulación externa ( $p<0,001$ ).

En Grecia también se desarrollo una versión para ese contexto de la EMD aplicada a una muestra de 134 atletas encontrando entre una moderada a buena consistencia interna (Alfa de Cronbach de .64 a .78) (Doganis, 2000). El análisis de factor confirmatorio apoyo la validez estructural de la escala, corroborando una vez mas la validez y confiabilidad de este instrumento.

Para la presente investigación “ Factores motivacionales de los futbolistas prejuveniles de la Liga y la Selección Risaralda 2008”. Se utilizó la Escala de Motivación en el Deporte validada por López, J.

M. en el 2000, en la Estandarización de la Escala de Motivación en el Deporte (EMD) de Brière et al. en Deportistas Mexicanos.

En los estudios preliminares se analizó la discriminación de los reactivos a través de la validación cruzada, así como la consistencia interna por medio del alfa de cronbach (.8936). En el estudio normativo todos los reactivos discriminaron y, la confiabilidad fue de .8468. El análisis factorial arrojó 7 factores los cuales se distribuyeron de diferente modo que en la escala original. (López, 2006)

- Descripción de las partes de la EMD

El instrumento consta de 3 partes:

En la primera parte se encuentra el encabezado identificación y objetivo del trabajo de investigación. Además de la declaración de confidencialidad y el agradecimiento.

En la segunda parte se encuentran los datos generales del encuestado; Nombre, dirección, barrio, edad, categoría, club y tiempo que lleva practicando el deporte.

En la tercera parte se encuentran las instrucciones para diligenciar el cuestionario (EMD). Allí se explican las 7 opciones de respuesta que se tiene para cada reactivo. Son: Nunca 1, Pocas Veces 2, Raras Veces 3, Indeciso 4, Algunas Veces 5, Muchas Veces 6, Siempre 7.

Por ultimo aparecen los 29 reactivos con sus 7 opciones de respuesta codificado en una escala tipo Likert de 1 a 7.

- Condiciones de aplicación:

**Contexto:**

La aplicación del instrumento se realiza de manera auto administrada a un máximo de 10 deportistas por grupo.

**Instrucciones y tiempo requerido para su aplicación:**

Se le informa al encuestado que tiene 7 opciones de respuesta para cada pregunta, marcando con una X la opción que más se acerque a las razones por las cuales practica el fútbol.

No hay tiempo limite para el diligenciamiento de la encuesta, sin embargo, en la prueba piloto se observo que los deportistas toman un promedio de 10 minutos para completar la EMD.

- Plan de análisis

**Calificación de la prueba:**

La prueba es un instrumento auto- administrable, puede ser aplicado individual o colectivamente y no requiere más instrucciones que las indicadas en la prueba, donde el examinado responderá

directamente. Es importante que antes de iniciar la aplicación se resuelvan todas las dudas sobre la forma de contestar.

Los reactivos se calificarán conforme su valor, a excepción de los reactivos 4, 14, 15, 21 y 29 en donde se invierte la calificación, es decir, si el deportista contesta en el reactivo 4 "raras veces" lo que indica el valor 3, esto se transforma a valor 5.

Lo anterior significa que los reactivos en contra del atributo antes mencionado el valor 1 será 7, el valor 2 será 6, el valor 3 será 5, el valor 4 seguirá siendo el mismo, el 5 será 3, el 6 será 2, y el 7 será 1.

Una vez transformados los reactivos en contra del atributo, se realiza una suma total y sumas parciales de acuerdo a cada factor.

La suma total mayor que se puede obtener en el instrumento es 203 y la menor es 29. En el factor I, [6,42], en los factores II, III, IV, V, [4,28]; en el factor VI [5,35], y en el factor VII [2,14].

**Normas o baremos**

A cada puntaje crudo obtenido le corresponde uno o varios percentiles. En la tabla 1 se muestran los rangos percentilares de forma resumida, esta tabla permitirá transformar de manera rápida y precisa el puntaje crudo a puntaje percentil, de cada factor. Una vez consultados los puntajes percentilares se consulta la tabla de diagnóstico (tabla 2).

Tabla 1. Puntajes crudos por percentil según el factor, EMD.

	FI	F II	F III	F IV	F V	F VI	F VII	
RP	PC	PC	PC	PC	PC	PC	PC	RP
99	42	28	28	28	28	35	14	99
95	39	28	28	28	28	35	14	95
75	32	25	25	27	27	35	13	75
50	26	22	22	24	25	33	12	50
25	19	19	19	22	23	32	11	25
10	13	14	15	18	20	28	9	10
5	10	11	12	17	18	27	7	5
1	6	5	6	12	14	21	3	1

López J. M, 2000

Cuadro 6. Diagnostico de los rangos percentilares, EMD.

PERCENTIL	DIAGNOSTICO
99	Muy Superior (motivación)
95	Superior
75	Superior al término medio
50	Término medio
25	Inferior al término medio
10	Inferior
5	Muy Inferior
1	Deficiente (No hay motivación)

López, J. M., 2000.

Cuadro 7. Factores de la escala de motivación en el deporte y reactivos que lo componen.

FACTOR	NOMBRE	REACTIVO
I	Motivación Extrínseca	2
		3
		8
		17
		24
		26
II	Motivación Intrínseca al conocimiento	1
		11
		18
		25
III	Motivación Extrínseca - Estética	6
		13
		22
		28
		5
IV	Motivación Intrínseca - Autosuperación	10
		16
		23
		7
V	Motivación Intrínseca al cumplimiento	12
		20
		27
		4
VI	Amotivación	14
		15
		21
		29
		9
VII	Motivación Integral - Deportiva	9
		19

López, J. M., 2000.

El tiempo requerido para calificar y analizar la EMD se estima 2 semanas para desarrollar este proceso.

Juicio de expertos: Se considera para la presente investigación no realizar juicio de expertos debido a que la Escala de motivación en el Deporte ha sido aplicada en diferentes contextos y poblaciones haciendo la validación respectiva en cada uno de los estudios. La fuente referencial principal para

este estudio es un país con similitudes socio- culturales a las de Colombia, y por esto se considera valida y útil para su aplicación.

5.4.2 Prueba piloto: Se sacó un número representativo de la muestra para aplicarle la EMD con el fin de conocer si los deportistas entienden el lenguaje utilizado, y revisar la forma más adecuada de diligenciar el instrumento. En esta prueba participaron 20 futbolistas con edades entre los 14 y los 16 años. Cumpliendo los criterios de inclusión para este estudio.

El grupo no reporto ningún inconveniente con el lenguaje utilizado en la encuesta.  
Resultados:(Comentarios).

Tabla 2. Resultados prueba piloto sobre cada factor de la EMD.

SUJETOS	FACTOR I	FACTOR II	FACTOR III	FACTOR IV	FACTOR V	FACTOR VI	FACTOR VII	Sumatoria
1	17	21	17	22	20	34	10	141
2	23	28	19	28	26	35	12	171
3	42	24	19	26	28	26	14	179
4	33	23	26	21	28	29	9	169
5	32	23	21	27	26	27	11	167
6	25	16	25	21	25	31	10	153
7	33	23	26	26	26	31	12	177
8	37	23	24	22	23	26	10	165
9	38	23	24	25	28	32	13	183
10	21	27	28	26	28	30	12	172
11	30	17	17	20	21	30	8	143
12	29	21	19	25	26	33	12	165
13	27	22	21	22	19	26	9	146
14	26	24	23	25	26	33	12	169
15	29	25	19	23	28	35	10	169
16	33	25	24	25	25	31	12	175
17	34	24	23	25	22	32	10	170
18	40	26	19	28	27	35	12	187
19	40	27	21	25	28	35	12	188
20	40	28	26	28	27	30	14	193
<b>Promedio</b>	<b>31,45</b>	<b>23,5</b>	<b>22,05</b>	<b>24,5</b>	<b>25,35</b>	<b>31,05</b>	<b>11,2</b>	169,1
<b>Percentil</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>D.E</b>	6,93	3,17	3,28	2,48	2,85	3,09	1,64	

Algunas de las observaciones que hicieron los entrevistados fueron:

- Entendí las preguntas claramente
- Las preguntas son muy claras y muy bien formuladas
- Todas las preguntas están bien, no hay ninguna con la que no este de acuerdo
- No cambiaria ninguna pregunta porque todas estas hacen parte de la formación de un futbolista

- Me parecieron muy similares las preguntas 1 (Por el placer de descubrir nuevas técnicas de entrenamiento) y la 18 (Porque para mi, es muy importante descubrir nuevos métodos de entrenamiento).

Cuadro 8. Resultados prueba piloto, aplicación de la EMD.

	Promedio	Percentil	Diagnostico
<b>Factor I Motivación Extrínseca</b>	31,45	75	Superior al termino medio
<b>Factor V Motivación Intrínseca al cumplimiento</b>	25,35	50	Termino medio
<b>Factor IV Motivación Intrínseca - Autosuperación</b>	24,5	50	Termino medio
<b>Factor II Motivación Intrínseca al conocimiento</b>	23,5	50	Termino medio
<b>Factor III Motivación Extrínseca - Estética</b>	22,05	50	Termino medio
<b>Factor VI Amotivación</b>	31,05	25	Inferior al termino medio
<b>Factor VII Motivación Integral - Deportiva</b>	11,2	25	Inferior al termino medio

5.4.3 Prueba de confiabilidad: La EMD aplicada en el contexto de Pereira, arrojó un alfa de Cronbach de 0.63 mediante el programa estadístico SPSS. Comparando estos resultados con los de la estandarización de la EMD realizada por López, 2000 en México los cuales fueron de 0.84 se puede decir que la validez es alta y es confiable para ser aplicada en la población del presente estudio.

El grupo al cual se le aplicó la EMD en la prueba piloto no reportó ningún inconveniente con el lenguaje empleado así mismo no presentaron ninguna dificultad con las preguntas, por el contrario algunos de los jóvenes reportaron que las preguntas eran muy importantes para ellos en la formación como futbolistas.

## 6. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de este estudio, partiendo del resultado general y aproximándose, posteriormente a cada club. En la tabla 3 se muestran los resultados generales de cada factor motivacional con su media, percentil y el respectivo diagnóstico.

