

# Curso on line de formación de profesorado de la ESO sobre atención a la diversidad

ISSN edición impresa: 1889-4208

Recepción: 18/09/2009

Aceptación: 2/10/2009

**M.ª Vicenta Ferrandis Martínez**

**Claudia Grau Rubio**

(Universidad de Valencia)

**M.ª Carmen Fortes del Valle**

(Universidad de Valencia)

## RESUMEN

Se describe y valora un curso on line, de treinta horas de duración, para formar a los profesores de la ESO sobre atención a la diversidad. El curso se desarrolla en el CEFIRE de Godella (Valencia) a través de la plataforma tecnológica de código abierto MOODLE. Se constata la falta de formación del profesorado de secundaria sobre la atención a la diversidad; que su nivel de conocimientos en esta materia es muy diverso; que es controvertida su aplicación; y que la formación on line tiene sus limitaciones.

## ABSTRACT

Describe and values a course on line, of 30 hours of length, to form to the professors of the ESO on attention to the diversity. The course develops in the CEFIRE of Godella (Valencia) through the technological platform of open code MOODLE. Ascertain the fault of training of the professors of secondary on the attention to the diversity; that the level of knowledge's is very diverse; that it is controversial his application; and that the training on line has his limitations

(pp. 51-70)

## PALABRAS CLAVE

Atención a la diversidad, formación del profesorado de la ESO, formación on line.

## KEY WORDS

Attention to the diversity, training of the professors of the ESO, training on line

## 1. Introducción

En este artículo mostramos un trabajo de investigación sobre la opinión del profesorado acerca de la atención a la diversidad en la ESO, comprobamos que el profesorado tiene, en general, una buena actitud hacia la atención a la diversidad, reconociendo el derecho a que todos los alumnos accedan a esta etapa educativa (Ferrandis, 2009).

Sin embargo, los profesores tienen dudas sobre la puesta en marcha de la ESO. Consideran que la dotación de recursos por la Administración es escasa; que el rendimiento y el nivel educativo del alumnado son peores; y que se desatiende a los más capaces. La actitud más negativa es hacia los alumnos poco motivados. Los profesores han cambiado sus prácticas educativas, fundamentalmente en el apartado de actividades y evaluación, pero desconfían de que el cambio provocado por la ESO haya sido positivo.

El profesorado tampoco se siente suficientemente apoyado por la Administración educativa y, aunque aplica las medidas de atención a la diversidad, contempladas en la normativa, no las considera adecuadas. Se queja de que éstas han sido implantadas por la Administración, sin tener en cuenta su opinión.

La buena actitud mayoritaria de los profesores hacia la atención a la diversidad como un derecho contrasta con su escasa formación. Están poco formados en atención a la diversidad y carecen de conocimientos teóricos básicos y de estrategias de intervención adecuadas.

Estas carencias formativas, que constatamos, fueron el motivo para diseñar un curso de formación de profesores on line sobre la atención a la diversidad en Secundaria.

El curso se organizó a través de la plataforma tecnológica de código abierto MOODLE, debido a la calidad y consistencia de dicha plataforma. Una vez los alumnos son admitidos en el curso, reciben una clave de usuario y contraseña que les permite acceder a su entorno virtual de aprendizaje.

Al comienzo del curso, los alumnos se encuentran con una amplia información que les va orientando acerca de la forma de aprender en esta modalidad formativa. Además, antes de acceder a los contenidos de los módulos, deben completar un cuestionario de diagnóstico inicial que proporciona a los tutores información personal y profesional del alumnado, así como su nivel de conocimientos previos acerca de los contenidos del módulo.

La formación on line tiene las siguientes ventajas (Schank, 2002; Colas y De Pablos, 2004; y Duarte y Sangra, 2001):

- Accesibilidad: no hay limitaciones geográficas.
- El alumno marca su propio ritmo de aprendizaje y puede realizar el curso sin horario establecido, que puede no ser compatible con sus obligaciones.
- Las posibilidades de comunicación que ofrece esta modalidad permite un flujo constante, con tiempos menos rígidos y establecidos, además de que intervienen más interlocutores.

- Soluciona los problemas de espacio y de tiempo que requiere la formación del profesorado.
- Se puede seguir el progreso del alumno a través de tutorías telemáticas individualizadas, que se adaptan a sus intereses personales y profesionales.
- Permite que haya un registro de las actividades del alumnado.
- La presentación de la información es más motivadora, y puede incorporar texto, imágenes, animación y vídeos.
- Permite la actualización de los contenidos y actividades.

Pero la formación on line también puede crear algún que otro problema, ya que hay alumnos que se sienten perdidos ante la gran cantidad de información que se les facilita. Por ello, es necesario dar constantemente referencias prácticas.

En la enseñanza presencial, el profesor es el encargado de marcar el ritmo, el que genera y recoge los contenidos que al final evaluará. En la formación no presencial, es necesario anticiparse a los problemas que va a encontrar el estudiante y disponer de los elementos para que pueda superarlos.

## 2. Descripción del curso on line

### 2.1. Introducción

Las autoras contactamos con el CEFIRE de Godella (Valencia) para ofertar un curso sobre atención a la diversidad, iniciativa que fue aceptada.

