

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN UNA NIÑA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DIAGNOSTICADA DE UNA LEUCEMIA LINFOBLÁSTICA

Grau Rubio, Claudia; Fortes del Valle, M. Del Carmen, y Rosa Soriano Hernández.
Universidad de Valencia

Comunicación presentada a las XIX Jornadas de Universidad y Educación Especial. Palma de Mallorca, 2002

Resumen: Se ofrecen los resultados de un programa de intervención psicoeducativa de una niña de 2º curso de Educación Primaria afectada de una leucemia linfoblástica aguda. El programa de intervención psicoeducativa fue desarrollado por la maestra tutora y se realizó exclusivamente en el aula ordinaria, sin la intervención directa del aula de apoyo ni de la maestra de educación especial, aunque ésta colaboró proporcionando materiales. Este caso forma parte de un trabajo de investigación más amplio que, bajo el título de “Intervención psicoeducativa en niños diagnosticados de cáncer”, se ha realizado con la financiación de la Conselleria de Cultura y Educación de la Generalidad Valenciana (GV99-97-1-09).

1. DATOS CLÍNICOS

A María se le detecta una leucemia linfoblástica, de riesgo estándar, a principios del mes de Septiembre del 2000, cuando tenía 7 años de edad, e iba a cursar 2º curso de educación primaria.

Durante el primer trimestre sólo pudo ir a clase tres tardes, ya que permaneció ingresada en el hospital, y en casa: únicamente tuvo asistencia educativa en el aula hospitalaria. El resto del curso asiste asiduamente a clase, excepto algún día cada veinte, para recibir el tratamiento de quimioterapia, que previsiblemente durará un periodo de dos años.

La maestra la visitó mientras permaneció en el hospital. María estaba muy afectada por la quimioterapia y mostraba pocas ganas de hablar; expresaba su deseo de volver al colegio, por lo que la maestra le llevó dibujos de los compañeros.

Antes de contraer la enfermedad, ya presentaba dificultades de aprendizaje; durante la Educación Infantil recibió atención logopédica y en el Primer curso de Primaria tuvo problemas con la lecto-escritura y no logró leer como el resto de compañeros de clase; tenía problemas en la comprensión del lenguaje; copiaba y dibujaba bien. Se le descartó una

sordera, y se solicitó una revisión neurológica, que, finalmente, no se realizó por la enfermedad.

Los padres están separados y la niña, desde que ha contraído la enfermedad, vive con la abuela.

2. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

2.1. Evaluación previa

El informe psicopedagógico lo realiza la psicóloga del centro a petición de la profesora de aula en marzo del 2001 y su objetivo es valorar el nivel madurativo para determinar la necesidad de apoyo y/o elaboración de una programación adaptada.

- *Escala de Inteligencia de Wechsler para niños revisada. WISC-R.*

Resultados: C.I. verbal (89); C.I. manipulativo (101) y C.I. Total de la escala (94).

- *Predicción pre-lectora (test ABC de Filho):*

Resultados: reproducción de figuras (punt. 2); evocación de objetos (punt. 2); reproducción de movimientos (punt. 1); evocación de palabras (punt. 2); repetición de un relato (punt. 0); repetición de palabras (punt. 0); corte de un diseño (punt. 2) y punteado (punt. 2). Puntuación total: 11 (NIVEL BAJO).

Los niveles de maduración básica y de dominio de habilidades directamente relacionadas con la lecto-escritura son bajos, por lo que necesitará ayuda para favorecer un desarrollo adecuado de los aprendizajes básicos.

Se observa mayor dificultad en las tareas en las que se requiere la repetición oral de una actividad desarrollada anteriormente, y que implican memorización de lo que se ha realizado.

- *Conceptos básicos (test de Boehm)*

Obtiene una puntuación BAJA (PC 33), con fallos en los siguientes conceptos: pocas; más ancha; varios; casi; la mitad; tantas como; a un lado; empezando; semejantes; debajo; hacer pareja; hacia delante; cada; un par; saltar uno; poner en orden de mayor a menor; y tercero.