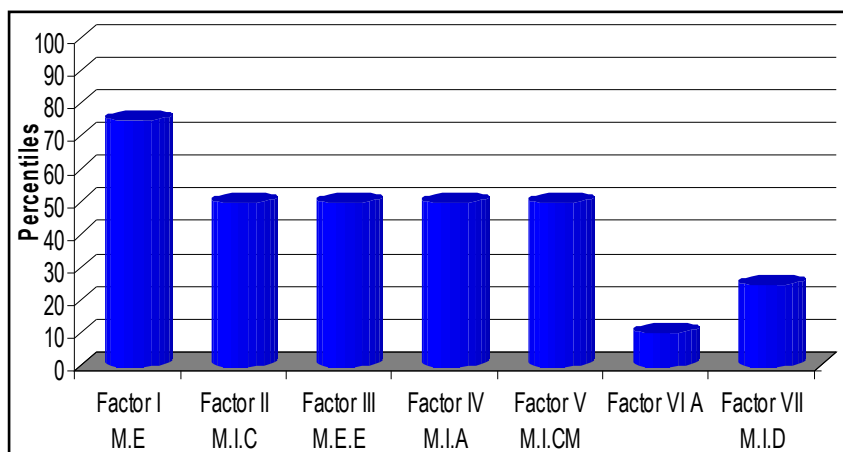
### 6.1 ANÁLISIS UNIVARIADO

#### 6.1.1 Resultados generales:

**Tabla 3. Nivel de los factores motivacionales de los jóvenes participantes en el Torneo Metropolitano de la liga Risaraldense de Fútbol, categoría pre juvenil, 2008.**

Factor	Promedio	Percentil	Nivel
I Motivación Extrínseca (ME)	29,88	75	Superior al termino medio
II Motivación Intrínseca al Conocimiento (M.I.C)	22,98	50	Termino medio
III Motivación Extrínseca Estética (M.E.E)	21,72	50	Termino medio
IV Motivación Intrínseca- Autosuperación M.I.A	23,9	50	Termino medio
V Motivación Intrínseca al Cumplimiento (M.I.CM)	24,51	50	Termino medio
VI Amotivación (A)	29,92	10	Inferior
VII Motivación Integral Deportiva (M.I.D)	10,68	25	Inferior al termino medio

Grafica 1. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



En la grafica 1 se destaca el factor I motivación extrínseca (Percentil 75) indicando una preferencia de los jóvenes hacia la recompensa material o atractiva como principal fuente de motivación para practicar el fútbol. Se presentan niveles muy parejos en los diferentes tipos de motivación,

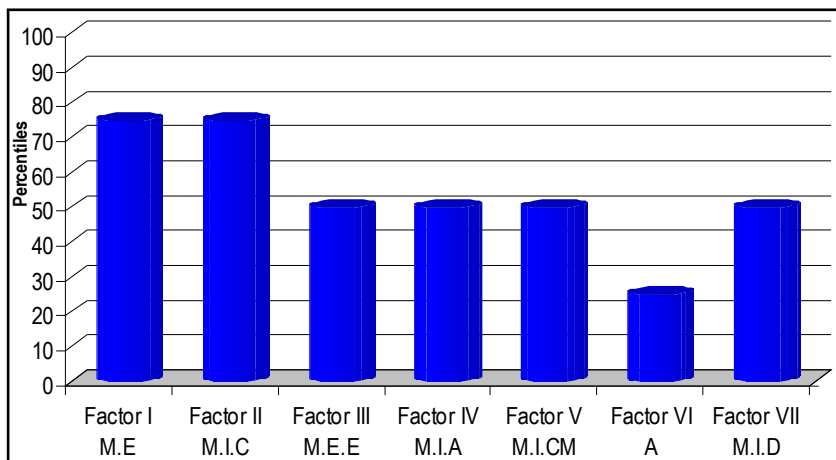


especialmente en los factores que refieren la motivación intrínseca. Además la amotivación en un nivel inferior al término medio indica que los deportistas tienen claro el por qué practican el fútbol.

### 6.1.2 Resultados por equipos

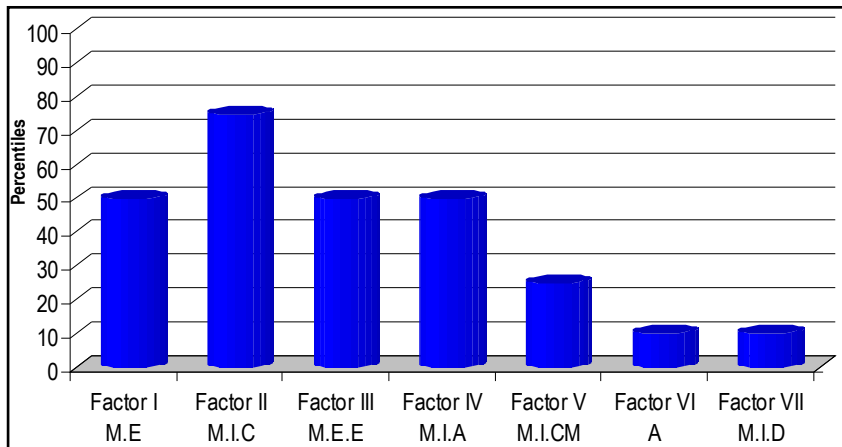
Los datos que se relacionan posteriormente son los resultados obtenidos por la escala de motivación deportiva EMD en cada uno de los equipos participantes del estudio.

Grafica 2. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Independiente Risaralda Real Barcelona participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



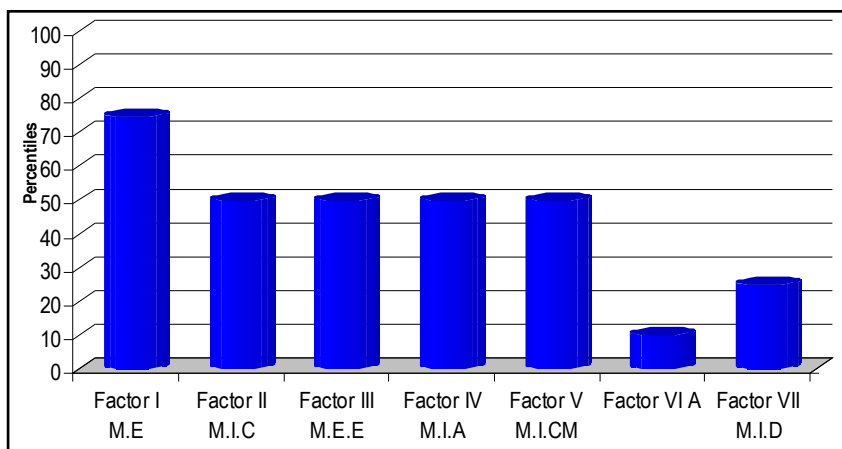
Los hallazgos encontrados en el equipo Independiente Risaralda Real Barcelona mostrados en la grafica 2, evidencian una igualdad entre el Factor I Motivación Extrínseca y el Factor II Motivación intrínseca al conocimiento, (Percentil 75) existiendo así un equilibrio entre la búsqueda de la recompensa y la curiosidad por aprender. Por otro lado la amotivacion se mantiene en un percentil inferior al término medio, lo cual indica que los participantes tienen claridad frente a los motivos por los cuales participan en el fútbol.

Grafica 3. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Talentos del Café participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



La grafica 3 referente el equipo Talentos del Café muestra que el factor II motivación intrínseca al conocimiento (Percentil 75), sobresale ubicándose superior al termino medio, frente a la motivación extrínseca, lo cual indica que los participantes se motivan con el aprendizaje de nuevas tareas, generándole curiosidad y satisfacción. Por otro lado se notan en un percentil inferior, al Factor VI Amotivación y al Factor VII Motivación integral deportiva (motivación intrínseca a la estimulación), lo cual indica que tienen claro el porque participan en el deporte pero no se sienten atraídos por experimentar sensaciones estimulantes diferentes a las habituales.

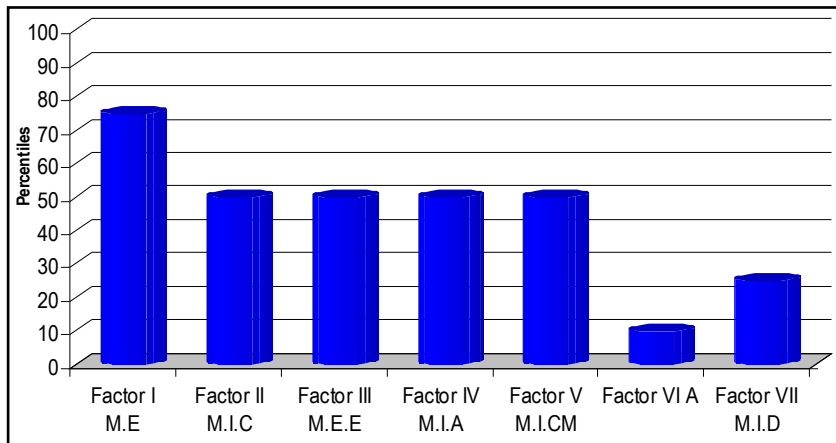
Grafica 4. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Olimpia participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



En los resultados del equipo Olimpia ilustrado en la grafica 4, se destaca el factor I motivación extrínseca (Percentil 75), lo cual indica una preferencia de los jóvenes hacia la recompensa material o evitar un castigo como principal fuente de motivación para practicar el fútbol. Niveles muy parejos en los diferentes tipos de motivación, especialmente en los factores que refieren la motivación

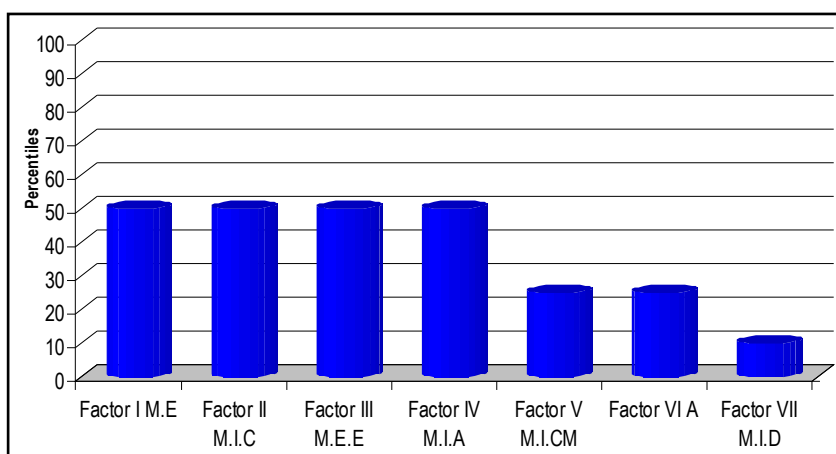
intrínseca. Además la amotivación en un nivel inferior al término medio nos indica que los jóvenes deportistas tienen claro el por qué practican el fútbol.

Grafica 5. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Deportivo Pereira participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



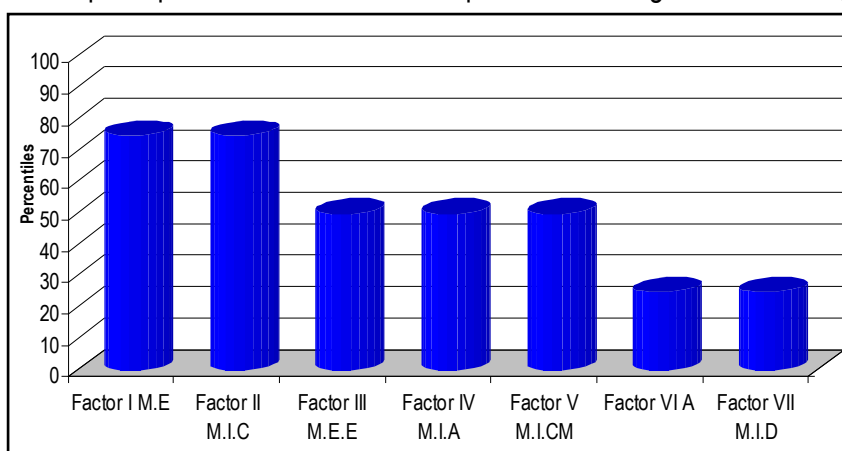
En la grafica 5 se destaca el factor I motivación extrínseca (Percentil 75) lo que indica una preferencia de los jóvenes hacia la recompensa material o evitar un castigo como principal fuente de motivación para practicar el fútbol. Además la amotivación (Percentil 10) indica que los jóvenes deportistas tienen claro el por qué practican el fútbol. Finalmente existen niveles muy parejos en los diferentes tipos de motivación, especialmente en los factores que refieren la motivación intrínseca.

