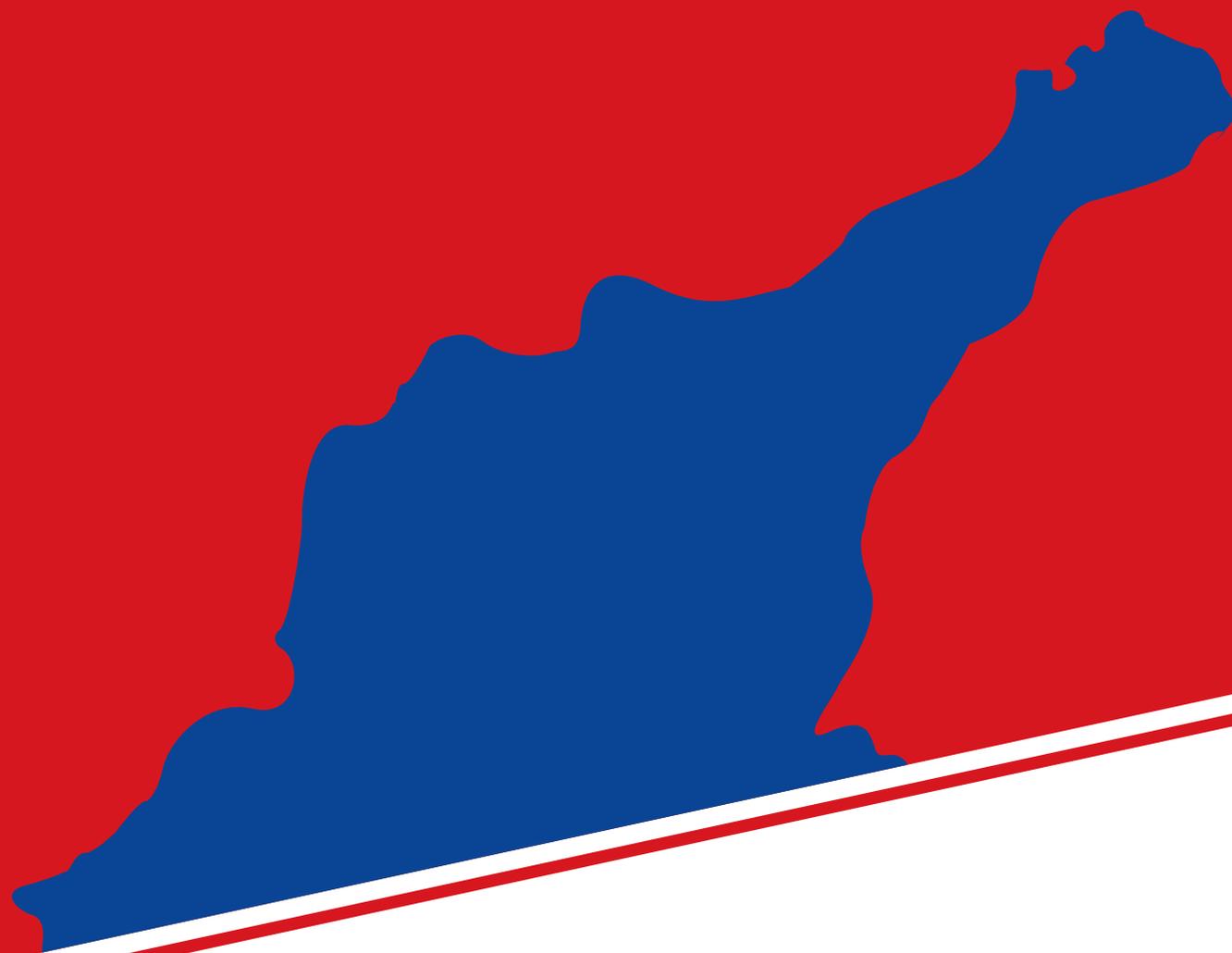


INFORMES DIGITALES OECC

Colección del Observatorio de Educación de la Universidad del Norte



RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO

EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA 2009-2012

COMITÉ EJECUTIVO

JESÚS FERRO BAYONA
Rector

ALBERTO ROA
Vicerrector Académico

ALMA LUCÍA DIAZGRANADOS
Vicerrectora Administrativa y Financiera

LEONOR JARAMILLO DE CERTAIN
Directora del Instituto de Estudios en Educación

ELIAS SAID-HUNG - EDITOR
Director del Observatorio de Educación de la Universidad del Norte

© Fundación Universidad del Norte, 2014

Una realización del Observatorio de Educación de la Universidad del Norte

EQUIPO EDITORIAL

Zoila Sotomayor
Coordinación editorial

María Claudia Rojas Rondero
Corrección de textos

Luis Gabriel Vásquez M.
Diseño de textos y portada

Munir Kharfan de los Reyes
Procesos técnicos

Autores:

Elias Said Hung

Ph. D. en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid. Sociólogo, especialista en Investigación social aplicada por el Centro de Investigaciones Sociológicas de España. Actualmente se desempeña como investigador del Departamento de Comunicación Social y Director del Observatorio de Educación de la Universidad del Norte.
saide@uninorte.edu.co.

