

Anexos

ANEXO A: QUESTIONÁRIO DE CARATERIZAÇÃO SOCIODEMOGRÁFICA

Este estudo, que tem como tema “Negligência afetiva e parentalidade: Contributo de pais e crianças para a elaboração de um programa de prevenção do risco na infância”, desenvolvido por Marta Filipa Mendonça Gomes no âmbito do Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco, do Instituto Superior Politécnico de Viseu - Escola Superior de Educação de Viseu, sob a orientação da Professora Doutora Esperança Ribeiro. Este consiste no levantamento das perceções dos pais e das crianças acerca de práticas parentais.

As suas respostas serão fundamentais para a realização do estudo.

O questionário é anónimo e confidencial, sendo que ocupará apenas alguns minutos do seu tempo.

Agradecemos desde já, a sua colaboração e pedimos-lhe sinceridade. Tenha em conta que não existem respostas certas ou erradas. Todas as escolhas são igualmente aceitáveis.

1. Idade: _____ anos

2. Género:

Masculino
Feminino

3. Habilitações Académicas:

1º Ciclo (até 4ºano)
2º Ciclo (5º e 6ºano)
3º Ciclo (7º ao 9º ano)
Secundário (10º ao 12º ano)
Pós-secundário (Cursos especialização tecnológica)
Bacharelato
Licenciatura
Mestrado
Doutoramento

4. Estado civil:

Solteiro (a)
União de facto
Casado (a)
Divorciado (a)
Viúvo (a)

5. Pessoas com quem coabita:

Sozinho (a)
Cônjuge
Cônjuge e filhos
Filhos
Outros parentes ou amigos

6. Situação profissional:

Empregado (a) por conta própria

Empregado (a) por conta de outrem
Desempregado (a)

7. Nº de filhos: _____

8. Qual a ordem de nascimento do seu filho/filha sobre o qual vai responder a esta escala? _____ (1º, 2º, 3º). É rapaz ou rapariga? _____

9. Idade

4 anos
5 anos

10. O seu educando frequenta atividades extracurriculares?

Sim
Não

11. Quantas atividades extracurriculares tem?

1
2 a 3
Mais de 4

Data de aplicação: ____/____/____

(dia/mês/ano)

Texto escrito conforme o Acordo Ortográfico - convertido pelo Lince.

ANEXO D: FOLHA DO REGISTO PICTOGRÁFICO DOS ITENS 1 E 21

1- Quando me porto mal, os meus pais...

Grupo: P R V

Grupo: P R V

21- Se me disserem para eu fazer uma coisa e eu não fizer, o que é que o papá ou a mamã fazem...

ANEXO G: GRELHA DE REGISTO DAS RESPOSTAS DAS CRIANÇAS

Grupo: P R V

Criança	3	11	13	15	19				
Item 7	Teuho a certeza que fazem	Sei que não vão fazer	Às vezes teuho a certeza que fazem	Às vezes teuho a certeza que fazem	Sei que não vão fazer				
Item 8	Dizem o que posso ou não posso fazer	Deixam-me fazer tudo aquilo que quero	Dizem o que posso ou não posso fazer	Dizem o que posso ou não posso fazer	Deixam-me fazer tudo aquilo que quero				
Item 12	Dizem para eu parar já	Prometem dar-me coisas ou deixar fazer algo que quero se eu parar	Dizem para eu parar já	Prometem dar-me coisas ou deixar fazer algo que quero se eu parar	Dizem para eu parar já				

	3	11	13	15	19				
Item 15	Tratam-me da mesma maneira	Deixam-me fazer coisas que não posso fazer em casa	Deixam fazer coisas que não posso fazer em casa	Deixam fazer coisas que não posso fazer em casa	Deixam fazer coisas que não posso fazer em casa				
Item 16	falam sempre comigo sobre isso	fingem que não estão a ver	fingem que não estão a ver	fingem que não estão a ver	falam sempre comigo sobre isso				
Item 19	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	Muitas vezes esquecem-se e fazem eles	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	Muitas vezes esquecem-se e fazem eles				
Item 20	fizeram sempre o que disseram	fizeram sempre o que disseram	Muitas vezes não fazem o que disseram	fizeram sempre o que disseram	Muitas vezes não fazem o que disseram				

	3	11	13	15	19				
Item 24	Desculpam- ne e fica tudo bem	Desculpam- e me fica tudo bem	Desculpam- e me fica tudo bem	Desculpam- e fica tudo bem	Desculpam- e fica tudo bem				
Item 26	não voltam atrás naquilo que tinham dito	não voltam atrás naquilo que tinham dito	não voltam atrás naquilo que tinham dito	não voltam atrás naquilo que tinham dito.	Acabam por deixar-me fazê-la				
Item 30	Mantém aquilo que tinham dito	Mantém aquilo que tinham dito	Mudam de ideias e deixam-me fazer o que quero	Mantém aquilo que tinham dito	Mudam de ideias e deixam-me fazer o que quero.				

