



***¿Cuándo viene
tu padre?***



UNIDAD DIDÁCTICA:

¿Cuándo viene tu padre?

Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos aplicados

Benito Campo País

Autoras:

Dasí Fernández, Virginia; Farga Albiol, Silvia; Francés Parra, Clara; López Molina, Raquel y Sánchez García, Nidia.

Fecha: 17/12/2015

Grupo: 4º D

***"Europa no conseguiría sobrevivir sin
inmigración. No debería tenerse tando miedo de
eso: todas las grandes culturas surgieron a partir
de formas de mestizaje".***

Grass, Günter

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. CONTEXTUALIZACIÓN	11
4. OBJETIVOS	15
4.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA SEGÚN EL REAL DECRETO 126/2014	15
4.2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA SEGÚN EL DECRETO 108/2014	17
4.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA SEGÚN EL REAL DECRETO 126/2014 Y EL DECRETO 108/2014	18
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	19
4. 4 TABLA RELACIÓN DE OBJETIVOS.	21
5. COMPETENCIAS	22
6. CONTENIDOS	26
7. METODOLOGÍA	30
8. SECUENCIACIÓN	33
8.1 TABLA RESUMEN SECUENCIACIÓN	34
PRIMERA SESIÓN	35
SEGUNDA SESIÓN.....	41
TERCERA SESIÓN	46
CUARTA SESIÓN:.....	49
QUINTA SESIÓN	53
SEXTA SESIÓN.....	55
SÉPTIMA SESIÓN.....	58
SESIÓN OCTAVA.....	60
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	64

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	68
10.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN EL REAL DECRETO 126/2014.....	69
10.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN EL DECRETO 108/2014	71
10.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	72
10.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	73
11. BIBLIOGRAFÍA	78
12. ANEXOS	80
12.1 TABLA RESUMEN UNIDAD DIDÁCTICA.....	80

1. INTRODUCCIÓN

A continuación presentamos la unidad didáctica *¿cuándo viene tu padre?* Se trata de una secuencia didáctica realizada para el área de Ciencias Sociales, en concreto para sexto curso de educación primaria, de acuerdo a los contenidos fijados por el Decreto 108/2014, del 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana; y el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la educación primaria. Esta legislación conforma el marco legal, en el cual nos basaremos para el diseño y la elaboración de nuestro trabajo.

El objeto de estudio es conocer los factores migratorios (económico, social y medioambiental) a través de una metodología basada en problemas, en concreto mediante una situación vivida por el alumnado: la emigración de sus padres hacia Inglaterra por motivos laborales y económicos. Consideramos que la citada metodología abre un amplio abanico de posibilidades en la didáctica de las Ciencias Sociales, de igual modo que la naturaleza de esta área favorece la interdisciplinariedad entre materias y una aproximación hacia el problema social presente en Vilamarxant, España y Europa.

En líneas generales, consistirá en profundizar en un tema social y, no por ello exento de polémica, como son las migraciones y sus factores. Para ello, nos basaremos en el conflicto existente en el pueblo (Vilamarxant), donde se encuentra el colegio en el cual hemos enfocado nuestra unidad didáctica. El problema social creciente en las aulas de los centros de esta localidad es la huida de los padres hacia Inglaterra, con la intención de trabajar y poder subsistir, dado que la situación laboral de estas familias se encuentra en declive, al basar años atrás toda la actividad económica del pueblo en la construcción.

Asimismo, el mencionado problema social nos permitirá concienciar a nuestros alumnos sobre cuestiones de tolerancia, respeto e igualdad, justo en

una situación tan peculiar como la actual, con la reciente llegada de refugiados sirios, la actual crisis económica y el auge del terrorismo, ya sea en países orientales por parte de las potencias europeas y la estadounidense o en países occidentales por parte del Daesh o, sus siglas en inglés, ISIS.

Nuestra propuesta nace de la necesidad de fomentar un aprendizaje significativo entre los alumnos de Educación Primaria, el cual pensamos que no puede alcanzarse partiendo de los libros de texto estigmatizados y vinculados hacia una ideología hegemónica europea que reduce las fuentes tanto orales como escritas de otros pensamientos, y no favorece el pensamiento crítico que pretendemos que los alumnos alcancen con nuestra secuencia de actividades.

Por ello, pretendemos alejarnos de la concepción de la educación como una simple transmisión de conocimientos estancos, en la cual el objetivo es incrementar la cantidad de información retenida por el alumnado. Con el propósito de alcanzar un proceso educativo que incluya tareas académicas significativas para los alumnos, así como un enfoque centrado en la figura del estudiante y no en la del profesor. En síntesis, partimos de una perspectiva de la educación constructivista dialéctica o social, con la cual se prioriza la participación activa de los estudiantes en la construcción y reconstrucción de su conocimiento sobre el mundo que le rodea.

2. JUSTIFICACIÓN

Nuestra unidad didáctica la hemos titulado: *¿Cuándo viene tu padre?* El título adopta forma de pregunta porque nuestra idea es que a medida que se desarrolle la secuencia de actividades, los alumnos sean capaces de contestarla por ellos mismos. Del mismo modo, consideramos que es un modo estimulante de presentar el tema de las migraciones a los estudiantes y que no parezca que se trata de un saber ya establecido o cerrado.

El motivo por el cual hemos elegido este tema no ha partido de nuestra libertad para escogerlo, puesto que debido a la limitación de tiempo que nuestro profesor poseía para el reparto de los diferentes temas presentes en el currículo de Educación Primaria, estos fueron asignados por sorteo. No obstante, creemos oportuno destacar que ha sido un tema grato para la totalidad de las integrantes del grupo y que podría haber sido escogido de forma voluntaria por nuestro grupo, en el caso de habérsenos dado la posibilidad de elegir el tema.

La justificación legal presente en el Decreto 108/2014 del tema de los factores migratorios gira en torno al reconocimiento de los distintos grupos sociales, respetando y valorando las diferencias, conociendo quiénes son los integrantes, cómo se organiza políticamente el territorio, cómo se distribuye el espacio geográfico y los bienes de consumo, y el conocimiento de la vida económica de los ciudadanos.

Tras la mencionada justificación legal, consideramos relevante destacar que las cuestiones relacionadas con los comportamientos discriminatorios, las actitudes racistas y xenófobas, los estereotipos concebidos culturalmente, y las emociones y sentimientos tanto de las personas que huyen de su país como las de los habitantes de los países que acogen a estas personas, no pueden observarse en el currículo. Por consiguiente, pensamos que sería conveniente hacer referencia en nuestra unidad didáctica a esta serie de contenidos actitudinales junto a la educación emocional, materia en auge y que consideramos primordial en los tiempos actuales.

Por otra parte, también consideramos imprescindible hacer referencia a nuestra historia como pueblo emigrante, con el propósito de que los alumnos empaticen y se solidaricen con las personas inmigrantes en nuestro país, favoreciendo la memoria histórica y nuestros orígenes, en la mayoría de las ocasiones ocultos o no presentes explícitamente en los libros de texto y en las metodologías y sus correspondientes recursos basados en la educación tradicional. De esta manera, con esta unidad didáctica se manifiesta la definición de inmigración y emigración como una condición en un momento dado de la vida de una persona, pero no como una característica personal y atribuida para siempre a un ser humano.

Asimismo, también hemos querido presentar en nuestro trabajo una serie de actividades que desmitifican la imagen negativa difundida por los medios de comunicación sobre la inmigración, aspecto que consideramos esencial dado el elevado nivel de globalización actual y el extendido uso de los medios tecnológicos controlados por las grandes potencias mundiales en la sociedad actual. Del mismo modo, consideramos esencial la función del vocabulario empleado en el aula para guiar al alumnado hacia una información verídica y sin censuras, hacia un pensamiento crítico y libre en una sociedad cada vez más hegemónica y diferenciadora entre los países subdesarrollados y desarrollados.

Finalmente, pensamos que la cita de Michael Foucault (psicólogo, historiador y teórico social) podría recoger la esencia de nuestra unidad didáctica: *las relaciones de poder múltiples atraviesan, caracterizan, constituyen el cuerpo social; y éstas no pueden disociarse, ni establecerse, ni funcionar sin una producción, una acumulación, una circulación ni un funcionamiento del discurso*. Basándonos en esta cita, mediante la presente secuencia de actividades pretendemos conseguir ante todo que esa producción, acumulación, circulación y funcionamiento del discurso se modifique con el propósito de que los alumnos alcancen una educación que les permita cambiar el mundo y, con éste, las relaciones de poder, las desigualdades y las actitudes hegemónicas y dominantes de la actualidad, para conseguir un mundo donde reine la paz y la igualdad, es decir, donde

predominen los valores éticos y la definición de ser humano ante cualquier condición de raza, sexo o religión.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

La unidad didáctica que aquí se presenta se ha diseñado para los alumnos de 6º de primaria del Centro de Educación Infantil y Primaria, La Pea. Se trata de un centro de titularidad pública. Éste se encuentra en *Vilamarxant*, un municipio de la Comunidad Valenciana (España) que pertenece a la provincia de Valencia, concretamente a la comarca del *Camp de Túria* y su población es de unos 9.200 habitantes.

En el pueblo existen dos centros públicos de Educación Infantil y Primaria. Uno de ellos es La Pea y el otro es *L'horta Major*. La diferencia fundamental entre ambos colegios es que el primero es mucho más pequeño que el segundo. Por ello, La Pea, solo posee una unidad escolar por cada curso; añadir que aunque abarca las dos etapas educativas, en infantil la escolarización sólo es posible desde los 3 hasta los 6 años. En las 3 unidades de infantil que se ofertan hay 75 plazas y en las 6 unidades de primaria 150 plazas.

Al tratarse de un centro tan pequeño la propuesta de la *Escola Matinera* no salió adelante, pero cabe destacar que el centro ofrece, tras el horario escolar, la posibilidad de realizar una serie de actividades culturales y deportivas. Este año se han aprobado cuatro: baile, guitarra, inglés y yoga. El centro cuenta entre sus profesionales con una psicóloga, a tiempo parcial que asiste los lunes y los miércoles, una logopeda y un maestro de pedagogía terapéutica.

El CEIP La Pea se encuentra situado dentro del pueblo, en la zona más nueva. Asisten alumnos que viven en el propio pueblo y un gran número de alumnos que residen en urbanizaciones y chalets cercanos a la localidad. Estos últimos pueden contar con el transporte del centro, el autobús escolar. Asimismo, normalmente hacen uso del comedor, ya que aunque se ha solicitado la jornada intensiva, no se le ha otorgado.

La jornada escolar para los alumnos es la siguiente: de lunes a miércoles de 09:00h a 12:30h y de 15:00h a 16:30h; los jueves de 9:00h a

13:15h y de 15:15h a 16:45h y los viernes de 09:00h a 13:15h, por la tarde no asisten.

En referencia al contexto socio-familiar el nivel económico es medio-bajo; un 1% de las familias son inmigrantes y sólo alrededor de un 20% de los padres poseen estudios posteriores al COU. La vida familiar de los niños se extiende más allá del núcleo familiar formado por los padres, ya que muchos de los niños son acompañados al centro y recogidos de éste por otros familiares como abuelos, tíos y tías e incluso hermanos, primos y amigos de la familia. La participación de los familiares es notable en las actividades organizadas por el centro, ya que las puertas se abren permitiendo la colaboración del barrio.

El centro cuenta con 204 alumnos y todos los padres y madres participan de alguna manera en el AMPA del centro (Asociación de Madres y Padres de los Alumnos). Esta asociación, tal y como describen los padres, es muy activa, además de ser el canal comunicativo entre padres/madres y profesores/profesoras y de encargarse de la recogida y entrega de las becas de libros, comedor y actividades extraescolares concedidas desde el ayuntamiento; también se responsabiliza de otras actividades más lúdico-festivas donde existe una elevada participación por parte de las familias. El AMPA se encarga de organizar las festividades de *Halloween*, las Cenas de Verano, la Celebración de Final de curso y las Graduaciones.

