



# ISPA

INSTITUTO UNIVERSITÁRIO  
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA

**O STRESS PARENTAL E A ANSIEDADE NAS  
CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR:  
A RELAÇÃO COM A ESTRUTURA FAMILIAR.**

ANA FILIPA POLICARPO PAIXÃO

**Orientador de Dissertação:**

IVONE PATRÃO

**Tese submetida como requisito parcial para a obtenção do grau de:**

**MESTRE EM PSICOLOGIA CLÍNICA**

2012

Dissertação de Mestrado realizada sob a orientação de  
Prof. Dr.<sup>a</sup> Ivone Patrão, apresentada no ISPA – Instituto Universitário  
para obtenção de grau de Mestre na especialidade  
de Psicologia Clínica.

## AGRADECIMENTOS

Começo por agradecer á minha orientadora, Prof. Dr.<sup>a</sup> Ivone Patrão, por me ter recebido como sua orientanda, pela motivação, críticas e sugestões, que tanto me ensinaram, e por todo o empenho e interesse que demonstrou ao longo deste trabalho.

Ao Prof. Dr. Paulo Almeida aqui expresso os meus agradecimentos pela atenção e disponibilidade.

Quero agradecer a todas as escolas, tanto da parte da direcção como toda a equipa educativa, que prontamente se disponibilizaram a colaborar nesta minha investigação, assim como a todos os pais que efectivamente participaram neste estudo, pois sem eles não teria sido possível.

Á colega e amiga, Dra. Telma Passos por todo o apoio e motivação nesta difícil fase do meu percurso de vida.

Aos meus pais pelo infinito apoio, motivação, confiança e muita paciência ao longo de todos estes anos e com quem posso sempre contar. Obrigada por serem o meu pilar.

A todos os meus amigos, cujos nomes não vou citar pois felizmente são bastantes, agradeço por estarem na minha vida e no fundo já fazerem parte de mim. Obrigada pela motivação, apoio, compreensão, paciência e essencialmente por estarem sempre presentes nos bons e maus momentos.



## RESUMO

Esta investigação analisou a relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças tendo em conta a estrutura familiar (famílias nucleares ou monoparentais). A amostra é constituída por cerca de 137 indivíduos, do sexo feminino e masculino, pais de crianças que frequentam o ensino pré-escolar com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos. Este estudo é do tipo correlacional, transversal, de carácter descritivo e comparativo. Foram utilizados três instrumentos de avaliação, um Questionário Sócio-Demográfico (Paixão e Patrão, 2012), uma Escala Ansiedade para Crianças em idade Pré-Escolar (Spence, Rapee, McDonald & Ingram, 2001) e uma Escala de Stress Parental (Berry & Jones, 1995). Os resultados evidenciaram uma relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar. A grande maioria dos pais apresentaram níveis de stress parental intermédios e as crianças, níveis de ansiedade acima da média. A estrutura familiar demonstrou apenas ter impacto na ansiedade das crianças em idade pré-escolar, nomeadamente, ao nível da ansiedade de danos físicos e da ansiedade generalizada, em famílias cujo pai da criança não se encontra presente.

Palavras-chave: stress parental, ansiedade nas crianças, estrutura familiar.

## **ABSTRACT**

The present study analyzed the relationship between parental stress and child anxiety regarding family structure (nuclear families or single parents). The sample covered 137 individuals, males and females, parents of children attending pre-school educational establishments, from both genders, aged between 3 and 6 years. This is a correlational, transversal, descriptive and comparative study. The instruments used were a Social-Demographic Questionnaire (Paixão e Patrão, 2012), the Preschool Anxiety Scale (Spence, Rapee, McDonald & Ingram, 2001) and the Parental Stress Scale (Berry & Jones, 1995). The results showed a relationship between parental stress and child anxiety in preschoolers. Most of the parents presented medium levels of parental stress, and the children revealed anxiety levels above the average, namely, at anxiety of physical injury fears and generalized anxiety, in families where the father isn't present.

Key-words: parental stress, child anxiety, family structure.

## ÍNDICE

1.Introdução.....	1
2.Método.....	4
2.1.Tipo de Estudo.....	4
2.2.Amostra.....	4
2.3.Material.....	7
2.4.Procedimento.....	9
3.Resultados.....	12
4.Discussão.....	22
5.Considerações Finais.....	27
6.Referências Bibliográficas.....	29
7.Anexos.....	37
A) Revisão Teórica dos Conceitos Chave.....	39
B) Pedidos de Autorização.....	47
C) Instrumentos.....	53
D) Estatística.....	63

## ÍNDICE DE TABELAS

<b>Tabela 1</b> – Análise descritiva das variáveis sociodemográficas dos pais.....	5
<b>Tabela 2</b> – Análise descritiva das variáveis sociodemográficas do agregado familiar....	6
<b>Tabela 3</b> – Análise descritiva das variáveis sociodemográficas das crianças.....	7
<b>Tabela 4</b> – Análise de sensibilidade das escalas utilizadas.....	9
<b>Tabela 5</b> – Análise descritiva dos níveis de stress parental em pais de crianças em idade pré-escolar.....	12
<b>Tabela 6</b> - Análise descritiva do stress parental em pais de crianças em idade pré-escolar.....	12
<b>Tabela 7</b> – Análise descritiva da ansiedade nas crianças em idade pré-escolar.....	13
<b>Tabela 8</b> - Análise da relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar através do coeficiente de Spearman.....	14
<b>Tabela 9</b> - Análise da relação entre o stress parental e a ansiedade em crianças em idade pré-escolar com a estrutura familiar através do teste de Mann-Withney Wilcoxon.....	15
<b>Tabela 10</b> – Relação entre o stress parental e as variáveis sociodemográficas (teste Kruskal Wallis).....	16
<b>Tabela 11</b> – Relação entre a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar e as variáveis sociodemográficas: género da criança, tempo de matrícula na escola que frequenta, grupo etário dos pais e naturalidade dos pais (teste Kruskal Wallis).....	18
<b>Tabela 12</b> – Relação entre a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar e as variáveis sociodemográficas: habilitações literárias e profissão dos pais (teste Kruskal Wallis)....	19
<b>Tabela 13</b> – Relação entre a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar e as variáveis sociodemográficas: agregado familiar, estrutura familiar – parentalidade e poder paternal (teste Kruskal Wallis).....	20
<b>Tabela 14</b> – Relação entre a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar e as variáveis sociodemográficas: Doenças na família, evento stressante/traumatizante na família e apoio psicológico (teste Kruskal Wallis).....	21



## INTRODUÇÃO

As perturbações mentais, outrora reconhecidas como exclusivas dos adultos, têm vindo a ser um diagnóstico cada vez mais frequente, em crianças (Kluger, 2011).

A Ansiedade é actualmente, uma das perturbações mais comuns nas crianças e adolescentes (Beesdo, Knappe & Pine, 2009). Esta pode ocorrer em diferentes situações, consistindo numa reacção de adaptação perante uma situação stressante, tendo assim como objetivo, melhorar a capacidade de resposta do sujeito (Ruiloba, 2003). Pode-se distinguir vários tipos de ansiedade sendo que, a mais frequente nas crianças, até á fase da puberdade, é a Ansiedade de Separação (Frances & Ross, 2002).

O género feminino tem sido apontado como mais propenso a perturbações da ansiedade. Este facto foi suportado por Kessler e seus colaboradores, que em 1994, efectuaram um levantamento estatístico nos Estados Unidos e verificaram que os níveis de ansiedade nas mulheres era 1,5 a 3 vezes superior ao dos homens (Cantwell, 1995).

Spence e seus colaboradores (2001), no seu estudo com crianças em idade pré-escolar verificaram que o tipo de ansiedade mais frequente é a ansiedade de dano físico, seguido da ansiedade social e da ansiedade de separação, não se encontrando, neste caso e, contrariamente, ao verificado por Cantwell (1995) em adultos, diferenças entre géneros.

Marcelli (2005), refere também a ansiedade de separação como a mais comum em crianças com idades compreendidas entre os dois e os seis anos, com tendência a estes níveis decrescerem com o aumento da idade.

Segundo Bögels (2006) é importante a continuação da investigação acerca da ansiedade nas crianças, envolvendo ambos os seus progenitores, pois ao se estudar as diferentes características, tanto entre os pais como entre os filhos, poder-se-á contribuir para a clarificação da relevância de determinados factores familiares em particular, nas perturbações de ansiedade na infância.

O stress parental é visto como um factor de risco na ansiedade das crianças (Viaux-Savelon, Rabain, Aidane, Bonnet, Oca, Camon-Sénéchal, David, Couëtoux, Wendland, Gérardin, Mazet & Guedeney, 2010). Assim como, factores que dizem respeito ao funcionamento da família, tais como, conflitos entre o casal, divórcio, entre outros, poderão também, ter um impacto directo na ansiedade das crianças (Amorós, Sánchez & Carrillo, 2008; Bögels, 2006). A dissonância familiar pode provocar disrupções nas relações parentais (Bayle, 2005). Pais que se “atacam” diante dos seus filhos, em vez de se apoiarem, um ao

outro numa tentativa conjunta de gerir a família (e.g. coparentalidade), tendem a gerar um estado de ansiedade nos mesmos. (Katz & Low, 2004).

A família é o pilar do desenvolvimento estrutural da criança, logo, problemas no seio familiar poderão ter implicações no desenvolvimento da mesma. (Bayle, 2005). Crianças filhas de pais separados ou divorciados tendem a manifestar níveis de ansiedade mais elevados (Engleson, Spigelman & Spigelman, 1991; Hoyt, Cowen, Pedro-Carroll & Alpert-Gillis, 1990). Estas alterações na estrutura familiar têm não só impacto nas crianças como também nos seus progenitores, uma situação de separação ou divórcio gera stress nos pais (Amato, 1994).

A transição para a parentalidade na vida de um homem e de uma mulher implica uma adaptação aos novos papéis que ambos têm que assumir no seu quotidiano familiar, estas mudanças aliadas a inúmeros factores poderão ser indutoras de stress (Canavarro & Pedrosa, 2005).

Com o acréscimo de tarefas na vida actual dos indivíduos, com o aumento de cargas horárias ou horários pouco compatíveis com cônjuges e filhos, e ambos os pais a trabalhar, a conciliação entre o trabalho e a família tem-se tornando um factor de stress (Boss, 2002).

A parentalidade tem vindo a ser reconhecida como uma tarefa complexa e árdua, em que os pais se deparam com situações muito difíceis, como é o caso de determinados atributos mentais e/ou físicos que a criança poderá apresentar e que por vezes requerem uma exigência extrema ao quotidiano parental (Abidin, 1990).

Qualquer problema comportamental ou de saúde da criança torna-se numa experiência stressante para toda a família (Kwon, 2007; Santos, 2002; Webster-Stratton, 1990).

São vários os investigadores que têm vindo a associar o stress parental com factores de saúde da criança, pais que têm filhos que padecem de patologias como autismo, epilepsia, síndrome de Asperger, hiperactividade, perturbação obsessiva-compulsiva, entre outras, tendem a apresentar maiores níveis de stress (Mori, Ujiie, Smith & Howlin, 2009; Shatla, Sayyah, Azzam & Elsayed, 2011; Storch et al., 2009; Tzang, Chang & Liu, 2009).

Kwon (2007), no seu estudo com mães de crianças no pré-escolar, verificou uma forte relação entre o stress parental e os problemas comportamentais da criança.

Outros factores que parecem estar relacionados com o stress parental estão ligados á estrutura familiar, por exemplo: famílias monoparentais tendem a apresentar níveis de stress mais elevados (Williams & Compas, 1988; Pripp et al., 2010).

Parece assim existir uma relação entre o stress parental e características, quer de saúde, quer comportamentais, da criança, tais como as que se poderão apresentar em crianças

ansiosas. Assim e, sendo a ansiedade uma patologia tão frequente nas crianças de hoje, e o stress parental um assunto do quotidiano da vida familiar, achou-se que seria pertinente um estudo com incidência nestas duas dimensões e ainda, visto que, a estrutura familiar (monoparentais ou famílias nucleares) tende a influenciar ambas estas variáveis, definiu-se como principal objectivo deste estudo, analisar a relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças tendo em conta a estrutura familiar (monoparentalidade e famílias nucleares).

Considerando o objectivo acima delineado, enuncia-se de seguida os objectivos específicos orientadores deste estudo:

- Analisar o stress parental em pais de crianças em idade pré-escolar.
- Avaliar a ansiedade das crianças em idade pré-escolar.
- Analisar a relação entre o stress parental e ansiedade em crianças em idade pré-escolar.
- Analisar a relação da estrutura familiar com o stress parental.
- Analisar a relação da estrutura familiar com a ansiedade nas crianças.
- Verificar se existe alguma relação entre o stress parental e ansiedade nas crianças, e alguma das variáveis sociodemográficas.

## MÉTODO

### TIPO DE ESTUDO

Este estudo, é do tipo correlacional, de acordo com Hoyle, Harris e Judd (2002), pois pretende determinar as relações que existem entre as variáveis sem as manipular, e é transversal, pois a amostra foi recolhida num único momento temporal. Tem um carácter descritivo, pois pretende fornecer informação acerca da população em estudo, e comparativo, pois divide a amostra em diferentes grupos e compara-os entre si (Ribeiro, 2007).

### AMOSTRA

A amostra é do tipo não-probabilística, sequencial, por conveniência, em que a probabilidade de um qualquer elemento pertencer a esta amostra é desconhecida (Ribeiro, 2007).

Os critérios de inclusão neste estudo são a decisão voluntária de participar na investigação, serem pais de crianças em idade pré-escolar (dos 3 aos 6 anos), sem limitações físicas ou mentais significativas, e que dominem, suficientemente bem, a língua portuguesa, de modo a entenderem as questões presentes no questionário e escalas aplicadas.

A amostra é constituída por 137 indivíduos, do sexo feminino (54.7%) e masculino (45.3%), com idades compreendidas entre os 20 e os 55 anos, ( $M=35.58$ ;  $DP=5.841$ ), pais de crianças de ambos os géneros que frequentam o ensino pré-escolar em escolas da área da grande Lisboa. São de naturalidade portuguesa 79.6%, 18.2% são naturais de países africanos e 2.2 % são brasileiros. Quanto á distribuição dos pais em relação às habilitações literárias, 38% possui um nível educacional correspondente ao ensino secundário, 27.7% o correspondente ao ensino superior, 26.3% ao ensino básico – 3º ciclo, 6.6% ao ensino básico – 2º ciclo e 1.5% ao ensino básico – 1º ciclo. No que diz respeito á profissão dos 83.9% pais que se encontram empregados, a maioria enquadra-se em duas das categorias profissionais, sendo que, 37%, pertencem á categoria dos Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores, e, 27%, á categoria de Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas (Tabela 1).

**Tabela 1** – Análise descritiva das variáveis sociodemográficas dos pais.

Variáveis	Categorias	N	%
<b>Figura Parental</b>	<b>Mãe</b>	<b>75</b>	<b>54,7</b>
	Pai	62	45,3
<b>Grupo Etário</b>	[20-30[ anos	15	10,9
	<b>[30-40[ anos</b>	<b>91</b>	<b>66,4</b>
	>= 40 anos	31	22,6
<b>Naturalidade</b>	<b>Portugal</b>	<b>109</b>	<b>79,6</b>
	Países Africanos	25	18,2
	Brasil	3	2,2
<b>Habilitações Literárias</b>	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	1,5
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	6,6
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	26,3
	<b>Ensino Secundário (10º-12º ano)</b>	<b>52</b>	<b>38,0</b>
	Ensino Superior	38	27,7
<b>Situação Profissional</b>	Desempregado/a	20	14,6
	<b>Empregado/a</b>	<b>115</b>	<b>83,9</b>
<b>Profissão</b>	Não se aplica	21	15,3
	Profissões das Forças Armadas	2	1,5
	Representantes do Poder Legislativo e de Órgãos Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos	4	2,9
	Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas	27	19,7
	Técnicos e Profissões de nível intermédio	16	11,7
	Pessoal Administrativo	16	11,7
	<b>Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores</b>	<b>37</b>	<b>27,0</b>
	Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices	7	5,1
	Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem	3	2,2
	Trabalhadores Não Qualificados	4	2,9
	<b>Estado civil</b>	Solteiro/a	6
<b>Casado/a</b>		<b>79</b>	<b>57,7</b>
União de facto		41	29,9
Separado/a		4	2,9
Divorciado/a		6	4,4
Viúvo/a		1	,7

Relativamente ao agregado familiar, verificou-se que, no que diz respeito á estrutura familiar ao nível da parentalidade, 87.6% são famílias nucleares e 12.4% são famílias

monoparentais. Quanto á constituição do agregado familiar por residência, verificou-se que no caso das famílias nucleares/coparentais, 51.1% das crianças residem com os pais e irmãos, 32.1% das crianças são filhos/as únicos/as, 2.2% residem com a mãe e padrasto e 1.5% residem com os pais e outro familiar (e.g. tio, avó, etc), quanto ás famílias monoparentais, 6.6% das crianças residem apenas com o pai ou a mãe, 4.4% vivem com o pai ou a mãe e outro familiar, e 2.2% com o pai ou a mãe e irmão/s.

No que diz respeito á tutela do poder paternal em caso de separação ou divórcio (15.3%), em 9.5% dos casos o poder paternal está entregue á mãe e 5.8% têm poder paternal partilhado (Tabela 2).

**Tabela 2** – Análise descritiva das variáveis sociodemográficas do agregado familiar.

Variáveis	Categorias	N	%
<b>Agregado familiar</b>	Mãe, Pai, criança	44	32,1
	<b>Mãe, Pai, criança, irmãos</b>	<b>70</b>	<b>51,1</b>
	Mãe, Pai, criança e outro familiar	2	1,5
	Mãe, Padrasto, criança	3	2,2
	Mãe ou Pai, criança e outro familiar	6	4,4
	Mãe ou Pai, criança	9	6,6
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	2,2
<b>Estrutura familiar – parentalidade</b>	Monoparental	17	12,4
	<b>Coparental/Nuclear</b>	<b>120</b>	<b>87,6</b>
<b>Poder paternal (em caso de divórcio/separação)</b>	<b>Não se aplica</b>	<b>116</b>	<b>84,7</b>
	Poder Paternal Partilhado	8	5,8
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	9,5

No que diz respeito á ocorrência recente, de um evento stressante ou traumatizante, no agregado familiar, 73% não refere nenhuma ocorrência, 8.8% reporta uma situação de desemprego, 7.3% aponta o falecimento de alguém próximo, 5.1% indica caso de doença ou acidente na família, 4.4% atribui a uma situação de separação ou divórcio e 0.7% refere o nascimento de um filho.

Relativamente á variável apoio psicológico, nomeadamente, se algum elemento do agregado familiar já recorreu a este tipo de apoio, 83.9% nunca usufruiu deste tipo de apoio e 16.1% afirma já o ter feito.

Dos indivíduos que afirmam já terem recorrido a apoio psicológico, verificou-se que o motivo mais frequente (54.5%) foi devido a problemas comportamentais, 13.6% por luto, 13.6% por doença mental, 9.1% por doença física, 4.5% devido a conflitos relacionais e 4.5% devido a divórcio. O tipo de apoio psicológico mais frequente foi a terapia individual (81.8%),

com uma duração mais comum (40.9%), de, entre seis meses a dois anos e em que maioria destes sujeitos (59.1%), já não usufrui deste apoio.

Relativamente às crianças, filhos dos participantes neste estudo, 60.6% são do sexo masculino e 39.4% do sexo feminino, sendo a maioria de naturalidade portuguesa (97.8%), com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos. Todas frequentam o ensino pré-escolar em estabelecimentos da área da grande Lisboa e a maior parte destas crianças encontra-se matriculada na escola que frequenta entre um a três anos (Tabela 3).

**Tabela 3** – Análise descritiva das variáveis sociodemográficas das crianças.

Variáveis	M	D.P.	Min.	Máx.
<b>Idade</b>	4,12	1,0	3	6
	<b>Categorias</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Género da criança</b>	Feminino		54	39,4
	<b>Masculino</b>		<b>83</b>	<b>60,6</b>
<b>Naturalidade da criança</b>	<b>Portugal</b>		<b>134</b>	<b>97,8</b>
	Guiné		2	1,5
	Brasil		1	,7
<b>Tempo de matrícula nesta escola</b>	Menos de 1 ano		25	18,2
	<b>Entre 1 e 3 anos</b>		<b>87</b>	<b>63,5</b>
	Mais de 3 anos		25	18,2

### 2.3.MATERIAL

Neste estudo são utilizados três instrumentos de avaliação. Um Questionário Sócio-Demográfico; uma Escala Ansiedade para Crianças em Pré-Escolar de Susan Spence e uma Escala de Stress Parental de Berry & Jones, (Anexo C).

O **Questionário Sociodemográfico** (Paixão e Patrão, 2012) é constituído por questões que procuram apurar: o sexo; a idade; a naturalidade; concelho de residência; as habilitações literárias dos pais; as profissões dos pais, estado civil/relacional dos pais; poder paternal em caso de divórcio; o agregado familiar; eventos stressantes/traumatizantes na família; casos de doença na família e apoio psicológico.

A **Escala de Ansiedade para Crianças em idade Pré-Escolar** é a versão portuguesa, adaptada por Paulo Almeida, da *Preschool Anxiety Scale* de Susan Spence, que é por si uma

adaptação da *Spence Children's Anxiety Scale*, para crianças em idade pré-escolar (Spence, Rapee, McDonald & Ingram, 2001).

Esta escala é composta por 28 itens com escala de resposta tipo Likert de 0 a 4 pontos (Nunca=0; Quase Nunca=1; Algumas Vezes=2; Muitas Vezes=3; Sempre=4), que é respondida pelos pais, relativamente à frequência com que verifica os comportamento descritos em cada item, no seu filho/a.

A questão 29 é uma questão aberta, não cotada, que se refere à experiência de um evento traumático, pela criança. É seguida por 5 itens que pretendem indicar se a criança apresenta reacções pós-traumáticas ao evento em questão. Estes itens não estão incluídos na cotação e são exclusivamente de interesse clínico.

Esta escala permite uma avaliação geral da ansiedade (28 itens) e está também dividida em seis sub-escalas, com os diferentes tipos de ansiedade nas crianças desta idade, nomeadamente: Ansiedade Generalizada (itens 1, 4, 8, 14 e 28); Ansiedade Social (itens 2, 5, 11, 15, 19 e 23); Perturbação Obsessiva-Compulsiva (itens 3, 9, 18, 21 e 27); Ansiedade de Dano Físico (itens 7, 10, 13, 17, 20, 24 e 26) e Ansiedade de Separação (itens 6, 12, 16, 22 e 25).

Este instrumento foi submetido a uma análise da consistência interna, através do Alpha de Cronbach (Tabela 4). O valor do Alpha de Cronbach pode variar entre 0 e 1, sendo que quanto mais elevado for, maior a validade e fiabilidade da escala.