- *Discriminación perceptual. Reversal*

P.D = 67

P.C = 30

NIVEL BAJO

Se observan errores perceptivos respecto a figuras con rotación en el plano horizontal, así como cuando aparecen pequeñas diferencias.

Estos aspectos dificultan la adquisición de la mecánica lecto-escritora, porque influyen negativamente en la discriminación de fonemas con pequeñas diferencias y sobre todo en los de igual trazado pero diferente dirección en el plano gráfico.

- Lecto-escritura

Se deberá continuar apoyando el dominio del mecanismo lecto-escritor. Los errores en la lectura y escritura son muy numerosos. Su nivel de vocabulario es bastante bajo, lo que también influye negativamente en su nivel de lecto-escritura.

Los errores más frecuentes en la lectura son: omisiones, adiciones, inversiones, sustituciones, vacilaciones de fonemas y entonación incorrecta de frases.

En la escritura se analizan dos aspectos: grafismo y ortografía.

1. Grafismo.- Tiene problemas en la presión y control del lápiz, poca fluidez al escribir, y a veces hace enlaces y otras no.

Su grafía debe trabajarse, muestra una deficiente dirección en los trazados, y le cuesta seguir las pautas del papel. Debe aprender a estructurar-organizar mejor la hoja y el trabajo a realizar en ella; no deja márgenes, ni espacios entre las líneas que escribe. El trabajo se muestra poco claro y enmarañado

2. Ortografía. - Se lleva a cabo una valoración analítica de la calidad ortográfica de lo escrito, identificando los diferentes tipos de errores cometidos y de trasgresión de las reglas ortográficas del ciclo. Los errores más comunes son: omisiones de letras y palabras, inversiones, sustituciones, rotaciones, uniones / separaciones, signos de puntuación (no usa ninguno) y ortografía arbitraria.

- Aprendizajes matemáticos

Su nivel de conocimientos es bajo en esta área:

- Cuenta bien hasta el 20; a partir de entonces falla en las decenas, pero, si se le indican, continúa contando aunque con algunos errores.
- No realiza series de razonamiento de dificultad creciente propias de su curso.
- Conoce los mecanismos de la suma y la resta. Únicamente aparece algún fallo de ejecución motivado por la falta de atención, pero son muy escasos.
- Concepto de inclusión con material manipulativo (nivel de 2º de Educación Infantil).
- Seriación con modelo para intercalar y seguir (nivel de 2º de Educación Infantil).
- No sabe ordenar una serie de números de mayor a menor y viceversa.
- Sabe asociar cantidad y grafía, con dificultad hasta las centenas. Comete numerosas faltas y realiza una gran presión con el lápiz.
- No se muestra autónoma para trabajar, suele reclamar ayuda. Es muy lenta en el trabajo.

- Debe reforzársele la grafía de los números.
- En la resolución de problemas, no domina estrategias de planificación del trabajo, ni sabe lo que le pide el problema, ni sabe leer correctamente el enunciado, y comete errores en el planteamiento del problema.

- *PROLEC (Evaluación de los procesos lectores)*

Esta prueba la pasó la profesora del aula, anteriormente (enero 2001) a la evaluación psicopedagógica realizada por la psicóloga del centro. Los resultados obtenidos son:

- Nombre o sonido de las letras.- Resultado muy por debajo de la media, más de dos sigmas . La niña no conoce las letras.
- Igual diferente.- Una sigma por debajo de la media (centil 25).Tiene una baja capacidad para segmentar las palabras en letras (tiende a leer de manera logográfica), lo que le impide aplicar correctamente las reglas de conversión grafema a fonema.
- Decisión léxica.- Centil 0. Escaso vocabulario ortográfico.
- Lectura de palabras.- Centil 0. La ejecución es muy baja : La ruta visual peor.
- Lectura de pseudopalabras.- Centil 0 .La ruta fonológica es un poco mejor.
- Lectura palabras y pseudopalabras.- Centil 0 en las tres. Utiliza la ruta fonológica.
- Estructuras gramaticales.- Centil 0.
- Comprensión de oraciones.- Centil 0.
- Comprensión de textos.- Centil 20.
- Puntuación total 109.- Centil 0.