Jorge Valencia Cobos

Candidato a magíster en educación, Economista y coordinador del área de investigación del Observatorio de Educación de la Universidad del Norte.
javalenciac@uninorte.edu.co

La información contenida en este informe es responsabilidad exclusiva de los investigadores, autores y no expresa la posición oficial de la Universidad del Norte.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS 4

INTRODUCCIÓN 5

CAPÍTULO 1

MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COLOMBIA 7

Las Pruebas Saber en los niveles de
Educación Básica y Media Vocacional 8

CAPÍTULO 2

**RESULTADOS DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA EN LAS PRUEBAS SABER** 14

Resultados de las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 15

Competencias Básicas 15

Resultados Pruebas Saber 3° 15

Resultados Pruebas Saber 5° 18

Resultados Prueba Saber 9° 23

Resultados Competencias Ciudadanas 27

Resultados de la Prueba Saber 11° 31

CAPÍTULO 3

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 39

AGRADECIMIENTOS

La publicación de este informe fue posible gracias al apoyo desinteresado del economista Camilo Aguirre, quien en los últimos años ha venido colaborando con el fortalecimiento de la labor realizada por el Observatorio de Educación de la Universidad del Norte.

INTRODUCCIÓN

A raíz de la presencia de un nuevo entorno, resultado de la globalización, la búsqueda de la competitividad y los compromisos adquiridos por los países en materia de erradicación de la pobreza¹, la educación cobra cada vez más importancia para el desarrollo económico y social, ya que la mejora en los indicadores de este sector en los núcleos regionales y locales (clústeres) es un factor determinante para la materialización de ventajas competitivas de cara a un mundo cada vez más entrelazado económica y culturalmente.

Para el caso específico de Colombia, autores como Gaviria y Barrientos (2001), Duarte, Bosy Moreno (2012) o Edel (2003) abordan el problema del rendimiento escolar desde diferentes disciplinas; sin embargo, en Colombia no abundan en la literatura reciente estudios integrales que incorporen diferentes tipos de variables a nivel alumno, aula y escuela, tanto a nivel nacional como seccional, lo cual indica una marcada falta de evidencia empírica que soporte la efectividad de las políticas educativas.

Desde el punto de vista teórico, existe un elevado nivel de consenso acerca de los grupos o categorías de factores que influyen en el rendimiento escolar (Pepén & Ziffer, 2004; Gertel, 2006; Mella & Ortiz, 1999); sin embargo, a nivel microestructural existen variaciones significativas en la composición de dichos factores. Schiefelbein y Simmons (1981) encontraron rasgos semejantes para diferentes regiones del planeta; sin embargo, también lograron identificar factores diferenciadores asociados a diversas características y situaciones propias de cada entorno, como en el caso de África y Latinoamérica, en los cuales los factores determinantes del rendimiento fluctúan en ambas regiones, a pesar de estar englobados en categorías similares.

Desde el punto de vista académico, la idea de la educación como motor del desarrollo es ampliamente aceptada en contextos educativos, económicos, sociológicos y políticos. Así, cualquier esfuerzo por mejorar las políticas educativas y esclarecer los factores que determinan la efectividad de las mismas resulta un campo de análisis multidisciplinario atractivo y

¹ Ver: Objetivos del Milenio. <http://www.undp.org/spanish/mdg/index.shtml>

pertinente, ya que estas (las políticas educativas) se encuentran directamente relacionadas con el desarrollo personal y social a través de diferentes vías.

Los resultados académicos obtenidos por Colombia en las pruebas internacionales indican que el panorama en nuestro país no es muy alentador; de los 16 países referenciados en el SERCE² (2006), Colombia obtuvo una calificación media, excepto en lectura de sexto grado, en la que está por encima del promedio de América Latina. Además, Colombia es el país de América Latina y el Caribe que tiene menor participación de estudiantes en el grupo IV (con mayor capacidad para realizar las tareas más complejas) y una alta participación en el nivel I (con menor capacidad para realizar las tareas más complejas).

