

DEPARTAMENTO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

SUCESOS EVOLUTIVOS INFLUYENTES EN PERSONAS  
CON PARÁLISIS CEREBRAL ADULTAS (20 – 30 AÑOS) Y  
EN SU ENTORNO FAMILIAR. BASES PARA UN  
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

MARÍA ELENA CERDÁ NEBOT

UNIVERSITAT DE VALENCIA  
Servei de Publicacions  
2004

Aquesta Tesi Doctoral va ser presentada a València el dia 08 de Març de 2004 davant un tribunal format per:

- D<sup>a</sup>. Petra María Pérez Alonso - Geta
- D<sup>a</sup>. Mercedes Rius Lozano
- D. Luis Núñez Cubero
- D<sup>a</sup>. Vicenta Ávila Clemente
- D. Florencio Vicente Castro

Va ser dirigida per:

D<sup>a</sup>. Paz Cánovas Leonhardt  
D. Francisco Alcantud Marín

©Copyright: Servei de Publicacions  
María Elena Cerdá Nebot

---

Depòsit legal:

I.S.B.N.:84-370-5951-8

Edita: Universitat de València  
Servei de Publicacions  
C/ Artes Gráficas, 13 bajo  
46010 València  
Spain  
Telèfon: 963864115

# TESIS DOCTORAL

## SUCESOS EVOLUTIVOS INFLUYENTES EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL ADULTAS (20-30 AÑOS) Y EN SU ENTORNO FAMILIAR. BASES PARA UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**ELENA CERDÁ NEBOT**

Licenciada en Filosofía y  
Ciencias de la Educación

Tesis dirigida por:

Dra. Paz Canovas Leonhardt  
Dpto. de Teoría de la Ed.  
Fac. de Filosofía y CC. de la  
Educación

Dr. Francisco Alcantud Marín  
Dpto. de Psicología Evolutiva  
Fac. de Psicología

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Año 2003

## **AGRADECIMIENTOS:**

Quisiera dar las gracias muy especialmente a mis dos directores de tesis, Paz Cánovas y Francisco Alcantud, por la orientación y el apoyo prestados en todo momento, ya que sin su valiosa dirección este trabajo no habría sido posible.

También quiero mostrar mi enorme gratitud a todas las personas que desinteresadamente han colaborado en este proyecto de investigación: a Mar Gómez y sus padres Teresa Gil y Félix Gómez, a Celia Zurita y su madre Magdalena Hidalgo, a Carlos Palomar y sus padres, Adoración Torres y Francisco Palomar, a Adrián Campos, a Rosa Vizcaíno y sus padres, Francisca Tomás y Francisco Vizcaíno, a José Vaquerizo y sus padres, Mercedes Relucio y José Vaquerizo y a Raúl Gil y sus padres Isabel Cayuela y Plácido Gil. Todos ellos me abrieron las puertas de sus hogares y contestaron amablemente a todas mis preguntas proporcionándome los más importantes datos para la elaboración de esta investigación.

No puedo dejar de dar las gracias a todos los amigos y amigas que me han apoyado, orientado y soportado durante todo el proceso de elaboración de este trabajo, entre otros, Beatriz, Isabel, M<sup>a</sup> Dolores, Miguel Ángel, Chevi, Sandra, David, Vicent y Pep, vuestra ayuda ha sido muy importante para mí, aunque no os dierais cuenta.

Por último quiero agradecer a mi familia la propia concepción de familia que me han ayudado a construir. La realización de este trabajo me ha servido de reflexión personal sobre muchos aspectos de mi vida familiar, dotándolos de significado.



## **JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO**

En este año 2003, año europeo de las personas con discapacidad, nosotros nos hemos querido sumar a los muchos proyectos que persiguen una sociedad más equiparada, en la que todos y todas tengamos un lugar importante.

Es cierto que son muchos los proyectos creados y llevados a cabo para alcanzar la plena integración y participación de las personas con discapacidad en los distintos ámbitos de la vida. Pero también es cierto que, en nuestra sociedad, este sueño está aún muy lejos de ser una realidad.

Las personas con parálisis cerebral y sus familias cuentan con los mismos problemas y las mismas ilusiones que las personas sin discapacidad. A lo largo de su vida, pasan por las mismas etapas evolutivas que todos nosotros, se enfrentan, como todos y todas, con situaciones nuevas: el primer día de escuela, los primeros amigos, los cambios de vivienda, los primeros amores..., Pero, además, estas personas se encuentran a menudo con dificultades extras, que otros y otras de entrada no sufrimos, como son las barreras arquitectónicas, que les impiden acceder a la escuela, al cine o a la oficina del INEM; o la escasez de transporte público adaptado, que les permita salir con sus amigos o acceder a su lugar de estudio. Más preocupante todavía es que las personas con parálisis cerebral, deben enfrentar muchas veces actitudes de aislamiento o rechazo por parte de muchas personas: vecinos, compañeras, médicos, profesoras, dependientes, camareros, funcionarias...

Todo ello va a suponer para las personas con parálisis cerebral una serie de experiencias de vida, que van a influir decisivamente en su formación como personas adultas.

También las familias de las personas con parálisis cerebral se van a ver envueltas en muchos de estos acontecimientos, lo que va a provocar en ellos unas determinadas reacciones y modos de afrontar dichos sucesos.

En realidad, para los padres de los niños y niñas con parálisis cerebral, el propio nacimiento de un hijo o hija con estas características va a suponer ya

un cambio muy significativo y, desde ese momento, van a comenzar a formar parte de una especie de colectivo de personas afines a las personas discapacitadas. A partir de ahí, también ellos van a encontrar las dificultades extras de las que hablábamos antes, en cada una de las etapas de su ciclo vital. Pero además, ellos mismos van a suponer una influencia muy importante en la forma en que sus hijos e hijas se vean a sí mismos y se enfrenten al mundo que les rodea en cada momento.

Para muchos padres, no va a ser fácil hacer todo esto solos. En muchos casos, se van a ver perdidos y desorientados al entrar en contacto con un mundo, el de la parálisis cerebral, que antes del nacimiento de su hijo o hija les era totalmente ajeno. En muchos casos, la tarea de sacar adelante a este hijo o hija, con todas sus necesidades educativas y terapéuticas específicas, y continuar además con su vida conyugal, laboral, relacional, etc. les va a sobrepasar y van a requerir un apoyo importante tanto de la sociedad en general, como de las personas más cercanas a ellas.

Sólo la concienciación de toda la sociedad (políticos, urbanistas, terapeutas, educadoras, empleados públicos...) podrá hacer realidad la plena integración. Mientras tanto, habrá que seguir dando pequeños pasos hacia esta meta, intentando que la ley de integración social de los minusválidos (que parece estar a punto de ser modificada por una nueva normativa), deje de ser un montón de disposiciones legales pero no reales; que la actitud de la sociedad hacia las personas discapacitadas sea más positiva y abierta; que las familias con personas con parálisis cerebral tengan, en todo momento, el apoyo que necesiten; y que las propias personas con parálisis cerebral no encuentren, en la medida de lo posible, más dificultades que los demás en los diferentes acontecimientos que deban afrontar a lo largo de sus vidas.

Este trabajo pretende ser una pequeña aportación en este sentido, dando a conocer qué sucesos evolutivos son los más influyentes en las personas con parálisis cerebral de nuestro estudio y en sus familias, y qué estrategias utilizaron para afrontarlos con más o menos éxito. Ello podrá ayudar a sentar las bases de un programa de intervención socioeducativa con las personas con parálisis cerebral y sus familias, que pensamos que contribuirá a disminuir las dificultades que la propia discapacidad provoca y, más aún, a disminuir las interferencias que surgen de la relación entre la discapacidad y el entorno social.

Desde nuestra formación pedagógica y sanitaria, así como desde nuestra propia experiencia laboral diaria, desde hace nueve años, junto con personas con parálisis cerebral y con sus padres, así como desde la amistad que nos une con bastantes personas que presentan dicha deficiencia, constatamos tales dificultades y nos unimos al objetivo de intentar que desaparezcan.

**SUCESOS EVOLUTIVOS INFLUYENTES EN PERSONAS CON  
PARÁLISIS CEREBRAL ADULTAS (20-30 AÑOS) Y EN SU  
ENTORNO FAMILIAR.  
BASES PARA UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

**JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO**

**PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO**

<b>1- INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>2- CONTEXTO SOCIAL.....</b>	<b>17</b>
2.1- LA INTERACCIÓN DE LA PERSONA CON EL MEDIO.....	18
2.2- APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.....	21
2.3- ACTITUDES ANTE LA DISCAPACIDAD.....	25
2.4- ASPECTOS LEGISLATIVOS EN TORNO A LA DISCAPACIDAD.....	28
<b>3- CONTEXTO FAMILIAR.....</b>	<b>32</b>
3.1- LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES.....	33
3.2- ENTORNO DE INFLUENCIAS SOBRE LA FAMILIA.....	36

3.3- FAMILIA Y VALORES.....	38
3.4- ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES.....	41
3.5- FAMILIA Y VIDA COTIDIANA.....	43
<b>4- EL CONTEXTO FAMILIAR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....</b>	<b>45</b>
4.1- REACCIONES FAMILIARES ANTE LA DISCAPACIDAD.....	46
4.2- ROLES DE LOS PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD.....	52
4.3- POSIBLES PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	54
<b>5- EL CONTEXTO FAMILIAR DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL.....</b>	<b>57</b>
5.1- LA PARÁLISIS CEREBRAL: TIPOS, CAUSAS Y CARACTERÍSTICAS.....	58
5.1.1- ETIOLOGÍA DE LA PARÁLISIS CEREBRAL.....	59
5.1.2- CLASIFICACIÓN DE LA PARÁLISIS CEREBRAL.....	61
5.1.3- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL.....	65
5.2- TRATAMIENTOS TERAPÉUTICOS COMUNES EN LA PARÁLISIS CEREBRAL.....	67
5.3- LA FAMILIA DE LA PERSONA CON PARÁLISIS CEREBRAL...	71

<b>6- LA DISCAPACIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL.....</b>	<b>75</b>
6.1- LA PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL.....	76
6.2- LAS FASES DEL CICLO VITAL EN LAS FAMILIAS.....	79
6.3- LA PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	81
<b>7- INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS.....</b>	<b>87</b>
7.1- ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA INTERVENCIÓN....	89
7.2- EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN PREVIA A LA INTERVENCIÓN.....	93
7.3- PLAN DE INTERVENCIÓN.....	97
7.4- MODELOS DE INTERVENCIÓN.....	99
7.4.1- PROGRAMAS DE APOYO SOCIAL.....	100
7.4.2- INTERVENCIÓN FAMILIAR DESDE LA ESCUELA....	103
7.4.3- PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA CONFEDERACIÓN ASPACE.....	105
7.4.4- EL PROYECTO PORTAGE.....	109
7.4.5- EL MODELO DE ACCIÓN MÉDICO-SOCIAL PRECOZ (CAMSP).....	111

## **SEGUNDA PARTE: MARCO EXPERIMENTAL**

<b>1- INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>113</b>
-----------------------------	------------

<b>2-</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>115</b>
	2.1-OBJETIVOS GENERALES.....	116
	2.2-OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	117
<b>3-</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>118</b>
	3.1- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	120
	3.2- MUESTRA.....	122
	3.3- FASE PRIMERA: ENTREVISTA.....	124
	3.4- FASE SEGUNDA: REJILLA.....	126
	3.4.1- TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES.....	127
	3.4.2- LA TÉCNICA DE LA REJILLA.....	129
	3.4.3- LA REJILLA CONSENSUADA.....	134
	3.4.4- PROGRAMA WINSIGRID.....	136
	3.5- FASE TERCERA: TRABAJO DE CAMPO.....	138
	3.5.1- ANAMNESIS.....	139
	3.5.2- REJILLAS.....	140
<b>4-</b>	<b>ESTUDIO DE CASOS.....</b>	<b>145</b>
	4.1- CASO1: MAR.....	146
	4.1.1- ANAMNESIS.....	146
	4.1.2- ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS.....	148
	4.1.3- ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE MAR.....	155

4.1.4- DATOS COMPARATIVOS.....	157
4.2- CASO 2: CELIA.....	159
4.2.1- ANAMNESIS.....	159
4.2.2- ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS.....	161
4.2.3- ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE CELIA.....	166
4.2.4- DATOS COMPARATIVOS.....	167
4.3- CASO 3: CARLOS.....	169
4.3.1- ANAMNESIS.....	169
4.3.2- ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS.....	171
4.3.3- ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE CARLOS.....	180
4.3.4- DATOS COMPARATIVOS.....	182
4.4- CASO 4: RAÚL.....	184
4.4.1- ANAMNESIS.....	184
4.4.2- ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS.....	186
4.4.3- ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE RAÚL.....	195
4.4.4- DATOS COMPARATIVOS.....	197
4.5- CASO 5: JOSÉ.....	199
4.5.1- ANAMNESIS.....	199
4.5.2- ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS.....	201
4.5.3- ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE JOSÉ.....	209
4.5.4- DATOS COMPARATIVOS.....	211



4.6- CASO 6: ROSA.....	213
4.6.1- ANAMNESIS.....	213
4.6.2- ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS.....	216
4.6.3- ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE ROSA.....	224
4.6.4- DATOS COMPARATIVOS.....	226
<b>5- ANÁLISIS COMPARATIVO.....</b>	<b>228</b>
5.1- HISTORIAS PERSONALES.....	229
5.2- CAMBIOS EN LA REJILLA CONSENSUADA.....	233
5.3- CONSTRUCTOS DE MAYOR Y MENOR VARIACIÓN.....	241
5.3.1- CONSTRUCTOS DE MAYOR VARIACIÓN.....	242
5.3.2- CONSTRUCTOS DE MENOR VARIACIÓN.....	246
5.4- ÍNDICES TETHA.....	250
5.5- ELEMENTOS Y CONSTRUCTOS DOMINANTES.....	252
5.5.1- CONSTRUCTOS DOMINANTES.....	253
5.5.2- ELEMENTOS DOMINANTES.....	257
5.6- HISTOGRAMAS.....	261
5.7- PRIMEROS FACTORES.....	263

## **TERCERA PARTE: CONCLUSIONES**

<b>1- CONCLUSIONES DEL ESTUDIO.....</b>	<b>270</b>
<b>2- BASES PARA UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>274</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>277</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>289</b>
1- ESQUEMA DE ENTREVISTA	296
2- ENTREVISTAS	297
3- ÍTEMS EXTRAÍDOS DE ENTREVISTAS	324
4- REJILLAS VACÍAS	331
5- REJILLAS CONTESTADAS POR LOS CHICOS Y CHICAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	333
6- REJILLAS CONTESTADAS POR LAS MADRES Y LOS PADRES	339
7- ANAMNESIS VACÍA	350
8- ANAMNESIS CONTESTADAS POR LAS FAMILIAS	356
9- ANÁLISIS WINSIGRID DE LAS REJILLAS DE LOS CHICOS Y CHICAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	392
10- ANÁLISIS WINSIGRID DE LAS REJILLAS DE LAS MADRES Y LOS PADRES	457

**PRIMERA PARTE:**

**MARCO TEÓRICO**

## 1- INTRODUCCIÓN

En esta primera parte de nuestro trabajo realizaremos una revisión de los principales contenidos relativos al tema que nos ocupa: los sucesos evolutivos influyentes en personas con parálisis cerebral y en su entorno familiar.

Para ello, examinaremos en primer lugar el modo en el que influye en las personas en general su interacción con el medio. Después nos centraremos en el grupo poblacional hacia el cual va dirigido este estudio, es decir las personas con parálisis cerebral y sus familias, pero teniendo en cuenta que este colectivo forma parte de un medio o contexto social, sin el cual no se podría entender de la misma manera. Así, si realizáramos este estudio en Suecia, donde la sociedad está mucho más preparada para acoger a personas discapacitadas, o en India, donde las condiciones culturales y de vida son muy diferentes a las nuestras, obtendríamos enfoques y resultados muy diferentes. Tampoco obtendríamos los mismos resultados si hubiéramos hecho este estudio en España hace 50 años o si lo repitiéramos dentro de otros 50. No sólo la normativa y el aspecto físico del entorno (su nivel de accesibilidad y adaptación) sería diferente, sino que también las actitudes hacia las personas con discapacidad por parte del resto de personas que se encuentran en él variarían. Por ello hemos creído conveniente comenzar este estudio conociendo las características del contexto social actual en relación con las personas discapacitadas, conscientes de la importancia que ello puede tener para estas personas y para su forma de relacionarse con la sociedad en la que viven.

Una vez conocido este entorno, consideramos importante continuar concretando el conjunto de población objeto de nuestro estudio, de modo que, al tratarse de un estudio sobre unas determinadas personas y su entorno familiar, hemos continuado esta revisión teórica dando un breve repaso al concepto de familia y a sus características. Nuestro objeto de estudio son familias, aunque con unas peculiaridades propias, como veremos, pero que se deben sumar a estas características generales y no suplantarlas, ya que como familias no son ajenas a ellas.

La necesidad de estudiar la familia en nuestro trabajo es doble: por un lado, el entorno familiar, como el entorno social, va a influir decisivamente en la

persona con parálisis cerebral; por otro lado, el propio entorno familiar es, en sí mismo, objeto de nuestro estudio, por lo que se hace necesario conocer tanto las influencias externas a las que se ve sometido este entorno familiar, como los elementos propios de la familia que van a influir en ella, como son las expectativas y valores de los padres, su estilo educativo, el modo en que se desarrolla la vida familiar..., todo ello influirá en la forma de ser de la familia y en la posibilidad de que lleve a cabo sus funciones de un modo satisfactorio.

Pero además, como hemos dicho, la familia que estudiamos tiene unas características propias, por el hecho de ser una familia de personas con discapacidad, peculiaridades que comienzan a aflorar desde el mismo momento en que aparece el hijo o la hija con discapacidad en la familia, situación inesperada y ante la cual cada familia reacciona de muy distintas maneras, pero que siempre supone un momento especialmente difícil de afrontar. A partir de ese momento y a lo largo de todo el ciclo vital, irán surgiendo otros muchos más momentos propios de estas familias, a los cuales serán ajenos las familias sin personas con discapacidad, por lo que los padres, además de su propio rol como padres, deberán cumplir otros muchos roles, con lo que su nivel de exigencias será, en algunos casos muy elevado, llevándoles esta situación a nuevos problemas en el entorno familiar.

Las personas con parálisis cerebral son personas con discapacidad, pero la parálisis cerebral es una deficiencia compleja con características propias y diferentes a otras discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. Por eso dedicaremos una parte de nuestro estudio a conocer algo más sobre la parálisis cerebral, a conocer lo que es y todos los posibles factores que puede haber en su origen, ya que este mismo conocimiento es un motivo de preocupación muy importante para las familias de las personas con parálisis cerebral, puesto que, ante el diagnóstico de sus hijos, muchos padres se preguntan qué es lo que ha fallado y, por desgracia, no hace tanto, que hemos oído a madres comentar que un determinado profesional le dijo que la causa de la discapacidad de su hija o hijo había sido que ella "no había sabido parir bien".

Por otro lado, la parálisis cerebral es un término que engloba muy diversos modos y grados de afectación, tanto a nivel físico y funcional, como a nivel de otras posibles alteraciones que se asocian a la parálisis cerebral, pero

que no siempre se encuentran presentes en ella. Toda la complejidad de esta deficiencia hará que las familias de personas con parálisis cerebral tengan unos motivos de preocupación propios y diferentes a las de las familias de personas con otras discapacidades.

Una vez concretado el conjunto de población que estamos estudiando, pasaremos a analizar algunas características de la perspectiva desde la cual la vamos a estudiar. El estudio de los sucesos vitales se enmarca dentro de la perspectiva del ciclo vital, por ello hemos dedicado un capítulo a conocer esta perspectiva y las nuevas aportaciones que supone en el marco de la Psicología Evolutiva. Desde ella, conoceremos las fases por las que pasa el ciclo vital de las familias en general y también las aportaciones que esta perspectiva realiza respecto al estudio de la discapacidad, que, principalmente, suponen la necesidad de estudiar tanto las características de la persona con discapacidad a lo largo de todo el ciclo vital, como las de su entorno y, especialmente la relación entre la persona y el entorno.

Desde esta perspectiva definiremos, en último lugar, las condiciones que debería tener la evaluación de la situación previa a la intervención y la propia intervención pedagógica con las familias, condiciones que, como hemos visto, no siempre se cumplirán en todos los programas de intervención sino que muchos de ellos se centran en las primeras etapas evolutivas y trabajan únicamente hacia la persona discapacitada y no hacia todo su entorno familiar. Pero también veremos otros programas que sí intervienen en y con las familias y que tienen muy en cuenta el entorno en el que se desenvuelven y los recursos que pueden obtener de él.

## **2- CONTEXTO SOCIAL**

Las personas con parálisis cerebral, al igual que todas las personas con discapacidad o sin ella, forman parte de una sociedad concreta, en un momento histórico determinado. Este entorno tiene unas influencias decisivas en la vida de las personas inmersas en él. En el caso de las personas discapacitadas, la concepción que se tenga en su contexto social sobre la discapacidad determinará aspectos que irán desde los propios conceptos y definiciones relativos a la discapacidad, con todas las connotaciones que éstos conllevan, hasta los aspectos legislativos existentes para intentar compensar la situación desventajosa que supone la condición de discapacitado, en cuanto a rehabilitación, derechos económicos, educación, adecuación de la vivienda, el transporte o los espacios públicos, política de empleo, etc.

El contexto histórico-cultural influirá también en las actitudes de la sociedad hacia las personas discapacitadas y, por tanto, de las propias personas discapacitadas hacia sí mismas. Así, tanto las propias definiciones y concepciones sobre la discapacidad como la legislación sufren una evolución histórica dentro de una misma sociedad, según sean los nuevos modos de percibir la discapacidad y a las personas que la padecen.

En este capítulo vamos a ver como influye en las personas su interacción con el medio. Después explicaremos brevemente la evolución histórica de las concepciones sobre la discapacidad, así como la situación actual al respecto, reflejada tanto en las definiciones, como en las actitudes y la legislación vigente en nuestro país para las personas discapacitadas.

## 2.1- LA INTERACCIÓN DE LA PERSONA CON EL MEDIO

Según la Teoría de la Actividad, el conocimiento no es sólo un conjunto de actos cognitivos (la toma de decisión, la clasificación, el recuerdo...), sino que éste se ubica en la práctica cotidiana (Nardi, 1996). Cada persona está firmemente incardinada en una matriz social compuesta de gente y de herramientas o artefactos. Los artefactos pueden ser las herramientas físicas o sistemas como el idioma humano. Por lo tanto, siguiendo esta teoría, en la explicación del comportamiento humano se incorporaría su interacción con el medio, tanto con sus iguales como con sus instrumentos.

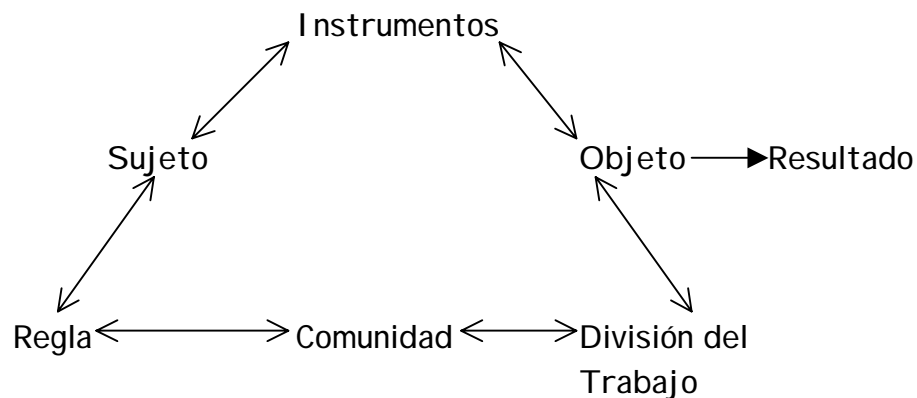
Leont'ev (1978) dice que una actividad está compuesta por sujeto, objeto, acciones y operaciones. El sujeto es la persona o grupo de personas comprometidas con la actividad. El objeto (objetivo) es mantenido por el sujeto y motiva la actividad, generando una determinada dirección de acción, dirección que puede cambiar a lo largo de la actividad. Las acciones son lo que se entiende por tareas. Un sujeto puede desarrollar diferentes acciones, incluso éstas pueden solaparse o entrar en conflicto. Las operaciones son acciones llevadas a cabo de forma automática, esta rutina se adquiere con la práctica y repetición de la misma acción en el tiempo.

Las relaciones entre los diferentes elementos son dinámicas y pueden variar al cambiar las condiciones. Es importante destacar el papel de mediación jugado por las herramientas o artefactos (incluido el lenguaje). Éstos se han creado y se han transformado durante el desarrollo de la propia actividad y se ha desarrollado con ellos una particular cultura.

Los sistemas de actividad actúan recíprocamente con una red de otros sistemas de actividad. Reciben reglas e instrumentos de ellos y producen resultados cercanos a otros sistemas de actividad. Los sistemas de actividad trabajan a través de contradicciones dentro y entre sus elementos. Son sistemas dinámicos, cambiantes e interactivos. Funcionan, según Leont'ev (1981), buscando el equilibrio o compensación entre elementos y esta búsqueda de equilibrio es lo que produce el cambio.

Engeström (1987,pag. 78) estructura de esta forma el sistema de actividad humano:





En este modelo, el "sujeto" se refiere al individuo o subgrupo tomado como punto de vista en el análisis. En nuestro estudio, el sujeto sería las personas con parálisis cerebral y sus familias. El "objeto" se refiere a la materia prima o al espacio de problema al cual se dirige la actividad. Sería en nuestro caso las diferentes tareas de autonomía, ocio y productividad que va desarrollando a lo largo de su vida.

El objeto se amolda y transforma en los "resultados", la integración social, el autoconcepto positivo, la satisfacción consigo mismo... en el caso que nos ocupa. Para realizar esta transformación interviene la ayuda de los "instrumentos de mediación", que pueden ser físicos o simbólicos, externos o internos. Siguiendo con nuestro caso, serían la accesibilidad al entorno, la adaptación de los objetos, el lenguaje utilizado respecto a las personas con discapacidad, etc.

La "Comunidad" comprende los múltiples individuos y/o subgrupos que comparten el mismo objeto general. Serían las personas más cercanas y su apoyo social y también las personas de la sociedad en la que se encuentran y su actitud hacia este subgrupo. La "división del trabajo" se refiere a la división horizontal entre los miembros de la comunidad y a la división vertical jerárquica, incluiría pues los roles establecidos y el papel que juegan en esa división del trabajo las personas con discapacidad.

Finalmente las "reglas" se refieren a las regulaciones explícitas e implícitas, normas y convenciones que reprimen acciones e interacciones dentro del sistema de actividad, sería la legislación vigente como regulación explícita,

pero también normas implícitas como los tiempos establecidos de ejecución de las tareas, los criterios estéticos, etc.

A lo largo de este trabajo, especialmente en su primer capítulo, vamos a ver como son los elementos que intervienen en esa matriz social de influencia y como interactúan en el grupo de personas con discapacidad y en su comportamiento.

## 2.2- APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

El mundo de la discapacidad ha recibido un significativo incremento de la atención profesional y social en los últimos años. Se han analizado sus problemas y dificultades y distintos profesionales se han unido de forma multidisciplinar para colaborar en la investigación, intervención y evaluación de los servicios prestados a este colectivo, con el fin de lograr una integración comunitaria plena en todas las edades y ámbitos de la vida. (Verdugo, 1995).

Según la Encuesta de Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud, realizada por el Instituto Nacional de Estadística en 1999, existen en el Estado Español un total de 3.528.220 personas con discapacidad, de las cuales 1.472.971 son varones y 2.055.251 mujeres. Ello supone una tasa por cada 1000 habitantes de 89'90 en total, en el caso de los varones 76'60 de cada 1000 y en el de las mujeres 102'67 de cada mil.

Siguiendo esta misma encuesta, encontramos que un total de 57.767 personas tienen en nuestro país Parálisis Cerebral, 32.580 varones y 25.177 mujeres. Desglosándolo por edades habría 13.692 personas con Parálisis Cerebral en el grupo de edad de 6 a 24 años, 13.985 en el de 25 a 44 años, 6.736 en el de 45 a 64 años, 13.741 en el de 65 a 79 años y 9.613 en el de 80 y más.

Todas las personas con discapacidad a menudo han sido identificadas con limitaciones intelectuales o disfunciones psicológicas (Van Hasselt, 1988), quizás por ello se ha derivado un uso de terminología estigmatizadora y discriminadora para identificarlas. A esto cabría añadir la imagen negativa y compasiva dada por los medios de comunicación que presupone la infelicidad y la inadaptación social de las personas discapacitadas, centrándose más en sus limitaciones que en las soluciones que adoptan.

En la medida que han ido evolucionando los derechos de las personas con discapacidad, lo han hecho también los términos referentes a ellas, apareciendo conceptos como el de normalización, integración, inclusión, enfoque comunitario, etc., que muestran un enfoque más positivo y humano hacia estas personas (Verdugo, 1995).

Puig de la Bellacasa (1990) plantea un análisis histórico-crítico de las ideas, actitudes y concepciones sobre la discapacidad, diferenciando tres etapas: el modelo tradicional, el paradigma de la rehabilitación y el paradigma de la autonomía personal.

- El modelo tradicional asigna un papel de marginación orgánico-funcional y social a las personas con discapacidad, porque las sitúa en un puesto asignado, con plaza permanente entre los atípicos y los pobres, con el denominador común de la dependencia y el sometimiento.
- El paradigma de la rehabilitación centra el problema en el individuo, en sus deficiencias y dificultades, por ello se precisa su rehabilitación (física, psíquica o sensorial) mediante la intervención profesional de diferentes especialistas que mantienen el control del proceso, cuyos resultados se miden por el grado de destrezas funcionales logradas o recuperadas y por la ubicación en un empleo remunerado.
- El paradigma de la autonomía personal subraya como elemento fundamental la autodeterminación de las personas para decidir su propio proceso de rehabilitación y se persigue como meta prioritaria la supresión de las barreras físicas y sociales del entorno que les rodea. Promueven también la integración en la educación con la finalidad de facilitar el acceso de las personas con necesidades educativas especiales al entorno normalizado. El núcleo del problema ya no reside en el individuo, sino en el entorno. La autonomía personal considera al discapacitado/a como persona con derechos, que consume unos servicios y que debe tener un papel importante en la planificación y desarrollo de los mismos. La normalización y la integración exigen que las personas con discapacidad tengan acceso (accesibilidad) a los mismos lugares que las personas sin discapacidad, por ello se hace preciso romper las barreras físicas y sociales que impiden dicho acceso.

Nosotros nos situaremos dentro de este último paradigma y tendremos en cuenta las definiciones dadas por la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CI DDM,1983), la cual diferencia estos tres conceptos claves:

- Deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Pueden ser temporales o permanentes y representan la exteriorización de un estado patológico, reflejando perturbaciones a nivel de órgano. Las categorías de deficiencias son: intelectuales, psicológicas, del lenguaje, del órgano de audición, del órgano de la visión, viscerales, de los músculos esqueléticos, desfiguradoras, generalizadas, sensitivas y otras.
- Discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivas o regresivas. Pueden surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo. La discapacidad representa la objetivación de una deficiencia y refleja alteraciones a nivel de persona. Las categorías de discapacidad son: de la conducta, de la comunicación, del cuidado personal, de la locomoción, de la disposición del cuerpo, de la destreza, de la situación, de una determinada aptitud y otras restricciones de la actividad.
- Minusvalía es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de la edad, sexo y factores sociales y culturales). Representa la socialización de una deficiencia o discapacidad y en cuanto tal refleja las consecuencias culturales, sociales, económicas y ambientales, que para el individuo se derivan de la presencia de la deficiencia y discapacidad. La desventaja surge del fracaso o incapacidad para satisfacer las expectativas o normas del universo del individuo. Las categorías de minusvalía son: de orientación, de independencia física, de la movilidad, de ocupación, de integración social, de autosuficiencia económica y otras.

La OMS recomienda que para referirse a personas, las deficiencias, discapacidades y minusvalías se conceptúen como situaciones adjetivas, sin

sustantivarlas, ya que los sustantivos, tales como deficiente, discapacitado/a, minusválido/a conllevan un matiz cosificador, mientras que los adjetivos resultan más correctos y ajustados a la realidad, además de no reforzar la marginación a través del lenguaje, por lo que son preferibles las expresiones "personas con deficiencias", "personas con discapacidad" o "personas con minusvalía".

En base a la CIDDM el proceso de rehabilitación se plantea como una realidad con dos modelos complementarios: médico y psicosocial. La rehabilitación médica tiende a reducir las deficiencias debidas a las diversas lesiones y a restaurar un funcionamiento óptimo de la persona. La rehabilitación psicosocial sigue un camino más educativo y persigue que la persona viva tan plenamente como sea posible dentro de su ambiente habitual.

El proceso global de rehabilitación requiere una colaboración transdisciplinaria, con intervenciones diversas. En el ámbito médico, los médicos de distintas especialidades, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, psicólogos, enfermeros/as y trabajadores sociales. En el ámbito psicosocial, educadores/as, maestros/as, pedagogos/as, psicólogos/as, logopedas, psicomotricistas, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, animadores/as socioculturales, etc.

## 2.3- ACTITUDES ANTE LA DISCAPACIDAD

Triandis (1971) define la actitud como “una idea cargada de emoción que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales”. Esta definición tiene tres componentes: la idea (componente cognitivo), la emoción asociada a ella (componente afectivo) y la predisposición a la acción (componente conductual). De este modo las actitudes serían el conjunto de predisposiciones que implicarían respuestas ante una clase específica de objetos o personas y que constituyen expresiones de los componentes cognitivos, como serían los estereotipos; de los afectivos, como el gusto o el disgusto; y conativos, como la conducta consiguiente.

Sólo con el apoyo y la actitud positiva de toda la sociedad se conseguirá una integración social efectiva de las personas con discapacidad (Verdugo y Arias, 1991). Las actitudes que los otros muestran hacia las personas con discapacidad tienen gran importancia, pues les afectan a tres niveles (Altman, 1981):

- En sus relaciones con sus iguales y con los otros significativos. Las actitudes de éstos influyen no sólo en el desarrollo de la autoestima sino también en la socialización del individuo dentro de las actividades propias de su comunidad (Hansell, 1981).
- En su interacción con profesionales de la salud, la educación y el trabajo social, con asesores y con empresarios, que constituyen importantes elementos que influyen en las direcciones que toma su vida. Todos ellos pueden tener gran impacto en el proceso de adaptación de las personas con discapacidad (Greene y Retish, 1973).
- En relación a las personas en general, cuyas reacciones ante su presencia en lugares públicos son parte de sus experiencias de la vida diaria. Las actitudes negativas de la sociedad suponen un serio obstáculo para el desempeño de los roles y para el logro de sus objetivos en la vida. (Safilios-Rothschild, 1976).

No es sorprendente el hecho de tener sentimientos negativos hacia cualquier condición que suponga una limitación al potencial del ser humano. El

problema aparece cuando a partir de esta evidencia se intenta transferir las respuestas que se dan a una discapacidad a las personas que presentan esta discapacidad (Altman, 1981).

Las investigaciones llevadas a cabo sobre evaluación de las actitudes hacia las personas con discapacidad se agrupan en las siguientes (Verdugo, 1995):

- Evaluación de las actitudes de los iguales. En las actitudes hacia alumnos/as con discapacidad física se han encontrado que algunas variables tales como el nivel educativo, actitudes liberales y tipos de estudios, parecen incidir en las actitudes (Fitchen, 1988), también el nivel socioeconómico alto del discapacitado/a influye positivamente en la actitud hacia él o ella, (Monroe y Howe, 1971). Pero, en general, los estudios parecen indicar que los alumnos/as con discapacidad son percibidos negativamente por sus compañeros/as, (Verdugo, 1995).
- Evaluación de las actitudes de maestros/as y de otros profesionales de la enseñanza. Los estudios muestran la importancia de un sentido de competencia para trabajar con estos alumnos y alumnas como factor clave para la existencia de actitudes positivas (Haring, 1956). Es necesario adoptar un enfoque ecológico, que tenga en cuenta tanto las características del profesor o profesora como el tipo de discapacidad de los y las estudiantes y la existencia de servicios de apoyo disponibles (Hannah, 1988).
- Evaluación de las actitudes de otros/as profesionales no relacionados con la enseñanza. Los estudios en este campo son menos frecuentes y arrojan resultados aún más confusos, por lo que se hace necesario controlar variables que puedan estar afectando a los diferentes resultados (Verdugo, 1995). Estudios sobre las actitudes de los y las profesionales de la rehabilitación que trabajan con personas discapacitadas físicas mostraron la inexistencia de diferencias con respecto al resto del personal del hospital, pese al contacto directo. Esto fue explicado por la falta de contacto en un estatus de igualdad (Geskie y Salasck, 1988).
- Evaluación de las actitudes de padres y familiares. Los resultados de los estudios sugieren la existencia de actitudes negativas. Un estudio



de Wetter (1972) concluye que los padres de estos niños presentan actitudes de sobreindulgencia y de rechazo mayores que los padres de un grupo control. Sin embargo, el estudio de Nursey, Rohde y Farmer (1990) que evaluó las actitudes de padres y médicos hacia los niños y niñas con discapacidades, dio como resultado la existencia de actitudes más positivas por parte de los padres, pese a encontrarse una diferencia a favor de los médicos en cuanto a las variables de independencia y autonomía, lo cual podría tener relación con la ansiedad de los padres ante los riesgos que tal independencia o autonomía llevan consigo.

- Evaluación de las actitudes mantenidas por el público en general. Los estudios indican que las actitudes de la gente en general parecen estar basadas en estereotipos y en el uso de diferentes etiquetas que dan lugar a respuestas generalmente negativas o a confusión. (Hollinger y Jones, 1970).

## **2.4- ASPECTOS LEGISLATIVOS EN TORNO A LA DISCAPACIDAD**

La "Carta para los años ochenta" proclamada por Rehabilitación Internacional (1981) propuso a nivel mundial, cuatro objetivos fundamentales a desarrollar en el decenio. Son los siguientes:

- Impulsar en cada nación un programa que prevenga tantos casos de deficiencias como sea posible y asegurar que los servicios preventivos necesarios estén al alcance de cada familia y cada persona.
- Asegurar que toda persona discapacitada y toda familia que tenga un miembro discapacitado disfrute de todos los servicios de rehabilitación, apoyo y asistencia necesarios para reducir los efectos minusvalidantes que puede acarrear la discapacidad y para posibilitar a todos una vida plena y un papel constructivo en la sociedad.
- Dar los pasos necesarios para asegurar la máxima integración posible y la participación igualitaria de las personas discapacitadas en todos los aspectos de la vida de su comunidad.
- Difundir información sobre las personas que padecen alguna discapacidad y su potencial, y sobre la discapacidad, su prevención y tratamiento para aumentar los conocimientos y la toma de conciencia pública de estos problemas y de su importancia en la sociedad.

A nivel del Estado Español, estos objetivos se concretan en la "Ley de Integración Social de los Minusválidos" (LISMI) de 1982, cuyos principios se fundamentan en los derechos del artículo 49 de la Constitución, que reconoce "a los disminuidos en sus capacidades físicas, psíquicas o sensoriales para su completa realización personal y su total integración social, y a los disminuidos profundos para la asistencia y tutela necesarias".

Según la LISMI, constituye una obligación del Estado, la prevención, los cuidados médicos y psicológicos, la rehabilitación adecuada, la educación, la orientación, la integración laboral, la garantía de unos derechos económicos, jurídicos sociales mínimos y la Seguridad Social. En sus principios generales incluye también como obligación estatal la promoción de la información

necesaria para la completa mentalización de la sociedad, especialmente en los ámbitos laboral y profesional, para su total integración.

Esta ley considera minusválida a "toda persona cuyas posibilidades de integración educativa, laboral o social se hallen disminuidas como consecuencia de una deficiencia previsiblemente permanente, de carácter congénito o no, en sus capacidades físicas, psíquicas o sensoriales.

La LISMI preve la creación de equipos multidisciplinares de valoración y diagnóstico, que realicen además una orientación terapéutica sobre las necesidades y posibilidades de recuperación, así como sobre los derechos y servicios previstos en la legislación.

El sistema de prestaciones sociales y económicas comprenderá al menos: la asistencia sanitaria y prestación farmacéutica, el subsidio de garantía de ingresos mínimos, el subsidio por ayuda de tercera persona, el subsidio de movilidad y compensación para gastos de transporte, la recuperación profesional y la rehabilitación médico-funcional.

Respecto al proceso de rehabilitación dirigido a la adquisición del máximo nivel de desarrollo personal y a la integración en la vida social, la ley incluye los siguientes procesos:

- La rehabilitación médico-funcional, que comenzará de forma inmediata a la detección y al diagnóstico de cualquier tipo de anomalía y continuará hasta conseguir el máximo de funcionalidad y su mantenimiento. Estos procesos se complementarán con el suministro, la adaptación, la conservación y la renovación de aparatos de prótesis y ortesis, así como los vehículos y otros elementos auxiliares que precisen por su discapacidad.
- El tratamiento y orientación psicológica estarán presentes durante las distintas fases del proceso rehabilitador e irán encaminados a lograr del minusválido la superación de su situación y el más pleno desarrollo de su personalidad.
- La educación. La persona discapacitada se integrará en el sistema ordinario de la educación general, recibiendo los programas de apoyo

y recursos que precise. La Educación Especial será impartida transitoria o definitivamente a aquellas personas que les resulte imposible la integración en el sistema educativo ordinario. Dentro de la Educación Especial se considerará también la formación profesional de las personas minusválidas.

- La recuperación profesional comprenderá los tratamientos de rehabilitación médico-funcional, la orientación profesional y la formación, readaptación o reeducación profesional.

Además, será finalidad primordial de la política de empleo de trabajadores/as minusválidos/as, su integración en el sistema ordinario de trabajo o, en su defecto, su incorporación al sistema productivo mediante la fórmula especial de trabajo protegido en los Centros Especiales de Empleo.

En otros casos, los Centros Ocupacionales tendrán como finalidad asegurar los servicios de terapia ocupacional y de ajuste personal y social a los minusválidos cuya minusvalía les impida su integración en una Empresa o en un Centro Especial de Empleo.

Respecto a los Servicios Sociales dice la LISMI que se respetará al máximo la permanencia de las personas minusválidas en su medio familiar y en su entorno geográfico, al tiempo que se procurará la participación de los propios minusválidos/as en las tareas comunes de convivencia, de dirección y de control de los servicios sociales. Las personas discapacitadas tendrán derecho a los servicios sociales de orientación familiar, de información y orientación, de atención domiciliaria, de residencias y hogares comunitarios, de actividades culturales, deportivas, ocupación del ocio y tiempo libre.

La orientación familiar tendrá como objetivo la información a las familias, su capacitación y entrenamiento para atender a la estimulación y maduración de los hijos/as minusválidos y a la adecuación del entorno familiar a las necesidades rehabilitadoras de aquéllos/as.

Por último destacamos de la LISMI los artículos referentes a la movilidad y a las barreras arquitectónicas. Así dice esta ley que la construcción, ampliación y reforma de los edificios de propiedad privada o pública destinados a un uso que implique la concurrencia de público, así como la

planificación y urbanización de las vías públicas, parques y jardines de iguales características, se efectuará de forma tal que resulten accesibles y utilizables por las personas minusválidas. Los ya existentes y cuya vida útil sea aún considerable serán adaptados gradualmente.

En los proyectos de viviendas dependientes o vinculadas al sector público se programará un mínimo del 3% con las características constructivas suficientes para facilitar el acceso de las personas minusválidas, así como el desenvolvimiento normal de sus actividades motrices y su integración en el núcleo en que habiten.

Se considerará rehabilitación de la vivienda, a efectos de la obtención de subvenciones y préstamos con subvención de intereses, las reformas que las personas minusválidas, por causa de su minusvalía, tengan que realizar en la vivienda habitual y permanente.

Para facilitar la movilidad de las personas minusválidas se adoptarán medidas técnicas en orden a la adaptación progresiva de los transportes públicos colectivos. Así como medidas para facilitar el estacionamiento de los vehículos pertenecientes a los discapacitados/as con problemas graves de movilidad.

### **3- CONTEXTO FAMILIAR**

La familia es el entorno en el que los niños y las niñas se desarrollan y se convierten en seres adultos. Es el primer entorno de socialización con el que se enfrentan las personas al llegar al mundo y su influencia está presente durante toda la vida.

En este capítulo abordaremos algunas características del contexto familiar, en nuestro país y en el momento actual. En primer lugar, definiremos lo que entendemos por familia y las funciones que ésta desempeña. Seguidamente, analizaremos desde un enfoque ecológico la vida familiar, teniendo en cuenta, por un lado, los factores externos a la familia con poderosas influencias sobre ella y, por otro, las cogniciones de los padres, tanto en lo que se refiere a sus expectativas ante la maternidad o paternidad, como a los valores que sustentan su acción socializadora, que influirá en gran medida en el estilo educativo que utilicen, concretando en la vida cotidiana en las diferentes actividades desarrolladas en la familia.

Todo lo ocurrido en el entorno familiar y en su entorno de influencias marcará en gran medida la forma en la que los hijos y las hijas se perciban a sí mismos/as y perciban el mundo que les rodea.

### 3.1- LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES

Según Palacios y Rodrigo (1998), en medio de la diversidad y heterogeneidad de los agrupamientos familiares humanos, lo que permanece como núcleo básico del concepto de familia es que "se trata de la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia". Inicialmente se trata de dos adultos que concretan esas intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional. Después el núcleo familiar se hace más complejo al aparecer los hijos/as, cuya crianza y socialización serán desempeñadas por los padres.

Los criterios tomados como definatorios del concepto de familia son "intangibles" y están relacionados con metas, motivaciones y sentimientos, que, para la calidad de la vida familiar, tienen una importancia mucho más primordial que el vínculo legal, las relaciones de consanguinidad, el número de sus miembros o el reparto de roles.

Siguiendo a estos autores, desde la perspectiva de los padres, la familia es un contexto de desarrollo y de realización personal ligado a la adultez humana. Desde este punto de vista, las funciones que emergen de la familia son:

- Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismas, y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
- Es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como a asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- Es un escenario de encuentro intergeneracional donde los seres adultos amplían su horizonte vital formando un puente hacia el pasado

(la generación de los abuelos) y hacia el futuro (la generación de los hijos).

- Es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto: búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda, de nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc.

Pero si consideramos a la familia como agente de crianza y socialización de los hijos/as lo anterior debe completarse con la referencia a lo que significa ser padre y madre, que, según Rodrigo y Palacios, sería poner en marcha un proyecto vital educativo, el cual supone un largo proceso que empieza con la transición a la paternidad y la maternidad, continúa con las actividades de crianza y socialización de los hijos/as pequeños, después con el sostenimiento y apoyo de los hijos/as durante la adolescencia, luego con la salida de los hijos/as del hogar y finalmente con un nuevo encuentro con los hijos/as a través de sus nietos y nietas. Para ello las funciones básicas que la familia cumple en relación con los hijos e hijas, particularmente hasta el momento en que éstos/as están ya en condiciones de un desarrollo independiente de las influencias familiares directas, son:

- Asegurar la supervivencia de los hijos/as, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.
- Aportarles la estimulación que haga de ellos y ellas seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo. Esta estimulación llega por dos vías: por una parte, la estructuración del ambiente en que los niños/as crecen y la organización de su vida cotidiana, y, por otra, las interacciones directas a través de las cuales los padres facilitan y fomentan el desarrollo de sus hijos e hijas.



- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos/as.

### 3.2- ENTORNO DE INFLUENCIAS SOBRE LA FAMILIA

Según Rodrigo y Palacios (1998), desde un enfoque ecológico-sistémico, el análisis de la vida familiar desde una perspectiva educativa-evolutiva, tendría tres dimensiones que deberíamos conocer y comprender. Serían las siguientes:

- Las cogniciones de los padres, cuyo objetivo sería analizar el pensamiento evolutivo-educativo de los padres, su influencia en las prácticas educativas que éstos aplican y sus repercusiones en el desarrollo de los hijos e hijas.
- El estilo relacional de la familia, que trata de captar el clima de relaciones interpersonales que en ella se respira, tanto en lo que respecta a las relaciones tendentes a establecer lazos afectivos, como a las que pretenden regular el proceso socializador de adquisición de normas y valores.
- El entorno educativo de la familia, que analiza la calidad del ambiente familiar en cuanto a su poder estructurador de estímulos y experiencias.

Siguiendo este enfoque, Bronfenbrenner (1979) realiza un análisis sobre la ecología del desarrollo humano, en el que define el proceso de desarrollo humano como enmarcado en sistemas de influencias que van desde los más distales a los más próximos al individuo, sistemas que configuran y definen el entorno ecológico en el que tiene lugar dicho desarrollo. Los sistemas, que guardan una relación inclusiva entre sí, son los siguientes:

- **Microsistema.** Comprende el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente próximo en el que ésta se desenvuelve. Durante muchos años la familia es el microsistema más importante. Se compone de tres subsistemas: el de la pareja, el de los padres e hijos/as, y el de los hermanos/as. Otros microsistemas en que participan habitualmente los niños y las niñas son la escuela y los grupos de juegos.

- Mesosistema. Hace referencia a las influencias contextuales debidas a la interrelación entre los microsistemas en los que participan las personas en un punto determinado de su vida. Serían las interconexiones entre lo que ocurre en la familia, la escuela, el grupo de iguales...
- Exosistema. Comprende aquellas estructuras sociales formales e informales que, aunque no contienen a la persona en su desarrollo, influyen y delimitan lo que tiene lugar en su ambiente más próximo. Serían la familia extensa, el trabajo y las amistades de los padres, las asociaciones vecinales, los servicios sociales municipales...
- Macrosistema. Compuesto por los valores culturales, las creencias, las circunstancias sociales y los sucesos históricos acaecidos a la comunidad que pueden afectar a los otros sistemas.

Además cada uno de los sistemas descritos tienen la peculiaridad de cambiar a lo largo del tiempo, tanto del tiempo ontológico (historia del individuo) como del tiempo histórico (historia de la comunidad).

### **3.3- FAMILIA Y VALORES**

Según Pérez (1996), en la actualidad, la infancia suscita especial atención en el ámbito familiar, lo cual va unido para muchos padres al hecho de considerar a los hijos e hijas en término de "inversión". Se tienen menos hijos para poder dotarles de la mejor atención y educación posible. Son hijos e hijas a los que hay que dedicar grandes recursos para que puedan desarrollarse en las mejores condiciones de futuro, lo que redundará en beneficio de todo el grupo familiar.

Según esta misma autora, son factores clave en la crianza de las niñas y los niños, las creencias que albergan los padres sobre la naturaleza y condición de la infancia, y sus convicciones acerca de cómo se transforma una niña o un niño en adulto ideal, los valores y actitudes subyacentes. También los diferentes modos de interacción, que tienen como consecuencia distintos estilos y tipos de educación familiar, son factores que afectan a la crianza.

Los padres generan esquemas mentales de percepción del niño/a, de su problemática y expectativas de futuro, concediendo, a partir de ello, mayor importancia a uno u otro aspecto de su crianza y desarrollo. Estos modelos mentales funcionan como patrones que establecen las pautas y esquemas de acción en la crianza e interacción familiar, patrones que influyen poderosamente sobre la personalidad y el desarrollo futuro del niño/a.

Según un estudio realizado en España por Pérez y otros en 1996, el entorno de acogida es, en general, muy positivo, con sentimientos de afecto, alegría y satisfacción, que la crianza, maternidad y paternidad generan. Además según este estudio, se valoran como aspectos importantes para la infancia la salud, la felicidad y la demostración de afecto. Todo lo cual redundará en un clima afectivo en el entorno familiar que influye poderosamente en el desarrollo armónico e integral de hijos e hijas .

Para Schwartz (1992), los valores son metas u objetivos de carácter general que permanecen estables a través de las distintas situaciones, guían la conducta de los seres humanos y se ordenan según su importancia subjetiva. Los valores están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios

para evaluar a las personas, a los sucesos y a nosotros mismos (Rokeach, 1973). Cuando actuamos de acuerdo con nuestros valores estamos promoviendo y reforzando el sentimiento de autocompetencia y de reconocimiento social, mientras que si no lo hacemos se genera en nosotros malestar.

La familia es el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros, además el aprendizaje de valores se hace aquí en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación que lo hace especialmente eficaz y duradero. La socialización en valores se favorecerá con un estilo educativo basado en las relaciones democráticas, en el que los padres se muestren como modelos, utilicen el razonamiento y enseñen a sus hijos e hijas a tener en cuenta las consecuencias de sus acciones.

Una serie de mediadores influirán también en la eficacia de la socialización de valores: la legibilidad, la comprensión del mensaje por parte de los hijos/as; la legitimidad percibida de los padres; la intencionalidad atribuida al mensaje; la coherencia parental entre ambos cónyuges; y la disponibilidad percibida en los padres, determinarán la aceptación o el rechazo del mensaje parental, (García y Ramírez, 2001).

Los valores de los padres pueden adaptarse a las nuevas exigencias y demandas que aparecen a lo largo del ciclo vital familiar. Además, en la familia surgen continuos conflictos, imprescindibles para el desarrollo de los valores familiares y para fortalecer el criterio propio de sus miembros. Los valores mediatizan la forma de enfrentarse a los cambios y a las diversas demandas que van surgiendo en el ciclo familiar, por lo que los valores familiares que ayuden a superar estos retos deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad. Así, una familia que proporcione una red de apoyo ante las transiciones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez, (García y Ramírez, 2001). Cuando la familia no cumple como sistema de apoyo, la probabilidad de que sus miembros sufran desajustes afectivos, psicológicos y sociales es más elevada (Pérez, 1996)

Según diferentes estudios, (Orizo, 1996 y otros), realizados en España sobre los valores que priorizan los padres en la socialización de sus hijos e hijas encontramos los siguientes:

- Valores que faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía, libertad, autorrealización personal.
- Valores que faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia.
- Valores que faciliten su aprovechamiento escolar o laboral: gusto por el trabajo, perseverancia.

Por su parte, siguiendo estos mismos estudios, los valores más elegidos por los y las adolescentes y jóvenes españoles son la amistad, la autonomía, la autodirección, la libertad, el hedonismo, el logro, la capacidad, el ser felices, el estar sanos y la autorrealización personal.

Si la familia ha logrado que los hijos e hijas interioricen los valores que promueve, éstos van a ser la base sobre la que se construirá la relación con los otros contextos. Cada contexto se especializa en promover diferentes valores, así la familia se especializa en valores de desarrollo personal y relacional, la escuela en valores de logro y eficacia, y los amigos/as en valores de lealtad y compromiso, complementándose de este modo unos con otros, (Kandel y Lesser, 1972). La excepción la encontraríamos en los medios audiovisuales, que pueden entrar en contradicción con los valores de la familia.

### 3.4- ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES

Pérez y Cánovas (1996) realizaron un estudio sobre pautas de crianza familiar en España, en el que identifican cuatro tipologías de estilos educativos: padres comprometidos en el logro de sus hijos e hijas, padres permisivos, padres comprometidos en la educación integral de sus hijos/as y padres invisibles. Vamos a ver las características principales de cada grupo y el porcentaje de la población española que representan:

- Padres comprometidos en el logro. Son padres activos, que se sienten artífices y responsables de los resultados concretos de sus hijos e hijas y de la satisfacción de sus necesidades básicas. El programa familiar se estructura en términos de eficacia, inversión y visión de futuro. La estrategia fundamental que utilizan es la motivación para el logro. Son padres eficaces, que se fijan objetivos y obtienen resultados de los hijos/as. Se prima la productividad, el mérito y la cualificación, asegurándoles un mejor y más brillante futuro en el que puedan competir en las mejores condiciones, por lo que les exigen un esfuerzo educativo y colaboran con ellos y ellas. Este grupo corre el riesgo de proponer a sus hijos e hijas metas demasiado elevadas que pueden producir fracaso, temor, angustia y frustración, y que, a la larga, pueden traducirse en fracaso escolar o incluso en abandono. Este grupo representa el 31'25 % de la población.
- Padres permisivos. Hacen referencia a una educación desde la tolerancia, integración y permisividad. Se asocia a los valores de solidaridad y comprensión. Sin embargo, la búsqueda de la libertad lleva a la ausencia de normas, a la permisividad. Los padres permisivos no ejercen control en sus hijos e hijas, siendo muy bajo su nivel de exigencias. Rara vez ejercen la autoridad y no buscan conformidad con la educación en los valores. Estos padres no suelen actuar ante los hijos/as como figuras de referencia, no existen modelos, ni normas, ni dirección. Este estilo no favorece el proceso de socialización, pues no se distingue entre el "bien" y el "mal". Además puede llevar al niño o a la niña a aumentar sus exigencias y a sentirse incapaz de tolerar frustraciones. Este grupo representa el 24'51 % de la población.

- Padres comprometidos en la educación integral de sus hijos e hijas. En este estilo de educación priman los valores estéticos y un clima de comunicación afectivo, apacible y cálido, donde los niños y las niñas reciben apoyos de todo tipo. Dan importancia a la imaginación y a la fantasía en la experiencia estética, así como al valor formativo de la lectura desde un entorno lúdico. Valoran también la capacidad de compartir y la sinceridad. Es significativo en este grupo el apoyo emocional, entendido como afecto y aceptación, así como un clima de comunicación y participación. Utilizan como recursos educativos el refuerzo positivo y el modelado de ellos mismos. Es un modelo de educación muy cualificado y satisfactorio. Este grupo supone un 23'50 % de la población.
  
- Padres invisibles. Los padres hacen dejación de sus verdaderas funciones, no se implican con sus hijos/as afectivamente ni en su educación, piensan que es cosa del colegio o de la televisión. Al mismo tiempo, confían el manejo de la situación al castigo y al poder, que creen que les corresponde por el hecho de ser padres. Se fomenta la autonomía y la independencia, pero como forma de no implicación afectiva y sin apoyos sociales, por lo que es percibida por el niño o la niña como frialdad, distancia y falta de comunicación. Es notoria en este grupo la falta de tiempo y de dedicación a los hijos/as. Este grupo lo compone un 20'74 % de la población.



### 3.5- FAMILIA Y VIDA COTIDIANA

La vida cotidiana son las rutinas y actividades del transcurrir diario en la vida de la familia y de sus integrantes, acontecimientos que marcan más por su redundancia que por su fulgor o por su impacto momentáneo.

La vida cotidiana tiene lugar en un espacio y un tiempo determinado, que conforman el contexto de relación. El espacio influye en la niña y el niño porque establece las posibilidades de explorar, de experimentar, de jugar, de aprender y relacionarse. Siguiendo a Del Río y Álvarez (1992), fundamentalmente los contextos en que transcurre la vida cotidiana de niños/as y adolescentes en España son tres:

- El hogar: La mayor parte del tiempo que pasan en casa los niños y las niñas realizan actividades solitarias, con frecuencia delante del televisor. Ni siquiera las comidas son un tiempo de estar juntos, aunque sí es en las cenas cuando suele darse una mayor confluencia de todos los miembros del hogar. La participación de los niños/as en las tareas domésticas es escasa e incluso inaceptable para la mayoría de las madres. La realización de tareas escolares en las que colaboren padres e hijos/as también ha disminuido. En cuanto a los adolescentes y jóvenes, la mayoría están satisfechos con su vida familiar, puesto que ha mejorado la comunicación y la tolerancia de los padres y además los jóvenes se han hecho más acomodaticios.
- La escuela: Algo más de la mitad de los niños y niñas de tres años y la práctica totalidad de los de cuatro asisten a algún centro educativo (Palacios e Hidalgo, 1996). Al incorporarse a la escuela suelen pasar allí unas cinco horas diarias de lunes a viernes. Más del 75 % de los niños/as no comen en el colegio. La vida en las aulas tiene desde los 3-4 años una orientación marcadamente académica. A pesar de ello, los niños y las niñas españoles muestran una mayoritaria valoración positiva de la escuela porque es un lugar donde uno puede hacer buenos amigos y amigas. A partir de los 16 años las jornadas escolares se alargan y también los tiempos de desplazamiento, con lo que disminuye su tiempo de sueño.

- El ocio: Se estructura en torno a actividades sedentarias y en solitario. La actividad más significativa que la mayoría realiza diariamente es ver la televisión. La tercera parte de los niños realizan actividades extraescolares. Solo un 13 % de los niños y niñas juega diariamente con amigos/as fuera de su casa y sólo un 4 % hace lo mismo en su casa. Los y las adolescentes pasan la mitad de su tiempo de ocio en casa, también principalmente viendo televisión o con juegos de ordenador. Fuera de casa se dedican especialmente a la práctica deportiva o, los fines de semana, a salir de fiesta con los amigos/as o con la pareja.

## **4- EL CONTEXTO FAMILIAR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

Si en el capítulo anterior analizábamos las características del contexto familiar de modo general, en el presente capítulo analizaremos específicamente las características de las familias con personas discapacitadas.

En un primer momento veremos posibles reacciones y sentimientos que pueden presentar los padres ante el nacimiento de un hijo o hija con discapacidad, así como algunas variables que pueden influir en el modo de afrontar esta situación. También estudiaremos los momentos más críticos en la vida del niño o de la niña con discapacidad, en los cuales será más probable que surjan las reacciones mencionadas.

En segundo lugar veremos las tareas específicas que a menudo deben desempeñar los padres de niños y niñas con discapacidad, más allá de las funciones analizadas en el capítulo anterior, comunes para todos los padres, con lo cuál el nivel de exigencias para los padres de discapacitados/as puede ser excesivo, especialmente si no cuentan con suficientes apoyos externos.

Por último veremos una serie de motivos de inquietud que pueden afrontar tanto los padres como los hermanos y hermanas de niños y niñas discapacitados en distintas etapas del ciclo vital. Problemas que son específicos de estas familias, pero a los que, por supuesto, hay que sumar cualquier otro motivo de inquietud que pueda afectar a cualquier familia sin hijos o hijas discapacitados.

#### **4.1- REACCIONES FAMILIARES ANTE LA DISCAPACIDAD**

Siguiendo a Toledo (1988), ante el nacimiento de un hijo o hija con discapacidad, no todos los padres reaccionan de la misma forma, sino que esta forma de reacción dependerá de muchos factores, algunos de ellos dependientes del propio padre y madre como individuos, otros del entorno socio-económico y cultural en el que se encuentren y los sistemas de apoyo externos con los que cuenten y finalmente habrá factores relativos al propio niño o niña y a las características de la discapacidad que presente.

Las reacciones más extremas se suelen presentar en los padres de niños o niñas con retraso mental importante y discapacidades múltiples, como es el caso de la parálisis cerebral, aunque tampoco esto es regla general y encontramos reacciones extremas en padres de niños/as con leves discapacidades y, al revés, modos de manejar los problemas de forma admirable en padres de niños/as muy discapacitados.

Al considerar al padre y a la madre como personas individuales, habrá que tener en cuenta su propia biografía y vivencias adquiridas independientemente antes de formar una familia, puesto que en la forma de reaccionar ante una situación crítica afloran siempre vivencias antiguas. Habrá que considerar pues:

- La situación individual previa, especialmente el hecho de que los componentes de la pareja estén "entrenados" para soportar situaciones desagradables o frustrantes.
- La situación previa de la pareja, si la relación es gratificante o no, si es estable, si hay comunicación ente ellos...
- La actitud individual de los miembros de la pareja frente a las personas minusválidas en general, previa a la existencia de una de ellas en la familia, si consideran que son personas que sufren mucho y hacen sufrir, si las miran con lástima...

Varios autores señalan que existen diferencias entre las respuestas que dan la madre y el padre. Frey, Greenberg y Fewell (1989) encontraron que al

padre le cuesta establecer los primeros vínculos afectivos con su hijo, especialmente si es varón, y suele mostrar conductas de evitación, mientras que la madre, al estar más involucrada en la actividad de la crianza, presenta más depresión o problemas en su ajuste personal. Krauss (1993) observó que el padre es más sensible a los cambios en el ambiente familiar y social que recibe. La madre expresa la necesidad de tal apoyo, la necesidad de información para poder explicar el handicap del niño/a a otras personas, y la necesidad de ayuda en el cuidado del niño/a. El padre está preocupado por los costes del cuidado del niño/a y lo que significa para la familia en su conjunto. Sin embargo, Willoughby y Glidden (1995) señalan que este patrón diferencial de respuestas coincide con una distribución tradicional de roles. El impacto es menor si ambos padres participan igualmente en la ejecución tanto de las labores del hogar como del cuidado del niño o de la niña con discapacidad.

De cualquier forma, las reacciones que presentan ante la existencia de un hijo o hija con discapacidad grave no son tampoco iguales a lo largo de toda su vida. Suelen ser agudas al comienzo, para sufrir después unos períodos de estabilización o adaptación con agudizaciones en momentos de crisis. Según Blacher (1984) existen tres etapas en la adaptación al nacimiento de un hijo/a discapacitado. Primero, un período de crisis emocional caracterizado por la sorpresa, la negación y la incredulidad. A esta reacción inicial le sigue un período de desorganización emocional con sentimientos de cólera, culpa, depresión, vergüenza, disminución de la autoestima, rechazo del niño/a y sobreprotección. Finalmente, se cree que los padres llegan a una tercera etapa en la que aceptan al niño/a.

Toledo (1988) describe así los sentimientos y reacciones que pueden presentarse en los padres de niños/as con discapacidad grave:

- Shock: Es la primera reacción, en el momento del diagnóstico y al vislumbrar el pronóstico de irreversibilidad. Los padres se sienten anonadados ante el hecho, no pueden asimilarlo, ni comprender lo que les explican los profesionales en las primeras entrevistas.
- Negación: La negación de lo evidente puede llevar a los padres a la conducta de "peregrinación", es decir, ir de uno a otro profesional buscando un mejor pronóstico. Esto tiene el peligro de que, mientras

buscan nuevas opciones, se demora la puesta en práctica de una línea de tratamiento con el niño/a o se cambia de línea con cada nuevo especialista o se hace una mezcla con fracciones de cada tratamiento, creando en ellos y en el niño/a una gran confusión. Además pueden acabar en manos de pseudo-profesionales que les ofrecen terapias mágicas con pronósticos esperanzadores, pero falsos.

- Culpa: Por haber traído hijos o hijas al mundo sin habérselo consultado previamente y verlos sufrir. Este sentimiento de culpa, a veces se alivia culpabilizando a los demás, por ejemplo al otro miembro de la pareja por tener antecedentes de discapacidad, a los médicos que asistieron el parto, a los terapeutas que tratan al niño/a, a los educadores e incluso a la sociedad en general. Todos ellos y ellas pueden tener una parte de la responsabilidad, pero además es un alivio para los padres descargar sus propios sentimientos de culpa.
- Pérdida de la autoestima: Por la tendencia de sentir a los hijos/as como una extensión de los propios padres, el niño o la niña con discapacidad en la familia amenaza el sentimiento de autoestima de la pareja. Los padres cuestionan su propio valor y abandonan los proyectos a largo plazo cuando se hace patente que el niño/a será incapaz de alcanzar las metas que habían soñado para él o ella.
- Desilusión: Los padres desean que sus hijos/as logren en el futuro lo que ellos mismos hubiesen deseado conseguir, y un niño o niña con una grave discapacidad no parece responder a ciertos valores sociales como la belleza o la inteligencia, todo lo cual puede vivenciarse por parte de los padres como la desilusión de muchas expectativas.
- Vergüenza: Los padres de un niño/a discapacitado anticipan reacciones por parte de la sociedad de rechazo, piedad o ridículo. Pueden mostrar cariño a su hijo o hija como una protección contra los sentimientos de vergüenza de que su hijo/a sea señalado como diferente o sea objeto de risas. Pueden tender a esconder al hijo/a, sacándole poco a la calle o pueden mostrarle a los demás con una actitud desafiante, que también difiere de una situación normal.

- **Ambivalencia:** Mezcla entre sentimientos de amor y de enojo. Los padres pueden sentir irritación al constatar las dificultades que tiene su hijo/a para efectuar tareas sencillas o al observar una conducta inadecuada, pueden sentir incluso resentimiento y ello incrementa el sentimiento de culpa. La reacción a estos sentimientos puede darse en forma de conductas de sobreprotección, rechazo o ambas mezcladas.
- **Depresión:** El nacimiento de un niño/a con discapacidad en una familia puede hacer surgir en los padres sentimientos de depresión superiores a la pérdida de un hijo o hija por muerte. Es una depresión reactiva, que, a no ser que fuese excesiva, no tiene porque ser considerada patológica.
- **Autosacrificio:** Algunos padres deciden dedicarse totalmente a su hijo/a discapacitado, abandonando todas sus distracciones, su trabajo e incluso mostrando poco o casi nulo interés por el otro miembro de la pareja y por sus otros hijos sanos, lo cual es muy dañino para los propios padres como personas individuales y también para la unidad familiar y, a la larga, para el propio hijo/a discapacitado.
- **Vulnerabilidad e indefensión:** La existencia de un hijo/a con minusvalía grave hace muy patente la incapacidad de control de la situación y hace sentirse a los padres como particularmente vulnerables e indefensos.
- **Injusticia:** El sentimiento abrumante de injusticia ante la situación de discapacidad puede llevar a atribuir la discapacidad a conductas vivenciadas como pecado o a la convicción de que el mundo no es honesto ni justo, lo que puede tambalear las convicciones éticas y morales de los padres.
- **Orientación hacia el pasado:** Los padres de los niños/as discapacitados graves anticipan el futuro de sus hijos e hijas con miedo, anticipando fracasos escolares, incapacidad para trabajar, problemas en su vida sexual, incapacidad para vivir independientes y una vida futura aislada y solitaria. A lo largo de la vida de su hijo/a,

van constatando que los servicios van haciéndose cada vez más inadecuados a medida que el niño/a se va haciendo mayor, por lo que tienden a dejar de pensar en el futuro como una fuente posible de satisfacciones y tienden a orientarse a añoranzas del pasado, como hacen los ancianos.

- Pérdida de la inmortalidad: El prever la muerte inevitable produce al ser humano cierta ansiedad existencial. Un modo de enfrentarse a ella es buscar una inmortalidad simbólica a través de los hijos/as y los nietos/as, pero la existencia de un hijo o una hija discapacitado grave, en particular si es único/a, amenaza este sentimiento de inmortalidad al anticiparse la incapacidad de reproducción o al vivenciarse ésta como un peligro.

Éstos y otros muchos posibles sentimientos y conductas no son patológicos ni comunes para todos los padres, sino que los padres reaccionan de maneras muy diferentes al nacimiento de un hijo/a discapacitado (Allen y Affleck, 1985). Además, como señala Farber (1975), es un error pensar que los padres de niños/as discapacitados son un caso extraño de la psicología, la verdad es que se parecen a los padres de los niños/as no discapacitados. Tener un hijo es algo que siempre presenta muchos problemas, que provoca respuestas emocionales y que requiere un proceso de adaptación. Los padres de niños/as discapacitados, como los demás, suelen sufrir conflictos económicos, físicos, emocionales y conyugales, pero además deben enfrentar las tareas adicionales de buscar los servicios especiales que necesitan sus hijos/as y relacionarse con los mismos.

Como dijimos antes, las reacciones descritas no son iguales durante toda la vida en interacción de padres e hijos, sino que hay fases de estabilidad y fases de crisis. De nuevo siguiendo a Toledo (1988), estas crisis pueden tener relación con incidencias en el curso de la vida del niño/a, como un empeoramiento episódico, una intervención quirúrgica o la necesidad de tener que tomar una decisión. En particular considera cuatro momentos de la vida del niño/a que suelen resultar críticos para los padres y en los que suelen necesitar más ayuda:

- El momento del diagnóstico. La etapa que va desde que se confirman las primeras sospechas de que algo va mal, hasta que se realiza el



diagnóstico definitivo y los padres aceptan, mejor o peor, que su hijo o hija tiene un proceso que le ha ocasionado secuelas estables. El momento del diagnóstico es el más difícil y cuando mayor comprensión y apoyo requieren los padres.

- El momento en el que el niño/a tiene que ir a la escuela. Cuando parece haberse conseguido una estabilización emocional e incluso se han configurado esperanzas en los padres, porque en la primera infancia es cuando más apreciables son las mejorías funcionales, el hecho de tener que enfrentarse con la situación escolar, con la decisión de optar entre una escuela ordinaria o específica, la posibilidad de que el niño se sienta rechazado en la escuela por su minusvalía..., hace que se vuelva de nuevo a un momento especialmente crítico.
- El momento de abandonar la escuela. De nuevo se ha alcanzado una cierta estabilidad emocional en la familia, sobre todo si ha ido a la misma escuela desde que empezó su escolaridad hasta los 16 o incluso los 18 años. Todos los familiares han adoptado la rutina de lo que hay que hacer, la rutina del horario, están recibiendo unos servicios, etc., pero al terminar la etapa escolar se reinicia la toma de nuevas decisiones, agravadas porque las opciones a escoger suelen ser tanto menores cuanto más adulta se va haciendo la persona con minusvalía. Además el mayor tamaño y peso del o de la adolescente implica mayores dificultades de transporte y de manejo, haciendo más patente los déficits en la supresión de barreras arquitectónicas. Todo ello hace de este momento una etapa especialmente crítica.
- El período de tiempo en el que la persona con minusvalía se hace adulta. Los padres vivencian que ellos mismos envejecen y se sienten con menos energías. Se presentan problemas nuevos, como son los sexuales, los laborales, la necesidad de independencia del hijo/a discapacitado/a, el tema de la vivienda, etc., todo lo cual hace que esta etapa sea también un momento crucial de crisis.

## 4.2- ROLES DE LOS PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD

Ya dijimos que los padres de los niños y las niñas con discapacidad no son seres extraordinarios, sino que tienen los mismos problemas y responsabilidades que los demás, pero además deben desempeñar diversos y exigentes papeles específicos a causa de las características de sus hijos o hijas. Según Heward, (1979), estos padres desempeñarían las siguientes tareas:

- Enseñanza. Hay diversas tareas que muchos niños/as discapacitados/as no aprenden con tanta facilidad o independencia como sus compañeros sin discapacidades. La aplicación a estos niños o niñas de técnicas educativas sistemáticas debe ser acompañada por la intervención de los padres, quienes deben aprender a utilizar, y enseñar a sus hijos/as a utilizar, equipos e instrumentos especiales tales como aparatos auditivos, muletas, sillas de ruedas y utensilios adaptados para comer.
- Asesoramiento. Todos los padres son asesores de sus hijos o hijas, en el sentido de que les ayudan a desarrollar sus emociones, sentimientos y actitudes. Pero, aparte de todas las alegrías y sufrimientos normales que implica la crianza de un niño o de una niña, los padres de los niños/as discapacitados/as deben enfrentar los sentimientos que la discapacidad provoca en sus hijos/as. Los padres desempeñan un papel muy importante en los sentimientos de sus hijos o hijas hacia sí mismos y, a través de las relaciones que tengan con ellos y ellas, pueden convertirlos en personas activas y seguras de sí mismas, que tratan de hacer muchas cosas y colaboran con los demás, o en niños y niñas con actitudes negativas hacia sí mismos y sus semejantes.
- Intervenciones conductuales. Aunque todos los niños se comportan mal a veces, la amplitud y gravedad de los trastornos de conducta de algunos niños/as discapacitados/as exige un tratamiento especializado y continuo. Algunos padres deben aprender a aplicar técnicas de intervención conductual para lograr una buena relación con sus hijos o hijas. (Dyson, Edgar y Crnic, 1989).

- Conservación de las relaciones entre los padres. Tener un hijo o una hija con discapacidad suele provocar tensiones en las relaciones entre los padres (Frey, Greenberg y Fewell, 1989), las cuales pueden adoptar muchas formas, como discusiones sobre quién tiene la culpa de los trastornos del niño/a o desacuerdos sobre qué se puede esperar de su conducta. Además los grandes gastos de tiempo, dinero y energía que exigen estos niños/as pueden llegar a dejar a los padres con pocos recursos para sí (Cohen y Agosta, 1989).
- Educación de los integrantes del entorno familiar. Mientras que los padres de los niños sin discapacidades pueden esperar que sus hijos o hijas reciban un tratamiento afectuoso por parte de los miembros del entorno, los que tienen hijos/as discapacitados/as saben que éstos no tienen garantizadas unas interacciones apropiadas con los demás. Estos padres deben tratar de asegurar en la medida de lo posible que las relaciones de sus hijos/as con los demás les faciliten la adquisición y el mantenimiento de sus conductas adaptativas.
- Relación con la escuela y la comunidad. Siempre es deseable que los padres intervengan en la educación de sus hijos/as, pero en el caso de los niños y las niñas con discapacidad resulta imprescindible. Estos padres deben adquirir conocimientos y capacidades especiales, como el manejo de programas específicos de ordenador, y, además de las preocupaciones normales, pueden verse sujetos a otros motivos de inquietud, como por ejemplo si las áreas de recreo de la escuela son accesibles para la silla de ruedas.

#### **4.3- POSIBLES PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

Turnbull (1990) describe los posibles motivos de inquietud que pueden enfrentar los padres y los hermanos/as de los niños y niñas discapacitados/as durante cuatro etapas del ciclo vital: la primera infancia, la edad escolar, la adolescencia y la vida adulta. Son las siguientes:

- Primera infancia. De 0 a 5 años:

Padres:

- Obtener un diagnóstico adecuado
- Informar a los hermanos/as y parientes
- Encontrar servicios
- Tratar de encontrar un sentido a la excepcionalidad
- Clarificar las ideas personales en que se basan las decisiones
- Enfrentar la creencia en el estigma o la culpa
- Identificar las contribuciones positivas de la excepcionalidad
- Plantearse expectativas altas.

Hermanos/as:

- Los padres tienen menos tiempo para ocuparse de sus necesidades
- Celos por disfrutar de menos atención
- Temores debidos a una comprensión errónea de la excepcionalidad.

- Edad escolar. De 6 a 12 años:

Padres:

- Establecer rutinas para las tareas domésticas
- Adaptarse emocionalmente a los problemas educativos
- Clarificar los temas de integración en aulas ordinarias o separadas
- Participar en reuniones de diseño de adaptaciones curriculares
- Localizar servicios comunitarios
- Organizar actividades extracurriculares.

Hermanos/as:

- Repartirse el cuidado físico del discapacitado/a, sobre todo los hermanos/as mayores

- Menos recursos familiares para las actividades de tiempo libre
- Informar a los amigos y profesores
- Posible inquietud de que los hermanos/as más pequeños superen a los más grandes
- Educación en las aulas ordinarias en la misma escuela, integrados
- Necesidad de información básica sobre la excepcionalidad.

- Adolescencia. De 12 a 21 años:

Padres:

- Adaptarse emocionalmente a la posible naturaleza crónica de la excepcionalidad
- Identificar los temas relativos a la aparición de la sexualidad
- Enfrentar el posible aislamiento y rechazo
- Organizar actividades de entrenamiento laboral
- Organizar actividades de tiempo libre
- Enfrentar los cambios físicos y emocionales de la pubertad
- Planificar la educación ulterior.

Hermanos/as:

- Excesiva identificación con el hermano/a con discapacidad
- Mayor comprensión de las diferencias entre las personas
- Influencia de la excepcionalidad en la elección de carrera
- Enfrentar una posible estigmatización o vergüenza
- Participación en programas de entrenamiento para hermanos/as de discapacitados/as
- Oportunidades de crear grupos de apoyo para el hermano/a.

- Vida adulta. De 21 años en adelante:

Padres:

- Planificar una posible tutoría
- Enfrentar la posible necesidad de una vivienda adaptada para el adulto discapacitado
- Adaptarse emocionalmente a cualquier necesidad de dependencia del adulto discapacitado
- Ocuparse de sus necesidades de entablar relaciones fuera de la familia
- Plantear la elección de una carrera o un programa laboral.

Hermanos/as:

- Posibles responsabilidades en asuntos económicos
- Resolver inquietudes sobre posibles implicaciones genéticas de la discapacidad del hermano/a
- Comunicar la discapacidad a nuevos integrantes de la familia
- Necesidad de informar acerca de decisiones sobre la carrera o la vivienda
- Clarificar el tema de la responsabilidad del hermano/a discapacitado/a
- Posible tutoría.

## **5- EL CONTEXTO FAMILIAR DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL**

Continuando en una línea descendiente en cuanto al nivel de concreción de las personas sujeto de nuestro estudio, pasamos ahora, en el presente capítulo, a ver las características concretas de las personas con parálisis cerebral y de sus familias.

Para ello comenzaremos por definir qué entendemos por parálisis cerebral, así como por analizar las posibles causas de su origen. Veremos también una clasificación clásica de la parálisis cerebral, que nos ayudará a comprender la variedad de situaciones diferentes que se pueden englobar bajo este término. A esta complejidad de factores habrá que añadir además una gran cantidad de alteraciones motivadas por la parálisis cerebral que pueden estar presentes en estas personas, aunque no necesariamente lo estén en todas ellas.

Una vez estudiado a grandes rasgos lo que es la parálisis cerebral y las repercusiones que puede suponer a nivel individual para la persona que la padece, habremos conocido algo más sobre su carácter bio-psico-social, que lleva a la persona discapacitada a la necesidad de requerir muy diversos tratamientos llevados a cabo por distintos profesionales pertenecientes a las áreas biomédica, psicológica y socio-educativa. Tratamientos que, por supuesto, deberían realizarse de modo coordinado dentro de un enfoque interdisciplinar.

En último lugar, nos centraremos más en las familias de los niños y las niñas con parálisis cerebral, especialmente en los padres, para ver cuáles son las preocupaciones comunes que tienen estos padres respecto a su hijo o hija con parálisis cerebral y que se refieren a su necesidad de conocer las causas y los efectos de la deficiencia de su hijo o hija, las implicaciones que tal deficiencia tendrán para su hijo/a en un futuro, las repercusiones que tendrá para la familia el hecho de tener un hijo o hija discapacitado/a, así como la necesidad de una orientación permanente por parte de los distintos profesionales.

## **5.1- LA PARÁLISIS CEREBRAL: TIPOS, CAUSAS Y CARACTERÍSTICAS**

De las múltiples definiciones de la parálisis cerebral existentes a lo largo de la historia y también en el momento actual, destacamos la dada por Phelps ya en 1950, pero que sigue aún vigente en numerosos tratados dedicados al tema. Según él, la parálisis cerebral es un "trastorno persistente pero no invariable de la postura y del movimiento debido a una lesión no evolutiva del encéfalo antes de que su crecimiento y desarrollo se completen". En la parálisis cerebral puede haber, como veremos, una serie de trastornos asociados al ser un daño en el encéfalo, pero la característica primordial es la de ser un trastorno de la postura y del movimiento. Se trata de una lesión en un cerebro inmaduro y que tiene lugar antes, durante o después del parto (hasta los tres o cinco años). Además es un daño no progresivo.

Una vez definido lo que entendemos por parálisis cerebral, vamos a pasar a analizar los posibles factores que se encontrarían en el origen de la parálisis cerebral, tanto antes, como durante o después del nacimiento.

A continuación, estudiaremos una clasificación de la parálisis cerebral basada en diferentes criterios, tales como el tipo de alteración del movimiento, la parte corporal afectada, el grado de afectación funcional, el tipo de tono en reposo y las posibles disfunciones asociadas que puede haber.

Por último, veremos algunas características generales de las personas con parálisis cerebral y algunas de las alteraciones, comunes a muchas de ellas, que se pueden derivar de esta deficiencia.



### 5.1.1- ETIOLOGÍA DE LA PARÁLISIS CEREBRAL

Denhoff (1976) recoge un cuadro resumen de todos los factores posibles, según el cual parece que caben todo tipo de causas y que éstas se confunden con las que producen deficiencia mental. Sin embargo no podemos decir que conozcamos bien cuál es la etiología real de la parálisis cerebral. Diversos estudios, entre los que se haya el de Cahuzac (1985), coinciden en señalar los motivos perinatales, especialmente la anoxia durante el parto, como la causa más importante de parálisis cerebral, minimizando los factores genéticos. Hagberg y Hagberg (1987) inciden en la misma idea, sin embargo, señalan el bajo peso y la prematuridad del niño o de la niña como los mayores causantes de parálisis cerebral. El cuadro resumen de Denhoff de los posibles factores es el siguiente:

#### I. Factores hereditarios:

- Estáticos: atetosis familiar, paraplejía familiar, temblor familiar.
- Progresivos: enfermedad desmielinizante de origen viral o indeterminado.

#### II. Factores congénitos (adquiridos en útero):

- Rubéola, toxoplasmosis, citomegalia, herpes simple y otros agentes infecciosos o virales.
- Anoxia materna, envenenamiento por monóxido de carbono, estrangulación, anemia, hipotensión asociada con anestesia espinal, infarto placentar, placenta repentina.
- Hemorragia cerebral prenatal, toxemia materna, trauma directo, diátesis hemorrágicas maternas.
- Anoxia prenatal, torsión o enredo del cordón.
- Toxinas diversas, drogas.

#### III. Factores perinatales (durante el parto):

- Anoxia mecánica: Obstrucción respiratoria, sobresedación con drogas, placenta previa o repentina, hipotensión asociada con

anestesia espinal, parto de nalgas con retraso de la cabeza del recién nacido.

- Traumatismo: Hemorragia asociada con distocia, desproporciones y malposiciones, aplicaciones imprudentes del fórceps, resistencia de la cabeza, parto inducido, cambios súbitos de presión, alumbramiento precipitado, parto por cesárea.
- Complicaciones del nacimiento: Prematuridad, inmadurez, dismadurez, postmadurez, hiperbilirrubinemia y factores de isoimmunización, trastornos hemolíticos, distrés respiratorio, sífilis, meningitis y otras infecciones, reacciones a la drogadicción, reacciones a la hipoglucemia, reacciones a la hipocalcemia.

#### IV. Factores posnatales y de la primera infancia:

- Traumatismo: hematoma subdural, fractura craneal, contusión craneal.
- Infecciones: meningitis, encefalitis, abscesos cerebrales.
- Accidentes vasculares: aneurisma cerebral congénito, trombosis, embolia, encefalopatía hipertensa, súbitos cambios de presión.
- Toxinas: plomo, arsénico, alquitrán, derivados...
- Anoxia: envenenamiento por monóxido de carbono, estrangulación, anoxia por bajas presiones y extremada altitud, hipoglucemia.
- Neoplasia y neurodesarrollo tardío: tumor, quiste, hidrocefalia progresiva.

### 5.1.2- CLASIFICACIÓN DE LA PARÁLISIS CEREBRAL

Perlstein (1952) realizó una clasificación que se considera clásica por su claridad lógica. Dicha clasificación atiende a los siguientes criterios: tipo, topografía, grado, tono y posibles disfunciones asociadas.

- I. Clasificación basada en el tipo: Según sea el carácter de los movimientos disociados.
  - Espasticidad: Se trata de una disarmonía en los movimientos musculares producida por hipertonía, es decir, por un aumento exagerado del tono muscular. La espasticidad interfiere con la realización del movimiento voluntario, caracterizándose por la existencia de espasmos musculares cuando desea realizar una acción. Por lo general el movimiento es lento y explosivo, pero organizado. Suele haber mayor espasticidad en la musculatura antigravitatoria (extensores de piernas y flexores de brazos), que es la que ayuda a mantener la posición erecta. El lenguaje suele ser explosivo, interrumpido por largas pausas.
  - Atetosis: Se caracteriza por extraños movimientos involuntarios, sobre todo en las extremidades distales (dedos y muñeca), aunque también puede afectar al control de la cabeza y del tronco en casos más graves. Estos movimientos dificultan la realización de actos voluntarios. Pueden surgir incluso cuando el niño o la niña está relativamente quieto, sólo cesan durante el sueño y se incrementan con la tensión emocional. En la atetosis, las extremidades inferiores suelen estar menos afectadas que las superiores. La afectación del lenguaje es variable, desde pequeños fallos en la articulación, hasta la ausencia total de habla.
  - Ataxia: Se trata de una incoordinación de los movimientos voluntarios debida a una alteración del balance, de la postura o de la retroalimentación cinestésica. Se caracteriza por inestabilidad en la marcha con descoordinación motora tanto fina como gruesa. Realizan marcha con brazos abiertos de forma inestable, lo que provoca frecuentes caídas. Su habla es igualmente incoordinada y sin ritmo.

- Tipos mixtos: Lo más frecuente no son los tipos puros, sino variadas combinaciones de los tipos anteriores, aunque una de las características pueda predominar.
- II. Clasificación basada en la Topografía: Es un diagnóstico más funcional y que suele complementar a la designación clínica, que hace referencia a la parte del cuerpo afectada en el movimiento:
- Hemiplejía: Afectación de una mitad lateral del cuerpo (derecha o izquierda).
  - Diplejía: Afecta a los cuatro miembros, pero más a las piernas que a los brazos.
  - Cuadriplejía: Afectación de los cuatro miembros.
  - Paraplejía: Afectación sólo de piernas.
  - Monoplejía: Sólo un miembro está afectado.
  - Triplejía: Afectación de tres miembros.

Esta clasificación es imprecisa, puesto que los miembros no incluidos pueden verse levemente complicados, las personas parapléjicas pueden tener problemas de coordinación fina en sus manos, las hemipléjicas pueden tener dificultades en el hemicuerpo menos afecto, las quadripléjicas son a menudo asimétricas, con algunos de los miembros más afectados que otros, las triplejías y las hemiplejías pueden ser cuadriplejías. La monoplejía pura no se presenta casi nunca.

Además esta clasificación debe ser ampliada con el concepto de paresia, que designa una parálisis con restos de movimiento voluntario e indica con ello un menor grado de parálisis funcional. Sería pues, hemiparesia, diparesia, cuadriparesia o tetraparesia, paraparesia, monoparesia y triparesia.

- III. Clasificación basada en el grado: Dependiendo del grado de severidad tanto en comunicación como en movilidad, podemos distinguir:
- Leve: La afectación está sólo en la precisión que requieren los movimientos finos. Puede tener pinza y señalización mediante el dedo índice. Su desplazamiento es autónomo, aunque puede haber pequeñas

dificultades de equilibrio o de coordinación. El habla es comprensible, aunque puede presentar pequeños problemas articulatorios.

- Moderado: Tanto los movimientos finos como los gruesos están afectados. Puede caminar pero requiere de ayuda parcial (andadores, bastones, silla de ruedas...). La manipulación puede realizarse mediante pinza de pulgar con resto de dedos y señalamiento con la mano abierta. La claridad del habla también puede estar afectada, se le entiende pero tiene graves problemas de pronunciación. La ejecución de actividades de la vida diaria es posible autónomamente o con algún tipo de ayuda técnica.
- Severo: Se da una inhabilidad grave para ejecutar adecuadamente actividades de la vida diaria como caminar (precisa silla de ruedas y no la puede autopropulsar), usar las manos (no tiene pinza, ni es capaz de señalar) o usar el habla (tiene serias dificultades, de tal manera que no se le entiende o no tiene habla).

IV. Clasificación basada en el Tono: Parte del estado del tono muscular en reposo y tiene mucha relación con la primera clasificación, ya que el carácter de los movimientos tiene que ver en gran medida con el estado del tono muscular.

- Isotónicas: el tono es normal.
- Hipertónicas: el tono se encuentra incrementado.
- Hipotónicas: se da una disminución del tono
- Fluctuante: tono inconsistente y variable.

V. Disfunciones asociadas: Son las posibles disfunciones que pueden acompañar a los trastornos motores y que da una idea acerca de la complejidad del estudio de la parálisis cerebral, puesto que al tratarse de un daño en el encéfalo puede haber otros trastornos además de los estrictamente motores.

- Sensoriales: visuales, auditivos, olfativos, táctiles, cinestésicos, propioceptivos.
- Convulsiones epilépticas: variables en tipo y grado de afectación.
- Intelectuales: también variables en tipo y grado.

- Perceptivas: visuales, auditivas.
- Conductuales: hiperquinesia, ansiedad, neurosis...
- Aprendizaje: dificultades específicas, secundarias a los desórdenes, variables en tipo y grado.
- Emocionales: asociados primariamente con factores familiares o biológicos, secundariamente a los desórdenes, variables en tipo y grado.

### **5.1.3- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL**

Según Váldez (1988), las características de las personas con parálisis cerebral no son iguales en todos los casos, ya que dependen de las estructuras nerviosas lesionadas, del tipo de parálisis, el grado de discapacidad, las áreas funcionales afectadas, la situación ambiental en que vive, la actitud de los padres, el ambiente familiar, etc. Cada caso es diferente y por lo tanto no todas las características están presentes siempre. Teniendo esto en cuenta, las características generales de las personas con parálisis cerebral son: retraso motor, reflejos infantiles primitivos, trastornos posturales, y/o deformidad física, espasmos musculares, problemas visuales y/o auditivos, hipersensibilidad táctil y problemas o alteraciones en los siguientes aspectos:

- Problemas de alimentación: babeo, mantenimiento de boca abierta, protusión de la lengua, hipersensibilidad bucal y peribucal, dificultades de masticación, succión, deglución y respiración, dificultad para ingerir sólidos o líquidos, discapacidad para autoalimentarse, requerimientos de cubiertos y aparatos especiales.
- Problemas de lenguaje y comunicación: problemas en la articulación del lenguaje oral (disartrias y anartrias), problemas de comprensión del lenguaje (afasias).
- Problemas del movimiento: dificultad del movimiento en actividades cotidianas (abrir-cerrar, meter-sacar, asir-soltar, sostener, manipular...), dificultad de desplazamiento (caminar, sentarse, levantarse...), problemas de autocuidado (vestido, control de esfínteres, aseo, sueño...), dificultades para jugar (manipulación de juguetes, mantenimiento de postura, sola o con otras personas).
- Problemas del desarrollo social: de socialización (de relación, de dependencia emocional, dificultad de adaptación...) y de conducta social: interindividual y/o grupal.

- Problemas de conducta: déficits en el repertorio conductual básico (atención, imitación, seguimiento de instrucciones, discriminación), exceso en conductas indeseables (destructividad - agresividad, hiperactividad) y déficit en conductas deseables.
- Problemas emocionales y de personalidad: temor, ansiedad, depresión, irritabilidad, baja tolerancia a la frustración, hipersensibilidad emocional, autoconcepto inadecuado, baja autoestima, autodevaluación, sentimientos de culpa e invalidez física y emocional.
- Inteligencia. Según Finnie (1983) la población total de niños y niñas con parálisis cerebral se encuentra distribuida en la siguiente forma:
  - El 50% tiene un C.I. entre 75 y 125 o más, comprendiendo niños/as con retraso mental leve, con inteligencia normal y con inteligencia superior.
  - El 25% tiene un C.I. entre 50 y 75, siendo niños con retraso mental moderado.
  - El 25% tiene un C.I. de 50 o menos, siendo niños con retraso mental grave o profundo.
- Percepción. El niño o la niña con parálisis cerebral tiene problemas para percibirse a sí mismo y formar su esquema corporal, así como problemas para percibir el ambiente que le rodea y darle significado. En este nivel, sus dificultades principales pueden estar en las siguientes áreas: esquema corporal, coordinación visomotriz, asociación de las partes de un todo, discernimiento perceptual, constancia de forma y posición en el espacio, relaciones espaciales, relaciones temporales, percepción auditiva, percepción táctil, percepción estereognósica, percepción cinestésica y percepción quimioestésica.



## **5.2- TRATAMIENTOS TERAPÉUTICOS COMUNES EN LA PARÁLISIS CEREBRAL.**

Es muy importante que se detecte el problema lo más pronto posible, ya que una vez identificado a través del diagnóstico se inicia el tratamiento terapéutico rehabilitador y educativo lo antes posible, puesto que en los primeros años de la edad temprana es la etapa en que el niño o la niña se desarrolla más rápidamente y por eso se pueden evitar complicaciones posteriores y además es la etapa con mayores probabilidades de reducir el grado de discapacidad al mínimo y obtener mejores resultados.

La parálisis cerebral presenta una problemática compleja que debe abordarse tomando en cuenta la naturaleza bio-psico-social de la persona. Por ello el tratamiento debe estar enfocado hacia ésta, su familia y su comunidad. Esto requiere un tratamiento multi-interdisciplinario en el que intervienen profesionales de diferentes disciplinas formando un equipo de trabajo al que debe incorporarse la familia, ya que la colaboración de los padres en el tratamiento del niño/a es de esencial importancia, pues son quienes tienen que enfrentarse a los problemas diarios que surgen con su hijo/a discapacitado/a,. Además la actitud de los padres influirá en la actitud del niño/a, de la familia, de la comunidad... Según Váldez (1988), el tratamiento debe hacerse en tres niveles: preventivo, curativo y de rehabilitación.

El nivel preventivo incluiría los siguientes aspectos:

- La educación higiénica sobre cuestiones de limpieza, prevención de enfermedades y accidentes, hábitos de salud, nutrición, etc.
- El favorecimiento del acceso a los servicios médicos.
- Vigilancia prenatal continua para prevenir infecciones, alteraciones genéticas e hipoxia.
- Mejoramiento de la atención prenatal y perinatal en clínicas y unidades de cuidados especiales adecuadas.
- Orientación familiar y comunitaria sobre el problema.
- Revisión periódica y continua del desarrollo del niño o de la niña.

Por su parte, en los niveles curativo y de rehabilitación el trabajo interdisciplinario se desarrolla por una serie de profesionales englobados, según Váldez, en cuatro áreas principales: biomédica, psicológica, social y educativa. Los tratamientos desarrollados por los diferentes profesionales serían los siguientes:

I - Área biomédica:

- Tratamiento médico-pediátrico: el pediatra prescribirá tratamiento para los problemas de salud, crecimiento y desarrollo, según las enfermedades y padecimientos particulares que presente el niño.
- Tratamiento neurológico: los procedimientos neuroquirúrgicos no han logrado todavía grandes resultados en la parálisis cerebral, pero el tratamiento farmacológico prescrito por el neurólogo puede tener resultados para controlar crisis convulsivas y determinados problemas motores.
- Terapia ortopédica: el/la ortopeda se encarga de evitar y corregir posturas y deformidades a través de técnicas y aparatos ortopédicos e inclusive cirugía ortopédica, disponiendo de diversos recursos quirúrgicos como la elongación de tendones, las tenotomías (corte de un tendón), las desinserciones musculares, neurotomías, estabilizaciones óseas y transposiciones tendinosas.
- Fisioterapia: el/la fisioterapeuta contribuye al tratamiento en los aspectos físicos y motrices del cuerpo a través de técnicas, masajes y ejercicios para mejorar la función muscular en el reflejo, el tono, el movimiento y la postura, previniendo deformidades, mejorando la marcha y la habilidad manual. Existen varios métodos, algunos opuestos entre sí, por lo que debe utilizarse uno sólo o una combinación de ellos, según las necesidades de cada caso.
- Terapia ocupacional: el/la terapeuta ocupacional se encarga del desarrollo y entrenamiento de actividades de autocuidado, actividades cotidianas y habilidades manuales como preparativos para la futura independencia y productividad económica.

- Tratamiento audiométrico: según el tipo y complicación del problema auditivo, el/la audiometrista prescribe adiestramiento y uso de prótesis y aparatos auditivos auxiliares.
- Terapia oftalmológica: según el problema visual, el/la oftalmólogo/a recomendarán ejercicios oculomotores y/o el uso de lentes.
- Terapia del lenguaje: el/la logopeda aplica técnicas y métodos para tratar los problemas de lenguaje. Estos procedimientos están encaminados a mejorar la respiración y el control bucal, la corrección de los defectos de pronunciación, la adquisición de conceptos y la comprensión del lenguaje, y, según casos, la consecución de los medios de expresión oral, gestual, corporal, de algún instrumento de comunicación alternativa para darle capacidad de expresión y comunicación.

#### II- Área psicológica:

- Terapia psicológica: el/la psicólogo/a aplica diversas técnicas psicoterapéuticas cognitivo-conductuales, psicoanalíticas, etc. a nivel individual o grupal, según los problemas psicológicos intelectuales, perceptuales, psicomotores, conductuales y emocionales.
- Terapia psicofarmacológica: el/la psiquiatra receta psicofármacos, principalmente tranquilizantes, antidepresivos, psicoestimulantes y anticonvulsivos, para mejorar los sentimientos de ansiedad, depresión, las manifestaciones de impulsividad, hiperactividad y otros trastornos de la conducta o afectivos, así como para controlar las crisis convulsivas, mejorando también el rendimiento escolar. Este tratamiento es coadyudante o auxiliar del tratamiento psicológico.

#### III- Área social:

- Trabajo social: el/la trabajador/a social proporciona información, orientación y asesoramiento acerca de los recursos y servicios convenientes para ayudar a mejorar la situación del niño o niña con parálisis cerebral y la de su familia. Además puede informarle sobre ayudas específicas, tramitación de certificados y pensiones,

búsqueda de plazas en centros educativos, ayuda a domicilio, contacto con asociaciones de padres, etc.

#### IV- Área educativa:

- Educación especial: el personal educativo-docente, formado por pedagogos/as, maestros/as, educadores/as, etc. utilizará distintas técnicas pedagógicas para elaborar y aplicar programas educativos acordes a los problemas de aprendizaje y a las necesidades y posibilidades del niño o niña, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales y lograr un entrenamiento laboral según el alcance de dichas capacidades.
- Educación integrada: el maestro tutor o la maestra tutora, junto con el personal de apoyo (pedagogos/as, terapeutas, educadores/as...) estudiará las adaptaciones curriculares y materiales necesarias para lograr el máximo éxito académico y relacional posible en el estudiante con parálisis cerebral integrado en un aula ordinaria.

### 5.3- LA FAMILIA DE LA PERSONA CON PARÁLISIS CEREBRAL.

Según Martínez (1993), los padres de niños con parálisis cerebral tienen un rango de necesidades muy variado, algunas son similares para todos ellos, otras son únicas y otras son diferenciales. Llama necesidades similares a aquellas que son comunes para todos los padres de niños/as con necesidades especiales, todos ellos desean comprender la naturaleza, el diagnóstico y el pronóstico del estado de sus hijos e hijas. Las necesidades únicas se refieren a aquellas que van a depender de la naturaleza y del grado de severidad de la deficiencia que tenga y por último las necesidades diferenciales se centran en aspectos concretos y propios de cada familia en particular, como podrían ser: necesidad de orientación para la toma de decisiones sobre aspectos relacionados con las necesidades normales y especiales de sus hijos e hijas, saber cómo ejercer la autoridad, cómo poner límites, cómo aplicar disciplina, cómo favorecer la independencia y cómo pueden realizar otras prácticas para el cuidado y educación de sus hijos/as.

Los y las profesionales, basados en la experiencia práctica de su trabajo con los padres, afirman que las áreas de preocupación y de necesidad que aparecen con más frecuencia en los padres de niños y niñas con deficiencia motora son en general las siguientes: conocer las causas primarias y los efectos de la deficiencia motora, saber los efectos que el problema de este hijo/a tendrá sobre la dinámica familiar, obtener buenos consejos u orientaciones de los profesionales, saber cuál será el futuro de su hijo/a con dificultades (si será autónomo, si logrará realizar algún tipo de trabajo, qué ocurrirá si ellos fallecen...). Rosa y Montero analizan estas preocupaciones con más detalle:

- I - Los padres de los niños y las niñas con parálisis cerebral necesitan conocer las causas y los efectos de la deficiencia motora.

Dado que los síntomas derivados del desorden motor en la parálisis cerebral son muy diversos y clasificables de diversas formas, como vimos anteriormente, ninguna clasificación expresa la magnitud de las necesidades especiales de un niño/a, ni la implicación que éstas pueden tener en la dinámica normal de su familia. Tampoco indican el grado de severidad de la afectación, es decir su efecto sobre la inteligencia, sobre el desarrollo del

habla, la audición, la visión, la manipulación o la marcha. Por ello los padres temen que el diagnóstico enmascare o encubra información sobre el efecto que tendrá para el niño/a en los diferentes ambientes que le rodeen, en su casa, en su escuela y en su comunidad.

- II- Los padres necesitan conocer los efectos de las necesidades especiales del niño o de la niña sobre la familia.

Diferentes autores hacen una descripción de las actitudes que con mayor frecuencia manifiestan los padres de niños y niñas con deficiencia motora, tales como la superprotección, el rechazo, la negación, etc. El riesgo que esto tiene es que llegue a convertirse en un listado de actitudes negativas que contribuya más a la descalificación de las familias en la tarea de ser padres, que a ser una fuente de datos para la elaboración de programas de intervención de apoyo familiar.

Denhoff y Holden (1955), en una investigación con familias de paralíticos cerebrales encontraron opiniones muy dispares entre los diferentes padres. Estos podían tener una actitud de aceptación o negarse a reconocer las necesidades especiales del niño/a, podían ser realistas en la evaluación del desarrollo de habilidades de sus hijos e hijas o esperar un milagro. Algunos ofrecían a sus hijos/as seguridad, comprensión y ternura durante las actividades familiares, mientras que otros invitaban a la tensión, al estrés y a la competitividad. Muchos padres fomentaban el desarrollo de autonomía de sus hijos o hijas, mientras que otros padres realizaban ellos mismos la mayoría de las tareas para el niño/a.

Safford y Arbitmam (1975) afirman que las actitudes de los padres varían según la personalidad, disposición y afectación física del niño/a y también sostienen que muchos padres de niños/as con deficiencia motora se sienten aislados, no integrados socialmente y privados del contacto con otros adultos con intereses culturales comunes.

Boles (1959) encontró que las madres de niños con discapacidad motora eran mucho más superprotectoras y tenían muchos más conflictos maritales que las madres de los niños normales. Sin embargo, no encontró diferencias significativas en cuanto a ansiedad, rechazo, culpa, expectativas poco realistas o retirada de actividades sociales, como afirmaban otros autores.

Di Carlo (1974) concluye que actitudes como la presión o tensión excesiva sobre los padres y las expectativas poco reales tienen como efecto que no se estimule suficientemente a niños o niñas con deficiencia motora en el ambiente familiar y que, en consecuencia, los niños y niñas no tengan oportunidades para aprender o mejorar habilidades adecuadas para la vida social.

De estos estudios se desprende que no todas las familias están afectadas de manera uniforme y no todas lo están negativamente. Además es necesario comprender que actitudes como la superprotección, la culpa o el rechazo son normales en determinados momentos. Los profesionales deben ayudar a los padres para que no se sientan avergonzados de tenerlas e intenten superarlas, ya que no favorecen el desarrollo del niño/a y tampoco contribuyen al bienestar psicológico de su hijo/a ni al suyo propio. Las intervenciones con las familias no pueden centrarse exclusivamente en el niño o la niña, descartando la gran influencia del contexto familiar, escolar y social en el desarrollo de problemáticas específicas y su alto potencial para la solución de otras.

III- Los padres necesitan obtener una buena orientación de los profesionales.

La preocupación mayor de los padres es obtener un buen consejo profesional que les ayude a:

- Comprender qué les pasa a sus hijos y qué quieren decir con exactitud los diagnósticos que de ellos les dan los profesionales.
- Mantener confianza y seguridad en sí mismos para la interacción con el niño o la niña.
- Formarse para reconocer, en el proceso de desarrollo de sus hijos/as, posibles problemas y poder alertar a los profesionales ante cualquier anomalía.
- Formarse para evaluar y obtener feedback de los progresos del niño o de la niña.

- Superar los sentimientos de rechazo, culpa o malestar hacia el problema del niño o la niña.
- Enriquecer el mundo psicosocial y perceptivo del niño/a, posibilitándole relaciones y situaciones diversas.
- Poder proporcionar experiencias visuales, táctiles y auditivas adecuadas para sus hijos/as.
- Entender por qué los profesionales actúan de una forma y no de otra con sus hijos/as.
- Elegir la escuela mejor, el servicio terapéutico más adecuado, la actividad o el programa de actividades que más puede ayudar a su hijo o hija.

IV- Los padres necesitan saber cuál será el futuro de sus hijos/as.

Cuando los padres demandan información al respecto debemos ofrecerla de una manera cautelosa, sin aventurar pronósticos favorables o desfavorables en cuanto al futuro de un proceso del que desconocemos su evolución. Muchos profesionales rehúsan dar a los padres una información completa porque creen que éstos deben concentrarse en los criterios positivos del desarrollo, pero los padres necesitan saber que el diagnóstico es irreversible y conocer las consecuencias que probablemente se derivarán para el niño o la niña, lo que evitaría muchas falsas expectativas. Tampoco hay que alarmar innecesariamente a los padres pronosticándoles un futuro negro para sus hijos e hijas. Los profesionales deben orientar a los padres de una forma realista, sin prometer o negar avances de los que no se tiene certeza y comunicando los aspectos más negativos con el suficiente tacto como para no alarmarlos hasta un grado que afecte su comportamiento con el niño o la niña.



## **6- LA DISCAPACIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL**

Hasta aquí hemos venido concretando el sujeto de nuestro estudio: las personas con parálisis cerebral y su entorno familiar. Ahora, en este capítulo, analizaremos el enfoque desde el que vamos a realizar el estudio acerca de estas personas: la Perspectiva del ciclo vital.

Veremos las aportaciones que realiza esta perspectiva frente a la Psicología Evolutiva anterior, así como las tesis principales que sustenta. También analizaremos de modo general las distintas fases por las que pasa el ciclo vital de las familias, con o sin discapacidad, desde el momento de la elección de la pareja hasta la muerte de alguno de sus miembros.

En último lugar, concretaremos las implicaciones de esta perspectiva para las personas con discapacidad, que enfatiza la importancia del entorno, tanto en lo que se refiere a las experiencias como a las demandas provenientes de él, ya que ese entorno influirá significativamente a lo largo de toda la vida de la persona, en su forma de ser y de sentir y en su manera de adaptarse a él.

Por lo tanto, la consecuencia principal que se desprenderá de este enfoque, será la importancia de no centrarse sólo en las personas discapacitadas, sino tener también muy en cuenta su entorno y la congruencia de la persona con el entorno. En tal congruencia, como veremos, influirán múltiples factores que iremos analizando y que nos llevarán a ciertas implicaciones en el trabajo con las personas discapacitadas y sus familias.

## 6.1- LA PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL.

Según Palacios y Marchesi (2001), el surgimiento y desarrollo de la Psicología evolutiva del ciclo vital en la década de 1970 supone un punto de ruptura con la psicología de la etapa anterior. Esta perspectiva cuestiona tres de los postulados básicos de la Psicología evolutiva organísmica que habían predominado en las décadas anteriores:

- Se cuestiona que el desarrollo psicológico sea algo que sólo afecta a la niñez y adolescencia. También durante la adultez y la vejez ocurren importantes hechos evolutivos, con lo que el estudio del desarrollo tiene que salir de los primeros años de vida y extenderse a todo el ciclo vital.
- Se critica el concepto universalista de teleonomía tan típico del modelo organísmico y, de acuerdo con el cual, el desarrollo consiste en el progreso secuencial hacia una meta evolutiva (genitalidad adulta, operaciones formales...). Según la perspectiva del ciclo vital, el desarrollo se ve como multidireccional, es decir, como orientado hacia metas diversas, no universales ni necesarias, y también como multidimensional, es decir, que no todas las dimensiones evolutivas cambian de la misma manera y lo hacen en la misma dirección.
- La perspectiva del ciclo vital concede mucha importancia a variables de naturaleza histórica y cultural, en contraposición con el énfasis en las variables madurativas y en el universalismo tan importante en los planteamientos organísmicos.

La Psicología evolutiva del ciclo vital considera que lo que realmente existe a lo largo del desarrollo es una inversión de esfuerzos y recursos destinada en cada edad a objetivos diferentes.

Así, durante la infancia y la adolescencia, los recursos se destinan sobre todo al crecimiento y el desarrollo consecuente. Durante la adultez, hay también desarrollo y cambio, pero buena parte de los recursos se orientan hacia el mantenimiento de los logros previos, hacia la respuesta a los nuevos

retos y hacia la recuperación en el caso de la pérdida de alguno de esos logros. En la última etapa de la vida humana, sigue habiendo desarrollo y cambios, pero buena parte de los recursos evolutivos se dedican a la regulación y compensación de las pérdidas, que aseguran un funcionamiento lo más adecuado posible a un nivel inferior cuando el mantenimiento y la recuperación típicos de la adultez no son posibles.

Siguiendo a estos autores, el foco que los planteamientos del ciclo vital ayudan a abrir no es sólo cronológico, sino que es también temático, en la medida en que las nuevas perspectivas teóricas se van ampliando a todos los contenidos evolutivos accesibles a la investigación empírica. También se hace más diversa en lo que respecta a la metodología y hace posible que algunos procesos de desarrollo se describan y expliquen recurriendo a aportaciones procedentes de autores de muy diversas orientaciones, aumentando así su complejidad.

Featherman (1983), resumió los puntos principales de la Perspectiva del ciclo vital de la siguiente forma:

- Los cambios evolutivos ocurren a lo largo de todo el ciclo vital, son sinónimo de crecimiento (edad).
- Los cambios evolutivos a lo largo de la vida reflejan los acontecimientos biológicos, sociales, psicológicos, físicos e históricos.
- Los múltiples determinantes de constancia y cambios en el comportamiento y la personalidad expresan sus influencias de forma interactiva y acumulativa, definiendo eventos vitales o trayectorias vitales.
- Los individuos son agentes de su propio desarrollo. Las historias vitales son productos transaccionales de la dialéctica entre los múltiples determinantes del desarrollo y la motivación de la persona que responde selectivamente a ellos. Es difícil formular constancias generales en el desarrollo evolutivo, sobre todo en la segunda mitad de la vida.

- Cada nuevo nacimiento supone un potencial de crecer con diferentes trayectorias de sucesos vitales, según la impronta de los cambios sociohistóricos y de las reacciones individuales hacia ellos.
- Los esfuerzos de intervención entre las personas mayores son tan efectivos para cambiar el curso evolutivo, como lo son entre la juventud. La personalidad y el comportamiento permanecen maleables a lo largo de la vida.

## 6.2- LAS FASES DEL CICLO VITAL EN LAS FAMILIAS

Según Martínez (1993) el proceso de formación de una familia se caracteriza por ser de mutua acomodación entre sus miembros y continuado en el tiempo. En él se van desarrollando un conjunto de transacciones afectivas y comunicativas, que forman parte del conjunto de necesidades de los seres humanos y que, por tanto, regularán y configurarán los distintos momentos del ciclo vital familiar.

En el ciclo vital de la familia aparecen cierto número de etapas que exigen reestructuración y adaptación a circunstancias cambiantes, pero se mantiene una continuidad que fomenta el crecimiento psicosocial de sus miembros. Según estos autores, las fases que componen el ciclo vital son:

- 1ª Fase: Abarca desde la elección de la pareja hasta la llegada del primer hijo o hija. El mayor esfuerzo que se realiza en esta fase va dirigido a construir una relación viable y duradera. Es el período de negociación de las relaciones y de aparición de "reglas" en la pareja, estableciéndose también los límites que regulan las relaciones con las familias de origen.
- 2ª Fase: Comienza con el nacimiento del primer hijo o hija y acaba cuando el último entra en la escuela. Esta fase requiere adaptaciones complejas. Con el nacimiento del primer hijo/a, la diada (la sociedad íntima de dos) se convierte en triada. El nacimiento de un hijo/a crea lazos entre las dos familias de origen, por lo que se hace necesario reestructurar la relación con éstas.
- 3ª Fase: Va desde la escolarización de los hijos/as a la adolescencia de los mismos. Es una fase complicada, han pasado los momentos difíciles que supone la crianza de niños o niñas muy pequeños. Sin embargo, a pesar de la dificultad que esa crianza suscita, el período donde se da con más frecuencia la crisis familiar es el momento de su escolarización. Para el niño/a supone involucrarse, cada vez más, fuera de la familia, lo que implica que se va a ir enfrentando con situaciones que le van a obligar a una independencia cada vez mayor. La relación con los iguales será ahora muy importante. La

incorporación del niño/a a la escuela supone para los padres la primera "exhibición pública" del hijo/a y, por tanto, del producto de su acción educativa sobre el mismo. Para los padres puede ser el momento propicio para reiniciar actividades que se habían abandonado total o parcialmente con motivo de la crianza de los hijos o hijas. Esta etapa implica nuevos reajustes en la pareja, pueden surgir conflictos por las discrepancias en cómo abordar los problemas escolares.

- 4ª Fase: Se refiere al período de adolescencia de los hijos/as y supone su paso de la niñez a la juventud. Para los padres podía ser relativamente fácil tratar con sus hijos/as cuando éstos todavía eran pequeños, sin embargo a estas edades, las estructuras de comunicación establecidas ya no son válidas y se hace necesario enfrentar una nueva situación. Normalmente, cualquier adolescente cuestiona todo orden establecido, lo que puede vivenciarse como una lucha familiar interna por mantener dicho orden. Esta actitud adolescente ayuda a crear una buena y necesaria separación de los lazos de dependencia familiares.
- 5ª Fase: Esta fase refleja el período en el que los hijos/as abandonan el hogar. Da lugar a grandes modificaciones en el seno familiar. Requiere prenegociar una relación despojada ya estrictamente del papel de padres. Se inicia una relación con los hijos/as de adulto a adulto y además se precisan adaptaciones en la pareja, pues su relación volverá a reiniciarse diádicamente y los conflictos no resueltos volverán a surgir, produciéndose en este momento de la vida familiar un gran porcentaje de separaciones de los cónyuges.
- 6ª Fase: Es la última etapa del ciclo vital, va desde la jubilación a la muerte. Aquí, normalmente, la familia de dos generaciones se convierte en familia de tres, los padres iniciales son ahora abuelos y los hijos ya son padres. En esta etapa se desarrolla un sistema de ayuda mutua en lucha contra la desconexión generacional. También en esta fase puede morir uno de los cónyuges, lo que exigiría nuevas adaptaciones.

### **6.3- LA PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.**

Smyer y McHale (1988) destacan las implicaciones significativas que la Perspectiva del ciclo vital tiene en el caso de las personas con discapacidad. Básicamente se refieren a la universalidad de las secuencias del desarrollo, la importancia del contexto, el momento de las experiencias de desarrollo y la estabilidad y el cambio en el desarrollo.

#### **I - La universalidad de las secuencias del desarrollo.**

Se adopta una visión "organísmica-contextual" o "epigénesis probabilística" (Lerner, 1985), según la cual, los individuos y sus entornos se afectan recíprocamente, modelándose unos a otros. No sólo las experiencias del entorno varían según las personas y los contextos, sino que además las mismas experiencias en diferentes momentos de la vida tendrán efectos diferentes en la misma persona, porque la persona como organismo cambia. Además, las personas elegirán diferentes contextos y experiencias según sus experiencias anteriores. Ninguna secuencia de desarrollo es necesaria, ni se puede estar seguro de que interviniendo en una conducta o habilidad particular tenga el mismo resultado para todas las personas, porque las experiencias consiguientes, que no son predecibles, podrían reforzar o extinguir esos entrenamientos.

#### **II - La importancia del contexto.**

La deficiencia se convertirá en discapacidad en función del contexto. Según el grupo social o el momento histórico una condición dada podrá ser considerada como discapacidad o no. También los objetivos de la intervención variarían en función del contexto, así el tratamiento será diferente según sean las demandas de un entorno en particular. La hipótesis de Gold sobre competencia-desviación (1975) dice que en personas con discapacidad se deben optimizar áreas de competencia como forma de promocionar su integración social. Según él, "cuanta más competencia tenga una persona, más desviación le tolerarán". Define competencia como "los atributos, habilidades, etc, que no todo el mundo tiene y que son necesitados y apreciados por los demás", y desviación como "los aspectos de

la persona que causan atención negativa”, por lo tanto más que entrenar a la personas discapacitadas para que parezcan o se comporten con normalidad, la intervención debería incluir la optimización de áreas especiales de habilidad.

Al considerar todo el ciclo vital, el contexto ya no es sólo el conjunto de situaciones en las que operan y se refuerzan los comportamientos del niño o la niña, sino también el contexto social y político que vivirá de joven, adulto/a o viejo/a, por lo que el entrenamiento en los primeros momentos deberá tener en cuenta también las demandas de los contextos presentes y futuros.

### III - El momento de las experiencias de desarrollo.

La Perspectiva del ciclo vital niega la noción de períodos críticos, en los que las interacciones óptimas entre el organismo y el entorno son invariables para todas las personas. En lugar de ello, dice que los cambios cualitativos y cuantitativos que constituyen el desarrollo de un sujeto, derivan de variables que ocurren de un modo probabilístico. (Lerner, 1985). Es fundamental la idea de la plasticidad, es decir que la trayectoria evolutiva de un sujeto puede modificarse a lo largo de todo el ciclo vital, por lo que la intervención puede ser efectiva en todo momento.

De este modo, si un niño/a con una discapacidad física crece en un entorno familiar cálido y experimenta un programa de apoyo escolar, se podría esperar que dicho niño/a llegara a ser un adulto seguro de sí mismo. Sin embargo la perspectiva del ciclo vital tendría muy en cuenta los eventos que le ocurrieran en su vida adulta, durante la cual podría requerir un apoyo especial, ya que los sentimientos de depresión o de baja autoestima en los adultos discapacitados pueden deberse no sólo a experiencias infantiles no resueltas, sino que también podrían relacionarse con experiencias significativas durante la vida adulta, que igualmente pueden influir en su sentimiento de bienestar.

### IV- Estabilidad y cambio en el desarrollo.

Enfatizan la discontinuidad en el desarrollo, como resultado de las representaciones multicasuales y multidireccionales del desarrollo. Es



importante en las trayectorias evolutivas a lo largo del ciclo vital la "optimización selectiva con compensación" es decir el proceso de adaptación individual al crecimiento (Baltes, 1984). En la optimización selectiva la persona cada vez más enfoca sus recursos cognitivos, psicosociales y físicos en esfuerzos selectivos y compensatorios para lograr la "maestría en la vida" y la "madurez exitosa".

Según diversos autores como Danish (1980) y Murrell (1988), los sucesos se pueden categorizar como normativos y no normativos en función de su predecibilidad. Los sucesos normativos son los esperados por los sujetos, es decir aquellos que les acontecen a una gran mayoría de personas en un momento temporal predeterminado. Los sucesos no normativos o sucesos no esperados, son aquellos sucesos impredecibles que pueden acontecer en cualquier momento.

Por lo tanto el individuo afronta su discapacidad en un contexto determinado por la constelación de sucesos normativos y de acontecimientos no normativos. Como resultado de ello, los efectos de una discapacidad variaran en el transcurso de la vida de una persona, bajo diferentes entornos y condiciones económicas y sociales, mediados por los particulares acontecimientos ocurridos en el tiempo vital de la persona.