Se diseñó un curso de orientación teórico/práctica y on line. Se pretendía, además de una fundamentación teórica, dar a conocer soluciones prácticas y establecer un intercambio de opiniones y experiencias entre los participantes del curso. El curso on line nos permite aprovechar una herramienta como Internet, familiarizar al alumno con esta nueva tecnología, y que descubriera las posibilidades de la red, tanto formativas como de obtención de información.

El CEFIRE de Godella proporcionó la plataforma a través de un programa llamando MOODLE, que nos permitió elaborar fácilmente un curso on line, no excesivamente complicado para Los alumnos.

El curso se diseña para una duración de treinta horas durante un mes y a los alumnos se les da un certificado oficial.

### 2.2. Objetivos

- Actualizar los conocimientos y mejorar la sensibilidad del profesorado hacia la atención a la diversidad en los centros.
- Conocer y reflexionar sobre las posibilidades que plantea nuestro marco legislativo actual.
- Facilitar estrategias organizativas y de adaptación del currículo, y mostrar ejemplos de actuación que resulten positivos.
- Proporcionarle estrategias para trabajar los procesos cognitivos básicos, la comprensión lectora y la resolución de problemas.

## 2.3. Contenidos

Los contenidos se presentaron en cinco bloques:

<p><b>Bloque 1:</b> <b>Actualización de la normativa sobre la atención a la diversidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– De las necesidades educativas especiales a las necesidades específicas de apoyo.</li> <li>– Medidas generales y específicas de atención a la diversidad.</li> <li>– Modalidades de escolarización de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.</li> <li>– Proceso de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.</li> </ul>
<p><b>Bloque 2:</b> <b>Algunas lecturas interesantes</b></p>	<p>Se ofrece información sobre ocho libros relacionados con la educación secundaria y la atención a la diversidad:</p> <p>ARAPILES HERNÁNDEZ (2007). <i>Adaptaciones curriculares para el alumnado extranjero</i>, Junta de Castilla y León: Consejería de educación.</p> <p>AROCAS SANCHÍS; E. MARTÍNEZ COVES, P. y MARTÍNEZ FRANCÉS, M. D. (2004). <i>Experiencias de atención educativa con el alumnado de altas capacidades</i>. Generalitat Valenciana Conselleria de Cultura i Esport.</p> <p>BLASCO CALVO, P. (2006). <i>Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria: casos práctico resueltos</i>, Nau llibres Valencia.</p> <p>FERNÁNDEZ, E. y PUJADO, J. (2003). <i>Planeta ESO</i>. Barcelona, Plaza y Janés</p> <p>LÓPEZ OCAÑA, A. M. y ZAFRA JIMÉNEZ (2003). <i>La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernández de los Ríos de Fuente Vaqueros (Granada)</i>. Octaedro. Barcelona.</p> <p>MARCHENA GÓMEZ, R. (2005). <i>Mejorar el ambiente en las clases de secundaria</i>, Málaga: Aljibe.</p> <p>ONRUBIA REVUELTA, J. (2004). <i>Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad en secundaria</i>, Barcelona: Graó.</p> <p>QUESADA, J. (2000). <i>I a qui carai importan l'ESO. Com sobreviure a la reforma</i>. Barcelona: Columna Edicions.</p>
<p><b>Bloque 3:</b> <b>Intervención educativa en los procesos cognitivos básicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias y adaptaciones para paliar los problemas emocionales, de percepción, atención, memoria, funciones ejecutivas, pensamiento, motricidad, lenguaje, y conducta en alumnos con alteraciones neurológicas.</li> <li>– Otras adaptaciones en los centros escolares.</li> </ul>

<p><b>Bloque 4:</b> Intervención educativa en las materias instrumentales (resolución de problemas y comprensión lectora)</p>	<p><i>Parte I. Etnomatemáticas para atender a la diversidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué entendemos por etnomatemáticas?</li> <li>– Matemáticas en oriente y occidente: la magia de enseñar matemáticas en Japón.</li> <li>– Actividades etnomatemáticas en el aula como estrategia para favorecer un buen desarrollo matemático curricular.</li> <li>– Dificultades en la aplicación de los recursos etnomatemáticos.</li> <li>– Etnomatemáticas y dificultades de aprendizaje.</li> <li>– Uno de nuestros estudios.</li> <li>– Para finalizar.</li> </ul> <p><i>Parte II. Enseñanza de la comprensión lectora en la atención a la diversidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tres concepciones teóricas en torno al proceso de lectura.</li> <li>– El proceso de lectura.</li> <li>– Características de los lectores competentes.</li> <li>– Pasos para desarrollar estrategias de comprensión.</li> <li>– Estrategias que favorecen la comprensión lectora.</li> <li>– Algunos programas para trabajar la comprensión lectora.</li> </ul> <p><i>Parte III. Diversidad, discapacidad e instrumentales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Síndromes de retraso mental.</li> <li>– Estudio de un caso: alumno con retraso mental. <ul style="list-style-type: none"> <li>* Principios generales de intervención psicopedagógica.</li> <li>* Evaluación del lenguaje: léxico, sintaxis, gramática y pragmática.</li> <li>* Desarrollo de las aptitudes psicolingüísticas.</li> <li>* Estrategias para desarrollar los procesos mentales.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Bloque 5:</b> Casos prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Caso I.</i> Decisiones organizativas y curriculares de centro y de aula para atender a la diversidad del alumnado.</li> <li>– <i>Caso II.</i> Opcionalidad y optatividad en educación secundaria obligatoria al finalizar 4º curso.</li> <li>– <i>Caso III.</i> Grupos flexibles.</li> <li>– <i>Caso IV.</i> Propuesta de adaptación curricular significativa (ACIs) para un alumno con déficit visual.</li> <li>– <i>Caso V.</i> Compensación educativa.</li> <li>– <i>Caso VI.</i> Adaptación curricular para un alumno con altas capacidades.</li> </ul>

## 2.4. Metodología didáctica

El curso está diseñado de manera que respete, en los cinco bloques establecidos, una estructura muy similar, para facilitar al alumno que se familiarice con la dinámica del curso.