Los resultados obtenidos por Colombia a nivel internacional son el reflejo de los grandes problemas que en materia educativa enfrentan las regiones de este país, donde la poca eficacia de las políticas educativas y la dificultad para operacionalizar la descentralización de la Administración pública, entre otros aspectos, han generado un marcado rezago en materia de calidad en educación en las regiones más apartadas de los centros de poder, acompañado con altos niveles de pobreza y desigualdad social, muy a pesar de que desde décadas anteriores se ha reconocido que la educación constituye —junto al conocimiento— el eje de la transformación productiva con equidad para las regiones (Cepal-Unesco, 1991).

Este informe busca aportar a la discusión de la formación del capital humano en la Región Caribe colombiana. El país, a pesar de haber obtenido importantes logros en los últimos años tanto en cobertura educativa y en calidad de la educación, enfrenta el reto del desarrollo desigual de la educación, tanto en cobertura como en la calidad de los aprendizajes, que afecta a los sectores socioeconómicamente más desfavorecidos, a las zonas rurales, a ciertas regiones geográficas y a las etnias minoritarias (Duarte, Bos & Moreno, 2012), como es el caso de la Región Caribe colombiana.

Estudios como los realizados por Calvo y Meisel (1999) han documentado el rezago que en materia educativa presenta la Costa Caribe frente al resto del país, y concluyen que las deficiencias del sector educativo han sido un gran obstáculo para el desarrollo regional. En este sentido, la alta segregación socioeconómica de las escuelas de la región revela la necesidad de intervenciones para reducir las desigualdades; con mayor prioridad para aquellas que atienden población con menores niveles socioeconómico (Duarte et al., 2012).

2 Prueba que evalúa y compara el desempeño alcanzado por estudiantes latinoamericanos en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias.

CAPÍTULO 1

MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COLOMBIA

Uno de los componentes que mayor peso tiene al momento de medir la calidad de los sistemas educativos es el rendimiento académico de los estudiantes. Este concepto ha sido objeto de diversos análisis a través del tiempo, y en ocasiones ha sido definido como rendimiento escolar, aptitud académica o aptitud escolar. Cada una de las denominaciones mencionadas corresponde a un fenómeno similar, y solo se diferencian por su construcción semántica, la cual es definida por Jiménez (2000) como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

Lo aquí expuesto limita el rango de acción de las políticas de educativas, en especial las destinadas al mejoramiento de la calidad, ya que focaliza toda la carga del proceso de aprendizaje en la evaluación en el aula. En este informe se propone un concepto más amplio, que incorpore a la concepción tradicional de rendimiento individual el efecto de aquellos factores del entorno que afecten la calidad del sistema, como lo son: el clima en el aula, el entorno escolar y el entorno social.

En cuanto a la medición del rendimiento académico, el indicador más difundido y utilizado son las calificaciones escolares, siendo esta una forma relativamente sencilla de cuantificar el nivel o número de logros o metas alcanzadas por los estudiantes. Este tipo de medición no pareciese, a simple vista, un indicador claro del rendimiento; por tanto, debemos considerar que al ser la educación un proceso de interacción entre sujetos, su dinámica está sujeta a características cualitativas, ajenas a la homogeneización resultado de procesos cuantitativos.

En este sentido, Edel (2003) plantea que las expectativas de familiares, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque ponen al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden

resultar beneficiosos o no en la tarea escolar y sus resultados; el rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

Otro factor generalmente asociado al resultado académico de los estudiantes es la inteligencia. Respecto a esta variable, Pizarro y Crespo (2000) destacan que la inteligencia humana no es fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, entre otros aspectos.

En el marco de lo hasta ahora expuesto resulta pertinente investigar sobre otros tipos de variables, diferentes a la inteligencia y la evaluación. Al respecto, Edel (2003) recopiló algunos de los factores, como por ejemplo: el autocontrol y las habilidades sociales; sin embargo, estas variables están dirigidas a características propias de los estudiantes y dejan de lado el entorno social y de aula.

Estudios realizados por Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1994) y Schiefelbein y Simmons (1981) recopilaron diferentes enfoques y factores en diferentes regiones del globo, y concuerdan en afirmar que existen grupos de variables explicativas similares en dos categorías específicas: la primera agrupa los factores asociados al alumno, entre los que se encuentran casi en su totalidad los factores abordados independientemente por otros estudios de diversas disciplinas, tales como la salud, el desarrollo físico, la motivación, el entorno familiar, el perfil socioeconómico, la actitud hacia el estudio y la realización de tareas; la segunda categoría congrega factores asociados al proceso en el aula desde el punto de vista del desempeño docente¹ y la gestión escolar².

LAS PRUEBAS SABER EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL

Uno de los indicadores más utilizados para conocer el estado de la calidad de los sistemas educativos es el desempeño de los estudiantes en pruebas de conocimiento. En general, este tipo de pruebas busca medir el nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes durante su ciclo formativo o al finalizar este.

