

**II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA
SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12**

Título de la ponencia	Leer y escribir con TIC, experiencias de investigación-acción		
Línea	1. Lectura y escritura en infancia y educación básica		
Tipo de ponencia			Experiencia de aula X
Modalidad	Presencial		
Autor(es)	Fanny Almenárez-Moreno Grace Catalina Martínez Elorza Luis Fernando Cobos Ocaña		
Correo(s)	fanny.almenarez@unisabana.edu.co gracemael@unisabana.edu.co luiscooc@unisabana.edu.co		
Institución(es)	Universidad de La Sabana. Centro de Tecnologías para la Academia		
País	Colombia		
Resumen	En el marco de las maestrías en Informática educativa y Proyectos educativos mediados por TIC que ofrece el Centro de Tecnologías para la Academia, de la Universidad de La Sabana, estamos trabajando en 39 proyectos de investigación, de los cuales, en 11 de ellos, los docentes quieren integrar las TIC a sus prácticas pedagógicas, donde enseñan a leer y a escribir a niños de educación básica, de los ciclos I, II y III, en Instituciones Educativas		

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

del Distrito Especial de Bogotá.

Los proyectos de investigación los estamos realizando bajo el diseño de investigación-acción educativa, debido a que los docentes se están formando como investigadores. Lo que aprenden lo aplican en sus prácticas pedagógicas diarias, reflexionan al respecto y realizan los ajustes necesarios para seguir avanzando en sus procesos de investigación.

Estos trabajos hacen parte del proyecto de investigación profesoral *Desarrollo humano, TIC y educación*, con el cual estamos trabajando alrededor de dos preguntas de investigación. Su aporte es hacer la integración entre la enseñanza de la lectura y la escritura en ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano, mediados por las TIC.

**II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA
SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12**

Abstract	<p>As part of the Educational Technology Master's Degree programme and the ICT Education Projects offered by the Centre of Technology Academy at Universidad de La Sabana, thirty-nine research projects have been carried out. Eleven of these projects are based on ICT classroom integration. Public school primary teachers in Bogota want to integrate ICT into their reading and writing teaching practices to children in cycles I, II and III.</p> <p>The research projects are being conducted under the educational action research approach as teachers are also taking the role of researchers. What teachers learn in the programme is applied to their daily teaching practices, reflecting and making the necessary changes to further advance in their research skills.</p> <p>These tasks are part of the teaching research project on Human Development, ICT and education. At the moment the research has been addressed around two main research questions. Its main contribution is to integrate reading and writing teaching in ICT learning environments to foster human development.</p>
Palabras clave	Lectura y escritura, TIC, desarrollo humano, investigación-acción, formación de docentes.

INTRODUCCIÓN

El Centro de Tecnologías para la Academia, de la Universidad de La Sabana, ofrece dos maestrías: Informática educativa y Proyectos educativos mediados por TIC, dirigidas a todas aquellas personas interesadas en trabajar por el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestro país, integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a sus prácticas profesionales.

La maestría en Informática educativa es de profundización, mientras que la maestría en Proyectos educativos mediados por TIC, es tanto de profundización como de investigación. Por lo anterior, el ejercicio investigativo que deben adelantar los estudiantes, en las dos maestrías, se desarrolla bajo una propuesta de investigación profesoral, a la cual se deben adherir según sus intereses y desarrollar su proyecto de maestría.

El proyecto de maestría permite al estudiante articular la teoría con la práctica y esta con la investigación y es "... el eje sobre el cual gira la formación del magíster y desde el cual cobran sentido los saberes que se articulan en el Programa" (Centro de Tecnologías para la Academia, s.f., p. 2)

Por lo anterior, el proyecto de investigación profesoral *Desarrollo humano, TIC y educación*, se está trabajando metodológicamente desde la investigación-acción educativa, donde se está partiendo desde cuatro elementos esenciales: la reflexión, la formación, la acción y la investigación, para lograr el desarrollo

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

profesional de los estudiantes (docentes en ejercicio o en servicio) (Lewin, 1946 y Bartolomé, 1986), citados por (Cardoza, 2012), quienes mediante el desarrollo de sus proyectos de maestría se están formando, reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas, planean acciones para mejorarlas, intervienen en sus aulas de clase y a través de un proceso de investigación cambian sus prácticas en aula y aportan conocimiento para mejorar la calidad de la educación de nuestro país.