2.2. Programa de intervención

El programa de intervención se ha desarrollado durante dos trimestres, de forma individualizada, en la misma aula que sus compañeros y en las clases de Educación Física (dos horas semanales) a las que no asistía.

- *Preparación del regreso de María al aula y su integración en ella*

La profesora del aula se pone en contacto con ASPANION (Asociación de Padres de Niños enfermos de cáncer) y, tras la autorización de la madre, se le proporciona la maleta de “ASPANION al cole”, que contiene bibliografía e información referente a la enfermedad, y el video de dibujos animados “¿Por qué Charlie Brown? ¿Por qué?”, útil para ofrecer información a los compañeros de clase.

En diciembre la niña comienza a asistir a la escuela (tres tardes), aunque sin ganas de trabajar. Los compañeros se interesaban por ella: ¿por qué no viene?, ¿se ha roto la pierna?,

¿por qué está calva?, ¿qué le ha pasado? Después de Navidad empieza a ir a clase asiduamente y sólo falta un día de cada 20, para la administración del tratamiento.

La primera semana de enero, y tras la autorización de la madre de María, la maestra explica en la clase a sus alumnos qué es la leucemia y ven la película de dibujos animados ¿Por qué Charly Brown? ¿Por qué? A María le gustó la película, pues, al final de ésta, a la niña enferma le crece el pelo, pero no quiere hablar de lo que le han hecho en el hospital, a pesar de las preguntas de sus compañeros. Los compañeros no relacionan la calvicie con el tratamiento y, cuando le empieza a crecer el pelo (a finales de enero) y se quita el gorro, consideran que ya está curada. En Fallas, le ponen una peineta para vestirse de fallera en la fiesta de la escuela.

Participa en la mayoría de las actividades, excepto en una excursión a una granja, pues tiene que tomar la medicación. Se tiene mucho cuidado en las actividades del patio para que no sufra ningún accidente.

- Lectoescritura

Después de la incorporación de María a la escuela y, mientras se realiza la evaluación psicopedagógica, la maestra se propone los siguientes objetivos: comprensión oral, comprensión de textos orales (cuentos, adivinanzas, ..), escuchar y comprender a los demás, comprender el vocabulario adecuado a su edad, expresión oral y escrita, distinguir y pronunciar todos los sonidos correctamente, utilizar un vocabulario apropiado, realizar la grafía de todas las letras, asociar sonido-grafia , completar el proceso lecto-escritor, y escribir frases.

En enero se inicia el repaso de todas las letras para comprobar que las recordaba. Presenta fallos tales como la (ñ), (ll), (y), (gu), (h). Se trabaja con el método “Ven a leer”.

A partir de marzo, se comienza trabajando con el método de lectoescritura: fichas JOGUCAM, método lógico de lectura y escritura de la profesora Guardiola. Este método trabaja: palabras generadoras, la lectura colectiva, jugar a adivinar fichas, automatización símbolo-sonidos, lectura comprensiva, dictado-copia y trazado gráfico. El método ha sido muy motivador para la niña –fichas de colores-. Se empezó repasando las sílabas directas: este proceso fue rápido, pues la niña ya conocía la mayoría, excepto las indicadas anteriormente. El proceso de aprendizaje de las sílabas compuestas e indirectas fue más costoso y lento. A veces, en los dictados, María confunde letras como la (m) y la (b) o la (t) y la (b), pero se da cuenta de los errores cuando se le pide que se fije.

Las actividades que se han realizado en el proceso lectoescritor son: reconocer y recortar letras, poner el nombre en los dibujos, recortar sílabas y formar palabras, completar

palabras a las que les faltan letras, hacer frases, buscar palabras con sílabas inversas o compuestas en un diccionario de imágenes, y asociar palabras con dibujos en un dominó de ideas.

