



***“PAI, CONTA-ME UMA HISTÓRIA”***

**A IMPORTÂNCIA DO PAI NO DESENVOLVIMENTO DA AUTO-ESTIMA NAS  
CRIANÇAS**

**Inês Andreia Santos Colchete Anacleto Rito**

Nº 11645

Tese submetida como requisito parcial para obtenção do grau de

Mestre em Psicologia

Especialidade em Psicologia Clínica

**2008**

*Instituto Superior de Psicologia Aplicada*

**“PAI, CONTA-ME UMA HISTÓRIA”**

**A IMPORTÂNCIA DO PAI NO DESENVOLVIMENTO DA AUTO-ESTIMA NAS  
CRIANÇAS**

**Inês Andreia Santos Colchete Anacleto Rito**

Dissertação orientada por Prof. Dr. Emílio Salgueiro

Tese submetida como requisito parcial para obtenção do grau de

Mestre em Psicologia

Especialidade em Psicologia Clínica

**2008**

Dissertação de Mestrado realizada sob a orientação de Prof. Dr. Emílio Salgueiro, apresentada no Instituto Superior de Psicologia Aplicada para obtenção de grau de Mestre na especialidade de Psicologia Clínica conforme o despacho da DGES, nº 19673/2006 publicado em Diário da Republica 2ª série de 26 de Setembro de 2006

## *Agradecimentos*

Agradeço em primeiro lugar ao Professor Doutor Emílio Salgueiro, orientador desta dissertação, pela sua disponibilidade e apoio, e por ter acreditado neste trabalho.

À Professora Graça Lourenço, um agradecimento muito especial, pela sua disponibilidade e incansável apoio na recolha da amostra necessária, pelo carinho com que me recebeu e pela confiança depositada nesta investigação, sem a qual seria difícil ter realizado este estudo.

Ao Presidente do Conselho Directivo da escola EB 2 3 das Olaias – Lisboa, agradeço a autorização fornecida para a recolha da amostra na sua escola e a devida aplicação da escala.

A todos os entrevistados pela sua disponibilidade e colaboração, sem os quais não teria sido possível concretizar esta investigação, o meu agradecimento sincero.

Aos meus colegas, professores e funcionários da faculdade, por me terem ajudado a fazer destes anos de vida académica uma fase inesquecível contribuindo para o meu processo de desenvolvimento e crescimento internos.

Aos meus pais, um agradecimento especial por me terem permitido percorrer este caminho e por me apoiarem em todas as fases da minha vida. À minha mãe por nunca ter deixado de acreditar em mim e por todo o amor que me transmite sem o qual seria uma pessoa bastante incompleta. Ainda não existem palavras que descrevam tanta gratidão e sentimento. Ao meu pai por estar presente sempre que necessário e pessoa que teve algum contributo na minha decisão do tema escolhido para esta dissertação... Sem ele não teria a elevada auto-estima. Todo este amor é profundamente mútuo. Obrigada!

Ao meu irmão, um agradecimento, mesmo menos presente nesta minha fase é e será sem dúvida uma pessoa influente no meu bem-estar.

Ao João, meu marido, agradeço o apoio paciente nos momentos mais difíceis, com quem construí um ponto de equilíbrio para os momentos menos saudáveis. Obrigada pela compreensão, carinho, amizade e amor que tem depositado no caminho que temos percorrido.

A todos os meus familiares, agradeço pela forma directa ou indirecta com que me apoiam e pela confiança demonstrada nesta profissão.

Ao grande amigo João Lourenço, um agradecimento especial por todo o apoio que me deu em diversas fases da minha vida. Neste caminho quase percorrido obrigada pela atenção, carinho, disponibilidade e paciência para situações de maior ansiedade e stress. Foi sem dúvida um elemento impulsionador e motivador para atingir esta meta.

À Tânia, Jorge e Alexandra, agradeço o apoio incondicional numa das fases mais complicadas desta investigação, são amigos para toda uma vida.

À Julita Dias, amiga e futura colega de profissão, um muito obrigada pela sua presença, apoio e transmissão de sentimentos vitoriosos. É e será uma presença constante no meu percurso.

À Alexandra Costa agradeço a preocupação demonstrada, o apoio e a confiança depositada no meu futuro profissional, é uma grande amiga.

À minha orientadora de estágio, Dra. Conceição Teixeira, um agradecimento especial pelo apoio e incentivo pelo estudo do tema seleccionado e pela pessoa extremamente importante nos meus primeiros passos de psicóloga clínica.

A todos aqueles que colaboraram de forma directa e indirecta no desenvolvimento desta tese, e que por serem tantos se torna impossível nomeá-los a todos, vai o meu sincero agradecimento.