El asesoramiento se convierte en esta perspectiva en algo importante y complejo, puesto que no sólo variarán las habilidades, necesidades y aspiraciones durante la vida de la persona, sino que además también cambiarán en el curso de cada generación las habilidades que se demanden, las oportunidades que se ofrezcan y la accesibilidad del entorno. Se hace pues imprescindible centrarse tanto en la persona, como en el entorno y en el grado de confluencia entre estos dos factores.

Siempre es difícil para una persona discapacitada, lograr ajustarse a un entorno creado para personas sin discapacidad, pero además esta experiencia de desajuste tiene un efecto acumulativo. Así, el mensaje del entorno de una comunidad poco diseñada y planificada para personas discapacitadas es "no eres bienvenido, este entorno es peligroso y hostil", mientras que una comunidad accesible y preocupada por el bienestar de las personas discapacitadas promueve un mensaje de aceptación y seguridad.

La orientación del ciclo vital incluye la preocupación de lograr un óptimo ajuste persona-entorno para las personas con discapacidad a lo largo de sus vidas. En el establecimiento de esa congruencia influyen una gran variedad de factores. Los podemos dividir en dos tipos, las influencias relativas a la edad y las relativas al momento histórico.

De entre las influencias relativas a la edad consideramos en primer lugar el momento de aparición de la discapacidad pues tiene efectos importantes en el desarrollo individual y el bienestar de la persona. Los efectos de una discapacidad están mediados por el particular estilo de vida de la persona. En algunos casos la aparición de una discapacidad puede intensificar una etapa de transición evolutiva ya de por sí difícil, como la adolescencia o la entrada en la escuela, mientras que en otros casos ese mismo hecho puede facilitar una transición, como en el caso de la jubilación.

La edad de aparición de la discapacidad también determina el número de esferas vitales y roles afectados, que deben ser modificados, como en el caso de las personas adultas que tienen extensos roles de padre o madre, marido o mujer, profesional, etc., en los cuales, una persona nacida con discapacidad, no ha llegado a participar nunca. El momento de aparición de la discapacidad afecta también a la cantidad de tiempo y recursos que necesitará para reajustar su condición y a la necesidad de planificar determinados ámbitos relativos al desarrollo de discapacidades secundarias.

De forma similar, deben considerarse los efectos de los tratamientos y las hospitalizaciones en el contexto individual del tiempo del ciclo vital que le queda por delante. Así, los tratamientos que tengan grandes efectos secundarios negativos normalmente no deben considerarse en casos de individuos para los que se sabe que queda poco tiempo de vida. También debe intentarse que los tratamientos que supongan alteraciones de la imagen corporal o de la actividad normal se pospongan para después de momentos significativos en la vida como la adolescencia, cuando la acomodación al entorno es particularmente importante.

Un último aspecto a tener en cuenta en relación con la edad es que los adultos que sufrieron discapacidad de jóvenes han afrontado numerosos problemas que les han llevado mucho tiempo y etapas evolutivas, por lo que

tienen una experiencia extensa en cuanto a ajustes, muy valiosa para otras personas con características similares, que es importante aprovechar.

Respecto a las influencias relativas al momento histórico, encontramos que las modificaciones en el contexto en el que han de ocurrir las adaptaciones a una discapacidad dependen no sólo del desarrollo individual sino también de los cambios tecnológicos, científicos, políticos y sociales desarrollados para ayudar a las personas discapacitadas, por ello es difícil pronosticar el grado de autonomía y de potencial laboral que éstas podrán alcanzar. (DeLoach, 1983).

Según Taber (1980), las nuevas aproximaciones se caracterizan por centrarse en la mejora de actuaciones específicas dentro de los roles de la persona o en la mejora de las características concretas de su entorno social. En segundo lugar, también se caracterizan por una mayor implicación de la ayuda a personas discapacitadas por parte de los no profesionales y, en tercer lugar, por una definición de objetivos de cambio modestos e inmediatos.

Es particularmente importante la necesidad de proporcionar una variedad de experiencias de rol a personas con discapacidad física y psíquica. Según Coopersmith (1984), las personas con discapacidad a menudo quedan estancadas en posiciones de receptores de cuidados o de permanentes aprendices. Esto debe cambiar a una postura mucho más flexible, donde se les ofrezca oportunidades para cambiar esos roles por los de profesores/as, cuidadores/as o líderes, y de este modo evitar que se perpetúen los roles, creando así relaciones más simétricas.

El trabajo efectivo con la discapacidad es un proceso que dura toda la vida y en el que se debe tener en cuenta en cada momento el valor de la congruencia entre la persona y el entorno. A menudo pequeños ajustes en este sentido pueden producir importantes e inmediatos resultados en cuanto al bienestar, los sentimientos de seguridad y de productividad.

Según Millán (2002) los sucesos vitales normativos suelen tener un sentido claro, con un rango de sentimientos expresables, unas expectativas delimitadas e incluso una serie de ritos y ceremonias institucionales que hacen que las transiciones no resulten problemáticas o dispongan de un

control social que reconduzca la angustia que generan. Por el contrario, cualquier suceso no normativo hace que la persona que lo padece quede inmediatamente etiquetada como diferente y, tanto para los demás como para ella misma, sus vivencias, conducta y expectativas, ni tengan sentido, ni estén delimitadas.

Los prejuicios de nuestra cultura con respecto a los individuos diferentes también existen en las familias. Los estereotipos y la falta de modelos familiares con hijos/as distintos, hacen que los padres no sepan ni cómo organizarse ni qué sentir a la hora de estructurar funcionalmente a la familia para hacer frente a las demandas de las discapacidades. A diferencia de los grupos minoritarios marginados, donde todos los miembros de la familia son miembros del mismo grupo, en el caso de las personas discapacitadas hay un peligro de "racismo" dentro de las familias, como consecuencia de que el grupo del "discapacitado" es diferente del resto del grupo familiar.

Todas las familias se enfrentan a una serie de tareas que le suponen las diferentes transiciones del ciclo vital familiar, pero estas transiciones son más difíciles y prolongadas en las familias con hijos/as discapacitados/as, puesto que toda la familia se encuentra en una situación estresante, ya que una discapacidad generalmente cambia la organización de la familia, así como los sentimientos y las expectativas de padres e hijos/as (Sacre y Grau, 1987).

## **7- INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS**

Después de haber analizado las características de las personas con parálisis cerebral, las de sus familias y las del entorno en que se desenvuelven, y de haber conocido la perspectiva desde la que partimos para hacer nuestro estudio, pasaremos, en este último capítulo de la primera parte del presente trabajo, a estudiar los procesos de intervención con las familias de personas discapacitadas.

Comenzaremos por analizar las condiciones generales que se deben tener en cuenta a la hora de realizar una intervención, que suponen la consideración de las características del niño/a con parálisis cerebral y de su entorno familiar y social, teniendo en cuenta diversos aspectos y cubriendo distintas etapas del ciclo vital, aunque se incida más en el apoyo durante las transiciones de una etapa a otra.

Una vez visto a grandes rasgos como debe ser la intervención, nos centraremos en los dos aspectos que conlleva toda intervención, por un lado, la evaluación de la situación de partida y, por otro, el plan de intervención en sí mismo.

La evaluación se hará tanto respecto a las necesidades y los recursos de la persona y de su familia, como respecto a los recursos y a las demandas de su entorno, y teniendo en cuenta las distintas áreas: biológica, psicológica y social. En este proceso de evaluación tendremos en consideración además los posibles obstáculos y facilitadores con los que tendremos que contar después en el proceso de intervención.

En la elaboración del plan de intervención que realicemos tras esta evaluación, nos plantearemos unos objetivos concretos, en torno a unas áreas que deberemos especificar y siguiendo una secuencia que englobe las diversas etapas del ciclo vital.

En el último punto de este capítulo veremos diversos modelos de intervención que están siendo aplicados. Los dos primeros son modelos de actuación más generales, que plantean la intervención familiar desde dos enfoques concretos, como son el apoyo social y la intervención desde la

escuela. El tercero es un modelo más completo y concreto, dirigido a las personas con discapacidad y a sus familias durante las diversas etapas del ciclo vital, teniendo en cuenta distintas áreas de actuación. Los dos últimos modelos, aplicados en otros países, están dirigidos más específicamente al niño/a con discapacidad durante su primera infancia, contando con las familias para realizar esa intervención.

## **7.1- ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA INTERVENCIÓN**

Siguiendo a Simón y col. (2001), para planificar la intervención familiar debe tenerse en cuenta la información relacionada con las características del niño/a y el ambiente familiar. Así, para aminorar el estrés familiar, la intervención deberá dirigirse tanto a incrementar la competencia del niño/a como a cambiar las percepciones parentales sobre el nivel de competencia y necesidades del niño o de la niña, revisando sus creencias y valores. Además habrá que considerar aquellos factores que protegen a las familias de los impactos negativos, como son: fomentar unas relaciones familiares mejores entre los miembros, crear estilos de afrontamiento adecuados ante el estrés, ampliar las redes de apoyo a los padres, etc., factores que actúan como mediadores para el éxito en el afrontamiento de los problemas.

Berger (1993) propone una serie de consideraciones para los profesionales, a la hora de asistir a los padres de niños y niñas discapacitados en la tarea de educar a su hijo/a. Serían las siguientes:

- Ayudar a afrontar el cuidado y la educación del niño/a después de superar el shock inicial. En ese momento, los padres no saben si su deber es estimular todo lo que puedan al niño/a o tratarlo como a un niño/a no afecto. El/la profesional deber ser capaz de armonizar las preferencias y el estilo educativo de los padres con el nivel óptimo de interacción.
- Implicar a los padres en la estimulación sensorial, motriz y comunicativa temprana es beneficioso tanto para el niño/a como para los padres, porque es una de las primeras experiencias de interacción que tienen y les puede ayudar a vencer sus incertidumbres e inhibiciones. En dicha interacción hay que cuidar que los padres no abusen de los refuerzos externos para estimular al niño/a, con lo que se evita que el niño o la niña se haga dependiente de los mismos.
- En relación con el estilo interactivo es conveniente enseñar a los padres a adoptar una actitud más relajada y recíproca. Es necesario que la directividad de las estrategias de interacción se acompañe de sensibilidad y sincronización con las necesidades del niño/a. Además,

hay que enseñarles a que vayan modificando sus estrategias a lo largo del tiempo, a medida que el niño/a va evolucionando. Se trata de enseñar a los padres a observar, apreciar y responder a las respuestas actuales que el niño/a es capaz de dar, más que a preocuparse por lo que debe aprender a continuación. Asimismo, los profesionales deben ayudar a establecer interacciones positivas en las que disfruten tanto los padres como el niño/a, para evitar que se conviertan en situaciones instruccionales estresantes y poco agradables.

- Para proporcionar buenas orientaciones a los padres respecto a la interacción con el niño/a, hay que conocer las creencias de los padres sobre su papel como tales. Si creen que su papel es enseñar al niño/a corregirán continuamente sus errores, lo que les impedirá explorar a su gusto. Por el contrario, si creen que su papel es el de mediadores, proporcionarán al niño/a oportunidades de experimentar, cometer errores, esforzarse un poco y disfrutar del momento.
- El profesional debe conocer la organización y estructuración de la vida cotidiana familiar. Los padres tienden a organizar la vida diaria en torno a una serie de actividades rutinarias con significado para ellos. Se trata de conocerlas y aprovechar esta información para introducir nuevos elementos o adaptar los ya utilizados para conseguir organizaciones más óptimas, pero respetando su estilo organizativo y sin modificar radicalmente la rutina diaria.
- Hay que concienciar a las familias para que vean como un hecho natural el pedir ayuda a los profesionales y hacer uso de todos los recursos asistenciales que les proporcione la comunidad. Esta ayuda debe darse en los distintos momentos del curso de desarrollo y las necesidades de las familias irán cambiando a lo largo del tiempo. Otro objetivo prioritario será el normalizar al máximo la situación de integración de su hijo/a en todos los ámbitos de participación que ofrece el entorno social de la familia.

Como hemos visto, es fundamental apoyar a las familias a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital y no sólo en los primeros momentos. Diversos autores, entre ellos Turnbull, (1990) y Rosenkoetter (1994)



señalan que las primeras transiciones a menudo afectan a las siguientes y que las habilidades desarrolladas en una pueden reutilizarse en otra ocasión, por lo que el apoyo ofrecido a las familias no solo servirá en el momento de la transición sino que éstas podrán beneficiarse también de las habilidades desarrolladas en aquel momento, en situaciones posteriores.

Los profesionales que trabajen con las familias durante las transiciones deben desarrollar una relación positiva con ellas, evitando juzgarlas, respetando su actuación y creencias, y respondiendo de manera empática a sus necesidades. Además Newcomb y Brown (1996) proponen una serie de estrategias para apoyar a las familias durante las transiciones, facilitándoles el paso por esos momentos más críticos. Son las siguientes:

- Apoyarles en el momento de informarles del diagnóstico: darles información completa y comprensible, a los dos miembros de la pareja a la vez si es posible, permitirles hablar con otros padres que hayan pasado por la misma situación. No ponerse a la defensiva ante posibles reacciones de enfado, aceptar sus sentimientos y acompañar su dolor, animarles a buscar otras opiniones si así lo desean.
- Informarles sobre los diferentes servicios con los que pueden contar durante las distintas transiciones: programas educativos, legislación local y nacional, recursos económicos, etc. Comunicarles la información específica a sus necesidades y al tipo de transición, de una forma clara y animándoles a realizar las preguntas que consideren necesarias.
- Aprender de la familia: la familia puede proporcionar información vital sobre los puntos fuertes del niño o de la niña y sobre sus necesidades respecto a la transición concreta, es decir sobre cómo maneja los cambios. Es preciso asegurarse de que los puntos de vista de los padres se tienen en cuenta y se comprenden.
- Facilitar la implicación de la familia: implicarles en el proceso de toma de decisiones, explicándoles las características de los diferentes programas existentes y los procedimientos con los que cuentan para participar en los programas.

- Ayudar a las familias a preparar los informes necesarios durante ciertas etapas del proceso de transición: darles una lista de la documentación necesaria y ayudarles a obtenerla.
- Organizar visitas programadas y encuentros: estructurar los cambios de centro contando con la presencia en el nuevo centro de un profesional del centro anterior que sea de confianza para los padres.
- Apoyar varios estilos participativos: el grado de participación de los padres varía de una familia a otra y de un momento a otro dentro de la misma familia. Es importante ser abiertos a la variedad de estilos participativos, informando a los padres de sus posibilidades para animarles a participar.
- Proporcionarles apoyo emocional: estar atento al contenido de los mensajes, tanto afectivo como fáctico, preguntarles sobre su historia de transiciones, escuchar las estrategias que ha utilizado con éxito en el pasado, identificarlas y afirmarlas. Comprender lo que significa cada cambio en particular para la familia. Facilitarles el encuentro con otros padres que hayan pasado por la situación les puede ayudar.
- Decir adiós: este punto se refiere a las habilidades para finalizar una relación educativa, compartiendo pensamientos y sentimientos sobre lo que ocurrió mientras trabajaron juntos y revisando el progreso del niño o de la niña durante ese tiempo.

## **7.2- EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN PREVIA A LA INTERVENCIÓN.**

Desde el modelo actual de comprensión de la discapacidad, el paradigma de la autonomía personal, comentado en el capítulo primero de este trabajo, toda intervención debe ir dirigida a proporcionar los recursos necesarios para cubrir las necesidades que pueda presentar la persona con el objetivo básico de aumentar cuantitativa y cualitativamente su participación en las actividades y entornos normativos del contexto comunitario en que se encuentra.

La evaluación pasará entonces a ser una valoración contextual, en la que se determinan, por un lado, las necesidades de la persona y, por otro, sus recursos personales y los de su entorno educativo, social, familiar y laboral. (Giné, 1987).

Para ello se requiere una valoración interdisciplinar, en la que actúen disciplinas biológicas, psicológicas y sociales, (Guralnick y Bricker, 1989). Las disciplinas biológicas actuarán evaluando el equipo de respuesta, el nivel de recepción sensorial, las fuentes de estimulación interna y el estado general anatómico y fisiológico de la persona con discapacidad. Las disciplinas psicológicas evaluarán el tipo de interacciones que se producen y sus relaciones entre las características biológicas y ambientales, así como la actitud de su entorno inmediato y general hacia la discapacidad. Por último, las ciencias sociales evaluarán el medio físico, social, económico, organizativo, cultural, etc., en que se desenvuelve la persona.

Durán, Delgado y Denigra (1995) sintetizan de la siguiente manera los aspectos que debería recoger el proceso de evaluación para concretar el diseño de los programas de intervención:

- Nivel de repertorios conductuales que el sujeto posee, en función de escalas normativas generales y, más aún, en relación a repertorios funcionales de su ambiente próximo.
- Posibilidades de su equipo de respuesta.

- Nivel de recepción de su sistema sensorial esteroceptivo, interoceptivo y propioceptivo (auditivo, visual, táctil...)
- Limitaciones generales en cuanto al funcionamiento biológico y fisiológico (alteraciones cardíacas, respiratorias...)
- Tipo de intervención que procede (farmacológica, quirúrgica, psicológica...)
- A quién debe ir dirigida (a la persona discapacitada, a su familia, a las personas de su entorno...)
- Tipo de recursos personales que necesita (fisioterapia, psicoterapia...)
- Nivel de actuación que requiere (individual, familiar, grupal...)
- Prótesis, ortesis o ayudas técnicas que necesita (audífonos, sillas de ruedas, tableros de comunicación...)
- Nivel de servicios que requiere en el ámbito educativo (aula ordinaria, centro específico...) y en el laboral (centro normal de empleo, taller ocupacional...)
- Equipo o persona responsable del caso.
- Tipo de coordinación entre los distintos miembros del equipo o entre los distintos servicios que precisa.

Otros autores han tomado como foco de intervención el ámbito familiar y, dentro de él, especialmente ha tenido mucho impacto el estudio del proceso de afrontamiento de la nueva situación que se plantea a la familia ante el nacimiento de un hijo/a con discapacidad. García, Fidalgo y Fernández (2003) consideran que la evaluación en estos casos debería incluir aspectos como las experiencias en torno a la nueva paternidad, los cambios en la vida de la familia, las situaciones estresantes, los cambios en las rutinas diarias y en las responsabilidades, los cambios en las relaciones sociales, los apoyos

y factores de ayuda, etc., analizando tanto el papel de los padres como el de los hermanos y hermanas en el funcionamiento familiar.

Taanila y colaboradores (2002) definen las estrategias de afrontamiento ante situaciones inesperadas o estresantes como "los procesos y las conductas activas dirigidas a la ayuda, adaptación o afrontamiento de la nueva situación, que tienen por objetivo el mantener o restaurar el equilibrio entre las demandas y los recursos de la familia". Estos autores recogen algunos de los principales tipos de estrategias de afrontamiento a las que se alude en diferentes estudios, serían las siguientes:

- Cognitiva: búsqueda y obtención de información, cambios en relación a cómo se define y se ve la situación, aceptación y admisión de la situación, actitud realista y optimista, anticipación y planificación de respuestas a futuros problemas...
- Emocional: control de las emociones, expresión de sentimientos y afectos, desahogo de tensiones y emociones, resolución de sentimientos negativos, empatía emocional hacia los demás...
- Relacional familiar: incremento de la cohesión, incremento de la adaptación y la cooperación, fomento del diálogo y la empatía, flexibilidad en la organización, incremento de la tolerancia y la sinceridad...
- Social: actitud abierta, apertura al diálogo y la cooperación, búsqueda de ayudas y apoyos de ámbitos formales e informales, pertenencia a organizaciones y asociaciones...
- Personal: desarrollo de la autonomía, la independencia y la autosuficiencia, mantenimiento de actividades y ocio, mantenimiento de la confianza y la seguridad en uno mismo...
- Espiritual: aumento de la fe, apoyo espiritual...

De entre las estrategias de afrontamiento aludidas, según García, Fidalgo y Fernández (2003), son las de información y aceptación, las de cooperación

y las de apoyo social las que con mayor frecuencia son asumidas por los padres.

Estos autores recogen también los aspectos que pueden obstaculizar o favorecer el desarrollo de una intervención eficaz en el ámbito familiar. De entre los problemas mencionan: la dificultad de los padres para acceder a la información sobre cómo identificar y utilizar los servicios que necesitan; los fallos que a menudo se dan en la colaboración entre padres y profesionales en la planificación, desarrollo o evaluación del programa de intervención; y las lagunas en la continuidad y a menudo desorganización de los servicios que se prestan.

Por su parte, serían elementos facilitadores los siguientes: la asignación de un mediador, que organice y regule el trabajo conjunto entre la familia y los profesionales, el reconocimiento de los logros y éxitos alcanzados por el niño/a, el planteamiento de un calendario de encuentros entre la familia y los profesionales, la transmisión de información libre de tecnicismos y que dé respuesta a las preguntas de los padres, la toma de decisiones razonadas y eficientes y, por último, la valoración de la intervención de modo integral, más allá del resultado final.

### **7.3- PLAN DE INTERVENCIÓN.**

Los objetivos del programa de intervención variarán en función de las características de la persona discapacitada, de su entorno familiar y del contexto en el que se desenvuelvan. En cualquier caso, según Verdugo (1992), los objetivos irán dirigidos a la creación de nuevas conductas adaptativas, al incremento de la frecuencia de las ya existentes y a la supresión o reducción de aquellas conductas alteradas que interfieran con el aprendizaje o la adaptación social.

Según este autor, una vez valoradas las necesidades y los recursos de que se parte, habría que diseñar y aplicar el programa de intervención, que podrá contar con aspectos referidos principalmente a cuatro áreas o sistemas: sanitario, educativo, laboral o social. Vamos a ver con algo más de detalle estos aspectos:

- Sistema sanitario: la persona con discapacidad requerirá la misma atención sanitaria que cualquier otro individuo, pero además puede requerir tratamientos específicos para la discapacidad que presente, así como un control de salud más estricto, por la mayor susceptibilidad de contraer enfermedades que pueden mostrar algunas deficiencias y también, en algunos casos, más trastornos de origen psicológico.
- Sistema educativo: la persona discapacitada puede necesitar recursos especiales en cuanto a la accesibilidad al currículo, adaptaciones en cuanto a la accesibilidad física o en función de la temporalización, priorización funcional de objetivos, técnicas de enseñanza, o formación de los y las profesionales. Además en los primeros años de vida, van a necesitar unos recursos especiales que constituyen la estimulación temprana, proporcionados o dirigidos por profesionales especializados.
- Sistema laboral: la integración laboral va a implicar tanto el aprendizaje de actividades laborales como la ejecución de las mismas. Los programas de formación profesional cubrirán tanto las habilidades de entrenamiento prelaboral, como las habilidades

sociales y las de autocuidado. Los programas estrictamente laborales estarán dirigidos, en primer lugar, al aprendizaje de la tarea con el mínimo de errores, y, a partir de ahí, al aumento del rendimiento y la productividad.

- Sistema social: entre otros aspectos, se consideran el desarrollo de la sexualidad, la utilización del ocio y tiempo libre y la cobertura de los servicios sociales comunitarios, que debe incluir aspectos relativos a la vivienda y al apoyo material y temporal a las familias.

El plan de intervención seguirá una secuencia determinada por las diferentes etapas del ciclo vital y por diferentes características de la persona discapacitada y de su entorno. En cada etapa podrán requerirse aportaciones de los cuatro sistemas anteriormente mencionados, aunque variando en su importancia y características.

Una secuencia de programas podría ser: identificación precoz de las dificultades; capacitación de los padres en el manejo de los hijos/as con discapacidad; atención precoz especializada; educación en un aula ordinaria, en un centro de integración, en integración parcial o en una escuela especial; preparación laboral e integración en el mundo del trabajo; apoyo al trabajador/a en un centro ordinario o protegido; accesibilidad al ocio normalizado y a la socialización integrada; acceso a una vivienda con el máximo de independencia posible; y apoyo temporal y económico a los padres. Algunos de estos pasos podrían aplicarse en distintos momentos del ciclo vital, a lo largo de él.



## **7.4- MODELOS DE INTERVENCIÓN.**

En este punto realizaremos la descripción de varios modelos o programas de intervención en familias con personas con discapacidad.

El programa de apoyo social y el programa de intervención desde la escuela están descritos de un modo general, en cuanto a los principios que los sustentan y a las estrategias generales que utilizan con el objetivo de mejorar el bienestar de las familias de personas discapacitadas, a través de la mejora del apoyo social, en el primero, y a través de la interacción con los profesionales de la escuela, en el segundo. Este último programa, por lo tanto, se centraría en la etapa escolar del niño o niña con parálisis cerebral, para intervenir desde ella con las familias.

Por su parte, el programa de la Confederación ASPACE está dirigido tanto a la persona con parálisis cerebral, como a su familia, analizando sus características y necesidades, y teniendo muy en cuenta el entorno en el que se encuentran, es decir los servicios que proporciona y las demandas que realiza a las personas con parálisis cerebral e, indirectamente, también a sus familias. Este programa, además, considera la intervención a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital e implica muy diversas áreas de actuación.

Por último los programas Portage de Estados Unidos y el del modelo de acción médico-social precoz de Francia, son modelos centrados en el niño o niña discapacitado/a durante su primera infancia. En estos programas, la familia es considerada como parte del proceso de intervención a favor del niño/a, pero no como un objeto de intervención por sí misma, aunque, de alguna manera, para ellos la intervención, y la consiguiente mejora en el niño/a, lleva implícita una mejora del bienestar familiar.

#### **7.4.1- PROGRAMAS DE APOYO SOCIAL**

Según Vila (2001), el apoyo social se refiere a todos los intercambios de recursos entre personas que no están entrenadas, es decir, que no son profesionales, para prestar ayuda a otras personas. Antiguamente este intercambio de recursos era frecuente en la familia extensa, sin embargo, en las actuales familias nucleares, existen muchos menos apoyos sociales. Por ello, uno de los objetivos de los servicios dirigidos a las familias debe consistir en optimizar y mejorar las redes sociales de éstas.

El apoyo social no solamente debe existir, sino que además las distintas personas deben percibir su funcionalidad, deben percibir que forman parte de una red en la que son valoradas y deben conocer las necesidades y obligaciones mutuas que comporta su pertenencia a dicha red. Sólo de este modo el apoyo social se podrá traducir en intercambios de ayuda mutua entre las personas.

El apoyo social contribuye en la mejora del bienestar de las personas, jugando un papel en cierta medida supresor de eventos vitales estresantes (Herrero y Musitu, 1998), como es el nacimiento de un hijo/a discapacitado/a. Esta función la pueden cumplir directamente, como un apoyo instrumental tangible, o indirectamente mediante un apoyo emocional a las familias.

Así, muchas de las necesidades que satisfacemos interactuando con otras personas tienen que ver con el afecto, la aprobación y la estima, la pertenencia, la identidad y la seguridad. Pero además el apoyo social se concreta en forma de estructuras disponibles en el sistema social que permiten la disponibilidad de ayuda material, la provisión de cuidados, la disponibilidad de información, etc. (Ryan, 1996).

De nuevo siguiendo a Vila (2001), las estrategias empleadas por los profesionales para aumentar el apoyo social son diversas y se relacionan con el concepto de autoayuda. Así se crean grupos de personas con el mismo tipo de problemas con la finalidad de propiciar apoyo mutuo. O se desarrollan intervenciones dirigidas a modificar, reestructurar o mejorar las redes sociales existentes en una comunidad determinada.

El proceso de intervención en redes de apoyo social tiene, por lo tanto, como meta básica el fomento de las competencias implicadas en las habilidades de apoyo social (Richey, 1994). Para lograrla se sigue un proceso en cuatro fases: la evaluación de las dimensiones estructurales del apoyo social; la evaluación de las dimensiones funcionales del apoyo social; la evaluación de los factores ambientales y situacionales, psicológicos y fisiológicos; y la identificación de las competencias objeto de la intervención. En realidad, durante todo el proceso se toman medidas de actuación y mejora, por lo que el propio proceso en sí, supone una mejora de las habilidades de apoyo social. Vamos a analizar algo más estas fases:

- La evaluación de las dimensiones estructurales del apoyo social supone analizar las redes sociales, la importancia concedida a cada uno de los ámbitos de la red en que uno se halla inmerso: familiares, amigos, compañeros, vecinos, servicios sociales o de salud, etc., pero también valorar la calidad de la interacción: cantidad y duración de la interacción, contenido del contacto, etc.
- La evaluación de las dimensiones funcionales del apoyo social se refiere a los aspectos cualitativos o subjetivos, es decir, a la percepción de la necesidad de apoyo, la percepción de la calidad y cantidad de compañía, la satisfacción en las relaciones sociales, etc. Tras estas dos fases se pasarían a valorar los desequilibrios en los recursos de apoyo y a proponer pautas para la intervención.
- La tercera fase es la evaluación de los factores ambientales y situacionales, psicológicos y fisiológicos. Entre los ambientales y situacionales estarían la limitación en la movilidad, la escasez de recursos, el prejuicio y la discriminación, las restricciones a la libertad, la falta de tiempo disponible, los bajos ingresos o la calidad de la vivienda. Los factores cognitivos y psicológicos incluirían los niveles de habilidades sociales, las actitudes hacia la búsqueda de apoyo, el estilo atribucional interno y los trastornos de personalidad. Por último, los factores fisiológicos incluirían las limitaciones físicas o sensoriales, el abuso de alcohol o drogas y el estrés.

- La última fase es la identificación de competencias objeto de la intervención, entre ellas, estarían las competencias cognitivas, como el conocimiento básico acerca de las relaciones, las habilidades perceptivas, las de toma de decisiones o las de reestructuración cognitiva. Las competencias conductuales de apoyo social incluirían las habilidades de autopresentación, las habilidades básicas conversacionales, las de mantenimiento y las de resolución de conflictos. Además habría otras áreas de habilidad útiles para la activación del apoyo social, como la asertividad, la escucha, el pensamiento positivo, el manejo emocional, la solución de problemas...

## 7.4.2- INTERVENCIÓN FAMILIAR DESDE LA ESCUELA

Según Millán (2003), la escuela puede ayudar a los padres a que superen la situación estresante que provoca la discapacidad, una situación que sobrepasa sus recursos habituales y que pone en peligro su bienestar psicológico. El estrés es un proceso dinámico, interactivo y reactivo, que está mediado por la percepción cognitiva y las técnicas de afrontamiento o solución de problemas, por lo que la escuela deberá insistir en estos dos aspectos.

En opinión de este autor principalmente son tres las estrategias que puede emplear la escuela con el fin de minimizar los efectos de esta situación estresante. La primera estrategia a utilizar en la escuela es proporcionar información. La familia debe ser informada de las causas, efectos, y pronósticos de la discapacidad.

Una segunda estrategia es la de potenciar la responsabilidad de los grupos de padres y planificar de una manera coordinada el trabajo en la escuela y en la familia (Power, 1988).

La tercera estrategia desde la escuela es transformar el círculo vicioso de la discapacidad en un "círculo virtuoso" de posibles expectativas realistas centradas en la búsqueda de esferas de competencia y de un lugar dentro de las expectativas parentales y de su sentido de la vida. La aceptación del discapacitado es tanto más difícil cuanto más se aleja de la " vida normal".

La escuela, como uno de los recursos sociales más disponibles para estas familias, debe ayudarles a encontrar un equilibrio entre, por un lado, la vinculación con el hijo o la hija discapacitado/a y su implicación en el tratamiento, y por otro la necesidad de separación, de relación con el mundo exterior. Como dice Lacasta (2000), la familia debe adoptar una visión más amplia, centrada en el desarrollo de actitudes que ayuden a sentirse mejor, más capaces y relajados, que aprendan a no renunciar a los contactos sociales, que fortalezcan su relación de pareja, que disfruten de los otros hijos e hijas y de las circunstancias que la vida les ofrece, intentando salir de la atmósfera asfixiante y cerrada en que se acostumbran a vivir. La

Orientación Familiar y en su caso la Terapia Familiar, pueden ayudar al trabajo de educar.

### **7.4.3- PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA CONFEDERACIÓN ASPACE.**

Según el grupo técnico de la Confederación ASPACE, los objetivos generales de la intervención socio-familiar en familias con personas con parálisis cerebral deben ser los siguientes:

- Atender de un modo integral las necesidades de la familia y del usuario/a.
- Recoger las demandas de las familias y de los usuarios/as para la adecuación de los recursos.
- Estudiar las características socio-familiares del usuario/a.
- Favorecer actitudes de integración y normalización desde el propio núcleo familiar y del entorno.
- Apoyar al usuario/a y a su familia identificando e interpretando sus necesidades.
- Prevenir situaciones de disfunción en las familias como consecuencia de la convivencia con una persona con parálisis cerebral.
- Fomentar la autonomía del usuario/a y familia en la resolución de determinadas situaciones de dificultad.
- Crear cauces de información continua.
- Favorecer la coordinación interdisciplinar para la atención global del usuario/a y su familia.

Para conseguir tales objetivos proponen un Plan de intervención que englobe tres Programas de Intervención: en la Etapa infantil, en la Etapa escolar y en la Etapa adulta. Los objetivos para cada una de estas etapas son los siguientes:

- Etapa infantil:

- Promover una actitud positiva hacia su nueva situación.
  - Orientar a las familias para obtener una información objetiva y adaptada a la situación de su hijo/a.
  - Informar de las causas y efectos de la parálisis cerebral con el fin de evitar posibles sentimientos de culpabilidad.
  - Prevenir situaciones de ansiedad, estrés, etc., procurando que se llegue a un equilibrio.
  - Informar de qué recursos disponen para llegar a estabilizar la nueva situación.
  - Motivar e implicar a las familias en el proceso de estimulación y acercamiento afectivo hacia su hijo/a.
  - Fomentar situaciones de encuentro y apoyo con otros padres.
- Etapa escolar:
- Ofrecer a las familias orientación e información concerniente a los tratamientos, recursos y medios técnicos más adecuados para el aprovechamiento de los servicios a los que acceden.
  - Reforzar a las familias a través de recursos de apoyo y descanso.
  - Orientar a las familias en cuanto a ayudas para el desplazamiento, autonomía, desenvolvimiento personal, adaptaciones en el hogar, etc.
  - Equilibrar las relaciones familiares (de pareja, con otros hijos e hijas) y reforzar la estabilidad.
  - Concienciar a las familias sobre la importancia de que su hijo vaya adquiriendo más autonomía, reduciendo de esta forma la sobreprotección.



- Etapa adulta:
  - Informar de las alternativas existentes respecto al futuro de sus hijos.
  - Orientar a las familias acerca de prestaciones y adaptaciones técnicas en el hogar.
  - Reforzar a las familias a través de recursos de apoyo y descanso, con objeto de disminuir el agotamiento familiar.
  - Orientar jurídicamente a las familias respecto a la incapacidad, la tutela, etc.
  - Orientar acerca de recursos laborales, en los casos en que la inserción laboral sea posible.

Para alcanzar tales objetivos, en cada uno de esos programas se incluyen varios Proyectos agrupados en tres bloques temáticos, con mayor o menor importancia según la etapa de la que se trate, pero vigentes en todas ellas. Serían los siguientes:

- Bloque I: Intervención directa a nivel informativo.
  - Proyecto de Información, Orientación y Asesoramiento.
  - Proyecto de Asesoramiento en Ayudas Técnicas y Material Ortoprotésico.
  - Proyecto de Orientación Jurídica y otros Aspectos Legales.
- Bloque II: Intervención formativa para familias.
  - Proyecto de Formación en Grupo: Padres y Hermanos.
  - Proyectos de Habilidades Sociales.
  - Proyecto de Relaciones Afectivo-Sexuales.
- Bloque III: Asistencia y apoyo familiar.
  - Proyecto de Atención Domiciliaria.

- Proyecto de Ayuda Mutua
- Proyecto de Respiro Familiar
- Proyecto de Ocio y Tiempo Libre
- Proyecto de Interacción con Familias
- Proyecto de Apoyo a la Integración Educativa / Formativa
- Proyecto de Orientación / Apoyo Individualizado a Familias

Para la elaboración de cada uno de estos proyectos se sigue un esquema, en el que se parte de la definición del proyecto, para seguir después con sus objetivos generales y operativos (con sus correspondientes indicadores de evaluación), así como la enumeración de los recursos humanos, técnicos y económicos con los que se cuenta para llevarlo a cabo.

#### **7.4.4- EL PROYECTO PORTAGE**

Este proyecto se inició en 1969, en un contexto rural de Estados Unidos, por iniciativa de los investigadores Hillard y Shearer. El enfoque en el que se basan es el conductismo clásico de Skinner y de manera empírica en una primera experiencia con 150 niños con discapacidades intelectuales, sensoriales y motóricas.

Los principios en que se basa son: que los padres desean que su hijo/a alcance su máximo potencial y el mayor éxito posible; que la voluntad de los padres de enseñar a su hijo/a no depende de su nivel socioeconómico o académico; y que a través de la instrucción, el modelado y el refuerzo los padres pueden aprender a convertirse en los profesores más eficaces de su hijo/a.

Los objetivos que pretende alcanzar son:

- Desarrollar un modelo de intervención que sea práctico, poco costoso y fácilmente generalizable.
- Asegurar a los niños y niñas discapacitados/as desde su nacimiento un desarrollo máximo, puesto que cuanto más precoz sea una estimulación más eficaz podrá ser.
- Implicar lo más pronto posible a los padres en la educación de su hijo/a, ya que son los primeros educadores que tiene.
- Permitir al mayor número de ellos seguir una escolaridad en aulas especiales y, cuando sea posible, en aulas de integración.
- Desarrollar un servicio educativo destinado a niños menores de 6 años discapacitados.

El desarrollo de la acción es el siguiente: una vez a la semana, el o la especialista acude al domicilio paterno e interviene con uno de los padres y con el niño/a durante hora y media. La acción educativa se efectúa a partir de una actuación prescrita en función de las dificultades del niño o de la niña en el nivel de lenguaje, desarrollo cognitivo, autonomía y socialización. Se aplica un modelo progresivo de actuación, en el que se fijan unos comportamientos que el niño/a ha de dominar durante la semana. En este período, los padres tienen que aplicar el programa escogido, reforzando la conducta deseada y extinguiendo la inadecuada. Durante su visita semanal, el agente de intervención (enfermeras, docentes, terapeutas, padres

voluntarios...) comprueba si el niño o la niña ha adquirido los comportamientos enseñados y, si es así, propone nuevos ejercicios.

#### **7.4.5- EL MODELO DE ACCIÓN MÉDICO-SOCIAL PRECOZ (CAMSP)**

Los CAMSP se establecieron en Francia por decreto en 1976. Tienen por objeto la detección, la cura ambulatoria y la reeducación de niños de hasta seis años que presenten minusvalías sensoriales, motóricas o psíquicas, con el fin de obtener una adaptación social y educativa en su ambiente natural.

Se estimula la intervención precoz y lo más global posible, la acción con las familias insiste en el apoyo y en el consejo. Los CAMSP están constituidos por un equipo de expertos (médicos, psicólogos, personal de educación precoz...) que pueden actuar en los locales de una consulta hospitalaria, en un dispensario o un establecimiento habilitado para recibir a niños y niñas minusválidos.

Los agentes de intervención efectúan reeducaciones en los locales del establecimiento, en la guardería o en el domicilio familiar y proporcionan simultáneamente una orientación de las familias sobre las atenciones y la educación especial requerida por el estado del niño/a.

La Asociación de los CAMSP edita también una revista con muchos contenidos referentes a la especificidad de las dificultades de trabajo con niños seriamente discapacitados.

**SEGUNDA PARTE:**

**MARCO EXPERIMENTAL**

## 1-INTRODUCCIÓN

Hemos visto en el marco teórico algunos aspectos objetivos relacionados con el contexto social y familiar de las personas con parálisis cerebral. Así hemos podido constatar actitudes que muestra parte de la sociedad y sentimientos que aparecen en los padres de las personas con discapacidades. Sin embargo nos ha resultado mucho más difícil encontrar estudios sobre aspectos subjetivos de las propias personas con discapacidad y peor aún en el caso concreto de las personas con parálisis cerebral.

Por ello, hemos querido acercarnos a la forma en que las personas adultas con parálisis cerebral de nuestro entorno más cercano perciben los sucesos que les acontecen y el entorno en que viven. Hemos intentado ver cómo se relacionan con este entorno y cómo la forma de relacionarse condiciona, en parte, su éxito en determinadas áreas de su vida.

Las personas con parálisis cerebral de nuestro estudio pertenecen a una generación que ha vivido su infancia durante la etapa previa o justo durante la implantación de la LISMI en nuestro país. Algunas de estas personas, las más mayores, han sido pioneras en la integración, formando parte, a pesar de sus muchas dificultades a nivel motórico, de programas pilotos de integración escolar, con todos los éxitos y fracasos que conlleva el hecho de ser pionero en algo. Son por lo tanto una generación de transición y creemos que este hecho las hace particularmente interesante para poder mostrarnos caminos por los que continuar y caminos a evitar.

Las cosas para los niños y niñas que actualmente se encuentran en la etapa escolar son, en esta ciudad, sin duda más fáciles de lo que lo fueron para ellos y ellas. Pero ellos y ellas también saben que las generaciones anteriores a la suya con su misma afectación tuvieron casi inaccesible la asistencia a escuelas ordinarias y, en muchos casos, perdieron así una oportunidad preciosa de integrarse en la sociedad con la mayor normalidad posible y de ser capaces de sentirse a sí mismos como un miembro más de dicha sociedad y no como un caso aparte en ella.

Las personas con parálisis cerebral de este estudio tienen una vida convencional, por supuesto, con las diferencias individuales que todos y

todas tenemos: estudian con más o menos éxito, disfrutan de su tiempo libre con más o menos amigos y amigas, practican deporte, viven con sus familias y tienen otros muchos problemas y alegrías como todo el mundo.

Ellas nos muestran aquí sus preocupaciones, sus intereses y sus formas de ver una realidad a la que ninguno de los, supuestamente, no discapacitados somos ajenos. Como profesionales que tratamos con ellos y ellas, como familiares, como compañeros o vecinos, como amigos o simplemente como ciudadanos tenemos nuestra parte de responsabilidad en que la integración, por la que ellos y ellas luchan, sea posible.



## **2- OBJETIVOS**

Los objetivos prioritarios de nuestro trabajo se centran en conocer los sucesos vitales que han influido o influyen de forma más decisiva en las personas con parálisis cerebral adultas jóvenes (entre 20 y 30 años) de nuestro estudio, así como en poder detectar la influencia de estos sucesos evolutivos en sus padres.

Por otro lado pretendemos proponer unas pautas para contribuir a la mejora general de las condiciones de vida de las personas con parálisis cerebral de nuestro entorno.

De estos objetivos principales se desprenden unos objetivos generales y otros más específicos.

## **2.1-OBJETIVOS GENERALES**

Los objetivos generales que perseguimos son los siguientes:

- Analizar los sucesos vitales más influyentes en las personas con parálisis cerebral objeto de nuestro estudio.
- Analizar los sucesos vitales más influyentes en los padres de las personas con parálisis cerebral estudiados.
- Conocer las estrategias de afrontamiento ante estos sucesos.
- Elaborar las bases para un programa de intervención psicopedagógica y social, con el fin de mejorar la situación de las personas con parálisis cerebral y sus familias.

## 2.2-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estos objetivos generales se pueden concretar en los siguientes objetivos específicos:

- Conocer los sucesos vitales que la población con parálisis cerebral objeto de nuestro estudio percibe como más importantes.
- Descubrir los factores existentes en relación a las diferentes percepciones acerca de cuáles son los sucesos vitales considerados.
- Analizar los distintos mecanismos que utilizan estas personas para afrontar dichos sucesos evolutivos.
- Estudiar los posibles factores que pueden influir en tales mecanismos.
- Conocer las estrategias utilizadas con más éxito y que, por tanto, son más recomendables.
- Conocer los diferentes sucesos vitales percibidos como más importantes por las familias de chicos y chicas con parálisis cerebral.
- Descubrir los factores existentes en relación a las diferentes percepciones acerca de los sucesos vitales considerados por los padres.
- Analizar las diferencias en las percepciones y en las actitudes de madres y padres.
- Establecer las bases para un programa de intervención, desde los ámbitos psicopedagógico y social, dirigido a las personas con parálisis cerebral y sus familias, que contribuya a mejorar sus estrategias de afrontamiento ante los diferentes sucesos evolutivos

### **3- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Desde un principio partimos de la idea de investigar sobre el modo en el que las personas con discapacidad perciben el mundo que les rodea y su relación con él. Considerando que la discapacidad en general es un término demasiado extenso, decidimos concretar algo más la población estudiada y ceñirnos a un solo tipo de discapacidad, la parálisis cerebral, ya que supone un trastorno presente desde el nacimiento y no degenerativo, lo que hace que sea una característica estable en quien la tiene. Además es una deficiencia compleja que afecta a muy diversas áreas y de muy diversos modos, lo cuál creemos que la hace particularmente interesante.

Teniendo presente esta idea y basándonos en nuestra propia experiencia, así como en los diferentes estudios a los que accedimos, formulamos nuestras hipótesis de trabajo con este grupo de población.

El trabajo experimental que realizamos ha constado de varias fases. Comenzamos por establecer la muestra y los criterios que debían cumplir las personas pertenecientes a dicho grupo. Como veremos, este criterio sufrió ciertas variaciones a lo largo del trabajo debidas a los propios acontecimientos que iban ocurriendo durante este período de investigación.

En una primera fase, elaboramos una entrevista para pasarla a esta primera muestra y, con sus respuestas, crear un cuestionario que pudiéramos pasar más fácilmente a un grupo de población mayor. Pero las respuestas que obtuvimos en las entrevistas nos llevaron a un nuevo cambio en nuestros planteamientos y a considerar más apropiado el trabajo desde la teoría de los constructos personales y, por consiguiente, optamos por la elaboración de una rejilla consensuada como método de investigación, en lugar del cuestionario.

Así pues elaboramos, en una segunda fase, dicha rejilla, que contenía lo más destacado de las respuestas dadas por las personas del primer grupo experimental en la entrevista. El programa WinSigrid nos ayudaría a desarrollar el trabajo estadístico de los resultados que obtuviéramos en las distintas rejillas.

En la tercera fase de este trabajo experimental, redefinimos el grupo de población con el que íbamos a trabajar, acotando la edad de las personas con parálisis cerebral que formarían parte de este grupo e incluyendo a sus madres y padres para poder realizar un trabajo más descriptivo, centrado en unos pocos sujetos, lo cual pensamos que nos llevaría a resultados más interesantes.

Consideramos importante incluir en cada caso una anamnesis que recogiera los hechos más relevantes de su historia personal, a todos los niveles y que pudiera llevarnos a comprender mejor los resultados obtenidos en las rejillas. Realizamos el pase de estos formularios de anamnesis, con aportaciones tanto de los propios chicos y chicas con parálisis cerebral como de sus madres y padres, y después realizamos el pase de las rejillas a todos ellos y ellas.

A continuación, aplicamos el tratamiento estadístico a las respuestas de las rejillas y recopilamos los resultados que nos parecieron más interesantes, tanto de las anamnesis como de las rejillas de cada uno de los chicos y chicas y de sus padres, para realizar así un estudio de los seis núcleos familiares que finalmente componían este estudio de casos.

Por último, hicimos un análisis comparativo de todos los resultados obtenidos para los tres grupos de población estudiados: el grupo de chicos y chicas con parálisis cerebral, el de madres y el de padres.

De este análisis, así como del conjunto del trabajo destacamos una serie de conclusiones que comentaremos en la tercera parte de este trabajo de investigación.

### 3.1- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

No son muchos los trabajos que hemos encontrado haciendo referencia a los sucesos vitales más influyentes en las personas con parálisis cerebral, menos aún lo son en personas adultas con parálisis cerebral, personas que ya han pasado una serie de etapas evolutivas y una serie de cambios, pero que, sin duda, se encuentran inmersas en otros muchos cambios y haciendo frente a muchas otras situaciones.

Basándonos en estos trabajos, así como en la propia experiencia personal junto a personas con parálisis cerebral de diferentes edades y características, tanto a nivel profesional como a nivel afectivo (pues con muchas personas adultas discapacitadas a menudo nos ocurre que la relación iniciada en lo profesional acaba derivando en una buena amistad), hemos elaborado las hipótesis que subyacen a nuestro trabajo de investigación.

Nuestras hipótesis serían las siguientes:

1. Las personas con parálisis cerebral pasan por las mismas etapas evolutivas que el conjunto de la población, pero existen sucesos evolutivos, relativos directa o indirectamente a la discapacidad, que influyen en ellas de forma específica.
2. En las madres y los padres de las personas con parálisis cerebral influyen también sucesos evolutivos relativos a la discapacidad.
3. El sexo es un factor diferenciador en el modo de influencia de los sucesos evolutivos, tanto en las personas con parálisis cerebral como en sus progenitores.
4. Desarrollarse en un entorno educativo (dentro y fuera de la familia) lo más normalizado posible repercute en la adecuación del autoconcepto de la persona con parálisis cerebral y en su integración en la sociedad.

5. No hay una relación directa entre el grado de discapacidad física de una persona y su nivel de realización y/o de autonomía, puesto que la actitud personal tiene un papel fundamental en este sentido.

### 3.2- MUESTRA

Como dijimos en la introducción a este capítulo, la muestra varió a lo largo de las distintas fases por las que pasó la investigación. Así, en la primera fase, la muestra con la que contamos para hacer la entrevista la componían cuatro personas con parálisis cerebral, dos chicos y dos chicas con edades que iban desde los 14 a los 28 años. En este primer momento pensábamos realizar nuestro estudio con chicos y chicas dentro de este grupo de edad y en un número superior al que después fue el definitivo. Era el momento en el que nos planteábamos realizar este estudio utilizando cuestionarios como método de investigación y recogiendo sólo las aportaciones de las propias personas con parálisis cerebral.

El tipo de respuestas obtenido en las entrevistas, nos hicieron cambiar nuestros planteamientos y variar tanto el método de investigación como el grupo de sujetos a los que iba dirigida. Así, decidimos realizar una investigación de tipo descriptivo y de corte transversal, a modo de un estudio de casos, en el que lo importante fuera el conocimiento del tipo de construcciones personales utilizadas comúnmente, por cada una de las personas del estudio, para entender y evaluar los fenómenos que componen su mundo. Consideramos importante incluir entonces en los casos a estudiar no sólo a las propias personas con parálisis cerebral, sino también a sus madres y padres.

Los criterios que consideramos para la formación de la muestra fueron que se trataran de personas con parálisis cerebral con una edad comprendida entre los 20 y los 30 años (adultos jóvenes), residentes en Valencia o alrededores, intentando contar con el mismo número de mujeres que de hombres, y que tuvieran la capacidad cognitiva suficiente para entender el mecanismo de la rejilla. Pero además debíamos contar con su voluntad y con la de sus padres de colaborar con este trabajo, lo cual no siempre fue fácil, pues muchos padres, saturados de tratamientos y preguntas, no quisieron colaborar con nosotros, a pesar de la relación de cercanía que nos unía. Todo esto nos supuso un cúmulo de dificultades a la hora de encontrar un grupo de personas con las características mencionadas y que quisieran además colaborar en nuestro estudio.



Finalmente la muestra la constituyeron seis personas con parálisis cerebral de entre 21 y 28 años de edad, tres hombres y tres mujeres (todos los cuales habían sido alumnos y alumnas del centro de integración en el cual desempeño mi labor profesional) así como sus respectivas madres y padres (excepto uno de los padres, que resultó inaccesible por estar separados y sin buena relación). Se trata por lo tanto de 17 personas, todas ellas residentes en Valencia o alrededores y habitando dentro de su núcleo familiar.

Los datos del Instituto Nacional de Estadística no revelan el número de personas con parálisis cerebral de entre 20 y 30 años en la ciudad de Valencia, o en su provincia. Los datos más cercanos que hemos encontrado han sido los relativos al número de personas con Deficiencias del sistema nervioso en la Comunidad Valenciana, englobando bajo este epígrafe a personas con: Parálisis en uno de los miembros, Paraplejía, Tetraplejía, Trastornos de la coordinación de movimientos y/o del tono muscular (que incluiría Deficiencias en el Sistema Nervioso Central, Parkinson, Parálisis Cerebral, Esclerosis Múltiple, Esclerosis Lateral Amiotrófica) y otras deficiencias del sistema nervioso, como Distrofias musculares, Atrofias parciales, Hemiplejía...

Así pues, en el grupo de edad de 6 a 44 años (no hay publicados grupos de edad más específicos) habría en la Comunidad Valenciana 4.034 personas (un 1'81 por mil) con Deficiencias del sistema nervioso, de ellas 2.396 serían varones (el 2'12 por mil), mientras que 1.639 serían mujeres (el 1'49 por mil).

El grupo de personas con parálisis cerebral de nuestro estudio es bastante heterogéneo, en cuanto a grado de afectación y autonomía, trastornos asociados de lenguaje o de otro tipo, intervenciones quirúrgicas y tratamientos diversos a los que han sido sometidos, características de las ayudas técnicas requeridas para sus desplazamientos, nivel y tipo de estudios realizados, opciones de tiempo libre, etc.

También las madres y los padres difieren en cuanto a edades, niveles académicos y ocupaciones. Además son diferentes el número de otros hijos o hijas presentes en la familia.

### **3.3- FASE PRIMERA: ENTREVISTA.**

Decidimos comenzar esta investigación conociendo los sucesos vitales influyentes en cuatro personas con parálisis cerebral, tanto en momentos anteriores al actual como en un presente, así como conocer qué sucesos vitales creen que podrían ocurrirles en un futuro. Determinamos que el mejor método de investigación para alcanzar este objetivo era la realización de una entrevista a cada uno de ellos y ellas.

La entrevista que diseñamos es una entrevista formal, con un conjunto de preguntas fijas para todos los participantes, pero con preguntas de carácter general, especialmente al principio, y luego de un carácter algo más específico, para asegurarnos de no dejar de lado ninguno de los aspectos que considerábamos relevantes que tuvieran en cuenta, y a los que aludiremos después. Las respuestas no eran en absoluto estructuradas, sino que eran libres e invitaban a la contestación subjetiva y de opinión.

Dada la condición de confianza mutua existente entre la entrevistadora (yo misma) y los entrevistados (todos ellos y ellas antiguos alumnos del centro de integración en el que trabajo) decidimos realizar la entrevista a través de una interacción oral directa, en la que recogía los testimonios con una grabadora y más tarde transcribía las respuestas dadas. Esto fue así para todos los casos, excepto para uno los chicos, que presenta una afasia de lenguaje, por lo que él mismo decidió responder por escrito a través del ordenador, pues le resultaba más fácil y libre la respuesta de este modo.

Podríamos decir que la entrevista, cuyo esquema podemos ver en el CD adjunto, en el Anexo 1, se compone de dos partes. En una primera parte las preguntas son más generales y se refieren a los sucesos importantes ocurridos en sus vidas durante etapas anteriores, al modo de afrontar esos hechos y a las posibles alternativas que escogerían en la actualidad si tuvieran que volver a pasar por ello. Después las preguntas se dirigen a los sucesos importantes que le están ocurriendo en el presente y finalmente a los que cree que le ocurrirán en un futuro.

En la segunda parte las preguntas son algo más específicas y tratan de dar respuesta a determinados aspectos que consideramos importantes y que se

han podido quedar de lado, deliberada o indeliberadamente. Dichos aspectos los concretamos basándonos, en parte, en la tesis doctoral de Ana Isabel Córdoba (1999) en la que realiza una clasificación de los aspectos de sucesos vitales personales, que ella, basándose a su vez en diferentes investigaciones de referencia, clasifica en los siguientes: salud, muerte, maternidad-paternidad, relación, estudios, trabajo, economía, planes para el futuro, varios.

Nosotros, teniendo en cuenta características del grupo de personas al que iban dirigidas las entrevistas, tales como su edad o su discapacidad, creímos conveniente adoptar los siguientes aspectos: salud o rehabilitación, educación, relaciones, familia, economía, trabajo, sexualidad, vivienda y tiempo libre, preguntando por estos aspectos del modo más general que pudimos, con cuestiones del tipo “¿ A nivel de salud o de rehabilitación, ha habido algo que te haya influido más o algo que te preocupe respecto al futuro?” o “¿Cómo ves el tema del trabajo?”. Finalmente se les daba la opción de añadir algo más si lo creían conveniente.

Las transcripciones de las entrevistas de Mar, Celia, Carlos y Adrián las podemos encontrar en el Anexo 2.

Estas entrevistas fueron posteriormente analizadas, intentando subrayar los aspectos más importantes que podíamos extraer de cada una de ellas. Estos aspectos quedan recogidos como “ítems extraídos de entrevistas” en el Anexo 3 y ellos nos dan pie para comenzar la segunda fase de esta investigación.

### **3.4- FASE SEGUNDA: REJILLA**

Las respuestas dadas en las entrevistas y resumidas en los ítems extraídos de ellas, nos llevaron a darnos cuenta de que no habíamos obtenido un listado de sucesos y de estrategias para afrontarlos, como podíamos haber pensado, sino que más bien teníamos un conjunto de hechos y personas importantes para ellos y ellas, así como un conjunto de opiniones, sensaciones, creencias, preocupaciones, etc. respecto a algunas de esas cosas o personas importantes.

Por ello decidimos situarnos dentro de la teoría de los constructos personales y utilizar una técnica como la de la rejilla para poder ampliar nuestro estudio a un mayor número de sujetos. La rejilla debía basarse en las propias respuestas dadas por las personas entrevistadas y debía ser consensuada, incluyendo todas las respuestas destacables para poder establecer después un programa estadístico con ellas, que nos permitiera establecer comparaciones y conclusiones. Al mismo tiempo, debía ser abierta y permitir eliminar, cambiar o añadir aspectos que la propia persona que rellenara la rejilla considerara oportuno.

Pensamos que la misma rejilla contestada por los chicos y chicas con parálisis cerebral, podía ser respondida también por sus madres y padres, si se establecían unos pequeños cambios, como eran que, en lugar de hacer mención a sus padres, se hiciera a sus hijos e hijas. Esto nos permitía comparar las respuestas de los propios chicos y chicas con las de sus madres y las de sus padres, enriqueciéndose de este modo nuestro estudio. En el Anexo 4 podemos ver la rejilla presentada a los chicos y chicas con parálisis cerebral y la presentada a sus padres.

En este punto, consideramos importante comentar algunos aspectos sobre la técnica de la rejilla y sobre la teoría en la que se fundamenta, así como conocer las características del tipo de rejilla utilizado en este estudio (la rejilla consensuada) y sobre el programa informático que hemos utilizado para analizarla. Vamos a ver, pues, todos estos aspectos, antes de proseguir la descripción del estudio realizado.

### **3.4.1- TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES.**

La rejilla que hemos utilizado tiene su fundamento, según Rivas, Alcantud, y Gaya (2002) en la Teoría de Constructos Personales de Kelly. Esta teoría se enmarca en un contexto de estudio de la personalidad desde un punto de vista cognitivo, entendiendo la personalidad como la forma en que los propios individuos perciben, interpretan y construyen la conducta ajena y la propia.

En la concepción psicológica de Kelly, el mundo se presenta como un conjunto de realidades físicas y psicológicas, carentes de significación en sí mismas, a las que sólo la persona puede conferirles significado mediante un proceso de elaboración e interpretación del estímulo. Los acontecimientos solo pueden apreciarse, parecer significativos o ser clasificados en la medida en que una persona haya elaborado construcciones mentales, etiquetas categoriales significativas capaces de ubicar adecuada y diferencialmente a los acontecimientos (Bannister y Mair, 1968).

Los constructos son interpretaciones de hechos e interrelaciones, a las cuales se llega mediante un proceso de razonamiento inductivo. Un sistema de constructos es una teoría del mundo o de subporciones del mundo de la experiencia (Maddi, 1972), erigida individualmente por cada uno de nosotros y nosotras. Cada persona posee un sistema único y organizado de constructos surgidos de sucesivas elaboraciones y contrastes con la realidad a través de su propia experiencia, lo que lo convierte en un sistema único, personal e irrepetible. Estas elaboraciones e interpretaciones con que se acerca a la realidad le permiten enfrentarse con su mundo, logrando la predicción y el control de cuanto acontece.

Los constructos, según Kelly, tienen un carácter dicotómico o de contraste, es decir, que a través de ellos se establecen las similitudes y las diferencias. Son dinámicos, están en continuo cambio. Además no existen constructos buenos ni malos sino más o menos ajustados a una situación determinada. Así pues, el componente dinámico de este proceso consiste en someter a revisión aquellas elaboraciones que no conduzcan a un mejor ajuste y control de la realidad, sustituyéndolas por otras más apropiadas a la situación.

También apunta Kelly que las interpretaciones que el hombre realiza no suceden de forma aislada, sino que constituyen un sistema integrado que intenta aprehender la realidad, y que además está jerárquicamente organizado, de modo que las construcciones que el individuo aplica no tienen existencia independiente unas de otras, ni poseen un rango de conveniencia tal que solo sean aplicables a un hecho aislado.

### 3.4.2- LA TÉCNICA DE LA REJILLA

La técnica de la rejilla fue concebida por su autor como una extensión del "Role Construct Repertory Test", diseñado con la finalidad clínica de medir las relaciones interpersonales a través de los constructos de rol y de proveer de hipótesis clínicas a su usuario. Sin embargo, la técnica de la rejilla supone un adelanto metodológico respecto a este test, al permitir someter sus resultados a análisis estadísticos complejos, de los que hablaremos después.

Según Bannister y Mair (1968), la rejilla puede definirse como "cualquier tipo de tarea de clasificación que permita evaluar las relaciones entre constructos, y que arroja estos datos primarios en forma de matriz". La estructura matricial de la rejilla se compone de Constructos, Elementos y de la intersección entre Constructos y Elementos, cada una de las cuales representa la relación de un constructo con un elemento determinado.

Según Rivas, Alcantud y Gaya (2002), la rejilla representa una metodología muy versátil, puesto que permite el uso de muchos sistemas diferentes de elementos, constructos y escalas de puntuación.

Siguiendo a estos autores, la obtención y selección de elementos constituye la base de la rejilla, tanto en el sentido material como en el cronológico de su elaboración. Los elementos constituyen los indicadores explícitos y representativos de la situación objeto de estudio. Situaciones, personas, actitudes, preferencias, objetos físicos y cualquier otro estímulo puede constituirse en elemento de una situación determinada, siempre y cuando sean susceptibles de conceptualizarse a través de constructos. Representan el área en la que se va a investigar el proceso de construcción.

Según Kelly, "un constructo es como un eje de referencia, una dimensión básica de evaluación, a menudo no verbalizado, frecuentemente no simbolizado y en ocasiones solo manifiesto por los procesos elementales que gobierna". El eje de referencia es una dimensión cognitiva que está en la base del comportamiento y explica al mismo tiempo su direccionalidad.

Volviendo a Rivas, Alcantud y Gaya (2002), los constructos podrían definirse para su empleo en la rejilla como dimensiones de juicio, simbolizadas por una etiqueta verbal, que discriminan entre los elementos en función de la dimensión específica que cada uno de ellos representa.

Estos autores diferencian en la elaboración de la rejilla los siguientes pasos: selección de elementos, elicitación de constructos, clasificación de todos los elementos en función de los constructos, representación en una matriz de datos y análisis posterior de la misma.

La inclusión de elementos en una rejilla debe cumplir dos condiciones: la primera es que todos los elementos deben estar dentro del rango de conveniencia de los constructos a utilizar, es decir han de ser susceptibles de clasificación en función de todos los constructos. Y la segunda, que los elementos han de ser representativos de la población de que se extraen, de modo que el fenómeno objeto de estudio quede lo suficientemente descompuesto, pero a la vez acotado, por los elementos que lo representan para esa persona.

El número de elementos necesarios para la construcción de la rejilla tiende a ser ligeramente mayor que el número de constructos. Son tamaños habituales los de 10x10, 12x15 o 18x20, tomando el primer miembro como el número de constructos y el segundo como el de elementos.

En nuestro estudio, los elementos representan los sucesos evolutivos significativos para las personas seleccionadas. Los obtuvimos a partir de los ítems que extraímos de las entrevistas realizadas a una parte de este mismo grupo de personas y los concretamos en estos 19 elementos:

- Rehabilitación.
- Intervenciones quirúrgicas.
- Deporte.
- Estado físico.
- Silla de ruedas / andador
- Compañeros/as y amigos/as.
- Otras personas minusválidas.
- Profesores/as y otros profesionales.
- Padre / madre.



- Hermanos / hermanas.
- Pareja.
- Sexualidad.
- Maternidad /paternidad.
- Estudios y cambio de centro.
- Trabajo.
- Economía.
- Vivienda.
- Transporte.
- Tiempo libre.

En la rejilla que presentamos a los chicos y chicas con parálisis cerebral aparecieron de esta forma, mientras que en la que presentamos a madres y padres fueron necesarios un par de cambios, concretamente en el elemento "padre/madre" que, obviamente, pasó a ser "hijo/hija" y en el de "hermanos/hermanas" que se concretó como "otros hermanos y hermanas", refiriéndose a los otros hermanos o hermanas sin discapacidad.

En cuanto a la elicitación de constructos, hemos tenido en cuenta las conclusiones de Bonarius (1965) en las que indica que "se ha demostrado convincentemente que el individuo prefiere expresarse a sí mismo y describir a los otros utilizando sus propios constructos personales" y hemos utilizado las propias expresiones obtenidas en las entrevistas para utilizarlas como constructos de la rejilla consensuada. Teniendo en cuenta además las condiciones de inclusión de los constructos sugeridas por diversos autores.

Así Slater (1976) dice que los constructos deben incluirse en la rejilla si muestran un marcado contraste entre unos elementos y otros, si se aplican a todos los elementos en algún grado y si difieren suficientemente en el contenido.

Kelly establece además cinco condiciones a los constructos, como son: permeabilidad, han de posibilitar la adición de nuevos elementos dentro de su rango de conveniencia más allá del contexto a partir del cual se elicitaron; preexistencia, la rejilla ha de elicitar constructos ya existentes en el sujeto; comunicación funcional, han de ser susceptibles de comunicación entre sí las etiquetas verbales que definen los constructos;

incardinación personal, los constructos han de ser personales, no solo en el sentido de su utilización para la vida de inter-relación del sujeto, sino también para la percepción que éste tiene de sí mismo; y bipolaridad, aunque esta noción resulta difícil de convertir a una metodología objetiva.

Los constructos pueden ser descripciones o evaluaciones, o pueden expresar sentimientos, afectos, emociones o estados de ánimo, también pueden suponer acciones, situaciones u otro tipo de referencias. En nuestro estudio hemos establecido los siguientes 16 constructos:

- Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana.
- Dependier de la gente me agobia.
- A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí.
- Soy consciente de mis limitaciones.
- Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma.
- Necesito tener mi espacio y vivir independiente.
- La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía.
- Hay gente que da por hecho que no me entero.
- Puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo.
- Si tiras para delante al final te aceptan.
- Hay que aprender a defenderse.
- Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor.
- Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos.
- A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres.
- Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas.
- Me preocupa no empeorar con el tiempo.

Con la sustitución, en las rejillas presentadas a los padres para el constructo "A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres" por el constructo "A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos".

De nuevo, según Rivas, Alcantud y Gaya (2002), una vez elicitados los elementos y los constructos, el paso siguiente consiste en aplicar todos los constructos a todos los elementos, de forma que cada intersección de la matriz esté representado por un símbolo numérico, lo que permitirá posteriormente someter los datos a análisis matemático. En nuestro estudio, pedimos que puntúen con una escala de 0 a 10 la interacción, por ser

una escala socialmente bien conocida. De modo que, en el caso de que un elemento y un constructo particular no tengan, según él o ella, ninguna relación la respuesta sería 0, mientras que si la relación es total, la respuesta debería ser 10. Entre estos mínimos y máximos se situarían los diferentes grados de relación establecidos, por cada una de las personas que completan la rejilla, entre cada elemento y cada constructo.

### **3.4.3- LA REJILLA CONSENSUADA**

Rivas, ya en 1995, plantea la posibilidad de aprovechar la potencialidad de la técnica de la rejilla para analizar la estructuración cognitiva personal en una situación o problema compartido por otras personas. Según él, el problema es percibido por cada persona de manera individual, pero, los elementos que dimensionan el problema suelen ser comunes a otras muchas personas y muchas de las elaboraciones valorativas que cada cual hace son también plantillas repetidas en gran medida entre personas que participan de similares medios o ambientes educativos. Las mayores diferencias se darían en las respuestas dadas en la matriz de datos, reflejando estructuraciones cognitivas personales.

La utilización de una rejilla común nos permitiría la posibilidad de extender el análisis intensivo sobre dimensiones participadas por un grupo identificado de personas, analizando regularidades y diferencias normativas.

El procedimiento a seguir sería el tratamiento de la situación de investigación de modo individual, bien a través de rejillas individuales completadas por personas que conocen o viven la situación a investigar o bien a través de otras técnicas, como es nuestro caso, ya que comenzamos la investigación con entrevistas individuales.

El siguiente paso sería la producción de una rejilla consenso, entendida como la formada por la determinación de elementos y constructos que mejor representan las respuestas individuales de partida. En nuestro caso recopilamos los aspectos más destacados de las distintas entrevistas para obtener tales constructos y elementos de la rejilla consensuada.

La rejilla consenso permite la caracterización cognitiva de la situación objeto de estudio, por parte de las personas que son parte de un grupo de población que participan y expresan su vivencia individual en el problema común. El paso siguiente sería acudir a las mismas personas que participaron en la fase inicial (en la investigación individual) y solicitar que realicen esta rejilla consensuada para valorar la adecuación de los resultados. Y así, poder

pasarla después a un número mayor de personas que compartan la situación problema.

En cualquier caso, Rivas nos aconseja que la rejilla consenso prevea la posibilidad de que la persona elicitte nuevos elementos o constructos, lo que permitiría a la vez tratar la información común para todas las personas y también tratar la rejilla como individual. Nosotros así lo hicimos, animando a los participantes a añadir, eliminar o sustituir de la rejilla los constructos o elementos que consideraran oportunos.

### **3.4.4- PROGRAMA WINSIGRID**

Para realizar la introducción de los datos de las rejillas y su posterior análisis estadístico, hemos utilizado el programa WinSigrid, versión gráfica del programa SIGRID (Rivas, Gayá y Alcantud, 1993). Siguiendo a sus autores, describiremos el proceso seguido con él, así como los pasos seleccionados en nuestro estudio, de todo el análisis estadístico que proporciona este programa.

Dentro del programa, comenzamos por seleccionar un nuevo archivo para cada una de las personas que compusieron el estudio. En él especificamos tanto el número de filas como el de columnas que van a formar parte de nuestro análisis, así como el nombre del sujeto objeto de análisis. Entendemos como número de filas el número de constructos y como número de columnas el de elementos. A continuación, el programa abre la tabla de introducción de datos, formada por tantas filas y columnas como hayamos especificado antes. En cada una de las celdillas, anotamos cada una de las puntuaciones obtenidas en la rejilla. También especificamos para cada una de las celdillas de cabecera, tanto de la variable fila como de la de columna, el nombre completo de los constructos y elementos, así como un nombre corto identificativo, que en nuestro caso fue OE, 1E, 2E, 3E... para elementos y 1C, 2C, 3C, 4C... para constructos.

Introducidos los datos, pasaríamos a la opción Procesar, que da paso al análisis estadístico correspondiente. De dicho análisis obtenemos una serie de tablas de datos que nos van a permitir realizar la interpretación de las rejillas. En la primera de ellas aparecen los datos descriptivos de la rejilla: nombre del sujeto, número de columnas y de filas. También aquí aparece el Análisis de Superficie realizado sobre los constructos, en el que se describen varios aspectos, de los cuales nosotros seleccionamos el Índice de variación, puesto que hemos tenido en cuenta en nuestro estudio los dos constructos con mayor variación y los dos constructos con menor variación.

Los siguientes datos que destacamos son el Índice Tetha para constructos, que nos indica el grado de homogeneidad de los constructos, y también destacamos el Constructo dominante. La misma información que hemos

obtenido para los constructos, la obtenemos también para los elementos, es decir, destacamos el Índice Tetha para elementos y el Elemento dominante.

Después del Análisis de superficie de elementos y constructos, pasaríamos al Análisis Factorial, con una primera tabla en la que observamos el Porcentaje de varianza y la Varianza acumulada para cada uno de los factores encontrados, así como una representación gráfica en forma de Histograma. Para realizar el análisis estructural, nosotros hemos optado en este estudio por incluir solo los factores cuyo porcentaje de varianza acumulada supere el 70%, desestimando los factores que se encuentren por debajo de este porcentaje.

Más adelante, encontramos las Contribuciones absolutas y relativas de constructos para cada uno de los factores, dándonos estos datos el valor o peso de los elementos y los constructos a la hora de definir los factores. Hemos considerado en nuestro estudio como constructos de peso, el constructo que tiene el valor máximo, así como los que le siguen, siempre que sean mayores a la mitad de ese valor máximo menos 5 puntos (datos de margen).

Por último el programa WinSigrid nos ofrece una Representación gráfica en la que podemos observar el posicionamiento global, tanto de los elementos como de los constructos, en relación a los ejes 1 y 2, los cuales representan a los dos factores más importantes del análisis factorial realizado. En esta representación podemos ver la posición relativa de unas variables respecto a otras, constituyendo así una ayuda gráfica a la interpretación.

### **3.5- FASE TERCERA: TRABAJO DE CAMPO**

En esta tercera fase hemos procedido a interactuar directamente con las personas que han compuesto nuestro grupo de estudio definitivo. Comenzábamos por explicarles brevemente el objeto de nuestro estudio, para pasar después a completar una historia personal de cada uno de los chicos y chicas con parálisis cerebral, respondiendo a ellas de forma conjunta tanto los propios chicos y chicas, como sus madres y padres.

Más tarde les explicábamos las partes que componían la rejilla, advirtiéndoles de que podían realizar en ellas los cambios que consideran convenientes y, por supuesto, consultar cualquier duda que tuvieran mientras la iban rellenando. Habitualmente el procedimiento seguido era que yo misma asistía al domicilio familiar, les explicaba cómo completar la rejilla y después, mientras los padres completaban sus rejillas, yo ayudaba a su hijo o hija a rellenar la suya, leyéndoles los diferentes cruces de elementos y constructos y escribiendo el número que ellos y ellas me decían. Sin embargo, en algunos casos, los propios padres tenían dificultades de visión o de comprensión que me llevaron a utilizar con ellos el mismo procedimiento que con sus hijos o hijas y también hubo algunos chicos que rellenaron por sí mismos sus rejillas.



### **3.5.1- ANAMESIS**

El diseño de la anamnesis lo hicimos tras consultar diversos cuestionarios de historias personales utilizados en diferentes centros educativos, tanto de educación ordinaria, como de educación especial. El nuestro recoge los aspectos de estos otros cuestionarios que consideramos más interesantes, así como otros datos redactados por nosotros mismos desde nuestra experiencia profesional, para reconstruir a grandes rasgos los elementos más importantes de las historias personales de cada uno de los chicos y chicas y así entender después las respuestas dadas en las rejillas.

La anamnesis que presentamos a las familias, tal como podemos ver en el Anexo 7, consta de una serie de apartados como son datos personales, datos familiares, antecedentes familiares de discapacidad (si los hay), historial diagnóstico, datos sanitarios de interés, tratamientos recibidos, comunicación, desplazamientos, autonomía, historia escolar (educación infantil, primaria, secundaria y post-secundaria) y tiempo libre. A través de estos apartados y de sus correspondientes subapartados consideramos que podemos establecer, a grandes rasgos, un perfil de cada uno de los casos estudiados.

Las anamnesis fueron contestadas en colaboración entre los diferentes miembros de la familia. En algunos casos estando presentes padres e hijo/a y aportando cada uno las respuestas que conocía o recordaba mejor. En otros contestando parte de la anamnesis uno de los miembros de la familia, por ejemplo el hijo o la hija, y después permitiendo a los padres que introdujeran sus aportaciones y discutieran entre ellos aquellas en las que tenían ideas diferentes, ya que surgieron situaciones tales como no recordar determinados datos de su historia escolar o de los tratamientos recibidos.

Las anamnesis contestadas por las familias de Mar, Celia, Carlos, Raúl, José y Rosa las podemos encontrar en el Anexo 8.

### 3.5.2- REJILLAS

La rejilla consensuada de la que hablábamos en el capítulo anterior, y que podemos ver en el Anexo 4, fue completada por todos los chicos y chicas con parálisis cerebral, así como por sus madres y padres (con la excepción, ya mencionada, del padre de una de ellas)

Los padres completaron por sí mismos las rejillas, tras explicarles cómo hacerlas y recordarles la posibilidad de eliminar, añadir o cambiar cualquier elemento que, por cualquier motivo, no consideraran relevante en su vida o cualquier constructo con el que no estuvieran de acuerdo o que no pensarán que reflejara sus ideas o sentimientos, y poniéndome a su disposición para cualquier duda o aclaración que requiriesen conforme iban rellenándolas. Esto fue así en todos los casos excepto en el de los padres de Carlos, a quienes yo misma les iba preguntando por la puntuación que daban al cruce de cada elemento con cada constructo, puesto que, debido a su avanzada edad, tenían dificultades tanto en leer lo que se les preguntaba como en ser capaces de responder sin ayuda.

En el caso de los chicos y chicas con parálisis cerebral fui yo quien les leía los diferentes cruces de elementos y constructos y quien apuntaba los resultados que decían, pues la dificultad en la manipulación fina y en la escritura en lugares tan pequeños como las cuadrículas de la rejilla les impedían en gran medida rellenar ellos y ellas mismos las rejillas. Esto fue así para todos los chicos y chicas, excepto para Raúl, que no tenía tanta dificultad en la escritura fina, y para Carlos, a quien le costaba menos escribir él mismo las cifras en el ordenador que indicármelas a mí señalando los números en cualquier sitio. Rosa, con las mismas dificultades de lenguaje oral que Carlos, pero con mejor manipulación prefirió contestarme señalando en su tablero silábico el número que creía conveniente.

Las rejillas contestadas por los chicos y chicas con parálisis cerebral las encontramos en el Anexo 5, mientras que las rellenadas por las madres y los padres las podemos encontrar en el Anexo 6.

Una vez completadas las rejillas, pasamos a analizarlas con el programa WinSigrid, comentado en el capítulo anterior. Con los datos obtenidos por

este programa pasamos a realizar el análisis cualitativo de las rejillas para cada uno de los casos, cuyos resultados, junto con un resumen de la anamnesis, veremos en el capítulo siguiente.

Para realizar el análisis cualitativo de las rejillas hemos considerado conveniente agrupar los elementos y los constructos atendiendo a sus características más coincidentes, en función de los contenidos significativos de los temas. Esto lo hacemos con el fin de organizar los resultados obtenidos, reduciendo su variedad y complejidad, para posibilitar así el análisis de los mismos.

Obtenemos cinco agrupaciones para elementos y seis para constructos. Los cinco grupos de elementos serían: salud, ocio, relaciones sociales, familia y condicionantes sociales. Las agrupaciones para constructos serían: dependencia, imagen, capacidades, recursos, entorno y espacio-tiempo.

#### I - Elementos:

- Salud: Englobaría todos aquellos elementos que tienen que ver más directamente con la salud de la persona, especialmente con su estado físico, así como los relativos a medidas encaminadas a mejorar o paliar dicho estado de salud, alterado por la discapacidad. Los elementos incluidos serían pues los siguientes:

- 0E Rehabilitación
- 1E Intervenciones quirúrgicas
- 3E Estado físico
- 4E Silla de ruedas/andador

-Ocio: Dentro de este apartado incluimos las actividades que se realizan de un modo voluntario y no remunerado, excluyendo las de estudio, por considerarlas, en principio, encaminadas a la inclusión en el mercado laboral. De los elementos de nuestra rejilla incorporaríamos pues específicamente las actividades deportivas, por ser una práctica común entre las personas entrevistadas y las de tiempo libre, que incluirían el resto de actividades lúdicas. Es decir el grupo consiste en los elementos:

- 2E Deporte

## 18E Tiempo libre

- Relaciones sociales: Consideramos en este apartado las relaciones que se establecen con otras personas, ajenas al núcleo familiar, otras personas con o sin discapacidad y a la que unen relaciones que van de lo puramente personal, en el caso de la amistad, a lo profesional, en el caso de aquellas personas con las que ha trabajado o trabaja la persona discapacitada: profesores, terapeutas, médicos... Los elementos incluidos aquí serían:

- 5E Compañeros/as y amigos/as
- 6E Otras personas minusválidas
- 7E Profesores/as y otros profesionales

- Familia: En esta agrupación incluimos todas las relaciones y procesos vividos específicamente dentro de la unidad familiar, incluyendo aspectos más íntimos como el de la sexualidad o experiencias no vivenciadas aún como dinámicas familiares por parte del joven discapacitado/a, aunque sí sean consideradas así por sus padres. Vemos en este grupo algunas diferencias entre los elementos de las rejillas de los padres y las de los hijos e hijas. En el caso de los hijos e hijas serían las siguientes:

- 8E Padre/Madre
- 9E Hermanos y/o hermanas
- 10E Pareja
- 11E Sexualidad
- 12E Maternidad/Paternidad

Mientras que en las de sus padres cambiarían por estas otras:

- 8E Hijo/hija
- 9E Otros hermanos y/o hermanas
- 10E Pareja
- 11E Sexualidad
- 12E Maternidad/Paternidad

- Condicionantes sociales: En este grupo incluimos aquellos aspectos más directamente relacionados con la organización político-económica de la sociedad en la que se vive. Son los aspectos más influidos por la legislación y

las condiciones sociales en las que se vive, los aspectos más ajenos a la propia persona, a su familia o a su círculo personal y más relativos al entorno en el que se encuentran. Incluiríamos aquí los siguientes:

- 13E Estudio y cambios de centro
- 14E Trabajo
- 15E Economía
- 16E Vivienda
- 17E Transporte

II - Constructos:

- Dependencia: Dentro de este apartado englobamos todos los aspectos relacionados con la imposibilidad de realizar las cosas de manera independiente, la necesidad de demandar ayuda y el sentimiento de agobio que ello pueda ocasionar, tanto para quien la da, como para quien la recibe. Incluiría pues los siguientes constructos:

- 1C Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
- 2C Dependier de la gente me agobia
- 4C Soy consciente de mis limitaciones
- 14C A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres

Este último en la rejilla de los padres se modificaría por el siguiente:

- 14C A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos

- Imagen: En este grupo incluimos los aspectos relacionados con cómo pensamos que nos ven los demás, qué actitudes o sentimientos pensamos que provocamos entre las personas que están a nuestro alrededor. Serían estos elementos:

- 3c A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
- 8C Hay gente que da por hecho que no me entero

- Capacidades: Son aspectos relativos a lo que uno puede hacer, a pesar de sus propias limitaciones, a lo que se es capaz de hacer, variando el ritmo o el

modo de ejecutar las acciones que así lo precisen. Incluimos en este apartado:

5C Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma

9C Puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo

- Recursos: Se refiere a distintos tipos de estrategias o métodos utilizados para solventar los problemas que van surgiendo, formas de actuar y de pensar que se pueden haber tenido que poner en práctica más de una vez y que pueden haber ayudado a superar muchas trabas. Agruparían los siguientes constructos:

10C Si tiras para delante al final te aceptan

11C Hay que aprender a defenderse

12C Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor

13C Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos

- Entorno: Esta agrupación está formada por constructos cuya definición está expresada en términos negativos. Este hecho se debe a que el entorno, tal y como es considerado en las entrevistas realizadas, se ve de entrada como no normalizado, no adaptado y por tanto excluyente para las personas con discapacidad. En principio se ve como un entorno negativo y obstaculizador. Los constructos que incluiría serían:

7C La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía

15C Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas

- Espacio-tiempo: El eje espacio-temporal se ve definido aquí por dos constructos bien diferenciados, el primero hace referencia al paso del tiempo y sus posibles secuelas, mientras que el segundo se refiere a la necesidad vital de espacio que normalmente se tiene. Serían pues estos constructos:

16C Me preocupa empeorar con el tiempo

6C Necesito tener mi espacio y vivir independientemente

## 4- ESTUDIO DE CASOS

En este apartado encontramos las descripciones de los resultados obtenidos para los seis núcleos familiares estudiados. Es decir los casos de Mar y sus padres, Celia y su madre, Carlos y sus padres, Raúl y sus padres, José y sus padres y Rosa y sus padres. Puesto que el núcleo de este trabajo son los propios chicos y chicas con parálisis cerebral, y considerando que sus padres nos interesan en cuanto a su rol materno o paterno, nos referiremos a los diferentes madres y padres de esta forma, como "madre de ..." o como "padre de...", y nos referiremos a los diferentes casos solo con el nombre del chico o chica, dando por sentado que en cada caso se incluyen también a los padres.

En cada uno de los casos que vamos a ver, hemos realizado una descripción de los datos aportados por la anamnesis, así como un análisis cualitativo de las rejillas según los resultados estadísticos obtenidos con el programa WinSigrid, tanto del propio chico o chica con parálisis cerebral, cuyos análisis estadísticos podemos ver en el Anexo 9, como los de su madre y padre, cuyos resultados estadísticos encontramos en el Anexo 10. Hemos terminado cada capítulo con una estructura comparativa de las gráficas de los distintos miembros de cada familia, así como con una tabla resumen de los diferentes datos obtenidos del chico o chica, de la madre y del padre, para poder comparar los resultados.

## **4.1- CASO 1: MAR**

### 4.1.1-ANAMNESIS

Mar es una chica de 23 años, que vive, con sus padres en una urbanización cercana a Valencia. Se mudaron allí, desde la ciudad, hace unos diez años. Sus padres, tienen ambos estudios universitarios, él es médico en activo y ella psicóloga. Ellos tienen 42 y 40 años respectivamente.

La madre de Mar tuvo un parto gemelar prematuro, en el cual murió el hermano de Mar. A los pocos días de nacer, Mar sufrió una anoxia que le produjo una parálisis cerebral de tipo tetraparesia espástica y carácter entre moderado y grave, que le afecta a la movilidad de sus brazos, tronco y, especialmente, de sus piernas, pero el diagnóstico de parálisis cerebral no se lo realizaron hasta el año de nacimiento.

Mar no tiene antecedentes de discapacidad, ni ha sufrido crisis epilépticas. De pequeña tuvo asma, pero ya no lo presenta. En cambio ahora padece estreñimiento que le lleva a tomar medicación para tratarlo. Hace unos años sufrió un accidente de tráfico en el que se produjo un esguince cervical y una distensión lumbar, pero sobre todo Mar ha sufrido múltiples intervenciones quirúrgicas a lo largo de su vida, cinco de momento, la mayoría alargamientos de distintos tendones de sus piernas y también a causa de una luxación de cadera muy dolorosa y difícil de diagnosticar, porque lo que manifestaba era dolor reflejo en las rodillas.

Desde el momento de conocer el diagnóstico, sus padres la llevaron a Estimulación Temprana, realizada por una fisioterapeuta del hospital y a Terapia Ocupacional en el mismo lugar. Luego continuaría realizando Fisioterapia en el centro en el que estudiaba. Su habla es ligeramente disártrica, por lo que también acudió a Logopedia en su centro escolar desde segundo curso de Educación Primaria.

Mar no puede caminar, aunque sí apoyar para hacer transferencias. Normalmente se desplaza en una silla de ruedas manual, que ella puede autopropulsar en distancias cortas, pero en la que le suelen llevar para



desplazarse por la calle. Tiene también una silla de ruedas de control eléctrico, pero no la suele utilizar, porque es difícil de transportar en un coche convencional, y tampoco tiene la opción de hacerlo en un medio de transporte público que la condujera a la ciudad, que es dónde suele ir.

Es capaz de escribir a mano y con ordenador. También puede colaborar bastante en la alimentación, pero precisa mucha ayuda para las actividades de vestido, higiene y transferencias, aunque colabora en la medida de sus posibilidades (pinchar alimentos con tenedor, desabrocharse la chaqueta, cepillarse los dientes, lavarse las manos...)

Mar comenzó su escolaridad en una guardería convencional a los 3 años de edad. Al año siguiente sus padres la cambiaron a otra guardería, que era atendida por psicólogas y a la que los padres destacan por el gran beneficio que supuso para la niña en cuanto a sociabilidad y aprendizajes. De allí pasó a un centro específico, donde realizó los dos primeros cursos de Educación Primaria, para pasar después a un centro de integración, donde realizó el resto de la Primaria, toda la Secundaria, así como un curso de F.P. 1 de Imagen y Sonido, y un Módulo de Laboratorio de Imagen. Durante todos esos años en el centro de integración no cursó Educación Física, en su lugar tenía Fisioterapia. También tenía Logopedia, cuidadores y profesores de apoyo. En Secundaria tuvo además una Adaptación Curricular en el área de Matemáticas y repitió un curso escolar por haber suspendido esta misma asignatura. También repitió un curso en F.P. 1 y, tanto en este nivel como en el de Módulo, contaba con un educador en el aula para las asignaturas más prácticas o manipulativas.

Actualmente estudia Diseño Gráfico en una Academia Privada convencional e Inglés con una profesora en casa.

En su tiempo libre Mar prefiere estar con personas de su edad y fuera de casa, suele ir al cine, salir a cenar o a hablar con los amigos. Realiza natación y gimnasia diariamente y los ratos libres en casa los dedica a oír música, ver televisión o manejar el ordenador. En vacaciones suele ir de campamento con una asociación o irse de viaje con sus padres.

#### **4.1.2-ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS:**

Mar introdujo algunos cambios en la rejilla consensuada. Eliminó el constructo 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) porque dice no sentirse nunca así y también eliminó el elemento 9E (Hermanos/ hermanas) por no tener hermanos ni hermanas y lo sustituyó por un nuevo elemento llamado "Estado psicológico", que incluiremos dentro del grupo "Salud". Los padres de Mar no introdujeron ninguna variante en sus rejillas.

Los constructos de mayor variación en el caso de Mar son el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) y el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres). El primero obtiene las puntuaciones más altas al cruzarlo con "Economía", lo cual podría referirse por un lado a las dificultades de cálculo de Mar y por otro a su dependencia económica de los padres, que puede hacer pensar que no es consciente de lo que cuesta ganar las cosas. El segundo constructo (14C) tiene las mayores puntuaciones al cruzarse con elementos tales como "Transporte", "Estado físico" y "Compañeros/as y amigos/as", lo cual es una clara referencia a la constante dependencia de sus padres para trasladarse a ver a sus amigos, a causa de su estado físico, que le dificulta tomar transportes públicos no adaptados.

Tanto el padre como la madre obtienen en cambio como constructos de mayor índice de variación el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) y el 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas). Ambos constructos son los que hacen una referencia específica al entorno de las personas con minusvalía y obtienen puntuaciones muy altas al cruzarlos con elementos tales como "Trabajo", "Economía", "Vivienda", "Transporte", elementos todos ellos que podrían considerarse como condicionantes sociales. También obtienen altas puntuaciones en ambos progenitores al cruzarlo con "Tiempo libre", lo cual redundaría en el hecho ya expresado por Mar de la falta de transporte adaptado para realizar sus actividades de tiempo libre.

Respecto a los constructos con menor índice de variación en el caso de Mar encontramos el 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana) y el 2C (Depender de la gente me agobia), ambos con valores próximos a 10 y

con una referencia básica al término dependencia, dando a pensar que estos aspectos que obtienen puntuaciones muy altas al cruzarlos con todos los elementos, son conceptos de mucho peso para ella en todos los ámbitos de su vida.

De nuevo los padres de Mar coinciden en señalar el 13C (Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos) como uno de los constructos de menor variación, con puntuaciones muy altas (próximas a 10) frente a cualquier elemento, por tanto el sentimiento de esfuerzo es una constante en sus vidas y el recurso básico empleado por ellos para solucionar los problemas de la vida diaria. Para la madre otro constructo con poca variación, y en general valores altos, próximos a 7, es el 6C (Necesito tener mi espacio y vivir independientemente), puesto que para ella esta es una necesidad bastante importante en su vida. El otro constructo con poca variación para el padre sería el 5C (Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma), con valores próximos a 8 para casi todos los elementos, por lo que podemos decir que él suele considerarse capaz de hacer las actividades que se plantea, aunque consciente de que a menudo su forma de hacerlas deberá ser diferente.

El índice Tetha, que nos indica el grado de homogeneidad, es muy alto en todos los miembros familiares, tanto para elementos, como para constructos, lo cual corrobora la congruencia de los datos obtenidos.

Los constructos que aparecen como dominantes son el 2C (Depender de la gente me agobia) en el caso de Mar y su padre, y el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos) en el de la madre. En todos los casos aparece el verbo "agobiar" en el constructo dominante. En el caso de Mar y su padre la dependencia va en la dirección de ellos hacia la gente que les rodea y en el caso de la madre de la dependencia de la propia hija hacia ella, tal vez porque la madre se apoye menos en la ayuda de los demás y cargue más en sí misma esa responsabilidad.

Si tenemos en cuenta los elementos dominantes sí que encontramos diferencias en los tres miembros de la familia. En el caso de Mar el elemento que aparece como dominante es la "Sexualidad", lo cual es esperable teniendo en cuenta su edad y su rechazo a la dependencia. En la madre de Mar encontramos como elemento dominante las "Intervenciones

quirúrgicas”, ello nos podría indicar que este aspecto en particular en relación con su hija lo ha vivido de una forma especialmente agobiante. Por último en el padre de Mar el elemento dominante resulta ser “Otros hermanos y/o hermanas”, lo cual es bastante chocante, puesto que, como dijimos en la introducción al caso, el hermano gemelo de Mar murió en el parto y no tiene más hermanos. Sin embargo puede que el padre lo recuerde y piense en qué hubiera ocurrido si no hubiese muerto, y en particular en relación con su hija discapacitada, si la presencia de su hermano podría haber aliviado algo la carga de responsabilidad y de dependencia.

Del histograma, en el caso de Mar hemos de tomar los cuatro primeros factores, que explicarían el 75'97 % de la varianza, ya que tomar menos factores no resultaría lo suficientemente representativo. También en el padre hemos de tomar cuatro factores para explicar el 75'96 % de la varianza, mientras que en la madre con solo tres factores ya explicamos el 72'24 % de la varianza, por lo que no sería relevante un cuarto factor en este caso.

En el primer factor de Mar encontramos que las contribuciones absolutas más importantes corresponden a los constructos 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo) con 21'69, seguido del 13C (Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos) con 20'20 y del 9C (Puedo hacer lo que todo el mundo a mi ritmo) con 18'94, todos ellos con sentido positivo. Estableceríamos así un continuo desde la preocupación por los aspectos temporales al ensalzamiento de las propias capacidades, a través de los recursos empleados para afrontar los problemas presentes y futuros.

En el caso de la madre encontramos en el primer factor que también las contribuciones absolutas más importantes corresponden al constructo 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo) con 23'46 y sentido positivo, y en el lado opuesto, con sentido negativo, encontramos como valores mayores el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) con - 20'14, seguido de 3C (A veces me siento rechazado o siento que pasan de mí) con - 15'90. Según estos datos, se dibuja un continuo que evoluciona de los aspectos relacionados con la imagen que tienen los demás de uno, al factor temporal y la idea que de nosotros mismos tenemos en un futuro.

De nuevo en el caso del padre encontramos como contribuciones absolutas más importantes la 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo) con -29'15 y en sentido positivo la 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con 19'34, estableciéndose por tanto un continuo en este caso entre los factores temporales y los factores relativos al entorno y su falta de adaptación respecto a las personas discapacitadas, sería por tanto la preocupación de que el paso del tiempo aumentara los problemas ya existentes en su familia como consecuencia del entorno deficientemente adecuado.

En el segundo factor encontramos en el caso de Mar como único valor de importancia el 10C (Si tiras para delante al final te aceptan) con 60'16 con sentido positivo haciendo una clara referencia a los recursos que ella considera que se han de emplear para afrontar las diversas situaciones de la vida.

La madre, por su parte, obtiene como valores máximos en este segundo factor el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con -34'57 y el 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas) con -24'39, ambos con signo negativo y ambos referentes al entorno de las personas con minusvalía específicamente.

También el padre vuelve a retomar el tema del entorno con el 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas) con 25'78 como valor máximo, por lo que los dos constructos relativos al entorno se revelan como valores máximos para ambos progenitores en el primer o en el segundo factor. Esta vez el continuo se establece entre el entorno y la imagen que la gente del propio entorno puede tener de esta persona, tal vez por tener una hija discapacitada.

El tercer factor en el caso de Mar tiene como valores máximos el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres) con 21'92 y el 5C (Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma) con 12'75, ambos con sentido positivo, mientras que con sentido negativo nos encontramos el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con -13'24, jugando también con las variables capacidades y entorno, esta vez para llevar la relación desde el entorno no normalizador a la dependencia, a pesar de las propias capacidades.

La madre de Mar tiene aquí también la dependencia en sus valores máximos, con el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos/as) con 29'59 y el 2C (Depender de la gente me agobia) con 15'67, ambos relativos a la sensación de agobio que puede provocar la propia dependencia o la del hijo/a con discapacidad. Frente a ello encontramos con sentido negativo el 11C (Hay que aprender a defenderse) con -13'76, que se refiere a los recursos a utilizar para afrontar estos problemas.

Por su parte el padre tiene como valores máximos el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) con 29'03 y en sentido negativo el 13C (Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos) con 10'58. Establece así una relación de nuevo entre la imagen que los demás pueden tener de uno mismo y los propios recursos para afrontarla, pues puede que la imagen proyectada sea una preocupación básica para esta persona.

Por último, en el cuarto factor Mar tiene como valor máximo el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) con -21'30, referido de nuevo a la imagen, mientras que su padre tiene el 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana) con 16'25, referido a la sensación de dependencia. En el caso de la madre nos bastaban con los tres primeros factores para explicar un porcentaje relevante de la varianza.

En el análisis de correspondencia simple, obtenemos en el caso de Mar una gráfica en la que encontraríamos un núcleo cohesionado en el que estarían entremezclados los constructos relativos a las relaciones sociales y a la familia con los relacionados con la dependencia. En torno a este núcleo central se situarían en el eje vertical en su extremo superior los constructos relativos a los recursos y en el inferior los relativos a la salud, mientras que en el eje horizontal encontraríamos en el extremo derecho los aspectos temporales y en el izquierdo los relacionados con la imagen y el entorno.

Podríamos decir que tanto la familia y las relaciones sociales, como la sensación continua de dependencia se encuentran en ella en el centro de las tensiones entre el entorno y el paso del tiempo. El entorno entendido por un lado como una realidad física y material, inadecuado para las personas

discapacitadas, y por otro lado por el entorno social, la imagen que tienen de la persona discapacitada los miembros de la sociedad, su actitud hacia la discapacidad. Así este entorno que en el momento presente ya condiciona la dependencia de las otras personas, con el paso del tiempo y un hipotético empeoramiento de la salud podría agravar tal dependencia. Esta alteración de la salud, producto de la discapacidad se encuentra también a un lado del conflicto entre la dependencia y los recursos que, a pesar de todo, se han de emplear para seguir adelante cada día.

En el caso de la madre encontramos los mismos conceptos claves en su gráfica, a los que añadiríamos el de condicionantes sociales, más dispersos en el caso de su hija. De nuevo en el centro de la tensión, también bastante cohesionado, encontramos la familia y las relaciones sociales y en el eje horizontal volvemos a encontrar el factor temporal en el extremo derecho y la imagen en el izquierdo. Entre estos factores extremos y el central encontramos también la dependencia junto al factor temporal y los recursos junto a la imagen. Mientras que en el eje vertical tendríamos el factor salud en el extremo superior, el entorno en el inferior y, junto a él, los condicionantes sociales.

Podríamos decir que la familia y las relaciones sociales se encuentran en el centro de la tensión entre la imagen que tienen los demás y el paso del tiempo y la dependencia que ya se acarrea y que podría ir en aumento con el tiempo. Frente a ello se dispone de ciertos recursos para afrontar las situaciones difíciles. Por otro lado, tendríamos que los aspectos relativos a la falta de salud, tomada aquí como discapacidad, se enfrentan a un entorno poco favorecedor para las personas discapacitadas, especialmente en lo relativo a los condicionantes sociales. (trabajo, economía, vivienda, transporte y estudios).

Por último en la gráfica que nos muestra el padre, obtenemos una vez más la dependencia en el centro de las tensiones, con los mismos conceptos claves en la gráfica que en la madre. Las relaciones sociales y la familia quedan esta vez un poco desplazadas del centro y se sitúan al lado de los recursos en la parte inferior de la gráfica. Por debajo, en este eje vertical tendríamos los aspectos relativos a la imagen y por encima los factores relativos al entorno y, al igual que en el caso de la madre, junto a ellos los relativos a los condicionantes sociales. En el eje horizontal no hay un

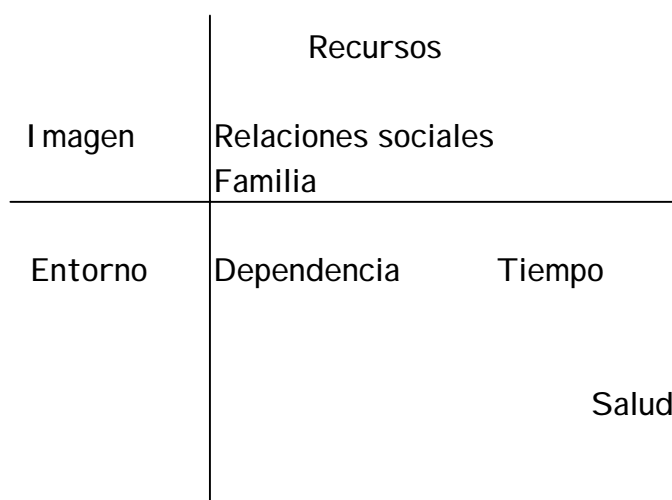
extremo derecho claro, mientras que en el izquierdo volvemos a encontrar los factores relativos a la salud y al paso del tiempo.

De nuevo pues, encontramos un entorno poco favorecedor, principalmente en referencia a los condicionantes sociales, que aumenta la dependencia tanto en la familia como en las relaciones sociales y que lleva también a proyectar una determinada imagen en la sociedad. Los recursos que se crean son un medio de actuación frente a todo ello. Y los aspectos relativos a la salud y a la discapacidad en el momento actual y también en un futuro hipotético influyen decisivamente en esta dependencia central.

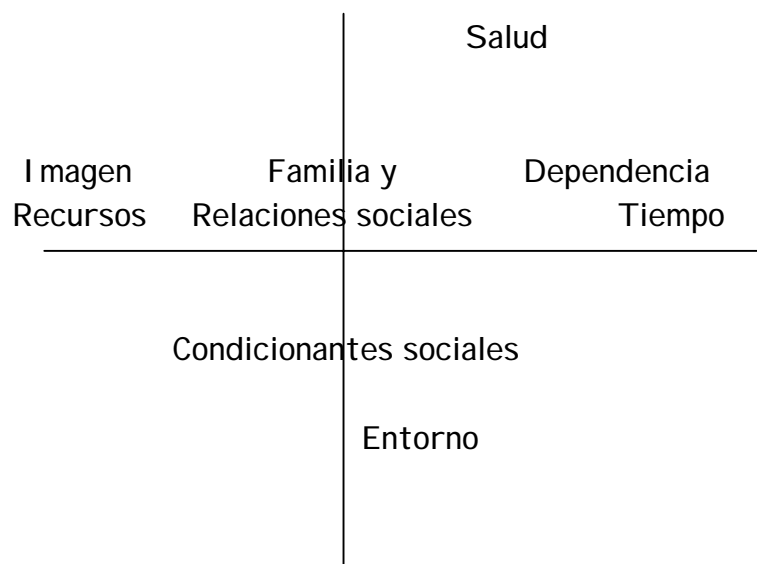


### 4.1.3- ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE MAR:

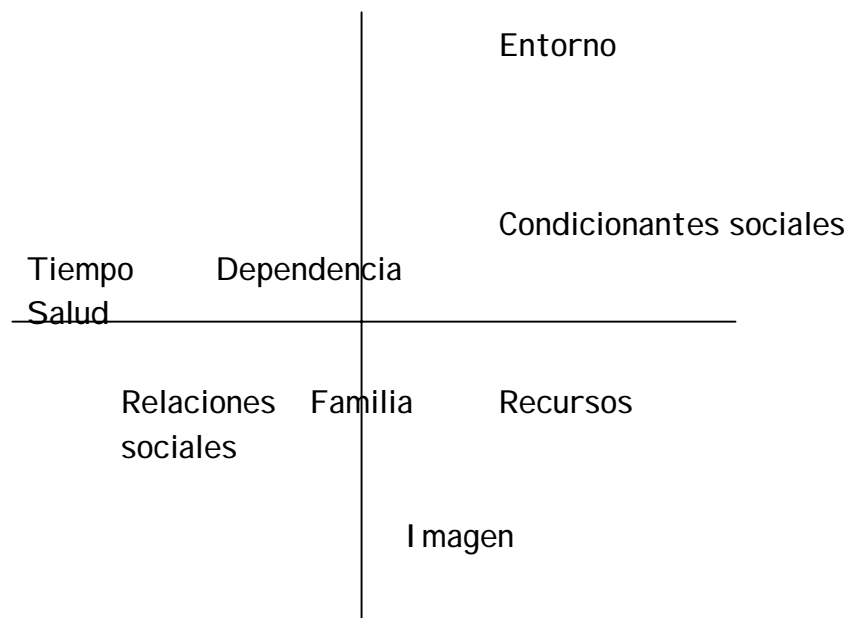
GRÁFICA DE MAR:



GRÁFICA DE LA MADRE DE MAR:



## GRÁFICA DEL PADRE DE MAR:



#### 4.1.4- DATOS COMPARATIVOS:

	MAR	MADRE	PADRE
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS ANULADOS*	3C 9E		
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS NUEVOS	9E: Estado psicológico		
CONSTRUCTOS CON MAYOR VARIACIÓN	8C: Hay gente que da por hecho que no me entero 14C: A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos	7C: La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía 15C: Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	15C: Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas 7C: La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía
CONSTRUCTOS CON MENOR VARIACIÓN	1C: Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana 2C: Dependier de la gente me agobia	13C: Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos 6C: Necesito tener mi espacio y vivir independientemente	5C: Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma 13C: Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
ÍNDICE TETHA CONSTRUCTOS	0'850	0'872	0'877
ÍNDICE TETHA ELEMENTOS	0'910	0'846	0'847
CONSTRUCTO DOMINANTE	2C: Dependier de la gente me agobia	14C: A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos/as	2C: Dependier de la gente me agobia

ELEMENTO DOMINANTE	11E: Sexualidad	1E: Intervenciones quirúrgicas	9E: Otros hermanos y/o hermanas
HISTOGRAMA 3 FACTORES	67'04	72'24	66'17
HISTOGRAMA 4 FACTORES	75'97	81'27	75'96
FACTOR 1	+16C Tiempo +13C Recursos +9C Capacidades	+16C Tiempo -3C Imagen -8C Imagen	+7C Entorno -16C Tiempo
FACTOR 2	+10C Recursos	-15C Entorno -7C Entorno	+15C Entorno -3C Imagen
FACTOR 3	+14C Dependencia +5C Capacidades -7C Entorno	+14C Dependencia +2C Dependencia -11C Recursos	+8C Imagen -13C Recursos
FACTOR 4	-8C Imagen		+1C Dependencia

- \* 3C: A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí  
9E: Hermanos/hermanas

## **4.2- CASO 2: CELIA**

### **4.2.1-ANAMNESIS**

Celia tiene 28 años, vive en Valencia con su madre y sus dos hermanos (hermana y hermano) más pequeños que ella. Sus padres se separaron cuando Celia tenía 21 años. Desde entonces no ha visto mucho a su padre, que vive en Ondara, ni tampoco han recibido mucha ayuda económica de su parte.

La madre de Celia trabaja como autónoma llevando la cafetería de un instituto y por las tardes trabaja también unas horas atendiendo al personal de una clínica estética. Tiene 48 años. El padre de Celia 60 y es mecánico. Ambos realizaron los estudios básicos.

La familia de Celia se cambió de domicilio una vez cuando ella era pequeña. Los familiares fallecidos más cercanos que recuerda son sus tíos, a los que estaba muy unida, y su abuelo materno.

Celia no tiene antecedentes de discapacidad, ni ha sufrido crisis epilépticas ni enfermedades importantes, ni toma ningún tipo de medicación. Ella tiene una parálisis cerebral del tipo tetraparesia espástica-atetósica de carácter moderado, porque nació con el cordón umbilical enrollado, según la madre, por un fallo médico durante el parto. Por ello estuvo en observación desde el nacimiento, aunque el diagnóstico definitivo no se lo hizo el médico rehabilitador hasta meses después de su nacimiento.

Sufrió tres intervenciones quirúrgicas, dos en los pies, una para alargarle tendones y otra para cambiarles su inserción, y una intervención en aductores, para alargar también estos tendones.

Desde los tres meses de vida acudió a una fisioterapeuta del hospital para que le realizara Estimulación temprana y posteriormente Fisioterapia. También asistió al mismo lugar para realizar Logopedia cuando tenía 7 años. Actualmente se comunica de forma oral, aunque tiene un habla disártrica, pero bastante inteligible. Es capaz de caminar trayectos cortos sin ayudas

técnicas, pero normalmente lo hace con un andador porque le da más estabilidad y seguridad, especialmente por la calle. También tiene una silla de ruedas manual que utiliza cuando ha de recorrer distancias largas, llevándole alguien, pues ella tiene mucha dificultad para autopropulsarse. No tiene silla eléctrica.

Celia es independiente para las actividades de la vida diaria de aseo, vestido, alimentación..., aunque necesita bastante tiempo y algunas adaptaciones, por ejemplo en el cuarto de baño o en los cierres de su ropa.

Comenzó su escolaridad a los 3 años en una guardería ordinaria en la que estuvo hasta los 7 años, sin ningún tipo de recurso de apoyo, aunque guarda muy buen recuerdo del profesorado que había. A los 7 años comenzó en un centro específico para parálisis cerebral, pero, al ver las posibilidades que tenía, comenzó a realizar integración parcial a los 10 años de edad. Por las mañanas asistía a 1º de Primaria a una escuela ordinaria cercana al centro de parálisis cerebral y al mediodía acudía al centro específico para realizar las actividades de comedor, fisioterapia y logopedia, además de tener también clases de apoyo. No tenía adaptaciones curriculares, sólo exención de Educación Física.

En Secundaria mantuvo la misma rutina, ampliándole la exención también a la asignatura de Plástica. Cursó hasta 7º de E.G.B. Después ingresó en un centro de integración donde realizó F.P. 1 de Administrativo con adaptaciones en Mecanografía (escribía con ordenador) y Educación Física, que la sustituía por Fisioterapia. Contaba además con cuidadores, logopeda y profesores de apoyo. Repitió un curso. Años después hizo un Módulo de Administrativo en un centro de parálisis cerebral.

En el momento de realizar la entrevista, Celia no estaba estudiando ni trabajando. Dedicar su tiempo a ir cada tarde a realizar gimnasia y natación. El resto del tiempo prefiere estar con personas de su edad. Le gusta pasear, ir al cine, salir con amigos y estar con su novio, también parálítico cerebral, con quien además se va de vez en cuando de viaje. En casa le gusta oír música.

#### **4.2.2-ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS:**

En este caso contamos solo con las rejillas de Celia y su madre, ya que con su padre apenas tiene relación. Ninguna de las dos, ni ella ni su madre, introdujeron cambios en la rejilla consensuada.

Los constructos de mayor variación tanto en el caso de Celia como en el de su madre son el 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) y el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero). Ambos constructos se refieren a la imagen que uno piensa que los demás tienen de sí mismo, aunque en estos constructos las puntuaciones más altas de Celia surgen al cruzarlos con elementos tales como profesores, padres... referidos a la imagen que ella cree que da a los adultos que la rodean. Mientras que en la madre las puntuaciones más altas surgen al cruzarlo con elementos relativos a la economía, la vivienda o las intervenciones quirúrgicas, refiriéndose más a lo que pueden pensar de ella por no tener estudios y tener que enfrentarse sola a esos problemas.

Por otro lado encontramos que los constructos con menor índice de variación serían en Celia el 12C (Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor) y el 13C (Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos), ambos con puntuaciones muy altas, cercanas al 9 y al 10 respectivamente, al cruzarlos con todos los elementos, por lo que podríamos decir que son éstos los recursos que normalmente utiliza Celia para afrontar las diversas situaciones de la vida. Su madre también obtiene como constructo con menor índice de variación el 13C (Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos), con puntuaciones altas, cercanas al 8, al cruzarlo con todos los elementos, por lo que éste es un recurso común en ellas dos para los distintos momentos de la vida. El otro recurso que tiene menor índice de variación en el caso de la madre es el 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas), de nuevo con puntuaciones cercanas al 8, referente al entorno, por lo que también está presente en su vida la necesidad de una mejor normalización del entorno.

El índice Tetha nos señala que, tanto en el caso de Celia como en el de su madre, el grado de homogeneidad no es muy alto para los constructos,

aunque sí lo es para los elementos, lo cual podría deberse a que los focos conflictivos en esta familia no están centrados en un tema, como podría ser la discapacidad de Celia, sino que otros factores (económicos, familiares, laborales...) son igualmente trascendentes. La relativa independencia de Celia también podría quitar peso al factor discapacidad.

Los constructos dominantes son, tanto en Celia como en su madre, el 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana), ello nos resulta más comprensible si tenemos en cuenta el elemento que aparece como dominante. En el caso de Celia es el 4E (Silla de ruedas/andador), puesto que Celia es independiente para muchas actividades de la vida diaria, pero su forma de desplazarse con el andador hace que necesite transporte adaptado para ir de un lugar a otro o si va en silla a alguien que la lleve, lo cual probablemente lo vive como dependencia referida a la silla de ruedas. La madre en cambio, percibe la necesidad de ayuda respecto al elemento trabajo, puesto que sus trabajos le mantienen muchas horas fuera de casa y necesita la ayuda de sus hijos para las actividades de mantenimiento del hogar, lo que ella puede vivir con un sentimiento de dependencia.

Del histograma tenemos que tomar, también en ambos casos, 4 factores para explicar un porcentaje representativo de la varianza. Esto nos permitiría explicar un 71'99 % en el caso de Celia y un 72'40 % en el de su madre.

Dentro de las contribuciones absolutas más importantes de Celia y de su madre aparecen tres conceptos comunes en ellas, reiterados a lo largo de los factores, dichos conceptos son: Imagen, Dependencia y Espacio. Además de éstos, Celia tiene también como conceptos influyentes alguno referido a Capacidades y a Entorno.

Así en el primer factor encontramos en Celia como la contribución absoluta más importante con diferencia respecto a las demás la del constructo 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) con -77'24 y signo negativo, el cual estaría dentro del grupo que hace referencia a la Imagen. La madre tiene también en el 3C su valor máximo y con diferencia respecto a los demás, pero esta vez con sentido positivo, con 40'45 por lo que tanto, para Celia como para su madre, la imagen que puedan tener y por tanto la



actitud que puedan encontrar en los demás, es un valor muy importante, incluso el más importante en muchas situaciones.

En el segundo factor encontramos en Celia como valores máximos el 2C (Depender de la gente me agobia) con  $-41'98$  y el 6C (Necesito tener mi espacio y vivir independientemente) con  $-30'28$ , valores relativos a la Dependencia y a la necesidad de Espacio respectivamente. En la madre retomamos también el 6C con  $-15'81$ , de nuevo con signo negativo, como contribución absoluta mayor junto con la 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) con  $-33'36$ . Por lo tanto en ambos casos la necesidad de espacio ocupa uno de los extremos del continuo que va desde éste hasta la necesidad de depender de alguien en el caso de Celia, refiriéndose a lo que puede limitarle a ella su relativa dependencia a la hora de tener su propio espacio y su vida de forma autónoma. En el caso de su madre, el continuo se establecería entre esa misma necesidad de espacio y la imagen que piensa que pueda dar de no enterarse, lo cuál podría referirse a como le afectó su separación, su búsqueda de un propio espacio y la reacción de sus allegados ante tal decisión.

En el tercer factor encontramos más discrepancias entre las contribuciones absolutas máximas de Celia y de su madre. Así en el caso de Celia obtenemos el 9C (Puedo hacer lo que todo el mundo a mi ritmo) con  $17'30$ , referido a las Capacidades y el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) con  $-10'75$ , referido a la Imagen. Aunque este último constructo ya había sido un valor influyente en su madre, Celia incorpora aquí un nuevo valor referido a sus capacidades y específicamente a su ritmo de trabajo. Podríamos inferir que Celia ve que esa capacidad suya de hacer lo que los demás, pero a su ritmo, puede dar la imagen de no enterarse por el hecho de ser diferente. En el caso de su madre, se reitera en el tercer factor la idea de la Dependencia con dos valores negativos, el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos) con  $-33'76$  y el 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana) con  $-22'39$ . La idea que se desprende es que el exceso de trabajo, tanto en casa como fuera de ella, junto con la atención a los hijos, puede llevar a esta persona a sentirse agobiada y necesitar ayuda para afrontar todo esto.

Por último, en el cuarto factor encontramos en Celia un nuevo valor como es el del entorno en el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna

minusvalía) con 33'86 y sentido positivo, frente al 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres) con -25'29, que de nuevo se refiere a la sensación de Dependencia. Encontramos aquí que la falta de adaptación del Entorno le lleva a una Dependencia de su familia no deseada por ella y que en ocasiones le provoca un sentimiento de agobio. En la madre la única contribución absoluta importante que encontramos en este cuarto factor que no se haya mencionado ya en los anteriores sería la 2C (Depender de la gente me agobia) con -14'40, por lo que reincidiría en el aspecto de dependencia, ya mencionado en el tercer factor.

En el análisis de correspondencia simple encontramos una gráfica con un núcleo central bastante cohesionado en el caso de Celia, mientras que en su madre aparece mucho más dispersa toda la gráfica. La gráfica de Celia tiene en su parte central los constructos relativos a los Recursos, alrededor de ellos pivotan los demás conceptos en los cuatro cuadrantes de la gráfica. Así por encima de recursos encontramos en el cuadrante superior izquierdo el concepto Capacidades y en el cuadrante superior derecho los Condicionantes sociales. Por debajo tendríamos la Salud en el cuadrante inferior izquierdo, las Relaciones sociales en pleno eje vertical inferior, y la Familia en el cuadrante inferior derecho. Por último tendríamos por debajo de todos ellos el concepto Dependencia.

Así podríamos decir que Celia cuenta básicamente con sus recursos para enfrentarse con los condicionantes sociales. También tiene muy en cuenta sus propias capacidades y conoce las limitaciones que la discapacidad, la alteración de su salud, le impone. Estos mismos recursos los emplea en sus diferentes relaciones sociales y familiares, aunque no son suficientes, por lo que, en determinados momentos, acaba siendo dependiente del conjunto de personas que la rodean.

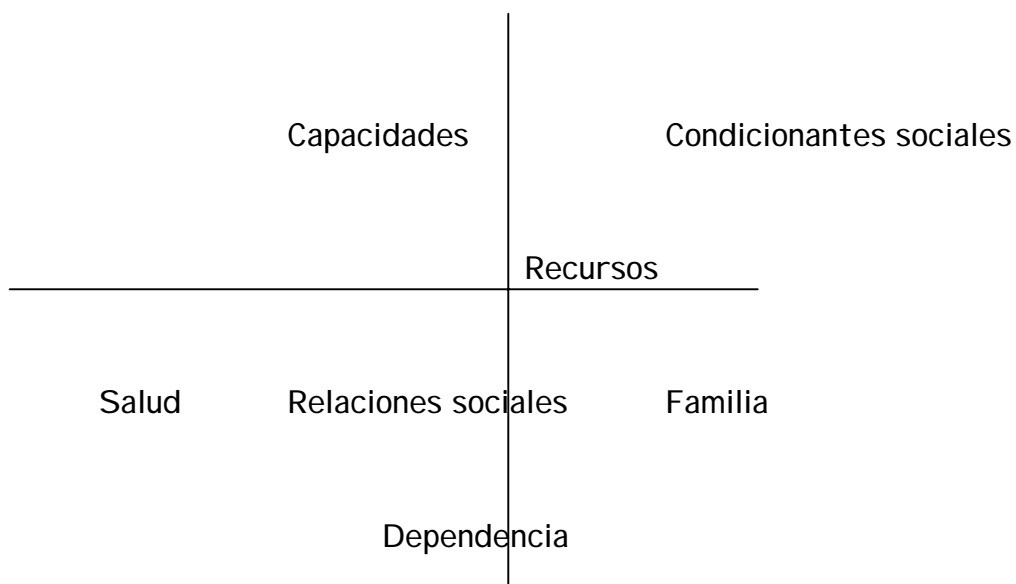
Por su parte la madre de Celia, tiene una gráfica en la que resulta más difícil reunir los diferentes constructos dentro del mismo grupo pero que, aunque de una forma menos clara, acaban destacando en su gráfica los mismos conceptos que en su hija, excepto el de dependencia. Así sitúa en la parte central las Capacidades. Por encima de ellas, en el eje vertical encontraríamos los constructos relativos al Entorno, mientras que, por debajo estarían los referidos a la Familia. En la parte derecha de la gráfica encontramos los constructos relativos a los Condicionantes sociales y en la

izquierda los referidos a los Recursos. Por último encontramos en el cuadrante superior izquierdo y algo más alejado del centro el concepto de Salud.

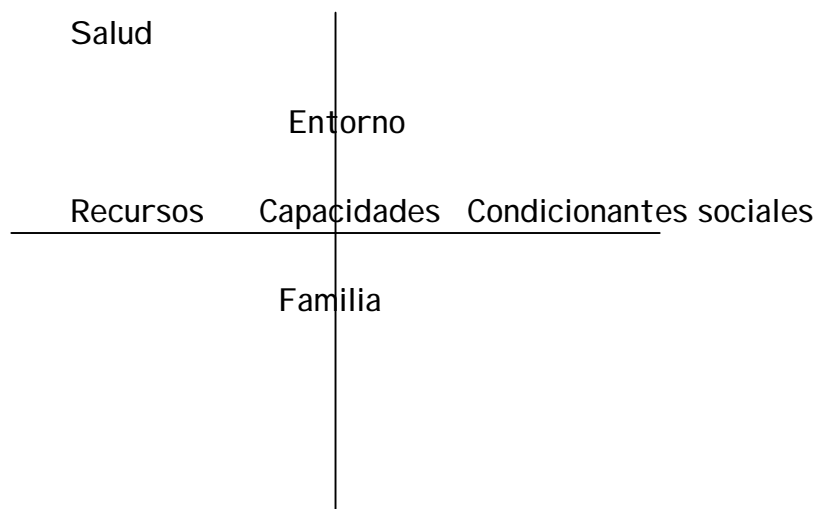
Podemos inferir que la madre de Celia cuenta básicamente con sus capacidades para afrontar el entorno hostil en el que se encuentra su familia, concretamente su hija, por tener una discapacidad. Por otro lado estas mismas capacidades, junto con diferentes recursos, es la fórmula que emplea para resolver las situaciones provenientes de los distintos condicionantes sociales y de la falta de salud de su hija.