- Matemáticas

Los objetivos que se propone la profesora antes de la evaluación psicopedagógica son: contar del 0 al 100, realizar series progresivas y regresivas, trabajar el número anterior y posterior, descomponer en unidades y decenas, realizar sumas llevando, restas y realizar problemas sencillos.

Se trabaja con regletas, los primeros números de los cuadernos de “Pues claro” de la editorial CEPE, Mini Arco de aritmética y juegos para trabajar el concepto de decenas y su representación gráfica.

- Procesos psicológicos básicos

Se ha trabajado: percepción visual, atención, orientación espacial y temporal, y razonamiento lógico. Se han utilizado materiales como el programa “Refuerzo y desarrollo de las actividades mentales básicas” y Mini Arco (infantil 4-6 años; el mundo que nos rodea; figuras y formas; piensa, juega y combina).

2.3. Evaluación de resultados

Lectoescritura

La evaluación se realiza con el PROLEC. Los resultados en enero y junio han sido:

	PD enero	Centil	PD junio	Centil	Media
Nombre y sonido de letras	15		19		19'8
Igual y diferente	17	25	19	70	18'5
Decisión léxica	19	0	25	10	27'9
Lectura de palabras	8	0	23	15	29'2
Lectura de pseudopalabras	10	0	27	30	27'9
Lectura de palabras y pseudopalabras	f 6	0	f 19	60	19'1
	i.7	0	i.18	50	18'5
	ps 7	0	ps.13	10	17'8
Estructuras gramaticales	8	25	11	60	10'6
Signos de puntuación	-	0	6	5	9'34
Comprensión de oraciones	6	0	5	0	11'42
Comprensión de textos	8	20	9	25	11'6
Total	111	0	196	5	

Los resultados muestran un avance, aunque siguen por debajo de la media y en un centil muy bajo.

De las observaciones practicadas por la maestra de aula se desprende que María: comprende mejor, aunque, cuando se le dan dos órdenes a la vez, no las realiza; le cuesta repetir una adivinanza o poesía corta; necesita ayuda para hacer una narración corta; tiene dificultades en las sílabas compuestas (realiza inversiones), y se expresa mejor con sus compañeros (cuenta sus visitas al hospital).

Matemáticas

María, al final de curso, cuenta bien hasta 200, y regresivamente del 50 al 0; hace sumas llevando y se está iniciando en la resta llevando; entiende la descomposición en unidades y decenas, pero le ha costado mucho; y hace problemas con números pequeños y que se resuelven con una operación.

Procesos psicológicos básicos

El dominio de la organización espacial y temporal va avanzando poco a poco. El concepto de izquierda y derecha no lo tiene claro. Necesita ayuda en las tareas de atención y percepción.

Socialización

María mantiene buena relación con los compañeros. Últimamente juega en el patio y no da muestras de cansancio, excepto cuando recibe el tratamiento en el hospital. Participa más en los debates de clase que el curso anterior, y expresa mejor sus deseos y opiniones.

En casa tiene un comportamiento caprichoso y exigente, pero en clase no.

María pasará el curso próximo a tercero de Primaria, pero seguirá necesitando atención especial.

2.4. Adaptación curricular

La maestra tutora y la psicóloga elaboran en mayo, a la vista de los resultados obtenidos en las pruebas y de las dificultades observadas en el proceso de enseñanza /aprendizaje de María, una adaptación curricular en la que no participa la maestra de educación especial, ya que todo el programa se desarrolla en el aula ordinaria. A continuación, se detalla la adaptación curricular realizada.

<i>- Datos personales.</i>	<i>- Datos escolares.</i>	<i>- Elaboración de la A.C.I.</i>
Nombre: María	Curso: 00/01	Fecha: 3 de mayo del 2001

Edad: 7 años	Nivel: 2º de primaria	Profesionales que intervienen: maestra tutora y psicóloga:
--------------	-----------------------	---

- *Aspectos relevantes en la historia del alumno*

Ha recibido atención por parte del especialista en Audición y Lenguaje, dado su retraso madurativo del lenguaje.