*«Dos melhores momentos da minha vida escolho lembrar quando o meu pai me inventava histórias que me levavam ao mundo mágico da fantasia, mas que ele contava com a perícia e os detalhes de pura realidade. Se alguém me fotografasse, via-me ao seu colo, de boca e olhos esbugalhados, dentro da bola fantástica da sua imaginação. Obrigada, pai, por teres inventado mundos para mim. Assim fiquei preparada para a vida.»*

*Autora anónima*

## Resumo

**Palavras-chave:** *Auto-estima, crianças em idade escolar, figura paterna.*

O objectivo deste estudo é avaliar a importância do pai no desenvolvimento da auto-estima da criança, independentemente de estar ou não inserida numa família parental. No entanto, a escolha da amostra a aplicar reflecte uma preocupação na tentativa de aferir a influência do sexo da criança e da estrutura familiar em que ela se insere.

No contexto actual das “novas famílias”, cada vez menos estereotipadas, será importante perceber a importância do papel do Pai e o seu contributo no desenvolvimento da auto-estima de uma criança.

Com esta tese, pretende-se obter um guia orientador de apoio para os Pais no sentido de os ajudar a perceber qual a melhor forma de desenvolver a relação com os seus filhos, independentemente do sexo ou estrutura familiar.

## **Abstract**

**Key-words:** *Self-esteem, school-age children, paternal figure*

The purpose of this study is to assess the importance of fathers in the development of self-esteem of children, regardless of whether it is inserted into a parental family. However, the choice to apply the sample reflects a concern in an attempt to gauge the influence of gender and family structure in which it falls.

In the current context of "new families", becoming less stereotypical, it will be important to realize the importance of the Father role and his contribution in the development of self-esteem of a child.

With this thesis, seeks to obtain a guide to support parents and help them understand a better way to develop the relationship with their children, regardless of gender or family structure.



## **ANEXO A**

## CARTA DE CONSENTIMENTO

No âmbito de um estudo de Mestrado em Psicologia Clínica, cujo objectivo é avaliar a importância do pai no desenvolvimento da auto-estima da criança, independentemente de esta se encontrar ou não inserida numa família parental, autorizo a participação de 100 crianças com idades compreendidas entre os 9 e os 12 anos pertencentes à Escola EB 2 3 das Olaias, em que algumas crianças vivem com os pais/figura paterna e outras residem com outros elementos educativos que não a figura paterna, ou seja, não residentes com o Pai. Todas estas crianças pertencem a um nível sócio económico médio-baixo da zona da Grande Lisboa.

Para esta avaliação será aplicada uma escala de auto-estima de Susan Harter com 46 itens dirigidos às crianças. A aplicação da escala será realizada no tempo estimado de 1h30, sendo aplicada colectivamente, em turmas com cerca de 30 crianças cada. Durante este estudo, que é voluntário, posso decidir se quero continuar ou se pretendo desistir, sem qualquer constrangimento para mim e sem afectar a minha relação com a entidade escolar em que me insiro. Será garantida confidencialidade e anonimato dos dados.

A referida participação irá ajudar na investigação do desenvolvimento das crianças e contribuir para uma maior sensibilização dos elementos educativos para a importância de aspectos característicos e psíquicos que influenciam a vida psíquica de gerações.

Os resultados do estudo serão publicados na dissertação da tese de mestrado de uma aluna de psicologia clínica, no Ispa (Instituto Superior de Psicologia Aplicada). Sendo garantido o anonimato do participante.

Aceito as condições referidas para o estudo e declaro não ter qualquer dúvida sobre o estudo, sendo que, no decorrer do mesmo, se surgir qualquer questão a mesma será respondida. Assino e terei direito a uma cópia deste consentimento.

Responsável *Plácido Docureiro* Data *03/11/2008*  
Investigador *Túlio Andréio Avarelato* Data *03/11/2008*

## **ANEXO B**

Nome: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_ Data Nascimento: \_\_\_\_\_  
 Data de aplicação: \_\_\_\_\_ Com quem vives? Mãe \_\_\_\_ Pai \_\_\_\_ Os dois \_\_\_\_ Outros \_\_\_\_ Quais? \_\_\_\_\_