### Estructura de los temas

Cada bloque tiene un cuestionario previo, con el que tratamos de averiguar qué sabe el profesor sobre el tema antes de tratarlo. Este cuestionario se presenta sin información, es decir, los alumnos contestan el cuestionario sin leer el contenido del tema, puesto que el programa permite ocultar el contenido teórico.

Se les da tiempo suficiente para la realización del cuestionario y posteriormente se les proporciona la información referente al tema.

El contenido teórico se les presenta a través de un documento Word en el programa Acrobat Reader y una presentación

de Power Point en dos versiones: una en el programa "Splash", que permite verla como video, y otra en "Acrobat Reader", para que el alumno pueda grabarlo en su ordenador o/y imprimirla.

En cada bloque de contenidos, el alumno tiene que realizar una serie de actividades relacionadas con la parte teórica. Las actividades son diseñadas para que elija aquéllas que le resulten más interesantes; es decir, se le proponen diversas actividades y él escoge en función de sus preferencias.

En cada bloque hemos añadido una explicación de cómo trabajar cada tema y un apartado de "discusión del tema", donde el alumno puede consultar cualquier cuestión, preguntas, comentarios, sugerencias; en fin, todo aquello que le pudiera interesar comentar.

El bloque termina con el mismo cuestionario inicial (con las preguntas y las opciones cambiadas de orden) para averiguar lo que el alumno ha asimilado.

<b>ESTRUCTURA DEL CURSO</b>
<p><b>Bloque 1</b>  <b>Actualización de la normativa sobre la atención a la diversidad</b></p>
<p>Este bloque describe las medidas de atención a la diversidad de la LOE, sin olvidar las medidas incluidas en normativas anteriores y recogiendo diferentes normativas de las distintas Comunidades Autónomas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo trabajar este tema</li> <li>- Pre-test tema 1</li> <li>- Fórum de noticias</li> </ul> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LOE</li> <li>- Tema I Power Point</li> </ul>

.../...

.../...

<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discusión tema 1: Actualización en la atención a la diversidad</li> <li>– Enviar actividades tema 1</li> </ul> <p><b>Las actividades del bloque (elegir dos de ellas):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir las medidas de atención a la diversidad, incluidas en el plan de atención a la diversidad de un centro docente (puede utilizarse la información disponible en INTERNET).</li> <li>– Tras una visita al centro docente, hacer una relación de las adaptaciones de acceso de que dispone.</li> <li>– Seleccionar y comentar diez páginas Web relacionadas con las adaptaciones curriculares.</li> <li>– Explicar las medidas de atención a la diversidad adoptadas en el centro docente donde trabajas.</li> <li>– Analizar una adaptación curricular significativa, facilitada por un centro docente, indicando qué modificaciones de los elementos prescriptivos del currículo se han realizado.</li> <li>– Post-test I.</li> </ul>
<p><b>Bloque 2</b> Algunas lecturas interesantes</p>
<p>Aunque el tema es de carácter informativo y no se les pide que realicen ninguna actividad, se trata de averiguar qué han leído sobre la atención a la diversidad en la ESO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cómo trabajar este tema</li> <li>– Pre-test tema 2</li> </ul> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Power Tema II</li> <li>– Presentación tema 2</li> <li>– Post-test 2</li> </ul>
<p><b>Bloque 3</b> Intervención educativa en los procesos cognitivos básicos</p>
<p>Se ofrecen estrategias educativas para trabajar la percepción, atención, memoria, pensamiento y procesos ejecutivos.</p> <p>Se complementa el tema con algunas orientaciones para los niños con problemas motores, emocionales y de lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cómo trabajar este tema</li> <li>– Pre-test tema 3</li> </ul> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procesos cognitivos</li> <li>– Tema 3: PowerPoint</li> <li>– Tema III. Power Point</li> </ul>

.../...

### Actividades

- Discusión tema: Procesos Cognitivos
- Actividades Tema III
- Enviar actividades bloque 3
- Post-test tema 3

Las actividades presentadas para este tema fueron las siguientes:

1. El caso de Yolanda (alteraciones visuales, motoras, cognitivas y comportamentales, producidas por un tumor cerebral) (Grau, Fortes, Fernández y García, 2002).
2. El caso de Elena (alteraciones visuales, motrices y atención producidas por un tumor cerebral) (Grau, 2006).
3. El caso de Francisco (alteraciones sensoriales, motoras y cognitivas producidas por el Síndrome de Down).
4. El caso de Rocío (déficits en la memoria a corto plazo y alteraciones comportamentales y emocionales, producidas por un tumor cerebral) (Grau y Hernández, 2002).
5. El caso de Ben (déficits cognitivos y de atención/hiperactividad producidos por un traumatismo craneal) (Semrud-Clikeman, 2001).
6. El caso de Marta (dificultades sensoriales y cognitivas producidas por el Síndrome de Turner) (Grau, 2006).
7. Terapia de grupo para adolescentes con cáncer con afectación del sistema nervioso central (Grau y Hernández, 2002).
8. Visita y comenta la siguiente página web:  
<http://www.trastornohiperactividad.com/>

