
CÓMO FOMENTAR LA IDENTIFICACIÓN DE VALORES ÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES: EL CASO DE LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

**F.J. Aznar, M. Fernández, M.A. Raduán, J. Baixeras, J.A. Balbuena,
R. Capaccioni, J.V. Falcó, J. Lluch, F.E. Montero, P. Navarro, J.A.
Raga, M. Sánchez, J. Selfa, J. Tomás**

Departamento de Zoología, Universitat de València



VNIVERSITAT  VALÈNCIA

PROCESO DE BOLONIA Y MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD:

El Proceso de Bolonia se enfrenta al dualismo entre los modelos de universidad:

Liberal (humboldtiano)	Neoliberal (emprendedor)
Formar integralmente al individuo a través del conocimiento y la crítica	Preparar individuos competitivos para el mercado de trabajo

SOLUCIÓN: EL CONCEPTO DE COMPETENCIA

Una competencia es algo más que un catálogo de destrezas para desempeñar un trabajo de forma eficiente:

Real Decreto 1393 / 2007: Los estudiantes deben tener ***“la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética”***.

¿Cómo desarrollar en los diferentes grados la capacidad para emitir juicios éticos?

PROPUESTA

Una taxonomía de valores que promueva la 'metacognición'

TEMA: Conservación de la biodiversidad

Problemas complejos



No evaluación simple de pros y contras



ACTIVIDAD

Contexto académico:

- Curso: “Zoología” (2º curso), Grado en Biología.
- Más del 87% de los estudiantes ≤ 21 años.
- Grupos de 16 estudiantes y 1 profesor.

Estructura: (6,5h no presencial, 2,5h presencial)

- 1. Crítica individual de ejemplos (no presencial) (4h)***
- 2. Discusión por grupos (1h, 15')***
- 3. Breve charla sobre la taxonomía de valores (45')***
- 4. Uso de la taxonomía en los ejemplos trabajados (30')***
- 5. Refuerzo de las implicaciones (no presencial) (2,5h)***

1. *Crítica individual de ejemplos*

- Problemas de conservación (3-4) que plantean conflictos o dilemas sobre los valores éticos subyacentes.
- Cada estudiante contesta las preguntas y las envía al profesor.

OBJETIVO PEDAGÓGICO:
Activar los recursos cognitivos y las emociones que definen la posición ética del estudiante



EJ. 1: EL CASO DEL TURÓN PATINEGRO, *Mustela nigripes*

Gompper and Williams (1998). *Conservation Biology* 12: 730–732



- Considerado extinto en el siglo XX pero una pequeña población descubierta en 1981.
- Turones periódicamente desparasitados para eliminar vectores de enfermedades.
- Un especie de piojo específica del turón posiblemente extinguida durante el proceso.

PREGUNTAS:

- a) *¿Deberían los turones tener prioridad de conservación respecto a sus parásitos? ¿Por qué?*
- b) *Crees que la sociedad aprobaría el uso de recursos públicos para proteger parásitos? ¿Por qué?*

EJ. 2: EL CASO DE LA CIGÜEÑUELA NEGRA, *Himantopus novazelandiae*

Steeves et al. (2010). *Molecular Ecology* 19: 5090–5100



- El ave más rara del mundo, endémica de Nueva Zelanda.
- En peligro por hibridación con la cigüeñuela pía (*H. himantopus leucocephalus*).
- La cigüeñuela pía colonizó Nueva Zelanda desde Australia (quizá favorecida por actividades humanas).

PREGUNTAS:

- a) ¿Debería erradicarse la cigüeñuela pía en Nueva Zelanda para conservar la negra? ¿Por qué?
- b) ¿Ves alguna diferencia si la colonización se ha visto favorecida o no por el ser humano?

2. *Discusión por grupos*

- Grupos (4 estudiantes) intercambian puntos de vista y elaboran una síntesis.
- Cada síntesis se presenta y discute en la clase.
- El profesor propone puntos de vista adicionales.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:

- (1) Exponer a los estudiantes a puntos de vista diversos**
- (2) Fomentar la argumentación y la empatía**
- (3) Hacer que los estudiantes tomen conciencia de los valores en juego**