Por otra parte, el centro se encarga de la organización y celebración de las Fallas o el Carnaval, en función del año; y de los actos de Navidad como el día de los villancicos. Éste también organiza junto a la *Escola Valenciana* e Intermon Oxfam los *almuerzos solidarios* y la recaudación de este año se destinará a ayudas para los refugiados sirios. En todas las actividades realizadas por la escuela, para que se puedan llevar a cabo, colabora el AMPA y los padres de los alumnos.

Pero es necesario señalar, que aunque la demanda de los profesores para que las familias participen en las actividades lúdico-festivas es elevada, la demanda para que participen en las actividades educativas y cotidianas del

centro es nula. Con la unidad didáctica que aquí presentamos pretendemos involucrar más a las familias en los procesos educativos del centro. Consideramos que su participación será activa debido a sus precedentes de participación en otro tipo de actividades propuestas desde el AMPA y desde el centro escolar.

Por lo que respecta al grupo en el que vamos a llevar a cabo la unidad didáctica, que a continuación se presentará, remarcar que está formado por 24 alumnos y alumnas. Solamente una de ellas nació fuera de España; es de origen magrebí, concretamente de Libia. Como ya hemos comentado anteriormente, el nivel económico de las familias es medio-bajo. Además, una parte considerable de los padres y madres de los niños se han visto afectados por la actual crisis quedando en paro y, debido a la necesidad de obtener algún tipo de ingreso en el domicilio, algunos de ellos se han visto obligados a emigrar a otros países.

Asímismo, un porcentaje considerable de los padres, en la actualidad trabajan en una empresa española de instalación de placas solares en países como Japón y Reino Unido; por lo cual, una parte de los alumnos tienen a alguno de sus padres fuera del domicilio familiar y de su país de origen. Éste es el hecho que nos ha servido como nexo de conexión entre el tema de los factores migratorios y la realidad de los alumnos para la elaboración de la secuencia de actividades que a continuación presentaremos.

Por último, destacar que el centro ha recibido, desde el Ministerio de Educación y la Generalitat Valenciana, una dotación económica para adquirir recursos TIC, entre los que se encuentran las tabletas para los alumnos. El manejo de éstas en el aula está en período de prueba. Por ello, nosotras tendremos la oportunidad de emplearlas en algunas de nuestras sesiones, de modo que los alumnos trabajarán y desarrollarán la competencia digital.

En cuanto a la temporalización, la unidad didáctica está compuesta por 8 sesiones, las cuales han sido pensadas para realizarlas desde el jueves 19 de noviembre hasta el jueves 18 de diciembre. En este período las sesiones de

Ciencias Sociales tendrán lugar los martes y jueves. Estas fechas se han escogido porque están cercanas a las fiestas navideñas, en las que las familias se reúnen y los niños insisten en mayor medida en la llegada de sus padres.

Noviembre



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1 Todo Santos
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19 Sesión 1	20	21	22
23	24 Sesión 2	25	26 Sesión 3	27	28	29
30						

Diciembre



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1 Sesión 4	2	3 Sesión 5	4	5	6 Constitución
7	8 Inmaculada	9	10 Sesión 6	11	12	13
14	15 Sesión 7	16	17 Sesión 8	18	19	20
21 Invierno	22	23	24 Nochebuena	25 Navidad	26	27
28	29	30	31 Fin de año			

4. OBJETIVOS

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin. Así, podemos definir cuatro niveles de concreción. En primer lugar encontramos los especificados según el Real Decreto 126/2014; en segundo los del Decreto de la Comunidad Valenciana recogidos en el Decreto 108/2014; en tercero los específicos de área; y en cuarto y último lugar, los que queremos trabajar en nuestra unidad didáctica.

Cabe destacar, que en la LOMCE los objetivos específicos de área ya no figuran, sino que los hemos tenido que redactar nosotras a partir de los de etapa y de los generales. A continuación, pasaremos a enumerar cada uno de ellos, remarcando aquellos que competen a nuestra unidad didáctica.

4.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA SEGÚN EL REAL DECRETO 126/2014

Los objetivos de etapa son aquellos que se han de desarrollar a lo largo de toda la Educación Primaria. El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, establece en su artículo 3:

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitirán¹:

- a. **Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.**
- b. **Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.**

- c. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.**
- d. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.**
- e. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f. Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.**
- i. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.**
- j. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.**
- k. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l. Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

- m. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.**
- n. Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.**

4.2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA SEGÚN EL DECRETO 108/2014

Son los referidos para la Comunidad Valenciana que se recogen en el Decreto 108/2014, de 4 de julio. En su artículo 3 establece:

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitirán²:

- a. Adaptar el currículo y sus elementos a las necesidades de cada alumno y alumna, de forma que se proporcione una atención personalizada y un desarrollo personal e integral de todo el alumnado.**
- b. Desarrollar buenas prácticas que favorezcan un buen clima de trabajo y la resolución pacífica de conflictos, así como las actitudes responsables y de respeto por los demás.**
- c. Incentivar valores como el respeto, la tolerancia, la cultura del esfuerzo y la superación personal.**
- d. Basar la práctica docente en la formación permanente del profesorado, la innovación educativa, el uso de metodologías didácticas innovadoras y en la evaluación de la propia práctica.**
- e. Elaborar materiales didácticos orientados a la enseñanza y el aprendizaje basados en la adquisición de competencias.**
- f. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico habitual.**

- g. Emplear el valenciano, el castellano y las lenguas extranjeras como lenguas vehiculares de enseñanza, valorando las posibilidades comunicativas de todas ellas.
- h. Profundizar en aspectos propios del currículo en el ámbito de la Comunitat Valenciana, y especialmente en lo referente a la historia, la geografía, el entorno natural, y el patrimonio artístico y cultural.

4.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA SEGÚN EL REAL DECRETO 126/2014 Y EL DECRETO 108/2014

Los objetivos específicos de área, son aquellos que el alumno debe alcanzar al terminar la unidad didáctica propuesta³:

- 1. Reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias, quiénes son sus integrantes, cómo se distribuyen en el espacio físico, de qué manera se distribuye el trabajo entre sus miembros.**
2. Conocer cómo se producen y se reparten los bienes de consumo.
- 3. Comprender la vida económica de los ciudadanos.**
4. Conocer la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad y el estudio de la empresa, que comprenderá la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad, la organización social, política y territorial y el conocimiento de las instituciones europeas, la población, los sectores de producción, y una educación financiera elemental.
- 5. Explicar el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país.**
- 6. Identificar y describir los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento e inmigración.**

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. Conocer los factores migratorios: económico, político, medioambiental, social y geográfico.
2. Ser capaz de definir, entender, y contrastar los siguientes conceptos: migración, inmigración y emigración.
3. Comprender que todas las personas somos iguales independientemente de nuestra procedencia, raza o religión.
4. Eliminar estereotipos y prejuicios sobre los emigrantes e inmigrantes.
5. Identificar la manipulación de los medios de comunicación y contrastar diferentes fuentes antes de defender y argumentar una postura en referencia a un tema.
6. Identificar los adjetivos valorativos y las palabras manipuladas de las noticias.
7. Ser ciudadanos con un pensamiento crítico.
8. Establecer conexiones entre el presente y el pasado en lo que a factores migratorios respecta.
9. Analizar, entender y reflexionar a través de mapas migratorios los movimientos de las personas.
10. Conocer las causas y consecuencias que tienen las migraciones en los países de origen y destino.
11. Conocer la desigualdad creciente entre países desarrollados y subdesarrollados, así como las características de ambos.
12. Comprender y conocer que hay países productores y receptores de inmigración.
13. Realizar estimaciones y anticipaciones de lo que ocurrirá en el futuro, en referencia a los procesos migratorios.
14. Fomentar el respeto y la tolerancia.

15. Identificar y conocer el valor y la repercusión del trabajo que realizan las Organizaciones No Gubernamentales.
16. Fomentar el espíritu crítico a través de debates y tablas redondas.
17. Saber definir qué es un refugiado.
18. Conocer las causas sociales de los movimientos migratorios.
19. Conocer los tipos de migraciones que existen.
20. Concienciar al alumno sobre el cambio climático y cómo éste afecta a las migraciones.
21. Saber cómo y de dónde extraer información relevante e interpretarla.
22. Conocer cómo realizar y editar vídeos a través de las TIC.

4. 4 TABLA RELACIÓN DE OBJETIVOS.

5. COMPETENCIAS

Las competencias básicas son aquellas habilidades, conocimientos, experiencias y aprendizajes que deberán adquirirse en la Educación Primaria. En la presente unidad didáctica vamos a trabajar todas aquellas marcadas por el Real Decreto 126/2014, con la finalidad de que el alumnado realice un aprendizaje significativo que sea útil y relevante para su futuro.

Presentamos a continuación la relación que podemos establecer entre nuestra unidad didáctica y cada una de las competencias establecidas en el currículo oficial:

1. Comunicación lingüística: es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

A través de esta unidad didáctica y las actividades mediante las cuales la vamos a llevar a cabo, esperamos que los alumnos adquieran esta competencia, ya que se van a ver expuestos a diversos tipos de información que proviene de diferentes fuentes y, además, en algunas ocasiones tendrán que mostrar al resto de compañeros su punto de vista, argumentar y justificar su posición.

2. Matemática y ciencia y tecnología: es la capacidad de desarrollar y aplicar un razonamiento matemático para resolver problemas diversos de la vida cotidiana, haciendo hincapié en el razonamiento, la actividad y los conocimientos. Las competencias básicas en ciencia y tecnología remiten al dominio, la utilización y la aplicación de conocimientos y metodología empleados para explicar la naturaleza. Por ello, entrañan una comprensión de los cambios ligados a la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano. En esta unidad didáctica los alumnos tienen que entender el factor económico de las migraciones y además saber interpretar y analizar datos que provengan de diferentes fuentes.

3. Competencia Digital: conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los alumnos se encontrarán en situaciones en las que tengan que utilizar las TIC. Además, han de ser conscientes de que es fundamental hacer un buen uso de las mismas.

4. Aprender a aprender: competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

Esta competencia durante la unidad didáctica la trabajamos constantemente. El trabajo y la metodología que proponemos incitan a una actividad continua y significativa para el alumnado; es decir, el alumno tanto de forma individual como grupal tiene que ser capaz de construir su aprendizaje y conocer las estrategias más eficaces para hacerlo.

5. Social y cívica: remite a las competencias personales, interpersonales e interculturales, así como a todas las formas de comportamiento de un individuo para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. Esta competencia se corresponde con el bienestar personal y colectivo. La comprensión de los códigos de conducta y de las costumbres de los distintos entornos en los que el individuo se desarrolla es fundamental. Un individuo puede asegurarse una participación cívica, activa y democrática gracias a estas competencias cívicas, especialmente a través del conocimiento de las nociones y las estructuras sociales y políticas (democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles).

Esta es la competencia que más reflejada se ve, porque en esta unidad didáctica la finalidad que se persigue es ofrecer al alumnado un punto de vista crítico y lo más objetivo posible del mundo que les rodea y de dónde

nos situamos en referencia a los demás, para que así puedan actuar en la sociedad siendo conscientes de su posición.

6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: consiste en la habilidad de transformar las ideas en actos y que está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Las personas son conscientes del contexto en el que se sitúa su trabajo y pueden aprovechar las ocasiones que se les presenten. El sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa son el fundamento para la adquisición de cualificaciones y conocimientos específicos necesarios para aquellos que crean algún tipo de actividad social o comercial o que contribuyen a ella. Dicho espíritu debería comportar asimismo una concienciación sobre los valores éticos y fomentar la buena gobernanza.