No que diz respeito à validade, sensibilidade e fiabilidade, esta escala apresenta uma boa consistência interna com valores de alfa de cronbach ( $\alpha$ ) de 0.863 na totalidade, 0.607 na dimensão ansiedade generalizada, 0.688 na dimensão ansiedade social, 0.685 na dimensão perturbação obsessiva compulsiva, 0.659 na dimensão ansiedade de dano físico e 0.709 na dimensão ansiedade de separação.

**A Escala de Stress Parental** é a versão portuguesa da "*Parental Stress Scale*" de Berry & Jones, adaptada e validada por João Marôco e Isabel Leal. É um instrumento de auto-resposta, constituído por uma escala tipo Likert de 1 a 5 ponto (1=Discordo totalmente; 2=Discordo; 3= Indeciso; 4=Concordo; 5= Concordo totalmente), composto por 18 itens.

Esta escala permite avaliar níveis de stress experimentados pelos pais, explorando temas como a proximidade com a criança, satisfação no seu papel enquanto pais, emoções negativas e positivas relacionadas com a parentalidade, e dificuldades associadas, sendo assim composta por quatro dimensões distintas: Preocupações Parentais (itens 9, 10, 11, 12 e 13);



Satisfação (itens 2, 5, 6, 7 e 8); Falta de Controlo (itens 1, 14, 15, 16 e 17) e Medos e Angústia (itens 3 e 4).

Estes autores categorizaram os níveis de stress parental em três intervalos: o intervalo de 18 a 42 corresponde a baixos níveis de stress parental, o intervalo de 43 a 66 corresponde a níveis de stress parental intermédios e o intervalo de 67 a 90 corresponde a elevados níveis de stress parental.

Este instrumento também foi submetido a uma análise da consistência interna, através do alpha de cronbach (tabela 4) e no que diz respeito à validade, sensibilidade e fiabilidade, esta escala apresenta uma consistência interna razoável com valores de alfa de cronbach de 0.640 na totalidade (0,76 na original), 0.692 na dimensão preocupações parentais (0.78 na original), 0.551 na dimensão satisfação parental (0.57 na original), 0.591 na dimensão falta de controlo (0.69 na original) e 0.452 na dimensão medos e angústias (0.56 na original).

**Tabela 4** – Análise de consistência das escalas utilizadas (alfa de cronbach).

<b>Escala</b>	<b>Dimensão</b>	<b><math>\alpha</math></b>
<b>ESP</b>	<b>Total da Escala</b>	<b>,640</b>
	Preocupações Parentais	,692
	Satisfação Parental	,551
	Falta de Controlo	,591
	Medos e Angústias	,452
<b>EACPE</b>	<b>Total da Escala</b>	<b>,863</b>
	Ansiedade Generalizada	,607
	Ansiedade Social	,688
	Perturbação Obsessiva Compulsiva	,685
	Ansiedade de Dano Fisico	,659
	Ansiedade de Separação	,709

**Nota:** ESP= Escala de Stress Parental; EACPE= Escala de Ansiedade para Crianças em idade Pré-Escolar.

## 2.4.PROCEDIMENTO

Efectuou-se uma pesquisa bibliográfica através da base de dados informática EBSCO, seleccionando as várias bases PsycINFO, PsycARTICLES, Psychology and Behavioral Sciences Collections e PEP archive, como limitadores da pesquisa foram utilizados os termos *link* para texto completo e ano de publicação (2005-2011) e foram utilizadas as seguintes palavras-chave em várias combinações: *child anxiety\**, *parental stress\**, *preschool children\**

*and family\**. Posteriormente, alargou-se a pesquisa retirando o limitador de ano de publicação e utilizando uma maior variedade de palavras-chave de forma a obter um maior número de informação para revisão teórica dos temas em estudo: *anxiety\**, *childhood\**, *stress\**, *parenting\**, *parents\**, *parent- infant interaction\** e *family structure\**, e utilizaram-se também outros motores de busca tais como: Google, Scielo e Web of knowledge.

Analisaram-se os estudos, bem como, as referências bibliográficas dos mesmos, de modo a obter outros artigos e livros que não tenham surgido na pesquisa inicial e determinou-se quais os que seriam pertinentes para esta investigação.

No decorrer da pesquisa, verificou-se quais os instrumentos utilizados nos vários estudos e quais os mais adequados para esta investigação.

Na realização desta investigação foram cumpridos os princípios éticos da *American Psychology Association (APA)*.

Para aquisição dos instrumentos necessários a este estudo contactou-se a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Isabel Leal, através de correio electrónico, para aquisição da Escala de Stress Parental aferida para a população portuguesa. A autora indicou que a mesma se encontrava disponível no livro publicado pelos autores, dando indicação do mesmo. Contactou-se de seguida, também por correio electrónico, o Prof. Dr. Paulo Almeida, com o fim de solicitar autorização para a utilização da Escala de Ansiedade para Crianças em idade Pré-Escolar adaptada para a população portuguesa e a ser validada por este autor.

Para constituição da amostra, contactaram-se estabelecimentos de ensino, na área da grande Lisboa, que dispõem de ensino pré-escolar e marcou-se uma reunião com a direcção ou coordenação do estabelecimento mediante a disponibilidade dos mesmos. Nesta reunião foi apresentada a investigação e foi entregue o projecto de investigação e pedido de autorização á instituição (Anexo B). Em alguns estabelecimentos a autorização foi imediata e informalmente dada na reunião e nos outros casos foi recebido um contacto telefónico com a confirmação da autorização marcando-se de seguida uma data para iniciação do trabalho de campo.

Os instrumentos foram entregues às educadoras de infância responsáveis pelas salas de ensino pré-escolar da instituição que posteriormente entregaram aos pais das crianças das suas salas. Os questionários foram entregues, dentro de um envelope, de forma a garantir a confidencialidade dos mesmos, juntamente com uma autorização de participação (Anexo B), contendo uma breve descrição da investigação e indicando o carácter voluntario e confidencial da participação no estudo. Após o seu preenchimento, estes questionários foram

devolvidos á educadora de infância da criança que posteriormente, os entregou á investigadora.

Finalizada a recolha da amostra, procedeu-se à análise estatística dos dados, utilizando o programa estatístico SPSS (Versão 20.0 para Windows). Para a caracterização da amostra efectuaram-se procedimentos estatísticos descritivos e qualitativos para todas as variáveis em estudo, de forma a se resumir e apresentar através de tabelas os dados observados e a verificar de que modo se distribuem as variáveis. Analisou-se a consistência interna dos instrumentos utilizados através do alfa de cronbach ( $\alpha$ ). Verificou-se a normalidade e homogeneidade da amostra através dos testes Kolmogorov-Smirnov e de Levene respectivamente, embora se verifique homogeneidade para todas as variáveis em análise, as mesmas não seguem uma distribuição normal, o que torna necessário a utilização de testes não paramétricos.

Assim, de forma a se analisar o stress parental em pais de crianças em idade pré-escolar utilizou-se o teste de Mann-Whitney Wilcoxon, procedendo-se da mesma forma para avaliar a ansiedade destas mesmas crianças. Determinou-se a relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar através do coeficiente de correlação de Spearman. Procedeu-se de seguida ao teste de Mann-Whitney Wilcoxon, com o objectivo de se perceber a relação entre a estrutura familiar e o stress parental nos pais de crianças em idade pré-escolar, bem como com a ansiedade nestas crianças.

E finalmente, no sentido de se verificar se existe alguma relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar e alguma das variáveis sociodemográficas deste estudo aplicou-se o teste de Kruskal-Wallis.

## RESULTADOS

### **Análise descritiva do stress parental em pais de crianças em idade pré-escolar.**

Relativamente ao stress parental verificou-se que a maioria dos pais (95.6%) apresentam níveis intermédios de stress parental, 4.4% apresentam níveis elevados e nenhum apresenta níveis de stress parental baixos (Tabela 5).

**Tabela 5** – Análise descritiva dos níveis de stress parental em pais de crianças em idade pré-escolar.

	<b>Categorias</b>	<b>Frequência</b>	<b>%</b>
Níveis de Stress Parental	Baixo	0	0,0
	Intermédio	131	95,6
	Elevado	6	4,4

Os pais de crianças em idade pré-escolar desta amostra apresentam, em média, valores totais de stress parental elevados ( $M=55.05$ ;  $DP=5.42$ ), bem como na maioria das sub-escalas á excepção da sub-escala medos e angústias ( $M=7.24$ ;  $DP=2.04$ )., Assim sendo, verificaram-se valores elevados nas seguintes sub-escalas: falta de controlo ( $M=26.62$ ;  $DP=13.07$ ), preocupações parentais ( $M=9.85$ ;  $DP=3.54$ ) e a satisfação, que apresenta valores bastante acima da média ( $M=20.82$ ;  $DP=1.48$ ) (Tabela 6).

**Tabela 6** – Análise descritiva do stress parental em pais de crianças em idade pré-escolar.

<b>Escala de Stress Parental</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio Padrão</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	17,13	1,41	11	22
Escala de Stresse Parental – Satisfação	20,82	1,48	15	25
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	7,24	2,04	2	10
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	9,85	3,54	4	19
Escala de Stresse Parental – Total	55,05	5,42	45	72

### **Análise descritiva da ansiedade nas crianças em idade pré-escolar.**

Relativamente á ansiedade nas crianças em idade pré-escolar, as crianças da amostra, apresentam em média, níveis de ansiedade mais elevados ( $M=26.62$ ;  $DP=13.07$ ). Verificaram-se também níveis elevados em quase todas as subescalas, nomeadamente, na ansiedade generalizada ( $M=4.73$ ;  $DP=2.90$ ), na ansiedade social ( $M=5.99$ ;  $DP=3.41$ ), na ansiedade de perturbação obsessiva compulsiva ( $M=3.22$ ;  $DP=2.81$ ), sendo mais evidente na ansiedade de

separação (M=7.31; 4.66). Apenas na ansiedade de danos físicos, as crianças desta amostra evidenciaram valores de ansiedade ligeiramente abaixo da média (M=5.38; DP=3.82) (Tabela 7).

**Tabela 7** – Análise descritiva da ansiedade nas crianças em idade pré-escolar.

<b>Escala de Ansiedade para Crianças em idade Pré-Escolar</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio Padrão</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Ansiedade Generalizada	4,73	2,90	0	13
Ansiedade Social	5,99	3,41	0	20
Ansiedade de Perturbação Obsessiva Compulsiva	3,22	2,81	0	14
Ansiedade de Danos Físicos	5,38	3,82	0	18
Ansiedade de Separação	7,31	4,66	0	19
Total	26,62	13,07	0	66

### **Análise da relação entre o stress parental e a ansiedade em crianças em idade pré-escolar**

Através da aplicação do Coeficiente de Spearman, verificou-se que existe uma relação estatisticamente significativa entre o stress parental e a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar ( $\rho=0.351$   $p=0.000$ ). O stress parental apresenta também relações estatísticas significativas com a ansiedade generalizada ( $\rho=0.320$ ;  $p=0.000$ ), com a ansiedade de danos físicos ( $\rho=0.297$ ;  $p=0.000$ ) e com a ansiedade de separação ( $\rho=0.201$ ;  $p=0.019$ ). Verificaram-se também relações estatisticamente significativas entre a variável medos e angústias do stress parental com a ansiedade generalizada ( $\rho=0.283$ ;  $p=0.001$ ), com a perturbação obsessiva compulsiva ( $\rho=0.252$ ;  $p=0.003$ ), com a ansiedade de danos físicos ( $\rho=0.219$ ;  $p=0.010$ ), com a ansiedade de separação ( $\rho=0.182$ ;  $p=0.033$ ) e com o total da ansiedade nas crianças em idade pré-escolar ( $\rho=0.284$ ;  $p=0.001$ ). Encontraram-se também relações estatisticamente significativas entre as preocupações parentais e a ansiedade generalizada ( $\rho=0.242$ ;  $p=0.004$ ), a ansiedade social ( $\rho=0.185$ ;  $p=0.030$ ), a ansiedade de danos físicos ( $\rho=0.217$ ;  $p=0.011$ ), a ansiedade de separação ( $\rho=0.178$ ;  $p=0.038$ ) e com o total da ansiedade nas crianças em idade pré-escolar ( $\rho=0.304$ ;  $p=0.000$ ) (Tabela 8).

**Tabela 8** - Análise da relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar através do coeficiente de Spearman.

Escala de Stress Parental		Escala de Ansiedade para Crianças em idade Pré-Escolar					Total
		Ansiedade Generalizada	Ansiedade Social	P. Obsessiva Compulsiva	Ansiedade de Danos Físicos	Ansiedade de Separação	
<b>Falta de Controlo</b>	Coeficiente correlação	,114	,007	-,057	,151	,163	,158
	p-value	,186	,933	,510	,078	,057	,064
<b>Satisfação</b>	Coeficiente correlação	,024	,016	,089	,122	-,037	,068
	p-value	,779	,856	,301	,154	,665	,428
<b>Medos e Angústias</b>	Coeficiente correlação	<b>,283</b>	,083	<b>,252</b>	<b>,219</b>	<b>,182</b>	<b>,284</b>
	p-value	,001	,333	,003	,010	,033	,001
<b>Preocup. Parentais</b>	Coeficiente correlação	<b>,242</b>	<b>,185</b>	,040	<b>,217</b>	<b>,178</b>	<b>,304</b>
	p-value	,004	,030	,639	,011	,038	,000
<b>Total</b>	Coeficiente correlação	<b>,320</b>	,116	,132	<b>,297</b>	<b>,201</b>	<b>,351</b>
	p-value	,000	,177	,125	,000	,019	,000

**Análise da relação entre o stress parental e a ansiedade em crianças em idade pré-escolar com a estrutura familiar.**

Relativamente ao stress parental e á estrutura familiar não se encontraram relações estatisticamente significativas.

No que diz respeito á ansiedade nas crianças em idade pré-escolar verificou-se uma relação estatisticamente significativa entre a ansiedade de danos físicos e a estrutura familiar ( $U=700.5$ ;  $p=0.036$ ), crianças com famílias monoparentais apresentam um maior nível deste tipo de ansiedade (Tabela 9).

**Tabela 9** - Análise da relação entre o stress parental e a ansiedade em crianças em idade pré-escolar com a estrutura familiar através do teste de Mann-Withney Wilcoxon.

<b>EAPCE</b>	<b>M</b> Monoparental	<b>M</b> Coparental	<b>U</b>	<b>Sig.</b>
Ansiedade Generalizada	74,5	68,22	926,5	0,539
Ansiedade Social	79,76	67,48	837	0,228
P. Obsessiva Compulsiva	83,53	66,94	773	0,104
Ansiedade de Danos Físicos	<b>87,79</b>	<b>66,34</b>	<b>700,5</b>	<b>0,036</b>
Ansiedade de Separação	80,41	67,38	826	0,204
Total	86,21	66,56	727,5	0,056

**Nota:** EACPE= Escala de Ansiedade para Crianças em idade Pré-Escolar

### **Análise da relação entre as variáveis sociodemográficas e o stress parental em pais de crianças em idade pré-escolar.**

Foram encontradas algumas relações estatisticamente significativas entre o stress parental e algumas variáveis sociodemográficas. Nomeadamente entre o stress parental e o agregado familiar por residência ( $\chi^2=14,425$ ;  $p=0,025$ ), entre o stress parental e as doenças auto-imunes na família ( $\chi^2=8,646$ ;  $p=0,034$ ), sendo mais significativa na sub-escala preocupações parentais ( $\chi^2=8,623$ ;  $p=0,035$ ) e satisfação ( $\chi^2=8,161$ ;  $p=0,043$ ), e ainda, entre o stress parental e um evento stressante/traumatizante na família ( $\chi^2=17,492$ ;  $p=0,004$ ), sendo mais significativa nas subescalas preocupações parentais ( $\chi^2=15,415$ ;  $p=0,009$ ) e falta de controlo ( $\chi^2=12,853$ ;  $p=0,025$ ) (Tabela 10).

**Tabela 10** – Relação entre o stress parental e as variáveis sociodemográficas (teste Kruskal Wallis).

Variáveis Sociodemográficas		Escala de Stress Parental				
		Preocupações Parentais	Satisfação	Falta de controlo	Medos e angústias	Total
<b>Agregado Familiar por Residência</b>	<b>X</b>	10,857	10,760	8,053	4,445	<b>14,425</b>
	<b>p-value</b>	0,093	0,096	0,253	0,617	<b>0,025</b>
	<b>Médias</b>					
	Mãe, Pai, criança	67,42	78,98	71,84	77,74	76,68
	Mãe, Pai, criança e irmãos	64,96	65,89	66,16	65,44	63,14
	Mãe, Pai, criança e outro familiar	109,50	92,25	109,00	77,50	<b>117,00</b>
	Mãe, Padrasto e criança	89,83	86,67	64,50	49,50	87,50
	Mãe ou Pai, criança e outro familiar	91,08	62,75	91,17	72,42	83,42
<b>Doenças na família</b>	<b>X</b>	<b>8,623</b>	<b>8,161</b>	3,300	6,491	<b>8,646</b>
	<b>p-value</b>	<b>0,035</b>	<b>0,043</b>	0,348	0,090	<b>0,034</b>
	<b>Médias</b>					
	Não se aplica	66,63	68,60	68,75	66,14	65,69
	Doenças Crónicas	68,47	68,63	68,88	70,23	70,09
	Doenças Auto-Imunes	<b>135,75</b>	<b>134,00</b>	42,25	131,00	<b>134,50</b>
	Doenças Mentais	114,00	30,00	109,00	94,75	113,75
	<b>Evento stressante/traumatizante na família</b>	<b>X</b>	<b>15,415</b>	7,719	<b>12,853</b>	8,835
<b>p-value</b>	<b>0,009</b>	0,172	<b>0,025</b>	0,136	<b>0,004</b>	
<b>Médias</b>						
Não se aplica	62,44	68,70	63,40	68,64	63,18	
Falecimento (familiar/amigo)	76,30	61,50	80,50	67,15	79,20	
Doença/acidente na família	100,13	93,44	86,56	93,88	103,94	
Separação/Divórcio	55,50	68,75	53,92	39,75	41,33	
Desemprego	92,46	52,13	90,54	62,38	88,17	
Nascimento de um filho	<b>128,00</b>	114,00	<b>132,00</b>	111,50	<b>131,50</b>	

### **Análise da relação entre as variáveis sociodemográficas e a ansiedade em crianças em idade pré-escolar.**

Relativamente á ansiedade nas crianças em pré-escolar, foram encontradas relações estatísticas significativas com algumas das variáveis sociodemográficas. Nomeadamente, verifica-se um maior nível de ansiedade de danos físicos nas crianças do género feminino ( $\chi^2=4,346$ ;  $p=0,037$ ). Encontraram-se também relações estatísticas significativas entre as crianças que estão matriculadas na escola que frequentam entre um a três anos e a ansiedade



total ( $\chi^2=9,232$ ;  $p=0,010$ ) e com as subescalas ansiedade de perturbação obsessiva compulsiva ( $\chi^2=6,907$ ;  $p=0,032$ ) e a ansiedade de separação ( $\chi^2=18,055$ ;  $p=0,000$ ). As crianças filhas de pais com idades que se inserem no grupo etário entre os 20 e 30 anos, apresentam maiores níveis no total da escala de ansiedade ( $\chi^2=6,081$ ;  $p=0,048$ ) e na subescala ansiedade generalizada ( $\chi^2=6,265$ ;  $p=0,044$ ) enquanto que as crianças filhas de pais cujas idades se inserem no grupo etário entre os 30 e 40 anos apresentam uma ansiedade de perturbação obsessiva compulsiva mais elevada ( $\chi^2=6,128$ ;  $p=0,047$ ). No que diz respeito á naturalidade as crianças filhas de pais portugueses apresentaram níveis de ansiedade generalizada mais elevados ( $\chi^2=9,268$ ;  $p=0,010$ ), (Tabela11).

Os resultados (tabela 12) demonstram também que as crianças em que os pais tem como habilitações literárias o primeiro ciclo do ensino básico (da 1ª á 4ª classe) apresentam maiores níveis de ansiedade de perturbação obsessiva compulsiva ( $\chi^2=10,110$ ,  $p=0,039$ ), o mesmo se passa para as crianças filhas de pais cuja profissão pertence á categoria das Forças Armadas ( $\chi^2=20,023$ ;  $p=0,018$ ).

Na tabela 13 podemos verificar que as crianças filhas de pais divorciados ou separados cujo poder paternal está entregue á mãe demonstram resultados mais elevados no total da escala de ansiedade ( $\chi^2=7,157$ ;  $p=0,028$ ) e as crianças de famílias monoparentais apresentam maiores níveis de ansiedade de danos físicos ( $\chi^2=4,384$ ,  $p=0,036$ ). Quanto ao agregado familiar, verificam-se níveis de ansiedade generalizada mais elevados nas crianças que residem com a mãe e com o padrasto ( $\chi^2=13,726$ ,  $p=0,033$ ) enquanto que as que residem com a mãe ou o pai e outro familiar apresentam uma maior ansiedade de danos físicos ( $\chi^2=21,118$ ,  $p=0,002$ ).

Relativamente á existência de doenças na família, as crianças com casos de doença mental apresentam níveis mais elevados de ansiedade generalizada ( $\chi^2=8,267$ ;  $p=0,041$ ) e de ansiedade de danos físicos ( $\chi^2=13,908$ ;  $p=0,003$ ) enquanto que nas crianças com casos de doenças auto-imunes na família se encontra níveis mais elevados de ansiedade social ( $\chi^2=7,853$ ;  $p=0,049$ ). As crianças em que alguém na família recorreu a apoio psicológico apresentam níveis mais elevados de ansiedade generalizada ( $\chi^2=9,514$ ;  $p=0,002$ ). E na variável evento recente de stress/trauma na família verifica-se níveis mais elevados de ansiedade generalizada ( $\chi^2=11,899$ ;  $p=0,036$ ) e ansiedade de danos físicos ( $\chi^2=12,215$ ;  $p=0,032$ ) na situação de desemprego seguida de doença/acidente e separação/divórcio com resultados muito semelhantes (tabela 14).

**Tabela 11** – Relação entre a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar e as variáveis sociodemográficas: género da criança, tempo de matrícula na escola que frequenta, grupo etário dos pais e naturalidade dos pais (teste Kruskal Wallis).