Grelha de registo das respostas da adaptaçãc pictográfica da sub-escala

Grupo: P R V

Criança	2	5	6	7	8	9	10	12	17
Item 7	Às vezes fazem o que ameaçam	Sei que não vão fazer	Tenho a certeza que fazem	Tenho a certeza que fazem	Tenho a certeza que fazem	Sei que não vão fazer	Tenho a certeza que fazem	Tenho a certeza que fazem	Tenho a certeza que fazem
Item 8	Às vezes dizem o que posso ou não posso fazer outras vezes deixam-me fazer tudo aquilo que quero	Dizem o que posso ou não posso fazer	Dizem o que posso ou não posso fazer	Deixam-me fazer tudo aquilo que eu quero.	Deixam fazer tudo aquilo que quero	Às vezes dizem o que posso ou não posso fazer. outras vezes deixam-me fazer tudo aquilo que quero	Dizem o que posso ou não posso fazer	Dizem o que posso ou não posso fazer	Dizem o que posso ou não posso fazer
Item 12	Dizem para eu parar já.	Às vezes prometem dar-me coisas outras vezes dizem para parar já.	Dizem para eu parar já.	Prometem dar-me coisas ou deixar fazer algo que quero se eu parar	Dizem para eu parar já.	Prometem dar-me coisas ou deixar fazer algo que quero se eu parar	Dizem para eu parar já.	Prometem dar-me coisas ou deixar fazer algo que quero se eu parar	Dizem para eu parar já.

	2	5	6	7	8	9	10	12	17
Item 15	Às vezes deixam fazer coisas que não posso fazer em casa	Deixam fazer coisas que não posso fazer em casa	Tratam-me da mesma maneira	Deixam-me fazer coisas que não posso fazer em casa	Tratam-me da mesma maneira	Tratam-me da mesma maneira	Deixam fazer coisas que não posso fazer em casa	Tratam-me da mesma maneira	Deixam fazer coisas que não posso fazer em casa
Item 16	falam sempre comigo sobre isso	falam comigo às vezes	falam sempre comigo sobre isso	fugem que não estão a ver.	fugem que não estão a ver.	falam sempre comigo sobre isso			
Item 19	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem
Item 20	fazem sempre o que disseram	fazem sempre o que disseram	fazem sempre o que disseram	fazem sempre o que disseram	muitas vezes não fazem o que disseram	fazem sempre o que disseram	fazem sempre o que disseram	fazem sempre o que disseram	fazem sempre o que disseram

	2	5	6	7	8	9	10	12	17
Item 24	Desculpam-me e fica tudo bem	Desculpam-me e fica tudo bem	mantém a sua decisão	mantém a sua decisão	desculpam-me e fica tudo bem	desculpam e fica tudo bem	mantém a sua decisão	desculpam-me e fica tudo bem.	desculpam-me e fica tudo bem.
Item 26	Não voltam atrás naquilo que tinham dito	Não voltam atrás naquilo que tinham dito	Não voltam atrás naquilo que tinham dito	Não voltam atrás naquilo que tinham dito	Acabam por deixar-me fazê-la	Não voltam atrás naquilo que tinham dito	Não voltam atrás naquilo que tinham dito	Acabam por deixar-me fazê-la	Acabam por deixar-me fazê-la
Item 30	Mantém aquilo que tinham dito	Mudam de ideia e deixam-me fazer o que quero	Mantém aquilo que tinham dito	mantém aquilo que tinham dito	Mudam de ideias e deixam-me fazer o que quero	Mudam de ideias e deixam-me fazer o que quero	Mudam de ideias e deixam-me fazer o que quero	Mantém aquilo que tinham dito	Dizem que não na mesma

Grelha de registo das respostas da adaptação pictográfica da sub-escala

Grupo: P R V

Criança	21	22	23	24				
Item 7	Tenho a certeza que fazem	Tenho a certeza que fazem	Que sei que não vão fazer	Tenho a certeza que fazem				
Item 8	Dizem o que posso ou não posso fazer	Dizem o que posso ou não posso fazer	Deixam-me fazer tudo aquilo que quero	Às vezes deixam fazer tudo o que quero				
Item 12	Dizem para ^{me} parar só	Prometem dar-me coisas ou fazer algo que quero se eu parar	Dizem só para parar	Prometem dar coisas se parar ou fazer algo que quero se eu parar				

	21	22	23	24					
Item 15	Treatam-me da mesma maneira	Deixam fazer coisas que não posso fazer em casa	Deixam fazer coisas que não posso fazer em casa	Treatam-me da mesma maneira					
Item 16	falam sempre comigo Sobre isso	As vezes falam comigo Sobre isso e outras fuzgem que não estão o ve	fuzgem que não estão o ve.	nao fazem nada					
Item 19	Muitas vezes esquecem e fazem eles	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem					
Item 20	fazem sempre o que disseram	fazem sempre o que disseram	às vezes não fazem o que disseram (o papai é tão tolo)	fazem sempre o que dizem					