### De las siguientes actividades, elige y realiza dos:

- Elige una, de entre las actividades 1, 4, 5 y 7.
- Elige otra, de entre las actividades 2, 3, 6 y 8

## Bloque 4

### Intervención educativa en las materias instrumentales (resolución de problemas y comprensión lectora)

Este bloque se centra en dos materias (matemáticas y lenguaje). Se explican los problemas que tienen los alumnos de ESO ante las mismas, y las estrategias para que les resulten más fáciles.

El capítulo se complementa con la explicación de algunos síndromes comunes que podemos encontrar en el aula.

### Parte I: Comprensión lectora

- Cómo trabajar la comprensión lectora
- Pre-test comprensión

### Recursos

- Comprensión lectora
- Enseñanza de la comprensión lectora
- Power tema IV Comprensión lectora

### Actividades

- Actividades comprensión lectora
- Post-test comprensión



.../...

**Parte II. Etnomatemáticas**

- Cómo trabajar las Etnomatemáticas
- Pre-test Etnomatemáticas

**Recursos**

- Etnomatemáticas
- Etnomatemática ppt
- Etnomatemática ppt

**Actividades**

- Actividades Etnomatemáticas
- Post-test Etnomatemáticas

**Parte III. Instrumentales y discapacidad**

- Cómo trabajar instrumentales y discapacidad

**Recursos**

- Principios generales de intervención en discapacidad intelectual
- Diversidad, discapacidad, instrumentales
- Power tema IV síndromes y discapacidad intelectual

**Actividades**

- Actividades instrumentales y diversidad

Las actividades tanto para matemáticas como para comprensión lectora fueron las siguientes:

- Busca en Internet tres recursos para mejorar la comprensión lectora.
- Busca en Internet tres recursos para mejorar la comprensión matemática.

La última parte es informativa y no obligatoria para los alumnos que realizan el curso. Las actividades son redactar cuatro ideas fundamentales que hayan entresacado de los dos documentos.

### **Bloque 5**

#### **Casos prácticos**

Se presentan casos prácticos relacionados con las medidas de atención a la diversidad, tanto a nivel organizativo como a nivel curricular.

- Cómo trabajar este tema
- Pre-test tema 5

**Recursos**

- ¿Qué casos prácticos podemos encontrar en el aula?
- Tema 5 ppt
- Power tema V

.../...

.../...

#### **Actividades**

- Discusión del tema: casos Prácticos
- Actividades bloque 5
- Post-test 5

#### **De las actividades siguientes, elegir una:**

- *Ejercicio 1.* Realizar una propuesta razonada y coherente sobre las medidas ordinarias y/o extraordinarias de atención a la diversidad para el curso siguiente.
- *Ejercicio 2.* Propuesta de adaptación curricular significativa (ACIs) para una alumna con síndrome de Down.

Los casos se extraen de los siguientes libros:

- BLASCO CALVO, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria: casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llibres.
- LÓPEZ OCAÑA, A. y ZAFRA JIMÉNEZ (2003). *La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernández de los Ríos de Fuente Vaqueros (Granada)*. Barcelona: Octaedro.
- ARAPILES HERNÁNDEZ (2007). *Adaptaciones curriculares para el alumnado extranjero*, Junta de Castilla y León: Consejería de Educación.
- AROCAS SANCHÍS, E.; MARTÍNEZ COVES, P. y MARTÍNEZ FRANCÉS, M. D. (2004). *Experiencias de atención educativa con el alumnado de altas capacidades*. Generalitat Valenciana Conselleria de Cultura i Esport.

## **Sesiones presenciales**

Los alumnos deben asistir a dos clases presenciales: una al principio del curso y otra al final; el resto de las sesiones es on line.

La primera sesión presencial consiste en proporcionarles información acerca del funcionamiento del curso on line, por el asesor del CEFIRE, y del desarrollo del programa, por las tres profesoras del curso.

En la segunda sesión presencial y última del curso, los alumnos tienen que completar un cuestionario acerca de la valoración del curso. Asimismo, se hace una puesta en común, donde los alumnos

pueden realizar una valoración personal del curso y las dificultades que ha tenido. Finalmente, las profesoras explican los ejercicios realizados y su valoración personal.

## **2.5. Participantes**

La demanda del curso fue lo suficientemente amplia (188 alumnos solicitan el curso). La preinscripción se cerró antes de finalizar el plazo porque el número de profesores que lo solicitó era excesivo.