### COMO É QUE EU SOU?

	Sou tal e qual assim	Sou um pouco assim			Sou um pouco assim	Sou tal e qual assim	
a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças gostam de brincar na rua nos seus tempos livres	mas	Outras gostam mais de ficar em casa a ver televisão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças acham que são muito <b>boas</b> nos seus trabalhos da escola	mas	Outras <b>preocupam-se</b> porque muitas vezes não sabem fazer os trabalhos da escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças acham <b>difícil</b> fazer amigos	mas	Outras acham muito <b>fácil</b> fazer amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças são <b>muito boas</b> em todas as espécies de desporto	mas	Outras acham que <b>não</b> são muito boas quando fazem desporto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças <b>gostam</b> do aspecto que têm	mas	Outras <b>não</b> gostam do aspecto que têm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças <b>não</b> gostam do modo como se comportam	mas	Outras <b>gostam</b> do aspecto que têm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças <b>não</b> estão muito satisfeitas consigo próprias	mas	Outras estão bastante <b>satisfeitas</b> consigo próprias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças acham que são tão <b>inteligentes</b> como outras crianças da sua idade	mas	Outras <b>não</b> têm a certeza e duvidam que sejam tão inteligentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças têm <b>muitos</b> amigos	mas	Outras <b>não</b> têm muitos amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças gostavam de ser <b>melhores</b> no desporto	mas	Outras acham que são <b>boas</b> no desporto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças estão <b>satisfeitas</b> com a altura e peso que têm	mas	Outras gostariam que a sua altura e peso fossem <b>diferentes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças costumam fazer aquilo que <b>devem</b>	mas	Outras <b>não</b> costumam fazer o que devem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças <b>não</b> gostam da vida que têm	mas	Outras <b>gostam</b> da vida que têm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças <b>demoram</b> muito tempo a fazer os trabalhos da escola	mas	Outras conseguem fazer os trabalhos da escola <b>depressa</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças <b>gostavam</b> de ter muitos amigos	mas	Outras <b>têm</b> todos os amigos que querem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças acham que podiam ser <b>boas</b> em qualquer desporto que nunca experimentaram	mas	Outras receiam <b>não</b> ser boas em desportos que nunca experimentaram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças gostavam que o seu corpo fosse <b>diferente</b>	mas	Outras <b>gostam</b> do seu corpo tal como é	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças costumam portar-se como sabem que <b>devem portar-se</b>	mas	Outras <b>não</b> costumam portar-se como sabem que devem portar-se	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algumas crianças estão <b>contentes</b> consigo próprias	mas	Outras normalmente <b>não</b> estão contentes consigo próprias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

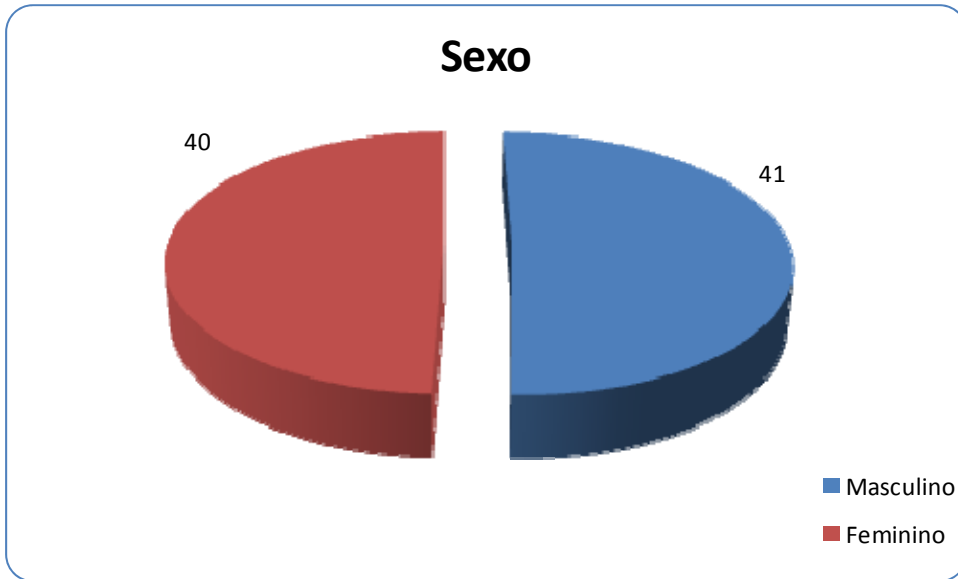
19.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças <b>esquecem</b> muitas vezes o que aprendem	mas	Outras conseguem <b>lembrar-se</b> das coisas com facilidade	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1	2				3	4
20.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças conseguem que as suas ideias sejam <b>sempre</b> aceites pelas outras	mas	Outras <b>não</b> conseguem que as suas ideias sejam aceites	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	3				2	1
21.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças acham que são <b>melhores</b> do que as outras da mesma idade a fazer desporto	mas	Outras acham que <b>não</b> são capazes de fazer desporto tão bem	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	3				2	1
22.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças gostavam que o seu aspecto fisico fosse <b>diferente</b>	mas	Outras <b>gostam</b> do seu aspecto tal como é	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1	2				3	4
23.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças arranjam muitas vezes <b>complicações</b> por causa das coisas que fazem	mas	Outras <b>não</b> costumam fazer coisas que as metam em complicações	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1	2				3	4
24.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças <b>gostam</b> do tipo de pessoa que são	mas	Outras preferiam ser <b>outra</b> pessoa	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	3				2	1
25.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças são muito <b>boas</b> nos estudos	mas	Outras <b>não</b> são muito boas nos estudos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	3				2	1
26.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças gostavam que <b>mais</b> crianças da sua idade gostassem delas	mas	Outras acham que a maior parte das crianças da sua idade <b>gostam</b> delas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1	2				3	4
27.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Em jogos e desportos algumas crianças costuma <b>assistir</b> em vez de jogar	mas	Outras <b>jogam</b> a maior parte das vezes em vez de ficarem só a ver	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1	2				3	4
28.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças gostavam que a sua cara ou os seus cabelos fossem <b>diferentes</b>	mas	Outras <b>gostam</b> da cara e do cabelo que têm	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1	2				3	4
29.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças fazem coisas que sabem que <b>não deviam</b> fazer	mas	Outras <b>quase nunca</b> fazem coisas que não devem fazer	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1	2				3	4
30.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças gestão muito <b>satisfeitas</b> por serem aquilo que são	mas	Outras gostavam de ser <b>diferentes</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	3				2	1
31.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças têm <b>dificuldade</b> na escola para descobrirem as respostas certas	mas	Outras quase sempre conseguem <b>responder certo</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1	2				3	4
32.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças têm <b>todos</b> os amigos que gostavam de ter	mas	Outras gostavam de ter <b>mais</b> amigos porque sentem que têm poucos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	3				2	1
33.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças têm <b>dificuldade</b> em novas actividades desportivas	mas	Outras são <b>boas</b> desde o principio em novas actividades desportivas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1	2				3	4
34.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças acham que são <b>bonitas</b>	mas	Outras acham que <b>não</b> são bonitas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	3				2	1
35.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças portam-se muito <b>bem</b>	mas	Outras acham <b>difícil</b> portar-se bem	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	3				2	1
36.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Algumas crianças <b>não</b> gostam muito da maneira como fazem as coisas	mas	Outras acham <b>boa</b> a maneira como fazem as coisas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1	2				3	4