En esta unidad didáctica mediante el trabajo grupal de los alumnos, pretendemos que compartan ideas, soluciones a problemas e hipótesis que puedan aplicar en las actividades propuestas y, posteriormente, compartirlas con sus compañeros. Este planteamiento tiene como finalidad que en un futuro puedan emplear, las habilidades y competencias adquiridas, a la vida diaria, convirtiéndose así en ciudadanos críticos y emprendedores.

7. Conciencia y expresiones culturales: suponen la conciencia de la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios (la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas). Estas competencias clave son interdependientes y, para cada una de ellas, se hace hincapié en la reflexión crítica, la creatividad, la iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación de riesgos, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos.

Esta competencia se ve altamente reflejada en la presente unidad didáctica, dado que debido al tema escogido y a las actividades propuestas, los alumnos constantemente van mostrando sus ideas,

experiencias y emociones. Por ejemplo, hay en actividades en las que tienen que crear historias y en otras simpatizar con las vidas y circunstancias de otras personas. Además, deben plasmar lo aprendido a través de las TIC (fomentando así su creatividad).

6. CONTENIDOS

A lo largo de este apartado iremos describiendo los diversos contenidos que queremos trabajar y, consecuentemente, qué queremos que nuestros alumnos hayan adquirido cuando esta unidad didáctica haya llegado a su fin.

Para la selección de contenidos, nos hemos basado en el Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana. Según se expone en este decreto, se define que el área de Ciencias Sociales se ocupa del estudio de la realidad social, especialmente en sus dimensiones geográfica e histórica desde las que se integran otras perspectivas que abordan los fenómenos políticos y culturales. El aprendizaje en esta materia pretende desarrollar la comprensión de los problemas sociales que el alumnado deberá afrontar como ciudadano y aprender a vivir en sociedad asumiendo los valores que fundamentan una sociedad democrática.

La asignatura de Ciencias Sociales, está compuesta por cuatro bloques de contenido que son:

- Bloque 1: "Contenidos comunes"
- Bloque 2: "El mundo en el que vivimos"
- Bloque 3: "Vivir en sociedad"
- Bloque 4: "Las huellas del tiempo"

En la unidad didáctica que nos concierne, los bloques de contenido que vamos a trabajar son el uno y el tres. El uno, porque reúne un conjunto de contenidos que son básicos y comunes a todos los cursos y deben estar presentes en todas las unidades o secuencias didácticas. El tres "Vivir en sociedad", porque es el que engloba más concretamente el tema de la citada unidad.

Los contenidos que se exponen en el Decreto 108/2014 de la Comunidad Valenciana para sexto de primaria, en los bloques anteriormente definidos, son los siguientes:

Bloque 1: Contenidos comunes:

- *Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales.* Planificar la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte y el uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos. Consideración de la significancia de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos y elementos gráficos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y el uso de la terminología adecuada.
- *Participación cooperativa en tareas.* Ser responsable del bienestar del grupo, participación en la planificación, toma de decisiones y evaluación del grupo, escucha de las aportaciones ajenas y aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas, reconocimiento del trabajo ajeno, uso de estrategias para resolver conflictos a través del diálogo, fomento de los valores de la convivencia democrática y responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Tener Iniciativa.
- *Esforzarse.* Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Regular la perseverancia, flexibilidad, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación antes, durante y después del proceso de aprendizaje. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje de forma autónoma. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Buscar orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.
- *Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos.* Establecimiento de estrategias de supervisión. Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones y cálculo de oportunidades y riesgos. Aportación de soluciones originales a los problemas. Transformación de ideas en acciones. Establecimiento de criterios para evaluar el proyecto y el producto con ayuda de guías. Reconocimiento de los propios errores y aprender de ellos. Mejora del

producto y el proceso tras la evaluación.

- *Noción de diversidad cultural, derechos y libertades.* Reconocimiento del enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural por las contribuciones que hicieron nuestros antepasados

Bloque 3: Vivir en sociedad

- Elementos de la constitución española que configuran el régimen democrático: monarquía parlamentaria, derechos y libertades, división de poderes y regulación de la participación ciudadana. Formas de gobierno: democracia y dictadura.
- Estructura política y territorial del estado español: instituciones y funciones.
- Objetivos de la Unión Europea. El mercado único y el papel del euro. Ciudadanía europea: derechos y participación política.
- Características demográficas de los países desarrollados y subdesarrollados: natalidad, mortalidad, mortalidad infantil y esperanza de vida.
- Distribución de la población y riesgos naturales.
- **Factores de los movimientos migratorios: económicos, políticos y medioambientales.**
- Distribución de los principales países productores y consumidores de materias primas y fuentes de energía en el ámbito mundial.
- Ventajas e inconvenientes de los diversos medios de transporte.
- Clasificación de empresas según el tipo de producción: bienes de equipo, bienes de consumo, extracción de materias primas o fuentes de energía.
- Estrategias de publicidad.

Basándonos en el marco legislativo vigente en nuestra comunidad y mostrado anteriormente, definimos los contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales para esta unidad didáctica:

CONTENIDOS UNIDAD DIDÁCTICA

PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONCEPTUALES
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar los datos: análisis de mapas y gráficos. • Realización y edición de vídeo. • Realizar y elaborar un glosario de términos (vocabulario conceptual). • Elaborar un diario de clase. • Buscar información en diversas fuentes, contrastándolas y obteniendo un pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación intercultural. • Conocimiento de las formas de gobierno: democracia y dictadura. • Ser conocedor de los efectos del cambio climático y adquirir una actitud respetuosa. • Evitar los prejuicios, los estereotipos y la discriminación racial. • Valoración positiva de la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores migratorios: político, económico, y social. • Cambio climático. • Países desarrollados y subdesarrollados. • Concepto de inmigración y emigración. • Derechos humanos. • Formas de gobierno: dictadura y democracia. • Las ONGs y su función. • Crecimiento demográfico. • Tipos de migraciones.

7. METODOLOGÍA

En primer lugar, cabe indicar que durante el transcurso de nuestra unidad didáctica el docente empleará diferentes materiales y diversas dinámicas de trabajo en función de los objetivos que se pretenden alcanzar y de los contenidos que se procuran conseguir. No obstante, la afirmación anterior no queremos que se malinterprete, puesto que emplear diversas técnicas no es sinónimo de dotar al profesorado de una excesiva libertad que pueda llevar a la improvisación, aunque en ciertas ocasiones es inevitable.

Por consiguiente, la base en la cual sustentamos nuestras técnicas y estrategias de enseñanza es el constructivismo dialéctico o también conocido como constructivismo social. No obstante, hemos considerado oportuno incluir una sesión basada en la metodología tradicional, con la finalidad de que asienten los conocimientos de una manera disciplinar y el docente pueda observar los aprendizajes que los alumnos han alcanzado hasta el momento, de una forma más exhaustiva.

El constructivismo social, posee tres elementos fundamentales:

- Para aprender se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso social.
- La construcción de aprendizajes necesita de la interacción con otros y con el entorno.
- El conocimiento generado es el reflejo del mundo externo, influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los demás (los trabajos de Vygotsky y Bandura son claros referentes de este tipo de constructivismo).

Por lo tanto, el constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle; por ello, el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. Asimismo, el docente desarrolla el papel de mediador; su tarea principal es la de ampliar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada alumno tiene

almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes. Además, el mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados.

Del mismo modo, la construcción de aprendizajes se producirá como el resultado del intercambio de significados entre los que intervienen en el proceso de aprendizaje. Entonces podemos afirmar que el aprendizaje es activo, significativo, con pertinencia cultural y se adecúa al nivel de desarrollo del alumnado. Cabe indicar, que en el constructivismo social es prioritario el papel del docente y el mayor reto está en que consiga que el alumno logre avanzar con el apoyo de la interrelación social y la ayuda necesaria hacia nuevas zonas de desarrollo próximas, ampliando cada vez más su zona de desarrollo.

De hecho, el Decreto 108/2014 considera que la metodología más adecuada para la enseñanza de las Ciencias Sociales requiere diversos enfoques metodológicos basados en la indagación donde se favorezca la colaboración, la elaboración de proyectos y su evaluación, y la diversificación de las estrategias y los recursos. Todo ello, facilitará la atención a la diversidad en el aula a la vez que dotará al alumno de una forma general de actuar para aprender siguiendo una serie de pasos inspirados en la racionalidad científica.

De la misma manera, el citado decreto añade que la naturaleza de las Ciencias Sociales permite abordar los aprendizajes a partir del planteamiento de proyectos, la resolución de problemas, el estudio de casos y las simulaciones. Esto conlleva que los diferentes enfoques empleados en el aula favorezcan un aprendizaje situado y el aprovechamiento de diversos contextos que permiten integrar aprendizajes no formales y la colaboración con la comunidad educativa.

Por todo ello, las sesiones presentadas en nuestra unidad didáctica se desarrollarán sobretodo mediante debates, reflexiones, trabajos en grupo, pequeñas investigaciones y tareas de síntesis. Por consiguiente, el maestro asume el rol de acompañante cognitivo, es decir, el docente será el mediador entre el alumno y la información que les deberá presentar en determinados

momentos; actuará como guía; dirigirá algunas cuestiones y animará a los alumnos. Sin embargo, cabe reconocer que en ciertas ocasiones puede que el maestro deba recurrir a la exposición, pero en estos casos se intentará que esta explicación se encamine hacia un diálogo con el alumnado, y no tanto hacia un monólogo descriptivo.

Respecto a las tareas que se pretenden desarrollar en el aula, los alumnos trabajarán en grupo y, en algunas ocasiones, individualmente; dependiendo de las características de cada actividad y de acuerdo con los objetivos, las competencias y los contenidos que se pretenden conseguir con la realización de éstas. Los grupos no serán numerosos, con el propósito de fomentar y garantizar la participación de todos los miembros que lo componen. Por otra parte, el trabajo autónomo posibilitará el desarrollo de la competencia que hace referencia a la iniciativa personal y a la autonomía. Ambas estrategias de aprendizaje pretenden alcanzar la interacción entre los alumnos en un clima de aula adecuado, la participación activa de los alumnos y la consecución del proceso de construcción y reconstrucción de los conocimientos por parte del alumnado.

Finalmente y en referencia a la metodología citada con anterioridad, prescindiremos del libro de texto común, haciendo uso de los materiales diseñados y presentados en nuestra unidad didáctica y los recursos disponibles del centro (sala de ordenadores, pizarra digital y biblioteca). El alumnado dispondrá de un cuaderno en el cual expondrá las actividades realizadas en el aula y su reflexión personal (acorde con la respuesta de la pregunta planteada en esta unidad didáctica: *¿Cuándo viene tu padre?*). Del mismo modo, el maestro llevará un diario para registrar las actividades y los debates que se realicen diariamente y el trabajo de los alumnos tanto en grupo como de manera individual.

8. SECUENCIACIÓN

En este apartado se secuencia cada una de las sesiones programadas para desarrollar nuestra unidad didáctica sobre las migraciones, centrada alrededor del problema de nuestro alumnado sobre *¿Cuándo viene tu padre?* Esta secuenciación está programada en ocho sesiones que abarcan todos los contenidos y competencias que pretendemos desarrollar. Cabe señalar, que después de cada sesión se facilitarán los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo cada actividad planteada.

8.1 TABLA RESUMEN SECUENCIACIÓN

PRIMERA SESIÓN: 19 DE NOVIEMBRE DE 2015

¿QUÉ RECUERDAS?