De acuerdo con los criterios del CEFIRE, se aceptaron 80 solicitudes, aunque el curso era en principio para 60 alumnos.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO		
<b>Sexo</b>	Hombres	15
	Mujeres	65
<b>Situación laboral</b>	Bolsa de trabajo	24
	Interinos	32
	Funcionarios en prácticas	10
	Contratado laboral	5
	Funcionarios de carrera	8
	Asesora del CEFIRE	1
<b>Especialidades</b>	Educación física	5
	Valenciano	4
	Tecnología	7
	Lengua y Literatura	7
	Matemáticas	10
	Inglés	6
	Educación especial	3
	Biología	6
	Música	5
	FOL	6
	Geografía e Historia	5
	Psicopedagogos	6
	Otros	9

El CEFIRE expidió 69 certificados (86,3% de los matriculados); es decir, de 80 alumnos matriculado 69 fueron aptos y 11 no aptos.

## 2.6. Contestaciones al pre-test y al post-test

Incluimos los resultados de los cuestionarios previos al tema y los posteriores, que están en formato de prueba objetiva (Tema I, II y IV), y referidos a los temas en que tienen actividades prácticas concretas. No incluimos aquellos cuyas respuestas son más abiertas y no aportan datos sobre lo que el alumno sabe previamente.

En el primer tema (20 preguntas) observamos que sólo un 35 % de los alumnos que han contestado el pre-test ha acertado más de 10 preguntas; y sólo un 6 %, 15 o 16. En el post-test ese porcentaje se invierte considerablemente: el 95% ha acertado 10 o más preguntas; y un 52%, 15 o más. Ha habido un aumento considerable de los aciertos después de trabajar la información del tema y realizado las actividades propuestas.

En el tercer tema (20 preguntas) observamos una tendencia parecida. Sólo un 40 % de los alumnos que han contestado el pre-test ha acertado 10 preguntas o más; y sólo un 1/3, más de 15; nadie ha superado 16 preguntas acertadas. En el post

–test ese porcentaje se invierte, el 85 % ha acertado 10 o más preguntas y un 60%, ha contestado 15 o más. Ha habido un aumento considerable de los aciertos después de trabajar la información del tema y realizado las actividades propuestas.

En el cuarto tema (10 preguntas) observamos unos resultados parecidos a los dos anteriores.

- *Comprensión lectora*: el 44 % de los alumnos que han contestado el pre-test ha acertado 5 preguntas o más; y sólo un 1'5 %, más de 8. En el post-test ese porcentaje se invierte: el 85 % ha acertado 5 o más preguntas; y un 43%, ha contestado 8 o más.
- *Matemáticas*: el 48 % de los alumnos que han contestado el pre-test ha acertado 5 preguntas o más; y sólo un 4'5 %, más de 8. En el post-test ese porcentaje se invierte; el 77 % ha acertado 5 o más preguntas; y un 37%, 8 o más.

Los resultados del post-test en matemáticas son inferiores que los de comprensión lectora.

## 2.7. Contestaciones a las actividades

Las actividades en algunos bloques (bloques 1, 3, 5) están planteadas de manera que el alumno pueda elegir aquellas que le resultasen más interesantes por diversos motivos.

### Contestaciones a las actividades del bloque I

En el primer bloque el alumno puede elegir dos actividades de cinco.

Actividad	Personas que la eligen
Actividad 1	49
Actividad 2	23
Actividad 3	35
Actividad 4	16
Actividad 5	6

Combinaciones	
Actividades 1,3	29
Actividades 1,2	13
Actividades 1,4	3
Actividades 1,5	1
Actividades 2,3	3
Actividades 2,4	6
Actividades 2,5	1
Actividades 3,4	3
Actividades 4,5	4

Las actividades que más se han resuelto han sido la primera y la tercera y, además, en esta combinación. Es decir, a los alumnos les ha resultado más interesante o más asequible la actividad número 1 (describir las medidas de atención a la diversidad contempladas en un centro docente, pudiendo utilizar información de Internet) y la 3 (comentar 10 páginas Web relacionadas con adaptaciones).

Las actividades 2 (hacer una relación de las medidas de acceso a su centro docente) y la 4 (concretar las medidas de atención a la diversidad que se estaban aplicando en su centro), quizás han sido menos elegidas por el hecho de que algunos alumnos no tuvieran asignado centro docente.

Y claramente la que les ha resultado más dificultosa o menos interesante ha sido la actividad 5 (analizar una adaptación curricular e indicar que elementos prescriptivos del currículo habían sido adaptados).

## Contestaciones a las actividades del bloque III

En este bloque las actividades están clasificadas en dos grupos, y de cada grupo tenían que elegir una.

Actividades primer grupo	
Actividad	Personas que la eligen
Actividad 1	18
Actividad 4	7
Actividad 5	24
Actividad 7	8

Actividades segundo grupo	
Actividad	Personas que la eligen
Actividad 2	12
Actividad 3	21
Actividad 6	3
Actividad 8	23

Las actividades propuestas en este bloque están fundamentalmente relacionadas con la presentación de casos de niños con problemas visuales, de atención, de memoria, de percepción...

El caso en el que se han aportado más estrategias ha sido el de Ben (actividad 5): un niño con problemas de atención y memoria; seguido del caso de Yolanda (actividad 1): una niña con problemas visuales y

en el que se pedía diseñar actividades para trabajar dichos problemas. Los menos elegidos son el caso 4 (Rocío, una niña que ha sufrido un tumor cerebral con problemas de memoria) y el ejercicio 7 (los problemas de un grupo de adolescentes con cáncer que presentan secuelas neurocognitivas).