¹ Algunos factores enmarcados en el docente, son: la formación académica, el uso de recursos del aula, la experiencia laboral, la metodología de enseñanza, las estrategias comunicativas, la edad, el ejercicio de la autoridad y los métodos de evaluación.

² Entre los factores de gestión escolar podemos mencionar: la gestión administrativa de las instituciones educativas, tales como la experiencia del personal administrativo, su capacidad de gestión y ejecución.

En Colombia desde 1968 se viene realizando la Prueba Saber 11°. Esta prueba es diseñada y ejecutada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes)³ y es aplicada a los estudiantes que culminan el nivel educativo Medio Vocacional con el propósito de:

- Apoyar los procesos que ponen en marcha las instituciones de educación superior para realizar la admisión de sus estudiantes.
- Informar a los estudiantes que aspiran a ingresar a la educación superior acerca de sus competencias en cada una de las áreas evaluadas.
- Servir como criterio de autoevaluación y retroalimentación para las instituciones de Educación Básica y Media.
- Constituirse en un instrumento para el desarrollo de investigaciones y estudios de carácter cultural, social y educativo.

La Prueba Saber 11° está estructurada por dos grandes componentes evaluativos: el núcleo común y un componente flexible. Mediante esta estructura el Icfes busca contrastar el desarrollo básico de las competencias de los estudiantes en el contexto de las áreas y disciplinas del conocimiento y resaltar la importancia reconocida a las áreas obligatorias y fundamentales.

En el componente *núcleo común* se miden las competencias básicas de todos los estudiantes, contextualizadas en las disciplinas de las Ciencias Naturales (Biología, Física y Química), de las Ciencias Sociales (Geografía, Historia y Filosofía), Matemáticas, Lenguaje e Idioma extranjero.

En el componente *flexible* se evalúan las competencias en niveles de profundización en los contextos disciplinares y en contextos de situaciones y problemáticas que implican la integración de elementos de distintas disciplinas. Este componente está articulado en torno a dos líneas: profundización e interdisciplinar:

- La *línea de profundización* evalúa las competencias de los estudiantes en contextos disciplinares de mayor nivel de complejidad, con la intención de brindar información que les permita diferenciar sus fortalezas y les sirva como un indicador en el momento de elegir una opción profesional.
- La *línea de interdisciplinariedad* busca responder a los propósitos educativos según los cuales un sujeto que egresa de la Educación Media debe poder desenvolverse

³ <http://www.icfes.gov.co/examenes/saber-11o>

con éxito en distintos escenarios socioculturales. Por ello, la evaluación plantea problemáticas actuales, como por ejemplo, la problemática medioambiental o el fenómeno social y cultural de los medios masivos de comunicación.

Todas las pruebas del núcleo común y las de profundización evalúan competencias y componentes del área. Para lo anterior, el Icfes (2010) define las *competencias* como los procesos cognitivos que el estudiante debe realizar para resolver una pregunta. Respecto a los *componentes*, indica que estos son las categorías conceptuales o los tópicos propios del área o la disciplina.

En cuanto a los resultados de la Prueba SABER 11^o, a nivel institucional se cuenta con el *puntaje del área*, el cual se define como el resultado cuantitativo expresado en una escala que va de 0 a aproximadamente 100 puntos. Adicionalmente al puntaje es importante destacar el papel de la *desviación estándar*, indicador que da cuenta de qué tan homogéneos o heterogéneos son los resultados.

A partir de 1990 el Icfes agrupó las instituciones educativas en siete categorías ordinales: Muy Superior, Superior, Alto, Medio, Bajo, Inferior y Muy Inferior. Esta clasificación se realiza, según lo establecido en la Resolución 489 de 20 de octubre de 2008⁴, con base en los puntajes de los estudiantes en las pruebas del núcleo común: Lenguaje, Matemáticas, Biología, Física, Química, Ciencias Sociales, Filosofía e Inglés. Esta clasificación tiene en cuenta el valor de esos puntajes y la variabilidad de los mismos.

Como complemento a la Prueba Saber 11^o, a partir de 1991 el Ministerio de Educación Nacional⁵ inició la **aplicación de la Prueba Saber 5^o y 9^o, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones censales periódicas en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. De tal forma que los resultados de estas evaluaciones permitan a las instituciones educativas, las secretarías de Educación, al Ministerio de Educación Nacional y a la sociedad en general conocer las fortalezas y debilidades y, con base en los mismos, puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento (Icfes, 2009).**

La primera aplicación de la Prueba Saber 5^o y 9^o se realizó en 1991 a una muestra representativa de trece departamentos. En 1993-1995 la aplicación tuvo representatividad nacional y

⁴ http://www2.icfesinteractivo.gov.co/docs/Resolucion_489_octubre_2008_Clasificacion_ICFES.pdf

⁵ <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber>

regional, y en 1997-1999 se llevó a cabo una muestra nacional con representatividad departamental y de algunos municipios.