MARCO TEÓRICO

Los 39 proyectos de investigación que estamos trabajando, se fundamentan desde cinco referentes teóricos: el desarrollo humano, la educación, las TIC, el área disciplinar específica y la investigación-acción. En el caso de los 11 proyectos de maestría relacionados con lectura y escritura, el referente teórico del área disciplinar corresponde a la lectura y la escritura.

Para el primer referente teórico: **desarrollo humano**, revisamos los planteamientos de las organizaciones internacionales que son el marco de referencia para que los gobiernos de los países miembros, entre los que está Colombia, planteen sus programas de desarrollo. La primera es la Organización de Naciones Unidas (ONU), que facilita la cooperación de los Estados miembros en asuntos como el derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.

Para el tema del desarrollo económico y social, creó un organismo mundial llamado *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo* (PNUD), que está

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

“... trabajando con los gobiernos y las personas para ayudarles a encontrar sus propias soluciones a los retos mundiales y nacionales del desarrollo”, entre los cuales está la reducción de la pobreza mediante la educación; y contribuye a lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que fueron presentados por la ONU en el año 2000, y que son ocho propósitos de desarrollo humano, que se fijaron alcanzar los 189 países miembros de las Naciones Unidas (ONU). Estos objetivos giran en torno a siete problemas que aquejan al mundo, y el octavo propósito es fomentar una asociación mundial para el desarrollo con el fin de dar solución a estos siete problemas.

Es aquí donde entra a escena la **educación** (segundo referente teórico), tema asignado a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que desde su creación en el año 1945, “...se esfuerza por mejorar la educación en todo el mundo, con la convicción de que es la clave del desarrollo económico y social”, para lo cual promueve la iniciativa de La Educación para Todos desde el año 2000. Y en el año 2012, el Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon, le pide que lidere la iniciativa “La educación ante todo”, que busca “[...] procurar que la educación ocupe un lugar central en nuestros programas sociales, políticos y de desarrollo” (pág. 3), y cuya finalidad es “[...] agrupar a una amplia gama de copartícipes a fin de suscitar un movimiento mundial en pro de una educación de calidad, pertinente y transformadora”. (pág. 3).

Finalmente está la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), que fue creada en el año 1949, y es un “... organismo de carácter gubernamental para la

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional”. En el año 2010, junto con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (organismo dependiente de la ONU), presentan formalmente el proyecto *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Este “... proyecto ampliamente aceptado, que ha generado enormes ilusiones y expectativas entre aquellos países, gobiernos, grupos sociales y ciudadanos que creen en la capacidad transformadora de la educación...” (pág. 11).

En este contexto internacional, el concepto de desarrollo humano que se está trabajando, es el planteado por Mahbub ul Haq, creador del primer Informe sobre Desarrollo Humano en 1990, junto con Amartya Sen, y se viene complementando con lo propuesto por Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986), sobre el desarrollo a escala humana, como “... un nuevo paradigma del desarrollo, menos mecanicista y más humano.” (s.p.), ante la situación de crisis que estaba atravesando América Latina en lo político, en lo social y en lo económico en la década de los 70.

Las propuestas de estos autores coinciden y se complementan, ya que plantean que es un nuevo enfoque del desarrollo; que el protagonista debe ser la persona vista como sujeto de desarrollo y no como objeto; que el desarrollo debe ser abordado interdisciplinariamente, desde lo político, lo económico y lo social, y que el desarrollo es un proceso que debe permitir mejorar la calidad de vida de las personas.