3. Breve charla sobre la taxonomía de valores

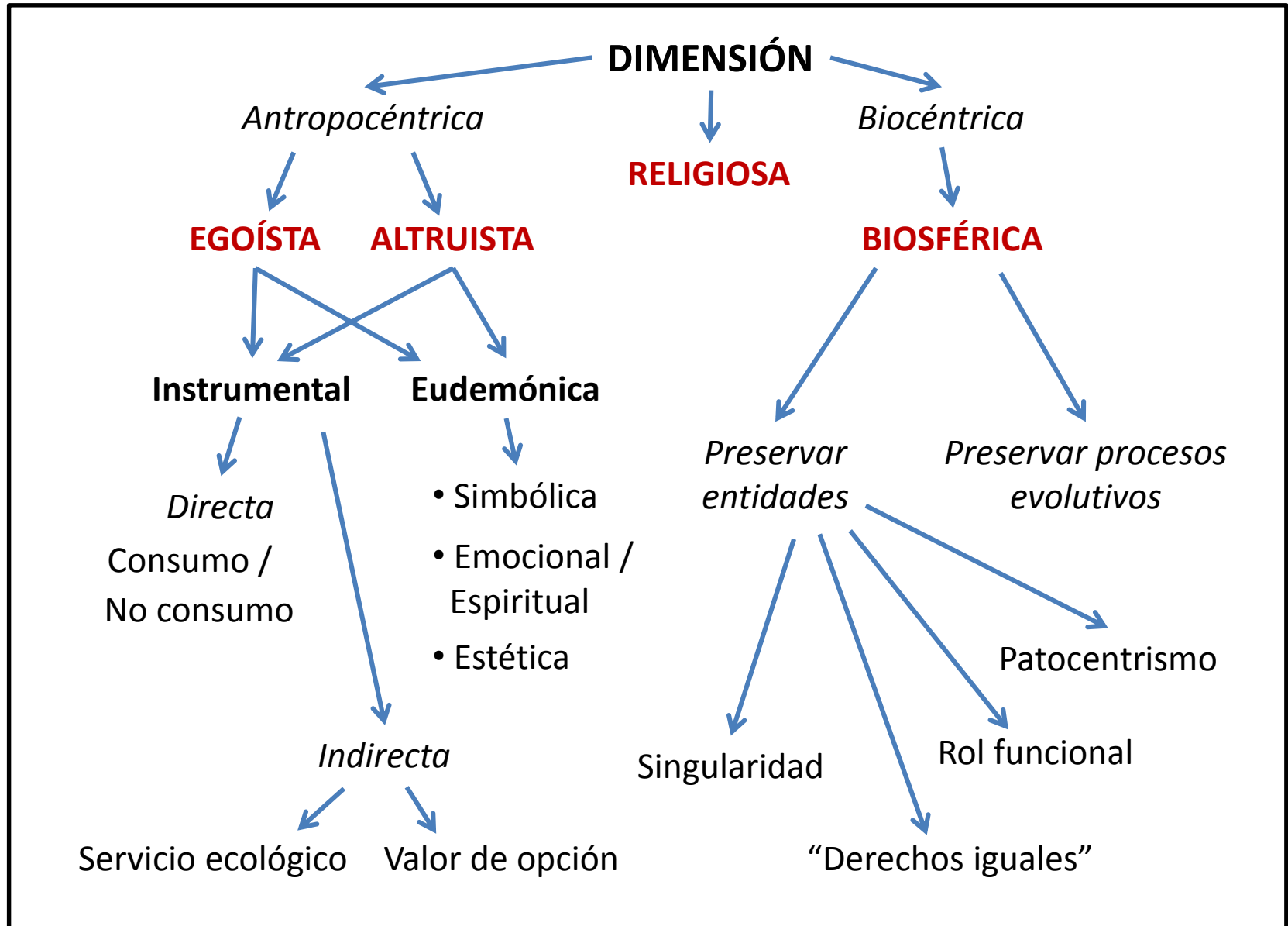
- El profesor explica ahora la base filosófica de la taxonomía de valores asociados a la conservación, con ejemplos.

OBJETIVO PEDAGÓGICO:
Proporcionar un mapa conceptual sistemático y completo de los valores potenciales en juego en los problemas de conservación de especies



TAXONOMÍA DE VALORES EN LA CONSERVACIÓN

(Basado en Allendorf et al. 2001, Bowen 1999, Bosworth 2011, Bröring and Wiegleb 2005, Crandall et al. 2000, Stern 2000, Wiegleb 2004)