Grafica 6. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Comuna del Café participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



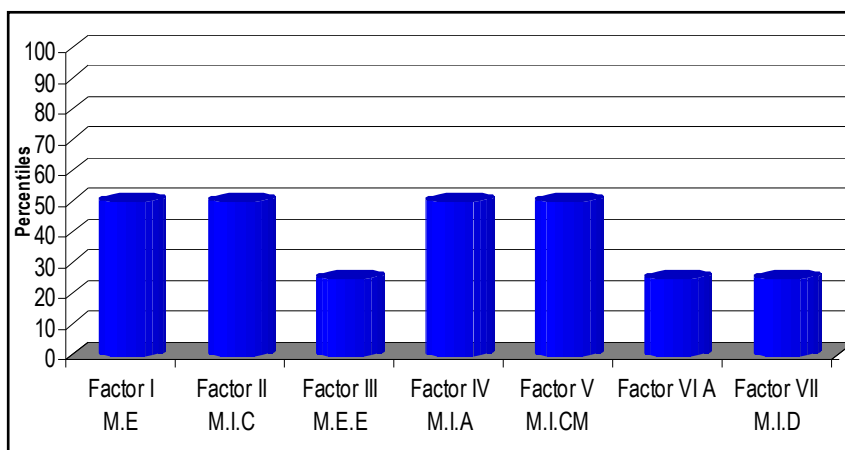
En la grafica 6 se manifiesta una paridad de los factores motivacionales, I motivación extrínseca, II motivación intrínseca al conocimiento; III motivación intrínseca- estética y IV motivación intrínseca- autosuperación (Percentil 50) termino medio. Lo cual indica la existencia de un equilibrio entre la participación por la recompensa, como por la orientación, el aprendizaje y la estimulación a la tarea. También se observa que la amotivación (Percentil 25) indica claridad en los factores que motivan a estos jóvenes hacia la práctica deportiva. Por ultimo el factor VII motivación integral deportiva (Percentil 10) ilustra poca motivación de los jóvenes hacia el aprendizaje de elementos constructivos para sus vidas.

Grafica 7. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Boca Júnior participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



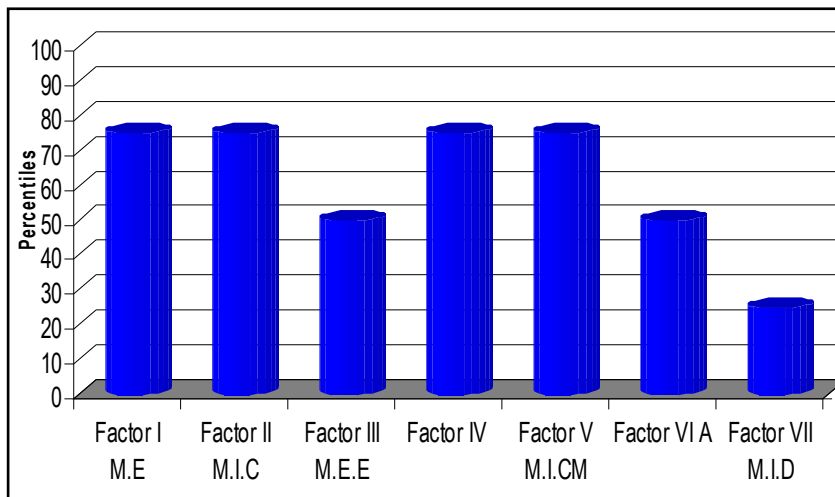
En la grafica 7 donde se presentan los resultados del equipo Boca Junior dejan ver una igualdad en los factores I motivación extrínseca y II motivación intrínseca al conocimiento (Percentil 75) lo que indica que los jóvenes se motivación tanto por la búsqueda de la recompensa y/o evitar el castigo como por la satisfacción de aprender nuevas técnicas de entrenamiento. La amotivación (Percentil 25) muestra claridad y seguridad de los jóvenes para participar en el fútbol.

Grafica 8. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Talentos La Rosa participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



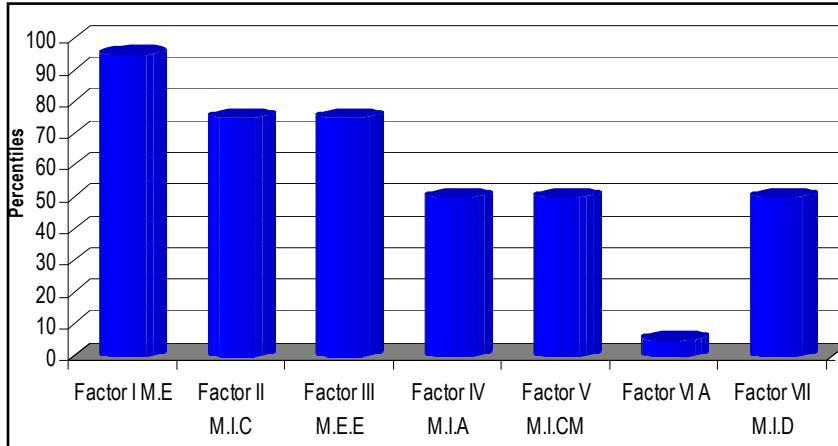
En general, la grafica 8 correspondiente al equipo Talentos la Rosa, se aprecia un término medio en la motivación del grupo con mayor tendencia hacia niveles inferiores. La variabilidad en los factores en percentiles inferiores, además de la amotivación igualada con otros factores (Percentil 25), muestra poca claridad en los motivos por los cuales estos jóvenes participan en el fútbol.

Grafica 9. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Academia Risaraldense Avícola participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



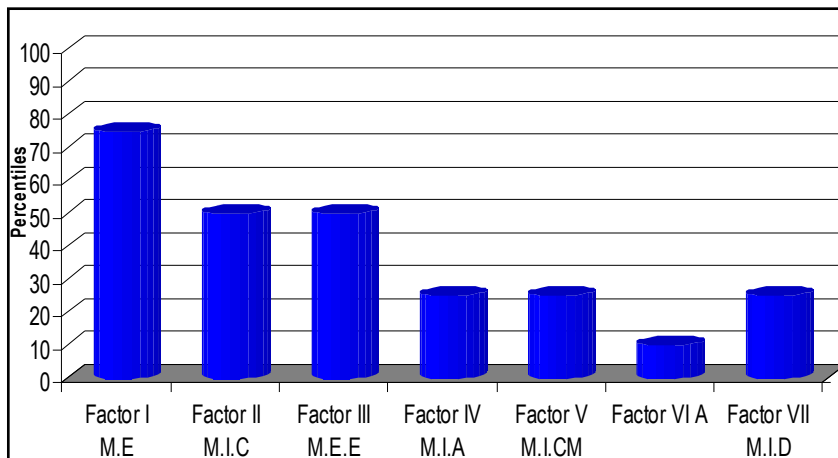
En la grafica 9, del equipo Academia Risaraldense Avícola, se puede apreciar que a nivel general existe un alto grado de motivación, destacándose el Factor I Motivación extrínseca, Factor II Motivación Intrínseca al conocimiento, Factor IV Motivación Intrínseca Autosuperación y Factor V Motivación intrínseca al cumplimiento (Percentil 75). Existiendo un equilibrio entre la motivación extrínseca y la motivación intrínseca, lo cual indica que los deportistas se motivan tanto por la recompensa material, como por el aprendizaje y el disfrute de la tarea. Por otro lado se encuentra la amotivación puntuando en un percentil 50, indicando que los deportistas presentan un grado importante de desconocimiento y falta de objetivos para participar en el fútbol.

Grafica 10. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Academia Pereirana Gerenciar participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



En la grafica 10 del equipo Academia Pereirana Gerenciar, se aprecia que la motivación se encuentra desarrollada en los tres tipos evaluados, motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación. Resaltando que los deportistas se motivan más por los factores externos Factor I (Percentil 95) como recompensas materiales, que sobre el disfrute por el aprendizaje de nuevas tareas técnicas de entrenamiento, sin desconocer su alto puntaje (Percentil 75). Además la amotivación (Percentil 5), indica que se tienen suficientemente claros los motivos por los cuales se practica el fútbol.

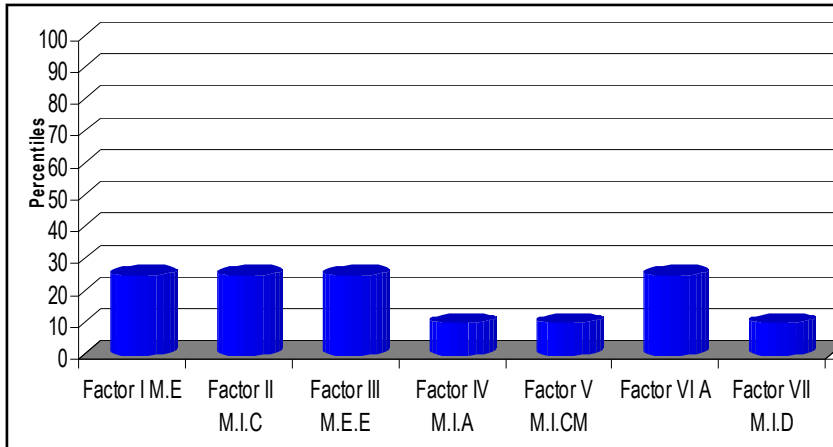
Grafica 11. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Milán F.C participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



En la grafica 11 del equipo Milán F.C, se puede determinar que los principales motivos de participación son: en primer lugar la recompensa Factor I (Percentil 75), seguido de la satisfacción por el aprendizaje y finalmente la necesidad estética de practicar deporte. La amotivación (Percentil

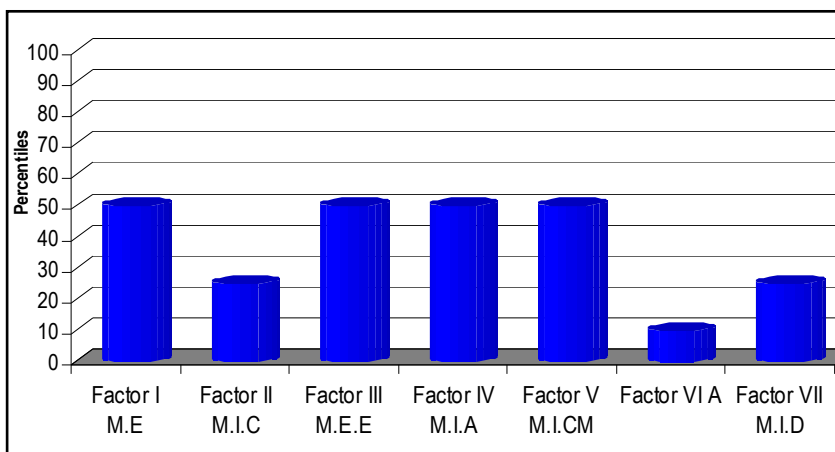
10) esta en un termino bastante inferior lo que lleva a pensar que estos jóvenes tienen muy claro los motivos por los cuales practican el fútbol.

