

el sistema educativo español y el grado de competencias que adquieren los alumnos de nuestro país en él, objetivo que compartimos todos". La disponibilidad de las bases de datos, a partir de la página del INEE (<http://www.mecd.gob.es/inee/Bases-de-datos.html>) nos brinda la oportunidad de que se realicen investigaciones educativas en profundidad, para mejorar el conocimiento acerca de los sistemas educativos y, en especial, aportar mejoras para el sistema educativo en nuestro país.

Purificación Sánchez-Delgado

POZO ANDRÉS, M^a DEL MAR, DEL. (2013). *Justa Freire o la pasión de educar. Biografía de una maestra atrapada en la historia de España (1896-1965)*. Barcelona: Octaedro, 346 pp. ISBN: 978-84-9921-414-6.

En España desde hace relativamente poco tiempo se ha venido reconociendo y destacando en diversos actos y publicaciones la profesión docente, con especial interés en el estudio de los maestros y maestras. Particularmente se han detenido en rescatar, desde la perspectiva individual, las formas en que se incorporaron al magisterio, los esfuerzos que hicieron para su propia formación, sus prácticas pedagógicas y especialmente el significado que han dado a su trabajo. Este es el caso de M^a Mar del Pozo Andrés con el libro *Justa Freire o la pasión de educar. Biografía de una maestra atrapada en la historia de España*. La autora nos presenta la vida de la maestra Justa Freire. Una biografía articulada en 25 capítulos, además del prólogo, presentación, fuentes documentales, bibliografía e índice onomástico, que conforman un total de 346 páginas.

Con el rigor metodológico y la buena pluma que la caracteriza, la doctora del Pozo, nos introduce con agilidad en la primera mitad del siglo xx y en toda la efervescencia educativa para adentrarse en la historia vital de Justa Freire (1896-1965). Una maestra significada en su hacer docente, en su compromiso vocacional más allá de la escuela. Una maestra progresista con amplia visión pedagógica conectada con las ideas que circulaban entonces por Europa. Esa dimensión internacional que

prometedor, convendrá seguir realizando estudios que cubran las limitaciones de los realizados hasta el momento. En este sentido, este volumen es una piedra sobre la que seguir construyendo.

Jesús García Laborda

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. (2014). PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Resultados y contexto. Madrid MECED. ISBN: 978-84-369-5545-3.

Recientemente han sido publicados los resultados del proyecto PISA desarrollado en 2012¹. Como es conocido, a través de este proyecto se evalúan las competencias del alumnado de 15 años en Matemáticas, Lengua y Ciencias. En esta ocasión, el énfasis en la evaluación se realiza en las Matemáticas. En el estudio han participado 65 países, de los cuales 34 son miembros de la OCDE, y 27 de la UE. España ha participado, además de con muestra estatal, ampliando muestra en 14 comunidades autónomas, siendo evaluados un total de 25.313 estudiantes sobre una población de 373.691.

Los datos de PISA en España se presentan en dos volúmenes. El volumen I incluye los resultados de las tres materias evaluadas y los de contexto, presentando enfoques de análisis muy interesantes, con visiones más ajustadas que las de informes anteriores. Entre ellos, destacar: a) resultados en las tres materias evaluadas, así como los obtenidos en matemáticas y lengua en pruebas administradas por ordenador; b) análisis comparativos –contrastes de medias- de España y sus comunidades autónomas. en relación a diversos países, c) análisis de factores asociados al rendimiento, tales como estatus socioeconómico y cultural, sexo, lugar de nacimiento y condición de inmigrante, repetición de curso o características propias de los centros, d) análisis diferencial del rendimiento en función de la titularidad del centro, e) análisis comparativo en función del Índice de

⁽¹⁾ Los informes pueden descargarse en: http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012.html

Desarrollo Educativo (indicador multidimensional que integra rendimiento, calidad y equidad, y aporta una interesante visión comparativa entre países y comunidades autónomas), f) actitudes del alumnado hacia el centro en general, y hacia las matemáticas en particular, así como las estrategias de aprendizaje usuales en esta materia, y las relaciones de todas ellas con el rendimiento en matemáticas, g) evolución de los resultados observados en PISA desde su primera edición (2000) hasta el 2012, en las tres materias evaluadas, y h) algunos análisis de tendencias en los resultados, entre los que se integra un análisis *shift-share* y un estudio diferencial de regiones entre 2009 y 2012. En conjunto, como señalábamos anteriormente, los resultados que aquí se presentan son de una extraordinaria riqueza, dada la multiplicidad de enfoques de análisis que se han integrado en esta ocasión, y permiten constatar las diferencias que se dan también internamente en España, en la que se identifican claramente comunidades autónomas con niveles de logro muy adecuados, frente a otras de menor rendimiento. Dada la diversidad de miradas que ofrecen los resultados, no queremos ser simplistas, y quedarnos describiendo generalidades en cuanto a ellos. Precisamente el enfoque del Informe que aquí se presenta pone de manifiesto la complejidad que implica evaluar de forma adecuada el sistema educativo, y la cantidad de variables que interactúan en relación con los rendimientos a través de todo el Estado español. Por lo que animamos a los lectores interesados a adentrarse en el informe.

El volumen II, denominado Análisis Secundario, incluye cinco estudios: *El rendimiento del alumnado de origen inmigrante en PISA 2012*, estudio realizado por Jorge Calero y Josep Oriol; *Repetición de curso y puntuaciones PISA ¿Cuál causa cuál?*, por Julio Carabaña; *Estimación del efecto causal del uso de ordenadores en los resultados de los estudiantes en la prueba PISA 2012*, investigación realizada por Stefano Cabras y Juan D. Tena; *Crisis, Igualdad de oportunidades y resultados educativos en España: una visión retrospectiva desde PISA 2012*, por José García Montalvo; y, finalmente, *Rendimiento, esfuerzo y productividad: análisis de los resultados en matemáticas de los estudiantes españoles según PISA (2012)*, estudio llevado a cabo por Antonio Villar. Estas investigaciones, y tal como indica Ismael Sanz Labrador son “...los primeros artículos de investigación de lo que esperamos se convierta en una gran multitud de estudios que explote las miles de variables que explora PISA, contribuyendo a profundizar nuestro conocimiento sobre cómo mejorar