### 4.2.3- ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE CELIA:

GRÁFICA DE CELIA:



GRÁFICA DE LA MADRE DE CELIA:



#### 4.2.4- DATOS COMPARATIVOS:

	CELIA	MADRE
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS ANULADOS		
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS NUEVOS		
CONSTRUCTOS DE MAYOR VARIACIÓN	3C:A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí. 8C: Hay gente que da por hecho que no me entero	8C: Hay gente que da por hecho que no me entero 3C:A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí.
CONSTRUCTOS DE MENOR VARIACIÓN	13C: Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos 12C: Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	15C: Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas 13C: Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
ÍNDICE TETHA CONSTRUCTOS	0'583	0'790
ÍNDICE TETHA ELEMENTOS	0'934	0'908
CONSTRUCTO DOMINANTE	1C: Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	1C: Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
ELEMENTO DOMINANTE	4E: Silla de ruedas/andador	14E: Trabajo
HISTOGRAMA 3 FACTORES	60'17	62'22
HISTOGRAMA 4 FACTORES	71'99	72'40
FACTOR 1	-3C Imagen	+3C Imagen

FACTOR 2	-6C Espacio -2C Dependencia	-8C Imagen -6C Espacio
FACTOR 3	+9C Capacidades -8C Imagen	-14C Dependencia -1C Dependencia
FACTOR 4	+7C Entorno -14C Dependencia	-2C Dependencia

### **4.3- CASO 3: CARLOS**

#### **4.3.1 -ANAMNESIS:**

Carlos es un chico de 27 años que vive en Valencia junto con sus padres y su hermano mayor. Él es el pequeño de cuatro hermanos, sus dos hermanas están casadas y viven con sus familias, aunque se ven con mucha frecuencia.

Los padres de Carlos tienen 74 años, el padre, y 71 la madre. Él está jubilado, pero trabajó de empleado de banca y estudió bachillerato superior. Ella no ha trabajado nunca fuera de casa, tiene los estudios básicos. La familia se cambió de casa en dos ocasiones, una cuando Carlos tenía 1 año de edad y otra cuando tenía 21.

Carlos no tiene antecedentes de discapacidad en su familia, ni ha sufrido enfermedades importantes, o accidentes. Cuando tenía meses de vida le dieron varias crisis epilépticas, que luego pudieron controlar con medicación. Le operaron una vez de alargamiento de isquiotibiales cuando tenía 15 años. No toma ningún tipo de medicación. Carlos tiene una parálisis cerebral del tipo tetraparesia espástica-atetósica grave, por sufrimiento fetal perinatal, que fue diagnosticada en el momento del parto.

Alrededor de los 6 meses comenzó a asistir a Estimulación Temprana, realizada por un fisioterapeuta del hospital. También realizó Logopedia y Fisioterapia desde los 3 años en el centro escolar al que asistía. El lenguaje oral de Carlos es prácticamente inexistente. Es capaz de pronunciar algunos sonidos y las palabras "Sí" y "No" resultan bastante inteligibles. Con sus hermanos utiliza un lenguaje gestual propio, en el que representa cada letra con diferentes gestos de sus brazos, manos y cara. Con el resto de la gente se comunica con un tablero silábico y con gestos de la vida cotidiana, además de utilizar el ordenador para comunicarse por internet.

Carlos puede dar algunos pasos en paralelas o con dos personas asiéndole, pero normalmente se desplaza con silla eléctrica o con silla manual en distancias cortas, propulsándola él de espaldas y con el movimiento de los pies.

Es capaz de escribir en ordenador con carcasa adaptada para el teclado, así como de manejar el ratón. Puede lavarse las manos con grifo monomando y dosificador de jabón y apoyar en sus pies para hacer las transferencias. Para el resto de actividades de la vida diaria es dependiente, ya que el control de la movilidad de sus brazos y piernas es muy tosco a causa de su gran espasticidad y los movimientos atetósicos de sus dedos.

Comenzó su escolaridad a los 3 años, en un centro de parálisis cerebral, en el que contaba con fisioterapeutas, logopedas, cuidadores y profesores de educación especial. A los 6 años se cambió a otro centro de parálisis cerebral y a los 8 comenzó a realizar integración parcial en un centro ordinario con una persona de apoyo para él y otro chico que se encontraba en su misma situación. Tenía exención de Educación Física y Plástica y al centro específico asistía por las tardes a Logopedia, Fisioterapia y Apoyo. La secundaria también la realizó de esta misma forma. Después estudio F.P 1 y 2 de Administrativo en un centro de integración, en el que contaba también con fisioterapeutas, logopeda, cuidadores y profesores de apoyo. Tenía exención en Educación Física, Inglés y Valenciano y adaptación curricular en Mecanografía, que la realizaba en ordenador en lugar de con la máquina de escribir.

Actualmente estudia Informática en la Universidad Politécnica, cursa algunas asignaturas de 2º y 3º y cuenta con tres voluntarios por semana, que le ayudan a tomar apuntes, le acompañan en sus traslados, etc.

En su tiempo libre, aproximadamente 3 mañanas y 3 tardes libres entre semana, prefiere estar con su familia, normalmente en casa, escuchando música o manejando el ordenador, navegando por internet, chateando... Realiza también atletismo adaptado y en vacaciones suele ir con su familia a su casa de campo, donde le gusta pasar el tiempo jugando con sus perros.



#### **4.3.2-ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS:**

Carlos añadió un nuevo constructo en su rejilla, el 17C "Me gustaría poder hacer más cosas de las que soy capaz", que lo incluiríamos dentro del grupo "Dependencia", puesto que hace referencia a la incapacidad física que presenta para poder hacer determinadas cosas e incluso a su imposibilidad de hacer determinadas cosas, que físicamente podría hacer pero que, por factores ajenos a él (falta de adaptación del entorno, dependencia de otras personas para traslados, falta de recursos económicos...) no las realiza.

La madre de Carlos, aunque no eliminó directamente ningún constructo de la rejilla, indirectamente sí lo hizo, al ser todas sus respuestas, excepto una, igual a 0 en el caso del constructo 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos), pues afirmaba rotundamente que sus hijos no le agobiaban. También el padre eliminó de esta forma dos constructos, el 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) y el 6C (Necesito tener mi espacio y vivir independientemente). También él repetía constantemente a lo largo de la entrevista que no se sentía rechazado y que tampoco necesitaba vivir independientemente, sino que necesitaba vivir con su familia. Carlos tampoco eliminó nada de la rejilla, pero también todas sus respuestas, menos una, fueron 0 en el elemento 1E (Intervenciones quirúrgicas), por lo que se eliminó automáticamente, por no ser significativo, ya que no debió de afectarle mucho la intervención que le hicieron de adolescente.

En cuanto a la varianza de los constructos, tanto Carlos como sus padres presentan mucha variación, teniendo en el caso de Carlos como constructo de mayor varianza el 2C (Depender de la gente me agobia) con puntuaciones generalmente muy bajas, pero que alcanza sus puntos máximos al cruzarlos con los elementos "Transporte" y "Economía" por ser en estos aspectos donde más le agobia su dependencia. Elementos estos pertenecientes al grupo de condicionantes sociales y que podrían reincidir en lo expuesto anteriormente al referirnos al constructo introducido por él mismo, el 17C (Me gustaría poder hacer más cosas de las que soy capaz). El siguiente constructo con mayor varianza sería el 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí), con valores en general nulos, pero con puntos máximos de nuevo al cruzarlo con "Transporte" y también al cruzarlo con

"Estudios", en cualquier caso, ambos elementos pertenecen una vez más a ese grupo de condicionantes sociales, que marca las situaciones en las que se ha sentido rechazado o ignorado.

Su madre, en cambio, tiene como constructo de mayor índice de variación el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero), generalmente con valores igual a 0, pero con picos más altos al cruzarlo con "Pareja" y con "Trabajo", haciendo hincapié en que es en esos aspectos, en la opinión de su pareja o en lo referente al trabajo, donde puede parecer no enterarse. Y el 11C (Hay que aprender a defenderse), con valores máximos respecto a "Transporte " y "Rehabilitación", por lo que de nuevo aparece este elemento de constante queja en la familia, que es el "Transporte", tan importante cuando se depende del transporte público adaptado. También aparece la rehabilitación como un elemento frente al cual hay que pelear para conseguir logros.

Por su parte, el padre obtiene la máxima variación en el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía), que curiosamente obtiene las mayores puntuaciones al cruzarlo con elementos tales como el 9E (Otros hermanos y/o hermanas) y el 2E (Deporte), lo cual es extraño porque los otros hermanos no presentan minusvalías y su propio hijo con minusvalías es un gran deportista. El otro constructo con gran variación es el 2C (Depender de la gente me agobia) con valores máximos de nuevo al referirse al transporte y a un tema sanitario, como es el de las intervenciones quirúrgicas, por lo que de nuevo estos elementos aparecen como situaciones críticas, en este caso provocadoras de una dependencia agobiante. También frente a "Tiempo libre" presenta un valor más alto, quizá por la dependencia de su familia o, indirectamente, de nuevo del transporte para poder disfrutar del tiempo libre.

Los constructos de menor variación son, en el caso de Carlos, el 5C (Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma) con valores bastante altos, próximos a 7, y que se refiere a la conciencia que tiene de ser capaz de hacer muchas actividades a su manera y con las adaptaciones requeridas. El siguiente constructo de menor variación también se refiere a las propias capacidades y también tiene en él valores altos, aunque algo menos, en torno a 6, se trata del 9C (Puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo) que implicaría, por un lado, la conciencia de ser capaz de hacer

muchas cosas, pero, por otro, también la conciencia de no depender sólo de disponer de más tiempo, sino que, dada la gravedad de su discapacidad, dependería también de adaptaciones y ayudas técnicas.

En la madre de Carlos destaca como constructo de menor variación el 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas) con valores constantemente altos, cercanos a 9, por ser una preocupación continua para ella la falta de ayudas para su hijo. Y también el 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo), con valores cercanos a 8, lo que se relacionaría con su avanzada edad, que le hace aventurar ya nuevas dificultades para su familia conforme ella y su marido se vayan deteriorando físicamente.

Su padre también obtiene la menor varianza en el constructo 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo), con valores aún más altos, cercanos a 10, lo que reincidiría en las razones explicadas para el caso de su mujer. El siguiente constructo de menor variación sería el 4C (Soy consciente de mis limitaciones), con valores cercanos a 9, y quizá referido también a sus propias limitaciones físicas actuales, debidas a su edad.

El índice Tetha, que nos indica el grado de homogeneidad de los datos, es bastante alto, tanto para constructos como para elementos, en todos los miembros de la familia, lo que vendría a corroborar la congruencia de dichos datos.

Los constructos y los elementos que aparecen como dominantes varían para cada miembro de la familia. Así en el caso de Carlos encontramos el 13C (Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos) como constructo dominante y el 11E (Sexualidad) como elemento dominante. Esto nos lleva a pensar que Carlos tiene como punto central en su vida el propio esfuerzo para superar las barreras que se va encontrando y que el tema de la sexualidad, es una preocupación también central en este momento de su vida de adulto joven.

Por su parte, la madre de Carlos tiene como constructo dominante el 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas), mientras que el elemento dominante sería para ella el 5E (Compañeros/as y amigos/as). Podríamos decir que para la madre de Carlos es una preocupación primordial la falta de ayudas para discapacitados y ello le

molesta especialmente en relación con los amigos y amigas de Carlos, muchos de ellos discapacitados, pues opina que la falta de ayudas hace que se encuentre con menor frecuencia Carlos con sus amigos.

En el padre de Carlos encontramos como constructo dominante el 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo), mientras que el elemento dominante sería el 13E (Estudio y cambios de centro). Como ya dijimos, los padres de Carlos son personas mayores, que temen por el futuro de su hijo cuando su situación se deteriore o ellos no estén presentes. En este caso la principal tarea que desempeña el padre respecto a su hijo es la de encargarse de solicitar el transporte y acompañarle a tomar el autobús para que vaya a estudiar, por ello es en relación a este elemento donde surge su mayor preocupación.

Del histograma tenemos que tomar en todos los casos más de tres factores para obtener un porcentaje significativo de la varianza. En Carlos son incluso cinco los factores que hemos de tomar para explicar así el 76'09 %. En su madre con cuatro factores explicaríamos el 74'38 % y en su padre también con cuatro factores explicamos el 76'69 %, por lo que en ellos no nos haría falta tomar un quinto factor para lograr un porcentaje significativo.

En general, dentro de las contribuciones absolutas más importantes de Carlos destacan las de signo negativo, y las referentes a los grupos: Espacio-Tiempo, Recursos, Dependencia y Entorno. En el padre encontraríamos los mismos grupos de constructos, excepto el primero, es decir: Dependencia, Entorno y Recursos. Y en la madre volverían a aparecer los del grupo Recursos y Dependencia, pero se añadirían también los relativos a Imagen y Capacidades. En ella destacarían también las contribuciones de signo negativo.

En el primer factor encontramos en Carlos varios constructos con valores altos, como serían el 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo) con -18'81 y referido al Tiempo, el 13C (Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos) con -13'73 relacionado con Recursos, el 6C (Necesito tener mi espacio y vivir independientemente) con -11'94 referido al Espacio y el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con 12'74 en referencia al Entorno y con signo positivo.

Así el continuo iría de los aspectos espacio-temporales, es decir, la necesidad de un espacio, el temor por las huellas que deja el paso del tiempo, a los referidos a un entorno que tampoco facilita mucho las cosas, a pesar de los propios recursos empleados para enfrentarse a él.

En la madre de Carlos encontramos como contribuciones absolutas mayores en el primer factor la 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) con -41'48, dentro del grupo de Imagen y la 11C (Hay que aprender a defenderse) con -20'31, dentro del grupo de Recursos. El continuo lo estableceríamos en este caso entre la imagen que puedan tener de nosotros los demás, y la postura a adoptar, en este caso utilizando un recurso como es el defenderse del rechazo.

En el padre de Carlos tendríamos como contribuciones más importantes en el primer factor la 2C (Depender de la gente me agobia) con 45'06 y la 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos) con 19'36, ambas dentro del grupo Dependencia y con signo positivo. Por lo tanto en este continuo se sumarían el agobio de tener que depender de la gente, con el agobio que en ocasiones pueden producir los propios hijos, especialmente los discapacitados, para aumentar la sensación de dependencia.

En el segundo factor encontramos en Carlos un único constructo con un valor de peso respecto a los demás, sería el 2C (Depender de la gente me agobia) con 44'12, el cual ya aparecía anteriormente en su padre, y que se refiere al grupo de Dependencia y al agobio que ésta puede causar en ocasiones.

En la madre de Carlos encontramos en el segundo factor dos contribuciones importantes, la 2C (Depender de la gente me agobia) con -35'89, de nuevo referida a la Dependencia, como ya aparecía en Carlos y en su padre, y la 5C (Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma) con 19'51, referida a las propias Capacidades. El continuo iría aquí entre el agobio de la dependencia de los demás y la puesta en práctica de las propias capacidades para intentar minimizar tal dependencia agobiante.

En el padre de Carlos encontramos, al igual que en su hijo, un solo valor importante para este segundo factor, en este caso sería el 15C (Creo que no

hay bastantes ayudas para personas minusválidas) con -41'34, referido al Entorno y su falta de adaptabilidad para las personas discapacitadas.

En el tercer factor tenemos en Carlos dos contribuciones importantes, la 10C (Si tiras para delante al final te aceptan) con -29'06 y la 11C (Hay que aprender a defenderse) con -14'98, ambas con signo negativo y referidas a los Recursos. En este caso se sumarían los diferentes recursos a emplear para afrontar las situaciones de cada día.

En la madre de Carlos tenemos en este factor también el 10C (Si tiras para delante al final te aceptan) con -39'91, referido a Recursos, junto con el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) con 15'99, referido a Imagen. De nuevo, como ya ocurría en ella en el primer factor, estableceríamos el continuo entre la imagen que puedan tener de nosotros los demás, y la postura a adoptar, utilizando un recurso como es la persistencia.

En el tercer factor encontramos en el padre de Carlos como contribuciones absolutas más importantes constructos que ya aparecían en Carlos, como son el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con -43'71, relativa a Entorno, y la 11C (Hay que aprender a defenderse) con 31'07, relativa a Recursos. Tendríamos que la falta de adaptación del entorno hace que haya que emplear ciertos recursos para seguir adelante.

En el cuarto factor de Carlos encontramos de nuevo dos contribuciones absolutas con el mismo signo y pertenecientes al mismo grupo, como serían la 17C (Me gustaría poder hacer más cosas de las que soy capaz) con -31'17 y la 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres) con -26'12, ambas del grupo Dependencia, por lo que se sumarían ambos constructos para destacar que la dependencia de los padres puede llegar a agobiarle y también a limitar su actuación.

Tanto en la madre como en el padre, encontramos en el cuarto factor un único valor significativo en cuanto a su contribución, sería el 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana) con -21'60 en la madre y con 43'57 en el padre. De nuevo un valor referido a la Dependencia que supondría reincidir en este asunto, como ya ocurría en Carlos en este mismo factor.

En el caso de Carlos tendríamos que tomar un quinto factor, innecesario en sus padres por ser lo suficientemente significativo el porcentaje acumulado con cuatro factores. Para este factor tendríamos dos contribuciones importantes, serían la 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas) con 30'74, referido al Entorno y la 12C (Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor) con -23'79, referido a Recursos. De nuevo, como ya había ocurrido con él en el primer factor y con su padre en el tercero, enfatiza la importancia de acudir a los propios recursos para afrontar un entorno no normalizado, refiriéndose en este caso a la actitud con la que enfrentar la falta de ayudas para personas discapacitadas.

En el análisis de correspondencias simple obtenemos en el caso de Carlos una gráfica dispersa, ocupando todos los cuadrantes, pero con mayor concentración de elementos y constructos en la mitad inferior de la gráfica. En el eje vertical de la misma encontraríamos en el extremo superior el concepto de Imagen, así como el de Espacio-Tiempo, aunque un poco ladeado hacia el margen izquierdo, y en el inferior el de Ocio. Entre ellos y próximos al centro de la gráfica tendríamos el concepto de Dependencia y, por debajo de éste, los conceptos de Recursos y Capacidades entremezclados como si de un solo grupo se tratara. En el eje horizontal encontramos en el extremo izquierdo los conceptos relativos a la actual familia de Carlos (Padres, Hermanos/as), mientras que en el derecho, y unido al de Relaciones sociales, estarían los conceptos relativos a la posible propia familia de Carlos (Pareja, Sexualidad, Paternidad).

Podríamos decir que en Carlos se entremezclan la sensación de dependencia, junto con los recursos y capacidades que él sabe que posee y que pone en práctica para minimizar dicha dependencia y para encarar la vida con una actitud positiva. Esta lucha entre depender y ser capaz forma el núcleo central que configura su forma de pensar y de actuar, de modo que para relacionarse con la gente, tanto con su familia como con amigos, posibles parejas, etc. cuenta por un lado con los recursos y capacidades que ha aprendido a poner en marcha y por otro lado ha de tener en cuenta su dependencia de los demás y las limitaciones que le impone. También, tanto en la imagen que los demás tienen de él, como en el disfrute de su tiempo de ocio, que, como dijimos en la anamnesis, es muy abundante puesto que estudia unos pocos créditos cada año, ha de poner en marcha el mecanismo

de sus capacidades y recursos para superar la dependencia que le supone su discapacidad. La necesidad de un espacio y la preocupación por las condiciones físicas que le dejará el paso del tiempo se encontrarían también con este doble binomio de dependencia-recursos y capacidades.

En la gráfica de la madre de Carlos si que encontramos un núcleo central más definido, aunque poco cohesionado. En él se situarían los constructos referidos al Espacio-Tiempo, por debajo de ellos estarían los relativos al Entorno y en el extremo inferior los relativos a la Dependencia. En la parte superior de la gráfica encontraríamos en el extremo izquierdo el concepto Imagen y en el derecho el de Capacidades y a ambos lados tendríamos constructos relativos al concepto Recursos entre estos dos extremos superiores y el núcleo central.

Podemos suponer que los factores espacio-temporales ocupan en esta persona una posición central en su vida, como una preocupación constante frente a un entorno no normalizador para las personas discapacitadas y la sensación de dependencia que, la discapacidad unida a la inadecuación del entorno provocan. La dependencia que pueda sentir de los demás para resolver determinadas situaciones cotidianas, aumentada por la falta de ayuda proveniente de un entorno normalizado, puede llevarle a pensar que da una imagen negativa de sí misma, pero utiliza los recursos que conoce para enfrentarse con esa imagen. También suma sus capacidades a sus recursos para afrontar el problema de la dependencia. Vemos pues que, como en su hijo, la dependencia ocupa un lugar central, pero los recursos están también muy presentes en las diferentes situaciones de la vida.

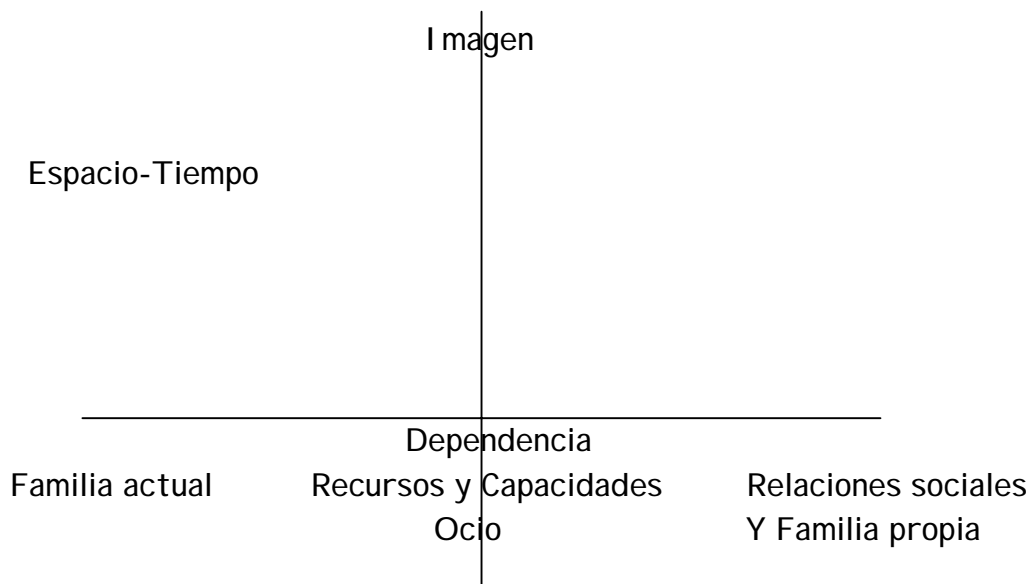
La gráfica del padre de Carlos, igual que la de su hijo, está poco cohesionada y es bastante dispersa, en ella además es difícil agrupar conceptos pertenecientes al mismo grupo de los que establecimos para analizar estas rejillas. Sin embargo podemos encontrar en su parte central los constructos relativos a Capacidades y Recursos entrelazados unos con otros. En el eje vertical encontraríamos en el extremo superior los Condicionantes Sociales y en el inferior el Ocio. Mientras que en el eje horizontal encontraríamos las Relaciones sociales en la parte izquierda de la gráfica y constructos de varios tipos en la derecha.



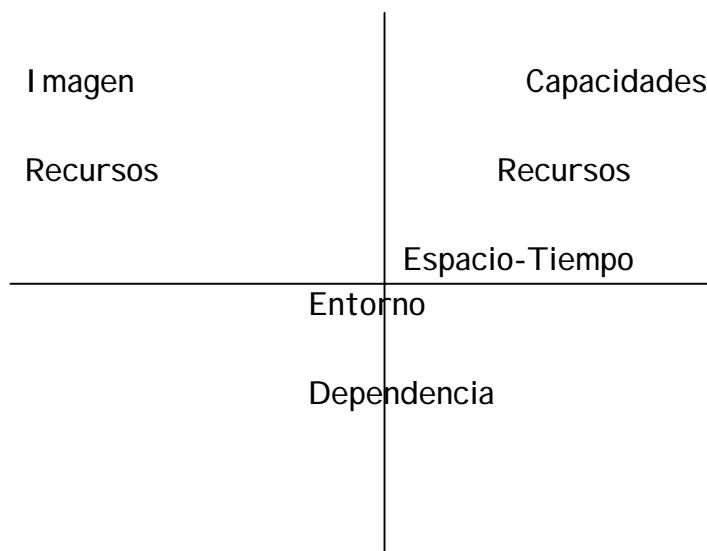
Podemos encontrar ciertas similitudes entre la gráfica de Carlos y la de su padre, como es el hecho de situar en la parte central capacidades y recursos y el de destacar dos grupos de elementos como son el de ocio, en su parte inferior y el de relaciones sociales en un lateral. Así podríamos inferir que los recursos y las capacidades son los mecanismos que emplea continuamente para enfrentar los diferentes condicionantes sociales, poco favorecedores para su hijo, así como para afrontar el tiempo de ocio, tan abundante en muchas personas discapacitadas precisamente por condicionantes sociales tales como falta de centros de estudios apropiados, dificultad en el transporte al lugar de estudio o trabajo, falta de puestos laborales, etc. También estos mismos recursos y capacidades son los que emplea para relacionarse con la gente que le rodea, ajena a la familia y quizá también ajena a su problemática.

### 4.3.3- ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE CARLOS:

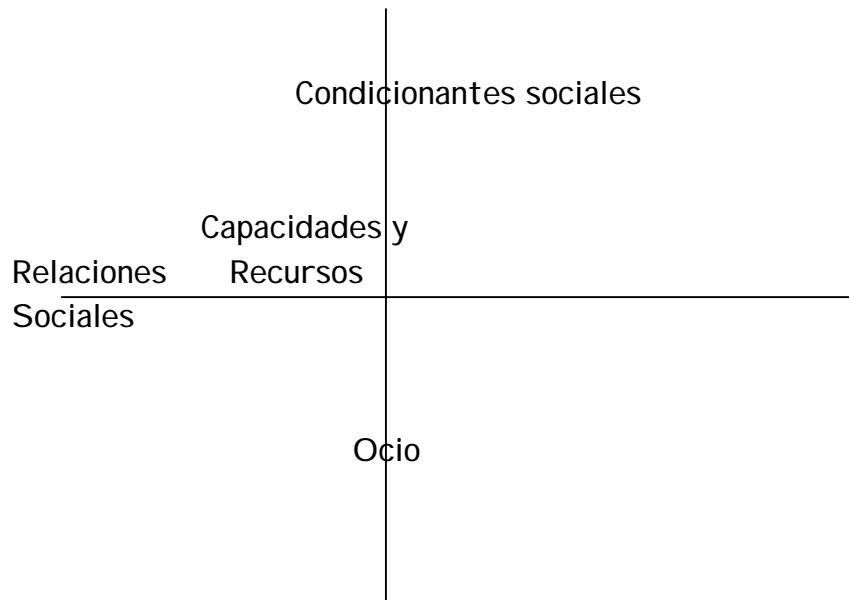
GRÁFICA DE CARLOS:



GRÁFICA DE LA MADRE DE CARLOS:



GRÁFICA DEL PADRE DE CARLOS:



#### 4.3.4- DATOS COMPARATIVOS:

	CARLOS	MADRE	PADRE
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS ANULADOS*	1E	14C	3C, 6C
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS NUEVOS	17C: Me gustaría poder hacer más cosas de las que soy capaz		
CONSTRUCTOS DE MAYOR VARIACIÓN	2C: Depender de la gente me agobia 3C: A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	8C: Hay gente que da por hecho que no me entero 11C: Hay que aprender a defenderse	7C: La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía 2C: Depender de la gente me agobia
CONSTRUCTOS DE MENOR VARIACIÓN	5C: Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma 9C: Puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo	15C: Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas 16C: Me preocupa empeorar con el tiempo	16C: Me preocupa empeorar con el tiempo 4C: Soy consciente de mis limitaciones
ÍNDICE TETHA CONSTRUCTOS	0'794	0'824	0'622
ÍNDICE TETHA ELEMENTOS	0'897	0'913	0'923
CONSTRUCTO DOMINANTE	13C: Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos	15C: Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	16C: Me preocupa empeorar con el tiempo

ELEMENTO DOMINANTE	11E: Sexualidad	5E: Compañeros/as y amigos/as	13E: Estudio y cambios de centro
HISTOGRAMA 3 FACTORES	53'97	66'00	63'18
HISTOGRAMA 4 FACTORES	67'68	74'38	76'69
HISTOGRAMA 5 FACTORES	76'09	81'81	85'17
FACTOR 1	-16C Tiempo -13C Recursos -6C Espacio +7C Entorno	-3C Imagen -11C Recursos	+14C Dependencia +2C Dependencia
FACTOR 2	+2C Dependencia	-2C Dependencia +5C Capacidades	-15C Entorno
FACTOR 3	-10C Recursos -11C Recursos	-10C Recursos +8C Imagen	-7C Entorno +11C Recursos
FACTOR 4	-17C Dependencia -14C Dependencia	-1C Dependencia	+1C Dependencia
FACTOR 5	-12C Recursos +15C Entorno		

- \* 1E: Intervenciones quirúrgicas  
3C: A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí  
6C: Necesito tener mi espacio y vivir independientemente  
14C: A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos

#### 4.4- CASO 4: RAÚL

##### **4.4.1-ANAMNESIS:**

Raúl es un chico de 21 años, que vive en Valencia con sus padres y su hermana cinco años menor que él. El padre de Raúl tiene 46 años, estudió hasta el graduado escolar y trabaja en el transporte urbano. La madre tiene 44 años, estudió auxiliar de enfermería y trabaja como ama de casa. Cambiaron de domicilio en una ocasión cuando Raúl tenía 6 años, pero dentro del mismo barrio.

El único familiar fallecido que recuerda es el abuelo. Y el único antecedente de discapacidad es un primo del padre, que tiene retraso mental. Raúl presenta una parálisis cerebral tipo tetraparesia espástica-atetósica leve, por mal uso de ventosa durante el parto, que le produjo una hipoxia cerebral perinatal. Los padres observan dificultades en su hijo cuando tiene 7 meses de vida, pero hasta los dos años no reciben un primer diagnóstico de parálisis cerebral, por parte del traumatólogo, que es confirmado por el psicólogo cuando Raúl tiene 3 años.

No ha sufrido crisis epilépticas ni enfermedades graves o accidentes. Le intervinieron en una ocasión, cuando tenía 10 años para alargarle los tendones de aductores y los de Aquiles de ambas piernas. A partir de entonces desarrollo un asma de tipo alérgico, pero habitualmente no toma ninguna medicación.

Comenzó estimulación temprana cuando tenía dos años, realizándola los padres en casa según las pautas de ejercicios dadas por el traumatólogo. A los 4 comienza a asistir a un gabinete privado concertado a logopedia, psicomotricidad y apoyo psicológico. No asistió a fisioterapia, más que durante 3 o 4 meses cuando tenía 8 años de edad en el centro base de la ONCE.

Se comunica a través del lenguaje oral, con un habla ligeramente disártrica, pero perfectamente inteligible. Camina sin ayudas técnicas, aunque con un

patrón de marcha peculiar y es autónomo para todas las actividades de la vida diaria. Según su diagnóstico, la inteligencia está también algo afectada.

En la actualidad estudia en una academia privada donde se prepara las pruebas de acceso para un ciclo formativo de grado superior. Comenzó su educación infantil a los 3 años en una guardería privada convencional. A los 4 años pasó a hacer preescolar en el colegio de su barrio, donde cursó también toda la EGB. Durante todo ese tiempo no tuvo ninguna adaptación curricular, pero sí recursos de apoyo externo, en el gabinete al que asistió hasta 8º de EGB donde recibía psicomotricidad, logopedia y apoyo psicológico. También dentro del propio centro asistía a logopedia. No repitió ningún curso.

A los 14 años comenzó FP 1 de Imagen y Sonido en un centro de integración. Repitió 1º de FP. Estuvo un año sin estudiar y luego realizó un Ciclo medio de Fotografía en el mismo centro. En ambos casos no tuvo adaptaciones curriculares, aunque sí recursos de apoyo: clases de apoyo, logopedia y fisioterapia.

En su tiempo libre prefiere estar con personas de su edad o con su familia. Pasa más tiempo en casa escuchando música o manejando el ordenador, pero también le gusta ir con sus amigos a pasear, jugar al fútbol o entrenar atletismo. Dispone de unas 3 horas libres al día, después de asistir a la academia y estudiar en casa. En vacaciones habitualmente se va al pueblo.

#### **4.4.2-ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS:**

Tanto Raúl como sus padres eliminaron la columna correspondiente al elemento 4E (Silla de ruedas/andador), ya que Raúl no necesita ni tiene estas ayudas técnicas, ni tampoco las ha tenido nunca, puesto que Raúl, por sus características, puede caminar sin ayudas técnicas, aunque lo hace con cierta dificultad, como apuntábamos en la anamnesis.

La madre de Raúl eliminó además la columna correspondiente al elemento 6E (Otras personas minusválidas) porque dijo no tener ningún tipo de relación con otras personas minusválidas aparte de su hijo. Además en su rejilla quedaron anuladas las filas correspondientes a los constructos 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana) y 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) por ser casi todas sus respuestas iguales a 0.

Por su parte, el padre de Raúl no eliminó nada más, pero sí que se le anularon varios elementos y constructos por ser sus respuestas mayoritariamente iguales a 0. En concreto se anularon por este motivo las columnas correspondientes a los elementos 7E (Profesores/as y otros profesionales), 16E (Vivienda) y 17E (Transporte), así como las filas correspondientes a los constructos 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana), 2C (Depender de la gente me agobia) y 10C (Si tiras para delante al final te aceptan).

En cuanto a los constructos de mayor variación, encontramos en el caso de Raúl el 2C (Depender de la gente me agobia) y el 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí). El primero obtiene las máximas puntuaciones al cruzarlo con los elementos 17E (Transporte), 6E (Otras personas minusválidas) y OE (Rehabilitación), por lo que podemos deducir que donde más siente Raúl el agobio de la dependencia es al tener que utilizar transportes, quizá en lugar de tener su propio medio de transporte; al relacionarse con otras personas minusválidas, tal vez más afectadas que él mismo y que no puede manejar sólo; y por tener que realizar constantemente rehabilitación si quiere mantener su condición física actual.

Respecto al segundo constructo, el 3C, obtiene las mayores puntuaciones al relacionarlo con los elementos 14E (Trabajo), 1E (Intervenciones



quirúrgicas) y OE (Rehabilitación), de modo que Raúl siente rechazo o indiferencia hacia él, en los aspectos laborales, en su dificultad para que le proporcionen un trabajo; y en los sanitarios, en los servicios médico-quirúrgicos que le han prestado, y que él ha vivido como con escasa atención hacia él.

El constructo 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) se mantiene como uno de los de mayor variación en el caso de la madre y del padre de Raúl. Así en la madre son este constructo y el 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo) los de mayor variación. El 3C obtiene sus máximas puntuaciones al cruzarlo con los elementos 15E (Economía), 10E (Pareja) y 1E (Intervenciones quirúrgicas), por lo que también ella, como su hijo, siente la falta de atención en los servicios quirúrgicos, pero además ella tiene sus propios motivos de rechazo o desatención, como en el caso de la economía, quizá por ser ama de casa, y de la pareja, por problemas conyugales. Por otro lado el 16C tiene sus máximas puntuaciones al cruzarlo con diversos elementos como son el OE (Rehabilitación), el 1E (Intervenciones quirúrgicas), el 3E (Estado físico), el 11E (Sexualidad) y el 13E (Estudios y cambios de centro), por lo que deducimos que la mayor preocupación de ella respecto al paso del tiempo se centra sobre todo en los elementos relativos a la salud, probablemente tanto de ella como de su familia, pero también con elementos relativos a la sexualidad, quizá también en relación con el deterioro físico de este aspecto, y con el de estudios, probablemente aquí en relación a sus hijos, ya que ella misma no realiza ningún tipo de estudios.

El padre, además del constructo 3C, que ya habíamos mencionado, tiene como constructo de mayor variación el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero). Este constructo, el 8C, tiene sus puntuaciones mayores al cruzarlo con los elementos OE (Rehabilitación) y 6E (Otras personas minusválidas), lo cual podría mostrar la ignorancia que él siente y que percibe que otros sienten respecto a aspectos directamente relacionados con la discapacidad, como son la rehabilitación de su hijo, y la posible relación con amigos de éste, también discapacitados. El constructo 3C, relativo, como el otro, al concepto de Imagen, tiene sus máximas puntuaciones al cruzarlo con los elementos 5E (Compañeros/as y amigos/as), 9E (Otros hermanos y/o hermanas) y OE (Rehabilitación), por lo que, en el caso del padre, el rechazo lo percibe más en la relación con los compañeros o en su otra hija adolescente, probablemente más en el sentido de "pasar de

él", pero también en relación con un aspecto médico como el de la rehabilitación de su hijo, que, en su opinión está y ha estado algo descuidada.

Respecto a los constructos de menor variación, encontramos en Raúl el 9C (Puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo) y el 10 C (Si tiras para delante al final te aceptan), ambos con valores en torno al 6-7. Serían por tanto capacidades y recursos, que él conoce y que suele aplicar en casi todos los ámbitos de su relación con el entorno.

Los constructos de menor variación en el caso de la madre son el 12C (Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor) y el 4C (Soy consciente de mis limitaciones), ambos con valores en torno a 8. Por lo tanto, podríamos decir que la madre de Raúl es consciente de que tiene una serie de limitaciones que le generan una dependencia de otras personas, pero que suele utilizar un recurso tan efectivo como es el del humor y tomarse los problemas de una manera relativa, para enfrentar diversas situaciones de su vida.

Por último, el padre obtiene como elementos de menor variación el 11 C (Hay que aprender a defenderse), con valores próximos a 5 y, al igual que su mujer, el 4C (Soy consciente de mis limitaciones) con valores próximos a 7, por lo que, tanto en la madre como en el padre de Raúl encontramos un valor bastante constante relacionado, por un lado con la conciencia de las propias limitaciones, pero por otro con el empleo de recursos para afrontar las dificultades. La madre utilizaría el humor, y él el aprendizaje de la manera de defenderse uno mismo de los problemas.

El índice Tetha, que indica el grado de homogeneidad, es bastante alto tanto para elementos como para constructos, lo cual corrobora la congruencia de los datos obtenidos.

Los constructos dominantes son diferentes para los tres miembros de la familia, pero todos ellos se refieren a recursos o a capacidades, lo que nos puede indicar que esta familia da mucha importancia a la puesta en marcha de los mecanismos que uno posee para enfrentarse con las distintas situaciones de la vida. Por otro lado, los elementos dominantes sí son totalmente distintos para cada uno de ellos. Así en el caso de Raúl encontramos como constructo dominante el 5C (Hay muchas cosas que puedo

hacer aunque sea de otra forma), mientras que el elemento dominante es el 13E (Estudio y cambios de centro), por lo que inferimos que Raúl confía en sus propias capacidades para enfrentarse con los estudios, que, en este momento de su vida, son su principal preocupación, buscando sus propias maneras de actuar en este sentido.

Por su parte, el constructo dominante para la madre de Raúl es el 9C (Puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo) y el elemento dominante es el 8E (Hijo/hija), lo cual podríamos interpretar como que ella considera que en su interacción con su hijo con parálisis cerebral, debe seguir su propio ritmo, más pausado que el de otras personas, y de alguna manera marcado por él, pero de esta manera podrán ir adaptándose a los distintos momentos de la vida.

Para el padre de Raúl el constructo dominante es el 11C (Hay que aprender a defenderse), mientras que el elemento dominante es el 2E (Deporte). Dado que él mismo no realiza deporte, consideramos que ha respondido a este elemento teniendo en mente el deporte que realiza su hijo, que le ha supuesto una fuente de autonomía y de amistad, así como de logros, pero también de frustraciones, por lo tanto tal vez la necesidad de aprender a defenderse para salir adelante en el aspecto deportivo, tiene un valor especial para él, al ver los resultados que le ha dado en su hijo.

Del histograma, en cada miembro de la familia hemos de tomar un número diferente de factores para explicar un porcentaje de varianza lo suficientemente significativo, que hemos considerado como igual o mayor del 70%, así Raúl necesitaría 5 factores para explicar el 76'25 % de la varianza, su madre necesitaría solo 4 factores para explicar el 75'16 % y, por último, el padre requeriría tan solo 3 factores para explicar el 71'29 %, vemos pues diferencias en cuanto a la complejidad de los resultados.

En el primer factor encontramos como contribuciones absolutas de mayor peso en Raúl la 2C (Depender de la gente me agobia) con -40'76 y la 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con -14'74. La primera relativa a la Dependencia y la segunda al Entorno. Por lo tanto, la dependencia es algo realmente agobiante para esta persona que, por otro lado, se podría considerar totalmente independiente en las actividades de la vida diaria, dado su nivel de funcionalidad, pero que, a pesar de ello, él

siente que el entorno en el que se encuentra no está creado en absoluto en función de sus características, por lo que finalmente, para muchos ámbitos de su vida, él no tiene la misma independencia que otros chicos de su edad.

En el caso de la madre, por el contrario, encontramos numerosos constructos a tener en cuenta por sus contribuciones absolutas en este primer factor. Serían: el 10 C (Si tiras para delante al final te aceptan) con 17'06, el 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) con 14'95, el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos) con -11'78, el 11C (Hay que aprender a defenderse) con 11'03 y, por último el 5C (Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma) con -10'85. Podríamos establecer aquí un continuo entre la Dependencia de los hijos hacia ella, sentida en forma de agobio, hasta los propios Recursos que hay que poner en marcha para afrontar las cuestiones difíciles, como es la de la dependencia, recursos que irían desde la perseverancia, hasta la necesidad de aprender a defenderse, y a los que se sumaría la propia Capacidad de hacer las cosas con un ritmo personal, pero igualmente válido. Estos recursos y capacidades tendrían que ponerse en marcha también para afrontar el rechazo percibido en los demás, es decir la Imagen con la que ella considera que le ven y que interpreta negativamente.

En cuanto al padre, encontramos en este primer factor dos contribuciones absolutas de peso: la 15 C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas) con 48'12 y la 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con 20'81. Ambos factores se refieren al Entorno y su falta de accesibilidad y normalización para las personas discapacitadas, por lo que este tema lo viviría él con especial intensidad.

En el segundo factor encontramos en Raúl de nuevo dos constructos de importancia en cuanto a sus contribuciones absolutas, el 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas) con 33'45 y el 6C (Necesito tener mi espacio y vivir independientemente) con -11'63, por lo que podríamos establecer un continuo entre, de nuevo, el Entorno, poco favorecedor para las personas con discapacidad, y, por otro lado, la necesidad de Espacio e independencia, que resulta tanto más difícil para las personas con discapacidad, cuanto más difíciles sean para ellas las condiciones del entorno.

La madre de Raúl incorpora también estos mismos constructos en su segundo factor, el 15 C con 36'33 y el 6C con -15'03, pero a ellos habría que añadir aquí un tercer constructo que sería el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con 15'44, también relativo al Entorno, por lo que en ella se seguiría reforzando la misma idea que en su hijo: por un lado, la necesidad de tener un espacio propio y, por otro, las dificultades encontradas en el entorno para que las personas con discapacidad puedan hacerlo, de modo que su hijo pueda tener esa independencia y ella pueda disfrutar también de su propio espacio.

Por su parte el padre, que ya había tenido las máximas contribuciones absolutas en los constructos relativos al entorno en el factor anterior, tiene en este segundo factor, también el constructo 6C relativo al Espacio, como el resto de la familia, esta vez con 29'85. A ello habría que añadir el 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) con 26'90 y el 12C (Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor) con 13'73, por lo tanto, en este caso podríamos establecer un continuo entre la necesidad de Espacio y de un lugar en el que no sienta que no se le hace caso y el Recurso del humor como alternativa para afrontar estas contrariedades.

El tercer factor en Raúl tendría como contribuciones absolutas más importantes las correspondientes a los constructos 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres) con 20'82 y la 11C (Hay que aprender a defenderse) con 18'07, relativas respectivamente a la Dependencia y a los Recursos. De nuevo el factor dependencia pesa en Raúl, quizá por esa necesidad de espacio mencionada anteriormente, que puede estar relacionada con esa sensación agobiante que, en ocasiones puede percibir por parte de sus padres y que le lleva a la necesidad de aprender a defenderse, poniendo en marcha así sus propios recursos para afrontar el tema de la dependencia.

En el caso de la madre de Raúl, encontramos en este tercer factor dos constructos con contribuciones absolutas importantes, el 2C (Depender de la gente me agobia) con -40'70 y el 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo) con 38'39, relativos uno a la Dependencia y otro al Tiempo. Aquí podríamos establecer un continuo entre la preocupación de cómo le afectará a ella misma el paso del tiempo y si el deterioro que pudiera provenir de él le

podría llevar a una mayor dependencia de otras personas, lo cual a ella le resultaría particularmente agobiante.

En el padre de Raúl, encontramos en el tercer factor un único constructo de peso, sería el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos) con 39'17, por lo que esta sensación de un eventual agobio mutuo entre padres e hijos está presente en todos los miembros de la familia, lo cual tendría relación con la pesada carga que, a la larga, supone la dependencia mutua.

En el padre de Raúl, como dijimos, nos bastaban 3 factores para explicar un porcentaje importante de la varianza. En la madre haría falta un cuarto factor, pero todos los constructos de mayor peso en este factor ya han sido expresados en los factores anteriores. Por lo tanto solo nos cabría mencionar las contribuciones absolutas de mayor valor para los factores 4 y 5 de Raúl. Así en el cuarto factor encontramos en Raúl dos contribuciones absolutas de mayor peso, correspondientes a los factores 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana) con -43'03 y 13C (Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos) con 20'45, de nuevo como en el factor 3, tenemos un factor relativo a Dependencia y otro relativo a Recursos. Por lo tanto incidiría aquí en la idea de, por un lado, la necesidad, que él percibe que tiene, de depender de otros y por otro, los mecanismos que emplea para afrontar esa dependencia, como pueden ser el utilizar el propio esfuerzo.

En el quinto factor de Raúl encontramos un solo constructo correspondiente a una contribución absoluta de peso, sería el 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) con 55'80, por lo tanto este aspecto por sí solo es de gran trascendencia para Raúl, y se refiere a la imagen que considera que da a los demás y que éstos le transmiten en forma de rechazo o de indiferencia.

En el análisis de correspondencia simple obtenemos en Raúl una gráfica con el centro del eje de coordenadas ligeramente desplazado hacia el cuadrante superior derecho. En torno a este centro, en el que encontramos los constructos relativos a los conceptos de Capacidades y de Recursos, se situarían los demás conceptos. Por un lado, en el cuadrante superior izquierdo encontramos los conceptos de Entorno y de Condicionantes Sociales bastante próximos unos a otros. Por otro lado, en el cuadrante

superior derecho, cerca ya del eje horizontal, encontramos entremezclados unos con otros los conceptos de Familia y Dependencia. En la parte inferior de la gráfica encontramos, justo en el eje vertical, el concepto de Salud y, en el cuadrante inferior derecho el concepto de Espacio - Tiempo.

Podemos decir que en el punto central de su vida se sitúan las capacidades y los recursos que utiliza continuamente para afrontar las diversas situaciones que se le presentan a lo largo del tiempo. Así estos mecanismos son los que pondría en práctica para enfrentarse a los condicionantes sociales de un entorno no normalizado que le provocan más dependencia de la que desearía de su familia. Los aspectos relativos a la salud se situarían en el otro vértice de este triángulo formado, por un lado por el entorno y los condicionantes sociales, y, por otro, por la familia y la dependencia. Los aspectos relativos a la salud serían la consecuencia directa de su discapacidad y ésta es lo que le llevaría a tener que emplear sus propios mecanismos tanto para enfrentarse con el entorno, como para hacerlo con la propia dependencia de su familia. Los aspectos espacio-temporales se verían también afectados por esa alteración de la salud en forma de discapacidad, de modo que el disfrute de un espacio propio se haría más difícil y el paso del tiempo podría complicar aún más las cosas si conllevara un deterioro mayor de la salud.

En el caso de la madre obtenemos una gráfica mucho más dispersa y con un centro en el punto medio de ella. Encontramos muchos conceptos comunes con su hijo, como son los de Salud, Recursos, Capacidades, Familia, Espacio - Tiempo y Entorno. Pero, en este caso, no encontramos un concepto central, sino que todos ellos se encuentran alrededor de esa parte central. Así en la parte superior izquierda de la gráfica encontramos los conceptos de Entorno, sobre el eje horizontal izquierdo estarían los relativos a Familia y en el extremo inferior izquierdo los de Capacidades. En torno a la parte más inferior de la gráfica y sobre el eje vertical estarían los de Espacio-Tiempo. Siguiendo en sentido anti-horario, encontramos en el eje horizontal derecho los conceptos de Salud y el de Imagen, en una posición más extrema. Por encima de ellos, en el cuadrante superior derecho encontramos finalmente el concepto de Recursos.

Podríamos decir que en la madre de Raúl, la familia y la salud (entendida como las alteraciones de salud producto de la discapacidad) se encuentran

en una posición intermedia, principalmente entre cuatro factores, por un lado entre el entorno, poco adecuado para las personas con discapacidad, como es el caso de un miembro de su familia, pero, también en ese mismo lado, estarían los recursos con los que cuenta para afrontar los problemas derivados a su familia por parte de ese entorno hostil. En el otro lado se encontrarían las coordenadas espacio-temporales que marcarían la necesidad de contar con un espacio propio y la de intentar minimizar el deterioro ocasionado por el paso del tiempo, pero, junto a ellas, estarían las propias capacidades puestas en marcha para contrarrestar los aspectos negativos derivados del paso del tiempo y de la falta de espacio, tanto en ella como en su familia. Un último aspecto que queda por resaltar es el de la imagen con la que creemos que nos perciben en nuestro entorno. En este caso la imagen se encuentra en una línea que iría desde ahí hasta la familia y en el centro de esa línea se encontraría la salud, por lo que diríamos que la imagen con la que se siente percibida y siente que perciben a su familia es producto de los trastornos de salud y por tanto de la discapacidad de su hijo.

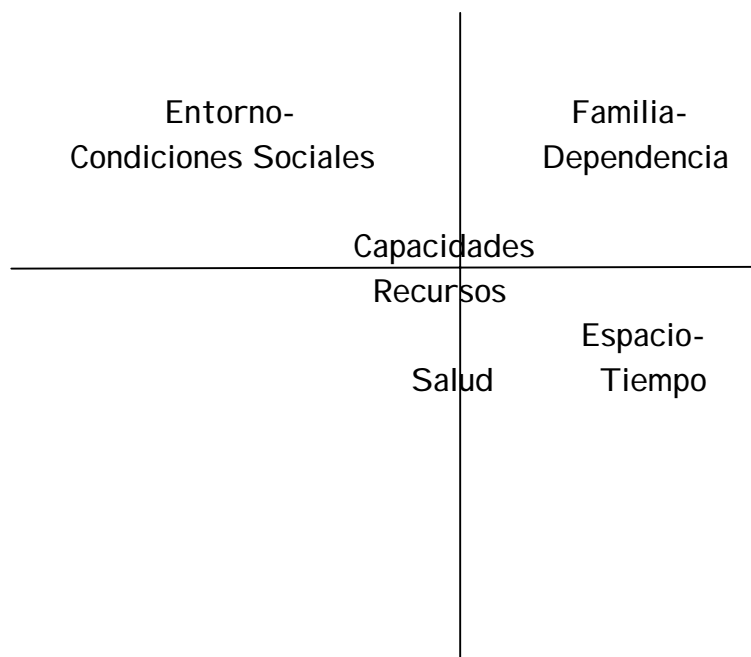
Por su parte la gráfica del padre de Raúl presenta el centro del eje de coordenadas muy desplazado hacia el cuadrante inferior izquierdo y la mayoría de los elementos y los constructos en dicho cuadrante o en torno a las líneas del eje de coordenadas. Los conceptos que encontramos por encima del eje horizontal izquierdo son los de Capacidades, más distal, y de Recursos, más cercano al eje vertical. Por debajo de ellos, en el cuadrante inferior izquierdo, estarían los de Condicionantes Sociales, más alejado del eje vertical, y los de Familia, sobre el mismo eje vertical inferior. Por último, el concepto Entorno aparece algo desplazado en el cuadrante inferior derecho.

Podemos interpretar en este caso que, para él, la familia se encontraría en el centro de las tensiones entre el entorno poco favorecedor para las personas discapacitadas y los condicionantes sociales, provenientes de ese entorno, con los que de alguna manera han de contar e interactuar todos los miembros de la familia. Por otro lado estarían las propias capacidades y los propios recursos con los que cuenta para que, tanto él mismo, como su familia, puedan afrontar los diferentes acontecimientos provenientes del entorno.

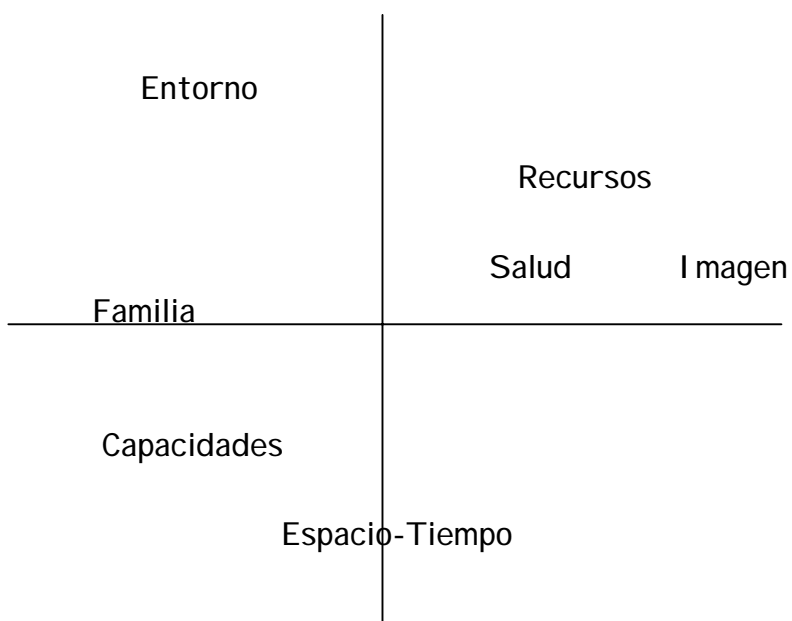


### 4.4.3-ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE RAÚL:

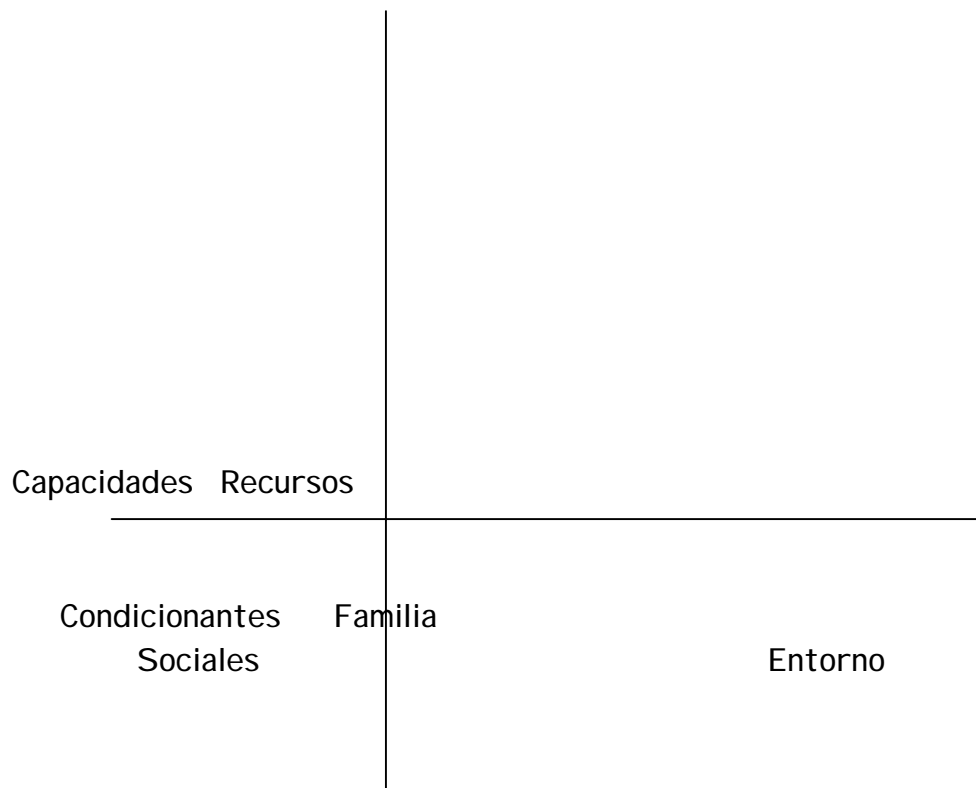
GRÁFICA DE RAÚL:



GRÁFICA DE LA MADRE DE RAÚL:



GRÁFICA DEL PADRE DE RAÚL:



#### 4.4.4-DATOS COMPARATIVOS:

	RAÚL	MADRE	PADRE
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS ANULADOS*	4E	1C, 8C 4E, 6E	1C, 2C, 10C 4E, 7E, 16E, 17E
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS NUEVOS			
CONSTRUCTOS DE MAYOR VARIACIÓN	2C: Depender de la gente me agobia. 3C: A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí.	3C: A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí. 16C: Me preocupa empeorar con el tiempo	8C: Hay gente que da por hecho que no me entero 3C: A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
CONSTRUCTOS DE MENOR VARIACIÓN	9C: Puedo hacer los que todo el mundo, a mi ritmo 10C: Si tiras para delante al final te aceptan	12C: Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor 4C: Soy consciente de mis limitaciones	11C: Hay que aprender a defenderse 4C: Soy consciente de mis limitaciones
ÍNDICE TETHA CONSTRUCTOS	0'835	0'740	0'767
ÍNDICE TETHA ELEMENTOS	0'844	0'869	0'817
CONSTRUCTO DOMINANTE	5C: Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	9C: Puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo	11C: Hay que aprender a defenderse
ELEMENTO DOMINANTE	13E: Estudios y cambios de centro	8E: Hijo/hija	2E: Deporte

HISTOGRAMA 3 FACTORES	56'88	65'20	71'29
HISTOGRAMA 4 FACTORES	66'73	75'16	81'11
HISTOGRAMA 5 FACTORES	76'25	83'21	87'77
FACTOR 1	-2C Dependencia -7C Entorno	+10C Recursos +3C Imagen -14C Dependencia +11C Recursos -5C Capacidades	+15C Entorno +7C Entorno
FACTOR 2	+15C Entorno -6C Espacio	+15C Entorno +7C Entorno -6C Espacio	+6C Espacio +3C Imagen +12C Recursos
FACTOR 3	+14C Dependencia -11C Recursos	-2C Dependencia +16C Tiempo	+14C Dependencia
FACTOR 4	-1C: Dependencia +13C Recursos		
FACTOR 5	+3C Imagen		

- \* 1C: Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana  
2C: Dependier de la gente me agobia  
8C: Hay gente que da por hecho que no me entero  
10C: Si tiras para delante al final te aceptan  
4E: Silla de ruedas/andador  
6E: Otras personas minusválidas  
7E: Profesores/as y otros profesionales  
16E: Vivienda  
17E: Transporte

## 4.5-CASO 5: JOSÉ

### 4.5.1-ANAMNESIS

José tiene 24 años. Vive en Alfafar con sus padres y su hermana, un año menor que él. Su padre tiene 51 años, realizó los estudios básicos y trabaja como ebanista. Su madre tiene 49 años, también realizó los estudios básicos y trabaja como modista. Se mudaron de casa cuando José tenía 10 años, desde el pueblo contiguo, es decir dentro del mismo barrio. El único fallecimiento de familiar que recuerdan es el de la abuela.

No tienen antecedentes de discapacidad en la familia. José tiene una parálisis cerebral de tipo tetraparesia espástica-atetósica de carácter entre moderado y grave, a causa de una asfixia perinatal, ya que tardó mucho en salir del vientre materno. Estuvo 4 meses en incubadora y después asistió a revisiones continuas, pero no les mencionaron a los padres el posible diagnóstico o pronóstico hasta que contaba con dos años y medio de edad, cosa que hizo el médico rehabilitador.

José no ha sufrido crisis epilépticas, ni enfermedades graves o de larga duración, ni accidentes, ni tampoco intervenciones quirúrgicas importantes, solo le operaron de fimosis. No toma ninguna medicación habitualmente.

A partir de la fecha en que le realizan el diagnóstico, José acude al hospital a Estimulación temprana para realizar Fisioterapia y Logopedia durante dos años. Después no vuelve a recibir estos tratamientos hasta que a los 20 años asiste a un centro de integración, también durante dos años, y allí se los proporcionan.

Se comunica a través del lenguaje oral, aunque su habla es disártrica y algo difícil de entender para personas poco habituadas a este tipo de habla. Es capaz de caminar con andador o con el apoyo de una persona en distancias cortas, es, por ejemplo, lo que hace dentro de su casa. Con silla de ruedas manual puede también autopropulsarse en trayectos cortos con el impulso de los pies, pero lo que utiliza habitualmente para desplazarse es la silla de ruedas de control eléctrico.

Pese a la extensión y gravedad de su afectación es capaz de realizar, con tiempo muchas actividades de la vida diaria. Así es capaz de escribir a mano, con cierta dificultad, manejar el ordenador o colaborar en su alimentación, comiendo de forma autónoma bocadillos y alimentos que pueda asir con la mano o pinchar con tenedor. Puede quitarse y ponerse todas las prendas de ropa, excepto calcetines y zapatillas, empleando cierto tiempo para ello. Puede lavarse las manos y pasar de su silla a la cama o al sofá. Para el resto de actividades de la vida diaria necesita ayuda. Pero es muy autónomo a nivel relacional y se desplaza él solo con su silla eléctrica y los autobuses de plataforma baja de su pueblo a Valencia y dentro de la ciudad.

Comenzó su educación infantil a los dos años en una guardería de la ciudad de Valencia. Al año siguiente se trasladó a otra guardería, esta vez en su pueblo. Y al siguiente curso empezó preescolar en un colegio convencional de su pueblo, dónde estudio hasta 3º de BUP. No tuvo ningún recurso de apoyo ni ninguna adaptación curricular en la etapa de preescolar, ni en la EGB. En el nivel de bachillerato, estuvo exento de Educación Física y realizaba los exámenes con ordenador, pero no tuvo tampoco recursos de apoyo, ni otras adaptaciones en su currículo.

Repitió 3º de BUP, dejó el bachillerato, y a los 20 años comenzó un Módulo de Diseño Gráfico en un centro de parálisis cerebral. Después hizo un curso del INEM de Administrativo durante unos meses, en un centro de integración y por último realizó un Ciclo formativo de grado medio también de Administrativo, en este mismo centro de integración. En todos los casos realizaba los exámenes con ordenador y en el centro de integración contaba además con Logopeda, Fisioterapeuta y Cuidadores.

En su tiempo libre le gusta estar tanto con personas de su edad como con personas algo mayores y preferiblemente fuera de casa. Las actividades que realiza en casa son ver la tele, manejar el ordenador, navegar por internet, chatear, etc. También está escribiendo un libro sobre su vida en clave de humor. Fuera de casa se dedica a entrenar a boccia, ir con los amigos al cine a cenar, etc. En la actualidad no está estudiando ni trabajando, por lo que dispone de todo el día libre, aunque va a entrenar su deporte cada día. De vacaciones suele ir de viaje con amigos o irse al pueblo con su familia.

#### **4.5.2-ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS:**

Como dijimos en la anamnesis, José no se ha visto sometido a ninguna intervención quirúrgica de interés, por ello el elemento 1E (Intervenciones quirúrgicas) ha sido eliminado por todos los miembros de la familia, por no ser algo significativo en sus vidas. Además en el caso de José varios constructos han sido anulados por tener respuestas demasiado uniformes para todos los elementos. Así los constructos 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí), relativo a la Imagen, el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres), relativo a la Dependencia, y el 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo), relativo al Tiempo, quedan anulados por tener prácticamente todos los valores igual a 0. Mientras que los constructos 10C (Si tiras para delante al final te aceptan) y 11C (Hay que aprender a defenderse), ambos relativos a Recursos, quedan anulados por ser casi todos sus valores iguales a 10.

En cuanto a los constructos de mayor variación, en el caso de José, encontramos el 2C (Depender de la gente me agobia) con valores igual a cero al cruzarlo con muchos elementos, pero que tiene valores muy altos al cruzarlo con los elementos 10E (Pareja), 11E (Sexualidad), 15E (Economía) y 16E (Vivienda). Esto nos da una idea de que en general José no se siente agobiado por tener que depender de la gente, pero que en aspectos muy concretos y ligados por un lado a las relaciones sexuales y de pareja, y por otro a los aspectos económicos y de hábitat, si encuentra esa dependencia particularmente agobiante. También el constructo 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) tiene en él una gran variación, de nuevo encontramos en este constructo valores generalmente muy bajos, pero con unos puntos altos al relacionarlo con los elementos 3E (Estado físico), 11E (Sexualidad), 14E (Trabajo) y 15E (Economía). Vemos que en general no considera que dé una imagen de no enterarse, pero cuando piensa que esto ocurre, es debido a su estado físico y de nuevo en aspectos especialmente problemáticos para él como son, una vez más, la sexualidad y la economía, a los que añade aquí el tema laboral, denunciando así una actitud que puede encontrarse en el mundo del trabajo habitualmente.

En la madre de José encontramos como constructos de mayor variación el 14 C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos) con valores

generalmente muy bajos, pero que tiene sus puntos máximos al cruzarlo con los elementos 3E (Estado físico) y 5E (Compañeros/as y amigos/as), por lo que en general no muestra ese sentimiento de agobio por parte de sus hijos, pero cuando lo hace es por el estado físico de éstos, intuimos que de José en este caso, y también en relación con sus propias amistades, cuya relación puede verse afectada por la dedicación al cuidado de los hijos. El otro constructo de gran variación en ella es el 2C (Depender de la gente me agobia), en el que coincide con su hijo, incluso en dos de los elementos en los que obtiene alta puntuación, como son el 10E (Pareja) y el 11E (Sexualidad), por lo que ambos comparten ese sentimiento de agobio ante la dependencia de las relaciones de pareja y sexuales. En la madre también surge otro elemento como especialmente agobiante, que sería el 17E (Transporte), vinculado a la carencia de permiso de conducir y depender por lo tanto de otro conductor o del transporte público para trasladarse del pueblo a la capital o a cualquier otro lugar.

En el caso del padre, vemos en general poca variación en los constructos, aunque podemos tomar como constructo de mayor variación el 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo), con valores generalmente bajos, pero con algunos puntos más altos al cruzarlo con los elementos 0E (Rehabilitación), 4E (Silla de ruedas /andador), 14E (Trabajo) y 15E (Economía), por lo que podemos inferir que la preocupación por el tiempo es mayor en él en aspectos relativos a la salud de su hijo, y también en los aspectos laborales y consecuentemente también en los económicos. El siguiente constructo de mayor variación sería el 2C (Depender de la gente me agobia), que alcanza sus valores máximos al cruzarlo con elementos tan distintos como son el 10E (Pareja), el 13E (Estudios y cambio de centro) y el 18E (Tiempo libre), por lo que es en aspectos muy diversos en los que siente su dependencia de otras personas y la vive de forma agobiante.

Respecto a los constructos de menor variación, encontramos en José el 12C (Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor) y el 13C (Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos). Ambos relativos a los recursos que emplea para afrontar las diversas situaciones de la vida y con puntuaciones generalmente muy altas, de 10, al cruzarlos con casi todos los elementos. Como dijimos al principio, José tenía también puntuaciones muy altas en los otros dos constructos del grupo de Recursos, que quedaron anulados, por lo que podemos ver que pone en marcha todos



sus recursos constantemente para afrontar los problemas con el mayor éxito posible.

La madre de José también tiene como constructo de menor variación el 12 C (Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor), de nuevo con valores muy altos (con una media en torno a 8) en relación con casi todos los elementos, por lo que vemos que el recurso del humor, de ver las cosas de una forma relativa, es un recurso consistente en ambos miembros de la familia. El siguiente constructo de menor variación sería el 5C (Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma) con un valor medio en torno al 7, por lo que a la constancia en el uso de recursos, habría que añadir en ella, la confianza en las propias capacidades para conseguir realizar lo que se proponga.

Por su parte, el padre obtiene como constructo de menor variación el 10C (Si tiras para delante al final te aceptan) nuevamente relativo a recursos y con valores muy altos, cercanos al 9, por lo que vemos que toda la familia coincide en ser consistente en el empleo de los recursos para afrontar las diversas situaciones de la vida. El siguiente constructo de menor variación sería el 11C (Hay que aprender a defenderse), también con valores cercanos al 9, por lo que de nuevo reincidiría en la importancia dada al uso de los propios recursos en todo momento.

El índice Tetha, que nos indica el grado de homogeneidad, es bastante alto para los distintos miembros de la familia, tanto en el caso de los elementos como en el de los constructos, lo cual corrobora la congruencia de los datos obtenidos, aunque hemos de advertir que este índice es algo menor para los constructos en el caso del padre, quizá por ser sus respuestas bastante homogéneas y con bajo índice de variación a lo largo de la rejilla.

Respecto a los constructos que aparecen como dominantes serían en el caso de José el 12C (Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor), mientras que el elemento dominante sería para él el 8E (Padre/madre). Podemos decir que este recurso básico en José para relacionarse con el mundo y enfrentarse a él lo debe en gran parte a sus padres, que emplean también el sentido del humor y el hábito de relativizar la importancia o gravedad de las cosas en su día a día y han transmitido esta misma actitud a su hijo.

Tanto la madre como el padre de José tienen como constructo dominante el 5C (Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma) relativo a la puesta en marcha de las propias capacidades para hacer las cosas, buscando la manera que más se adecue a dichas capacidades. La madre tiene como elemento dominante el 6E (Otras personas minusválidas), por lo que podríamos pensar que el conocer de una forma estrecha a otras personas minusválidas, además de su propio hijo, le ha ayudado a ver maneras alternativas de manejar las situaciones. El elemento dominante del padre es el 18E (Tiempo libre), lo cual puede hacernos pensar que es en el aspecto del tiempo de ocio, al que concede una gran importancia, donde mayor conciencia puede tener de las múltiples posibilidades de realizar las cosas que posee, en función de sus propias características personales.

Del histograma, en el caso de José, con tan solo dos factores ya podemos explicar el 77'99 % de la varianza, lo cual sería ya altamente significativo. En el caso de sus padres debemos tomar en cambio 4 factores, así explicaríamos el 71'08 % de la varianza de la madre y el 70'52 del padre, que serían ya porcentajes lo suficientemente relevantes.

En los dos primeros factores de José encontramos un solo constructo de tanto peso que los demás ocupan una posición muy insignificante a su lado. Así para el primer factor la mayor contribución absoluta correspondería al 2C (Depender de la gente me agobia) con 75'82, relativo a la Dependencia y que nos puede dar una idea de la gravedad que para él puede tener el hecho de la dependencia de los demás en determinados aspectos de su vida.

La madre de José presenta en el primer factor dos constructos con altas contribuciones absolutas y ambos con sentido negativo. Serían el 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo) con -34'31, referido al paso del Tiempo y el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos) con -25'02, relativo a la Dependencia. Podemos establecer aquí un continuo entre el agobio que pueda sentir por la dependencia de su hijo hacia ella en algunos momentos y el temor a qué ocurrirá con el paso del tiempo, si se agravará tal dependencia o si no será capaz de responder a ella.

El padre de José tiene en este primer factor también dos contribuciones absolutas importantes, la 2C (Depender de la gente me agobia) con 35'63, relativa a Dependencia, coincidente con su hijo, y nuevamente la 16C (Me

preocupa empeorar con el tiempo) con -22'00. De nuevo podemos establecer un continuo entre la sensación de agobio que puede despertar la dependencia y el temor a que la situación se agrave con el paso del tiempo, pero esta vez, el temor parece relacionarse más con la idea de tener que depender de otras personas en un futuro, quizá por dejar de ser capaz de solventar situaciones que actualmente maneja respecto a su vida y la de su familia.

En el segundo factor la contribución absoluta de máximo peso en José es la 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) con -77'50, relativa a la Imagen, lo que nos muestra la preocupación que puede sentir por la imagen que puede dar en las personas que no le conozcan lo suficiente, quizá este hecho puede relacionarse con los problemas de habla de José, de difícil inteligibilidad para quién no está acostumbrado a escuchar hablas disártricas, que puede dar lugar a distorsiones en la comunicación y llevar a conclusiones erróneas.

La madre de José tiene también en este segundo factor y en el siguiente una sola contribución absoluta importante. En este segundo factor sería la 2C (Depender de la gente me agobia) con -43'63, que aparecía en el primer factor de su hijo y de su marido y es relativa a la Dependencia. Podemos inferir que todos los miembros de la familia sienten especialmente una sensación de agobio ante la dependencia en determinadas circunstancias.

El padre de José tiene en este segundo factor dos contribuciones absolutas importantes, la 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos) con 20'68, que aparecía en el primer factor de la madre, y la 6C (Necesito tener mi espacio y vivir independientemente) con -10'81, referidas a la Dependencia y al Espacio respectivamente. Establecemos aquí un continuo entre la necesidad que puede haber en ocasiones de un espacio propio y privado y la dificultad en conseguirlo cuando se cuenta con unos hijos, lo cual puede llevar a momentos de agobio por esa sensación de dependencia vivida respecto a los hijos.

La contribución absoluta de máximo peso en el tercer factor de la madre es la 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) con 57'37, relativa a la Imagen que puede sentir reflejada en los demás y le puede

llevar a sentirse rechazada en determinados momentos, lo cual puede afectarle de una manera bastante importante.

El padre en este tercer factor tiene dos contribuciones de peso, serían la 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) con -21'57, que, como acabamos de ver, aparece también en la madre en este tercer factor, y la 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) con -19'81, que aparecía en el segundo factor de José. Ambas contribuciones son relativas a la Imagen que percibimos proyectada en los demás, por lo que incidirían en la importancia dada por el padre, y en general por todos los miembros de la familia, a la imagen que tienen de ellos mismos las personas de su entorno social.

Por último en el cuarto factor encontramos tanto en la madre como en el padre, cuatro contribuciones absolutas importantes. Para la madre serían la 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas) con -21'37, relativa al Entorno, la 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) con -17'17, relativa a la Imagen y que ha aparecido ya en todos los miembros de la familia, la 6C (Necesito tener mi espacio y vivir independientemente) con 12'86, relativa al Espacio, presente en el factor segundo de su marido, y la 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con 14'46, nuevamente relativa al entorno. Podemos decir que la falta de adaptación del entorno, tanto físico como social (actitudes hacia las personas discapacitadas), puede llevar a conflictos en relación al espacio vital y personal requerido por las personas discapacitadas y sus familias y dificultar la vida independiente dentro de ese entorno.

En este cuarto factor las contribuciones absolutas del padre son la 4C (Soy consciente de mis limitaciones) con 19'87, relativa a Dependencia, la 5C (Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma) con 17'05, relativa a las Capacidades, la 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas) con -12'33, también presente en este cuarto factor en su mujer y relativa al Entorno, y la 9C (Puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo) con -16'04, relativa también a Capacidades. Estableceríamos aquí un continuo entre las capacidades puestas en marcha para hacer frente a un entorno poco facilitador hacia las personas discapacitadas y la sensación de

dependencia, de no ser capaz con las propias capacidades de compensar la falta de apoyo por parte del entorno.

En el análisis de correspondencia simple obtenemos en el caso de José una gráfica con un núcleo cohesionado desplazado a la izquierda del eje de coordenadas, en el que se encuentran muchos puntos múltiples. Dentro de este núcleo encontramos los conceptos relativos a Capacidades, Recursos, Dependencia y Entorno entremezclados en gran medida. Por encima de dicho núcleo encontramos los conceptos de Relaciones Sociales y en la parte más superior los de Familia. Por debajo del núcleo estarían los conceptos relativos a Salud y finalmente en el cuadrante inferior derecho los relativos a Imagen.

Podemos decir que en el centro de la tensión de José se encuentran sus capacidades y recursos bien instaurados pero en continua pugna con el entorno no integrador y la dependencia que tiene que acarrear por no ser suficientes sus esfuerzos para compensarlo. Esta dependencia tendría su origen en su alteración de la salud, en forma de discapacidad y sus consecuencias en sus relaciones sociales y familiares, que constituirían fundamentalmente las personas de las que dependería para afrontar el entorno, aportando también sus propias capacidades y recursos, como ya dijimos. Por último, estaría también la imagen que de él mismo tiene la gente de su entorno social y que puede venir en forma de actitudes negativas hacia él, lo cuál se sumaría a las dificultades provenientes del entorno físico para agravar aún más su dependencia.

La gráfica de la madre es algo más dispersa. En ella encontramos en el centro de la gráfica el concepto de Recursos. Por encima de él y algo desplazado hacia la derecha encontraríamos, también entremezclados, conceptos relativos al Entorno, a los Condicionantes Sociales y a aquellos constructos dentro del concepto de Familia que tienen que ver con sus hijos. Por encima de todo ello estaría el concepto de Relaciones Sociales, mientras que en los cuadrantes inferiores tendríamos el concepto de Salud en el izquierdo y parte del concepto de Familia (los aspectos más relativos a la propia pareja) en el derecho.

Los propios recursos son la pieza clave en su vida, que le permiten enfrentarse a los problemas de salud y discapacidad relativos a sus hijos (su

hija está muy vinculada personalmente con distintos grupos de personas discapacitadas). Dichos problemas los vincula también a la inadecuación del entorno y de los diferentes condicionantes sociales, pero cuenta además con la ayuda de su propia pareja y de las personas cercanas a ella que suponen un fuerte apoyo social.

La gráfica del padre también es más dispersa que la de su hijo. De nuevo encontramos en el centro los Recursos, a los que añade él las Capacidades. Por encima de estos conceptos encontramos las Relaciones Sociales y en un puesto más superior el Entorno. Por debajo y algo desplazado a la derecha encontramos la Familia y por debajo de todo ello los Condicionantes Sociales.

También aquí encontramos como punto central de las tensiones los propios recursos y capacidades con los que enfrentarse por un lado al entorno físico y social, que a menudo no favorece la situación de las personas discapacitadas, sino que la agrava, y por otro lado a los condicionantes sociales, que tampoco suelen estar preparados para adecuarse a estas personas. Además de esos recursos y capacidades, también él cuenta con la familia y el entorno social más inmediato para apoyarlo en esta pugna.

Vemos que los resultados obtenidos en todos los miembros de la familia tienen bastantes puntos en común, como son el situar los recursos en el punto central y el contar con las relaciones sociales y la familia para afrontar los problemas derivados de la interacción entre la discapacidad y el entorno de nuestra sociedad.

### 4.5.3-ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE JOSÉ:

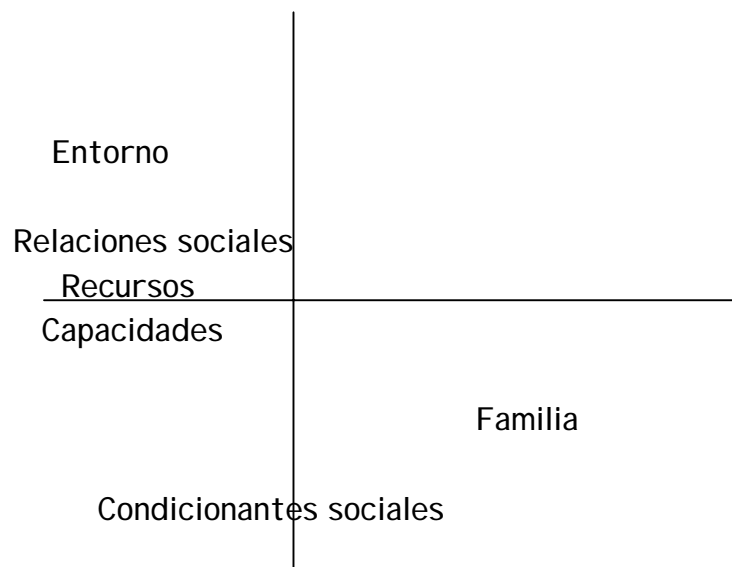
GRÁFICA DE JOSÉ:



GRÁFICA DE LA MADRE DE JOSÉ:



GRÁFICA DEL PADRE DE JOSÉ:





#### 4.5.4-DATOS COMPARATIVOS:

	JOSÉ	MADRE	PADRE
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS ANULADOS*	3C, 10C, 11C, 14C 16C 1E	1E	1E
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS NUEVOS			
CONSTRUCTOS DE MAYOR VARIACIÓN	2C: Depender de la gente me agobia. 8C: Hay gente que da por hecho que no me entero	14C: A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos 2C: Depender de la gente me agobia	16C: Me preocupa empeorar con el tiempo 2C: Depender de la gente me agobia
CONSTRUCTOS DE MENOR VARIACIÓN	12C: Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor. 13C: Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos.	12C: Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor. 5C: Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	10C: Si tiras para delante al final te aceptan 11C: Hay que aprender a defenderse
ÍNDICE TETHA CONSTRUCTOS	0'703	0'777	0'641
ÍNDICE TETHA ELEMENTOS	0'923	0'871	0'921
CONSTRUCTO DOMINANTE	12C Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	5C Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	5C Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma

ELEMENTO DOMINANTE	8E Padre/Madre	6E Otras personas minusválidas	18E Tiempo libre
HISTOGRAMA 2 FACTORES	77'99	48'50	45'68
HISTOGRAMA 3 FACTORES	90'64	61'24	59'84
HISTOGRAMA 4 FACTORES	94'41	71'08	70'52
FACTOR 1	+2C Dependencia	-14C Dependencia -16C Tiempo	+2C Dependencia -16C Tiempo
FACTOR 2	-8C Imagen	-2C Dependencia	+14C Dependencia -6C Espacio
FACTOR 3		+3C Imagen	-3C Imagen -8C Imagen
FACTOR 4		-15C Entorno -8C Imagen +6C Espacio +7C Entorno	+4C Dependencia +5C Capacidades -15C Entorno -9C Capacidades

- \* 3C: A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí  
10C: Si tiras para delante al final te aceptan  
11C: Hay que aprender a defenderse  
14C: A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres  
16C: Me preocupa empeorar con el tiempo  
1E: Intervenciones quirúrgicas

## 4.6- CASO 6: ROSA

### 4.6.1-ANAMNESIS

Rosa tiene 28 años y vive con sus padres en Valencia. Su padre tiene 60 años, estudió Maestría Industrial y en la actualidad trabaja de comercial. Su madre tiene 58 años, realizó los estudios primarios y es ama de casa. Rosa tiene dos hermanos mayores, de 34 y 32 años respectivamente, ambos casados. Los familiares más cercanos fallecidos que ella tiene son sus abuelos. La familia de Rosa se ha mudado unas 4 veces de domicilio, la última hace 7 años. Además estuvieron un año viviendo en Albacete, para volver después de nuevo a Valencia.

Rosa no tiene antecedentes de discapacidad en su familia. Presenta una parálisis cerebral del tipo tetraparesia espástica-atetósica y carácter moderado, que, según dicen los padres, le fue diagnosticada ya en el momento del nacimiento. Se produjo por una hipoxia perinatal, producida por un enrollamiento del cordón umbilical.

Rosa no ha sufrido crisis epilépticas, ni enfermedades graves o accidentes, pero sí que presenta desde hace unos 6 meses crisis de ansiedad, que le llevan a tomar Diazepam (relajante muscular) y Serosad (ansiolítico) a diario. También ha sufrido dos intervenciones quirúrgicas por alargamiento de tendón de Aquiles de una pierna y otra, cuando tenía 13 y 15 años respectivamente.

Rosa comenzó a ir a los 18 meses a un gabinete de psicología para recibir estimulación temprana. También a esta edad comenzó a realizar fisioterapia con una fisioterapeuta particular que empleaba el método Bobath. A los 3 años comenzó a asistir en AVAPACE, un centro de parálisis cerebral, a logopedia y fisioterapia.

Rosa no tiene capacidad de habla, aunque emite algunos sonidos parecidos al "sí" y al "no". Se comunica con gestos cotidianos y en casa con algunos gestos desarrollados por ella y su familia. También se comunica con un

tablero silábico, que es su forma más habitual de comunicación fuera de casa, y con el ordenador, sobre todo en el ámbito académico.

Es capaz de caminar sin ayudas técnicas sola o apoyándose en alguien en trayectos cortos, como son los desplazamientos por dentro de casa. También puede autopropulsarse algunos metros en la silla manual, manejándola con los pies, aunque normalmente suelen llevarle. Lo que utiliza habitualmente para desplazarse ella sola es una silla de control eléctrico.

Rosa puede escribir a mano y con ordenador. Puede hacer bastantes actividades de la vida diaria de forma autónoma, aunque necesita ayuda en alimentación para cortar alimentos y para comer sopas; en el vestido para los cierres de la ropa y los zapatos y también con la ropa estrecha; y en la higiene necesita ayuda para ducharse y con el cierre del pantalón después de ir al WC. Sí que es independiente para todas las transferencias.

Actualmente, Rosa estudia 29 créditos correspondientes a cursos de 2º y de 3º de Trabajo Social, en la Escuela Universitaria de Trabajo Social. Comenzó su escolaridad cuando tenía dos años en una guardería normal, pero la dirección de esta guardería la "echó" porque decían no tener personal para tratarla. Al curso siguiente comenzó en otra guardería donde estuvo 4 años más. Al mismo tiempo comenzó a asistir por las tardes a AVAPACE, un centro de parálisis cerebral, para recibir tratamientos de logopedia y fisioterapia.

Después de esta segunda guardería pasó a asistir toda la jornada a AVAPACE durante dos cursos más, en los que recibió los aprendizajes básicos del nivel de 1º de Primaria. Con 9 años comenzó a asistir a una escuela normal para hacer integración parcial en 2º de Primaria. Ese curso tuvo una maestra de apoyo, que estaba con ella durante todo el tiempo que pasaba en la escuela ordinaria, pero luego ya no la tuvo. No cursaba las asignaturas de Gimnasia, Inglés, Música ni Dibujo y asistía después de las clases de la mañana a AVAPACE para comer y para recibir apoyo, fisioterapia y logopedia. Repitió un curso a causa de las intervenciones quirúrgicas, por lo que acabó la EGB a los 16 años.

Después comenzó a estudiar FP 1 de Administrativo en un centro de integración. No cursaba Mecanografía, Inglés, Valenciano ni Educación

Física y realizaba los exámenes en ordenador. Además contaba con varios recursos de apoyo como son logopedia, fisioterapia, clases de apoyo y cuidadores. Cuando estaba estudiando 2º de FP se mudan a Albacete por motivos laborales del padre y continua sus estudios en un instituto público de esta ciudad. Luego vuelve al centro de integración de Valencia en el que estudiaba, para cursar FP 2 de Administrativo con las mismas adaptaciones curriculares y los mismos apoyos que tuvo en el primer ciclo.

Durante su tiempo libre Rosa suele estar con su familia y con personas mayores. Suele pasar más tiempo en casa que fuera de casa. Las actividades que suele hacer en casa son ver la tele, leer y jugar a las cartas con su madre. Fuera de casa suele ir a pasear, también práctica yoga y natación buscando algo de relajación. Una vez por semana asiste a masaje con aceites de Bach y cada 15 días va a terapia psicológica, todo ello con el fin de tratar el tema de su ansiedad. En vacaciones suele ir al pueblo con su familia.

#### 4.6.2-ANÁLISIS CUALITATIVO DE REJILLAS:

Rosa introdujo algunos cambios en la rejilla consensuada. Eliminó los elementos 10E (Pareja), 11E (Sexualidad) y 12 E (Maternidad), todos ellos dentro del grupo de Familia, porque dice que no tiene pareja, ni piensa tener y que por eso mismo descarta los otros dos elementos. En cambio, introdujo un nuevo elemento, al que llamó "Moral" refiriéndose al estado psicológico. Este mismo elemento fue también introducido por Mar en su rejilla, por lo que ambas consideran importante incluir este elemento entre los aspectos importantes de su vida. Por motivos prácticos, introducimos este nuevo elemento en el hueco dejado por uno de los elementos eliminados. Será pues el elemento 10 E (Estado psicológico), que incluiremos dentro del grupo de Salud. Además los constructos 6C (Necesito tener mi espacio y vivir independientemente) y 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres) quedan anulados por tener casi todas sus puntuaciones iguales a 0 y por lo tanto ser pocos significativos sus resultados. Ambos constructos estarían situados dentro de los grupos de Espacio-tiempo y de Dependencia respectivamente y mostrarían el apego familiar de Rosa, que le lleva a no sentir como necesario un espacio propio y a no sentir prácticamente en ningún caso la presencia de sus padres como algo agobiante, puesto que, como veíamos en la anamnesis Rosa pasa con ellos la mayor parte de su tiempo. Los padres de Rosa no introdujeron ninguna variación en sus rejillas.

Los constructos de mayor índice de variación en el caso de Rosa serían el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) y el 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí). El primero, referido al Entorno, obtiene sus puntuaciones más altas al cruzarlo con aspectos relativos a Condicionantes Sociales y a Salud, por lo que podemos interpretar que vincula su propia falta de salud, en este caso debida a una minusvalía, con la falta de normalización del entorno especialmente en lo que se refiere al tema de los condicionantes sociales. El constructo 3C, que estaría dentro del grupo de Imagen, obtiene sus puntuaciones más altas al cruzarlo con aspectos relativos de nuevo a Salud, pero también a Relaciones Sociales, por lo que interpretamos aquí que vincula su minusvalía al rechazo sentido por ella en las relaciones sociales.

La madre de Rosa tiene como constructos de mayor variación el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos), relativo a Dependencia y el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero), también relativo a Imagen. El primero tiene sus puntuaciones más altas al cruzarlo con elementos relativos a Salud, pero también con el elemento 5E (Compañeros/as y amigos/as) y el 15E (Economía), lo cual nos da una idea de que el agobio de la madre de Rosa en relación con su hija proviene especialmente de su alteración de la salud por causa de su minusvalía, pero también de su falta de relación con compañeros y amigos y por último también por los posibles problemas económicos que pueda tener que enfrentar. El constructo 8C obtiene sus puntuaciones más altas al cruzarlo de nuevo con aspectos relativos a la salud, pero también con aspectos referidos al ocio, a los estudios, a la pareja y a los amigos, por lo que podemos decir que considera que da una imagen de no enterarse de los problemas que tiene que enfrentar su hija por causa de su discapacidad en los ámbitos de los estudios, del ocio y nuevamente de las amistades, y que probablemente esa imagen de que no se entera considera que es compartida por su propio marido.

Por su parte el padre de Rosa presenta como constructos de mayor variación el 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana) y el 2C (Depender de la gente me agobia), ambos referidos a la Dependencia. El primer constructo tiene sus puntuaciones mayores al cruzarlo con los elementos 0E (Rehabilitación), 13E (Estudios y cambios de centro) y 15E (Economía), probablemente porque sea en estos aspectos en los que más se implique en relación con su hija y por tanto los que le puedan desbordar más. Mientras que el segundo tiene las puntuaciones mayores también en lo que respecta a la economía, y a otro elemento que sería el 12E (Paternidad), lo cual reincidiría en la idea de que lo que le puede desbordar o agobiar son los elementos en los que más se implique con su hija.

Respecto a los constructos de menor índice de variación encontramos en Rosa el 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas), relativo de nuevo al Entorno y el 12C (Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor), relativo a los Recursos. El primero obtiene puntuaciones muy altas, próximas a 10, al cruzarlo con todos los elementos, por lo que es una creencia firme y consistente en Rosa la falta de adecuación del entorno para los discapacitados en cualquier ámbito de la vida. Por su parte, el

constructo 12C obtiene puntuaciones cercanas a la media al cruzarlo con la mayoría de los elementos, por lo que Rosa considera que en cierta medida emplea o trata de hacerlo este recurso para enfrentar las diversas situaciones de la vida de forma continuada.

La madre de Rosa obtiene como constructos con menor índice de variación el 5C (Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma) relativo a Capacidades, y el 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo), referido a Tiempo. El primero tiene valores cercanos a 6 al cruzarlo con casi todos los elementos, lo que nos daría una idea de que la creencia que tiene en sus capacidades, aunque no sea totalmente efectiva, sí que es constante para los diversos aspectos de la vida. Por otro lado el constructo 16 C obtiene puntuaciones muy altas, en torno a 8, al cruzarlo con casi todos los elementos, por lo que podemos decir que la preocupación por el paso del tiempo es una constante en su vida en el momento actual.

Por su parte, el padre de Rosa, que en general tiene puntuaciones con menor varianza que su mujer e hija, obtiene como constructos de mínima varianza el 5C (Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma) relativo a Capacidades, y que ya aparecía en la madre de Rosa, aunque en el caso del padre las puntuaciones serían algo más altas, cercanas a 8, pero de nuevo aparece esa creencia constante en las propias capacidades para enfrentar los problemas. El otro constructo de menor variación sería el 15C (Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas), referido al Entorno, de nuevo con valores cercanos a 8, y coincidente con la creencia, también expresada por su hija, de la falta de normalización del entorno en los diferentes aspectos de la vida.

El índice Tetha, que indica el grado de homogeneidad, es muy alto en todos los miembros de la unidad familiar, tanto para elementos, como para constructos, lo cual corrobora la congruencia de los datos obtenidos.

En el caso de Rosa, el constructo que aparece como dominante es el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero), mientras que el elemento dominante es el 3E (Estado físico). Esto nos indica que Rosa vincula la imagen que pueda dar de no enterarse a su estado físico, potenciado probablemente por su falta de lenguaje oral.



La madre de Rosa tiene como constructo dominante el 10C (Si tiras para delante al final te aceptan), mientras que el elemento dominante sería el 9E (Otros hermanos y/o hermanas). Haría referencia al recurso empleado por ella para mejorar la relación con los hermanos de Rosa, que quizá hayan sido más conflictivos en su relación familiar que la propia Rosa y ello le haya supuesto una preocupación aún mayor. El padre tiene como constructo dominante el 11C (Hay que aprender a defenderse), relativo también a un recurso a emplear en este caso con el elemento que aparece como dominante, el 14E (Trabajo), lo cual nos daría una idea de la preocupación principal que tiene y de la actitud con la que la enfrenta.

Del histograma tomamos en todos los casos los 3 primeros factores, pues con ello ya explicamos más del 70 % de la varianza, por lo que lo consideramos suficientemente significativo. Así, en el caso de Rosa con 3 factores explicaríamos el 72'89 de la varianza, en el caso de su madre explicaríamos el 70'81 y en el caso del padre el 73'42.

En el primer factor encontramos en el caso de Rosa que las contribuciones absolutas más importantes corresponden a los constructos 16C (Me preocupa empeorar con el tiempo) con 45'92 y 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana) con 19'77, ambos con sentido positivo. Estableceríamos entonces un continuo entre la Dependencia sentida por Rosa en el presente y el temor a que esta situación se agrave con el paso del Tiempo y necesite más ayuda o le sea más difícil encontrarla.

En el caso de la madre encontramos, en los dos primeros factores, una contribución absoluta de tanto peso que las siguientes quedan muy insignificantes en comparación con la primera, por lo que vamos a tomar esta contribución única exclusivamente, que en el caso del primer factor corresponde al 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) con 29'95, correspondiente al grupo de Imagen, dando una idea del peso absoluto que tiene este aspecto para ella. También en el caso del padre de Rosa encontramos un único constructo de peso para este primer factor y para el siguiente. Así en el factor primero encontraríamos el 1C (Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana) con -89'05, lo que supone una enorme diferencia con el resto de constructos y nos da una idea de la gran importancia que tiene este constructo, que estaría dentro del grupo de Dependencia para él.

En el segundo factor también encontramos en Rosa un único factor de peso, por lo que en este segundo factor coincide toda la familia en destacar un único constructo, aunque difieren en cual sea el constructo de mayor contribución absoluta. Para Rosa sería el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con 57'23, relativo a la falta de normalización del entorno, que ella vive como una situación especialmente trascendente. Para la madre sería el 8C (Hay gente que da por hecho que no me entero) con -48'34, de nuevo referido al tema de la Imagen, con lo cual reincidiría en la importancia que otorga a este aspecto. También el padre tiene como máxima contribución absoluta un constructo relativo a la Imagen, en este caso sería el 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) con -42'77, por lo que ambos cónyuges coinciden en tener esa preocupación por la imagen que proyectan en los demás o en la percepción que de esa imagen ellos mismos tienen.

Por último, en el tercer factor encontramos en Rosa tres contribuciones de peso, dos de ellas con sentido negativo y una positiva. Tendríamos la 12C (Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor) con -19'87, relativa a Recursos, la 3C (A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí) con -16'49, relativa una vez más a Imagen y la 4C (Soy consciente de mis limitaciones) con 12'47, relativa a la Dependencia. Podemos establecer un continuo entre los recursos que posee para enfrentar los problemas y las limitaciones impuestas por su dependencia de los demás. Entre ambos aspectos estaría la imagen de sí misma, que ve reflejada en los demás en forma de rechazo.

En el caso de la madre encontramos en el tercer factor dos constructos de peso, que serían el 6C (Necesito tener mi espacio y vivir independientemente) con -18'77, y el 14C (A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos), con -18'35. El primero de ellos relativo al Espacio vital que requiere, al lugar de privacidad e independencia, que en muchos casos, pero quizá especialmente en el de las amas de casa, puede ser una necesidad insatisfecha y real. Y el segundo referido a la dependencia que siente de sus hijos, en ocasiones agobiante, y muy relacionada con esa necesidad de tener un espacio propio y cierta independencia.

El padre de Rosa tiene en este tercer factor dos constructos relevantes, y ambos con signo positivo, el 2C (Depender de la gente me agobia) con 55'61, relativo de nuevo a la Dependencia, y el 7C (La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía) con 22'45, relativo al Entorno y coincidente con la contribución absoluta máxima de su hija en el factor anterior. Estableceríamos aquí un continuo entre el agobio que supone la dependencia y la falta de un entorno normalizador que minimizara la necesidad de depender de los demás y el consiguiente malestar que puede suponer esa dependencia.

En el análisis de correspondencia simple encontramos en Rosa una gráfica bastante dispersa, pero en la que podemos agrupar bastante bien algunos constructos englobados dentro de la misma categoría. Así, en el centro de la misma encontramos el concepto de Salud. En el eje vertical tendríamos en el extremo superior los Condicionantes Sociales, y en el inferior el Ocio y las Capacidades, más abajo la Dependencia y aún en un lugar más inferior y un poco desplazado a la izquierda las Relaciones Sociales. Por otro lado, en el eje horizontal encontramos en el extremo izquierdo la Imagen y los Recursos y en el derecho el Tiempo y la Familia.

Podemos decir que para Rosa el centro de las tensiones se sitúa en la Salud, es decir en la falta de salud que condiciona su discapacidad, la cual en una sociedad que plantea unas condiciones tan poco favorables para las personas discapacitadas, dificulta sus posibilidades de ocio, a pesar de sus propias capacidades para enfrentar las situaciones, le genera dependencia de los demás y especialmente le causa un importante problema en sus relaciones sociales. También la discapacidad se situaría en el centro de esa tensión, por un lado, entre la imagen que tengan las personas de su entorno respecto a ella y los recursos que tiene que poner en marcha para contrarrestar las dificultades y, por otro lado, estaría el apoyo de su familia, pero muy unido al temor del paso del tiempo, que podría acabar en parte con ese apoyo familiar, aumentando entonces la dificultades para ella.

En los padres de Rosa no podemos encontrar tantos conceptos cercanos del mismo grupo como ocurría en ella. También la de la madre es una gráfica bastante dispersa, en la que no podemos encontrar un núcleo central coincidente con el eje de coordenadas, sino que estarían más bien dispuestos en los cuatro cuadrantes. Así en el cuadrante superior izquierdo

encontraríamos los conceptos relativos a la Familia y a los Condicionantes Sociales y, por debajo de ellos, los relativos a las Relaciones Sociales. En el cuadrante superior derecho estarían los aspectos relativos a la Dependencia. Y en los cuadrantes inferiores encontraríamos los Recursos y el Entorno en el izquierdo, y la Salud en el derecho. Vemos pues en la gráfica de la madre un único grupo conceptual no presente en Rosa, que sería el de Entorno.

Diríamos por lo tanto que hay una tensión entre la discapacidad derivada de la falta de salud y la dependencia que ocasiona, tanto de su hija hacia ella, como de ella hacia otras personas para determinados aspectos. Por otro lado, tendríamos también una tensión entre los aspectos relativos a la familia, en este caso la familia con una persona discapacitada en su seno, y el entorno poco facilitador para este tipo de familias. Dentro de esta tensión se situarían otros elementos, como serían los condicionantes sociales que tienen que enfrentar cada día, las relaciones sociales, que en algunos casos pueden ser conflictivas, y los recursos con los que se cuenta para sobrellevar todas estas situaciones.

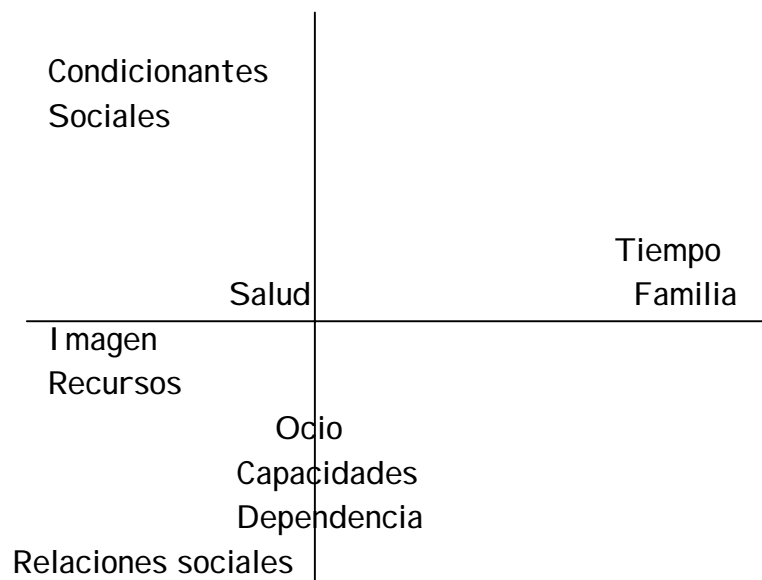
Por último, en la gráfica del padre vemos una cohesión mucho mayor que en los otros miembros de la familia en torno al eje de coordenadas, aunque también en él, es difícil agrupar los diferentes conceptos, más difícil aún que en el caso de la madre. Él no incluye ningún concepto nuevo respecto a su hija. Encontramos en su gráfica los Recursos y las Capacidades entremezclados en el centro de las tensiones. Por encima de ellos, no encontramos elementos o constructos cohesionados en torno a ningún grupo, mientras que por debajo encontramos la Salud y en el extremo más inferior la Familia. En el eje horizontal tampoco encontramos en el lado izquierdo elementos o constructos cohesionados en torno a ningún grupo, pero en el derecho sí los encontramos en torno al concepto de Condicionantes Sociales.

Tendríamos aquí por lo tanto una tensión entre los propios recursos y capacidades para afrontar las situaciones de la vida y los aspectos relativos a la salud, o mejor dicho a la alteración de la salud en forma de discapacidad, y el modo en que ésta afecta a la dinámica familiar. Por otro lado, tendríamos de nuevo la tensión entre la puesta en práctica de los propios recursos y capacidades para afrontar las situaciones, y los diferentes condicionantes sociales, que no suelen ser adecuados para

responder a las necesidades de las personas con discapacidad e indirectamente a las de sus familias.

### 4.6.3-ESTRUCTURA COMPARATIVA DE LAS GRÁFICAS DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE ROSA:

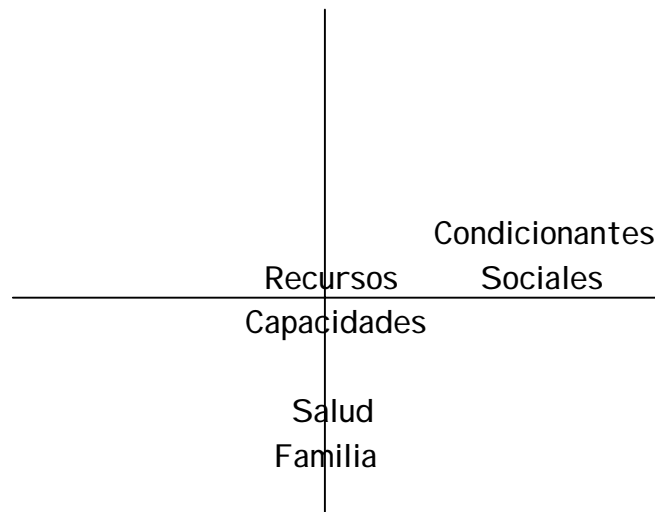
GRÁFICA DE ROSA:



GRÁFICA DE LA MADRE DE ROSA:



GRÁFICA DEL PADRE DE ROSA:



#### 4.6.4-DATOS COMPARATIVOS:

	ROSA	MADRE	PADRE
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS ANULADOS*	6C, 14C 10E, 11E, 12E		
CONSTRUCTOS O ELEMENTOS NUEVOS	10E: Moral (Estado psicológico)		
CONSTRUCTOS DE MAYOR VARIACIÓN	7C: La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía 3C: A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	14C: A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos 8C: Hay gente que da por hecho que no me entero	1C: Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana 2C: Depender de la gente me agobia
CONSTRUCTOS DE MENOR VARIACIÓN	15C: Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas 12C: Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	5C: Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma 16C: Me preocupa empeorar con el tiempo	5C: Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma 15C: Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas
ÍNDICE TETHA CONSTRUCTOS	0'850	0'868	0'707
ÍNDICE TETHA ELEMENTOS	0'845	0'912	0'923
CONSTRUCTO DOMINANTE	8C: Hay gente que da por hecho que no me entero	10C: Si tiras para delante al final te aceptan	11C: Hay que aprender a defenderse



ELEMENTO DOMINANTE	3E: Estado físico	9E: hermanos y/o hermanas	Otros y/o	14E: Trabajo
HISTOGRAMA 3 FACTORES	72'89	70'81		73'42
HISTOGRAMA 4 FACTORES	81'00	80'48		79'89
FACTOR 1	+16C Tiempo +1C Dependencia	+3C Imagen		-1C Dependencia
FACTOR 2	+7C Entorno	-8C Imagen		-3C Imagen
FACTOR 3	-12C Recursos -3C Imagen +4C Dependencia	-6C Espacio -14C Dependencia		+2C Dependencia +7C Entorno

- \* 6C: Necesito tener mi espacio y vivir independientemente  
14C: A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres  
10E: Pareja  
11E: Sexualidad  
12E: Maternidad/paternidad

## **5-ANÁLISIS COMPARATIVO:**

Para realizar el análisis comparativo de los resultados descritos en el apartado anterior, hemos considerado oportuno dividir el conjunto de la población estudiada en tres grupos, que serían el grupo de chicos y chicas con parálisis cerebral, el grupo de madres y el grupo de padres. Cada uno de estos grupos estaría formado por seis personas, excepto el grupo de padres, que, debido a la ausencia, reiteradamente mencionada, del padre de Celia, sería un grupo de cinco.

Nos hemos fijado en ciertos aspectos que nos han parecido más importantes para realizar este análisis comparativo. Para empezar, hemos estudiado las diferentes historias personales, de todos ellos y ellas, según se desprende de los datos aportados en la anamnesis. Después, hemos tenido en cuenta los cambios que introdujeron en la rejilla consensuada cada uno de ellos y ellas (cuando los hubo). Y, a continuación, hemos destacado algunos de los datos estadísticos que se desprenden del análisis obtenido con el programa WinSigrid y descritos en el capítulo anterior. Concretamente nos han parecido particularmente interesante destacar los constructos de mayor y menor variación, los índices Tetha, los elementos y constructos dominantes, los histogramas y las contribuciones absolutas de los primeros factores. Estos son pues los aspectos que han constituido este análisis comparativo.

## 5.1 - HISTORIAS PERSONALES:

El grupo estudiado lo componen seis personas con parálisis cerebral, tres mujeres, Mar, Celia y Rosa, y tres hombres, Carlos, Raúl y José. Así como sus respectivos padres, padre y madre en todos los casos, excepto en el de Celia que solo contamos con la aportación materna, pues el padre resultó inaccesible.

Estas personas con parálisis cerebral tienen una edad que oscila desde los 21 años de Raúl a los 28 de Celia y de Rosa. Entre ellos se encuentran Mar con 23 años, José con 24 y Carlos con 27. Todas estas personas residen en la ciudad de Valencia, excepto José, que vive en Alfafar y Mar, que lo hace en Mascamarena. Ambos viven, por lo tanto, en los alrededores de la ciudad.

El tipo de parálisis cerebral que manifiestan es una tetraparesia espástico-atetósica en todos los casos, excepto en el de Mar, en la que el componente atetósico prácticamente no existe. La causa supuestamente es en todos ellos y ellas perinatal, por maniobras inadecuadas o dificultades durante el parto.

Existen diferencias en cuanto al grado de afectación funcional, que iría desde una afectación que podríamos calificar como leve en el caso de Raúl, a una grave, en el caso de Carlos, pasando por una afectación moderada, en los casos de Celia y Rosa, y una afectación entre moderada y grave, en los casos de Mar y José.

Han sido intervenidos quirúrgicamente por causas derivadas de su deficiencia todos y todas, con la excepción de José, que no ha sufrido intervenciones. Los demás han sido intervenidos: Carlos y Raúl en una ocasión, Rosa en dos, Celia en tres y hasta en 5 ocasiones en el caso de Mar.

Mar y Raúl han padecido en ocasiones crisis asmáticas, Mar tiene también estreñimiento crónico. Carlos sufrió de pequeño algunas crisis epilépticas y Rosa padece actualmente un trastorno de ansiedad. Celia no ha tenido ni tiene ningún otro trastorno destacable.

Excepto Raúl, todos y todas los demás necesitan alguna ayuda técnica en sus desplazamientos, consistente en un andador o una silla manual en el caso de Celia, y en una silla manual (poco o nada autopropulsada por el usuario o la usuaria) o una silla de control eléctrico en los demás casos.

A nivel de lenguaje encontramos desde ligeros trastornos del habla en los casos de Mar y Raúl, hasta una ausencia prácticamente total de la capacidad de habla en los casos de Rosa y Carlos, que les lleva a utilizar lenguajes gestuales alternativos, tableros silábicos y soportes informáticos en su comunicación. Por su parte, Celia y José presentan un habla disártrica, más o menos difícil de entender para personas no habituadas a escucharlos.

Encontramos también diferencias en cuanto a su autonomía en las actividades de la vida diaria. Raúl es el más independiente a este nivel, Celia es también bastante independiente, aunque requiere bastante tiempo y algunas adaptaciones. Rosa es bastante independiente, aunque necesita alguna ayuda. José colabora, aunque requiere también bastante tiempo y ayuda. Mar colabora algo, pero también requiere bastante ayuda. Y Carlos es bastante dependiente, aunque puede colaborar en algunas cosas.

Todos y todas asistieron a estimulación temprana en sus primeros años de vida (hasta los 6). Después, durante la etapa escolar, continuaron recibiendo tratamiento fisioterápico, todos y todas excepto Raúl y José, y tratamiento logopédico, con la excepción de José. Además, salvo Raúl y José, todos y todas los demás tuvieron profesores de apoyo durante esta etapa educativa.

Terminaron los estudios primarios (E.G.B.) todos y todas, con la excepción de Celia, que estudió hasta 7° de E.G.B. Después de este nivel, Celia, Mar y Raúl estudiaron F.P. 1 y luego hicieron algún Módulo o Ciclo formativo de grado medio. José estudió hasta 3° de B.U.P. y luego hizo un Módulo y un Ciclo formativo de grado medio. Por último, Carlos y Rosa estudiaron F.P. 1 y F.P. 2, y después comenzaron a estudiar en la Universidad,

Actualmente, Celia y José no se encuentran estudiando ni trabajando, pero tienen una actividad diaria, que es el deporte adaptado, natación en el caso de Celia y boccia en el de José. De hecho los seis realizan algún tipo de deporte adaptado, natación en el caso de las tres chicas, atletismo en el de Raúl y Carlos y, como hemos dicho, boccia en el caso de José.

Mar y Raúl estudian en una academia privada. Mar está haciendo un Módulo de diseño gráfico y Raúl se está preparando el acceso a los ciclos formativos de grado superior. Por su parte, Carlos y Rosa continúan estudiando en la Universidad, Carlos en la Escuela Universitaria de Informática y Rosa en la de Trabajo Social.

Aunque todos y todas dicen tener buenas relaciones con sus padres (en el caso de Celia, sólo con la madre), Mar, Celia y José prefieren pasar su tiempo libre con personas de su edad y fuera de casa. A Raúl le gusta tanto estar en casa con su familia, como con sus amigos fuera de casa. Finalmente, Carlos y Rosa prefieren estar en casa con su familia en su tiempo libre.

Todos ellos y ellas viven con sus padres, excepto Celia que vive con su madre. Las edades de las madres oscilan entre los 40 años de la de Mar y los 71 de la de Carlos. Entre ellas estarían la madre de Raúl con 44 años, la de Celia con 48, la de José con 49 y la de Rosa con 58 años de edad.

Excepto la madre de Raúl, que estudió auxiliar de enfermería, y la de Mar, que es psicóloga, las demás madres realizaron solos los estudios primarios. En cuanto a su actividad laboral, las madres de Carlos, Raúl y Rosa son amas de casa, mientras que las otras tres trabajan, la de Mar como psicóloga en una empresa, la de Celia como encargada de una cafetería y la de José como modista.

Las edades de los padres oscilan entre los 42 años del padre de Mar y los 74 del de Carlos. Entre ellos estarían el padre de Raúl con 46 años, el de José con 51 y los de Celia y Rosa, ambos con 60. Han realizado los estudios primarios los padres de Celia, Raúl y José. El padre de Carlos estudió el bachillerato superior, el de Rosa, Maestría Industrial y el de Mar, Medicina.

El padre de Carlos es el único que está inactivo, por estar jubilado, trabajó como empleado de banca. El padre de Celia es mecánico, el de Raúl empleado de transportes, el de José ebanista, el padre de Rosa comercial y el de Mar es médico.

Mar es la única que no tiene hermanos. Tuvo un hermano gemelo suyo que se murió en el parto. José y Raúl tienen cada uno una hermana menor que ellos,

que también vive con ellos. Celia tiene dos hermanos (hermana y hermano) también más pequeños que ella y con los que también comparte casa. Por su parte, Rosa y Carlos son los menores de sus hermanos. Rosa tiene dos hermanos mayores que ella, que ya no viven con sus padres, y Carlos tiene dos hermanas y un hermano mayores que él. Sus hermanas no viven con sus padres y con él, pero su hermano sí lo hace.

## 5.2- CAMBIOS EN LA REJILLA CONSENSUADA

La siguiente tabla recoge todas las modificaciones efectuadas en la rejilla consensuada por cada una de las personas que la completó. Son cambios tanto en lo que se refiere a nuevas aportaciones en forma de elementos o de constructos, como en lo referido a aquellos elementos y constructos que quedaron anulados de las rejillas, bien por decidir la propia persona que no los consideraban relevantes o adecuados, o bien por tener puntuaciones demasiado uniformes (de cero o de diez) a lo largo de toda la rejilla. Vamos a ver esta tabla para poder pasar a analizar los cambios efectuados.

	ELEMENTOS ANULADOS	CONSTRUCTOS ANULADOS	ELEMENTOS O CONSTRUCTOS NUEVOS
MAR	9E: Hermanos/ hermanas	3C: A veces me siento rechazado o siento que pasan de mí	Estado psicológico (E)
CELIA			
CARLOS	1E: Intervenciones quirúrgicas		Me gustaría poder hacer más cosas de las que soy capaz (C)
RAÚL	4E: Silla de ruedas/andador		
JOSÉ	1E: Intervenciones quirúrgicas	3C: A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí 10C: Si tiras para delante al final te aceptan 11C: Hay que aprender a defenderse	

		14C: A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres 16C: Me preocupa empeorar con el tiempo	
ROSA	10E: Pareja 11E: Sexualidad 12E: Maternidad/ paternidad	6C: Necesito tener mi espacio y vivir independientemente 14C: A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres	Moral (Estado psicológico) (E)
MADRE MAR			
PADRE MAR			
MADRE CELIA			
MADRE CARLOS		14C: A veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos	
PADRE CARLOS		3C: A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí. 6C: Necesito tener mi espacio y vivir independientemente	
MADRE RAÚL	4E: Silla de ruedas/andador 6E: Otras personas minusválidas	1C: Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana 8C: Hay gente	



		que da por hecho que no me entero	
PADRE RAÚL	4E: Silla de ruedas/andador 7E: Profesores/as y otros profesionales 16E: Vivienda 17E: Transporte	1C: Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana 2C:Depender de la gente me agobia 10C: Si tiras para delante al final te aceptan	
MADRE JOSÉ	1E: Intervenciones quirúrgicas		
PADRE JOSÉ	1E: Intervenciones quirúrgicas		
MADRE ROSA			
PADRE ROSA			

Como vemos, las nuevas aportaciones a la rejilla en forma de elementos provienen de Mar y de Rosa. Ambas incluyen un elemento al que califican de "Estado psicológico" o "Moral". Esta coincidencia podría muy bien deberse al propio bajo estado de ánimo de ellas en el momento de pasarles la rejilla. Como dijimos, Rosa se encuentra, incluso, en tratamiento para combatir la ansiedad. Y ese desánimo podría hacerles tener muy presente el elemento psicológico como algo importante en su vida, conscientes de que no es solo su estado físico lo que influye en ellas, sino también su estado psicológico, decisivo en el modo de percibir y experimentar las diferentes situaciones de su vida.

Por su parte Carlos incluye un nuevo constructo "Me gustaría poder hacer más cosas de las que soy capaz". Como hemos dicho, Carlos es el chico de mayor afectación física de los seis y seguramente también el de mayor nivel cognitivo. Esto podría llevarle a tener una gran inquietud por conocer y realizar diferentes tipos de cosas, pero también a ser consciente de su

propia dificultad y expresar por tanto este constructo en forma de anhelo o deseo, difícilmente alcanzable con los actuales medios de que dispone.

Los elementos anulados por los chicos y chicas con parálisis cerebral son, en general, aspectos no significativos para ellos por no estar presentes en su vida, como ocurre con los hermanos en el caso de Mar, a los que ella no ha conocido nunca. O con la silla de ruedas o el andador que Raúl, que no ha necesitado utilizar jamás. O las intervenciones quirúrgicas de José y de Carlos, insignificativas por ser solo de fimosis, en el caso de José, o por hacer demasiado tiempo y no haber supuesto ningún cambio, en el caso de la intervención de isquiotibiales de Carlos, realizada cuando contaba con 15 años de edad y tras la cual siguió sin poder andar. Sin embargo, nos llaman poderosamente la atención los elementos que anula Rosa, todos ellos referidos a una posible relación de pareja, ante la cual parece cerrarse rotundamente, negando cualquier posibilidad a que exista. Podríamos relacionar este hecho con el tipo de relaciones que tiene Rosa en su tiempo libre, normalmente con sus padres y con amigos de éstos. En el caso de Carlos también veíamos que prefería pasar su tiempo en casa y con su familia, pero al menos éste se relaciona con muchas otras personas a través de internet, intercambiando correos electrónicos, chateando, etc., mientras que ella se relaciona menos con otras personas de su edad, de cualquier manera.

Respecto a los constructos anulados por los chicos y chicas, encontramos de nuevo una coincidencia, esta vez entre Mar y José. Ambos eliminan el constructo relativo a la percepción de un sentimiento de rechazo o indiferencia hacia ellos. Como vimos en su historia personal, ellos, junto con Celia, son los más activos y autónomos a nivel social. Frecuentemente salen de su casa, quedan con amigos y amigas, se desplazan a donde sea, en vacaciones también se van a veces sin su familia... Pero además José y Mar presentan dos diferencias fundamentales respecto a Celia. Por un lado, son más jóvenes que ella y todavía no se han enfrentado al posible rechazo proveniente del mundo laboral. Por otro, su trayectoria académica ha sido mucho más activa y exitosa que la de ella, por lo que tampoco a nivel educativo han vivido esa sensación de rechazo que ella sí ha podido vivir en ocasiones.

José anula también un constructo coincidentemente con Rosa, se trata del relativo al posible agobio que a veces pueden sentir por parte de sus padres. En ambos casos este constructo ha quedado anulado por ser sus resultados mayoritariamente iguales a cero, lo cual podría indicar la fuerte relación de unión con sus padres que pueden percibir estas dos personas, tan diferentes entre sí a otros niveles relacionales.

Pero José tiene otros tres constructos anulados, uno de ellos es el relativo a la preocupación por empeorar con el paso del tiempo, inexistente en él por sentirse actualmente demasiado joven para que esto le llegue a preocupar de momento. Los otros dos constructos ("Si tiras para delante al final te aceptan" y "Hay que aprender a defenderse") quedaron anulados por ser su valor una constante igual a diez. Quizá sus respuestas en estos constructos fueron demasiado impulsivas, sin reflexionar en los matices y por ello homogeneizando demasiado las cosas. Creemos que contestaba con el convencimiento de que realmente es así como hay que actuar, siendo persistente y constante en lo que se quiere y encontrándose con la necesidad de tener que enfrentarse a las situaciones y solventarlas por uno mismo, ya que, como dijimos en su historia personal, José fue a una escuela convencional de su pueblo sin ningún recurso de apoyo, ni ninguna adaptación y, según cuenta él mismo en el libro que está escribiendo, de esta forma fue como aprendió a valerse por sí mismo, de todo lo cual está muy contento y orgulloso.

Por último, quedaría en Rosa otro constructo anulado. Sería el referente a la necesidad de espacio e independencia. Ella dice no sentir esta necesidad, lo cual sería, de alguna forma, congruente con el tipo de actividad que tiene Rosa. Ya que no suele quedar con amigos o amigas y que tiene claro que no quiere saber nada de parejas, su relación se basa fundamentalmente en la familia, con lo cual no tendría necesidad de una independencia de su familia, que solo le llevaría a la soledad y no al disfrute de otras relaciones.