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	FASE DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los factores migratorios: económico, político, medioambiental, social y geográfico. • Ser capaz de definir, entender, y contrastar los siguientes conceptos: migración, inmigración y emigración. • Comprender que todas las personas somos iguales independientemente de nuestra procedencia, raza o religión. • Eliminar estereotipos y prejuicios sobre los emigrantes e inmigrantes. • Identificar la manipulación de los medios de comunicación y contrastar diferentes fuentes antes de defender y argumentar una postura en referencia a un tema. 	Presentación	Explicación de la unidad didáctica y los objetivos y contenidos de la sesión.		Profesor - alumnos	5'	Social-constructivista
	Aflorar las ideas espontáneas	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un dibujo de un abeto y un inmigrante con la finalidad de conocer qué imagen tienen del inmigrante. • Descripción de la representación. • Búsqueda en Internet una imagen del abeto. Como el abeto es diferente a lo que ellos han representado, se utilizará como símil para la imagen estereotipado que tienen sobre los inmigrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • Goma, • Sacapuntas • Tablet 	<ul style="list-style-type: none"> • Individual. • Individual. • En pequeño grupo y en gran grupo. 	10'	
	Guión de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Debate acerca de por qué se produce esa imagen y su diferencia con la realidad y los problemas que plantea. • Se introducirá la diferencia entre inmigrante y emigrante. 		En gran grupo	10'	
	Estudio de nuevos hechos y conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de dos noticias. • Rellenar una hoja, se debatirá y se realizará una síntesis. • Presentación de la entrevista tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel y lápiz • Noticias • Ficha • Entrevista tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • En gran grupo. • Individual, en grupos y en gran grupo. 	20'	
	Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario conceptual de clase acordando conceptos y contenidos tratados. • Anotar en su propio vocabulario los conceptos y rellenarán el diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario del aula • Vocabulario y diario individual 	<ul style="list-style-type: none"> • En gran grupo • Individual 	5'	

OBSERVACIONES

La entrevista que se presenta a los alumnos se deberá realizar a una persona que se encuentre o se haya encontrado como inmigrante o emigrante. Esta se llevará a cabo en los grupos que se han formado en el aula. Para ello, se les ofrece una entrevista tipo que ellos deberán añadir preguntas sobre los temas que se plantean.

Alrededor de 2.000 inmigrantes intentan asaltar la terminal del Eurotúnel

Francia y Reino Unido acodaron reforzar las medidas de seguridad en el puesto de Calais

CARLOS FRESNEDA
Corresponsal Londres

Unos **2.000 inmigrantes** han intentado asaltar en las últimas horas la terminal del **Eurotúnel en Calais** para poder llegar al **Reino Unido**. Los antidisturbios franceses tuvieron que emplearse a fondo para evitar que los inmigrantes pudieran superar los controles y las vallas y lograran abrirse paso en plena noche.

Un portavoz del Eurotúnel ha reconocido que hubo varios heridos, en el incidente más masivo y violento de las últimas semanas. Desde que arrancó el verano, la situación en Calais se ha vuelto explosiva, incursiones constantes en la terminal y más de mil intentos diarios de entrar en el Reino Unido camuflados en los camiones de carga. Más de 3.000 inmigrantes, la mayoría africanos, se hacían en un poblado conocido como la '**Jungla**', esperando dar el salto en el momento propicio. El pueblo francés se ha convertido en un fortín, pero las autoridades francesas han sido incapaces de contener el flujo constante de inmigrantes. Se estima en lo que va de verano han



Inmigrantes suben a un camión para acceder al Eurotúnel en Calais en dirección al Reino Unido. EFE

muerto ocho inmigrantes intentando cruzar el túnel el otro "estrecho", el que separa Calais del puerto de **Dover**. Entre tanto, las colas de camiones de más de diez kilómetros son constantes y el servicio del **Eurostar entre Londres y París** se ve constantemente interrumpido. La secretaria de Interior británica, Theresa May, convocó el martes una reunión de emergencia en Londres a la que asistió su homólogo francés, Bernard Cazeneuve. May anunció el destino de 10 millones de euros a reforzar la seguridad al otro lado del Eurotúnel y aseguró que los dos Gobiernos han decidido

estrechar la colaboración "en un problema que nos afecta a los dos. Los dos tenemos claro que nos estamos enfrentando con bandas terribles de criminales, dedicadas al tráfico humano, que se están beneficiando de la miseria de mucha gente", declaró la ministra británica, que aseguró que más de 8.000 inmigrantes han sido "interceptados" en la oleada de las tres últimas semanas. Varias ONGs han denunciado entre tanto las condiciones inhumanas de los campamentos de Calais, que no reúnen siquiera las condiciones de los campamentos de refugiados de guerra.

El Confidencial

ESPAÑOLES EN LONDRES, LA “CLASE POBRE” DEL PARAÍSO ANGLOSAJÓN

¿Qué pasa con los jóvenes que salen a buscarse la vida
en una de las ciudades donde más dinero se mueve? Varios españoles
emigrantes desvelan la cara más fea de la esclavitud moderna

Les prometieron que en el extranjero no les faltarían oportunidades, pero nadie les advirtió de la situación de “semiesclavitud” que su futuro jefe sin escrúpulos tenía preparada para ellos. Tampoco se imaginaban lo **'chungo'** que sería llegar a fin de mes, tan difícil que tendrían que compartir habitación con tres personas al precio de 500 euros al mes por cabeza.

**JANIRE PAGABA 410
LIBRAS POR UNA CAMA
EN UNA HABITACIÓN
TRIPLE DONDE LOS
HUÉSPEDES CAMBIAN
CASI CADA SEMANA**

Tenía derecho a baño y cocina **compartido con otras 20 personas**. “No podía permitirme otra cosa que tirar de un tupper de macarrones para toda la semana o cenar leche con cereales para ahorrar. Tampoco te relacionas mucho porque ni siquiera te sobra dinero para ir a tomar algo”. La que sí gana lo suficiente para vivir –aunque sin grandes lujos– es Vicky, una enfermera que salió del paro gracias a la falta de mano de obra en la capital británica.

“Están muy cortos de personal, es horrible... tenemos que asumir el trabajo de dos o tres personas”, relata esta madrileña de 24 años. De momento está contenta con su sueldo –1.500 euros al mes de base–, pero no con el trabajo que desempeña: “Me pusieron donde nadie quiere ir, sin darme training porque faltaban manos. Aunque soy enfermera, allí te consideran como una auxiliar: haces camas y lavados. **Es un retroceso a nivel profesional**”.

TRABAJAR A GOLPE DE TELÉFONO



Alberto, de 27 años, vive en Reino Unido desde que tenía 22.

Pero lo cierto es que una buena parte de los emigrantes de nuestro país no llegan ni a 1.000 libras, como Alberto. Con más de cinco años de experiencia en hoteles y bares, se queja de que sus empleadores se queden con las propinas y le hagan trabajar **“a golpe de teléfono”**, como en un restaurante con terraza donde sólo le llamaban cuando hacía bueno. “No puedes planificar nada. En algunos sitios te hacen contratos de cero horas para poder disponer de ti cuando quieran. **Si te quejas mucho, te dejan de llamar** y ya está. No hace falta ni que te despidan”.

Nombre:

Fecha:



PREGUNTAS DE LA NOTICIA 1:

- ¿Por qué crees que las personas de la noticia desean marcharse a otro país?

- ¿Crees que los antidisturbios deben actuar para controlar esa marcha?

**- ¿Estás de acuerdo en emplear la fuerza y la violencia en estos casos?
¿Conoces otras formas de actuar?**

- ¿Qué piensas que buscan esas personas en Inglaterra? ¿Qué opinas sobre las palabras de la secretaria del Interior británica y de su homólogo francés? ¿Esas personas son todos unas bandas de criminales?

- ¿Consideras adecuadas las condiciones de los campamentos, en los que viven estas personas? En caso negativo, ¿cómo modificarías tú los campamentos de Calais?

PREGUNTAS DE LA NOTICIA 2:

- ¿Por qué crees que los españoles se marchan a Inglaterra?

- ¿Parecen contentos los españoles que están viviendo en Inglaterra?

- ¿Por qué no están los antidisturbios controlando las fronteras para que no lleguen los españoles a Inglaterra? ¿Los españoles también son bandas de criminales?

- ¿Crees que les tratarán igual a los inmigrantes de Calais que a los inmigrantes españoles en Londres? ¿Ambos se encuentran en una situación de semiesclavitud?

- ¿Qué harías tú para remediar esa nefasta situación laboral?

En esta ficha deben los temas principales que deben recogerse son entorno a datos personales, el lugar de origen, lugar de residencia, motivo de migración, relación del emigrante con el país receptor, experiencias, en qué países a estado y si conoce otros casos. Además, deberéis introducir preguntas que consideréis relevantes para conocer al entrevistado, las causas y consecuencias de su salida del país y sobre nuestro tema: los factores migratorios.

ENTREVISTA TIPO

Fecha de la entrevista:

Lugar:

Nombre del grupo reportero:

Preguntas tipo:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Dónde naciste?
- ¿Tienes a familiares o amigos en Vilamarxant?
- ¿Dónde vives?
- ¿Por qué vives allí?
- ¿Hace cuánto que estas allí?
- ¿Has vivido en muchos países o ciudades?
- ¿Vives en otro país porque te gusta o por qué no hay trabajo aquí?
- ¿Cuándo vuelves?
- ¿Te gustaría volver? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sientes allí?
- ¿Cómo te trato la sociedad cuando llegaste?
- ¿Qué echas de menos cuando te vas?
- ¿Te volverías a ir?

¿Conoces otros casos como el tuyo?

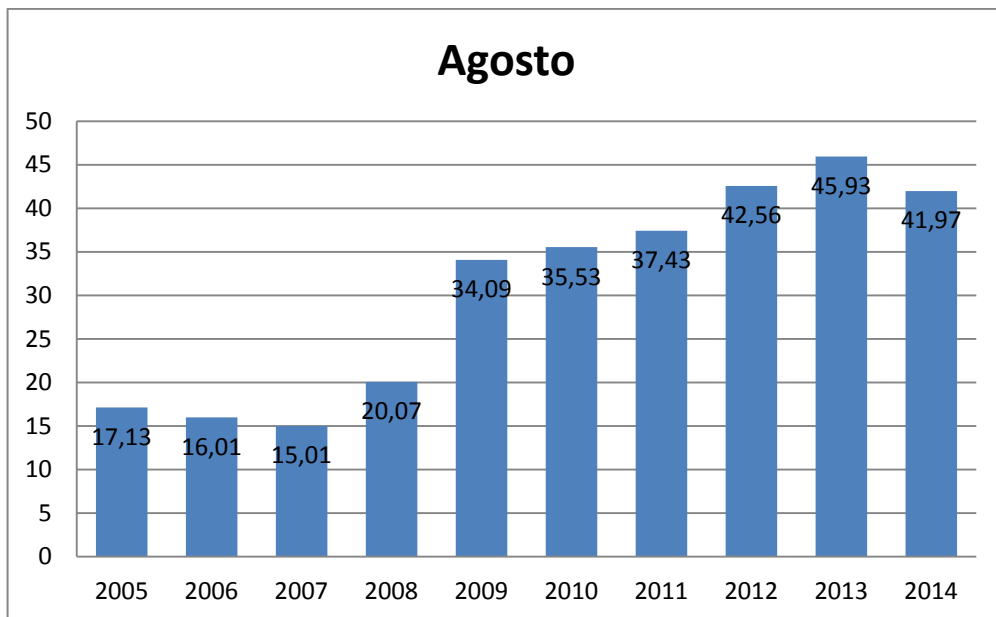
SEGUNDA SESIÓN: 24 DE NOVIEMBRE DE 2015

CAUSAS LABORALES Y ECONÓMICAS DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	FASE DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los factores migratorios: económico, político, medioambiental, social y geográfico. • Establecer conexiones entre el presente y el pasado en lo que a factores migratorios respecta. • Analizar, entender y reflexionar a través de mapas migratorios los movimientos de las personas. • Conocer las causas y consecuencias que tienen las migraciones en los países de origen y destino. • Conocer la desigualdad creciente entre países desarrollados y subdesarrollados, así como las características de ambos. • Comprender y conocer que hay países productores y receptores de inmigración. • Realizar estimaciones y anticipaciones de lo que ocurrirá en el futuro en referencia a los procesos Migratorios. 	Presentación	Explicación de los objetivos y contenidos de la sesión.		Profesor - alumnos	5'	Social-constructivista Práctico
	Aflorar las ideas espontáneas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las entrevistas en formato digital o papel. • Reflexionar sobre las conclusiones de todas las entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital • Ordenador • Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos pequeños. • En gran grupo. 	10'	
	Guión de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger y establecer en una asamblea los factores migratorios de los entrevistados y otros que conocen. 		<ul style="list-style-type: none"> • En gran grupo 	10'	
	Estudio de nuevos hechos y conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de una gráfica sobre la evolución del paro en Vilamarxant donde se tratará el factor económico, laboral y medioambiental. Se debatirá por qué muchos de las familias de Vilamarxant se han ido o están trabajando en otro país. Se acompaña también el de España. • Sobre un mapa el grupo deberán de situar los países de destino y salida de sus entrevistados y anotarán qué tipo de países son (desarrollados, subdesarrollados, receptor o productor). Luego lo compararan con un mapa del flujo de las migraciones en Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa • Gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> • En pequeño grupo • En pequeño y gran grupo. 	15'	
	Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de lo aprendido. • Vocabulario conceptual de clase acordando conceptos y contenidos tratados. • Anotar en su propio vocabulario los conceptos y rellenarán el diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario del aula • Vocabulario y diario individual 	<ul style="list-style-type: none"> • En gran grupo • Individual 	10'	