Nome: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_ Data Nascimento: \_\_\_\_\_  
 Data de aplicação: \_\_\_\_\_ Com quem vives? Mãe \_\_\_\_ Pai \_\_\_\_ Os dois \_\_\_\_ Outros \_\_\_\_ Quais? \_\_\_\_\_

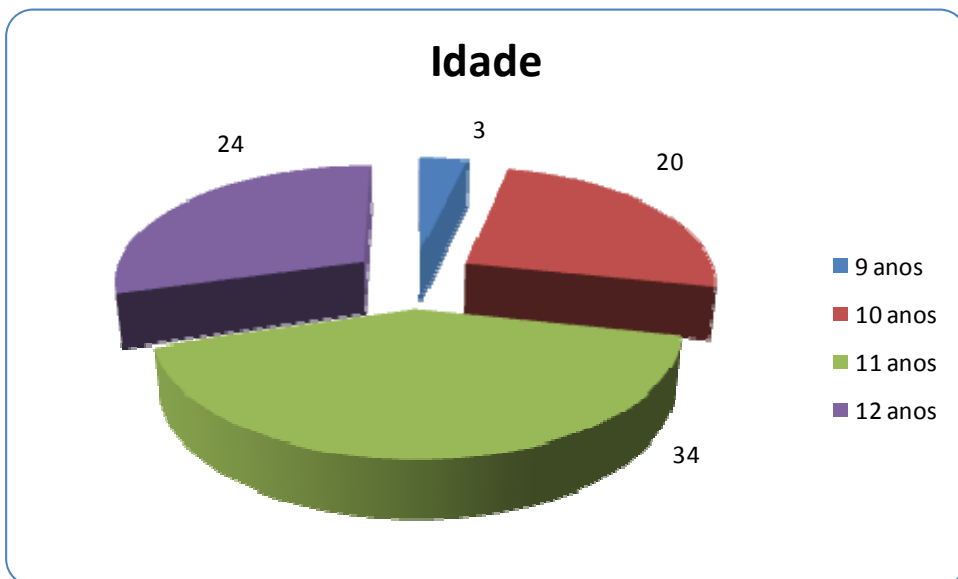
### QUAL É PARA TI A IMPORTÂNCIA DESTAS COISAS?

	Sou tal e qual assim	Sou um pouco assim			Sou um pouco assim	Sou tal e qual assim
1.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	Algumas crianças acham que é <b>importante</b> ser bom aluno para se sentirem bem	mas	Outras <b>não</b> acham que seja assim tão importante o modo como vão nos estudos	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
2.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	Algumas crianças <b>não</b> acham que seja importante ter muitos amigos	mas	Outras acham que ter muitos amigos é <b>importante</b> para se sentirem bem	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>
3.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	Algumas crianças acham que é <b>importante</b> ser bom em desportos	mas	Outras <b>não</b> acham que a habilidade para desportos seja importante para se sentirem bem	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
4.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	Algumas crianças acham que é <b>importante</b> ser bonito para se sentirem bem	mas	Outras acham que <b>não</b> é importante ser bonito	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
5.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	Algumas crianças acham que é <b>importante</b> portar-se bem	mas	Outras acham que o modo como se portam <b>não</b> é muito importante	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
6.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	Algumas crianças acham que ter boas notas <b>não</b> é muito importante para se sentirem bem	mas	Outras acham que ter boas notas é <b>importante</b>	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>
7.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	Algumas crianças acham <b>importante</b> brincar com outras crianças	mas	Outras <b>não</b> acham muito importante brincar com outras crianças	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
8.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	Algumas crianças acham que ter jeito para desportos não é <b>importante</b> para se sentirem bem	mas	Outras acham que ser bom atleta é <b>importante</b>	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>
9.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	Algumas crianças acham que o seu aspecto físico <b>não</b> é importante para se sentirem bem	mas	Outras acham que o seu aspecto físico é <b>importante</b>	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>
10.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	Algumas crianças acham que o modo com se portam <b>não</b> é importante	mas	Outras acham que é <b>importante</b> portarem-se como deve ser	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>