En el otro grupo de actividades, las que se han resuelto mayoritariamente son la 8 (comentar una página Web sobre trastornos de hiperactividad) y la 3, el caso de Francisco, un niño con síndrome de Down (trabajar la percepción y la memoria auditiva). En este grupo, la que menos se ha elegido es la actividad 6, el caso de Marta, con el síndrome de Turner, (trabajar la percepción viso-espacial y la memoria visual). Quizás el desconocimiento del síndrome ha influido en la elección.

En estos dos bloques (1 y 3) han sido muy elegidas aquellas actividades para las que se requería utilizar Internet.

En el bloque 4 en las actividades no había ninguna posible elección, por lo tanto los alumnos han resuelto las propuestas.

En el bloque 5 se plantean dos actividades a elegir una de ellas.

Actividades bloque V	
Actividades	Personas que la eligen
Actividad 1	37
Actividad 2	20

En la primera actividad, la más elegida, se debe realizar la distribución de un conjunto de alumnos con dificultades en las distintas clases y proponer las medidas de atención. En la segunda, se les pide que realizar una adaptación curricular para una alumna con síndrome de Down.

### 3. Valoración del curso

Se ha utilizado para la valoración del curso un cuestionario del CEFIRE, que se aplica en la fase post, es decir, una vez finalizado cualquiera de los cursos que se imparten. Consta de cinco bloques:

1. Motivo por el cual has participado
2. Contenidos
3. Metodología
4. Documentación
5. Organización
6. Formadores
7. Valoración global
8. Sugerencias para mejorar el curso.

#### 3.1. Resultados

Los resultados se ofrecen en la tabla que presentamos a continuación.

1. Motivo por el cual has participado	
1.1. Obtención de información directamente relacionada con las clases que impartes este curso	31,71% (13)
1.2. Obtención de información relacionada con las clases que puedo impartir los próximos cursos	26,83% (11)
1.3. Obtener formación de conocimientos de base	46,34% (19)
1.4. Obtener información de conocimientos específicos	26,83% (11)
1.5. Obtener información metodológica y didáctica	26,83% (11)
1.6. Otras (especificar) Algunos asistentes especifican: – Obtener puntos. – Obtener puntos, el certificado necesario y, al mismo tiempo, aprender a atender la diversidad.	

**Tabla n.º 1. Motivación para participar en el curso orientaciones prácticas para atender a la diversidad en los centros, según el cuestionario del CEFIRE.**

Podemos destacar que sólo un 31,71 de los asistentes tenía la motivación de obtener información relacionada con las clases que estaba impartiendo este curso,

frente a un 46,34% que pretendía obtener una formación básica en su condición de funcionarios en prácticas.

### 3.2 Contenidos del curso

	Sí	No	Parcialmente
1. Los contenidos impartidos se han ajustado a los programados previamente	78,05% (32)	9,76% (4)	12,2% (5)
2. Los contenidos ha sido adecuados para la consecución de los objetivos	65,85% (27)	12,2% (5)	21,95% (9)
3. Los aspectos e ideas fundamentales desarrolladas en este curso han sido claros	51,22% (21)	4,88% (2)	43,9% (18)
4. La aplicación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes adquiridos será alta, media o baja.	Alta 14,63% (6)	Media 70,73% (20)	Baja 14,63% (6)

Tabla n.º 2. Contenidos del curso. Orientaciones prácticas para atender a la diversidad en los centros, según el cuestionario del CEFIRE.

Frente a un 51,22% que ha encontrado claros los contenidos presentados, un 43,9% los encuentra parcialmente claros.

### 3.3. Metodología

	Muy motivadora y adecuada	Poco motivadora Y medianamente adecuada	Nada motivadora e inadecuada
1. La dinámica de las sesiones te ha parecido	51,22% (21)	34,15 (14)	14,63 (6)
2. La secuencia de actividades ha sido	24,39% (10)	60,98% (25)	14,63% (6)
3. En general consideras adecuada la metodología	48,78% (20)	43,9% (18)	7,32% (3)

Tabla n.º 3. Metodología del curso. Orientaciones prácticas para atender a la diversidad en los centros, según el cuestionario del CEFIRE.

El cuestionario del CEFIRE es estándar, no está diseñado exclusivamente para un curso on line. Creemos que, especialmente la pregunta 3.1, debería tener otra formulación. Este apartado es, sin duda, fundamental. La experiencia

adquirida con este curso nos permitirá mejorar ofertas futuras considerado distintos niveles de dificultad en función de los conocimientos y experiencia previa de los participantes en el contenido a trabajar.

### 3.4. Documentación

	Abundantes	Suficientes	Escasos
1. Por su calidad, los materiales que se han proporcionado son:	80,49% (33)	19,51% (8)	0%
	Útiles	Parcialmente útiles	Nada útiles
2. Por su utilidad, los materiales que se han proporcionado son:	48,78% (20)	51,22% (21)	0%
	Buenos	Aceptables	Nada
3. Por su calidad, los materiales que se han proporcionado son:	68,29% (28)	31,71% (13)	0%

Tabla n.º 4. Documentación. Orientaciones prácticas para atender a la diversidad en los centros, según el cuestionario del CEFIRE.

Estamos ante uno de los apartados del cuestionario mejor valorados. Además de los porcentajes recogidos en la tabla número cuatro, muchos de los asistentes manifestaron su satisfacción por la calidad de los materiales aportados.