	21	22	23	24					
Item 24	Desculpam-me & fica tudo bem	Desculpam-me & fica tudo bem	Mantém a sua decisão	Mantém a ^{sua} decisão porque não peço desculpa					
Item 26	Acabam por deixar-me fazê-la	Acabam por deixar-me fazê-la	Acabam por deixar-me fazê-la	Acabam por deixar-me fazê-la					
Item 30	Mudam de ideias e deixam-me fazer o que quero	Dizem que não na mesma	Dizem que não na mesma	Mudam de ideias & deixam-me fazer o que quero					

Grelha de registo das respostas da adaptação pictográfica da sub-escala

Grupo: P R V

Criança	1	4	14	16	18	20			
Item 7 faz	As vezes fazem o que dizem	Tenho a certeza que fazem (mas não com uma noção)	Sei que não vão fazer	Tenho a certeza que fazem	Tenho a certeza que fazem	Às vezes fazem o que dizem outras vezes fazem outras coisas			
Item 8 faz	Dizem o que posso ou não posso fazer	Dizem o que posso ou não posso fazer	Deixam-me fazer tudo aquilo que quero	Dizem o que posso ou não posso fazer	Dizem o que posso ou não posso fazer	Deixam-me fazer tudo aquilo que eu quero			
Item 12 faz	Prometem dar-me coisas ou deixar fazer algo que quero	Dizem para eu parar já	Dizem para eu parar já	Dizem para eu parar já.	Dizem para eu parar já	Prometem dar-me coisas ou deixam fazer algo que quero			

	1	4	14	16	17	20			
Item 15 1a2	Deixam-me fazer coisas que não posso fazer em casa	Tratam-me da mesma maneira	Tratam-me da mesma maneira	Deixam fazer coisas que não posso fazer em casa	Tratam-me da mesma maneira	Deixam-me fazer coisas que não posso fazer em Casa			
Item 16 1a2	Muitas vezes não fazem nada	falam sempre comigo sobre isso	fingem que não vêm.	fingem que não vêm	falam sempre comigo sobre isso	fingem que não vêm.			
Item 19 2a1	Muitas vezes esquecem-se e fazem eles (imitar os bambinos)	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	Muitas vezes esquecem-se e fazem eles	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem	voltam a mandar para que eu faça o que eles querem			
Item 20 2a1	Fazem sempre o que disseram fizerem-me de castigo	fazem sempre o que disseram	Muitas vezes não fazem o que disseram	fazem mesmo o que estão a dizer	fazem sempre o que disseram	fazem sempre o que disseram			

	1	4	14	16	18	20			
Item 24 1 a 2	Desculpame & fica tudo bem	Desculpame & fica tudo bem	Desculpam- me & fica tudo bem	mantém a sua decisão	Desculpam- me & fica tudo bem	Desculpam- me & fica tudo bem			
Item 26 2 a 1	não voltam atrás naquilo que tinham dito	não voltam atrás naquilo que tinham dito	não voltam atrás naquilo que tinham dito	não voltam atrás naquilo que tinham dito	não voltam atrás naquilo que tinham dito	não voltam atrás naquilo que tinham dito			
Item 30 2 a 1	mantém aquilo que tinham dito	Mudam de ideias & deixam-me fazer o que quero	Mudam de ideias & deixam-me fazer o que quero	Mudam de ideias & deixam-me fazer o que quero	mantém aquilo que tinham dito	mantém aquilo que tinham dito			