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

Y es aquí, en el nuevo enfoque del desarrollo y en las necesidades humanas, donde se evidencia el primer punto de encuentro entre el desarrollo humano y la educación, porque la persona tiene necesidades relacionadas con el ser, el tener, el hacer y el estar, que convergen con los cuatro pilares de la educación propuestos en el Informe sobre la educación de Delors (1994).

Respecto a la relación entre educación y las TIC (tercer referente teórico), se partió del Informe mundial sobre la educación, que presentó la UNESCO en el año 1998, y en el cual Relinque (1998) indica que “[...] a la educación se le presentan nuevos retos en los albores del siglo XXI; uno de los más importantes, que no debemos obviar, es la gran influencia que las nuevas tecnologías están ejerciendo en toda clase de contextos sociales, económicos, políticos, culturales en general, y en concreto, su incidencia en el ámbito educativo” (pág. 268), cuestión que ha sido y sigue siendo abordada por docentes, investigadores y personas relacionadas con la educación hasta nuestros días.

Otra relación entre la educación y las TIC, es la que presentó la UNESCO en el año 2004, en el libro *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente: guía de planificación*, donde se plantea que las TIC son un factor vital en la transformación de la sociedad y por ende, de la educación.

Respecto al contexto nacional, se está trabajando desde la Constitución política de Colombia (1991), donde establecen que uno de los derechos fundamentales es la educación, pero también es un servicio y que el adolescente tiene derecho

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

a la formación integral. La Ley general de educación (1994), indica cuáles son los fines de la educación que se deben atender dentro de un proceso de formación integral y señala la educación como un proceso que se fundamenta en una concepción integral de persona humana y ratifica lo planteado en la Constitución. Y el *Plan nacional decenal de educación (2006-2016)*, donde se presentan los desafíos de la educación en Colombia, entre los que menciona la renovación pedagógica y el uso de las TIC.

Y localmente se está atendiendo a lo establecido en los Planes sectoriales de educación de Bogotá: *Bogotá una gran escuela (2004-2008)* y *Educación de calidad para una Bogotá positiva (2008-2012)*, marcos de referencia de la Reorganización curricular por ciclos (SED, 2008-2012), donde se busca una “... transformación de las prácticas pedagógicas pertinentes con una educación de calidad” (p. 5), que “... tiene como fundamento pedagógico el desarrollo humano centrado en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social; ...” (p. 17).

Finalmente, pero no menos importante está el referente teórico: **la lectura y la escritura**, que se viene trabajando desde seis temas:

1. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura con estudiantes de ciclo I grados 1ro. (Método *Yo juego y tú*, estrategias didácticas mediadas por TIC, impacto de las TIC) y grado 2do.; ciclo III grado 5to. y básica primaria (fracaso escolar).
2. La producción de textos escritos con estudiantes de ciclo I (grado 2do.) y ciclo

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

III (grado 5to.).

3. La habilidad para expresar ideas de forma escrita con estudiantes de ciclo II (grado 3ro.).
4. El acercamiento al proceso lector con estudiantes de ciclo I (grado 2do.).
5. La ortografía con estudiantes de ciclo II (grado 4to.).
6. Las habilidades básicas del idioma inglés con estudiantes de ciclo III (grado 5to.).

Para abordar estos temas estamos revisando diferentes autores sobre la lectura y la escritura como Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, Josefa Campos Romero, Mauricio Pérez Abril y Catalina Roa Casas, Charles A. Curran, David Nunan, Jack C. Richards, Jack C. Richards y By Theodore S. Rodgers, Teresa Colomer, María Fernanda Chaparro, Mario Pujol Llop. Y los documentos publicados por la Secretaría de Educación del Distrito (SED) respecto al tema.

Todos los proyectos de maestría se están trabajando desde **la investigación-acción** educativa y giran en torno a cómo integrar las TIC o cómo fortalecer a través de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC, los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

El abordaje propuesto para el desarrollo de esta investigación es la investigación-acción, en sus dos tipos de diseño: práctico y participativo.