EVOLUCIÓN DEL PARO EN VILAMARXANT

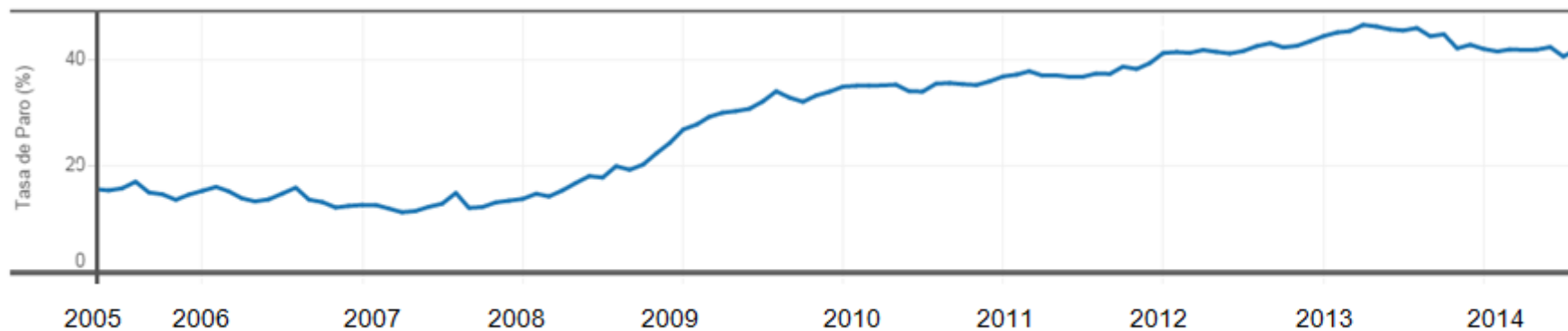
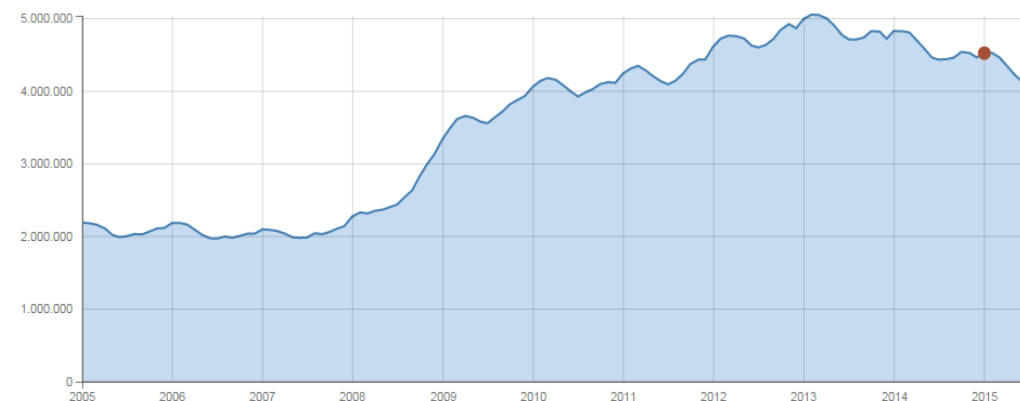
Agosto



EVOLUCIÓN DEL PARO ESPAÑA

Los detalles del desempleo

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE PARADOS
Enero de 2005 - Agosto de 2015



<http://mapadelparo.com/grafico-de-la-evolucion-del-paro-por-municipios-en-espana/>



Nombre:

Fecha:

El viaje de:



¿A qué países van?

.....

¿Por qué va?

.....

¿Qué tipo de países son?
¿Desarrollados o subdesarrollados?

.....

Enlaza los países de salida y destino
de los otros grupos.

Nombre:

Fecha:

El viaje de:



¿A qué países van?

.....
.....

¿Por qué va?

.....
.....
.....

¿Qué tipo de países son? ¿Desarrollados o subdesarrollados?

.....
.....

Nombre:

Fecha:

Enlaza los países de salida (productores) y destino (receptores) de los otros grupos.

TERCERA SESIÓN: 26 DE DICIEMBRE DE 2015

CAUSAS SOCIALES DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	DURACIÓN	ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales causas de los movimientos migratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les proporcionaré un documento que les servirá para toda la sesión. • Explicaré cuáles son las causas de los movimientos migratorios: económicas, sociales, naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento aportado por el profesor. • Bolígrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualmente. 	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las causas sociales de los movimientos migratorios. • Saber definir qué es un refugiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incidiré en las causas sociales: persecuciones por motivos religiosos, ideológicos, bélico, etc. • Les explicaré qué nombre reciben este tipo de personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento aportado por el profesor. • Bolígrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualmente. 	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los tipos de migraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les explicaré los tipos y subtipos de migraciones que existen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento aportado por el profesor, • Bolígrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualmente. 	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las consecuencias de las migraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entre todos pensarán cuáles son las consecuencias sociales de la migración tanto para las zonas emisoras, como para las receptoras. • A continuación, mediante un debate, pondremos ideas en común y, guiados por el profesor, llegaremos a una conclusión final que se recogerá en una tabla en blanco aportado en el documento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento aportado por el profesor, • Bolígrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor-Alumno. • Alumno-profesor. • Grupo. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivista.

CAUSAS SOCIALES DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

1. Causas de las migraciones

Las principales son:

1. Económicas: el lugar de origen no ofrece suficientes recursos o puestos de trabajo.
2. Sociales: persecuciones por motivos ideológicos, bélicos, religiosos, etc. A las personas que se desplazan obligadas por estas circunstancias se les da el nombre de refugiados.
3. Naturales: son desplazamientos forzados por catástrofes naturales como sequías, inundaciones, terremotos, etc.

Observa cuál es el resultado de la suma de estos factores:

- Lugar de origen poco satisfactorio. Medios de comunicación que informan de estos lugares.
- +
- Existencia de lugares aparentemente satisfactorios. Medios de transporte que posibiliten los desplazamientos.

EMIGRACIÓN

2. Tipos de migraciones

a) Según su **destino**, las migraciones pueden ser:

- **Interiores**: si se producen dentro del mismo país; por ejemplo del campo a la ciudad (éxodo rural).
- **Exteriores**: si se dirigen a otros países; por ejemplo de Marruecos a España.

b) Según su **duración**, se clasifican en:

- **Estacionales**: si duran unos meses y después el emigrante vuelve a su lugar de origen, por ejemplo en la época de recolección.
- **Temporales**: si sólo duran uno o varios años; como pueden ser los desplazamientos por trabajo o estudios.
- **Definitivas**: si el emigrante se establece de forma permanente en el lugar elegido como destino.

Los desplazamientos diarios desde el lugar de residencia al centro de trabajo o estudio (**movimientos pendulares**) no se consideran migraciones, pues no llevan aparejados cambios de residencia.

c) Según el **motivo** que las origina:

- **Voluntarias**: si la iniciativa de desplazarse parte del propio individuo.
- **Forzosas**: si la persona actúa obligada.

3. Consecuencias de las migraciones

En zonas emisoras	En zonas receptoras
<ul style="list-style-type: none">• Se pierde mano de obra.• Disminuye la población parada.• Se reciben ingresos procedentes de los emigrantes.• Se desequilibra la población (permanecen ancianos y niños).• Envejecimiento de la población.• Disminución de la natalidad.• Aumento de la mortalidad.	<ul style="list-style-type: none">• Aumenta la mano de obra y, en ocasiones, la precariedad laboral.• Se produce un contacto intercultural de efectos:<ul style="list-style-type: none">- <u>Positivos</u>: enriquecimiento cultural.- <u>Negativos</u>: problemas de adaptación. Xenofobia.• Aumento de gastos para mantener los servicios sanitarios, educativos y sociales, demandados por un mayor número de población.• Rejuvenecimiento de la población.• Aumento de la natalidad.• Disminución de la mortalidad.