Grafica 12. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Suzuki participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



Los niveles de motivación del equipo Suzuki son bastante bajos, así lo refleja la grafica 12, pues ninguno de los diferentes tipos de motivación logró llegar al termino medio .Hallándose igualados con la amotivación (Percentil 25) en el diagnostico inferior al término medio, lo que hace pensar en una falta de motivación y claridad de los jóvenes acerca de los motivos por los cuales participan en este deporte.

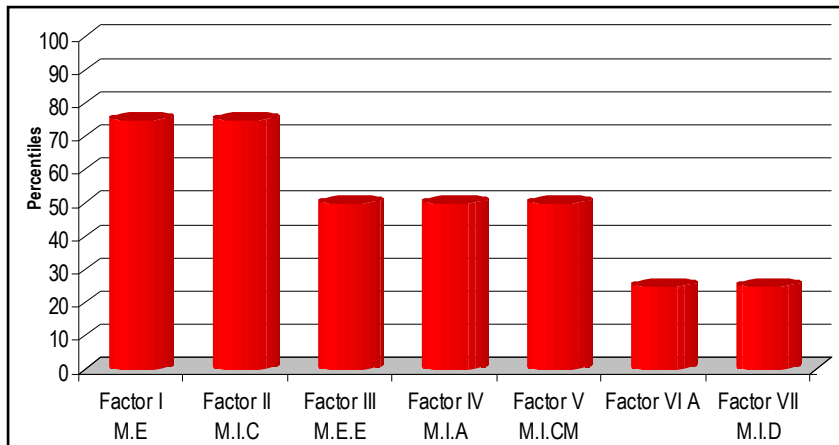
Grafica 13. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles del equipo Diamante participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga Risaraldense, 2008.



En la grafica 13 se representa al equipo del club Diamante, indicando que los factores motivacionales I motivación extrínseca, III motivación extrínseca estética, IV motivación extrínseca autosuperación y V motivación intrínseca al cumplimiento, son los principales motivos por los cuales

los deportistas practican el fútbol (Percentil 50) sin sobrepasar del termino medio. La puntuación de amotivación (Percentil 10) indica que existe una claridad frente a los motivos por los cuales lo jóvenes participan en el fútbol.

Grafica 14. Niveles en los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles de la Selección Risaralda, 2008.



La Selección Risaralda cuyos resultados se evidencian en la grafica 14, presenta una igualdad en los factores I motivación extrínseca y II motivación intrínseca al conocimiento (Percentil 75) lo que indica que los jóvenes se motivación tanto por la búsqueda de la recompensa y/o evitar el castigo como por la satisfacción de aprender nuevas técnicas de entrenamiento. La amotivación (Percentil 75) muestra claridad y seguridad de los jóvenes para participar en el fútbol.

## 6.2 ANÁLISIS MULTIVARIADO

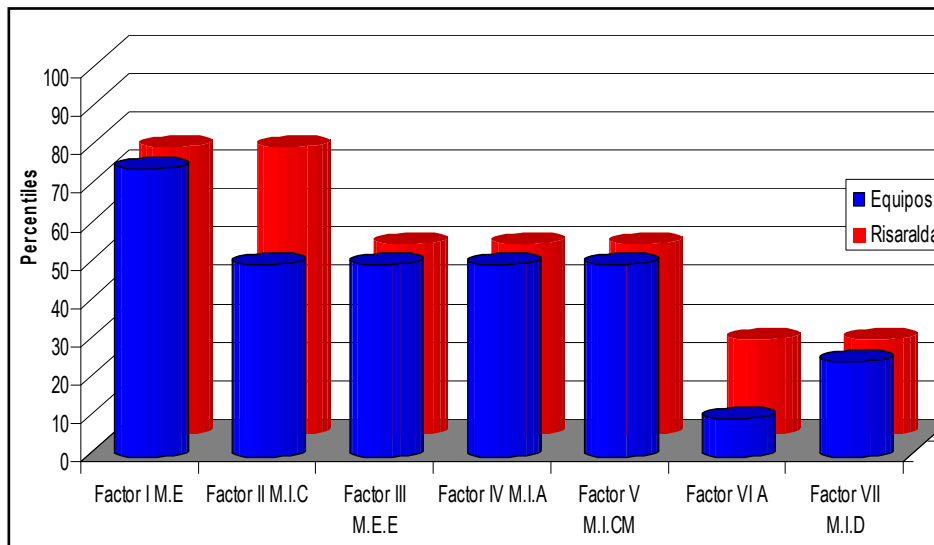
Además de la importancia concedida al análisis univariado, al tener en cuenta a todos los equipos encuestados, se harán algunas comparaciones entre los jugadores de fútbol pertenecientes a los equipos del torneo y la selección Risaralda. También entre los resultados de este estudio con la estandarización de la EMD hecha en México.

FACTORES MOTIVACIONALES	SELECCIÓN RISARALDA		EQUIPOS DE FUTBOL	
	Promedio	Percentil	Promedio	Percentil
Factor I M.E	30,21	75	28,88	50
Factor II M.I.C	23,79	75	22,98	50
Factor III M.E.E	22,35	50	21,72	50
Factor IV M.I.A	25,21	50	23,9	50
Factor V M.I.CM	25,41	50	24,51	50
Factor VI A	30,53	25	29,92	10
Factor VII M.I.D	10,59	25	10,68	25

Tabla 4. Comparación por Percentiles entre los factores motivacionales de los equipos de fútbol participantes en el Torneo Metropolitano de la Liga y la Selección Risaralda categoría pre juvenil, 2008.



Grafica 15. Comparación por percentiles entre los factores motivacionales de los equipos de fútbol participantes en el torneo metropolitano de la liga y la selección Risaralda, categoría pre juvenil, 2008.

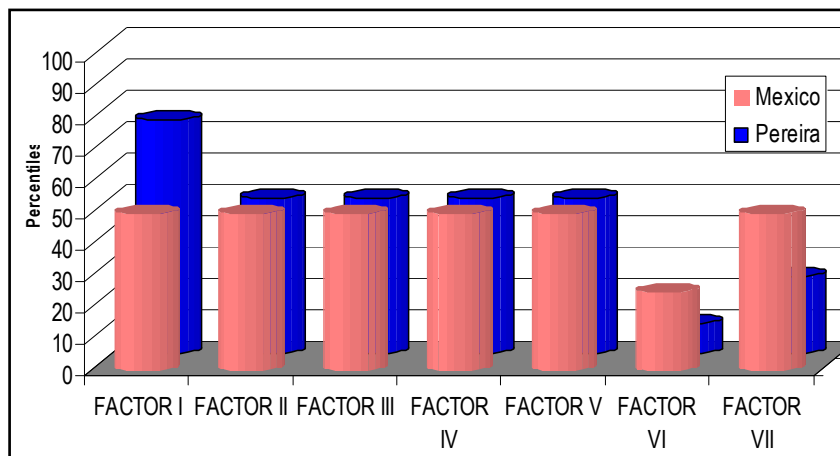


La grafica 15 representa la comparación de los resultados encontrados entre la Selección Risaralda de Fútbol y los equipos participantes en el torneo metropolitano de la liga Risaraldense de este deporte. Allí se puede apreciar la superioridad en el factor II motivación intrínseca al conocimiento (Percentil 75), de los jugadores del selectivo Risaraldense, en relación con los demás equipos de fútbol de la Ciudad. Lo cual da a entender que los jóvenes de la selección se motivan por la satisfacción que brinda el aprendizaje de nuevas tareas técnicas de entrenamiento, en mayor proporción a los diferentes equipos de fútbol de la misma categoría, también se aprecia superioridad del factor I (Percentil 75) con respecto a los demás factores, lo que indica una regulación del comportamiento por la obtención de incentivos de tipo externo. Finalmente se encuentra la amotivación, ilustrando que son más claros los motivos por los cuales practican el fútbol los jóvenes de los clubes que los de la Selección Risaralda.

Tabla 5. Comparación por percentiles de los factores motivacionales de los equipos de fútbol participantes en el torneo metropolitano de Pereira y la estandarización de la EMD en México.

EMD Pereira			EMD México		PERCENTILES	
FACTOR	Media	Desv. típ.	Media	Desv. típ.	Percentil Per.	Percentil Mex.
I	29,88	7,30	25,55	8,80	75	50
II	22,98	4,29	21,22	4,98	50	50
III	21,72	5,01	21,49	4,95	50	50
IV	23,9	3,21	23,72	3,68	50	50
V	24,51	3,42	24,66	3,07	50	50
VI	29,92	4,74	30,92	4,54	10	25
VII	10,68	2,52	11,66	2,18	25	50

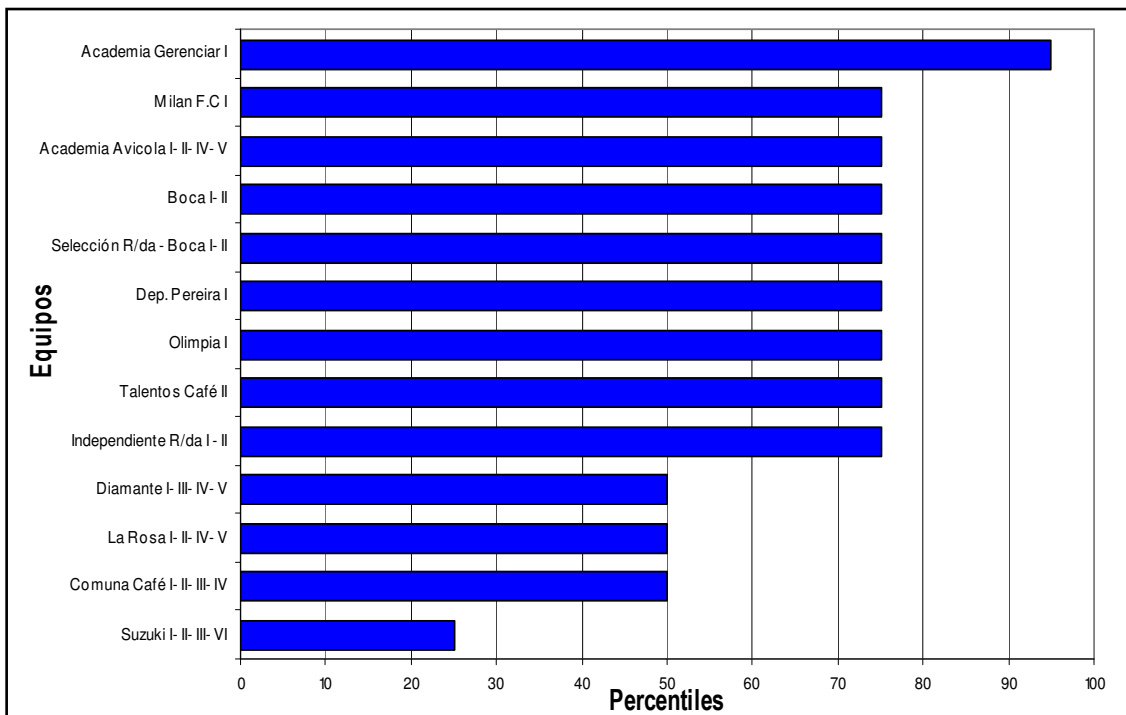
Gráfica 16. Comparación por percentiles entre los factores motivacionales de los equipos de fútbol participantes en el torneo metropolitano de Pereira y la Estandarización de la escala de motivación en el Deporte en México.