## **ANEXO C**



**Figura 1**

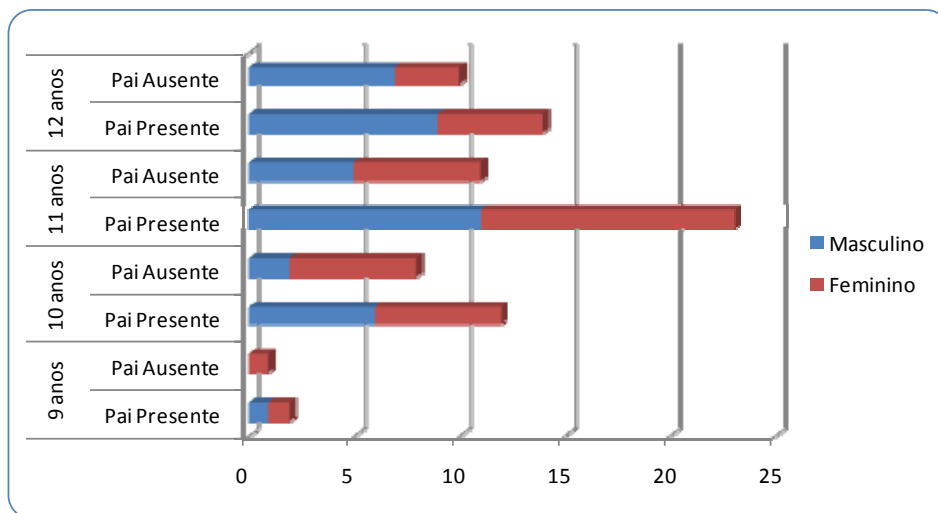


**Figura 2**

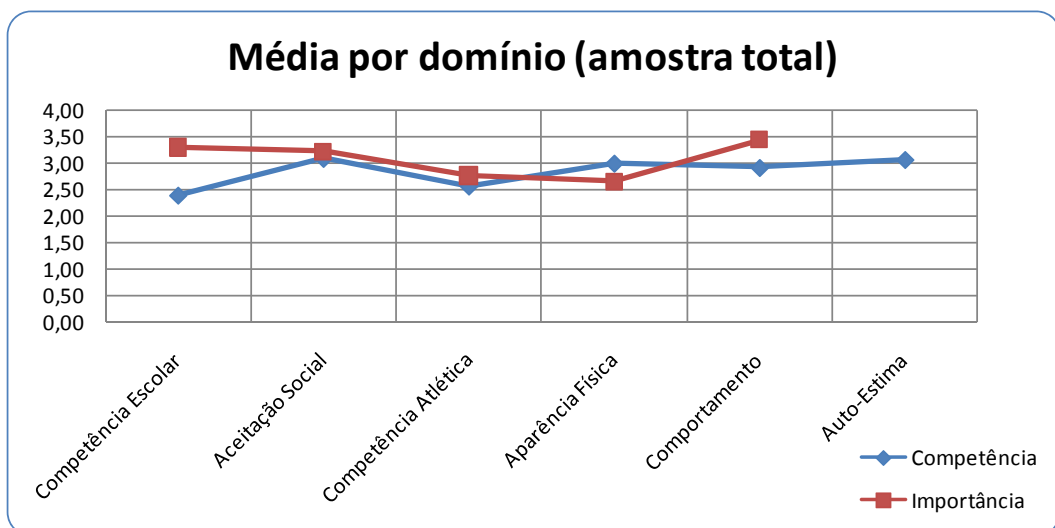




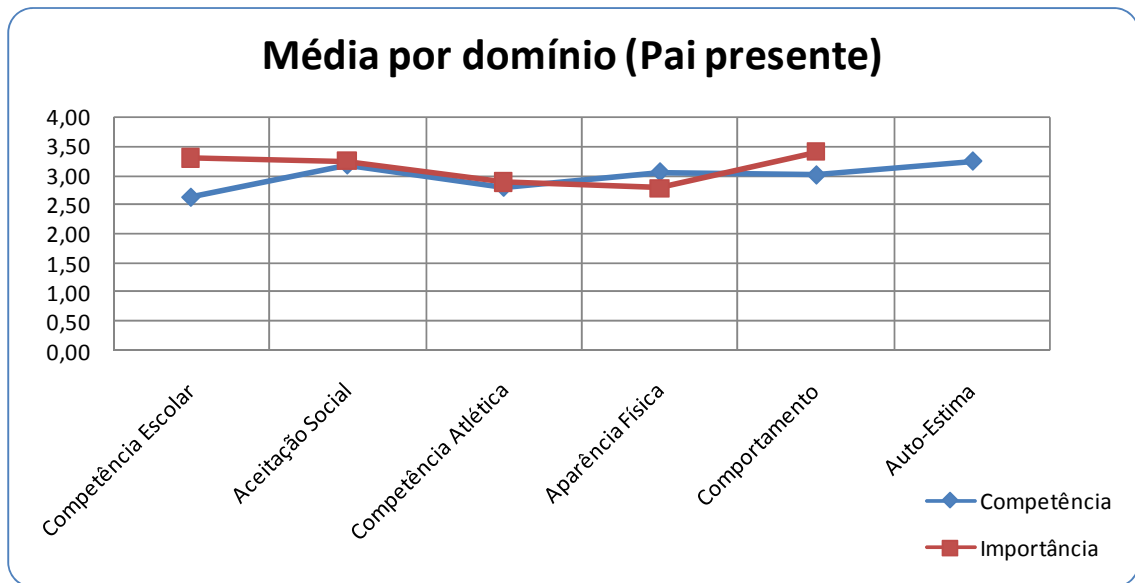
**Figura 3**



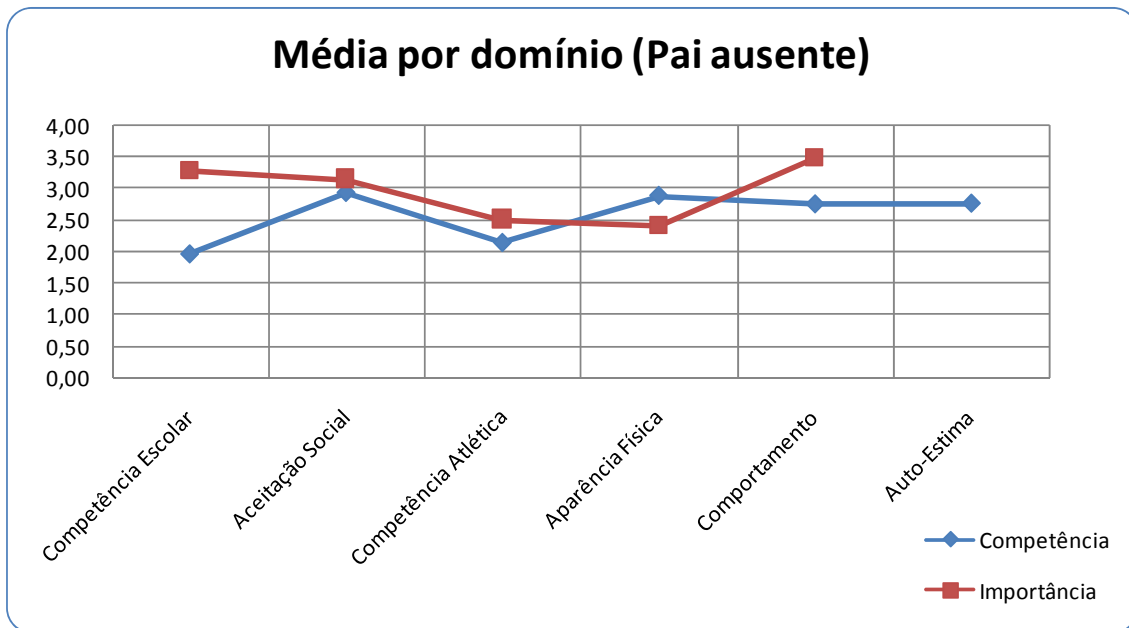
**Figura 4**



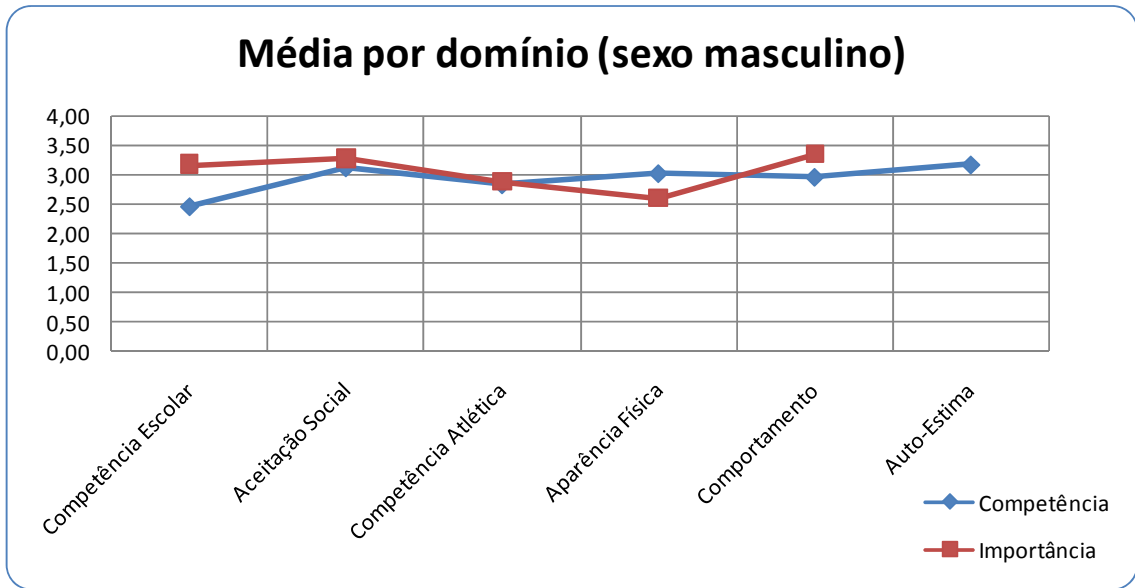
**Figura 5**



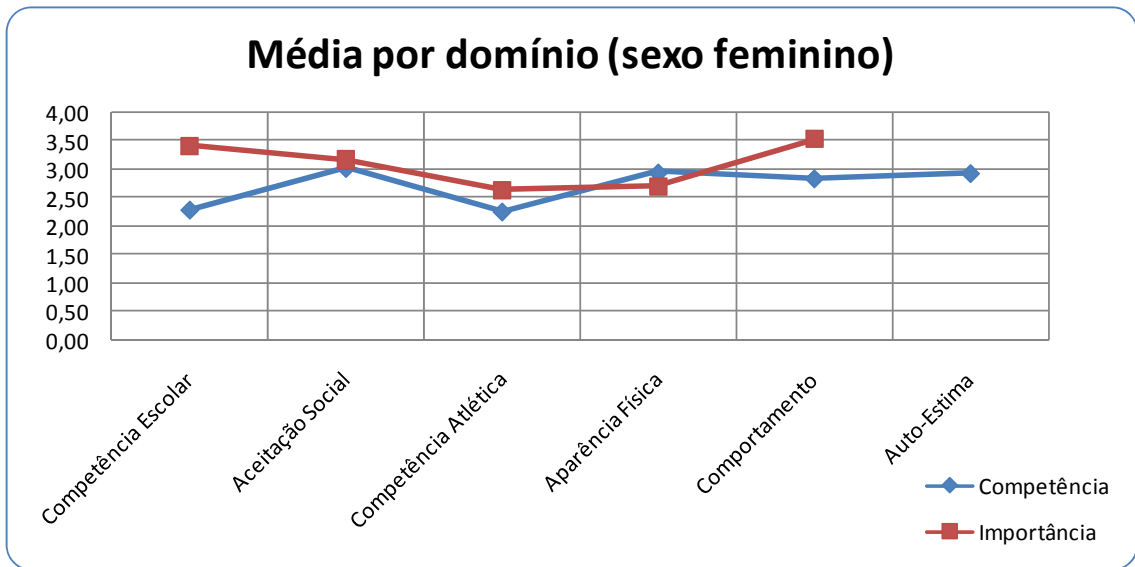
**Figura 6**



**Figura 7**



**Figura 8**



**Figura 9**

Auto-estima e Discrepância total pela presença do Pai (amostra total)									
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Média Auto-Estima	Pai Presente	51	<b>3,23549</b>	0,548876	0,076858	3,08112	3,38986	1,500	4,000
	Pai Ausente	30	<b>2,75667</b>	0,539849	0,098562	2,55508	2,95825	1,000	3,670
	Total	81	3,05815	0,589975	0,065553	2,92769	3,18860	1,000	4,000