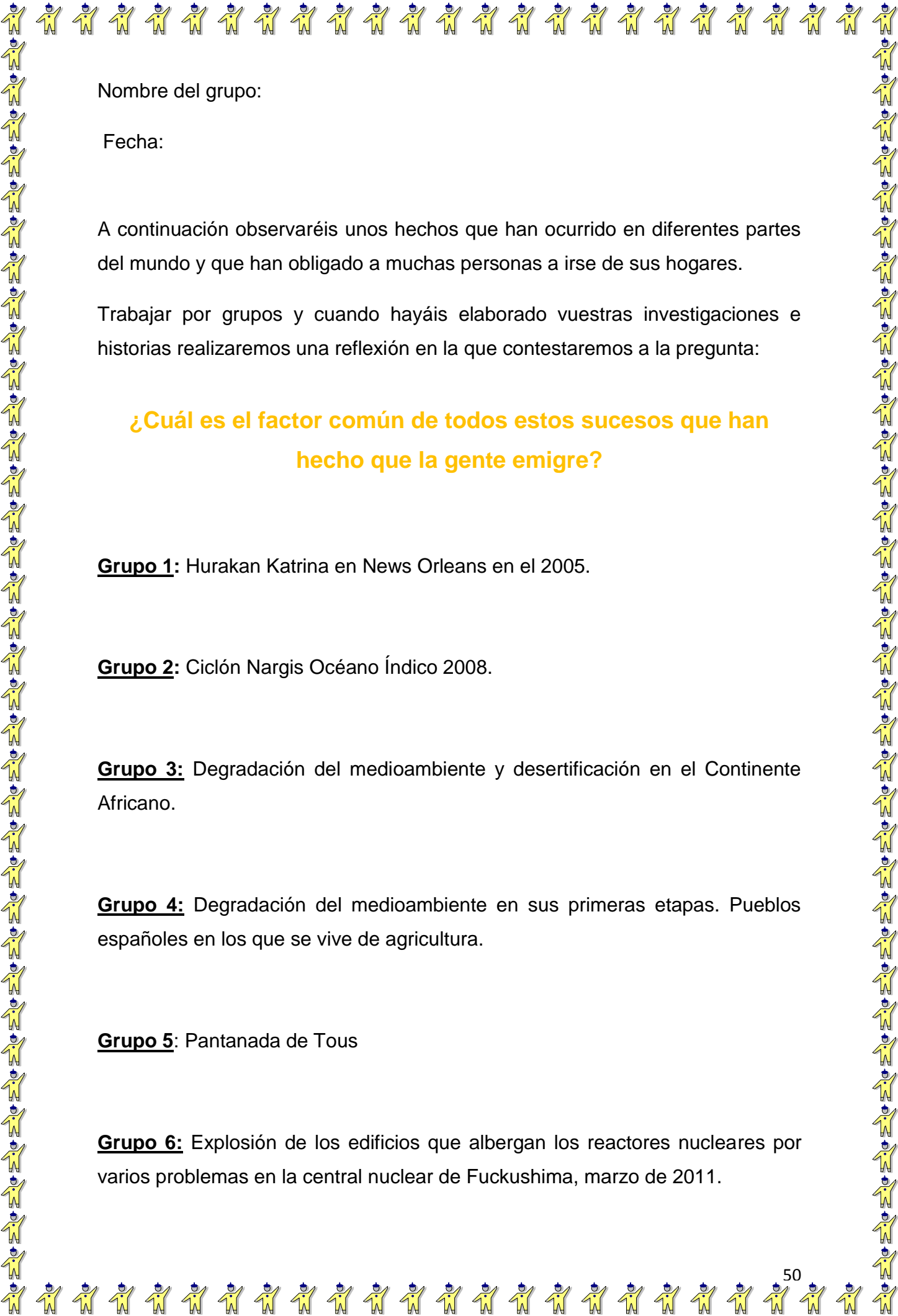
CUARTA SESIÓN: 1 DE DICIEMBRE DE 2015

CAUSAS MEDIOAMBIENTALES DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	FASE DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los factores migratorios: económico, político, medioambiental, social y geográfico. • Establecer conexiones entre el presente y el pasado en lo que a factores migratorios respecta. • Concienciar al alumno sobre el cambio climático y cómo este afecta a las migraciones. • Identificar la manipulación de los medios de comunicación y contrastar diferentes fuentes antes de defender y argumentar una postura en referencia a un tema. • Saber cómo y de dónde extraer información relevante e interpretarla. • Conocer cómo realizar y editar vídeos a través de las TIC 	Presentación	Explicación de los objetivos y contenidos de la sesión.		Profesor - alumnos	5'	Constructivista -Práctico
	Ideas previas de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Repartir una ficha en la cual se designa a cada grupo de trabajo un factor migratorio medioambiental como catástrofes naturales o la desertificación. • Hablar y reflexionar sobre lo que los alumnos saben de esos sucesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital • Ordenador • Pizarra • Ficha (catástrofes) • Tablets 	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos pequeños. • En gran grupo. 	10'	
	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar a cerca del suceso indicado y guión de la redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets 	<ul style="list-style-type: none"> • En pequeño grupo. 	10'	
	Creación de una historia	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una historia con la catástrofe. • Puesta en común de las historias y lectura por el portavoz del grupo para el resto de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets • Lápiz • Libreta 	<ul style="list-style-type: none"> • En pequeño grupo • En pequeño y gran grupo. 	15'	
	Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de lo aprendido. • Anotar en su propio vocabulario los conceptos y rellenarán el diario. • Presentar el guión de la excursión para la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario y diario individual 	<ul style="list-style-type: none"> • En gran grupo • Individual 	10'	

OBSERVACIONES

En la creación de la historia los alumnos tendrán que ponerse en la piel de los habitantes del pueblo asignado y redactar una historia en primera persona en la que narren los motivos medioambientales por los que emigran a los pueblos vecinos.
En el guión de la excursión se facilita un enlace a una noticia que los alumnos deberán leer para la excursión.



Nombre del grupo:

Fecha:

A continuación observaréis unos hechos que han ocurrido en diferentes partes del mundo y que han obligado a muchas personas a irse de sus hogares.

Trabajar por grupos y cuando hayáis elaborado vuestras investigaciones e historias realizaremos una reflexión en la que contestaremos a la pregunta:

¿Cuál es el factor común de todos estos sucesos que han hecho que la gente emigre?

Grupo 1: Hurakan Katrina en News Orleans en el 2005.

Grupo 2: Ciclón Nargis Océano Índico 2008.

Grupo 3: Degradación del medioambiente y desertificación en el Continente Africano.

Grupo 4: Degradación del medioambiente en sus primeras etapas. Pueblos españoles en los que se vive de agricultura.

Grupo 5: Pantanada de Tous

Grupo 6: Explosión de los edificios que albergan los reactores nucleares por varios problemas en la central nuclear de Fuckushima, marzo de 2011.



A las familias de los alumnos de Sexto de Primaria:

El próximo 3 de Diciembre el grupo de sexto curso realizará una salida al “CAR DE MISLATA” que es el Centro de Acogida a Refugiados situado en la citada localidad, puesto que, como ya saben, estamos trabajando la unidad didáctica *¿Cuándo viene mi padre?* relacionada con los factores migratorios.

Con la realización de esta salida, pretendemos que nuestros alumnos conozcan una realidad cercana en la que van a ver reflejado todo lo trabajado en clase a través de testimonios reales, tanto de inmigrantes como de las personas que trabajan con ellos.

Queremos recordar que todos los alumnos deben asistir a la salida habiendo leído con anterioridad la siguiente noticia que deben consultar en el siguiente enlace: <http://www.lasprovincias.es/valencia-ciudad/201509/04/centro-refugiados-mislata-sirve-20150904002228.html>.

Finalmente, nos gustaría comunicarles que saldremos del colegio a las 9:00h de la mañana en un autobús que nos estará esperando. Durante la mañana estaremos en el CAR (charla y visita del mismo), y por último, daremos un breve paseo por el pueblo y en la plaza principal comeremos mientras llevamos a cabo una reflexión sobre lo aprendido. Por ello, les rogamos que todos los alumnos traigan almuerzo y comida, ya que regresaremos al centro en torno a las 15:00h, poco antes del comienzo de las clases de la tarde.

Reciban un cordial saludo, la maestra de sexto.

- El precio de la salida será gratuito para los miembros del AMPA, el resto deberá abonar 5€.



AUTORIZACIÓN VISITA AL CAR DE MISLATA

DÍA 3 DE DICIEMBRE A LAS 9:00 H,

Yo, _____ con DNI _____

padre/madre de _____, autorizo que

mí hij@ asista a la actividad "Visita al C.A.R de Mislata" planificada para el próximo jueves 3 de Diciembre de 2015.

Firma:



AUTORIZACIÓN VISITA AL C.A.R DE MISLATA

DÍA 3 DE DICIEMBRE A LAS 9:00 H

Yo, _____ con DNI _____

padre/madre de _____, autorizo que

mí hij@ asista a la actividad "Visita al C.A.R de Mislata" planificada para el próximo jueves 3 de Diciembre de 2015.

Firma:

QUINTA SESIÓN: 3 DE DICIEMBRE DE 2015

VISITA AL CAR DE MISLATA

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	PARTES DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que todas las personas somos iguales independientemente de nuestra procedencia, raza o religión. • Conocer los factores migratorios: económico, político, medioambiental, social y geográfico. • Fomentar el respeto y tolerancia hacia la igualdad. • Identificar y conocer el valor y la repercusión del trabajo que realizan las Organizaciones no Gubernamentales. 	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la secuenciación de la salida y las normas de comportamiento. 		Profesor - alumnos	5'	Constructivista-práctico
	Visita al CAR de Mislata	<ul style="list-style-type: none"> • Charla y visita al centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara • Padres de algunos niños 	En gran grupo	30'	
	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Rellenar ficha sobre la excursión y debate en torno a ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha 	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • En gran grupo 	15'	

OBSERVACIONES

Aunque no se realice en el aula, los alumnos podrán anotar las palabras que no entiendan y los conceptos nuevos para después introducirlos en el vocabulario grupal del aula.



Nombre: _____

Fecha: _____

Curso: _____

CONTESTA Y DEBATE EN GRUPO:

- ¿Qué es un Centro de Acogida a Refugiados (CAR)?

- ¿Cuáles son sus funciones?

- ¿Qué servicios presta?

REFLEXIONA:

¿Qué te ha gustado más? ¿Qué te ha gustado menos? ¿Qué relación encuentras con los factores migratorios?

SEXTA SESIÓN: 10 DE DICIEMBRE DE 2015

SÍNTESIS DE LO ESTUDIADO

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	PARTES DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los factores migratorios: económico, político, medioambiental, social y geográfico. • Ser capaz de definir, entender, y contrastar los siguientes conceptos: migración, inmigración y emigración. • Comprender que todas las personas somos iguales independientemente de nuestra procedencia, raza o religión. • Eliminar estereotipos y prejuicios sobre los emigrantes e inmigrantes. • Ser ciudadanos con un pensamiento crítico. • Conocer los tipos de migraciones que existen. 	Presentación	Explicación de la actividad que se va a realizar en clase		Profesor - alumnos	5'	Constructivista - Práctico
	Reparto de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Reparto de las fichas • Debate en torno a las historias asignadas a cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • Goma, • Sacapuntas • Tablet • Fichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeño grupo • En pequeño grupo y en gran grupo. 	10'	
	Realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar las historias asignadas, reflexionar a cerca de ellas y contestar las preguntas de la ficha. 		Pequeño grupo	20'	
	Estudio de nuevos hechos y conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Corrección por parte de los alumnos de las fichas rellenas por sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel y lápiz • Ficha • Bolígrafo rojo 	<ul style="list-style-type: none"> • En gran grupo. • Individual, en grupos y en gran grupo. 	10'	
	Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario conceptual de clase acordando conceptos y contenidos tratados. • Anotar en su propio vocabulario los conceptos y rellenarán el diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario del aula • Vocabulario y diario individual 	<ul style="list-style-type: none"> • En gran grupo • Individual 	5'	

FICHAS DE LAS HISTORIAS

EL CASO DE JUAN

Juan es de Valencia y tiene 25 años, como muchos otros jóvenes al acabar sus estudios no encontraba trabajo y tuvo que emigrar a Alemania para encontrarlo.

Actualmente se ha casado con una chica alemana y ha decidido que vivirá allí durante unos años más, pero cuando la situación económica mejore, le gustaría volver a España.

EL CASO DE PEPE

Pepe es un hombre que tuvo que irse de España durante la dictadura de Franco, ya que sus ideales eran contrarios a la misma y estaba perseguido. Actualmente, con 80 años ha regresado a España.

EL CASO DE FUYI

Fuyi es un niño de China que vino a vivir a España con apenas unos meses. Sus padres han organizado su vida aquí y han montado su propio negocio. No tienen intención de volver a su país.

EL CASO DE PAU

Pau es un hombre de Vilamarxant, que dada la crisis económica que está presente en España se ha visto obligado a trasladarse a trabajar a Japón. Su familia no ha ido con él, por lo que vuelve siempre que le es posible.

EL CASO DE BARINA

La familia de Barina ha emigrado a Europa desde Siria porque necesitaba huir del hambre y la violencia provocados por la guerra. Les gustaría volver si esta situación cambiara, pero saben que van a pasar un largo período fuera de casa.

EL CASO DE PATRICIA

Patricia es una mujer de cuarenta años que trabaja en una empresa internacional. La han destinado a Estados Unidos para abrir una nueva fábrica y formar a la gente durante seis meses. Si no iba perdía su puesto de trabajo.

EL CASO DE CAMILA

Camila es una joven de Méjico que ha tenido que ir a Estados Unidos en busca de trabajo y seguridad. En su país hay delincuencia, pobreza y secuestros. Además, siendo mujer tiene dificultades añadidas a la hora de encontrar trabajo. Su idea es conseguir el permiso de residencia

Nombre: _____

Fecha: _____

Curso: _____

⊕ **Contesta las siguientes preguntas en referencia a la situación que se le ha planteado a tu grupo:**

1. ¿Cuáles son los factores que han hecho emigrar a estas personas?