En la grafica 16 se relacionan los resultados obtenidos en la estandarización de la EMD y los resultados de la aplicación del instrumento en el presente estudio. Es de anotar que los resultados no muestran diferencias en los factores II (motivación intrínseca al conocimiento), III (motivación intrínseca-regulación introyectada), IV (motivación intrínseca-auto superación) y V (motivación intrínseca al cumplimiento).

En general se encontró un coeficiente de correlación entre las medias de los factores motivacionales de la EMD y la aplicación del instrumento en Pereira, de 0,95. Indicando que existe significancia entre dichos valores. Las diferencias encontradas en los factores I y VII dan a entender que en Pereira, los deportistas se motivan mas por factores externos, entre ellos, las recompensas o evitar castigos, y menos en el aprendizaje de elementos constructivos y útiles para sus vidas (Factor VII- Motivación integral deportiva). Diferente a lo encontrado en México, puesto que los deportistas refirieron como una de sus principales motivaciones el aprendizaje de elementos constructivos para sus vidas y no le dieron tanta importancia a los factores externos. Las diferencias en la amotivación muestran que los jóvenes de Pereira tienen más claros los motivos por los cuales participan en el fútbol.

Grafica 17. Percentiles mayor puntuados en cada factor motivacional de los equipos participantes en el torneo metropolitano de fútbol, categoría pre juvenil, 2008.



(I= Factor I; II= Factor II; III= Factor III; IV= Factor IV; V= Factor V; VI= Factor VI; VII= Factor VII)

El predominio de la motivación extrínseca (factor I) se representa en 12 de los 13 equipos evaluados. Adquiriendo su mayor puntuación en el quipo del club Academia- Pereirana Gerenciar (Percentil 95). En segundo lugar se encuentra la motivación intrínseca al conocimiento (factor II) representada en 8 de los 13 equipos del estudio (Percentil 75). Estos datos ratifican el resultado general, indicando que la mayoría de los deportistas se encuentran mas motivados por factores externos que por los internos, es decir que prima la obtención de gratificaciones y recompensas, que el propio aprendizaje y disfrute de la actividad. En general todos los equipos presentan unos niveles adecuados de motivación encontrándose en el rango percentilar 50- 75. Ubicando varios factores en ese rango. Sin embargo, el equipo Suzuki fue el más bajo en sus niveles de motivación, con

prevalecía de la amotivación, lo cual refiere a un grado importante de desconocimiento sobre los motivos de participación.

## 7. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación difieren en algunos factores del modelo planteado en la teoría de la autodeterminación. El cual supone unos niveles superiores de motivación autodeterminada, es decir motivación intrínseca. Lo cual indicaría mayor interés y disfrute por la realización de la tarea. Así mismo conciencia y satisfacción con uno mismo. (Factores II, V y VII). (Moreno, 2006). En este caso, los factores motivacionales tuvieron niveles similares ubicados en el termino medio, según el diagnostico del instrumento. Exceptuando el factor I (Motivación extrínseca) siendo el único ubicado superior al termino medio. Dando a entender la preferencia de los jóvenes y su principal motivación hacia la obtención de recompensas externas como reconocimiento social, prestigio y la necesidad de conocer gente, hacer amigos y relacionarse.

En algunas investigaciones, como la hecha por Weinberg y Gould (1996), el principal motivo de participación en el deporte es el disfrute de la actividad. De igual manera como fue presentado en el estudio hecho por Moreno en el 2005. En Investigaciones realizadas por Ryckman y Hamel, 1993; Wankel y Kreisel, 1985; Klint y Weiss, 1987; Lazaro y cols., 1996, es evidente que los jóvenes participan en el deporte principalmente por motivos Intrínsecos que Extrínsecos. Aspecto que no se refleja en este trabajo, pues parece ser que los principales motivos de participación, para los jóvenes del Torneo Metropolitano de Fútbol categoría pre juvenil y la Selección Risaralda, de este deporte, son: la recompensa, el prestigio, el reconocimiento social, además en el selectivo, el interés por el aprendizaje. Seguramente por la metodología utilizada, en la cual la recompensa, si se logra un objetivo, esta presente a lo largo de todo proceso, desde las etapas infantiles hasta juvenil. Cabe resaltar los resultados obtenidos en el club Academia Pereirana Gerenciar, allí se encontró que los deportistas están altamente motivados por la regulación externa, estando en la búsqueda de la recompensa y el estímulo material.

Por otro lado, en estudio hecho por Weis (2005) los jóvenes reportaron como principales motivos de participación deportiva, “pertenecer a un grupo”, “ divertirse”, “ mejorar las habilidades”, practicar deportes de equipo” y “ estar en forma, fuerte y saludable”. Categorías que tienen relación con los factores (II, III, IV y V) representados en el presente estudio, los cuales puntuaron en el percentil (50) y que representan tanto la motivación intrínseca como extrínseca de la EMD. Debido a que los jóvenes dijeron estar motivados por la satisfacción de aprender nuevas habilidades, al igual que la necesidad de relacionarse socialmente y estar en forma.

El paso de la infancia a la adolescencia genera diversos cambios psicológicos en el sujeto, como lo es la ansiedad, el tener opiniones negativas sobre si mismos, utilizar ideas abstractas, y ser inseguros frente a la toma de decisiones. También se aprecian cambios físicos y sexuales, determinantes en la conducta de los jóvenes. (Kimmel, 1998). La inseguridad en la toma de decisiones y la gran importancia que la sociedad y el medio tienen para estos jóvenes hacen que le den gran importancia a influencias externas como la obtención de reconocimiento social, el ser bien visto por los demás ó conseguir recompensas materiales que ayuden a aumentar su ego e imagen.

Es importante resaltar que la Selección Risaralda presentó niveles superiores de motivación en los tres tipos evaluados, sobre los resultados encontrados en los equipos de fútbol de Pereira. Aunque una de las principales motivaciones para los jugadores seleccionados en la categoría pre juvenil, al

igual que los jóvenes de los equipos es la motivación extrínseca, se aprecia que en el selectivo de fútbol también sobresale la motivación intrínseca por el conocimiento. Esto significa que los jóvenes tienen un interés alto por el aprendizaje de nuevos elementos al participar en un proceso deportivo de las características de una selección. Se puede deducir que los jugadores de los clubes carecen de este factor motivacional intrínseco (al conocimiento) por la monotonía encontrada en el equipo. Los jugadores de la selección tienen motivaciones más altas por pertenecer a este grupo y representar al departamento, obteniendo mayor número de recompensas materiales y reconocimiento social, pudiendo sentir un aumento en la percepción de su ego, tal y como lo expresa Sullivan, al referirse que los adolescentes frecuentemente pueden sentirse poco o muy orgullosos de sí mismos.(1953)

En cuanto a la amotivación la Selección presentó niveles más elevados en este factor con respecto a los equipos. Dando a entender que aunque los jugadores del selectivo tienen fuertes motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas, les hace falta definir sus objetivos personales y grupales, para aumentar su grado de compromiso con la actividad.

La correlación hecha entre los resultados obtenidos en la estandarización de la escala con deportistas Mexicanos y los de Pereira, reflejan una correlación alta (Coeficiente= 0,95), expresando así, la relación existente en términos socio- culturales entre estas dos naciones. Entre lo más sobresaliente se encuentra, la calificación dada a la motivación integral deportiva, (factor VII) expresando la importancia del aprendizaje significativo para los deportistas mexicanos. A nivel general las diferencias son pocas, corroborando la preferencia de los elementos externos para los del contexto pereirano.

Una importante aplicación práctica a partir de los resultados obtenidos es lograr que los entrenadores conozcan los factores que motivan a sus deportistas a participar en el fútbol y que se capaciten en el tema. Buscando generar y apropiarse estrategias de intervención que ayuden a mejorar y mantener los niveles de motivación de los equipos. De esta manera se estará generando un espacio para la reflexión, en cuanto a la participación que están teniendo los jóvenes frente a las actividades propuestas y planificadas por cada organización. También se debe regular e intencionar las recompensas que en un momento determinado se les hagan a los deportistas, buscando más el aporte pedagógico que se puedan obtener de ellas. No obstante, se puede generar una conciencia de la importancia de la intervención psicológica a entrenadores y monitores, para mejorar aspectos propios de la conducta humana. Este estudio debe ser un punto de partida para futuras investigaciones que indaguen a profundidad temas relacionados con la motivación y la psicología del deporte en este contexto.

Una de las principales limitaciones que tiene este estudio es el hecho de no contar con referentes investigativos en el deporte específico de fútbol. Por lo cual, para el análisis y discusión de los resultados, se debe remitir a investigaciones realizadas en otras disciplinas deportivas y en otros ámbitos, ya que en el contexto local no se cuentan con investigaciones de este tipo, en ninguna disciplina deportiva y los estudios en el ámbito nacional son muy limitados.

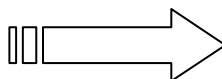
## 7.1 PROPUESTA

Como lo muestran los resultados, es evidente la baja motivación intrínseca en general, en contraste con la motivación extrínseca, que obtuvo puntajes altos en la mayoría de los equipos evaluados. Retomando algunos apartes teóricos, importantes para justificar la intervención desde la parte práctica en los campos del deporte. Se debe tener claridad que cuando existe una alta tendencia hacia las preferencias motivacionales extrínsecas especialmente de la regulación externa (Factor I) la conducta se da por satisfacer una obligación externa o por la existencia de recompensas, generando en el deportista una situación de inestabilidad en cuanto a la participación en la actividad, o un estado de amotivación, el cual originara sentimientos como ansiedad, frustración, apatía, incompetencia y/o depresión, (Vallerand, 2001). Tal y como lo demuestra la mini teoría de la integración orgánica, donde la forma menos autodeterminada es la amotivación, seguida de la motivación extrínseca. Así, la más autodeterminada y de mayor interés para el ámbito deportivo es la motivación intrínseca. En este caso el individuo está orientado según Vallerand y cols (1989, 1993) por tres tipos de motivación intrínseca; al conocimiento, a la ejecución y a la estimulación. Siendo este tipo de motivación, orientada desde el foco interno, donde el individuo experimenta sensaciones de competencia, aprendizaje y autorrealización al participar de la tarea, existiendo para ello una planificación, proposición y conocimiento de los objetivos tanto el entrenador como el propio deportista. Finalmente los resultados del estudio demuestran que en el contexto Pereirano los niveles de motivación en los jóvenes deportistas, están regulados principalmente por factores externos y que según la teoría de la autodeterminación, sobre la cual se basa esta propuesta de intervención, es menester para el alcance de un óptimo rendimiento y para lograr mayor permanencia del joven en la actividad deportiva, que sus principales factores motivacionales sean intrínsecos. Por lo tanto se ha decidido realizar desde la teoría una propuesta de intervención práctica, que ayude a mejorar el rendimiento motivacional de los futbolistas de la categoría pre juvenil en Pereira.

## 7.2 MEDIOS DESDE LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE PARA INTERVENIR POSITIVAMENTE LOS FACTORES MOTIVACIONALES DE LOS FUTBOLISTAS

Algunos autores como Kilpatrick, Hebert y Jacobsen (2002), Mageau y Vallerand (2003), Moreno y González-Cutre (2005, 2006), Oman y McAuley (1993), y Ryan et al. (1997), han propuesto una serie de mecanismos para impactar positivamente este aspecto de la conducta humana. Estudios hechos desde el ámbito de la educación física y el deporte no competitivo; se cree que para los resultados obtenidos se convierten en estrategias importantes para un ámbito competitivo, como lo es el fútbol en esta categoría.