Variáveis Sociodemográficas		Escala de Ansiedade para crianças em idade pré-escolar					Total
		Ansiedade Generalizada	Ansiedade Social	Pert. Obsessiva Compulsiva	Ansiedade de Danos Físicos	Ansiedade de Separação	
<b>Género da criança</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	1,426	,047	2,339	<b>4,346</b>	,983	,665
	<b>p-value</b>	,232	,828	,126	<b>,037</b>	,321	,415
	<b>Médias</b>						
	Feminino	73,99	68,09	62,63	<b>77,73</b>	73,16	72,43
	Masculino	65,75	69,59	73,14	63,32	66,30	66,77
<b>Tempo de matrícula da criança nesta escola</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	1,930	6,737	<b>6,907</b>	,486	<b>18,055</b>	<b>9,232</b>
	<b>p-value</b>	,381	,034	<b>,032</b>	,784	<b>,000</b>	<b>,010</b>
	<b>Médias</b>						
	Menos de 1 ano	59,10	57,28	60,46	68,62	46,68	54,06
	Entre 1 a 3 anos	71,06	75,61	<b>75,56</b>	70,48	<b>79,77</b>	<b>76,78</b>
	Mais de 3 anos	71,72	57,72	54,70	64,24	53,84	56,86
<b>Grupo etário dos pais</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>6,265</b>	1,375	<b>6,128</b>	5,834	2,017	<b>6,081</b>
	<b>p-value</b>	<b>,044</b>	,503	<b>,047</b>	,054	,365	<b>,048</b>
	<b>Médias</b>						
	[20-30[ anos	<b>89,33</b>	74,10	68,47	83,50	64,87	<b>81,03</b>
	[30-40[ anos	69,29	70,54	<b>74,21</b>	71,16	72,34	71,98
	>= 40 anos	58,31	62,00	53,97	55,63	61,19	54,42
<b>Naturalidade dos pais</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>9,268</b>	5,104	1,724	5,306	,183	4,277
	<b>p-value</b>	<b>,010</b>	,078	,422	,070	,913	,118
	<b>Médias</b>						
	Portuguesa	<b>72,87</b>	70,30	67,91	71,55	68,49	69,96
	Países Africanos	59,18	69,40	76,20	63,62	71,78	70,44
	Brasil	10,17	18,33	48,67	21,17	64,33	22,17

**Tabela 12** – Relação entre a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar e as variáveis sociodemográficas: habilitações literárias e profissão dos pais (teste Kruskal Wallis).

Variáveis Sociodemográficas		Escala de Ansiedade para crianças em idade pré-escolar					Total
		Ansiedade Generalizada	Ansiedade Social	Pert. Obsessiva Compulsiva	Ansiedade de Danos Físicos	Ansiedade de Separação	
<b>Habilitações Literárias</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	7,881	2,902	<b>10,11</b>	8,665	1,081	7,308
	<b>p-value</b>	0,096	0,574	<b>0,039</b>	0,07	0,897	0,12
	<b>Médias</b>						
	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	112,75	86,75	<b>107,75</b>	133,75	90,25	118,75
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	84,44	75,11	88,72	83,61	76,06	90,72
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	74,86	62,4	79,06	74,22	68,03	72
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	59,26	66,9	65,35	64,41	69,64	63,32
	Ensino Superior	70,82	75,74	57,76	63,46	66,25	66,17
<b>Profissão</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	8,597	12,367	<b>20,023</b>	15,976	6,052	8,883
	<b>p-value</b>	0,475	0,193	<b>0,018</b>	0,067	0,735	0,448
	<b>Médias</b>						
	Não se aplica	85,05	62,1	67,02	83,79	67,86	76,86
	Categ.1	70	85,5	<b>135,5</b>	70,5	66	83,75
	Categ.2	87,38	67,88	56	40,88	86,13	66,13
	Categ.3	66,2	78,06	55,24	56,07	65,57	63,28
	Categ.4	58,13	56	59,81	52,06	66,03	52,81
	Categ.5	61,25	55,91	53,53	71,41	62,34	59,75
	Categ.6	71,01	70,66	84,27	73,8	70,82	74,08
	Categ.7	47,64	75,86	75,71	90	61,36	70,36
	Categ.8	71,67	64,33	78,33	103,33	81,67	90
	Categ.9	76	117,5	90,63	57,25	108	98,5

**Nota:** Categ.1= Profissões das Forças Armadas; Categ.2= Representantes do Poder Legislativo e de Órgãos Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos; Categ.3= Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas; Categ.4= Técnicos e Profissões de nível intermédio; Categ.5= Pessoal Administrativo; Categ.6= Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores; Categ.7= Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices; Categ.8= Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem; Categ.9= Trabalhadores Não Qualificados.

**Tabela 13** – Relação entre a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar e as variáveis sociodemográficas: agregado familiar, estrutura familiar – parentalidade e poder paternal (teste Kruskal Wallis).

Variáveis Sociodemográficas		Escala de Ansiedade para crianças em idade pré-escolar					Total
		Ansiedade Generalizada	Ansiedade Social	Pert. Obsessiva Compulsiva	Ansiedade de Danos Físicos	Ansiedade de Separação	
<b>Agregado Familiar por Residência</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>13,726</b>	6,483	9,651	<b>21,118</b>	7,825	11,403
	<b>p-value</b>	<b>,033</b>	,371	,140	<b>,002</b>	,251	,077
	<b>Médias</b>						
	Mãe, Pai, criança	77,35	63,13	78,14	80,42	67,74	75,25
	Mãe, Pai, criança e irmãos	62,13	68,19	60,60	55,86	63,96	59,24
	Mãe, Pai, criança e outro familiar	78,00	87,25	78,00	37,50	121,00	92,50
	Mãe, Padrasto e criança	<b>123,33</b>	110,17	93,00	95,33	83,00	99,17
	Mãe ou Pai, criança e outro familiar	50,00	71,25	86,17	<b>106,08</b>	89,25	92,58
	Mãe ou Pai, criança	62,83	75,50	59,83	81,33	83,67	74,56
Mãe ou Pai, criança e irmãos	103,00	96,67	94,17	91,50	71,83	95,50	
<b>Estrutura Familiar/Parentalidade</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	,377	1,455	2,649	<b>4,384</b>	1,613	3,650
	<b>p-value</b>	,539	,228	,104	<b>,036</b>	,204	,056
	<b>Médias</b>						
Monoparental	74,50	79,76	83,53	<b>87,79</b>	80,41	86,21	
Coparental	68,22	67,48	66,94	66,34	67,38	66,56	
<b>Poder Paternal</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	4,909	4,612	3,319	4,017	5,556	<b>7,157</b>
	<b>p-value</b>	,086	,100	,190	,134	,062	<b>,028</b>
	<b>Médias</b>						
	Não se aplica	67,06	66,11	66,41	66,13	66,12	65,52
Poder Paternal Partilhado	60,50	77,00	85,06	83,00	71,19	75,44	
Poder Paternal entregue à Mãe	91,58	89,85	82,27	86,00	93,35	<b>96,08</b>	

**Tabela 14** – Relação entre a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar e as variáveis sociodemográficas: Doenças na família, evento stressante/traumatizante na família e apoio psicológico (teste Kruskal Wallis).

Escala de Ansiedade para crianças em idade pré-escolar							
Variáveis Sociodemográficas		Ansiedade Generalizada	Ansiedade Social	Pert. Obsessiva Compulsiva	Ansiedade de Danos Físicos	Ansiedade de Separação	Total
<b>Doenças na família</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>8,267</b>	<b>7,853</b>	4,467	<b>13,908</b>	1,384	5,261
	<b>p-value</b>	<b>,041</b>	<b>,049</b>	,215	<b>,003</b>	,709	,154
	<b>Médias</b>						
	Não se aplica	64,63	65,72	64,70	60,10	70,14	65,05
	Doenças Crónicas	75,82	73,70	74,10	80,02	66,66	72,36
Doenças Auto-Imunes		27,50	<b>127,75</b>	75,00	107,00	95,00	106,75
	Doenças Mentais	<b>121,50</b>	28,75	113,75	<b>124,75</b>	54,25	111,25
<b>Evento de stress/trauma</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>11,899</b>	5,499	7,341	<b>12,215</b>	9,955	6,902
	<b>p-value</b>	<b>,036</b>	,358	,196	<b>,032</b>	,077	,228
	<b>Médias</b>						
	Não se aplica	63,34	68,62	71,28	65,13	66,64	66,04
	Falecimento	59,65	68,75	46,85	49,60	66,20	53,85
Doença/acidente	93,06	81,31	79,13	83,75	73,75	87,00	
Separação/Divórcio	78,42	84,08	75,08	91,67	114,50	95,42	
Desemprego	<b>96,42</b>	48,58	58,00	<b>93,54</b>	57,29	76,25	
Nascimento de um filho	77,00	97,50	11,50	29,50	92,00	56,00	
<b>Apoio Psic.</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>9,514</b>	,914	,565	,037	,073	,723
	<b>p-value</b>	<b>,002</b>	,339	,452	,848	,787	,395
	<b>Médias</b>						
Não	64,45	67,60	67,90	69,28	69,40	67,74	
Sim	<b>92,77</b>	76,34	74,77	67,52	66,91	75,59	

## DISCUSSÃO

Neste trabalho de investigação, analisou-se o stress parental e a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar e a sua relação com a estrutura familiar. Verificou-se que efectivamente existe uma relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças nesta idade.

Viaux-Savelon e seus colaboradores (2010) identificaram o stress parental como um factor de risco na ansiedade infantil. No entanto, as características da criança, tais como problemas de saúde ou comportamentais, são também apontados como factores indutores de stress (Webster-Stratton, 1990; Santos, 2002; Kwon, 2007; Storch et al., 2009; Mori et al., 2009; Shatla et al., 2011; Tazanet et al., 2009).

No que diz respeito à relação com a estrutura familiar, esta apenas se destacou como factor de influência, relativamente à ansiedade nas crianças, não se verificando o mesmo para o stress parental, contrariamente aos estudos de Williams e Compas (1988) e de Pripp e seus colaboradores (2010) nos quais, diferentes estruturas familiares apresentaram diferentes níveis de stress parental, nomeadamente, famílias monoparentais, evidenciaram níveis de stress parental mais elevados.

Encontrou-se assim uma relação entre a estrutura familiar e uma elevada ansiedade relativa a danos físicos, o que vai ao encontro dos estudos de Amorós e seus colaboradores (2008), que concluíram que, crianças, filhas de pais divorciados, apresentam maiores níveis de ansiedade de separação, diferindo ambos os estudos apenas no tipo de ansiedade revelada.

Também Cronk e seus colaboradores (2004) determinaram que em situações em que o pai não se encontra presente, as crianças revelam uma maior vulnerabilidade à ansiedade de separação, o presente estudo vai de alguma forma ao encontro dos resultados do estudo referido mas com diferentes conclusões relativamente ao tipo de ansiedade apresentada.

Assim sendo, em famílias monoparentais, cujo poder paternal se encontra atribuído à mãe, verificaram-se níveis elevados de ansiedade total, e em agregados familiares constituídos pela mãe e padrasto (não estando também presente o pai), foram os níveis de ansiedade generalizada que se apresentaram mais elevados. Poderá assim inferir-se que, estas crianças poderão sentir-se menos protegidas e, conseqüentemente, mais inseguras, por não terem presente a figura paterna.

A investigação demonstra ainda que a maioria dos pais apresenta níveis de stress intermédios, uma pequena minoria apresenta níveis elevados e em nenhum caso se verificam baixos níveis de stress parental. Não se encontraram diferenças entre géneros, como aconteceu nos estudos de Oronoz, Alonso-Arbiol e Balluerka (2007).

Obtiveram-se médias mais elevadas nesta investigação do que no estudo conduzido por Isabel Leal e João Maroco (2010). Com a situação actual do País e as consequentes limitações socioeconómicas, que se fazem sentir na população portuguesa em geral, seja em situações de desemprego, seja em atrasos ou cortes salariais, existiram, nalguns casos, fortes alterações no quotidiano familiar gerando nestes progenitores, sentimentos de frustração, revolta, tristeza, entre outros, levando a um possível aumento de stress nas relações familiares e afectando todos os que se encontram nesse ambiente familiar.

Tal como já tinha sido referido, confirmou-se a existência de uma relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar, tendo-se obtido assim, tal como no stress parental, níveis de ansiedade nas crianças, acima da média, principalmente na ansiedade de separação. Este resultado é concordante com o estudo de Marcelli (2005) que concluiu que a ansiedade de separação é o tipo de ansiedade mais comum em crianças nestas idades.

Apenas se revelaram níveis abaixo da média na ansiedade relativa a danos físicos, contrariamente aos resultados de um estudo apresentado por Spence e seus colaboradores (2001) o qual, foi também efectuado com crianças em idade pré-escolar e que deu como resultado, que este tipo de ansiedade, era o mais elevado. No estudo referenciado não se verificaram diferenças nos níveis de ansiedade entre os dois géneros, enquanto que no presente trabalho, as crianças do sexo feminino, revelaram níveis de ansiedade de danos físicos mais elevados, não se verificando, no entanto, o mesmo para os restantes tipos de ansiedade. Este resultado poderá ter sido influenciado pelas diferentes atribuições que se fazem às características dos rapazes e das raparigas, sendo estas últimas, geralmente, vistas como mais frágeis e menos dadas a brincadeiras de maior exigência física e daí se julgar que estas terão mais receios em se magoar.

Tal como Lazarus e Folkman (1984) e mais recentemente Dohrenwend (2000) defendem, o stress provém da relação entre o individuo e o seu meio circundante e da sua capacidade de se ajustar e adaptar, ou não, aos diferentes acontecimentos ao longo da sua vida, sendo assim influenciado, para além das suas características pessoais, por factores externos ao mesmo.

Assim sendo, teve-se em conta este factor e analisou-se a relação do stress parental com diferentes características dos pais de crianças em idade pré-escolar e verificou-se que o agregado familiar influencia o aumento de stress parental, nomeadamente, em famílias nucleares que englobam um outro familiar na sua residência (tio/a, avô/ó, etc.). Este elemento introduz alterações no quotidiano familiar, alterações estas que poderão levar a situações de

stress. O mesmo se verificou em famílias monoparentais, pois todos os deveres e responsabilidades da função parental acabam por recair num só progenitor, seja o poder paternal partilhado ou não, a criança está apenas com um dos progenitores num dado momento, contando apenas com este para dar resposta a todas as suas necessidades, assim como se determinou nos estudos de Pripp e seus colaboradores (2010).

Também o factor nascimento de um filho se apresentou como indutor de aumento dos níveis de stress parental. A necessidade de reorganizar toda a dinâmica familiar e o acréscimo de responsabilidade e preocupações para os progenitores, poderão estar na origem deste resultado, estando em concordância com os estudos de Canavarro e Pedrosa (2005).

A existência de doenças auto-imunes na família foi reveladora de maiores níveis de stress parental. Qualquer doença na família é por si só alvo de preocupações e causador de stress (Santos, 2002).

Tal como o stress parental, também a ansiedade infantil é influenciada pelo meio que a rodeia, e também neste caso se averiguou a influência de algumas características dos participantes nestes resultados, nomeadamente, o tempo em que a criança se encontra matriculada na escola que frequenta. Apesar de se esperar que crianças matriculadas há menos tempo apresentassem níveis de ansiedade mais elevados, por ainda se encontrarem num período de adaptação, tal não se verificou, sendo os níveis mais elevados os de ansiedade total, ansiedade relacionada com perturbação obsessiva-compulsiva e ansiedade de separação, nas crianças que se encontram matriculadas entre 1 a 3 anos, este não é no entanto um factor que conste na bibliografia existente sobre este tema.

As crianças filhas de pais de naturalidade portuguesa apresentam níveis de ansiedade generalizada elevados, no entanto, neste estudo, estas crianças encontram-se em muito maior número do que as crianças filhas de pais de outras nacionalidades, factor que poderá ter influência neste resultado.

A faixa etária dos pais encontra-se relacionada com a ansiedade nas crianças, sendo que as crianças cujos pais pertencem á faixa etária entre os 20 e 30 anos apresentam níveis de ansiedade total e ansiedade generalizada acima da média. As crianças cujos pais pertencem á faixa etária entre os 30 e 40 anos apresentam apenas níveis elevados de ansiedade relacionada com perturbação obsessiva-compulsiva. Apenas a faixa etária superior a 40 anos é que não apresenta valores elevados de ansiedade, o que poderá dever-se ao facto de as mães serem mais velhas, com uma maior maturidade e experiência de vida, apresentando uma maior satisfação na função parental e com uma maior capacidade para as responsabilidades parentais,



assim como em lidar com situações decorrentes da parentalidade (Ragozin, Basham, Crnic, Greenberg & Robinson, 1982).

As baixas habilitações literárias dos pais são geralmente indicação de um estatuto socioeconómico mais baixo, onde as limitações económicas desencadeiam muitas das vezes problemas no ambiente familiar e, reflectindo um aumento da ansiedade infantil. Cronk e seus colaboradores (2004) concluíram que as dificuldades socioeconómicas afectam de forma negativa os valores de ansiedade de separação nas crianças, no entanto, os valores que se apresentam elevados no presente estudo são ao nível da ansiedade relacionada com perturbação obsessiva-compulsiva. Como consequência também deste factor, temos os casos das crianças cujos pais se encontram desempregados, que revelam valores elevados de ansiedade generalizada e ansiedade relativa a danos físicos.

No que diz respeito á categoria profissional dos pais, apenas a das Forças Armadas revelou elevados níveis de ansiedade relacionada com perturbação obsessiva-compulsiva nas crianças. Vários estudos (Drummet, Coleman & Cable, 2003; Palmer, 2008; White, Burgh, Fear&Iversen, 2011) têm vindo a salientar as implicações no comportamento e desenvolvimento emocional e cognitivo em crianças cujos pais pertencem às forças militares, no entanto estes estudos, foram em grande maioria desenvolvidos nos Estados Unidos, cuja política militar e exigência no exercício desta profissão poderá diferir da do nosso país.

Relativamente à presença de doenças na família, as doenças auto-imunes são as que demonstraram níveis de ansiedade social acima da média nas crianças e as doenças mentais apresentaram níveis elevados de ansiedade relativa a danos físicos e ansiedade generalizada, o que vai, em parte, ao encontro de alguns estudos que relacionam a ansiedade infantil com a presença destas doenças. (Gentile, 2008; Jacob & Johnson, 1997; Tebes, Connell, Ross & Kaufman, 2005).

Também o facto de alguém na família já ter recorrido a apoio psicológico é revelador de níveis elevados de ansiedade generalizada.

Este trabalho de investigação contribui para uma melhor compreensão, tanto do stress parental, como da ansiedade nas crianças e na forma como estas perturbações, tão presentes na sociedade actual, se relacionam.

Considera-se assim importante do ponto de vista clinico, alertar os pais e educadores, para estarem mais atentos a comportamentos disruptivos e/ou sinais de ansiedade que as crianças possam apresentar, de modo a poder proceder-se a uma intervenção precoce e mais eficaz, podendo-se assim evitar a prevalência da doença a longo prazo.

Também os pais devem dar mais atenção á sua saúde, não só física, mas também mental, frequentemente desvalorizada, pois uma perturbação deste tipo no seio familiar poderá influenciar todos os que dele fazem parte

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O principal objectivo desta investigação consistiu em compreender a relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar, tendo em conta a estrutura familiar. Averiguou-se ainda a influência dos diferentes factores sociodemográficos na manifestação de ambas as perturbações.

Os resultados obtidos no presente trabalho de investigação, permitem-nos concluir que existe, de facto, uma relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças, sendo notória a existência de vários factores que influenciaram estas duas dimensões.

É de salientar que o factor que mais nos interessava relacionar com estas duas variáveis, a estrutura familiar, demonstrou influenciar apenas a ansiedade infantil.

Seria assim de toda a importância criar programas de intervenção em crianças que demonstrem comportamentos indicadores de um possível desenvolvimento de ansiedade infantil.

De acordo com estudos efectuados neste campo, a incidência destes casos tende a diminuir ao longo da intervenção, o que certamente evitará o progresso da mesma ou o aparecimento de outros tipos de perturbações no futuro desenvolvimento destas crianças (Rapee, Kennedy, Ingram, Edwards & Sweeney, 2005; Simon, Bögels & Voncken, 2011).

Ao procurar ajuda para os problemas das crianças, também os pais poderão dar resposta aos seus próprios problemas. O diagnóstico de uma perturbação infantil afecta também os pais, podendo gerar uma situação de stress parental.

A existência deste tipo de stress nos progenitores influencia, por sua vez, a relação familiar e consequentemente, as crianças, sendo assim crucial que uma intervenção deste tipo se foque não só na perturbação em si, mas também no impacto que esta possa ter a nível familiar.

No que diz respeito à prevenção do já referido stress parental, sugere-se a criação de programas de desenvolvimento das competências parentais, onde vários estudos têm comprovado o desenvolvimento de capacidades para lidar com estas situações e, consequentemente, uma diminuição do stress parental e um melhoramento na relação entre pais e filhos (Pelham, Wheeler e Chronis, 1998; Verreault, Verret, Massé, Lageix & Guay, 2011)

Como limitação para este trabalho de investigação, há a apontar o possível enviesamento das respostas dadas pelos pais, relativas á descrição de comportamentos ansiosos observados nos seus filhos.

A influência das respostas parentais tem sido uma questão debatida nos estudos da psicopatologia infantil. No estudo de Krain and Kendall (2000) efectuado com crianças mais velhas, verificou-se que os pais atribuíam às referidas crianças, maiores níveis de ansiedade do que as crianças a si próprias.

Seria assim interessante, o estudo da ansiedade nas crianças, através da observação directa do comportamento das mesmas e a aplicação dos questionários, não só aos pais, mas também aos educadores de infância para um resultado mais fidedigno.

Há a salientar também a possibilidade da presença do factor da desejabilidade social, em que os indivíduos respondem de acordo com o que crêem ser socialmente mais correcto, admitindo-se assim um possível enviesamento nas respostas relativas ao stress parental, que avalia, entre outras questões, a satisfação parental. Muito dificilmente um pai/mãe admitirá perante outros, ou mesmo perante si próprio, não estar feliz com o seu filho ou no seu papel de pai/mãe.

Assim, poderia ser útil a utilização de uma Escala de Desejabilidade Social, em futuras investigações.

Sugere-se ainda que em investigações futuras, se efectuem estudos mais aprofundados, relativos ao stress parental e à forma como este se relaciona com as diferentes características, tanto dos próprios pais, como das crianças, assim como os diferentes factores que influenciam o desenvolvimento da ansiedade infantil.