### 3.5. Organización

	Excesivo	Adecuado	Escaso
2. El tiempo dedicado al curso, es	24,39% (10)	26,83% (11)	48,78% (20)

Tabla n.º 5. Organización. Orientaciones prácticas para atender a la diversidad en los centros. Según el cuestionario del CEFIRE.

Con los datos de esta tabla se aprecia con claridad la heterogeneidad del grupo. Queremos destacar que el 48,78% considera que se ha dedicado un tiempo escaso.



### 3.6. Formadores

	Alta	Media	Baja
1. Su cualificación (en general) te ha parecido	92,68% (38)	4,88% (2)	2,44% (1)
2. Su capacidad pedagógica (en general) te ha parecido	80,49% (33)	17,07 (7)	2,44 (1)
	Muy motivadora	Suficiente motivadora	Poco motivadora
3. Su actuación en general, ha sido	39,02% (16)	51,22% (21)	9,76% (4)

Tabla n.º 6. Formadores. Orientaciones prácticas para atender a la diversidad en los centros, según el cuestionario del CEFIRE.

Los participantes tuvieron oportunidad de conocer en dos sesiones presenciales. En la primera, se explicó la organización del curso; y, en la última,

se comentaron algunas dudas que se habían planteado en la dinámica de los distintos bloques de contenidos del programa.

### 3.7. Valoración global

En la tabla que aparece a continuación presentamos una valoración más general.

	Alto	Adecuado	Bajo
1. El nivel de dificultad del curso	80,49% (33)	19,51% (8)	0%
	Muy útil	Medianamente útil	Poco útil
2. Desde el punto de vista de la utilidad práctica, el curso es	34,15% (14)	51,22 (21)	14,63% (6)
	Alta	Media	Baja
3. Globalmente consideras la calidad del curso	56,1% (23)	36,59% (15)	7,32% (3)
	Sí	Parcialmente	No
7.4 El curso ha satisfecho tus expectativas	26,83% (11)	63,41% (26)	9,76% (4)

Tabla n.º 7. Valoración global. Orientaciones prácticas para atender a la diversidad en los centros, según el cuestionario del CEFIRE.

Los materiales del curso son documentos que utilizamos en la formación inicial de maestros. Desde nuestra perspectiva, el nivel de dificultad era el adecuado. El que un 80,49 de los participantes considere alta la dificultad resulta un elemento muy importante para la reflexión.

### 3.8. Sugerencias para mejorar el curso

- “No habría que eliminar nada, pero tendría que ser de más horas”.
- “No habría que eliminar nada pero quizás sería necesario que fuera presencial y con dinámicas de grupo”.
- “Habría que ampliar los casos prácticos”.

#### ¿Qué destacarías de este curso?

- “Destacaría la gran cantidad de materiales que nos han dado. Pero claro, en muy poco tiempo y para la gente que no tenía muchos conocimientos ha sido muy rápido y abundante”.
- “La realización on line, ya que tengo problemas graves familiares, los cuales necesitan de mi atención. Necesito trabajar y también formarme, y de esta manera es la única oportunidad que tengo de hacerlo”.
- “La motivación que me ha despertado”.

#### ¿Qué criticarías de este curso?

- “Que nos perdiáramos con tanta información. Un docente de secundaria de diferentes áreas no tiene el nivel de conocimientos necesarios para seguir este curso”.
- “Curso de 30 horas que para poder realizarlo en buenas condiciones serían necesarias unas 100. Demasiado material que leer, demasiadas activi-

dades para el tiempo que se supone debería durar”.

- “El poco tiempo, mucha cantidad de información buena y daba pena no poder profundizar”.

## 4. Conclusiones

La formación psicopedagógica del profesorado de secundaria es un tema no resuelto, y, más aún, la formación en atención a la diversidad.

La investigación educativa en el campo de la atención a la diversidad es reciente, lo que provoca que sea un tema controvertido a nivel de su aplicación en la práctica educativa.

Asimismo, la atención a la diversidad es un campo muy amplio e incluye características muy diversas del alumnado: discapacidad, trastornos del comportamiento, dificultades de aprendizaje, altas capacidades, marginación social, inmigración, minorías étnicas, y alumnos con enfermedad.

Somos conscientes que intentar resolver el tema de la formación de profesores de secundaria sobre atención a la diversidad, a través de un curso de 30 horas on line, y cambiar las actitudes opiniones y las prácticas educativas del profesorado, es una ingenuidad.

No obstante, este curso nos ha servido para constatar la falta de formación del profesorado de secundaria; que el nivel de conocimientos del profesorado es muy diverso; que la temática es muy amplia; y que la formación on line tiene sus limitaciones.

Hemos aprendido a organizar los contenidos, la progresión de las actividades,

la evaluación y la interacción con los alumnos, en un formato digital.

Los contenidos, por la limitación del curso, no han abarcado toda la problemática de la atención a la diversidad. Aunque hemos dado una panorámica general de las medidas de atención que se pueden realizar en los centros docentes, los contenidos han profundizado más en el tema de las dificultades de aprendizaje, tanto por alteraciones en los procesos psicológicos básicos, como en las áreas instrumentales (matemáticas y comprensión lectora).