Ninguno de los padres o madres introdujeron nuevos elementos o constructos en la rejilla consensuada, quizá porque su grado de implicación era menor que el de los propios hijos e hijas afectados de parálisis cerebral. Los padres de Mar y Rosa, además de la madre de Celia, tampoco anularon ningún elemento o constructo, y los de José solamente anularon el elemento relativo a las intervenciones quirúrgicas, por ser algo que, objetivamente, no

ha sido relevante en su familia. Vemos, pues que los padres de los chicos y chicas con una afectación moderada son los que más se adecuan a los elementos y constructos descritos por la rejilla. Prácticamente todos los elementos que figuran en la rejilla consensuada (excepto las intervenciones quirúrgicas en el caso de los padres de José) son significativos para ellos por mostrar aspectos importantes en su vida en momentos anteriores, en la actualidad, o bien en un posible futuro. También los constructos reflejan para ellos opiniones o situaciones que en algún momento de su vida han sostenido o enfrentado, o que aún siguen haciéndolo.

Sin embargo, tanto los padres de Raúl como los de Carlos, sí que eliminan varias entradas de la rejilla. Como vimos, Raúl es el chico de menor afectación funcional y Carlos el de mayor, de modo que podría ocurrir que la rejilla consensuada se adecuara más a los casos intermedios que a los extremos, llevándoles esta situación a eliminar varios aspectos, especialmente los referidos a los constructos.

Los padres de Raúl eliminan, al igual que su hijo, el elemento relativo a la silla de ruedas o al andador, porque ya hemos dicho, que Raúl no requiere ni ha requerido de estas ayudas técnicas para poder desplazarse. El resto de elementos eliminados por la madre y el padre de Raúl podrían relacionarse con la división tradicional de los roles de madre ama de casa y padre trabajador en activo.

Así el padre elimina los elementos relativos a profesores, a vivienda y a transporte porque no es él el encargado de relacionarse con los profesores de sus hijos, ni el de ocuparse de la vivienda, (excepto en su compra, que ya está finalizada y, por tanto, ya no cuenta). Además Raúl es independiente en el uso de transportes y él mismo, como empleado de transportes, no tiene problemas en su uso. Por su parte la madre de Raúl elimina el elemento relativo a otras personas minusválidas, puesto que dice no tener relación con ninguna, aparte de su propio hijo. Pero Raúl, a través del deporte adaptado y del centro de integración al que asistía, sí que conoce otras personas discapacitadas y de hecho sus mejores amigos son discapacitados, aunque también, como él, con una leve afectación física. Podría ocurrir, por lo tanto, que, en las contadas ocasiones en las que, por diversos motivos, Raúl haya necesitado contar con alguno de sus padres para trasladarse con sus amigos,

haya sido precisamente el padre, conductor también de su propio vehículo, el que se haya encargado de hacerlo.

En cuanto a los constructos eliminados, vuelven a coincidir ambos cónyuges en anular el constructo relativo a la necesidad de contar con ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana. Podemos interpretar que ambos padres, por su división del trabajo dentro de la pareja, y también por no necesitar, en principio, mucha ayuda con su hijo discapacitado leve, se sienten satisfechos con el nivel de exigencias que se les plantean a diario y no requieren de ninguna ayuda externa.

El padre de Raúl además elimina otros dos constructos: uno relativo al agobio que puede producir a uno mismo la dependencia de los demás, y que en él tampoco está presente, precisamente porque considera que no depende de nadie. Esta consideración podría deberse a que el padre queda un poco ajeno a las implicaciones cotidianas de la discapacidad de su hijo, por ser su esposa quien se enfrenta con las situaciones más problemáticas, además de no ser éstas tantas como en otros casos, al estar Raúl menos afectado que el resto de chicos y chicas de este estudio. El otro constructo eliminado por el padre es el relativo al uso de la constancia para lograr la aceptación de los demás. De nuevo, quizá por su situación un tanto ajena al mundo de la discapacidad, no ha encontrado problemas para ser aceptado y no ha tenido que recurrir a insistir para conseguirlo.

Por su parte, la madre de Raúl elimina además el constructo relativo a la opinión de otras personas sobre ella, en concreto sobre si se entera o no de lo que ocurre. Suponemos que, lo que ocurre no es tan grave en este caso, como para que ella no se tenga que enterar, de modo que ella siente que entiende perfectamente cuanto le pasa a ella y a su familia y, por tanto, no ve motivo por el que otros deban pensar lo contrario.

Por su parte, las reacciones de los padres de Carlos son paradójicas. Por un lado Carlos es el chico de mayor afectación y el más dependiente físicamente. Por otro son precisamente sus padres los que menos dicen sentir esa dependencia. Quizá por su edad y por el tipo de educación que recibieron consideran inapropiado confesar esa necesidad de cierta independencia tan lógica e importante para todas las personas. O quizá porque, de alguna forma, se han acostumbrado a ella y el conjunto de su vida

actualmente gira en torno a su hijo. El padre, como jubilado, y la madre, como ama de casa, no tienen mayor ocupación que atender a su hijo y puede que esta misma ocupación sea la que dé más sentido a sus vidas. De una forma u otra, o en parte de las dos, podríamos explicar porqué la madre anula el constructo relativo al agobio que puede sentir en ocasiones por parte de su hijo, y también porqué el padre anula el constructo relativo a la necesidad de espacio e independencia.

Además el padre anula también el constructo relativo al rechazo o indiferencia por parte de otras personas, que podría haber sentido en ocasiones. Quizá de nuevo le resulta "inconfesable" haber sentido tal rechazo o indiferencia, o quizá la afectación de su hijo es tal que realmente nadie se haya sentido capaz de negarle la atención. Nos encantaría creer en que esta segunda opción sea la más probable, pero, los conocimientos que tenemos sobre las actitudes hacia las personas discapacitadas en esta sociedad, nos hacen dudar de esta posibilidad.

### 5.3-CONSTRUCTOS DE MAYOR Y MENOR VARIACIÓN

En las siguientes tablas recogemos los constructos de mayor y menor variación para todas las personas que completaron la rejilla, tanto los propios chicos y chicas, como sus madres y sus padres. Son los siguientes:

	MAR	CELIA	CARLOS	RAÚL	JOSÉ	ROSA
CONSTRUCTOS CON MAYOR VARIACIÓN	8C 14C	3C 8C	2C 3C	2C 3C	2C 8C	7C 3C
CONSTRUCTOS CON MENOR VARIACIÓN	1C 2C	13C 12C	5C 9C	9C 10C	12C 13C	15C 12C

	MADRE MAR	MADRE CELIA	MADRE CARLOS	MADRE RAÚL	MADRE JOSÉ	MADRE ROSA
CONSTRUCTOS CON MAYOR VARIACIÓN	7C 15C	8C 3C	8C 11C	3C 16C	14C 2C	14C 8C
CONSTRUCTOS CON MENOR VARIACIÓN	13C 6C	15C 13C	15C 16C	12C 4C	12C 5C	5C 16C

	PADRE MAR	PADRE CARLOS	PADRE RAÚL	PADRE JOSÉ	PADRE ROSA
CONSTRUCTOS CON MAYOR VARIACIÓN	15C 7C	7C 2C	8C 3C	16C 2C	1C 2C
CONSTRUCTOS CON MENOR VARIACIÓN	5C 13C	16C 4C	11C 4C	10C 11C	5C 15C

### **5.3.1-CONSTRUCTOS DE MAYOR VARIACIÓN:**

Agrupando los constructos en las categorías que establecimos, obtendríamos los siguientes resultados respecto a los constructos de mayor variación:

- Chicos y chicas con parálisis cerebral:

- Dependencia: 4
- Imagen: 7
- Entorno: 1

- Madres:

- Dependencia: 3
- Imagen: 5
- Recursos: 1
- Entorno: 2
- Espacio-Tiempo: 1

- Padres:

- Dependencia: 4
- Imagen: 2
- Entorno: 3
- Espacio-Tiempo: 1

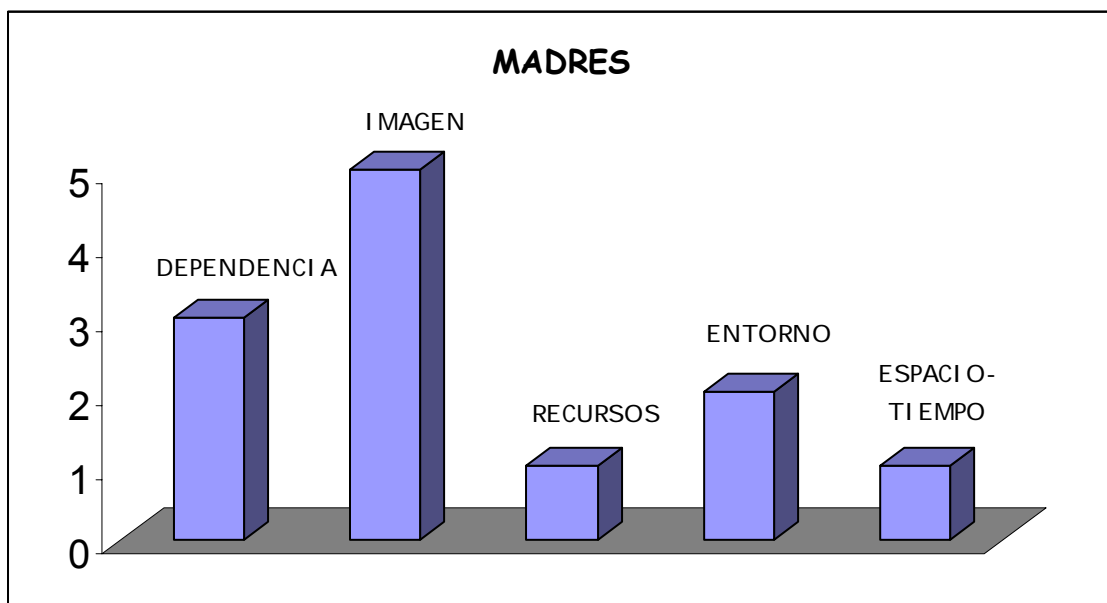
- Conjunto de la familia:

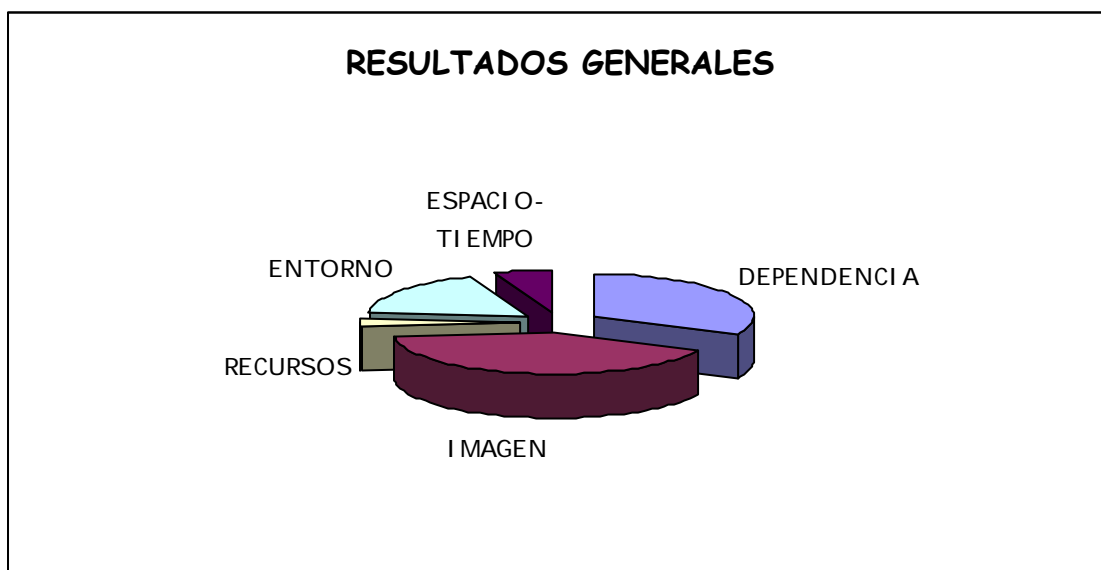
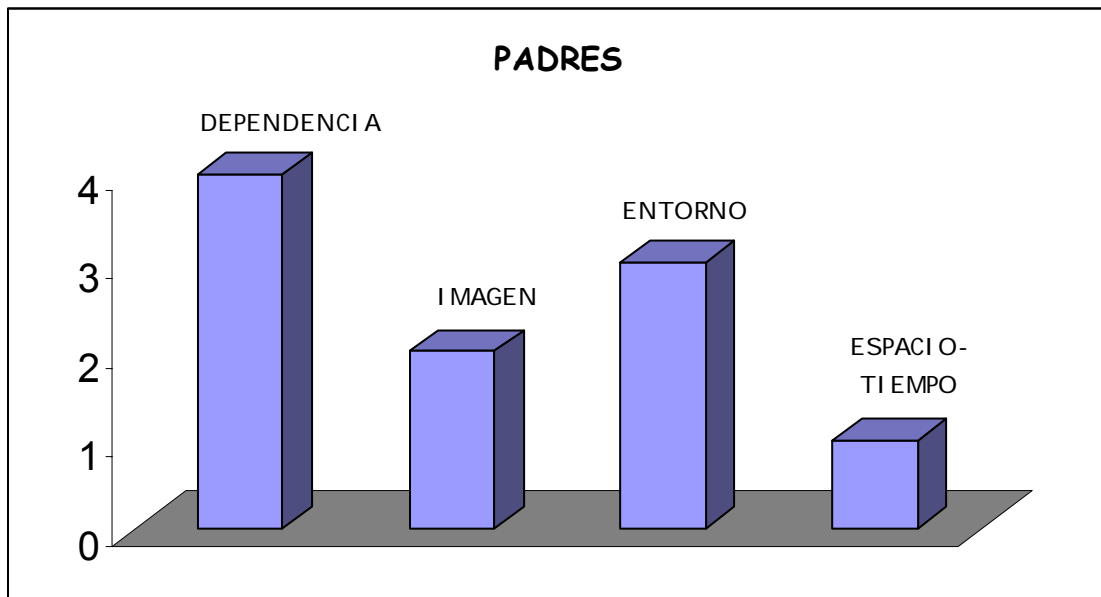
- Dependencia: 11
- Imagen: 14
- Recursos: 1
- Entorno: 6
- Espacio-Tiempo: 2

Vemos que los grupos de constructos que mayoritariamente aparecen como los de mayor variación se relacionan en general con la imagen, la dependencia y el entorno. Esto es así para los tres grupos estudiados (chicos y chicas con P. C., madres y padres).



Hemos representamos gráficamente estos datos para poder interpretarlos mejor y comparar los resultados más fácilmente. Así encontramos que, tanto en el grupo de chicos y chicas, como en el de madres, el orden de mayor a menor frecuencia de aparición de estos tres grupos de constructos sería: imagen, dependencia y entorno, mientras que en el grupo de padres habría una variación respecto al grupo de imagen, el cual en lugar de estar en la primera posición de las tres, se encontraría aquí en la última.





Los constructos de mayor variación son aquellos que tienen un sentido especialmente significativo al cruzarlos con determinados elementos, pero que, frente a otros no tienen ninguna importancia. Nos llama la atención que estos constructos sean tan parecidos para todos los grupos de población, así como que sean justamente los relativos a imagen, dependencia y entorno los más frecuentes. La imagen y el entorno representan factores externos a nosotros y provenientes de nuestro contexto social y físico, y es este contexto el que va a determinar en gran medida la dependencia que tengan

las personas con discapacidad, así como los sentimientos que tal dependencia les ocasiona. Encontraríamos entonces que, tanto el contexto, como la dependencia son aspectos muy significativos e importantes para las personas discapacitadas y sus familias en determinadas situaciones, pero no lo son tanto o nada en otras.

La diferencia en el grupo de los padres respecto a la imagen podría deberse a que a ellos les afecte menos el contexto social que a sus propios hijos e hijas, o a sus madres, quizá porque son ellas las que, mayoritariamente se ocupan más de sus hijos e hijas y, por tanto, las que más han de soportar las consecuencias de los entornos sociales poco favorecedores para las personas con discapacidad.

### **5.3.2-CONSTRUCTOS DE MENOR VARIACIÓN:**

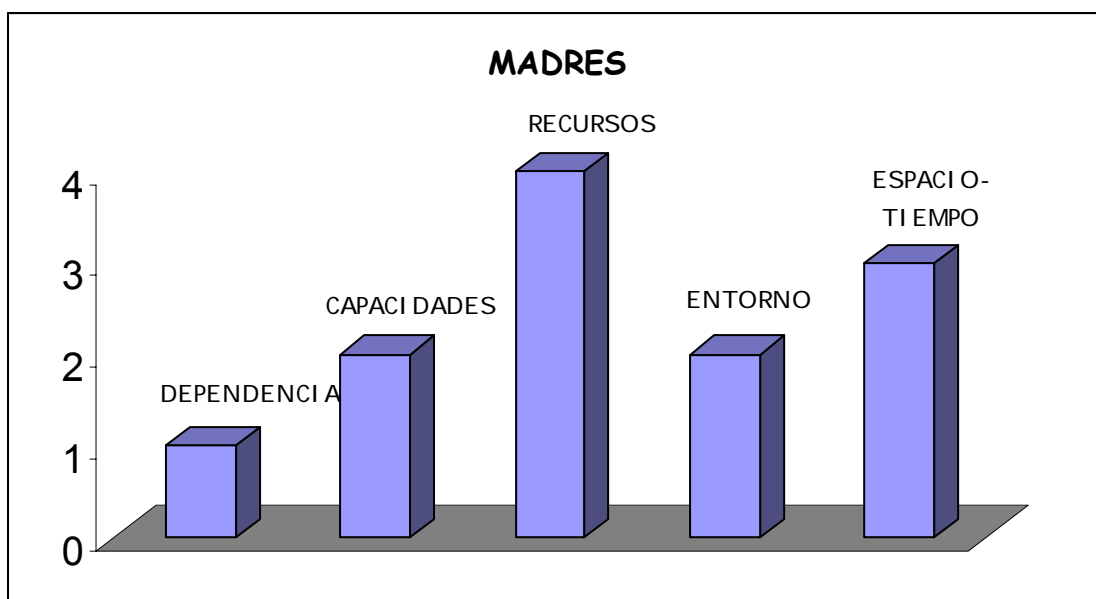
Vamos a agrupar ahora los constructos de menor variación en las categorías de constructos que establecimos anteriormente y veremos entonces los resultados obtenidos para los tres grupos de población: chicos y chicas con P.C., madres y padres, así como para el conjunto de la familia. Serán los siguientes:

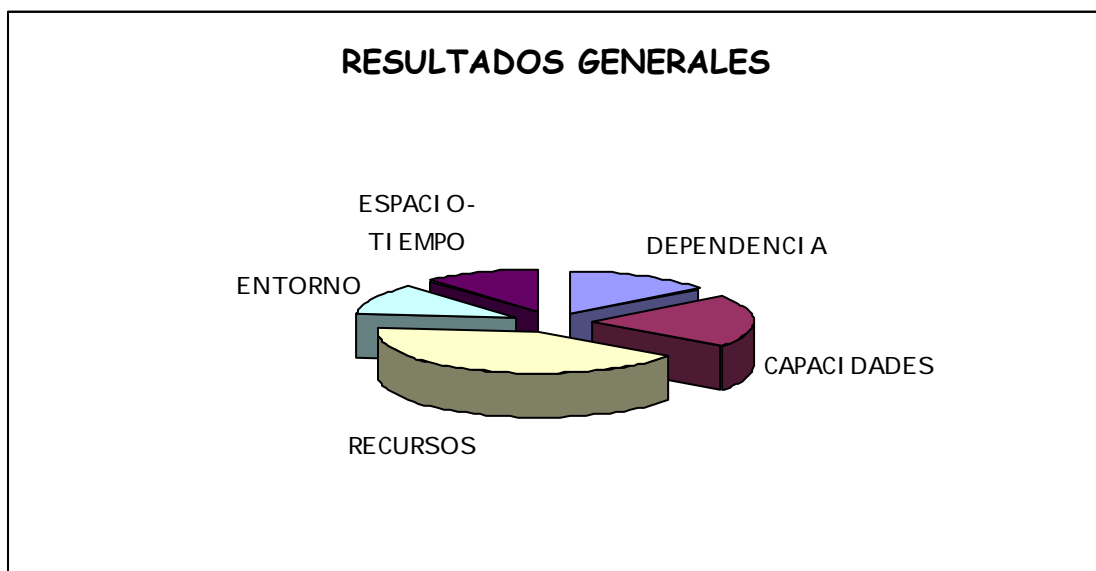
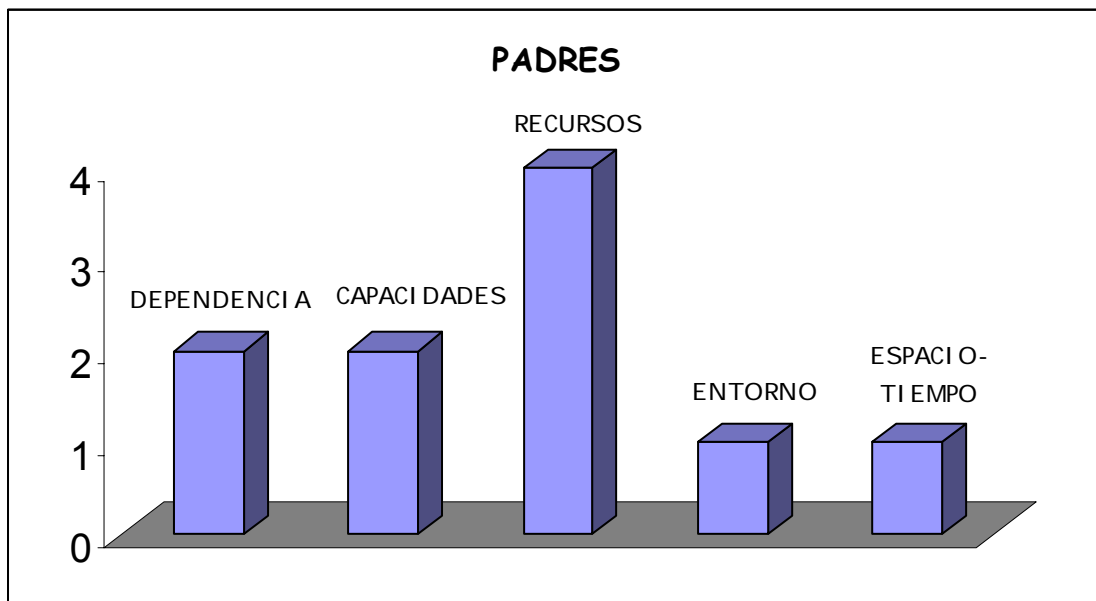
- Chicos y chicas con parálisis cerebral:
  - Dependencia: 2
  - Capacidades: 3
  - Recursos: 6
  - Entorno: 1
  
- Madres:
  - Dependencia: 1
  - Capacidades: 2
  - Recursos: 4
  - Entorno: 2
  - Espacio-tiempo: 3
  
- Padres:
  - Dependencia: 2
  - Capacidades: 2
  - Recursos: 4
  - Entorno: 1
  - Espacio-tiempo: 1
  
- Conjunto de la familia:
  - Dependencia: 5
  - Capacidades: 7
  - Recursos: 14
  - Entorno: 4
  - Espacio-tiempo: 4

De esto deducimos que los constructos que más estables permanecen al cruzarlos con los diferentes elementos de la rejilla, corresponden de nuevo

a cinco categorías de constructos. Las tres más importantes, tanto para el conjunto de la población, como para el grupo de chicos y chicas y el de padres, son recursos, capacidades y dependencia. Para el grupo de madres el orden de mayor a menor frecuencia sería: recursos, espacio-tiempo y, con la misma frecuencia, capacidades y entorno.

De nuevo, representamos gráficamente estos resultados para interpretar y comparar los resultados más adecuadamente y obtenemos las siguientes gráficas para cada uno de los grupos de población y para el conjunto de ella:





Estas gráficas reflejan que los constructos más constantes de la rejilla se relacionan principalmente con recursos y capacidades, es decir con los mecanismos internos para enfrentarse a las diversas situaciones de la vida. Vemos pues una diferencia fundamental entre los constructos más frecuentes de mayor y de menor variación. Los de mayor variación veíamos que se relacionaban con factores externos, mientras que los de menor variación se relacionan con factores internos. En ambos casos hay presente

una tercera categoría de constructos, que sería la relativa a la dependencia, que se encuentra entre los grupos de constructos más frecuentes en ambos casos, aunque algo menos entre las de menor frecuencia.

En muchos de los casos estudiados, la confianza en las propias capacidades y recursos es una constante para muy diversas áreas y momentos de su vida. Pero también en varios casos el peso de la dependencia es una constante para esas áreas y momentos y que sea así no está relacionado con tener la máxima afectación, de hecho es así para sujetos en principio tan diferentes como pueden ser Mar, los padres de Raúl y el padre de Carlos, por lo que sería más relativo a una cuestión que tiene que ver con el modo de percibir la realidad.

Los constructos relativos a espacio-tiempo y a entorno tienen también su importancia en cuanto a frecuencias, especialmente dentro del grupo de madres. Esto podría deberse de nuevo a que lo más habitual es que sean ellas las que más se responsabilizan por sus hijos con discapacidad y esto les lleva por un lado a ver mayores dificultades en todos los entornos con los que se han de enfrentar sus hijos o hijas, y por otro a necesitar espacio propio, desvinculado de sus hijos, y también, especialmente en las madres de más edad, a comenzar a preocuparse por el futuro de ellas y de sus hijos.

## 5.4-ÍNDICES TETHA

Recogemos aquí todos los índices Tetha, tanto para elementos como para constructos, de todas las personas que realizaron la rejilla:

	MAR	CELIA	CARLOS	RAÚL	JOSÉ	ROSA
ÍNDICE TETHA CONSTRUCTOS	0'850	0'583	0'794	0'835	0'703	0'850
ÍNDICE TETHA ELEMENTOS	0'910	0'934	0'897	0'844	0'923	0'845

	MADRE DE MAR	MADRE CELIA	MADRE CARLOS	MADRE RAÚL	MADRE JOSÉ	MADRE ROSA
ÍNDICE TETHA CONSTRUCTOS	0'872	0'790	0'824	0'740	0'777	0'868
ÍNDICE TETHA ELEMENTOS	0'846	0'908	0'913	0'869	0'871	0'912

	PADRE DE MAR	PADRE DE CARLOS	PADRE DE RAÚL	PADRE DE JOSÉ	PADRE DE ROSA
ÍNDICE TETHA CONSTRUCTOS	0'877	0'622	0'767	0'641	0'707
ÍNDICE TETHA ELEMENTOS	0'847	0'923	0'817	0'921	0'923

Este índice abarca un rango de puntuación de -1 a +1, por lo que podemos afirmar que todos los valores para este índice obtenidos en este estudio (superiores siempre a 0'580) suponen un importante nivel de homogeneidad entre los constructos, lo que significa que los constructos pertenecen de forma coherente al mismo universo de contenidos.

Como podemos ver, en todos los casos, excepto en el de Rosa y en el de ambos padres de Mar, los índices Tetha para constructos son menores que los índices Tetha para elementos. De todas formas, en estos casos en los



que el índice Tetha para constructos es mayor que el de elementos, la diferencia entre uno y otro no supera las 26 centésimas.

La menor diferencia entre un índice y otro corresponde a Rosa, con 5 milésimas de diferencia (0'005) y la mayor a Celia con una diferencia entre estos índices de 0'351.

De hecho el menor índice Tetha para constructos corresponde a Celia con 0'583 y también a ella corresponde el mayor índice Tetha para elementos con 0'934. Por otro lado, encontramos que el mayor índice Tetha para constructos corresponde al padre de Mar, con 0'877, mientras que el menor índice Tetha para elementos corresponde al padre de Raúl, con 0'817.

En cualquier caso estos pequeños detalles solo nos desvelan la presencia de diferencias individuales entre cada una de las personas, más allá de los aspectos comunes a cada grupo de población, sexo, etc.

### 5.5-ELEMENTOS Y CONSTRUCTOS DOMINANTES:

Vamos a recoger ahora en una tabla los elementos y los constructos que aparecieron como dominantes en las rejillas de los chicos y chicas con P.C., de sus madres y de sus padres. Son los siguientes:

	MAR	CELIA	CARLOS	RAÚL	JOSÉ	ROSA
CONSTRUCTO DOMINANTE	2C	1C	13C	5C	12C	8C
ELEMENTO DOMINANTE	11E	4E	11E	13E	8E	3E

	MADRE MAR	MADRE CELIA	MADRE CARLOS	MADRE RAÚL	MADRE JOSÉ	MADRE ROSA
CONSTRUCTO DOMINANTE	14C	1C	15C	9C	5C	10C
ELEMENTO DOMINANTE	1E	14E	5E	8E	6E	9E

	PADRE DE MAR	PADRE DE CARLOS	PADRE DE RAÚL	PADRE DE JOSÉ	PADRE DE ROSA
CONSTRUCTO DOMINANTE	2C	16C	11C	5C	11C
ELEMENTO DOMINANTE	9E	13E	2E	18E	14E

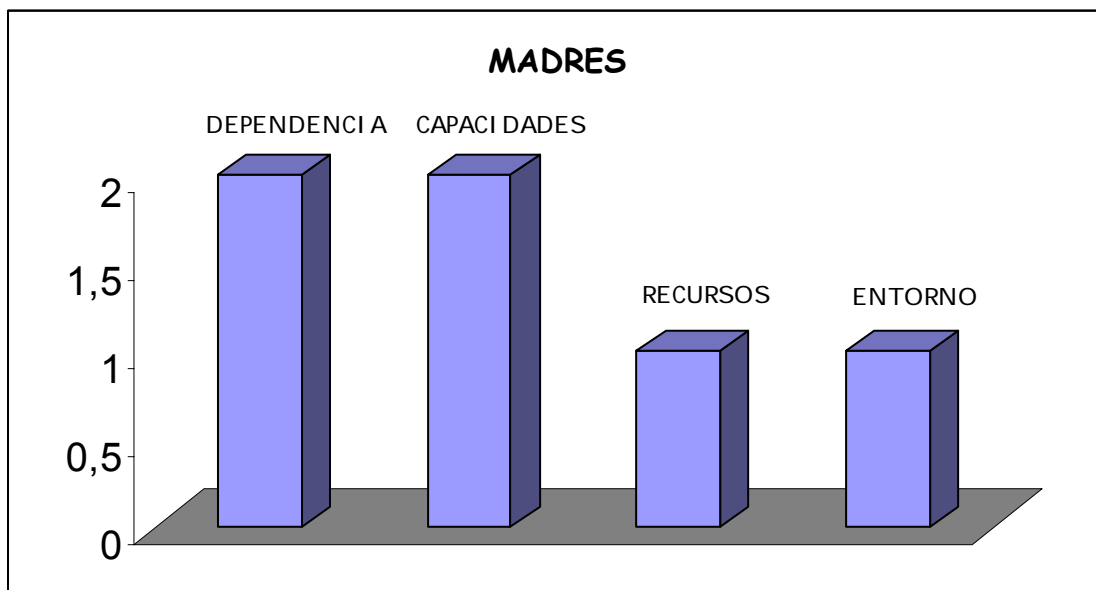
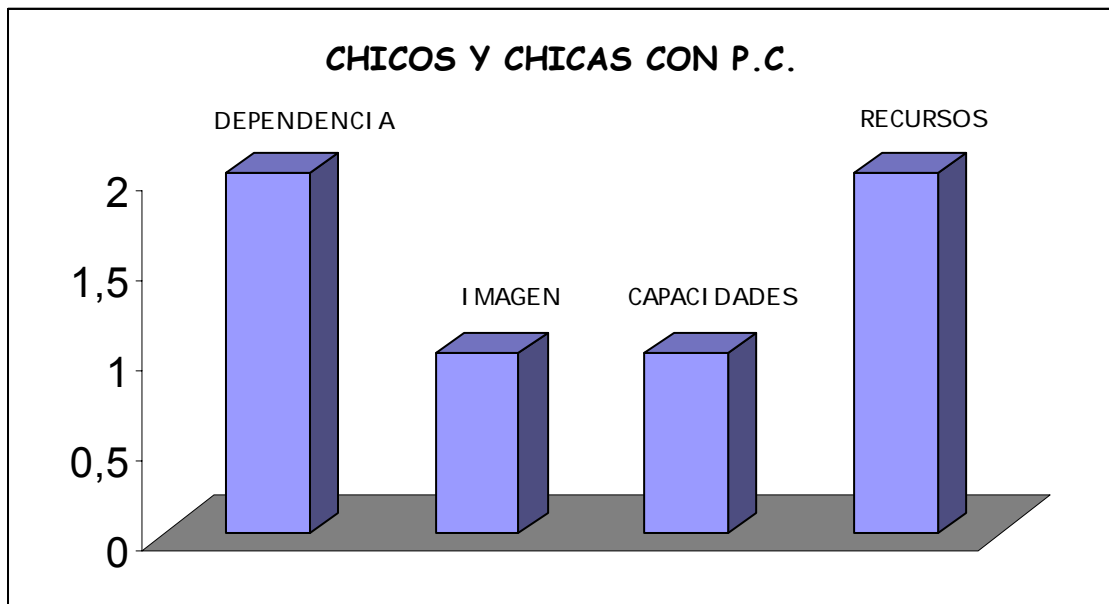
### 5.5.1- CONSTRUCTOS DOMINANTES

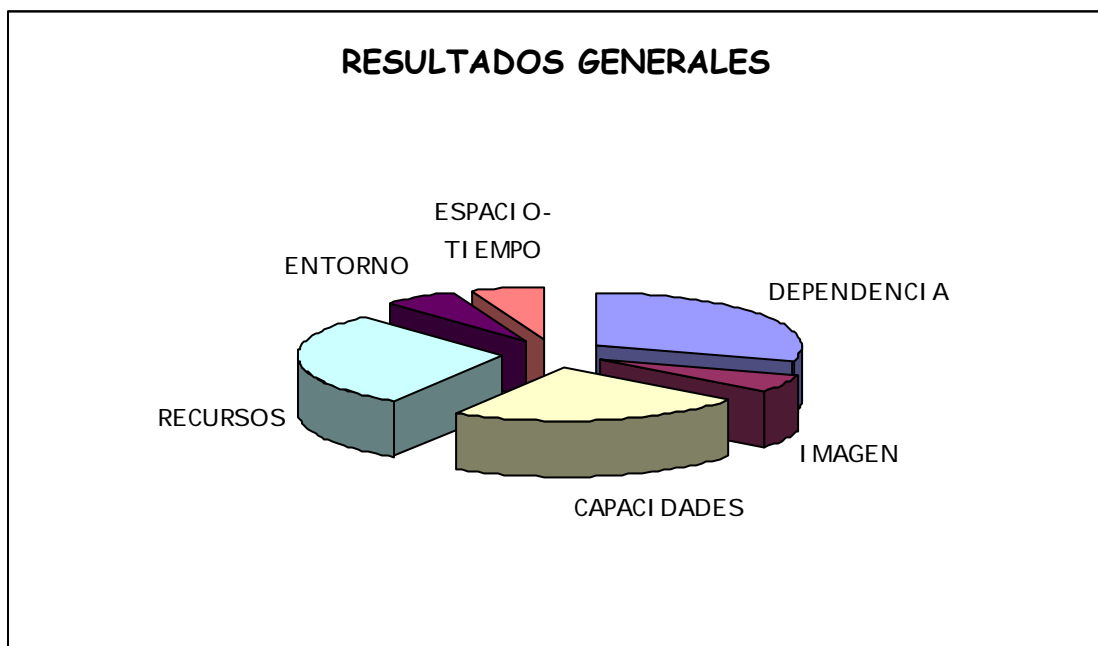
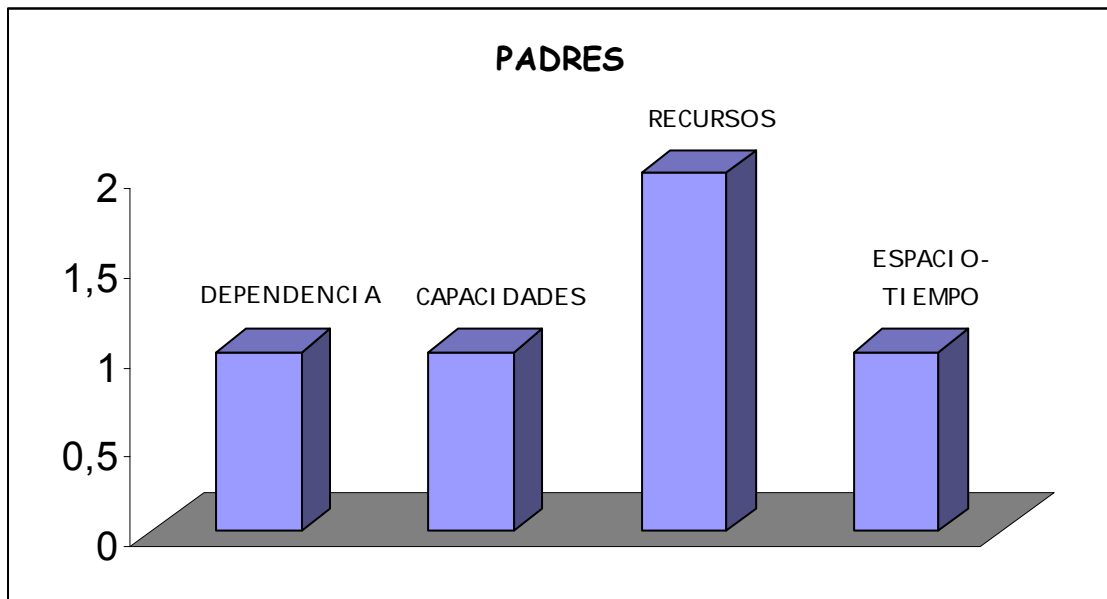
Agrupamos ahora los constructos dentro de las categorías que establecimos, para los tres grupos de población: chicos y chicas con P.C., madres y padres, así como para la suma de todos ellos, obtenemos entonces los siguientes resultados:

- Chicos y chicas con parálisis cerebral:
  - Dependencia: 2
  - Capacidades: 1
  - Imagen: 1
  - Recursos: 2
  
- Madres:
  - Dependencia: 2
  - Capacidades: 2
  - Recursos: 1
  - Entorno: 1
  
- Padres:
  - Dependencia: 1
  - Capacidades: 1
  - Recursos: 2
  - Espacio-tiempo: 1
  
- Conjunto de la familia:
  - Dependencia: 5
  - Imagen: 1
  - Capacidades: 4
  - Recursos: 5
  - Entorno: 1
  - Espacio-tiempo: 1

Como vemos, encontramos aquí más variedad que en los apartados anteriores, aunque los grupos de constructos dominantes de mayor frecuencia coinciden con los que veíamos en el análisis de constructos de

menor variación, es decir las categorías relativas a dependencia, recursos y capacidades. Veamos ahora su representación gráfica:





Nos llama la atención que las coincidencias se suelen producir aquí entre los mismos miembros de la familia. Así, tanto en los padres de Mar como en ella misma encontramos que el constructo dominante se relaciona con la dependencia. Lo mismo ocurre con Celia y su madre respecto a esta misma categoría. Por otro lado, también la familia de José y la de Raúl coinciden

respecto a dos categorías muy relacionadas entre ellas, como son las de capacidades y recursos. Carlos y los padres de Rosa también coinciden en obtener como constructo dominante uno relativo a recursos. Es en Rosa y en los padres de Carlos donde encontramos como constructos dominantes categorías diferentes a estas tres.

Vemos pues una diferencia en función del sexo de la persona con parálisis cerebral. Todos los chicos y sus padres (excepto los de Carlos) obtienen un constructo dominante dentro de los grupos de capacidades y de recursos, es decir de los mecanismos internos que ponen en marcha para afrontar las situaciones, sin embargo en las chicas y sus familias (excepto el caso de Rosa) prima la categoría de dependencia. Podríamos pensar que la sensación de depender de otras personas es algo que, en general, preocupa más a las chicas que a los chicos y que éstos se centran más en utilizar sus propios mecanismos para solventar en parte tal dependencia.

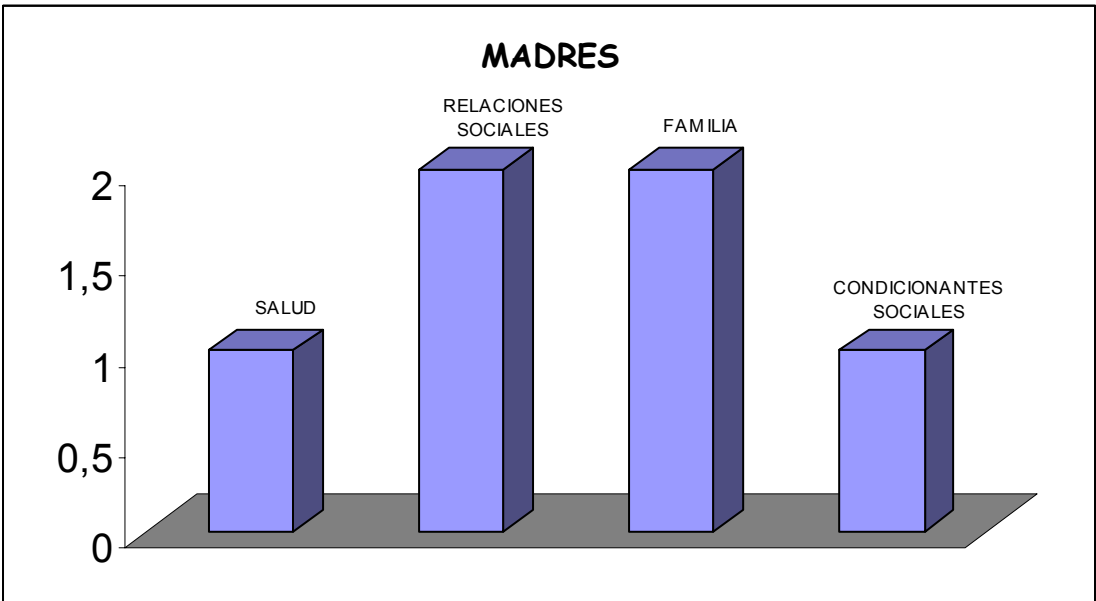
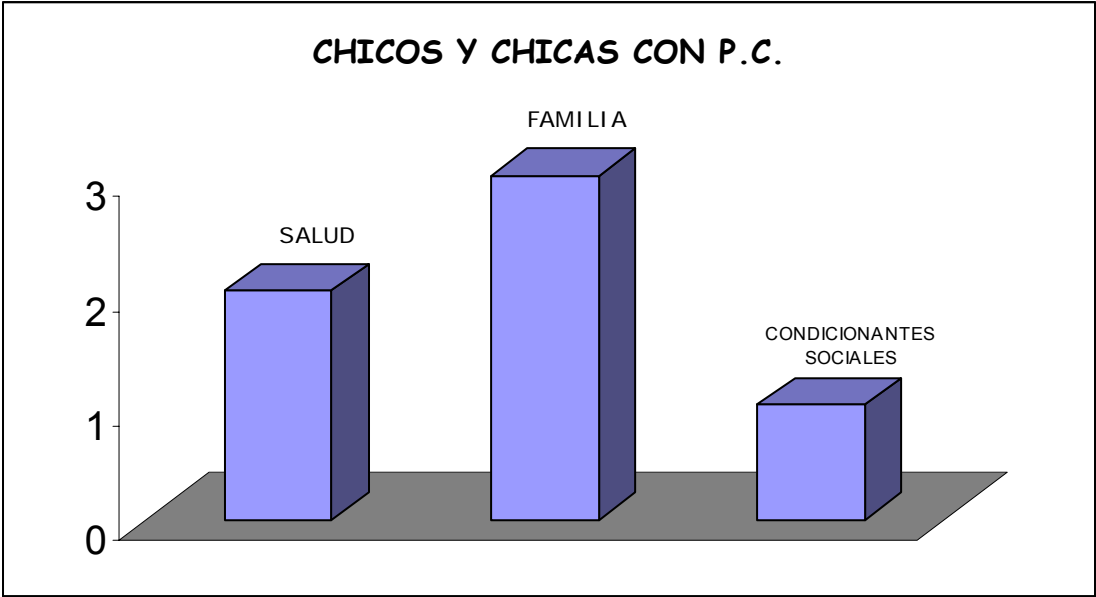
Las excepciones encontradas en los padres de Carlos se podrían deber a su avanzada edad, que les lleva a tener como máxima preocupación en ese momento de sus vidas el futuro de su hijo cuando ellos no puedan hacerse cargo de él, por las pocas alternativas que existen para las personas discapacitadas en estas circunstancias. Por su parte Rosa tiene como máxima preocupación la imagen que puede proyectar en la gente que la rodea, quizá por su falta de lenguaje oral o por su escasez de relaciones sociales.

## 5.5.2- ELEMENTOS DOMINANTES

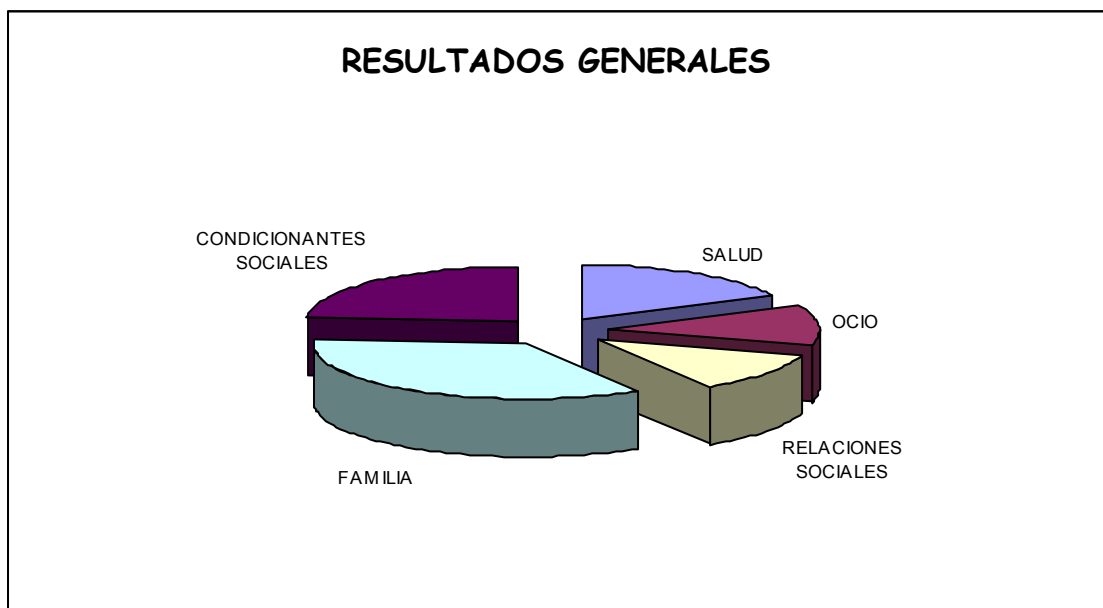
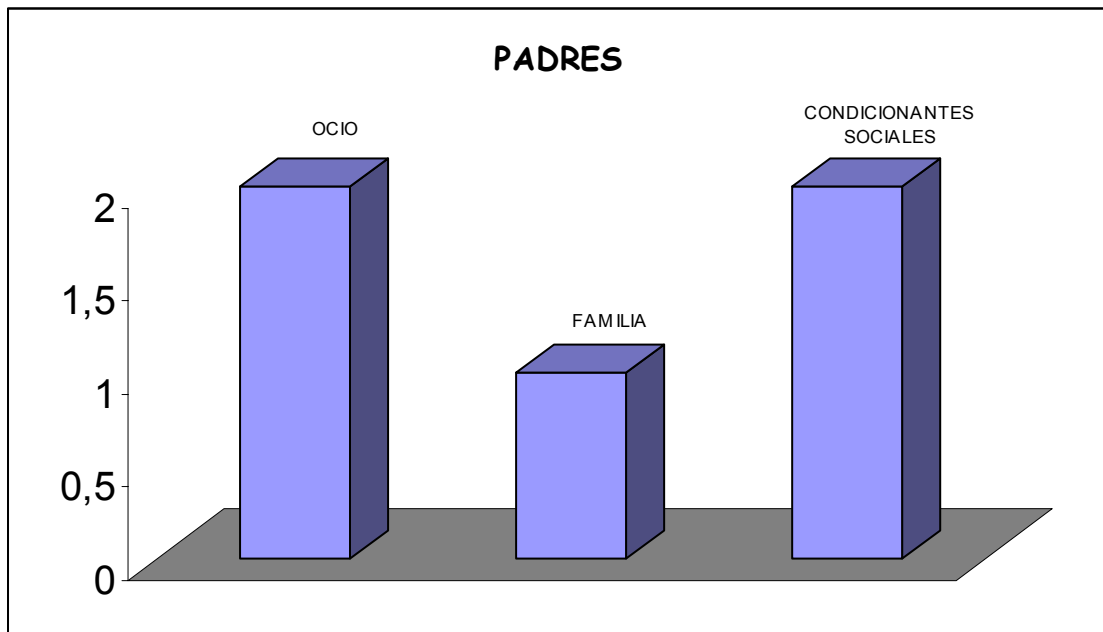
Agrupamos los elementos dominantes, vistos anteriormente en las diferentes categorías que establecimos para ellos y obtenemos los siguientes resultados para los tres grupos de población y para el conjunto de ella:

- Chicos y chicas con parálisis cerebral:
  - Salud: 2
  - Familia: 3
  - Condicionantes sociales: 1
  
- Madres:
  - Salud: 1
  - Relaciones sociales: 2
  - Familia: 2
  - Condicionantes sociales: 1
  
- Padres:
  - Ocio: 2
  - Familia: 1
  - Condicionantes sociales: 2
  
- Conjunto de la familia:
  - Salud: 3
  - Ocio: 2
  - Relaciones sociales: 2
  - Familia: 6
  - Condicionantes sociales: 4

Vemos que en todos los grupos de población aparecen las categorías de familia y de condicionantes sociales como elementos dominantes. En el grupo de chicos y chicas y en el de madres aparece además el de salud, y también en éstas encontramos la categoría de relaciones sociales. Los padres, sin embargo tienen como elemento dominante, además de los comunes ya mencionados, los relativos al tiempo libre. Vemos ahora la representación gráfica de estos resultados:







Vemos que en este apartado es donde, por ahora, más variedad hemos encontrado. Quizá este hecho se deba a que los elementos tienen más que ver con factores personales, mientras que los constructos reflejan una opinión o una percepción general de cómo es nuestra relación con el entorno.

Aún así encontramos unos grupos de elementos más frecuentes que otros, en concreto los referidos a familia, condicionantes sociales y salud. Estos grupos de elementos suponen por lo tanto una preocupación fundamental para el grupo de población estudiada, en especial los dos primeros que, como dijimos, aparecen en los tres grupos de población. Sería precisamente en la interrelación entre las familias de personas con parálisis cerebral y los diferentes condicionantes que impone la sociedad donde surgiría comúnmente el conflicto y, por lo tanto, la principal fuente de preocupación para todos ellos.

Las diferencias que encontramos en los tres grupos de población estudiados se refieren principalmente a un grupo de elementos característico de cada uno de ellos y que no aparece en los otros grupos, con la excepción del elemento dominante de una de las madres relativo a salud. Así en el grupo de chicos y chicas aparece como una de las dos categorías más frecuentes la de salud. En el grupo de madres, aparece la de relaciones sociales, y en el de padres la de ocio.

Los chicos y chicas con parálisis cerebral son los usuarios de los diferentes aspectos que se encuentran dentro de la categoría de salud (cirugía, rehabilitación, ayudas técnicas) así como los protagonistas del trastorno en su estado físico, de ahí que esta categoría tenga una especial importancia dentro de este grupo de población. Las madres son a menudo las encargadas de relacionarse con los diferentes profesores, profesionales, amigos/as y compañeros/as de sus hijos o hijas, con o sin discapacidad, de modo que esta relación puede convertirse en un elemento condicionante para ellas. Por su parte los padres se relacionan con su familia en su tiempo libre, ya que todos ellos, excepto el padre de Carlos, están trabajando y por ello su relación, especialmente con sus hijos o hijas, tiene lugar casi exclusivamente como una forma de tiempo libre y no tanto como una responsabilidad hacia ellos y ellas, que habitualmente recae más en las madres.

## 5.6- HISTOGRAMAS

Recogemos ahora los porcentajes acumulados con 3 y con 4 factores en los histogramas de los chicos y chicas con parálisis cerebral y de sus padres. Normalmente con 3 o con 4 factores hemos obtenido ya un 70% de los valores, que es la cantidad que hemos considerado como adecuada para explicar un porcentaje suficientemente representativo de la varianza. Encontramos tres casos excepcionales, uno de ellos por ser suficiente en él con dos factores para explicar ese 70% y otros dos por requerir un quinto factor para poder explicarlo. Veamos ahora los porcentajes con 3 y con 4 factores, y más tarde comentaremos estos resultados:

	MAR	CELIA	CARLOS	RAÚL	JOSÉ	ROSA
HISTOGRAMA 3 FACTORES	67'04	60'17	53'97	56'88	90'64	72'89
HISTOGRAMA 4 FACTORES	75'97	71'99	67'68	66'73	94'41	81'00

	MADRE MAR	MADRE CELIA	MADRE CARLOS	MADRE RAÚL	MADRE JOSÉ	MADRE ROSA
HISTOGRAMA 3 FACTORES	72'24	62'22	66'00	65'20	61'24	70'81
HISTOGRAMA 4 FACTORES	81'27	72'40	74'38	75'16	71'08	80'48

	PADRE DE MAR	PADRE DE CARLOS	PADRE DE RAÚL	PADRE DE JOSÉ	PADRE DE ROSA
HISTOGRAMA 3 FACTORES	66'17	63'18	71'29	59'84	73'42
HISTOGRAMA 4 FACTORES	75'96	76'69	81'11	70'52	79'89

Como vemos, Carlos y Raúl no llegan con 4 factores a explicar el 70% de la varianza, por lo que tendríamos que tomar en ellos un quinto factor. Con

éste explicaríamos el 76'09% de la varianza en Carlos y el 76'25% en Raúl. Por su parte, a José le bastan con dos factores para explicar ya el 77'99 %.

Estos tres resultados excepcionales los encontramos por lo tanto en el grupo de chicos con parálisis cerebral y nos mostrarían la mayor complejidad de los resultados de Raúl y de Carlos, quizá por representar los dos extremos en cuanto a nivel funcional y por ello necesitar más aspectos para explicar su realidad, o quizá simplemente por su forma individual y particular de percibir la realidad, que resulta más compleja en ellos y más simple en el caso de la perspectiva adquirida por José.

## 5.7- PRIMEROS FACTORES:

Presentamos ahora los grupos de constructos a los que corresponden las máximas contribuciones absolutas en el primer factor. El criterio que hemos establecido para tomar las mayores contribuciones ha sido seleccionar la máxima contribución y todas aquellas que sean como mínimo iguales a la mitad de la máxima contribución menos 5 puntos. De este modo, encontramos casos en los que sólo seleccionamos un constructo, pues los demás obtienen una puntuación mucho menor que él y por tanto no los consideramos relevantes. En otros casos, sin embargo, encontramos varios constructos con puntuaciones elevadas y, entonces, son varios los constructos seleccionados.

Representamos los constructos de mayores contribuciones en este primer factor, teniendo en cuenta la categoría de constructo a la que pertenece y no el constructo en sí para hacer posible una comparación de los resultados. Tenemos también en consideración el signo de su valor (positivo o negativo) y vemos los resultados en los tres grupos de población estudiados: chicos y chicas con P.C., madres y padres.

Chicos y chicas con parálisis cerebral:

	-	+
Mar		Capacidades Recursos Tiempo
Celia	Imagen	
Carlos	Tiempo Recursos Espacio	Entorno
Raúl	Dependencia Entorno	
José		Dependencia
Rosa		Dependencia Tiempo

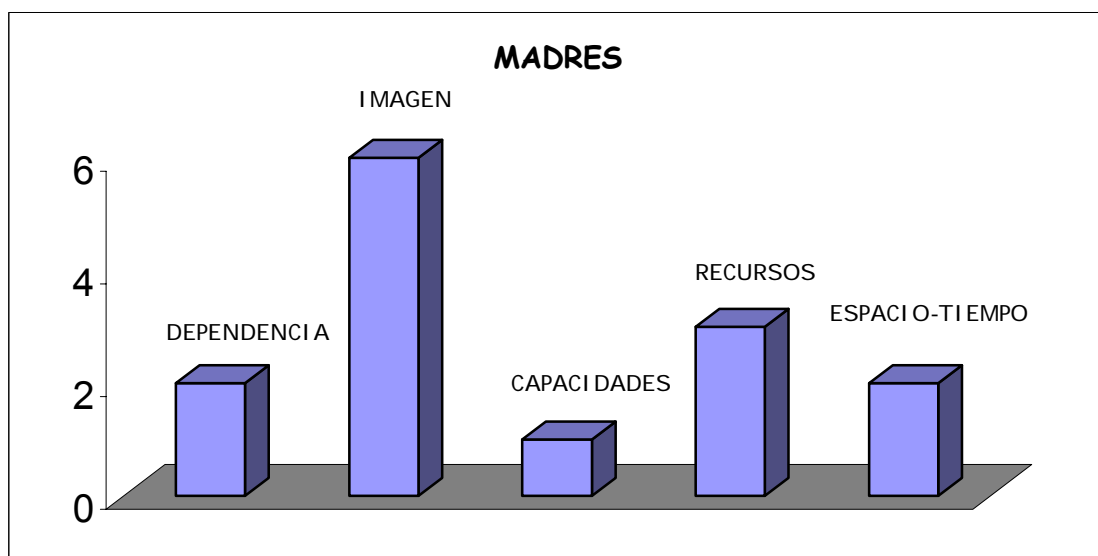
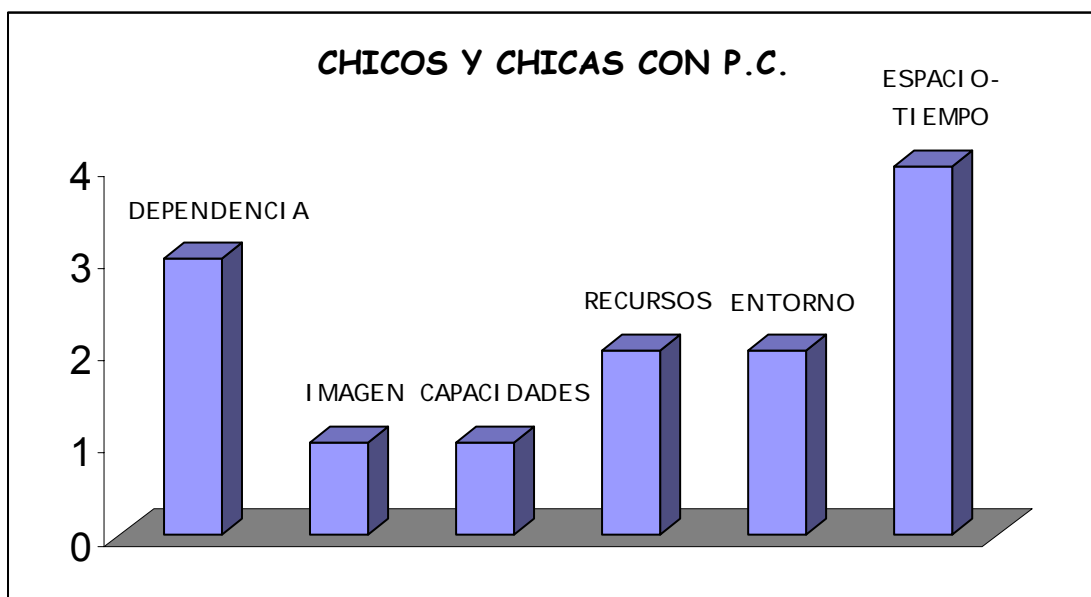
Madres:

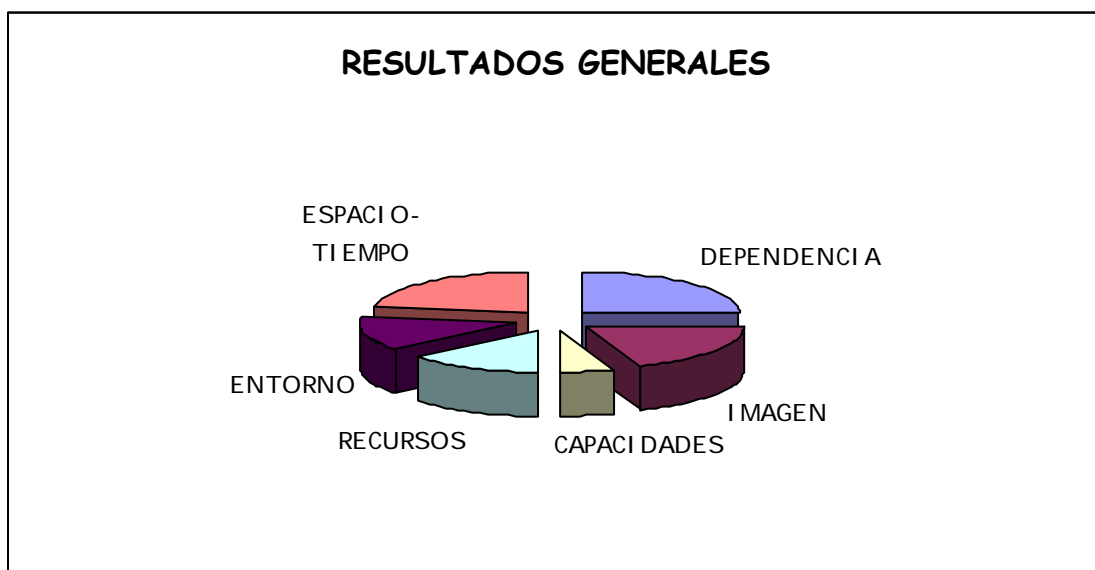
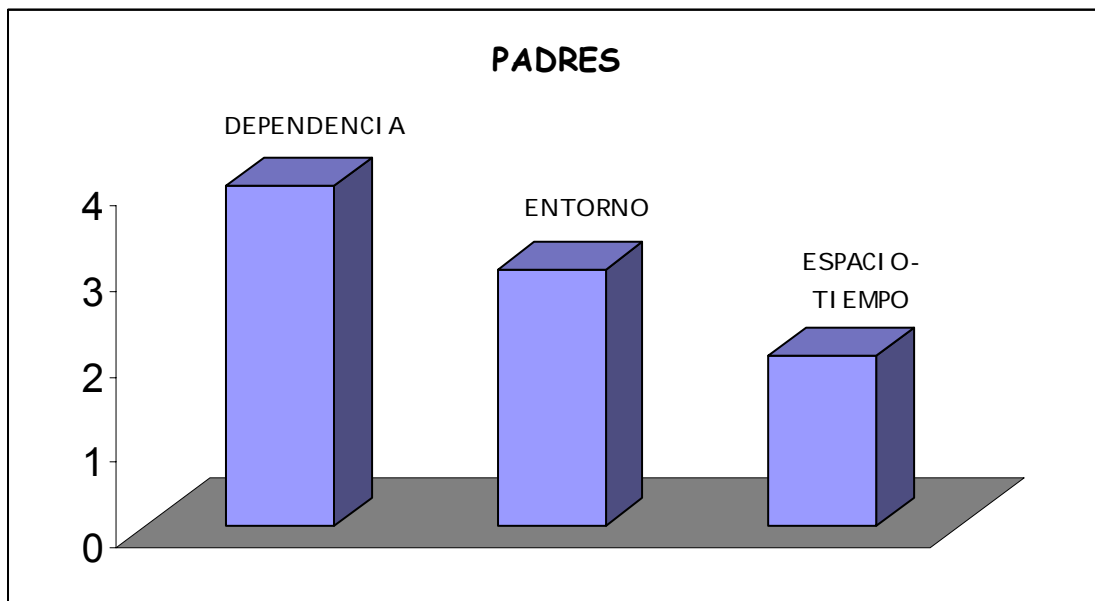
	-	+
M. Mar	Imagen Imagen	Tiempo
M. Celia		Imagen
M. Carlos	Imagen Recursos	
M. Raúl	Dependencia Capacidades	Recursos Imagen Recursos
M. José	Tiempo Dependencia	
M. Rosa		Imagen

Padres:

	-	+
P. Mar	Tiempo	Entorno
P. Carlos		Dependencia Dependencia
P. Raúl		Entorno Entorno
P. José	Tiempo	Dependencia
P. Rosa	Dependencia	

Como vemos, es justamente en el grupo de chicos y chicas donde más variedad de constructos encontramos. Esta variedad es algo menor en el grupo de madres y mucho más reducida en el de padres. También vemos que, tanto en el grupo de chicos y chicas como en el de madres, encontramos muchos más constructos con valores altos en cuanto a contribuciones absolutas, mientras que en el grupo de padres lo que existen son uno o dos constructos con contribuciones absolutas de mucho peso. Vemos la representación gráfica de la frecuencia de aparición de las distintas categorías de constructos en este primer factor, para poder establecer mejor las comparaciones:





Observamos que los factores temporales y los de dependencia son los que aparecen en los tres grupos de población. En el grupo de chicos y chicas son estos los que aparecen con mayor frecuencia, y tras ellos encontraríamos los relativos a recursos y dependencia. En el de madres los que aparecen con más frecuencia son los relativos a imagen y recursos y por detrás de ellos vendrían los relacionados con tiempo y dependencia. Por último, en el grupo de padres los más frecuentes serían los de dependencia y entorno y, tras estos, irían los temporales.



Así, los resultados del grupo de chicos y chicas suponen una combinación de los del grupo de madres y del de padres, apareciendo, por tanto, en este grupo una gran variedad y complejidad de resultados. Si consideramos que este es un grupo mixto y analizamos las frecuencias en función de los sexos, vemos que en los chicos aparecen habitualmente los mismos tipos de constructos que en sus padres (excepto uno relativo a recursos en el caso de Carlos), mientras que son las chicas las que tienen más variedad de grupos de constructos, incluyendo constructos relativos a capacidades, recursos o imagen. En el grupo de madres está presente en todas ellas, con la excepción de la madre de José, algún constructo relativo a la imagen.

Quizá para las mujeres que viven muy de cerca el mundo de la discapacidad (tanto para las mujeres discapacitadas, como para las madres de personas con discapacidad) lo más relevante sea la puesta en marcha de los mecanismos internos de cada una para enfrentarse al mundo y, especialmente, a la sociedad, buscando su aceptación en ella. Para las personas adultas con discapacidad, independientemente de su sexo, existe además una preocupación fundamental por el modo en el que el paso del tiempo pueda afectarles, aumentando su indeseada dependencia de los demás. Los padres ven también esa dependencia de sus hijos e hijas con discapacidad, y la relacionan, sobre todo, con la falta de adecuación del entorno, aunque tampoco son ajenos al temor a que un posible deterioro en el futuro empeore las cosas.

Si tuviéramos que describir con una frase las contribuciones absolutas más importantes para este primer factor en cada una de las personas que completaron la rejilla, estos podrían ser los resultados:

- Mar: "Hay que esforzarse, al propio ritmo, para lograr lo que una se propone y para evitar el empeoramiento."
- Celia: "Me incomoda el rechazo o la indiferencia de los otros."
- Carlos: "Hay que esforzarse para encontrar tu lugar en un entorno inadecuado para los discapacitados, y tener presente que con el tiempo puede ser aún más difícil esta situación."
- Raúl: "La falta de adecuación de las cosas para los discapacitados hace que dependamos más de otras personas y eso es agobiante."
- José: "Depender de otras personas me resulta agobiante."

- Rosa: "Necesito ayuda para hacer las cosas y temo que esto se agrave con el paso del tiempo."
- Madre de Mar: "Hay gente que cree que no me entero o que me muestra rechazo o indiferencia, pero lo que me preocupa es que las cosas empeoren."
- Madre de Celia: "Me incomoda el rechazo o la indiferencia de los otros."
- Madre de Carlos: "Me incomoda el rechazo o la indiferencia de los otros, pero hay que aprender a defenderse de esto."
- Madre de Raúl: "Hay que tirar para delante y aprender a defenderse, como se pueda, para enfrentar los ocasionales rechazos de la gente y el agobio provocado a veces por los hijos."
- Madre de José: "A veces me agobian un poco mis hijos y me preocupa que sea peor en un futuro."
- Madre de Rosa: "Me incomoda el rechazo o la indiferencia de los otros."
- Padre de Mar: "Creo que la vida no está hecha para las personas con discapacidad y me preocupa que aún sea más difícil en un futuro."
- Padre de Carlos: "A veces me agobian un poco mis hijos, porque sé que tengo mis limitaciones."
- Padre de Raúl: "Creo que las personas con discapacidad no reciben suficientes ayudas, la vida no está hecha para ellas."
- Padre de José: "A veces me agobian un poco mis hijos y me preocupa que sea peor en un futuro."
- Padre de Rosa: "Yo también necesito a diario ayuda para hacer algunas cosas."

**TERCERA PARTE:**

**CONCLUSIONES**

## 1- CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

Pasamos ahora a comentar las conclusiones más destacadas que hemos extraído de este estudio y a contrastarlas con las hipótesis que formulamos en el punto 3.1 de la segunda parte de este trabajo. Estas conclusiones, así como todo lo aprendido a lo largo de este proceso de investigación, nos llevarán a poder establecer unas bases generales, que consideramos, a la luz de lo visto, importantes para tener en cuenta si queremos realizar un programa de intervención psicopedagógica y social con las personas con parálisis cerebral y con sus familias, con el fin de mejorar los aspectos susceptibles de mejora o de variar o eliminar los que así lo requieran, todo ello para conseguir la más adecuada interacción posible entre estas personas y su entorno, y en definitiva la mejor calidad de vida posible. Las conclusiones de nuestro trabajo de investigación serían pues las siguientes:

1. En general las personas con parálisis cerebral de nuestro estudio han pasado por las mismas etapas vitales que las personas sin parálisis cerebral de su edad. Aunque en ellas surgen además sucesos vitales específicos a este colectivo.
2. Los sucesos vitales específicos se relacionan con dos tipos de factores, por un lado con factores directamente relacionados con su discapacidad física, tales como la necesidad de utilizar ayudas técnicas o los diferentes tratamientos quirúrgicos y rehabilitadores por los que a menudo han de pasar.
3. Por otro lado, los sucesos vitales específicos de este grupo de personas tienen mucho que ver con el entorno físico y social en el que se desenvuelven. La falta de adaptación del entorno físico y la actitud negativa percibida en el entorno social aumentan sus dificultades y su sensación de dependencia.

Estas tres primeras conclusiones corroboran nuestra primera hipótesis, según la cual en las personas con discapacidad influyen sucesos vitales, inexistentes para la población no discapacitada, a pesar de pasar por etapas similares. Además esos sucesos de influencia específica en esta población no son siempre causados directamente por la discapacidad,

sino que la relación de la persona discapacitada con su medio tiene también una gran influencia como mecanismo indirecto.

4. Las experiencias personales vividas desde la infancia, a partir de su entorno familiar y educativo más cercano pueden ser decisivas para la persona con parálisis cerebral, tanto en su forma de percibir el mundo que le rodea, como en la actitud con la que se enfrenta a él.
5. Es importante para las personas con parálisis cerebral desarrollarse en entornos lo más normalizados posibles, sin descuidar sus tratamientos, pero también sin sobreprotecciones que les impidan tener que aprender a desenvolverse por ellos mismos o que les limiten sus relaciones con los grupos de iguales.
6. Vivir experiencias normalizadas ayuda a que las personas con parálisis cerebral no perciban a la gente que les rodea como posibles fuentes de rechazo, sino como posibles fuentes de ayuda, y que además no sientan como algo tan agobiante tener que demandar ayuda en ocasiones.

Las conclusiones anteriores confirman nuestra cuarta hipótesis, según la cual la normalización del entorno educativo en el que se desarrolla la persona con parálisis cerebral, tanto en la familia como en la escuela o en otros entornos, mejora la percepción que estas personas tienen de ellas mismas y de los demás y contribuye a una mejor integración.

7. El grado de dependencia vivido por la persona con parálisis cerebral o por sus padres, así como el sentimiento que esta dependencia provoca en todos ellos, no está directamente relacionado con el grado de afectación de esa persona.
8. En general, los chicos y chicas con parálisis cerebral de este estudio se ven a sí mismos como personas que dependen de otras personas para determinadas cosas, aunque sean personas autónomas para todas las actividades de su vida diaria, porque conocen la falta de adaptación del entorno hasta para quienes tienen mínimas disfunciones.

Estas dos conclusiones apuntarían en lo expuesto en nuestra quinta hipótesis, respecto a que la relación entre el grado de discapacidad física y el nivel de realización de una persona no se relacionan en función directa, sino que otros factores como la actitud personal o el entorno influyen en el grado de autonomía y de dependencia que cada persona perciba de sí misma.

9. Habitualmente los chicos y chicas con parálisis cerebral de este estudio conocen su capacidad de realizar las cosas con su propio ritmo o con las adaptaciones que sean necesarias y tienen estas capacidades presentes en todos los ámbitos de su vida.

10. También son conscientes en general de que deben esforzarse y perseverar, así como relativizar los problemas y tomarse las situaciones con humor, para lograr lo que se proponen y sentirse bien.

Por su parte, estas conclusiones nos muestran algunos de los mecanismos utilizados con éxito por las personas con discapacidad para afrontar los distintos sucesos evolutivos derivados de dicha discapacidad.

11. La imagen de sí mismas que perciben en los demás y la sensación negativa producida por la dependencia afecta, en general, más a las mujeres con parálisis cerebral y a las madres de los chicos y chicas con parálisis cerebral que a los hombres con parálisis cerebral o a los padres. Esto puede llevarles a bajar su estado de ánimo o a aumentar su ansiedad.

12. La preocupación por el paso del tiempo está presente tanto en los chicos y chicas con parálisis cerebral como en sus padres, especialmente en los de más edad dentro de los tres grupos de población estudiados.

13. Como aspectos considerados importantes y específicos para uno de los grupos de población estudiados, encontramos: los aspectos relativos a los tratamientos de salud en el grupo de chicos y chicas con parálisis cerebral, los relativos a las relaciones con profesionales y amigos (discapacitados o no) en el grupo de madres, y los relativos al tiempo libre en el grupo de padres.

Por último estas conclusiones nos confirman nuestras hipótesis segunda y tercera, que defendían que en las madres y los padres de las personas con parálisis cerebral también influyen sucesos vitales relativos a la discapacidad y que la influencia de dichos sucesos es percibida de modo diferente en función del sexo de la persona que lo percibe, tanto si ésta es la propia persona discapacitada, como si se trata de uno de sus progenitores.

## **2- BASES PARA UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

El programa de intervención consideramos que debe ser interdisciplinar, integrando de forma coordinada a profesionales de disciplinas de tipo biológico, psicopedagógico y social, que tengan en cuenta las áreas sanitaria, educativa, laboral, social y psicológica.

Este programa de intervención debe estar dirigido tanto a la persona con parálisis cerebral como a su familia y al entorno en el que se desenvuelven. La intervención tendrá lugar a lo largo de todo el ciclo vital familiar, aunque habrá momentos de transición, en los que haya que incidir de una manera más persistente.

La primera fase de toda intervención será la evaluación. En ella tendremos en cuenta las necesidades y los recursos de la persona con parálisis cerebral, pero también las necesidades y recursos de su familia, teniendo presentes, tanto las creencias y valores que sustentan los miembros de esa familia, como la organización y estructura familiar establecida. Por último valoraremos los recursos de los que disponemos en el entorno en el que se sitúan, las dificultades que presenta y las demandas que realiza dicho entorno a estas personas.

Después de la evaluación pasaremos al establecimiento de los objetivos de nuestra intervención, que, de modo general consistirían en mejorar las competencias de la persona con parálisis cerebral, lograr un reequilibrio de las relaciones familiares y mejorar la interrelación entre la persona con parálisis cerebral y su medio.

Como hemos dicho, la intervención tendría lugar durante todo el ciclo vital, aunque será en los momentos de transición cuando más peso tenga. La secuencia de intervención durante estos momentos de transición principalmente será: tras conocer el diagnóstico, al comenzar y terminar la etapa escolar, al enfrentarse al mundo laboral y al acometer la búsqueda de vivienda. Además, en todo momento será imprescindible el apoyo económico y temporal a los padres, y el trabajo en el marco del ocio y de las relaciones sociales.



Los profesionales implicados en el equipo interdisciplinar de intervención deberán tener en cuenta en su actuación con las familias de personas con parálisis cerebral el desarrollo de una actitud empática, libre de juicios negativos y descalificaciones respecto a la actuación de las familias.

Estos profesionales deberán desarrollar muy diversos tipos de estrategias de intervención, tanto con las personas con parálisis cerebral, como con sus padres y con el entorno en el que se sitúan. Las principales estrategias de intervención serían las siguientes:

- Información, clara y constante de todas las dudas que tenga la familia a cerca de las causas, consecuencias o implicaciones de la discapacidad en cada momento evolutivo.
- Orientación sobre los recursos de que se dispone en su contexto, así como sobre el procedimiento a seguir para acceder a ellos, animándoles a solicitar en todo momento la ayuda que precisen.
- Implicación de los padres en tantos programas, tratamientos o tomas de decisiones respecto a su hijo/a con parálisis cerebral o respecto a ellos mismos como sea posible.
- Ayuda al establecimiento de estilos interactivos entre padres e hijos relajados y positivos, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de todos ellos y que se vayan adaptando a los diferentes momentos evolutivos por los que pasen.
- Apoyo emocional y social tanto a los padres, a través de grupos de autoayuda llevados a cabo por no profesionales, como a los hijos e hijas, a través de experiencias normalizadas en entornos lo más normalizados posibles. Este apoyo conlleva también el establecimiento de una autoimagen y un autoconcepto adecuado, tanto de las personas con parálisis cerebral como de sus padres, así como la expresión de todas las emociones, temores y dudas que se planteen.
- Desarrollo de estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes, que tengan en cuenta la experiencia en ajustes de otras personas que hayan pasado por esa situación y que incluyan aspectos

tales como la perseverancia, la percepción de modo relativo de los problemas y la actitud positiva y alegre, sin perder el sentido del humor, tanto para los padres como para los hijos e hijas.

- Mejora de las competencias de la persona con parálisis cerebral, realizando las adaptaciones temporales o materiales que se requieran para mejorar su autonomía y teniendo en cuenta tanto la optimización de las áreas especiales de habilidad, como la constante adecuación a su contexto cambiante, buscando también proporcionar a esa persona una gran variedad de experiencias de rol.
- Intervención sobre el medio, buscando la adecuación de las habilidades que demanda con las de la persona con parálisis cerebral, promoviendo el aumento de las oportunidades que ofrece y la mejora de su accesibilidad, tanto física (adaptación del entorno) como social (actitudes ante las personas con discapacidad en ese entorno).

Como vemos la intervención sólo podrá tener un éxito absoluto con la colaboración de todos y todas. Tanto del equipo de profesionales, como de las propias personas con parálisis cerebral y sus padres, pero también con la ayuda de otras personas que hayan pasado por situaciones parecidas, el apoyo del entorno social de estas familias (amistades, familiares, vecindario, compañeros/as), y la concienciación de empresarios, políticos, urbanistas y, en definitiva, de toda la población.

## BIBLIOGRAFÍA:

- ALLEN D.A., AFFLECK G. (1985) "Are we stereotyping parents? A postscript to Blacher". *Mental Retardation*, 23 (pp. 200-202).
- ALTMAN B.M. (1981) "Studies of attitudes toward the handicapped: the needs for a new direction" *Social problems*, nº 28, (pp. 321-337).
- BALTES P.B., DITTMANN-KOHLI F. y DIXTON R.A. (1984) "New perspective on the development of intelligence in adulthood: towards a dual process conception and a model of selective optimization with compensation". En P.B. BALTES y O.G. BRIM (Eds.) *Life-span development and behavior*. Vol. 6 (pp. 34-76) New York: Academic Press.
- BANISTER D. y MAIR J.M. (1968) *The evaluations of personal constructs*. London and New York: Academic Press.
- BASS D. (1996) "Family support across programs and populations". En SING G., POWERS L., *Redefining family support: innovations in public programs* (pp. 39-55).
- BERGER J. (1993). "Interactions between parents and their infants with Down Syndrome." En D. CICCHETTI y M. BEEGHLY (Eds.) *Children with Down Syndrome: A developmental perspective* (pp. 101-146). New York: Cambridge University Press.
- BLACHER J. (1984) "A dynamic perspective on the impact of a severely handicapped child on the family". En J. BLACHER (Ed.) *Severely handicapped children and their families* (pp. 3-50) Orlando, FL.: Academic Press.
- BOLES y GLEN (1959) "Personality factors in mothers of cerebral palsied children". *Genetic Psychol. Monographs*. 59, (pp. 159-218).
- BONARIUS J.C. (1965) "Research on the personal construct theory of G. A. KELLY: Role construct repertory test and basic theory". En

- MAHER, *Progress in experimental personality research*. (pp. 1-45) Academic Press, 2.
- BOUTIN G. y DURNING P., *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Ed. Narcea.
  - BRONFENBRENNER U. (1979) *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
  - CAHUZAC M. (1985) *El niño con trastornos motores de origen cerebral*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
  - CEBALLOS E. y RODRIGO M.J. (1998) "Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos" En M.J. RODRIGO y J. PALACIOS (Coords.) *Familia y desarrollo humano* (pp. 225-244), Madrid: Alianza.
  - CODIFIVA (Coordinadora de disminuïts físics de Valencia) *Ley de Integración Social de los Minusválidos* (1982) <http://www.codifiva.org/LI SMI /Lismi.html> (consulta 3/03).
  - COHEN L. y MANION L. (1990) *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
  - COHEN S., AGOSTA J., COHEN J. y WARREN R. (1989) "Supporting families of children with severe disabilities" *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 14 (pp. 155-162).
  - CONFEDERACIÓN ASPACE, *Manual de intervención socio-familiar*. Ed. Polibea.
  - COOPERSMITH E.I. (1984) "A special family with handicapped members: one family therapist's learning from the L'Arche Community", En E.I. COOPERSMITH (Ed.) *Families with handicapped members*. Rockville, MD: Aspen.
  - CÓRDOBA A., CLEMENTE A. (1999) *Sucesos evolutivos y sus efectos psicológicos desde la perspectiva del propio sujeto* (tesis doctoral). Valencia: Universidad de Valencia.

- DALLOS R. (1991) *Sistemas de creencias familiares*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- DANISH S.J., SMYER M.A. y NOWAK C.A. (1980) "Developmental intervention: enhancing life-event processes". En P.B. BALTES y O.G. BRIM Jr (Eds.) *Life span development and behavior*. Vol. 3. (pp. 339-366) New York: Academic Press.
- DeLOACH C.P., WILKINS R.D. y WALKER G.W. (1983). *Independent living: philosophy, process and services*. Baltimore, MD: University Park Press.
- DEL RÍO P. y ÁLVAREZ A. (1992) *Sistemas de actividad y tiempo libre del niño en España. Informe de investigación no publicado*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- DENHOFF E. y HOLDEN R. (1955) "Understanding parents: one need in cerebral palsy", *Cerebral Palsy*, 9, (pp. 11-25).
- DENHOFF E. (1976) "Medical aspects". En CRUICKSHANK W.M. (Ed.) *Cerebral palsy. A developmental disability*. New York: Syracuse University Press.
- DI CARLO L.M. (1974) "Communication therapy for problems associated with cerebral palsy". En DICKSON, S. (Ed.) *Communication disorders: remedial principles and practices*. Glenview, I 11.: Scott, Foresman & Co.
- DURÁN R., DELGADO J.F. y DENIGRA R. (1995) "Trabajo interdisciplinar en personas con discapacidad". En VERDUGO M.A. (comp.) *Personas con discapacidad* (pp. 1201-1284) Madrid: Siglo XXI.
- DYSON L., EDGAR E., y CRNIC K. (1989) "Psychological predictors of adjustments by siblings of developmentally disabled children". *American Journal on Mental Retardation*, 94 (3), (pp. 292-302).
- ENGSTRÖM Y. (1978) *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki: Orienta-Konsultit.

- FARBER B. (1975) "Family adaptation to severely mentally retarded children". En M. BEGAB Y S.A. RICHARDSON (Eds.) *The mentally retarded children and society: A social science perspective* (pp. 247-266) Baltimore, M.D.: University Park Press.
- FEATHERMAN, D.L. (1983) "Life-span perspectives in social science research". En P.B. BALTES y O.G. BRIM (Eds. ) *Life-span development and behavior*. Vol 5. (pp. 1-57) New York: Academic Press.
- FEDERACIÓN ASPACE *Su hijo tiene parálisis cerebral*. Madrid: Federación Española de Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral.
- FINNIE N. (1976) *Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral*. México: La prensa médica mexicana.
- FITCHEN C.S. (1988) "Students with physical disabilities in higher education: Attitudes and beliefs that affect integration". En H.E. YUKER (Comp.) *Attitudes toward persons with disabilities*, (pp. 171-187) NewYork: Springer.
- FREY K.S., GREENBERG M.T. y FEWELL R.R. (1989) "Stress and coping among parents of handicapped children. A multidimensional approach" *American Journal on Mental Retardation*, 94 (pp. 240-249).
- GARCÍA D. y RAMÍREZ G. (1998) "La construcción de valores en la familia". En M.J. RODRIGO y J. PALACIOS (Coords.) *Familia y desarrollo humano* (pp. 200-224), Madrid: Alianza.
- GARCÍA J.N. (2003) "Intervención psicopedagógica en el espectro autista: ilustración en el ámbito familiar y redes de apoyo social". En GARCÍA J.N., FIDALGO R. y FERNÁNDEZ M., *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo o del espectro autista* (pp. 116-123). Madrid: Pirámide.
- GESKIE M.A., y SALASCK J.L. (1988) "Attitudes of health care personnel toward persons with disabilities" . En H. E. YUKER (Comp.)

*Attitudes toward persons with disabilities.* (pp. 187-200) New York: Springer.

- GINÉ C. (1987) "El retraso del desarrollo: una perspectiva educativa", *Infancia y aprendizaje*, nº 39-40, (pp. 83-94).
- GOLD M.W. (1975). "Vocational training". En J. NORTI (Ed.) *Mental retardation and developmental disabilities. An annual review.* Vol VII.
- GREENE M.A. y RETISH P.M. (1973) "A comparative study of attitudes among the students in special education and regular education" *Training School Bulletin*, nº 70, (pp 10-14).
- GURALNICK M.J. y BRICKER D. (1989) "Eficacia de una intervención precoz en niños con retrasos cognitivos y generales en el desarrollo" En M. C. GURALNICK y F. C. BENNETT (Comp.), *ob. cit.*
- HAGBERG B. y HAGBERG G. (1987). "Epidemiology of cerebral palsy and other major neurodevelopmental impairments. Relations to perinatal events." En GALJAARD H., (Ed.) *Early detection and management of cerebral palsy.* Martinus Nijhoff Publishers.
- HANNAH M.E. (1988) "Teacher attitudes toward children with disabilities: An ecological analysis". En H. E. YUKER (Comp.) *Attitudes toward persons with disabilities*, New York: Springer.
- HANSELL S. (1981) "Ego, development and peer friendships networks" *Sociology of Education*, nº 54, (pp 51-63).
- HEWARD W.L. (1998) *Niños excepcionales.* Madrid: Prentice hall.
- HEWARD W.L., DARDIG J.L. y ROSSETT A. (1979) *Working with parents of handicapped children.* Englewood Cliffs, N.J.: Merrill /Prentice Hall.
- HERRERO J. y MUSITU G. (1998) "Apoyo social, estrés y depresión: un análisis causal del efecto supresor." *Revista de psicología social*, 13 (2), (pp. 195-203).

- HOLLINGER C.S. y JONES R.C. (1970) "Community attitudes toward slow learners and mental retardates: What's in a name?" *Mental Retardation*, nº 8, (pp. 19-23).
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (1999) Encuesta de Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud <http://www.ine.es/buscar/results.jsp?query=discapacidad> (consulta 4/03).
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2002) *Encuesta de Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud 1999. Resultados detallados. Comunidad Valenciana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- INSTITUTO NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES (1982) *Carta para los años 80. Proclamada por Rehabilitación Internacional*, Madrid. Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- KANDEL D. Y LESSER G. (1972) *Youth in two worlds*. San Francisco: Jossey-Bass.
- KRAUSS M.W. (1993) "Child-related and parentig stress: similarities and differences between mothers and fathers of children with disabilities". *American Journal on Mental Retardation*, 97 (4) (pp. 393-404).
- LACASTA J.J. (2000) "Calidad de los servicios de apoyo familiar". En M.A. VERDUGO (Dir.) *Familia y discapacidad intelectual* (pp.123-182) Madrid: Colección FEAPS.
- LAFUENTE M.J. (2002) "Estilos de relación familiar respecto al género". En P.M. PÉREZ y P. CANOVAS, *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia*, (pp. 55-84) Madrid: Fundación Santa María.
- LEONT'EV A.N. (1978) *Activity, consciousness and personality*. Englewood Cliffs: Prentice.Hall.



- LEONT'EV A.N. (1981) *Problems of the development of the mind*. Moscow: Porgress
- LERNER R.M. (1985) "Individual and context in developmental psychology: concepts and theoretical issues." En J. R. NESSELROADE y A. VON EYE (Eds.) *Individual development and social change: Explanatory analyses* (pp. 155-187) New York: Academic Press.
- LEVITT S. (1982) *Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor*. Buenos Aires: Panamericana.
- MADDI S. (1972) *Teorías de la personalidad: Un análisis comparativo*. Buenos Aires: Ed. Ateneo.
- MARTÍN-CARO L. (1993) "Parálisis cerebral y sistema neuromotor. Una aproximación educativa". En ROSA A., MONTERO I., GARCÍA M.C., *El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención*, (pp. 17-86) Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- MARTÍNEZ M. (1993) "Contexto familiar y desarrollo psicológico. Orientaciones para la evaluación e intervención". En ROSA A., MONTERO I., GARCÍA M.C., *El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención*, (pp. 393-454) Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- MONROE J.D. y HOME C.E. (1971) "The effects of integration and social class on the acceptance of retarded adolescents" *Educational and training of the mentally retarded*, nº 6, (pp. 20-24).
- MORENO C. (1998) "Familia y vida cotidiana" En M.J. RODRIGO y J. PALACIOS (Coords.) *Familia y desarrollo humano* (pp. 71-90), Madrid: Alianza.
- MURRELL S.A., NORRIS F.H. y GROTE C. (1988) "Life events in older adults". En L.H. COHEN (Ed.) *Life events and psychological functioning. Theoretical and methodological issues*. (pp.96-122). Newbury Park, California: SAGE Publications.

- NARDI, B.A (1996) *Context and Consciousness: Activity Theory and Human-Computer Interaction*. Cambridge: Harvard University Press
- NEWCOMB S. y BROWN L. (1996) "Strategies for supporting families during transition". En P. BECKMAN *Strategies for working with families of young children with disabilities*.
- NURSEY A.D., ROHDE J.R. y FARMER D.T. (1990) "A study of doctors' and parents' attitudes to people with mental handicaps" *Journal of mental deficiency*, nº 34, (pp. 143-155).
- OLLER A. y SERRA E. (1987) *Los sucesos evolutivos como variable explicativa a lo largo de la vida* (tesis de licenciatura). Valencia: Universidad de Valencia.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1983) *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Madrid: INSERSO.
- ORIZO F.A. (1996) *Sistemas de valores en la España de los 90*. Madrid: Siglo XXI .
- PALACIOS J. e HIDALGO M.V. (1996) "Apoyo a las familias durante la transición a la paternidad, Evaluación de un programa de educación de padres". *Cultura y Educación*, 4 (pp. 71-84).
- PALACIOS J., MARCHESI A. y COLL C. (2001) *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- PALACIOS J. y RODRIGO M.J. (1998) "La familia como contexto de desarrollo humano". En M.J. RODRIGO y J. PALACIOS (Coords.) *Familia y desarrollo humano* (pp. 24-44), Madrid: Alianza.
- PALACIOS J. y RODRIGO M.J. (1998) "Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia". En M.J. RODRIGO y J. PALACIOS (Coords.) *Familia y desarrollo humano* (pp. 45-70), Madrid: Alianza.

- PÉREZ P.M. (1996) "La familia en la vida cotidiana" En P. M. PÉREZ (dir.) *Valores y pautas de crianza familiar* (pp. 159-188). Madrid: Fundación Santa María.
- PÉREZ P.M. (1996) "Situación y entorno de acogida del menor en las familias con niños y niñas menores (0 a 6 años)" En P. M. PÉREZ (dir.) *Valores y pautas de crianza familiar* (pp. 19-38). Madrid: Fundación Santa María.
- PÉREZ P.M. y CÁNOVAS P. (1996) "Valores y estilos familiares de educación" En P. M. PÉREZ (dir.) *Valores y pautas de crianza familiar* (pp. 113-158). Madrid: Fundación Santa María.
- PERLSTEIN, M.A. (1952) "Infantile cerebral palsy: Classification and clinical correlations". *Journal of the American Medical Association*, 149 (pp. 30-34).
- PHELPS W.M. (1950) "The cerebral palsies." En *Textbook of paediatrics*, (pp. 1361-1366). Philadelphia: Michell-Nelson.
- PRASAD L. (1992) "Attitude to future among the physically disabled. A life-span approach" *Indian Journal of disability and rehabilitation*, July-December 1992, (pp. 31-38).
- PUIG DE LA BELLACASA R. (1990) "Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre la discapacidad". En D. CASADO, D. DUNCAN, H. GARCÍA, B. COLUCKY, R. PUIG y P. DEL RÍO, *Discapacidad e Información* (pp. 63-96) Madrid: Real patronato de prevención y de atención a personas con minusvalías.
- RICHEY C. A. (1994) "Social support skill training. En D.K. GRANVOLD (Ed.) *Cognitive and behavioural treatment: Methods and applications* (pp. 299-338). Belmont, California: Brooks/Cole.
- RIVAS F., ALCANTUD F. y GAYA C. (1994) *La técnica de rejilla: Manual de construcción, aplicación y tratamiento de la información*. Programa GOLIAT. Valencia (en prensa).

- RIVAS F. Y COMPANY J. (1995) *Inventario de conductas estratégicas para el estudio*. Valencia (en prensa).
- ROKEACH M. (1973) *The nature of human value*. New York: Free Press.
- ROSENKOETTER S.E., HAINS A.H. y FOWLER S.A. (1994) "The rationale for transition planning: Why do we need a bridge?" En *Bridging early services for children with special needs and their families: A practical guide for transition planning* (pp. 1- 11) Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- RYAN M.C. (1996) "Loneliness, social support and depression as interactive variables with cognitive status. Testing Roy's Model". *Nursing Science Quarterly* 9 (3), (pp. 107-114).
- SAFFORD A. (1975) *Developmental intervention with young physically handicapped children*. Springfield, IL: Chas C. Thomas.
- SAFILIOS-ROTSCHILD C. (1976) "Disabled persons' self-definitions and their implications for rehabilitation". En G. ALBRECHT (Comp.) *The sociology of physical disability and rehabilitation*, Pittsburgh, Pensilvania, University of Pittsburgh Press.
- SALEM G. (1990) *Abordaje terapéutico de la familia*. Barcelona: Masson
- SÁNCHEZ M.J. (2001) "Familia y discapacidad: momentos críticos en la vida familiar de una persona con discapacidad". *Polibea*, nº 59, (pp.4-12).
- SCHWARTZ S.H. (1992) "Universals in the context and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries". En M. P. ZANNA (Ed.) *Advances in experimental social psychology* (pp. 1-65) London: Academic Press.
- SIMON M.F., CORREA N., RODRIGO M.J. y RODRÍGUEZ M.A (1998) "Desarrollo y educación familiar en niños con cursos evolutivos diferentes" En M.J. RODRIGO y J. PALACIOS (Coords.) *Familia y desarrollo humano* (pp. 445-464), Madrid: Alianza.

- SLATER P. (1976) *Dimensions of intrapersonal space*. London: Wiley.
- SMYER M.A. y McHALE S.M. (1988) "Impairments, handicapping environments and disability: a life-span perspective". En BIRKEL R. Y MADLE R.A., *Handbook of Developmental and physical disabilities*. (pp. 9-20).
- TAANILA A., SYRJÄLÄ L., KOKKONEN J. y JÄRVENLIN M.R., (2002) "Coping of parents with physically and/or intellectually disabled children". *Child, Care, Health & Development*, 28 (1), (pp. 73-86).
- TABER M.A. (1980) *The social context of helping: A review of the literature on alternative care for the physically and mentally handicapped*. DHHS Publication No. ADM 80-842 Washington, D.C.: U. S. Government Printing Office.
- TOLEDO M. (1988) *Juntamos el sol*. Madrid: Polibea.
- TRIANDIS H.C. (1971) *Attitude and attitude change*, New York: Wiley.
- TURNBULL A.P. y TURNBULL H.R. (1990) *Families, professionals and exceptionality: a special partnership*. New York: Macmillan.
- VÁLDEZ, J.I. (1988) *Enfoque integral de la parálisis cerebral para su diagnóstico y tratamiento*, México: La prensa médica mexicana
- VAN HASSELT V.B., STRAIN Ph.S y HERSEN M. (comps) (1988). *Handbook of developmental and physical disabilities*. Nueva York: Pergamon Press.
- VERDUGO M.A., y ARIAS B. (1991) "Evaluación y modificación de las actitudes hacia los minusválidos" *Revista de psicología general y aplicada*, nº 44, (pp. 95-102).
- VERDUGO M.A. (1992) "Integración del niño con retardo en el desarrollo en preescolar". En R. DENGRA, R. DURÁN, R. MORATALLA, J. VERA (Comps.) *ob. cit.*

- VERDUGO M.A. (1995) "Personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías" En VERDUGO M.A. (comp.) *Personas con discapacidad* (pp. 1-33) Madrid: Siglo XXI.
- VERDUGO M.A., JENARO C. y ARIAS B. (1995) "Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención" En VERDUGO M.A. (comp.) *Personas con discapacidad* (pp. 79-144) Madrid: Siglo XXI.
- VILA I. (1998) "Intervención psicopedagógica en el contexto familiar" En M.J. RODRIGO y J. PALACIOS (Coords.) *Familia y desarrollo humano* (pp. 501-520), Madrid: Alianza.
- WETTER J. (1972) "Parent attitudes toward learning disabilities" *Exceptional children*, nº 38, (pp 490-491).
- WILLOUGHBY J.C. y GLIDDEN L.M. (1995) "Fathers helping out: Shared child care and marital satisfaction of parents of children with disabilities". *American Journal on Mental Retardation*, 99 (4), (pp. 399-406).

## **ANEXO:**

Por motivos prácticos, presentamos el Anexo en formato CD. De este modo evitamos emplear más papel del necesario, reduciendo la tala de árboles en la medida de nuestras limitadas posibilidades y también consiguiendo que el documento escrito sea más manejable. Al abrir el CD encontramos diez carpetas, correspondientes a los diez puntos principales de este Anexo. Al abrir cada carpeta accedemos a los documentos que se corresponden con los subapartados de cada uno de dichos puntos.

A continuación exponemos el Guión del Anexo, que también figura en el CD como un documento aparte.

### **11- ESQUEMA DE ENTREVISTA**

#### **12- ENTREVISTAS**

- 2.1- ENTREVISTA A MAR
- 2.2- ENTREVISTA A CELIA
- 2.3- ENTREVISTA A CARLOS
- 2.4- ENTREVISTA A ADRIÁN

#### **13- ÍTEMS EXTRAÍDOS DE ENTREVISTAS**

- 3.1- ÍTEMS DE MAR
- 3.2- ÍTEMS DE CELIA
- 3.3- ÍTEMS DE CARLOS
- 3.4- ÍTEMS DE ADRIÁN

#### **14- REJILLAS VACÍAS**

- 4.1- REJILLA PARA CHICOS Y CHICAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
- 4.2- REJILLA PARA MADRES Y PADRES

#### **15- REJILLAS CONSTESTADAS POR LOS CHICOS Y CHICAS CON PARÁLISIS CEREBRAL**

- 5.1- REJILLA DE MAR
- 5.2- REJILLA DE CELIA
- 5.3- REJILLA DE CARLOS
- 5.4- REJILLA DE RAÚL

5.5- REJILLA DE JOSÉ

5.6- REJILLA DE ROSA

**16- REJILLAS CONTESTADAS POR LAS MADRES Y LOS PADRES**

6.1- REJILLA DE MADRE DE MAR

6.2- REJILLA DE PADRE DE MAR

6.3- REJILLA DE MADRE DE CELIA

6.4- REJILLA DE MADRE DE CARLOS

6.5- REJILLA DE PADRE DE CARLOS

6.6- REJILLA DE MADRE DE RAÚL

6.7- REJILLA DE PADRE DE RAÚL

6.8- REJILLA DE MADRE DE JOSÉ

6.9- REJILLA DE PADRE DE JOSÉ

6.10- REJILLA DE MADRE DE ROSA

6.11- REJILLA DE PADRE DE ROSA

**17- ANAMNESIS VACÍA**

**18- ANAMNESIS CONTESTADAS POR LAS FAMILIAS**

8.1- ANAMNESIS DE MAR

8.2- ANAMNESIS DE CELIA

8.3- ANAMNESIS DE CARLOS

8.4- ANAMNESIS DE RAÚL

8.5- ANAMNESIS DE JOSÉ

8.6- ANAMNESIS DE ROSA

**19- ANÁLISIS WINSIGRID DE LAS REJILLAS DE LOS CHICOS Y CHICAS CON PARÁLISIS CEREBRAL**

9.1- ANÁLISIS DE MAR

9.2- ANÁLISIS DE CELIA

9.3- ANÁLISIS DE CARLOS

9.4- ANÁLISIS DE RAÚL

9.5- ANÁLISIS DE JOSÉ

9.6- ANÁLISIS DE ROSA

**10- ANÁLISIS WINSIGRID DE LAS REJILLAS DE LAS MADRES Y LOS PADRES**



- 10.1- ANÁLISIS DE MADRE DE MAR
- 10.2- ANÁLISIS DE PADRE DE MAR
- 10.3- ANÁLISIS DE MADRE DE CELIA
- 10.4- ANÁLISIS DE MADRE DE CARLOS
- 10.5- ANÁLISIS DE PADRE DE CARLOS
- 10.6- ANÁLISIS DE MADRE DE RAÚL
- 10.7- ANÁLISIS DE PADRE DE RAÚL
- 10.8- ANÁLISIS DE MADRE DE JOSÉ
- 10.9- ANÁLISIS DE PADRE DE JOSÉ
- 10.10- ANÁLISIS DE MADRE DE ROSA
- 10.11- ANÁLISIS DE PADRE DE ROSA

**ANEXO:**

**20- ESQUEMA DE ENTREVISTA**

**21- ENTREVISTAS**

2.1- ENTREVISTA A MAR

2.2- ENTREVISTA A CELIA

2.3- ENTREVISTA A CARLOS

2.4- ENTREVISTA A ADRIÁN

**22- ÍTEMS EXTRAÍDOS DE ENTREVISTAS**

3.1- ÍTEMS DE MAR

3.2- ÍTEMS DE CELIA

3.3- ÍTEMS DE CARLOS

3.4- ÍTEMS DE ADRIÁN

**23- REJILLAS VACÍAS**

4.1- REJILLA PARA CHICOS Y CHICAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

4.2- REJILLA PARA MADRES Y PADRES

**24- REJILLAS CONSTESTADAS POR LOS CHICOS Y CHICAS  
CON PARÁLISIS CEREBRAL**

5.1- REJILLA DE MAR

5.2- REJILLA DE CELIA

5.3- REJILLA DE CARLOS

5.4- REJILLA DE RAÚL

5.5- REJILLA DE JOSÉ

5.6- REJILLA DE ROSA

## **25-REJILLAS CONTESTADAS POR LAS MADRES Y LOS PADRES**

6.1- REJILLA DE MADRE DE MAR

6.2- REJILLA DE PADRE DE MAR

6.3- REJILLA DE MADRE DE CELIA

6.4- REJILLA DE MADRE DE CARLOS

6.5- REJILLA DE PADRE DE CARLOS

6.6- REJILLA DE MADRE DE RAÚL

6.7- REJILLA DE PADRE DE RAÚL

6.8- REJILLA DE MADRE DE JOSÉ

6.9- REJILLA DE PADRE DE JOSÉ

6.10- REJILLA DE MADRE DE ROSA

6.11- REJILLA DE PADRE DE ROSA

**26- ANAMNESIS VACÍA**

**27- ANAMNESIS CONTESTADAS POR LAS FAMILIAS**

8.1- ANAMNESIS DE MAR

8.2- ANAMNESIS DE CELIA

8.3- ANAMNESIS DE CARLOS

8.4- ANAMNESIS DE RAÚL

8.5- ANAMNESIS DE JOSÉ

8.6- ANAMNESIS DE ROSA

**28- ANÁLISIS WINSIGRID DE LAS REJILLAS DE LOS CHICOS Y CHICAS CON PARÁLISIS CEREBRAL**

9.1- ANÁLISIS DE MAR

9.2- ANÁLISIS DE CELIA

9.3- ANÁLISIS DE CARLOS

9.4- ANÁLISIS DE RAÚL

9.5- ANÁLISIS DE JOSÉ

9.6- ANÁLISIS DE ROSA

**10- ANÁLISIS WINSIGRID DE LAS REJILLAS DE LAS MADRES Y LOS PADRES**

- 10.1- ANÁLISIS DE MADRE DE MAR
- 10.2- ANÁLISIS DE PADRE DE MAR
- 10.3- ANÁLISIS DE MADRE DE CELIA
- 10.4- ANÁLISIS DE MADRE DE CARLOS
- 10.5- ANÁLISIS DE PADRE DE CARLOS
- 10.6- ANÁLISIS DE MADRE DE RAÚL
- 10.7- ANÁLISIS DE PADRE DE RAÚL
- 10.8- ANÁLISIS DE MADRE DE JOSÉ
- 10.9- ANÁLISIS DE PADRE DE JOSÉ
- 10.10- ANÁLISIS DE MADRE DE ROSA
- 10.11- ANÁLISIS DE PADRE DE ROSA

## ENTREVISTA

- ¿Qué sucesos importantes crees que han ocurrido en tu vida durante etapas anteriores a la actual?, ¿recuerdas algo que hayas tenido que afrontar en algún momento cuando eras pequeño?
- ¿Cómo has afrontado estos hechos que has estado contando?
- Si volvieras a pasar por estas situaciones que has comentado, ¿piensas que elegirías otras alternativas?, ¿puedes comentarlas?
- ¿Qué sucesos importantes te están ocurriendo en la actualidad o qué cosas te preocupan?
- ¿Qué hechos relevantes crees que te ocurrirán en un futuro?
- Y a nivel de salud o de rehabilitación, ¿ha habido algo que te haya influido de forma especial o algo que te preocupe respecto al futuro?
- A nivel de educación, de entrar en un centro nuevo, de cambiar de centro, ¿esto cómo lo has vivido?
- A nivel de relaciones, ¿cómo te va?, ¿has tenido problemas?, ¿te preocupa el tema? de relaciones de amistad o de pareja.
- ¿ Y con tu familia, qué tal?
- A nivel económico, ¿has tenido algún problema o te preocupa de cara al futuro en algún aspecto?
- ¿Cómo ves el tema del trabajo?
- Y a nivel de sexualidad ¿te preocupa el tema?, ¿cómo lo has vivido?, cuéntame?
- ¿Cómo ves el tema de la vivienda?
- ¿ Y cómo lo llevas a nivel de tiempo libre?

## **ENTREVISTA A MAR**

**- Mar, ¿qué sucesos importantes crees que han ocurrido en tu vida durante etapas anteriores?**

Pues, creo que haber nacido así como he nacido, que ya es un hecho que tienes que pensar muchas cosas, porque, no sé, ya tienes distintas cosas que los demás no... no lo piensan, o sea que lo tienen bastante más fácil, pues que, por ejemplo, que yo necesito mucha ayuda para hacer casi todas las cosas de la vida cotidiana, como es vestirse, lavarse los dientes, no sé, ir a los sitios. Y a mí, el depender de la gente es una de las cosas que más me agobia y, no sé, yo porque he tenido suerte con la gente que tengo a mi alrededor, pero que hay gente que no tiene asumido eso de las minusvalías y se cree que eres algo... una persona muy diferente a los demás y no se acercan a ti porque, ... por miedo o por cosas de esas.

**- Pero cuando eras pequeña, ¿recuerdas así, algún momento o algo que hayas tenido que afrontar así de pequeña?**

En, me acuerdo una vez en clase, en Comenius en este caso, que yo me sentí muy mal, porque... (además yo creo es la única vez que lo he sentido), que todo el mundo y sobre todo dos amigas que eran las que más a mí me importaban y así, se..., pasaban mucho de mí entonces. Yo lo pasé mogollón de mal, o sea llorando así mogollón porque, no sé, porque era la primera vez que me pasaba, nunca lo había sentido y me había sentido rechazada, siempre en una mesa sola, no sé qué y... no sé, yo por mi carácter o no sé por lo que es, pero como siempre estoy rodeada de gente y eso, es que me sentí muy mal, llegué a casa fatal.

**(Va a tomar algunas notas para recordar mejor los hechos)**

En, por ejemplo, yo de niña, pues no sé para mí era una niña normal entre comillas, porque yo me consideraba normal, pero claro al ser una niña no entiendes bien lo que te pasa, entonces cuando vas creciendo un poco vas viendo que tu no puedes correr como los demás y... hombre no voy a negar que yo también me preguntaba y porqué yo no corro, porqué yo no salto, porqué no sé, pero también, yo qué sé, se hacen otras cosas que los demás no hacen o las hacen de otra forma, y nada pues me preguntaba todo eso,

porque, porque yo ahora si que puedo ponerme de pie sin poner los pies de puntillas, pero yo de pequeña iba de puntillas. Entonces, cuando andaba, con mi madre detrás, iba de puntillas, hasta que me operaron y me pusieron los talones bien y... y nada, yo que... y antes iba con andador, lo que pasa que tuve unos años después, o sea bastantes años después, me operaron de la cadera y ya tuve que ir en silla porque me tuvieron dos años con una cadera fuera de sitio y claro ahora ya no puedo hacer lo que hacía antes, porque antes yo me recorría mi pasillo, aunque fuera con mi padre o mi madre detrás, pero me recorría mi pasillo sola andando, nunca independientemente, porque nunca he podido, pero por lo menos eso era algo y eso la verdad es que sí que me ha afectado y también me he dado cuenta, por lo que comentaba antes, que la gente puede ser muy tolerante y muy egoístas a la vez, porque yo por tener una minusvalía por ejemplo, no tengo porque obligar a alguien tampoco a que me ayude a hacer nada ni... ni nada y por ejemplo, yo no soy de esa clase de personas, yo siempre que necesito ayuda, "me puedes ayudar por favor" y si no puede pues yo busco a alguien pero nadie tiene porqué. Y hay otra gente por ejemplo, que se cree que por tener una minusvalía, se ve que se deben de creer que eres más que nadie o tienen el deber de hacerte más caso. Y no, yo creo que eso no es así. Y el otro día, por ejemplo yo me estaba meando, necesitaba ir al baño, estaba en clase necesitaba ir al baño y no claro, no, no puedo ir sola, como he dicho antes, entonces le dije a mi profesora que si me podía llevar al baño y ella me dijo que le dolía la espalda. Vale, vale, eso lo entiendo, si le duele la espalda, vale, pero había tres personas y ninguna de las tres se dignaron a llevarme al baño y me dijeron que si podían llamar a la chica que estaba en mi casa, a la chica que normalmente me ayuda, porque mis padres trabajan, que si podían llamarla para que viniera, y, hombre claro, yo puedo llamarla pero yo vivo lejos y de aquí a que viniera pues igual ya no hacía falta porque ya me había meado encima.

Y por ejemplo, también me he estrenado hace unos cuantos años en lo que es el deporte. Yo pensaba que, porque nunca lo había practicado, yo pensaba que, pues por ir en silla de ruedas era un poco difícil hacer deporte y me he dado cuenta de que no. Hago dos deportes, que son: la boccia y la natación. En uno no soy muy buena, por no decir nada buena. Bueno y en otro pues ahí estamos, a ver si hacemos algo y... pero lo más importante, que yo que sé, que te abre más la mente, que te hace pensar que tu puedes hacer de todo, aunque sea con instrumentos auxiliares que te gusten o dispositivos, porque eso de instrumentos..., dispositivos que te ayuden, o con personas que te



ayuden, pero bueno sí que puedes hacer más o menos todo, entonces estoy contenta porque ir en silla de ruedas tampoco es tan malo, tiene cosas malas, pero tiene cosas también muy buenas y ya está, y eso.

**-Mar, ¿cómo has afrontado estos hechos que nos has estado contando?**

Pues mira, el que la gente a veces muestre rechazo, pues intentando ir a la gente y diciendo..., porque mucha gente no te hace caso, pero yo pienso que no es por nada, y no lo hacen tampoco a malas, bueno hay gente también de todo, pero hay gente cerrada de mente y eso, ya lo sabemos. Pero yendo a la gente y diciendo que en vez de callarse y eso, que te vayan preguntando. Que a mí por ejemplo, lo que me gusta es que me pregunten, o sea "¿porqué haces esto?", no que te miren con cara rara, como si fueras algo..., como si no fueras persona vamos. Y de lo demás, pues a ver...espera que mire la chuleta...

Y lo del baño, pues no hice nada, el día ese que en clase nadie me quiso llevar al baño no hice nada, me callé, me aguanté y esperé a que llegaran a por mí, para llegar a casa e ir al baño. Gracias a que tengo buenos esfínteres no pasó nada. Porque consideré que era mejor no decir nada, porque igual, como yo tenía que estar todos los días allí, pues igual te miraban mal o les sentaba mal y prefería estar todos los días bien como iba a estar, a ir allí y tener que aguantar malas caras y...

Y lo de andar pues, ¿cómo lo afronté?, pues con ayuda de mi familia, haciendo bastante gimnasia, doliéndome bastante todo y no sé, pues... y también por mi carácter que tengo, que puedo estar un día mal, pero tampoco me dejo estar más de un día mal, porque yo que sé, yo creo que no, que no se hace nada encerrándose en casa para... que no se soluciona nada, que lo que tienes lo vas a tener igual y... ¿no andas?, pues porque te encierres en casa no vas a empezar a correr, entonces hay que seguir la vida, pues con todos los obstáculos, que otras personas tienen otros obstáculos, aunque no sea de ..., de andar. Otras personas tienen otros defectos y siguen su vida igual. Aunque sí que he de decir que este caso me supo bastante mal, porque, porque me ocasionó bastante, bastante lío, porque me tuvieron que llevar a la Clínica Universitaria de Navarra, me hicieron de todo, estuve bastante, bastante tiempo que no era yo, porque..., bastante sería y eso, porque tenía mucho dolor, constante todos los días y un dolor constante lo puedes aguantar un día o dos, pero dos años

la verdad es que es muy duro, pero bueno, que qué se le va a hacer, no se puede hacer nada.

Y nada, ahora, pues me han dejado una pierna mucho más corta que la otra, que se nota mucho la diferencia y... pero bueno también he de decir que por lo menos me han quitado el dolor de la cadera, aunque solo hubiera faltado, ¿no?, que no me hubieran quitado el dolor de la cadera. Y nada, y a parte de eso, he recorrido bastantes hospitales, he hecho turismo por los hospitales y ya.

Y, a ver... y hablar de otro tema que no he comentado antes. También me he dado cuenta de que, aparte de mí, hay otras, otro tipo de minusvalías, que yo he aprendido de otro tipo de minusvalías y ellos han aprendido de mí. Yo antes era muy, lo reconozco, era mucho más gandula que ahora, no hacía nada, era más vaga y ahora, menos mal, me he espabilado más, no soy tan vaga. También sigo siendo un poco, no lo soy tanto, porque yo creo que he visto a otra gente que hace muchas cosas, por ejemplo la gente parapléjica, pues he aprendido muchas cosas aunque lo que yo tengo es muy diferente, pero he aprendido yo creo su capacidad de superar las cosas en todos los sentidos, pues vivir solos, salir solos, hacer deporte, que tienen mucha constancia en las cosas, aunque les cueste mucho, pero... y nada, yo creo que he aprendido mucho de ellos.

Y de la gente con distrofia pues he aprendido (aparte que yo de eso creo también tengo bastante), también he aprendido de ellos sus ganas de vivir, que tienen mogollón de ganas de vivir y eso también ayuda mucho, el tener ganas de vivir y de hacer cosas.

**- Si volvieras a pasar por estas situaciones que has comentado, piensas que elegirías otras alternativas.**

Pues, hombre, yo pienso que, por ejemplo, cuando me operaron de la cadera que tuve que estar dos años con la cadera fuera del sitio, en un principio con el enfado y con todo eso, que me perjudicaron mogollón, pues en un principio pensamos demandar a los médicos, pero no lo hicimos porque, primero porque mi padre es médico y yo qué sé, en cierta forma puede perjudicarlo también y tampoco era cuestión de perjudicarlo y segundo que tampoco fue porque ellos pasaran de mí y no me hicieran ninguna prueba ni nada, sí que me hicieron de todo y no me encontraban el mal que yo tenía. Me hicieron hasta pruebas de si yo tenía tumores o tenía algo y me llegaron a decir que si lo que tenía era psicológico. Bueno, a mí esto sí que me sentó bastante

mal, porque pienso que soy una persona, bueno no me considero quejica, que si a mí me duele algo es porque me duele de verdad, porque además a mí las justificaciones que me daban eran porque yo me había pasado toda la vida haciendo gimnasia, haciendo de todo, para mejorar mi forma física y ya estaba cansada y la única manera de que me dejaran en paz era diciendo que me dolía mucho la pierna, que no podía más.

Y en el otro caso de mi profesora que no me llevaba al baño cuando, cuando yo se lo pedí, bueno pues podría haberlo dicho, habérselo dicho, que me había sentado mal y haberle dicho que me podía haber llevado al baño porque yo, yo qué sé, yo en ningún momento iba a hacérselo hacer de alguna forma que ella se pudiera hacer daño. Yo iba a explicarle cuál es la manera de llevarme al baño, cuál es la forma que lo hace todo el mundo para que, yo qué sé, para que no le duela la espalda en este caso. Qué está claro que siempre te duele, que siempre te puede doler, porque si te duele la espalda..., pero vamos, pero me dolió, en este caso, porque la gente nunca sabe cuando puede necesitar ayuda. Yo, en este caso, le estaba pidiendo ayuda, pero igual ella en otro caso me puede pedir ayuda en otra cosa o que nunca sabes lo que te puede pasar.

Y en el caso de mis amigas, pues yo creo que en el caso de mis amigas y de la gente que me rodea, es explicándole, pues, como he dicho antes, explicándole a la gente lo que, lo que me pasa, y nada, y viendo todas las dificultades que tengo yo, contándoselas y luego se da cuenta de que aunque tienes esas dificultades, tu eres una persona normal y, no sé, que si yo tengo lo de las piernas, igual otro pues no ve bien, yo qué sé, pues no sé. Yo creo que todo es cuestión de explicar las cosas y si hay gente cerrada, que no se deja explicar pues mira, ella se lo pierde. Pero no te tienes porqué calentar la cabeza, tú ir mal, por esa gente entre comillas, que tiene la mente cerrada.

Y la gente egoísta e intolerante, como decía yo antes. Primero, la gente tolerante me gusta mucho porque, no sé, yo me considero bastante tolerante, aunque en algunas cosas hay gente que puede pensar que no, pero yo no sé, por ejemplo, tú tienes la piel negra, pues a mí me da igual que tengas la piel negra, por ejemplo, por poner un ejemplo. En el ejemplo del racismo, pues a mí me da igual que tengas la piel negra, que blanca, que amarilla, ¿sabes?, mientras que seas una buena persona, te lleves bien y seas una persona normal... Porque si eres blanca, en este caso como yo lo soy, pero no eres buena persona, no me vas a gustar igual porque seas blanca, o sea me vas a seguir sin gustar. Y si eres negra y eres una buena persona,

creo que estaríamos en el mismo caso que en el caso de las minusválías, tampoco tienen porqué discriminarlos a ellos. Además, yo pienso que si, que si nadie me discrimina a mí o casi nadie, yo no tengo porqué discriminar a los demás.

Y la gente egoísta pues, intentándose lo explicar, que no porque tengas esta minusvalía la gente tiene que hacer lo que tú quieras, no tienes porqué perder el respeto hacia la gente, pidiéndoles las cosas ni nada, que tú eres una persona como ella. No te tienes que sentir superior ni inferior, pero superior por supuesto no lo eres, ni más especial que nadie, simplemente tienes otras cosas que la gente no las tiene y ya está.

**- ¿Qué sucesos importantes te están ocurriendo en la actualidad o qué cosas te preocupan?**

Pues mira, el trabajo es una de las cosas que me preocupa bastante, porque claro, al tener una minusvalía, pues pienso que antes cogen a una persona que no tiene nada y que no necesita ayuda, antes que a ti. A mí me gusta mucho Imagen y Sonido, por ejemplo, y me gusta mucho la Fotografía, pero yo por..., a mí yo creo que no me cogerían en, para positivar fotos porque necesito ayuda también para poner el papel en la ampliadora, poner el negativo, no sé y necesitan a otra persona aparte que a mí. Entonces también hay que acoplarse a lo que uno puede hacer, o sea que, aunque a mí me guste esto, yo creo que podría trabajar mejor delante de un ordenador, modificando fotos, por ejemplo o porque..., por ejemplo a mí Administrativo no me gusta nada y sería una de las cosas que también podría hacer, pero no, no me gusta nada.