Figura 5.  
Estrategias desde la Teoría  
de la autodeterminación



- Promover feedback positivo
- Concienciar de la necesidad de aprendizaje
- Promover metas orientadas al proceso
- Establecer objetivos de dificultad moderada
- Dar posibilidades de elección
- Explicar el propósito de la actividad
- Desarrollar el estado de flujo
- Fomentar la relación social
- Utilizar las recompensas con cuidado

7.2.1 Feedback Positivo: Este mecanismo se refiere a dar refuerzos positivos a los deportistas durante la realización de los ejercicios con frases alentadoras que resalten el buen trabajo, la actitud y la disposición de las personas, estimulando a mejorar en cada ejecución, como también el aprendizaje de otros elementos necesarios técnicamente. Es así, que la función del entrenador es mantener un feedback positivo constante que ayude a mejorar los niveles de confianza, autonomía y competencia aumentando los niveles de autodeterminación. Algunos ejemplos del feedback positivo que puede realizar el entrenador durante la actividad es a través de frases como: Has realizado bien el ejercicio, buen trabajo, excelente ejecución, buena disposición, has mejorado, puedes hacerlo mejor, entre otras. Así mismo es importante generar conciencia en el grupo acerca del refuerzos positivos hacia los compañeros, por ejemplo: buena jugada, excelente pase, buen cierre, que bien lo estas haciendo, has progresado mucho, etc.

7.2.2 Concienciar de la necesidad de aprendizaje: En esta estrategia se busca que los deportistas eviten expresiones de inconformidad e incapacidad en la ejecución de la tarea. Para esto el entrenador debe utilizar expresiones que inciten al aprendizaje, como: hemos venido a aprender, estamos acá para mejorar, vamos a lograrlo, entre otras expresiones que surgen y pueden ser adaptadas a cada situación en especial. Además es importante que el joven sienta mejoría y logros en el aprendizaje. Por ello es necesario programar tareas y objetivos de gradual complejidad, adaptando espacios, implementos y actividades, acorde a las capacidades de cada individuo y/o grupo.

7.2.3 Promover metas orientadas al proceso: Se debe hacer la diferenciación entre deportistas, debido a que no todos tiene las mismas capacidades. Es así, que el entrenador deberá orientar la tarea individualmente evitando las comparaciones y las presiones externas, con frases como: debes centrarte en tu propio ejercicio; desde que empezaste has mejorado tu técnica, *no te compares con los demás* "se solo tu", etc. No se debe olvidar la individualidad de la que goza cada persona en cualquier proceso deportivo, y por ello las metas de cada proceso deben ser llevadas bajo un modelo sistemático, pensando siempre en el como lo vive cada deportista.

7.2.4 Establecer objetivos de dificultad moderada: Se debe fomentar la sensación de competencia en el alumno, estableciendo progresiones metodológicas de los ejercicios, marcados por sus características lúdicas, logrando una herramienta pedagógica, útil para la enseñanza de determinada tarea. Los objetivos que se plantean en cada plan pedagógico o de entrenamiento, deben ser realistas y acordes a las posibilidades físicas y psicológicas de cada joven a la vez que se debe buscar que el deportista participe de la elección de los objetivos.

7.2.5 Dar posibilidades de elección: La racionalidad debe ser el pilar fundamental que guíe los objetivos en el ámbito del deporte. Para ello es necesario tener una comunicación fluida con los deportistas, y antes de planear las actividades es importante la participación de los jóvenes, para conocer sus gustos, así, dándole el protagonismo que ellos necesitan para sentirse realmente implicados en la tarea. Ejemplo: Ante un objetivo dentro de la planificación del entrenamiento deportivo, existen una serie de actividades o métodos específicos que ayudaran a mejorar tales condiciones. Una reunión previa con los deportistas en donde se oferten las opciones planteadas



para el logro del objetivo, permitirá conocer las preferencias, haciendo participe a los jóvenes del proceso de planificación. De esta manera ellos conocerán de antemano lo que se quiere hacer, además que sentirán un protagonismo importante por ser consultados, y finalmente el desarrollo de las actividades con las cuales ellos sienten mas afinidad, le proporcionara mayor autonomía y satisfacción por al aprendizaje.

7.2.6 Explicar el propósito de la actividad: Antes de iniciar cada intervención con los deportistas, estos deben conocer los detalles de las tareas a realizar. Así por ejemplo si la dirección del entrenamiento de un día X es la resistencia general, se debe profundizar en la importancia de estimular esta cualidad física, describiendo en términos comprensibles, según el grado de escolaridad de los jóvenes, la anatomía y fisiología involucrada en la actividad, así como las generalidades técnicas, duración, intensidad, dosificación y frecuencia, entre otros elementos que logran un mayor compromiso del deportista, al verse involucrado directamente en la planificación de la actividad. También lograra mejorar la percepción positiva en la tarea y el sentido de autonomía.

7.2.7 Desarrollar el estado de flow: Se debe generar en el deportista sensaciones placenteras entre las capacidades y habilidades que se posean para determinada tarea. Por ello para la enseñanza de elementos nuevos en el repertorio técnico, táctico o físico, se tendrá que proponer un modelo progresivo, bajo el principio de lo fácil a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, para que el joven pueda vivenciar esas sensaciones de competencia. Se resalta que cuando existe un óptimo desarrollo de los niveles motivacionales intrínsecos el estado de flow será mucho mayor, originando compromiso con la actividad.

7.2.8 Fomentar la relación social: Se ha encontrado que cuando existen dificultades con las relaciones sociales existe poca motivación. Por ello se propone que cuando se trabaje en grupo determinada tarea, se le debe seguir el ritmo al compañero, también cuando exista la interacción con algún implemento, éste debe pasar por el dominio de todos los participantes, si en algún momento algún compañero se siente mal, generar que se preocupen por él, desde los síntomas iniciales; desarrollar el proceso del grupo iniciando por actividades de conocimiento y desinhibición grupal, y finalmente un elemento muy importante, como lo es la comunicación fluida en ambos sentidos, profesor-alumno, y viceversa.

7.2.9 Utilizar las recompensas con cuidado: La idea de utilizar una recompensa debe ser con fines pedagógicos. Es así que los deportistas deben ver mas allá del trofeo, la medalla, el premio, entre otros. Logrando que aprecien mas la lucha contra uno mismo, la mejoría técnica, el conocer personas diferentes, darle el significado social de ser deportista, entre otros aprendizajes que estimularían de forma permanente la participación en el deporte.



## 8. CONCLUSIONES

Los resultados encontrados en el presente estudio son muy similares y tienen amplia correlación con los encontrados en la estandarización de la escala de motivación hecha en México, ha excepción de los factores I, VI y VII que tuvieron algunas variaciones.

El principal motivo de participación de los deportistas del torneo metropolitano de fútbol categoría pre juvenil es la motivación extrínseca; es decir los jóvenes deportistas presentan mayores niveles de motivación hacia la obtención de recompensas externas como reconocimiento social, estímulos materiales, o simplemente evitar reconvenciones o castigos.

La amotivación (Factor VI) presentó niveles muy bajos en la mayoría de los equipos lo que indica claridad de los deportistas sobre los motivos por los cuales practican el deporte del fútbol.

Los resultados del estudio tienen amplia relación con las características del desarrollo del adolescente; es decir bajos niveles de autodeterminación y mayor influencia de los factores externos.

Es evidente que la Selección Risaralda, la cual se encuentra en otro nivel competitivo tiene mayores niveles de motivación (Factor II) en comparación con los equipos pertenecientes al torneo metropolitano de fútbol, sin embargo su amotivación presenta un nivel mayor con respecto a los demás equipos .

Los entrenadores de fútbol deben diferenciar los factores motivacionales de sus deportistas. Para lograr un mayor compromiso con las actividades y así obtener un mejor rendimiento deportivo.

Se deben eliminar las recompensas que no tengan fines pedagógicos, por que esta comprobado que un deportista que presente un elevado nivel sobre este tipo de motivación, su participación en el deporte será inestable.

Los entrenadores se deben capacitar en el tema de la motivación en el deporte para reconocer estados de poca motivación, y saber orientar mejor el flujo pueda tener en cada individuo.

Cada entrenador deberá tener un modelo sobre este aspecto de la conducta humana para mejorar el rendimiento motivacional del joven.

Las estrategias para aumentar el flujo motivacional son: promover feedback positivo, concienciar de la necesidad de aprendizaje, promover metas orientadas al proceso, establecer objetivos de dificultad moderada, dar posibilidades de elección, explicar el propósito de la actividad, desarrollar el estado de flujo, fomentar la relación social y utilizar las recompensas con cuidado.

La evaluación periódica de la motivación a través de la escala aplicada en el contexto de Pereira, sin descartar la posibilidad de aplicar otras desarrolladas por algunos autores del tema, será una pieza indispensable para saber que estrategia aplicar en determinada situación.



## 9. RECOMENDACIONES

Se debe dar a conocer a los entrenadores, profesores y monitores del fútbol, los factores que influyen en la participación y rendimiento de los deportistas.

Hacer un diagnostico inicial antes de empezar un nuevo proceso deportivo, aplicando la EMD, además de crear espacios para discutir las preferencias de los jóvenes para practicar el deporte, logrando así mayor cohesión con la tarea, estados de excitación y ambientes agradables de trabajo.

Detectar mediante observación y análisis estados de desmotivación, bajo rendimiento psicológico, entre otros para modificar las conductas inapropiadas de los deportistas.

Hacer estudios en otros deportes y establecer diferencias en cuanto a la preferencia de los factores motivacionales.

Establecer diferencias motivacionales, aplicando el instrumento en diferentes edades o categorías.

Establecer cuales son los deportes con mayor flujo motivacional y tenerlos en cuenta en el orden de practica por la escuelas de formación deportiva.

Hacer comparaciones en el fútbol entre diferentes variables, como logros deportivos- motivación, deserción- motivación, entre otras variables de interés para el medio del deporte.



## 10. BIBLIOGRAFÍA

ALBO LUCAS, José Martín; NUÑEZ ALONSO, Juan Luís y NAVARRO IZQUIERDO, José Gregorio. La evolución motivacional como criterio discriminante de los deportes. En: Revista latinoamericana de psicología. Vol. 35, No. 2. 2003. p 1- 23.

ALVAREZ VELEZ, Ángela. La biografía del fútbol. Historia del deporte que tiene al mundo enloquecido. Periódico LA TARDE, lecturas dominicales. Domingo 16 de Junio de 2002.

AMES, C. Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. IN G. C Roberts (Ed.), motivation in sport and exercise. Champaign, IL: Human Kinetics. 1992. p 161- 176.

AÑÓ, V. Planificación y organización del entrenamiento juvenil. Gymnos. 1997. Barcelona

ATKINSON, J. W., Motivational determinants of risk- tasking behavior. Psychological Review, 64. 1957. p 359 – 372.

BANDURA, A. Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. Englewood cliffs, Nj: Prentice- Hall. 1986.

BANDURA, A. Self efficacy: toward a unifying theory of behavioural change. Psychological review, 84. 1977. p 191- 215.

BALAGUER, I. Y ATIENZA, F. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts*, 31, 285-299

BARREIROS, A. La motivacao en jóvenes futbolistas. Tesis de maestrado. 2005. Universidad de Oporto.