La investigación profesoral, se desarrolla bajo el diseño de investigación-acción participativa, propuesto por Mertens (2003) (citado por Hernández, Fernández y

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

Baptista, 2010, pág. 510), quien señala que "... debe involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio (desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte) y la implementación de acciones, producto de la indagación". En este caso, los docentes-investigadores de la SED y otros docentes-investigadores que están transformando sus prácticas pedagógicas, hacen parte de todo el proceso de investigación, ya que se partió de un planteamiento del problema y a la fecha se ha ido modificando. Ellos son quienes están implementando los ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano mediados por las TIC en sus prácticas pedagógicas diarias, que entre todos (profesora-investigadora y co-investigadores de la Universidad de La Sabana, y docentes-investigadores de la SED y otros docentes-investigadores) estamos construyendo en este proceso de investigación, acerca de cómo integrar el enfoque del desarrollo humano y las TIC a las prácticas pedagógicas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La construcción del proyecto de investigación profesoral: *Desarrollo humano, TIC y educación*, se realizó durante el primer semestre del año 2013 y en el segundo semestre del mismo año se presentó a los estudiantes que ingresaron a primer semestre, donde se adhirieron tres estudiantes de la maestría en Informática educativa, pero ninguno de ellos con un proyecto de maestría relacionado con la lectura y la escritura.

En el primer semestre del año 2014 se adhirieron 13 estudiantes de la maestría en Informática educativa y 18 estudiantes de la maestría en Proyectos educativos mediados por TIC, de los cuales diez proyectos de maestría están

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

relacionados con la lectura y la escritura. Y en el segundo semestre del mismo año, se adhirió un estudiante de la maestría en Informática educativa, cuyo proyecto de maestría aborda la lectura y la escritura. Los 11 proyectos de maestría se están desarrollando en instituciones educativas del distrito especial de Bogotá en los ciclos I, II y III.

El proceso de formación con los estudiantes, inició desde el primer semestre y cada una de las asignaturas que hacen parte de los planes de estudio de las dos maestrías, conforman la ruta de formación que deben seguir hasta culminar su proyecto de maestría y su proceso de formación.

En el primer semestre académico, los estudiantes observan su institución educativa para identificar problemas, necesidades u oportunidades educativas objeto de intervención desde el proyecto de maestría. Con base en esta observación plantean su problema de investigación, lo justifican, plantean los objetivos de investigación, y construyen el estado del arte y el marco teórico. Y desde el proyecto de investigación profesoral se realiza un proceso de reflexión sobre sus prácticas pedagógicas.

En el segundo semestre académico, seguimos trabajando en la pregunta de investigación, los objetivos, el estado del arte, el marco teórico y se plantea el diseño metodológico de cada uno de los proyectos de maestría. Y se realiza el acercamiento al referente teórico del desarrollo humano, las TIC y la educación desde organismos internacionales y nacionales.

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

Con los estudiantes de la maestría en Informática educativa, en este segundo semestre académico diseñamos los ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC, apoyándonos en una de las asignaturas de la línea ambientes de aprendizaje. Ninguno de los 11 proyectos de maestría ha optado por la otra línea de la maestría (diseño de materiales educativos digitales).

Hasta el semestre anterior, segundo semestre del 2014, los estudiantes han seleccionado como su diseño de investigación, la investigación-acción educativa, lo cual coincide con la del Proyecto de Investigación Profesor, como parte de su proceso de formación.

En el tercer semestre académico, con los estudiantes de la maestría en Informática educativa iniciamos con ajustes a los ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano mediados por las TIC, desde lo pedagógico y luego realizamos la intervención práctica con la implementación de estos ambientes y la recolección de los datos para la investigación a través de los diarios de campo, grabaciones de video y audio, entrevistas, encuestas y/o cuestionarios y fotografías. Y realizamos las tres fases de la investigación-acción educativa planteadas por Stringer (1999) citado por Cardoza (2012): observar, pensar y actuar.