La Ley 715 de 2001⁶ estableció que esta evaluación tiene carácter obligatorio y censal, y debe realizarse cada tres años. Desde entonces se han realizado tres aplicaciones, de acuerdo con los calendarios académicos (A y B) vigentes en las entidades territoriales: la primera entre 2002 y 2003; la segunda entre 2005 y 2006, y la tercera en 2009⁷ (Icfes, 2012).

A partir de la Ley 715 de 2001, la evaluación censal de 2009 fue la primera de cinco aplicaciones que se realizarían hasta 2021; en estas pruebas se valoran las competencias desarrolladas por los estudiantes hasta quinto grado (primero a quinto – ciclo de Básica Primaria) y hasta noveno grado (sexto a noveno – ciclo de Básica Secundaria). Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo con unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer (Icfes, 2009). En estas pruebas se define *competencia* como un “Saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y de sus implicaciones éticas, sociales económicas y políticas” (Ministerio de Educación Nacional, 2006 p.12); en este sentido, las competencias son transversales a las áreas curriculares y del conocimiento; sin embargo, en el contexto escolar, estas se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas.

Las características de las pruebas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional no permiten evaluar la totalidad de las competencias que se espera desarrollen los estudiantes en la Educación Básica, pero sus resultados son indicadores importantes de su capacidad para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y transferir sus aprendizajes a distintas situaciones, dentro y fuera de la escuela (Icfes, 2009). A partir de 2012, las Pruebas Saber incluyen la evaluación de estudiantes de tercero, quinto y noveno grados de todos los establecimientos educativos del país, convirtiéndose así en la Prueba Saber 3°, 5° y 9°.

En octubre de 2012 el Icfes realizó las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° a los estudiantes de todo el territorio nacional que cursaban estos tres grados en establecimientos educativos oficiales y privados, urbanos y rurales. Se evaluó a **cerca de 2,4 millones de alumnos de aproximadamente 20 000 establecimientos educativos**, quienes contestaron pruebas de Lenguaje y

⁶ <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86098.html>

⁷ La aplicación de la prueba en 2009 no se puede comparar de forma directa con los resultados de las aplicaciones anteriores, debido a los cambios de metodología y escalas de medición.

Matemáticas. Adicionalmente, los de quinto y noveno grado fueron examinados en Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas (Icfes, 2012, p.6).

De las respuestas dadas por los estudiantes en esta prueba se generan varios tipos de resultados; uno de ellos corresponde a los niveles de desempeño, los cuales muestran lo que los estudiantes saben y saben hacer en cada área y grado. Asimismo, describen las exigencias conceptuales y cognitivas que se requieren para responder preguntas con diferentes grados de complejidad (Icfes, 2012, p.9).

En cuanto a los resultados arrojados por las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° durante 2009, en cada área y grado se estimaron cuatro tipos de resultados; cada uno ofrece información específica para conocer determinados aspectos, como se indica a continuación:

- **Puntaje Promedio:** Es una medida que se obtiene al sumar los puntajes obtenidos por cada estudiante en una determinada área y dividir ese total por el número de estudiantes evaluados.
- **Desviación Estándar:** Es una medida que expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja ("hacia arriba" o "hacia abajo") del promedio. Un menor valor de la desviación estándar quiere decir que la distribución de los estudiantes es más homogénea, o sea, que la mayoría obtuvo puntajes similares; por el contrario, un alto valor de la desviación estándar significa mayor heterogeneidad, es decir: mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros muy bajos.
- **Niveles de Desempeño:** Es la distribución (numérica o porcentual) de los estudiantes según los desempeños alcanzados en cada una de las áreas evaluadas. Los niveles de desempeño describen las competencias de los estudiantes en cuanto a lo que saben y saben hacer en una determinada área y grado. Para SABER 2009 se establecieron cuatro niveles de desempeño: avanzado, satisfactorio, básico e insuficiente.
- **Fortalezas y Debilidades en las Competencias y Componentes:** Es el resultado de la comparación entre el promedio de su establecimiento educativo en una determinada competencia (por ejemplo, lectura) o componente (por ejemplo, sintáctico) de un área (en este caso Lenguaje) y el obtenido por las instituciones educativas con puntajes promedio similares al suyo en el área, en esa misma competencia o componente.