BAUER, Gerhar y UEBERLE , Heiner. Fútbol: Factores de rendimiento, dirección de jugadores y del equipo. Ediciones Martinez Roca, S.A. Barcelona. 1984. p 207.

BIDDLE, S. J. H. Motivation and Perceptions of Control: Tracing its development and plotting its future in exercise and sport psychology. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 1999. 21, 1- 23.

BIDDLE, S. J. H., Soos, I., y Chatzisarantis, N. Predicting physical activity intentions using a goal perspectives approach: A study of Hungarian youth. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sport*, 9. 1999 .p. 353- 357.

BRIÈRE, N.M et al. Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif: L'échelle de Motivation dans les Sports (ÉMS). *International Journal of Sport Psychology*. 26. 1995. 645-489

BUCETA, J.M et al (2002). Intervención psicológica con corredores de maratón: características y valoración del programa aplicado en el maratón de Madrid. *Revista de Psicología del Deporte*. 2002. 11 (1), p 83-109.

CASE, R. Intellectual development: Birth to adulthood. 1985. New York, academic press.

CARRATALA, V y GARCÍA, A. Diferencias en las motivaciones y actividades de ocio y tiempo libre entre adolescentes deportistas y no deportistas. Revista motricidad. Vol 5, 1999. p 111- 131.

CARRATALA SANCHEZ, Enrique y CARRATALA BELLAD, Helio. Análisis de los motivos de práctica del judo en las distintas federaciones autonómicas. En: CONGRESO DE LA ASOCIACION ESPAÑOLA DE CIENCIAS DEL DEPORTE. ( I: 2000: Extremadura) Ponencia del I Congreso de la asociación española de ciencias del deporte. Extremadura: 2000.

CARRATALA, E. Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana. Tesis doctoral. 2003. Valencia: Universidad de Valencia, Valencia.

CASHMORE, E. Sport psychology: The key concepts. 2002. Londres: Routledge.

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Sistema Nacional del Deporte. Ley 181 de 1995. Editorial Union Ltda, 2006a. Bogotá, D. C

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley de la Juventud: Decreto 375 de 1997. Editorial Union Ltda, 2006b. Bogotá, D. C. p 129- 155.

DECI, E. L. Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation. Journal of personality and Social Psychology. 1997. 18, 105- 115.

DECI, E. L. y RYAN, R. M. Intrinsic motivation and self- determination in human behavior. 1985. New York: Plenum.

DECI, E. L., y RYAN, R. M. Self- determination research: Reflections and future directions. IN E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), Handbook of self- determination research. University of Rochester press. 2002. p 431- 441.

The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self- determination of behavior psychological inquirí. 2000. 11, p 227- 268.

DECI, E. L., y RYAN, R. M. A motivational approach to self: integration in personality. IN R. Dienstbier (Ed.), Nebraska symposium on motivation. Perspectives on motivation. . Lincoln. University of Nebraska press. 1991. Vol 38, p 237- 288.

DECI, E. L. Intrinsic motivation. 1975. New York: plenum.

DOGANIS, G. Development of a Greek version of the Sport Motivation Scale. Percept Mot Skills, April 1, 2000; 90(2): p505-12. Department of Physical Education and Sport Science, Aristotle University of Thessaloniki, Greece.



- DOSIL, Joaquín. Psicología de la actividad física y el deporte. Mc Graw Hill, 2004. Universidad de Vigo. p 127- 153.
- DUDA, J. L., Toward a developmental theory of motivation in sport. *Journal of sport psychology*, 9, 1987. p 130- 145.
- DWECK, C. S. Motivational processes affecting learning. *American psychologist*. 41 (10). 1986. p 1040- 1048.
- DWECK, C.S., y ELLIOTT, E. S. Achievement motivation. In E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology: socialization, personality, and social development*. Tercera edición. 1993. p 643-691. New York: Wiley.
- ESCARTÍ, A; GARCÍA, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista Psicología del Deporte*. 9 (1/2). 35-51. 2000.
- ESCARTÍ, A., La familia como agente de socialización en la práctica deportiva. Ponencia presentada 2do International Conference of Psychological Intervention and Human development: Educacional and community Intervention. 1993. Valencia.
- ESCARTÍ, A., y CERVELLO, E. M. La motivación en el deporte. In I. Balaguer (Ed.), *Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones*. 1994. (p. 61- 90). Valencia: Albatros educación.
- ESCARTÍ, A., CERVELLO, E. M., y GUZMÁN, J. F. La orientación de metas de adolescentes deportistas de competición y la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significativos. *Revista de psicología social aplicada*. Vol. 6. 1996. p 27- 42.
- ESCARTÍ, A. et al. Adolescent goal orientations and the perception of criteria of success used by significant others. *International Journal of sport psychology*, 30 (3). 1999. p 309- 324.
- FEDERATION INTERNATIONAL DE FOOTBALL ASSOCIATION. Reglas de juego 2007/ 2008. Julio de 2007. FIFA- Strasse. Zurich, Suiza.
- GALEANO, Eduardo. El fútbol a sol y sombra. 2da edición, Siglo veintiuno editores. México, 1995.
- GARCÍA CALVO, Tomás. Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas. Extremadura, España. 2004. P 556. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- GARITA AZOFEIFA, Elmer. Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. En: *Revista MH Salud*. Vol. 3, No 1. Julio, 2006; p 1- 16. ISSN: 1659-097X.
- GREENDORFER, S. L. The role of socializing agents in female sport involvement. *Research Quarterly*. 1977. 48, p 304-310.

- GOLDENSON, Robert. The enciclopedia of Human Behavior. Editorial Doubleday. Vol 2. 1970.
- GORDILLO, A. Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. Revista de Psicología del Deporte. 1992. 1, p 27-36.
- GOULD, D., y PETLICHKOFF, L. Participation, motivation and attrition in young athletes. In Smoll, F. (Ed.), Children in sport. Champaign: Human Kinetics. 1988. p 161- 178.
- GOULD, D. Sport psychology in the 1980s: status, direction, and challenge in youth sport research. Journal of Sport Psychology. 1982. 4, p 203-218.
- GOULD, D., Feltz, D. y Weiss, M. Motives for participating in competitive youth swimming. International Journal of Sport Psychology. 1985. 16, 126-140.
- GUILLEN GARCÍA, Félix; WEIS, Gilmar y NAVARRO VALDIVIESO, Manuel. Motivos de participación de niños brasileños atendiendo a sus edades. Revista apunts. Educación física y deportes. 2005, p 29- 36.
- GUZMÁN DIAZ, Luís Alejandro. Introducción a la educación física, al deporte y a la recreación, 1998.
- HALL, G. S. Adolescence, its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion, and education, vols. I y II. 1904. New York. D, Appleton.
- HARTER, S. Developmental differences in the manifestation of mastery motivation on problem-solving tasks. Child development, 46. 1975. p 370- 378.
- HARTER, S. A model of intrinsic motivation in children: individual differences and developmental change. In W. A Collins (Ed.). 1980. Minnesota symposium in child psychology: vol 14. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- HEIDER, F. The psychology of interpersonal relations. 1958. New York: wiley.
- HONAK, Roman y SPITALER, George. Sport space and national identity soccer and skiing as formative forces on the Austrian example (on line) 2003, 46:1506 – 1518 (citado el 29 de Marzo 2007) Disponible En: [www.highwire.stanford.edu](http://www.highwire.stanford.edu)
- IBARZÁBAL, Félix Arbinaga y García García, J. M. Motivación para el entrenamiento con pesas: un estudio piloto. Revista inter. med. cienc. act. fís. deporte No 9 , Marzo, 2003. Disponible En: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista9/artmotivacion.html>. Consultado (Noviembre 5 de 2007).
- IBARZÁBAL, Félix Arbinaga. ¿Por qué se hace deporte siendo discapacitado físico?. Ponencia. Jornadas sobre el Deporte adaptado para personas con necesidades especiales. Federación Provincial de Asociaciones de Minusválidos Físicos. (artículo de Internet) Mayo, 2003 p7. Disponible En: <http://www.federacionminusvalidosdehuelva.org/eventos.htm>. Consultado (Noviembre 5 de 2007).

KEATING, D. P. Adolescent thinking, en S. S Feldman y G. R. Elliott (eds.), at the threshold: The developing adolescent. Cambridge, MA, Harvard University Press. 1990. p 54- 89.

KILPATRICK, M., HEBERT, E., y JACOBSEN, D. Physical activity motivation. A practitioners guide to self- determination theory. Journal of physical education, recreation and dance, 74 (4). 2002. p 36-41.

KIMMEL, Douglas C. y WEINER, Irving B. La Adolescencia: una transición del desarrollo. 2da edición. Editorial Ariel S.A. Barcelona. 1998. p 635. ISBN: 84- 344- 0878- 3.

LI F and HARMER P. Testing the simplex assumption underlying the Sport Motivation Scale: a structural equation modeling analysis. (artículo de internet). Res Q Exerc Sport, December 1, 1996; 67(4): p96-405. Disponible en:  
[http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?Db=pubmed&Cmd=ShowDetailView&TermToSearch=9016481&ordinalpos=2&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed\\_ResultsPanel.Pubmed\\_RVDocSum](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?Db=pubmed&Cmd=ShowDetailView&TermToSearch=9016481&ordinalpos=2&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_RVDocSum). Consultado (Noviembre 4 de 2007)

LAZARO, I.; VILLAMARIN, F. y LIMONERO, J. (1996). Motivación para participar y auto-eficacia en jóvenes jugadores de baloncesto. En Pérez, E. y Caracuel, J.C. (edit.), Actas del IV Congreso Nacional y del IV Congreso Andaluz de Psicología del Deporte (pp.207-215). Instituto Andaluz del Deporte/Junta de Andalucía: Málaga

LÓPEZ J. M. Estandarización de la Escala de Motivación en el Deporte (EMD) de Brière N. M., Vallerand R. J., Blais M. R y Pelletier L. G en Deportistas Mexicanos. Motricidad, European Journal of Human Movement. No 6, Junio, 2006. p 85- 98. Disponible en <http://www.cienciadeporte.com/motricidad/numero16.html>. Consultado (Noviembre 4 de 2007).

LOPEZ LOBO, Deiby Manuel; Campos Villalobos, Maria Lisseth. Determinación y comparación de los factores motivacionales que inciden en la práctica de la gimnasia artística en atletas que comprenden edades entre los 13 y 18 años de edad, participantes en el tercer campeonato Centroamericano de Gimnasia. 2003. Heredia, Costa Rica. 2004. p60, Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en ciencias del deporte con énfasis en rendimiento y salud. Universidad Nacional, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Ciencias del Deporte.

LORENZO, J. Psicología del Deporte. Editorial Biblioteca Nueva. 1997. Madrid, España.

MAEHR, M. L., y BRASKAMP, L. A. The motivation factor. A theory of personal investment. 1986. Lexington, M A: Lexington Books.

MAEHR, M. L., y NICHOLLS, J. G. Culture and achievement motivation: a second look. In N. Warren (Ed.), studies in cross- cultural psychology. New York: academic press. 1980. Vol. 3, p 221- 267.

MAGEAU, G. A., y VALLERAND, R. J. The coach-athlete relationship: a motivational model. Journal of Sports Sciences, 21. 2003. p 883-904.

MARGO, Julia. Gobierno Británico anunció el pasado jueves un plan de ayuda a la juventud ociosa. Periódico electrónico el tiempo. Colombia. Julio 29 de 2007, p 1.