ANEXO F: COTAÇÃO DAS RESPOSTAS DOS PAIS À ESCALA

Criança	Nº das questões																														Totais			Estilo Parental
																															Subescalas			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	L/P	R	V	
1	4	6	1	5	6	5	2	1	2	6	5	4	1	2	1	4	1	2	2	2	2	3	4	6	1	2	5	1	4	1	31	24	28	
2	1	3	2	7	5	7	1	2	1	3	2	2	2	5	1	1	2	6	2	1	2	6	6	6	1	2	4	1	4	1	22	34	24	
3	1	2	2	4	3	6	2	1	1	1	6	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	7	2	1	1	5	1	3	1	15	17	25	
4	4	4	2	6	7	4	7	2	6	7	6	1	1	1	7	1	3	1	6	6	6	5	4	7	1	3	5	1	7	2	52	31	40	
5	1	2	2	6	6	6	1	1	4	5	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	4	6	2	1	1	6	1	3	1	17	29	22	
6	1	7	7	1	7	7	1	3	1	1	7	1	3	7	1	1	2	1	1	1	2	7	7	1	2	2	1	2	2	1	16	37	26	
7	1	7	4	2	1	7	3	1	6	6	1	1	1	1	2	3	7	4	1	3	1	5	7	1	1	2	5	1	1	4	23	42	27	
8	2	6	4	4	4	6	2	2	4	4	2	2	5	4	4	4	3	5	3	2	2	5	5	3	2	3	6	1	4	1	30	38	27	
9	1	1	4	2	4	7	1	1	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	6	1	2	1	1	3	1	22	26	15	
10	1	4	7	7	7	7	1	1	4	4	1	1	4	2	1	1	4	4	2	2	3	4	7	7	1	4	5	2	3	1	25	39	27	
11	1	7	4	6	4	4	7	4	1	7	7	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	7	7	1	4	4	1	1	4	36	24	36	
12	2	7	5	5	2	6	2	1	3	5	2	2	3	3	5	3	4	3	2	2	2	6	5	4	2	2	2	2	3	1	28	39	27	
13	1	7	1	4	4	6	3	2	2	2	3	2	5	1	2	1	1	2	4	5	1	1	6	1	1	4	4	1	3	1	27	18	28	
14	1	3	2	3	3	6	4	4	2	5	4	1	1	1	5	1	2	2	2	4	3	5	5	5	1	3	3	1	4	2	35	27	25	
15	1	7	2	7	4	7	6	1	2	4	7	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	6	7	4	1	3	6	1	4	2	26	27	40	
16	6	3	4	4	3	4	3	1	6	4	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	4	3	5	6	1	2	1	1	4	2	38	27	29	
17	1	4	4	2	1	6	1	2	1	1	4	3	4	2	4	1	1	3	1	1	2	2	7	2	2	1	4	2	2	1	20	24	21	
18	2	6	2	4	3	4	4	2	2	5	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	4	4	3	6	1	2	4	1	2	2	32	24	24	
19	1	2	3	7	5	5	1	1	2	4	6	3	1	2	2	1	2	1	1	2	-	4	5	6	1	3	2	1	4	1	22	25	27	
20	2	3	5	3	5	6	2	2	3	4	3	2	3	2	5	4	5	2	3	2	3	5	4	5	1	3	5	1	2	3	36	34	20	
21	2	6	2	6	4	7	4	1	4	4	2	1	2	7	2	2	4	2	2	2	2	4	7	6	1	2	-	1	2	2	28	36	31	
22	1	2	6	4	7	7	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	5	7	3	1	2	2	1	1	1	19	30	18	
23	2	6	6	2	2	7	1	1	1	5	3	1	1	2	1	2	4	2	1	1	1	6	5	7	1	2	6	2	4	1	21	36	22	
24	2	7	5	6	5	6	1	1	5	5	5	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	6	6	2	3	2	1	2	1	26	34	32	

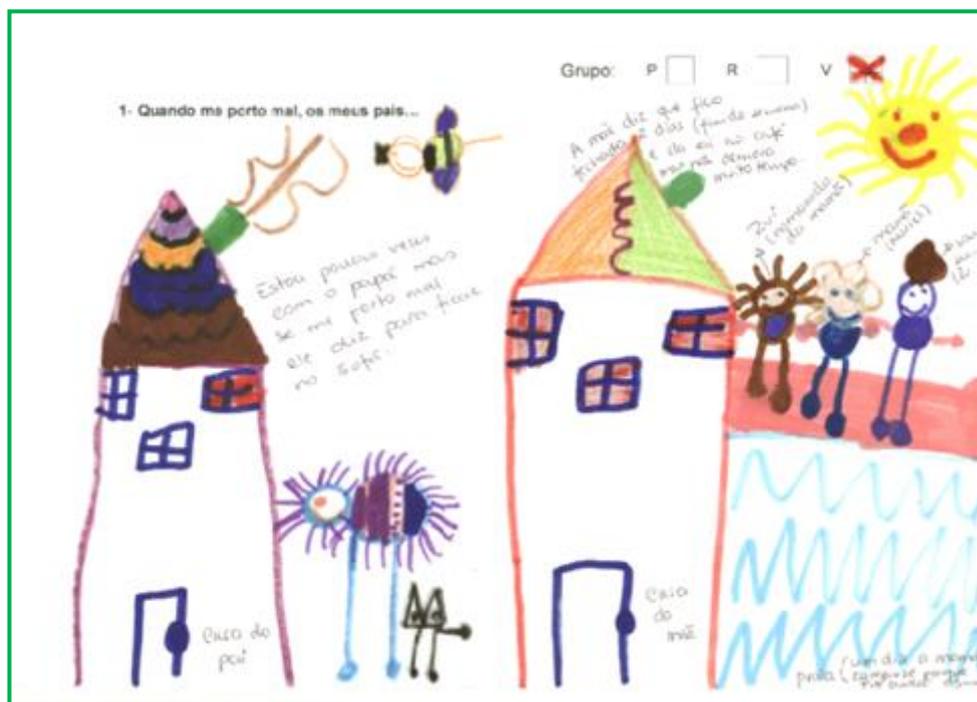
LEGENDA:

	Laxismo / Permissividade
	Reatividade
	Verbosidade
7	Laxismo/ Verbosidade
9	Reatividade/ Verbosidade

ANEXO H: DESENHOS DE CRIANÇAS DE 4 E 5 ANOS



Desenho de uma criança de 4 anos.