Y otra cosa de la que he pensado también, podría escribir también, porque es una cosa que también me gusta mucho, expresarme con el papel. Y además, de hecho, antes cuando tenía más tiempo, me expresaba con el papel, hacía cuentos, no sé, escribía mis pensamientos en un papel y me salía bastante decente. Y pienso que para que a una persona minusválida la cojan necesita tener bastantes estudios. Yo creo que a una persona normal ya le cuesta, pues a una minusválida, que encima necesita ayuda y encima si no tienes estudios, pues apaga y vámonos, porque yo creo que no te cogen en ningún sitio. Y de las relaciones afectivas, pues relación chico-chica o me da igual lo que sea (homosexual, bisexual, vamos que me da lo mismo), también pienso que se tiene, lo tenemos bastante difícil, también por..., pero por el miedo, no sé. Yo creo que la gente no sale con una chica o con un chico

minusválido, no sale más a menudo con una chica o un chico minusválido, por miedo a, a hacerle daño, no saber cómo comportarse o no sé, porque a mí me han llegado a decir que es que no puedo salir contigo porque es que tú te puedes deprimir y yo qué sé, claro que me puedo deprimir, pero cualquier persona, no sé, si te dejan, se puede deprimir, vamos, es que no creo que eso tenga que ser minusválido, Pepito o Juanito, te puedes llamar como te llames, que si eres persona te va a afectar lo mismo y yo creo que si tienes más posibilidades con un chico que ( o con lo que sea, es otra manía ), que tenga una, que tenga una minusvalía como tú. Aunque sí que considero que, por ejemplo, en mi caso, al yo tener silla de ruedas, me parece mucho más... (y no me negaría tampoco), pero que, porque ya nos buscaríamos nuestras cosas para solucionarnos la vida, pero me parece, me parece mucho más complicado salir con un chico que tenga silla de ruedas porque, porque es mucho más difícil para ir a los sitios, desenvolvernos nosotros y no solamente para ir a los sitios, para estar juntos en un sitio, y, no sé, para, para movernos, para todo, para hacer cosas de la vida que ya me cuestan a mí sola, pues con un chico minusválido, pues aún te cuesta mucho más, entonces me parece un poco más difícil, no me negaría tampoco, pero me parece más difícil.

Y lo de la independencia es una de las cosas que, no sé, quieras o no a una cierta edad..., que, aunque estés bien en tu casa y todo, siempre lo necesitas y siempre lo piensas y yo, no sé, últimamente es una de las cosas que pienso bastante, pero al ser minusválida y necesitar tanta ayuda, porque en otro caso de minusvalía, la gente no necesita tanta ayuda, pero en mi caso necesito bastante ayuda, lo veo bastante complicado a no ser qué, yo qué sé, que tenga una amiga, siempre pidiéndole ayuda o a no ser que venga gente de fuera y, pagándole, a trabajar y siempre tienes la cosa ahí de que siempre está trabajando, ¿sabes?, que no es como tener una amiga, siempre teniendo en cuenta de que está trabajando y me parece normal y lógico, que con eso no voy a decir que no sea lógico pero vamos, que no te sientes tan a gusto, por mucho que te sientas a gusto, no te sientes tan a gusto. Y por mucho que tus padres se porten bien..., no sé, que siempre hay líos familiares y siempre hay de todo y aunque no los haya, siempre necesitas, yo qué sé, tu espacio, que tú tienes tu vida y aparte de la de tus padres. Cuando eres pequeña no lo piensas, pero ahora, pues necesitas vivir sola, que vaya un amigo a tu casa, que..., no sé, estudiar sola, irme aquí o allá yo sola porque quiero y no me apetece molestar a nadie.

Eso, por lo que estaba diciendo antes, que una de las cosas también que a mí me molesta un poco, demasiado, porque siempre tengo que ir molestando a la gente, que aunque no les moleste, aunque ellos me digan que no les molesto, siempre tienes que ir diciendo "hazme esto, hazme lo otro". Y a mí me cuesta mucho pedir en este caso, me da mucha cosa pedir a la gente y eso. Me gustaría, pues poder tener más transporte por mi casa, para poder moverme más yo sola y no tener siempre que decir "papá, mamá, llevadme a este o este sitio", me tengo que quedar en casa de esta amiga o me apetece estar en mi piso sola, porque quiero estar o porque, o porque este día estoy deprimida o triste y me apetece venir al piso o porque voy a hacer una fiesta o no sé, que necesito esa independencia de estar fuera viviendo y saber lo que es también estar..., lo que se vivir sola, no..., porque ahora siempre tengo a mis padres detrás o a alguien, alguna persona, pero también porque también se aprenden muchas cosas que yo todavía no sé y me gustaría aprenderlo.

**-¿Qué hechos relevantes crees que te ocurrirán en un futuro?**

Pues una de las cosas que había pensado es, por ejemplo en el caso de los hijos, que yo no sé si me casaré o no me casaré, pero eso me da lo mismo, pero que yo pienso vamos, ahora de momento que yo no voy a tener hijos, porque si yo necesito ayuda como necesito, pues en un futuro puede que me haga las cosas más sola o con ayuda de muchos instrumentos, pero siempre voy a necesitar ayuda porque esta minusvalía siempre la voy a tener y entonces, ¿cómo voy a ayudar yo a una tercera persona o a un hijo a hacer sus cosas?, y yo qué sé, y para tener un hijo y que siempre, siempre, a todas horas lo tenga que cuidar otra persona, pues yo creo que es mejor pensarse las cosas y no tenerlo. Que igual pasa un tiempo y pienso totalmente lo contrario o me pasan otras cosas en esta vida y igual lo tengo, pero de momento creo que no.

Y también he pensado en el caso de mis padres, que de momento son jóvenes, pero en un futuro se harán mayores y ¿cómo los iba a cuidar yo? Espero que se sepan valer hasta muy tarde por ellos mismos, ya que yo no voy a poder, y luego no sé lo que voy a hacer para ayudarlos, pagaría a una persona... es que no sé, no me lo he planteado todavía y esa es otra de mis preocupaciones. ¿Y otra preocupación?... de momento, es que no sé.

**- ¿Y, a nivel de salud o de rehabilitación, ha habido algo que te haya influido así más, o algo que te preocupe respecto al futuro?**

Pues primero, como he comentado antes, pues como yo antes podía ir con el andador, pero ahora por lo de la cadera no puedo ir andando, aunque sea trayectos cortos, porque antes, aunque no hubiera sido ir por la calle, que eso lo dudo mucho que lo hubiera podido hacer, pero por ejemplo por casa trayectos cortos, ir hasta el baño, ir a la habitación con alguien detrás igual si que hubiera podido y ahora tengo que ir siempre en la silla y también me preocupa que tengo bastante estreñimiento, aunque ahora cada vez lo voy superando más, pero tengo bastante estreñimiento. Cuando..., en casa no porque ya me pongo soluciones y todo, y pues más o menos bien, pero cuando salgo fuera de casa me agobia porque me puedo tirar una semana o diez días sin ir al baño. Y siempre quiero tener una persona de más confianza porque no sé, eso a todo el mundo igual no le gusta o a mí misma me da más cosa pedirle que te pongan un enema o algo de eso.

Y yo también tuve, tuve asma de pequeña, ahora ya se ha superado y casi no me da. Ahora solamente lo que me pasa es que estornudo, pero bueno eso ya no pasa nada. Pero de pequeña no podía ir a los sitios húmedos porque me ahogaba, tenía que ir siempre con el "Ventolín", no podía casi ni hablar, pero eso, con la edad, se me ha ido yendo.

Y de... ¿más cosas de salud?, pues es que no tengo así nada más. Me han pasado las cosas normales que le han pasado a casi todo el mundo, menos que no he pasado ninguna enfermedad normal que se pasa de pequeña, que como las pase todas ahora dicen que es mucho más grave, pero bueno, ya veremos.

**-¿Y, a nivel de educación, de entrar en un centro nuevo, de cambiar de centro, esto, cómo lo has vivido?**

Pues no he cambiado muchas veces de centro, porque pasé de un colegio de educación especial a un colegio de integración porque me dijeron, "alá bonica, vete ya que tu puedes estar en un colegio normal" y me mandaron a Comenius, Y he estado en Comenius hasta hace dos años y cuando salí de Comenius, al estar tanto tiempo allí, pues si que me preocupaba un montón... "¿ahora qué voy a hacer, dónde me voy a ir?", porque tenía muy claro que yo parada no podía estar en mi casa, porque no soy persona de estar parada. Y ahora estoy en un centro de estudios haciendo (iba a decir Imagen y Sonido, me iba a equivocar) Diseño Gráfico y no sé, me gusta el estudio que estoy

haciendo, pero no me gusta mucho la gente y el ambiente que hay ahí, porque no te puedes relacionar con la gente y además no siempre están mucho a darte la ayuda, y me gusta porque estoy estudiando una cosa que me gusta, pero no por la gente. De hecho, es raro, pero yo no conozco a casi nadie de mi clase. No conozco a casi nadie. Conocía a un chaval muy simpático. El único majo y eso que había y ya terminó y ya se fue porque como es un colegio, una academia que tiene horario flexible, haces tus programas y tus horas y te vas, pues no tienes tampoco horarios, ni tiempo para descansar y relacionarte con la gente ni nada, sino que la gente va, se sienta, hace sus cosas en el ordenador y cuando acaba se va y ya está. Si estás cuatro horas allí, cuatro horas que te quedas delante del ordenador y ya está.

**- ¿A nivel de relaciones, cómo, cómo te va, has tenido problemas, te preocupa el tema, de relaciones de amistad, de pareja?**

No, ¿relaciones de amistad?, no me preocupa nada el tema, porque la verdad tengo suerte con toda la gente que he conocido y, menos algunos, pero pocos, por no decir, no sé decir ninguno malo de momento. Y, porque me considero una persona bastante abierta y no tengo problema, que me hago amiga hasta de las piedras si puede ser, que de las piedras porque no hablan, sino también.

Y, ¿relaciones de pareja?, pues yo creo que como todo el mundo que va en silla de ruedas, que te lo piensas más, por, por eso, por ir en silla de ruedas, pero tampoco, tampoco pienso que eso tiene que influir mucho en la gente. No sé. Hay gente de todo y sé que sí que les cuesta porque... pero, no sé, creo que somos personas normales, si que necesita... ,que hay alguna gente que necesita más ayuda y eso, pero yo qué sé, que si quieres a una persona, que igual que yo le haría un favor a él en otra cosa, él me tendría que hacer favores a mí, o sea que no me importaría tampoco. Y además, tampoco me preocupa mucho. Si me sigo relacionando con la gente que me relaciono, supongo que no tendré problemas. Alguno saldrá rana, pero bueno, eso como todo el mundo. No me considero especial.

**-¿ Y con tu familia, qué tal?**

Bien, bastante bien con todos. Me llevo bastante bien con todos, padres, tíos, o sea me prestan bastante ayuda. Tengo unos primos que, vamos que, ahora porque no los tengo muy cerca, por ejemplo una prima que tengo muy...



es como si fuera mi hermana, pero ahora no la veo tanto porque ella vive en Roma, pero vamos, es como, es como, en vez de una prima, una hermana, que no tengo ningún problema con ellos, me llevo bastante bien y me ayudan lo que pueden en todo.

Y con mis padres, pues peleas como todo el mundo. No sé. Conmigo como todo el mundo se puede pelear un día con su madre y ya está, por ejemplo, estarse un día sin hablar y no sé qué, pero después, no sé... y me influye mucho las cosas que les pueda pasar a ellos, eso sí que me preocupa demas..., me preocupa bastante, las cosas que les pueda pasar entre ellos o a ellos individualmente, eso sí que a veces dices "Ah, me iría de aquí", por ejemplo, pero conmigo directamente bastante bien, tienen sus defectos, como yo también los tengo, pero todo el mundo tiene sus defectos. No sé, no tengo así una relación demasiado especial, que diga "Ay, es que no les aguanto". Hay veces que, por lo que decía, lo que he dicho antes, pues sí que me gustaría vivir sola y todo eso, la independencia por mí misma y porque hay veces que sí que necesitas no estar, no estar con ellos. No sé, por movidas que siempre hay en casas y, o por ti misma, pero no por nada así en especial.

**-¿A nivel económico, has tenido algún problema o te preocupa de cara al futuro en algún aspecto?**

Pues de momento, no he tenido ningún problema porque mis padres tienen más o menos trabajos estables y más o menos hemos podido ir bien, ir bastante bien, pero en un futuro me gustaría yo hacerme cargo de, de mis gastos, poder trabajar en lo que me gusta y... en Diseño Gráfico, en algo de Fotografía, que me gusta más, pero eso lo veo más difícil, porque quiero hacerme cargo de mis gastos, porque no quiero que toda la vida tengan mis padres que pagármelo todo y hacerme todo porque ellos..., mi vida es mía, que ellos ya han pagado sus cosas y han hecho lo que tenían que hacer. Y ya soy bastante mayor para poder hacerme cargo de mis gastos, o sea que espero que después de estudiar poder trabajar pronto y, no sé, poder llevar mi vida más yo, que no la tengan que llevar mis padres.

**- ¿Cómo ves el tema del trabajo?**

Pues, hombre yo sé que para todo el mundo está difícil y soy consciente que al ir en silla de ruedas o tener una minusvalía, pues antes cogen a otra persona que no tenga nada, no sé, soy consciente de ello, pero tampoco creo

que sea imposible, lo que pasa es, es que sí que veo que como yo necesito mucha ayuda y todo pues, para ir al baño y todas esas cosas, como he dicho antes, sí que lo veo bastante complicado, pero bueno, tampoco quiero decir que sea imposible, yo creo que podríamos buscar soluciones. No sé si hay alguien a alguna hora para poder llevarme al baño, pues pedirselo a esa hora que vengan y me lleven al baño, aunque yo tengo también otro problema, que tiene que ser cuando a mí me apetezca, yo no puedo decir a esta hora todos los días tengo que ir al baño, porque igual voy al baño y me puedo tirar ahí tres horas perdiendo el tiempo porque si no tengo ganas no voy a hacer nada, lo único que puedo hacer es perder el tiempo para mi trabajo, pero yo qué sé, también espero tener buenas compañeras en mi trabajo y que también no tenga que llamar a nadie de mi casa y poder tener ayuda de ellas cuando lo necesite porque además tampoco voy tantas veces al baño, ni necesito tantas cosas.

**-¿Y, a nivel de sexualidad te preocupa el tema, cómo lo has vivido, o... cuéntame?**

Pues la verdad es que no me preocupa demasiado, porque yo pienso que, a nivel de sexualidad, cada uno le gustan unas cosas, a otros les gustan otras y al tener una minusvalía pues se hacen las cosas de una manera o se hacen de otra, no sé, que cada uno tiene sus formas diferentes y no creo que sea imposible, es lo que dije el otro día, que yo, no sé, es más difícil salir con una persona, o al ir en silla de ruedas o al tener una minusvalía, que da lo mismo, porque, no sé, les da más miedo y todo eso, no saben o simplemente se creen que se van a meter en algún follón o van a estar más atados, pero pienso que no tienen porque, que sí, que igual necesitamos más ayuda, pero es igual que yo ayudaría a otra persona, no sé y no sé, y que es lo que he dicho antes, que si la quieres... O sea que no me preocupa la sexualidad demasiado. Ya se hará, como que ya se verá como se tenga que hacer o sea que no, ¿sabes?

**- ¿Y cómo ves el tema de la vivienda?**

Pues pienso que sola no voy a poder vivir sinceramente porque..., por lo mismo que llevo repitiendo todo el tiempo, que necesito ayuda, siempre topamos con la misma piedra, la piedra que me persigue, pero bueno, espero que en un futuro poder tener mi casa, mis cosas, aunque sea con ayudas técnicas, ayudas de alguien que venga a ayudarme, o sea en definitiva, no

tener a mi madre o a mi padre siempre ahí y no porque tenga nada contra ellos, pero porque quiero, porque quiero hacer mi vida igual que ellos lo han hecho y además veo que las casas están muy mal adaptadas, aparte de que yo no puedo ir sola, pero normalmente los patios siempre tienen escaleras o hacen rampas, se acuerdan de las rampas, pero son inútiles, que es mejor no bajar por ahí, porque igual te metes y te das con el cristal y no... vamos que, que todo está muy alto, que se creen que todo el mundo tiene que ser alto vamos, los estantes de las cocinas, las cocinas, no sé qué, que esta vida está hecha para gente que vaya andando y que no tenga ninguna minusvalía, ni ningún problema, que deberían pensar más en la gente, que pensarán en todos, pero más también en la gente que tiene alguna minusvalía, no que pensarán que somos tontos, sino que queremos vivir como todo el mundo vive, y nada, eso, pero espero que en un futuro poder vivir y tener una casa yo, independientemente de mi padre y de mi familia.

### **-¿ Y cómo lo llevas a nivel de tiempo libre?**

Pues ahora de momento, cuando no estoy en el curso de Diseño Gráfico, que es cuando tengo Tiempo Libre, estoy haciendo dos deportes natación y boccia, que es un juego parecido a la petanca, pero adaptado y también pues estoy apuntada a una asociación de Espina Bífida, que son enfermedades de la médula espinal, no sé, un tipo de minusvalía, que ahora no voy a explicar porque... y nada, nos vamos de campamentos en verano, en pascua. Hacen también muchas actividades en fin de semana, ir al cine, quedar, no sé, quedar todos juntos a comer. Y yo, aparte de todo eso, pues cuando estoy en mi casa, que estoy muy pocas veces porque me encanta estar por ahí, estoy viendo la tele, aunque la veo muy poquito y estoy con el ordenador o fuera de mi asociación, también quedo con cualquier amiga o sea que no me hace falta estar dentro de una asociación para salir por ahí o tomarme algo, salir de fiesta por la noche o algo, que yo no sé, tengo mis amigas y siempre, casi siempre me voy con ellos, aunque tampoco puedo salir todos los fines de semana, porque yo vivo lejos de Valencia, bueno lejos de Valencia para mi situación, porque no llegan los transportes públicos a mi casa y siempre tengo que quedarme a dormir en casa de alguna amiga si quiero salir por la noche, si quiero salir por la tarde, porque mis padres me suelen llevar a los sitios pero como soy muy salidora tampoco pueden estar siempre como si fueran un autobús y nada, es una cosa que también me sabe mal por mis amigas, quedarme siempre a dormir en sus casas, porque aunque ellas dicen

que no les sabe nada mal y lo que quieren es que me vaya con ellas, siempre, siempre tampoco está bien y hay veces que también se vienen mis amigas a mi casa, estamos allí y hay veces que si no pueden cojo un taxi, pero tampoco puedo hacerlo siempre, porque de mi casa hasta Valencia por ejemplo cuesta 2000 ptas. y 2000 ptas ida y vuelta pues son 4000 ptas y vamos, que es caro para salir, así que si me pusieran un metro o algo parecido me harían un favor, pero bueno y también fui a la alcaldesa de Bétera en este caso, a decir que si podían poner un autobús adaptado o poner algo, lo que sea, es que ya me da igual, para por lo menos poder llegar a Valencia, porque yo tengo una silla eléctrica en mi casa, pero tampoco puedo porque en coches normales no cabe y casi siempre voy con mis amigas y mis amigas tienen coches normales, o sea que fui a la alcaldesa, se lo dije, se tomó mis datos y como siempre hasta ahora, y ya hace tres o cuatro años y no sé más hasta ahora, le di mis datos y "sí, veré lo que puedo hacer", pero vamos pasó de mí como, como tres pueblos. Me gusta mucho organizar cosas, soy muy organizadora, no sé, en definitiva me gusta mucho salir por ahí.

## ENTREVISTA A CELIA

- **¿Qué sucesos importantes crees que han ocurrido en tu vida durante etapas anteriores a la actual?, ¿recuerdas algo que hayas tenido que afrontar en algún momento cuando eras pequeña?**

Cuando entré en el colegio, era un colegio normal y la gente nunca..., o sea nunca había entrado nadie antes de integración y te miraban como si fueras..., o sea te trataban como si no fueras como ellos. Y he pasado mucho en ese sentido porque la gente ni te respetaba, ni a la hora de ir a clase te ayudaba con la cartera, y luego que también los profesores nunca habían estado con P.C. y no sabían como..., como cogerte o como explicarte las cosas o si eras como los demás. En ese sentido hasta que se adaptaron pasé un poco, un poco como... no sé. Luego también, igual te ven así, e igual hacían ellos un exámen o algo y a ti ni te lo hacían, porque ya daban por hecho que como es así igual ni se entera, y nada, hasta que poco a poco se dieron cuenta que yo seguía el ritmo, bueno a mi ritmo, pero los cogía, entonces ahí empezaron a ver que yo podía hacer lo que todo el mundo, pero hasta que se llegó a ese punto les costó, les costó aceptar lo que yo era. Y nada así, y ya a partir de ahí todos mis estudios han ido bien hasta ahora.

- **¿Cómo has afrontado estos hechos que has estado contando?**

Pues al principio pasas mucho... te pones a llorar en mi caso, pero al final te haces..., tienes que tirar para adelante, no porque se burlen de ti te tienes que detener o dejar de estudiar. En mi caso yo seguí para adelante y al final mis compañeros y profesores me aceptaron tal y como soy.

- **Si volvieras a pasar por estas situaciones que has comentado, ¿piensas que elegirías otras alternativas?, ¿puedes comentarlas?**

Lo miraría de otra forma, no le daría la importancia que entonces le daba. Ahora sería diferente, no me afectaría tanto.

- **¿Qué sucesos importantes te están ocurriendo en la actualidad o qué cosas te preocupan?**

Ahora hago muchas más cosas de las que hacía antes, por ejemplo ir a los sitios sola o coger el autobús o poder salir a la calle sin ayuda de nadie. Y ahora estoy con Pedro (su novio) y vamos a los sitios juntos o irnos con amigos. Él se arregla también solo y eso, y nada más.

- **¿Qué hechos relevantes crees que te ocurrirán en un futuro?**

Me gustaría vivir con Pedro y poder hacer más o menos lo que todo el mundo, ¿no?, tener una casa, o poder ir a comprar, o..., dentro de las posibilidades, pero siempre se puede más o menos conseguir y nada, y luego de momento... eso.

- **Y a nivel de salud o de rehabilitación, ¿ha habido algo que te haya influido de forma especial o algo que te preocupe respecto al futuro?**

Empecé... pues la gimnasia que he estado haciendo hasta ahora y yo creo que ha influido mucho en mi vida. Y respecto al futuro. Si me preocupa el día que pueda caminar menos, pero así de cosas importantes, así de salud básicamente no. Únicamente el que pueda estar peor, que es difícil, pero también puede ser o el simple hecho de no poder valerte por ti misma.

¡Ah! Y a los diez años me hicieron la primera operación de las piernas, para que pudiese caminar, porque yo no caminaba, me ponía de pie e iba al suelo. Me hizo mucho esa operación, el poder caminar como lo hago ahora. Y a partir de ahí me han hecho dos operaciones más de los pies y he ido mejorando hasta ahora.

- **A nivel de educación, de entrar en un centro nuevo, de cambiar de centro, ¿esto cómo lo has vivido?**

Pues, por suerte, he tenido mucha suerte con la gente que me ha tocado. En la guardería, por ejemplo, bueno que era guardería y colegio, yo era la única niña de integración entonces, y los profesores en seguida se hicieron conmigo y ha sido mi mejor cole, a pesar de que estuve dos años y que era muy pequeña, ha sido mi mejor colegio, porque los profesores, o sea se volcaban en mí, que era... yo me sentía como en casa y los niños superbien, como uno más, si por ejemplo se iban a jugar al fútbol y yo no podía andar, ellos me cogían y me llevaban en brazos. Aquella... me marcó mucho esa

época por eso, por la gente, porque me sentía como en mi casa. Y esa fue mi mejor época. Luego como veían que yo necesitaba rehabilitación y todo y en un colegio normal en aquellos años, pues no estaban preparados y nada, pues cuando fui a la psicóloga de AVAPACE y me dijo que probara a estar allí a ver, haciendo rehabilitación y logopedia, y nada y acabé lo que era la EGB y luego como tampoco había EGB, que ya no podía quedarme, me fui de AVAPACE, pero aquello fue un golpe muy bajo, o sea fue un cambio radical, porque empezar con niños normales, acostumbrada a que... que tú ves que los niños por ejemplo corren, tú haces por correr, no te pegas a una persona que está como tú o peor y dices..., que te dejas llevar y tal. Y nada, hasta que, hasta que vieron que yo no era para estar en ese colegio y me integraron en uno normal que estaba enfrente. Y en uno iba a estudiar y en el otro pues eso, a hacer la gimnasia y lo demás. Luego acabé la EGB y ya te planteas que tienes que hacer algo más, porque en AVAPACE ya no podía hacer nada, porque allí no hay ese nivel, o sea que la gente es..., y nada hasta que vino la inspectora y me dijo que yo tenía que seguir estudiando, que allí no me podía quedar y me recomendó entonces al colegio Juan Comenius y ahí hice la FP y hasta ahí ahora. Luego estuve..., acabé en Comenius, estuve tres años sin estudiar, hasta el año pasado, que hice un módulo de administrativo, hasta ahora.

- **A nivel de relaciones, cómo te va?, ¿has tenido problemas?, ¿te preocupa el tema? de relaciones de amistad o de pareja.**

Eso..., en ese aspecto he tenido suerte, tanto de pareja como relaciones de amigos. En eso no he tenido problemas. Me hago con la gente y nada.

- **¿Y con tu familia, qué tal?**

Por parte de mi madre muy bien, pero por parte de mi padre no tengo relación ni con mis primos, ni con mis tíos, apenas le veo una vez al año porque voy a ver a mi abuela. Y con mi padre cuando viene, mi padre viene igual..., yo le veo 5 o 7 días al año como mucho, y cuando viene pues me lleva a ver a mi abuela, pero así relaciones con mis tíos, con mis primos, nunca he tenido. Sin embargo, con la familia de mi madre es todo lo contrario, mis primos son como mis hermanos y mis tíos..., tengo una buena relación, y con mis abuelos lo mismo. Es muy diferente, cambia mucho de una a la otra. Y

con mis hermanos igual, tal vez la familia de mi padre, porque como mi hermano vive con él, pues tienen más, pero con mi hermana igual como yo.

- **A nivel económico, ¿has tenido algún problema o te preocupa de cara al futuro en algún aspecto?**

Sí. He tenido y me preocupa. Mis padres están separados y el piso era a medias. Entonces él cuando se fue dejó todo como estaba y ahora tenemos que pagar el piso, lo que queda, que queda un millón, pero mi padre ahora dice que, como él no vive ahí, él no paga su parte. Y nosotros en estos momentos no podemos pagar ni un millón ni dos, porque no los tenemos y ese es el problema más gordo que hay, por lo otro... porque mi madre trabaja, mi hermana también y ya está.

- **¿Cómo ves el tema del trabajo?**

Fatal. No hay suficiente trabajo, por no decir nada, porque está muy difícil. Ahora es cuando están empezando a integrar con gente con discapacidad, pero es muy difícil, ¡no nos quieren!. Y tampoco les interesa para que podamos ejercer en él. Y también trabajar con otras personas, que no hace falta que sea con discapacitados, sino que la gente se integre con nosotros.

- **Y a nivel de sexualidad ¿te preocupa el tema?, ¿cómo lo has vivido?, cuéntame?**

No me preocupa. Hasta ahora lo he vivido sin ningún problema y tampoco le doy importancia. Sabiendo lo que hay... y ya.

- **¿Cómo ves el tema de la vivienda?**

Pues no muy bien, porque no hay ayudas bastantes como para irme de casa sola, o sea, la mayoría no están adaptadas a tus necesidades. Aquí en Valencia, viviendas de minusválidos prácticamente no lo hay. No están preparados para eso. Es decir que haría falta que hubiera más, o sea que hicieran casas adaptadas para que pudieras vivir con tu pareja o con amigos, no sé, que te hagan la vida un poco más fácil. No tener tantas barreras como las hay. Ese tema creo que está aún muy lejos para que lo hagan o porque se muevan.



- **¿ Y cómo lo llevas a nivel de tiempo libre?**

Bien, muy bien, porque siempre hay algo que hacer. Cuando no me voy de vacaciones, me voy al cine o con mis amigos o a tomar algo, o de fiesta o de cena, que se pueden hacer muchas cosas.

## **ENTREVISTA A CARLOS**

**- ¿Qué sucesos importantes crees que han ocurrido en tu vida durante etapas anteriores a la actual?, ¿recuerdas algo que hayas tenido que afrontar en algún momento cuando eras pequeño?**

Cuando estaba en Cruz Roja y era muy pequeño una señora que creo que recogía la comida vio mi cadena y mi medalla y pensando que no sería capaz de "chivarme" me la quitó. Tuve que ir a decirlo a los profesores que se tuvieron que enfrentar con ella para que la devolviera. Fue gracioso verle la cara cuando se dio cuenta de que la reconocí perfectamente y que además había sido capaz de contarlo. Fue la primera vez que recuerde que tuve que defenderme.

Sin duda el suceso más importante que considero que me ocurrió fue el empezar la integración. Pasé de ir simplemente a un colegio de educación especial a alternar dos colegios. Fue muy divertido. Y también me pasaron cosas curiosas como ir de excursión a Barcelona y ¡cómo no! La Sagrada Familia no estaba adaptada, así que me quedé en la explanada esperando a mis compañeros. Pasó una señora y ¡Me dio 20 duros de los de entonces! Pensaba que me habían dejado allí para pedir. No veas la alegría de mis compañeros cuando lo vieron.

Cuando salía al patio, casi siempre me encontraba al típico niño gracioso que me sacaba la lengua, o se reía de mí o me hacía cualquier otra cosa. Bueno, uno hasta me partió un diente de un empujón... pero en fin.

Otro suceso que considero importante fue el paso del colegio al instituto. Pues si bien tuve que escoger (por falta de institutos preparados) la opción de estudiar F.P. en vez de B.U.P y C.O.U. que es lo que realmente hubiera querido estudiar, también es cierto que esto no me impidió llegar a mi objetivo. Estudiar informática en el politécnico. Que es lo que actualmente estoy haciendo

**- ¿Cómo has afrontado estos hechos que has estado contando?**

La verdad es que cuando era pequeño, tanto los profesionales de los colegios a los que fui como mis propios compañeros de clase, me ayudaban en todo lo que necesitaba. Si algún niño se burlaba de mí, el compañero con quien estuviera, siempre me defendía. Si el problema era un poco mayor, iba a pedir ayuda a algún profesor, siempre dispuesto a echarme un cable.

Y sobre todo y fundamental, sin perder el sentido del humor. Sin eso no se puede sobrevivir. Y relativizar mucho las cosas.

**- Si volvieras a pasar por estas situaciones que has comentado, ¿piensas que elegirías otras alternativas?, ¿puedes comentarlas?**

No creo. La verdad es que el camino que he recorrido hasta ahora me ha ido lo suficientemente bien como para repetirlo. Esto no quiere decir que todo haya sido como un camino de rosas pero si hiciéramos un balance de todas las cosas buenas que he pasado y las situaciones –por decirlo de alguna manera- complicadas, pienso que estaría (y de hecho lo estoy) muy satisfecho con el resultado final.

**- ¿Qué sucesos importantes te están ocurriendo en la actualidad o qué cosas te preocupan?**

Estoy estudiando y, como todo estudiante me preocupa que me vayan bien las cosas: que consiga aprobar muchas asignaturas, que me vaya bien con mis compañeros, con las voluntarias que actualmente tengo...

**-¿Qué hechos relevantes crees que te ocurrirán en un futuro?**

Que acabaré la carrera (espero). Luego espero encontrar trabajo. Estos son los sucesos que quisiera que se cumplieran y creo que ocurrirán.

**-Y a nivel de salud o de rehabilitación, ¿ha habido algo que te haya influido de forma especial o algo que te preocupe respecto al futuro?**

Pues sí. Pienso que la rehabilitación (que empecé con 6 o 7 meses) me ha ayudado a mejorar mis movimientos, a conseguir que tuviera más estabilidad, a mejorar mis formas de desplazarme (tanto en silla como por el suelo).

Hace 6 años que dejé de hacer rehabilitación. Siempre he querido que, si bien no puedo conseguir mejoras espectaculares, si me gustaría quedarme por lo menos como estoy y no ir a peor. En este sentido me preocupa mi futuro.

**- A nivel de educación, de entrar en un centro nuevo, de cambiar de centro, ¿esto cómo lo has vivido?**

Aunque de muy pequeño cambié 2 o 3 veces de centro, voy a contar a partir de los cambios que recuerdo bien:

El primer cambio fue el paso del colegio al instituto. Este fue el más dificultoso que recuerdo. En el colegio todos los compañeros habían crecido conmigo así que estaban muy acostumbrados a verme y a tratarme. De todos los compañeros de clase del instituto, eran bien pocos los que me dirigían la palabra ¿miedo? ¿vergüenza? No sé. Por otro lado también tuve problemillas con algún que otro profesor. No quería preguntarme en clase (como a los demás); cuando levantaba la mano para contestar me decía: "a ti te preguntaré otro día" y encima cuando hacía algún examen escrito, no se creía que lo había hecho yo.

Todo esto sólo me ocurrió el primer año. Ya que a partir del segundo la cosa cambió bastante. En el instituto tuve compañeros de todo tipo: compañeros que no querían ayudarme (es más si podían ponerme alguna traba, "mejor"); compañeros que me ayudaban en todo lo que pedía y compañeros con los que no llegue a tener relación de ningún tipo. En cuanto al profesorado, a partir del segundo año si que cambió drásticamente y ya no tuve ningún problema.

**- A nivel de relaciones, ¿cómo te va?, ¿has tenido problemas?, ¿te preocupa el tema? de relaciones de amistad o de pareja.**

Creo que esta cuestión ya la he explicado con alguna respuesta anterior (por lo menos en cuanto a relaciones de amistad se refiere)

Actualmente, los amigos que tengo son pocos pero muy buenos. Creo que podría confiar con ellos para cualquier cosa.

En cuanto a relaciones de pareja, ni he tenido ninguna ni es un tema que me preocupe.

**-¿ Y con tu familia, qué tal?**

Con mi familia me llevo muy bien. Tanto mis padres como mis hermanos me han ayudado siempre en todo lo que he necesitado. Cuando iba al colegio, me ayudaban a estudiar, a hacer los deberes, y en general a hacer cualquier actividad: tanto escolar como extraescolar.

En la actualidad siguen haciéndolo, claro.

**- A nivel económico, ¿has tenido algún problema o te preocupa de cara al futuro en algún aspecto?**

Problema nunca he tenido ninguno porque siempre está la familia.

Preocuparme, preocuparme... no. Si que me gustaría en un futuro tener un trabajo que me permitiera ser autosuficiente (al menos a lo que económicamente se refiere)

**- ¿Cómo ves el tema del trabajo?**

El tema de encontrar trabajo. Es difícil para cualquiera, para mí supongo que más porque, como casi siempre, si le preguntamos a un empresario si incorporaría a una persona con un déficit como el mío a su empresa, seguramente nos responderá que sí. Pero a la hora de la verdad, cuando toca escoger un candidato al puesto, la "buena

imagen" y la "efectividad" -por supuesto siempre a la subjetividad del jefe- pienso que debe de ser lo determinante.

Dicho esto que parece pesimista (pero así es como lo creo) se puede pensar que eso de encontrar trabajo me parece algo que sea muy difícil y no es así. Sinceramente no sé hasta que punto me resultará complicado o no, porque es algo que nunca he hecho. Simplemente me lo planteo como algo que tendré que hacer cuando llegue su momento.

**- Y a nivel de sexualidad ¿te preocupa el tema?, ¿cómo lo has vivido?, cuéntame?**

El tema de sexualidad no es un tema que me preocupe. Tampoco encuentro ninguna razón para que lo debiera hacer. Pienso que lo he vivido como cualquier otra persona.

**- ¿Cómo ves el tema de la vivienda?**

Tengo casa gracias a mis padres. Si tuviera que dar gracias a la administración estaría debajo de un puente.

**-¿ Y cómo lo llevas a nivel de tiempo libre?**

Pues la verdad es que mi tiempo libre lo suelo ocupar de varias maneras.

Actualmente estoy practicando atletismo a nivel de competición. Entreno un par de tardes a la semana. También voy a empezar a ir a natación. En este caso será puramente lúdico (claro que también creo que me beneficiará a nivel de salud)

Me gusta también mucho ir al campo (tenemos una casita) estar allí con el perro, los gatos... me gusta sobre todo la tranquilidad.

Y también paso mucho de mi tiempo libre dedicado a temas de Internet y de ordenador, que siempre me ha gustado mucho.

Bueno y también chateo todo lo que puedo con los amigos. Es un gran invento esto del chat para mí, estoy siempre conectado con todos sin verlos igual en mucho tiempo.

## **ENTREVISTA A ADRIÁN:**

**- ¿Qué sucesos importantes crees que han ocurrido en tu vida durante etapas anteriores a la actual?, ¿recuerdas algo que hayas tenido que afrontar en algún momento cuando eras pequeño?**

Ahora yo me encuentro bastante mejor que antes. Antes tenía más dificultades para andar y ahora pues..., debido a la rehabilitación y la natación y deporte, pues he mejorado bastante mi nivel de salud.

**- ¿Cómo has afrontado estos hechos que has estado contando?**

Pues he tenido que luchar para poder conseguir las metas que he conseguido y me he tenido que esforzar, aunque yo no quería al principio, pero al final pues, entre toda mi familia y el apoyo de la gente, las fisioterapeutas y tal, pero, renegando, y al final pues, sí que he podido afrontarlo, he sido capaz. Ya veremos como acaba.

**- Si volvieras a pasar por estas situaciones que has comentado, ¿piensas que elegirías otras alternativas?,**

No, lo único que tendría que hacer sería cambiar mi carácter y tomármelo de otra manera.

**- ¿Qué sucesos importantes te están ocurriendo en la actualidad o qué cosas te preocupan?**

Pues mis amigos, las cosas que les pasen, si de su enfermedad mejoran o empeoran, etc, etc, todo eso es lo que me preocupa a mí ahora, porque como yo estoy bastante bien, pues realmente no me preocupa nada.

**-¿Qué hechos relevantes crees que te ocurrirán en un futuro?**

Pues conseguir un puesto de trabajo estable, relacionarse con más personas, tener amigos nuevos, conocer gente nueva, tener una novia...

**- Y a nivel de salud o de rehabilitación, ¿ha habido algo que te haya influido de forma especial o algo que te preocupe respecto al futuro?**

Sí. En el pasado la rehabilitación, al principio, pues que yo no quería hacerlo y entonces, pues eso fue lo que me preocupó porque yo, no sé, me deprimí bastante al verme que no me podía mover y tal. No me preocupa nada más.



**- A nivel de educación, de entrar en un centro nuevo, de cambiar de centro, ¿esto cómo lo has vivido?**

Yo no he vivido esta experiencia porque como desde los tres años estoy aquí (*en el colegio Juan Comenius*) pues no me acuerdo, era muy pequeño.

**- A nivel de relaciones, ¿cómo te va?, ¿has tenido problemas?, ¿te preocupa el tema? de relaciones de amistad o de pareja.**

No, a mí realmente..., con los amigos yo me llevo bien y tengo bastantes y de pareja pues eso luego ya vendrá.

**-¿ Y con tu familia, qué tal?**

Yo me llevo muy bien con mis padres y mi hermana y con todos, pero a veces, pues de vez en cuando mis padres me agobian un poquito, pero cuando me pasa algo de eso, pues salgo con mis amigos y así me despejo.

**- A nivel económico, ¿has tenido algún problema o te preocupa de cara al futuro en algún aspecto?**

No, en mi casa no ha habido ningún problema respecto al nivel económico. Y a mí pues, cara al futuro, pienso que si no derrochas y tienes tu trabajo y tu pareja también trabaja, pues no tiene porque haber ningún problema.

**- ¿Cómo ves el tema del trabajo?**

Pues para conseguir un puesto de trabajo ahora está difícil, porque cada vez exigen más títulos y más cosas, pero sí estudias y eso pues no tiene porque ser tan difícil.

**- Y a nivel de sexualidad ¿te preocupa el tema?**

No.

**- ¿Cómo ves el tema de la vivienda?**

Pues si tú de pequeño te vas enseñando a hacerte las cosas tú solo y todo eso, pues después cuando seas mayor, ya tú solo te puedes independizar más fácilmente.

**-¿ Y cómo lo llevas a nivel de tiempo libre?**

Bien, pues estoy un poco ocupado pero..., entre los estudios y la natación y cosas de esas, pero con el tiempo libre que me sobra, pues me voy con mis amigos, escucho música, me gusta ir con mi familia para aquí para allá, viajar, etc, etc.

## ITEMS DE MAR:

- Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana.
- Depender de la gente me agobia.
- Hay gente que no se acerca a ti por miedo o porque te ven muy diferente a los demás.
- Los amigos pasaban de mí, no me hacían caso y me sentía rechazada.
- De pequeña no entendía bien lo que me pasaba.
- Me preguntaba porque yo no podía hacer lo que los demás.
- De pequeña andaba con mi madre detrás o con andador, pero me operaron y tuve que ir en silla.
- Por tener una minusvalía yo no tengo porque obligar a nadie a que me ayude o pensar que los demás tienen el deber de hacerme más caso, ni tienen que hacer lo que yo quiera.
- Hacer deporte te abre más la mente, te hace pensar que tu puedes hacer de todo, aunque de otra forma.
- Pienso que es mejor que la gente me pregunte lo que no entiende sobre lo que me pasa o sobre las dificultades que tengo, en lugar de mirarme con cara rara.
- Si me niegan la ayuda, prefiero aguantarme y no quejarme a tener que aguantar malas caras todos los días.
- Hacer bastante gimnasia me ayudó a mejorar mi estado físico.
- El carácter influye mucho: no dejarse a una misma estar más de un día mal, no encerrarse en casa y seguir la vida con todos sus obstáculos.
- El dolor constante, durante años, es muy duro de aguantar.
- No encontraban la causa de mi dolor, así que recorrí bastantes hospitales, me hicieron de todo y me ocasionó bastante lío.
- He aprendido de personas con otro tipo de minusvalías, su capacidad de superar las cosas, su constancia y sus ganas de vivir y de hacer cosas.
- Me sienta mal que no me ayuden cuando lo necesito porque nunca sabes lo que te puede pasar y en otro caso pueden ser ellos quienes necesiten ayuda.
- Si no me gusta que me discriminen a mí, yo no tengo tampoco que discriminar a los demás.
- Respecto al trabajo, una persona minusválida tiene que acoplarse a lo que puede hacer.

- Para que te cojan en un trabajo siendo minusválido necesitas tener bastantes estudios.
- En las relaciones afectivas lo tenemos bastante difícil porque la gente tiene miedo a hacerte daño o a no saber como comportarse.
- Tienes más posibilidades de salir con un chico que tenga una minusvalía como tú, aunque me parece más complicado salir con alguien que también tenga silla de ruedas porque es más difícil desenvolvernos solos.
- Al necesitar tanta ayuda, veo bastante complicado vivir independiente, porque tendría que pedir siempre ayuda a una amiga o que viniera alguien a casa a trabajar y así no te sientes tan a gusto.
- A una cierta edad necesitas no tener siempre a tus padres detrás, tener tu vida aparte de la de ellos, tener tu espacio.
- Me gustaría que hubiera más transporte para poder moverme yo sola y no tener que molestar a nadie.
- Creo que es mejor no tener hijos si yo necesito ayuda, porque siempre lo tendría que cuidar otra persona por no poder yo ayudarle.
- Me preocupa quien cuidará a mis padres cuando se hagan mayores.
- Al tener estreñimiento, salir fuera de casa varios días me agobia si no tengo a una persona de confianza para que me ayude.
- Me preocupaba salir del centro de integración en el que había estado tanto tiempo.
- Me relaciono bien con la gente porque me considero una persona abierta y porque he tenido suerte con la gente que he conocido.
- Me llevo bien con mi familia y me ayudan en todo lo que pueden.
- Me preocupan las cosas que les puedan pasar a mis padres entre ellos o a cada uno individualmente.
- Me gustaría poder hacerme cargo de mis gastos y que no tuvieran que pagármelo todo mis padres.
- A nivel de sexualidad, al tener una minusvalía se hacen las cosas de maneras diferentes, pero no es imposible.
- Las casas están muy mal adaptadas, la vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía.
- Me gusta mucho salir, organizar cosas, hacer actividades con mi asociación, hacer deporte o quedar con alguna amiga.

## ITEMS DE CELIA:

- Entré en un colegio, en el que nunca antes había entrado nadie de integración y me trataban como si no fuera como los demás.
- Los profesores no habían estado con parálíticos cerebrales y no sabían como era yo, pero daban por hecho que no me enteraba.
- Poco a poco se dieron cuenta de que a mi ritmo cogía el nivel de mis compañeros y empezaron a ver que yo podía hacer lo que todo el mundo.
- Hay que tirar para delante, aunque al principio lo pases mal, porque al final los compañeros y profesores te aceptan tal y como eres.
- Ayuda no darle tanta importancia a algunas cosas, no dejar que te afecten tanto.
- Ahora hago más cosas de forma autónoma, con mi pareja o con amigos nos vamos a los sitios juntos.
- Me gustaría poder vivir con mi pareja y hacer más o menos lo que todo el mundo.
- La gimnasia y las operaciones me han hecho mucho, el poder caminar como lo hago ahora.
- Me preocupa el día que pueda caminar menos o que no pueda valerme por mí misma.
- En la guardería en seguida se hicieron conmigo, los profesores y los niños me trataban como a uno más y yo me sentía como en casa.
- Pasar de un colegio normal a uno de educación especial fue un cambio radical, porque si estás solo con personas que están como tú o peor, te dejas llevar y no haces por esforzarte.
- He tenido suerte en las relaciones de pareja y de amigos, me hago con la gente.
- Con la familia por parte de mi padre no tengo relación, pero con la de mi madre es todo lo contrario, tengo una buena relación.
- Tenemos problemas económicos para pagar el piso y me preocupa el tema.
- No hay suficiente trabajo, ahora están empezando a integrar a gente con discapacidad pero es muy difícil.
- La sexualidad la he vivido sin ningún problema y no le doy importancia al tema.

- Creo que no hay bastantes ayudas como para poder irme de casa sola, la mayoría de las viviendas no están adaptadas a tus necesidades, no están preparadas para minusválidos.
- A nivel de tiempo libre se pueden hacer muchas cosas, siempre hay algo que hacer: ir de vacaciones, ir al cine, con los amigos, a tomar algo, de fiesta o de cena.

## ITEMS DE CARLOS:

- Desde pequeño tuve que defenderme porque había gente que pensaba que no me enteraba o que no era capaz de contar las cosas que me pasaban y se querían aprovechar.
- Lo más importante que me ocurrió de pequeño fue empezar la integración, pasar de ir a un colegio de educación especial o alternar dos colegios.
- Algunas personas te miraban con lástima, pero nos reíamos de la situación.
- A veces algún niño se burlaba de mí, o me empujaba, pero siempre había algún compañero para defenderme.
- Al no haber institutos preparados, tuve que estudiar FP en vez de BUP y COU, como hubiera querido, pero eso no me impidió llegar a mi objetivo de estudiar informática en el politécnico.
- De pequeño los profesionales y compañeros me ayudaban en todo lo que necesitaba.
- Es fundamental no perder el sentido del humor y relativizar mucho las cosas.
- Haciendo balance de las cosas buenas que he pasado y de las situaciones complicadas, estoy satisfecho con el resultado final.
- Me preocupa lo que a todos los estudiantes: conseguir aprobar muchas asignaturas, que me vaya bien con mis compañeros, con las voluntarias.
- Espero y creo que acabaré la carrera y encontraré trabajo.
- Pienso que la rehabilitación me ha ayudado a mejorar mis movimientos y mis formas de desplazarme.
- Me preocupa quedarme como estoy a nivel físico y no ir a peor.
- El cambio del colegio al instituto fue dificultoso porque mis compañeros del colegio habían crecido conmigo y estaban acostumbrados a verme y tratarme pero pocos del instituto me dirigían la palabra y también tuve problemillas con algún profesor, pero fue solo al principio.
- Tengo pocos amigos pero muy buenos, podría confiar en ellos para cualquier cosa.
- No he tenido ninguna pareja, pero no es un tema que me preocupe.
- Me llevo muy bien con mi familia, me han ayudado y ayudan en todo lo que necesito.

- Me gustaría tener un trabajo que me permitiera ser autosuficiente económicamente.
- Con mi déficit es difícil encontrar trabajo, porque aunque se diga que se está a favor de la integración, lo determinante a la hora de escoger un candidato acaba siendo la buena imagen y la efectividad, tales como las considere el jefe.
- Encontrar trabajo me lo planteo como algo que tendré que hacer cuando llegue su momento.
- No me preocupa el tema de la sexualidad, pienso que lo he vivido como cualquier otra persona.
- Tengo casa gracias a mis padres, no hay ningún tipo de ayudas de la administración.
- Suelo emplear mi tiempo libre practicando atletismo, disfrutando de la tranquilidad del campo y de los animales, dedicado a temas de internet y ordenador, y chateando con los amigos.

## ITEMS DE ADRIÁN:

- Debido a la rehabilitación y el deporte, he mejorado bastante mi nivel de salud.
- Para conseguir andar me he tenido que esforzar, aunque yo no quería al principio hacer los ejercicios.
- Creo que tendría que cambiar mi carácter y tomarme las cosas de otra manera.
- Me preocupa lo que les pase a mis amigos, si mejoran o empeoran de su enfermedad.
- Mis metas son conseguir un puesto de trabajo estable, relacionarme con más personas, tener amigos nuevos, tener novia.
- Me deprimí bastante al ver que no podía moverme después de la operación.
- No recuerdo cambios de centro, siempre he ido al mismo.
- Tengo bastantes amigos y la pareja ya vendrá con el tiempo.
- Me llevo bien con mi familia, aunque a veces los padres me agobian un poquito.
- Si tienes tu trabajo y no derrochas no tienes porque tener problemas económicos.
- Está difícil conseguir un puesto de trabajo porque cada vez exigen más títulos.
- No me preocupa el tema de la sexualidad.
- Si de pequeño aprendes a hacer las cosas tú solo, cuando seas mayor te puedes independizar más fácilmente.
- El tiempo que me sobra de los estudios y la natación lo empleo en ir con los amigos, escuchar música, ir con mi familia, viajar.



REJILLA DE:		ELEMENTOS																		FECHA	
0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	Nº	CONSTRUCTOS	C
	Rehabilitación																		1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	
	Intervenciones quirúrgicas																		2C	Depender de la gente me agobia	
																			3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	
																			4C	Soy consciente de mis limitaciones	
																			5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	
																			6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente	
																			7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	
																			8C	Hay gente que da por hecho que no me entero	
																			9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo	
																			10C	Si tiras para delante al final te aceptan	
																			11C	Hay que aprender a defenderse	
																			12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	
																			13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos	
																			14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres	
																			15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	
																			16C	Me preocupa empeorar con el tiempo	
																			17C		
																			18C		



ELEMENTOS

0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	Nº	C
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros profesionales	Padre/madre	Estado psicológico	Pareja	Sexualidad	Maternidad/ paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre		
7	0	6	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	7	10	10	9	10	7	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
8	0	9	10	10	9	8	10	10	10	10	10	8	10	9	8	7	10	10	2C	Depender de la gente me agobia
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
7	4	7	10	7	5	8	7	9	2	7	7	10	8	6	5	6	7	5	4C	Soy consciente de mis limitaciones
2	0	5	6	4	2	4	3	5	2	7	5	3	2	3	9	4	10	8	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma
7	0	6	8	8	8	6	5	7	10	6	7	4	3	4	5	6	10	4	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente
0	0	7	9	10	10	5	9	8	5	8	10	7	8	2	9	10	2	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	
0	0	0	2	4	3	2	1	1	3	2	2	1	2	7	3	3	1	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero	
5	5	5	6	2	2	5	8	7	7	7	7	3	6	8	6	2	2	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo	
0	0	7	5	7	7	3	10	10	7	8	8	0	9	9	9	0	0	10C	Si tiras para delante al final te aceptan	
0	0	6	10	7	7	7	4	7	9	5	7	4	3	7	10	8	6	7	11C	Hay que aprender a defenderse
0	0	10	7	8	9	9	7	6	6	8	7	6	7	5	10	5	5	4	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor
10	6	10	9	9	6	6	8	7	8	5	8	0	8	6	5	4	8	8	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
0	0	4	7	6	8	2	2	6	4	2	3	0	2	5	4	2	9	4	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres
0	0	9	10	10	6	10	8	9	10	9	8	7	9	10	9	10	10	2	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas
8	8	8	8	6	9	10	9	10	10	10	9	3	1	10	8	5	5	7	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo
																			17C	
																			18C	

ELEMENTOS

0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	Nº	C
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Amigos/as y familiares	Otras personas minusválidas	Profesionales	Padre/madre	Hermanos/hermanas	Parceja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre		
8	8	7	8	8	8	6	8	5	7	8	7	7	8	8	5	8	8	8	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
8	8	7	8	7	5	5	6	7	8	5	8	5	5	5	1	5	8	0	2C	Depender de la gente me agobia
2	2	1	2	2	2	7	2	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
10	8	10	9	8	8	5	8	8	9	9	7	6	8	8	8	8	8	8	4C	Soy consciente de mis limitaciones
10	10	8	5	8	5	10	8	6	8	9	5	8	9	8	8	5	8	8	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma
5	5	8	7	6	7	5	1	5	8	9	5	9	7	2	5	2	2	2	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente
5	2	2	7	7	8	6	7	8	9	7	8	8	7	8	8	8	8	8	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía
0	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero
5	8	8	5	7	5	10	7	8	5	9	3	10	7	8	7	5	5	5	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo
8	10	8	8	8	8	8	8	6	7	8	1	10	10	8	10	10	10	10	10C	Si tiras para delante al final te aceptan
8	10	10	8	8	8	6	10	5	8	10	8	8	8	8	10	8	8	8	11C	Hay que aprender a defenderse
10	10	10	8	9	9	9	9	8	9	8	9	8	10	10	10	8	10	10	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor
10	9	9	9	9	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres
8	10	9	9	8	10	10	10	8	10	5	8	7	9	10	10	10	10	9	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas
5	5	5	7	5	5	5	5	10	5	5	8	5	5	6	5	5	5	5	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo
																			17C	
																			18C	

ELEMENTOS

0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	Nº	C
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Leprote	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas involucradas	Profesores/as y otros profesionales	Padre/madre	Hermanos/hermanas	Pareja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre		
7	0	9	10	10	0	1	10	10	10	5	5	5	9	5	5	9	5	5	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	5	0	2C	Depender de la gente me agobia
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que paran de mí
10	3	9	10	5	10	3	5	5	5	10	8	9	3	10	5	9	10	7	4C	Soy consciente de mis limitaciones
8	0	10	10	7	10	7	10	10	10	10	5	10	10	8	8	8	5	9	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma
0	0	0	5	5	0	0	5	5	5	0	0	5	0	5	4	7	0	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente	
0	0	0	7	8	5	5	3	0	0	7	7	8	2	7	7	4	9	0	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna limitación
0	0	0	10	10	5	1	2	0	0	2	5	2	2	5	5	0	8	0	8C	Hay gente que da por hecho que no me entiro
8	0	5	5	5	5	9	9	10	10	9	7	8	9	5	5	5	8	9	9C	Puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo
5	0	0	10	4	0	5	10	0	0	0	5	0	10	5	5	0	0	10	10C	Si tiras para delante al final te aceptan
3	0	0	5	10	5	5	8	2	2	0	2	0	10	8	5	5	7	5	11C	Hay que aprender a defenderse
10	0	10	8	10	10	9	7	7	5	8	10	0	8	5	8	0	5	10	12C	Se relajar las cosas y tomármelo con humor
8	0	3	7	8	2	0	0	2	0	0	0	0	7	0	0	2	5	0	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
0	0	8	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	2	3	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres
8	0	5	0	10	0	0	9	0	0	0	0	5	10	5	5	10	3	7	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas
8	0	7	10	10	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	5	1	5	0	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo
0	0	10	10	0	10	6	0	0	0	0	5	5	0	5	1	5	10	10	17C	Me gustaría poder hacer más cosas de las que soy capaz
																			18C	

ELEMENTOS

0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	Nº	C
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros profesionales	Padre/madre	Hermanos/hermanas	Pareja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre		
	2	3	5	-	0	2	0	5	5	0	0	10	4	5	0	0	0	0	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
	5	1	0	-	0	6	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	9	2	2C	Depender de la gente me agobia
	5	5	0	-	0	2	1	0	0	3	2	0	0	4	2	0	0	0	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
	6	7	8	-	3	4	5	7	5	1	3	5	4	6	0	2	1	0	4C	Soy consciente de mis limitaciones
	8	8	5	9	-	5	6	4	6	4	0	5	6	4	1	3	2	7	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma
	6	6	4	4	-	7	5	0	5	0	0	5	1	1	0	0	3	6	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente
	7	7	0	5	-	5	6	6	4	1	1	7	6	10	9	6	9	10	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía
	5	6	10	7	-	9	5	7	0	2	0	5	6	3	5	2	0	0	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero
	10	7	2	6	-	5	6	6	5	6	2	1	7	5	6	9	2	7	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo
	8	6	4	5	-	7	3	7	9	7	0	7	6	5	3	7	5	1	10C	Si tiras para delante al final te aceptan
	4	8	10	4	-	7	5	0	10	0	2	0	5	3	2	6	6	3	11C	Hay que aprender a defenderse
	7	9	1	5	-	6	7	2	9	3	3	4	5	4	1	2	6	9	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor
	9	5	10	10	-	8	0	7	2	7	0	4	0	6	5	0	1	5	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
	9	7	0	9	-	7	6	0	3	10	0	3	0	0	0	0	0	3	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres
	0	0	0	5	-	5	0	6	2	9	0	3	4	5	7	1	3	10	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas
	6	7	8	6	-	7	0	0	3	5	0	5	2	1	0	0	2	0	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo
																			17C	
																			18C	

ELEMENTOS																			
0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros profesionales	Padre/madre	Hermanos/hermanas	Pareja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre	
CONSTRUCTOS																			
Nº																			
7	-	10	10	5	8	9	8	9	9	9	9	10	10	10	0	10	5	10	1C
Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana																			
0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	7	10	0	0	0	10	10	0	0	2C
Depender de la gente me agobia																			
0	-	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	3C
A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí																			
10	-	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	4C
Soy consciente de mis limitaciones																			
7	-	10	8	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5C
Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma																			
4	-	10	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6C
Necesito tener mi espacio y vivir independientemente																			
0	-	0	7	9	8	10	4	5	6	5	5	4	8	5	5	6	8	3	7C
La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía																			
2	-	3	7	3	0	0	2	0	0	0	8	0	0	8	8	0	0	0	8C
Hay gente que da por hecho que no me entero																			
9	-	10	10	3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9C
Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo																			
10	-	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10C
Si tiras para delante al final te aceptan																			
10	-	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11C
Hay que aprender a defenderse																			
8	-	8	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	12C
Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor																			
10	-	10	9	10	10	10	10	10	10	10	7	10	10	10	10	10	10	10	13C
Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos																			
0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	14C
A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres																			
5	-	7	10	10	8	10	8	7	7	5	5	5	5	7	10	10	8	3	15C
Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas																			
0	-	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16C
Me preocupa empeorar con el tiempo																			
																			17C
																			18C

ELEMENTOS

0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	Nº	C	
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros	Padre/madre	Hermanos/hermanas	Moral (estado psicológico)	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre			
	6	3	9	10	10	0	1	10	5	9	-	-	7	8	1	8	3	9	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	
	4	2	1	1	4	0	1	0	0	5	-	-	3	4	0	2	0	2	2C	Depender de la gente me agobia	
	9	0	3	5	7	7	6	0	1	6	-	-	3	0	0	0	0	1	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	
	9	1	9	10	9	6	0	0	0	9	-	-	6	9	2	7	0	4	4C	Soy consciente de mis limitaciones	
	7	0	7	8	7	5	0	2	0	7	-	-	8	5	5	5	5	8	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	
	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente	
	1	0	0	10	0	0	10	0	0	10	-	-	0	10	10	0	10	5	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	
	6	0	3	10	10	5	6	8	0	10	-	-	5	10	0	0	6	8	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero	
	7	1	6	7	8	4	8	1	5	5	-	-	7	8	0	6	3	5	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo	
	5	0	4	5	8	10	5	0	0	3	-	-	6	5	0	0	0	6	10C	Si tiras para delante al final te aceptan	
	7	0	7	6	7	9	9	0	0	7	-	-	5	9	0	0	9	5	11C	Hay que aprender a defenderse	
	4	2	7	5	5	6	7	0	5	5	-	-	4	4	5	0	5	5	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	
	6	1	5	7	6	9	6	8	2	8	-	-	9	0	2	0	1	5	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos	
	1	0	0	4	2	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis padres	
	10	10	10	10	9	10	10	0	0	7	-	-	10	10	10	10	10	10	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	
	10	10	9	9	5	0	0	10	8	10	-	-	7	5	8	3	2	5	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo	
																			17C		
																				18C	



REJILLA DE: Teresa Gil Montero

FECHA: 4-2-03

ELEMENTOS

	0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E			
	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesoras y otros profesionales	Hijo/hija	Otros hermanos y/o hermanas	Pareja	Sexualidad	Maternidad/ paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre				
																				Nº	C	
8	7	2	9	8	9	8	9	0	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	
4	0	3	5	7	10	5	9	0	10	10	8	10	10	10	10	10	10	10	10	2C	Depender de la gente me agobia	
0	2	7	7	7	10	7	10	8	9	8	10	0	10	10	0	0	9	10	10	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	
5	5	9	10	8	9	9	10	0	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	4C	Soy consciente de mis limitaciones	
9	8	10	9	10	9	10	9	0	9	7	10	7	10	10	9	10	7	10	10	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	
8	7	8	10	8	10	9	7	9	7	10	10	10	5	10	10	10	10	10	8	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente	
0	0	0	0	10	0	10	7	0	0	5	3	10	7	9	9	9	10	10	8	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	
0	0	0	5	6	3	3	7	7	0	0	8	0	8	9	5	9	7	8	8	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero	
7	6	8	8	9	7	9	8	3	5	6	10	6	10	10	10	10	9	10	10	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo	
0	0	5	8	8	9	8	10	6	2	8	9	7	10	10	9	7	9	10	10	10C	Si tiras para delante al final te aceptan	
2	0	5	2	1	6	7	9	8	6	0	5	5	8	10	10	9	9	9	9	11C	Hay que aprender a defenderse	
1	0	8	9	8	9	9	9	8	8	9	9	0	9	10	6	5	9	10	10	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	
9	7	10	8	9	8	9	10	9	8	8	10	9	10	10	10	10	10	10	10	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos	
0	0	0	8	7	9	6	6	0	10	10	7	7	9	10	10	10	9	10	10	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis lujos/as	
1	0	8	5	2	0	9	0	0	0	7	0	10	10	10	10	10	10	10	9	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	
9	6	8	10	5	10	10	0	0	10	5	0	9	0	10	10	10	10	8	10	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo	
																				17C		
																					18C	

ELEMENTOS

	0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E			
	Intervenciones quirúrgicas	Deporte		Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros profesionales	Hijo/a	Otros hermanos y/o hermanas	Parcela	Sexualidad	Maternidad/ paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre			
Rehabilitación																						
7	8	3	10	9	9	9	9	9	1	8	10	10	10	9	9	10	10	10	9	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	
3	2	3	6	8	10	9	10	2	10	10	9	10	10	9	10	10	10	10	10	2C	Depender de la gente me agobia	
1	3	8	8	8	10	8	10	9	9	9	10	1	10	10	1	1	10	10	10	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	
6	6	9	10	8	10	10	10	0	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	4C	Soy consciente de mis limitaciones	
8	8	9	9	10	10	10	9	1	9	8	10	8	8	10	10	8	10	10	10	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	
1	7	8	10	9	10	8	8	8	7	10	10	10	6	10	9	10	9	10	10	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente	
1	1	1	1	1	10	1	7	7	8	1	6	4	9	7	9	9	10	9	8	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	
6	1	1	5	7	2	9	8	1	2	2	9	3	7	10	6	9	9	9	9	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero	
1	5	8	4	9	8	10	8	8	7	7	9	7	10	9	9	8	8	8	8	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo	
2	1	6	9	9	10	2	7	5	3	8	8	9	7	10	9	9	9	9	9	10C	Si tiras para delante al final te aceptan	
1	1	6	3	1	6	8	9	7	7	9	6	6	9	9	9	10	9	10	10	11C	Hay que aprender a defenderse	
8	2	9	9	9	10	9	10	9	9	10	9	2	9	8	9	10	10	10	10	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	
0	8	10	9	9	8	8	10	10	10	10	9	10	9	10	10	10	10	10	10	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos	
1	1	1	6	7	8	9	7	7	2	10	10	7	8	10	10	10	10	10	10	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis lujos/as	
1	1	8	6	2	1	8	2	1	1	8	1	10	10	10	10	10	10	10	10	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	
9	6	9	10	7	10	10	10	0	1	10	6	1	8	1	10	10	8	10	10	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo	
																				17C		
																					18C	

ELEMENTOS

0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	Nº	C
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Amigos/as y compañeros	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros	Hijo/hija	Otros hermanos y/o hermanas	Parceja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre		
4	8	0	9	9	3	8	2	8	9	7	2	4	2	7	9	7	8	8	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
0	6	6	2	9	2	7	2	7	3	10	5	7	8	8	9	7	8	8	2C	Depender de la gente me agobia
1	9	0	0	7	3	2	2	3	1	6	3	3	2	2	9	8	3	7	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
6	4	6	8	9	8	4	8	8	9	7	7	7	7	8	5	8	9	6	4C	Soy consciente de mis limitaciones
3	8	7	7	5	6	6	5	8	7	8	7	4	7	6	5	6	8	6	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma
0	0	1	5	6	4	6	5	6	5	4	8	5	5	5	7	8	8	9	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente
4	7	4	8	5	4	3	7	7	7	6	3	7	9	8	8	8	9	7	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía
1	0	0	0	8	2	2	5	2	2	6	2	1	3	0	2	3	2	4	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero
5	7	6	7	4	9	4	5	8	8	4	8	8	6	8	3	8	9	7	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo
6	5	5	8	5	8	7	7	8	9	7	7	8	7	8	6	9	1	7	10C	Si tiras para delante al final te aceptan
10	7	7	8	9	5	7	4	10	8	5	7	8	8	8	9	9	9	8	11C	Hay que aprender a defenderse
3	4	7	8	7	8	6	7	8	8	7	8	8	7	8	7	7	9	8	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor
7	10	8	10	10	6	8	7	10	8	8	6	9	7	10	10	10	9	5	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
5	3	0	5	8	5	5	3	5	8	3	6	2	8	7	4	5	9	7	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis lujos/las
8	8	10	10	10	7	10	10	10	10	7	5	10	9	10	8	9	9	7	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas
8	10	5	10	10	8	10	5	5	7	5	5	5	7	10	10	10	8	9	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo
																			17C	
																			18C	

ELEMENTOS

0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	N°	C	
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros profesionales	Hijo/hija	Otros hermanos y/o hermanas	Pareja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre			
	10	10	9	1	10	7	9	1	9	2	1	2	3	8	6	1	7	10	10	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
	0	0	6	1	9	4	10	1	0	2	1	0	4	8	1	8	1	10	9	2C	Depender de la gente me agobia
	3	0	0	2	0	0	1	0	0	10	0	2	2	1	1	1	1	10	0	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
	9	1	8	7	8	9	2	10	1	5	1	2	9	4	9	3	10	5	4C	Soy consciente de mis limitaciones	
	6	1	6	8	0	0	1	7	1	2	0	1	1	2	1	5	0	1	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	
	5	0	9	9	8	8	0	10	8	9	3	6	7	6	7	7	0	7	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente	
	7	2	0	9	8	8	8	8	1	7	8	7	7	7	8	8	10	10	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	
	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	4	0	0	0	0	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero	
	1	0	7	10	6	7	0	9	2	1	1	1	0	5	1	6	0	1	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo	
	8	3	6	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10C	Si tiras para delante al final te aceptan	
	8	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	7	1	11C	Hay que aprender a defenderse	
	5	3	9	9	6	7	7	7	3	2	2	4	4	3	6	4	0	6	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	
	7	0	7	8	7	1	2	4	1	2	0	2	1	3	5	6	1	6	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis lujos/as	
	10	6	9	9	8	10	5	9	7	7	7	6	9	7	9	8	10	9	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	
	10	8	9	10	10	9	1	10	7	8	1	10	1	9	10	9	10	10	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo	
																			17C		
																				18C	

ELEMENTOS

	0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E			
	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesoras/as y otros profesionales	Hijo/hija	Otros hermanos y/o hermanas	Pareja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre				
Rehabilitación																						
8	0	2	0	0	0	0	6	8	0	8	0	8	0	7	0	8	0	8	0	8	1C	
0	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	2C		
0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3C	
10	10	8	10	10	8	10	8	10	8	10	10	8	10	8	10	8	8	8	8	8	4C	
8	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5C	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6C	
0	0	4	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7C	
0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	2	0	8C	
2	8	10	8	8	8	8	6	10	10	10	5	8	10	10	8	8	8	8	8	9	9C	
2	4	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	10C	
10	8	2	10	10	2	0	0	8	0	0	0	0	0	8	6	5	6	7	0	0	11C	
8	0	10	10	8	10	8	10	8	8	10	10	10	8	8	10	10	10	4	10	4	12C	
8	8	0	8	10	0	5	8	10	10	8	8	10	8	10	8	10	10	8	7	13C		
0	8	0	8	5	0	0	0	0	9	4	0	0	2	0	8	6	6	5	14C			
10	2	10	8	10	0	10	10	10	0	0	0	10	8	0	0	0	0	10	10	10	15C	
10	10	10	10	10	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	16C	
																					17C	
																					18C	

Nº	CONSTRUCTOS	C
1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	
2C	Depender de la gente me agobia	
3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	
4C	Soy consciente de mis limitaciones	
5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	
6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente	
7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	
8C	Hay gente que da por hecho que no me entero	
9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo	
10C	Si tiras para delante al final te aceptan	
11C	Hay que aprender a defenderse	
12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	
13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos	
14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis lujos/as	
15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	
16C	Me preocupa empeorar con el tiempo	
17C		
18C		

ELEMENTOS

	0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E				
	Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesionales y otros	Hijo/hija	Otros hermanos y/o hermanas	pareja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre				
																				Nº	CONSTRUCTOS	C	
	7	4	0	0	-	0	-	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	
	0	4	0	0	-	10	-	0	0	0	7	5	7	10	6	0	7	10	10	2C	Depender de la gente me agobia		
	0	4	0	0	-	0	-	0	0	0	5	0	0	2	0	6	0	0	0	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí		
	5	8	7	7	-	0	-	7	8	8	8	8	7	10	8	5	7	10	4C	Soy consciente de mis limitaciones			
	5	5	7	10	-	0	-	5	8	8	8	8	0	10	0	0	0	10	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma			
	7	0	5	10	-	10	-	5	5	5	8	5	0	10	5	0	0	10	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente			
	9	8	7	10	-	0	-	5	10	10	0	6	6	8	8	10	8	5	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía			
	4	4	0	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero		
	10	10	10	10	-	0	-	0	8	8	8	8	0	10	5	0	0	10	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo			
	10	10	5	0	-	5	-	5	0	0	8	0	6	6	0	0	0	0	0	10C	Si tiras para delante al final te aceptan		
	10	10	5	5	-	7	-	5	7	7	9	8	7	10	0	6	0	8	0	11C	Hay que aprender a defenderse		
	10	10	10	7	-	10	-	5	9	9	9	8	4	8	10	6	8	8	10	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor		
	5	5	5	0	-	0	-	6	6	4	6	0	7	8	0	6	0	5	0	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos		
	5	0	0	5	-	0	-	0	0	4	0	4	0	5	0	0	0	0	5	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis lujos/las		
	10	10	10	0	-	0	-	10	10	0	0	10	0	10	10	10	10	10	8	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas		
	10	10	0	10	-	0	-	0	0	0	0	8	0	8	0	5	0	0	0	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo		
																				17C			
																				18C			

ELEMENTOS

0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	Nº	C
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Amigos/as y compañeros	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros	Hijo/hija	Otros hermanos y/o hermanas	Parceja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre		
	0	0	0	-	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2C	Depender de la gente me agobia
	2	0	0	-	5	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
	5	0	10	10	-	0	1	0	5	10	6	10	7	10	0	0	0	0	4C	Soy consciente de mis limitaciones
	5	0	6	6	-	0	0	1	1	5	5	4	8	1	0	0	0	1	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma
	2	2	0	0	-	5	0	0	0	5	0	2	0	0	0	0	0	2	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente
	10	0	2	0	-	0	5	0	0	0	0	2	0	5	0	0	8	5	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía
	3	0	2	0	-	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero
	10	5	10	10	-	4	0	0	2	3	5	1	7	5	0	0	0	0	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo
	10	2	0	0	-	5	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	10C	Si tiras para delante al final te aceptan
	10	6	10	5	-	5	3	0	5	5	3	5	0	5	5	0	0	0	11C	Hay que aprender a defenderse
	5	6	0	0	-	2	0	0	0	2	2	3	0	2	0	0	0	0	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor
	6	2	5	0	-	3	0	0	7	3	0	3	5	9	6	3	0	0	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
	10	5	0	0	-	1	0	0	5	3	0	2	0	1	0	0	0	0	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis lujos/las
	10	0	0	0	-	0	10	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10	6	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas
	7	0	0	10	-	0	0	0	5	5	1	7	0	7	6	2	0	0	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo
																			17C	
																			18C	

ELEMENTOS																				
0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E		
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros profesionales	Hijo/hija	Otros hermanos y/o hermanas	Pareja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre		
6	-	8	10	5	7	8	5	0	2	10	0	8	8	10	0	8	6	0	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
0	-	0	0	0	0	0	0	1	0	10	10	4	0	0	5	0	7	0	2C	Depender de la gente me agobia
10	-	0	5	8	0	0	0	2	0	8	0	0	0	10	9	3	4	1	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
10	-	10	10	10	10	10	10	10	10	5	10	0	10	10	10	10	3	3	4C	Soy consciente de mis limitaciones
8	-	10	10	8	5	6	7	3	10	8	5	0	3	10	8	10	4	4	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma
3	-	8	5	0	0	4	0	0	10	10	10	1	3	3	3	3	1	0	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente
9	-	10	6	0	0	5	4	2	5	5	10	2	10	4	4	7	0	0	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía
8	-	10	3	10	10	0	9	8	1	0	5	4	0	9	5	5	0	5	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero
7	-	10	5	5	8	10	10	10	10	6	3	0	10	10	10	6	0	0	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo
0	-	8	3	10	10	7	9	8	10	10	8	1	4	8	0	4	0	4	10C	Si tiras para delante al final te aceptan
5	-	10	6	5	7	7	10	3	9	10	5	2	3	5	0	0	8	3	11C	Hay que aprender a defenderse
10	-	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10	4	10	4	10	10	10	5	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor
8	-	7	10	10	10	6	0	4	10	10	5	3	10	6	3	3	3	4	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
0	-	0	10	3	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis lujos/as
3	-	10	0	8	4	3	5	5	8	0	0	4	4	3	2	1	4	0	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas
4	-	5	10	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo
																			17C	
																			18C	



ELEMENTOS

0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E	Nº	C
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Amigos/as	Compañeros/as y amigas/os	Profesores/as y otros profesionales	Hijo/hija	Otros hermanos y/o hermanas	Pareja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre		
	3 -	2	8	7	5	6	9	6	5	6	7	5	7	8	5	6	6	5	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
	0 -	8	8	5	7	4	1	8	7	9	8	7	9	6	4	7	8	9	2C	Depender de la gente me agobia
	2 -	9	5	8	8	7	8	7	7	7	6	6	6	7	4	4	4	5	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
	5 -	7	8	9	6	5	5	5	6	5	6	7	8	9	9	10	5	6	4C	Soy consciente de mis limitaciones
	6 -	8	6	10	9	8	7	6	3	6	5	6	9	9	9	8	10	10	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma
	4 -	4	5	4	4	4	4	8	7	10	8	7	7	6	5	5	5	6	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente
	10 -	10	7	8	10	9	8	6	6	7	8	7	6	8	7	6	8	9	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía
	2 -	5	3	10	10	10	9	10	8	9	10	9	10	9	7	8	7	8	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero
	10 -	7	6	8	10	8	10	10	9	8	10	10	9	7	10	9	10	10	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo
	10 -	10	8	10	8	9	10	10	9	9	9	10	10	10	10	9	10	10	10C	Si tiras para delante al final te aceptan
	10 -	8	10	10	10	10	6	10	10	10	8	10	10	10	9	10	10	10	11C	Hay que aprender a defenderse
	10 -	10	10	10	10	10	10	9	8	7	6	10	10	9	10	10	10	10	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor
	6 -	10	10	9	9	8	7	8	8	9	10	5	4	10	10	10	9	10	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
	3 -	10	6	10	6	7	6	7	6	5	6	5	4	3	6	5	7	5	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis lujos/as
	4 -	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	0	1	3	3	3	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas
	5 -	1	0	4	2	3	1	3	2	2	3	2	2	6	5	3	3	2	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo
																			17C	
																			18C	

ELEMENTOS

	0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E		
	Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros profesionales	Hijo/hija	Otros hermanos y/o hermanas	Pareja	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre		
8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	6	0	6	2	8	2	1C	Necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana
6	6	8	5	8	6	6	8	4	4	6	0	4	4	4	4	6	3	6	3	2C	Depender de la gente me agobia
8	4	8	4	8	0	6	0	0	0	4	4	0	0	6	0	0	0	0	2	3C	A veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí
6	6	6	6	7	4	6	0	6	6	4	4	6	6	6	6	6	4	4	4	4C	Soy consciente de mis limitaciones
7	8	8	6	7	6	4	6	4	6	6	6	4	6	6	6	7	3	6	6	5C	Hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma
6	6	8	8	6	4	0	0	4	4	6	6	4	0	4	5	0	2	2	2	6C	Necesito tener mi espacio y vivir independientemente
6	8	8	6	8	8	6	8	6	6	6	6	0	8	6	6	6	6	8	8	7C	La vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía
4	6	8	6	0	4	0	0	0	0	8	0	0	6	0	0	0	0	0	3	8C	Hay gente que da por hecho que no me entero
8	5	8	6	6	6	6	4	6	6	8	0	6	6	8	6	6	4	6	6	9C	Puedo hacerlo que todo el mundo, a mi ritmo
8	8	8	8	8	6	6	6	6	0	6	8	0	6	8	6	5	4	6	5	10C	Si tiras para delante al final te aceptan
9	8	8	6	9	6	0	6	4	4	4	6	4	8	6	4	7	6	6	7	11C	Hay que aprender a defenderse
8	6	8	8	9	8	6	6	8	8	8	0	6	6	8	6	7	7	7	7	12C	Sé relativizar las cosas y tomármelo con humor
8	6	8	8	9	8	0	6	8	8	8	6	0	6	8	6	7	8	8	6	13C	Me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos
6	4	6	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	14C	A veces me siento un poco agobiado/a por mis lujos/las
7	5	8	6	9	6	6	8	6	6	6	0	8	8	4	8	8	8	8	8	15C	Creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8	8	8	8	8	8	16C	Me preocupa empeorar con el tiempo
																				17C	
																				18C	

ELEMENTOS

	0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E	17E	18E				
Rehabilitación	Intervenciones quirúrgicas	Deporte	Estado físico	Silla de ruedas/andador	Compañeros/as y amigos/as	Otras personas minusválidas	Profesores/as y otros	Hijo/hija	Otros hermanos y/o hermanas	Parera	Sexualidad	Maternidad/paternidad	Estudios y cambio de centro	Trabajo	Economía	Vivienda	Transporte	Tiempo libre					
	9	2	2	4	2	5	2	4	4	2	0	2	8	2	2	7	2	2	2	1C	Nº	CONSTRUCTOS	C
	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	8	2	2	7	2	2	4	6	2C			
	8	8	6	6	6	7	4	8	8	7	5	2	2	8	6	6	6	6	2	3C			
	10	6	8	9	8	8	8	8	8	8	5	5	8	8	5	5	5	6	6	4C			
	8	6	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5C			
	8	9	9	8	8	8	8	8	8	9	5	8	8	8	5	9	8	8	8	6C			
	6	8	8	8	5	8	8	8	8	2	5	4	4	5	6	6	6	6	5	7C			
	8	6	6	6	6	8	8	6	2	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8C			
	9	6	8	8	6	8	6	6	8	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	9C			
	10	8	9	8	7	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10C			
	7	6	6	6	6	6	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	11C			
	8	6	8	7	8	8	8	9	8	9	9	7	8	9	8	8	8	8	8	12C			
	8	8	8	9	9	8	9	8	6	8	8	8	9	9	8	8	8	8	8	13C			
	6	6	6	6	6	6	6	5	7	5	5	6	6	6	7	8	6	7	8	14C			
	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	7	9	15C			
	9	9	9	9	6	6	9	6	4	9	9	8	7	9	9	9	9	7	8	16C			
																				17C			
																				18C			

# ANAMNESIS

DATOS PERSONALES			
Nombre:	Apellidos:		
Fecha de nacimiento:	Lugar de nacimiento:		
Domicilio:	Teléfono:		
Centro educativo:	Teléfono:		

DATOS FAMILIARES			
Padre	Nombre	Edad	Nivel de estudios
Tutor	Profesión		Situación laboral
Madre	Nombre	Edad	Nivel de estudios
Tutora	Profesión		Situación laboral

<b>Hermanos</b>	Número	Edades
Nº de orden entre sus hermanos		

Circunstancias familiares significativas (divorcios, ausencias prolongadas...)	
Fallecimiento de algún familiar	
Viven en casa otros familiares	Parentesco
Vive en casa de los padres	En casa de
Cambios de domicilio o de ciudad	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE DISCAPACIDAD:	
Indique familiar afectado y tipo	
Discapacidad Psíquica	
Discapacidad Física	
Discapacidad Sensorial	

<b>HISTORIAL DIAGNÓSTICO:</b>
Diagnóstico
Profesional o equipo que lo realiza y fecha de expedición
Observaciones

<b>DATOS SANITARIOS DE INTERÉS</b>	
Ha sufrido alguna crisis epiléptica	Cuándo
Ha sufrido enfermedades graves	Cuáles
Enfermedades de larga duración	Cuáles
Accidentes	Tipo de lesiones
Intervenciones quirúrgicas	Causas
Habitualmente toma algún tipo de medicación (especificar)	

<b>TRATAMIENTOS RECIBIDOS</b>	
<b>Estimulación Temprana</b>	Momento de Inicio
	Profesionales Implicados
<b>Logopedia</b>	Momento de Inicio
	Profesionales Implicados
<b>Fisioterapia</b>	Momento de Inicio
	Profesionales Implicados
<b>Otros</b>	
<b>Observaciones</b>	

<b>COMUNICACIÓN</b>
Se comunica a través de:
Lenguaje (indicar nivel de desarrollo)
Gestos (indicar tipo de gestos que utiliza)
Otros sistemas alternativos (especificar)
Observaciones

<b>DESPLAZAMIENTOS</b>
Camina sin ayudas técnicas
Camina con alguna ayuda técnica (bastones, andador...)
Se autopropulsa en una silla de ruedas manual
Se autopropulsa en una silla de ruedas eléctrica
Otros

<b>AUTONOMÍA</b>		
Escribe a mano		
Maneja ordenador		
Independiente en alimentación	Colabora	Dependiente
Independiente en vestido	Colabora	Dependiente
Independiente en higiene	Colabora	Dependiente
Independiente en transferencias	Colabora	Dependiente
Otros		

<b>HISTORIA ESCOLAR</b>	
Centro Actual:	
Curso:	Tipo de centro:
Otros datos de interés:	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 años)</b>	
- Edad de inicio: - Tipo de centro - Incidencias destacables en el proceso de adaptación:	
Recursos de apoyo:	
Observaciones :	

**EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 años)**

- Edad :
- Tipo de centro :
- Adaptación curricular ( áreas y tipo):

Recursos de apoyo:

Observaciones:

**EDUCACIÓN SECUNDARIA (12-16 AÑOS)**

- Edad :
- Tipo de centro :
- Adaptación curricular ( áreas y tipo):

Recursos de apoyo:

Observaciones:

**EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA (UNIVERSIDAD, CICLOS FORMATIVOS..)**

- Edad :
- Tipo de centro :
- Adaptación curricular ( áreas y tipo):

Recursos de apoyo:

Observaciones:



<b>TIEMPO LIBRE</b>
Está con personas de su edad o con personas mayores
Pasa su tiempo libre en casa o fuera de casa
Qué actividades suele preferir en su tiempo libre
De cuánto tiempo libre dispone al día para hacer lo que desea
Cómo pasa las vacaciones

<b>OBSERVACIONES</b>

## ANAMNESIS

DATOS PERSONALES	
Nombre: <i>Mar</i>	Apellidos: -----
Fecha de nacimiento: <i>2-7-79</i>	Lugar de nacimiento: <i>Valencia</i>
Domicilio: -----	Teléfono: -----
Centro educativo: <i>Academia</i> -----	Teléfono: -----

DATOS FAMILIARES			
Padre	Nombre: <i>Félix</i>	Edad: <i>42</i>	Nivel de estudios: <i>Univ. Medicina</i>
Tutor	Profesión: <i>Médico</i>	Situación laboral: <i>Jornada completa</i>	
Madre	Nombre: <i>Teresa</i>	Edad: <i>40</i>	Nivel de estudios: <i>Univ. Psicología</i>
Tutora	Profesión: <i>Publicista</i>	Situación laboral: <i>Jornada completa</i>	

<b>Hermanos:</b> <i>N</i>	Número: -----	Edades: -----
Nº de orden entre sus hermanos: -----		

Circunstancias familiares significativas (divorcios, ausencias prolongadas...) <i>No</i>	
Fallecimiento de algún familiar: <i>Hermano gemelo al nacer</i>	
Viven en casa otros familiares: <i>No</i>	Parentesco: -----
Vive en casa de los padres: <i>Sí</i>	En casa de: -----
Cambios de domicilio o de ciudad: <i>Dos de domicilio (de la ciudad a las afueras)</i>	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE DISCAPACIDAD:	
Indique familiar afectado y tipo: <i>No</i>	
Discapacidad Psíquica	-----
Discapacidad Física	-----
Discapacidad Sensorial	-----

<b>HISTORIAL DIAGNÓSTICO:</b>
Diagnóstico: <i>Parálisis cerebral infantil (diplejía espástica), secundaria a prematuridad y gemelaridad. Etiología postnatal.</i>
Profesional o equipo que lo realiza y fecha de expedición: <i>Médico neurólogo, al año de nacimiento</i>
Observaciones: <i>A pesar de ser una diplejía, la movilidad de miembros superiores y tronco está muy limitada, por lo que algunos informes la califican de cuadriplejía espástica.</i>

<b>DATOS SANITARIOS DE INTERÉS</b>	
Ha sufrido alguna crisis epiléptica: <i>No</i>	Cuándo: -----
Ha sufrido enfermedades graves: <i>No</i>	Cuáles: -----
Enfermedades de larga duración: <i>Sí, de pequeña</i>	Cuáles: <i>Asma</i>
Accidentes: <i>Uno de tráfico</i>	Tipo de lesiones: <i>Esguince cervical y distensión zona lumbar</i>
Intervenciones quirúrgicas: <i>Cinco</i>	Causas. <i>Estiramientos de Aquiles, Isquiotibiales y Adductores, Luxación de cadera e intervención en rodillas por error médico (la causa del dolor de rodilla era la luxación de cadera)</i>
Habitualmente toma algún tipo de medicación (especificar): <i>Sí, medicación para tratar el estreñimiento (“Puntual”)</i>	

<b>TRATAMIENTOS RECIBIDOS</b>	
<b>Estimulación Temprana</b>	Momento de Inicio: <i>1 año (al conocer el diagnóstico)</i>
	Profesionales Implicados: <i>Fisioterapeuta del hospital "La Fe"</i>
<b>Logopedia</b>	Momento de Inicio: <i>2º de Educación Primaria</i>
	Profesionales Implicados: <i>Logopeda del centro de integración</i>
<b>Fisioterapia</b>	Momento de Inicio: <i>Estimulación temprana</i>
	Profesionales Implicados: <i>Fisioterapeuta</i>
<b>Otros</b> <i>Terapia ocupacional en edad preescolar</i>	
<b>Observaciones</b>	

<b>COMUNICACIÓN</b>
Se comunica a través de:
Lenguaje (indicar nivel de desarrollo) <i>Lenguaje oral. Nivel de desarrollo normal. Habla ligeramente disártrica.</i>
Gestos (indicar tipo de gestos que utiliza) -----
Otros sistemas alternativos (especificar) -----
Observaciones: <i>Los contenidos de logopedia eran el trabajo respiratorio y ejercicios de movilidad bucal</i>

<b>DESPLAZAMIENTOS</b>
Camina sin ayudas técnicas <i>No</i>
Camina con alguna ayuda técnica (bastones, andador...) <i>No</i>
Se autopropulsa en una silla de ruedas manual

<i>Si, distancias cortas</i>
Se autopropulsa en una silla de ruedas eléctrica <i>Si, pero no la usa mucho por la dificultad de transportarla en coche</i>
Otros -----

<b>AUTONOMÍA</b>		
Escribe a mano <i>Si, despacio</i>		
Maneja ordenador <i>Si</i>		
Independiente en alimentación <i>No</i>	Colabora <i>Precisa ayuda para cortar y sopa</i>	Dependiente -----
Independiente en vestido <i>No</i>	Colabora <i>Muy poco, con las mangas</i>	Dependiente <i>Si</i>
Independiente en higiene <i>No</i>	Colabora <i>Precisa ayuda para ducha y WC</i>	Dependiente -----
Independiente en trasferencias <i>No</i>	Colabora <i>Apoya los pies en el suelo</i>	Dependiente <i>Si</i>
Otros -----		

<b>HISTORIA ESCOLAR</b>	
Centro Actual: <i>System</i>	
Curso: <i>Diseño Gráfico</i>	Tipo de centro: <i>Academia privada</i>
Otros datos de interés: <i>Estudia inglés en casa con una profesora particular</i>	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 años)</b>	
- Edad de inicio: <i>3 años</i> - Tipo de centro: <i>Guardería convencional</i> - Incidencias destacables en el proceso de adaptación:	
Recursos de apoyo:	
Observaciones: <i>Cambió de guardería a los 4 años, la segunda era atendida por psicólogas y le fue muy bien en cuanto a sociabilidad y aprendizajes</i>	

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 años)</b>
- Edad : <i>6 años</i> - Tipo de centro : <i>1º y 2º de E.P. El Molí (centro específico). El resto de E.P. en Juan Comenius (integración)</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>No cursa Educación Física, en su lugar asiste a Fisioterapia</i>
Recursos de apoyo: <i>Fisioterapia, Logopedia, Cuidadores</i>
Observaciones:
<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA (12-16 AÑOS)</b>
- Edad : <i>12 años</i> - Tipo de centro : <i>Centro de Integración</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>Ed. Física y Matemáticas</i>
Recursos de apoyo: <i>Fisioterapia, Logopedia, Cuidadores, Profesores de apoyo</i>
Observaciones: <i>Repitió un curso escolar por haber suspendido Matemáticas</i>
<b>EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA (UNIVERSIDAD, CICLOS FORMATIVOS..)</b>
- Edad : <i>17 años</i> - Tipo de centro : <i>F.P.1 (Imagen y Sonido) y Módulo de Laboratorio de Imagen, ambos en centro de integración.</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>Educador en aula en asignaturas prácticas, Física y Química y Dibujo Técnico</i>
Recursos de apoyo: <i>Cuidadores-Educadores, Fisioterapia</i>
Observaciones: <i>Repitió un curso en F.P. 1</i>

<b>TIEMPO LIBRE</b>
Está con personas de su edad o con personas mayores <i>De su edad</i>
Pasa su tiempo libre en casa o fuera de casa <i>Fuera de casa</i>
Qué actividades suele preferir en su tiempo libre <i>Ir al cine, salir a cenar, hacer natación, ir a campamentos, oír música, ver la tele, ir al gimnasio, manejar el ordenador...</i>
De cuánto tiempo libre dispone al día para hacer lo que desea <i>Tardes libres, después de estudiar y hacer ejercicio</i>
Cómo pasa las vacaciones <i>De viaje con sus padres, de campamento con la Asociación de Espina Bífida, en casa y con amigos</i>

<b>OBSERVACIONES</b>

# ANAMNESIS

DATOS PERSONALES	
Nombre: <i>Celia</i>	Apellidos: -----
Fecha de nacimiento: <i>20-12-74</i>	Lugar de nacimiento: <i>Valencia</i>
Domicilio: -----	Teléfono: -----
Centro educativo: ---	Teléfono: -----

DATOS FAMILIARES			
Padre	Nombre: <i>Francisco</i>	Edad: <i>60</i>	Nivel de estudios: <i>Básicos</i>
Tutor	Profesión: <i>Repr. de maquinaria y mecánico</i>		Situación laboral: <i>activo</i>
Madre	Nombre: <i>Magdalena</i>	Edad: <i>48</i>	Nivel de estudios: <i>Básicos</i>
Tutora	Profesión: <i>Encargada de cafetería de instituto</i>		Situación laboral: <i>activo</i>

Hermanos	Número: <i>2</i>	Edades: <i>24 y 19</i>
Nº de orden entre sus hermanos: <i>1ª</i>		

Circunstancias familiares significativas (divorcios, ausencias prolongadas...) <i>Separación de los padres cuando Celia tenía 21 años</i>	
Fallecimiento de algún familiar: <i>2 tíos y abuelo materno</i>	
Viven en casa otros familiares: <i>No</i>	Parentesco
Vive en casa de los padres: <i>con su madre y sus hermanos</i>	En casa de
Cambios de domicilio o de ciudad: <i>un cambio de domicilio cuando era pequeña</i>	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE DISCAPACIDAD:	
Indique familiar afectado y tipo: <i>No</i>	
Discapacidad Psíquica	
Discapacidad Física	
Discapacidad Sensorial	



<b>HISTORIAL DIAGNÓSTICO:</b>
Diagnóstico <i>Parálisis cerebral infantil. Tetraparesia espástica</i>
Profesional o equipo que lo realiza y fecha de expedición <i>En observación desde el nacimiento, el diagnóstico definitivo lo hace el médico rehabilitador cuando tenía unos meses de edad</i>
Observaciones <i>Causa perinatal, por enrollamiento del cordón umbilical en el parto</i>

<b>DATOS SANITARIOS DE INTERÉS</b>	
Ha sufrido alguna crisis epiléptica <i>No</i>	Cuándo
Ha sufrido enfermedades graves <i>No</i>	Cuáles
Enfermedades de larga duración <i>No</i>	Cuáles
Accidentes <i>No</i>	Tipo de lesiones
Intervenciones quirúrgicas <i>Sí, tres</i>	Causas <i>Estiramiento de tendones en los pies, cambio de inserción de tendones en los pies y estiramiento de aductores</i>
Habitualmente toma algún tipo de medicación (especificar) <i>No</i>	

<b>TRATAMIENTOS RECIBIDOS</b>	
<b>Estimulación Temprana</b>	Momento de Inicio: <i>3 meses</i>
	Profesionales Implicados: <i>Fisioterapeuta de La Fe</i>
<b>Logopedia</b>	Momento de Inicio: <i>7 años</i>
	Profesionales Implicados: <i>Logopeda de La Fe</i>
<b>Fisioterapia</b>	Momento de Inicio: <i>con la Estimulación Temprana</i>
	Profesionales Implicados: <i>en edad escolar fisioterapeutas de AVAPACE y de Juan Comenius</i>
<b>Otros</b>	
<b>Observaciones</b>	

<b>COMUNICACIÓN</b>
Se comunica a través de:
Lenguaje (indicar nivel de desarrollo) <i>Lenguaje oral, con habla disártrica pero inteligible</i>
Gestos (indicar tipo de gestos que utiliza)
Otros sistemas alternativos (especificar)
Observaciones

<b>DESPLAZAMIENTOS</b>
Camina sin ayudas técnicas <i>Desplazamientos cortos</i>
Camina con alguna ayuda técnica (bastones, andador...)

<i>Con andador por la calle</i>		
Se autopropulsa en una silla de ruedas manual <i>Tiene silla manual para distancias largas, pero no puede autopropulsarla bien, le lleva alguien siempre</i>		
Se autopropulsa en una silla de ruedas eléctrica <i>No tiene, aunque sí podría</i>		
Otros		

<b>AUTONOMÍA</b>		
Escribe a mano <i>Sí</i>		
Maneja ordenador <i>Sí</i>		
Independiente en alimentación <i>Sí</i>	Colabora	Dependiente
Independiente en vestido <i>Sí</i>	Colabora	Dependiente
Independiente en higiene <i>Sí</i>	Colabora	Dependiente
Independiente en trasferencias <i>Sí</i>	Colabora	Dependiente
Otros		

<b>HISTORIA ESCOLAR</b>	
Centro Actual: <i>Actualmente no está estudiando</i>	
Curso:	Tipo de centro:
Otros datos de interés:	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 años)</b>	
- Edad de inicio: <i>3 años</i> - Tipo de centro: <i>Guardería normal</i> - Incidencias destacables en el proceso de adaptación: <i>Muy buena adaptación sin recursos de apoyo</i>	
Recursos de apoyo:	
Observaciones :	

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 años)</b>
- Edad : 7 años - Tipo de centro : <i>Centro de parálisis cerebral y a partir de los 10 años integración parcial en centro ordinario</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>Exención de Educación física</i>
Recursos de apoyo: Logopedia, fisioterapia, comedor y profesores de apoyo en AVAPACE. El resto de asignaturas las cursa en el colegio Cervantes
Observaciones: <i>Comenzó 1º de Educación Primaria a los 10 años</i>
<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA (12-16 AÑOS)</b>
- Edad : 16 a 18 años - Tipo de centro : <i>Mismo centro ordinario que la primaria</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>Exención en Educación Física y en Plástica</i>
Recursos de apoyo: <i>Igual que en Primaria</i>
Observaciones: <i>Cursó hasta 7º de E.G. B. No tiene graduado escolar</i>
<b>EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA (UNIVERSIDAD, CICLOS FORMATIVOS..)</b>
- Edad : 18 años hasta 21 cursó F.P.1 de Administrativo - Tipo de centro : <i>Centro de integración "Juan Comenius"</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): Sí, en Mecanografía trabajaba en el ordenador en lugar de la máquina de escribir, y en lugar de Educación Física hacía Fisioterapia
Recursos de apoyo: <i>Profesores de Apoyo, Fisioterapeuta, Logopeda y Cuidadores</i>
Observaciones: <i>Repitió curso en F.P. 1.</i> <i>A los 27 años, cursó un Módulo de Administrativo en el Centro de Parálisis Cerebral de Cruz Roja</i>

<b>TIEMPO LIBRE</b>
Está con personas de su edad o con personas mayores <i>De su edad</i>
Pasa su tiempo libre en casa o fuera de casa <i>Las dos cosas</i>
Qué actividades suele preferir en su tiempo libre <i>Pasear, ir al cine, salir con amigos, estar con su novio. Realiza natación a diario</i>
De cuánto tiempo libre dispone al día para hacer lo que desea <i>3 horas en casa por las mañanas, escucha música</i>
Cómo pasa las vacaciones <i>Con su familia o con su novio de viaje</i>

<b>OBSERVACIONES</b>

# ANAMNESIS

DATOS PERSONALES	
Nombre: <i>Carlos</i>	Apellidos: -----
Fecha de nacimiento: <i>28-1-76</i>	Lugar de nacimiento: <i>Valencia</i>
Domicilio: -----	Teléfono: -----
Centro educativo: <i>Escuela Univ. de Informática</i>	Teléfono:

DATOS FAMILIARES			
Padre	Nombre: <i>Francisco</i>	Edad: <i>74</i>	Nivel de estudios: <i>Bachillerato</i>
Tutor	Profesión: <i>Empleado de banca</i>	Situación laboral: <i>Jubilado</i>	
Madre	Nombre: <i>Adoración</i>	Edad: <i>71</i>	Nivel de estudios: <i>Básicos</i>
Tutora	Profesión: <i>Ama de casa</i>	Situación laboral	

Hermanos	Número: <i>3</i>	Edades: <i>44, 35 y 33</i>
Nº de orden entre sus hermanos: <i>4º</i>		

Circunstancias familiares significativas (divorcios, ausencias prolongadas...)	
<i>No</i>	
Fallecimiento de algún familiar: <i>Tíos</i>	
Viven en casa otros familiares: <i>No</i>	Parentesco
Vive en casa de los padres: <i>Sí, con su hermano</i>	En casa de
Cambios de domicilio o de ciudad: <i>Dos de domicilio, uno al año y otro a los 21</i>	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE DISCAPACIDAD:	
Indique familiar afectado y tipo: <i>No</i>	
Discapacidad Psíquica	
Discapacidad Física	
Discapacidad Sensorial	

<b>HISTORIAL DIAGNÓSTICO:</b>
Diagnóstico <i>Parálisis Cerebral Infantil, tetraparesia espástica por sufrimiento fetal perinatal</i>
Profesional o equipo que lo realiza y fecha de expedición <i>En el momento del nacimiento</i>
Observaciones

<b>DATOS SANITARIOS DE INTERÉS</b>	
Ha sufrido alguna crisis epiléptica <i>Sí, dos o tres</i>	Cuándo <i>A los dos meses, controlada con medicación</i>
Ha sufrido enfermedades graves <i>No</i>	Cuáles
Enfermedades de larga duración <i>No</i>	Cuáles
Accidentes <i>No</i>	Tipo de lesiones
Intervenciones quirúrgicas <i>Sí, una</i>	Causas <i>Alargamiento de isquiotibiales a los 15 años</i>
Habitualmente toma algún tipo de medicación (especificar) <i>No</i>	

<b>TRATAMIENTOS RECIBIDOS</b>	
<b>Estimulación Temprana</b>	Momento de Inicio: <i>A los 6-7 meses</i>
	Profesionales Implicados: <i>Fisioterapeuta de La Fe</i>
<b>Logopedia</b>	Momento de Inicio: <i>A los 3 años</i>
	Profesionales Implicados: <i>Logopeda de AVAPACE</i>
<b>Fisioterapia</b>	Momento de Inicio: <i>A los 3 años</i>
	Profesionales Implicados: <i>Fisioterapeuta de AVAPACE</i>
<b>Otros</b>	
<b>Observaciones</b>	

<b>COMUNICACIÓN</b>
Se comunica a través de:
Lenguaje (indicar nivel de desarrollo) <i>Puede decir sí y no</i>
Gestos (indicar tipo de gestos que utiliza) <i>Con sus hermanos utiliza un sistema dactilográfico propio, adaptado del convencional para su funcionalidad.</i> <i>Gestos cotidianos con la gente</i>
Otros sistemas alternativos (especificar) <i>Tablero silábico y ordenador</i>
Observaciones



<b>DESPLAZAMIENTOS</b>
Camina sin ayudas técnicas
Camina con alguna ayuda técnica (bastones, andador...) <i>Algunos pasos en paralelas y con una persona asistiéndole</i>
Se autopropulsa en una silla de ruedas manual <i>Con pies distancias cortas</i>
Se autopropulsa en una silla de ruedas eléctrica <i>Sí</i>
Otros

<b>AUTONOMÍA</b>		
Escribe a mano <i>No</i>		
Maneja ordenador <i>Sí</i>		
Independiente en alimentación	Colabora	Dependiente <i>Sí</i>
Independiente en vestido	Colabora	Dependiente <i>Sí</i>
Independiente en higiene	Colabora <i>Se lava las manos</i>	Dependiente <i>Sí</i>
Independiente en trasferencias	Colabora <i>Apoya pies en suelo</i>	Dependiente <i>Sí</i>
Otros		

<b>HISTORIA ESCOLAR</b>
Centro Actual: <i>Escuela Universitaria de Informática</i>
Curso: <i>Entre 2º y 3º</i>   Tipo de centro: <i>Univ. Politécnica de Valencia</i>
Otros datos de interés: <i>Tiene colaboración de 3 voluntarios por semana y va cursando asignaturas poco a poco</i>
<b>EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 años)</b>
- Edad de inicio: <i>3 años</i> - Tipo de centro: <i>AVAPACE, Centro de parálisis cerebral</i> - Incidencias destacables en el proceso de adaptación:
Recursos de apoyo: <i>Fisioterapeuta, Logopeda, Educadores</i>

Observaciones :
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 años)</b>
- Edad : <i>6 años</i> - Tipo de centro : <i>Cruz Roja, Colegio de Parálisis Cerebral</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo):
Recursos de apoyo: <i>Fisioterapeuta, Cuidadores, Logopeda</i>
Observaciones: <i>A los 8 años comenzó la integración parcial en el Colegio Santo Cáliz. Asistía por las mañanas a este colegio con una persona de apoyo y por las tardes a Cruz Roja, dónde asistía a Logopedia, Fisioterapia y Apoyo</i> <i>No cursaba Ed. Física y Plástica</i>
<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA (12-16 AÑOS)</b>
- Edad : <i>12 a 14 años</i> - Tipo de centro : <i>Integración parcial como en Primaria</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>Plástica y Ed. Física</i>
Recursos de apoyo: <i>Fisioterapeuta, Logopeda, Cuidadores, Profesores de Apoyo</i>
Observaciones:
<b>EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA (UNIVERSIDAD, CICLOS FORMATIVOS..)</b>
- Edad : <i>15 a 21 años</i> - Tipo de centro : <i>F.P. 1 y 2 de Administrativo en centro de integración “Juan Comenius”</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>Mecanografía con ordenador, ACI en Educación Física, exención de Inglés y Valenciano</i>
Recursos de apoyo: <i>Fisioterapeuta, Logopeda, Cuidadores, Profesores de Apoyo</i>

Observaciones:

## TIEMPO LIBRE

Está con personas de su edad o con personas mayores

*Con su familia*

Pasa su tiempo libre en casa o fuera de casa

*Más en casa*

Qué actividades suele preferir en su tiempo libre

*Chatear, navegar por internet, escuchar música, ir a su casa de campo, entrenar atletismo*

De cuánto tiempo libre dispone al día para hacer lo que desea

*Tres mañanas y tres tardes libres, además de los fines de semana*

Cómo pasa las vacaciones

*En su casa de campo con su familia*

## OBSERVACIONES

# ANAMNESIS

DATOS PERSONALES	
Nombre: <i>Raúl</i>	Apellidos: -----
Fecha de nacimiento: <i>10-5-81</i>	Lugar de nacimiento: <i>Valencia</i>
Domicilio: -----	Teléfono: -----
Centro educativo: <i>Academia privada</i>	Teléfono:

DATOS FAMILIARES			
Padre	Nombre: <i>Plácido</i>	Edad: <i>46</i>	Nivel de estudios: <i>Graduado Escolar</i>
Tutor	Profesión: <i>Funcionario Transporte Urbano</i>		Situación laboral: <i>Activo</i>
Madre	Nombre: <i>Isabel</i>	Edad: <i>44</i>	Nivel de estudios: <i>Auxiliar Enfermería</i>
Tutora	Profesión: <i>Ama de casa</i>		Situación laboral: <i>No activa</i>

Hermanos	Número: <i>1</i>	Edades: <i>16</i>
Nº de orden entre sus hermanos: <i>primero</i>		

Circunstancias familiares significativas (divorcios, ausencias prolongadas...)	
<i>No</i>	
Fallecimiento de algún familiar: <i>Abuelo</i>	
Viven en casa otros familiares: <i>No</i>	Parentesco
Vive en casa de los padres: <i>Sí</i>	En casa de
Cambios de domicilio o de ciudad: <i>Uno en el mismo barrio, cuando Raúl tenía 6 años</i>	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE DISCAPACIDAD:	
Indique familiar afectado y tipo	
Discapacidad Psíquica	<i>Primo del padre, retraso mental</i>
Discapacidad Física	
Discapacidad Sensorial	

<b>HISTORIAL DIAGNÓSTICO:</b>
<p>Diagnóstico  <i>Parálisis cerebral. Tetraparesia espástica por sufrimiento fetal perinatal, debido, según la madre, a mal uso de ventosa en el parto que provocó hipoxia cerebral</i></p>
<p>Profesional o equipo que lo realiza y fecha de expedición  <i>Los padres empiezan a observar dificultades a los 7 meses. A los dos años el traumatólogo les diagnostica una posible parálisis cerebral y a los 3 años lo confirma el psicólogo-logopeda</i></p>
<p>Observaciones</p>

<b>DATOS SANITARIOS DE INTERÉS</b>	
<p>Ha sufrido alguna crisis epiléptica  <i>No</i></p>	<p>Cuándo</p>
<p>Ha sufrido enfermedades graves  <i>No</i></p>	<p>Cuáles</p>
<p>Enfermedades de larga duración  <i>Tiene asma alérgico, a raíz de la intervención quirúrgica</i></p>	<p>Cuáles</p>
<p>Accidentes  <i>No</i></p>	<p>Tipo de lesiones</p>
<p>Intervenciones quirúrgicas  <i>Una</i></p>	<p>Causas  <i>Estiramiento de tendón de aductores y Aquiles de ambas piernas</i></p>
<p>Habitualmente toma algún tipo de medicación (especificar)  <i>No</i></p>	

<b>TRATAMIENTOS RECIBIDOS</b>	
<b>Estimulación Temprana</b>	Momento de Inicio: <i>1 año</i>
	Profesionales Implicados: <i>Traumatólogo da pautas de ejercicios a los padres para trabajar en casa</i>
<b>Logopedia</b>	Momento de Inicio: <i>4 años</i>
	Profesionales Implicados: <i>Logopeda de gabinete privado</i>
<b>Fisioterapia</b>	Momento de Inicio: <i>8 años</i>
	Profesionales Implicados: <i>durante 3-4 meses en el centro base de la ONCE</i>
<b>Otros</b> <i>Psicomotricidad y Psicólogo a los 4 años en gabinete privado concertado</i>	
<b>Observaciones</b>	

<b>COMUNICACIÓN</b>
Se comunica a través de: <i>Lenguaje oral, habla ligeramente disártrica</i>
Lenguaje (indicar nivel de desarrollo)
Gestos (indicar tipo de gestos que utiliza)
Otros sistemas alternativos (especificar)
Observaciones

<b>DESPLAZAMIENTOS</b>
Camina sin ayudas técnicas <i>Sí</i>
Camina con alguna ayuda técnica (bastones, andador...)
Se autopropulsa en una silla de ruedas manual
Se autopropulsa en una silla de ruedas eléctrica
Otros

<b>AUTONOMÍA</b>		
Escribe a mano <i>Sí</i>		
Maneja ordenador <i>Sí</i>		
Independiente en alimentación <i>Sí</i>	Colabora	Dependiente
Independiente en vestido <i>Sí</i>	Colabora	Dependiente
Independiente en higiene <i>Sí</i>	Colabora	Dependiente
Independiente en trasferencias <i>Sí</i>	Colabora	Dependiente
Otros		

<b>HISTORIA ESCOLAR</b>	
Centro Actual: <i>Academia preparación pruebas de acceso de ciclos formativos</i>	
Curso:	Tipo de centro: <i>Privado</i>
Otros datos de interés:	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 años)</b>	
- Edad de inicio: <i>3 años</i> - Tipo de centro: <i>un año en guardería normal y luego en preescolar en colegio ordinario</i> - Incidencias destacables en el proceso de adaptación:	
Recursos de apoyo: <i>Al comenzar preescolar empieza a ir a un gabinete privado, donde recibe apoyo logopédico, psicológico y psicomotriz</i>	

Observaciones :
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 años)</b>
- Edad : <i>De los 4 a los 14 años</i> - Tipo de centro : <i>Colegio público ordinario</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>Ninguna</i>
Recursos de apoyo: <i>Logopeda en el colegio y el gabinete privado al que comenzó a acudir en 1° de preescolar, y al que acude hasta 8° de EGB</i>
Observaciones: <i>Cursó en el mismo centro de 1° de preescolar a 8° de EGB, sin repetir ningún curso y sin adaptaciones curriculares</i>
<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA (12-16 AÑOS)</b>
- Edad : - Tipo de centro : - Adaptación curricular ( áreas y tipo):
Recursos de apoyo:
Observaciones: <i>Especificado en el apartado relativo a la educación primaria</i>
<b>EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA (UNIVERSIDAD, CICLOS FORMATIVOS..)</b>
- Edad : <i>De los 14 a los 17, FP I de Imagen y Sonido. De los 19 a los 20, Ciclo Medio de Fotografía</i> - Tipo de centro : <i>Centro de Integración privado concertado</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>No</i>
Recursos de apoyo: <i>Clases de apoyo, Logopedia y Fisioterapia en ambos estudios</i>



Observaciones:

*Repite 1° de FP 1. Está un curso escolar sin estudiar nada, y luego hace el Ciclo medio de Fotografía.*

### **TIEMPO LIBRE**

Está con personas de su edad o con personas mayores

*De su edad o con su familia*

Pasa su tiempo libre en casa o fuera de casa

*Más en casa*

Qué actividades suele preferir en su tiempo libre

*En casa oír música, manejar el ordenador. Fuera de casa ir con los amigos a pasear, entrenar atletismo, jugar al fútbol*

De cuánto tiempo libre dispone al día para hacer lo que desea

*Unas 3 horas al día aproximadamente*

Cómo pasa las vacaciones

*Va al pueblo con su familia*

### **OBSERVACIONES**

# ANAMNESIS

DATOS PERSONALES	
Nombre: <i>José</i>	Apellidos: -----
Fecha de nacimiento: <i>10-10-78</i>	Lugar de nacimiento: <i>Valencia</i>
Domicilio: -----	Teléfono: -----
Centro educativo:	Teléfono:

DATOS FAMILIARES			
Padre	Nombre: <i>José</i>	Edad: <i>51</i>	Nivel de estudios: <i>Estudios básicos</i>
Tutor	Profesión: <i>Ebanista</i>	Situación laboral: <i>En activo</i>	
Madre	Nombre: <i>Mercedes</i>	Edad: <i>49</i>	Nivel de estudios: <i>Estudios básicos</i>
Tutora	Profesión: <i>Modista</i>	Situación laboral: <i>En activo</i>	

Hermanos	Número: <i>una</i>	Edades: <i>23</i>
Nº de orden entre sus hermanos: <i>1º</i>		

Circunstancias familiares significativas (divorcios, ausencias prolongadas...)	
Fallecimiento de algún familiar: <i>Abuela</i>	
Viven en casa otros familiares: <i>No</i>	Parentesco
Vive en casa de los padres: <i>Sí</i>	En casa de
Cambios de domicilio o de ciudad: <i>Cuando José tenía 10 años, del pueblo contiguo</i>	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE DISCAPACIDAD:	
Indique familiar afectado y tipo: <i>No</i>	
Discapacidad Psíquica	
Discapacidad Física	
Discapacidad Sensorial	

<b>HISTORIAL DIAGNÓSTICO:</b>	
Diagnóstico <i>Parálisis cerebral infantil, tipo tetraparesia espástica</i>	
Profesional o equipo que lo realiza y fecha de expedición <i>Médico rehabilitador, cuando tenía dos años y medio.</i>	
Observaciones <i>Sufre una axifisia perinatal, que le lleva a estar 4 meses en incubadora. Después asiste a revisión, pero los padres no son informados de posibles diagnósticos ni pronósticos hasta que tenía dos años y medio</i>	

<b>DATOS SANITARIOS DE INTERÉS</b>	
Ha sufrido alguna crisis epiléptica <i>No</i>	<i>Cuándo</i>
Ha sufrido enfermedades graves <i>No</i>	<i>Cuáles</i>
Enfermedades de larga duración <i>No</i>	<i>Cuáles</i>
Accidentes <i>No</i>	<i>Tipo de lesiones</i>
Intervenciones quirúrgicas <i>Sí</i>	<i>Causas</i> <i>Fimosis</i>
Habitualmente toma algún tipo de medicación (especificar) <i>No</i>	

<b>TRATAMIENTOS RECIBIDOS</b>	
<b>Estimulación Temprana</b>	Momento de Inicio: <i>2 años y medio</i>
	Profesionales Implicados: <i>Fisioterapeutas del hospital</i>
<b>Logopedia</b>	Momento de Inicio: <i>2 años y medio</i>
	Profesionales Implicados: <i>Logopeda del hospital</i>
<b>Fisioterapia</b>	Momento de Inicio: <i>20 años</i>
	Profesionales Implicados: <i>Fisioterapeutas del centro de integración</i>
<b>Otros</b>	
<b>Observaciones</b> <i>Solo recibe Logopedia y Fisioterapia de los 2 a los 4 años en el hospital. Luego reanuda estos tratmientos a los 20 años en el centro de integración al que asiste otros dos años</i>	

<b>COMUNICACIÓN</b>
Se comunica a través de: <i>Lenguaje oral. Habla disártrica</i>
Lenguaje (indicar nivel de desarrollo)
Gestos (indicar tipo de gestos que utiliza)
Otros sistemas alternativos (especificar)
Observaciones

<b>DESPLAZAMIENTOS</b>
Camina sin ayudas técnicas <i>No</i>
Camina con alguna ayuda técnica (bastones, andador...) <i>Con andador o con apoyo de otras personas, distancias cortas y en casa</i>

Se autopropulsa en una silla de ruedas manual <i>Sí, autopropulsándose con los pies, en distancias cortas</i>
Se autopropulsa en una silla de ruedas eléctrica <i>Sí, habitualmente</i>
Otros

<b>AUTONOMÍA</b>		
Escribe a mano <i>Sí, con dificultad</i>		
Maneja ordenador <i>Sí</i>		
Independiente en alimentación	Colabora: <i>Come solo bocadillos y algunos alimentos que pueda pinchar con tenedor o coger con la mano</i>	Dependiente <i>Parcialmente</i>
Independiente en vestido	Colabora: <i>Se quita y se pone toda la ropa menos calcetines y zapatillas</i>	Dependiente <i>Parcialmente</i>
Independiente en higiene	Colabora: <i>Se lava las manos</i>	Dependiente <i>Parcialmente</i>
Independiente en transferencias	Colabora: <i>Pasa de la silla a la cama o al sofá</i>	Dependiente <i>Parcialmente</i>
Otros		

<b>HISTORIA ESCOLAR</b>	
Centro Actual:	
Curso:	Tipo de centro:
Otros datos de interés:	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 años)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad de inicio: <i>2 años</i></li> <li>- Tipo de centro: <i>Guardería normal hasta los 4 años, que empieza preescolar en colegio normal de la zona</i></li> <li>- Incidencias destacables en el proceso de adaptación:</li> </ul>	
Recursos de apoyo: <b><i>Ninguno</i></b>	
Observaciones : <i>Está en dos guarderías, la primera en Valencia y la segunda en su pueblo</i>	

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 años)</b>
- Edad : <i>6 a 14 años</i> - Tipo de centro : <i>Colegio normal de la zona</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>Ninguna</i>
Recursos de apoyo: <i>Ninguno</i>
Observaciones:
<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA (12-16 AÑOS)</b>
- Edad : <i>14 a 19 años</i> - Tipo de centro : <i>Bachillerato, en el mismo centro que en Primaria</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>Hacia los exámenes con ordenador y estaba exento de Educación Física</i>
Recursos de apoyo: <i>Ninguno</i>
Observaciones: <i>Repite 3° de BUP</i>
<b>EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA (UNIVERSIDAD, CICLOS FORMATIVOS..)</b>
- Edad : <i>20 años</i> - Tipo de centro : <i>Módulo de Diseño Gráfico en centro de parálisis cerebral, un año</i> <i>Curso del INEM de Administrativo en centro de integración, dos meses</i> <i>Ciclo formativo de grado medio de Administrativo en centro de integración, dos años</i> - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>Hacia los exámenes con ordenador</i>
Recursos de apoyo: <i>Logopedia, Fisioterapia, Cuidadores</i>
Observaciones:

<b>TIEMPO LIBRE</b>
Está con personas de su edad o con personas mayores <i>Indistintamente</i>
Pasa su tiempo libre en casa o fuera de casa <i>Más fuera de casa</i>
Qué actividades suele preferir en su tiempo libre <i>En casa ver la tele, manejar el ordenador, navegar y chatear en internet. Está escribiendo un libro sobre sus memorias en clave de humor. Fuera de casa entrena boccia, va con los amigos de cena, al cine, etc.</i>
De cuánto tiempo libre dispone al día para hacer lo que desea <i>En la actualidad de todo el día, ya que no está estudiando ni trabajando, aunque entrena cada día boccia</i>
Cómo pasa las vacaciones <i>De viaje con amigos o en el pueblo con su familia</i>

<b>OBSERVACIONES</b>

# ANAMNESIS

DATOS PERSONALES	
Nombre: <i>Rosa Belén</i>	Apellidos: -----
Fecha de nacimiento: <i>20-4-75</i>	Lugar de nacimiento: <i>Valencia</i>
Domicilio: -----	Teléfono: -----
Centro educativo: <i>Escuela Universitaria de Trabajo Social</i>	Teléfono:

DATOS FAMILIARES			
Padre	Nombre: <i>Francisco</i>	Edad: <i>60</i>	Nivel de estudios: <i>Maestro industrial</i>
Tutor	Profesión: <i>Comercial</i>		Situación laboral: <i>Activo</i>
Madre	Nombre: <i>Francisca</i>	Edad: <i>58</i>	Nivel de estudios: <i>Estudios primarios</i>
Tutora	Profesión: <i>Ama de casa</i>		Situación laboral

Hermanos	Número: <i>2</i>	Edades: <i>34 y 32</i>
Nº de orden entre sus hermanos: <i>3ª</i>		

Circunstancias familiares significativas (divorcios, ausencias prolongadas...)	
<i>No</i>	
Fallecimiento de algún familiar: <i>Abuelos</i>	
Viven en casa otros familiares: <i>No</i>	Parentesco
Vive en casa de los padres: <i>Sí. Sus hermanos no</i>	En casa de
Cambios de domicilio o de ciudad: <i>1 de ciudad (Albacete) y 4 de domicilio</i>	

ANTECEDENTES FAMILIARES DE DISCAPACIDAD:	
Indique familiar afectado y tipo: <i>No</i>	
Discapacidad Psíquica	
Discapacidad Física	
Discapacidad Sensorial	



<b>HISTORIAL DIAGNÓSTICO:</b>
Diagnóstico <i>Parálisis cerebral. Tetraparesia espástico-atetósica.</i>
Profesional o equipo que lo realiza y fecha de expedición <i>En el momento del nacimiento, los médicos que asistieron al parto.</i>
Observaciones <i>La causa fue una hipoxia perinatal por enrollamiento del cordón umbilical.</i>

<b>DATOS SANITARIOS DE INTERÉS</b>	
Ha sufrido alguna crisis epiléptica <i>No</i>	Cuándo
Ha sufrido enfermedades graves <i>No</i>	Cuáles
Enfermedades de larga duración <i>Sí</i>	Cuáles <i>Ansiedad, desde hace 6 meses</i>
Accidentes <i>No</i>	Tipo de lesiones
Intervenciones quirúrgicas <i>Sí, dos</i>	Causas <i>Alargamiento de tendón de Aquiles de una pierna a los 13 años y de la otra a los 15</i>
Habitualmente toma algún tipo de medicación (especificar) <i>Diazepan (relajante muscular) y Serosad (ansiolítico)</i>	