2. ¿De qué tipo de migración se trata?

3. ¿Qué medidas tomarías para que estas personas pudieran regresar a sus países?

SÉPTIMA SESIÓN: 15 DE DICIEMBRE DE 2015

VIVIR LA REALIDAD

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	PARTES DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer conexiones entre el presente y el pasado en lo que a factores migratorios respecta. • Fomentar el respeto y tolerancia hacia la igualdad. • Comprender que todas las personas somos iguales independientemente de nuestra procedencia, raza o religión. • Conocer los factores migratorios: económico, político, medioambiental, social y geográfico. • Fomentar el espíritu crítico a través de debates y tablas redondas, 	Presentación	Explica qué se va hacer, cómo y con qué objetivos.		Profesor - alumnos	5'	Social-Constructivista práctico
	TABLA REDONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Nos visitan tres personas que van a contar su realidad acerca de las migraciones: uno social, ambiental y laboral 		En gran grupo.	20'	
		<ul style="list-style-type: none"> • Se abre una ronda de preguntas. 		<ul style="list-style-type: none"> • En gran grupo 	10'	
	Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Rellenar diario y ficha sobre las entrevistas. • Debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha • Diario 	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • En grupos pequeños y luego en gran grupo. 	10'	
		<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de la unidad y del vocabulario conceptual para el examen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario individual y grupal 	Profesor - alumnos	5'	
OBSERVACIONES	Las personas que van a acudir al aula son dos padres de los alumnos. Fátima es la madre de Yasmina y Francisco el padre de Marcos.					

VIVIR LA REALIDAD

Después de esta **tabla redonda** acerca de la realidad de las migraciones y sus factores contesta y reflexiona:

⊕ **¿A qué factor corresponde cada una de las historias? ¿Por qué?**

Fátima:

María:

Francisco:

⊕ **¿Qué semejanzas y similitudes has encontrado?**

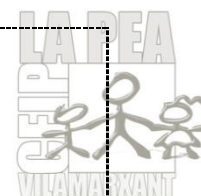
⊕ **Pregunta específica no resuelta.**

⊕ **¿Qué te ha llamado la atención? ¿Podrías aplicar alguna de las historia a un caso cercano propio? ¿Por qué?**

SESIÓN OCTAVA: 17 DE DICIEMBRE DE 2015

¿QUÉ HAS APRENDIDO?

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	DURACIÓN	ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar la adquisición de conocimientos por parte del alumnado de manera escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repartiré los exámenes que los alumnos realizarán de forma individual. Dicho examen recogerá los principales conceptos que el alumno debe haber aprendido de manera memorística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen. • Bolígrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor-Alumno. 	25'	<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar la adquisición de conocimientos por parte del alumnado de manera oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta parte de la sesión consistirá en una serie de preguntas realizadas por el profesor al alumno, pero esta vez deberá contestarlas a través de la reflexión que haya realizado después de haber terminado la unidad didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor-Alumno. • Alumno-Profesor. 	25'	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivista.



UNIDAD DIDÁCTICA

EXAMEN FACTORES MIGRATORIOS

Nombre y apellidos: _____

Curso: _____

Fecha: _____

1. Vocabulario conceptual. Define los siguientes conceptos:

Inmigración:

Emigración:

Migrantes:

Refugiado:

2. Nombra y explica brevemente las causas de las migraciones. Escribe algunos ejemplos.



3. ¿Qué tipos de migraciones conoces? Explícalos.

4. Nombra algunas consecuencias de las migraciones, tanto para las zonas emisoras como para las receptoras.

UNIDAD DIDÁCTICA

¿CUÁNDO VIENE TU PADRE?

Las posibles preguntas que realizará el profesor para que el alumno reflexione serán las siguientes:

- 1. ¿Crees que es fácil para una persona abandonar su país de origen?
Justifica tu respuesta.**
- 2. ¿Cómo te sentirías tú si tuvieras que dejar tu pueblo?**
- 3. Después de terminar el tema, ¿crees que eres más tolerante con las personas inmigrantes y entiendes sus motivos?**
- 4. ¿Crees que es importante el papel de las ONGs?**
- 5. ¿Entiendes ahora por qué los padres o las madres tienen que marcharse a trabajar a Japón o al Reino Unido?**

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza básica para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. El sistema educativo debe procurar medidas flexibles que se adecuen a las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de los alumnos.

Partiendo de lo establecido por el Real Decreto 126/2014, en su artículo 9: proceso de aprendizaje y atención individualizada, ésta consistirá en:

1. En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
2. A fin de fomentar el hábito de la lectura se dedicará un tiempo diario a la misma.
3. Se prestará especial atención durante la etapa a la atención personalizada de los alumnos y alumnas, a la realización de diagnósticos precoces y al establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar.
4. La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza de acuerdo con lo que establezca la Administración educativa correspondiente, y mantendrá una relación permanente con la familia, a fin de facilitar el ejercicio de los derechos reconocidos en el artículo 4.1.d) y g) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.
5. La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de

todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

6. Los mecanismos de refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje podrán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.

En lo referente a nuestra unidad didáctica, partiendo de la base de que todos los alumnos necesitan de una atención individualizada y específica porque cada persona es única y diferente a las demás y, por ello, todos precisamos de una atención acorde con nuestras necesidades, cabe destacar que en nuestro grupo no hay ningún niño con necesidades educativas especiales como consecuencia de una discapacidad o enfermedad. Ahora bien, nuestra alumna de origen libio, Yasmina, debido a su incorporación tardía al sistema escolar español, aún no ha desarrollado completamente la competencia en la comunicación lingüística en lengua castellana. Por ello, deberemos prestar mayor atención al nivel de comprensión que alcanza en cada una de las distintas sesiones.

Sin embargo, Yasmina lleva cuatro años en el sistema educativo español, por lo cual su competencia lingüística ha mejorado muchísimo desde que llegó hasta la actualidad. No obstante, aún presenta algunas dificultades para leer, escribir, escuchar y hablar. Por ello, **en todas las sesiones** dispondrá de un diccionario y un traductor; aunque ella ya conoce que el uso de éste último sólo le puede ofrecer una guía porque no es fiable al cien por cien.

Por otra parte, el profesor y ella acordarán una consigna secreta mediante la cual Yasmina podrá indicar que no ha entendido lo explicado o dicho por el profesor o por un compañero, de manera que el maestro reestructurará lo dicho para que entienda de manera completa el significado de los intercambios orales que se produzcan en el aula; el gesto puede ser una acción tan disimulada como rascarse el ojo. El motivo de llegar a una consigna secreta, es ofrecerle

al alumno la posibilidad de preguntar, sin convertirse en el centro de atención de la clase, aspecto que en muchas ocasiones hace que los alumnos prefieran seguir con la duda que preguntar en voz alta.

Consideramos que la competencia lingüística tiene gran importancia en cada una de las sesiones que constituyen nuestra unidad didáctica; por ello, es significativo que los alumnos comprendan todas las indicaciones que les dará el profesor de manera oral y escrita a lo largo de éstas. Asimismo, para alcanzar los objetivos propuestos tendrá que comprender lo que expresen sus compañeros en los procesos de puesta en común, trabajo cooperativo, debates, etc. Por otra parte, debe saber comunicar a los compañeros sus conocimientos y opiniones, por lo cual prestaremos mucha atención a los posibles problemas comunicativos que pueda presentar Yasmina.

Cabe destacar, que esta unidad didáctica ha sido diseñada de manera que las actividades en gran grupo y en pequeño grupo son constantes. Al trabajar de manera cooperativa, Yasmina podrá mejorar la competencia lingüística con la ayuda de sus compañeros, ya que la inmersión lingüística dentro de un ámbito real es la mejor manera de aprender una segunda lengua. En referencia a las actividades individuales escritas (las fichas y el vocabulario que deben completar al finalizar cada sesión), Yasmina podrá dejar al profesor, tantas veces como desee, su cuaderno para que el maestro le indique los errores gramaticales y ella pueda corregirlos empleando el diccionario y los recursos TIC.

Concretamente, seguiremos el siguiente protocolo:

- Prestaremos más atención y resolveremos dudas acerca del vocabulario o expresiones que se utilicen en las actividades para facilitarle la comprensión.
- Atenderemos a sus problemas comunicativos tanto por parte de sus compañeros como del maestro.
- Dispondrá de una *tablet* para poder consultar diccionarios y el traductor.
- Prestaremos atención a la señal secreta: rascarse el ojo.

En general, también tendremos en cuenta:

- **Ubicación del alumno en el aula:** sentarle en un lugar en el que podamos tener vigilancia continua, cerca del profesor y lejos de distracciones. Asimismo, elegiremos para ella compañeros que le puedan ayudar a realizar las tareas, tomar anotaciones y que no le distraigan.
- **Mantener un ambiente estructurado, con rutinas estables, motivadoras y predecibles:** con el objetivo de que sepa en todo momento lo que tiene que hacer y se sienta integrada en el aula. Por otra parte, es bueno utilizar material visual para recordarle en qué momento del trabajo de clase nos encontramos.
- **Tareas y deberes:** utilizaremos un formato simple y claro. Además, supervisaremos los ejercicios a medida que los vaya terminando y nos aseguraremos de que conoce las tareas que tiene que realizar. También, aconsejamos utilizar refuerzos y apoyos visuales en la instrucción oral y variar los ejercicios.
- **El trabajo en el aula:** nos aseguraremos de que ha entendido lo que se le pide, estableceremos contacto ocular con frecuencia y daremos las instrucciones de una en una. También podemos advertirle individualmente de los cambios de actividad. Asimismo, resaltaremos la información importante aumentando el tono de voz, utilizando colores o tamaños de escritura diferentes.
- **Uso de la agenda:** fomentaremos el uso de la agenda, ya que puede cumplir tanto el objetivo de ayudarle a llevar al día sus tareas, como servir de canal de comunicación con la familia.
- **Exámenes y pruebas escritas:** deberemos alternar la forma de presentación de las cuestiones a responder: de forma oral, escrita o valiéndonos de las nuevas tecnologías. Por otra parte, aconsejamos dividir los exámenes en dos sesiones, siendo flexibles en su duración; es mejor realizar dos pruebas cortas en días sucesivos, que efectuar una larga en un solo día.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de las fases más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo. En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fueron asimilados por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Asímismo, mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formadora de los futuros ciudadanos.

Establecidos los objetivos de esta unidad didáctica así como los contenidos a través de los cuales el alumno tratará de conseguirlos, los criterios de evaluación se conciben como un instrumento por medio del cual se analiza tanto el grado en que los alumnos los logran como la propia práctica docente. De este modo, por medio de la evaluación se están controlando los diversos elementos que intervienen en el conjunto del proceso educativo para introducir todas las correcciones que sean necesarias, siempre con la perspectiva de mejorar las capacidades intelectuales y personales del alumno.

De esto tenemos que deducir, que no todos los alumnos responden necesariamente a los mismos ritmos de adquisición de conocimientos; ritmos que tienen que manifestarse también en la propia concepción del modelo o

procedimiento de evaluación y en los instrumentos y criterios a utilizar. En consecuencia, criterios y procedimientos, como los propuestos en la legislación vigente, sólo tienen que ser tomados como sugerencias, ya que el profesor los adaptará a las características y a las necesidades expresas de sus respectivos alumnos.

La evaluación del proceso de enseñanza del alumnado deberá ser continua, organizándose de la siguiente manera:

Evaluación Inicial: se realizará en la primera sesión de la unidad didáctica; se observará al alumnado para determinar el nivel de habilidad y predisposición y así se podrá adoptar, en la medida de lo posible, la orientación de las actividades.