## BILBIOGRAFIA

- Amato, P. R. (1994). The impact of divorce on men and women in India and the United States. *Journal of Comparative Family Studies*, **25**(2): 207-221. Consultado em Abril 8, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Amorós, M., Sánchez, J. & Carrillo, X. (2008). Transtorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema* , **20** (3): 383-388. Acedido em: 28, 12, 2011, em: <http://www.psicothema.com/pdf/3496.pdf>
- Bayle, F. (2005). A Parentalidade. In I.Leal (Eds.), *Psicologia da gravidez e da parentalidade* (pp. 317-346). Lisboa: Fim de Século.
- Beesdo, K., Knappe, S. & Pine, D. S. (2009). Anxiety and anxiety disorders in children and adolescents: Developmental issues and implications for DSM-V. *The Psychiatric Clinics of North America*, **32**, 483–524. Acedido em: 19,12,2011, em: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3018839/pdf/nihms258242.pdf>
- Berry, J. O., & Jones, W. H. (1995). The Parental Stress Scale: Initial psychometric evidence. *Journal of Social and Personal Relationships*, **12**, 463-472. Acedido em: 19,12,2011 em: <http://www.personal.utulsa.edu/~judy-berry/parent2.htm>
- Bögels, S.M. & Brechman-Toussaint, M.L. (2006). Family issues in child anxiety: Attachment, family functioning, parental rearing and beliefs. *Clinical Psychology Review*, **26**: 834–856.
- Bögels, S. M. & Van Melick, M. (2004). The relationship between child-report, parent self-report, and partner report of perceived parental rearing behaviors and anxiety in children and parents. *Personality and Individual Differences*, **37**: 1583–1596.
- Bornstein, M. H. (Ed.). (2002). *Handbook of parenting: Vol 2. Biology and ecology of parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

- Canavarro, M. C. & Pedrosa, A. A. (2005). Transição para a parentalidade. Compreensão segundo diferentes perspectivas teóricas. In I. Leal (Eds.), *Psicologia da gravidez e da parentalidade* (pp. 225-255). Lisboa: Fim de Século.
- Cantwell, D. P. (1995). *Anxiety disorders in Children and Adolescents*. New York: The Guilford Press.
- Costello, E. J., Mustillo, S., Erkanli, A., Keeler, G., & Angold, A. (2003). Prevalence and development of psychiatric disorders in childhood and adolescence. *Archives of General Psychiatry*, **60**: 837–844. Acedido em: 14,2,2012, em: [http://datatrends.fmhi.usf.edu/summary\\_93.pdf](http://datatrends.fmhi.usf.edu/summary_93.pdf)
- Crnic, K., & Low, C. (2002). Everyday stresses and parenting. In M. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting: Vol. 5. Practical Issues in parenting* (2ª ed.) (pp. 243-267). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Cronk, N. J., Slutske, W. S., Madden, P. A., Bucholz, K. K. & Heath, A. C. (2004) Risk for separation anxiety disorder among girls: Paternal absence, socioeconomic disadvantage, and genetic vulnerability. *Journal of Abnormal Psychology*, **113**(2): 237-24. Consultado em Abril 8, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database
- Dohrenwend, B. P. (2000). The role of adversity and stress in psychopathology: Some evidence and its implications for theory and research. *Journal of Health and Social Behavior*, **41**: 1–19. Acedido em: 20,2,2012, em: [http://gsappweb.rutgers.edu/cstudents/readings/Summer/Kelly\\_Diversity/Dohrenwend%202000%20adversity%20stress%20&%20disorder.pdf](http://gsappweb.rutgers.edu/cstudents/readings/Summer/Kelly_Diversity/Dohrenwend%202000%20adversity%20stress%20&%20disorder.pdf)
- Drummet, A., Coleman, M. & Cable, S. (2003). Military families under stress: Implications for family life education. *Family Relations*, **52**(3): 279-287. Acedido em: 8,8,2012 em: [http://reachmilitaryfamilies.arizona.edu/sites/default/files/upload\\_material/Drummet,%20et%20al.%202003.pdf](http://reachmilitaryfamilies.arizona.edu/sites/default/files/upload_material/Drummet,%20et%20al.%202003.pdf)
- Frances, A. & Ross, R. (2004). *DSM-IV-TR – Casos clínicos. Guia para o diagnóstico diferencial*. Lisboa: Climepsi.

- French, V. (2002). History of parenting: The ancient mediterranean world. In M. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting: Vol. 2. Biology and ecology of parenting* (pp. 345-376). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Gentile, D. (2008). Link between childhood asthma and mental health conditions. *Journal of asthma*, **45**: 37-40. Consultado em Junho 2, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database.
- Göpfert, M., Webster, J. & Seeman, M. V. (1996). *Parental Psychiatric Disorder: Distressed Parents and their families*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hoyle, R. H., Harris, M. J. & Judd, C. M. (2002). *Research Methods in Social Relations* (7<sup>a</sup> ed.). Belmont, CA: Thomson Learning, Inc.
- Hoyt, L. A., Cowen, E. L., Pedro-Carroll J. L. & Alpert-Gillis L. J. (1990). Anxiety and depression in young children of divorce. *Journal of Clinical Child Psychology*, **19**: 26-32. Consultado em Abril 8, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Jacob, T. & Johnson, S. (1997). Parent-child interaction among depressed fathers and mothers: Impact on child functioning. *Journal of Family Psychology*. **11**(4): 391-409. Consultado em Agosto 18, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Katz, L. F. & Low, S. M. (2004). Marital violence, co-parenting, and family level processes in relation to children's adjustment. *Journal of Family Psychology*, **18**: 372-382. Consultado em Dezembro 12, 2011 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Klugger, J. (2011). Small Child, Big Worries. *Time International (Atlantic Edition)*, **177** (11): 39-39. Consultado em Fevereiro 2, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Kraft, I. A., Merlino, J. P. & Alfonso, C. A. (2005). Review of 'Anxiety disorders in children and adolescents'. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis & Dynamic Psychiatry*, **33**(4): 747-749. Consultado em Fevereiro 2, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .

- Kuczynski, L. e Kochanska, G. (1990). Development of children's noncompliance strategies from toddlerhood to age 5. *Developmental Psychology*, **26**(3), 398-408. Consultado em Fevereiro 2, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database.
- Kwon, J. (2007). The relationship between parenting stress, parental intelligence and child behavior problems in a study of Korean preschool mothers. *Early Child Development and Care*, **177** (5): 449-460. Consultado em Janeiro 30, 2012, através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer Publishing Company, Inc
- Lemma, A. (1996). *Introduction to Psychopathology*. Londres: SAGE Publications.
- Marcelli, D. (2005) *Infância e Psicopatologia*. Lisboa: Climepsi.
- Mixão, M. L., Leal, I. & Maroco, J. (2010). Escala de stress parental. In I.Leal e J. Maroco (Eds.), *Avaliação em Sexualidade e Parentalidade* (pp. 199-210). Livpsic - Edições de Psicologia.
- Mori, K., Ujiie, T., Smith, A. & Howlin, P. (2009). Parental stress associated with caring for children with Asperger's syndrome or autism. *Pediatrics International*, **51**(3): 364-370. Consultado em Fevereiro 10, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Oronoz, B., Alonso-Arbiol, I. & Balluerka, N. (2007). A spanish adaptation of the parental stress scale. *Psicothema*, **19**(4): 687-692. Consultado em Fevereiro 4, 2012, através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Palmer, C. (2008). A theory of risk and resilience factors in military families. *Military Psychology*, **20**: 205-217. Acedido em 8,8,2012 em: [http://socialwork.usc.edu/~rastor/Military%20Children%20-%20Articles%20by%20Category/Family%20Context/Palmer\\_A%20theory%20of%20risk%20and%20resilience%20factors%20in%20military%20families.pdf](http://socialwork.usc.edu/~rastor/Military%20Children%20-%20Articles%20by%20Category/Family%20Context/Palmer_A%20theory%20of%20risk%20and%20resilience%20factors%20in%20military%20families.pdf)



- Pelham, W., Wheeler, T. & Chronis, A. (1998) Empirically supported psychosocial treatments for attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Child Psychology*, **27**(2): 190-205. Consultado em Agosto, 12, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database.
- Pripp, A., Skreden, M., Skari, H., Malt, U. & Emblem, R. (2010). Underlying correlation structures of parental stress, general health and anxiety. *Scandinavian Journal of Psychology*, **51**: 473-479. Consultado em Fevereiro 3, 2012, através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Rapee, R., Kennedy, S., Ingram, M., Edwards, S. & Sweeney, L. (2005). Prevention and early intervention of anxiety disorders on inhibited preschool children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. **73**(3): 488-497. Consultado em Agosto 16 ,2012, através de EBSCO Host Academic Search Elite database.
- Ragozin, A., Basham, R. Crnic, K., Greenberg, M. & Robinson, N. (1982). Effects of maternal age on parenting role. *Developmental Psychology*, **18**(4): 627-634. Consultado em Julho 3 ,2012, através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Ribeiro, J. P. (2007). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde*. Porto: LegisEditora/Livpsic.
- Rezendes, D. L. & Scarpa, A. (2011). Associations between parental anxiety/depression and child behavior problems related to autism spectrum disorders: The roles of parenting stress and parenting self-efficacy. *Autism Research & Treatment*, 1-10. Consultado em Fevereiro 10, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .
- Ruiloba, J. (2003). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (5ª ed.). Barcelona: Masson.
- Santos, S. (2002). Características do stress parental em mães de crianças com síndrome nefrótico. *Análise Psicológica*, **2** (XX), 233-241.
- Shatla, R., Sayyah, H. S., Azzam, H. & Elsayed, R. M. (2011). Correlates of parental stress and psychopathology in pediatric epilepsy. *Annals of Indian Academy of Neurology*,

**14**(4): 252-256. Consultado em Fevereiro 10, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .

Simon, E., Bögels, S. & Voncken, J. (2011). Efficacy of child-focused and parent-focused interventions in a child anxiety prevention study. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*. **40**(2): 204-219. Consultado em Agosto 16 ,2012, através de EBSCO Host Academic Search Elite database.

Spence, S. H., Rapee, R., McDonald, C. & Ingram, M. (2001). The structure of anxiety symptoms among preschoolers. *Behaviour Research and Therapy*. **39**: 1293-1316. Acedido em: 15,12,2011, em: <http://www.scaswebsite.com/docs/spence-rapee%20et%20al.pdf>

Spigelman, G., Spigelman A. & Engleson, I. (1991). Hostility, aggression and anxiety levels of divorce and nondivorce children as manifested in their responses to projective tests. *Journal of Personality Assesment*. **56**(3): 438-452. Consultado em Abril 8, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .

Storch, E. A., Lehmkuhl, H., Pence Jr, S. L., Geffken, G. R., Ricketts, E., Storch, J. F. & Murphy, T. K. (2009). Parental experiences of having a child with obsessive-compulsive disorder: associations with clinical characteristics and caregiver adjustment. *Journal of Child and Family Studies*, **18**(3), 249-25. Consultado em Fevereiro 21, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .

Tebes, J., Connell, C., Ross, E. & Kaufman, J. (2005). Convergence of sibling risk among children of parents with serious mental disorders. *Journal of Child and Family Studies*. **14**(1): 29-41. Consultado em Agosto 18, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .

Turner, S. M., Beidel, D. C. & Costello, A. (1987). Psychopathology in the offspring of anxiety disorder patients. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, **55**, 29-235.

Consultado em Dezembro 8, 2011 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .

Tzang, R., Chang, Y. & Liu, S. (2009). The association between children's ADHD subtype and parenting stress and parental symptoms. *International Journal of Psychiatry in Clinical Practice*, **13**, 318-325. Consultado em Fevereiro, 12, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database .

Verrault, M., Verret, C., Massé, L., Lageix, P. & Guay, M. (2011). Impacts d'un programme d'interventions multidimensionnel conçu pour les parents et leur enfant ayant un TDAH sur le stress parental et la relation parent-enfant. *Canadian Journal of Behavioral Science*. **43**(3): 150-160. Consultado em Agosto, 12, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database.

Viaux-Savelon, S., Rabain, D., Aidane, E., Bonnet, P., Montes de Oca, M., Camon-Sénéchal, L., David, M., Couëtoux, F., Wendland, J., Gérardin, P., Mazet, P. & Guedeney, A. (2010). Phenomonology, psychopatology, and short-term therapeutic outcome of 102 infants aged 0 to 12 months consecutively referred to a community-based 0 to 3 mental health clinic. *Infant Mental Health Journal*, **31**(2), 242-253. Consultado em Fevereiro, 12, 2012 através de: <http://speapsl.aphp.fr/publications/2010/2010-8.pdf>

Webster\_Stratton, C. (1990) Stress: A potential disruptor of parent perceptions and family interactions. *Journal of Clinical Child Psychology*, **19** (4), 302-312. Consultado em Janeiro, 12, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database.

White, C., de Burgh, T., Fear, N. & Iversen, A. (2011). The impact of deployment to Iraq or Afghanistan on military children: A review of the literature. *International Review of Psychiatry*, **23**(2): 210-217. Consultado em Agosto, 8, 2012 através de EBSCO Host Academic Search Elite database.

Williams, R. & Compas, B. (1988, August). *Stress and Psychological Symptoms in Single and Dual Parent Families*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association, Atlanta, U.S.A.. Consultado em Fevereiro 6, 2012 através de <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED302754.pdf>

Woodruff-Borden, J., Morrow, C., Bourland, S. & Cambron, S. (2002) The behavior of Anxious Parents: Examining Mechanisms of Transmission of Anxiety from Parent to Child. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 31(3), 364-374. Consultado em Dezembro, 11, 2011 através de EBSCO Host Academic Search Elite database.

## **ANEXOS**



## **ANEXO A**





## REVISÃO BIBLIOGRÁFICA DE CONCEITOS

### Stress Parental

Apesar do conceito de stress ser utilizado há vários anos, apenas recentemente se conceptualizou e se tornou alvo de investigação. Foi após as grandes guerras que se deu importância á investigação deste conceito, devido ao seu significado no combate militar.

Lazarus e Folkman (1984), relevaram a importância da relação entre o individuo e o ambiente, na definição de stress, revolucionando o conceito médico de doença, ao afirmar que, o desenvolvimento de uma doença, dependia também das susceptibilidades do indivíduo. Assim, não existe uma forma objectiva de prever o stress psicológico como reacção sem se referenciar as propriedades pessoais do indivíduo.

Estes autores, defendem assim que, o stress psicológico é a relação entre a pessoa e o ambiente, que é conduzida pelo indivíduo, ao levar, ao limite, os seus recursos, pondo assim em perigo o seu bem-estar.

Os discursos mais recentes sobre stress, tem-se focado mais nos factores ou condições externas, demasiado exigentes, que levam as pessoas a exceder as suas capacidades, criando assim um maior risco de desenvolverem doenças mentais ou físicas (Dohrenwend, 2000).

O nascimento de um filho é um acontecimento com grande impacto na família que introduz mudanças nos seus padrões de funcionamento habituais. Os pais são confrontados com a necessidade de moldar as suas representações individuais acerca da gravidez e parentalidade, de forma a conseguirem adaptar as suas respostas (comportamentais, emocionais e cognitivas) perante esta nova situação (Canavarro & Pedrosa, 2005).

Com o acréscimo de tarefas na vida actual dos indivíduos, com o aumento de cargas horárias ou horários pouco compatíveis com cônjuges e filhos, e ambos os pais a trabalhar, a conciliação entre o trabalho e a família tem-se tornando um factor de stress (Boss, 2002).

Deater-Deckard define assim, o stress parental, como uma reacção psicológica adversa perante as exigências inerentes á parentalidade, desenvolvendo sentimentos negativos relativamente á criança e a si próprio. (cit. Crinic and Low, 2002, p.248)

Webster-Stratton (1990), propõe um modelo conceptual que assume como factores de stress, os factores da criança, interparentais e extra-familiares em que o impacto dos mesmos é tido em consideração relativamente a três mediadores de uma resposta de stress: o bem-estar psicológico dos pais, o suporte social, o género, e o uso de drogas e álcool. Apesar de reconhecer a complexa interacção de todas estas variáveis, a investigadora, dá um especial

ênfase à adaptação psicológica parental, como determinante essencial da forma como o stress irá influenciar a relação entre pais e filhos.

De forma semelhante, Mash e Johnston (1990), referem as características ambientais (eventos adversos do quotidiano), das crianças (temperamento, atributos cognitivos, comportamentais ou físicos) e dos pais (cognições, personalidade, estado de saúde, etc.), como factores determinantes de stress nas relações entre pais e filhos. É assim apresentado, um modelo geral explicativo para ilustrar de que forma os factores indicados influenciam estas relações. Defendendo que as características ambientais e da criança têm um impacto directo nas relações stressantes entre pais e filhos, assim como, um impacto indirecto destas mesmas características, mediado através das características parentais, reconhecendo ainda uma ligação recíproca entre o stress nas relações entre pais e filhos, e as características do ambiente, da criança e dos pais. Admitindo no entanto, não relevar, outros possíveis factores de influência, como a ligação das características parentais às características dos filhos (e.g. genética, etc.) ou as características dos pais no ambiente familiar (e.g. limitações económicas, etc.), por achar menos importantes para a compreensão inicial do stress e dando uma importância significativa às cognições parentais como forma de determinar o comportamento parental.

## **Parentalidade**

De todas as responsabilidades que um adulto assume, a parentalidade, é sem dúvida, a mais importante e determinante para o bem-estar, tanto do indivíduo como da criança (Göpfert, Webster & Seeman, 1996).

A estrutura familiar firma os alicerces do desenvolvimento afectivo, intelectual e social da criança e estrutura a imagem de si próprio, a sua auto-estima e o controlo das suas emoções. (Bayle, 2005).

De acordo com Bornstein (2002), a parentalidade é a tarefa cujo foco de acção e atenção é a criança, é um alcançar de uma concretização conjunta do casal que lhe dá o prazer, benefício ou privilégio de ser pai/mãe, mas que traz também consigo responsabilidades, receios e frustrações.

Se a parentalidade e a família são uma das principais preocupações das sociedades actuais, muito pouca atenção lhes tinha sido dada pelos investigadores, até meados dos anos 60 do século XX, (French, 2002)

Ao longo da História a família enquanto instituição foi-se adaptando às mudanças sociais. As famílias passam de uma abertura ao exterior, característica da Idade Média, para a família patriarcal restrita do século XVIII e, posteriormente, para a família nuclear doméstica composta apenas por cônjuges e filhos, dando-se um maior ênfase aos laços emocionais e à educação dos filhos. No século XIX é instituído aos pais, obrigações morais para com quem deles depende, em que o incumprimento passa a ser sancionado e podendo os mesmos ser destituídos do cargo parental. No século XX, a família evolui no sentido da sua construção com base num casamento livre e consentido, e não por escolha de apenas uma das partes ou mesmo de nenhuma, como outrora, em que os casamentos eram acordados pelas famílias dos futuros noivos, serve assim o propósito da realização individual dos conjugues, assentando em princípios de igualdade e independência. Surge uma desvalorização da função paterna com o surgir da co-parentalidade, no sentido em que se releva tanto a função paterna como a materna.

Assiste-se assim, no final do século XIX e início do século XX, a um aprofundamento do conceito de família com foco na parentalidade e a uma reestruturação do mesmo com o surgimento dos novos modelos de famílias, pois se o casamento passa a ser uma escolha dos indivíduos, também a quebra deste contrato passa a ser permitida, surgindo assim as famílias monoparentais (em que apenas um dos progenitores reside com a criança) e as famílias reconstituídas (em que os um ou ambos os membros tornam a casar após o divórcio).

Este novo olhar sobre a parentalidade tem, também ele, se modificado no decorrer do tempo, a função paterna foi reconhecida como igualmente importante na vida da criança, fazendo com que actualmente haja preferência pelo exercício do poder paternal de forma conjunta, em casos de divórcio (Bayle, 2005).

Na sociedade actual, ter um filho tornou-se num acontecimento familiar complexo de exigência extrema, pois se por um lado é o momento mais desejado por um casal ou figura singular, por outro, eleva em demasia a necessidade de perfeição do mesmo. O nascimento de um filho inicia uma nova fase do ciclo de vida familiar, que exige por parte dos progenitores uma adaptação a esta nova realidade, especialmente no caso de ser o primeiro filho, mesmo não sendo o primeiro, existe sempre um aumento da complexidade da dinâmica familiar. Tal como outros eventos de vida, as alterações ao quotidiano familiar, bem como dos padrões de funcionamento e mesmo das representações e significados do papel de cada um no seio familiar, decorrentes da função parental, poderão tornar-se num factor de stress (Bayle, 2005; Canavarro & Pedrosa, 2005).

## **Ansiedade Infantil**

A ansiedade pode ser considerada como um estado, que consiste, na presença de sintomas ansiosos num momento definido e com objectos ou situações concretas, ou como um traço, em que existe uma tendência a uma maior predominância ao longo do tempo, de forma persistente, e sem causa aparente, que se manifesta com maior evidência, perante determinadas situações (Ruiloba, 2003).

De acordo com Santos (2000), citado por Ruiloba (2003), são várias as definições de ansiedade, no entanto, todas concordam que, consiste numa resposta emocional complexa, potencialmente adaptativa e de fenómeno pluridimensional, a uma ameaça percebida (de motivo conhecido ou desconhecido) que desencadeia uma resposta biológica de forma a reagir a esta percepção.

Esta resposta poderá apresentar-se, seja de forma simultânea ou isolada, mediante três sistemas, o fisiológico, o cognitivo e o comportamental. O primeiro refere-se a sintomas somáticos e físicos (pressão torácica, dificuldades respiratórias, secura da boca, tremores, sudação, taquicardia, etc). Os sintomas cognitivos manifestam-se por um conjunto de pensamentos, ideias e crenças associados a este estado. E por último, poderá desencadear comportamentos, tais como fuga, evitação, confrontação, entre outros (Cantwell, 1995; Ruiloba, 2003).

No século XIX, a ansiedade era vista como uma vulnerabilidade (Kraft, Merlino & Alfonso, 2005).

De acordo com Lemma (1996), várias foram as teorias desenvolvidas com o intuito de melhor explicar o processo da ansiedade:

O Modelo Biológico defende que indivíduos ansiosos apresentam elevados níveis de estimulação cortical e elevada actividade do sistema nervoso autónomo. Estes investigadores afirmam terem identificado marcadores biológicos capazes de distinguir indivíduos ansiosos de não-ansiosos.

O Modelo Comportamental baseia-se no condicionamento clássico de Watson, em que pessoas expostas a uma situação que lhes provocasse uma reacção de medo, desenvolveriam assim, medo dessa situação, o que desencadeava uma resposta ansiogénica perante a mesma. No entanto, começou-se a verificar que nem todas as pessoas expostas à situação desenvolviam medo. E, em prática clínica, começaram a surgir pacientes que apresentavam elevados níveis de ansiedade, sem no entanto, terem estado expostos a uma situação ansiogénica que pudesse estar na origem dessa reacção.

De acordo com o Modelo Cognitivo, Beck, afirma que não são os eventos por si só, que são responsáveis pela ansiedade, mas sim, a interpretação e expectativa pessoal do indivíduo acerca desse evento, que origina ou não, a ansiedade. O papel importante da cognição tem sido mais relevante no estudo de ataques de pânico.

No Modelo Psicanalítico, a ansiedade é conceptualizada como uma resposta a uma noção interna de perigo, em oposição a uma resposta de medo que se deve a factores externos. De qualquer forma, defendem que esta noção interna pode ser projectada no mundo exterior, manifestando-se através de fobias. Freud propôs duas teorias da ansiedade, em que a primeira seria energia instintual directamente transformada em ansiedade, e a segunda, que resultava de uma tensão sexual não descarregada.

De acordo com o DSM IV (Frances & Ross, 2004), a ansiedade é uma das perturbações mais comuns e, no entanto, é também das mais frequentemente mal diagnosticadas. Esta encontra-se categorizada em diversos tipos: perturbação de pânico, agorafobia, fobia específica, fobia social, perturbação obsessiva-compulsiva, pós stress-traumático, perturbação aguda de stress, ansiedade generalizada, ansiedade secundária a um estado físico geral, ansiedade induzida por substâncias e ansiedade sem outra especificação.