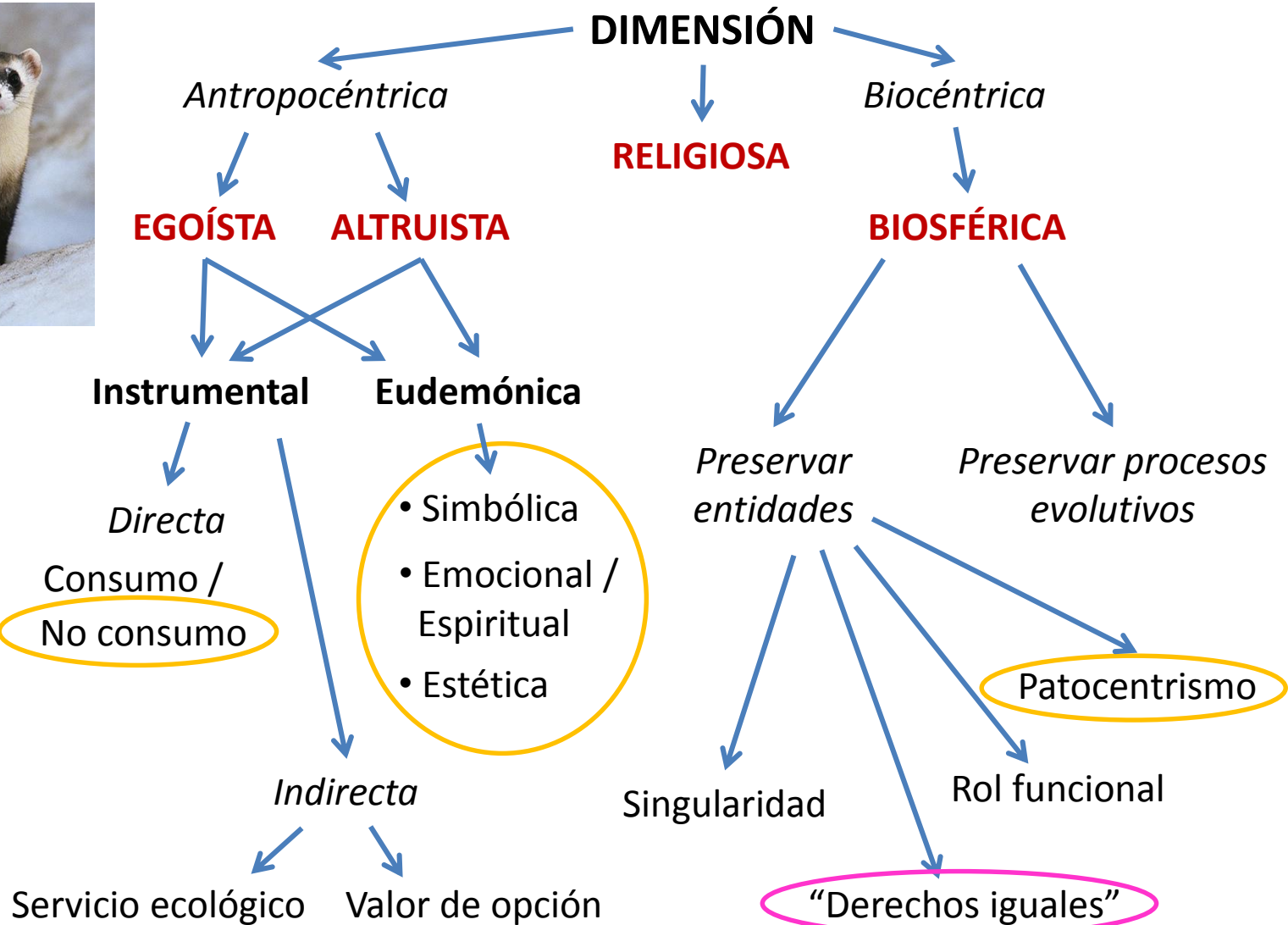
4. *Uso de la taxonomía en los ejemplos*

- Los estudiantes identifican los valores en juego en los ejemplos que han trabajado, usando la taxonomía.