Evaluación Continua: tendrá lugar durante el proceso de aprendizaje se elaborará mediante la observación sistemática del alumnado, tanto de manera individual como colectiva, respecto sus capacidades de solucionar las tareas propuestas, y para adaptar y readaptar lo programado a los avances del grupo.

Evaluación Final: se llevará acabo al final de la unidad didáctica para comprobar el desarrollo de las capacidades alcanzadas por el alumnado respecto a las iniciales.

Dicho lo cual, a continuación, expondremos los criterios de evaluación los cuales podemos definir en tres niveles de concreción. Asimismo, destacaremos aquellos que tengan relación con nuestra unidad didáctica.

10.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN EL REAL DECRETO 126/2014

Para nuestra unidad didáctica nos fijaremos en los del bloque 3: *Vivir en sociedad*. Los criterios de evaluación fijados por la Ley son los siguientes:

1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.

2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.
3. Describir la organización territorial del Estado español.
- 4. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.**
5. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.
6. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales.
7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.
- 8. Describir los movimientos migratorios de la población en España.**
9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.
10. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.
11. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.
12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.
- 13. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.**
14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.
15. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.

10.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN EL DECRETO 108/2014

BL3.1. Justificar la importancia del hecho de que la constitución española establezca derechos y libertades y regule la participación ciudadana para que el régimen político tenga carácter democrático y no dictatorial.

BL3.2. Representar gráficamente la estructura política y territorial del estado español e identificar sus principales instituciones y sus funciones.

BL3.3. Reconocer aquellos aspectos que hacen de la Unión Europea un espacio cultural dentro de la su diversidad, con una ciudadanía europea, unas políticas de cohesión social y un mercado único.

BL3.4. Comparar las características demográficas de los países distintos en cuanto a su nivel de desarrollo y sus consecuencias relativas al crecimiento de la población y su estructura demográfica por medio del uso de tablas estadísticas y pirámides de población.

BL3.5. Explicar por qué los seres humanos, a veces, deciden vivir en lugares donde el medio ambiente (escasez de recursos, exposición a fenómenos naturales extremos) o el entorno social son desfavorables.

BL3.6. Relacionar algunas migraciones actuales con las consecuencias del cambio climático sugiriendo las consecuencias sobre los territorios de destino (conflicto por el acceso a recursos básicos, superpoblación) por medio del uso de mapas y textos periodísticos como fuentes de información.

BL3.7. Relacionar la desigual distribución de los países productores de las principales materias primas y fuentes de energía y los países que las consumen con la creación de redes de transporte describiendo sus características en relación al tipo de productos que se transportan (líquidos, sólidos, voluminosos, o ligeros) y las distancia entre el lugar y el consumo a partir de mapas temáticos.

BL3.8. Diferenciar entre las empresas dedicadas a la extracción y producción de materias primas y fuentes de energía de aquellas dedicadas a la producción de bienes de equipo y bienes de consumo.

BL3.9. Identificar a través de la observación de la publicidad emitida en los medios de comunicación al destinatario del producto o servicio y el tipo de información para destacar sus cualidades, reconociendo que eso afecta sus decisiones de compra y, por lo tanto, ser consciente que ser crítico con la publicidad es una condición para un consumo responsable.

10.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. Mostrar interés por acabar las actividades.
2. Tener una actitud de superación.
3. Mostrar respeto por el trabajo en silencio y con concentración.
4. Realizar las pruebas escritas y orales.
5. Respetar el material.
6. Respetar a los compañeros y su material.
7. Participar en situaciones de comunicación dirigidas o espontáneas respetando las normas.
8. Conocer cuáles son las causas y las consecuencias de los factores migratorios.
9. Conocer los tipos de migraciones que existen.
10. Definir los conceptos de migración, inmigración, emigración y refugiado.
11. Comprender que todas las personas somos iguales,
12. Eliminar estereotipos y prejuicios sobre los emigrantes e inmigrantes.
13. Saber seleccionar diferentes fuentes de información.
14. Ser ciudadanos con un pensamiento crítico.

15. Establecer conexiones entre el presente y el pasado en lo que a factores migratorios respecta.
16. Saber interpretar mapas migratorios.
17. Conocer las causas y consecuencias que tienen las migraciones en los países de origen y destino.
18. Conocer la desigualdad y características entre países desarrollados y subdesarrollados.
19. Saber que existen países productores y receptores de inmigración.
20. Realizar estimaciones y anticipaciones de lo que ocurrirá en el futuro en referencia a los procesos migratorios.
21. Presentar respeto y tolerancia hacia cualquier ser humano.
22. Conocer el valor y la repercusión del trabajo que realizan las Organizaciones no Gubernamentales.
23. Saber que el cambio climático afecta a las migraciones.
24. Saber realizar y editar vídeos a través de las TIC.

10.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán a lo largo de las sesiones serán:

- Fichas de seguimiento.
- Anecdotario.
- Debates y puestas en común.
- Entrevistas.
- Expresión oral.
- Observación diaria.
- Análisis del trabajo en clase.
- Análisis de trabajo individual.

- Revisión y análisis de la producción individual y grupal
- Contraste con el diagnóstico inicial.
- Examen escrito.
- Examen oral.
- Técnicas de dinámica de grupo.
- Análisis de medios y recursos disponibles.
- Autoevaluación individual y grupal.
- Asambleas periódicas.

Para evaluar el diario de clase se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación formal del trabajo.
- Separación por capítulos de las sesiones tratadas.
- Cantidad y calidad de la información.
- Complejidad de la información aportada.
- Material gráfico aportado.
- Valoración personal del alumno.

Los porcentajes asignados a las diferentes actividades se recogen en la siguiente tabla:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Diario de clase	50%
Examen	30%
Actividades	10%
Participación activa en clase	10%

El resultado de la valoración de los instrumentos citados en la tabla, será una calificación final, basada en una nota numérica (del 1 al 10) tal y como establece la legislación educativa vigente. No obstante, la finalidad que se

persigue en esta unidad didáctica con la evaluación, es que ésta les sirva para mejorar a los alumnos, sea cual sea el sistema de evaluación empleado.

Dentro de este apartado se ha considerado necesario que tanto el profesor como los alumnos realicen una autoevaluación; de esta manera, además del profesor, también sea el propio alumno quien valore lo que ha hecho bien y lo que puede mejorar. Así, se ha creado la siguiente plantilla para que los alumnos autoevalúen su trabajo e implicación en esta unidad didáctica.

Autoevaluación del estudiante

Escala utilizada: 3 Excelente, 2 Bueno, 1 Malo, 0 Deficiente

(Marca con una "X").

Número	Aspecto a evaluar	3	2	1	0	Observaciones (uso exclusivo del profesor)
1	Soy puntual en las clases.					
2	Mantengo el aula ordenada.					
3	Llevo el material necesario para trabajar en clase.					
4	Participo activamente en el trabajo colaborativo.					
5	Presto la debida atención a las clases.					
6	Sigo las orientaciones del profesor.					
7	Utilizo internet como apoyo para mi aprendizaje.					
8	Termino las actividades asignadas para realizar en el aula.					
9	Me esfuerzo en la realización y entrega puntual de las tareas.					
10	Organizo y copio la información de clase en mi cuaderno.					
11	Realizo preguntas sobre lo que no entiendo de la clase.					
12	Participo de forma activa y regularmente en las tareas.					

13	Realizo preguntas claras y oportunas.					
14	Evito hablar sobre temas que no son parte de la clase.					
15	Expreso mis opiniones de manera razonada y coherente.					

Por otra parte, el profesor también realizará una evaluación de la unidad didáctica al finalizarla, de manera que pueda que pueda comprobar si se han cumplido los objetivos marcados y valorar tanto la metodología como la práctica docente utilizada, estableciendo mejoras en propuestas didácticas futuras. La plantilla que se ha creado a tal efecto es la siguiente.

Evaluación de la unidad didáctica por parte del profesor

Escala utilizada: 3 Excelente, 2 Bueno, 1 Malo, 0 Deficiente

(Marca con una "X").

Elementos a valorar	3	2	1	0	Observaciones
Objetivos.					
Contenidos.					
Temporalización.					
Actividades enseñanza-aprendizaje.					
Metodología					
Práctica docente.					
Evaluación.					
Organización del alumnado.					
Material.					

Por último, el docente autoevaluará su práctica atendiendo al cumplimiento de los objetivos marcados (para lo cual se servirá de la evaluación que realizan los alumnos, su evaluación de la unidad didáctica y de

su diario personal) y en función de la adquisición de aprendizaje significativo por parte del alumnado. De esta manera, repetirá lo que ha hecho bien y establecerá mejoras o alternativas para lo que no ha funcionado tan bien. Esto le permitirá al docente hacer autocrítica y mejorar la propuesta docente en el futuro.

Es preciso que los profesores aceptemos que estamos insertos en un sistema social que nos posibilita aprender nuestra propia experiencia, lo que en nuestro caso nos permitirá cuestionarnos la utilidad del saber escolar.

Xosé Manuel Souto

11. BIBLIOGRAFÍA

- Belenguer, A. (2012). Desplazamientos ambientales: nuevas migraciones masivas derivadas del cambio climático. *United Explanations*. Consultado el 8 de diciembre de 2015. Recuperado de <http://www.unitedexplanations.org/2012/08/01/desplazamientos-medioambientales-nuevas-migraciones-masivas-derivadas-del-cambio-climatico/#>.
- Benavent, N. (2015). *Cóm sabem el que sabem dels pobles del passat?*. Consultado el 6 de diciembre de 2015. Recuperado de http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/46888/Unitat%20Did%C3%A0ctica_N%C3%BAria%20Benavent.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana.
- Fresneda, C. (2015). Alrededor de 2000 inmigrantes intentan asaltar la terminal del Eurotúnel. *El Mundo*. Consultado el 6 de diciembre de 2015. Recuperado de <http://www.opinionglobal.cl/alrededor-de-2000-inmigrantes-intentan-asaltar-la-terminal-del-eurotunel/>
- González Álvarez, C. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala: OEI. Consultado el 6 de diciembre de 2015. Recuperado de http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf.
- Hernández, Francisco X. (2005). *Didáctica de las Ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
- Marchena González, C. & Benítez Orea, J. (2014). *Ciencias Sociales 6*. Madrid: Anaya.
- Molano, J y Soriano, L. (2015). El centro de refugiados de Mislata sirve de hogar para más de un centenar de personas. *Las Provincias*. Consultado el 2 de diciembre de 2015. Recuperado de <http://www.lasprovincias.es/valencia-ciudad/201509/04/centro-refugiados-mislata-sirve-20150904002228.html>.

- Prats, J. coord. (2011). *Geografía e historia, investigación, innovación y buenas prácticas*. Volumen III. Barcelona: Graó.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Consultado el 29 de Noviembre de 2015. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>.
- Sevillano, L y González, M. (2015). Las cifras del paro. *El Mundo*. Consultado el 3 de Diciembre de 2015. Recuperado de <http://www.elmundo.es/grafico/economia/2014/10/01/542c442a268e3ee96c8b457c.html>.
- Sevillano, L y González, M. (2015). Evolución histórica de la tasa de paro en España. *El Mundo*. Consultado el 3 de Diciembre de 2015. Recuperado de <http://www.elmundo.es/grafico/economia/2014/10/24/544a3a98268e3ece028b456d.html>.
- Valero, M. (2015). Españoles en Londres, la "clase pobre" del paraíso anglosajón. *El confidencial*. Consultado el 6 de diciembre de 2015. Recuperado de http://www.elconfidencial.com/economia/2015-07-23/espanoles-en-londres-la-clase-pobre-del-paraiso-anglosajon_938028/.
- Zabala, A., Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

12. ANEXOS

12.1 TABLA RESUMEN UNIDAD DIDÁCTICA