O género feminino tem sido apontado como mais propenso a perturbações da ansiedade. Este facto foi suportado por Kessler e seus colaboradores, que em 1994, efectuaram um levantamento estatístico nos Estados Unidos e verificaram que os níveis de ansiedade nas mulheres era 1,5 a 3 vezes superior ao dos homens (Cantwell, 1995).

Inicialmente, os psicólogos de crianças não valorizavam a sintomatologia ansiogénica nos seus pacientes, no entanto, estudos posteriores vieram a revelar a ansiedade com uma das perturbações predominantes nos mais jovens (Costello, Mustillo, Erkanli, Keeler & Angold, 2003).

Segundo Spence e seus colaboradores (2001), a ansiedade nas crianças no pré-escolar pode ser apresentada em cinco subtipos, fobia social, ansiedade de separação, ansiedade generalizada, ansiedade relacionada com perturbação obsessiva-compulsiva e ansiedade relativa a danos físicos, existindo, no entanto uma variância muito reduzida entre a ansiedade de separação e ansiedade generalizada, sugerindo que estes dois tipos de ansiedade se vão tornando mais distintos à medida que a criança se vai desenvolvendo. Os sintomas mais prevalentes nestas crianças foram a ansiedade relativa a danos físicos. A ansiedade social e de separação também foram muito comuns. E ao contrário de estudos efectuados em adultos (Cantwell, 1995), não se verificaram diferenças entre géneros.

Marceli (2005), refere também a ansiedade de separação como a mais comum, em crianças entre os dois e os seis anos, e com uma tendência a decrescer com o aumento da idade.

## **ANEXO B**





Exmo/a Sr.(a) Director/a da  
Escola/Colégio/Jardim de Infância .....

Venho por este meio solicitar a Vossa colaboração na realização do estudo “*O stress parental e a ansiedade nas crianças em idade pré-escolar: A influência da estrutura familiar.*”, a ser efectuado por Ana Filipa Policarpo Paixão, no âmbito do Seminário de Dissertação de Tese de Mestrado em Psicologia Clínica, no Instituto Superior de Psicologia Aplicada.

Este estudo tem como principal objectivo analisar a relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças e a influência da estrutura familiar .

Para esse efeito, pretende-se uma amostra de crianças, do sexo feminino e masculino, com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos, com consentimento dos respectivos encarregados de educação para participar no estudo.

Neste sentido solicitamos a Vossa cooperação na aplicação dos questionários, que envolvem dados Sócio-Demográficos, uma Escala de Ansiedade no Pré-Escolar, uma Escala de Stress Parental, a todos os pais que desejem colaborar neste projecto de investigação, sempre com a garantia do total anonimato.

Junto enviamos o Projecto de Investigação, para uma melhor apreciação da Vossa parte, onde se inclui os Questionários acima referidos.

Antecipadamente grata pela Vossa colaboração,

---

A Orientadora  
(Prof. Doutora Ivone Patrão)



Este questionário insere-se no âmbito de uma Tese de Mestrado em Psicologia Clínica, realizada por Ana Filipa Policarpo Paixão, do Instituto Superior de Psicologia Aplicada, e tem como âmbito o estudo do stress parental e a ansiedade nas crianças.

O principal objectivo deste questionário é perceber se existe relação entre o stress parental e a ansiedade nas crianças e se a estrutura familiar tem alguma influência nestes resultados.

Este questionário consiste numa série de perguntas, que deverá responder com a máxima sinceridade. A participação neste estudo é voluntária e se recusar em fazê-lo não haverá qualquer consequência para si.

A sua identidade pessoal e da criança será estritamente confidencial e anónima neste estudo. As suas respostas serão utilizadas, unicamente, para efeitos estatísticos.

Eu, \_\_\_\_\_, Pai/Mãe do/a \_\_\_\_\_, aceito participar no estudo acima referido, respondendo a uma escala de avaliação para crianças e outra para adultos.

\_\_\_\_\_  
(O Participante)

**Agradecemos a vossa colaboração**



## **ANEXO C**



## QUESTIONÁRIO SOCIO-DEMOGRÁFICO

### Dados pessoais da criança:

Idade: \_\_\_\_\_ Género: Fem\_\_ Masc\_\_

Naturalidade: \_\_\_\_\_

Há quanto tempo se encontra matriculado nesta escola: \_\_\_\_\_

### Dados pessoais do pai/mãe:

Idade: \_\_\_\_\_ Género: Fem\_\_ Masc\_\_

Naturalidade: \_\_\_\_\_ Concelho de Residência: \_\_\_\_\_

Habilitações Literárias: \_\_\_\_\_

### Situação Profissional:

Desempregado \_\_\_\_

Empregado \_\_\_\_ Profissão: \_\_\_\_\_

Outra \_\_\_\_ Qual: \_\_\_\_\_

### Estado civil/situação relacional:

Solteiro/a \_\_\_\_ Separado/a \_\_\_\_ Há quanto tempo: \_\_\_\_\_

Casado/a \_\_\_\_ Divorciado/a \_\_\_\_ Há quanto tempo: \_\_\_\_\_

União de facto \_\_\_\_ Viúvo/a \_\_\_\_ Há quanto tempo: \_\_\_\_\_

Outro \_\_\_\_ Qual: \_\_\_\_\_

No caso de divórcio ou separação como ficou acordada a custódia do filho/a?

---

---

---

---

### Agregado Familiar:

Lista de pessoas que residem na sua casa. (Ex: pai/mãe, filho/a, irmão/a, tio/a, esposa, marido)

---

---

---

---

Alguém na família sofre de alguma doença?

(Ex: diabetes, asma, cancro, obesidade, psicose, doença cardiovascular, HIV, depressão, consumos, etc.)

---

---

---

---

Houve, recentemente, algum evento de vida stressante/traumático no seu agregado familiar?

(Ex: falecimento, acidente de viação/trabalho ou outro, desemprego, problema de saúde, divórcio/separação, etc.)

Não \_\_\_ Sim \_\_\_ Qual? \_\_\_\_\_

Já alguma vez a sua família recorreu a algum tipo de ajuda psicológica? Sim \_\_\_ Não \_\_\_

Se respondeu sim:

Motivo do pedido: \_\_\_\_\_

Tipo de pedido (Terapia Individual, Casal, Familiar): \_\_\_\_\_

Duração do apoio psicológico: \_\_\_\_\_

Actualmente ainda usufrui deste apoio? Sim \_\_\_ Não \_\_\_



## ESCALA DE ANSIEDADE PRÉ-ESCOLAR

(S.H. SPENCE, PhD; tradução e adaptação de J. PAULO ALMEIDA, PhD)

Nome da Criança: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_ Data de nasc.: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Género: Masc: \_\_\_\_ Fem. \_\_\_\_ Questionário preenchido por: Pai: \_\_\_\_ Mãe: \_\_\_\_

**INSTRUÇÕES:** Abaixo está uma lista de frases que descrevem crianças no seu percurso de desenvolvimento.

Para cada frase assinale a resposta que melhor descreve a sua criança, no presente;

Assinale com uma cruz (X) no **4** se o comportamento acontecer **SEMPRE**:

Assinale no **3** se o comportamento for **MUITAS VEZES** verdade;

Faça uma cruz no **2** se o comportamento ocorrer **ALGUMAS VEZES**;

Marque o **1** se **QUASE NUNCA** acontecer; e

Marque o **0** se **NUNCA** acontecer.

Por favor, responda a todos os itens o melhor que souber, mesmo que pareçam não se adequar à criança.

NUNCA	QUASE NUNCA	ALGUMAS VEZES	MUITAS VEZES	SEMPRE
0	1	2	3	4

1	Tem dificuldade em acalmar-se quando preocupado	0	1	2	3	4
2	Preocupa-o fazer algo que pareça estúpido ou fazer uma palermice à frente de outras pessoas	0	1	2	3	4
3	Está sempre a verificar se está a fazer as coisas de forma correcta (por ex: que fechou a porta ou a torneira)	0	1	2	3	4
4	Fica tenso, impaciente ou irritável devido às preocupações	0	1	2	3	4
5	Tem receio de pedir ajuda aos adultos (por exemplo à educadora, professora ou pais de amigo)	0	1	2	3	4
6	Tem receio de dormir sem a sua companhia (pai ou mãe) fora de casa	0	1	2	3	4

7	Tem medo das alturas (de lugares altos)	0	1	2	3	4
8	Tem dificuldade em dormir devido a medo ou preocupação	0	1	2	3	4
9	Lava as mãos muitas vezes (exageradamente) durante o dia	0	1	2	3	4
10	Tem medo das multidões ou de lugares fechados	0	1	2	3	4
11	Tem medo de encontrar pessoas estranhas ou de lhes falar	0	1	2	3	4
12	Tem medo que alguma coisa má aconteça aos pais	0	1	2	3	4
13	Tem medo de trovoadas ou de tempestades	0	1	2	3	4
14	Passa uma grande parte do dia preocupado com várias coisas	0	1	2	3	4
15	Tem medo de falar na sala de aula (mesmo na pré-escola) em frente aos colegas (por exemplo, mostrar ou contar)	0	1	2	3	4
16	Tem medo que alguma coisa má lhe aconteça (perder-se, ser raptado), e não volte a ver a mãe ou o pai	0	1	2	3	4
17	Fica preocupado ou com medo de ir para a piscina nadar	0	1	2	3	4
18	Tem que ter tudo muito ordenado ou na posição correcta para evitar que coisas más aconteçam	0	1	2	3	4
19	Preocupa-o fazer alguma coisa que o envergonhe em frente a outras pessoas	0	1	2	3	4
20	Tem medo insectos e/ou aranhas	0	1	2	3	4
21	Tem imagens mentais ou pensamentos maus ou estúpidos que se repetem com frequência	0	1	2	3	4
22	Fica nervoso ou preocupado quando o deixam no Infantário / Escola ou com a ama	0	1	2	3	4
23	Tem receio de se dirigir a um grupo de crianças para participar nas suas actividades	0	1	2	3	4
24	Tem medo de cães	0	1	2	3	4
25	Tem pesadelos sobre afastar-se da mãe/pai e de a/o perder	0	1	2	3	4
26	Tem medo do escuro	0	1	2	3	4
27	Precisa de ficar a pensar em coisas especiais (por exemplo números ou palavras) para tentar impedir que coisas más aconteçam	0	1	2	3	4
28	Pede protecção ou segurança (por actos ou palavras dos adultos) mesmo quando parece não ser necessária	0	1	2	3	4
29	O seu filho já passou por alguma experiência ou acontecimento realmente mau ou traumático (por exemplo, acidente grave, morte de um familiar próximo, assalto, roubo ou catástrofe)?	SIM		NÃO		

Por favor descreva sumariamente o acontecimento que o seu filho viveu

---

---

Se respondeu **NÃO** à questão 29, por favor **NÃO** responda às questões seguintes.

30	Tem maus sonhos ou pesadelos sobre o acontecimento	1	2	3	4	5
31	Lembra-se do acontecimento e fica ansioso	1	2	3	4	5
32	Fica ansioso quando lhe recordam o acontecimento	1	2	3	4	5
33	De repente, comporta-se como se estivesse a reviver a má experiência	1	2	3	4	5
34	Apresenta ou mostra sinais corporais de medo (por exemplo: suor, tremores, palpitações do coração, ...) quando lhe lembram do sucedido	1	2	3	4	5

**CONFIRME SE RESPONDEU A TODAS AS QUESTÕES**



## ESCALA DE STRESS PARENTAL

(Berry & Jones, 1995; Mixão, Leal & Maroco, 2007)

As seguintes afirmações descrevem sentimentos e percepções acerca da experiência de ser pai/mãe. Pense em cada um dos itens em termos de como é tipicamente a sua relação com o seu filho(a) ou filhos. Por favor, indique até que ponto concorda ou discorda dos seguintes itens, colocando o número no respectivo espaço, de acordo com a grelha seguinte.

- | ①                      | ②        | ③        | ④        | ⑤                      |
|------------------------|----------|----------|----------|------------------------|
| Discordo<br>Totalmente | Discordo | Indeciso | Concordo | Concordo<br>Totalmente |
- \_\_\_ 1. Estou contente no meu papel de pai (mãe).
  - \_\_\_ 2. Faço tudo o que for preciso pelo(s) meu(s) filho(s).
  - \_\_\_ 3. Cuidar do(s) meu(s) filho(s) por vezes exige mais tempo e energia do que aquele que tenho para dar.
  - \_\_\_ 4. Às vezes penso se faço o suficiente pelo(s) meu(s) filho(s).
  - \_\_\_ 5. Sinto-me próximo do(s) meu(s) filho(s).
  - \_\_\_ 6. Gosto de passar tempo com o (s) meu(s) filho(s).
  - \_\_\_ 7. O (s) meu(s) filho(s) é uma importante fonte de afecto para mim.
  - \_\_\_ 8. A maior fonte de stress na minha vida é o meu(s) filho(s).
  - \_\_\_ 9. Ter um filho(s) deixa-me pouco tempo e não me permite uma grande flexibilidade na minha vida.
  - \_\_\_ 10. Ter um filho(s) tem sido um peso financeiro.
  - \_\_\_ 11. É difícil contrabalançar diferentes responsabilidades por causa do(s) meu(s) filho(s).
  - \_\_\_ 12. O comportamento do(s) meu(s) filho(s) é muitas vezes embaraçador ou stressante para mim.
  - \_\_\_ 13. Se fizesse tudo de novo decidia não ter filho(s).
  - \_\_\_ 14. Eu sinto-me oprimido(a) pela responsabilidade de ser pai (mãe).
  - \_\_\_ 15. Ter um filho(s) significa ter poucas escolhas e pouco controlo sobre a minha vida.
  - \_\_\_ 16. Sinto-me satisfeito(a) como pai(mãe).
  - \_\_\_ 17. Acho o(s) meu(s) filho(s) adoráveis.



## **ANEXO D**





## ESTATISTICA

**Grupo Etário**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	[20-30] anos	15	10,9	10,9	10,9
	[30-40] anos	91	66,4	66,4	77,4
	>= 40 anos	31	22,6	22,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Género do adulto inquirido**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Feminino	75	54,7	54,7	54,7
	Masculino	62	45,3	45,3	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Situação Profissional**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Desempregado/a	20	14,6	14,6	14,6
	Empregado/a	115	83,9	83,9	98,5
	Outra	2	1,5	1,5	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Profissão**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não se aplica	21	15,3	15,3	15,3
	Profissões das Forças Armadas	2	1,5	1,5	16,8
	Representantes do Poder Legislativo e de Órgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos	4	2,9	2,9	19,7
	Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas	27	19,7	19,7	39,4
	Técnicos e Profissões de nível intermédio	16	11,7	11,7	51,1
	Pessoal Administrativo	16	11,7	11,7	62,8
	Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores	37	27,0	27,0	89,8
	Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices	7	5,1	5,1	94,9
	Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem	3	2,2	2,2	97,1
	Trabalhadores Não Qualificados	4	2,9	2,9	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Estado Civil/Situação Relacional**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Solteiro/a	6	4,4	4,4	4,4
	Casado/a	79	57,7	57,7	62,0
	União de facto	41	29,9	29,9	92,0
	Separado/a	4	2,9	2,9	94,9
	Divorciado/a	6	4,4	4,4	99,3
	Viúvo/a	1	,7	,7	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**No caso de divórcio quem detém o poder paternal da criança**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não se aplica	116	84,7	84,7	84,7
	Poder Paternal Partilhado	8	5,8	5,8	90,5
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	9,5	9,5	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**No caso de divórcio quem detém o poder paternal da criança**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não se aplica	116	84,7	84,7	84,7
	Poder Paternal Partilhado	8	5,8	5,8	90,5
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	9,5	9,5	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Habilitações Literárias**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	1,5	1,5	1,5
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	6,6	6,6	8,0
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	26,3	26,3	34,3
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	38,0	38,0	72,3
	Ensino Superior	38	27,7	27,7	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Naturalidade do adulto inquirido**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Portugal	109	79,6	79,6	79,6
	Países Africanos	25	18,2	18,2	97,8
	Brasil	3	2,2	2,2	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Idade da criança**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	46	33,6	33,6	33,6
	4	44	32,1	32,1	65,7
	5	32	23,4	23,4	89,1
	6	15	10,9	10,9	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Género da criança**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Feminino	54	39,4	39,4	39,4
	Masculino	83	60,6	60,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Naturalidade da criança**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Portugal	134	97,8	97,8	97,8
	Guiné	2	1,5	1,5	99,3
	Brasil	1	,7	,7	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Tempo em que a criança se encontra matriculada nesta escola**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Menos de 1 ano	25	18,2	18,2	18,2
	Entre 1 e 3 anos	87	63,5	63,5	81,8
	Mais de 3 anos	25	18,2	18,2	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Pessoas que residem na casa do inquirido**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mãe, Pai, criança	44	32,1	32,1	32,1
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	51,1	51,1	83,2
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ô, criança	2	1,5	1,5	84,7
	Mãe, Padrasto, criança	3	2,2	2,2	86,9
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ô e/ou Bisavó/ô, criança	6	4,4	4,4	91,2
	Mãe ou Pai, criança	9	6,6	6,6	97,8
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	2,2	2,2	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Estrutura familiar ao nível da parentalidade**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Monoparental	17	12,4	12,4	12,4
	Coparental	120	87,6	87,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Existe alguém na família do inquirido que sofra de alguma doença**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não se aplica	83	60,6	60,6	60,6
	Doenças Crónicas	50	36,5	36,5	97,1
	Doenças Auto-Imunes	2	1,5	1,5	98,5
	Doenças Mentais	2	1,5	1,5	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Ocorreu recentemente algum evento stressante/traumatizante no agregado familiar do inquirido**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não se aplica	99	72,3	72,8	72,8
	Falecimento (familiar/amigo)	10	7,3	7,4	80,1
	Doença/acidente na família	8	5,8	5,9	86,0
	Separação/Divórcio	6	4,4	4,4	90,4
	Desemprego	12	8,8	8,8	99,3
	Nascimento de um filho	1	,7	,7	100,0
	Total	136	99,3	100,0	
Missing	System	1	,7		
Total		137	100,0		

**Alguém da família do indivíduo recorreu a apoio psicológico**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não	115	83,9	83,9	83,9
	Sim	22	16,1	16,1	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Motivo do apoio psicológico**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	115	83,9	83,9	83,9
	Luto	3	2,2	2,2	86,1
	Doença mental	3	2,2	2,2	88,3
	Conflitos Relacionais	1	,7	,7	89,1
	Doença física	2	1,5	1,5	90,5
	Problemas Comportamentais	12	8,8	8,8	99,3
	Divórcio	1	,7	,7	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Tipo de pedido de apoio psicológico**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	115	83,9	83,9	83,9
	Terapia Individual	18	13,1	13,1	97,1
	Terapia de casal	2	1,5	1,5	98,5
	Terapia familiar	2	1,5	1,5	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Duração do apoio psicológico**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	115	83,9	83,9	83,9
	Menos de 6 meses	8	5,8	5,8	89,8
	De 6 meses a 2 anos	9	6,6	6,6	96,4
	Mais de 2 anos	5	3,6	3,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Actuamente ainda usufrui deste apoio psicológico**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não	128	93,4	93,4	93,4
	Sim	9	6,6	6,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Statistics**

		Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
N	Valid	137	137	137	137	137
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		17,1314	20,8248	7,2409	9,8540	55,0511
Median		17,0000	21,0000	8,0000	10,0000	54,0000
Mode		17,00	21,00	8,00	5,00	51,00
Std. Deviation		1,41326	1,47975	2,04193	3,54289	5,42098
Variance		1,997	2,190	4,169	12,552	29,387
Skewness		-,585	-,674	-,926	,442	,772
Std. Error of Skewness		,207	,207	,207	,207	,207
Kurtosis		5,721	2,173	,377	-,444	,583
Std. Error of Kurtosis		,411	,411	,411	,411	,411
Minimum		11,00	15,00	2,00	4,00	45,00
Maximum		22,00	25,00	10,00	19,00	72,00

**Categorias ESP**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Intermédio	131	95,6	95,6	95,6
	Elevado	6	4,4	4,4	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Reliability Statistics – Escala de stress parental**

Cronbach's Alpha	N of Items
,640	17

**Item-Total Statistics – Escala de Stress Parental**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Contente no papel de pai/mãe	50,39	29,306	-,015	,651
Faz tudo o que for preciso pelos filhos	50,35	29,280	-,012	,651
Cuidar dos filhos exige mais tempo do que aquele que tem para dar	51,51	23,748	,367	,605
Pensa se faz o suficiente pelos filhos	51,41	24,970	,279	,622
Sente-se próximo dos filhos	50,38	30,045	-,133	,662
Gosta de passar tempo com os filhos	50,19	29,504	-,023	,647
Os filhos são uma importante fonte de afecto	50,26	28,874	,122	,639
A maior fonte de stress são os filhos	53,37	24,397	,478	,590
Ter filhos deixa pouco tempo e não permite uma grande flexibilidade	52,92	22,993	,463	,585
Ter filhos tem sido um peso financeiro	52,74	21,870	,523	,570
É difícil contrabalançar diferentes responsabilidades por causa dos filhos	52,92	23,823	,525	,581
O comportamento dos filhos é muitas vezes embaraçador ou stressante	53,03	24,592	,410	,599
Se fizesse tudo de novo decidia não ter filhos	53,87	28,175	,153	,636
Sente-se oprimido pela responsabilidade de ser pai/mãe	53,74	27,559	,212	,630
Ter filhos significa ter poucas escolhas e pouco controlo sobre a vida	53,55	26,131	,328	,615
Sente-se satisfeito/a como pai/mãe	50,37	30,575	-,211	,670
Acha os filhos adoráveis	50,19	28,926	,082	,641

**Scale Statistics – Escala de Stress Parental**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
55,07	29,535	5,435	17

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,692	5

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Lava as mãos exageradamente ao longo do dia	4,26	9,530	,318	,694
Medo de multidões ou lugares fechados	4,30	10,152	,339	,683
Medo de estranhos	3,89	8,642	,576	,595
Medo que alguma coisa má aconteça aos pais	3,32	7,205	,513	,616
Medo de trovoadas/tempestades	3,94	8,041	,529	,604

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
4,93	12,642	3,556	5

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,551	6

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Preocupa-o fazer algo que parece palermice em frente a outras pessoas	4,67	8,979	,328	,492
Receio de pedir ajuda aos adultos	5,23	9,940	,201	,543
Receio de dormir fora de casa	4,63	7,775	,306	,507
Medo de alturas	4,90	8,250	,295	,508
Dificuldade em dormir por medo ou preocupação	5,09	8,259	,402	,453
Tem que ter tudo ordenado e na posição correcta para que nada de mau aconteça	5,55	10,071	,265	,523

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
6,01	11,733	3,425	6

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,597	5

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Dificuldade em acalmar-se quando preocupado	3,54	7,309	,285	,575
Passa grande parte do dia preocupado com várias coisas	4,24	7,302	,283	,575
Medo de falar ou de se expôr em frente aos colegas	3,85	6,787	,354	,542
Medo que alguma coisa má lhe aconteça e não volte a ver os pais	3,59	5,273	,486	,457
Medo/preocupação de ir para a piscina nadar	3,99	5,647	,374	,535

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
4,80	9,174	3,029	5

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,452	2

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Verifica sempre se está a fazer de forma correcta	1,20	1,076	,294	.
Fica tenso, impaciente ou irritável devido a preocupações	1,53	1,354	,294	.