<b>TRATAMIENTOS RECIBIDOS</b>	
<b>Estimulación Temprana</b>	Momento de Inicio: <i>A los 18 meses</i>
	Profesionales Implicados: <i>Psicólogo de gabinete particular y fisioterapeuta particular (método Bobath)</i>
<b>Logopedia</b>	Momento de Inicio: <i>A los 3 años</i>
	Profesionales Implicados: <i>Logopeda de AVAPACE (centro de parálisis cerebral)</i>
<b>Fisioterapia</b>	Momento de Inicio: <i>Estimulación temprana</i>
	Profesionales Implicados: <i>Después de los 3 años, fisioterapeuta de AVAPACE</i>
<b>Otros</b>	
<b>Observaciones</b>	

<b>COMUNICACIÓN</b>
Se comunica a través de:
Lenguaje (indicar nivel de desarrollo) <i>No tiene capacidad de articular el lenguaje oral, sólo algunos sonidos parecidos al “sí”, “no”</i>
Gestos (indicar tipo de gestos que utiliza) <i>Sistema gestual particular en casa para algunas cosas. Gestos de la vida cotidiana fuera de casa</i>
Otros sistemas alternativos (especificar) <i>Habitualmente se comunica con un tablero silábico o con el ordenador</i>
Observaciones

<b>DESPLAZAMIENTOS</b>
Camina sin ayudas técnicas <i>En casa, sola o apoyándose en algo o alguien</i>
Camina con alguna ayuda técnica (bastones, andador...) <i>No</i>
Se autopropulsa en una silla de ruedas manual <i>Puede hacerlo con los pies, pero normalmente le llevan en la silla manual</i>
Se autopropulsa en una silla de ruedas eléctrica <i>Sí, habitualmente</i>
Otros

<b>AUTONOMÍA</b>		
Escribe a mano <i>Sí, con dificultad y lentamente</i>		
Maneja ordenador <i>Sí</i>		
Independiente en alimentación	Colabora: <i>Sí, pero necesita ayuda para cortar y para comer sopas</i>	Dependiente
Independiente en vestido	Colabora: <i>Sí, pero necesita ayuda para los cierres, con los zapatos y con la ropa estrecha</i>	Dependiente
Independiente en higiene	Colabora: <i>Sí, necesita ayuda para ducharse y abrocharse el pantalón al ir al WC</i>	Dependiente
Independiente en transferencias <i>Sí</i>	Colabora	Dependiente
Otros		

<b>HISTORIA ESCOLAR</b>	
Centro Actual: <i>Escuela Universitaria de Trabajo Social</i>	
Curso: <i>Créditos de 2º y 3º</i>	Tipo de centro:
Otros datos de interés: <i>Cursa 29 créditos</i>	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 años)</b>	
- Edad de inicio: <i>A los 2 años</i> - Tipo de centro: <i>Guardería convencional</i> - Incidencias destacables en el proceso de adaptación:	
Recursos de apoyo: <i>A partir de los 3 años asiste por las tardes a logopedia y fisioterapia en AVAPACE</i>	

<p>Observaciones :  <i>Estuvo un curso en una guardería. La “echaron” por no tener personal especializado y al curso siguiente cambió a otra guardería convencional, donde estuvo 4 años</i></p>
<p><b>EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 años)</b></p>
<p>- Edad : <i>Con 10 años comienza 2º de primaria en integración parcial</i>  - Tipo de centro : <i>Centro convencional y centro de parálisis cerebral</i>  - Adaptación curricular ( áreas y tipo): <i>No cursaba gimnasia, inglés, música ni dibujo</i></p>
<p>Recursos de apoyo:  <i>El primer curso de integración parcial (2º) tenía maestra de apoyo todo el tiempo, luego ya no. Asistía a AVAPACE a fisioterapia, logopedia, apoyo y comedor</i></p>
<p>Observaciones:  <i>Comenzó en centro especial (AVAPACE) donde aprendió en dos cursos los aprendizajes básicos del nivel de 1º de primaria, después empezó con la integración parcial</i>  <i>Repitió un curso a causa de las intervenciones quirúrgicas. Terminó la EGB con 16 años</i></p>
<p><b>EDUCACIÓN SECUNDARIA (12-16 AÑOS)</b></p>
<p>- Edad :  - Tipo de centro :  - Adaptación curricular ( áreas y tipo):</p>
<p>Recursos de apoyo:</p>
<p>Observaciones:</p>

<p><b>EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA (UNIVERSIDAD, CICLOS FORMATIVOS..)</b></p>
<p>- Edad : <i>17 años</i>  - Tipo de centro: <i>FP 1 y FP 2 de Administrativo en centro de integración.</i>  - Adaptación curricular ( áreas y tipo):  <i>No cursaba Mecanografía, Inglés, Valenciano y Educación Física</i></p>
<p>Recursos de apoyo:  <i>Logopedia, Fisioterapia, Apoyo y Cuidadores</i></p>

Observaciones:

Comienza 1º de FP1 en Valencia, se mudan un año a Albacete por motivos laborales del padre, y continua allí, en un Instituto público 2º de FP 1

#### **TIEMPO LIBRE**

Está con personas de su edad o con personas mayores

*Normalmente con personas más mayores (su familia)*

Pasa su tiempo libre en casa o fuera de casa

*Más en casa*

Qué actividades suele preferir en su tiempo libre

*En casa, ver la tele, leer, jugar a las cartas...*

*Fuera de casa, pasear, nadar, hacer yoga*

De cuánto tiempo libre dispone al día para hacer lo que desea

*De 3 o 4 horas*

Cómo pasa las vacaciones

*Normalmente en el pueblo con su familia*

#### **OBSERVACIONES**

*Asiste a Terapia psicológica cada 15 días y a masaje con aceites de Bach para tratar el tema de su ansiedad.*

PROGRAMA: WINSIGRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID.  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO:..... Max  
 NÚMERO DE VARIABLES COLUMNA 15 ACTIVAS 15  
 NÚMERO DE VARIABLES FILA 19 ACTIVAS 19  
 ANÁLISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTIVOS		INDICE VARIACION	90%
	MEDIA	DESVIACION		
1 1C	8.684	2.496	28.737	*****
2 2C	8.737	2.330	26.664	*****
3 4C	6.684	1.974	29.525	*****
4 5C	4.421	2.631	59.519	*****
5 6C	6.000	2.427	40.445	*****
6 7C	6.684	3.384	50.624	*****
7 8C	2.053	1.649	80.337	*****
8 9C	5.368	2.241	41.750	*****
9 10C	5.727	3.914	68.218	*****
10 11C	6.000	2.803	46.812	*****
11 12C	6.263	2.786	44.478	*****
12 13C	6.895	2.378	34.490	*****
13 14C	3.684	2.647	71.843	*****
14 15C	7.684	3.334	43.390	*****
15 16C	7.579	2.545	33.586	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS																	
	1C	2C	4C	5C	6C	7C	8C	9C	10C	11C	12C	13C	14C	15C	16C		
1C	1.000	0.737	0.279	0.373	0.608	0.580	0.490	0.002	0.277	0.608	0.534	-0.165	0.399	0.652	0.153		
2C	0.737	1.000	0.280	0.413	0.596	0.497	0.192	0.200	0.524	0.467	0.497	0.280	0.456	0.525	0.017		
4C	0.279	0.280	1.000	0.147	0.011	0.434	-0.205	-0.116	-0.099	-0.057	0.178	-0.108	0.001	0.241	-0.288		
5C	0.373	0.413	0.147	1.000	0.313	0.110	0.419	0.072	0.169	0.484	0.322	0.049	0.442	0.297	0.003		
6C	0.608	0.596	0.011	0.313	1.000	0.397	0.316	-0.261	0.000	0.486	0.288	0.328	0.598	0.436	0.213		
7C	0.580	0.497	0.434	0.110	0.397	1.000	0.163	-0.329	0.106	0.338	0.478	-0.174	0.453	0.663	-0.180		
8C	0.490	0.182	-0.205	0.419	0.316	0.163	1.000	-0.262	0.116	0.625	0.467	-0.260	0.353	0.643	-0.020		
9C	0.002	0.200	-0.116	0.072	-0.261	-0.329	-0.262	1.000	0.623	0.050	-0.058	0.225	-0.184	-0.097	0.424		
10C	0.277	0.524	-0.099	0.169	0.000	0.105	0.116	0.623	1.000	0.364	0.475	0.268	0.266	0.264	0.306		
11C	0.608	0.467	-0.057	0.484	0.486	0.338	0.625	0.050	0.364	1.000	0.599	-0.024	0.581	0.646	0.236		
12C	0.534	0.497	0.178	0.322	0.288	0.478	0.467	-0.058	0.475	0.599	1.000	0.059	0.354	0.683	0.090		
13C	-0.165	0.280	-0.108	0.049	0.328	-0.174	-0.280	0.225	0.268	-0.024	-0.059	1.000	0.304	-0.077	0.201		
14C	0.399	0.456	0.001	0.442	0.598	0.453	0.353	-0.184	0.266	0.683	0.354	0.304	1.000	0.418	0.136		
15C	0.652	0.525	0.241	0.297	0.436	0.663	0.453	-0.097	0.264	0.646	0.683	-0.077	0.418	1.000	-0.003		
16C	0.153	0.017	-0.288	0.003	0.213	-0.180	-0.020	0.424	0.306	0.236	0.090	0.201	0.136	-0.003	1.000		

INDICE TETHA: 0.850

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1C NECESITO AYUDA PARA HACER LAS COSAS DE LA VIDA COTIDIANA	0.874	0.979
2C DEPENDER DE LA GENTE ME AGOBIA	0.883	1.000
4C SOY CONSCIENTE DE MIS LIMITACIONES	0.536	0.254
5C HAY MUCHAS COSAS QUE PUEDO HACER, AUNQUE SEA DE OTRA FORMA	0.520	0.692
6C NECESITO TENER MI ESPACIO Y VIVIR INDEPENDIENTEMENTE	0.835	0.799
7C LA VIDA ESTÁ HECHA PARA GENTE QUE NO TENGA NINGUNA MINUSVALÍA	0.777	0.679
8C HAY GENTE QUE DA POR HECHO QUE NO ME ENTERO	0.762	0.572
9C PUEDO HACER LO QUE TODO EL MUNDO, A MI RITMO	0.822	0.192
10C SI TIENES PARA DELANTE AL FINAL TE ACEPTAN	0.827	0.698
11C HAY QUE APRENDER A DEPENDERSE	0.732	0.960
12C SE RELATIVIZAR LAS COSAS Y TOMÁRMelo CON HUMOR	0.715	0.877
13C ME HE TENIDO QUE ESFORZAR PARA SUPERAR LOS OBSTÁCULOS Y CONSEGUIR MIS OBJETIVOS	0.687	0.265
14C A VECES ME SIENTO UN POCO AGOBIADO/A POR MIS PADRES	0.707	0.836
15C CREO QUE NO HAY BASTANTES AYUDAS PARA PERSONAS MINUSVALÍDAS	0.734	0.915
16C ME PREOCUPA EMPERORAR CON EL TIEMPO	0.626	0.343

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE 2  
 DEPENDER DE LA GENTE ME AGOBLA  
 2C ANALISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE VARIACION	90%	
	MEDIA	DESVIACION		15%	90%
1 0E	3.600	3.869	107.480	*****	*****
2 1E	1.533	2.748	179.228	*****	*****
3 2E	6.600	2.586	39.177	*****	*****
4 3E	7.800	2.336	29.949	*****	*****
5 4E	7.133	2.416	33.872	*****	*****
6 5E	6.733	2.712	40.270	*****	*****
7 6E	6.333	2.820	44.526	*****	*****
8 7E	6.733	3.011	44.719	*****	*****
9 8E	7.467	2.446	32.754	*****	*****
10 9E	6.867	3.044	44.332	*****	*****
11 10E	6.932	2.576	37.160	*****	*****
12 11E	7.067	2.251	31.893	*****	*****
13 12E	4.667	3.638	77.966	*****	*****
14 13E	5.533	3.182	57.502	*****	*****
15 14E	6.800	2.624	38.589	*****	*****
16 15E	7.133	2.503	35.093	*****	*****
17 16E	5.333	2.920	54.742	*****	*****
18 17E	7.000	3.359	47.992	*****	*****
19 18E	5.867	2.949	50.263	*****	*****



MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	0E	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E
0E	1.000	0.591	0.317	0.375	0.134	0.098	0.385	0.391	0.379	0.352	0.305	0.485	0.118	0.158	0.202
1E	0.591	1.000	0.236	0.089	-0.242	-0.151	0.235	0.267	0.211	0.104	0.127	0.221	-0.189	-0.071	0.218
2E	0.317	0.236	1.000	0.616	0.617	0.441	0.622	0.654	0.620	0.451	0.596	0.703	0.248	0.609	0.489
3E	0.375	0.089	0.616	1.000	0.654	0.486	0.668	0.457	0.646	0.456	0.463	0.649	0.565	0.427	0.515
4E	0.134	-0.242	0.617	0.654	1.000	0.697	0.473	0.481	0.497	0.447	0.393	0.562	0.475	0.523	0.404
5E	0.098	-0.151	0.441	0.486	0.697	1.000	0.413	0.440	0.511	0.480	0.373	0.505	0.343	0.217	0.442
6E	0.385	0.235	0.622	0.668	0.473	0.413	1.000	0.536	0.567	0.557	0.691	0.690	0.570	0.329	0.550
7E	0.391	0.267	0.654	0.457	0.461	0.440	0.536	1.000	0.795	0.513	0.788	0.858	0.394	0.697	0.786
8E	0.379	0.211	0.620	0.646	0.497	0.511	0.567	0.795	1.000	0.537	0.735	0.818	0.377	0.551	0.814
9E	0.352	0.104	0.451	0.456	0.447	0.480	0.557	0.513	0.537	1.000	0.475	0.663	0.086	0.234	0.614
10E	0.305	0.127	0.596	0.463	0.398	0.379	0.691	0.788	0.735	0.475	1.000	0.817	0.538	0.492	0.698
11E	0.485	0.221	0.703	0.649	0.562	0.505	0.690	0.858	0.818	0.663	0.817	1.000	0.459	0.591	0.758
12E	0.118	-0.189	0.248	0.565	0.475	0.349	0.570	0.394	0.377	0.086	0.538	0.459	1.000	0.407	0.328
13E	0.158	-0.071	0.609	0.427	0.563	0.217	0.329	0.697	0.511	0.234	0.492	0.591	0.407	1.000	0.500
14E	0.202	0.218	0.489	0.516	0.404	0.442	0.550	0.786	0.814	0.614	0.698	0.758	0.328	0.500	1.000
15E	-0.132	-0.194	0.142	-0.007	-0.025	-0.014	0.390	0.102	0.121	0.309	0.353	0.223	0.005	0.050	0.207
16E	0.077	-0.205	0.318	0.704	0.627	0.415	0.642	0.253	0.314	0.390	0.420	0.452	0.738	0.222	0.348
17E	0.210	-0.253	0.215	0.586	0.526	0.315	0.281	-0.020	0.146	0.130	0.146	0.176	0.442	0.062	0.000
18E	0.422	0.280	0.273	0.112	-0.138	-0.071	0.053	0.409	0.434	0.258	0.341	0.443	-0.215	0.249	0.333

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	15E	16E	17E	18E
0E	-0.132	0.077	0.210	0.422
1E	-0.194	-0.205	-0.253	0.280
2E	0.142	0.318	0.215	0.273
3E	-0.007	0.704	0.586	0.112
4E	-0.025	0.627	0.526	-0.138
5E	-0.014	0.415	0.315	-0.071
6E	0.390	0.642	0.281	0.053
7E	0.102	0.253	-0.020	0.409
8E	0.121	0.314	0.146	0.434
9E	0.309	0.380	0.130	0.258
10E	0.353	0.420	0.146	0.341
11E	0.223	0.453	0.176	0.443
12E	0.005	0.738	0.442	-0.215
13E	0.050	0.232	0.062	0.249
14E	0.207	0.348	0.000	0.333
15E	1.000	0.094	-0.198	0.309
16E	0.094	1.000	0.632	-0.312

17E -0.198 0.632 1.000 -0.222  
 18E 0.309 -0.312 -0.222 1.000

INDICE TETRA: 0.910

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMBRE	CCM	VPR
0E REHABILITACIÓN	0.783	0.530
1E INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS	0.817	0.205
2E DEPORTE	0.823	0.828
3E ESTADO FÍSICO	0.855	0.854
4E SILLA DE RUEDAS/ANDADOR	0.855	0.736
5E COMPANEROS/AS Y AMIGOS/AS	0.720	0.628
6E OTRAS PERSONAS MINUSVÁLIDAS	0.883	0.872
7E PROFESORES/AS Y OTROS PROFESIONALES	0.901	0.885
8E PADRE/MADRE	0.846	0.910
9E ESTADO PSICOLÓGICO	0.749	0.726
10E PAREJA	0.863	0.882
11E SEXUALIDAD	0.909	1.000
12E MATERNIDAD/PATERNIDAD	0.845	0.604
13E ESTUDIOS Y CAMBIO DE CENTRO	0.807	0.659
14E TRABAJO	0.844	0.821
15E ECONOMÍA	0.738	0.247
16E VIVIENDA	0.874	0.644
17E TRANSPORTE	0.743	0.377
18E TIEMPO LIBRE	0.786	0.357

ELEMENTO DOMINANTE 12

11E SEXUALIDAD

VALOR PROPIO	%	Acumulado	HISTOGRAMA
1	0.06136	36.55	36.55 *****
2	0.03001	17.88	54.43 *****
3	0.02116	12.61	67.04 *****
4	0.01500	8.94	75.97 *****
5	0.01278	7.61	83.58 *****
6	0.00884	5.27	88.85 *****

NOMBRE	MASA	DISTRINCIA
	0	25
		50
		75
		100
Elementos		
0E	0.031	0.81
1E	0.013	2.62
2E	0.056	0.06
3E	0.067	0.03
4E	0.061	0.07
5E	0.057	0.12
6E	0.054	0.06
7E	0.057	0.07
8E	0.064	0.03
9E	0.059	0.10
10E	0.059	0.04
11E	0.060	0.01
12E	0.040	0.38
13E	0.047	0.18
14E	0.058	0.06
15E	0.061	0.21
16E	0.046	0.18
17E	0.060	0.23
18E	0.050	0.23
Constructos		
1C	0.094	0.04
2C	0.094	0.04
4C	0.072	0.14
5C	0.048	0.23
6C	0.065	0.11
7C	0.072	0.19
8C	0.022	0.47
9C	0.058	0.26
10C	0.062	0.33
11C	0.065	0.11
12C	0.068	0.11
13C	0.075	0.23
14C	0.040	0.32
15C	0.083	0.10
16C	0.082	0.23

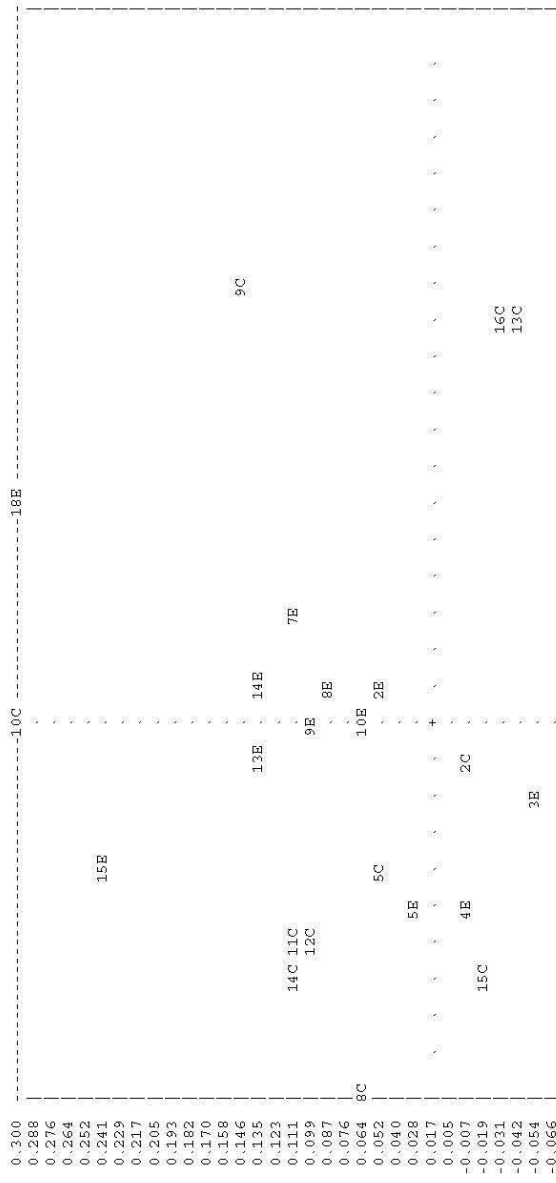
NOMBRE	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
ELEMENTOS ACTIVOS																		
0E	0.69	-0.41	0.13	0.12	-0.23	-0.26	24.13	17.06	2.59	2.81	12.85	23.45	0.60	0.21	0.02	0.03	0.07	0.08
1E	1.49	-0.24	0.03	-0.26	0.37	0.34	47.55	2.44	0.04	5.90	13.95	16.68	0.85	0.02	0.00	0.02	0.05	0.04
2E	0.04	0.05	-0.04	0.10	0.03	0.08	0.18	0.39	0.47	3.78	0.33	3.83	0.03	0.03	0.03	0.16	0.01	0.09
3E	-0.05	-0.07	0.07	0.05	0.02	0.08	0.30	0.97	1.50	0.99	0.13	5.23	0.08	0.13	0.15	0.07	0.01	0.21
4E	-0.17	-0.02	0.05	0.09	0.07	-0.02	2.98	0.08	0.59	3.62	2.57	0.20	0.45	0.01	0.03	0.13	0.08	0.00
5E	-0.16	0.02	0.08	0.13	0.19	-0.04	2.49	0.07	1.84	6.23	16.91	1.12	0.22	0.00	0.06	0.13	0.31	0.01
6E	0.01	-0.10	-0.03	0.16	0.05	-0.03	0.00	1.75	0.30	9.19	0.97	0.50	0.00	0.16	0.02	0.42	0.04	0.01
7E	0.11	0.10	-0.20	0.05	0.01	-0.03	1.17	1.83	10.73	1.03	0.06	0.76	0.17	0.13	0.54	0.04	0.00	0.02
8E	0.04	0.08	-0.03	0.08	0.02	0.04	0.14	1.37	0.23	2.52	0.12	1.43	0.04	0.20	0.02	0.18	0.01	0.06
9E	0.02	0.08	0.11	-0.02	0.13	-0.22	0.02	1.35	3.09	0.16	7.93	31.64	0.00	0.07	0.11	0.00	0.18	0.49
10E	0.01	0.05	-0.09	-0.09	-0.07	0.01	0.01	0.60	2.05	2.92	2.11	0.11	0.00	0.07	0.17	0.17	0.11	0.00
11E	0.04	0.05	-0.04	0.00	-0.01	-0.03	0.15	0.41	0.42	0.01	0.09	0.60	0.16	0.21	0.16	0.00	0.02	0.09
12E	-0.27	-0.37	-0.33	-0.16	-0.11	0.02	4.69	18.56	20.45	7.14	4.08	0.21	0.19	0.37	0.29	0.07	0.03	0.00
13E	-0.01	0.12	-0.30	0.16	-0.10	0.01	0.01	2.34	20.58	7.93	3.59	0.01	0.00	0.08	0.51	0.14	0.05	0.00
14E	0.03	0.13	-0.07	-0.01	0.10	0.02	0.09	3.08	1.31	0.01	4.64	0.24	0.02	0.28	0.09	0.00	0.18	0.01
15E	-0.13	0.23	0.18	-0.29	-0.08	-0.01	1.80	11.08	8.92	34.28	2.98	0.08	0.09	0.26	0.15	0.40	0.03	0.00
16E	-0.27	-0.26	0.00	-0.14	0.05	-0.02	5.23	10.24	0.00	5.56	0.96	0.15	0.39	0.38	0.00	0.10	0.01	0.00
17E	-0.23	-0.24	0.27	0.12	-0.09	0.13	5.25	11.38	21.17	5.74	3.50	11.81	0.23	0.24	0.32	0.06	0.03	0.07
18E	0.22	0.30	0.13	0.02	-0.24	0.06	3.82	14.99	3.71	0.20	22.23	1.96	0.20	0.39	0.07	0.00	0.25	0.02
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1C	-0.08	-0.09	-0.04	-0.04	-0.06	-0.11	1.07	2.43	0.60	0.81	2.82	12.94	0.17	0.19	0.03	0.03	0.09	0.29
2C	-0.02	-0.02	-0.04	0.08	-0.12	-0.09	0.04	0.18	0.79	4.47	11.54	9.50	0.01	0.02	0.05	0.20	0.44	0.25
4C	0.15	-0.24	-0.17	-0.02	-0.09	0.12	2.63	13.84	9.60	0.24	4.23	10.97	0.16	0.40	0.20	0.00	0.05	0.09
5C	-0.12	0.04	0.24	-0.10	-0.32	0.19	1.13	0.29	12.75	3.37	38.60	19.09	0.06	0.01	0.24	0.00	0.44	0.15
6C	-0.05	-0.17	0.17	0.11	-0.02	-0.18	0.25	6.36	8.59	5.00	0.12	23.62	0.02	0.27	0.26	0.11	0.00	0.29
7C	-0.28	-0.16	-0.20	0.11	0.10	0.09	9.23	6.35	13.24	5.66	5.37	6.36	0.42	0.14	0.21	0.06	0.05	0.04
8C	-0.38	0.05	0.25	-0.38	0.05	-0.10	5.28	0.19	6.67	21.30	0.48	2.27	0.31	0.01	0.14	0.31	0.01	0.02
9C	0.45	0.14	-0.10	-0.10	-0.05	0.04	18.94	3.75	2.61	3.81	1.13	0.82	0.77	0.07	0.04	0.04	0.01	0.00
10C	0.03	0.54	-0.14	0.11	-0.02	-0.04	0.09	60.16	5.61	4.87	0.19	1.01	0.00	0.98	0.06	0.04	0.00	0.00
11C	-0.20	0.10	0.12	-0.12	0.06	0.00	4.25	1.97	4.27	6.39	1.96	0.02	0.36	0.08	0.13	0.13	0.03	0.00
12C	-0.20	0.09	-0.10	-0.07	0.05	0.01	4.27	1.77	3.53	2.11	1.32	0.17	0.36	0.07	0.10	0.04	0.02	0.00
13C	0.41	-0.06	0.10	0.15	-0.02	0.00	20.20	0.82	3.73	11.35	0.16	0.01	0.71	0.01	0.05	0.10	0.00	0.00
14C	-0.23	0.09	0.34	0.27	0.14	0.17	3.53	1.20	21.92	19.70	6.36	12.96	0.17	0.03	0.36	0.23	0.06	0.09
15C	-0.23	-0.03	-0.10	-0.05	0.08	0.01	7.38	0.19	3.69	1.43	4.48	0.21	0.53	0.01	0.09	0.02	0.07	0.00
16C	0.40	-0.04	0.08	-0.13	0.18	0.01	21.69	0.48	2.39	9.50	21.23	0.06	0.69	0.01	0.03	0.07	0.14	0.00
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																		
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																		

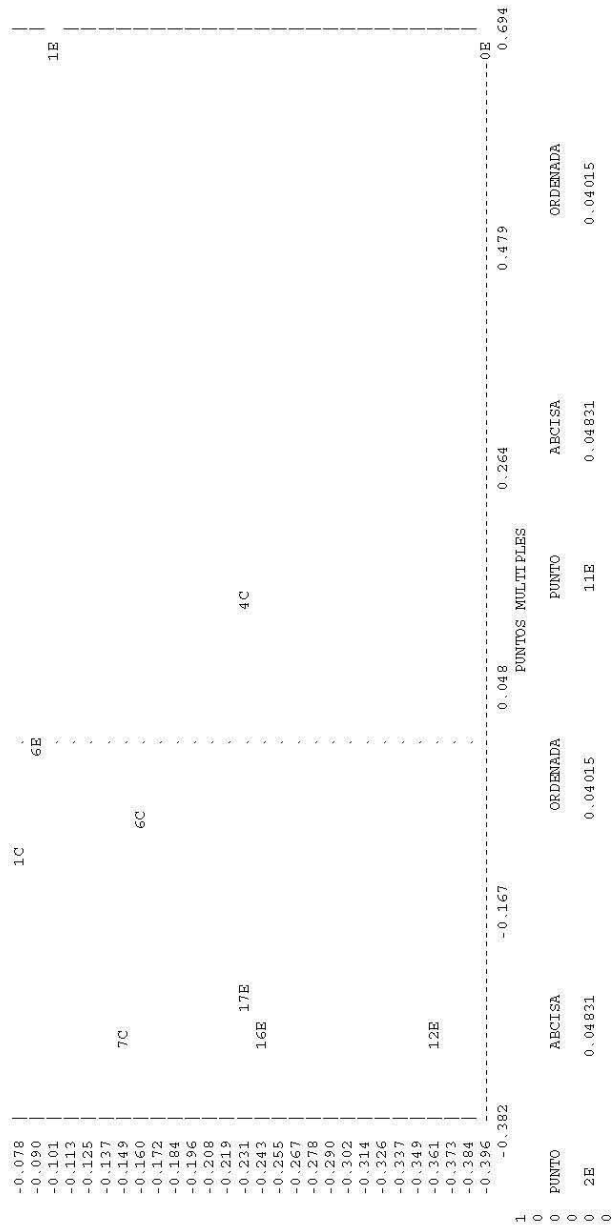
ATENCIÓN

EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

10C 0.03019 0.53945  
 1E 1.49283 -0.23665

Sierra Versión Visual 1.0  
 Análisis de Correspondencias  
 Simple





PROGRAMA MINISTRIO PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... Cella  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 16 ACTIVOS 16  
 NUMERO DE ELEMENTOS 19 ACTIVOS 19  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE	
	MEDIA	DESVIACION	CONSTRUCCION	VARIACION
1 1c	7.368	1.012	13.729	90%
2 2c	5.947	2.297	38.617	90%
3 3c	1.421	1.610	113.264	90%
4 4c	8.053	1.177	14.620	90%
5 5c	7.526	1.806	24.001	90%
6 6c	5.526	2.412	43.649	90%
7 7c	6.895	1.941	28.147	90%
8 8c	1.000	0.667	66.667	90%
9 9c	6.684	1.945	29.101	90%
10 10c	8.105	2.079	25.648	90%
11 11c	8.263	1.327	16.056	90%
12 12c	9.053	0.848	9.369	90%
13 13c	9.737	0.452	4.646	90%
14 14c	2.105	1.100	52.261	90%
15 15c	8.842	1.344	15.203	90%
16 16c	5.579	1.346	24.134	90%

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS	1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c
1c	1.000	0.212	0.002	0.072	0.067	0.136	-0.248	-0.078	-0.289	0.332	0.398	0.039	-0.133	0.154	-0.073
2c	0.212	1.000	0.077	0.215	0.171	0.290	-0.261	0.000	-0.228	-0.307	-0.116	-0.134	-0.419	0.315	-0.037
3c	0.002	0.077	1.000	0.044	0.340	-0.003	-0.340	0.049	0.194	-0.013	-0.224	0.138	-0.065	0.153	0.274
4c	0.072	0.215	0.044	1.000	0.358	0.009	-0.412	-0.268	0.007	0.041	0.193	0.155	-0.369	0.524	-0.095
5c	0.067	-0.171	0.340	0.358	1.000	0.021	-0.465	-0.262	0.557	0.364	0.228	0.154	-0.088	0.157	-0.161
6c	0.136	0.290	-0.003	0.009	0.021	1.000	-0.101	-0.360	0.192	-0.043	-0.043	-0.348	-0.307	0.039	-0.299
7c	-0.248	-0.261	-0.340	-0.412	-0.465	-0.101	1.000	-0.163	-0.288	-0.167	-0.378	-0.412	0.448	-0.611	-0.027
8c	-0.078	0.000	0.049	-0.268	-0.262	-0.360	-0.163	1.000	0.041	-0.114	0.060	0.000	0.000	0.000	0.117
9c	-0.289	-0.228	0.194	0.007	0.557	0.192	-0.288	0.041	1.000	0.373	0.053	-0.118	0.025	-0.034	-0.261
10c	0.332	-0.307	-0.013	0.041	0.364	-0.043	-0.167	-0.114	0.373	1.000	0.181	0.146	-0.027	-0.120	0.194
11c	0.398	-0.116	-0.224	0.193	0.228	-0.043	-0.378	0.060	-0.053	0.181	1.000	0.081	-0.235	0.197	-0.124
12c	0.039	-0.134	0.138	0.155	0.154	-0.348	-0.412	0.000	-0.118	0.146	0.081	1.000	0.036	0.332	0.330
13c	-0.133	-0.419	-0.065	-0.369	-0.088	-0.307	0.448	0.000	0.025	-0.027	-0.235	0.036	1.000	-0.156	-0.155
14c	0.154	0.315	0.153	0.524	0.157	0.039	-0.611	0.000	-0.034	-0.120	0.197	0.332	-0.156	1.000	-0.060
15c	-0.073	-0.037	0.274	-0.095	-0.161	-0.299	-0.027	0.117	-0.261	0.194	-0.124	0.330	-0.155	-0.060	1.000
16c	0.191	-0.024	-0.040	0.147	0.069	-0.126	0.023	0.235	0.110	0.016	0.386	-0.441	0.077	-0.077	-0.444

INDICE TETHA: 0.583

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1c	0.708	0.743
2c	0.543	0.172
3c	0.605	0.661
4c	0.631	0.676
5c	0.689	0.903
6c	0.611	0.024
7c	0.826	-1.000
8c	0.589	0.107
9c	0.789	0.556
10c	0.711	0.773
11c	0.664	0.690
12c	0.666	0.400
13c	0.607	-0.153
14c	0.638	0.756
15c	0.690	0.076
16c	0.722	0.459

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio



CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 1  
 1c. necesidad ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE		90%
	MEDIA	DESVIACION	DESVIACION	VARIACION	
1 0e	6.698	2.983	44.599	*****	*****
2 1e	6.812	3.270	48.007	*****	*****
3 2e	6.875	2.986	43.434	*****	*****
4 3e	6.250	2.720	43.525	*****	*****
5 4e	6.500	2.608	40.118	*****	*****
6 5e	6.438	2.828	43.925	*****	*****
7 6e	6.188	2.713	43.853	*****	*****
8 7e	6.750	2.793	41.376	*****	*****
9 8e	6.562	3.076	46.874	*****	*****
10 9e	5.875	2.754	46.873	*****	*****
11 10e	6.438	3.162	49.113	*****	*****
12 11e	6.750	3.215	47.622	*****	*****
13 12e	5.500	3.077	55.942	*****	*****
14 13e	6.375	3.384	53.079	*****	*****
15 14e	6.688	3.177	47.512	*****	*****
16 15e	6.000	3.688	61.464	*****	*****
17 16e	6.438	3.162	49.113	*****	*****
18 17e	6.250	3.454	55.271	*****	*****
19 18e	5.875	3.704	63.040	*****	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	0e	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e
0e	1.000	0.789	0.803	0.734	0.832	0.728	0.610	0.613	0.660	0.680	0.750	0.657	0.644	0.612	0.781
1e	0.789	1.000	0.836	0.673	0.802	0.664	0.617	0.672	0.669	0.608	0.655	0.638	0.463	0.661	0.782
2e	0.803	0.836	1.000	0.704	0.754	0.673	0.581	0.573	0.532	0.591	0.655	0.693	0.510	0.648	0.734
3e	0.734	0.673	0.704	1.000	0.837	0.896	0.807	0.510	0.693	0.772	0.867	0.736	0.717	0.730	0.819
4e	0.832	0.802	0.754	0.837	1.000	0.773	0.773	0.578	0.713	0.809	0.868	0.768	0.701	0.807	0.879
5e	0.728	0.664	0.673	0.896	0.852	1.000	0.885	0.568	0.633	0.778	0.873	0.658	0.758	0.734	0.829
6e	0.610	0.617	0.581	0.807	0.773	0.885	1.000	0.542	0.601	0.706	0.785	0.622	0.685	0.748	0.811
7e	0.613	0.672	0.573	0.510	0.678	0.568	0.542	1.000	0.555	0.630	0.586	0.515	0.371	0.638	0.745
8e	0.660	0.669	0.532	0.693	0.713	0.633	0.601	0.555	1.000	0.535	0.604	0.659	0.571	0.574	0.709
9e	0.680	0.608	0.591	0.772	0.809	0.778	0.706	0.630	0.635	1.000	0.782	0.674	0.701	0.743	0.753
10e	0.750	0.655	0.655	0.867	0.868	0.873	0.785	0.586	0.604	0.782	1.000	0.712	0.755	0.750	0.822
11e	0.657	0.638	0.693	0.736	0.768	0.658	0.622	0.515	0.659	0.674	0.712	1.000	0.524	0.842	0.794
12e	0.644	0.463	0.463	0.510	0.717	0.701	0.758	0.685	0.371	0.571	0.701	0.755	1.000	0.468	0.579
13e	0.612	0.661	0.648	0.730	0.807	0.734	0.748	0.638	0.574	0.743	0.750	0.842	0.468	1.000	0.848
14e	0.781	0.782	0.734	0.819	0.879	0.829	0.811	0.745	0.709	0.753	0.822	0.794	0.579	0.848	1.000
15e	0.653	0.668	0.607	0.673	0.715	0.689	0.712	0.686	0.760	0.720	0.654	0.664	0.534	0.696	0.784
16e	0.757	0.751	0.681	0.823	0.860	0.838	0.821	0.671	0.746	0.789	0.819	0.743	0.588	0.820	0.885
17e	0.748	0.707	0.609	0.818	0.826	0.845	0.788	0.538	0.757	0.772	0.757	0.670	0.670	0.639	0.770
18e	0.670	0.643	0.552	0.679	0.712	0.715	0.749	0.656	0.747	0.642	0.645	0.633	0.488	0.667	0.820

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	15e	16e	17e	18e
0e	0.653	0.757	0.748	0.670
1e	0.668	0.751	0.707	0.643
2e	0.607	0.681	0.609	0.552
3e	0.673	0.823	0.818	0.679
4e	0.715	0.860	0.826	0.712
5e	0.689	0.838	0.846	0.715
6e	0.712	0.821	0.788	0.749
7e	0.686	0.671	0.528	0.655
8e	0.760	0.746	0.757	0.747
9e	0.720	0.789	0.772	0.642
10e	0.654	0.819	0.757	0.645
11e	0.664	0.743	0.563	0.633
12e	0.634	0.588	0.670	0.488
13e	0.696	0.820	0.639	0.667
14e	0.784	0.885	0.770	0.820
15e	1.000	0.831	0.736	0.869
16e	0.831	1.000	0.843	0.843
17e	0.736	0.843	1.000	0.760
18e	0.869	0.843	0.760	1.000

INDICE TETHA: 0.934  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VPR
0e	0.836	0.903
1e	0.841	0.876
2e	0.835	0.839
3e	0.886	0.954
4e	0.912	1.000
5e	0.914	0.963
6e	0.869	0.911
7e	0.722	0.773
8e	0.796	0.844
9e	0.807	0.908
10e	0.875	0.944
11e	0.858	0.862
12e	0.797	0.772
13e	0.882	0.897
14e	0.915	0.997
15e	0.845	0.839
16e	0.905	0.995
17e	0.887	0.951
18e	0.867	0.888

ELEMENTO DOMINANTE ..... 5

4e silla de ruedas / andador

VALOR PROPIO	% Acumulado	HISTOGRAMA		
1	0.01837	25.85	*****	
2	0.01396	19.64	45.49	*****
3	0.01043	14.67	60.17	*****
4	0.00840	11.82	71.99	*****
5	0.00517	7.27	79.26	*****
6	0.00391	5.51	84.77	*****

NOMERE	MASA	DISTRINCIA
0e	0.055	0.07
1e	0.056	0.06
2e	0.057	0.08
3e	0.052	0.03
4e	0.054	0.01
5e	0.053	0.02
6e	0.051	0.05
7e	0.056	0.22
8e	0.054	0.08
9e	0.048	0.06
10e	0.053	0.05
11e	0.056	0.07
12e	0.045	0.11
13e	0.053	0.09
14e	0.055	0.03
15e	0.049	0.10
16e	0.053	0.03
17e	0.052	0.07
18e	0.048	0.11
1c	0.072	0.02
2c	0.058	0.14
3c	0.014	1.13
4c	0.079	0.02
5c	0.074	0.04
6c	0.054	0.17
7c	0.068	0.09
8c	0.010	0.43
9c	0.065	0.07
10c	0.079	0.06
11c	0.081	0.02
12c	0.089	0.01
13c	0.095	0.01
14c	0.021	0.23
15c	0.087	0.03
16c	0.055	0.05

NOMBRE	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
0e	-0.11	-0.09	-0.04	-0.15	-0.13	-0.09	3.56	3.27	0.77	14.22	17.84	10.46	0.16	0.12	0.02	0.29	0.23	0.10
1e	-0.12	0.01	0.00	-0.14	-0.04	0.13	4.13	0.05	0.01	12.62	2.00	22.48	0.22	0.00	0.00	0.30	0.03	0.25
2e	-0.14	-0.12	0.05	-0.19	-0.02	0.01	5.69	5.44	1.35	24.57	0.59	0.15	0.22	0.16	0.03	0.44	0.01	0.00
3e	0.05	-0.10	-0.02	0.03	0.02	0.01	0.73	3.53	0.24	0.45	0.27	0.15	0.10	0.36	0.02	0.03	0.01	0.00
4e	-0.05	-0.06	0.00	0.02	0.01	0.02	0.83	1.34	0.00	0.16	0.10	0.39	0.24	0.29	0.00	0.02	0.01	0.02
5e	-0.01	-0.08	-0.04	0.09	-0.04	0.04	0.03	2.41	0.91	5.60	1.56	2.32	0.00	0.26	0.07	0.36	0.06	0.07
6e	-0.01	-0.01	-0.05	0.11	0.02	0.09	0.01	0.06	1.01	7.93	0.56	10.99	0.00	0.00	0.04	0.27	0.01	0.18
7e	-0.43	0.13	0.03	0.13	0.02	-0.02	55.57	6.22	0.44	11.71	0.63	0.68	0.82	0.07	0.00	0.08	0.00	0.00
8e	-0.02	0.13	-0.15	-0.05	0.15	-0.06	0.12	6.78	11.57	1.85	23.99	4.79	0.00	0.21	0.27	0.03	0.27	0.04
9e	0.11	-0.05	-0.05	0.01	0.12	0.04	3.00	0.75	1.03	0.11	12.99	1.87	0.18	0.03	0.03	0.00	0.22	0.02
10e	0.06	-0.13	0.04	0.11	-0.07	-0.03	0.99	6.20	0.86	7.73	5.22	1.56	0.07	0.32	0.03	0.24	0.10	0.02
11e	0.10	-0.05	0.17	-0.06	0.12	-0.08	3.21	0.86	15.12	2.04	14.97	9.99	0.15	0.03	0.41	0.04	0.20	0.10
12e	0.06	-0.19	-0.20	0.09	0.02	-0.12	0.79	12.00	16.86	4.29	0.32	15.63	0.03	0.33	0.34	0.07	0.00	0.12
13e	0.12	-0.02	0.25	0.05	0.02	0.02	4.07	0.14	31.31	1.46	0.33	0.65	0.17	0.00	0.72	0.03	0.00	0.01
14e	-0.03	0.04	0.11	0.06	-0.06	-0.01	0.22	0.49	6.09	2.27	3.87	0.26	0.03	0.05	0.42	0.13	0.13	0.01
15e	0.14	0.24	-0.01	-0.06	-0.02	-0.06	5.17	20.64	0.01	1.96	0.45	4.25	0.19	0.56	0.00	0.03	0.00	0.03
16e	0.12	0.05	0.03	-0.02	-0.03	0.04	4.17	1.06	0.38	0.23	1.23	2.31	0.56	0.11	0.03	0.01	0.05	0.07
17e	0.14	0.01	-0.15	-0.03	-0.07	0.09	5.50	0.07	11.84	0.49	4.48	10.27	0.29	0.00	0.35	0.01	0.07	0.12
18e	0.09	0.29	-0.02	0.02	-0.10	-0.03	2.20	28.59	0.19	0.30	8.59	0.79	0.08	0.75	0.00	0.00	0.08	0.01
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1c	0.02	-0.02	-0.03	-0.01	-0.03	0.01	0.24	0.19	0.51	0.05	1.45	0.41	0.04	0.02	0.05	0.00	0.07	0.01
2c	-0.04	-0.32	-0.13	-0.01	0.03	0.06	0.63	41.98	9.00	0.14	1.25	5.48	0.01	0.71	0.11	0.00	0.01	0.03
3c	-1.01	0.12	-0.09	0.28	0.00	-0.04	77.24	1.44	0.99	12.83	0.01	0.51	0.91	0.01	0.01	0.07	0.00	0.00
4c	0.00	-0.02	-0.02	-0.06	-0.03	-0.06	0.01	0.20	0.42	3.15	1.76	6.66	0.00	0.02	0.03	0.20	0.07	0.20
5c	-0.08	0.08	0.09	-0.07	-0.02	-0.06	2.41	3.28	5.72	4.21	0.38	7.83	0.15	0.16	0.20	0.12	0.01	0.10
6c	0.00	-0.28	0.26	0.10	0.01	0.02	0.00	30.28	35.81	6.05	0.17	0.49	0.00	0.47	0.41	0.06	0.00	0.00
7c	0.19	0.04	-0.05	0.21	-0.01	-0.06	12.97	0.83	1.79	36.86	0.12	6.50	0.37	0.02	0.03	0.49	0.00	0.00
8c	0.00	0.13	-0.34	-0.05	0.42	0.25	0.00	1.24	10.75	0.35	33.93	15.71	0.00	0.04	0.26	0.01	0.41	0.14
9c	-0.05	0.09	0.17	-0.04	0.12	0.02	0.83	3.91	17.30	0.98	19.10	0.71	0.03	0.12	0.40	0.02	0.22	0.01
10c	0.03	0.13	0.09	-0.04	-0.06	0.12	0.38	9.96	6.27	1.50	6.08	29.25	0.02	0.32	0.15	0.03	0.07	0.26
11c	0.05	0.02	-0.01	-0.07	0.01	-0.03	1.20	0.29	0.13	4.54	0.20	1.82	0.12	0.02	0.01	0.22	0.01	0.04
12c	0.01	0.03	-0.05	-0.01	-0.05	0.00	0.06	0.51	1.97	0.15	3.49	0.04	0.01	0.07	0.20	0.01	0.17	0.00
13c	0.04	0.02	-0.03	0.03	-0.00	-0.02	0.81	0.34	0.88	1.24	0.00	1.04	0.22	0.07	0.14	0.16	0.00	0.06
14c	-0.15	-0.16	-0.11	-0.32	-0.09	-0.08	2.55	4.02	2.36	25.29	3.00	3.34	0.10	0.12	0.05	0.45	0.03	0.03
15c	0.00	0.04	-0.08	0.05	-0.07	0.06	0.00	1.00	5.24	2.54	7.81	9.05	0.00	0.06	0.25	0.10	0.18	0.16
16c	0.05	0.03	-0.04	-0.01	0.14	-0.09	0.67	0.42	0.86	0.11	21.24	11.17	0.04	0.02	0.03	0.00	0.40	0.16

COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)  
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)

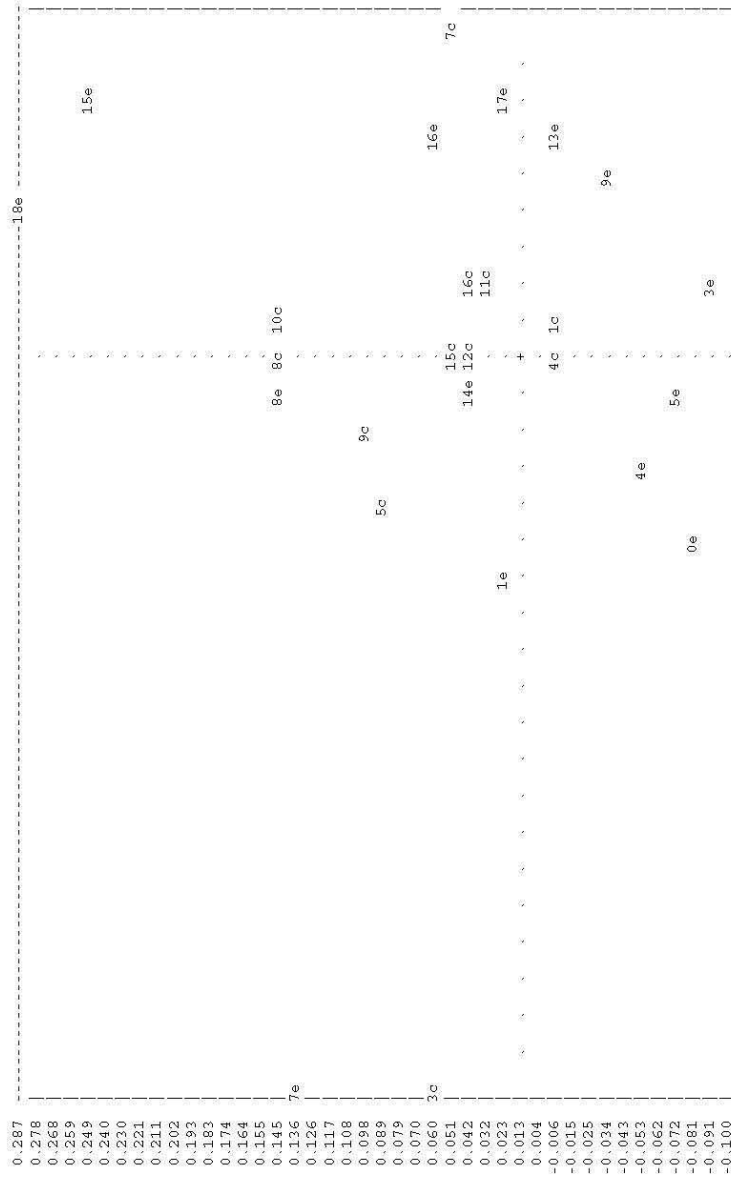
ATENCIÓN

EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

2c	-0.04445	-0.31721
3c	-1.00972	0.12014

1.

Sigrid Versión Visual 1.0  
 Análisis de Correspondencias  
 Simple







PROGRAMA WINSTIGRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... carlos  
 NÚMERO DE VARIABLES COLUMNA 17 ACTIVAS 17  
 NÚMERO DE VARIABLES FILA 18 ACTIVAS 18  
 ANÁLISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE VARIACION
	MEDIA	DESVIACION	
1 1c	6.667	3.144	47.154
2 2c	0.667	1.970	295.555
3 3c	0.222	0.647	291.043
4 4c	7.667	2.612	34.072
5 5c	8.722	1.742	19.977
6 6c	2.278	2.675	117.422
7 7c	4.389	3.310	75.423
8 8c	3.157	3.434	108.450
9 9c	7.278	1.994	27.402
10 10c	3.833	4.033	105.207
11 11c	4.556	3.203	70.317
12 12c	7.222	3.173	43.928
13 13c	2.444	3.110	127.235
14 14c	1.611	2.500	155.193
15 15c	4.278	4.012	93.783
16 16c	3.111	3.756	120.716
17 17c	4.278	4.254	99.439

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS																
1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c		
1c	1.000	-0.179	0.036	-0.176	0.267	0.447	-0.335	-0.031	0.068	0.153	-0.143	0.373	0.408	0.364		
2c	-0.179	1.000	0.320	-0.076	-0.383	0.450	0.352	0.304	-0.174	-0.077	0.135	-0.050	-0.039	-0.105		
3c	0.036	0.320	1.000	-0.153	-0.241	0.478	0.115	0.183	0.211	0.099	0.423	-0.078	0.393	0.260		
4c	-0.176	-0.076	-0.153	1.000	0.028	-0.145	0.407	0.266	-0.313	-0.232	-0.190	0.078	0.196	0.125		
5c	0.267	-0.383	-0.241	0.028	1.000	-0.007	-0.280	-0.076	0.223	-0.002	0.443	0.054	0.281	-0.172		
6c	0.447	0.450	0.478	-0.145	-0.007	1.000	0.120	0.370	-0.025	-0.063	-0.204	0.419	0.224	0.055		
7c	-0.335	0.352	0.115	0.407	-0.250	0.120	1.000	0.718	-0.395	-0.087	0.194	-0.215	-0.136	-0.142		
8c	-0.031	0.304	0.183	0.266	-0.076	0.370	0.718	1.000	0.502	0.166	0.441	0.144	0.388	0.221		
9c	0.068	-0.174	0.211	-0.313	0.006	-0.025	-0.395	-0.502	1.000	0.054	-0.181	-0.027	-0.208	-0.313		
10c	0.153	-0.077	0.099	-0.232	0.223	-0.063	-0.087	0.166	0.054	1.000	0.519	0.355	0.192	0.214		
11c	0.107	0.135	0.423	-0.190	-0.002	0.339	0.194	0.441	-0.181	0.519	1.000	0.097	0.377	0.187		
12c	-0.143	-0.050	-0.078	0.078	0.443	-0.204	-0.215	0.144	-0.087	0.355	0.097	1.000	0.243	0.284		
13c	0.373	-0.039	0.393	0.196	0.054	0.419	-0.017	0.388	-0.208	0.192	0.377	0.243	1.000	0.537		
14c	0.408	-0.105	0.260	0.125	0.281	0.224	-0.136	0.221	-0.313	0.214	0.187	0.284	0.537	1.000		
15c	0.364	-0.009	0.190	-0.102	-0.172	0.055	-0.142	-0.088	-0.162	0.326	0.502	-0.145	0.337	0.293		
16c	0.493	0.170	-0.056	0.270	0.158	0.478	-0.053	0.378	-0.286	-0.035	0.018	0.236	0.643	0.454		
17c	-0.384	0.038	0.058	0.323	-0.214	-0.148	0.154	0.217	-0.369	-0.033	-0.085	-0.035	0.316	-0.242		

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS	
16c	17c
1c	0.493
2c	0.170
3c	-0.056
4c	0.270
5c	0.158
6c	0.478
7c	-0.053
8c	0.378
9c	-0.286
10c	-0.035
11c	0.018
12c	0.236
13c	0.643
14c	0.454
15c	0.035
16c	1.000
17c	-0.033

INDICE TETHA: 0.794

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1c necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	0.730	0.509
2c depender de la gente me agobia	0.756	0.345
3c a veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	0.779	0.667
4c soy consciente de mis limitaciones	0.710	0.237
5c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	0.771	0.222
6c necesito tener mi espacio y vivir independientemente	0.826	0.780
7c la vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	0.859	0.287
8c hay gente que da por hecho que no me entero	0.875	0.845
9c puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo	0.737	-0.333
10c si tiras para delante al final te aceptan	0.608	0.572
11c hay que aprender a defenderse	0.758	0.800
12c sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	0.759	0.393
13c me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objeti.	0.835	1.000
14c a veces me siento un poco agobiado/a por mis padres	0.775	0.876
15c creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	0.803	0.420
16c Me preocupa empeorar con el tiempo	0.863	0.797
17c Me gustaría poder hacer más cosas de las que soy capaz	0.773	0.126

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 13

13c me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objeti

ANALISIS DE SUPERFICIE  
ELEMENTOS

ELEMENTO N°	MEDIA	DESVIACION VARIACION	INDICE VARIACION
1	4.412	4.124	93.477
2	4.471	4.288	95.923
3	6.588	3.743	56.808
4	6.755	3.982	57.379
5	3.176	3.592	113.090
6	3.588	4.001	111.501
7	4.000	4.138	103.456
8	3.294	3.933	119.403
9	3.059	3.913	127.914
10	3.000	4.108	136.931
11	3.765	3.750	99.622
12	2.765	3.382	122.345
13	5.412	3.938	72.766
14	4.118	3.533	85.812
15	4.471	2.549	59.243
16	3.706	3.584	96.713
17	5.647	2.871	50.841
18	4.412	4.244	96.186

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	0e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e	15e
0e	1.000	0.525	0.293	0.265	0.154	0.427	0.496	0.598	0.534	0.493	0.379	0.260	0.489	0.344	0.289
2e	0.525	1.000	0.423	0.402	0.399	0.415	0.143	0.508	0.482	0.441	0.424	0.328	0.114	0.280	0.027
3e	0.293	0.423	1.000	1.000	0.408	0.413	0.129	0.344	0.331	0.352	0.555	0.215	0.023	0.413	0.162
4e	0.265	0.402	1.000	1.000	0.151	0.198	0.339	0.394	0.361	0.391	0.315	0.206	0.403	0.461	0.411
5e	0.154	0.399	0.408	1.000	1.000	0.721	0.111	0.213	0.167	0.510	0.706	0.342	0.007	0.588	0.245
6e	0.427	0.416	0.413	0.198	0.721	1.000	0.416	0.456	0.445	0.759	0.836	0.523	0.276	0.744	0.418
7e	0.496	0.143	0.129	0.399	0.111	0.416	1.000	0.419	0.429	0.374	0.447	0.290	0.787	0.563	0.451
8e	0.598	0.508	0.344	0.394	0.213	0.456	0.419	1.000	0.928	0.648	0.491	0.310	0.406	0.298	0.399
9e	0.534	0.482	0.331	0.361	0.167	0.445	0.429	0.928	1.000	0.637	0.474	0.361	0.376	0.327	0.412
10e	0.493	0.441	0.352	0.391	0.510	0.759	0.374	0.648	0.637	1.000	0.821	0.660	0.225	0.644	0.514
11e	0.379	0.424	0.555	0.315	0.706	0.836	0.447	0.491	0.474	0.821	1.000	0.543	0.238	0.739	0.520
12e	0.260	0.328	0.315	0.206	0.342	0.523	0.290	0.310	0.361	0.543	1.000	0.043	0.627	0.236	0.207
13e	0.489	0.114	0.023	0.403	0.007	0.276	0.787	0.406	0.376	0.225	0.238	1.000	0.360	1.000	0.207
14e	0.344	0.280	0.413	0.461	0.568	0.744	0.563	0.298	0.327	0.644	0.739	0.627	1.000	0.478	1.000
15e	0.289	0.027	0.162	0.411	0.245	0.418	0.451	0.399	0.412	0.514	0.520	0.236	0.207	0.478	1.000
16e	0.390	0.407	0.096	0.388	0.114	0.299	0.428	0.403	0.450	0.396	0.253	0.674	0.371	0.574	0.188

17e	-0.047	0.128	0.304	0.146	0.571	0.287	-0.178	0.171	0.185	0.389	0.364	0.555	-0.236	0.398	0.184
18e	0.468	0.539	0.300	0.081	0.501	0.699	0.630	0.345	0.339	0.408	0.597	0.339	0.514	0.573	0.218

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

	16e	17e	18e
0e	0.390	-0.047	0.468
2e	0.407	0.128	0.539
3e	0.096	0.304	0.300
4e	0.388	0.146	0.081
5e	0.114	0.571	0.501
6e	0.299	0.287	0.699
7e	0.428	-0.178	0.630
8e	0.403	0.171	0.345
9e	0.450	0.185	0.339
10e	0.396	0.389	0.408
11e	0.253	0.364	0.597
12e	0.674	0.555	0.339
13e	0.371	-0.336	0.514
14e	0.574	0.398	0.573
15e	0.188	0.184	0.218
16e	1.000	0.316	0.368
17e	0.316	1.000	0.002
18e	0.368	0.002	1.000

INDICE TETHA: 0.897

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMBRE	CCM	VPR
0e rehabilitación	0.697	0.750
2e deporte	0.771	0.706
3e estado físico	0.637	0.635
4e silla de ruedas / andador	0.768	0.675
5e compañeros/as y amigos/as	0.818	0.710
6e otras personas minusválidas	0.877	0.972
7e profesores/as y otros profesionales	0.839	0.756
8e padre/madre	0.899	0.859
9e Hermanos / hermanas	0.882	0.849
10e pareja	0.888	0.996
11e sexualidad	0.902	1.000
12e maternidad/ paternidad	0.818	0.774
13e estudios y cambio de centro	0.814	0.567
14e trabajo	0.868	0.968
15e economía	0.591	0.655
16e vivienda	0.818	0.733

17e transporte 0.468  
 18e tiempo libre 0.816

0.787  
 0.867

ELEMENTO DOMINANTE SEXOS 11

11e sexualidad

VALOR PROPIO % Acumulado HISTOGRAMA

1	0.11232	20.42	20.42	*****
2	0.10373	18.86	39.28	*****
3	0.08078	14.69	53.97	*****
4	0.07541	13.71	67.68	*****
5	0.04622	8.40	76.09	*****
6	0.04052	7.37	83.45	*****

NOMERE	MASA	DISTRINCIA
0e	0.058	0.55
2e	0.058	0.75
3e	0.086	0.32
4e	0.088	0.30
5e	0.041	0.74
6e	0.047	0.43
7e	0.052	0.60
8e	0.043	0.66
9e	0.040	0.79
10e	0.039	0.69
11e	0.049	0.35
12e	0.036	0.75
13e	0.071	0.56
14e	0.054	0.28
15e	0.058	0.96
16e	0.048	0.49
17e	0.074	0.61
18e	0.058	0.50
Elementos		
1c	0.092	0.22
2c	0.009	7.19
3c	0.003	5.93
4c	0.106	0.15
5c	0.120	0.09
6c	0.031	1.12
7c	0.061	0.58
8c	0.044	0.70
9c	0.101	0.20
10c	0.053	0.85
11c	0.063	0.32
12c	0.100	0.21
13c	0.034	1.00
14c	0.022	1.68
15c	0.059	0.73
16c	0.043	0.99
17c	0.059	0.92
Constructos		

NOMBRE ELEMENTOS ACTIVOS	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
0e	-0.38	-0.30	0.08	0.03	-0.09	0.13	7.52	5.11	0.49	0.08	1.06	2.43	0.27	0.17	0.01	0.00	0.02	0.03
2e	-0.17	-0.24	0.41	-0.54	0.12	-0.34	1.53	3.26	11.97	22.28	1.92	16.94	0.04	0.08	0.22	0.38	0.02	0.16
3e	-0.13	0.12	0.08	-0.35	-0.21	0.17	1.22	1.28	0.77	14.06	7.87	5.87	0.05	0.05	0.02	0.29	0.13	0.09
4e	-0.34	0.08	-0.04	-0.13	0.01	0.34	9.24	0.52	0.19	2.08	0.03	24.98	0.39	0.02	0.01	0.06	0.00	0.38
5e	0.61	-0.16	0.09	-0.37	-0.13	0.05	13.56	1.07	0.45	7.35	1.56	0.28	0.49	0.04	0.01	0.18	0.02	0.00
6e	0.54	-0.14	0.02	0.05	-0.19	-0.08	12.28	0.88	0.03	0.17	3.75	0.68	0.69	0.05	0.00	0.01	0.09	0.01
7e	0.00	-0.40	-0.52	0.33	-0.07	0.00	0.00	8.16	17.18	7.60	0.54	0.00	0.00	0.27	0.44	0.18	0.01	0.00
8e	-0.33	-0.11	0.54	0.41	-0.13	-0.07	4.19	0.51	15.48	9.69	1.65	0.48	0.17	0.02	0.44	0.26	0.03	0.01
9e	-0.29	-0.11	0.57	0.51	-0.08	-0.13	3.06	0.43	15.92	13.68	0.55	1.65	0.11	0.01	0.41	0.33	0.01	0.02
10e	0.47	-0.05	0.38	0.38	-0.01	0.19	7.75	0.10	6.92	7.54	0.01	3.47	0.32	0.00	0.21	0.21	0.00	0.05
11e	0.50	-0.01	0.05	0.05	-0.22	0.11	11.05	0.01	0.13	0.15	5.23	1.44	0.72	0.00	0.01	0.01	0.14	0.03
12e	0.51	0.02	0.12	0.13	0.60	0.13	8.20	0.02	0.67	0.78	27.82	1.42	0.34	0.00	0.02	0.02	0.47	0.02
13e	-0.40	-0.23	-0.44	-0.02	0.01	0.00	9.82	3.70	16.79	0.03	0.01	0.00	0.28	0.10	0.34	0.00	0.00	0.00
14e	0.37	-0.04	-0.23	0.04	0.08	0.17	6.52	0.08	3.60	0.13	0.67	3.72	0.49	0.01	0.20	0.01	0.02	0.10
15e	-0.13	0.74	-0.25	0.35	-0.15	-0.29	0.85	30.40	4.68	9.59	3.02	12.48	0.02	0.56	0.07	0.13	0.02	0.09
16e	-0.10	-0.12	-0.03	0.10	0.62	-0.04	0.47	0.67	0.07	0.70	40.18	0.18	0.02	0.03	0.00	0.02	0.79	0.00
17e	-0.07	0.59	-0.04	-0.13	0.14	-0.09	0.29	34.17	0.15	1.65	3.28	1.55	0.01	0.79	0.00	0.03	0.03	0.01
18e	0.22	-0.42	-0.25	-0.18	-0.08	-0.40	2.45	9.63	4.50	2.43	0.84	22.43	0.10	0.35	0.13	0.06	0.01	0.32
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1c	-0.24	-0.18	0.15	0.22	0.11	-0.02	4.79	3.03	2.65	5.73	2.53	0.08	0.26	0.15	0.10	0.21	0.06	0.00
2c	-0.31	2.23	-0.58	0.55	-0.14	-1.04	0.77	44.12	3.88	3.70	0.40	24.81	0.01	0.59	0.05	0.04	0.00	0.15
3c	-0.69	0.71	-0.84	-0.27	0.35	-0.23	1.30	1.51	2.70	0.29	0.83	0.40	0.08	0.09	0.12	0.01	0.02	0.01
4c	0.22	-0.02	0.19	0.02	0.15	0.07	4.72	0.05	4.74	0.07	4.89	1.15	0.33	0.00	0.24	0.00	0.14	0.03
5c	0.11	-0.13	0.15	0.14	-0.05	-0.03	1.28	2.03	3.53	3.24	0.66	0.35	0.13	0.19	0.25	0.22	0.03	0.01
6c	-0.65	0.52	0.16	0.30	0.08	-0.09	11.94	8.06	1.00	3.73	0.46	0.61	0.38	0.24	0.02	0.08	0.01	0.01
7c	0.49	0.40	-0.07	0.09	0.19	0.31	12.74	9.56	0.36	0.63	4.70	14.71	0.41	0.28	0.01	0.01	0.06	0.17
8c	0.17	0.56	-0.16	-0.24	-0.17	0.44	1.11	13.35	1.31	3.41	2.73	20.87	0.04	0.45	0.03	0.08	0.04	0.27
9c	0.13	-0.16	0.15	0.29	0.00	-0.08	1.56	2.42	2.78	11.31	0.00	1.69	0.09	0.13	0.11	0.43	0.00	0.03
10c	0.01	-0.35	-0.57	0.00	-0.43	-0.05	0.00	6.25	29.06	0.00	21.07	0.38	0.00	0.14	0.52	0.00	0.22	0.00
11c	-0.04	0.00	-0.44	0.03	-0.03	0.08	0.11	0.00	14.98	0.08	0.16	1.08	0.01	0.00	0.60	0.00	0.00	0.02
12c	0.13	-0.12	0.09	-0.02	-0.33	-0.08	1.42	1.29	1.02	0.04	23.79	1.45	0.08	0.06	0.04	0.00	0.53	0.03
13c	-0.68	0.00	0.01	-0.44	-0.02	0.38	13.73	0.00	0.00	8.75	0.04	11.74	0.46	0.00	0.00	0.20	0.00	0.14
14c	-0.54	-0.22	0.05	-0.94	0.12	-0.28	5.84	1.05	0.07	26.12	0.66	4.30	0.18	0.03	0.00	0.53	0.01	0.05
15c	-0.28	-0.29	-0.49	0.05	0.49	-0.05	4.16	4.87	17.76	0.20	30.74	0.31	0.11	0.12	0.33	0.00	0.33	0.00
16c	-0.70	0.21	0.50	-0.16	-0.19	0.07	18.81	1.89	13.35	1.53	3.40	0.46	0.50	0.05	0.25	0.03	0.04	0.00
17c	0.55	0.10	0.11	-0.63	0.15	-0.33	15.69	0.53	0.82	31.17	2.95	15.62	0.33	0.01	0.01	0.43	0.03	0.12
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																		
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																		



ATENCIÓN

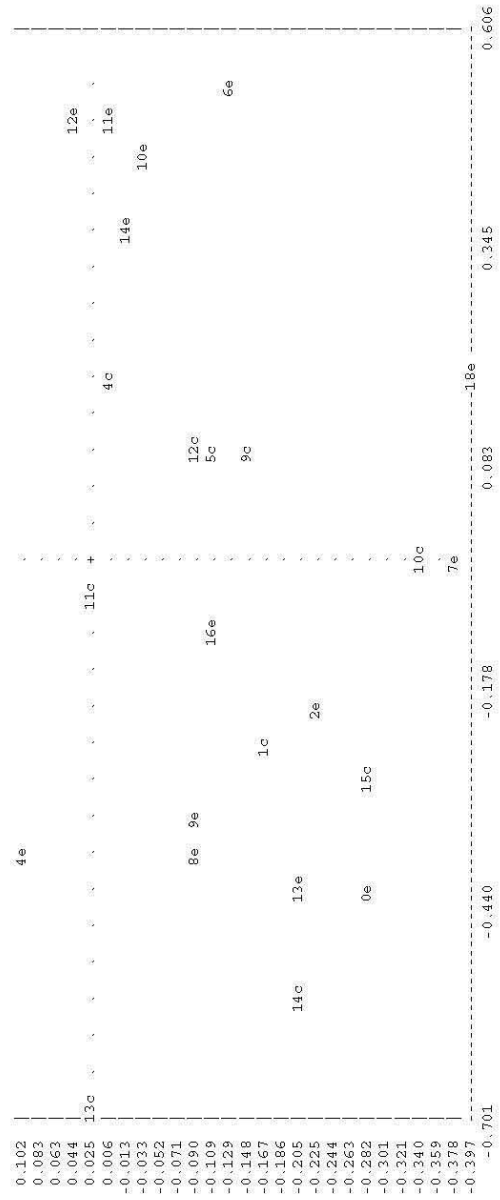
EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

2c -0.30631 2.22916

1

Sigrid Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias  
Simple

0.735	3c	17e
0.716		
0.697		
0.678		
0.659		
0.639		
0.620		
0.601		
0.582		
0.563		
0.543	6c	
0.524		
0.505		
0.486		
0.467		
0.447		
0.428		
0.409		
0.390		
0.371		
0.351		
0.332		
0.313		
0.294		
0.275		
0.255		
0.236	16c	
0.217		
0.198		
0.179		
0.159		
0.140		
0.121		



PROGRAMA MINGICRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... Rauli  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 16 ACTIVOS 16  
 NUMERO DE ELEMENTOS 18 ACTIVOS 18  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE	
	MEDIA	DESVIACION	15%	90%
1 1c	2.556	2.874	112.471	
2 2c	1.611	2.524	156.646	
3 3c	1.444	1.790	123.894	
4 4c	4.167	2.618	62.827	
5 5c	4.944	2.413	48.793	
6 6c	2.944	2.645	89.835	
7 7c	5.778	2.922	50.567	
8 8c	4.000	3.254	81.349	
9 9c	5.500	2.431	44.207	
10 10c	5.222	2.390	45.767	
11 11c	4.444	3.091	69.562	
12 12c	5.111	2.805	54.885	
13 13c	4.722	3.511	74.359	
14 14c	3.167	3.777	119.269	
15 15c	3.333	3.254	97.619	
16 16c	3.167	2.936	92.703	

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS	1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c
1c	1.000														
2c	-0.345	1.000													
3c	-0.080	0.124	1.000												
4c	0.630	-0.335	0.221	1.000											
5c	0.389	-0.113	0.173	0.591	1.000										
6c	0.209	0.172	0.064	0.282	0.635	1.000									
7c	-0.157	0.335	0.136	-0.191	0.095	-0.059	1.000								
8c	0.226	-0.284	0.038	0.463	0.318	0.284	-0.117	1.000							
9c	0.143	-0.068	0.153	0.109	0.421	0.238	0.237	0.190	1.000						
10c	0.160	-0.428	-0.036	0.323	0.388	0.151	-0.025	0.214	0.392	1.000					
11c	0.185	-0.106	-0.116	0.245	0.242	0.581	-0.174	0.304	0.118	0.167	1.000				
12c	0.137	0.210	0.068	0.149	0.443	0.540	-0.017	-0.256	0.269	0.170	0.116	1.000			
13c	0.054	-0.119	0.020	0.458	0.464	0.250	-0.131	0.452	0.023	0.179	-0.035	0.138	1.000		
14c	0.232	0.013	0.227	0.385	0.580	0.507	-0.233	0.226	0.408	0.341	0.065	0.627	0.364	1.000	
15c	0.129	0.036	-0.331	0.007	-0.196	-0.321	0.277	-0.094	-0.147	-0.052	-0.490	0.026	0.222	-0.009	1.000
16c	0.140	-0.276	0.049	0.430	0.574	0.509	-0.365	0.343	0.051	0.375	0.365	0.288	0.619	0.529	-0.233

INDICE TETHA: 0.835

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1c	0.648	0.505
2c	0.579	-0.031
3c	0.583	0.283
4c	0.779	0.789
5c	0.845	1.000
6c	0.774	0.834
7c	0.749	0.109
8c	0.650	0.547
9c	0.596	0.595
10c	0.707	0.549
11c	0.727	0.408
12c	0.655	0.655
13c	0.755	0.655
14c	0.870	0.870
15c	0.796	-0.029
16c	0.770	0.728

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 5.  
 5c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma.  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE	
	MEDIA	DESVIACION	VARIACION	
1 0e	6.062	2.620	43.211	908
2 1e	5.750	2.450	43.304	
3 2e	4.188	3.953	94.409	
4 3e	5.625	2.604	46.302	
5 5e	5.062	2.886	57.008	
6 6e	3.938	2.435	61.841	
7 7e	3.188	3.038	95.308	
8 8e	4.375	3.243	74.124	
9 9e	4.375	3.519	80.434	
10 10e	0.875	1.147	131.138	
11 11e	2.562	2.476	96.613	
12 12e	4.250	2.745	64.581	
13 13e	4.000	2.828	70.711	
14 14e	3.625	2.604	71.848	
15 15e	2.250	2.696	119.808	
16 16e	2.812	2.971	105.649	
17 17e	3.250	3.661	112.634	
18 18e	3.688	3.027	82.087	

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	0e	1e	2e	3e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e	15e
0e	1.000	0.596	0.017	0.425	0.347	0.373	0.218	0.159	0.181	0.044	0.255	-0.106	0.169	-0.134	0.166
1e	0.596	1.000	0.271	0.390	0.446	0.441	-0.002	0.538	0.025	0.164	0.165	0.183	0.160	-0.072	0.233
2e	0.017	0.271	1.000	0.414	0.426	-0.265	0.148	0.180	-0.131	-0.325	-0.062	0.076	0.084	-0.121	0.031
3e	0.425	0.390	0.414	1.000	0.519	-0.092	0.404	0.120	0.527	-0.518	0.178	0.153	0.314	0.173	-0.174
5e	0.347	0.446	0.426	0.519	1.000	0.027	0.324	0.211	0.262	-0.394	0.135	0.014	0.230	-0.147	0.239
6e	0.373	0.441	-0.265	-0.092	0.027	1.000	-0.108	-0.280	-0.187	-0.202	-0.202	0.236	0.145	-0.112	0.279
7e	0.218	-0.002	0.148	0.404	0.324	-0.108	1.000	-0.020	0.257	-0.226	0.460	0.144	0.735	0.601	0.422
8e	0.159	0.532	0.180	0.120	0.211	0.280	-0.020	1.000	0.179	0.113	0.184	0.495	0.198	0.076	0.261
9e	0.181	0.025	-0.131	0.527	0.262	-0.187	0.257	0.179	1.000	-0.252	0.177	0.067	0.126	0.118	-0.227
10e	0.044	0.164	-0.325	-0.518	-0.325	-0.226	0.460	0.113	-0.252	1.000	-0.151	-0.248	-0.096	0.047	0.192
11e	0.255	0.165	-0.062	0.178	0.135	-0.202	0.450	0.184	0.177	-0.151	1.000	-0.039	0.446	0.382	0.194
12e	-0.106	0.183	0.076	0.153	0.014	0.236	0.144	0.495	0.087	-0.248	-0.039	1.000	0.443	0.337	0.304
13e	0.169	0.160	0.084	0.314	0.230	0.145	0.735	0.198	0.126	0.446	0.446	0.443	1.000	0.730	0.475
14e	-0.134	-0.072	-0.121	0.173	-0.147	-0.112	0.601	-0.076	0.118	0.047	0.382	0.337	0.730	1.000	0.218
15e	0.166	0.233	0.031	-0.174	0.239	0.422	0.279	0.452	-0.227	0.192	0.194	0.304	0.475	0.218	1.000
16e	0.242	0.281	-0.061	-0.009	0.198	0.275	0.447	0.245	-0.065	0.176	0.363	0.366	0.654	0.435	0.755
17e	-0.217	-0.384	-0.405	-0.298	-0.090	0.085	0.187	-0.108	-0.032	0.171	0.247	-0.187	0.350	0.370	0.044
18e	0.594	0.578	0.005	0.191	0.424	0.353	0.000	0.458	0.134	0.151	0.265	0.032	0.248	-0.094	0.117

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	16e	17e	18e
0e	0.242	-0.217	0.594
1e	0.281	-0.384	0.578
2e	-0.061	-0.405	0.005
3e	-0.009	-0.298	0.191
5e	0.198	-0.090	0.424
6e	0.275	0.086	0.353
7e	0.447	0.187	0.000
8e	0.345	-0.108	0.458
9e	-0.065	-0.032	0.134
10e	0.176	0.171	0.151
11e	0.363	0.247	0.265
12e	0.366	-0.187	0.032
13e	0.654	0.350	0.248
14e	0.435	0.370	-0.094
15e	0.755	0.044	0.117
16e	1.000	0.280	0.341
17e	0.280	1.000	0.142
18e	0.341	0.142	1.000

INDICE TETRA. 0.544  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VPR
0e	rehabilitación	0.772
1e	intervenciones quirúrgicas	0.861
2e	deporte	0.738
3e	estado físico	0.847
5e	compañeros/as y amigos/as	0.795
6e	otras personas minusválidas	0.450
7e	profesores/as y otros profesionales	0.814
8e	pare/madre	0.718
9e	hermanos / hermanas	0.688
10e	pareja	0.340
11e	sexualidad	0.805
12e	maternidad/ paternidad	0.623
13e	estudios y cambio de centro	0.684
14e	trabajo	0.828
15e	economía	0.884
16e	vivienda	0.839
17e	transporte	0.811
18e	tiempo libre	0.775
		0.940
		0.181
		0.768
		0.771

ELEMENTO DOMINANTE ..... 13

13e estudios y cambio de centro

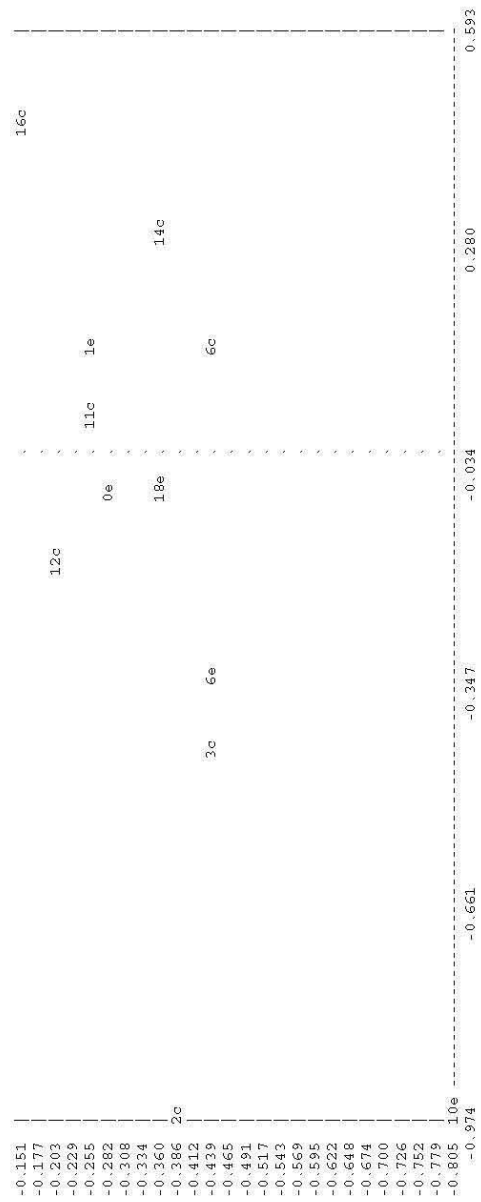
VALOR PROPIO	% Acumulado	HISTOGRAMA
1	0.12661	25.36 25.36   *****
2	0.08748	17.52 42.88   *****
3	0.06988	14.00 56.88   *****
4	0.04917	9.85 66.73   *****
5	0.04755	8.52 75.25   *****
6	0.03802	7.62 82.87   *****

NOMBRE	MASA	DISTRIBUCION
-----		
		0 25 50 75
		-----
Elementos		
0e	0.087	0.19
1e	0.082	0.16
2e	0.060	0.78
3e	0.081	0.16
5e	0.072	0.25
6e	0.056	0.47
7e	0.046	0.58
8e	0.063	0.35
9e	0.063	0.60
10e	0.013	2.97
11e	0.037	0.64
12e	0.061	0.44
13e	0.057	0.22
14e	0.052	0.47
15e	0.032	0.95
16e	0.040	0.56
17e	0.047	1.69
18e	0.053	0.44
Constructos		
1c	0.041	0.97
2c	0.026	2.78
3c	0.023	1.95
4c	0.067	0.22
5c	0.080	0.08
6c	0.047	0.48
7c	0.092	0.35
8c	0.064	0.50
9c	0.089	0.19
10c	0.084	0.22
11c	0.072	0.44
12c	0.082	0.22
13c	0.076	0.35
14c	0.051	0.82
15c	0.054	0.97
16c	0.051	0.56



NOMBRE ELEMENTOS ACTIVOS	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
0e	-0.02	-0.31	0.07	0.06	0.22	0.01	0.03	9.52	0.60	0.58	8.91	0.02	0.00	0.50	0.03	0.02	0.25	0.00
1e	0.16	-0.29	-0.08	-0.03	0.16	0.01	1.63	8.16	0.68	0.18	4.36	0.01	0.16	0.54	0.04	0.01	0.16	0.00
2e	0.59	0.01	-0.20	0.30	-0.17	0.47	16.66	0.01	3.38	11.31	3.77	34.41	0.45	0.00	0.05	0.12	0.04	0.28
3e	0.29	0.04	0.19	-0.01	0.12	0.08	5.18	0.15	4.26	0.03	2.51	1.40	0.50	0.01	0.23	0.00	0.09	0.04
5e	0.24	-0.05	0.11	0.30	0.08	-0.06	3.42	0.20	1.28	13.31	0.96	0.77	0.24	0.01	0.05	0.36	0.02	0.02
6e	-0.29	-0.47	-0.02	-0.16	-0.10	0.09	3.62	13.93	0.02	3.09	1.24	1.33	0.17	0.47	0.00	0.06	0.02	0.02
7e	-0.08	0.60	-0.11	0.21	0.23	0.02	0.21	18.88	0.73	4.20	5.21	0.04	0.01	0.52	0.02	0.08	0.09	0.00
8e	0.20	-0.13	-0.08	-0.23	-0.27	-0.17	1.90	1.30	0.56	6.97	9.66	4.64	0.11	0.05	0.02	0.16	0.21	0.08
9e	0.22	0.22	0.57	-0.21	0.13	-0.20	2.31	3.40	28.91	5.38	2.39	6.76	0.08	0.08	0.54	0.07	0.03	0.07
10e	-0.97	0.83	-0.42	-0.39	0.73	0.38	9.39	9.88	3.19	3.93	14.01	4.64	0.32	0.23	0.06	0.05	0.18	0.05
11e	-0.17	0.22	0.05	0.25	0.34	-0.21	0.85	2.10	0.16	4.58	8.98	4.18	0.05	0.08	0.00	0.10	0.18	0.07
12e	0.23	0.14	-0.11	-0.46	-0.31	0.04	2.55	1.33	0.96	26.27	12.04	0.24	0.12	0.04	0.03	0.49	0.22	0.00
13e	-0.10	0.37	-0.11	-0.02	-0.10	0.02	0.46	8.93	1.00	0.04	1.16	0.07	0.05	0.61	0.05	0.00	0.04	0.00
14e	-0.18	0.42	-0.09	-0.31	0.23	0.19	1.29	10.40	0.65	10.43	5.76	5.02	0.07	0.37	0.02	0.21	0.11	0.08
15e	-0.28	0.07	-0.80	0.10	0.05	-0.23	2.01	0.16	29.41	0.64	0.16	4.37	0.08	0.00	0.68	0.01	0.00	0.05
16e	-0.29	0.20	-0.42	0.10	-0.16	-0.36	2.71	1.89	10.39	0.87	2.30	13.71	0.15	0.07	0.32	0.02	0.05	0.23
17e	-1.12	0.12	0.43	0.17	-0.36	0.25	45.74	0.72	12.42	2.78	13.02	7.76	0.74	0.01	0.11	0.02	0.08	0.04
18e	-0.03	-0.39	0.14	0.22	-0.18	-0.28	0.03	9.02	1.41	5.41	3.57	10.65	0.00	0.34	0.04	0.11	0.07	0.17
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1c	0.45	0.23	0.03	-0.72	-0.25	0.28	6.51	2.58	0.04	43.03	5.53	8.69	0.21	0.06	0.00	0.53	0.07	0.08
2c	-1.41	-0.60	0.29	0.14	-0.22	0.41	40.76	10.73	3.10	1.05	2.71	11.33	0.72	0.13	0.03	0.01	0.02	0.06
3c	-0.43	-0.46	-0.42	-0.31	1.07	0.29	3.32	5.52	5.97	4.42	55.80	5.09	0.09	0.11	0.09	0.05	0.58	0.04
4c	0.23	0.12	-0.02	-0.15	0.11	0.22	2.82	1.11	0.03	2.98	1.77	8.89	0.25	0.07	0.00	0.10	0.06	0.23
5c	0.11	-0.04	0.04	0.01	-0.01	-0.06	0.77	0.12	0.16	0.01	0.01	0.65	0.15	0.02	0.02	0.00	0.00	0.04
6c	0.16	-0.46	0.12	0.06	-0.34	0.09	0.92	11.63	0.92	0.29	11.48	1.09	0.05	0.45	0.03	0.01	0.24	0.02
7c	-0.45	0.22	-0.19	0.03	-0.03	-0.12	14.74	5.06	4.82	0.16	0.17	3.39	0.58	0.14	0.10	0.00	0.00	0.04
8c	0.29	0.18	-0.30	0.21	0.02	0.28	4.31	2.39	8.38	5.73	0.06	13.66	0.17	0.06	0.18	0.09	0.00	0.16
9c	-0.11	0.01	-0.22	-0.08	0.02	-0.22	0.78	0.01	6.22	1.18	0.09	11.36	0.06	0.00	0.26	0.03	0.00	0.26
10c	0.08	0.16	-0.17	0.06	0.05	-0.29	0.42	2.33	3.59	0.07	0.44	14.79	0.03	0.11	0.14	0.01	0.01	0.40
11c	0.07	-0.27	-0.42	0.05	-0.31	0.04	0.31	5.90	18.07	0.44	14.79	0.34	0.01	0.17	0.40	0.01	0.23	0.00
12c	-0.16	-0.23	0.21	-0.14	-0.01	-0.14	1.65	4.98	5.06	3.18	0.02	3.98	0.12	0.24	0.19	0.09	0.00	0.08
13c	0.15	0.20	0.26	0.36	0.14	0.18	1.32	3.41	7.24	20.45	2.97	6.34	0.06	0.11	0.19	0.38	0.05	0.09
14c	0.34	-0.39	0.53	-0.17	0.17	-0.20	4.58	8.90	20.82	3.10	3.06	5.62	0.14	0.19	0.35	0.04	0.03	0.05
15c	-0.43	0.74	0.42	-0.07	-0.07	0.02	7.75	33.45	13.39	0.48	0.54	0.06	0.19	0.56	0.18	0.00	0.00	0.00
16c	0.47	-0.18	0.17	0.35	0.07	-0.06	9.02	1.88	2.20	12.96	0.51	0.52	0.40	0.06	0.05	0.22	0.01	0.01
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																		
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																		





PROGRAMA WINSTCGRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... José  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 11 ACTIVOS 11  
 NUMERO DE ELEMENTOS 18 ACTIVOS 18  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE		90%
	MEDIA	DESVIACION	VARIACION	15%	
1	1c	8.222	2.602	31.648	*****
2	2c	2.056	4.007	194.932	*****
3	4c	9.722	1.179	12.122	*****
4	5c	9.444	1.381	14.627	*****
5	6c	9.444	1.504	15.923	*****
6	7c	5.444	2.727	50.092	*****
7	8c	2.278	3.196	140.298	*****
8	9c	9.556	1.653	17.288	*****
9	12c	9.778	0.547	6.615	***
10	13c	9.778	0.732	7.487	***
11	15c	7.333	2.142	29.209	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS		CONSTRUCTOS										
1c	2c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	12c	13c	15c		
1c	1.000	-0.273	-0.161	0.251	0.145	-0.124	-0.268	0.207	-0.037	-0.120	-0.382	
2c	-0.273	1.000	0.121	0.206	0.190	-0.033	0.329	0.138	0.176	-0.412	0.179	
4c	-0.161	0.121	1.000	-0.095	-0.087	0.471	-0.053	-0.063	0.648	-0.072	0.037	
5c	0.251	0.206	-0.095	1.000	0.707	-0.067	-0.154	0.816	0.235	-0.012	-0.219	
6c	0.145	0.190	-0.087	0.707	1.000	0.304	-0.107	0.348	0.559	-0.011	0.057	
7c	-0.124	-0.033	0.471	-0.067	0.304	1.000	-0.123	-0.240	0.686	-0.006	0.498	
8c	-0.268	0.329	-0.053	-0.154	-0.107	-0.123	1.000	-0.050	-0.024	-0.520	0.181	
9c	0.207	0.138	-0.063	0.816	0.348	-0.240	-0.050	1.000	0.012	-0.082	-0.256	
12c	-0.037	0.176	0.648	0.235	0.559	0.686	-0.024	0.012	1.000	-0.104	0.214	
13c	-0.120	-0.412	-0.072	-0.012	-0.011	-0.006	-0.520	-0.082	-0.104	1.000	0.154	
15c	-0.382	0.179	0.037	-0.219	0.057	0.498	0.181	-0.256	0.214	0.154	1.000	

INDICE TETHA: 0.703

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1c necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	0.406	0.101
2c depender de la gente me agobia	0.488	0.482
3c soy consciente de mis limitaciones	0.732	0.519
4c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	0.891	0.793
5c necesito tener mi espacio y vivir independientemente	0.860	0.923
6c la vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	0.725	0.703
7c hay gente que da por hecho que no me entero	0.514	0.063
8c puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo	0.801	0.574
9c sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	0.866	1.000
12c me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objeti	0.574	-0.055
15c creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	0.598	0.435

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple  
VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 9  
12c sé relativizar las cosas y tomármelo con humor  
ANÁLISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE VARIACION	90%
	MEDIA	DESVIACION		
1	5.636	3.722	66.038	*****
2	6.626	4.032	60.752	*****
3	8.091	2.948	36.436	*****
4	6.626	3.585	54.025	*****
5	7.626	3.880	50.810	*****
6	8.091	4.011	49.578	*****
7	7.155	3.698	49.603	*****
8	7.364	3.982	54.074	*****
9	7.455	3.934	52.767	*****
10	8.000	3.162	39.528	*****
11	8.545	2.018	23.616	*****
12	7.182	4.167	58.021	*****
13	7.545	4.034	53.462	*****
14	8.182	3.188	38.965	*****
15	8.455	3.205	37.910	*****
16	8.727	3.133	35.904	*****
17	7.364	3.957	53.731	*****
18	6.909	4.392	63.570	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	0e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e	15e
0e	1.000	0.688	0.666	0.365	0.645	0.556	0.778	0.745	0.719	0.633	0.293	0.760	0.649	0.718	0.166
2e	0.688	1.000	0.615	0.217	0.631	0.559	0.779	0.744	0.716	0.606	0.281	0.762	0.638	0.748	0.048
3e	0.666	0.615	1.000	0.579	0.686	0.691	0.738	0.694	0.694	0.322	-0.100	0.657	0.646	0.801	-0.110
4e	0.365	0.217	0.579	1.000	0.618	0.660	0.534	0.525	0.547	0.289	-0.375	0.436	0.510	0.411	0.093
5e	0.645	0.631	0.686	0.618	1.000	0.890	0.848	0.879	0.892	0.711	0.049	0.836	0.872	0.652	0.072
6e	0.556	0.559	0.691	0.660	0.890	1.000	0.788	0.829	0.850	0.638	-0.107	0.766	0.834	0.582	-0.017
7e	0.778	0.779	0.738	0.534	0.848	0.788	1.000	0.890	0.890	0.715	0.210	0.868	0.812	0.780	0.174
8e	0.745	0.744	0.694	0.525	0.879	0.829	0.890	1.000	0.907	0.773	0.212	0.895	0.871	0.725	0.073
9e	0.719	0.716	0.694	0.547	0.892	0.850	0.890	0.907	1.000	0.760	0.175	0.888	0.884	0.711	0.049
10e	0.633	0.606	0.322	0.289	0.711	0.638	0.715	0.773	0.760	1.000	0.413	0.780	0.720	0.397	0.188
11e	0.293	0.281	-0.100	-0.375	0.049	-0.107	0.210	0.213	0.175	0.413	1.000	0.323	0.176	0.211	0.201
12e	0.760	0.762	0.657	0.436	0.836	0.766	0.868	0.895	0.888	0.780	0.323	1.000	0.870	0.743	0.014
13e	0.649	0.638	0.646	0.510	0.872	0.834	0.812	0.871	0.884	0.720	0.176	0.870	1.000	0.678	-0.082
14e	0.718	0.748	0.801	0.411	0.652	0.582	0.780	0.725	0.711	0.397	0.211	0.743	0.678	1.000	-0.017
15e	0.166	0.048	-0.110	0.093	0.072	-0.017	0.174	0.073	0.049	0.188	0.201	0.014	-0.082	-0.017	1.000
16e	0.459	0.453	0.150	0.218	0.560	0.530	0.536	0.605	0.593	0.844	0.282	0.589	0.530	0.132	0.166
17e	0.608	0.561	0.528	0.637	0.885	0.857	0.821	0.834	0.848	0.676	0.032	0.773	0.813	0.600	0.252
18e	0.760	0.753	0.604	0.362	0.788	0.697	0.837	0.865	0.855	0.772	0.416	0.900	0.849	0.741	0.016

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	16e	17e	18e
0e	0.459	0.608	0.760
2e	0.453	0.561	0.753
3e	0.150	0.628	0.604
4e	0.218	0.637	0.362
5e	0.560	0.885	0.788
6e	0.530	0.857	0.697
7e	0.536	0.821	0.837
8e	0.605	0.834	0.865
9e	0.593	0.848	0.855
10e	0.844	0.676	0.772
11e	0.282	0.032	0.416
12e	0.589	0.773	0.900
13e	0.630	0.813	0.849
14e	0.132	0.600	0.741
15e	0.166	0.252	0.016
16e	1.000	0.521	0.560
17e	0.521	1.000	0.724
18e	0.560	0.724	1.000

INDICE TETRA. 0.923  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VPR
0e	rehabilitación	0.746
2e	deporte	0.771
3e	estado físico	0.819
4e	silla de ruedas / andador	0.666
5e	compañeros/as y amigos/as	0.893
6e	otras personas minusválidas	0.882
7e	profesores/as y otros profesionales	0.896
8e	padre/madre	0.901
9e	hermanos / hermanas	0.900
10e	pareja	0.880
11e	sexualidad	0.880
12e	maternidad/ paternidad	0.689
13e	estudios y cambio de centro	0.689
14e	trabajo	0.881
15e	economía	0.867
16e	vivienda	0.558
17e	transporte	0.800
18e	tiempo libre	0.879
		0.888

ELEMENTO DOMINANTE 8

8e	padre/madre	% Acumulado	HISTOGRAMA
1	0.09030	54.84	*****
2	0.03811	23.15	*****
3	0.02083	12.65	*****
4	0.00622	3.78	****
5	0.00385	2.34	**
6	0.00346	2.10	**

NOMRE	MASIA	DISTRANCIA	0	25	50	75
<b>Elementos</b>						
0e	0.041	0.16	*****			
2e	0.049	0.15	*****			
3e	0.060	0.14	*****			
4e	0.049	0.19	*****			
5e	0.056	0.07	*****			
6e	0.060	0.09	*****			
7e	0.055	0.03	***			
8e	0.054	0.06	*****			
9e	0.055	0.06	*****			
10e	0.059	0.15	*****			
11e	0.063	0.43	*****			
12e	0.053	0.08	*****			
13e	0.056	0.08	*****			
14e	0.060	0.17	*****			
15e	0.062	0.51	*****			
16e	0.064	0.29	*****			
17e	0.054	0.09	*****			
18e	0.051	0.11	*****			
<b>Constructos</b>						
1c	0.099	0.10	*****			
2c	0.025	3.08	*****			
4c	0.117	0.02	*			
5c	0.114	0.02	*			
6c	0.114	0.02	*			
7c	0.066	0.22	*****			
8c	0.027	1.66	*****			
9c	0.115	0.03	**			
12c	0.118	0.01	**			
13c	0.118	0.02	**			
15c	0.088	0.07	*****			



NOMBRE	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
0e	-0.13	-0.12	-0.24	0.17	-0.03	0.18	0.81	1.55	11.32	20.04	1.19	39.29	0.11	0.09	0.36	0.19	0.01	0.21
2e	-0.11	-0.15	-0.27	0.06	-0.10	-0.15	0.65	3.00	17.52	2.42	13.58	33.20	0.08	0.16	0.50	0.02	0.07	0.16
3e	0.00	-0.35	0.07	-0.07	-0.07	0.01	0.00	19.37	1.55	4.12	8.51	0.15	0.00	0.86	0.04	0.03	0.04	0.00
4e	-0.10	-0.15	0.37	0.03	-0.08	0.09	0.50	3.06	31.47	0.71	7.51	10.23	0.05	0.12	0.69	0.00	0.03	0.04
5e	-0.22	0.09	0.10	0.00	0.03	-0.03	2.93	1.08	2.85	0.02	0.92	1.18	0.70	0.11	0.16	0.00	0.01	0.01
6e	-0.22	0.08	0.18	-0.04	-0.03	-0.04	3.13	1.12	9.03	1.24	1.27	3.02	0.51	0.08	0.34	0.01	0.01	0.02
7e	-0.14	-0.06	-0.04	0.07	0.00	-0.02	1.27	0.49	0.46	3.79	0.00	0.99	0.64	0.10	0.05	0.13	0.00	0.02
8e	-0.22	0.08	-0.03	0.02	0.00	-0.01	2.91	0.92	0.30	0.34	0.03	0.14	0.85	0.11	0.02	0.01	0.00	0.00
9e	-0.22	0.08	0.00	0.00	0.01	-0.01	2.98	1.00	0.00	0.01	0.26	0.17	0.87	0.12	0.00	0.00	0.00	0.00
10e	0.24	0.30	-0.05	-0.01	-0.03	0.02	3.68	14.05	0.71	0.07	1.21	0.65	0.37	0.60	0.02	0.00	0.01	0.00
11e	0.62	-0.07	-0.08	-0.15	-0.05	0.03	27.13	0.92	2.07	21.77	3.41	1.29	0.91	0.01	0.02	0.05	0.00	0.00
12e	-0.23	0.08	-0.12	-0.02	0.03	0.02	3.08	1.00	3.60	0.28	1.20	0.51	0.69	0.09	0.19	0.00	0.01	0.00
13e	-0.23	0.10	0.03	-0.10	0.06	0.01	3.37	1.36	0.24	9.77	5.86	0.30	0.67	0.11	0.01	0.13	0.05	0.00
14e	0.02	-0.40	-0.05	-0.07	0.02	-0.01	0.03	25.15	0.79	4.77	0.44	0.10	0.00	0.95	0.02	0.03	0.00	0.00
15e	0.68	-0.10	0.10	0.16	0.09	-0.04	31.55	1.53	2.76	25.31	11.93	3.10	0.90	0.02	0.02	0.05	0.01	0.00
16e	0.38	0.36	0.00	-0.01	-0.12	0.01	10.38	22.32	0.00	0.20	23.10	0.06	0.50	0.45	0.00	0.00	0.05	0.00
17e	-0.20	0.08	0.15	0.07	0.09	-0.04	2.49	1.02	6.02	4.28	11.30	2.95	0.48	0.08	0.27	0.06	0.09	0.02
18e	-0.23	0.09	-0.20	-0.03	0.08	0.04	3.11	1.06	9.32	0.86	8.28	2.68	0.49	0.07	0.34	0.01	0.06	0.02
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1c	-0.17	0.02	-0.18	-0.16	-0.11	0.02	3.20	0.12	15.01	40.50	29.22	1.71	0.30	0.00	0.32	0.26	0.12	0.01
2c	1.66	0.56	-0.03	-0.03	-0.03	0.02	75.82	20.28	0.14	0.28	0.41	0.31	0.90	0.10	0.00	0.00	0.00	0.00
4c	-0.05	0.01	0.02	0.03	0.04	0.12	0.34	0.01	0.26	1.75	4.46	45.74	0.14	0.00	0.02	0.05	0.07	0.69
5c	-0.05	0.04	-0.08	0.01	0.05	-0.06	0.27	0.46	3.94	0.26	7.49	10.18	0.13	0.09	0.43	0.01	0.15	0.18
6c	-0.04	0.04	-0.01	-0.02	0.04	-0.08	0.25	0.39	0.07	0.75	4.25	23.41	0.11	0.08	0.01	0.02	0.08	0.42
7c	-0.10	0.06	0.43	-0.14	0.05	0.00	0.68	0.72	57.83	21.48	3.56	0.04	0.04	0.02	0.83	0.09	0.01	0.00
8c	0.76	-1.04	-0.01	-0.06	0.02	0.00	17.57	77.50	0.02	1.49	0.35	0.00	0.35	0.65	0.00	0.00	0.00	0.00
9c	-0.05	0.02	-0.13	0.02	0.04	-0.03	0.29	0.12	8.88	1.00	5.80	3.89	0.08	0.01	0.56	0.00	0.07	0.04
12c	-0.05	0.00	0.01	0.02	0.02	0.04	0.36	0.00	0.04	0.57	0.76	4.47	0.47	0.00	0.01	0.05	0.04	0.23
13c	-0.10	0.00	-0.03	0.09	-0.02	0.03	1.22	0.00	0.37	14.25	0.70	3.70	0.44	0.00	0.03	0.36	0.01	0.05
15c	0.01	-0.04	0.18	0.11	-0.14	-0.05	0.00	0.39	13.45	17.69	43.01	6.55	0.00	0.02	0.47	0.18	0.28	0.04
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																		
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																		

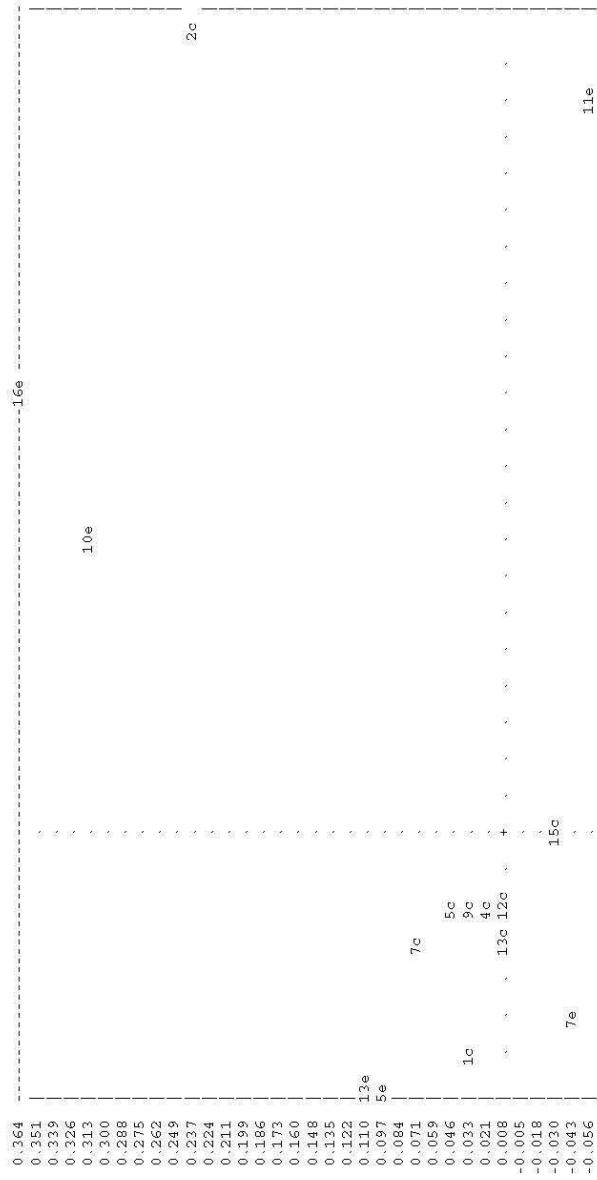
ATENCIÓN

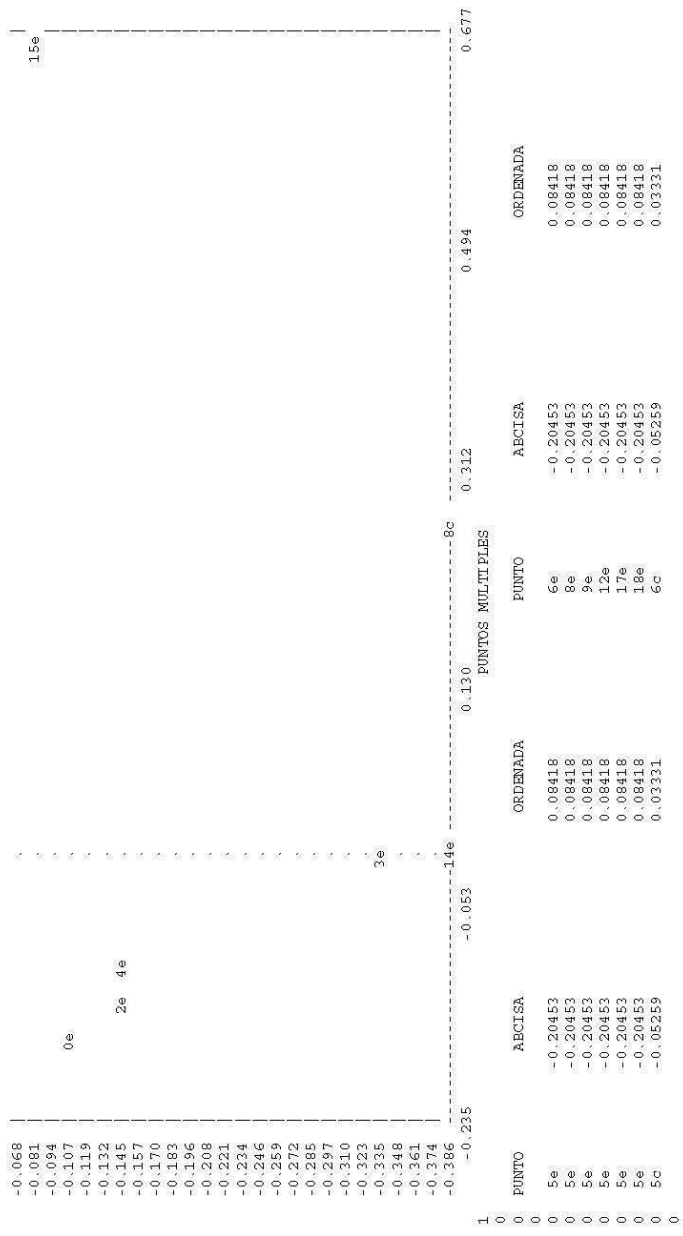
EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

2c 1.66323 0.55880  
 8c 0.76057 -1.03785

Sigrid Versión Visual 1.0  
 Análisis de Correspondencias  
 Simple

1





PROGRAMA WINSTECID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... Rosa  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 14 ACTIVOS 14  
 NUMERO DE ELEMENTOS 17 PASIVOS 17

ANÁLISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE	
	MEDIA	DESVIACION	VARIACION	90%
1	6.353	3.499	55.076	*****
2	1.824	1.667	91.425	*****
3	3.118	3.120	100.080	*****
4	5.235	3.914	74.754	*****
5	4.941	2.817	57.005	*****
6	4.471	4.913	109.901	*****
7	5.118	3.951	77.203	*****
8	4.765	2.818	59.143	*****
9	2.647	3.161	86.676	*****
10	5.059	3.596	71.091	*****
11	4.353	1.998	45.904	*****
12	4.412	3.318	75.202	*****
13	8.588	3.318	38.631	*****
14	5.941	3.766	63.391	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS:

CONSTRUCTOS		CONSTRUCTOS													
1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c	16c
1c	1.000	0.495	0.072	0.419	0.318	0.064	0.227	0.396	0.033	-0.128	-0.455	0.124	-0.175	0.305	
2c	0.495	1.000	0.343	0.592	0.261	-0.033	0.360	0.329	0.201	0.296	-0.017	0.253	0.262	0.139	
3c	0.072	0.343	1.000	0.479	0.275	-0.011	0.476	0.331	0.666	0.545	0.446	0.757	0.226	-0.170	
4c	0.419	0.592	0.479	1.000	0.706	0.065	0.508	0.730	0.511	0.392	0.147	0.405	0.411	0.085	
5c	0.318	0.275	0.275	0.706	1.000	0.176	0.487	0.658	0.420	0.360	0.192	0.418	0.457	0.094	
6c	-0.064	-0.033	-0.011	0.065	0.176	1.000	0.597	-0.043	-0.046	0.358	0.349	0.057	0.279	-0.084	
7c	0.227	0.360	0.476	0.508	0.487	0.597	1.000	0.499	0.578	0.757	0.472	0.508	0.394	-0.209	
8c	0.396	0.329	0.331	0.730	0.658	-0.043	0.499	1.000	0.545	0.431	-0.058	0.287	0.285	-0.035	
9c	0.033	0.301	0.666	0.511	0.420	-0.046	0.578	0.545	1.000	0.654	0.485	0.681	0.396	-0.422	
10c	-0.128	0.296	0.545	0.392	0.360	0.358	0.757	0.431	0.654	1.000	0.619	0.491	0.461	-0.438	
11c	-0.455	-0.017	0.446	0.147	0.192	0.472	-0.058	0.485	0.619	1.000	0.466	0.305	-0.263	-0.149	
12c	0.124	0.353	0.757	0.405	0.418	0.057	0.508	0.287	0.681	0.491	1.000	0.466	1.000	0.283	-0.149
13c	-0.175	0.262	0.226	0.411	0.457	0.279	0.394	0.285	0.396	0.461	0.305	1.000	0.283	1.000	-0.317
14c	0.305	0.139	-0.170	0.085	0.094	-0.084	-0.209	-0.035	-0.422	-0.438	-0.263	-0.149	-0.317	1.000	-0.100

INDICE TETHA: 0.850  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMERE	CCM	VPR
1c necesario ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	0.721	0.386
2c depender de la gente me agobia	0.621	0.719
3c a veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	0.708	0.817
4c soy consciente de mis limitaciones	0.805	0.969
5c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	0.697	0.890
7c la vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	0.727	0.390
8c hay gente que da por hecho que no me entero	0.871	1.000
9c puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo	0.836	0.805
10c si tiras para delante al final te aceptan	0.807	0.872
11c hay que aprender a defenderse	0.815	0.871
12c sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	0.787	0.554
13c me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objeti.	0.721	0.854
15c creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	0.541	0.641
16c me preocupa empeorar con el tiempo	0.511	-0.070

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple  
 VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 7

8c hay gente que da por hecho que no me entero

ANÁLISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE VARIACION	90%																
	MEDIA	DESVIACION		15%																
1	0e	6.714	2.614	38.938	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
2	1e	2.357	3.608	153.060	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
3	2e	5.357	2.977	55.571	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
4	3e	7.286	2.573	36.683	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
5	4e	6.929	2.702	39.002	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
6	5e	5.786	3.118	53.885	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
7	6e	5.214	3.745	71.828	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
8	7e	4.714	4.027	85.429	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
9	8e	2.071	3.647	176.073	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
10	9e	1.357	2.620	193.028	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
11	10e	7.214	2.225	30.841	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
12	13e	5.714	2.644	46.264	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
13	14e	6.214	3.468	55.808	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
14	15e	3.071	3.832	124.774	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
15	16e	2.929	3.583	122.360	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
16	17e	3.857	3.733	96.930	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
17	18e	5.571	2.503	44.921	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS		ELEMENTOS															
0e	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	13e	14e	15e	16e	17e	18e	
0e	1.000	0.533	0.600	0.298	0.169	0.378	0.196	-0.220	0.422	0.276	0.170	0.608	-0.001	-0.034	0.570	0.570	
1e	0.533	1.000	0.460	0.293	0.120	-0.012	-0.212	-0.121	0.535	0.568	0.249	0.445	0.148	0.510	0.543	0.543	
2e	0.600	0.460	1.000	0.256	0.065	0.170	0.384	-0.170	0.123	0.213	-0.001	0.630	0.110	0.267	0.464	0.464	
3e	0.298	0.293	0.256	1.000	0.834	-0.027	-0.035	0.107	0.247	0.087	0.710	0.274	0.556	0.465	0.405	0.405	
4e	0.169	0.120	0.065	0.834	1.000	0.151	0.086	0.221	0.109	-0.117	0.537	0.197	0.649	0.290	0.435	0.435	
5e	0.378	-0.012	0.170	-0.027	0.151	1.000	0.481	0.103	-0.124	-0.244	-0.230	0.478	-0.101	-0.387	0.293	0.293	
6e	0.196	-0.212	0.384	-0.035	0.086	0.481	1.000	0.354	-0.467	-0.452	-0.468	0.352	0.024	-0.225	0.006	0.006	
7e	-0.220	-0.121	-0.170	0.107	0.221	0.103	0.354	1.000	-0.514	-0.295	0.047	-0.182	0.122	-0.228	-0.383	-0.383	
8e	0.422	0.535	0.123	0.247	-0.109	-0.124	-0.467	-0.514	1.000	0.678	0.315	0.321	-0.001	0.076	0.356	0.356	
9e	0.276	0.568	0.213	0.087	-0.117	-0.244	-0.452	-0.295	0.678	1.000	0.232	0.056	-0.142	0.254	0.064	0.064	
10e	0.170	0.249	-0.001	0.710	0.537	-0.230	-0.468	-0.047	0.315	0.232	1.000	-0.014	0.355	0.358	0.127	0.127	
13e	0.608	0.445	0.630	0.274	0.187	0.478	0.352	-0.182	0.321	0.056	-0.014	1.000	-0.024	0.051	0.548	0.548	
14e	-0.001	0.148	0.110	0.556	0.649	-0.101	0.024	-0.122	-0.001	-0.142	0.355	0.024	1.000	0.235	0.392	0.392	
15e	-0.034	0.510	0.267	0.465	0.290	-0.387	-0.225	-0.228	0.076	0.358	0.051	0.024	0.235	1.000	0.234	0.234	
16e	0.570	0.543	0.464	0.405	0.435	0.293	0.006	-0.383	0.356	0.064	0.127	0.548	0.392	0.234	1.000	1.000	
17e	-0.180	0.131	0.075	0.413	0.494	-0.174	0.104	0.586	-0.183	-0.126	0.287	-0.062	0.597	0.524	0.079	0.079	
18e	0.211	0.381	0.251	0.574	0.619	0.263	0.132	0.130	0.230	0.056	0.247	0.543	0.504	0.316	0.482	0.482	

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	17e	18e
0e	-0.180	0.211
1e	0.131	0.381
2e	0.075	0.251
3e	0.419	0.574
4e	0.494	0.619
5e	-0.174	0.263
6e	0.104	0.132
7e	0.586	0.130
8e	-0.183	0.230
9e	-0.126	0.056
10e	0.287	0.247
13e	-0.062	0.543
14e	0.597	0.504
15e	0.524	0.316
16e	0.079	0.482
17e	1.000	0.490
18e	0.490	1.000

INDICE TETHA: 0.845

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMBRE	CCM	VPR
0e	rehabilitación	0.776
1e	intervenciones quirúrgicas	0.819
2e	deporte	0.791
3e	estado físico	0.878
4e	silla de ruedas / andador	0.863
5e	compañeros/as y amigos/as	0.703
6e	otras personas minusválidas	0.946
7e	profesores/as y otros profesionales	0.821
8e	padre/madre	0.786
9e	hermanos / hermanas	0.760
10e	moral (estado psicológico)	0.806
13e	estudios y cambio de centro	0.835
14e	trabajo	0.754
15e	economía	0.784
16e	vivienda	0.828
17e	transporte	0.781
18e	tiempo libre	0.777

ELEMENTO DOMINANTE		4		
estado físico		Acumulado		
VALOR PROPIO	%	Acumulado	HISTOGRAMA	
1	0.15217	36.74	36.74	*****
2	0.09785	23.62	60.36	*****
3	0.05193	12.54	72.89	*****
4	0.03358	8.11	81.00	*****
5	0.01933	4.67	85.67	*****
6	0.01767	4.27	89.93	*****



NOMBRE	MASSA	DISTANCIA
		0
		25
		50
		75
		0
<b>Elementos</b>		
0e	0.082	0.13
1e	0.029	1.36
2e	0.065	0.18
3e	0.088	0.05
4e	0.084	0.07
5e	0.070	0.31
6e	0.063	0.52
7e	0.057	0.68
8e	0.025	2.19
9e	0.016	2.90
10e	0.088	0.10
13e	0.069	0.14
14e	0.075	0.23
15e	0.037	1.11
16e	0.036	0.91
17e	0.047	0.68
18e	0.068	0.08
<b>Constructos</b>		
1c	0.094	0.47
2c	0.027	0.52
3c	0.046	0.58
4c	0.077	0.27
5c	0.073	0.17
7c	0.066	1.03
8c	0.075	0.25
9c	0.070	0.24
10c	0.054	0.44
11c	0.075	0.31
12c	0.064	0.33
13c	0.065	0.29
15c	0.127	0.20
16c	0.088	0.93

NOMBRE ELEMENTOS ACTIVOS	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						Y						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
	COMPLEMENTO																							
0e	0.06	-0.27	-0.08	-0.01	-0.09	0.04	0.22	6.22	0.93	0.03	0.03	3.68	0.74	0.03	0.57	0.05	0.00	0.07	0.01	0.01	0.01	0.00	0.07	0.01
1e	0.95	-0.14	-0.10	-0.44	-0.18	-0.40	17.00	0.54	0.59	16.47	4.70	25.30	0.11	0.67	0.01	0.01	0.14	0.02	0.11	0.02	0.19	0.34	0.11	0.09
2e	0.07	-0.18	-0.05	-0.24	0.14	0.13	0.18	2.19	0.32	11.59	6.45	6.01	0.01	0.02	0.19	0.01	0.03	0.25	0.01	0.38	0.03	0.11	0.03	0.25
3e	-0.04	0.08	0.04	0.12	-0.03	0.14	0.10	0.53	0.30	3.51	0.35	10.19	0.01	0.03	0.11	0.03	0.05	0.12	0.33	0.00	0.08	0.00	0.08	0.04
4e	-0.11	0.06	0.09	0.15	-0.01	0.08	0.71	0.32	1.39	6.00	0.06	2.82	0.01	0.18	0.05	0.12	0.15	0.58	0.03	0.00	0.08	0.00	0.08	0.04
5e	-0.22	-0.42	-0.10	-0.01	-0.16	-0.10	2.15	12.86	1.26	0.01	9.16	4.29	0.01	0.46	0.26	0.05	0.05	0.14	0.00	0.00	0.14	0.00	0.00	0.00
6e	-0.49	-0.37	-0.16	-0.16	0.27	0.04	10.02	8.88	3.20	4.58	23.40	0.56	0.00	0.56	0.15	0.20	0.00	0.02	0.05	0.77	0.01	0.00	0.14	
7e	-0.61	0.32	-0.37	0.01	-0.11	-0.18	14.12	5.82	14.94	0.03	3.45	10.45	0.00	0.77	0.01	0.00	0.14	0.02	0.00	0.56	0.03	0.31	0.00	
8e	1.20	-0.15	-0.08	0.54	0.22	-0.03	27.79	0.54	0.22	22.25	6.27	0.16	0.00	0.56	0.03	0.31	0.00	0.01	0.00	0.77	0.01	0.00	0.14	
9e	1.28	0.27	-0.94	0.09	0.21	0.02	17.71	1.25	28.19	0.40	3.66	0.05	0.00	0.56	0.03	0.31	0.00	0.01	0.00	0.77	0.01	0.00	0.14	
10e	-0.02	0.07	-0.02	0.16	-0.21	0.08	0.01	0.43	0.06	6.65	20.04	3.16	0.00	0.00	0.05	0.00	0.25	0.44	0.06	0.01	0.58	0.00	0.00	
13e	0.04	-0.28	-0.01	-0.07	0.02	0.02	0.07	5.61	0.03	1.14	0.13	0.14	0.00	0.01	0.05	0.00	0.04	0.10	0.40	0.08	0.01	0.08	0.01	
14e	-0.10	0.15	0.30	0.13	0.06	-0.11	0.50	1.85	13.20	4.10	1.22	5.35	0.00	0.04	0.10	0.40	0.08	0.01	0.05	0.05	0.69	0.00	0.14	
15e	0.23	0.87	0.01	-0.39	-0.09	0.30	1.29	29.17	0.00	16.62	1.56	19.43	0.00	0.26	0.09	0.52	0.06	0.00	0.00	0.05	0.69	0.00	0.14	
16e	0.48	-0.29	0.69	-0.24	-0.04	-0.05	5.49	3.05	32.69	6.00	0.26	0.51	0.00	0.26	0.09	0.52	0.06	0.00	0.00	0.12	0.64	0.03	0.00	
17e	-0.29	0.66	0.14	0.02	0.24	-0.19	2.60	20.71	1.78	0.05	13.63	9.14	0.00	0.12	0.64	0.03	0.00	0.08	0.05	0.01	0.00	0.08	0.00	
18e	-0.03	0.02	0.08	0.05	0.08	-0.07	0.04	0.02	0.78	0.58	1.99	1.71	0.00	0.01	0.00	0.08	0.04	0.07	0.06	0.01	0.00	0.08	0.00	
CONSTRUCTOS ACTIVOS																								
1c	0.57	-0.13	0.07	0.26	-0.04	-0.16	19.77	1.56	0.93	19.22	0.89	13.68	0.00	0.69	0.03	0.01	0.15	0.00	0.00	0.69	0.03	0.01	0.15	
2c	0.10	-0.29	0.19	-0.07	-0.45	-0.24	0.18	2.27	1.94	0.42	27.94	8.55	0.00	0.02	0.16	0.07	0.01	0.38	0.11	0.02	0.16	0.07	0.01	
3c	-0.35	-0.37	-0.43	0.03	-0.19	0.11	3.81	6.29	16.49	0.16	8.99	3.40	0.00	0.22	0.24	0.32	0.00	0.07	0.02	0.22	0.24	0.32	0.00	
4c	-0.03	-0.29	0.29	-0.07	-0.10	0.21	0.05	6.72	12.47	1.26	4.02	18.76	0.00	0.00	0.31	0.31	0.02	0.04	0.16	0.00	0.31	0.31	0.02	
5c	0.01	-0.04	0.25	-0.06	0.09	0.22	0.01	0.12	8.48	0.77	3.36	19.33	0.00	0.00	0.01	0.36	0.02	0.05	0.28	0.00	0.01	0.36	0.02	
7c	-0.32	0.92	0.13	0.17	-0.12	0.10	4.47	57.23	2.20	5.61	4.84	3.38	0.00	0.10	0.82	0.02	0.03	0.01	0.01	0.10	0.82	0.02	0.03	
8c	-0.38	0.08	0.03	0.26	0.00	-0.07	7.08	0.55	0.11	15.22	0.00	1.92	0.00	0.56	0.03	0.00	0.27	0.00	0.02	0.04	0.31	0.28	0.06	
9c	0.09	-0.28	0.26	0.12	0.23	0.02	0.41	5.43	9.13	3.00	19.27	0.24	0.00	0.42	0.34	0.06	0.00	0.03	0.00	0.04	0.31	0.28	0.06	
10c	-0.43	-0.39	-0.16	-0.02	0.11	-0.02	6.49	8.26	2.80	0.05	3.50	0.08	0.00	0.42	0.34	0.06	0.00	0.03	0.00	0.42	0.34	0.06	0.00	
11c	-0.45	0.02	-0.07	0.06	0.17	-0.16	9.84	0.05	0.71	0.71	11.22	11.13	0.00	0.65	0.00	0.02	0.01	0.09	0.09	0.65	0.00	0.02	0.01	
12c	-0.03	0.23	-0.40	-0.17	0.15	0.02	0.04	3.60	19.87	5.26	7.00	0.19	0.00	0.00	0.17	0.49	0.08	0.06	0.00	0.00	0.17	0.49	0.08	
13c	-0.21	-0.20	-0.27	0.02	-0.15	0.06	1.94	2.77	9.31	0.10	8.31	1.50	0.00	0.16	0.15	0.26	0.00	0.09	0.01	0.16	0.15	0.26	0.00	
15c	-0.01	0.12	0.14	-0.36	-0.02	-0.14	0.01	1.99	4.99	48.04	0.30	14.70	0.00	0.00	0.08	0.10	0.65	0.00	0.10	0.00	0.08	0.10	0.65	
16c	0.89	0.18	-0.25	-0.03	0.03	0.08	45.92	2.97	10.57	0.17	0.37	3.13	0.00	0.86	0.04	0.07	0.00	0.00	0.00	0.86	0.04	0.07	0.00	
COMPLEMENTO																								
1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																								
2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																								