Mc CLELLAND, D. C., Risk taking in children with high and low need for achievement. En J. W. Atkinson (ed.), *Motives in fantasy, action and society*. 1958. Princenton, NY; Van Nostrand.

Mc DOUGALL, William. Instincts in psychology. *Journal of mental science*. 1939. 85. p 615- 618.

MILLAN, Roberto. Ponencia marco legal de las escuelas de formación deportiva, 1er seminario de ciencias aplicadas a la escuela de formación deportiva, "el deporte infantil una responsabilidad social", UTP, mayo 17 y 18 del 2003.

MORENO, J. A. Goal orientations, motivational climate, discipline and physical self- perception related to the teachers gender, satisfaction and sport activity of a sample of spanish adolescent physical education students. *International Journal of Applied Sport Science*. 17 (2). 2005. p 57- 68.

MORENO, J.A. y GONZALEZ- CUTRE, D .Adherencia a los programas acuáticos a través de la teoría de la autodeterminación. En: J.A Moreno (ed), *II Congreso Internacional de Actividades acuáticas*. 2005. p 35- 46. Murcia, Instituto U.P Ciencias del Deporte.

MORENO MURCIA, Juan Antonio; CERVELLÓ GIMENO, Eduardo y GONZÁLEZ- CUTRE COLL, David. Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*. 2007, Vol. 25, Numero 1, págs. 35- 51. ISSN 0213-3334.

MORENO MURCIA, Juan Antonio, et al. Actitudes hacia la practica físico-deportiva según el sexo del practicante. Universidad de Murcia, España. *Revista internacional de ciencias del deporte*. Vol. 11. Año II, 2006. P 20- 43.

MORILLA CABEZAS, M. El papel del entrenador en la motivación deportiva. *El entrenador español de fútbol*. 1994. 60, 26 – 31.

MUUSS, R. E. *Theories of adolescence*. 4ª edición. 1982. New York, Random House.

NICHOLLS, J. G. Conceptions of ability and achievement motivation. In R. Ames y C. Ames (Eds.), *research on motivation in education: student motivation*. New York: Academic press. 1984 Vol I, p 39- 73.

NICHOLLS, J. G. *The competitive ethos and democratic education*. 1989. Cambridge, M A, Us: Harvard university press.

NTOUMANIS, N. A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*. 2001. 71, 225-242.

NUÑEZ Juan L, et al. Preliminary validation of a Spanish version of The Sport Motivation Scale. (artículo de internet) PubMed – indexed for MEDLINE. 2006. P 919- 30. Disponible en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez>. consultada (Octubre 15 de 2007).

OMAN, R., y McAULEY, E. Intrinsic motivation and exercise behaviour. *Journal of Health Education*, 24. 1993. p232-238.

PAPALIA, Diane E; WENDKOS OLDS, Rally y DUSKIN FELDMAN, Ruth. *Psicología del desarrollo*. 9ed. D.F, México. Mc Graw Hill. 2007. p 515.

PARLEBAS, P. *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport. 1988.

PELLETIER, L. G et al. Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sport: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 1995. 17, p 335 – 353.

PELLETIER, L. G et al. Associations among perceived autonomy support, forms of self- regulation, and persistence: a prospective study. *Motivation and emotion*. 2001. 25, p 279- 306.

REEVE, J. *Motivación y Emoción*. España: McGraw-Hill Interamericana. 1994.

ROBERTS, G. C. Motivation in sport and exercise: conceptual constraints and convergente. In G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise*. Human Kinetics Books. 1995. p 3- 29.

ROBERTS, G. C. Understanding the dynamics of motivation in physical activity: the influence of achievement goals and motivational processe. In G. C. Roberts (Ed.), *advances in motivation in sport and exercise*. Champaign: LL: Human Kinetics. 2001. p 1- 50.

RUANO, R (1984) *Apuntes de Psicología el Deporte*. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica

RYAN, R. M et al. Intrinsic motivation and exercise adherence. *International Journal of Sport Psychology*, 28. 1997. p 335-354.

RYAN, R. M., y DECI. E. L. Self- determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing *American psychologist*. 2000. 55, p 68- 78.

SAGE, G. *Introduction to motor behavior: A neuropsychological approach* (2<sup>nd</sup> Ed.). 1977. Reading, MA: Addison-Wesley.

SALGUERO, A. (2002). Factores motivacionales que inciden en la práctica de la natación de competición y su relación con la habilidad física percibida y la deseabilidad social. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de León, León.

SANCHEZ ACOSTA, Maria Elisa. *La preparación psicológica del deportista*. Armenia: Editorial Kinesis, Julio 2002. p 9- 155.

SAMULSKI, D. (1995). *Psicología do esporte: Teoría e aplicao pratica belo horizonte*: Impresa UFMG.

SCHEUERL. Das Spiel. 1954 citado por BAUER, 1984.

SULLIVAN, H. S. *The interpersonal theory of psychiatry*. 1953. New York, Norton.

TORRES, G; CARRASCO, L y MEDINA, J. Investigación sobre los motivos por los que los estudiantes universitarios practican deporte. El caso de la universidad de granada. *Revista Motricidad*. No. 6, año 2000, p 95- 105.

THORNTON, Melvin y cols. Participation in sport by girls. En: *PEDIATRICS*, Official journal of the American of pediatrics On line). 1975;55;563 [Citado el 4 may 2007]. Disponible desde <http://www.pediatrics.org>.

TSORBATZOU DIS HT, et al. Examining the relationship between recreational sport participation and intrinsic and extrinsic motivation and amotivation. (artículo de internet). *Percept Motor Skills*, October 1, 2006; 103(2): p 363-74. Disponible en: [17165399&ordinalpos=16&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed\\_ResultsPanel.Pubmed\\_RVDocSum](http://17165399&ordinalpos=16&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_RVDocSum). Consultado (Noviembre 3 de 2007).

VALLERAND, R.J., BLAIS, M.R., BRIÈRE, N.M., Y PELLETIER, L.G. Construction et validation de L'Echelle de Motivation en Éducation. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*. 1989. 21, p 323-349.

VALLERAND, R.J., Y HALLIWELL, W.R. Formulations théoriques contemporaines en motivation intrinsèque: *Revue et critique. Psychologie Canadiense*. 1983. 24, p 243-256.

VALLERAND, R.J. La motivation intrinsèque et extrinsèque en milieu naturel: Implications pour les secteurs de l'éducation, du travail, des relations interpersonnelles et des loisirs. In R.J. Vallerand y E. Thill (Eds.). *Introduction à la psychologie de la motivation*, 1993. p 533-581. Montréal: Etudes Vivantes.

VALLERAND, R. J., y ROUSSEAU, F. L. Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation, (eds.), *handbook of sport psychology*. New York: Wiley. 2001. p 389- 416.

WANKEL, L.M. y KREISEL, S. J. Factors underlying enjoyment of youth sports: Sport and age group comparisons. *Journal of Sport Psychology*, 7. 1985. p 52-64.

WEINBERG, R. & Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología.

WEINER, B. *Theories of motivation: from mechanism to cognition*. 1972. Chicago: Rand- McNally.

WEIS, M, R., y FRETWELL, S. D. The parent- coach/ child- athlete relationship in youth sport: cordial, contentious, on conundrum? Research quarterly for exercise and sport, 76 (3). 2005. p 286-305.

YOUNG, P. T. Motivation and emotion. A survey of the determinants of human and animal activity. Wiley. 1961. Nueva York

ZAHARIADIS PN, H Tsorbatzoudis, and G Grouios. The Sport Motivation Scale for Children: preliminary analysis in physical education classes. (artículo de internet). Percept Motor Skills, August 1, 2005; 101(1): p 43-54. Disponible en [http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?Db=pubmed&Cmd=ShowDetailView&TermToSearch=16350608&ordinalpos=30&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed\\_ResultsPanel.Pubmed\\_RVDocSum](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?Db=pubmed&Cmd=ShowDetailView&TermToSearch=16350608&ordinalpos=30&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_RVDocSum). Consultado (Noviembre 3 de 2007).



ANEXO 1  
ESCALA DE MOTIVACION EN EL DEPORTE



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN

FACTORES MOTIVACIONALES EN LOS FUTBOLISTAS PREJUVENILES DE LA LIGA Y DE LA SELECCIÓN RISARALDA 2008

Esta investigación pretende determinar los motivos por los cuales los jóvenes de la ciudad practican el Fútbol. La información suministrada será confidencial, teniendo acceso a ella solo las personas a cargo de la investigación. Le damos las gracias de antemano por la información suministrada.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Barrio: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ Categoría: \_\_\_\_\_ Club: \_\_\_\_\_

Tiempo que lleva practicando este deporte: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

A continuación se presentan 7 alternativas de respuesta de las cuales debes elegir la que más se acerque a las razones por las que practicas el fútbol.

NUNCA	POCAS VECES	RARAS VECES	INDECISO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4	5	6	7

¿Por que practicas el fútbol? (Marque con una X)

1. Por el placer de descubrir nuevas técnicas de entrenamiento \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7
2. Porque me permite ser bien visto por la gente que conozco \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7
3. Porque es una de las mejores formas de conocer gente \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7
4. Tengo la impresión que es inútil continuar haciendo deporte \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7
5. Porque siento mucha satisfacción personal cuando domino \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7  
ciertas técnicas de entrenamiento difíciles
6. Porque es estrictamente necesario hacer deporte si se quiere \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7  
estar en forma
7. Porque disfruto los momentos divertidos que vivo cuando \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7  
hago deporte
8. Por el prestigio de ser un atleta \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7
9. Porque es uno de los mejores medios para desarrollar otros \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7  
aspectos de mi persona
10. Por el placer que siento cuando mejoro algunos \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7  
de mis puntos débiles
11. Por el placer de profundizar mis conocimientos sobre \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7  
diferentes métodos de entrenamiento



NUNCA	POCAS VECES	RARAS VECES	INDECISO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4	5	6	7

¿Por que practicas el fútbol? (Marque con una X

12. Por el placer que siento cuando estoy verdaderamente involucrado en la actividad \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

13. Necesito hacer deporte para sentirme bien conmigo mismo \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

14. Ignoro porque hago deporte \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

15. Entre mas lo pienso, mas deseo abandonar el medio deportivo \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

16. Por la satisfacción que siento cuando perfecciono mis habilidades \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

17. Porque para la gente que me rodea es bien visto estar en forma \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

18. Porque para mi, es muy importante descubrir nuevos métodos de entrenamiento \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

19. Porque es un buen medio para aprender cosas que pueden ser útiles en otras áreas \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

20. Por las emociones intensas que siento al practicar el deporte que me gusta \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

21. Lo ignoro, es mas, no creo estar verdaderamente seguro que el deporte sea lo mío \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

22. Porque me sentiría mal si no le dedicara tiempo al deporte \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

23. Por el placer que siento cuando ejecuto ciertos movimientos difíciles \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

24. Para demostrar a otros hasta que punto soy bueno en mi deporte \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

25. Por el placer que siento cuando aprendo técnicas de entrenamiento que jamás había intentado \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

26. Porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

27. Porque me gusta sentirme involucrado en la actividad \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

28. Porque para mi, es necesario que haga deporte regularmente \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7

29. Yo mismo me lo pregunto; no llego a alcanzar los objetivos que me he propuesto \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7