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
2,73	3,140	1,772	2

**Reliability Statistics – Escala de Ansiedade para crianças em idade pré-escolar**

Cronbach's Alpha	N of Items
,863	28

**Item-Total Statistics- Escala de ansiedade para cirnaças em idade pré-escolar**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Dificuldade em acalmar-se quando preocupado	25,23	162,266	,343	,861
Preocupa-o fazer algo que parece palermice em frente a outras pessoas	25,15	158,215	,453	,858
Verifica sempre se está a fazer de forma correcta	24,97	159,510	,306	,862
Fica tenso, impaciente ou irritável devido a preocupações	25,29	156,965	,455	,857
Receio de pedir ajuda aos adultos	25,71	162,357	,316	,861
Receio de dormir fora de casa	25,11	155,447	,389	,860
Medo de alturas	25,38	157,468	,364	,860
Dificuldade em dormir por medo ou preocupação	25,57	156,810	,462	,857
Lava as mãos exageradamente ao longo do dia	25,83	160,882	,303	,862
Medo de multidões ou lugares fechados	25,86	161,558	,361	,860
Medo de estranhos	25,46	154,932	,612	,854
Medo que alguma coisa má aconteça aos pais	24,90	149,539	,577	,853
Medo de trovoadas/tempestades	25,52	154,592	,511	,856
Passa grande parte do dia preocupado com várias coisas	25,93	160,513	,428	,859
Medo de falar ou de se expôr em frente aos colegas	25,55	160,457	,391	,859
Medo que alguma coisa má lhe aconteça e não volte a ver os pais	25,30	151,738	,605	,853
Medo/preocupação de ir para a piscina nadar	25,69	155,963	,426	,858
Tem que ter tudo ordenado e na posição correcta para que nada de mau aconteça	26,03	161,377	,453	,859
Preocupa-o fazer alguma coisa que o envergonhe em frente a outras pessoas	25,35	157,220	,470	,857
Medo de insectos	25,28	155,566	,389	,860
Imagens mentais ou pensamentos maus que se repetem com frequência	26,17	163,253	,404	,860
Fica nervoso/preocupado quando o deixam no infantário	25,97	162,073	,349	,860
Receio de se dirigir a um grupo de crianças para participar nas suas actividades	25,79	162,831	,298	,862
Medo de cães	25,37	161,123	,221	,866
Pesadelos sobre afastar-se dos pais e de os perder	25,82	156,729	,536	,856
Medo do escuro	25,10	161,361	,253	,864
Acha que tem de pensar em coisas especiais para evitar que coisas más aconteçam	26,26	162,418	,533	,858
Pede protecção ou segurança mesmo que não seja necessário	25,71	162,576	,263	,863

**Scale Statistics – Escala de ansiedade para cirnaças em idade pré-escolar**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
26,49	169,896	13,034	28

Sub-escalas

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,607	5

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Dificuldade em acalmar-se quando preocupado	3,47	6,471	,327	,570
Fica tenso, impaciente ou irritável devido a preocupações	3,53	5,060	,493	,473
Dificuldade em dormir por medo ou preocupação	3,81	5,464	,391	,537
Passa grande parte do dia preocupado com várias coisas	4,17	6,141	,414	,531
Pede protecção ou segurança mesmo que não seja necessário	3,95	6,505	,210	,630

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
4,73	8,434	2,904	5

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,688	6

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Preocupa-o fazer algo que parece palermice em frente a outras pessoas	4,60	8,286	,434	,642
Receio de pedir ajuda aos adultos	5,16	9,159	,326	,676
Medo de estranhos	4,92	8,460	,413	,649
Medo de falar ou de se expôr em frente aos colegas	5,01	8,067	,545	,606
Preocupa-o fazer alguma coisa que o envergonhe em frente a outras pessoas	4,80	8,353	,385	,661
Receio de se dirigir a um grupo de crianças para participar nas suas actividades	5,25	8,781	,416	,649

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
5,95	11,545	3,398	6

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,685	5

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Verifica sempre se está a fazer de forma correcta	1,69	4,229	,486	,633
Lava as mãos exageradamente ao longo do dia	2,55	4,573	,509	,604
Tem que ter tudo ordenado e na posição correcta para que nada de mau aconteça	2,74	5,412	,605	,576
Imagens mentais ou pensamentos maus que se repetem com frequência	2,90	6,592	,305	,684
Acha que tem de pensar em coisas especiais para evitar que coisas más aconteçam	2,99	6,493	,422	,656

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
3,22	7,908	2,812	5

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,659	7

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Medo de alturas	6,18	15,998	,431	,604
Medo de multidões ou lugares fechados	6,68	19,249	,243	,654
Medo de trovoadas/tempestades	6,32	16,087	,488	,588
Medo/preocupação de ir para a piscina nadar	6,49	17,369	,295	,645
Medo de insectos	6,10	15,328	,461	,593
Medo de cães	6,18	16,381	,361	,626
Medo do escuro	5,90	17,607	,296	,644

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
7,31	21,714	4,660	7

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,709	5

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Receio de dormir fora de casa	4,01	9,831	,369	,711
Medo que alguma coisa má aconteça aos pais	3,77	8,220	,603	,597
Medo que alguma coisa má lhe aconteça e não volte a ver os pais	4,17	9,038	,609	,599
Fica nervoso/preocupado quando o deixam no infantário	4,86	12,459	,261	,728
Pesadelos sobre afastar-se dos pais e de os perder	4,71	10,532	,541	,641

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
5,38	14,590	3,820	5

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	N	Normal Parameters <sup>ab</sup>		Most Extreme Differences			Kolmogorov-Smirnov Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Absolute	Positive	Negative		
Dificuldade em acalmar-se quando preocupado	137	1,26	,798	,257	,257	-,210	3,006	,000
Preocupa-o fazer algo que parece palermice em frente a outras pessoas	137	1,36	,953	,223	,223	-,173	2,610	,000
Verifica sempre se está a fazer de forma correcta	137	1,53	1,164	,185	,185	-,147	2,167	,000
Fica tenso, impaciente ou irritável devido a preocupações	137	1,20	1,037	,191	,191	-,165	2,239	,000
Receio de pedir ajuda aos adultos	136	,79	,847	,257	,257	-,176	3,002	,000
Receio de dormir fora de casa	137	1,37	1,312	,203	,203	-,148	2,372	,000
Medo de alturas	137	1,13	1,224	,231	,231	-,178	2,706	,000
Dificuldade em dormir por medo ou preocupação	137	,92	1,037	,258	,258	-,187	3,017	,000
Lava as mãos exageradamente ao longo do dia	137	,67	1,037	,355	,355	-,259	4,150	,000
Medo de multidões ou lugares fechados	137	,63	,831	,330	,330	-,225	3,858	,000
Medo de estranhos	137	1,04	,927	,231	,231	-,163	2,704	,000
Medo que alguma coisa má aconteça aos pais	137	1,61	1,330	,187	,187	-,114	2,183	,000
Medo de trovoadas/tempestades	137	,99	1,118	,269	,269	-,189	3,143	,000
Passa grande parte do dia preocupado com várias coisas	137	,56	,803	,357	,357	-,242	4,173	,000
Medo de falar ou de se expôr em frente aos colegas	137	,95	,877	,236	,236	-,180	2,761	,000
Medo que alguma coisa má lhe aconteça e não volte a ver os pais	137	1,21	1,153	,201	,201	-,147	2,347	,000
Medo/preocupação de ir para a piscina nadar	137	,82	1,190	,367	,367	-,246	4,298	,000
Tem que ter tudo ordenado e na posição correcta para que nada de mau aconteça	137	,47	,708	,391	,391	-,251	4,576	,000
Preocupa-o fazer alguma coisa que o envergonhe em frente a outras pessoas	137	1,17	1,019	,244	,244	-,150	2,859	,000
Medo de insectos	137	1,20	1,301	,239	,239	-,177	2,794	,000
Imagens mentais ou pensamentos maus que se repetem com frequência	137	,32	,606	,447	,447	-,298	5,227	,000
Fica nervoso/preocupado quando o deixam no infantário	137	,52	,805	,382	,382	-,260	4,476	,000
Receio de se dirigir a um grupo de crianças para participar nas suas actividades	137	,69	,836	,300	,300	-,204	3,513	,000
Medo de cães	137	1,13	1,271	,266	,266	-,187	3,112	,000
Pesadelos sobre afastar-se dos pais e de os perder	137	,67	,916	,330	,330	-,232	3,865	,000
Medo do escuro	137	1,41	1,135	,203	,203	-,137	2,373	,000
Acha que tem de pensar em coisas especiais para evitar que coisas más aconteçam	137	,23	,528	,483	,483	-,334	5,656	,000
Pede protecção ou segurança mesmo que não seja necessário	137	,78	,953	,276	,276	-,206	3,226	,000
Contente no papel de pai/mãe	137	4,69	,566	,433	,289	-,433	5,070	,000
Faz tudo o que for preciso pelos filhos	137	4,73	,575	,462	,319	-,462	5,404	,000
Cuidar dos filhos exige mais tempo do que aquele que tem para dar	137	3,57	1,211	,310	,158	-,310	3,633	,000
Pensa se faz o suficiente pelos filhos	137	3,67	1,158	,342	,177	-,342	3,999	,000
Sente-se próximo dos filhos	137	4,69	,589	,451	,301	-,451	5,274	,000
Gosta de passar tempo com os filhos	137	4,88	,344	,523	,367	-,523	6,124	,000
Os filhos são uma importante fonte de afecto	137	4,82	,388	,499	,319	-,499	5,836	,000
A maior fonte de stress são os filhos	137	1,70	,910	,290	,290	-,221	3,397	,000
Ter filhos deixa pouco tempo e não permite uma grande flexibilidade	136	2,15	1,167	,273	,273	-,161	3,186	,000
Ter filhos tem sido um peso financeiro	137	2,33	1,249	,268	,268	-,172	3,136	,000
É difícil contrabalançar diferentes responsabilidades por causa dos filhos	137	2,15	,944	,277	,277	-,183	3,240	,000
O comportamento dos filhos é muitas vezes embaraçador ou stressante	137	2,04	,981	,274	,274	-,157	3,207	,000
Se fizesse tudo de novo decidia não ter filhos	137	1,20	,608	,486	,486	-,368	5,684	,000
Sente-se oprimido pela responsabilidade de ser pai/mãe	137	1,34	,678	,427	,427	-,310	4,997	,000



Ter filhos significa ter poucas escolhas e pouco controlo sobre a vida	137	1,52	,814	,358	,358	-.262	4,192	,000
Sente-se satisfeito/a como pai/mãe	137	4,71	,596	,454	,312	-.454	5,317	,000
Acha os filhos adoráveis	137	4,88	,455	,514	,399	-.514	6,013	,000
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	137	4,7299	2,90411	,110	,110	-.052	1,290	,072
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	137	5,9854	3,41275	,150	,150	-.105	1,750	,004
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	137	3,2190	2,81204	,171	,171	-.126	2,005	,001
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	137	5,3796	3,81971	,120	,120	-.080	1,407	,038
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	137	7,3066	4,65984	,121	,121	-.058	1,420	,035
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	137	26,6204	13,07227	,084	,084	-.059	,985	,287
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	137	17,1314	1,41326	,230	,230	-.222	2,698	,000
Escala de Stresse Parental - Satisfação	137	20,8248	1,47975	,270	,183	-.270	3,157	,000
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	137	7,2409	2,04193	,244	,100	-.244	2,850	,000
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	137	9,8540	3,54289	,119	,119	-.078	1,388	,042
Escala de Stresse Parental - Total	137	55,0511	5,42098	,124	,124	-.066	1,455	,029

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Dificuldade em acalmar-se quando preocupado	Based on Mean	,002	1	133	,961
	Based on Median	,005	1	133	,941
	Based on Median and with adjusted df	,005	1	132,578	,941
	Based on trimmed mean	,000	1	133	,997
Preocupa-o fazer algo que parece palermice em frente a outras pessoas	Based on Mean	1,694	1	133	,195
	Based on Median	1,309	1	133	,255
	Based on Median and with adjusted df	1,309	1	127,386	,255
	Based on trimmed mean	1,699	1	133	,195
Verifica sempre se está a fazer de forma correcta	Based on Mean	1,137	1	133	,288
	Based on Median	,545	1	133	,462
	Based on Median and with adjusted df	,545	1	131,362	,462
	Based on trimmed mean	,911	1	133	,342
Fica tenso, impaciente ou irritável devido a preocupações	Based on Mean	,075	1	133	,785
	Based on Median	,018	1	133	,894
	Based on Median and with adjusted df	,018	1	130,680	,894
	Based on trimmed mean	,002	1	133	,966
Receio de pedir ajuda aos adultos	Based on Mean	1,810	1	133	,181
	Based on Median	1,755	1	133	,188
	Based on Median and with adjusted df	1,755	1	126,166	,188
	Based on trimmed mean	2,202	1	133	,140
Receio de dormir fora de casa	Based on Mean	,608	1	133	,437
	Based on Median	,884	1	133	,349
	Based on Median and with adjusted df	,884	1	132,883	,349
	Based on trimmed mean	,788	1	133	,376
Medo de alturas	Based on Mean	,431	1	133	,513
	Based on Median	,231	1	133	,632
	Based on Median and with adjusted df	,231	1	132,637	,632
	Based on trimmed mean	,381	1	133	,538
Dificuldade em dormir por medo ou preocupação	Based on Mean	,239	1	133	,625
	Based on Median	,296	1	133	,587
	Based on Median and with adjusted df	,296	1	131,281	,587
	Based on trimmed mean	,231	1	133	,631
Lava as mãos exageradamente ao longo do dia	Based on Mean	,611	1	133	,436
	Based on Median	,603	1	133	,439
	Based on Median and with adjusted df	,603	1	131,302	,439
	Based on trimmed mean	,726	1	133	,396
Medo de multidões ou lugares fechados	Based on Mean	,171	1	133	,680
	Based on Median	,374	1	133	,542
	Based on Median and with adjusted df	,374	1	98,902	,542
	Based on trimmed mean	,028	1	133	,867
Medo de estranhos	Based on Mean	2,269	1	133	,134
	Based on Median	1,720	1	133	,192
	Based on Median and with adjusted df	1,720	1	127,701	,192
	Based on trimmed mean	1,767	1	133	,186
Medo que alguma coisa má aconteça aos pais	Based on Mean	,330	1	133	,567
	Based on Median	,084	1	133	,773
	Based on Median and with adjusted df	,084	1	117,759	,773
	Based on trimmed mean	,311	1	133	,578
Medo de trovoadas/tempestades	Based on Mean	,013	1	133	,908
	Based on Median	,037	1	133	,849
	Based on Median and with adjusted df	,037	1	132,901	,849
	Based on trimmed mean	,020	1	133	,887
Passa grande parte do dia preocupado com	Based on Mean	,760	1	133	,385

várias coisas	Based on Median	,018	1	133	,892
	Based on Median and with adjusted df	,018	1	132,297	,892
	Based on trimmed mean	,535	1	133	,466
Medo de falar ou de se expôr em frente aos colegas	Based on Mean	1,755	1	133	,187
	Based on Median	2,481	1	133	,118
	Based on Median and with adjusted df	2,481	1	127,907	,118
	Based on trimmed mean	1,666	1	133	,199
Medo que alguma coisa má lhe aconteça e não volte a ver os pais	Based on Mean	,025	1	133	,875
	Based on Median	,150	1	133	,699
	Based on Median and with adjusted df	,150	1	130,794	,699
	Based on trimmed mean	,036	1	133	,850
Medo/preocupação de ir para a piscina nadar	Based on Mean	,134	1	133	,715
	Based on Median	,000	1	133	,993
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	132,766	,993
	Based on trimmed mean	,065	1	133	,798
Tem que ter tudo ordenado e na posição correcta para que nada de mau aconteça	Based on Mean	2,243	1	133	,137
	Based on Median	,571	1	133	,451
	Based on Median and with adjusted df	,571	1	129,275	,451
	Based on trimmed mean	1,898	1	133	,171
Preocupa-o fazer alguma coisa que o envergonhe em frente a outras pessoas	Based on Mean	,066	1	133	,798
	Based on Median	,018	1	133	,893
	Based on Median and with adjusted df	,018	1	132,914	,893
	Based on trimmed mean	,126	1	133	,723
Medo de insectos	Based on Mean	1,004	1	133	,318
	Based on Median	,487	1	133	,486
	Based on Median and with adjusted df	,487	1	132,118	,486
	Based on trimmed mean	,877	1	133	,351
Imagens mentais ou pensamentos maus que se repetem com frequência	Based on Mean	,666	1	133	,416
	Based on Median	,117	1	133	,733
	Based on Median and with adjusted df	,117	1	130,270	,733
	Based on trimmed mean	,394	1	133	,531
Fica nervoso/preocupado quando o deixam no infântário	Based on Mean	,065	1	133	,800
	Based on Median	,260	1	133	,611
	Based on Median and with adjusted df	,260	1	131,351	,611
	Based on trimmed mean	,007	1	133	,935
Receio de se dirigir a um grupo de crianças para participar nas suas actividades	Based on Mean	2,187	1	133	,142
	Based on Median	1,263	1	133	,263
	Based on Median and with adjusted df	1,263	1	125,984	,263
	Based on trimmed mean	2,353	1	133	,127
Medo de cães	Based on Mean	1,714	1	133	,193
	Based on Median	,986	1	133	,323
	Based on Median and with adjusted df	,986	1	131,367	,323
	Based on trimmed mean	1,432	1	133	,234
Pesadelos sobre afastar-se dos pais e de os perder	Based on Mean	,771	1	133	,381
	Based on Median	,636	1	133	,427
	Based on Median and with adjusted df	,636	1	129,666	,427
	Based on trimmed mean	,822	1	133	,366
Medo do escuro	Based on Mean	4,706	1	133	,032
	Based on Median	2,745	1	133	,100
	Based on Median and with adjusted df	2,745	1	120,737	,100
	Based on trimmed mean	4,552	1	133	,035
Acha que tem de pensar em coisas especiais para evitar que coisas más aconteçam	Based on Mean	2,323	1	133	,130
	Based on Median	,804	1	133	,371
	Based on Median and with adjusted df	,804	1	129,534	,371
	Based on trimmed mean	2,288	1	133	,133
Pede proteção ou segurança mesmo que não seja necessário	Based on Mean	,027	1	133	,871
	Based on Median	,009	1	133	,925
	Based on Median and with adjusted df	,009	1	124,966	,925
	Based on trimmed mean	,001	1	133	,972
Contente no papel de pai/mãe	Based on Mean	1,326	1	133	,251
	Based on Median	,466	1	133	,496
	Based on Median and with adjusted df	,466	1	131,361	,496
	Based on trimmed mean	1,027	1	133	,313
Faz tudo o que for preciso pelos filhos	Based on Mean	,065	1	133	,799
	Based on Median	,087	1	133	,768
	Based on Median and with adjusted df	,087	1	132,544	,768
	Based on trimmed mean	,306	1	133	,581
Cuidar dos filhos exige mais tempo do que aquele que tem para dar	Based on Mean	,003	1	133	,957
	Based on Median	,018	1	133	,895
	Based on Median and with adjusted df	,018	1	132,443	,895
	Based on trimmed mean	,002	1	133	,968
Pensa se faz o suficiente pelos filhos	Based on Mean	,524	1	133	,470
	Based on Median	,495	1	133	,483
	Based on Median and with adjusted df	,495	1	132,948	,483
	Based on trimmed mean	,436	1	133	,510
Sente-se próximo dos filhos	Based on Mean	5,110	1	133	,025
	Based on Median	1,174	1	133	,280
	Based on Median and with adjusted df	1,174	1	121,505	,281
	Based on trimmed mean	3,445	1	133	,066
Gosta de passar tempo com os filhos	Based on Mean	,164	1	133	,687
	Based on Median	,030	1	133	,863
	Based on Median and with adjusted df	,030	1	130,209	,863

	Based on trimmed mean	,023	1	133	,880
Os filhos são uma importante fonte de afecto	Based on Mean	,209	1	133	,648
	Based on Median	,052	1	133	,819
	Based on Median and with adjusted df	,052	1	132,852	,819
	Based on trimmed mean	,209	1	133	,648
A maior fonte de stress são os filhos	Based on Mean	2,893	1	133	,091
	Based on Median	1,175	1	133	,280
	Based on Median and with adjusted df	1,175	1	91,897	,281
	Based on trimmed mean	2,767	1	133	,099
Ter filhos deixa pouco tempo e não permite uma grande flexibilidade	Based on Mean	3,622	1	133	,059
	Based on Median	3,985	1	133	,048
	Based on Median and with adjusted df	3,985	1	131,105	,048
	Based on trimmed mean	3,724	1	133	,056
Ter filhos tem sido um peso financeiro	Based on Mean	,543	1	133	,462
	Based on Median	,120	1	133	,729
	Based on Median and with adjusted df	,120	1	132,019	,729
	Based on trimmed mean	,644	1	133	,424
É difícil contrabalançar diferentes responsabilidades por causa dos filhos	Based on Mean	,625	1	133	,431
	Based on Median	,021	1	133	,885
	Based on Median and with adjusted df	,021	1	130,727	,885
	Based on trimmed mean	,691	1	133	,407
O comportamento dos filhos é muitas vezes embaraçador ou stressante	Based on Mean	8,811	1	133	,004
	Based on Median	4,804	1	133	,030
	Based on Median and with adjusted df	4,804	1	121,975	,030
	Based on trimmed mean	6,632	1	133	,011
Se fizesse tudo de novo decidia não ter filhos	Based on Mean	3,330	1	133	,070
	Based on Median	,649	1	133	,422
	Based on Median and with adjusted df	,649	1	99,222	,422
	Based on trimmed mean	,631	1	133	,428
Sente-se oprimido pela responsabilidade de ser pai/mãe	Based on Mean	,010	1	133	,919
	Based on Median	,028	1	133	,866
	Based on Median and with adjusted df	,028	1	131,658	,866
	Based on trimmed mean	,061	1	133	,806
Ter filhos significa ter poucas escolhas e pouco controlo sobre a vida	Based on Mean	,083	1	133	,773
	Based on Median	,511	1	133	,476
	Based on Median and with adjusted df	,511	1	132,695	,476
	Based on trimmed mean	,232	1	133	,631
Sente-se satisfeito/a como pai/mãe	Based on Mean	3,371	1	133	,069
	Based on Median	1,094	1	133	,297
	Based on Median and with adjusted df	1,094	1	124,312	,298
	Based on trimmed mean	2,388	1	133	,125
Acha os filhos adoráveis	Based on Mean	2,892	1	133	,091
	Based on Median	,783	1	133	,378
	Based on Median and with adjusted df	,783	1	110,884	,378
	Based on trimmed mean	2,054	1	133	,154
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Based on Mean	,108	1	133	,743
	Based on Median	,039	1	133	,844
	Based on Median and with adjusted df	,039	1	127,322	,844
	Based on trimmed mean	,082	1	133	,775
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Based on Mean	1,058	1	133	,306
	Based on Median	,665	1	133	,416
	Based on Median and with adjusted df	,665	1	124,977	,416
	Based on trimmed mean	,714	1	133	,400
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Based on Mean	,193	1	133	,662
	Based on Median	,153	1	133	,696
	Based on Median and with adjusted df	,153	1	132,946	,696
	Based on trimmed mean	,097	1	133	,756
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Based on Mean	,820	1	133	,367
	Based on Median	,474	1	133	,492
	Based on Median and with adjusted df	,474	1	130,335	,492
	Based on trimmed mean	,657	1	133	,419
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Based on Mean	,003	1	133	,956
	Based on Median	,001	1	133	,979
	Based on Median and with adjusted df	,001	1	132,981	,979
	Based on trimmed mean	,002	1	133	,962
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Based on Mean	,052	1	133	,819
	Based on Median	,067	1	133	,796
	Based on Median and with adjusted df	,067	1	129,026	,796
	Based on trimmed mean	,059	1	133	,808
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Based on Mean	,704	1	133	,403
	Based on Median	,873	1	133	,352
	Based on Median and with adjusted df	,873	1	132,541	,352
	Based on trimmed mean	,833	1	133	,363
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Based on Mean	,900	1	133	,344
	Based on Median	,108	1	133	,743
	Based on Median and with adjusted df	,108	1	127,766	,743
	Based on trimmed mean	,536	1	133	,465
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Based on Mean	,389	1	133	,534
	Based on Median	,324	1	133	,570
	Based on Median and with adjusted df	,324	1	132,733	,570
	Based on trimmed mean	,363	1	133	,548
Escala de Stresse Parental - Preocupações	Based on Mean	3,668	1	133	,058