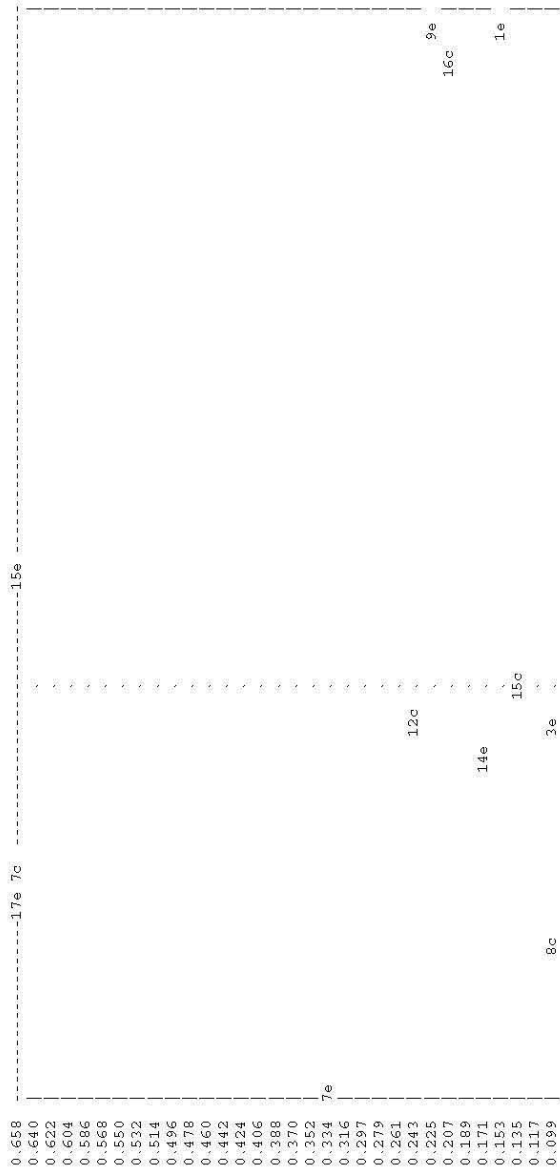
ATENCIÓN

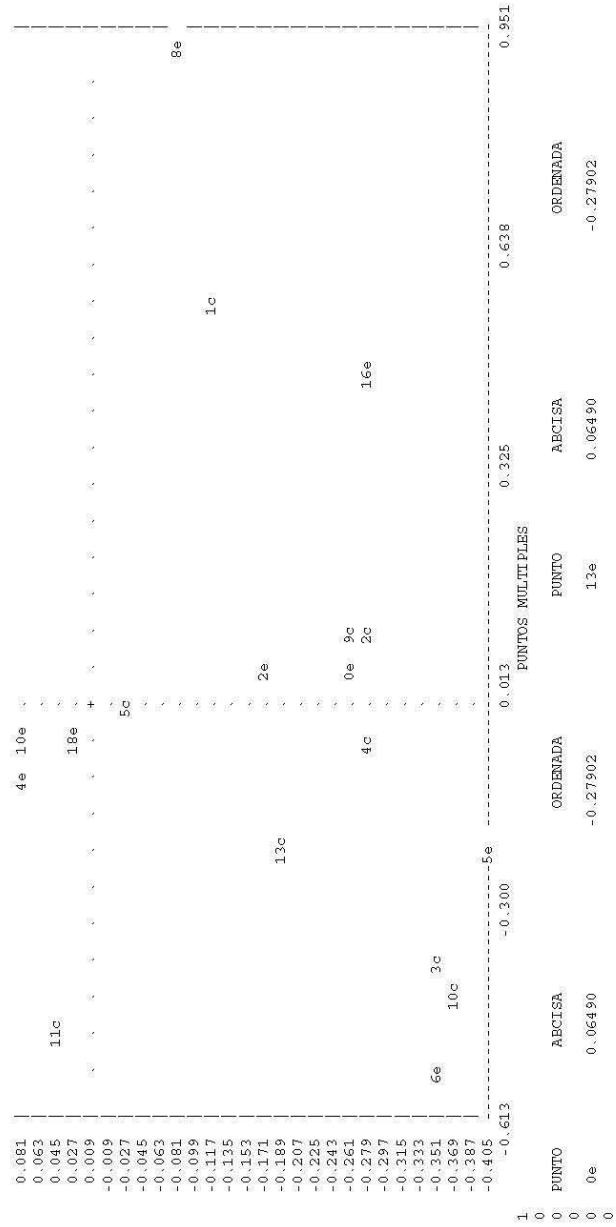
EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

7c	-0.32110	0.92174
8e	1.29673	-0.14505
9e	1.27887	0.27292
15e	0.22963	0.97487

Sierra Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias  
Simple

1





PROGRAMA MINGICRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... madre Mar 16  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 16 ACTIVOS 19  
 NUMERO DE ELEMENTOS 19 ACTIVOS 19  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO N°	CONSTRUCTOS		INDICE	
	MEDIA	DESVIACION	VARIACION	15%
1 1c	8.316	2.770	33.309	*****
2 2c	7.421	3.517	47.391	*****
3 3c	6.526	3.949	60.513	*****
4 4c	8.579	2.589	30.176	*****
5 5c	8.579	2.341	27.286	*****
6 6c	8.737	1.485	16.995	*****
7 7c	5.158	4.425	85.800	*****
8 8c	4.474	3.533	78.983	*****
9 9c	7.947	2.941	25.675	*****
10 10c	7.105	3.195	44.972	*****
11 11c	5.895	3.462	58.737	*****
12 12c	7.158	3.270	45.690	*****
13 13c	9.158	0.958	10.463	*****
14 14c	6.737	3.827	56.813	*****
15 15c	5.316	4.522	85.071	*****
16 16c	6.842	3.990	58.312	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS		90%															
1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c	16c		
1c	1.000	0.743	-0.030	0.708	0.548	0.174	0.507	0.216	0.552	0.393	0.108	0.120	0.728	0.324	0.324		
2c	0.743	1.000	0.189	0.742	0.399	0.182	0.540	0.289	0.450	0.357	0.410	0.310	0.355	0.857	0.405		
3c	-0.030	0.189	1.000	0.161	0.030	-0.174	-0.089	0.348	0.082	0.471	0.166	0.813	0.117	0.253	-0.163		
4c	0.708	0.742	0.161	1.000	0.709	0.149	0.479	0.189	0.663	0.533	0.253	0.306	0.345	0.706	0.497		
5c	0.548	0.399	0.030	0.709	1.000	-0.153	0.245	0.062	0.712	0.154	0.014	0.119	0.217	0.358	0.231		
6c	0.174	0.182	-0.174	0.149	-0.153	1.000	0.175	0.084	0.065	0.272	0.077	0.052	0.029	0.266	0.224		
7c	0.507	0.540	-0.089	0.479	0.245	0.175	1.000	0.440	0.566	0.441	0.111	0.528	0.515	0.647	0.211		
8c	0.216	0.289	0.348	0.189	0.062	0.084	0.440	1.000	0.558	0.653	0.611	0.499	0.615	0.379	0.211		
9c	0.552	0.450	0.082	0.663	0.712	0.065	0.566	0.558	1.000	0.542	0.379	0.309	0.623	0.456	0.509		
10c	0.383	0.567	0.471	0.533	0.154	0.272	0.565	0.653	0.542	1.000	0.496	0.527	0.613	0.424	0.424		
11c	0.108	0.410	0.166	0.253	0.014	0.077	0.441	0.611	0.379	0.496	1.000	0.345	0.687	0.363	0.412		
12c	0.035	0.310	0.813	0.306	0.119	0.052	0.111	0.499	0.309	0.496	0.345	1.000	0.311	0.445	0.096		

13c	0.120	0.355	0.117	0.345	0.217	0.029	0.528	0.615	0.622	0.527	0.687	0.311	1.000	0.198	0.474
14c	0.728	0.857	0.253	0.706	0.358	0.266	0.515	0.379	0.456	0.613	0.363	0.445	0.198	1.000	0.418
15c	0.324	0.405	-0.163	0.497	0.231	0.224	0.647	0.211	0.509	0.424	0.412	0.096	0.474	0.418	1.000
16c	0.233	0.189	-0.345	0.289	0.325	0.375	0.103	-0.282	0.135	-0.160	0.052	-0.163	-0.159	0.256	0.370

INDICE TETHA : 0.872

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMERE

	CCM										VPR				
1c	necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	0.821	0.821	0.821	0.821	0.821	0.821	0.821	0.821	0.821	0.821	0.821	0.821	0.821	0.821
2c	dependo de la gente me agobia	0.869	0.869	0.869	0.869	0.869	0.869	0.869	0.869	0.869	0.869	0.869	0.869	0.869	0.869
3c	a veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	0.788	0.788	0.788	0.788	0.788	0.788	0.788	0.788	0.788	0.788	0.788	0.788	0.788	0.788
4c	soy consciente de mis limitaciones	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842
5c	hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	0.854	0.854	0.854	0.854	0.854	0.854	0.854	0.854	0.854	0.854	0.854	0.854	0.854	0.854
6c	necesito tener mi espacio y vivir independientemente	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553
7c	la vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	0.663	0.663	0.663	0.663	0.663	0.663	0.663	0.663	0.663	0.663	0.663	0.663	0.663	0.663
8c	hay gente que da por hecho que no me entero	0.789	0.789	0.789	0.789	0.789	0.789	0.789	0.789	0.789	0.789	0.789	0.789	0.789	0.789
9c	puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
10c	si tiras para delante al final te aceptan	0.814	0.814	0.814	0.814	0.814	0.814	0.814	0.814	0.814	0.814	0.814	0.814	0.814	0.814
11c	hay que aprender a defenderse	0.704	0.704	0.704	0.704	0.704	0.704	0.704	0.704	0.704	0.704	0.704	0.704	0.704	0.704
12c	es relativo las cosas y tomármelo con humor	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842	0.842
13c	me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objeti	0.816	0.816	0.816	0.816	0.816	0.816	0.816	0.816	0.816	0.816	0.816	0.816	0.816	0.816
14c	a veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos/as	0.885	0.885	0.885	0.885	0.885	0.885	0.885	0.885	0.885	0.885	0.885	0.885	0.885	0.885
15c	creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	0.689	0.689	0.689	0.689	0.689	0.689	0.689	0.689	0.689	0.689	0.689	0.689	0.689	0.689
16c	me preocupa empeorar con el tiempo	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700	0.700

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE . . . . . 14

14c a veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos/as

ANÁLISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE	
	MEDIA	DESVIACION	VARIACION	
1	3.938	3.820	97.027	908
2	3.000	3.347	111.555	
3	5.688	3.610	63.465	
4	7.062	2.932	41.513	
5	7.062	2.542	35.995	

E	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	7.375	3.402	46.148	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
5e	8.000	1.966	24.580	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
6e	7.500	3.183	42.444	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
7e	3.625	3.981	109.826	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
8e	6.312	3.754	59.476	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
9e	7.000	3.204	45.774	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
10e	7.478	3.540	47.592	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
11e	6.875	3.775	54.908	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
12e	8.500	2.683	31.568	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
13e	9.875	0.342	3.459	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
14e	8.625	2.754	31.928	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
15e	8.812	2.728	31.058	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
16e	9.125	1.025	11.230	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
17e	9.500	0.816	8.595	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
18e				*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
19e				*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

	0e	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e
0e	1.000	0.875	0.511	0.271	0.410	0.441	-0.023	0.459	0.413	0.251	0.214	0.196	0.450	-0.247	0.377
1e	0.875	1.000	0.528	0.599	0.397	0.406	0.484	-0.070	-0.066	0.413	0.251	0.332	0.341	-0.160	0.328
2e	0.511	0.528	1.000	0.504	0.043	0.310	0.581	-0.003	0.201	0.302	0.195	0.143	0.066	-0.091	0.577
3e	0.525	0.599	0.504	1.000	0.301	0.693	0.249	0.037	0.018	0.549	0.532	0.413	0.046	-0.031	0.570
4e	0.271	0.397	0.043	0.301	1.000	0.265	0.263	0.467	-0.072	0.162	0.445	0.557	0.085	0.188	-0.135
5e	0.410	0.406	0.310	0.693	0.265	1.000	0.019	0.363	0.140	0.803	0.499	0.526	-0.040	-0.062	0.632
6e	0.441	0.484	0.581	0.249	0.263	0.019	1.000	-0.170	-0.176	0.085	0.248	-0.162	0.404	-0.213	0.279
7e	-0.023	0.070	-0.003	0.037	0.467	0.363	-0.176	1.000	0.370	0.212	0.165	0.802	-0.244	0.563	0.057
8e	-0.125	-0.066	0.201	0.018	-0.072	0.140	0.176	0.370	1.000	-0.206	-0.206	0.358	-0.531	0.023	0.011
9e	0.459	0.413	0.302	0.549	0.162	0.803	0.085	0.212	-0.084	1.000	0.473	0.324	0.064	-0.084	0.615
10e	0.214	0.251	0.195	0.532	0.445	0.499	0.248	0.165	-0.206	0.473	1.000	0.358	0.351	0.247	0.514
11e	0.196	0.332	0.143	0.413	0.567	0.526	-0.162	0.802	0.358	0.324	0.358	1.000	-0.239	0.510	0.200
12e	0.450	0.341	0.066	0.046	0.085	-0.040	0.040	-0.244	-0.531	0.064	0.351	0.324	1.000	-0.136	0.182
13e	-0.247	-0.160	-0.091	0.091	0.188	-0.062	-0.213	0.563	0.023	-0.084	0.351	0.247	0.510	1.000	0.136
14e	0.377	0.328	0.577	0.570	-0.135	0.632	0.279	0.057	0.011	0.615	0.514	0.200	0.182	0.136	1.000
15e	0.437	0.258	0.051	0.057	-0.041	0.312	-0.228	-0.418	0.036	0.127	-0.220	0.765	-0.135	0.216	0.216
16e	0.417	0.252	-0.107	-0.076	-0.052	-0.234	0.116	-0.283	-0.436	-0.098	-0.114	-0.250	0.663	-0.183	-0.092
17e	0.002	-0.036	0.011	-0.107	0.021	-0.049	0.217	0.096	-0.050	0.022	0.495	0.002	0.521	0.205	0.223
18e	0.250	0.229	0.350	0.509	0.166	0.607	0.156	0.216	-0.211	0.622	0.454	0.270	0.000	0.285	0.672

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

	15e	16e	17e	18e
0e	0.437	0.417	0.002	0.250
1e	0.258	0.252	-0.036	0.229
2e	0.051	-0.107	0.011	0.350
3e	0.057	-0.076	-0.107	0.509
4e	-0.041	-0.052	0.021	0.166

5e	-0.045	-0.234	-0.049	0.607
6e	0.312	0.116	0.217	0.156
7e	-0.228	-0.282	0.096	0.216
8e	-0.418	-0.436	-0.050	-0.211
9e	0.036	-0.098	0.022	0.622
10e	0.127	-0.114	0.495	0.454
11e	-0.220	-0.250	0.002	0.270
12e	0.765	0.663	0.521	0.000
13e	-0.135	-0.183	0.205	0.285
14e	0.216	-0.092	0.223	0.672
15e	1.000	0.845	0.305	0.028
16e	0.845	1.000	0.097	-0.210
17e	0.305	0.097	1.000	0.000
18e	0.028	-0.210	0.000	1.000

INDICE TETHA: 0.846  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VPR
0e	rehabilitación	0.862
1e	intervenciones quirúrgicas	1.000
2e	deporte físico	0.735
3e	silla de ruedas / andador	0.809
4e	compañeros/as y amigos/as	0.805
5e	otras personas minusválidas	0.891
6e	profesores/as y otros profesionales	0.758
7e	hijo/ hija	0.847
8e	otros hermanos y/o hermanas	0.715
9e	pareja	-0.039
10e	sexualidad	0.904
11e	maternidad/ paternidad	0.847
12e	estudios y cambio de centro	0.897
13e	trabajo	0.844
14e	economía	0.283
15e	vivienda	0.819
16e	transporte	0.868
17e	tiempo libre	0.874
18e		0.515
		0.193
		0.695
		0.458
		0.764
		0.830

ELEMENTO DOMINANTE ..... 2

1e intervenciones quirúrgicas

VALOR PROPIO	32.94	32.94
% Acumulado	26.42	59.36

\*\*\*\*\*



	0	25	50	75
3	0.02410	12.88	72.24	*****
4	0.01689	9.03	81.27	*****
5	0.01194	6.38	87.65	*****
6	0.00632	3.38	91.03	***
NOMERE MASA DISTANCIA				
-----				
Elementos				
0e	0.029	0.65	*****	*****
1e	0.022	0.86	*****	*****
2e	0.042	0.30	*****	*****
3e	0.052	0.10	*****	*****
4e	0.052	0.11	*****	*****
5e	0.055	0.14	*****	*****
6e	0.059	0.07	*****	*****
7e	0.055	0.16	*****	*****
8e	0.027	1.20	*****	*****
9e	0.047	0.27	*****	*****
10e	0.052	0.15	*****	*****
11e	0.055	0.16	*****	*****
12e	0.081	0.28	*****	*****
13e	0.063	0.12	*****	*****
14e	0.073	0.03	***	*****
15e	0.064	0.10	*****	*****
16e	0.065	0.13	*****	*****
17e	0.067	0.04	***	*****
18e	0.070	0.03	**	*****
Constructos				
1c	0.072	0.10	*****	*****
2c	0.065	0.11	*****	*****
3c	0.057	0.33	*****	*****
4c	0.075	0.05	***	*****
5c	0.075	0.11	*****	*****
6c	0.077	0.10	*****	*****
7c	0.045	0.48	*****	*****
8c	0.039	0.49	*****	*****
9c	0.070	0.04	***	*****
10c	0.062	0.10	*****	*****
11c	0.052	0.25	*****	*****
12c	0.063	0.17	*****	*****
13c	0.080	0.07	*****	*****
14c	0.059	0.17	*****	*****

NOMBRE	0.047		0.48		*****																									
	0.060		0.36		*****																									
ELEMENTOS	COORDENADAS												CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS												RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6												
0e	0.61	0.42	-0.21	0.18	0.09	0.03	17.41	10.47	3.01	11.70	5.81	1.79	0.47	0.57	0.27	0.07	0.05	0.01	0.00											
1e	0.59	0.59	-0.18	0.30	-0.13	-0.01	12.60	15.60	3.01	11.70	3.27	0.02	0.41	0.40	0.04	0.10	0.02	0.00												
2e	0.12	0.24	-0.25	-0.30	-0.22	0.12	1.05	4.99	10.68	22.48	17.42	10.33	0.05	0.19	0.20	0.30	0.16	0.05												
3e	0.05	0.18	0.06	-0.09	-0.03	-0.04	0.25	3.56	0.68	2.72	0.33	1.13	0.03	0.33	0.03	0.09	0.01	0.01												
4e	-0.06	-0.04	0.11	0.19	-0.13	-0.11	0.26	0.17	2.44	11.57	7.39	10.10	0.03	0.01	0.10	0.34	0.15	0.11												
5e	-0.03	0.26	0.18	-0.09	0.14	-0.03	0.08	7.59	7.65	2.38	9.01	0.85	0.01	0.49	0.24	0.05	0.14	0.01												
6e	0.07	-0.11	-0.10	-0.08	-0.09	-0.04	0.44	1.54	2.22	2.06	4.12	1.71	0.07	0.20	0.14	0.09	0.13	0.03												
7e	-0.30	0.03	0.09	0.18	0.00	0.07	8.12	0.13	1.81	10.77	0.00	3.72	0.56	0.01	0.05	0.21	0.00	0.03												
8e	-0.87	0.38	-0.49	-0.05	0.12	-0.19	32.65	7.76	26.61	0.39	3.16	15.38	0.63	0.12	0.20	0.00	0.01	0.03												
9e	0.11	0.29	0.27	-0.16	0.21	0.06	0.88	8.04	14.44	6.97	17.56	2.45	0.04	0.32	0.28	0.10	0.17	0.01												
10e	0.08	-0.02	0.26	-0.12	-0.15	-0.14	0.49	0.05	14.37	4.08	10.17	16.27	0.04	0.00	0.45	0.09	0.16	0.13												
11e	-0.25	0.17	0.12	0.20	-0.05	0.04	5.80	3.26	3.21	13.12	1.30	1.70	0.40	0.19	0.09	0.25	0.02	0.01												
12e	0.37	-0.32	-0.03	0.02	0.01	-0.10	11.18	10.43	0.22	0.09	0.05	8.01	0.48	0.36	0.00	0.00	0.00	0.04												
13e	-0.20	-0.16	0.05	0.02	-0.11	0.16	4.15	3.37	0.64	0.21	6.78	24.00	0.35	0.23	0.02	0.00	0.11	0.21												
14e	-0.08	-0.12	-0.04	-0.05	0.03	0.02	0.70	2.06	0.43	0.93	0.56	0.28	0.18	0.43	0.04	0.07	0.03	0.01												
15e	0.14	-0.23	-0.09	0.01	0.11	0.01	1.95	7.06	2.07	0.02	6.54	0.07	0.18	0.53	0.08	0.00	0.12	0.00												
16e	0.10	-0.26	-0.12	0.08	0.14	0.04	1.06	8.74	4.17	2.78	10.22	1.53	0.08	0.52	0.12	0.06	0.15	0.01												
17e	-0.06	-0.17	-0.03	-0.04	0.00	-0.02	0.45	3.82	0.23	0.70	0.01	0.65	0.10	0.57	0.02	0.04	0.00	0.01												
18e	-0.07	-0.09	0.00	-0.05	0.02	0.03	0.50	1.28	0.00	1.23	0.32	1.31	0.17	0.34	0.00	0.11	0.02	0.04												
CONSTRUCTOS ACTIVOS																														
1c	0.20	0.04	0.12	0.17	0.01	0.00	4.78	0.23	4.48	11.77	0.10	0.01	0.42	0.02	0.15	0.28	0.00	0.00												
2c	0.05	-0.13	0.24	-0.01	0.11	0.04	0.27	2.18	15.67	0.02	7.18	1.31	0.02	0.15	0.52	0.00	0.12	0.01												
3c	-0.41	0.29	0.14	-0.14	-0.12	0.00	15.90	9.76	4.90	6.80	6.89	0.00	0.52	0.25	0.06	0.06	0.04	0.00												
4c	0.14	0.03	0.09	0.00	-0.06	0.07	2.34	0.13	2.57	0.01	2.33	6.26	0.42	0.02	0.18	0.00	0.08	0.12												
5c	0.22	0.17	0.02	0.09	-0.09	0.12	5.95	4.30	0.08	3.80	4.59	16.44	0.43	0.25	0.00	0.08	0.07	0.12												
6c	0.06	0.20	-0.13	0.03	0.02	-0.16	0.48	5.96	5.74	0.44	0.16	32.17	0.04	0.40	0.19	0.01	0.00	0.27												
7c	0.01	-0.61	-0.02	0.19	-0.09	-0.12	0.01	34.57	0.05	9.84	3.02	10.24	0.00	0.79	0.00	0.08	0.02	0.03												
8c	-0.56	-0.13	-0.18	0.23	0.11	0.04	20.14	1.26	5.27	12.64	3.81	1.07	0.64	0.03	0.07	0.11	0.02	0.00												
9c	0.08	0.08	-0.08	0.11	-0.08	0.07	0.78	0.94	1.67	4.59	2.39	5.04	0.15	0.15	0.13	0.25	0.13	0.10												
10c	-0.25	-0.10	0.03	-0.02	-0.06	-0.08	6.24	1.27	0.19	0.17	2.11	5.62	0.59	0.10	0.01	0.00	0.04	0.05												
11c	-0.27	-0.09	-0.25	-0.07	0.26	0.12	6.00	0.84	13.76	1.53	29.70	12.52	0.28	0.03	0.25	0.02	0.27	0.06												
12c	-0.32	0.14	0.05	-0.17	-0.06	-0.03	10.66	2.54	0.70	10.37	1.73	0.68	0.61	0.12	0.02	0.16	0.02	0.00												
13c	0.02	0.18	-0.16	0.06	-0.02	-0.03	0.05	5.27	8.18	1.87	0.37	0.87	0.01	0.44	0.33	0.05	0.01	0.01												
14c	-0.01	-0.18	0.32	-0.06	0.14	-0.03	0.02	4.09	25.59	1.30	9.24	0.79	0.00	0.20	0.60	0.02	0.11	0.00												
15c	0.20	-0.51	-0.21	-0.29	-0.18	0.06	2.92	24.39	8.86	23.72	12.44	2.80	0.08	0.54	0.10	0.18	0.07	0.01												
16c	0.49	0.14	-0.10	-0.18	0.16	-0.07	23.45	2.28	2.29	11.14	12.85	4.17	0.68	0.05	0.03	0.09	0.07	0.01												
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																														
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																														

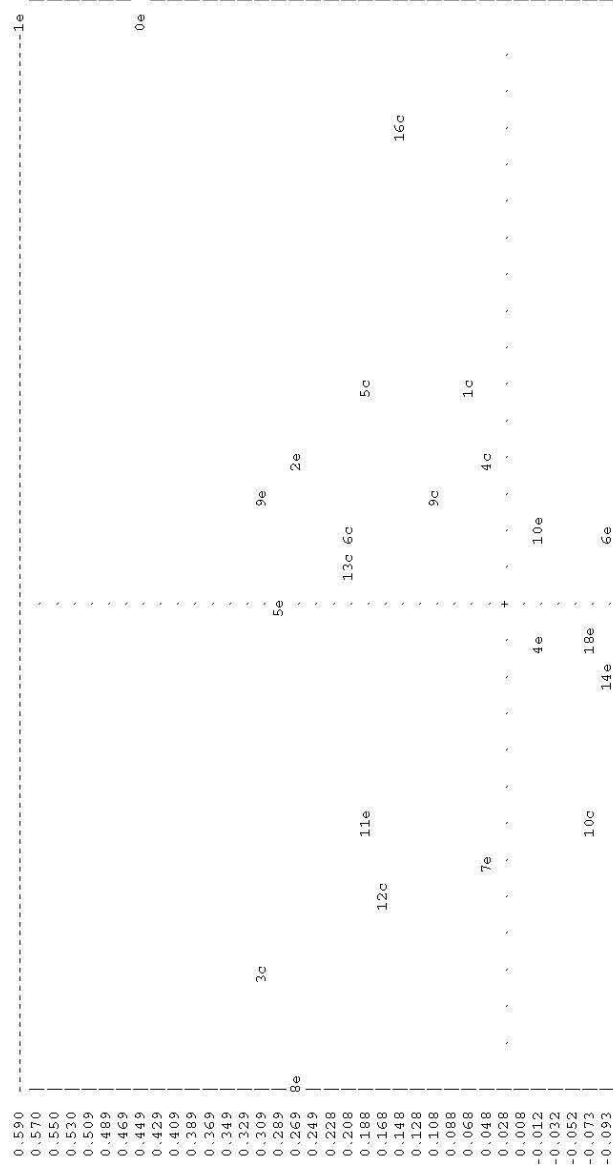
ATENCIÓN

EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

Be -0.86660 0.37835

Sigrid Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias Simple

1



<p>             -0.113 8c              -0.133              -0.153              -0.173              -0.193              -0.213              -0.233              -0.253              -0.273              -0.293              -0.313              -0.333              -0.353              -0.374              -0.394              -0.414              -0.434              -0.454              -0.474              -0.494              -0.514              -0.534              -0.554              -0.574              -0.594              -0.562           </p>	<p>             13e              17e 14c              2c              15e              16e              12e              15c              7c              PUNTOS MULTIPLES              -0.094 -0.139 0.373 0.607              -0.328 0.139              ORDENADA PUNTO ABCISA              0 PUNTO PUNTO              0 0 0              0 6c 0.06145 0.06145 0.18836 0.18836              0 10c -0.25039 -0.25039 -0.09259 -0.09259           </p>
--	--

PROGRAMA MINGSTCID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... Padre Mar 16  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 16 ACTIVOS 19  
 NUMERO DE ELEMENTOS 19 ACTIVOS 19  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO N°	CONSTRUCTOS		INDICE VARIACION
	MEDIA	DESVIACION	
1	8.421	2.434	28.903
2	7.947	3.064	38.549
3	7.158	3.640	50.857
4	8.789	2.485	28.273
5	8.684	2.056	23.678
6	8.421	2.194	26.052
7	5.737	3.588	62.537
8	5.579	3.305	59.243
9	7.526	2.170	28.828
10	7.000	2.963	42.325
11	6.684	3.110	46.529
12	8.474	2.366	27.918
13	8.895	2.283	25.663
14	7.053	3.358	47.611
15	5.737	4.067	70.887
16	7.158	3.655	51.069

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS		15%																90%															
1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c	16c	17c	18c	19c															
1c	1.000	0.709	-0.091	0.737	0.668	0.322	0.224	0.493	0.088	0.387	-0.171	0.007	0.065	0.474	0.309																		
2c	0.709	1.000	0.208	0.718	0.515	0.465	0.449	0.471	0.511	0.551	0.611	0.316	0.391	0.665	0.413																		
3c	-0.091	0.208	1.000	0.097	0.091	0.268	-0.045	0.128	0.416	0.293	0.283	0.505	0.338	0.245	-0.122																		
4c	0.737	0.718	0.097	1.000	0.821	0.373	0.094	0.457	0.284	0.458	0.352	0.169	0.237	0.361	0.484																		
5c	0.668	0.515	0.091	0.821	1.000	0.204	-0.047	0.453	0.155	0.268	0.075	0.128	0.015	0.178	0.236																		
6c	0.322	0.465	0.268	0.373	0.204	1.000	0.368	0.119	0.517	0.591	0.390	0.114	0.755	0.619	0.337																		
7c	0.224	0.449	-0.045	0.094	-0.047	0.368	1.000	0.552	0.411	0.502	0.114	0.414	0.414	0.687	0.522																		
8c	0.493	0.471	0.128	0.457	0.453	0.119	0.519	1.000	0.310	0.349	0.345	0.022	0.571	0.352	0.344																		
9c	0.088	0.511	0.416	0.284	0.155	0.517	0.552	0.310	1.000	0.426	0.594	0.670	0.589	0.344	0.344																		
10c	0.387	0.551	0.293	0.458	0.268	0.591	0.411	0.349	0.426	1.000	0.406	0.413	0.436	0.661	0.402																		
11c	0.171	0.611	0.583	0.352	0.075	0.390	0.502	0.345	0.594	0.406	1.000	0.435	0.537	0.642	0.589																		
12c	-0.007	0.316	0.505	0.169	0.128	0.114	0.114	0.342	0.290	0.413	0.435	1.000	0.097	0.388	0.051																		

	13c	0.065	0.391	0.338	0.237	0.015	0.755	0.414	0.022	0.670	0.436	0.537	0.097	1.000	0.420	0.360
14c	0.474	0.665	0.245	0.361	0.178	0.619	0.657	0.571	0.589	0.661	0.642	0.388	0.420	1.000	0.479	1.000
15c	0.309	0.413	-0.122	0.484	0.236	0.337	0.522	0.352	0.344	0.402	0.589	0.051	0.360	0.479	1.000	1.000
16c	0.324	0.161	-0.034	0.409	0.427	-0.015	-0.101	0.245	-0.057	0.214	0.078	0.430	-0.206	0.158	0.169	0.169

INDICE TETHA : 0.877

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1c necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	0.847	0.720
2c depender de la gente me agobia	0.870	1.000
3c a veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	0.553	0.439
4c soy consciente de mis limitaciones	0.893	0.865
5c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	0.792	0.636
6c necesito tener mi espacio y vivir independientemente	0.812	0.788
7c la vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	0.797	0.695
8c hay gente que da por hecho que no me entero	0.718	0.758
9c puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo	0.731	0.820
10c si tiras para delante al final te aceptan	0.627	0.891
11c hay que aprender a defenderse	0.788	0.860
12c sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	0.702	0.587
13c me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objeti	0.821	0.681
14c a veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos/as	0.863	0.998
15c creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	0.689	0.727
16c me preocupa empeorar con el tiempo	0.567	0.393

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple  
VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE : 2  
depende de la gente me agobia

ANÁLISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE
	MEDIA	DESVIACION	
1	3.500	3.204	91.548
2	3.812	2.926	76.752
3	6.188	3.270	52.856
4	7.188	2.824	39.424
5	7.625	2.579	33.820

15%

90%

6	7.688	3.261	43.719	*****
7	8.325	1.928	23.019	*****
8	8.375	2.062	24.616	*****
9	4.812	3.781	78.566	*****
10	5.938	3.568	60.089	*****
11	8.438	2.097	24.849	*****
12	8.188	2.613	31.918	*****
13	6.938	3.395	48.944	*****
14	8.750	1.291	14.754	*****
15	8.938	2.205	24.673	*****
16	8.875	2.325	26.304	*****
17	9.000	2.951	25.010	*****
18	9.500	0.730	7.687	***
19	9.500	0.730	7.687	***

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

0e	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e
0e	1.000	0.303	0.422	0.451	0.219	0.281	0.395	0.369	0.580	0.023	0.198	0.330	0.106	-0.464
1e	0.303	1.000	0.480	0.600	0.421	0.477	0.378	0.405	-0.133	0.472	0.309	0.257	-0.112	-0.108
2e	0.422	0.480	1.000	0.516	0.001	0.426	0.128	0.194	0.094	0.362	-0.095	0.292	0.081	-0.188
3e	0.451	0.600	0.516	1.000	0.309	0.676	0.044	0.330	-0.236	0.347	0.481	0.459	0.031	0.081
4e	0.219	0.421	0.001	0.309	1.000	0.398	-0.022	0.403	0.159	0.269	-0.004	0.558	0.062	-0.127
5e	0.281	0.477	0.426	0.676	0.398	1.000	0.076	0.630	0.048	0.582	0.640	0.583	-0.111	0.227
6e	0.395	0.378	0.128	0.044	-0.022	0.076	1.000	0.295	-0.248	0.258	0.083	0.123	-0.082	-0.113
7e	0.369	0.405	0.194	0.330	0.403	0.630	0.295	1.000	0.113	0.615	0.266	-0.291	0.012	-0.242
8e	-0.580	-0.133	0.094	-0.236	0.159	0.049	-0.248	0.113	1.000	0.198	0.129	0.124	-0.108	0.074
9e	0.068	0.472	0.403	0.347	0.269	0.582	0.258	0.615	0.198	1.000	0.388	0.564	0.165	0.322
10e	0.023	0.309	0.362	0.481	-0.004	0.640	0.083	0.266	0.129	0.388	1.000	0.168	0.136	0.248
11e	0.198	0.397	0.032	0.459	0.558	0.683	0.123	0.625	0.129	0.168	0.000	-0.069	-0.023	0.219
12e	-0.330	0.257	-0.095	-0.031	0.062	-0.111	-0.082	-0.291	-0.108	0.165	0.036	1.000	0.039	0.467
13e	-0.106	-0.112	0.292	0.081	-0.197	0.227	-0.113	0.012	-0.074	-0.023	0.248	-0.023	0.039	1.000
14e	-0.464	-0.108	-0.180	-0.188	0.029	-0.197	-0.156	-0.242	0.246	0.301	0.219	0.467	0.082	1.000
15e	0.142	0.198	0.028	0.041	-0.091	0.011	0.094	-0.145	-0.258	-0.068	-0.201	0.543	-0.052	-0.171
16e	0.173	0.047	-0.170	0.000	-0.054	-0.173	0.043	-0.189	-0.257	0.066	-0.223	0.458	-0.258	-0.164
17e	-0.053	-0.044	-0.013	0.136	-0.199	0.064	0.044	0.042	-0.011	0.306	0.115	0.265	0.265	0.524
18e	0.214	0.219	0.353	0.529	-0.133	0.547	0.222	0.457	-0.034	0.420	0.344	-0.164	0.000	-0.097

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	15e	16e	17e	18e
0e	0.142	0.173	-0.053	0.214
1e	0.198	0.047	-0.044	0.219
2e	0.028	-0.170	-0.013	0.353
3e	0.041	0.000	0.136	0.529
4e	-0.091	-0.054	-0.199	-0.133

5e	0.011	-0.172	0.064	0.547
6e	0.094	0.043	0.044	0.222
7e	-0.146	-0.189	0.042	0.457
8e	-0.258	-0.257	0.011	-0.034
9e	-0.068	-0.233	0.444	0.420
10e	0.279	0.066	0.306	0.551
11e	-0.201	-0.223	0.115	0.344
12e	0.543	0.458	0.265	-0.164
13e	-0.052	-0.258	0.265	0.000
14e	-0.171	-0.164	0.524	-0.097
15e	1.000	0.833	0.000	0.000
16e	0.833	1.000	-0.076	-0.076
17e	0.000	-0.076	1.000	0.469
18e	0.000	-0.076	0.469	1.000

INDICE TETRA: 0.847  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VPR
0e	0.830	0.372
1e	0.809	0.855
2e	0.760	0.610
3e	0.847	0.851
4e	0.674	0.480
5e	0.893	0.965
6e	0.545	0.393
7e	0.815	0.750
8e	0.784	0.030
9e	0.837	1.000
10e	0.811	0.799
11e	0.852	0.781
12e	0.861	0.324
13e	0.658	0.251
14e	0.863	0.104
15e	0.844	0.335
16e	0.829	0.115
17e	0.807	0.506
18e	0.820	0.740

ELEMENTO DOMINANTE . . . . . 10  
 9e otros hermanos y/o hermanas  
 VALOR PROPIO & Acumulado HISTOGRAMA  
 1 0.03842 30.20 30.20 \*\*\*\*\*  
 2 0.02891 22.72 52.91 \*\*\*\*\*



	0	25	50	75
3	0.01687	13.25	56.17	*****
4	0.01246	2.79	75.96	*****
5	0.00876	6.88	82.84	*****
6	0.00703	5.52	88.37	*****
NOMERE MASA DISTANCIA				
-----				
Elementos				
0e	0.025	0.72	*****	*****
1e	0.027	0.40	*****	*****
2e	0.044	0.22	*****	*****
3e	0.051	0.10	*****	*****
4e	0.054	0.10	*****	*****
5e	0.054	0.12	*****	*****
6e	0.059	0.06	*****	*****
7e	0.059	0.04	*****	*****
8e	0.034	0.58	*****	*****
9e	0.042	0.24	*****	*****
10e	0.060	0.04	*****	*****
11e	0.058	0.07	*****	*****
12e	0.049	0.22	*****	*****
13e	0.062	0.04	*****	*****
14e	0.063	0.08	*****	*****
15e	0.063	0.07	*****	*****
16e	0.064	0.08	*****	*****
17e	0.067	0.02	*****	*****
18e	0.067	0.02	*****	*****
Constructos				
1c	0.071	0.08	*****	*****
2c	0.067	0.06	*****	*****
3c	0.060	0.22	*****	*****
4c	0.074	0.06	*****	*****
5c	0.073	0.08	*****	*****
6c	0.071	0.06	*****	*****
7c	0.048	0.28	*****	*****
8c	0.047	0.23	*****	*****
9c	0.063	0.06	*****	*****
10c	0.059	0.08	*****	*****
11c	0.056	0.12	*****	*****
12c	0.071	0.09	*****	*****
13c	0.075	0.08	*****	*****
14c	0.059	0.10	*****	*****

15c	0.048	0.33	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
			F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
16c	0.060	0.28	*****																	
NOMBRE																				
ELEMENTOS ACTIVOS																				
0e	-0.74	0.22	0.28	-0.02	-0.02	0.11	35.58	4.32	11.52	0.11	0.11	0.11	4.45	0.76	0.07	0.11	0.00	0.00	0.00	0.02
1e	-0.35	-0.18	-0.33	0.20	-0.22	0.16	8.39	3.15	17.62	8.94	14.22	9.81	0.30	0.08	0.28	0.10	0.12	0.06	0.12	0.06
2e	-0.11	-0.17	-0.24	-0.30	-0.01	0.10	1.48	4.32	15.00	31.46	0.09	6.03	0.06	0.13	0.27	0.41	0.00	0.04	0.00	0.04
3e	-0.21	-0.05	-0.06	-0.05	-0.03	-0.13	5.88	0.47	1.23	1.18	0.43	11.43	0.46	0.03	0.04	0.03	0.01	0.16	0.00	0.16
4e	-0.01	-0.04	0.13	0.17	-0.16	0.00	0.01	0.31	5.30	11.79	15.36	0.00	0.00	0.02	0.17	0.28	0.00	0.26	0.00	0.00
5e	-0.16	-0.23	0.00	-0.01	0.00	-0.19	3.60	9.69	0.00	0.03	0.01	27.72	0.21	0.43	0.00	0.00	0.00	0.00	0.30	0.00
6e	-0.03	0.09	0.06	-0.02	0.04	0.14	0.15	1.71	1.09	0.29	1.09	17.61	0.02	0.15	0.05	0.01	0.03	0.37	0.00	0.30
7e	-0.05	-0.07	0.13	0.02	0.01	0.03	0.40	1.12	5.74	0.25	0.11	0.90	0.06	0.13	0.40	0.01	0.00	0.00	0.03	0.00
8e	0.57	-0.40	0.17	-0.09	-0.20	0.09	28.38	19.09	5.69	2.21	15.08	3.63	0.56	0.28	0.05	0.01	0.07	0.01	0.00	0.01
9e	-0.05	-0.33	-0.12	0.14	0.23	0.08	0.27	16.20	3.50	7.07	26.17	4.02	0.01	0.47	0.06	0.09	0.23	0.03	0.00	0.23
10e	-0.05	-0.12	0.13	0.14	0.04	-0.07	0.31	2.70	6.06	8.53	0.84	3.59	0.03	0.19	0.25	0.27	0.02	0.06	0.00	0.06
12e	0.22	0.24	-0.28	0.19	0.00	-0.04	6.31	9.40	22.20	13.60	0.00	0.92	0.22	0.25	0.35	0.16	0.00	0.01	0.00	0.01
13e	0.07	0.06	0.02	-0.09	0.09	-0.02	0.69	0.74	0.09	3.76	5.17	0.30	0.12	0.10	0.01	0.21	0.20	0.01	0.00	0.01
14e	0.20	0.07	0.03	0.07	0.12	0.03	6.34	1.13	0.31	2.21	10.38	0.93	0.47	0.06	0.01	0.05	0.17	0.01	0.00	0.01
15e	0.05	0.21	-0.06	-0.04	-0.07	-0.02	0.37	9.83	1.40	0.64	3.40	0.32	0.03	0.62	0.05	0.02	0.07	0.00	0.00	0.00
16e	0.05	0.25	0.01	-0.02	-0.08	-0.01	0.50	13.33	0.04	0.17	4.42	0.02	0.04	0.75	0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	0.00
17e	0.08	0.08	0.05	-0.04	0.05	0.01	0.99	1.62	0.93	0.84	2.30	0.11	0.25	0.30	0.10	0.07	0.13	0.00	0.00	0.00
18e	0.04	0.06	0.06	-0.06	0.03	0.00	0.22	0.82	1.22	2.07	0.74	0.00	0.08	0.21	0.18	0.23	0.06	0.00	0.00	0.00
CONSTRUCTOS ACTIVOS																				
1c	-0.19	0.07	-0.06	0.17	0.00	-0.02	6.77	1.21	1.32	16.25	0.00	0.55	0.44	0.06	0.04	0.34	0.00	0.00	0.01	0.01
2c	0.01	0.05	-0.01	0.11	0.14	-0.09	0.02	0.53	0.03	6.64	14.73	6.88	0.00	0.00	0.00	0.20	0.32	0.12	0.00	0.12
3c	0.06	-0.40	0.11	-0.07	0.12	0.01	0.62	32.95	4.59	2.59	9.76	0.05	0.02	0.72	0.06	0.02	0.07	0.00	0.00	0.00
4c	-0.18	0.04	-0.11	0.05	0.08	0.00	6.12	0.42	4.95	1.45	5.19	0.02	0.57	0.03	0.20	0.04	0.11	0.00	0.00	0.00
5c	-0.25	-0.01	-0.07	0.08	0.02	0.06	11.38	0.01	2.10	3.84	0.23	4.19	0.73	0.00	0.06	0.08	0.00	0.05	0.00	0.05
6c	0.07	-0.12	-0.12	0.06	-0.10	-0.03	0.80	3.31	6.38	1.86	8.38	0.91	0.08	0.24	0.27	0.06	0.18	0.02	0.00	0.02
7c	0.39	0.21	0.14	0.09	-0.17	0.10	19.34	7.64	5.43	3.30	16.13	6.52	0.55	0.16	0.07	0.03	0.11	0.03	0.00	0.03
8c	-0.10	0.26	0.32	0.10	0.09	0.11	1.20	10.99	29.03	3.44	4.32	7.42	0.04	0.29	0.45	0.04	0.03	0.05	0.00	0.05
9c	0.12	-0.12	-0.04	0.02	-0.04	0.09	2.41	3.16	0.50	0.18	1.37	7.12	0.26	0.26	0.02	0.01	0.03	0.14	0.00	0.14
10c	0.07	0.00	0.03	-0.04	-0.04	-0.23	0.75	0.00	0.34	0.72	1.26	43.28	0.06	0.00	0.01	0.02	0.02	0.02	0.02	0.62
11c	0.21	0.00	0.00	-0.14	0.13	0.04	6.54	0.00	0.01	8.67	10.80	1.46	0.39	0.00	0.00	0.17	0.15	0.02	0.00	0.02
12c	-0.09	-0.13	0.16	-0.12	-0.01	0.04	1.49	4.18	10.13	8.85	0.13	1.48	0.09	0.19	0.27	0.17	0.00	0.02	0.00	0.02
13c	0.12	-0.17	-0.15	0.03	-0.07	0.07	2.81	7.07	10.58	0.71	4.61	4.58	0.18	0.34	0.29	0.01	0.07	0.05	0.00	0.05
14c	0.21	0.08	0.13	0.02	-0.04	-0.13	6.53	1.29	6.23	0.20	1.05	14.78	0.41	0.06	0.17	0.00	0.02	0.17	0.00	0.17
15c	0.18	0.39	-0.25	-0.23	0.09	0.03	4.02	25.78	17.52	20.84	4.36	0.62	0.10	0.48	0.19	0.17	0.02	0.00	0.00	0.00
16c	-0.43	0.08	0.05	-0.21	-0.16	-0.01	29.15	1.46	0.86	20.48	17.68	0.16	0.68	0.03	0.01	0.15	0.09	0.00	0.00	0.00
COMPONENTE	1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																			
COMPONENTE	2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																			

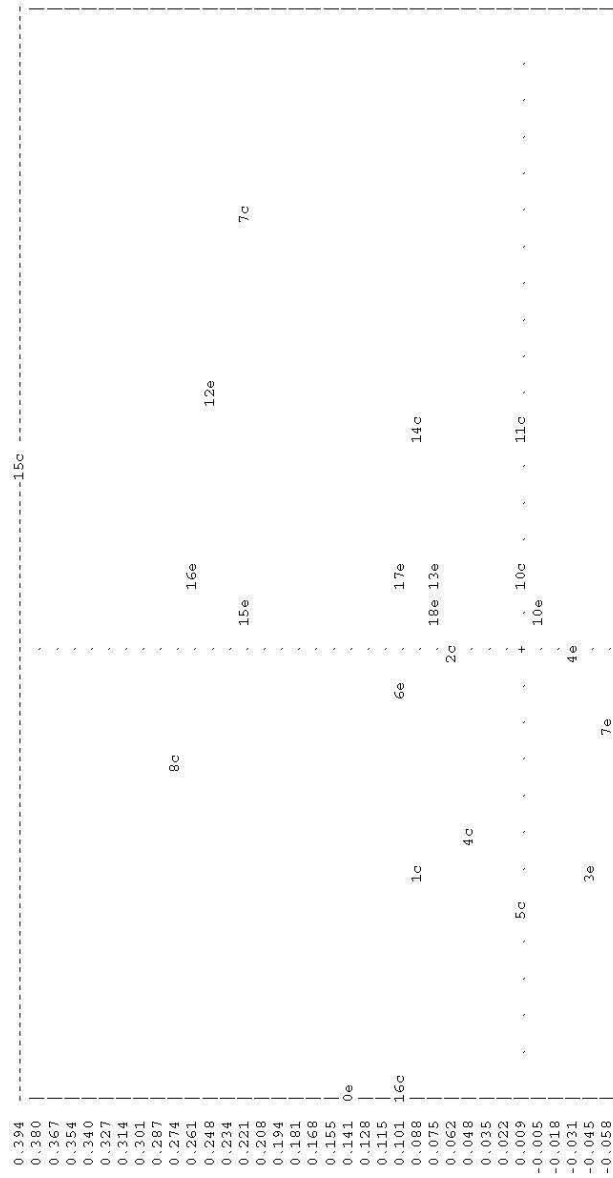
ATENCIÓN

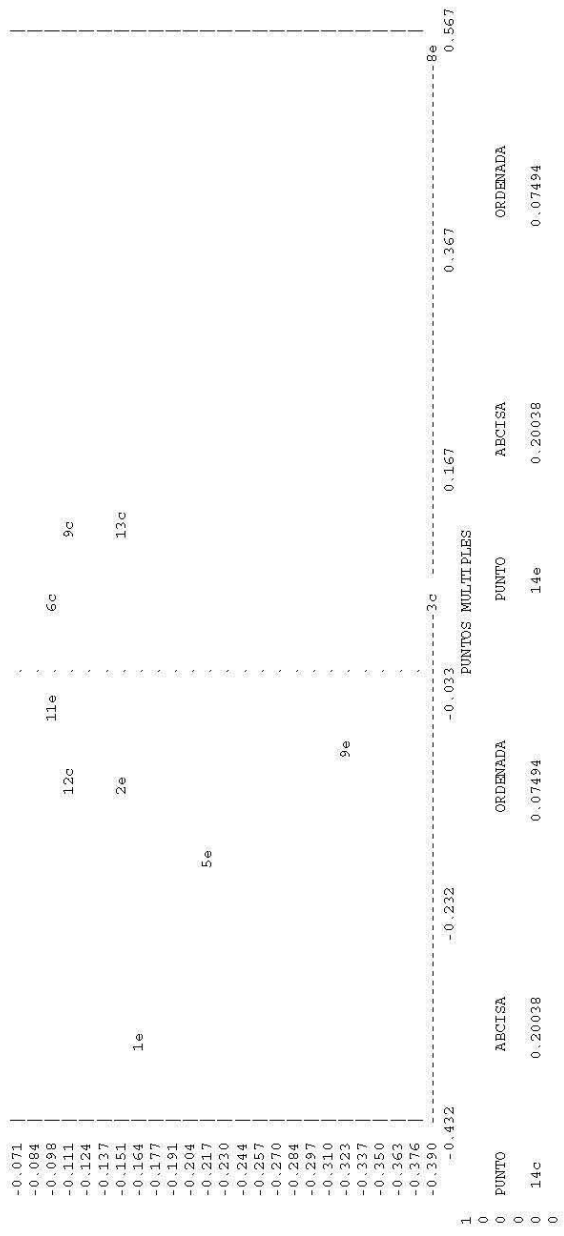
EXISTENTES FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

0e -0.74375 0.22477

1.

Sigrid Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias Simple





PROGRAMA MINGICRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... madre de Cella  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS: 16 ACTIVOS 16  
 NUMERO DE ELEMENTOS 19 19  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE VARIACION	90%
	MEDIA	DESVIACION		
1 1c	6.000	2.391	49.690	*****
2 2c	6.000	2.867	47.791	*****
3 3c	3.737	2.960	79.205	*****
4 4c	7.053	1.545	21.902	*****
5 5c	6.263	1.408	22.481	*****
6 6c	5.105	2.558	50.107	*****
7 7c	6.368	1.950	30.614	*****
8 8c	2.368	2.140	90.349	*****
9 9c	6.526	1.867	28.606	*****
10 10c	6.737	1.851	27.479	*****
11 11c	7.684	1.635	21.275	*****
12 12c	7.105	1.449	20.392	*****
13 13c	8.316	1.635	19.659	*****
14 14c	5.158	2.340	45.359	*****
15 15c	8.789	1.475	16.781	*****
16 16c	7.737	2.156	27.869	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS	1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c
1c	1.000	0.308	0.418	0.046	0.176	0.304	0.344	0.124	-0.085	-0.019	0.400	0.073	0.518	0.385	0.180
2c	0.308	1.000	0.521	-0.107	0.287	0.395	0.282	0.326	-0.206	-0.228	0.168	0.266	0.303	0.118	0.000
3c	0.418	0.521	1.000	-0.262	0.029	0.233	0.199	0.364	-0.223	-0.118	0.092	-0.153	0.235	-0.002	-0.338
4c	0.046	-0.107	-0.262	1.000	0.090	0.318	0.291	0.297	0.428	0.097	0.069	0.585	0.098	0.449	0.236
5c	0.176	0.287	0.029	0.090	1.000	0.095	0.214	-0.085	0.308	-0.155	-0.147	0.322	0.124	0.115	-0.100
6c	0.304	0.395	0.233	0.318	0.095	1.000	0.267	0.339	0.165	0.084	0.159	0.664	-0.058	0.490	-0.120
7c	0.344	0.282	0.199	0.291	0.214	0.267	1.000	-0.045	0.207	-0.031	0.251	0.303	0.409	0.276	0.302
8c	0.124	0.326	0.364	0.297	-0.095	0.329	-0.045	1.000	-0.417	-0.065	-0.192	0.106	-0.154	0.241	-0.092
9c	-0.085	-0.206	-0.223	0.428	0.308	0.165	0.207	-0.417	1.000	0.131	0.089	0.446	-0.054	0.234	-0.055
10c	-0.019	-0.228	-0.118	0.097	-0.155	0.084	-0.031	-0.055	0.131	1.000	-0.132	0.108	-0.077	-0.112	0.057
11c	0.400	0.168	0.092	0.069	-0.147	0.159	0.251	-0.192	-0.089	-0.132	1.000	-0.075	0.411	0.371	0.213
12c	0.073	0.266	-0.153	0.585	0.322	0.664	0.303	0.106	0.446	0.108	-0.075	1.000	-0.014	0.230	0.084
13c	0.518	0.303	0.235	0.098	0.124	-0.058	0.409	-0.154	-0.054	-0.077	0.411	-0.014	1.000	-0.068	0.530
14c	0.385	0.118	-0.002	0.449	0.115	0.490	0.276	0.241	0.234	-0.112	0.371	0.290	-0.068	1.000	-0.036
15c	0.180	0.000	-0.338	0.236	-0.100	-0.120	0.302	-0.092	-0.055	0.057	0.213	0.084	0.530	-0.036	1.000
16c	0.589	0.102	0.377	-0.185	-0.133	0.110	0.166	-0.082	-0.122	-0.070	0.320	-0.210	0.352	0.353	0.098

INDICE TETHA: 0.790

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VFR
1c necesario ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	0.661	1.000
2c depender de la gente me agobia	0.691	0.743
3c a veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	0.804	0.498
4c soy consciente de mis limitaciones	0.833	0.725
5c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	0.504	0.450
6c necesito tener mi espacio y vivir independientemente	0.738	0.934
7c la vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	0.466	0.936
8c hay gente que da por hecho que no me entzo	0.820	0.352
9c puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo	0.709	0.388
10c sé tirar para delante al final te aceptan	0.591	0.101
11c hay que aprender a defenderse	0.591	0.630
12c sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	0.818	0.798
13c me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objeti	0.766	0.747
14c a veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos/as	0.754	0.862
15c creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	0.656	0.411
16c me preocupa empeorar con el tiempo	0.664	0.564

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VFR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 1  
 1c. necesidad ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE VARIACION	90%
	MEDIA	DESVIACION		
1 0e	4.428	3.010	67.840	*****
2 1e	6.000	3.120	51.997	*****
3 2e	4.500	3.286	73.030	*****
4 3e	6.562	3.306	50.376	*****
5 4e	7.562	2.032	26.870	*****
6 5e	5.500	2.338	42.511	*****
7 6e	5.928	2.489	41.922	*****
8 7e	5.250	2.324	44.263	*****
9 8e	7.062	2.351	33.294	*****
10 9e	6.812	2.664	39.102	*****
11 10e	6.250	1.770	28.322	*****
12 11e	5.562	2.097	27.692	*****
13 12e	6.000	2.633	43.885	*****
14 13e	6.375	2.247	35.251	*****
15 14e	7.062	2.744	38.852	*****
16 15e	6.928	2.516	36.264	*****
17 16e	7.625	1.821	23.884	*****
18 17e	7.375	2.729	37.010	*****
19 18e	7.062	1.340	18.975	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	0e	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e
0e	1.000	0.446	0.509	0.710	0.348	0.555	0.496	0.404	0.552	0.688	-0.161	0.209	0.481	0.456	0.632
1e	0.446	1.000	0.402	0.424	0.217	0.206	0.402	-0.017	0.366	0.218	0.283	-0.153	0.335	0.125	0.475
2e	0.509	0.402	1.000	0.561	0.145	0.561	0.478	0.597	0.732	0.482	0.408	0.467	0.794	0.660	0.669
3e	0.710	0.424	0.424	1.000	0.167	0.627	0.635	0.527	0.719	0.849	0.019	0.315	0.596	0.460	0.795
4e	0.348	0.217	0.145	0.167	1.000	-0.138	0.489	0.010	0.110	0.077	0.222	-0.265	0.070	0.050	0.252
5e	0.555	0.206	0.561	0.627	-0.138	1.000	0.295	0.575	0.438	0.647	-0.151	0.631	0.518	0.404	0.570
6e	0.496	0.402	0.478	0.635	0.489	0.295	1.000	0.197	0.535	0.507	0.215	0.186	0.439	0.339	0.678
7e	0.404	-0.017	0.597	0.527	0.010	0.575	0.197	1.000	0.432	0.512	0.105	0.292	0.582	0.485	0.399
8e	0.552	0.366	0.732	0.719	0.110	0.438	0.535	0.432	1.000	0.720	0.297	0.449	0.787	0.516	0.726
9e	0.688	0.218	0.482	0.849	0.077	0.647	0.507	0.512	0.720	1.000	-0.070	0.388	0.535	0.471	0.720
10e	-0.161	0.283	0.408	0.019	0.222	-0.151	0.216	0.106	0.297	-0.070	1.000	-0.156	0.295	0.086	0.151
11e	0.209	-0.153	0.467	0.315	-0.265	0.631	0.186	0.292	0.449	0.388	-0.156	1.000	0.442	0.433	0.385
12e	0.481	0.335	0.794	0.596	0.070	0.518	0.439	0.582	0.787	0.535	0.295	0.442	1.000	0.570	0.718
13e	0.456	0.125	0.660	0.460	0.500	0.404	0.339	0.485	0.516	0.471	0.086	0.433	0.570	1.000	0.675
14e	0.632	0.475	0.669	0.795	0.252	0.570	0.678	0.399	0.726	0.720	0.151	0.385	0.718	0.675	1.000
15e	0.226	0.597	0.215	0.312	0.459	-0.133	0.528	-0.094	0.296	0.036	0.312	-0.171	0.340	0.093	0.417
16e	0.543	0.583	0.501	0.596	0.175	0.455	0.519	0.318	0.531	0.385	0.068	0.284	0.678	0.309	0.655
17e	0.300	0.220	0.404	0.510	0.221	0.235	0.325	0.143	0.522	0.465	-0.071	0.324	0.365	0.487	0.598
18e	0.040	0.105	-0.021	0.218	0.010	0.090	0.413	-0.246	0.118	0.126	-0.217	0.232	0.159	0.117	0.339

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	15e	16e	17e	18e
0e	0.226	0.543	0.300	0.040
1e	0.597	0.583	0.220	0.105
2e	0.215	0.501	0.404	-0.021
3e	0.312	0.596	0.510	0.218
4e	0.459	0.175	0.221	0.010
5e	-0.133	0.455	0.235	0.090
6e	0.528	0.519	0.325	0.413
7e	-0.094	0.318	0.143	-0.246
8e	0.296	0.531	0.522	0.118
9e	0.036	0.385	0.465	0.126
10e	0.312	0.068	-0.071	-0.217
11e	-0.171	0.284	0.324	0.232
12e	0.340	0.678	0.365	0.159
13e	0.093	0.309	0.487	0.117
14e	0.417	0.655	0.598	0.339
15e	1.000	0.650	0.222	0.465
16e	0.650	1.000	0.242	0.394
17e	0.222	0.242	1.000	0.301
18e	0.465	0.394	0.301	1.000



INDICE TETHA: 0.908  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VPR
0e	0.843	0.777
1e	0.794	0.574
2e	0.883	0.881
3e	0.884	0.925
4e	0.720	0.333
5e	0.951	0.680
6e	0.759	0.800
7e	0.786	0.573
8e	0.878	0.907
9e	0.877	0.807
10e	0.744	0.243
11e	0.776	0.488
12e	0.854	0.894
13e	0.743	0.713
14e	0.891	1.000
15e	0.844	0.532
16e	0.843	0.819
17e	0.719	0.628
18e	0.708	0.335

ELEMENTO DOMINANTE 15

14e	trabajo	15
VALOR PROPIO	%	Acumulado HISTOGRAMA
1	0.03348	30.55
2	0.02045	18.66
3	0.01425	13.01
4	0.01115	10.17
5	0.00812	7.41
6	0.00570	5.20

NOMRE	MASA	DISTRNCIA
		0
		25
		50
		75
		100
Elementos		
0e	0.037	0.24
1e	0.050	0.23
2e	0.038	0.29
3e	0.055	0.11
4e	0.063	0.14
5e	0.046	0.09
6e	0.050	0.07
7e	0.044	0.16
8e	0.059	0.03
9e	0.057	0.07
10e	0.052	0.15
11e	0.046	0.12
12e	0.050	0.07
13e	0.053	0.07
14e	0.059	0.04
15e	0.058	0.12
16e	0.064	0.04
17e	0.062	0.09
18e	0.059	0.08
Constructos		
1c	0.059	0.16
2c	0.059	0.17
3c	0.037	0.50
4c	0.070	0.04
5c	0.062	0.05
6c	0.051	0.12
7c	0.023	0.06
8c	0.023	0.69
9c	0.065	0.08
10c	0.067	0.08
11c	0.076	0.05
12c	0.070	0.04
13c	0.082	0.03
14c	0.051	0.15
15c	0.087	0.04
16c	0.077	0.06

NOMBRE	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS						
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	
<b>ELEMENTOS ACTIVOS</b>																			
0e	-0.28	0.16	-0.17	0.27	0.02	0.11	8.89	4.52	7.89	34.17	0.12	8.39	0.33	0.10	0.12	0.30	0.00	0.04	0.05
1e	0.14	0.42	0.08	0.04	0.10	0.09	2.74	42.19	2.31	0.68	6.13	7.72	0.08	0.75	0.03	0.01	0.04	0.04	0.04
2e	-0.35	0.06	0.38	0.00	-0.11	0.04	13.42	0.65	38.17	0.00	5.10	1.10	0.41	0.01	0.49	0.00	0.00	0.01	0.11
3e	-0.25	0.09	-0.13	0.01	-0.03	-0.11	10.05	2.25	6.87	0.02	6.69	12.27	0.54	0.07	0.16	0.00	0.01	0.11	0.11
4e	0.29	-0.10	-0.07	0.16	-0.09	0.06	15.58	3.34	2.09	14.47	6.89	3.54	0.57	0.08	0.03	0.18	0.06	0.02	0.02
5e	-0.15	-0.09	-0.01	0.04	0.21	0.03	3.10	1.85	0.70	25.97	0.52	0.24	0.24	0.09	0.00	0.02	0.49	0.01	0.01
6e	0.02	0.05	-0.08	-0.01	-0.13	-0.13	0.09	0.56	2.12	0.03	9.57	14.81	0.01	0.03	0.08	0.00	0.21	0.23	0.23
7e	-0.06	-0.27	0.09	0.20	0.05	-0.05	0.47	15.38	2.59	16.39	1.37	1.96	0.02	0.45	0.05	0.26	0.02	0.02	0.02
8e	-0.06	0.00	0.03	0.05	-0.04	-0.04	0.56	0.00	9.22	1.08	1.18	2.09	0.12	0.00	0.02	0.08	0.06	0.08	0.08
9e	-0.16	-0.05	-0.16	0.03	-0.01	-0.04	4.48	0.60	9.60	0.41	0.65	1.87	0.38	0.03	0.35	0.01	0.00	0.03	0.03
10e	0.28	-0.09	0.17	0.09	-0.07	-0.03	11.97	2.22	10.33	3.56	2.72	0.97	0.52	0.06	0.19	0.05	0.03	0.01	0.01
11e	-0.05	-0.21	0.01	-0.16	0.15	0.03	0.34	9.74	0.02	10.98	12.54	0.64	0.02	0.37	0.00	0.23	0.19	0.01	0.01
12e	-0.10	0.01	0.16	-0.05	-0.02	-0.07	1.64	0.05	9.47	1.17	0.25	4.73	0.16	0.00	0.40	0.04	0.01	0.08	0.08
13e	-0.05	-0.13	0.04	-0.04	-0.07	0.13	0.42	4.55	0.51	0.62	2.82	16.59	0.04	0.24	0.02	0.02	0.06	0.25	0.25
14e	-0.12	0.08	-0.04	-0.04	-0.09	-0.05	2.71	1.65	0.51	3.98	2.10	0.00	0.34	0.13	0.03	0.17	0.06	0.00	0.00
15e	0.27	0.17	0.01	-0.05	0.00	-0.06	12.62	8.13	0.02	1.23	0.00	3.74	0.59	0.23	0.00	0.02	0.00	0.03	0.03
16e	0.12	0.04	0.01	-0.01	0.12	-0.03	2.83	0.39	0.04	0.04	10.86	0.96	0.40	0.03	0.00	0.00	0.37	0.02	0.02
17e	0.00	-0.04	-0.10	-0.17	-0.10	0.13	0.00	0.58	4.38	16.41	8.01	17.94	0.00	0.02	0.12	0.34	0.12	0.19	0.19
18e	0.21	-0.07	-0.08	-0.09	0.07	-0.01	8.10	1.34	2.67	4.07	3.65	0.15	0.59	0.06	0.08	0.10	0.06	0.00	0.00
<b>CONSTRUCTOS ACTIVOS</b>																			
1c	0.17	0.19	-0.23	0.01	-0.09	-0.13	4.96	10.58	22.39	0.02	6.45	18.41	0.17	0.22	0.33	0.00	0.05	0.11	0.11
2c	0.24	0.01	0.21	-0.16	-0.17	0.03	10.62	0.01	17.75	14.40	21.73	0.71	0.35	0.00	0.25	0.16	0.17	0.00	0.00
3c	0.60	0.23	0.10	0.02	0.25	0.06	40.45	9.68	2.36	0.13	28.77	2.68	0.73	0.11	0.02	0.00	0.13	0.01	0.01
4c	-0.12	-0.12	0.01	0.06	0.02	0.04	3.11	5.15	0.02	2.33	0.36	1.59	0.34	0.34	0.00	0.08	0.01	0.03	0.03
5c	-0.06	0.00	0.10	-0.05	-0.01	0.04	0.77	0.01	4.67	1.29	0.03	1.86	0.08	0.00	0.20	0.04	0.00	0.03	0.03
6c	0.13	-0.25	-0.10	-0.23	0.05	-0.13	2.66	15.81	3.79	24.88	1.42	15.02	0.10	0.36	0.06	0.31	0.01	0.09	0.09
7c	-0.03	0.04	0.02	-0.02	-0.02	0.03	0.15	0.44	0.26	0.34	0.31	1.31	0.01	0.02	0.01	0.01	0.01	0.02	0.02
8c	0.50	-0.54	0.02	0.38	-0.06	0.03	17.38	33.36	0.08	31.02	1.07	0.46	0.36	0.42	0.00	0.21	0.01	0.00	0.00
9c	-0.20	-0.01	0.03	-0.09	0.14	0.07	7.80	0.07	0.32	4.30	16.48	4.83	0.48	0.00	0.01	0.09	0.25	0.05	0.05
10c	-0.13	-0.04	0.04	0.09	0.12	-0.14	3.35	0.43	0.86	4.86	12.65	23.08	0.20	0.02	0.02	0.10	0.19	0.24	0.24
11c	-0.09	0.08	-0.03	0.02	-0.03	0.06	1.73	2.64	0.57	0.32	1.11	4.76	0.16	0.15	0.02	0.01	0.02	0.07	0.07
12c	-0.08	-0.11	0.07	-0.07	0.01	-0.04	1.52	4.27	2.17	3.08	0.18	1.70	0.20	0.35	0.12	0.13	0.01	0.04	0.04
13c	-0.06	0.11	0.07	0.05	-0.05	-0.01	0.76	4.77	2.48	2.15	2.36	0.31	0.10	0.38	0.14	0.09	0.07	0.01	0.01
14c	0.00	-0.13	-0.31	-0.05	-0.03	0.16	0.00	4.03	33.76	1.33	0.39	22.01	0.00	0.11	0.64	0.02	0.00	0.17	0.17
15c	-0.14	0.02	0.07	0.09	-0.08	-0.03	4.74	0.23	2.71	6.97	6.24	0.97	0.41	0.01	0.10	0.20	0.13	0.01	0.01
16c	0.00	0.15	-0.10	0.06	0.02	0.01	0.00	8.43	5.81	2.60	0.44	0.28	0.00	0.37	0.18	0.06	0.01	0.00	0.00

COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)  
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)

ATENCIÓN

EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

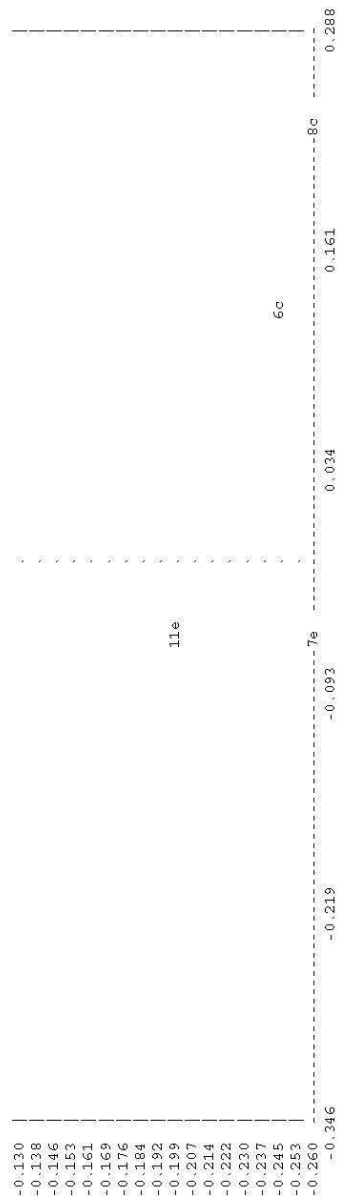
3c	0.60483	0.23119
8c	0.49792	-0.53923
1e	0.13534	0.41518

Sigrid Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias Simple

```

0.191 0e-----1e-----1c-----15e
0.183
0.175
0.168
0.160 16c
0.153
0.145
0.137
0.130
0.122
0.114 13c
0.107
0.099 3e
0.091 11c
0.084 14e
0.076 2e
0.068
0.061
0.053
0.046
0.038
0.030
0.023 15c 12e
0.015 5c 8e
0.007 9c
0.000
-0.008
-0.016
-0.023
-0.031
-0.039 9e 10c 17e
-0.046
-0.054
-0.062
-0.069
-0.077
-0.084 5e
-0.092
-0.100
-0.107
-0.115
-0.123 4c 12c 13e 14c
  
```

1



PROGRAMA MINSICRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID.  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... Madre Carlos 15  
 NÚMERO DE VARIABLES COLUMNA 19 ACTIVAS 15  
 NÚMERO DE VARIABLES FILA 19 ACTIVAS 19  
 ANÁLISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTIVOS		INDICE VARIACION
	MEDIA	DESVIACION	
1 1c	6.105	3.755	61.503
2 2c	3.947	3.880	98.288
3 3c	1.737	3.052	175.731
4 4c	5.789	3.326	57.454
5 5c	2.263	2.663	117.684
6 6c	6.158	3.167	51.428
7 7c	6.895	2.787	40.419
8 8c	0.526	1.264	240.069
9 9c	3.053	3.407	111.611
10 10c	1.263	2.207	174.730
11 11c	1.263	2.281	180.609
12 12c	4.684	2.496	53.277
13 13c	3.421	2.694	78.746
14 14c	8.105	1.487	18.343
15 15c	8.000	3.232	40.397

15%

90%

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS															
1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	15c	16c	
1c	1.000	0.354	-0.103	0.411	0.034	-0.041	-0.024	0.049	0.276	0.267	0.178	0.157	0.507	0.321	
2c	0.354	1.000	0.074	0.484	-0.432	0.095	0.223	-0.231	-0.207	0.049	0.167	0.078	0.530	0.180	
3c	-0.103	0.074	1.000	0.207	-0.050	-0.185	0.250	0.404	-0.272	0.057	-0.488	-0.153	0.110	0.091	
4c	0.411	0.484	0.207	1.000	0.244	0.343	0.299	-0.149	0.172	0.368	0.442	0.333	0.813	0.357	
5c	0.034	-0.432	-0.050	0.244	1.000	0.382	-0.110	0.006	0.619	0.409	0.488	0.630	0.259	0.281	
6c	-0.041	0.095	-0.185	0.343	0.382	1.000	-0.052	0.150	-0.164	-0.313	0.659	0.443	0.365	0.370	
7c	-0.024	0.223	0.250	0.299	-0.110	-0.052	1.000	-0.074	-0.011	0.406	-0.203	0.111	0.269	0.064	
8c	-0.234	-0.316	0.404	-0.149	0.006	0.150	-0.074	1.000	-0.043	0.012	-0.314	-0.096	-0.226	0.064	
9c	0.049	-0.231	-0.272	0.229	0.619	0.560	-0.011	-0.043	1.000	-0.306	0.615	0.519	0.196	0.387	
10c	0.276	-0.207	0.057	0.172	0.409	-0.164	-0.406	-0.012	-0.079	1.000	0.488	0.130	0.136	0.118	
11c	0.267	0.049	0.569	0.368	0.093	-0.319	0.203	0.306	0.488	1.000	-0.318	0.068	0.395	0.214	
12c	0.178	0.167	-0.488	0.442	0.488	-0.073	-0.314	0.130	0.318	0.318	1.000	0.615	0.449	0.418	
13c	0.157	0.078	-0.153	0.333	0.630	0.443	0.111	-0.096	0.519	0.300	0.068	0.615	1.000	0.462	
15c	0.507	0.530	0.110	0.813	0.259	0.365	0.269	-0.226	0.196	0.395	0.449	0.462	1.000	0.416	
16c	0.321	0.180	0.091	0.357	0.281	0.370	0.064	0.387	0.118	0.214	0.418	0.472	0.416	1.000	

INDICE TETHA: 0.824

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1c	0.528	0.555
2c	0.811	0.361
3c	0.677	0.266
4c	0.810	0.977
5c	0.802	0.678
6c	0.726	0.634
7c	0.610	0.294
8c	0.552	0.055
9c	0.732	0.569
10c	0.800	0.390
11c	0.817	0.514
12c	0.856	0.698
13c	0.755	0.869
15c	0.835	1.000
16c	0.535	0.837

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio



CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 14  
 15c creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO Nº	ELEMENTOS		INDICE VARIACION	15%	90%
	MEDIA	DESVIACION			
1 0e	6.000	3.423	57.044	*****	*****
2 1e	2.267	3.240	142.925	*****	*****
3 2e	5.667	3.716	65.579	*****	*****
4 3e	5.533	4.207	76.022	*****	*****
5 4e	5.333	4.082	76.547	*****	*****
6 5e	4.533	3.889	85.785	*****	*****
7 6e	4.867	4.389	90.193	*****	*****
8 7e	1.800	2.111	117.289	*****	*****
9 8e	5.667	4.152	73.268	*****	*****
10 9e	2.467	2.642	107.114	*****	*****
11 10e	4.123	3.248	78.591	*****	*****
12 11e	1.667	2.554	153.251	*****	*****
13 12e	3.267	2.890	88.471	*****	*****
14 13e	3.800	3.726	98.062	*****	*****
15 14e	3.933	2.685	68.264	*****	*****
16 15e	4.533	3.758	82.901	*****	*****
17 16e	4.333	3.266	75.369	*****	*****
18 17e	5.267	4.891	92.871	*****	*****
19 18e	5.000	4.106	82.115	*****	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS																
0e	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e		
0e	1.000	0.625	0.176	0.258	0.296	0.337	0.360	0.450	0.243	0.132	0.313	0.324	0.220	0.355		
1e	0.625	1.000	0.456	0.078	0.472	0.481	0.174	0.438	0.367	0.035	0.293	0.477	0.269	0.531		
2e	0.325	0.456	1.000	0.459	0.547	0.488	-0.153	0.615	0.545	-0.129	0.059	0.350	0.342	0.339		
3e	0.176	0.078	0.459	1.000	0.467	0.293	0.282	0.735	0.499	0.297	0.438	0.520	0.156	0.575		
4e	0.258	0.472	0.547	1.000	0.799	0.810	0.263	0.612	0.554	0.132	0.465	0.682	0.635	0.659		
5e	0.296	0.470	0.547	0.602	1.000	0.754	0.281	0.763	0.525	0.300	0.552	0.711	0.572	0.763		
6e	0.337	0.481	0.488	0.293	0.810	1.000	0.342	0.510	0.551	0.244	0.513	0.697	0.801	0.842		
7e	0.360	0.174	-0.153	0.282	0.281	0.342	1.000	0.205	-0.007	0.227	0.779	0.391	0.393	0.292		
8e	0.450	0.438	0.615	0.735	0.612	0.783	0.510	1.000	0.549	0.221	0.480	0.513	0.409	0.728		
9e	0.243	0.367	0.545	0.499	0.554	0.625	0.551	-0.007	1.000	0.451	0.389	0.691	0.321	0.643		
10e	0.132	0.035	-0.129	0.297	0.132	0.244	0.227	0.221	0.451	1.000	0.391	0.536	0.223	0.429		
11e	0.313	0.293	0.059	0.438	0.465	0.562	0.779	0.480	0.389	0.391	1.000	0.554	0.553	0.590		
12e	0.324	0.477	0.350	0.520	0.682	0.711	0.697	0.391	0.513	0.691	0.553	1.000	0.407	0.698		
13e	0.220	0.269	0.342	0.156	0.635	0.573	0.801	0.393	0.321	0.223	0.553	0.407	1.000	0.332		
14e	0.355	0.531	0.339	0.576	0.659	0.763	0.542	0.292	0.543	0.429	0.590	0.698	0.332	1.000		
15e	0.285	0.202	0.409	0.530	0.697	0.678	0.425	0.464	0.559	0.398	0.477	0.748	0.584	0.499		
16e	0.412	0.496	0.498	0.739	0.687	0.695	0.487	0.786	0.592	0.297	0.581	0.676	0.232	0.801		
17e	0.346	0.395	-0.090	-0.127	0.386	0.525	0.380	0.068	0.068	0.338	0.311	0.401	0.515	0.280		
18e	0.365	0.541	0.446	0.359	0.863	0.706	0.423	0.505	0.522	0.195	0.553	0.758	0.667	0.623		

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS			
15e	16e	17e	18e
0e	0.285	0.412	0.346
1e	0.202	0.496	0.395
2e	0.409	0.498	-0.090
3e	0.530	0.739	-0.127
4e	0.697	0.687	0.386
5e	0.678	0.695	0.325
6e	0.776	0.487	0.542
7e	0.425	0.348	0.380
8e	0.464	0.795	0.080
9e	0.559	0.592	0.068
10e	0.398	0.297	0.338
11e	0.477	0.581	0.311
12e	0.748	0.676	0.401
13e	0.584	0.323	0.515
14e	0.499	0.801	0.250
15e	1.000	0.480	0.417
16e	0.480	1.000	0.141

17e 0.417 0.141 1.000 0.491  
 18e 0.717 0.651 0.491 1.000

INDICE TETRA: 0.913  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMBRE	CCM	VPR
0e rehabilitación	0.664	0.595
1e intervenciones quirúrgicas	0.796	0.680
2e deporte	0.833	0.619
3e estado físico	0.848	0.704
4e silla de ruedas / andador	0.879	0.962
5e compañeros/as y amigos/as	0.863	1.000
6e otras personas minusválidas	0.904	0.961
7e profesores/as y otros profesionales	0.850	0.558
8e hijo/ hija	0.875	0.880
9e otros hermanos y/o hermanas	0.785	0.759
10e pareja	0.687	0.499
11e sexualidad	0.863	0.811
12e maternidad/ paternidad	0.864	0.971
13e estudios y cambio de centro	0.834	0.761
14e trabajo	0.826	0.928
15e economía	0.858	0.902
16e vivienda	0.880	0.933
17e transporte	0.703	0.538
18e tiempo libre	0.890	0.980

ELEMENTO DOMINANTE 6  
 5e compañeros/as y amigos/as

VALOR PROPIO	% Acumulado	HISTOGRAMA
1	0.13192	28.38
2	0.09537	20.52
3	0.07951	17.10
4	0.03895	8.38
5	0.03455	7.43
6	0.02354	5.06

NOMBRE	MASA	DISTANCIA	
		0	75
<b>Elementos</b>			
0e	0.075	0.64	*****
1e	0.028	1.14	*****
2e	0.071	0.39	*****
3e	0.069	0.43	*****
4e	0.067	0.20	*****
5e	0.057	0.23	*****
6e	0.061	0.27	*****
7e	0.022	0.79	*****
8e	0.071	0.26	*****
9e	0.031	0.44	*****
10e	0.052	1.22	*****
11e	0.021	0.91	*****
12e	0.041	0.17	*****
13e	0.047	0.41	*****
14e	0.049	0.53	*****
15e	0.057	0.20	*****
16e	0.054	0.23	*****
17e	0.066	0.98	*****
18e	0.062	0.19	*****
<b>Constructos</b>			
1c	0.097	0.31	*****
2c	0.062	0.70	*****
3c	0.027	2.60	*****
4c	0.092	0.13	*****
5c	0.036	0.85	*****
6c	0.097	0.20	*****
7c	0.109	0.26	*****
8c	0.008	5.81	*****
9c	0.048	0.82	*****
10c	0.020	2.38	*****
11c	0.020	2.19	*****
12c	0.074	0.14	*****
13c	0.054	0.33	*****
15c	0.128	0.06	*****
16c	0.127	0.11	*****

NOMBRE	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
ELEMENTOS ACTIVOS																		
0e	-0.34	0.40	-0.56	0.04	-0.01	-0.11	6.56	12.87	29.20	0.33	0.01	3.94	0.18	0.25	0.48	0.00	0.00	0.02
1e	0.02	0.01	-0.71	-0.64	-0.24	0.20	0.01	0.01	18.09	29.80	4.69	4.99	0.00	0.00	0.45	0.36	0.05	0.04
2e	0.32	0.19	-0.33	-0.01	0.28	-0.11	5.53	2.61	9.91	0.01	16.35	3.94	0.26	0.09	0.29	0.00	0.21	0.03
3e	0.38	0.34	0.19	0.34	0.01	0.05	7.53	8.54	2.99	20.21	0.04	0.81	0.34	0.28	0.08	0.27	0.00	0.01
4e	0.23	-0.28	0.06	-0.02	0.10	0.05	2.77	5.28	0.28	0.07	1.95	0.80	0.28	0.38	0.02	0.00	0.05	0.01
5e	0.28	-0.16	0.14	-0.07	0.03	0.16	3.36	1.53	1.38	0.62	0.15	6.13	0.34	0.11	0.08	0.00	0.00	0.11
6e	0.02	-0.48	0.00	-0.09	0.06	-0.08	0.02	14.77	0.00	1.33	0.71	1.84	0.00	0.86	0.00	0.03	0.01	0.03
7e	-0.30	0.03	-0.28	0.34	-0.60	-0.30	1.48	0.02	2.22	6.74	23.32	8.68	0.11	0.00	0.10	0.15	0.46	0.12
8e	0.34	0.24	-0.02	0.09	-0.02	0.19	6.25	4.28	0.03	1.45	0.11	11.14	0.46	0.23	0.00	0.03	0.00	0.15
9e	0.15	0.10	0.26	-0.33	0.13	-0.17	0.54	0.33	2.72	8.42	1.46	3.60	0.05	0.02	0.16	0.24	0.04	0.06
10e	-0.77	0.48	0.57	-0.11	0.08	-0.11	22.94	12.53	21.08	1.56	0.93	2.56	0.48	0.19	0.27	0.01	0.01	0.01
11e	0.10	-0.21	0.22	0.03	-0.86	-0.08	0.16	0.96	1.32	0.06	44.16	0.61	0.01	0.05	0.06	0.00	0.80	0.01
12e	-0.02	-0.12	0.10	-0.04	-0.05	-0.11	0.01	0.63	0.53	0.21	0.40	2.17	0.00	0.08	0.06	0.01	0.02	0.07
13e	-0.10	-0.48	0.07	0.04	0.04	-0.04	0.33	11.28	0.31	0.24	0.24	0.29	0.02	0.56	0.01	0.00	0.00	0.00
14e	-0.02	0.35	0.37	-0.39	-0.07	0.02	0.01	6.15	8.65	18.76	0.66	0.11	0.00	0.22	0.26	0.28	0.01	0.00
15e	0.01	-0.25	0.06	0.16	0.10	-0.26	0.00	3.60	0.27	3.57	1.56	16.08	0.00	0.30	0.02	0.12	0.05	0.33
16e	0.31	0.20	0.07	0.09	-0.10	0.16	3.84	2.21	0.37	1.20	1.49	5.96	0.40	0.17	0.02	0.04	0.04	0.11
17e	-0.88	-0.25	-0.09	0.17	0.09	0.30	38.32	4.46	0.62	5.10	1.67	25.52	0.78	0.07	0.01	0.03	0.01	0.09
18e	0.08	-0.35	-0.02	-0.04	-0.01	-0.06	0.32	7.95	0.04	0.32	0.01	0.85	0.04	0.64	0.00	0.01	0.00	0.02
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1c	0.01	-0.18	-0.31	-0.30	-0.03	0.25	0.01	3.36	11.91	21.60	0.29	26.02	0.00	0.11	0.32	0.28	0.00	0.21
2c	-0.13	-0.74	0.04	0.07	0.32	-0.11	0.78	35.89	0.16	0.70	18.60	3.01	0.02	0.78	0.00	0.01	0.15	0.02
3c	-1.41	0.32	0.44	0.25	0.17	0.20	41.48	3.02	6.74	4.57	2.26	4.90	0.77	0.04	0.08	0.02	0.01	0.02
4c	-0.07	-0.13	-0.03	0.15	0.14	0.03	0.34	1.52	0.08	5.27	5.08	0.34	0.04	0.12	0.01	0.17	0.14	0.01
5c	0.33	0.72	-0.19	0.29	0.06	0.05	2.92	19.51	1.56	7.90	0.42	0.35	0.13	0.61	0.04	0.10	0.00	0.00
6c	0.21	0.04	0.28	-0.07	0.10	-0.14	3.18	0.20	9.82	1.32	2.74	8.62	0.21	0.01	0.39	0.03	0.05	0.10
7c	-0.11	-0.14	0.15	0.15	-0.42	-0.03	0.92	2.20	2.95	6.19	55.18	0.34	0.04	0.07	0.08	0.09	0.68	0.00
8c	-0.92	1.23	1.24	-1.15	0.09	-0.40	5.31	13.31	15.99	28.08	0.19	5.74	0.14	0.26	0.26	0.23	0.00	0.03
9c	0.64	0.40	0.24	0.14	0.08	0.23	15.22	8.20	3.42	2.28	0.84	21.95	0.51	0.20	0.07	0.02	0.01	0.13
10c	-0.30	0.62	-1.26	-0.15	-0.02	-0.42	1.37	7.95	39.91	1.09	0.02	15.09	0.04	0.16	0.67	0.01	0.00	0.07
11c	-1.16	0.28	-0.52	0.23	0.08	0.10	20.31	1.62	6.87	2.61	0.37	0.80	0.61	0.04	0.12	0.02	0.00	0.00
12c	0.32	-0.03	-0.04	0.01	-0.01	-0.12	5.79	0.07	0.12	0.01	0.01	4.17	0.73	0.01	0.01	0.00	0.00	0.09
13c	0.24	-0.19	-0.08	0.24	0.13	-0.16	2.28	2.09	0.46	8.01	2.50	5.70	0.17	0.11	0.02	0.18	0.05	0.08
15c	-0.02	-0.08	0.01	-0.05	-0.17	-0.05	0.03	0.79	0.01	0.76	10.17	1.38	0.01	0.10	0.00	0.04	0.48	0.04
16c	0.03	0.04	0.01	-0.17	0.06	0.05	0.06	0.26	0.01	9.61	1.25	1.57	0.01	0.02	0.00	0.27	0.03	0.03
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																		
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																		

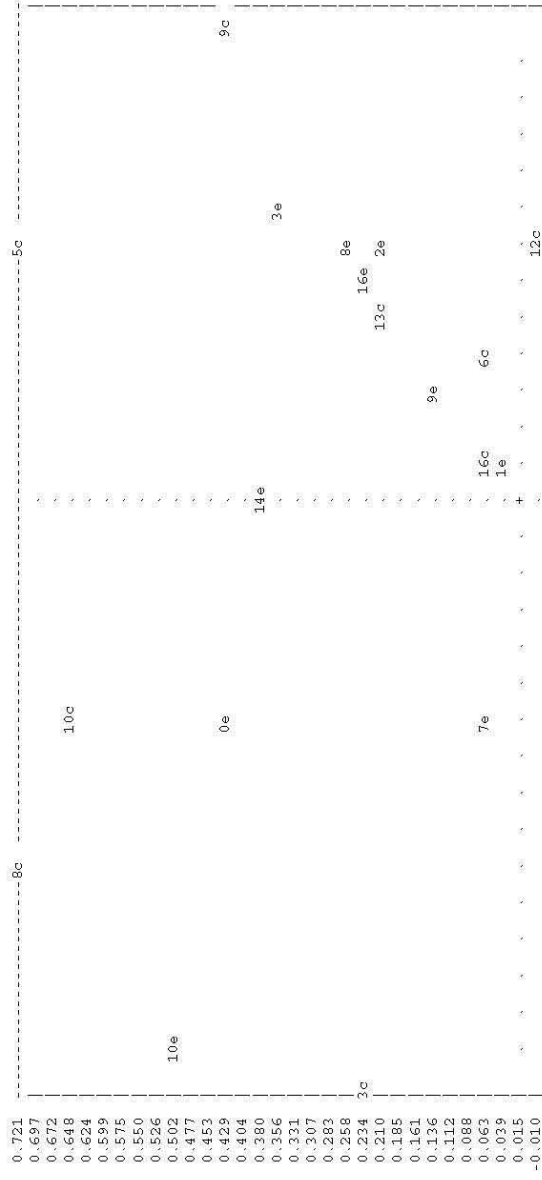
ATENCIÓN

EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

3c	-1.41122	0.32401
8c	-0.91682	1.23459
11c	-1.15782	0.27815

1

Sigrid Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias Simple





PROGRAMA WINSTORID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO ..... padre carlos  
 NÚMERO DE VARIABLES COLUMNA 14 ACTIVAS  
 NÚMERO DE VARIABLES FILA 19 ACTIVAS  
 ANÁLISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE VARIACION
	MEDIA	DESVIACION	
1 1c	3.316	3.830	115.522
2 2c	1.316	2.868	218.003
3 4c	9.053	1.026	11.333
4 5c	7.526	1.837	24.407
5 7c	0.526	1.307	248.283
6 8c	0.579	0.902	155.729
7 9c	8.105	2.025	24.980
8 10c	1.263	1.195	94.567
9 11c	4.316	4.028	93.341
10 12c	8.451	2.545	30.228
11 13c	7.579	2.969	39.170
12 14c	3.211	3.489	108.684
13 15c	5.684	4.820	84.788
14 16c	9.895	0.459	4.637

15%

90%



MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS															
1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c	16c
1c	1.000	-0.110	-0.245	0.223	-0.096	-0.266	-0.059	-0.317	-0.116	0.289	0.160	-0.324	0.119	0.199	
2c	-0.110	1.000	-0.184	-0.521	-0.072	0.031	0.076	0.314	0.073	-0.638	-0.077	0.351	0.167	0.105	
3c	-0.245	-0.184	1.000	-0.238	-0.256	0.024	-0.205	0.461	0.403	-0.170	0.318	0.085	0.025	0.235	
4c	0.223	-0.521	-0.238	1.000	0.104	0.166	0.056	-0.495	-0.179	0.741	-0.037	-0.288	0.209	-0.059	
5c	-0.096	-0.072	-0.256	0.104	1.000	-0.259	0.377	-0.021	-0.192	0.060	0.026	0.045	0.026	0.092	
6c	-0.266	0.071	0.024	0.166	-0.259	1.000	-0.091	0.093	0.326	-0.014	0.248	0.213	0.163	0.147	
7c	-0.059	0.076	-0.205	0.056	0.377	-0.091	1.000	0.032	-0.133	-0.009	-0.036	0.213	-0.137	0.012	
8c	-0.317	0.314	0.461	-0.495	-0.021	-0.093	0.032	1.000	0.464	0.590	-0.236	0.062	0.216	-0.142	
9c	-0.116	-0.073	0.403	-0.179	-0.132	0.326	-0.133	0.464	1.000	-0.393	0.337	0.242	0.173	0.132	
10c	0.289	-0.638	-0.170	0.741	0.060	-0.014	-0.009	-0.590	-0.393	1.000	-0.158	-0.306	-0.023	-0.142	
11c	0.160	-0.077	0.318	-0.037	-0.214	0.248	0.036	-0.236	0.337	-0.158	1.000	0.410	-0.068	0.586	
12c	-0.324	0.351	0.085	-0.288	0.045	0.313	0.213	0.062	0.242	-0.306	0.410	1.000	-0.284	0.211	
13c	0.119	0.167	0.025	0.209	0.026	0.163	-0.137	0.216	0.173	-0.023	-0.068	-0.284	1.000	0.271	
14c	0.199	0.105	-0.235	-0.059	0.092	0.147	0.012	-0.142	0.132	-0.142	0.586	0.211	0.271	1.000	

INDICE TETHA: 0.622

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1c necesario ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	0.535	0.173
2c depender de la gente me agobia	0.706	0.494
3c soy consciente de mis limitaciones	0.719	0.473
4c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	0.695	0.257
5c la vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	0.470	0.224
6c puedo hacer lo que me entera	0.491	0.641
7c sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	0.286	0.414
8c a veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos/as	0.820	0.247
9c creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	0.550	0.808
10c me preocupa empeorar con el tiempo	0.823	-0.134
11c me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objeti	0.770	0.894
12c me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objeti	0.650	0.654
13c creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	0.569	0.701
14c me preocupa empeorar con el tiempo	0.615	1.000

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE: 14

16c me preocupa empeorar con el tiempo

ANALISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE
	MEDIA	DESVIACION VARIACION	
1 0e	5.429	4.398	81.012
2 1e	4.714	4.196	89.001
3 2e	4.857	4.204	86.545
4 3e	6.000	4.151	69.183
5 4e	5.929	4.233	71.399
6 5e	3.286	4.046	123.152
7 6e	4.357	4.431	101.690
8 7e	4.857	4.276	88.039
9 8e	6.143	4.258	69.319
10 9e	4.786	4.543	94.938
11 10e	5.000	4.489	89.786
12 11e	3.571	4.467	125.082
13 12e	5.000	4.457	91.147
14 13e	5.429	4.398	81.012
15 14e	4.714	4.214	89.389
16 15e	5.071	4.480	88.340
17 16e	5.286	4.268	80.755
18 17e	5.786	3.512	60.704
19 18e	5.857	4.074	69.548

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	0e	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e
0e	1.000	0.115	0.444	0.595	0.681	0.378	0.575	0.679	0.798	0.158	0.420	0.504	0.670	0.663	0.577
1e	0.115	1.000	-0.002	0.410	0.405	0.131	0.171	-0.034	0.186	0.360	0.205	0.260	-0.007	0.409	0.246
2e	0.444	-0.002	1.000	0.491	0.501	0.725	0.812	0.674	0.600	0.369	0.469	0.544	0.686	0.598	0.457
3e	0.595	0.410	0.491	1.000	0.896	0.578	0.645	0.531	0.614	0.583	0.475	0.616	0.498	0.830	0.547
4e	0.681	0.405	0.501	0.896	1.000	0.497	0.702	0.603	0.722	0.504	0.425	0.603	0.567	0.898	0.555
5e	0.378	0.131	0.725	0.578	0.497	1.000	0.684	0.547	0.503	0.574	0.700	0.758	0.550	0.619	0.693
6e	0.575	0.171	0.812	0.645	0.702	0.684	1.000	0.813	0.709	0.518	0.585	0.715	0.789	0.773	0.537
7e	0.679	-0.034	0.674	0.531	0.603	0.547	0.813	1.000	0.762	0.451	0.655	0.700	0.909	0.664	0.616
8e	0.798	0.186	0.600	0.614	0.722	0.503	0.709	0.762	1.000	0.386	0.605	0.597	0.802	0.798	0.743
9e	0.158	0.360	0.369	0.583	0.504	0.574	0.518	0.451	0.386	1.000	0.718	0.727	0.459	0.580	0.583
10e	0.420	0.205	0.469	0.475	0.445	0.700	0.585	0.655	0.605	0.718	1.000	0.784	0.705	0.564	0.808
11e	0.504	0.260	0.544	0.616	0.603	0.758	0.715	0.700	0.597	0.727	0.784	1.000	0.667	0.707	0.737
12e	0.670	-0.007	0.686	0.498	0.567	0.550	0.789	0.909	0.802	0.459	0.705	0.667	1.000	0.656	0.662
13e	0.663	0.409	0.598	0.830	0.898	0.619	0.773	0.664	0.798	0.580	0.564	0.707	0.656	1.000	0.685
14e	0.577	0.246	0.457	0.547	0.555	0.683	0.537	0.616	0.743	0.583	0.808	0.737	0.662	0.685	1.000
15e	0.379	0.430	0.338	0.768	0.692	0.649	0.535	0.489	0.479	0.829	0.714	0.794	0.465	0.705	0.686
16e	0.541	0.284	0.305	0.613	0.551	0.583	0.436	0.566	0.634	0.592	0.828	0.718	0.610	0.618	0.838
17e	0.418	0.592	0.423	0.647	0.710	0.321	0.602	0.431	0.470	0.387	0.231	0.413	0.406	0.686	0.319
18e	0.466	0.156	0.625	0.422	0.434	0.479	0.687	0.770	0.594	0.465	0.641	0.566	0.808	0.514	0.514

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	15e	16e	17e	18e
0e	0.379	0.541	0.418	0.466
1e	0.430	0.284	0.592	0.156
2e	0.338	0.305	0.429	0.625
3e	0.768	0.613	0.647	0.422
4e	0.682	0.551	0.710	0.434
5e	0.649	0.583	0.321	0.479
6e	0.535	0.436	0.602	0.687
7e	0.489	0.566	0.431	0.770
8e	0.479	0.634	0.470	0.594
9e	0.829	0.692	0.387	0.465
10e	0.714	0.828	0.231	0.641
11e	0.794	0.718	0.413	0.566
12e	0.465	0.610	0.406	0.808
13e	0.705	0.618	0.686	0.514
14e	0.686	0.838	0.319	0.514
15e	1.000	0.787	0.473	0.431
16e	0.787	1.000	0.295	0.536

17e 0.473 0.295 1.000 0.537  
 18e 0.431 0.536 0.537 1.000

INDICE TETRA: 0.923  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMBRE	CCM	VPR
0e rehabilitación	0.798	0.776
1e intervenciones quirúrgicas	0.645	0.410
2e deporte	0.827	0.777
3e estado físico	0.871	0.907
4e silla de ruedas / andador	0.900	0.920
5e compañeros/as y amigos/as	0.844	0.846
6e otras personas minusválidas	0.890	0.948
7e profesores/as y otros profesionales	0.889	0.913
8e hijo/ hija	0.880	0.926
9e otros hermanos y/o hermanas	0.817	0.798
10e pareja	0.881	0.890
11e sexualidad	0.845	0.958
12e maternidad/ paternidad	0.905	0.919
13e estudios y cambio de centro	0.896	1.000
14e trabajo	0.854	0.910
15e economía	0.897	0.898
16e vivienda	0.887	0.882
17e transporte	0.799	0.723
18e tiempo libre	0.824	0.822

ELEMENTO DOMINANTE ..... 14

13e estudios y cambio de centro

VALOR PROPIO & Acumulado HISTOGRAMA

1	0.11726	29.45	29.45	*****
2	0.07444	18.70	48.15	*****
3	0.05986	15.03	63.18	*****
4	0.05375	13.50	76.69	*****
5	0.03379	8.49	85.17	*****
6	0.02779	6.98	92.15	*****

NOMBRE	MASA	DISTRINCIA
	0	25
		50
		75
		0
Elementos		
0e	0.057	0.34
1e	0.049	1.18
2e	0.051	0.62
3e	0.062	0.23
4e	0.062	0.20
5e	0.034	0.54
6e	0.045	0.32
7e	0.051	0.31
8e	0.064	0.20
9e	0.050	0.80
10e	0.052	0.30
11e	0.037	0.45
12e	0.052	0.31
13e	0.057	0.14
14e	0.049	0.28
15e	0.053	0.34
16e	0.055	0.26
17e	0.060	0.54
18e	0.061	0.43
Constructos		
1c	0.047	1.17
2c	0.019	4.20
4c	0.128	0.03
5c	0.106	0.08
7c	0.007	6.00
8c	0.008	2.06
9c	0.114	0.07
10c	0.018	0.89
11c	0.061	0.68
12c	0.119	0.13
13c	0.107	0.12
14c	0.045	1.05
15c	0.080	0.59
16c	0.140	0.02

NOMBRE	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
ELEMENTOS ACTIVOS																		
0e	-0.19	-0.33	0.31	-0.06	-0.22	0.12	1.76	8.15	8.81	0.34	8.45	2.72	0.11	0.31	0.27	0.01	0.15	0.04
1e	1.02	-0.05	-0.01	0.18	-0.01	0.28	43.47	0.18	0.01	2.91	0.03	14.19	0.88	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07
2e	-0.11	-0.18	-0.64	-0.32	-0.18	0.11	0.53	2.19	34.12	9.82	4.78	2.18	0.02	0.05	0.65	0.17	0.05	0.02
3e	0.18	0.16	0.25	-0.25	-0.04	-0.13	1.79	2.15	6.43	7.33	0.33	3.79	0.15	0.11	0.27	0.28	0.01	0.07
4e	0.13	0.03	0.26	-0.31	-0.04	-0.12	0.87	0.10	7.23	11.08	0.29	3.23	0.08	0.01	0.35	0.48	0.01	0.07
5e	-0.22	0.22	-0.11	-0.17	0.39	0.42	1.45	2.24	0.64	1.84	15.07	22.20	0.09	0.09	0.02	0.05	0.28	0.34
6e	-0.20	-0.16	-0.14	-0.20	0.30	0.00	1.50	1.60	1.58	7.64	12.42	0.00	0.12	0.08	0.07	0.29	0.29	0.00
7e	-0.35	-0.24	0.02	0.03	0.13	-0.30	5.34	3.81	0.05	0.07	2.34	16.27	0.40	0.18	0.00	0.00	0.05	0.29
8e	-0.21	-0.19	0.00	-0.07	-0.30	0.11	2.40	3.19	0.00	0.52	17.43	2.59	0.22	0.19	0.00	0.02	0.46	0.06
9e	0.05	0.65	-0.51	0.01	-0.27	-0.16	0.10	28.61	21.89	0.01	10.47	4.73	0.00	0.53	0.33	0.00	0.09	0.03
10e	-0.25	0.16	-0.02	0.38	0.05	0.13	2.73	1.78	0.03	13.72	0.34	2.93	0.21	0.09	0.00	0.48	0.01	0.05
11e	-0.28	0.30	-0.05	0.03	0.40	0.10	2.54	4.53	0.18	0.06	17.24	1.32	0.18	0.20	0.01	0.00	0.35	0.02
12e	-0.42	-0.28	-0.05	0.16	0.04	-0.12	7.72	5.53	0.20	2.39	0.27	2.81	0.56	0.25	0.01	0.08	0.01	0.05
13e	0.01	0.01	0.16	-0.26	0.02	0.10	0.00	0.01	2.35	7.37	0.08	1.86	0.00	0.00	0.17	0.49	0.00	0.06
14e	-0.27	0.07	0.22	0.23	-0.06	0.15	3.00	0.30	3.87	4.63	0.55	3.85	0.25	0.02	0.17	0.18	0.01	0.08
15e	0.12	0.49	0.18	0.01	0.09	-0.19	0.68	16.81	2.99	0.02	1.31	6.61	0.04	0.70	0.10	0.00	0.02	0.10
16e	-0.13	0.21	0.20	0.35	-0.16	0.03	0.75	3.35	3.55	12.29	4.24	0.16	0.06	0.17	0.15	0.46	0.10	0.00
17e	0.65	-0.25	-0.03	-0.03	0.11	-0.13	21.52	5.09	0.12	0.07	2.55	3.72	0.77	0.12	0.00	0.00	0.02	0.02
18e	0.19	-0.36	-0.24	0.40	0.11	-0.15	1.86	10.36	5.96	17.89	2.11	4.82	0.08	0.29	0.14	0.37	0.03	0.05
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1c	-0.57	-0.44	0.13	0.71	-0.34	0.03	12.84	12.27	1.26	43.57	16.38	0.14	0.28	0.17	0.01	0.43	0.10	0.00
2c	1.69	-0.77	-0.54	0.58	0.26	0.10	45.06	14.91	9.06	11.61	3.71	0.62	0.68	0.14	0.07	0.08	0.02	0.00
4c	-0.03	0.06	0.01	-0.03	0.10	0.09	0.07	0.71	0.01	0.28	3.89	4.08	0.02	0.12	0.00	0.03	0.31	0.27
5c	-0.21	0.06	-0.04	-0.05	0.09	-0.02	3.84	0.49	0.33	0.41	2.72	0.14	0.56	0.05	0.02	0.03	0.11	0.00
7c	-0.20	0.55	-1.88	-0.60	-1.30	0.00	0.24	3.07	43.71	4.92	37.14	0.00	0.01	0.05	0.59	0.06	0.28	0.00
8c	0.32	0.15	0.59	-0.34	0.21	-0.86	0.70	0.25	4.77	1.76	1.11	22.02	0.05	0.01	0.17	0.06	0.02	0.36
9c	-0.02	0.10	-0.14	0.01	0.04	0.09	0.03	1.69	3.60	0.03	0.68	3.08	0.00	0.16	0.27	0.00	0.03	0.11
10c	0.44	-0.19	0.01	-0.37	0.03	0.58	3.01	0.88	0.00	4.60	0.03	21.81	0.22	0.04	0.00	0.16	0.00	0.38
11c	0.35	-0.03	0.55	-0.27	-0.34	0.21	6.43	0.09	31.07	8.06	20.72	9.30	0.18	0.00	0.45	0.10	0.17	0.06
12c	-0.28	0.10	-0.06	0.00	0.14	0.00	8.10	1.75	0.71	0.00	6.56	0.00	0.61	0.08	0.03	0.00	0.14	0.00
13c	0.02	0.13	0.16	0.12	-0.05	-0.11	0.02	2.43	4.46	2.65	0.72	4.86	0.00	0.14	0.20	0.11	0.02	0.10
14c	0.71	0.57	0.01	0.21	-0.16	-0.29	19.36	19.76	0.00	3.69	3.58	14.10	0.48	0.31	0.00	0.04	0.03	0.08
15c	-0.04	-0.62	-0.07	-0.35	-0.04	-0.25	0.12	41.34	0.66	18.39	0.33	18.63	0.00	0.65	0.01	0.21	0.00	0.11
16c	-0.04	0.04	-0.04	0.01	0.08	0.05	0.15	0.37	0.37	0.01	2.42	1.23	0.07	0.11	0.09	0.00	0.32	0.13
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																		
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																		

ATENCIÓN

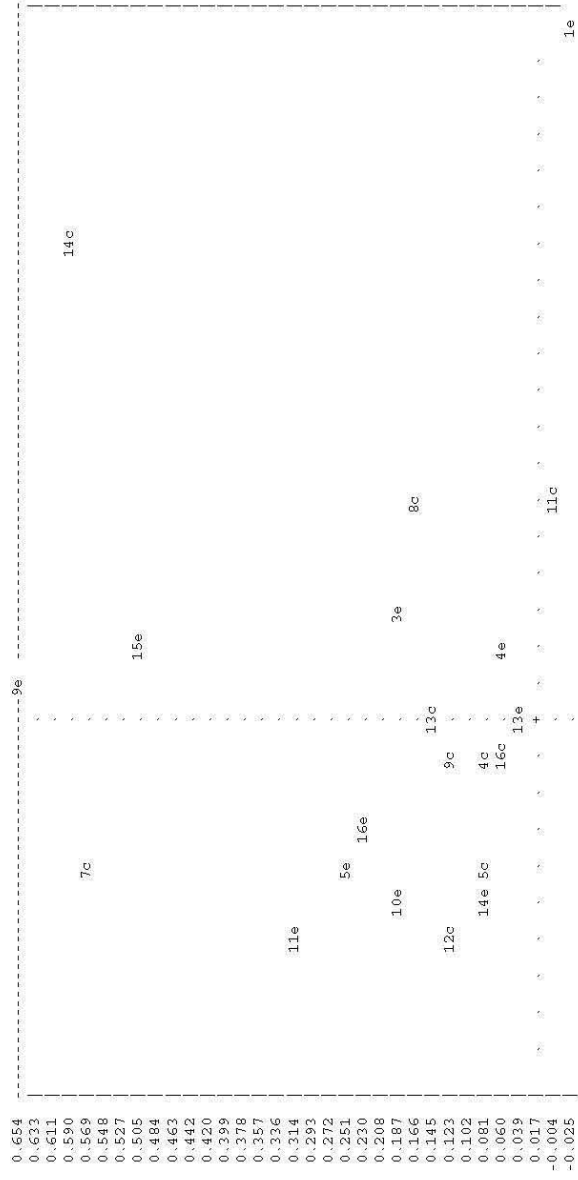
EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

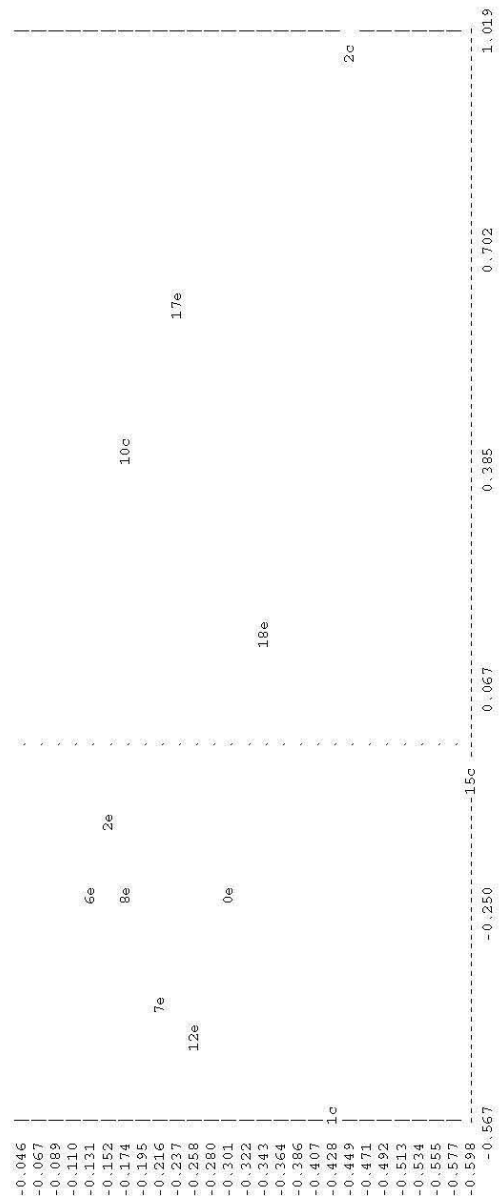
2c 1.68e06

-0.77260

Sigrid Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias  
Simple

1







PROGRAMA WINGSTRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... Madre Raul  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 14 ACTIVOS 14  
 NUMERO DE ELEMENTOS 17 ACTIVOS 17

ANÁLISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE VARIACION	
	MEDIA	DESVIACION		
1	2c	4.176	3.972	95.112
2	3c	1.000	2.000	200.000
3	4c	7.118	2.261	31.760
4	5c	5.412	3.922	72.472
5	6c	5.471	3.693	67.510
6	7c	6.471	3.502	54.123
7	9c	6.176	4.305	69.693
8	10c	3.235	3.817	117.967
9	11c	6.118	3.352	54.721
10	12c	8.294	1.863	22.461
11	13c	3.706	2.953	79.686
12	14c	1.647	2.317	140.664
13	15c	6.353	4.860	76.497
14	16c	3.000	4.330	144.338

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS		90%													
		2c	3c	4c	5c	6c	7c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c	16c
2c	1.000	0.222	0.057	-0.107	0.251	-0.513	-0.112	-0.112	-0.045	-0.108	0.176	-0.196	0.020	-0.156	-0.161
3c	0.222	1.000	0.169	-0.240	-0.183	-0.151	0.034	0.285	0.285	-0.285	-0.063	0.388	-0.388	-0.048	0.238
4c	0.057	0.169	1.000	0.558	0.007	0.007	0.223	-0.500	-0.255	-0.211	-0.106	0.146	0.277	0.221	-0.038
5c	-0.107	-0.240	0.558	1.000	0.567	0.007	0.007	0.773	-0.101	-0.218	0.112	-0.213	0.566	-0.076	-0.042
6c	0.251	-0.183	0.007	0.567	1.000	-0.358	0.439	-0.154	-0.237	-0.195	0.168	-0.494	0.494	-0.298	-0.074
7c	-0.513	-0.151	0.223	0.007	-0.358	1.000	0.151	-0.237	-0.195	-0.030	0.030	0.116	0.310	0.453	0.109
9c	-0.112	0.034	0.500	0.773	0.439	0.151	1.000	0.080	-0.034	0.302	-0.116	0.116	0.537	0.065	0.234
10c	-0.045	0.285	-0.255	-0.101	-0.218	-0.154	-0.237	0.080	1.000	0.563	0.106	0.465	-0.110	0.034	0.295
11c	-0.108	0.325	-0.211	-0.218	-0.218	-0.275	-0.195	-0.034	0.563	1.000	-0.034	0.586	-0.305	-0.291	0.454
12c	0.176	-0.063	-0.106	0.112	0.168	-0.030	0.302	0.106	-0.034	1.000	0.326	0.065	-0.102	0.036	0.204
13c	-0.196	0.388	0.146	-0.213	0.494	0.116	-0.116	-0.465	0.586	-0.326	1.000	-0.299	0.204	0.023	0.094
14c	0.020	-0.355	0.277	0.566	0.494	0.310	0.537	-0.110	-0.305	0.065	-0.299	1.000	0.011	0.094	0.207
15c	-0.156	-0.048	0.521	-0.076	-0.238	0.453	0.065	0.034	-0.281	-0.102	0.204	0.011	1.000	-0.207	0.094
16c	-0.161	0.238	-0.038	-0.042	-0.074	0.109	0.234	0.295	0.454	0.454	0.023	0.094	-0.207	1.000	0.207

INDICE TETHA: 0.740  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMERE	CCM	VPR
2c	0.624	0.085
3c	0.601	0.421
4c	0.794	0.667
5c	0.867	0.672
6c	0.763	0.283
7c	0.792	0.220
9c	0.822	1.000
10c	0.721	0.500
11c	0.765	0.326
12c	0.473	0.338
13c	0.794	0.333
14c	0.748	0.599
15c	0.577	0.210
16c	0.587	0.515

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple  
 VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 7

9c puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo

ANÁLISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE	
	MEDIA	DESVIACION	VARIACION	90%
1	0e	6.857	3.634	53.002
2	1e	6.714	3.709	55.244
3	2e	5.071	3.792	74.771
4	3e	5.266	4.445	84.095
5	4e	3.000	4.368	145.590
6	5e	3.786	3.215	84.920
7	6e	5.071	4.141	81.655
8	7e	4.500	3.878	86.177
9	8e	5.429	3.715	68.437
10	9e	4.357	3.992	91.630
11	10e	5.571	2.901	52.075
12	11e	4.429	3.837	86.650
13	12e	5.929	4.779	80.613
14	13e	5.071	3.075	60.635
15	14e	2.357	4.031	171.003
16	15e	3.786	4.061	107.263
17	16e	5.571	4.636	83.214

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	ELEMENTOS																
	0e	1e	2e	3e	5e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e	15e	16e	17e	18e
0e	1.000	0.622	0.418	0.359	0.104	0.009	0.346	0.418	0.269	-0.080	0.186	0.122	-0.009	0.065	0.335		
1e	0.622	1.000	0.484	0.040	-0.097	0.077	0.270	0.359	0.104	0.061	0.166	0.221	0.420	0.309	0.375		
2e	0.418	0.484	1.000	0.249	-0.013	0.115	0.615	0.828	0.546	0.261	0.201	0.672	-0.115	0.493	0.287	0.550	
3e	0.359	0.040	0.249	1.000	-0.063	-0.105	0.344	0.526	0.010	0.602	-0.018	-0.137	0.357	-0.090	0.066		
5e	0.009	-0.097	-0.013	-0.063	1.000	0.005	-0.095	0.000	0.506	0.340	-0.085	0.273	0.175	-0.005	-0.077		
7e	0.346	0.270	0.615	-0.105	0.005	1.000	0.634	0.209	0.085	-0.083	0.633	0.071	0.213	0.348	0.552		
8e	0.418	0.359	0.828	0.344	-0.095	0.634	1.000	0.674	0.123	0.219	0.645	-0.038	0.502	0.454	0.619		
9e	0.269	0.104	0.546	0.626	0.000	0.209	0.674	1.000	0.288	0.394	0.349	0.053	0.410	0.057	0.290		
10e	-0.080	0.061	0.261	0.010	0.506	0.085	0.123	0.288	1.000	0.500	0.216	0.183	0.118	-0.159	-0.320		
11e	0.186	0.166	0.201	0.602	0.340	-0.083	0.219	0.394	0.500	1.000	0.032	0.135	0.331	0.004	-0.177		
12e	0.265	0.221	0.672	-0.018	-0.085	-0.633	0.645	0.349	0.216	0.032	1.000	-0.157	0.441	0.156	0.294		
13e	0.122	0.420	-0.115	-0.137	0.273	0.071	-0.038	-0.053	0.183	0.135	-0.157	1.000	-0.388	0.240	0.059		
14e	-0.009	-0.094	0.493	0.357	0.175	0.213	0.502	0.410	0.118	0.331	0.441	-0.388	1.000	0.209	0.424		
15e	0.065	0.309	0.287	-0.090	-0.005	0.348	0.454	0.057	-0.159	0.004	0.156	0.240	-0.209	1.000	0.580		
16e	0.335	0.375	0.550	0.066	-0.077	0.552	0.619	0.290	-0.320	-0.177	0.294	0.059	0.424	0.580	1.000		
17e	0.138	0.366	0.377	-0.213	0.189	0.538	0.522	0.206	-0.041	-0.041	0.404	0.437	0.257	0.692	0.572		
18e	-0.063	-0.140	0.445	0.356	0.233	0.142	0.426	0.393	0.235	0.425	0.401	-0.383	0.911	0.122	0.291		