Estos tipos de resultados han sido utilizados para evaluar las competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas que los estudiantes habían alcanzado hasta la mitad y hasta la finalización del ciclo de Básica Primaria (grados tercero y quinto, respectivamente) y hasta la culminación del ciclo de Básica Secundaria o noveno grado.

A pesar de las dificultades propias de la medición y los cambios frecuentes en la metodologías, las Pruebas Saber (Icfes) son consideradas el principal referente para diagnosticar la calidad de la educación en Colombia, pues influyen de forma significativa en el sistema educativo (Castro, 2010).

En este sentido, aun reconociendo sus limitaciones las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° y SABER 11° son referentes indirectos de los resultados en términos de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de la región Caribe colombiana.

CAPÍTULO 2

RESULTADOS DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA EN LAS PRUEBAS SABER

El Plan Nacional Decenal de Educación –PNDE– (Ministerio de Educación Nacional, 2007) define la educación colombiana con base en su función social, reconoce a los estudiantes como sujetos activos de derechos que atienden a las particularidades de los contextos local, regional, nacional e internacional. En este sentido, la Educación debe contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos.

Asimismo, el PNDE define, de forma prospectiva, al estudiante colombiano como un ciudadano en ejercicio del pleno desarrollo de su personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y la diversidad cultural, que viva en paz y armonía con sus semejantes y la naturaleza, con capacidad para acceder al conocimiento científico, técnico, cultural y artístico y competente en su desempeño personal, social y laboral (Ministerio de Educación Nacional, 2007). Con base en esta concepción de estudiante se establecen tres tipos de competencias que han de desarrollarse en el proceso de formación: las Competencias Básicas, las Competencias Ciudadanas y las Competencias Laborales.

Las *competencias básicas* le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Estas competencias se desarrollan en los niveles de educación Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Media Técnica. Por su parte, las *competencias ciudadanas* habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Estas se desarrollan en la Educación Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Media Técnica. Finalmente, las *competen-*

cias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

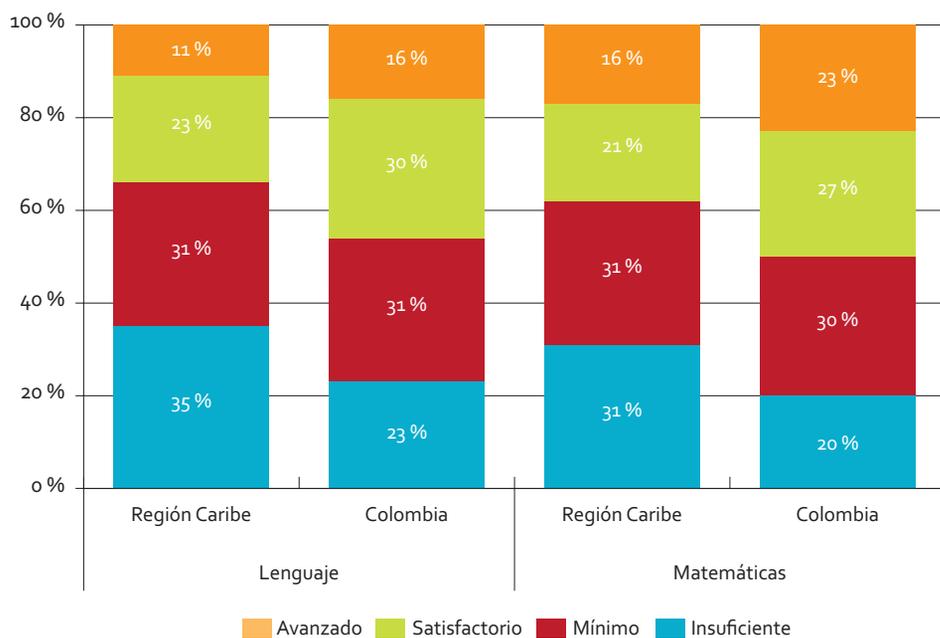
Solo a partir de un “saber hacer” en el que interactúen los tres tipos de competencias definidas por el Ministerio de Educación Nacional el sistema educativo logra ofrecer al país estudiantes con las competencias necesarias para dar respuesta a las necesidades de desarrollo personal y colectivo.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°

1. COMPETENCIAS BÁSICAS

1.1 RESULTADOS PRUEBAS SABER 3°

El gráfico 1 presenta los resultados según niveles de desempeño en la Pruebas Saber 3° de los establecimientos educativos de la Región Caribe y el Total Nacional en las áreas de Lenguaje y Matemáticas:



Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 3° 2012 Región Caribe colombiana y Total Nacional. Áreas de Lenguaje y Matemáticas

A partir de la información presentada en el gráfico anterior podemos inferir que el porcentaje de estudiantes que no logró superar las preguntas de menor complejidad en todas las áreas evaluadas en la Prueba Saber en 3^o fue mayor en la Región Caribe colombiana (35 %) comparado con el consolidado nacional (23 %). En el área de Lenguaje, el 35 % de los estudiantes de la Región Caribe colombiana no alcanzó el nivel mínimo de la prueba, mientras que para el consolidado nacional este porcentaje fue de un 23 %. En el área de Matemáticas, un 31 % de los estudiantes de 3^o de esta región no logró resolver las preguntas de menor complejidad de la prueba frente a un 20 % de estudiantes a nivel nacional con los mismos niveles de desempeño.