Parentais	Based on Median	3,184	1	133	,077
	Based on Median and with adjusted df	3,184	1	129,694	,077
	Based on trimmed mean	3,554	1	133	,062
Escala de Stresse Parental – Total	Based on Mean	,540	1	133	,464
	Based on Median	,196	1	133	,659
	Based on Median and with adjusted df	,196	1	130,258	,659
	Based on trimmed mean	,385	1	133	,536

**Statistics<sup>a</sup>**

Escala de Stress Parental	N		Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Skewness	Std. Error of Skewness	Kurtosis	Std. Error of Kurtosis	Minimum	Maximum
	Valid	Missing										
Falta de Controlo	75	0	17,1467	17,0000	17,00	1,33248	-,417	,277	7,314	,548	11,00	22,00
Satisfação	75	0	20,9333	21,0000	21,00	1,37873	-,036	,277	1,463	,548	17,00	25,00
Medos e Angústias	75	0	7,3067	8,0000	8,00	2,09229	-,893	,277	,348	,548	2,00	10,00
Preocupações Parentais	75	0	9,7733	9,0000	5,00	3,85049	,450	,277	-,712	,548	4,00	19,00
Total	75	0	55,1600	53,0000	51,00	5,63301	-,997	,277	,748	,548	45,00	72,00

a. Figura Parental = Mãe

**Statistics<sup>b</sup>**

Escala de Stress Parental	N		Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Skewness	Std. Error of Skewness	Kurtosis	Std. Error of Kurtosis	Minimum	Maximum
	Valid	Missing										
Falta de Controlo	62	0	17,1129	17,0000	17,00	1,51609	-,722	,304	4,753	,599	11,00	21,00
Satisfação	62	0	20,6935	21,0000	21,00	1,59496	-,1130	,304	2,362	,599	15,00	24,00
Medos e Angústias	62	0	7,1613	8,0000	8,00	1,99338	-,1013	,304	,553	,599	2,00	10,00
Preocupações Parentais	62	0	9,9516	10,0000	10,00	3,15931	,468	,304	,074	,599	5,00	19,00
Total	62	0	54,9194	54,0000	54,00 <sup>a</sup>	5,19552	,427	,304	,325	,599	45,00	70,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

b. Figura Parental = Pai

**Descriptive Statistics<sup>a</sup>**

Escala de Ansiedade Pré-Escolar	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Generalized Anxiety	75	,00	13,00	4,6400	2,98935	,699	,277	,053	,548
Social Activity	75	,00	20,00	6,3600	3,67843	1,337	,277	2,877	,548
Obsessive Compulsive Disorder	75	,00	10,00	2,9867	2,68878	,902	,277	,021	,548
Physical Injury Fears	75	,00	18,00	5,4667	4,00450	,726	,277	,129	,548
Separation Anxiety	75	,00	19,00	7,4400	4,67379	,479	,277	-,407	,548
Total	75	,00	66,00	26,8933	13,39783	,844	,277	,956	,548
Valid N (listwise)	75								

a. Figura Parental = Mãe

**Descriptive Statistics<sup>a</sup>**

Escala de Ansiedade Pré-Escolar	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Generalized Anxiety	62	,00	12,00	4,8387	2,81794	,116	,304	-,556	,599
Social Activity	62	,00	16,00	5,5323	3,02838	,798	,304	1,758	,599
Obsessive Compulsive Disorder	62	,00	14,00	3,5000	2,95180	1,249	,304	1,832	,599
Physical Injury Fears	62	,00	14,00	5,2742	3,61313	,413	,304	-,581	,599
Separation Anxiety	62	,00	17,00	7,1452	4,67588	,402	,304	-,631	,599
Total	62	,00	65,00	26,2903	12,76828	,522	,304	,538	,599
Valid N (listwise)	62								

a. Figura Parental = Pai

**Mann-Whitney Test**

**Ranks**

	Figura Parental	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Mãe	75	69,03	5177,50
	Pai	62	68,96	4275,50
	Total	137		
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Mãe	75	70,12	5259,00
	Pai	62	67,65	4194,00
	Total	137		
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Mãe	75	70,91	5318,00
	Pai	62	66,69	4135,00
	Total	137		
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Mãe	75	67,44	5058,00
	Pai	62	70,89	4395,00
	Total	137		
Escala de Stresse Parental - Total	Mãe	75	68,26	5119,50
	Pai	62	69,90	4333,50
	Total	137		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Mann-Whitney U	2322,500	2241,000	2182,000	2208,000	2269,500
Wilcoxon W	4275,500	4194,000	4135,000	5058,000	5119,500
Z	-,011	-,384	-,633	-,509	-,241
Asymp. Sig. (2-tailed)	,991	,701	,527	,611	,810

a. Grouping Variable: Figura Parental

**Mann-Whitney Test**

**Ranks**

	Figura Parental	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Escala Ansiedade Pré Escolar - Generalized Anxiety	Mãe	75	66,83	5012,50
	Pai	62	71,62	4440,50
	Total	137		
Escala Ansiedade Pré Escolar - Social Activity	Mãe	75	72,37	5427,50
	Pai	62	64,93	4025,50
	Total	137		
Escala Ansiedade Pré Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Mãe	75	65,68	4926,00
	Pai	62	73,02	4527,00
	Total	137		
Escala Ansiedade Pré Escolar - Physical Injury Fears	Mãe	75	69,11	5183,00
	Pai	62	68,87	4270,00
	Total	137		
Escala Ansiedade Pré Escolar - Separation Anxiety	Mãe	75	69,89	5241,50
	Pai	62	67,93	4211,50
	Total	137		
Escala Ansiedade Pré Escolar - Total	Mãe	75	69,09	5181,50
	Pai	62	68,90	4271,50
	Total	137		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Escala Ansiedade Pré Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pré Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pré Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pré Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pré Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pré Escolar - Total
Mann-Whitney U	2162,500	2072,500	2076,000	2317,000	2258,500	2318,500
Wilcoxon W	5012,500	4025,500	4926,000	4270,000	4211,500	4271,500
Z	-,707	-,102	-,1087	-,035	-,288	-,028
Asymp. Sig. (2-tailed)	,480	,270	,277	,972	,773	,978

a. Grouping Variable: Figura Parental

Correlação de Spearman N=137												
		Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalize d Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupaç ões Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Correlation	1,000	,446	,410	,514	,324	,691	,114	,024	,283	,242	,320
	p-value	.	,000	,000	,000	,000	,000	,186	,779	,001	,004	,000
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Correlation	,446	1,000	,352	,401	,525	,707	,007	,016	,083	,185	,116
	p-value	,000	.	,000	,000	,000	,000	,933	,856	,333	,030	,177
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive	Correlation	,410	,352	1,000	,429	,241	,599	-,057	,089	,252	,040	,132
	p-value	,000	,000	.	,000	,005	,000	,510	,301	,003	,639	,125
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Correlation	,514	,401	,429	1,000	,398	,770	,151	,122	,219	,217	,297
	p-value	,000	,000	,000	.	,000	,000	,078	,154	,010	,011	,000
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Correlation	,324	,525	,241	,398	1,000	,745	,163	-,037	,182	,178	,201
	p-value	,000	,000	,005	,000	.	,000	,057	,665	,033	,038	,019
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Correlation	,691	,707	,599	,770	,745	1,000	,158	,068	,284	,304	,351
	p-value	,000	,000	,000	,000	,000	.	,064	,428	,001	,000	,000
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Correlation	,114	,007	-,057	,151	,163	,158	1,000	,177	,126	,279	,521
	p-value	,186	,933	,510	,078	,057	,064	.	,039	,143	,001	,000
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Correlation	,024	,016	,089	,122	-,037	,068	,177	1,000	,174	,071	,381
	p-value	,779	,856	,301	,154	,865	,428	,039	.	,042	,408	,000
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Correlation	,283	,083	,252	,219	,182	,284	,126	,174	1,000	,157	,563
	p-value	,001	,333	,003	,010	,033	,001	,143	,042	.	,067	,000
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Correlation	,242	,185	,040	,217	,178	,304	,279	,071	,157	1,000	,773
	p-value	,004	,030	,639	,011	,038	,000	,001	,408	,067	.	,000
Escala de Stresse Parental - Total	Correlation	,320	,116	,132	,297	,201	,351	,521	,381	,563	,773	1,000
	p-value	,000	,177	,125	,000	,019	,000	,000	,000	,000	,000	.

Mann-Whitney Test

		Ranks		
Estrutura familiar ao nível da parentalidade		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Monoparental	17	65,53	1114,00
	Coparental	120	69,49	8339,00
	Total	137		
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Monoparental	17	54,12	920,00
	Coparental	120	71,11	8533,00
	Total	137		
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Monoparental	17	67,97	1155,50
	Coparental	120	69,15	8297,50
	Total	137		
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Monoparental	17	75,53	1284,00
	Coparental	120	68,08	8169,00
	Total	137		
Escala de Stresse Parental - Total	Monoparental	17	64,21	1091,50
	Coparental	120	69,68	8361,50
	Total	137		

Test Statistics <sup>a</sup>					
	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Mann-Whitney U	961,000	767,000	1002,500	909,000	938,500
Wilcoxon W	1114,000	920,000	1155,500	8169,000	1091,500
Z	-,408	-,1746	-,117	-,729	-,533
Asymp. Sig. (2-tailed)	,683	,081	,907	,466	,594

a. Grouping Variable: Estrutura familiar ao nível da parentalidade

Mann-Whitney Test

		Ranks		
Estrutura familiar ao nível da parentalidade		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Monoparental	17	74,50	1266,50
	Coparental	120	68,22	8186,50
	Total	137		
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Monoparental	17	79,76	1356,00
	Coparental	120	67,47	8097,00
	Total	137		
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Monoparental	17	83,53	1420,00
	Coparental	120	66,94	8033,00
	Total	137		
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Monoparental	17	87,79	1492,50
	Coparental	120	66,34	7960,50
	Total	137		
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Monoparental	17	80,41	1367,00
	Coparental	120	67,38	8086,00
	Total	137		
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Monoparental	17	86,21	1465,50
	Coparental	120	66,56	7987,50
	Total	137		

Test Statistics <sup>a</sup>						
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Mann-Whitney U	926,500	837,000	773,000	700,500	826,000	727,500
Wilcoxon W	8186,500	8097,000	8033,000	7960,500	8086,000	7987,500
Z	-,614	-,1206	-,1628	-,2094	-,1270	-,1911
Asymp. Sig. (2-tailed)	,539	,228	,104	,036	,204	,056

a. Grouping Variable: Estrutura familiar ao nível da parentalidade

Kruskal-Wallis Test

		Ranks	
Figura Parental		N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Mãe	75	66,83
	Pai	62	71,62
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Mãe	75	72,37
	Pai	62	64,93
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Mãe	75	65,68
	Pai	62	73,02
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Mãe	75	69,11
	Pai	62	68,87
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Mãe	75	69,89
	Pai	62	67,93
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Mãe	75	69,09
	Pai	62	68,90
	Total	137	

Test Statistics <sup>ab</sup>						
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	,500	1,215	1,181	,001	,083	,001
df	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,480	,270	,277	,972	,773	,978

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Figura Parental

Kruskal-Wallis Test

Ranks			
	Género da criança	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Feminino	54	73,99
	Masculino	83	65,75
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Feminino	54	68,09
	Masculino	83	69,59
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Feminino	54	62,63
	Masculino	83	73,14
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Feminino	54	77,73
	Masculino	83	63,32
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Feminino	54	73,16
	Masculino	83	66,30
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Feminino	54	72,43
	Masculino	83	66,77
	Total	137	

Test Statistics <sup>a,b</sup>						
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	1,426	,047	2,339	4,346	,983	,665
df	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,232	,828	,126	,037	,321	,415

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Género da criança

Kruskal-Wallis Test

Ranks			
	Naturalidade da criança	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Portugal	134	69,66
	Guiné	2	52,75
	Brasil	1	13,00
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Portugal	134	69,00
	Guiné	2	84,25
	Brasil	1	39,00
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Portugal	134	68,92
	Guiné	2	80,75
	Brasil	1	56,50
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Portugal	134	69,86
	Guiné	2	37,50
	Brasil	1	17,00
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Portugal	134	68,03
	Guiné	2	109,25
	Brasil	1	119,00
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Portugal	134	69,00
	Guiné	2	78,50
	Brasil	1	49,50
	Total	137	

Test Statistics <sup>a,b</sup>						
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	2,391	,883	,280	3,062	3,744	,356
df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,303	,643	,869	,216	,154	,837

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Naturalidade da criança



Kruskal-Wallis Test

Ranks			
	Tempo em que a criança se encontra matriculada nesta escola	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Menos de 1 ano	25	59,10
	Entre 1 e 3 anos	87	71,06
	Mais de 3 anos	25	71,72
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Menos de 1 ano	25	57,28
	Entre 1 e 3 anos	87	75,61
	Mais de 3 anos	25	57,72
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Menos de 1 ano	25	60,46
	Entre 1 e 3 anos	87	75,56
	Mais de 3 anos	25	54,70
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Menos de 1 ano	25	68,62
	Entre 1 e 3 anos	87	70,48
	Mais de 3 anos	25	64,24
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Menos de 1 ano	25	46,68
	Entre 1 e 3 anos	87	79,77
	Mais de 3 anos	25	53,84
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Menos de 1 ano	25	54,06
	Entre 1 e 3 anos	87	76,78
	Mais de 3 anos	25	56,86
	Total	137	

Test Statistics <sup>a,b</sup>						
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	1,930	6,737	6,907	,486	18,055	9,232
df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,381	,034	,032	,784	,000	,010

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Tempo em que a criança se encontra matriculada nesta escola

Kruskal-Wallis Test

Ranks			
	Grupo Etário	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	[20-30] anos	15	89,33
	[30-40] anos	91	69,29
	>= 40 anos	31	58,31
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	[20-30] anos	15	74,10
	[30-40] anos	91	70,54
	>= 40 anos	31	62,00
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	[20-30] anos	15	68,47
	[30-40] anos	91	74,21
	>= 40 anos	31	53,97
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	[20-30] anos	15	83,50
	[30-40] anos	91	71,16
	>= 40 anos	31	55,63
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	[20-30] anos	15	64,87
	[30-40] anos	91	72,34
	>= 40 anos	31	61,19
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	[20-30] anos	15	81,03
	[30-40] anos	91	71,98
	>= 40 anos	31	54,42
	Total	137	

Test Statistics <sup>a,b</sup>						
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	6,265	1,375	6,128	5,834	2,017	6,081
Df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,044	,503	,047	,054	,365	,048

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Grupo Etário

Ranks			
	Género do adulto inquirido	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Feminino	75	66,83
	Masculino	62	71,62
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Feminino	75	72,37
	Masculino	62	64,93
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Feminino	75	65,68
	Masculino	62	73,02
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Feminino	75	69,11
	Masculino	62	68,87
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Feminino	75	69,89
	Masculino	62	67,93
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Feminino	75	69,09
	Masculino	62	68,90
	Total	137	

Test Statistics <sup>a,b</sup>						
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	,500	1,215	1,181	,001	,083	,001
Df	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,480	,270	,277	,972	,773	,978

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Género do adulto inquirido

Ranks			
	Naturalidade do adulto inquirido	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Portugal	109	72,87
	Países Africanos	25	59,18
	Brasil	3	10,17
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Portugal	109	70,30
	Países Africanos	25	69,40
	Brasil	3	18,33
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Portugal	109	67,91
	Países Africanos	25	76,20
	Brasil	3	48,67
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Portugal	109	71,55
	Países Africanos	25	63,62
	Brasil	3	21,17
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Portugal	109	68,49
	Países Africanos	25	71,78
	Brasil	3	64,33
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Portugal	109	69,96
	Países Africanos	25	70,44
	Brasil	3	22,17
	Total	137	

Test Statistics <sup>a,b</sup>						
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	9,268	5,104	1,724	5,306	,183	4,277
Df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,010	,078	,422	,070	,913	,118

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Naturalidade do adulto inquirido

**Ranks**

	Habilitações Literárias	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	112,75
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	84,44
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	74,86
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	59,26
	Ensino Superior	38	70,82
	<b>Total</b>	<b>137</b>	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	86,75
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	75,11
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	62,40
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	66,90
	Ensino Superior	38	75,74
	<b>Total</b>	<b>137</b>	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	107,75
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	88,72
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	79,06
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	65,35
	Ensino Superior	38	57,76
	<b>Total</b>	<b>137</b>	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	133,75
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	83,61
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	74,22
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	64,41
	Ensino Superior	38	63,46
	<b>Total</b>	<b>137</b>	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	90,25
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	76,06
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	68,03
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	69,64
	Ensino Superior	38	66,25
	<b>Total</b>	<b>137</b>	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	118,75
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	90,72
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	72,00
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	63,32
	Ensino Superior	38	66,17
	<b>Total</b>	<b>137</b>	

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	7,881	2,902	10,110	8,665	1,081	7,308
df	4	4	4	4	4	4
Asymp. Sig.	,096	,574	,039	,070	,897	,120

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Habilitações Literárias

**Ranks**

	Situação Profissional	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Desempregado/a	20	86,30
	Empregado/a	115	66,63
	Outra	2	32,25
	<b>Total</b>	<b>137</b>	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Desempregado/a	20	59,38
	Empregado/a	115	70,52
	Outra	2	77,75
	<b>Total</b>	<b>137</b>	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Desempregado/a	20	68,72
	Empregado/a	115	68,80
	Outra	2	83,50
	<b>Total</b>	<b>137</b>	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Desempregado/a	20	84,40
	Empregado/a	115	66,84
	Outra	2	39,00
	<b>Total</b>	<b>137</b>	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Desempregado/a	20	71,03
	Empregado/a	115	69,64
	Outra	2	12,00
	<b>Total</b>	<b>137</b>	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Desempregado/a	20	78,60
	Empregado/a	115	67,89
	Outra	2	36,75
	<b>Total</b>	<b>137</b>	

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	5,994	1,470	,276	4,527	4,229	2,582
df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,050	,480	,871	,104	,121	,275

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Situação Profissional

Ranks

	Profissão	N	Mean Rank	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Não se aplica	21	85,05	
	Profissões das Forças Armadas	2	70,00	
	Representantes do Poder Legislativo e de Orgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos	4	87,38	
	Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas	27	66,20	
	Técnicos e Profissões de nível intermédio	16	58,13	
	Pessoal Administrativo	16	61,25	
	Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores	37	71,01	
	Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices	7	47,64	
	Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem	3	71,67	
	Trabalhadores Não Qualificados	4	76,00	
	Total	137		
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Não se aplica	21	62,10
		Profissões das Forças Armadas	2	85,50
Representantes do Poder Legislativo e de Orgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos		4	67,88	
Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas		27	78,06	
Técnicos e Profissões de nível intermédio		16	56,00	
Pessoal Administrativo		16	55,91	
Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores		37	70,66	
Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices		7	75,86	
Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem		3	64,33	
Trabalhadores Não Qualificados		4	117,50	
Total		137		
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder		Não se aplica	21	67,02
		Profissões das Forças Armadas	2	135,50
	Representantes do Poder Legislativo e de Orgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos	4	56,00	
	Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas	27	55,24	
	Técnicos e Profissões de nível intermédio	16	59,81	
	Pessoal Administrativo	16	53,53	
	Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores	37	84,27	
	Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices	7	75,71	
	Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem	3	78,33	
	Trabalhadores Não Qualificados	4	90,63	
	Total	137		
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Não se aplica	21	83,79
		Profissões das Forças Armadas	2	70,50
Representantes do Poder Legislativo e de Orgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos		4	40,88	
Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas		27	56,07	
Técnicos e Profissões de nível intermédio		16	52,06	
Pessoal Administrativo		16	71,41	
Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores		37	73,80	
Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices		7	90,00	
Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem		3	103,33	
Trabalhadores Não Qualificados		4	57,25	
Total		137		
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety		Não se aplica	21	67,86
		Profissões das Forças Armadas	2	66,00
	Representantes do Poder Legislativo e de Orgão Executivos, Dirigentes, Directores e	4	86,13	

	Gestores Executivos	27	65,57
	Especialistas das Actividades Intelectuais e Cientificas	16	66,03
	Técnicos e Profissões de nível intermédio	16	62,34
	Pessoal Administrativo	37	70,82
	Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores	7	61,36
	Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices	3	81,67
	Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem	4	108,00
	Trabalhadores Não Qualificados	137	
	Total		
Escala Ansiedade Pre Escolar – Total	Não se aplica	21	76,86
	Profissões das Forças Armadas	2	83,75
	Representantes do Poder Legislativo e de Orgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos	4	66,13
	Especialistas das Actividades Intelectuais e Cientificas	27	63,28
	Técnicos e Profissões de nível intermédio	16	52,81
	Pessoal Administrativo	16	59,75
	Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores	37	74,08
	Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices	7	70,36
	Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem	3	90,00
	Trabalhadores Não Qualificados	4	98,50
	Total	137	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	8,597	12,367	20,023	15,976	6,052	8,883
df	9	9	9	9	9	9
Asymp. Sig.	,475	,193	,018	,067	,735	,448