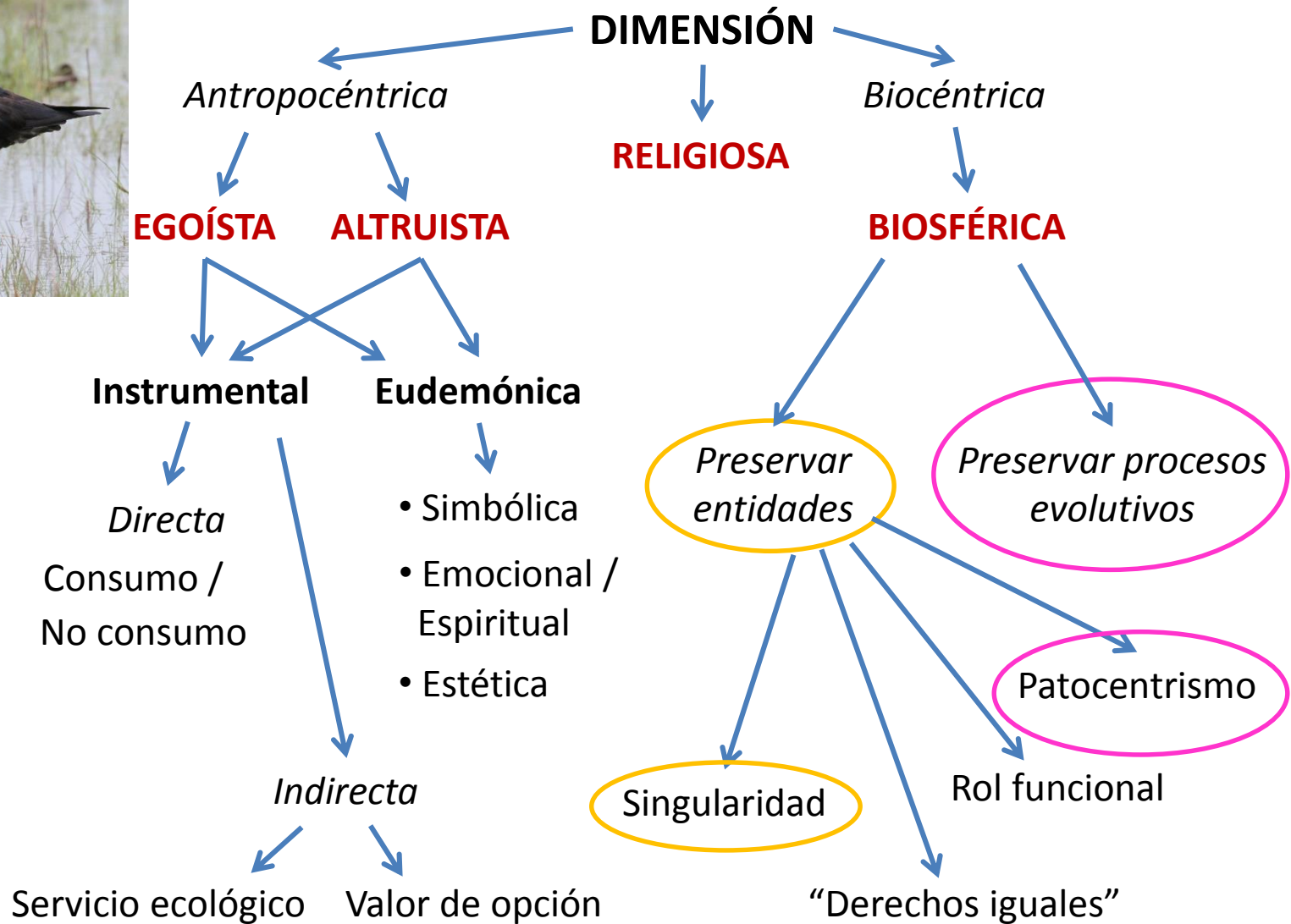
OBJETIVO PEDAGÓGICO:
Generar un vínculo entre la visión personal y la teoría



El ejemplo del turón



El ejemplo de la cigüeñuela



5. Refuerzo de las implicaciones

- Los estudiantes rellenan en casa un cuestionario corto (5 preguntas) y lo envían al profesor.

Pregunta clave:

5. Supongamos que te conviertes en un/a profesional de la conservación: ¿Crees que, como profesional, deberías promover valores de conservación específicos? ¿Por qué?

OBJETIVO PEDAGÓGICO: Reforzar la ‘metacognición’ y la autoconciencia del estudiante sobre su futuro papel como profesional

CONCLUSIONES

- Actividad orientada sobre aspectos éticos
- Énfasis en metacognición:
 - a) Conciencia y conocimiento de los tipos de valores
 - b) Pistas sobre los valores en juego en escenarios reales (i.e., políticas de conservación)
 - c) Autoconciencia del papel como profesional



**Vínculo entre el modelo liberal y
neoliberal de universidad**

APLICACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Pertinente? Sí, la problemática compete a **toda** la ciudadanía

¿Posible? Sí, a través de ajustes respecto al alumnado a que va destinado (bachiller)



Debe preservarse (1) la indagación personal inicial (2) la discusión entre los estudiantes y (3) la identificación formal de valores



¡GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!