Lo anterior implica que en el área de Lenguaje un 35 % de los estudiantes de 3^o grado que presentaron la prueba tuvo dificultades para ubicar información dentro del texto a partir de marcas textuales evidentes o fácilmente identificables; además de presentar dificultades evidentes al momento de establecer relaciones temporales entre eventos del texto cuando están ordenados dentro de la misma linealidad del escrito. Asimismo, este porcentaje de estudiantes mostró deficiencias para recuperar información explícita y local, reconocer siluetas textuales, identificar la intención comunicativa en actos de habla simples y de uso cotidiano y relacionar personajes y acciones para caracterizar una situación determinada.

Con respecto a Matemáticas, los datos indican que un 31 % de los estudiantes de 3^o grado presentó dificultad para solucionar problemas rutinarios, utilizando la estructura aditiva, cuando estos implican una sola operación, y para establecer relaciones de equivalencia entre expresiones que involucran sumas de números naturales; asimismo, para reconocer diferentes representaciones y usos del número y describir secuencias numéricas y geométricas. Por otra parte, este porcentaje de estudiantes evidencia dificultades a la hora de identificar frecuencias y modas en un conjunto de datos; interpretar información sencilla en diagramas de barras y pictogramas; localizar objetos de acuerdo con instrucciones dadas; además, para identificar atributos medibles y los instrumentos apropiados para medirlos e identificaron figuras semejantes y congruentes entre sí.

Los altos porcentajes de estudiantes clasificados en el nivel insuficiente de la Prueba Saber en el grado 3° mostraron ser más atenuados en los departamentos de Atlántico y Cesar, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 3° 2012 y departamento de la Región Caribe colombiana. Áreas de Lenguaje y Matemáticas

Área	Departamento	Nivel de Desempeño			
		Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Lenguaje	Atlántico	26 %	32 %	28 %	14 %
	Bolívar	40 %	30 %	20 %	10 %
	Cesar	30 %	33 %	25 %	12 %
	Córdoba	38 %	33 %	21 %	8 %
	La Guajira	37 %	30 %	22 %	11 %
	Magdalena	38 %	31 %	21 %	10 %
	Sucre	39 %	31 %	21 %	9 %
Matemáticas	Atlántico	23 %	31 %	26 %	20 %
	Bolívar	36 %	30 %	19 %	15 %
	Cesar	25 %	31 %	23 %	21 %
	Córdoba	33 %	34 %	20 %	13 %
	La Guajira	33 %	31 %	20 %	16 %
	Magdalena	34 %	30 %	20 %	16 %
	Sucre	33 %	32 %	21 %	14 %

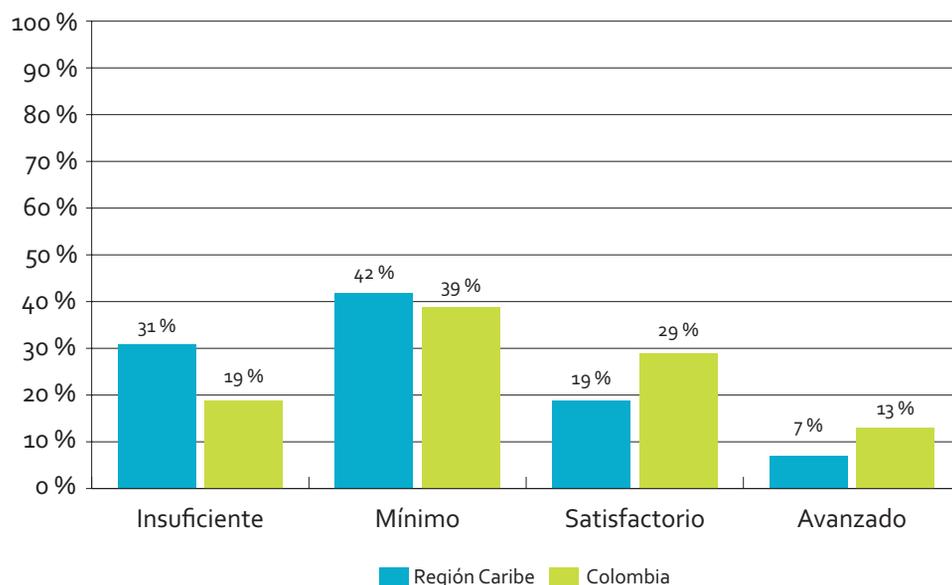
Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013.