Desenho de uma criança de 5 anos.

ANEXO I: DESENHOS ILUSTRATIVOS DO PAI COMO FIGURA DE AUTORIDADE

Grupo: P R V

21- Se me disserem para eu fazer uma coisa e eu não fizer, o que é que o papá ou a mamã fazem...
bateu-me no rabo

→ papai
pregado

→ estou
triste porque
o papai
deu-me
um: palmada.

Grupo: P R V

21- Se me disserem para eu fazer uma coisa e eu não fizer, o que é que o papá ou a mamã fazem...

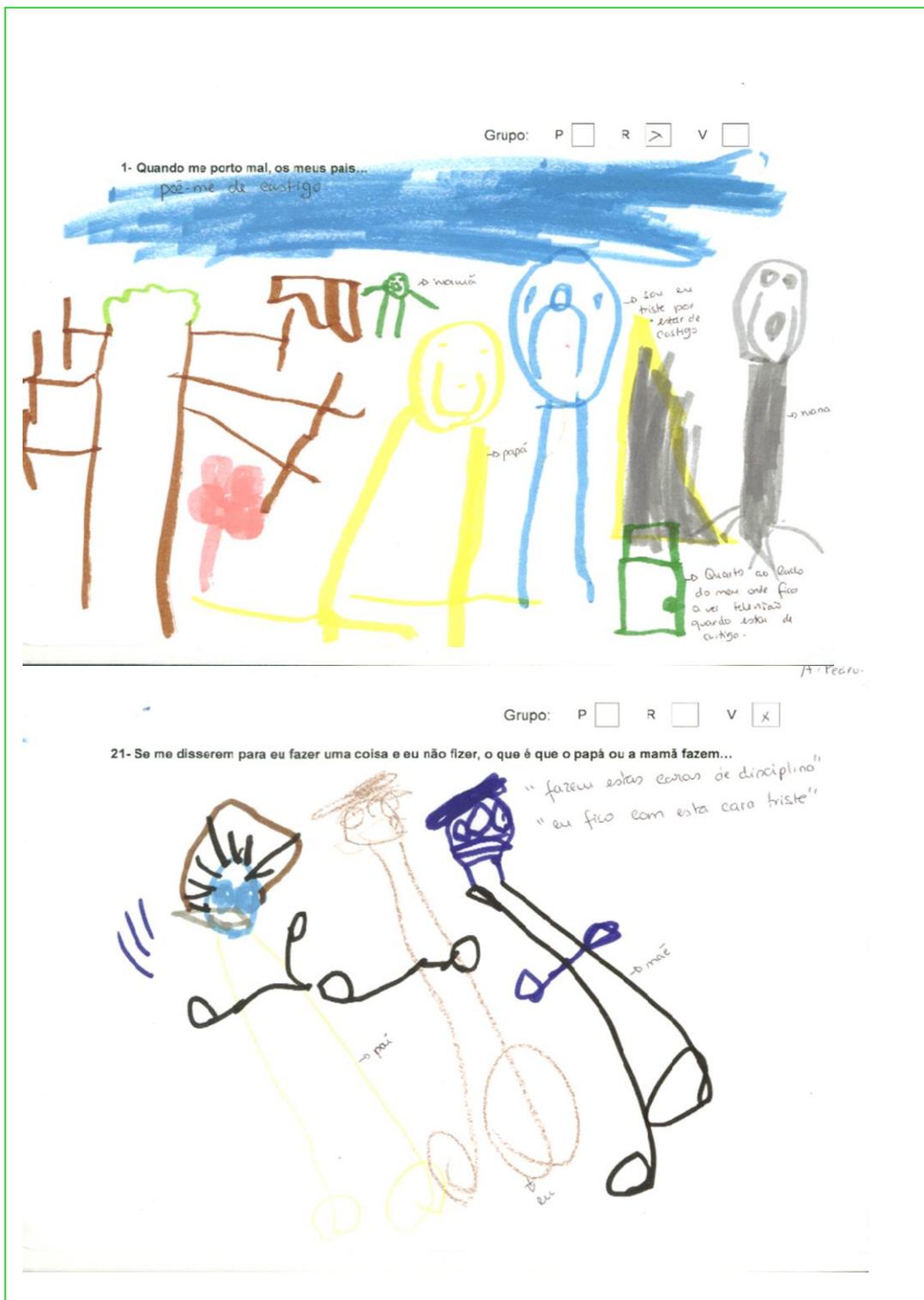
É o papai
a mandar-me
para a
Cama de
Castigo