Discrepância Total	Pai Presente	51	<b>-0,51627</b>	0,328378	0,045982	-0,60863	-0,42392	-1,380	0,250
	Pai Ausente	27	<b>-0,93704</b>	0,462234	0,088957	-1,11989	-0,75418	-2,170	-0,170
	Total	78	-0,66192	0,427500	0,048405	-0,75831	-0,56554	-2,170	0,250

ANOVA

ANOVA		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Média Auto-Estima	Between Groups	4,331	1	4,331	14,549	<b>0,000</b>
	Within Groups	23,515	79	0,298		
	Total	27,846	80			
Discrepância Total	Between Groups	3,125	1	3,125	21,699	<b>0,000</b>
	Within Groups	10,947	76	0,144		
	Total	14,072	77			

Tabela 1

Auto-estima e Discrepância total por sexo (amostra total)									
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Média Auto-Estima	Masculino	41	<b>3,17122</b>	0,606779	0,094763	2,97970	3,36274	1,000	4,000
	Feminino	40	<b>2,94225</b>	0,556014	0,087913	2,76443	3,12007	1,500	4,000
	Total	81	3,05815	0,589975	0,065553	2,92769	3,18860	1,000	4,000
Discrepância Total	Masculino	39	<b>-0,53667</b>	0,431791	0,069142	-0,67664	-0,39670	-2,170	0,170
	Feminino	39	<b>-0,78718</b>	0,389453	0,062362	-0,91343	-0,66093	-1,670	0,250
	Total	78	-0,66192	0,427500	0,048405	-0,75831	-0,56554	-2,170	0,250

ANOVA

ANOVA		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Média Auto-Estima	Between Groups	1,061	1	1,061	3,131	<b>0,081</b>
	Within Groups	26,784	79	0,339		
	Total	27,846	80			
Discrepância Total	Between Groups	1,224	1	1,224	7,239	<b>0,009</b>
	Within Groups	12,848	76	0,169		
	Total	14,072	77			