- *Aspectos que favorecen el aprendizaje*

- Actualmente está diagnosticada de leucemia y está recibiendo tratamiento.
- Tiene una buena relación con los compañeros y con los adultos.
- Es aceptada por el grupo y está bien adaptada.
- Vive con su abuela materna. Su abuela es la que se encarga de los cuidados de la niña.

- *Aspectos que entorpecen el aprendizaje*

- Nivel socio-cultural bajo.
- Dificultades en concentración y atención.
- Le cuesta manifestar sus sentimientos (es introvertida).
- Comprensión verbal baja y vocabulario pobre.
- Sus padres están separados; la madre trabaja muchas horas fuera de casa.

- *Motivación por el estudio y estilo de aprendizaje*

- Tiene motivación por el trabajo escolar.
- Es cuidadosa con las cosas; es habilidosa en los trabajos manuales.
- Es aceptada por el grupo de clase. La protegen por sus problemas de aprendizaje y por su enfermedad.
- Se distrae con mucha facilidad (puede ser debido a la medicación que recibe).
- Sigue su ritmo, no es lenta en el trabajo.
- Con el refuerzo social se crece e intenta superarse a sí misma.

- *Contexto aula (aspectos que favorecen el aprendizaje)*

- Los materiales que favorecen su aprendizajes son: Ven a leer, Mini Arco...
- Todos los días se le dedica un tiempo personal para reforzarle la lecto-escritura

- *Contexto aula (metodología, actividades y evaluación)*

Metodología:

- Incrementar el nivel actual de trabajo adaptando los objetivos y el material.
- Favorecer, estimular y valorar sus logros, quitando importancia a los errores cometidos, alentando su esfuerzo por mejorar.

Actividades:

- Adaptar a sus posibilidades: reducción de contenidos en matemáticas, lenguaje, sociales y naturales, y valenciano.

Evaluación.

- La misma que la de los otros alumnos, en función de su programación particular.
- Continua y formativa, corrigiendo los errores en el momento que se cometen.
- *Contexto escolar*
- El Centro dispone de libros y textos adaptados a sus condiciones.
- Se intenta programar actividades simultáneas que favorezcan el trabajo en pequeño grupo.
- Se está desarrollando toda una programación para favorecer la integración de todos los alumnos del aula haciendo hincapié en los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Se evalúan los resultados de los alumnos mediante diferentes tipos de evaluación (trabajo diario, actitud, etc.).
- El grado de participación en las actividades de ciclo, etapa y centro será máximo dentro de las posibilidades
- *Nivel actual de competencias*

Área de Lenguaje

Contenidos	Es capaz de...	Propuestas curriculares
1. Comprensión oral	3.1. Comprender explicaciones de dificultad creciente. 3.2. Comprender narraciones muy breves. 3.3. Comprender lo hablado en un diálogo.	1.1. Comprender narraciones breves. 1.2. Comprender órdenes de dificultad creciente. 1.3. Escuchar y comprender narraciones formulando preguntas sobre ellas.
2. Expresión oral	2.1. Explica con escaso léxico vivencias propias. 2.2. Memoriza pequeñas frases. 3.4. Se entienden sus expresiones, aunque su léxico es escaso.	2.1. Participar en las conversaciones y diálogos en clase. 2.2. Hacer narraciones orales con sentido. 2.3. Expresar sus propias vivencias con un vocabulario correcto. 3.5. Utilizar un vocabulario adecuado a su propuesta curricular.
3. Aprendizaje inicial de la lectura.	3.1. Tiene adquirida la mecánica lectora aunque con algunas dificultades. 3.2. Realiza inversiones de sílabas.	3.1. Lectura de sílabas, palabras y oraciones que contengan letras conocidas. 3.2. Comprensión de textos breves. Memorización de frases, pareados y adivinanzas sencillas. 3.3. Mejorar su calidad lectora