Con los estudiantes de la maestría en Proyectos educativos mediados por las TIC, iniciamos trabajando sobre los fundamentos pedagógicos para el diseño de

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

los ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC, y los diseñamos. Y se aborda el tema de la implementación de proyectos educativos mediados por las TIC.

En el cuarto semestre académico, con los estudiantes de la maestría en Informática educativa estamos trabajando en el proceso de análisis de la información recolectada para el proyecto de maestría; luego seguiremos con el establecimiento de los resultados y las conclusiones, para de esta forma terminar nuestro proceso de reflexión, formación, investigación y acción.

Con los estudiantes de la maestría en Proyectos educativos mediados por las TIC, estamos realizando la intervención práctica con la implementación de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano mediados por las TIC y la recolección de los datos para la investigación a través de los diarios de campo, grabaciones de video y audio, entrevistas, encuestas y/o cuestionarios y fotografías. Y también estamos realizando las tres fases de la investigación-acción educativa planteadas por Stringer (1999) citado por Cardoza (2012): observar, pensar y actuar.

Y en el quinto semestre académico de la maestría en Proyectos educativos mediados por las TIC, esperamos trabajar en el proceso de análisis de la información, con el establecimiento de los resultados y las conclusiones, para así terminar nuestro proceso de reflexión, formación, investigación y acción, y de esta forma cerrar el proceso de la investigación-acción educativa.

CONCLUSIONES

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

La investigación-acción educativa es un diseño de investigación apropiado para el desarrollo profesional de los docentes (en ejercicio o en servicio), ya que permite formar a los docentes en la reflexión sobre su práctica pedagógica diaria, de modo que el docente sea el centro de su proceso de formación como lo plantea la escuela activa que se fundamenta en los aportes de pedagogos como Dewey, Piaget, Freire, Vygostky, Ausubel, Decroly.

Al integrar el enfoque del desarrollo humano a nuestras prácticas pedagógicas, estamos haciendo "... de la pedagogía el centro de la discusión y reflexión en todos los procesos educativos" y "... que se convierta en un referente para la transformación de las prácticas pedagógicas pertinentes con una educación de calidad" (SED, 2008-2012, p. 5)

Los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito están interesados en aprender a integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas tradicionales, con el fin de mejorar la calidad de la educación que brindan y para ofrecer alternativas a sus estudiantes con el fin de mejorar sus aprendizajes en la sociedad del conocimiento.

La lectura y la escritura son temas objeto de investigación, debido a que los docentes necesitan actualizar sus prácticas pedagógicas integrando las TIC, y a que los estudiantes presentan problemas que se pueden evidenciar en los resultados de las pruebas SaberPro.

II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12

BIBLIOGRAFÍA

- Cardoza, M. (2012). *Investigación Acción I*. Perú: Ministerio de Educación, Universidad del Santa. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/00066988433c2e4d781f7>
- Centro de Tecnologías para la Academia (s.f.). *El Proyecto de Maestría. Algunos elementos importantes a considerar*. Chía, Colombia.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5 ed. México: McGrawHill.
- Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (1990). *Primer Informe de desarrollo humano*. Recuperado de: <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1990>
- Organización de Naciones Unidas (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Recuperado de: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). *La educación ante todo*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/global-education-first-initiative-gefi/>
- Organización de Estados Iberoamericanos (2010). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Recuperado de: <http://www.oei.es/metas2021/index.php>
- Max-Neef, E. y Hopenhayn (1986). *Desarrollo a escala humana*. Recuperado de http://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escal_a_humana.pdf
- Colombia. Secretaría de Educación del Distrito (2008-2012). *Reorganización*

**II CONGRESO INTERNACIONAL: LECTURA Y ESCRITURA EN LA
SOCIEDAD GLOBAL. Barranquilla, junio 10, 11 y 12**

curricular por ciclos. Recuperado de:

<http://www.redacademica.edu.co/preescolar-y-basica/colegios-02/reorganizacion-curricular-por-ciclos.html>

II Congreso Internacional: Lectura y Escritura en la Sociedad Global

