

EBM. RECIDE**E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte***E-balonmano.com: Journal of Sport Science* / ISSN: 1885-7019

Abrev: Ebm. Recide / Ebm. JSS

Año: 2015 / Vol: 11

CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Úbeda Colomer, Joan¹; Campos Granell, José²; Llopis Goig, Ramón³; Torregrosa Cabrera, Miguel Ángel⁴

Recibido: 25/04/2015
Aceptado: 25/05/2015

Universitat de València-Cátedra Divina Pastora de Deporte Adaptado

¹Joan.Ubeda-Colomer@uv.es; ²Jose.Campos@uv.es; ³Ramon.Llopis@uv.es; ⁴Miguel.Torregrosa@uv.es

Correspondencia:

Mail: Miguel.Torregrosa@uv.es

Introducción

En la actualidad, la actividad físico-deportiva es fundamental para las personas con discapacidad debido a los múltiples beneficios físicos, psicológicos y sociales que aporta (Patel y Greydanus, 2010; Slater y Meade, 2004). Estudiar las características de la práctica físico-deportiva de este colectivo puede ser útil para poder desarrollar estrategias y programas que mejoren y aumenten dicha práctica (Bragaru, van Wilgen, Geertzen, Ruijs, Dijkstra y Dekker, 2013). Pese a ello, apenas existen estudios de carácter cuantitativo sobre el tema.

Objetivo

De acuerdo con las carencias señaladas, el objetivo de este trabajo es identificar la cuantía de la práctica físico-deportiva del alumnado con discapacidad de la Universitat de València (UV), así como algunas características y pautas relacionadas con la misma.

Método

Participantes

La muestra se compuso de 138 alumnos y alumnas con discapacidad de la UV (64 hombres y 74 mujeres), lo que supone un 13,3% de la presencia de este colectivo en la UV.

Instrumentos

El equipo investigador elaboró un instrumento de recogida de datos que tomó como referencia los de las encuestas del Consejo Superior de Deportes

Procedimiento

Se procedió al envío del cuestionario a todo el alumnado con discapacidad de la UV, a través del correo electrónico universitario. Posteriormente, se procedió al análisis descriptivo de los datos utilizando el software SPSS 22.0.

Resultados y discusión

La tabla 1 muestra que el 65,9% del alumnado con discapacidad de la UV practica en la actualidad alguna actividad físico-deportiva, mientras que el 34,1% no lo hace. Si comparamos estos datos con los de la *Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia* (2008), en la que tan solo el 28,3% de las personas con discapacidad declaraba realizar algún tipo de ejercicio físico, podemos decir que el alumnado con discapacidad de la UV presenta un nivel de práctica claramente superior.

Tabla 1. Porcentajes de práctica de actividad físico-deportiva

¿Practicas alguna actividad físico-deportiva?	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Sí	70,3%	62,2%	65,9%
No	29,7%	37,8%	34,1%
Total	100%	100%	100%

Por lo que respecta a la frecuencia, encontramos que un alto porcentaje del alumnado practica actividad físico-deportiva con mucha regularidad. Como se observa en la tabla 2, casi el 50% de los estudiantes practican tres veces o más por semana, siendo el grupo más numeroso, seguido de un 37,8% que practican entre una y dos veces por semana.

Tabla 2. Frecuencia de la práctica físico-deportiva.

Frecuencia de la práctica físico-deportiva	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Tres veces o más por semana	51,1%	43,8%	47,4%
Una o dos veces por semana	29,7%	45,7%	37,8%
Dos o tres veces al mes	4,3%	4,2%	4,2%
Con menor frecuencia	10,6%	--	5,3%
Ocasionalmente	4,3%	6,3%	5,3%
Total	100%	100%	100%

Por último, respecto al tipo de práctica, encontramos que el 73,7% realiza solamente práctica recreativa, el 7,4% competitiva y el 18,9% realiza ambas; mientras que el 62,1% realiza práctica individual, el 8,4% en equipo, y el 29,5 realiza ambas.

Conclusiones

Podemos decir que el nivel de práctica físico-deportiva del alumnado con discapacidad de la UV es elevado. Predomina la práctica recreativa frente a la competitiva y la práctica individual sobre la práctica en equipo. Es necesario seguir realizando estudios cuantitativos que aporten más conocimiento de la situación de la práctica físico-deportiva en el colectivo de personas con discapacidad, habida cuenta de los beneficios que ésta les reportaría.

Referencias

- Bragaru, M., van Wilgen, C. P., Geertzen, J. H. B., Ruijs, S. G., Dijkstra, P. U. & Dekker, R. (2013). Barriers and facilitators of participation in sports: A qualitative study on Dutch individuals with lower limb amputation. *Plos One*, 8(3).
- Instituto Nacional de Estadística (2008). *Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia*. Madrid: INE.
- Patel, D. R. & Greydanus, D. E. (2010). Sport participation by physically and cognitively challenged young athletes. *Pediatric Clinics of North America*, 57, 795–817.
- Slater, D. & Meade, M. (2004). Participation in recreation and sports for persons with spinal cord injury: Review and recommendations. *Neuro Rehabilitation*, 19(2), 121–129.