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Profissão

Ranks

	Estado Civil/Situação Relacional	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Solteiro/a	6	74,42
	Casado/a	79	70,40
	União de facto	41	63,56
	Separado/a	4	90,63
	Divorciado/a	6	59,75
	Viúvo/a	1	118,00
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Solteiro/a	6	74,33
	Casado/a	79	71,98
	União de facto	41	57,68
	Separado/a	4	78,00
	Divorciado/a	6	84,83
	Viúvo/a	1	134,50
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Solteiro/a	6	93,33
	Casado/a	79	68,85
	União de facto	41	62,62
	Separado/a	4	74,88
	Divorciado/a	6	77,50
	Viúvo/a	1	122,00
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Solteiro/a	6	104,75
	Casado/a	79	68,89
	União de facto	41	59,89
	Separado/a	4	85,88
	Divorciado/a	6	74,42
	Viúvo/a	1	137,00
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Solteiro/a	6	80,50
	Casado/a	79	65,58
	União de facto	41	70,10
	Separado/a	4	71,00
	Divorciado/a	6	85,33
	Viúvo/a	1	119,00
	Total	137	

Escola Ansiedade Pre Escolar - Total	Solteiro/a	6	94,33
	Casado/a	79	67,99
	União de facto	41	62,89
	Separado/a	4	87,88
	Divorciado/a	6	75,08
	Viúvo/a	1	135,00
	Total	137	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escola Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escola Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escola Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escola Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escola Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escola Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	4,065	7,919	5,562	10,879	3,754	7,283
df	5	5	5	5	5	5
Asymp. Sig.	,540	,161	,351	,054	,585	,200

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Estado Civil/Situação Relacional

Ranks

	No caso de divórcio quem detém o poder paternal da criança	N	Mean Rank
Escola Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Não se aplica	116	67,06
	Poder Paternal Partilhado	8	60,50
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	91,58
	Total	137	
Escola Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Não se aplica	116	66,11
	Poder Paternal Partilhado	8	77,00
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	89,85
	Total	137	
Escola Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Não se aplica	116	66,41
	Poder Paternal Partilhado	8	85,06
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	82,27
	Total	137	
Escola Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Não se aplica	116	66,13
	Poder Paternal Partilhado	8	83,00
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	86,00
	Total	137	
Escola Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Não se aplica	116	66,12
	Poder Paternal Partilhado	8	71,19
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	93,35
	Total	137	
Escola Ansiedade Pre Escolar - Total	Não se aplica	116	65,52
	Poder Paternal Partilhado	8	75,44
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	96,08
	Total	137	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escola Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escola Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escola Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escola Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escola Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escola Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	4,909	4,612	3,319	4,017	5,556	7,157
df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,086	,100	,190	,134	,062	,028

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: No caso de divórcio quem detém o poder paternal da criança

Ranks

	Pessoas que residem na casa do inquirido	N	Mean Rank
Escola Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Mãe, Pai, criança	44	77,35
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	62,13
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ô, criança	2	78,00
	Mãe, Padrasto, criança	3	123,33
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ô e/ou Bisavó/ô, criança	6	50,00
	Mãe ou Pai, criança	9	62,83
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	103,00
	Total	137	
Escola Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Mãe, Pai, criança	44	63,13
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	68,19
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ô, criança	2	87,25
	Mãe, Padrasto, criança	3	110,17
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ô e/ou Bisavó/ô, criança	6	71,25
	Mãe ou Pai, criança	9	75,50
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	96,67
	Total	137	

Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Mãe, Pai, criança	44	78,14
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	60,60
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ô, criança	2	78,00
	Mãe, Padrasto, criança	3	93,00
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ô e/ou Bisavó/ô, criança	6	86,17
	Mãe ou Pai, criança	9	59,83
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	94,17
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Mãe, Pai, criança	44	80,42
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	55,86
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ô, criança	2	37,50
	Mãe, Padrasto, criança	3	95,33
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ô e/ou Bisavó/ô, criança	6	106,08
	Mãe ou Pai, criança	9	81,33
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	91,50
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Mãe, Pai, criança	44	67,74
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	63,96
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ô, criança	2	121,00
	Mãe, Padrasto, criança	3	83,00
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ô e/ou Bisavó/ô, criança	6	89,25
	Mãe ou Pai, criança	9	83,67
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	71,83
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Mãe, Pai, criança	44	75,25
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	59,24
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ô, criança	2	92,50
	Mãe, Padrasto, criança	3	99,17
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ô e/ou Bisavó/ô, criança	6	92,58
	Mãe ou Pai, criança	9	74,56
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	95,50
	Total	137	

#### Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	13,726	6,483	9,651	21,118	7,825	11,403
df	6	6	6	6	6	6
Asymp. Sig.	,033	,371	,140	,002	,251	,077

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Pessoas que residem na casa do inquirido

#### Ranks

	Estrutura familiar ao nível da parentalidade	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Monoparental	17	74,50
	Coparental	120	68,22
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Monoparental	17	79,76
	Coparental	120	67,47
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Monoparental	17	83,53
	Coparental	120	66,94
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Monoparental	17	87,79
	Coparental	120	66,34
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Monoparental	17	80,41
	Coparental	120	67,38
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Monoparental	17	86,21
	Coparental	120	66,56
	Total	137	

#### Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	,377	1,455	2,649	4,384	1,613	3,650
df	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,539	,228	,104	,036	,204	,056

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Estrutura familiar ao nível da parentalidade

Ranks			
Existe alguém na família do inquirido que sofra de alguma doença		N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Não se aplica	83	64,63
	Doenças Crônicas	50	75,82
	Doenças Auto-Imunes	2	27,50
	Doenças Mentais	2	121,50
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Não se aplica	83	65,72
	Doenças Crônicas	50	73,70
	Doenças Auto-Imunes	2	127,75
	Doenças Mentais	2	28,75
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Não se aplica	83	64,70
	Doenças Crônicas	50	74,10
	Doenças Auto-Imunes	2	75,00
	Doenças Mentais	2	113,75
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Não se aplica	83	60,10
	Doenças Crônicas	50	80,02
	Doenças Auto-Imunes	2	107,00
	Doenças Mentais	2	124,75
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Não se aplica	83	70,14
	Doenças Crônicas	50	66,66
	Doenças Auto-Imunes	2	95,00
	Doenças Mentais	2	54,25
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Não se aplica	83	65,05
	Doenças Crônicas	50	72,36
	Doenças Auto-Imunes	2	106,75
	Doenças Mentais	2	111,25
	Total	137	

Test Statistics <sup>ab</sup>						
	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	8,267	7,853	4,467	13,908	1,384	5,261
df	3	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,041	,049	,215	,003	,709	,154

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Existe alguém na família do inquirido que sofra de alguma doença

Ranks			
Ocorreu recentemente algum evento stressante/traumatizante no agregado familiar do inquirido		N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Não se aplica	99	63,34
	Falecimento (familiar/amigo)	10	59,65
	Doença/acidente na família	8	93,06
	Separação/Divórcio	6	78,42
	Desemprego	12	96,42
	Nascimento de um filho	1	77,00
	Total	136	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Não se aplica	99	68,62
	Falecimento (familiar/amigo)	10	68,75
	Doença/acidente na família	8	81,31
	Separação/Divórcio	6	84,08
	Desemprego	12	48,58
	Nascimento de um filho	1	97,50
	Total	136	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Não se aplica	99	71,28
	Falecimento (familiar/amigo)	10	46,85
	Doença/acidente na família	8	79,13
	Separação/Divórcio	6	75,08
	Desemprego	12	58,00
	Nascimento de um filho	1	11,50
	Total	136	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Não se aplica	99	65,13
	Falecimento (familiar/amigo)	10	49,60
	Doença/acidente na família	8	83,75
	Separação/Divórcio	6	91,67
	Desemprego	12	93,54
	Nascimento de um filho	1	29,50
	Total	136	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Não se aplica	99	66,64
	Falecimento (familiar/amigo)	10	66,20
	Doença/acidente na família	8	73,75



	Separação/Divórcio	6	114,50
	Desemprego	12	57,29
	Nascimento de um filho	1	92,00
	Total	136	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Não se aplica	99	66,04
	Falecimento (familiar/amigo)	10	53,85
	Doença/acidente na família	8	87,00
	Separação/Divórcio	6	95,42
	Desemprego	12	76,25
	Nascimento de um filho	1	56,00
	Total	136	

**Test Statistics<sup>ab</sup>**

	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	11,899	5,499	7,341	12,215	9,955	6,902
df	5	5	5	5	5	5
Asymp. Sig.	,036	,358	,196	,032	,077	,228

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Ocorreu recentemente algum evento stressante/traumatizante no agregado familiar do inquirido

**Ranks**

	Alguém da família do indivíduo recorreu a apoio psicológico	N	Mean Rank
Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Não	115	64,45
	Sim	22	92,77
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Não	115	67,60
	Sim	22	76,34
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Não	115	67,90
	Sim	22	74,77
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Não	115	69,28
	Sim	22	67,52
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Não	115	69,40
	Sim	22	66,91
	Total	137	
Escala Ansiedade Pre Escolar - Total	Não	115	67,74
	Sim	22	75,59
	Total	137	

**Test Statistics<sup>ab</sup>**

	Escala Ansiedade Pre Escolar - Generalized Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Social Activity	Escala Ansiedade Pre Escolar - Obsessive Compulsive Disorder	Escala Ansiedade Pre Escolar - Physical Injury Fears	Escala Ansiedade Pre Escolar - Separation Anxiety	Escala Ansiedade Pre Escolar - Total
Chi-Square	9,514	,914	,565	,037	,073	,723
df	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,002	,339	,452	,848	,787	,395

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Alguém da família do indivíduo recorreu a apoio psicológico

**Ranks**

	Naturalidade do adulto inquirido	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Portugal	109	67,14
	Países Africanos	25	80,16
	Brasil	3	43,50
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Portugal	109	71,52
	Países Africanos	25	61,12
	Brasil	3	43,17
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Portugal	109	70,02
	Países Africanos	25	65,22
	Brasil	3	63,50
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Portugal	109	67,55
	Países Africanos	25	78,16
	Brasil	3	45,50
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Total	Portugal	109	68,86
	Países Africanos	25	74,78
	Brasil	3	25,83
	Total	137	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	3,872	3,010	,373	2,556	4,099
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,144	,222	,830	,279	,129

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Naturalidade do adulto inquirido

Ranks

	Habilitações Literárias	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	118,00
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	67,44
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	76,79
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	65,00
	Ensino Superior	38	64,88
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	49,75
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	45,50
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	61,00
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	72,88
	Ensino Superior	38	77,86
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	104,25
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	91,06
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	71,63
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	68,46
	Ensino Superior	38	60,17
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	109,50
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	86,83
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	70,38
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	62,96
	Ensino Superior	38	69,61
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Total	Ensino Básico-1º ciclo (1º-4º ano)	2	117,00
	Ensino Básico-2º ciclo (5º-6º ano)	9	81,06
	Ensino Básico-3º ciclo (7º-9º ano)	36	74,24
	Ensino Secundário (10º-12º ano)	52	63,93
	Ensino Superior	38	65,59
	Total	137	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	6,040	8,348	6,705	5,209	5,536
df	4	4	4	4	4
Asymp. Sig.	,196	,080	,152	,267	,237

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Habilitações Literárias

Ranks

	Situação Profissional	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Desempregado/a	20	80,35
	Empregado/a	115	67,10
	Outra	2	64,50
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Desempregado/a	20	64,70
	Empregado/a	115	70,27
	Outra	2	38,75
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Desempregado/a	20	62,55
	Empregado/a	115	70,91
	Outra	2	23,75
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Desempregado/a	20	88,38
	Empregado/a	115	65,87
	Outra	2	55,25
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Total	Desempregado/a	20	83,48
	Empregado/a	115	67,29
	Outra	2	22,50
	Total	137	

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	2,157	1,692	3,553	5,781	5,645
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,340	,429	,169	,056	,059

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Situação Profissional

Ranks

	Profissão	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Não se aplica	21	79,60
	Profissões das Forças Armadas	2	42,25
	Representantes do Poder Legislativo e de Orgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos	4	80,13
	Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas	27	67,56
	Técnicos e Profissões de nível intermédio	16	52,63
	Pessoal Administrativo	16	68,41
	Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores	37	71,42
	Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices	7	68,29
	Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem	3	43,50
	Trabalhadores Não Qualificados	4	91,25
	Total	137	
	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Não se aplica	21
Profissões das Forças Armadas		2	69,50
Representantes do Poder Legislativo e de Orgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos		4	50,13
Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas		27	82,06
Técnicos e Profissões de nível intermédio		16	69,94
Pessoal Administrativo		16	75,00
Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores		37	67,31
Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices		7	73,14
Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem		3	47,33
Trabalhadores Não Qualificados		4	33,13
Total		137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias		Não se aplica	21
	Profissões das Forças Armadas	2	35,50
	Representantes do Poder Legislativo e de Orgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos	4	29,38
	Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas	27	74,89
	Técnicos e Profissões de nível intermédio	16	75,13
	Pessoal Administrativo	16	65,34
	Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores	37	78,72
	Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices	7	54,79
	Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem	3	66,17
	Trabalhadores Não Qualificados	4	59,38
	Total	137	
	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Não se aplica	21
Profissões das Forças Armadas		2	22,00
Representantes do Poder Legislativo e de Orgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos		4	82,25
Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas		27	65,35
Técnicos e Profissões de nível intermédio		16	48,06
Pessoal Administrativo		16	56,03
Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores		37	73,14
Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artífices		7	73,71
Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem		3	76,33
Trabalhadores Não Qualificados		4	88,38
Total		137	
Escala de Stresse Parental - Total		Não se aplica	21
	Profissões das Forças Armadas	2	20,25

Representantes do Poder Legislativo e de Órgão Executivos, Dirigentes, Directores e Gestores Executivos	4	57,13
Especialistas das Actividades Intelectuais e Científicas	27	70,28
Técnicos e Profissões de nível intermédio	16	56,59
Pessoal Administrativo	16	62,19
Trabalhadores dos Serviços Pessoais de Protecção e Segurança, e Vendedores	37	77,15
Trabalhadores Qualificados da Indústria, Construção e Artesãos	7	55,57
Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores de Montagem	3	50,50
Trabalhadores Não Qualificados	4	77,25
Total	137	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	9,101	10,228	11,448	16,115	10,313
df	9	9	9	9	9
Asymp. Sig.	,428	,332	,246	,065	,326

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Profissão

Ranks

	Estado Civil/Situação Relacional	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Solteiro/a	6	89,75
	Casado/a	79	62,76
	União de facto	41	82,46
	Separado/a	4	53,38
	Divorciado/a	6	39,17
	Viúvo/a	1	127,00
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Solteiro/a	6	65,33
	Casado/a	79	69,83
	União de facto	41	72,46
	Separado/a	4	48,88
	Divorciado/a	6	51,42
	Viúvo/a	1	69,50
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Solteiro/a	6	86,50
	Casado/a	79	67,55
	União de facto	41	73,52
	Separado/a	4	36,13
	Divorciado/a	6	51,25
	Viúvo/a	1	131,00
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Solteiro/a	6	92,92
	Casado/a	79	66,77
	União de facto	41	68,20
	Separado/a	4	89,63
	Divorciado/a	6	59,42
	Viúvo/a	1	109,50
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Total	Solteiro/a	6	93,17
	Casado/a	79	66,28
	União de facto	41	74,82
	Separado/a	4	60,88
	Divorciado/a	6	36,92
	Viúvo/a	1	125,50
	Total	137	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	16,209	2,908	8,574	4,967	9,637
df	5	5	5	5	5
Asymp. Sig.	,006	,714	,127	,420	,086

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Estado Civil/Situação Relacional

Ranks			
	Grupo Etário	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	[20-30] anos	15	79,17
	[30-40] anos	91	66,29
	>= 40 anos	31	72,03
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	[20-30] anos	15	78,47
	[30-40] anos	91	70,71
	>= 40 anos	31	59,39
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	[20-30] anos	15	63,93
	[30-40] anos	91	65,91
	>= 40 anos	31	80,53
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	[20-30] anos	15	82,80
	[30-40] anos	91	67,70
	>= 40 anos	31	66,13
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Total	[20-30] anos	15	83,63
	[30-40] anos	91	67,69
	>= 40 anos	31	65,76
	Total	137	

Test Statistics <sup>a,b</sup>					
	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	1,782	3,173	3,575	2,094	2,356
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,410	,205	,167	,351	,308

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Grupo Etário

Ranks			
	No caso de divórcio quem detém o poder paternal da criança	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Não se aplica	116	68,90
	Poder Paternal Partilhado	8	56,63
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	77,54
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Não se aplica	116	70,33
	Poder Paternal Partilhado	8	70,06
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	56,50
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Não se aplica	116	70,04
	Poder Paternal Partilhado	8	59,25
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	65,69
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Não se aplica	116	66,31
	Poder Paternal Partilhado	8	80,94
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	85,65
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Total	Não se aplica	116	68,29
	Poder Paternal Partilhado	8	67,00
	Poder Paternal entregue á Mãe	13	76,54
	Total	137	

Test Statistics <sup>a,b</sup>					
	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	1,547	1,591	,684	3,582	,529
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,461	,451	,710	,167	,768

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: No caso de divórcio quem detém o poder paternal da criança

Ranks			
	Pessoas que residem na casa do inquirido	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Mãe, Pai, criança	44	71,84
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	66,16
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ó, criança	2	109,00
	Mãe, Padrasto, criança	3	64,50
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ó e/ou Bisavó/ó, criança	6	91,17
	Mãe ou Pai, criança	9	49,61
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	85,33

	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Mãe, Pai, criança	44	78,98
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	65,89
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ó, criança	2	92,25
	Mãe, Padrasto, criança	3	86,67
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ó e/ou Bisavó/ó, criança	6	62,75
	Mãe ou Pai, criança	9	39,67
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	62,50
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Mãe, Pai, criança	44	77,74
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	65,44
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ó, criança	2	77,50
	Mãe, Padrasto, criança	3	49,50
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ó e/ou Bisavó/ó, criança	6	72,42
	Mãe ou Pai, criança	9	59,50
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	59,50
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Mãe, Pai, criança	44	67,42
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	64,96
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ó, criança	2	109,50
	Mãe, Padrasto, criança	3	89,83
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ó e/ou Bisavó/ó, criança	6	91,08
	Mãe ou Pai, criança	9	60,72
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	119,17
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Total	Mãe, Pai, criança	44	76,68
	Mãe, Pai, criança, irmãos	70	63,14
	Mãe, Pai, Tio/a e/ou Avó/ó, criança	2	117,00
	Mãe, Padrasto, criança	3	87,50
	Mãe ou Pai, Tia/o e/ou Avó/ó e/ou Bisavó/ó, criança	6	83,42
	Mãe ou Pai, criança	9	39,89
	Mãe ou Pai, criança, irmãos	3	101,17
	Total	137	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	8,053	10,760	4,445	10,857	14,425
df	6	6	6	6	6
Asymp. Sig.	,234	,096	,617	,093	,025

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Pessoas que residem na casa do inquirido

Ranks

	Estrutura familiar ao nível da parentalidade	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Monoparental	17	65,53
	Coparental	120	69,49
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Monoparental	17	54,12
	Coparental	120	71,11
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Monoparental	17	67,97
	Coparental	120	69,15
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Monoparental	17	75,53
	Coparental	120	68,08
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Total	Monoparental	17	64,21
	Coparental	120	69,68
	Total	137	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	,166	3,047	,014	,531	,285
df	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,683	,081	,907	,466	,594

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Estrutura familiar ao nível da parentalidade

Ranks			
	Existe alguém na família do inquirido que sofra de alguma doença	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Não se aplica	83	68,75
	Doenças Crónicas	50	68,88
	Doenças Auto-Imunes	2	42,25
	Doenças Mentais	2	109,00
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Não se aplica	83	68,60
	Doenças Crónicas	50	68,63
	Doenças Auto-Imunes	2	134,00
	Doenças Mentais	2	30,00
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Não se aplica	83	66,14
	Doenças Crónicas	50	70,23
	Doenças Auto-Imunes	2	131,00
	Doenças Mentais	2	94,75
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Não se aplica	83	66,63
	Doenças Crónicas	50	68,47
	Doenças Auto-Imunes	2	135,75
	Doenças Mentais	2	114,00
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Total	Não se aplica	83	65,69
	Doenças Crónicas	50	70,09
	Doenças Auto-Imunes	2	134,50
	Doenças Mentais	2	113,75
	Total	137	

Test Statistics <sup>a,b</sup>					
	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	3,300	8,161	6,491	8,623	8,646
df	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,348	,043	,090	,035	,034

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Existe alguém na família do inquirido que sofra de alguma doença

Ranks			
	Ocorreu recentemente algum evento stressante/traumatizante no agregado familiar do inquirido	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Não se aplica	99	63,40
	Falecimento (familiar/amigo)	10	80,50
	Doença/acidente na família	8	86,56
	Separação/Divórcio	6	53,92
	Desemprego	12	90,54
	Nascimento de um filho	1	132,00
	Total	136	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Não se aplica	99	68,70
	Falecimento (familiar/amigo)	10	61,50
	Doença/acidente na família	8	93,44
	Separação/Divórcio	6	68,75
	Desemprego	12	52,13
	Nascimento de um filho	1	114,00
	Total	136	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Não se aplica	99	68,64
	Falecimento (familiar/amigo)	10	67,15
	Doença/acidente na família	8	93,88
	Separação/Divórcio	6	39,75
	Desemprego	12	62,38
	Nascimento de um filho	1	111,50
	Total	136	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Não se aplica	99	62,44
	Falecimento (familiar/amigo)	10	76,30
	Doença/acidente na família	8	100,13
	Separação/Divórcio	6	55,50
	Desemprego	12	92,46
	Nascimento de um filho	1	128,00
	Total	136	
Escala de Stresse Parental - Total	Não se aplica	99	63,18
	Falecimento (familiar/amigo)	10	79,20
	Doença/acidente na família	8	103,94
	Separação/Divórcio	6	41,33
	Desemprego	12	88,17
	Nascimento de um filho	1	131,50
	Total	136	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	12,853	7,719	8,385	15,415	17,492
df	5	5	5	5	5
Asymp. Sig.	,025	,172	,136	,009	,004

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Ocorreu recentemente algum evento stressante/traumatizante no agregado familiar do inquirido

Ranks

	Alguém da família do indivíduo recorreu a apoio psicológico	N	Mean Rank
Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Não	115	67,83
	Sim	22	75,11
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Satisfação	Não	115	69,24
	Sim	22	67,73
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Não	115	66,44
	Sim	22	82,36
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Não	115	67,40
	Sim	22	77,39
	Total	137	
Escala de Stresse Parental - Total	Não	115	67,26
	Sim	22	78,11
	Total	137	

Test Statistics<sup>ab</sup>

	Escala de Stresse Parental - Falta de Controlo	Escala de Stresse Parental - Satisfação	Escala de Stresse Parental - Medos e Angústias	Escala de Stresse Parental - Preocupações Parentais	Escala de Stresse Parental - Total
Chi-Square	,697	,030	3,111	1,182	1,388
df	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,404	,862	,078	,277	,239

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Alguém da família do indivíduo recorreu a apoio psicológico