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	17e	18e
0e	0.138	-0.063
1e	0.366	-0.140
2e	0.377	0.445
3e	-0.218	0.356
5e	0.189	0.233
7e	0.538	0.142
8e	0.532	0.426
9e	0.206	0.392
10e	-0.041	0.235
11e	-0.053	0.425
12e	0.404	0.401
13e	0.437	-0.383
14e	0.257	0.911
15e	0.682	0.122
16e	0.672	0.291
17e	1.000	0.170
18e	0.170	1.000

INDICE TETHA: 0.869

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMBRE	CCM	VPR
0e	0.783	0.594
1e	0.775	0.584
2e	0.881	0.972
3e	0.833	0.443
5e	0.694	0.300
7e	0.725	0.716
8e	0.680	1.000
9e	0.809	0.768
10e	0.806	0.351
11e	0.786	0.552
12e	0.772	0.715
13e	0.738	0.232
14e	0.882	0.700
15e	0.635	0.557
16e	0.857	0.724
17e	0.856	0.740
18e	0.874	0.649

ELEMENTO DOMINANTE ..... 7

Se n1j0/ n1j1a

VALOR PROPIO % Acumulado HISTOGRAMA

	VALOR PROPIO	%	Acumulado	HISTOGRAMA
1	0.13435	25.14	25.14	*****
2	0.12185	22.80	47.94	*****
3	0.09225	17.26	65.20	*****
4	0.05320	9.96	75.16	*****
5	0.04302	8.05	83.21	*****
6	0.02982	5.58	88.79	*****

NOMBRE	MASA	DISTRIBUCION
-----		
		0 25 50 75
		-----
Elementos		
0e	0.083	0.30
1e	0.081	0.35
2e	0.061	0.23
3e	0.064	0.67
5e	0.036	1.71
7e	0.046	0.46
8e	0.061	0.28
9e	0.054	0.43
10e	0.066	0.56
11e	0.053	0.62
12e	0.067	0.20
13e	0.053	0.81
14e	0.072	0.42
15e	0.061	0.57
16e	0.028	1.66
17e	0.046	0.68
18e	0.067	0.48
Constructos		
2c	0.061	0.99
3c	0.015	3.29
4c	0.104	0.09
5c	0.079	0.39
6c	0.080	0.46
7c	0.095	0.37
9c	0.091	0.30
10c	0.047	1.07
11c	0.090	0.28
12c	0.122	0.10
13c	0.054	0.59
14c	0.024	1.48
15c	0.093	0.63
16c	0.044	1.62

NOMBRE ELEMENTOS ACTIVOS	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
0e	0.10	-0.03	0.37	-0.11	0.28	-0.21	0.61	0.08	12.13	2.03	15.41	12.15	0.03	0.00	0.45	0.00	0.26	0.14
1e	0.43	0.08	0.27	0.01	-0.05	-0.22	11.03	0.46	6.47	0.02	0.47	12.77	0.53	0.02	0.21	0.00	0.01	0.14
2e	-0.13	0.23	0.04	-0.31	0.00	-0.02	0.81	2.56	0.08	10.93	0.00	0.08	0.08	0.23	0.01	0.42	0.00	0.00
3e	-0.34	-0.43	0.54	0.21	0.07	0.05	5.35	9.53	20.40	5.05	0.78	0.51	0.17	0.27	0.44	0.06	0.01	0.00
4e	0.39	-0.62	-0.91	0.05	0.51	-0.01	4.13	11.40	32.47	0.15	21.87	0.01	0.09	0.22	0.48	0.00	0.15	0.00
5e	0.06	0.42	-0.08	-0.36	0.13	0.02	0.11	6.73	0.32	11.27	1.82	0.05	0.01	0.39	0.01	0.28	0.04	0.00
6e	-0.24	0.32	0.06	-0.12	-0.07	0.23	2.65	5.02	0.21	1.79	0.80	11.11	0.21	0.36	0.01	0.96	0.02	0.20
7e	-0.37	-0.07	0.18	-0.12	-0.05	0.39	5.56	0.20	1.85	1.54	0.30	27.23	0.32	0.01	0.07	0.04	0.01	0.35
8e	0.38	-0.31	-0.24	-0.22	-0.36	0.02	7.20	5.11	4.13	12.42	19.66	0.12	0.26	0.17	0.10	0.18	0.23	0.00
9e	0.00	-0.59	0.17	0.22	0.02	0.17	0.00	14.88	1.69	4.75	0.03	4.88	0.00	0.56	0.05	0.08	0.00	0.04
10e	-0.10	0.09	-0.07	-0.30	0.01	-0.07	0.51	0.41	0.32	11.51	0.00	1.07	0.05	0.04	0.02	0.46	0.00	0.02
11e	0.78	-0.02	0.11	0.19	0.13	0.20	24.50	0.02	0.70	3.61	2.18	7.11	0.76	0.00	0.01	0.04	0.02	0.05
12e	-0.52	-0.13	-0.27	0.13	-0.07	-0.16	14.66	1.00	5.52	2.27	0.86	5.88	0.65	0.04	0.17	0.04	0.01	0.06
13e	0.35	0.22	-0.03	0.36	-0.45	-0.09	5.55	2.49	0.08	14.94	28.69	1.69	0.21	0.09	0.00	0.23	0.35	0.01
14e	-0.37	1.05	-0.07	0.43	0.24	-0.12	2.96	25.63	0.15	10.09	3.67	1.43	0.08	0.66	0.00	0.11	0.03	0.01
15e	0.14	0.55	-0.38	0.27	0.14	0.24	0.66	11.33	7.13	6.27	2.00	9.03	0.03	0.44	0.21	0.11	0.03	0.09
16e	-0.52	-0.24	-0.30	0.10	-0.10	-0.15	13.73	3.14	6.36	1.32	1.45	4.89	0.57	0.12	0.18	0.02	0.02	0.05
17e	0.23	-0.37	-0.78	0.34	0.00	-0.06	2.35	6.86	40.70	13.39	0.00	0.85	0.05	0.14	0.62	0.12	0.00	0.00
18e	1.17	0.01	-0.02	0.25	-1.25	-0.21	14.95	0.00	0.01	1.78	53.69	4.60	0.42	0.00	0.00	0.02	0.48	0.03
19e	-0.11	0.11	0.00	0.06	-0.14	0.10	0.86	1.02	0.00	0.70	4.57	3.82	0.13	0.14	0.00	0.04	0.22	0.13
20e	-0.43	-0.26	0.13	-0.25	-0.15	0.07	10.85	4.55	1.46	9.28	3.99	1.49	0.47	0.18	0.04	0.16	0.06	0.01
21e	-0.24	-0.48	-0.24	-0.05	-0.06	-0.02	3.56	15.03	5.07	0.35	0.73	0.09	0.13	0.50	0.13	0.01	0.01	0.00
22e	-0.21	0.45	0.17	0.19	0.09	0.09	3.04	15.44	3.04	6.73	1.60	2.86	0.12	0.54	0.08	0.10	0.02	0.02
23e	-0.28	-0.23	0.22	-0.13	-0.21	-0.09	5.27	4.07	4.96	2.83	9.10	2.21	0.26	0.18	0.17	0.06	0.15	0.02
24e	0.69	-0.07	0.00	-0.58	0.31	-0.35	17.06	0.22	0.00	30.02	10.42	19.71	0.45	0.01	0.00	0.31	0.09	0.12
25e	-0.01	0.02	-0.15	0.09	0.14	0.07	0.01	0.05	2.98	2.05	5.52	1.98	0.00	0.00	0.00	0.02	0.06	0.24
26e	0.43	0.37	0.04	-0.31	-0.13	0.25	7.64	6.24	0.10	9.62	2.24	11.56	0.32	0.24	0.00	0.16	0.03	0.11
27e	-0.81	-0.42	0.26	-0.01	0.13	-0.22	11.78	3.44	1.73	0.01	0.97	3.82	0.44	0.12	0.04	0.00	0.01	0.03
28e	-0.18	0.59	-0.12	0.03	0.03	-0.27	2.30	6.33	1.51	0.16	0.32	23.21	0.05	0.75	0.02	0.00	0.00	0.12
29e	0.53	-0.12	0.90	0.52	0.19	-0.15	9.30	6.44	38.39	22.16	3.82	3.22	0.17	0.11	0.50	0.16	0.02	0.01

COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)  
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)

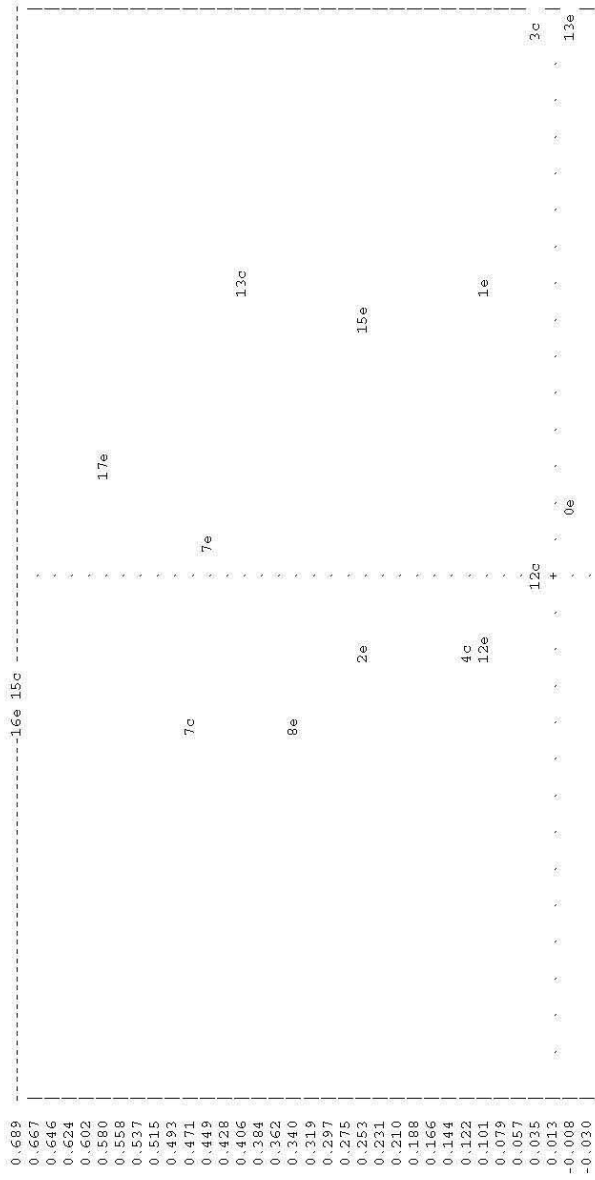
ATENCIÓN

EXISTENTES FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

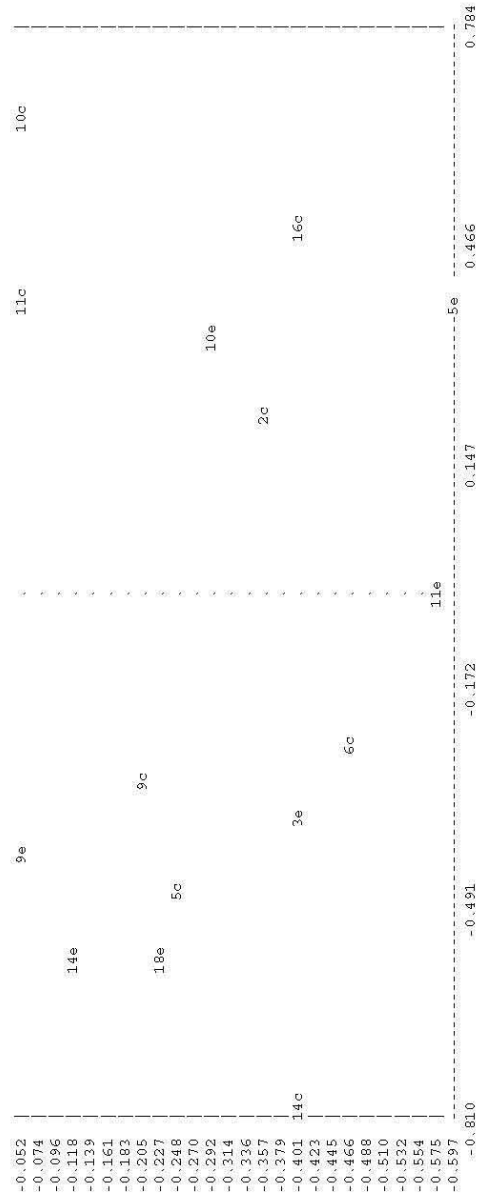
3c 1.17023 0.01498  
 16e -0.37345 1.04730

Sigrid Versión Visual 1.0  
 Análisis de Correspondencias  
 Simple

1







PROGRAMA WINSTICRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... padre Raul  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 13 ACTIVOS 13  
 NUMERO DE ELEMENTOS 15 ACTIVOS 15  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO N°	CONSTRUCTOS		INDICE	
	MEDIA	DESVIACION	VARIACION	90%
1 3c	0.800	1.474	184.197	*****
2 4c	5.923	4.079	68.747	*****
3 5c	3.200	2.704	84.515	*****
4 6c	1.200	1.781	148.404	*****
5 7c	2.323	3.132	134.229	*****
6 8c	0.600	1.121	186.871	*****
7 9c	4.267	3.634	85.183	*****
8 11c	4.800	2.783	57.971	*****
9 12c	1.467	1.969	123.576	*****
10 13c	3.733	2.963	79.373	*****
11 14c	1.800	2.883	160.192	*****
12 15c	3.067	4.590	149.669	*****
13 16c	3.533	3.502	99.124	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS		3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	11c	12c	13c	14c	15c	16c
3c	1.000	-0.235	-0.141	0.803	-0.043	0.153	0.224	0.060	0.039	0.194	-0.058	0.053	-0.106	-0.173
4c	-0.235	1.000	0.642	-0.246	-0.249	-0.224	0.293	0.169	-0.246	0.280	-0.245	-0.245	-0.224	0.492
5c	-0.141	0.642	1.000	-0.147	0.097	-0.040	0.558	0.262	0.070	0.190	-0.089	-0.089	-0.168	0.439
6c	0.803	-0.246	-0.147	1.000	-0.096	0.007	-0.101	0.075	0.075	0.413	-0.192	0.086	-0.026	-0.113
7c	-0.043	-0.249	0.097	-0.096	1.000	0.532	1.000	0.255	0.245	0.159	0.232	0.305	0.420	0.154
8c	0.153	-0.224	-0.040	0.007	0.532	1.000	0.255	0.444	0.444	0.115	-0.052	0.305	0.420	-0.183
9c	0.060	0.293	0.558	-0.101	0.057	0.255	1.000	0.480	0.480	0.217	0.081	0.234	0.265	0.135
11c	0.039	0.169	0.262	0.075	0.245	0.444	0.480	1.000	0.384	0.349	0.013	0.502	0.048	0.298
12c	0.194	-0.246	0.070	0.413	0.159	0.115	0.217	0.384	1.000	-0.013	0.013	0.595	0.093	0.041
13c	-0.058	0.280	0.190	-0.192	0.232	-0.052	0.081	0.249	-0.013	1.000	0.337	-0.058	0.316	0.235
14c	0.053	-0.245	-0.089	0.086	0.561	0.305	0.234	0.502	0.595	0.337	1.000	0.439	0.439	0.235
15c	-0.106	-0.224	-0.168	-0.026	0.708	0.420	-0.265	0.048	0.048	-0.093	-0.058	1.000	0.114	1.000
16c	-0.173	0.492	0.439	-0.113	0.154	-0.183	0.135	0.298	0.041	0.316	0.235	0.439	0.114	1.000

INDICE TETRA: 0.767  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
3c a veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	0.784	0.360
4c soy consciente de mis limitaciones	0.713	0.281
5c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	0.756	0.620
6c necesito tener mi espacio y vivir independientemente	0.816	0.340
7c la vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	0.786	0.779
8c hay gente que da por hecho que no me entero	0.674	0.636
9c puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo	0.714	0.699
11c hay que aprender a defenderse	0.664	1.000
12c sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	0.674	0.703
13c me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objeti	0.584	0.561
14c a veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos/as	0.815	0.934
15c creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	0.747	0.460
16c me preocupa empeorar con el tiempo	0.527	0.641

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 8

11c hay que aprender a defenderse

ANÁLISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE	
	MEDIA	DESVIACION	VARIACION	90%
1 0e	6.538	3.178	48.612	*****
2 1e	2.000	2.550	127.475	*****
3 2e	3.452	4.215	121.777	*****
4 3e	3.154	4.194	139.324	*****
5 5e	2.000	2.121	106.066	*****
6 6e	1.692	2.993	176.260	*****
7 8e	3.538	3.256	92.022	*****
8 9e	2.154	2.544	118.136	*****
9 10e	3.154	2.911	92.302	*****
10 11e	1.692	2.287	135.146	*****
11 12e	3.846	3.387	88.072	*****
12 13e	2.077	3.353	161.448	*****
13 14e	3.759	3.395	90.070	*****
14 15e	2.154	3.387	157.271	*****
15 18e	1.154	2.025	176.362	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS																	
	0e	1e	2e	3e	5e	6e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e	15e	18e			
0e	1.000	0.342	0.240	0.176	0.407	0.407	0.641	0.228	-0.283	0.086	0.243	-0.023	0.197	-0.001	0.273			
1e	0.342	1.000	0.215	-0.014	0.441	-0.263	-0.120	0.154	-0.093	0.145	-0.240	-0.081	-0.071	-0.125	-0.385			
2e	0.240	0.215	1.000	0.598	0.146	-0.123	0.077	0.460	0.521	0.749	0.194	0.683	0.556	0.480	-0.322			
3e	0.176	-0.014	0.598	1.000	-0.140	-0.260	0.032	0.431	0.636	0.732	0.400	0.568	0.559	0.531	-0.355			
5e	-0.217	0.441	0.146	-0.140	1.000	-0.316	-0.368	0.014	0.100	-0.079	-0.471	-0.065	-0.224	-0.139	-0.267			
6e	0.407	-0.263	-0.123	-0.260	0.316	1.000	0.571	-0.278	-0.393	-0.251	0.384	-0.275	-0.273	-0.170	0.755			
8e	0.641	-0.120	0.077	0.032	-0.368	0.571	1.000	0.417	-0.106	-0.133	0.579	0.053	0.262	0.341	0.440			
9e	0.228	0.154	0.460	0.431	0.014	-0.278	0.417	1.000	0.454	0.233	0.321	0.404	0.654	0.783	-0.465			
10e	-0.283	-0.093	0.521	0.636	-0.100	-0.393	-0.106	0.454	1.000	0.631	0.431	0.582	0.478	0.700	-0.381			
11e	0.086	0.145	0.749	0.732	-0.079	-0.251	-0.133	0.233	0.631	1.000	0.331	0.695	0.496	0.383	-0.337			
12e	0.243	-0.240	0.194	0.400	-0.471	0.384	0.579	0.324	0.431	0.331	1.000	0.258	0.305	0.552	0.238			
13e	-0.023	-0.081	0.683	0.568	-0.065	-0.275	0.053	0.404	0.582	0.695	0.258	1.000	0.542	0.514	-0.295			
14e	0.197	-0.071	0.556	0.559	-0.224	-0.273	0.262	-0.654	0.478	0.496	0.305	0.542	1.000	0.625	-0.262			
15e	-0.001	-0.125	0.480	0.531	-0.139	-0.170	0.341	0.783	0.700	0.383	0.552	0.514	0.625	1.000	-0.349			
18e	0.273	-0.385	-0.322	-0.355	-0.267	0.755	0.440	-0.465	-0.381	-0.337	0.238	-0.295	-0.262	-0.349	1.000			

INDICE TETHA: 0.817

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VFR
0e	0.819	0.603
1e	0.707	0.165
2e	0.822	1.000
3e	0.735	0.894
5e	0.641	-0.107
6e	0.822	0.094
8e	0.870	0.674
9e	0.865	0.880
10e	0.845	0.781
11e	0.864	0.856
12e	0.808	0.827
13e	0.694	0.822
14e	0.705	0.885
15e	0.844	0.936
18e	0.818	-0.130

ELEMENTO DOMINANTE 3

2e	VALOR	PROPIO	%	Acumulado	HISTOGRAMA
1	0.34205	25.85	25.85		*****
2	0.21272	22.30	58.15		*****
3	0.12534	13.14	71.29		*****
4	0.09363	9.81	81.11		*****
5	0.06361	6.67	87.77		*****
6	0.04284	4.49	92.27		****

NOMBRE	MASA	DISTRIBUCION
-----		
		0 25 50 75
		-----
Elementos		
0e	0.154	0.28
1e	0.047	2.05
2e	0.082	0.59
3e	0.074	0.86
5e	0.047	2.72
6e	0.040	3.58
8e	0.083	0.61
9e	0.051	0.68
10e	0.074	0.67
11e	0.040	0.87
12e	0.091	0.36
13e	0.049	1.08
14e	0.089	0.36
15e	0.051	0.98
18e	0.027	3.47
Constructos		
3c	0.022	4.10
4c	0.162	0.45
5c	0.087	0.50
6c	0.033	2.60
7c	0.064	1.45
8c	0.016	3.37
9c	0.116	0.53
11c	0.131	0.18
12c	0.040	1.70
13c	0.102	0.50
14c	0.049	1.37
15c	0.083	2.20
16c	0.096	0.64

NOMBRE ELEMENTOS ACTIVOS	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						Y						RELATIVAS							
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6		
0e	0.37	0.13	0.27	-0.10	-0.03	-0.07	6.03	1.17	8.65	1.74	0.19	1.57	0.48	0.06	0.25	0.04	0.00	0.02	0.48	0.06	0.25	0.04	0.00	0.02		
1e	-0.10	0.92	1.01	-0.25	0.22	0.08	0.15	18.62	38.26	3.05	3.67	0.73	0.01	0.41	0.49	0.03	0.02	0.00	0.01	0.41	0.49	0.03	0.02	0.00		
2e	-0.35	-0.15	-0.12	-0.50	-0.35	0.07	2.94	0.91	0.99	22.01	15.53	0.96	0.21	0.04	0.03	0.43	0.21	0.01	0.21	0.04	0.03	0.43	0.21	0.01		
3e	-0.60	-0.36	-0.15	-0.16	0.31	0.13	7.89	4.56	1.26	1.91	11.34	3.14	0.42	0.15	0.02	0.03	0.11	0.02	0.42	0.15	0.02	0.03	0.11	0.02		
5e	-0.04	1.51	-0.51	0.17	-0.31	0.08	0.02	50.57	9.94	1.51	7.33	0.71	0.00	0.84	0.10	0.01	0.04	0.00	0.00	0.84	0.10	0.01	0.04	0.00		
6e	1.68	-0.41	-0.31	-0.42	-0.25	0.47	33.08	3.11	3.06	7.54	3.79	20.38	0.79	0.05	0.03	0.05	0.02	0.06	0.79	0.05	0.03	0.05	0.02	0.06		
8e	0.55	-0.31	0.24	0.29	-0.10	-0.14	7.46	3.65	3.92	7.24	1.42	3.84	0.50	0.15	0.10	0.13	0.02	0.03	0.50	0.15	0.10	0.13	0.02	0.03		
9e	-0.38	-0.20	0.39	0.46	-0.35	0.05	2.09	0.92	6.02	11.25	9.98	0.35	0.21	0.06	0.22	0.30	0.18	0.00	0.21	0.06	0.22	0.30	0.18	0.00		
10e	-0.59	0.41	-0.45	0.28	0.21	0.09	3.39	5.78	11.94	5.26	5.15	1.39	0.23	0.25	0.30	0.10	0.07	0.01	0.23	0.25	0.30	0.10	0.07	0.01		
11e	-0.59	-0.10	-0.07	-0.56	0.38	-0.02	3.99	0.18	0.17	13.39	9.05	0.04	0.39	0.01	0.01	0.00	0.17	0.00	0.39	0.01	0.01	0.00	0.17	0.00		
12e	0.24	-0.19	-0.03	0.21	0.38	0.16	1.48	1.62	0.05	4.10	20.47	5.68	0.16	0.11	0.00	0.12	0.40	0.08	0.16	0.11	0.00	0.12	0.40	0.08		
13e	-0.65	-0.20	-0.36	-0.25	-0.22	-0.35	6.10	0.92	5.01	3.15	3.73	13.85	0.39	0.04	0.12	0.06	0.04	0.11	0.39	0.04	0.12	0.06	0.04	0.11		
14e	-0.26	-0.26	0.07	0.07	-0.03	-0.30	1.81	2.73	0.37	0.47	0.15	18.33	0.19	0.18	0.01	0.01	0.00	0.25	0.19	0.18	0.01	0.01	0.00	0.25		
15e	-0.52	-0.46	-0.04	0.56	-0.20	0.29	4.05	4.97	0.08	16.79	3.31	9.95	0.28	0.21	0.00	0.32	0.04	0.09	0.28	0.21	0.00	0.32	0.04	0.09		
18e	1.57	0.15	-0.69	0.14	0.34	-0.55	19.52	0.28	10.26	0.57	4.88	19.09	0.71	0.01	0.14	0.01	0.03	0.09	0.71	0.01	0.14	0.01	0.03	0.09		
CONSTRUCTIVOS ACTIVOS																										
3c	0.04	1.62	-1.04	0.36	-0.29	-0.14	0.01	26.90	18.90	3.03	2.90	1.06	0.00	0.64	0.27	0.03	0.02	0.01	0.00	0.64	0.27	0.03	0.02	0.01		
4c	-0.46	-0.35	-0.23	0.04	0.03	0.08	9.90	9.14	6.81	0.26	0.22	2.53	0.47	0.27	0.12	0.00	0.00	0.02	0.47	0.27	0.12	0.00	0.00	0.02		
5c	-0.40	-0.55	-0.23	-0.27	0.25	-0.21	3.99	2.56	3.82	6.66	8.52	8.62	0.31	0.52	0.11	0.14	0.12	0.08	0.31	0.52	0.11	0.14	0.12	0.08		
6c	0.19	1.39	-0.58	0.39	0.29	0.03	0.34	23.85	8.75	5.29	4.21	0.07	0.01	0.75	0.13	0.06	0.03	0.00	0.01	0.75	0.13	0.06	0.03	0.00		
7c	1.06	-0.24	-0.07	-0.09	-0.06	-0.40	20.81	1.69	0.22	0.55	0.38	24.11	0.77	0.04	0.00	0.01	0.00	0.11	0.77	0.04	0.00	0.01	0.00	0.11		
8c	1.03	0.09	-0.28	-0.87	-0.81	0.77	5.04	0.06	1.03	13.27	16.70	22.37	0.31	0.00	0.02	0.23	0.19	0.17	0.31	0.00	0.02	0.23	0.19	0.17		
9c	-0.43	0.12	0.01	-0.50	-0.03	-0.12	6.16	0.81	0.02	31.39	0.17	4.15	0.34	0.03	0.00	0.48	0.00	0.03	0.34	0.03	0.00	0.48	0.00	0.03		
11c	-0.10	0.13	0.15	-0.06	-0.14	0.25	0.38	1.11	2.47	0.44	4.08	19.35	0.05	0.10	0.13	0.02	0.11	0.35	0.05	0.10	0.13	0.02	0.11	0.35		
12c	-0.05	0.86	0.69	-0.22	0.51	0.08	0.03	13.73	15.14	2.10	16.19	0.57	0.00	0.43	0.28	0.03	0.15	0.00	0.00	0.43	0.28	0.03	0.15	0.00		
13c	-0.24	-0.10	0.15	0.36	-0.46	-0.19	1.72	0.47	1.87	14.27	33.38	8.20	0.11	0.02	0.05	0.26	0.41	0.07	0.11	0.02	0.05	0.26	0.41	0.07		
14c	0.31	0.37	1.00	0.14	-0.05	-0.12	1.41	3.15	39.17	1.08	0.19	1.69	0.07	0.10	0.73	0.02	0.00	0.01	0.07	0.10	0.73	0.02	0.00	0.01		
15c	1.40	-0.33	-0.15	0.04	0.18	0.10	48.12	4.17	1.45	0.12	4.05	1.99	0.90	0.05	0.01	0.00	0.01	0.00	0.90	0.05	0.01	0.00	0.01	0.00		
16c	-0.27	-0.38	0.07	0.46	0.24	0.15	2.10	6.38	0.36	21.54	9.01	5.29	0.12	0.22	0.01	0.33	0.09	0.04	0.12	0.22	0.01	0.33	0.09	0.04		
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																										
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																										

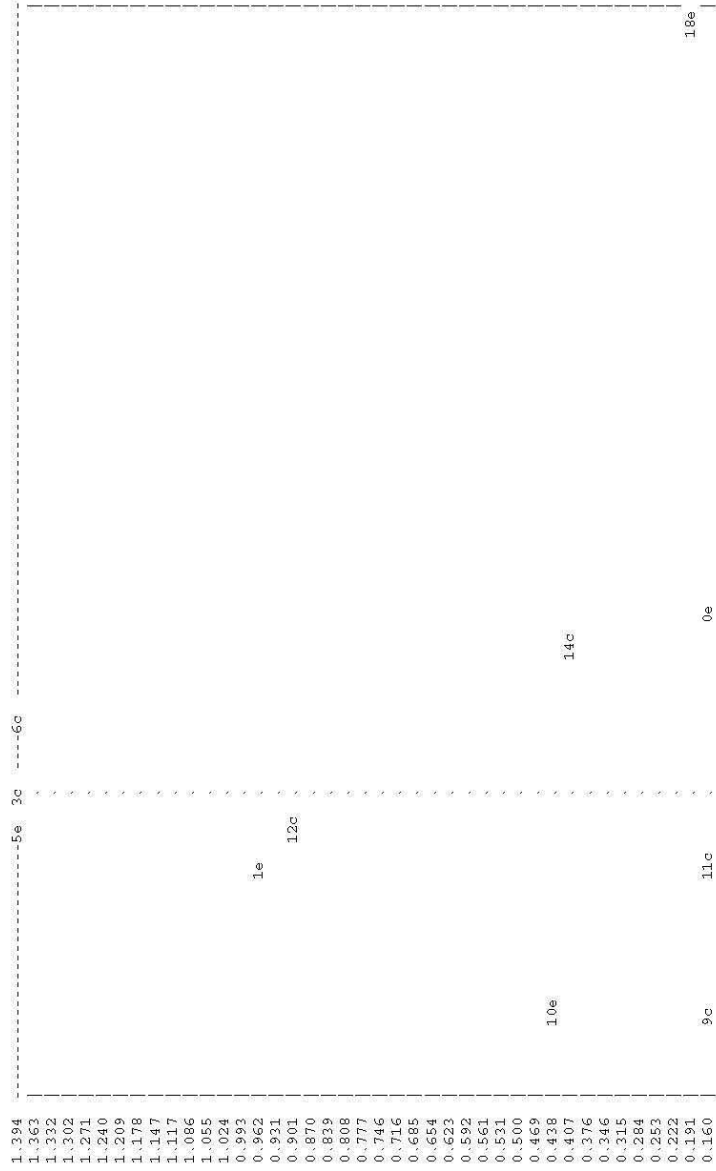
ATENCIÓN

EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

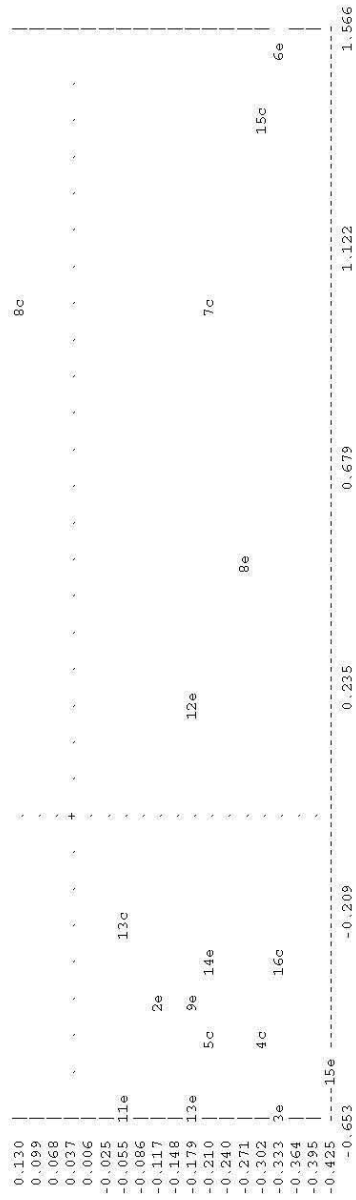
3c	0.04040	1.62087
5c	-0.03553	1.50988
6c	1.68337	-0.40713

Sigrid Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias  
Simple

1







PROGRAMA MINGICRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUETO..... madre José 16  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 16 ACTIVOS 18  
 NUMERO DE ELEMENTOS 18 ACTIVOS 18  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE VARIACION
	MEDIA	DESVIACION	
1 1c	5.611	3.664	65.307
2 2c	2.056	3.556	172.985
3 3c	3.323	3.941	118.222
4 4c	7.833	3.746	47.816
5 5c	6.611	3.013	45.567
6 6c	3.556	3.634	102.193
7 7c	4.611	3.550	76.994
8 8c	5.111	3.802	74.383
9 9c	6.627	3.789	66.828
10 10c	5.778	3.782	65.451
11 11c	5.444	3.222	59.173
12 12c	8.944	2.182	24.396
13 13c	6.222	3.264	52.457
14 14c	1.500	2.936	195.706
15 15c	3.556	2.935	82.548
16 16c	2.611	3.696	141.564

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS															
	1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c
1c	1.000	-0.143	0.159	0.190	0.233	0.070	0.172	-0.117	0.071	0.014	0.264	-0.037	0.323	0.183	-0.011
2c	-0.143	1.000	0.126	-0.454	-0.226	0.406	0.041	-0.370	-0.399	-0.090	0.075	0.108	-0.135	-0.290	-0.386
3c	0.159	0.126	1.000	-0.132	0.418	-0.032	-0.062	0.041	-0.222	-0.222	-0.156	-0.011	0.158	-0.024	-0.203
4c	0.190	-0.454	-0.132	1.000	0.403	0.170	0.396	0.290	0.509	0.539	0.301	0.366	0.380	0.189	0.256
5c	0.233	-0.226	0.418	0.403	1.000	0.416	0.308	0.183	0.417	0.241	0.264	0.216	0.274	0.129	0.106
6c	0.070	0.406	-0.032	0.170	0.416	1.000	0.598	-0.350	0.151	0.268	0.373	0.165	0.364	-0.208	-0.045
7c	0.172	0.041	-0.062	0.396	0.308	0.598	1.000	-0.116	0.337	-0.052	0.044	0.298	0.175	-0.259	-0.043
8c	-0.117	-0.370	0.041	0.290	0.183	-0.350	-0.116	1.000	0.203	0.264	-0.021	-0.053	-0.114	0.174	0.338
9c	0.071	-0.399	0.041	0.509	0.417	0.151	0.337	0.203	1.000	0.386	0.171	0.314	0.190	-0.145	0.361
10c	0.014	-0.090	-0.222	0.539	0.241	0.268	-0.052	0.264	0.386	1.000	0.505	0.106	0.324	0.060	0.321
11c	0.264	0.075	-0.156	0.301	0.264	0.373	0.044	-0.031	0.171	0.505	1.000	0.225	0.271	-0.023	0.350
12c	-0.037	0.108	-0.011	0.366	0.216	0.165	0.298	-0.053	0.314	0.106	0.225	1.000	0.189	0.117	0.083
13c	0.323	-0.135	0.158	0.380	0.274	0.364	0.175	-0.114	0.190	0.324	0.271	0.189	1.000	0.371	0.144
14c	0.183	-0.290	-0.024	0.189	0.129	-0.208	0.174	-0.145	-0.145	0.060	0.023	0.117	0.371	1.000	-0.213
15c	-0.011	-0.386	-0.203	0.256	0.106	-0.045	-0.043	0.238	0.361	0.321	0.350	0.083	0.144	-0.213	1.000
16c	0.022	-0.260	0.104	-0.013	0.101	-0.249	-0.259	0.205	-0.418	-0.125	0.089	-0.003	0.274	0.632	-0.006

INDICE TETHA: 0.777

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1c	0.480	0.534
2c	0.827	-0.223
3c	0.745	0.292
4c	0.749	0.979
5c	0.769	1.000
6c	0.803	0.691
7c	0.864	0.566
8c	0.658	0.929
9c	0.759	0.712
10c	0.760	0.789
11c	0.625	0.830
12c	0.561	0.688
13c	0.735	0.934
14c	0.760	0.378
15c	0.649	0.458
16c	0.774	0.235

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 5.  
 5c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE	
	MEDIA	DESVIACION	DESVIACION	VARIACION
1 0e	5.688	3.646	64.112	908
2 2e	7.250	3.873	53.420	158
3 3e	6.438	3.669	56.996	908
4 4e	6.250	3.786	60.575	158
5 5e	5.875	3.998	68.050	908
6 6e	4.750	3.856	81.173	158
7 7e	4.938	4.374	88.581	908
8 8e	4.188	3.799	90.712	158
9 9e	5.812	4.460	76.739	908
10 10e	6.375	4.193	65.776	158
11 11e	5.062	4.187	82.702	908
12 12e	2.022	2.984	111.226	158
13 13e	4.688	4.354	90.750	908
14 14e	5.750	3.890	67.665	158
15 15e	3.688	3.790	102.774	908
16 16e	4.500	3.633	80.737	158
17 17e	3.438	3.183	92.586	908
18 18e	2.625	2.778	105.824	158

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	0e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e	15e
0e	1.000	0.391	0.384	0.368	0.130	0.368	0.312	0.347	0.173	0.085	0.104	-0.005	0.489	0.554	0.468
2e	0.391	1.000	0.076	0.277	0.361	0.640	0.698	0.494	0.658	0.040	0.277	0.153	0.555	0.386	0.031
3e	0.384	0.076	1.000	0.231	0.370	0.326	-0.002	-0.060	0.070	0.054	-0.112	-0.137	0.329	0.122	-0.094
4e	0.368	0.277	0.231	1.000	0.654	0.223	0.405	0.562	0.214	-0.116	-0.182	-0.031	0.125	0.441	0.058
5e	0.130	0.361	0.370	0.654	1.000	0.448	0.557	0.619	0.290	-0.079	-0.044	0.083	0.321	0.307	-0.159
6e	0.368	0.640	0.326	0.223	0.448	1.000	0.648	0.537	0.713	0.458	0.334	0.087	0.795	0.463	0.102
7e	0.312	0.698	-0.002	0.405	0.557	0.648	1.000	0.742	0.480	0.076	0.245	0.063	0.392	0.513	0.135
8e	0.347	0.494	-0.060	0.562	0.619	0.537	0.742	1.000	0.463	-0.028	0.294	-0.087	0.448	0.435	0.304
9e	0.173	0.658	0.070	0.214	0.250	0.713	0.480	0.463	1.000	0.375	0.399	-0.182	0.557	0.307	0.067
10e	0.085	0.040	0.054	-0.116	-0.079	0.458	0.076	-0.028	0.375	1.000	0.433	0.192	0.301	0.243	0.196
11e	0.104	0.277	-0.112	-0.182	-0.044	0.334	0.286	0.294	0.399	0.433	1.000	-0.026	0.324	-0.045	0.123
12e	-0.005	0.153	-0.137	-0.031	0.083	0.087	0.063	-0.087	-0.182	0.192	-0.026	1.000	0.181	0.009	-0.098
13e	0.489	0.555	0.329	0.125	0.321	0.795	0.392	0.448	0.557	0.301	0.324	0.181	1.000	0.328	0.134
14e	0.554	0.386	0.031	0.441	0.307	0.463	0.513	0.435	0.307	0.243	-0.045	0.009	0.328	1.000	0.274
15e	0.468	0.031	-0.094	0.448	-0.159	0.102	0.135	0.304	0.067	0.196	0.123	-0.098	0.134	0.274	1.000
16e	0.611	0.484	0.448	0.264	0.306	0.616	0.505	0.451	0.330	0.189	0.310	0.071	0.588	0.579	0.338
17e	0.130	-0.034	0.155	0.115	-0.020	0.157	0.074	-0.090	-0.060	0.367	0.031	0.381	0.024	-0.168	0.105
18e	0.062	0.032	0.427	0.544	0.440	-0.131	0.060	0.107	-0.112	-0.283	-0.111	-0.242	-0.211	-0.147	-0.160

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	16e	17e	18e
0e	0.611	0.130	0.062
2e	0.484	-0.034	0.032
3e	0.448	0.155	0.427
4e	0.264	0.115	0.544
5e	0.306	-0.020	0.440
6e	0.616	0.157	-0.131
7e	0.505	0.074	0.060
8e	0.451	-0.090	0.107
9e	0.330	-0.060	-0.112
10e	0.189	0.367	-0.283
11e	0.310	0.031	-0.111
12e	0.071	0.381	-0.242
13e	0.588	0.024	-0.211
14e	0.579	-0.168	-0.147
15e	0.338	0.105	-0.160
16e	1.000	-0.008	-0.043
17e	-0.008	1.000	0.146
18e	-0.043	0.146	1.000

INDICE TETRA: 0.871  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VPR
0e rehabilitación	0.782	0.767
2e deporte	0.840	0.838
3e estado físico	0.839	0.461
4e silla de ruedas / andador	0.821	0.662
5e compañeros/as y amigos/as	0.836	0.718
6e otras personas minusválidas	0.900	1.000
7e profesores/as y otros profesionales	0.843	0.887
8e hijo/ hija	0.879	0.840
9e otros hermanos y/o hermanas	0.824	0.738
10e pareja	0.784	0.450
11e sexualidad	0.719	0.431
12e maternidad/ paternidad	0.722	0.181
13e estudios y cambio de centro	0.823	0.859
14e trabajo	0.815	0.720
15e economía	0.601	0.363
16e vivienda	0.800	0.904
17e transporte	0.691	0.296
18e tiempo libre	0.785	0.177

ELEMENTO DOMINANTE ..... 6

6e otras personas minusválidas

VALOR PROPIO	% Acumulado	HISTOGRAMA
1	0.14746	28.67 28.67
2	0.10197	19.83 48.50
3	0.06552	12.74 61.24
4	0.05063	9.84 71.08
5	0.03985	7.75 78.83
6	0.02933	5.70 84.53

NOMBRE	MASA	DISTRIBUCION
-----		
		0 25 50 75
		-----
Elementos		
0e	0.064	0.28
2e	0.081	0.18
3e	0.072	0.60
4e	0.070	0.33
5e	0.066	0.48
6e	0.063	0.26
7e	0.055	0.39
8e	0.047	0.39
9e	0.065	0.38
10e	0.071	0.53
11e	0.057	0.84
12e	0.023	1.34
13e	0.052	0.43
14e	0.064	0.30
15e	0.041	0.96
16e	0.050	0.28
17e	0.028	1.03
18e	0.023	1.83
Constructos		
1c	0.071	0.44
2c	0.026	3.21
3c	0.042	1.21
4c	0.099	0.14
5c	0.083	0.11
6c	0.045	0.72
7c	0.058	0.46
8c	0.064	0.48
9c	0.084	0.27
10c	0.073	0.28
11c	0.069	0.24
12c	0.113	0.07
13c	0.078	0.15
14c	0.019	2.98
15c	0.045	0.55
16c	0.033	2.30

NOMBRE ELEMENTOS ACTIVOS	COORDENADAS				CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS							
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
0e	-0.03	-0.03	0.40	0.14	0.07	0.16	0.04	0.05	15.18	2.62	0.71	5.66	0.00	0.00	0.56	0.07	0.02	0.09
2e	0.01	0.21	-0.13	-0.08	0.02	0.20	0.01	3.54	2.13	1.07	0.05	11.50	0.00	0.25	0.10	0.04	0.00	0.23
3e	-0.55	-0.25	-0.10	0.43	0.09	-0.09	14.77	4.51	1.21	26.87	1.43	1.99	0.50	0.11	0.02	0.31	0.01	0.01
4e	-0.43	-0.04	0.17	-0.22	0.02	0.09	8.77	0.13	3.19	6.65	0.06	2.03	0.56	0.01	0.09	0.15	0.00	0.03
5e	-0.54	0.09	-0.19	-0.10	0.01	-0.31	13.14	0.52	3.66	1.19	0.01	21.53	0.61	0.02	0.08	0.02	0.00	0.20
6e	0.18	0.31	-0.18	0.11	0.14	0.07	1.20	5.14	2.76	1.26	2.55	0.77	0.13	0.38	0.13	0.05	0.07	0.02
7e	0.02	0.41	-0.02	-0.34	-0.04	-0.06	0.02	9.21	0.04	12.97	0.19	0.73	0.00	0.43	0.00	0.30	0.00	0.01
8e	-0.02	0.35	0.12	-0.32	-0.25	-0.19	0.03	5.65	0.95	9.48	7.13	5.93	0.00	0.32	0.03	0.26	0.15	0.10
9e	0.22	0.32	-0.25	0.06	-0.14	0.28	2.07	6.40	6.20	0.53	3.28	17.10	0.12	0.26	0.16	0.01	0.05	0.20
10e	0.49	-0.41	-0.08	0.10	0.01	-0.01	11.62	11.69	0.73	1.46	0.03	0.05	0.45	0.32	0.01	0.02	0.00	0.00
11e	0.60	-0.29	-0.35	0.06	-0.43	-0.17	13.61	4.75	10.42	0.45	26.21	5.65	0.12	0.10	0.14	0.00	0.22	0.03
12e	0.39	-0.38	-0.22	-0.50	0.68	-0.30	2.42	3.33	1.73	11.32	26.99	7.00	0.12	0.11	0.04	0.19	0.35	0.07
13e	0.22	0.34	-0.14	0.25	0.23	0.03	1.72	5.83	1.52	6.52	7.15	0.16	0.11	0.27	0.04	0.15	0.13	0.00
14e	0.06	0.16	0.40	0.01	0.10	-0.02	0.14	1.59	15.66	0.01	1.60	0.07	0.01	0.08	0.53	0.00	0.03	0.00
15e	0.40	-0.33	0.70	0.02	-0.26	-0.07	4.46	4.49	30.52	0.02	6.75	0.66	0.17	0.12	0.51	0.00	0.07	0.00
16e	0.03	0.19	0.16	0.28	0.07	-0.21	0.03	1.72	1.98	7.58	0.70	7.66	0.00	0.12	0.09	0.27	0.02	0.16
17e	0.13	-0.80	-0.10	-0.36	0.26	0.22	0.43	24.42	0.61	9.64	6.64	6.54	0.02	0.63	0.01	0.12	0.07	0.05
18e	-1.13	-0.49	-0.18	-0.08	-0.34	0.22	25.52	7.04	1.52	0.34	8.52	4.99	0.70	0.13	0.02	0.00	0.06	0.03
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1c	0.05	-0.05	-0.05	0.05	0.62	-0.12	0.11	0.17	0.27	0.45	69.63	3.41	0.01	0.01	0.01	0.01	0.89	0.03
2c	1.08	-1.31	-0.24	-0.37	-0.15	-0.32	20.33	43.63	2.31	6.97	1.50	8.93	0.36	0.54	0.02	0.04	0.01	0.03
3c	0.04	-0.47	0.95	0.12	-0.02	0.11	0.05	9.12	57.37	1.19	0.03	1.62	0.00	0.18	0.74	0.01	0.00	0.01
4c	-0.06	0.26	-0.07	0.07	-0.06	-0.04	0.21	6.49	0.73	0.88	0.85	0.55	0.02	0.49	0.04	0.03	0.03	0.01
5c	-0.02	0.01	0.17	0.13	-0.09	0.09	0.02	0.01	3.48	2.85	1.59	2.32	0.00	0.00	0.24	0.15	0.07	0.07
6c	0.56	-0.12	-0.30	0.38	-0.22	0.18	9.37	0.60	6.07	12.86	5.62	4.94	0.43	0.02	0.12	0.20	0.07	0.04
7c	0.38	0.15	-0.03	0.36	0.00	0.01	5.59	1.35	0.07	14.46	0.00	0.02	0.31	0.05	0.00	0.28	0.00	0.00
8c	-0.28	0.12	0.26	-0.37	-0.15	-0.22	3.33	0.98	6.74	17.17	3.53	10.38	0.16	0.03	0.14	0.28	0.05	0.10
9c	0.14	0.38	0.19	0.03	-0.08	-0.04	1.05	11.79	4.68	0.16	1.21	0.49	0.07	0.53	0.13	0.00	0.02	0.01
10c	-0.02	0.24	-0.22	-0.16	-0.21	-0.08	0.02	3.99	5.40	3.87	8.29	1.68	0.00	0.20	0.17	0.09	0.15	0.02
11c	0.04	-0.04	-0.26	-0.19	0.05	0.19	0.06	0.12	7.29	5.04	0.64	8.59	0.01	0.01	0.29	0.15	0.02	0.15
12c	0.05	-0.07	0.00	-0.06	-0.02	-0.05	0.15	0.50	0.00	0.70	0.09	0.94	0.03	0.06	0.00	0.04	0.00	0.03
13c	-0.08	-0.04	-0.10	0.15	-0.08	0.06	0.35	0.15	1.14	3.36	1.13	0.82	0.05	0.01	0.07	0.15	0.04	0.02
14c	-1.40	-0.31	-0.31	0.48	-0.04	-0.66	25.02	1.81	2.86	8.65	0.08	27.96	0.66	0.03	0.03	0.08	0.00	0.15
15c	0.03	0.29	-0.04	-0.49	0.21	0.24	0.02	3.69	0.12	21.37	4.95	8.47	0.00	0.15	0.00	0.44	0.08	0.10
16c	-1.24	-0.70	-0.17	-0.02	-0.10	0.41	34.31	15.61	1.46	0.04	0.87	18.87	0.67	0.21	0.01	0.00	0.00	0.07
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																		
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																		



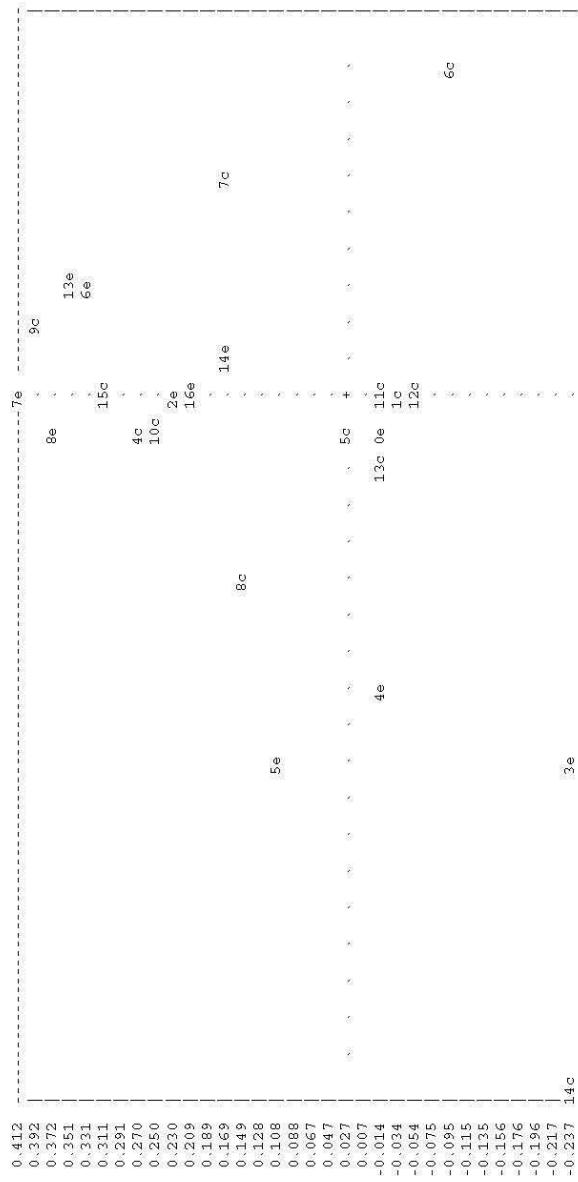
ATENCIÓN

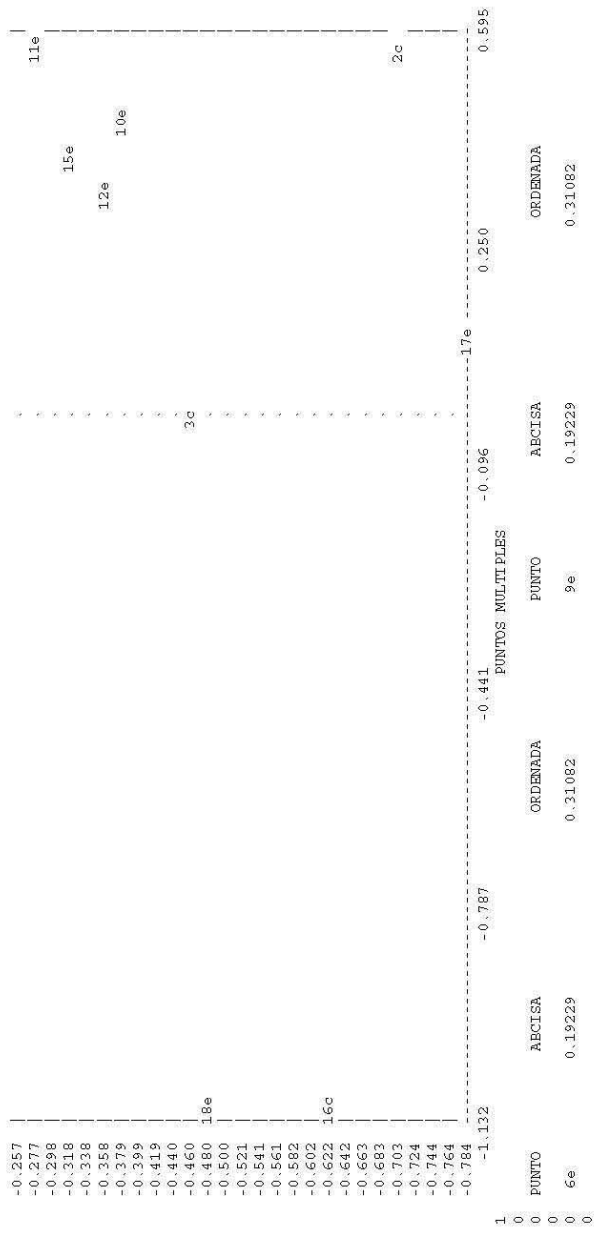
EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

2c	1.07633	-1.31136
14c	-1.39799	-0.31284
16c	-1.24064	-0.69590

1

Sigrid Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias Simple





PROGRAMA MINGICRID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... Padre José  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 16 ACTIVOS 16  
 NUMERO DE ELEMENTOS 18 ACTIVOS 18  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE VARIACION	90%
	MEDIA	DESVIACION		
1 1c	5.889	1.711	29.058	*****
2 2c	6.389	2.638	41.286	*****
3 3c	6.111	1.811	29.641	*****
4 4c	6.556	1.617	24.665	*****
5 5c	7.500	1.978	26.371	*****
6 6c	5.778	1.734	30.010	*****
7 7c	7.778	1.396	17.943	*****
8 8c	8.000	2.425	30.317	*****
9 9c	8.944	1.305	14.568	*****
10 10c	9.500	0.707	7.443	***
11 11c	9.500	1.098	11.559	*****
12 12c	9.389	1.195	12.728	*****
13 13c	8.444	1.854	21.957	*****
14 14c	5.944	1.893	31.852	*****
15 15c	2.500	0.924	36.942	*****
16 16c	2.722	1.526	56.074	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS	1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c
1c	1.000	-0.003	0.147	0.223	0.049	0.160	-0.406	0.388	-0.152	-0.138	-0.177	-0.142	0.016	-0.156	-0.422
2c	-0.003	1.000	0.189	0.210	0.037	0.541	-0.324	0.252	-0.187	-0.223	0.336	-0.295	0.226	0.116	-0.034
3c	0.147	0.189	1.000	0.036	-0.016	0.079	0.098	0.506	-0.303	-0.087	-0.307	-0.148	0.068	0.504	-0.166
4c	0.223	0.210	0.036	1.000	0.261	-0.095	-0.265	0.028	-0.459	-0.049	0.219	0.204	0.159	-0.008	-0.223
5c	0.049	0.037	-0.016	0.261	1.000	-0.405	0.302	0.151	-0.011	0.298	0.115	0.552	0.182	0.156	-0.137
6c	0.160	0.541	0.079	-0.095	-0.405	1.000	-0.548	0.370	0.068	0.000	0.204	-0.709	-0.090	-0.224	-0.208
7c	-0.406	-0.324	0.098	-0.265	0.302	-0.548	1.000	-0.263	0.007	0.000	-0.181	0.218	0.167	0.164	0.302
8c	0.388	0.252	0.506	0.028	0.028	0.151	0.370	-0.263	1.000	0.246	0.032	-0.021	-0.568	-0.099	0.097
9c	-0.152	-0.187	-0.303	-0.459	-0.011	0.068	-0.007	0.246	1.000	0.271	-0.136	-0.022	-0.311	-0.204	0.023
10c	-0.138	-0.223	-0.087	-0.049	0.298	0.000	0.000	0.032	0.032	0.271	1.000	-0.179	0.230	-0.297	-0.298
11c	-0.177	0.336	-0.307	0.219	0.115	0.204	-0.181	-0.021	-0.136	-0.179	1.000	0.106	-0.055	-0.227	0.192
12c	-0.142	-0.295	-0.148	0.204	0.552	-0.709	0.218	-0.268	-0.022	0.230	-0.230	1.000	-0.203	0.108	0.126
13c	0.016	0.226	0.068	0.159	0.182	-0.090	0.167	-0.099	-0.311	-0.297	-0.055	-0.203	1.000	0.308	-0.065
14c	-0.156	0.116	0.504	-0.008	0.156	-0.224	0.164	0.097	-0.204	0.021	-0.227	0.108	0.308	1.000	0.238
15c	-0.422	-0.034	-0.166	-0.223	-0.137	-0.208	0.302	-0.372	0.023	-0.298	0.192	0.126	-0.065	-0.238	1.000
16c	-0.054	-0.373	-0.330	0.108	0.248	-0.044	0.075	0.060	0.160	0.386	0.249	-0.032	0.083	-0.274	-0.374

INDICE TETHA: 0.641

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1c	0.604	0.120
2c	0.803	0.527
3c	0.783	0.456
4c	0.512	0.484
5c	0.765	1.000
6c	0.844	0.036
7c	0.709	0.119
8c	0.789	0.757
9c	0.676	-0.009
10c	0.665	0.348
11c	0.759	0.409
12c	0.846	0.261
13c	0.597	0.391
14c	0.627	0.581
15c	0.687	-0.150
16c	0.828	0.318

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 5  
 5c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE		90%
	MEDIA	DESVIACION	MEAN	VARIACION	
1 0e	5.625	3.403	60.505	60.505	1
2 2e	7.000	3.077	43.954	43.954	3
3 3e	6.438	2.804	43.558	43.558	3
4 4e	7.875	2.391	30.361	30.361	3
5 5e	7.312	2.701	36.938	36.938	3
6 6e	6.938	2.489	35.880	35.880	3
7 7e	6.438	3.098	48.120	48.120	3
8 8e	7.188	2.455	34.163	34.163	3
9 9e	6.500	2.309	35.529	35.529	3
10 10e	7.000	2.394	34.206	34.206	3
11 11e	7.000	2.366	33.806	33.806	3
12 12e	6.750	2.620	38.821	38.821	3
13 13e	7.062	2.816	39.871	39.871	3
14 14e	7.312	2.726	37.274	37.274	3
15 15e	6.750	2.720	40.301	40.301	3
16 16e	7.062	2.542	35.995	35.995	3
17 17e	7.188	2.588	36.002	36.002	3
18 18e	7.375	2.778	37.666	37.666	3

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	0e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e	15e
0e	1.000	0.358	0.371	0.378	0.455	0.536	0.460	0.300	0.350	0.169	0.202	0.487	0.283	0.403	0.678
2e	0.358	1.000	0.609	0.646	0.677	0.596	0.420	0.480	0.519	0.407	0.386	0.481	0.332	0.350	0.530
3e	0.371	0.609	1.000	0.512	0.527	0.470	0.388	0.478	0.574	0.512	0.443	0.508	0.471	0.514	0.514
4e	0.378	0.646	0.512	1.000	0.722	0.818	0.699	0.590	0.509	0.371	0.453	0.604	0.549	0.629	0.716
5e	0.455	0.677	0.527	0.722	1.000	0.849	0.663	0.589	0.636	0.580	0.616	0.717	0.630	0.606	0.691
6e	0.536	0.596	0.470	0.818	0.849	1.000	0.774	0.677	0.603	0.493	0.541	0.688	0.571	0.620	0.736
7e	0.460	0.420	0.388	0.699	0.663	0.774	1.000	0.573	0.502	0.362	0.512	0.599	0.498	0.520	0.629
8e	0.300	0.480	0.478	0.590	0.689	0.677	0.573	1.000	0.854	0.819	0.796	0.833	0.721	0.552	0.643
9e	0.350	0.519	0.574	0.509	0.636	0.603	0.502	0.854	1.000	0.791	0.766	0.795	0.601	0.482	0.537
10e	0.169	0.407	0.512	0.371	0.580	0.493	0.362	0.819	0.791	1.000	0.805	0.697	0.630	0.517	0.451
11e	0.202	0.386	0.443	0.453	0.616	0.541	0.512	0.796	0.766	0.805	1.000	0.655	0.535	0.562	0.553
12e	0.487	0.481	0.508	0.604	0.717	0.688	0.599	0.833	0.795	0.697	0.655	1.000	0.849	0.588	0.640
13e	0.283	0.332	0.471	0.549	0.630	0.571	0.498	0.721	0.601	0.630	0.535	0.849	1.000	0.616	0.524
14e	0.403	0.350	0.514	0.629	0.606	0.620	0.532	0.552	0.482	0.517	0.562	0.588	0.616	1.000	0.710
15e	0.678	0.530	0.514	0.716	0.691	0.736	0.629	0.643	0.537	0.451	0.553	0.640	0.524	0.710	1.000
16e	0.479	0.495	0.706	0.670	0.671	0.613	0.481	0.619	0.623	0.524	0.571	0.697	0.672	0.719	0.761
17e	0.569	0.620	0.643	0.650	0.761	0.720	0.543	0.693	0.570	0.565	0.572	0.689	0.642	0.568	0.815
18e	0.517	0.644	0.653	0.600	0.817	0.699	0.511	0.714	0.633	0.686	0.656	0.734	0.692	0.637	0.765

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	16e	17e	18e
0e	0.479	0.569	0.517
2e	0.495	0.620	0.644
3e	0.706	0.643	0.653
4e	0.670	0.650	0.600
5e	0.671	0.761	0.817
6e	0.613	0.720	0.699
7e	0.481	0.543	0.511
8e	0.619	0.692	0.714
9e	0.623	0.570	0.633
10e	0.524	0.565	0.686
11e	0.571	0.572	0.656
12e	0.697	0.689	0.734
13e	0.672	0.642	0.692
14e	0.719	0.568	0.637
15e	0.761	0.815	0.765
16e	1.000	0.739	0.776
17e	0.739	1.000	0.886
18e	0.776	0.886	1.000

INDICE TETHA: 0.921  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VPR
0e	rehabilitación	0.717
2e	deporte	0.722
3e	estado físico	0.717
4e	silla de ruedas / andador	0.835
5e	compañeros/as y amigos/as	0.850
6e	otras personas minusválidas	0.870
7e	profesores/as y otros profesionales	0.706
8e	hijo/ hija	0.698
9e	otros hermanos y/o hermanas	0.870
10e	pareja	0.839
11e	sexualidad	0.797
12e	maternidad/ paternidad	0.897
13e	estudios y cambio de centro	0.851
14e	trabajo	0.727
15e	economía	0.880
16e	vivienda	0.836
17e	transporte	0.876
18e	tiempo libre	0.904
		1.000

ELEMENTO DOMINANTE 18

18e tiempo libre

VALOR PROPIO	%	Acumulado	HISTOGRAMA
1	0.01643	27.67	*****
2	0.01069	18.01	*****
3	0.00841	14.16	*****
4	0.00624	10.68	*****
5	0.00489	8.23	*****
6	0.00397	6.68	*****

NOMRE	MASA	DISTRNCIA
	0	25
		50
		75
		0
Elementos		
0e	0.045	0.25
2e	0.056	0.10
3e	0.052	0.10
4e	0.063	0.04
5e	0.059	0.03
6e	0.056	0.03
7e	0.052	0.11
8e	0.058	0.03
9e	0.052	0.04
10e	0.056	0.06
11e	0.056	0.04
12e	0.054	0.03
13e	0.057	0.06
14e	0.059	0.09
15e	0.054	0.05
16e	0.057	0.03
17e	0.058	0.03
18e	0.059	0.02
Constructos		
1c	0.053	0.08
2c	0.058	0.15
3c	0.055	0.07
4c	0.059	0.05
5c	0.068	0.05
6c	0.052	0.08
7c	0.070	0.04
8c	0.072	0.07
9c	0.081	0.03
10c	0.086	0.01
11c	0.086	0.02
12c	0.085	0.02
13c	0.076	0.04
14c	0.054	0.08
15c	0.023	0.15
16c	0.025	0.31



NOMBRE ELEMENTOS ACTIVOS	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
0e	-0.45	0.01	0.15	-0.15	-0.04	-0.03	54.93	0.04	11.51	15.50	1.22	0.94	0.81	0.00	0.09	0.01	0.01	0.00
2e	0.04	0.28	0.00	0.04	0.11	0.01	0.58	41.30	0.01	1.17	13.77	0.94	0.02	0.76	0.00	0.01	0.12	0.00
3e	0.09	0.15	0.11	0.10	-0.16	-0.11	2.56	11.23	7.31	8.75	28.02	15.97	0.09	0.24	0.13	0.11	0.28	0.13
4e	-0.04	0.04	-0.11	0.07	0.04	-0.01	0.68	0.82	9.02	5.09	2.12	0.20	0.05	0.34	0.34	0.14	0.05	0.00
5e	0.01	0.07	-0.06	-0.01	0.03	0.07	0.02	2.83	2.15	0.70	0.84	8.08	0.00	0.20	0.12	0.00	0.03	0.21
6e	-0.07	0.04	-0.11	-0.03	0.02	0.02	1.53	0.75	8.72	0.17	0.59	0.66	0.16	0.05	0.46	0.03	0.02	0.02
7e	-0.06	0.03	-0.27	-0.06	-0.14	-0.04	1.09	0.31	44.20	3.38	19.90	2.03	0.03	0.01	0.68	0.04	0.18	0.01
8e	0.10	-0.07	-0.01	-0.07	0.05	-0.01	3.69	2.40	0.08	4.69	3.33	0.06	0.37	0.16	0.00	0.18	0.10	0.00
9e	0.11	0.00	0.02	-0.11	0.01	-0.08	3.98	0.00	0.66	10.15	0.14	7.83	0.32	0.00	0.03	0.21	0.00	0.15
10e	0.17	-0.06	0.07	-0.08	0.03	-0.04	10.29	1.71	3.14	6.36	1.23	2.84	0.53	0.06	0.08	0.13	0.02	0.04
11e	0.11	-0.09	0.00	-0.05	-0.06	-0.09	4.34	4.19	0.00	2.02	4.04	10.51	0.29	0.19	0.00	0.05	0.08	0.17
12e	0.06	-0.06	0.02	-0.08	-0.04	0.07	1.15	1.56	0.19	4.89	2.23	6.47	0.12	0.11	0.01	0.20	0.07	0.17
13e	0.11	-0.10	0.02	0.02	-0.10	0.14	3.94	5.73	0.20	0.28	11.09	26.78	0.21	0.20	0.01	0.01	0.17	0.34
14e	-0.07	-0.20	-0.03	0.16	0.03	-0.05	1.55	22.38	0.63	24.14	1.37	3.80	0.05	0.47	0.01	0.30	0.01	0.03
15e	-0.16	-0.08	0.00	0.06	0.08	-0.01	8.92	2.94	0.00	3.31	6.86	0.13	0.51	0.11	0.00	0.07	0.12	0.00
16e	-0.02	-0.02	0.08	0.10	-0.05	0.00	0.14	0.32	4.23	8.86	2.88	0.02	0.01	0.02	0.19	0.30	0.08	0.00
17e	-0.04	0.04	0.06	0.02	0.02	0.06	0.48	0.83	2.68	0.43	0.32	5.38	0.05	0.06	0.16	0.02	0.01	0.15
18e	0.02	0.03	0.09	0.01	0.01	0.07	0.14	0.67	5.28	0.21	0.05	8.26	0.02	0.05	0.32	0.01	0.00	0.23
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1c	0.05	-0.11	-0.11	0.06	-0.18	-0.09	0.93	6.22	7.70	2.82	33.54	11.93	0.04	0.16	0.15	0.04	0.39	0.11
2c	0.32	0.01	0.18	0.07	0.04	0.07	35.63	0.12	21.72	3.85	2.29	6.41	0.70	0.00	0.22	0.03	0.01	0.03
3c	0.13	0.07	-0.18	-0.03	0.04	-0.03	5.77	2.53	21.57	0.59	2.03	1.19	0.24	0.07	0.46	0.01	0.02	0.01
4c	0.00	-0.01	0.04	0.15	-0.07	-0.03	0.00	0.12	1.23	19.87	6.64	1.09	0.00	0.00	0.04	0.43	0.11	0.01
5c	-0.10	0.02	-0.03	0.13	0.01	0.13	3.74	0.28	0.53	17.05	0.12	28.99	0.18	0.01	0.01	0.32	0.00	0.34
6c	0.16	-0.15	0.10	-0.12	0.01	-0.06	8.33	10.81	6.06	11.64	0.22	4.63	0.32	0.27	0.12	0.17	0.00	0.04
7c	-0.12	0.09	0.00	-0.05	0.02	0.00	6.57	5.52	0.02	2.54	0.54	0.01	0.40	0.22	0.00	0.06	0.01	0.00
8c	0.12	-0.14	-0.15	-0.04	0.04	0.07	6.46	12.62	19.81	1.60	2.34	8.88	0.21	0.27	0.33	0.02	0.02	0.07
9c	-0.07	-0.04	0.01	-0.11	-0.02	0.03	2.22	1.06	0.08	16.04	0.58	2.04	0.16	0.05	0.00	0.45	0.01	0.04
10c	-0.06	-0.01	0.01	-0.04	-0.02	0.00	1.78	0.09	0.05	2.01	0.40	0.00	0.35	0.01	0.01	0.15	0.02	0.00
11c	-0.03	-0.02	0.09	-0.02	-0.02	0.01	0.50	0.20	7.73	0.61	0.73	0.06	0.06	0.02	0.50	0.03	0.03	0.00
12c	-0.09	0.05	0.00	0.01	-0.07	0.04	4.42	2.23	0.01	0.04	8.39	3.30	0.41	0.13	0.00	0.00	0.23	0.07
13c	-0.01	0.06	0.04	0.08	0.07	-0.12	0.02	2.25	1.33	7.71	6.79	28.19	0.00	0.08	0.04	0.16	0.11	0.37
14c	0.05	0.20	-0.10	0.00	0.10	-0.04	0.68	20.68	6.38	0.00	10.30	1.74	0.00	0.51	0.12	0.00	0.12	0.02
15c	-0.08	0.24	0.14	-0.19	-0.08	0.00	0.93	11.72	5.01	12.33	2.70	0.01	0.04	0.37	0.12	0.23	0.04	0.00
16c	-0.38	-0.32	0.05	0.06	0.21	-0.05	22.00	23.55	0.78	1.29	22.40	1.52	0.48	0.33	0.01	0.01	0.14	0.01
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																		
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																		

ATENCIÓN

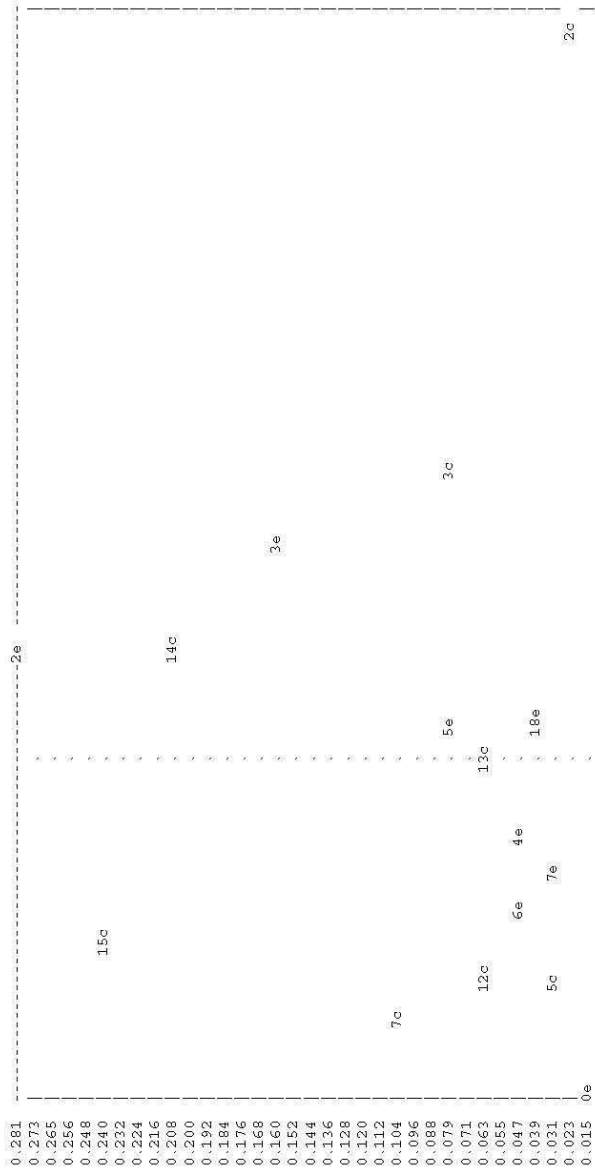
EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

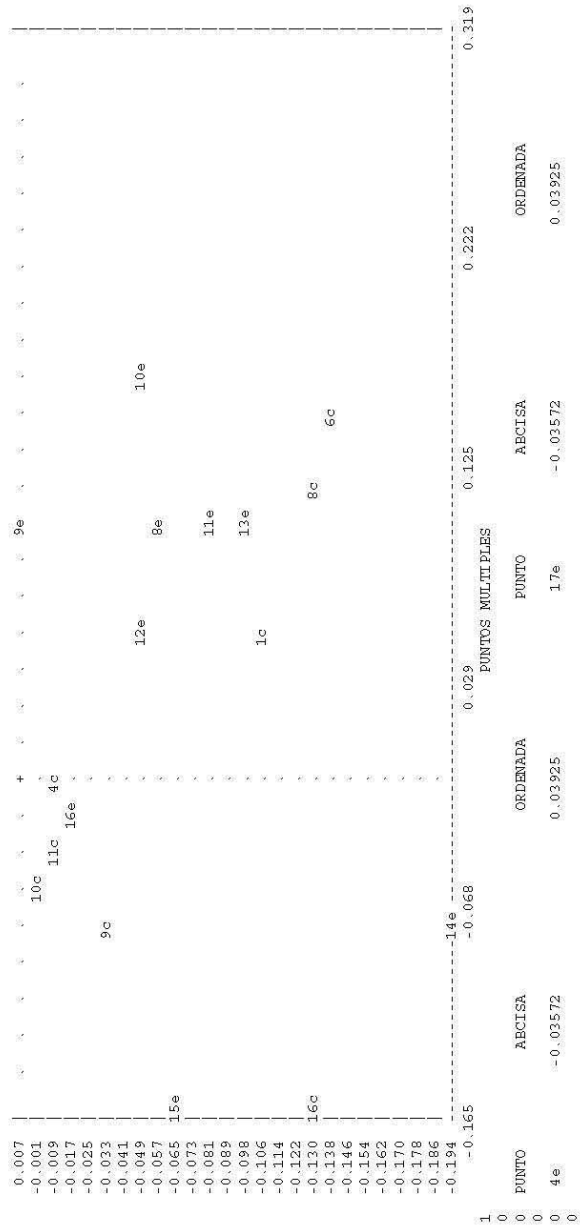
16c -0.38381  
 0e -0.44752

-0.32032  
 0.00949

Sigrid Versión Visual 1.0  
 Análisis de Correspondencias  
 Simple

1





PROGRAMA WINSTORID PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUETO..... madre fossa  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 16 ACTIVOS 16  
 NUMERO DE ELEMENTOS 19 ACTIVOS 19  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE VARIACION
	MEDIA	DESVIACION	
1 1c	5.105	2.424	47.486
2 2c	1.997	1.997	39.118
3 3c	2.842	3.149	110.809
4 4c	5.105	1.595	31.241
5 5c	5.895	1.329	22.545
6 6c	3.947	2.635	66.745
7 7c	6.211	2.394	38.547
8 8c	2.368	3.077	129.917
9 9c	5.802	1.924	31.368
10 10c	5.895	2.424	41.126
11 11c	6.000	2.160	36.004
12 12c	6.895	1.912	27.728
13 13c	6.526	2.503	38.347
14 14c	1.684	2.335	138.616
15 15c	6.579	2.063	31.363
16 16c	7.579	1.835	24.216

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS		1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c
1c	1.000	0.487	0.526	0.106	0.575	0.306	0.196	0.199	-0.055	0.288	0.472	0.071	0.156	0.527	0.198	
2c	0.487	1.000	0.287	-0.020	0.421	0.131	0.590	0.251	0.508	0.622	0.329	0.568	0.368	0.504	0.560	
3c	0.526	0.287	1.000	0.381	0.424	0.348	0.144	0.489	0.187	0.439	0.232	0.120	-0.083	0.494	0.038	
4c	0.106	-0.020	0.381	1.000	0.129	0.415	-0.089	0.110	0.384	0.193	0.076	0.280	0.158	0.348	0.013	
5c	0.575	0.421	0.424	0.129	1.000	0.555	0.371	0.473	0.209	0.470	0.495	0.099	0.207	0.634	-0.016	
6c	0.306	0.131	0.348	0.415	0.555	1.000	-0.165	0.418	0.194	0.194	0.172	0.398	0.041	0.156	0.630	-0.265
7c	0.196	0.590	0.144	-0.089	0.371	-0.165	1.000	0.318	0.318	0.415	0.457	0.163	0.626	0.491	0.276	0.487
8c	0.199	0.251	0.489	0.110	0.473	0.418	0.318	1.000	0.383	0.383	0.548	0.340	0.211	0.221	0.441	0.049
9c	-0.055	0.508	0.187	0.384	0.209	0.194	0.415	0.383	1.000	0.383	0.548	0.213	0.477	0.308	0.455	0.455
10c	0.288	0.622	0.439	0.193	0.470	0.172	0.457	0.548	0.383	1.000	0.588	0.422	0.543	0.365	0.440	0.454
11c	0.472	0.329	0.232	0.076	0.495	0.398	0.163	0.340	0.213	0.422	1.000	0.319	0.584	0.564	0.449	0.449
12c	0.071	0.568	-0.120	0.280	0.099	0.041	0.626	0.311	0.311	0.731	0.422	1.000	0.760	0.323	0.709	0.709
13c	0.156	0.368	-0.083	0.158	0.207	0.156	0.491	0.221	0.477	0.365	0.584	0.319	1.000	0.760	0.353	0.604
14c	0.527	0.504	0.494	0.348	0.634	0.630	0.276	0.441	0.308	0.440	0.564	0.323	0.760	1.000	0.353	0.604
15c	0.198	0.560	0.038	0.013	-0.016	-0.265	0.497	0.049	0.455	0.454	0.449	0.709	0.604	0.604	1.000	1.000
16c	-0.085	0.586	-0.084	0.159	-0.018	-0.179	0.595	0.177	0.731	0.558	0.212	0.827	0.598	0.166	0.166	0.731

INDICE TETHA: 0.868

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VPR
1c necesito ayuda para hacer las cosas de la vida cotidiana	0.721	0.657
2c depender de la gente me agobia	0.827	0.951
3c a veces me siento rechazado/a o siento que pasan de mí	0.727	0.654
4c soy consciente de mis limitaciones	0.659	0.482
5c hay muchas cosas que puedo hacer, aunque sea de otra forma	0.794	0.797
6c necesito tener mi espacio y vivir independientemente	0.791	0.549
7c la vida está hecha para gente que no tenga ninguna minusvalía	0.789	0.777
8c hay gente que da por hecho que no me entizo	0.622	0.758
9c puedo hacer lo que todo el mundo, a mi ritmo	0.759	0.850
10c si tiras para delante al final te aceptan	0.720	1.000
11c hay que aprender a defenderse	0.767	0.829
12c sé relativizar las cosas y tomármelo con humor	0.887	0.969
13c me he tenido que esforzar para superar los obstáculos y conseguir mis objetivos	0.814	0.848
14c a veces me siento un poco agobiado/a por mis hijos/as	0.704	0.949
15c creo que no hay bastantes ayudas para personas minusválidas	0.809	0.745
16c me preocupa empeorar con el tiempo	0.889	0.750

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VPR: Valores del 1º vector propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 10  
 si tiras para delante al final te aceptan  
 10c ANALISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE		90%
	MEDIA	DESVIACION	VARIACION		
1 0e	7.062	1.289	18.257	*****	1
2 1e	6.375	1.455	22.822	*****	3
3 2e	7.750	0.683	8.815	****	3
4 3e	6.188	1.471	23.766	*****	3
5 4e	7.188	2.373	33.010	*****	3
6 5e	5.500	2.129	38.712	*****	3
7 6e	4.000	2.921	73.030	*****	3
8 7e	4.500	3.307	73.479	*****	3
9 8e	4.250	2.910	68.465	*****	3
10 9e	4.750	2.720	57.269	*****	3
11 10e	5.875	2.125	36.174	*****	3
12 11e	1.875	2.579	127.534	*****	3
13 12e	4.375	2.941	67.225	*****	3
14 13e	5.875	2.579	43.894	*****	3
15 14e	4.250	2.817	66.273	*****	3
16 15e	5.500	2.394	43.535	*****	3
17 16e	3.938	2.999	76.173	*****	3
18 17e	5.188	3.038	58.563	*****	3
19 18e	4.812	2.562	53.231	*****	3

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e
0e	1.000	0.221	0.302	0.159	0.711	0.194	0.232	0.403	0.296	0.414	0.140	0.115	0.378	0.305
1e	0.221	1.000	0.346	0.318	0.287	0.464	0.118	0.533	0.214	0.434	0.379	0.212	0.288	0.343
2e	0.302	0.346	1.000	0.296	0.260	0.258	0.125	0.498	0.157	0.235	0.667	-0.018	0.171	0.408
3e	0.159	0.318	0.296	1.000	0.151	0.589	0.029	0.238	0.456	0.647	-0.225	0.504	0.303	0.653
4e	0.711	0.287	0.260	0.151	1.000	0.315	0.415	0.609	0.500	0.579	0.054	0.126	0.527	0.367
5e	0.194	0.464	0.258	0.589	0.315	1.000	0.161	0.710	0.666	0.755	0.483	-0.467	0.469	0.688
6e	0.232	0.118	0.125	0.029	0.415	0.161	1.000	0.414	0.294	0.409	0.282	-0.199	0.233	0.425
7e	0.403	0.533	0.498	0.238	0.609	0.710	0.414	1.000	0.507	0.525	0.400	-0.286	0.469	0.470
8e	0.296	0.214	0.157	0.456	0.500	0.294	0.507	0.507	1.000	0.797	0.328	-0.129	0.573	0.663
9e	0.414	0.434	0.235	0.652	0.579	0.755	0.409	0.625	0.797	1.000	0.492	-0.165	0.684	0.824
10e	0.140	0.379	0.667	0.647	0.054	0.483	0.282	0.400	0.328	0.492	1.000	0.277	0.407	0.548
11e	0.115	0.212	-0.018	-0.225	0.126	-0.467	-0.199	-0.286	-0.129	-0.165	-0.277	1.000	-0.027	-0.237
12e	0.554	0.288	0.171	0.504	0.527	0.233	0.469	0.573	0.684	0.407	0.027	1.000	0.369	0.592
13e	0.378	0.379	0.408	0.303	0.412	0.444	0.498	0.564	0.404	0.545	-0.303	0.369	1.000	0.417
14e	0.305	0.343	0.162	0.653	0.367	0.688	0.425	0.470	0.663	0.824	0.548	-0.237	0.592	1.000
15e	0.415	0.413	0.076	0.382	0.611	0.711	0.250	0.679	0.736	0.787	0.184	-0.051	0.719	0.649
16e	0.454	0.320	0.236	0.499	0.590	0.758	0.342	0.709	0.747	0.787	0.411	-0.389	0.669	0.653
17e	0.476	0.550	0.384	0.342	0.680	0.730	0.408	0.849	0.702	0.800	0.391	-0.157	0.608	0.593
18e	0.363	0.421	0.402	0.507	0.438	0.716	0.384	0.675	0.644	0.720	0.593	-0.306	0.609	0.699

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	15e	16e	17e	18e
0e	0.415	0.454	0.476	0.363
1e	0.413	0.320	0.550	0.421
2e	0.076	0.236	0.384	0.402
3e	0.382	0.499	0.342	0.507
4e	0.611	0.590	0.680	0.438
5e	0.711	0.758	0.730	0.716
6e	0.250	0.242	0.408	0.384
7e	0.679	0.709	0.849	0.675
8e	0.736	0.747	0.702	0.644
9e	0.787	0.787	0.800	0.720
10e	0.184	0.411	0.391	0.593
11e	-0.051	-0.389	-0.157	-0.306
12e	0.719	0.669	0.608	0.557
13e	0.273	0.678	0.609	0.715
14e	0.649	0.653	0.593	0.699
15e	1.000	0.727	0.795	0.606
16e	0.727	1.000	0.783	0.836
17e	0.795	0.783	1.000	0.703
18e	0.606	0.836	0.703	1.000

INDICE TETHA: 0.912  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VPR
0e	0.647	0.627
1e	0.710	0.626
2e	0.799	0.524
3e	0.787	0.659
4e	0.812	0.759
5e	0.897	0.848
6e	0.638	0.512
7e	0.891	0.885
8e	0.786	0.840
9e	0.909	1.000
10e	0.864	0.675
11e	0.786	0.840
12e	0.771	-0.156
13e	0.783	0.823
14e	0.805	0.760
15e	0.814	0.863
16e	0.902	0.875
17e	0.909	0.950
18e	0.897	0.988
	0.838	0.938

ELEMENTO DOMINANTE ..... 10

9e	otros hermanos y/o hermanas	% Acumulado	HISTOGRAMA
1	0.07359	37.64	*****
2	0.03877	19.83	*****
3	0.02608	13.34	*****
4	0.01891	9.67	*****
5	0.01326	6.78	*****
6	0.00798	4.08	****



NOMRE	MBSA	DISTRNCIA	0	25	50	75
<b>Elementos</b>						
0e	0.071	0.12	*****			
1e	0.064	0.09	*****			
2e	0.078	0.14	*****			
3e	0.062	0.10	*****			
4e	0.072	0.09	*****			
5e	0.055	0.09	*****			
6e	0.040	0.42	*****			
7e	0.045	0.29	*****			
8e	0.043	0.22	*****			
9e	0.048	0.12	*****			
10e	0.059	0.17	*****			
11e	0.019	2.13	*****			
12e	0.044	0.23	*****			
13e	0.059	0.15	*****			
14e	0.043	0.22	*****			
15e	0.055	0.11	*****			
16e	0.040	0.25	*****			
17e	0.052	0.13	*****			
18e	0.048	0.10	*****			
<b>Constructos</b>						
1c	0.061	0.22	*****			
2c	0.061	0.08	*****			
3c	0.034	0.99	*****			
4c	0.061	0.13	*****			
5c	0.071	0.08	*****			
6c	0.047	0.47	*****			
7c	0.074	0.11	*****			
8c	0.028	1.15	*****			
9c	0.070	0.07	*****			
10c	0.071	0.08	*****			
11c	0.072	0.09	*****			
12c	0.082	0.05	****			
13c	0.078	0.11	*****			
14c	0.020	1.22	*****			
15c	0.079	0.09	*****			
16c	0.091	0.06	*****			

NOMBRE	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
0e	0.28	-0.05	-0.01	-0.14	-0.07	0.09	7.33	0.54	0.04	7.70	2.81	6.91	0.64	0.02	0.00	0.17	0.04	0.07
1e	0.24	-0.10	-0.07	-0.03	-0.07	-0.07	4.87	1.62	1.28	0.26	2.60	3.88	0.60	0.11	0.06	0.01	0.06	0.05
2e	0.32	-0.17	-0.04	-0.06	0.02	0.00	11.06	5.81	0.51	1.33	0.17	0.01	0.73	0.20	0.01	0.02	0.00	0.00
3e	0.21	-0.15	-0.15	0.05	0.08	0.00	3.61	3.73	5.41	1.21	2.94	0.01	0.41	0.22	0.22	0.04	0.00	0.00
4e	0.13	-0.13	0.09	-0.19	0.05	0.07	1.70	2.94	2.01	13.61	1.58	5.06	0.18	0.17	0.08	0.38	0.03	0.06
5e	-0.05	-0.17	-0.22	-0.08	0.00	-0.08	0.17	3.93	9.96	1.94	0.00	4.59	0.02	0.29	0.50	0.07	0.00	0.07
6e	-0.04	0.02	0.58	-0.06	0.25	-0.11	0.11	0.03	52.03	0.66	18.82	5.65	0.00	0.00	0.79	0.01	0.15	0.03
7e	-0.36	0.02	0.10	-0.21	-0.27	-0.12	8.04	0.03	1.89	10.12	24.43	8.09	0.46	0.00	0.04	0.15	0.25	0.05
8e	-0.28	0.20	-0.10	0.10	0.07	-0.01	4.63	4.56	1.65	2.16	1.56	0.09	0.36	0.18	0.04	0.04	0.02	0.00
9e	-0.25	0.15	-0.05	0.10	0.06	-0.05	4.19	2.60	0.46	2.35	1.19	1.71	0.55	0.18	0.02	0.08	0.03	0.02
10e	0.12	-0.24	0.02	0.26	-0.07	-0.05	1.24	9.02	0.10	21.88	2.26	1.91	0.09	0.35	0.00	0.42	0.03	0.02
11e	1.03	0.97	0.08	0.25	-0.22	-0.06	27.25	45.99	0.46	6.05	6.74	0.97	0.50	0.44	0.00	0.03	0.02	0.00
12e	-0.21	0.23	-0.11	0.11	0.04	0.20	2.57	5.79	1.92	3.04	0.42	22.76	0.19	0.22	0.05	0.06	0.01	0.18
13e	0.03	-0.20	0.24	0.11	-0.12	0.11	0.06	6.39	12.81	4.07	6.17	8.81	0.00	0.28	0.37	0.09	0.09	0.08
14e	-0.28	0.09	-0.07	0.20	0.22	-0.13	4.61	0.81	0.72	8.71	15.26	8.68	0.36	0.03	0.02	0.17	0.21	0.07
15e	-0.08	0.14	-0.20	-0.17	0.06	-0.03	0.47	2.73	8.12	8.60	1.46	0.72	0.06	0.18	0.36	0.28	0.03	0.01
16e	-0.45	0.02	0.00	-0.01	-0.04	0.18	11.02	0.03	0.00	0.01	0.50	16.69	0.81	0.00	0.00	0.00	0.01	0.13
17e	-0.27	0.13	0.03	-0.07	-0.15	-0.06	5.29	2.30	0.23	1.46	9.16	2.19	0.55	0.13	0.01	0.04	0.17	0.03
18e	-0.16	-0.10	0.05	0.14	-0.07	0.05	1.78	1.16	0.41	4.81	1.95	1.28	0.28	0.10	0.02	0.06	0.06	0.02
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1c	0.23	0.27	0.09	-0.15	-0.22	-0.03	4.50	11.16	1.85	6.94	21.54	0.67	0.25	0.32	0.04	0.10	0.21	0.00
2c	-0.11	-0.06	0.07	-0.16	0.00	-0.13	1.02	0.48	1.08	8.51	0.00	11.99	0.15	0.04	0.06	0.31	0.00	0.19
3c	0.81	-0.02	0.55	-0.04	0.11	0.13	29.95	0.03	38.95	0.31	2.84	7.66	0.65	0.00	0.30	0.00	0.01	0.02
4c	0.05	0.22	0.04	0.15	0.19	0.04	0.21	7.43	0.34	7.06	17.09	1.54	0.02	0.36	0.01	0.17	0.29	0.02
5c	0.11	0.18	0.00	0.06	-0.09	-0.12	1.14	6.22	0.00	1.38	4.07	12.36	0.14	0.41	0.00	0.04	0.09	0.17
6c	0.46	0.30	-0.32	0.18	0.08	-0.10	13.87	10.64	18.77	8.50	2.48	5.42	0.46	0.19	0.22	0.07	0.01	0.02
7c	-0.18	-0.12	0.08	-0.06	-0.06	-0.14	3.26	2.70	1.57	1.57	1.70	18.56	0.29	0.13	0.06	0.04	0.03	0.18
8c	0.56	-0.81	-0.12	0.33	-0.20	-0.01	11.99	48.34	1.48	16.55	8.46	0.03	0.27	0.58	0.01	0.10	0.03	0.00
9c	-0.15	-0.06	0.01	0.09	0.14	-0.03	2.09	0.55	0.05	3.10	11.05	0.86	0.32	0.05	0.00	0.12	0.31	0.01
10c	-0.04	-0.15	0.08	0.00	0.02	-0.01	0.15	4.25	1.80	0.01	0.27	0.05	0.02	0.28	0.08	0.00	0.01	0.00
11c	0.03	0.12	-0.14	0.00	-0.16	0.14	0.09	2.49	5.11	0.00	13.06	18.55	0.01	0.15	0.20	0.00	0.00	0.23
12c	-0.18	-0.05	0.01	0.02	0.06	0.02	3.83	0.46	0.01	0.27	2.01	0.60	0.71	0.04	0.00	0.01	0.07	0.01
13c	-0.21	-0.02	-0.17	0.00	-0.04	0.10	4.74	0.11	8.77	0.00	1.09	9.60	0.42	0.01	0.27	0.00	0.02	0.09
14c	0.62	-0.31	-0.49	-0.64	0.27	0.02	10.51	5.01	18.35	44.15	11.47	0.15	0.32	0.08	0.19	0.34	0.06	0.00
15c	-0.24	0.00	0.06	-0.06	-0.04	0.11	6.13	0.00	1.06	1.26	0.77	11.90	0.67	0.00	0.04	0.04	0.02	0.14
16c	-0.23	-0.02	0.03	0.03	0.06	-0.01	6.52	0.12	0.40	0.39	2.10	0.06	0.85	0.01	0.02	0.01	0.05	0.00
COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)																		
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)																		

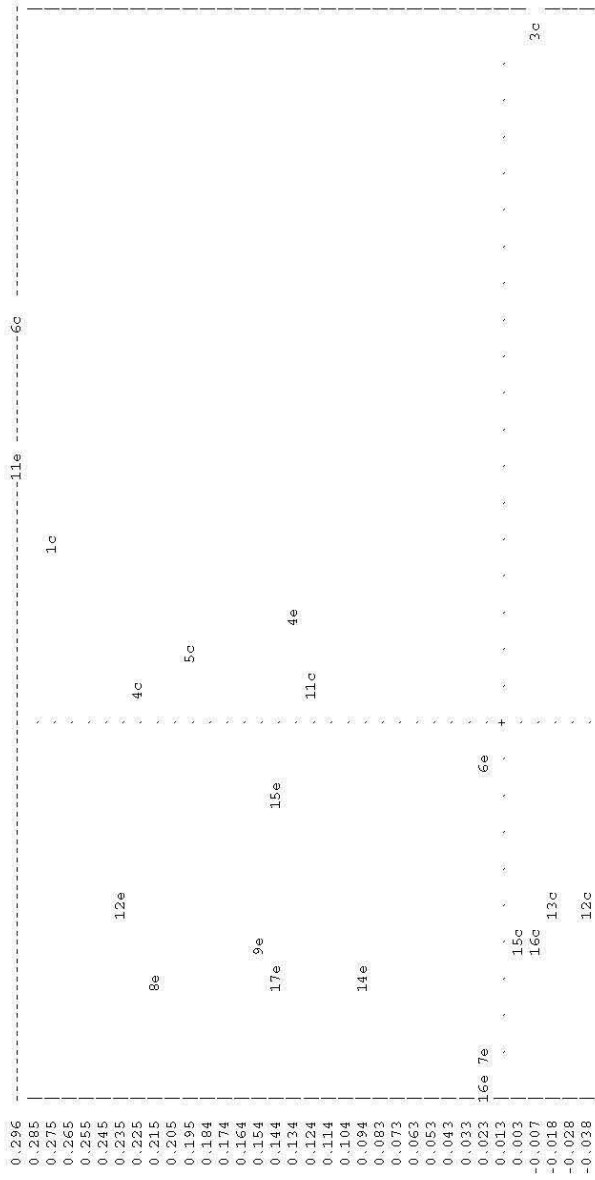
ATENCIÓN

EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

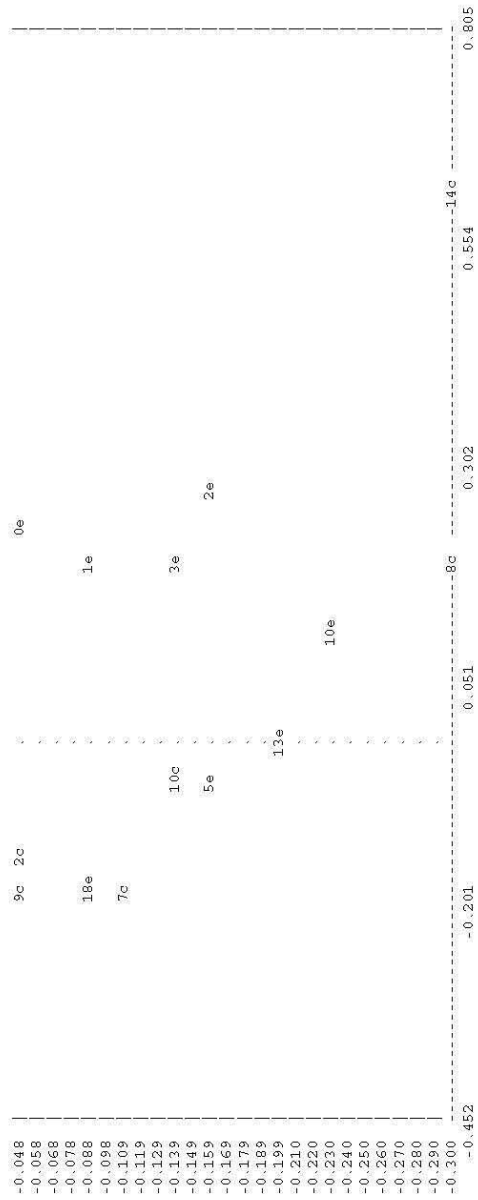
8c 0.55804 -0.81322  
11e 1.03026 0.97143

Sigrid Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias  
Simple

1



0.296  
0.285  
0.275  
0.265  
0.255  
0.245  
0.235  
0.225  
0.215  
0.205  
0.195  
0.184  
0.174  
0.164  
0.154  
0.144  
0.134  
0.124  
0.114  
0.104  
0.094  
0.083  
0.073  
0.063  
0.053  
0.043  
0.033  
0.023  
0.013  
0.003  
-0.007  
-0.018  
-0.028  
-0.038



PROGRAMA MINISTRIO PARA EL ANÁLISIS DE GRID  
 ALCANTUD, F. (2002.) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA ESTUDI GENERAL  
 NOMBRE DEL SUJETO..... Padre Fosa  
 NUMERO DE CONSTRUCTOS 16 ACTIVOS 16  
 NUMERO DE ELEMENTOS 19 ACTIVOS 19  
 ANALISIS DE SUPERFICIE

CONSTRUCTO Nº	CONSTRUCTOS		INDICE VARIACION	90%
	MEDIA	DESVIACION		
1 1c	3.316	2.382	71.829	*****
2 2c	4.000	1.667	41.667	*****
3 3c	5.947	2.094	35.213	*****
4 4c	7.211	1.512	20.971	*****
5 5c	7.947	0.524	6.597	***
6 6c	7.947	1.129	14.207	*****
7 7c	6.211	1.813	29.191	*****
8 8c	7.000	1.528	21.822	*****
9 9c	7.474	1.073	14.362	*****
10 10c	8.158	0.602	7.381	***
11 11c	4.895	1.049	21.422	*****
12 12c	8.000	0.745	9.317	*****
13 13c	8.211	0.713	8.687	*****
14 14c	6.105	0.737	12.079	*****
15 15c	8.263	0.562	6.801	***
16 16c	7.947	1.508	18.978	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE CONSTRUCTOS

CONSTRUCTOS	1c	2c	3c	4c	5c	6c	7c	8c	9c	10c	11c	12c	13c	14c	15c
1c	1.000	0.133	0.046	0.362	0.055	-0.150	0.033	0.000	0.250	0.296	0.182	0.000	-0.039	0.131	0.213
2c	0.133	1.000	-0.286	-0.271	0.000	-0.196	0.139	-0.062	-0.363	0.000	0.000	-0.424	-0.177	0.214	0.056
3c	0.046	-0.286	1.000	0.369	-0.194	0.177	0.405	-0.411	0.222	0.257	0.405	0.135	-0.274	-0.133	0.101
4c	0.362	-0.271	0.369	1.000	0.280	0.407	0.223	-0.228	0.230	0.368	0.578	0.140	0.203	-0.303	-0.127
5c	0.055	0.000	-0.194	0.280	1.000	-0.094	-0.039	-0.066	0.325	0.026	-0.106	0.404	0.170	0.014	-0.310
6c	-0.150	-0.196	0.177	0.407	-0.094	1.000	0.134	-0.122	-0.110	0.090	0.307	-0.313	0.079	0.070	-0.061
7c	0.033	0.139	0.405	0.233	0.039	0.134	1.000	-0.494	-0.214	-0.079	0.427	-0.312	-0.116	0.141	-0.054
8c	0.000	-0.062	-0.411	-0.228	0.066	-0.122	-0.494	1.000	0.064	0.057	-0.099	0.185	0.483	-0.140	0.123
9c	0.250	-0.363	0.222	0.230	0.325	-0.110	0.214	0.064	1.000	0.454	0.091	0.329	-0.130	0.203	0.142
10c	0.296	0.000	0.257	0.368	0.026	0.090	-0.079	0.057	0.454	1.000	0.443	0.000	-0.077	-0.037	0.188
11c	0.182	0.000	0.405	0.578	-0.106	0.307	0.427	-0.099	0.091	0.443	1.000	0.337	0.311	-0.122	0.136
12c	0.000	-0.424	0.135	0.140	0.404	-0.313	-0.312	0.185	0.329	0.000	-0.337	1.000	0.000	-0.287	-0.126
13c	-0.039	-0.177	-0.274	0.203	0.170	0.079	-0.116	0.483	-0.130	-0.077	0.311	0.000	1.000	-0.242	-0.007
14c	0.131	0.214	-0.133	-0.133	0.303	0.014	0.141	-0.140	0.203	-0.037	-0.122	-0.287	-0.242	1.000	0.441
15c	0.213	0.056	0.101	-0.127	-0.310	-0.061	-0.054	0.123	0.142	0.188	0.136	-0.126	-0.007	0.441	1.000
16c	-0.157	-0.105	-0.068	-0.157	-0.070	-0.033	-0.150	0.503	-0.050	0.009	0.196	-0.094	0.451	-0.042	0.389

INDICE TETHA: 0.707

INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS CONSTRUCTOS

NOMBRE	CCM	VFR
1c	0.518	0.690
2c	0.599	-0.097
3c	0.664	0.513
4c	0.839	0.904
5c	0.638	0.430
6c	0.648	0.347
7c	0.599	0.292
8c	0.668	0.271
9c	0.674	0.719
10c	0.514	0.877
11c	0.779	1.000
12c	0.714	0.088
13c	0.638	0.479
14c	0.695	0.266
15c	0.595	0.617
16c	0.580	0.476

CCM: Coeficiente de Correlación Múltiple

VFR: Valores del 1º vector Propio

CONSTRUCTO DOMINANTE ..... 11  
 Hay que aprender a defenderse  
 11c ANALISIS DE SUPERFICIE

ELEMENTO N°	ELEMENTOS		INDICE VARIACION	90%
	MEDIA	DESVIACION		
1 0e	7.928	1.569	19.770	*****
2 1e	6.688	1.922	28.747	*****
3 2e	7.188	1.940	26.987	*****
4 3e	7.125	2.029	28.477	*****
5 4e	6.938	1.569	22.620	*****
6 5e	6.688	1.922	28.747	*****
7 6e	7.188	1.167	16.240	*****
8 7e	6.812	2.073	30.424	*****
9 8e	6.750	1.732	25.660	*****
10 9e	6.438	2.097	32.569	*****
11 10e	6.562	2.632	40.112	*****
12 11e	6.082	2.820	43.211	*****
13 12e	6.188	2.828	36.003	*****
14 13e	6.625	2.306	34.804	*****
15 14e	7.000	2.338	33.401	*****
16 15e	7.000	1.461	20.866	*****
17 16e	6.750	2.352	34.849	*****
18 17e	6.500	1.826	28.088	*****
19 18e	6.562	2.820	33.831	*****

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	13e	14e
0e	1.000	0.221	0.373	0.356	0.354	0.429	0.285	0.385	0.236	0.599	0.381	-0.015	0.650	0.545
1e	0.221	1.000	0.820	0.731	0.719	0.582	0.527	0.660	0.391	0.541	0.587	0.349	0.086	0.681
2e	0.373	0.820	1.000	0.867	0.784	0.770	0.702	0.739	0.579	0.702	0.723	0.353	0.239	0.799
3e	0.356	0.731	0.867	1.000	0.847	0.779	0.703	0.823	0.667	0.501	0.666	0.451	0.384	0.751
4e	0.354	0.719	0.784	0.847	1.000	0.656	0.621	0.842	0.707	0.407	0.670	0.415	0.425	0.732
5e	0.429	0.582	0.770	0.779	0.656	1.000	0.750	0.691	0.671	0.546	0.763	0.495	0.481	0.793
6e	0.416	0.527	0.702	0.703	0.621	0.750	1.000	0.686	0.554	0.617	0.650	0.299	0.467	0.710
7e	0.285	0.527	0.702	0.703	0.621	0.750	1.000	0.631	0.263	0.638	0.762	0.644	0.495	0.722
8e	0.385	0.596	0.739	0.823	0.842	0.691	0.686	1.000	0.684	0.593	0.568	0.239	0.321	0.694
9e	0.236	0.391	0.579	0.501	0.407	0.546	0.263	0.684	1.000	0.306	0.257	-0.044	0.124	0.395
10e	0.599	0.541	0.702	0.666	0.614	0.763	0.617	0.638	0.306	1.000	0.765	0.483	0.570	0.883
11e	0.381	0.587	0.723	0.692	0.670	0.724	0.650	0.762	0.568	0.765	1.000	0.555	0.459	0.837
12e	-0.015	0.349	0.353	0.451	0.415	0.495	0.299	0.644	0.239	0.483	0.555	1.000	0.391	0.408
13e	0.650	0.086	0.239	0.384	0.445	0.481	0.467	0.495	0.321	0.124	0.570	0.459	1.000	0.487
14e	0.545	0.681	0.799	0.751	0.732	0.793	0.710	0.722	0.694	0.883	0.837	0.408	0.487	1.000
15e	0.218	0.134	0.154	0.148	0.218	0.200	0.110	0.289	0.173	0.041	0.325	0.461	0.461	0.329
16e	0.351	0.701	0.736	0.701	0.673	0.688	0.632	0.734	0.568	0.760	0.814	0.534	0.501	0.818
17e	0.316	0.614	0.768	0.742	0.644	0.792	0.777	0.768	0.672	0.400	0.787	0.592	0.475	0.820
18e	0.172	0.422	0.512	0.609	0.530	0.656	0.514	0.743	0.382	0.620	0.725	0.838	0.566	0.590

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

ELEMENTOS	15e	16e	17e	18e
0e	0.218	0.351	0.316	0.172
1e	0.134	0.701	0.614	0.422
2e	0.154	0.736	0.768	0.512
3e	0.148	0.701	0.742	0.609
4e	0.218	0.673	0.644	0.530
5e	0.200	0.688	0.792	0.656
6e	0.110	0.622	0.777	0.514
7e	0.289	0.734	0.768	0.743
8e	0.173	0.568	0.672	0.362
9e	0.041	0.364	0.400	0.175
10e	0.325	0.760	0.787	0.620
11e	0.539	0.814	0.843	0.725
12e	0.461	0.534	0.592	0.838
13e	0.390	0.501	0.475	0.566
14e	0.329	0.818	0.820	0.590
15e	1.000	0.437	0.375	0.520
16e	0.437	1.000	0.844	0.721
17e	0.375	0.844	1.000	0.748
18e	0.520	0.721	0.748	1.000



INDICE TETHA: 0.923  
 INDICES DE HOMOGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS

NOMERE	CCM	VPR
0e	0.769	0.560
1e	0.807	0.797
2e	0.905	0.951
3e	0.875	0.955
4e	0.868	0.912
5e	0.836	0.959
6e	0.839	0.887
7e	0.891	0.955
8e	0.852	0.851
9e	0.761	0.553
10e	0.873	0.941
11e	0.881	0.966
12e	0.828	0.650
13e	0.822	0.655
14e	0.905	1.000
15e	0.664	0.466
16e	0.865	0.968
17e	0.896	0.939
18e	0.884	0.848

ELEMENTO DOMINANTE 15

14e	trabajo	%	Acumulado	HISTOGRAMA
VALOR PROPIO				
1	0.01445	32.41	32.41	*****
2	0.01065	23.90	56.32	*****
3	0.00763	17.10	73.42	*****
4	0.00289	6.48	79.90	*****
5	0.00274	6.15	86.04	*****
6	0.00206	4.83	90.87	*****

NOMBRE	MASA	DISTANCIA
		0
		25
		50
		75
		0
Elementos		
0e	0.062	0.07
1e	0.052	0.04
2e	0.056	0.02
3e	0.055	0.02
4e	0.054	0.02
5e	0.052	0.02
6e	0.056	0.02
7e	0.053	0.02
8e	0.052	0.03
9e	0.050	0.08
10e	0.051	0.05
11e	0.047	0.07
12e	0.048	0.10
13e	0.051	0.11
14e	0.054	0.03
15e	0.054	0.07
16e	0.052	0.03
17e	0.050	0.01
18e	0.051	0.05
		0
		25
		50
		75
		0
Constructos		
1c	0.031	0.43
2c	0.037	0.17
3c	0.055	0.10
4c	0.066	0.03
5c	0.073	0.01
6c	0.073	0.02
7c	0.057	0.07
8c	0.064	0.05
9c	0.069	0.02
10c	0.075	0.00
11c	0.045	0.03
12c	0.074	0.01
13c	0.076	0.01
14c	0.056	0.02
15c	0.076	0.01
16c	0.073	0.03

NOMBRE ELEMENTOS ACTIVOS	COORDENADAS						CONTRIBUCIONES ABSOLUTAS						RELATIVAS					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6
0e	-0.24	-0.03	-0.07	0.01	-0.05	0.05	23.59	0.59	3.89	0.34	6.48	8.94	0.80	0.01	0.07	0.00	0.04	0.04
1e	0.07	-0.10	0.08	0.03	-0.10	0.01	1.75	4.68	4.24	1.31	17.18	0.26	0.13	0.26	0.17	0.02	0.24	0.00
2e	0.07	-0.10	0.04	0.01	-0.02	0.02	1.68	5.36	1.16	0.31	0.62	0.73	0.23	0.55	0.08	0.01	0.02	0.01
3e	0.06	-0.06	0.04	0.08	0.02	0.00	1.50	1.65	1.16	11.38	0.59	0.00	0.21	0.17	0.08	0.31	0.02	0.00
4e	-0.03	-0.04	0.04	0.08	-0.04	-0.02	0.41	0.85	1.19	11.05	2.96	0.85	0.07	0.11	0.11	0.38	0.10	0.02
5e	0.05	-0.03	0.00	0.00	0.07	0.06	0.83	0.38	0.00	0.00	10.49	9.04	0.13	0.04	0.00	0.00	0.31	0.20
6e	-0.09	-0.04	0.05	0.01	0.00	0.01	3.42	0.67	1.66	0.14	0.00	0.16	0.44	0.06	0.11	0.00	0.00	0.00
7e	0.07	0.04	0.03	0.10	-0.01	-0.04	2.00	0.65	0.81	18.42	0.11	4.29	0.25	0.06	0.05	0.45	0.00	0.08
8e	-0.05	-0.10	0.04	0.01	0.02	0.00	1.01	5.36	1.20	0.40	0.56	0.02	0.10	0.41	0.07	0.01	0.01	0.00
9e	-0.10	-0.19	0.10	-0.08	0.12	-0.04	3.26	16.08	6.47	11.03	27.00	3.45	0.12	0.44	0.13	0.08	0.19	0.02
10e	0.09	0.00	-0.18	-0.04	0.02	0.09	2.96	0.00	21.27	2.96	0.68	21.93	0.16	0.00	0.59	0.03	0.01	0.16
11e	0.20	0.04	-0.10	-0.05	-0.04	-0.06	13.59	0.65	6.21	4.25	2.54	7.43	0.60	0.02	0.14	0.04	0.02	0.05
12e	0.06	0.26	0.15	0.00	0.02	0.07	1.24	30.13	13.87	0.00	0.44	12.24	0.04	0.67	0.22	0.00	0.00	0.05
13e	-0.24	0.13	-0.17	0.07	0.06	-0.05	19.83	7.87	18.66	8.76	6.56	7.16	0.50	0.15	0.25	0.04	0.03	0.03
14e	0.09	-0.06	-0.11	-0.02	-0.02	0.02	2.91	1.78	8.78	0.83	0.99	1.22	0.29	0.13	0.47	0.02	0.02	0.02
15e	-0.18	0.11	0.07	-0.11	-0.09	-0.02	12.65	6.16	3.96	23.70	15.39	1.41	0.45	0.16	0.07	0.17	0.10	0.01
16e	0.10	0.01	-0.07	-0.04	-0.02	-0.09	3.69	0.02	3.38	2.43	0.61	19.85	0.31	0.00	0.15	0.04	0.01	0.24
17e	0.07	0.02	0.00	-0.04	0.02	-0.01	1.67	0.11	0.00	2.59	0.61	0.24	0.40	0.02	0.00	0.12	0.03	0.01
18e	0.07	0.19	0.06	-0.01	0.06	-0.02	1.61	17.02	2.10	0.59	6.10	0.76	0.09	0.72	0.06	0.00	0.07	0.01
CONSTRUCTOS ACTIVOS																		
1c	-0.65	0.05	-0.07	0.00	-0.04	-0.02	89.05	0.73	2.05	0.01	1.93	0.54	0.98	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00
2c	-0.05	0.21	0.34	-0.06	0.00	0.09	0.72	15.12	55.61	4.76	0.00	15.17	0.02	0.25	0.66	0.02	0.00	0.05
3c	0.01	-0.29	-0.01	-0.11	-0.07	0.06	0.05	42.77	0.03	22.19	10.47	8.95	0.00	0.79	0.00	0.11	0.05	0.03
4c	-0.05	-0.09	-0.04	0.08	0.07	0.06	1.14	4.86	1.42	15.87	12.16	10.21	0.08	0.26	0.06	0.23	0.17	0.11
5c	0.03	0.03	-0.01	-0.01	0.05	-0.01	0.35	0.61	0.03	0.43	6.18	0.79	0.10	0.13	0.01	0.03	0.35	0.03
6c	0.05	-0.02	0.00	0.05	0.06	0.03	1.19	0.39	0.00	6.17	8.97	2.76	0.12	0.03	0.00	0.13	0.18	0.04
7c	0.00	-0.15	0.17	0.07	-0.03	-0.11	0.00	12.29	22.45	8.74	1.65	36.17	0.00	0.21	0.41	0.06	0.01	0.18
8c	0.06	0.16	-0.10	0.01	-0.06	0.01	1.74	15.31	7.77	0.46	7.16	0.09	0.08	0.51	0.19	0.00	0.06	0.00
9c	0.00	0.00	-0.07	-0.06	0.04	-0.02	0.00	0.01	4.40	10.03	4.67	1.65	0.00	0.00	0.28	0.24	0.11	0.03
10c	0.01	0.01	-0.01	-0.02	0.02	0.02	0.08	0.08	0.05	1.05	1.08	1.07	0.04	0.03	0.01	0.10	0.10	0.03
11c	0.00	-0.07	0.03	0.09	-0.05	0.06	0.00	2.11	0.48	12.21	3.46	8.17	0.00	0.18	0.03	0.20	0.07	0.13
12c	0.03	0.01	-0.05	-0.05	0.04	-0.02	0.59	0.10	2.34	5.76	3.97	1.11	0.09	0.01	0.19	0.18	0.12	0.02
13c	0.04	0.04	-0.02	0.04	0.00	-0.01	0.84	1.24	0.55	4.19	0.01	0.10	0.19	0.21	0.07	0.19	0.00	0.00
14c	0.01	0.04	0.04	-0.04	-0.03	-0.07	0.05	0.70	0.92	3.45	1.94	12.20	0.01	0.08	0.08	0.11	0.06	0.28
15c	0.02	0.03	0.00	-0.03	-0.01	-0.02	0.22	0.49	0.00	1.92	0.18	0.98	0.08	0.13	0.00	0.14	0.01	0.05
16c	0.09	0.07	-0.04	0.03	-0.12	0.00	3.98	3.19	1.92	1.77	36.17	0.06	0.24	0.14	0.06	0.02	0.41	0.00

COMPONENTE 1 EN EL EJE X (HORIZONTAL)  
COMPONENTE 2 EN EL EJE Y (VERTICAL)

ATENCIÓN

EXISTEN PUNTOS FUERA DE 2.5 DESVIACIONES DEL CENTRO

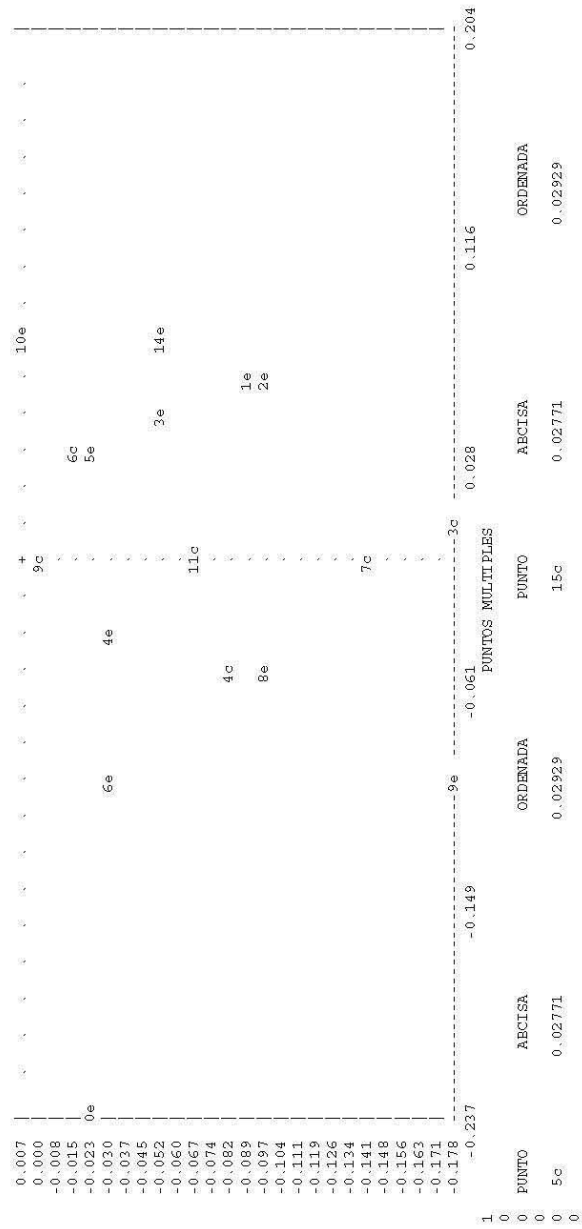
1c	-0.64919	0.05052
3c	0.01194	-0.28848

1 Sigrid Versión Visual 1.0  
Análisis de Correspondencias Simple

0.259				
0.251				
0.244				
0.236				
0.229				
0.222				
0.214				
0.207				
0.199				
0.192				
0.185				
0.177				
0.170				
0.162				
0.155				
0.148				
0.140				
0.133				
0.125				
0.118				
0.111				
0.103				
0.096				
0.088				
0.081				
0.074				
0.066				
0.059				
0.051				
0.044				
0.037				
0.029				
0.022				
0.014				

2c			
18e			
8c			
15e			
13e			
16c			
13c			
14c			
7e			
5c			
12c			
10c			
17e			
16e			
11e			



## FE DE ERRATAS:

- p.10: En CIDDM, 1983 falta la referencia bibliográfica, que sería: CASADO D. y PUIG DE LA BELLACASA R. (1983), “Introducción a la edición española”. En O.M.S., *Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*, Madrid, INSERSO.
- p. 19: “concretando en la vida cotidiana” debería ser “concretado en la vida cotidiana”
- p.58: Falta la referencia bibliográfica de Rosa y Montero (1990). Referencia bibliográfica: ROSA A., MONTERO I. (1990). “Instrucción, motivación y comunicación”. En *Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial: Las Necesidades Educativas Especiales del Niño con Deficiencia Motora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia – C.N.R.E.E.
- pp. 107 y 108: Se debería sustituir el vocablo “Muestra” por “Grupo”, puesto que, al tratarse de un estudio cualitativo, es más apropiado este concepto.
- p.117: Donde dice “Me preocupa no empeorar con el tiempo” quisimos decir “Me preocupa empeorar con el tiempo”.
- p. 221: En la línea 6 dice “el andador que Raúl” y debería decir “el andador de Raúl”.
- p. 256: En el apartado 13 dice “específicos para uno de los grupos” y sería “para cada uno de los grupos”.
- Anexo 8 del CD: Hemos eliminado los datos personales de las anamnesis, que no deberían estar presentes en esta publicación, por lo que hemos sustituido este CD por otro en el que no figuran dichos datos.