eu muito
muito triste

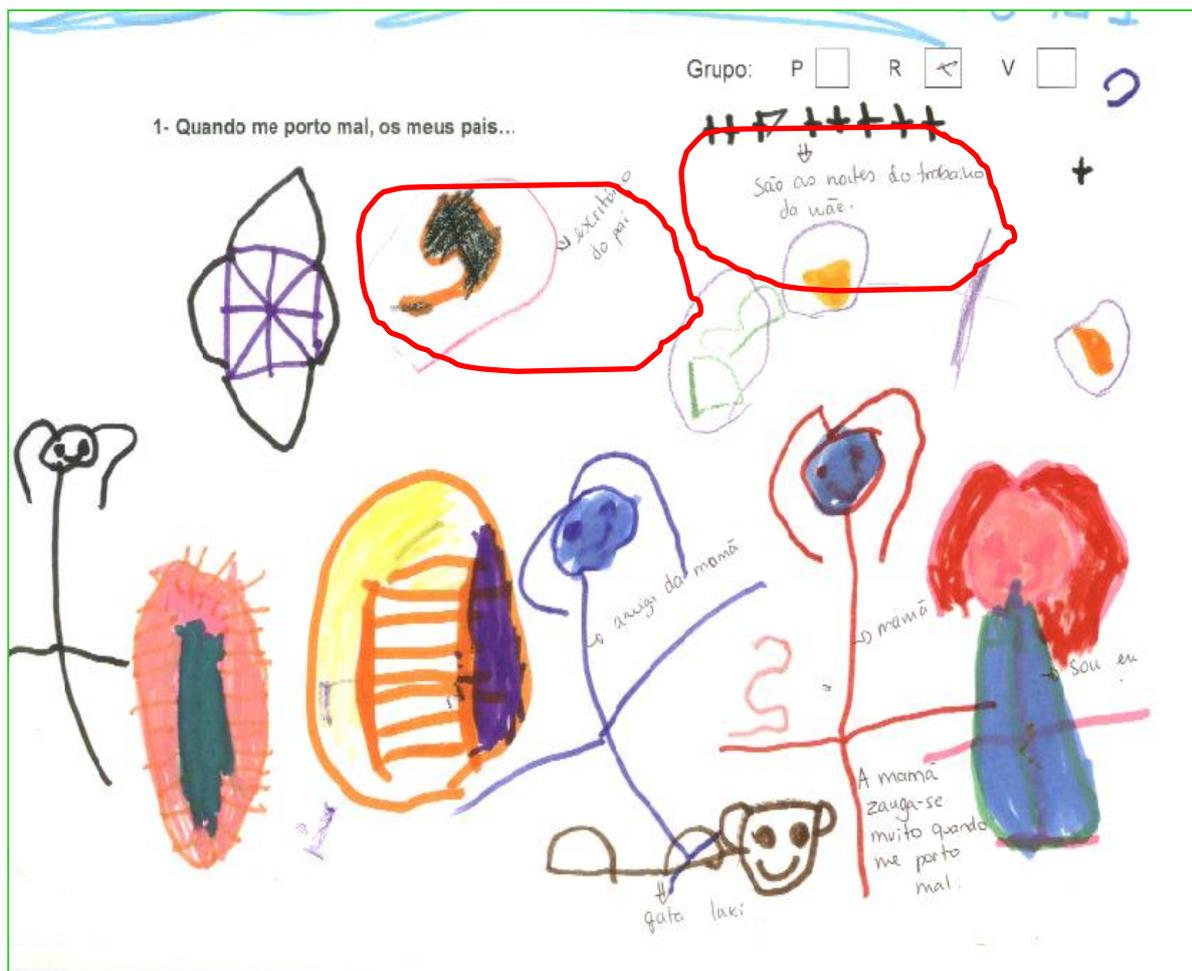
causa dos
papais

o Niélio causa

ANEXO J: DESENHOS ILUSTRATIVOS DE AMBOS OS PROGENITORES COMO FIGURAS DE AUTORIDADE



ANEXO K: DESENHO ILUSTRATIVO DA VALORIZAÇÃO DO TRABALHO DA MÃE À NOITE



ANEXO L: DESENHO ILUSTRATIVO DA AUSÊNCIA DE INTERAÇÃO ENTRE OS ELEMENTOS DA FAMÍLIA



ANEXO M: RELAÇÃO DE CONCORDÂNCIA DAS RESPOSTAS DE PAIS E CRIANÇAS

Item Nº	7		8		12		15		16		19		20		24		26		30		Concordância (Total = 10)	Intervalo de discordância (pontos)
	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C		
1	2	4	1	1	4	7	1	7	4	7	2	7	2	1	6	7	2	1	1	1	8/10	5a6
2	1	4	2	4	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	6	7	2	1	1	1	8/10	3
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	9/10	5
4	7	1	2	1	1	1	7	1	1	1	6	1	6	1	7	7	3	1	2	7	5/10	5a6
5	1	7	1	1	1	4	2	7	2	1	2	1	1	1	2	7	1	1	1	7	6/10	5a6
6	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	9/10	2
7	3	1	1	7	1	7	2	7	3	7	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	6/10	4a6
8	2	1	2	7	2	1	4	1	4	7	3	1	2	7	3	7	3	7	1	7	5/10	4a6
9	1	7	1	4	1	7	2	1	1	7	2	1	2	1	6	7	2	1	1	7	6/10	6
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	2	1	7	1	4	1	1	7	7/10	6
11	7	7	4	7	1	7	1	7	1	7	1	7	4	1	7	7	4	1	4	1	6/10	6
12	2	1	1	1	2	7	5	1	3	1	2	1	2	1	4	7	2	7	1	1	7/10	4a5
13	3	4	2	1	2	1	2	7	1	7	4	1	5	7	1	7	4	1	1	7	6/10	5a6
14	4	7	4	7	1	1	5	1	1	7	2	7	4	7	5	7	3	1	2	7	6/10	4a6
15	6	4	1	1	1	7	1	7	1	7	2	1	3	1	4	7	3	1	2	1	7/10	6
16	3	1	1	1	2	1	2	7	4	7	2	1	2	1	6	1	2	1	2	7	7/10	5a6
17	1	1	2	1	3	1	4	7	1	1	1	1	1	1	2	7	1	7	1	1	8/10	5a6
18	4	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	6	7	2	1	2	1	9/10	3
19	1	7	1	7	3	1	2	7	1	1	1	7	2	7	6	7	3	7	1	7	3/10	4a6
20	2	4	2	7	2	7	5	7	4	7	3	1	2	1	5	7	3	1	3	1	8/10	5
21	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	7	2	1	6	7	2	7	2	7	7/10	5
22	2	1	1	1	2	7	1	7	1	4	2	1	2	1	3	7	2	7	1	1	6/10	4a6
23	1	7	1	7	1	1	1	7	2	7	1	1	1	7	7	1	2	7	1	1	3/10	5a6
24	1	1	1	4	3	7	2	1	1	7	2	1	2	1	6	1	3	7	1	7	5/10	4a6

LEGENDA: P: Progenitor
C: Criança

ANEXO N: PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PARENTAL “PAIS ASSERTIVOS: CRIANÇAS FELIZES”

Sessão	Tema	Descrição