<p>4. Aprendizaje inicial de la escritura.</p>	<p>4.1. Escribe al dictado palabras conocidas. 4.2. Realiza inversiones de palabras. 4.3. Confunde letras cuando las escribe.</p>	<p>(entonación, pronunciación, y ritmo). 3.4. Ordenar las palabras de una frase (oraciones sencillas). 4.1. Correspondencia sonido-grafía. 4.2. Direccionalidad y escritura legible. 4.3. Organizar palabras con sentido a partir de sílabas propuestas. 4.4. Descomponer palabras en sílabas y reordenarlas. 4.5. Utilización de mayúsculas en los nombres propios. 4.6. Escribir al dictado, aumentando el nivel de dificultad. 4.7. Escribir textos inducidos a partir de 4 o 5 palabras.</p>
--	---	---

Área de Matemáticas

Contenidos	Es capaz de.....	Propuestas curriculares
<p>1. Numeración .</p>	<p>3.1. Conoce números hasta la centena. 3.2. Continúa series de dificultad creciente y decreciente muy sencillas. 3.3. Tiene el concepto de mayor y menor. 3.4. Realiza ordenaciones crecientes y decrecientes con pocos números.</p>	<p>1.1. Reforzar la numeración. 1.2. Ir introduciendo la numeración con cantidades hasta el mil. 1.3. Reforzar la realización de series progresivas y regresivas con números inferiores a la centena. 1.4. Reforzar la realización de ordenaciones crecientes y decrecientes hasta la centena e ir aumentando el grado de dificultad. 1.5. Asociar cantidad con grafía, aumentando el grado de dificultad.</p>
<p>2. Operaciones y problemas.</p>	<p>2.1. Sumas llevando y restas sin llevar. 2.2. Sumas y restas en vertical. 2.3. Resolver problemas muy sencillos con una sola operación.</p>	<p>2.1. Introducir restas llevando. 2.2. Introducir sumas y restas en horizontal. 2.3. Resolución de problemas sencillos incorporando varias operaciones básicas.</p>
<p>3. Medida.</p>	<p>3.1. Reconoce algunos conceptos temporales y de cantidad.</p>	<p>3.1. Conocer los días de la semana y las estaciones y meses del año. 3.2. Reconocer la hora exacta en un reloj. 3.3. Conocer y utilizar monedas. 3.4. Reforzar y ampliar conceptos básicos temporales y de cantidad.</p>

4. Topología	4.1. Reconoce las figuras geométricas básicas. 4.2. Le cuesta diferenciar nociones de derecha- izquierda.	4.1. Reforzar y ampliar figuras geométricas básicas. 4.2. Reconocer nociones de derecha- izquierda en sí misma.
--------------	--	--

- Evaluación

- Se propone una revisión trimestral de objetivos.
- La evaluación se referirá a los aspectos concretados en este documento individual.
- Se propone que intervengan en la evaluación las mismas personas que intervinieron en su realización.

- Intervención familiar

- Es importante implicar a la familia en el proceso de ejecución de su adaptación curricular individualizada, por lo que periódicamente será informada de la consecución de objetivos y de la actuación más conveniente y oportuna.
- El apoyo familiar a nuestra labor pedagógica va a ser escaso debido a la situación familiar.

- Provisión de servicios

El marco donde se llevará a cabo esta adaptación curricular individualizada será el aula de 2º de Primaria.

- Criterios de promoción.

Se siguen los criterios generales establecidos en el P.C.C. Debe promocionar con su grupo de referencia.

CONCLUSIONES

Consideramos que el programa de intervención psicoeducativa ha tenido unos resultados muy favorables ya que:

- Se ha mantenido la continuidad escolar de María, a pesar del tratamiento.
- Ha conseguido importantes avances en las materias instrumentales, lectoescritura, lenguaje y matemáticas, a pesar de las secuelas de la quimioterapia y de las expectativas muy desfavorables respecto a su rendimiento escolar.
- Se ha implicado positivamente a la tutora de la niña, sin necesidad de una intervención directa de la profesora de educación especial, sentando las bases de lo que debe ser una educación inclusiva.
- Se ha adaptado el currículo a las necesidades de María, lo que le ha producido manifiestas ventajas.

- Al preparar a los compañeros de aula, se ha favorecido la integración social de María, a pesar de los cambios en su imagen corporal (caída del cabello, aumento de peso, etc.).