A pesar de elaborar el curso on line con lecturas y actividades que utilizamos en la formación inicial del maestro, el curso ha resultado complicado para un porcentaje considerable de profesores de secundaria. Esto nos demuestra que la formación inicial de los profesores es muy deficitaria en temas de atención a la diversidad. Por esta razón nos planteamos una posible modificación en una segunda edición, presentándolo, al menos, con dos niveles de dificultad.

Dadas las ventajas de la formación on line, nos gustaría que el nivel de logro de los objetivos fuese muy similar a un curso presencial. Creemos que mejorando el diseño podemos conseguirlo.

Un paso previo para lograr un buen diseño on line de un curso con una temática tan compleja como es atención a la diversidad, es la modalidad semi-presencial, que puede facilitar retroalimentación al profesorado sobre el logro de objetivos planteados.

Consideramos también que este curso on line sólo puede abordar una parcela muy pequeña de lo que constituiría una formación básica en atención a la diversidad y que debería completarse con otros cursos monográficos.

## 5. Referencias

- ARAPILES HERNÁNDEZ (2007). *Adaptaciones curriculares para el alumnado extranjero*. Junta de Castilla y León: Consejería de Educación.
- AROCAS SANCHIS, E.; MARTÍNEZ COVES, P. y MARTÍNEZ FRANCÉS, M. D. (2004). *Experiencias de atención educativa con el alumnado de altas capacidades*. Valencia: Generalitat Valenciana Conselleria de Cultura i Esport.
- BLASCO CALVO, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria: casos práctico resueltos*. Valencia: Nau llibres.
- COLÁS BRAVO, M. P. y DE PABLOS PONS, J. (2004). La formación del profesorado basada en las redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica dafo. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, nº 5.
- DUART, J. M. y SANGRÁ, A. (2001). "Formación universitaria por medio de la WEB un modelo integrador par el aprendizaje superior". En J. M. Duart, y A. Sangrá: *Aprender en la virtualidad*, (23-50) Universitat Oberta de Catalunya: Gedisa.
- FERNÁNDEZ, E. y PUJADO, J. (2003). *Planeta ESO*. Barcelona: Plaza y Janés.
- FERRANDIS MARTÍNEZ, M. V. (2009). *La atención a la diversidad en la ESO*. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.
- FORTES DEL VALLE, M. C. (2005). *Etnomatemáticas como recurso en el aula intercultural*. IV Congreso Nacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia. Instituto de Estudios Ceutíes.
- GRAU RUBIO, C.; FORTES DEL VALLE, M. C.; FERNÁNDEZ MENESES, F. y GARCÍA MARTÍNEZ, L. (2002). Detección de se-

- cuelas neurológicas y programas de intervención psicoeducativa en niños de Educación Infantil con tumores en el cerebelo. *Educación, Desarrollo y Diversidad*. 5 (2) nº monográfico, 107-122.
- GRAU RUBIO, C. y HERNÁNDEZ NÚÑEZ-POLO, M. (2002). Intervención psicoeducativa en adolescentes con tumores del sistema nervioso central. *Educación, Desarrollo y Diversidad*. 5 (2) nº monográfico, 123-142.
- GRAU RUBIO, C. (2006). Educación y retraso mental: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- GRAU RUBIO, C. (2007). Estrategias educativas para alumnos con daño cerebral sobrevenido. En J. Ipland y col.: *Atención a la diversidad, una responsabilidad compartida*. Universidad de Huelva.
- GRAU RUBIO, C. (2008). "La práctica de las adaptaciones curriculares" en A. de la Herrán y J. Paredes: *Didáctica General práctica: la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria* (253-268). Madrid: McGraw Hill.
- LÓPEZ OCAÑA, A. M. y ZAFRA JIMÉNEZ (2003). *La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernández de los Ríos de Fuente Vaqueros (Granada)*. Barcelona: Octaedro.
- MARCHENA GÓMEZ, R. (2005). *Mejorar el ambiente en las clases de secundaria*, Málaga: Aljibe.
- ONRUBIA REVUELTA, J. (2004). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.
- QUESADA, J. (2000). *I a qui carai importan l'ESO. Com sobreviure a la reforma*. Barcelona: Columna Edicions.
- SCHANK, R. (2002). *Designing World-Class E-Learning*. Nueva York: McGraw-Hill.
- SEMRUD-CLIKEMAN, M. (2001). *Traumatic Brain Injury in Children and Adolescents. Assessment and Intervention*. New York: Guilford Press.

## Sobre las autoras

### **M.ª Vicenta Ferrandis Martínez**

C/ Cervantes nº. 46 pta bajo, 46 910. Benetússer (Valencia).

96 375 09 76. e-mail: m\_ferrandis@yahoo.es

Maestra de Pedagogía Terapéutica del Instituto Joan Llopis Mari (Cullera)

### **Claudia Grau Rubio**

E.U. de Magisterio "Ausias March" C/ Alcalde Reig, s/n. 46006 Valencia

Claudia.Grau@uv.es

Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valencia.

Su docencia e investigación están relacionadas con la Atención a la diversidad, especialmente la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales.

### **M.ª Carmen Fortes del Valle**

E.U. de Magisterio "Ausias March" C/ Alcalde Reig, s/n. 46006 Valencia

Maria.C.Fortes@uv.es

Catedrática de E.U. del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia.

Su docencia e investigación están relacionadas con la intervención psicoeducativa del alumnado con necesidades educativas especiales.