1ª Sessão	Apresentação dos resultados do estudo e do programa	Na primeira sessão são apresentados os resultados do estudo (representações dos pais e das crianças acerca dos estilos parentais práticos), a estrutura do programa e todos os profissionais envolvidos (psicóloga, educadora de infância, etc.) assim como são estabelecidas regras, avaliadas expectativas quanto ao programa salientando a importância do mesmo e das figuras parentais no desenvolvimento da criança. Assim a sessão é iniciada com a exposição das respostas e dos desenhos das crianças acerca das atitudes parentais.
2ª Sessão	Conhecermo-nos melhor	A segunda sessão tem como objetivo promover o conhecimento mútuo dos pais, partilhando a sua história e a sua experiência, tentando perceber quais as preocupações dos pais, mas fomentando igualmente o seu autoconhecimento, consciencializando-os sobre a forma como a educação, a ligação à sua família de origem, os valores e as motivações podem ter influências nas práticas educativas. Assim as atividades vão ao encontro de refletir o que é ser um bom pai ou uma boa mãe e aspetos que gostariam de mudar em si próprios, apelando à participação do grupo.
3ª Sessão	Criação de um grupo privado do programa numa rede social Quais são as características do meu filho/a?	Em conjunto, os pais vão construir um grupo privado numa rede social, com o objetivo de colocar nesta página todo o material utilizado, trabalhos realizados, fotografias, links para outras páginas que estes considerem importantes, textos sobre a educação parental, e ainda salientando a possibilidade de a qualquer momento poderem colocar as suas questões através de mensagens privadas que serão respondidas pela equipa do programa. Os pais serão convidados a colocar uma questão na página do grupo, que gostariam de ver respondida mas que não tem coragem de colocar em grupo. Nesta sessão é pretendido também que os pais reflitam acerca dos seus filhos, das características deles, como gostam de brincar, os traços da sua personalidade, ou seja, o objetivo é que estes conheçam bem os seus filhos. Para tal estes devem no final fazer um desenho do seu filho no meio e colocar à volta todas as suas características, gostos, etc. individualmente (pai e mãe) e depois explicar ao grupo e comparar com o companheiro, caso estejam ambos presentes.