Tabela 2

Auto-estima e Discrepância total por sexo (amostra "Pai presente")									
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Média Auto-Estima	Masculino	27	<b>3,40148</b>	0,405536	0,078045	3,24106	3,56191	2,500	4,000
	Feminino	24	<b>3,04875</b>	0,632678	0,129145	2,78159	3,31591	1,500	4,000
	Total	51	3,23549	0,548876	0,076858	3,08112	3,38986	1,500	4,000
Discrepância Total	Masculino	27	<b>-0,39630</b>	0,296183	0,057000	-0,51346	-0,27913	-1,000	0,170
	Feminino	24	<b>-0,65125</b>	0,315185	0,064337	-0,78434	-0,51816	-1,380	0,250
	Total	51	-0,51627	0,328378	0,045982	-0,60863	-0,42392	-1,380	0,250

ANOVA(a)

ANOVA		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Média Auto-Estima	Between Groups	1,581	1	1,581	5,745	<b>0,020</b>
	Within Groups	13,482	49	0,275		
	Total	15,063	50			
Discrepância Total	Between Groups	0,826	1	0,826	8,864	<b>0,005</b>
	Within Groups	4,566	49	0,093		
	Total	5,392	50			

Tabela 3

Auto-estima e Discrepância total por sexo (amostra "Pai ausente")									
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Média Auto-Estima	Masculino	14	<b>2,72714</b>	0,693868	0,185444	2,32652	3,12777	1,000	3,670
	Feminino	16	<b>2,78250</b>	0,380342	0,095085	2,57983	2,98517	1,830	3,170
	Total	30	2,75667	0,539849	0,098562	2,55508	2,95825	1,000	3,670
Discrepância Total	Masculino	12	<b>-0,85250</b>	0,528723	0,152629	-1,18843	-0,51657	-2,170	-0,170
	Feminino	15	<b>-1,00467</b>	0,407586	0,105238	-1,23038	-0,77895	-1,670	-0,170
	Total	27	-0,93704	0,462234	0,088957	-1,11989	-0,75418	-2,170	-0,170

ANOVA(a)

ANOVA		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Média Auto-Estima	Between	0,023	1	0,023	0,076	<b>0,785</b>
	Within Groups	8,429	28	0,301		
	Total	8,452	29			
Discrepância Total	Between Groups	0,154	1	0,154	0,715	<b>0,406</b>
	Within Groups	5,401	25	0,216		
	Total	5,555	26			

Tabela 4

Auto-estima e Discrepância total pela presença do Pai (amostra "Sexo masculino")									
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Média Auto-Estima	Pai Presente	27	<b>3,40148</b>	0,405536	0,078045	3,24106	3,56191	2,500	4,000
	Pai Ausente	14	<b>2,72714</b>	0,693868	0,185444	2,32652	3,12777	1,000	3,670
	Total	41	3,17122	0,606779	0,094763	2,97970	3,36274	1,000	4,000
Discrepância Total	Pai Presente	27	<b>-0,39630</b>	0,296183	0,057000	-0,51346	-0,27913	-1,000	0,170
	Pai Ausente	12	<b>-0,85250</b>	0,528723	0,152629	-1,18843	-0,51657	-2,170	-0,170
	Total	39	-0,53667	0,431791	0,069142	-0,67664	-0,39670	-2,170	0,170

ANOVA(a)

ANOVA		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Média Auto-Estima	Between Groups	4,192	1	4,192	15,520	<b>0,000</b>
	Within Groups	10,535	39	0,270		
	Total	14,727	40			
Discrepância Total	Between Groups	1,729	1	1,729	11,945	<b>0,001</b>
	Within Groups	5,356	37	0,145		
	Total	7,085	38			

Tabela 5

Auto-estima e Discrepância total pela presença do Pai (amostra "Sexo feminino")									
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Média Auto-Estima	Pai Presente	24	<b>3,04875</b>	0,632678	0,129145	2,78159	3,31591	1,500	4,000
	Pai Ausente	16	<b>2,78250</b>	0,380342	0,095085	2,57983	2,98517	1,830	3,170
	Total	40	2,94225	0,556014	0,087913	2,76443	3,12007	1,500	4,000
Discrepância Total	Pai Presente	24	<b>-0,65125</b>	0,315185	0,064337	-0,78434	-0,51816	-1,380	0,250
	Pai Ausente	15	<b>-1,00467</b>	0,407586	0,105238	-1,23038	-0,77895	-1,670	-0,170
	Total	39	-0,78718	0,389453	0,062362	-0,91343	-0,66093	-1,670	0,250

ANOVA(a)

ANOVA		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Média Auto-Estima	Between Groups	0,681	1	0,681	2,273	<b>0,140</b>
	Within Groups	11,376	38	0,299		
	Total	12,057	39			
Discrepância Total	Between Groups	1,153	1	1,153	9,252	<b>0,004</b>
	Within Groups	4,611	37	0,125		
	Total	5,764	38			

Tabela 6

## **ANEXO D**