<p>4ª Sessão</p>	<p>O poder dos afetos: a comunicação não-verbal na relação pais/filhos</p>	<p>Nesta sessão é focada a expressão emocional através da exteriorização dos afetos na criança e a importância da escuta ativa na relação pais-filhos. Pretende-se que os pais reconheçam a dimensão não-verbal da comunicação e sua importância na expressão emocional.</p> <p>Sugere-se uma atividade de expressão mímica de emoções, como forma de reconhecer a importância da dimensão não-verbal no processo de comunicação interpessoal. Com o intuito de ilustrar o mundo emocional da criança, apresentam-se ao grupo algumas situações hipotéticas. A atividade implica o <i>role-playing</i> de uma situação passível de acontecer no cotidiano familiar, mediante a qual se pretende analisar com o grupo os padrões de comunicação utilizados na simulação, nos seus aspectos mais positivos e negativos. A partir desta análise, reconhece-se o valor da escuta ativa para o desenvolvimento emocional da criança.</p>
<p>5ª Sessão</p>	<p>Os estilos educativos, a comunicação pais/filhos</p>	<p>Esta sessão objetiva a apreensão dos conceitos ligados aos estilos educativos e a relação pais-filhos, apresentando assim os diferentes estilos educativos (identificando o próprio estilo educativo) e atitudes de comunicação entre pais e filhos e as respectivas características, promovendo o autoconhecimento dos mesmos enquanto pais. Pretende-se igualmente que os pais reflitam sobre como a educação e a ligação à família de origem podem influenciar o estilo educativo de cada um, conhecendo as implicações de cada estilo e das discrepâncias entre o pai e mãe na relação educativa, discutindo formas de resolver esta situação. É fundamental que os pais percebam que todos os estilos educativos são necessários e que os mesmos têm influência no desenvolvimento da criança, sendo no entanto, necessário que os mesmos adquiram atitudes coerentes e estáveis. Aos pais é pedido que perante uma situação prática os mesmos identifiquem o estilo educativo que pode solucionar a situação (apresentam-se estilos “democrático”, “deixa-fazer-tudo” e estilo “autoritário”). Esta atividade serve para refletir, criticar, sugerir e apresentar estilos educativos.</p>
<p>6ª Sessão</p>	<p>Como consigo ser mãe/pai e amigo</p>	<p>Nesta sessão pretende-se abordar novamente a gestão familiar e a importância das amizades e da socialização, sabendo estabelecer prioridades. Aos pais é pedido que construam um plano do seu dia, que englobe soluções e formas de gerir o seu tempo que reúnam as suas obrigações como pais e o seu tempo livre.</p>

<p>7ª Sessão</p>	<p>Como lidar com situações difíceis na relação com a criança?</p> <p>Como manter o autocontrole</p>	<p>Nesta sessão são tratadas estratégias para lidar com as crianças, tendo em conta atitudes desafiantes e estratégias de prevenção das mesmas, a importância de estabelecimento de limites e regras, não esquecendo a essência de uma relação de apoio e segurança. Pretende-se também criar estratégias para lidar com comportamentos desafiantes das crianças terminando a sessão com uma reflexão sobre atitudes e verbalizações que devem ser erradicadas por se demonstrarem negativas ao desenvolvimento emocional dos seus filhos.</p> <p>Nesta sessão também é abordada a questão do autocontrole, sendo que é objetivada a identificação de situações de descontrole, as suas características e causas, explorando assim algumas estratégias de autocontrole. É pedido ao grupo que reflita sobre situações que desencadeiam a perda do controle, de forma a serem analisados os sentimentos provocados devido a este descontrole, assim como os efeitos destes episódios na relação educativa com os seus filhos. Esta sessão termina com a exploração de estratégias de autocontrole.</p>
<p>8ª Sessão</p>	<p>Avaliação e balanço do programa de prevenção</p>	<p>Por fim, nesta última sessão é feita uma avaliação do programa com o objetivo de recapitular os conteúdos explorados, tendo em conta as expectativas, as crenças iniciais e as mudanças comportamentais e de atitude adquiridas no programa, assim como a importância do mesmo no melhoramento das práticas educativas e parentais em grupo. Pretende-se ainda que os pais: avaliem o impacto e eficácia do programa de prevenção assim como os seus pontos fortes e fracos; que os mesmos estabeleçam uma relação pais/filhos saudável e percebam que educar é um processo em permanente construção. Após uma retrospectiva dos conteúdos do programa, os filhos são convidados a participar na sessão, promovendo uma atividade de “faz de conta” entre pais e filhos (inversão de papéis).</p>
<p>Sessão de Follow up</p>	<p>A mudança é possível</p>	<p>Esta sessão, que se realiza após meio ano apresenta-se como uma avaliação mais tardia, de forma a verificar a estabilidade dos conceitos e estratégias apreendidas, assim nesta fase a temática será as mudanças familiares. O objetivo é nomear os contributos do programa para os pais nas suas práticas educativas, identificar as áreas em que as mudanças são mais dificultadas, entre outros. Primeiramente os pais irão salientar as recordações que têm relativamente aos conteúdos explorados, para que, de seguida o casal possa explorar a situação atual da família, tendo em conta as temáticas abordadas.</p>