Tal como se presenta en la tabla anterior, la proporción de estudiantes clasificados en el nivel insuficiente en el área de Lenguaje fue de 26 % en Atlántico y de 30 % en Cesar, por debajo de los porcentajes obtenidos por el resto de los departamentos de la región, en especial de Bolívar (40 %). En cuanto a Matemáticas, el porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de la prueba fue de 23% en Atlántico y de 25 % en Cesar, ambos por debajo de la media regional.

Atlántico y Cesar reportaron mayores proporciones de estudiantes clasificados en el nivel avanzado de la prueba si los comparamos con sus pares regionales. En Lenguaje, el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado en 3° fue de 14 % y de 12 %, respectivamente, mientras que en Matemáticas este indicador se ubicó en el 20 y 21 % para cada departamento aquí indicado. Sin embargo, no debe perderse de vista que aun en el mejor de los escenarios, a nivel regional solo el 14 % de los estudiantes en Lenguaje y el 21 % en Matemáticas alcanzan los mayores niveles de desempeño de la Prueba Saber en 3°.

1.2 RESULTADOS PRUEBAS SABER 5°

En lo que respecta al grado quinto (gráfico 2), los datos señalan que cerca del 31 % de los estudiantes que presentaron la prueba no lograron hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconocer su estructura superficial y lograr una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos). El porcentaje observado a nivel regional fue superior al menos en 12 porcentuales al observado a nivel nacional.



Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 5° 2012, Región Caribe colombiana y Total Nacional. Área de Lenguaje

Con base en la información publicada por el Icfes (presentada en el gráfico 2) puede afirmarse que 1 de cada 3 estudiantes de la Región Caribe de Colombia presentó dificultades para prever planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identificar el posible interlocutor y para revisar y corregir escritos cortos y sencillos siguiendo reglas básicas de cohesión oracional.

Estos déficit en el área de Lenguaje fueron especialmente marcados en los departamentos del Magdalena, La Guajira y Bolívar, donde los porcentajes de estudiantes en el nivel insuficiente fueron de 37, 36 y 35 %, respectivamente (tabla 2).

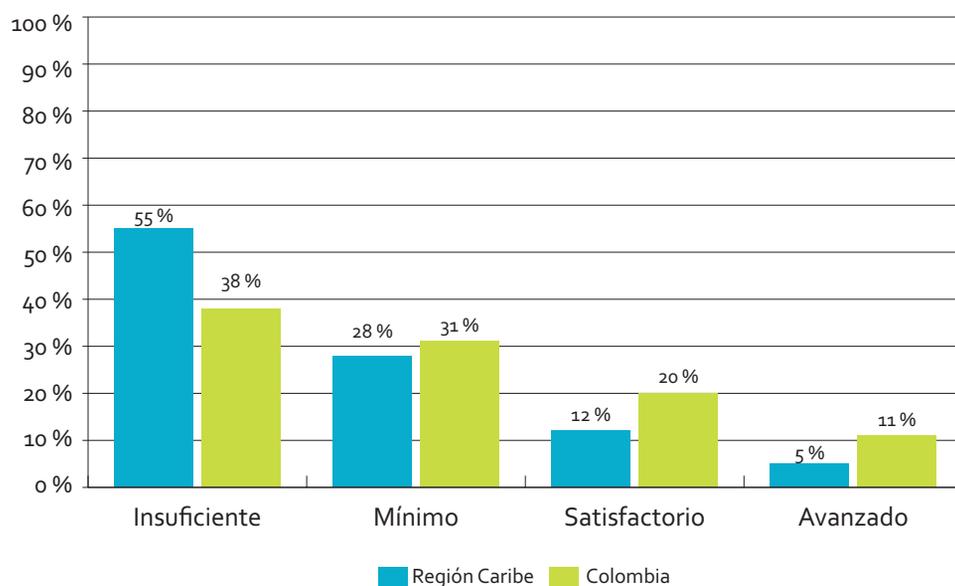
Tabla 2. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 5° 2012 y departamento de la Región Caribe colombiana. Área de Lenguaje

Departamento	Nivel de Desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Atlántico	24 %	41 %	25 %	10 %
Bolívar	35 %	41 %	17 %	7 %
Cesar	25 %	45 %	22 %	8 %
Córdoba	31 %	44 %	19 %	6 %
La Guajira	36 %	43 %	16 %	5 %
Magdalena	37 %	41 %	16 %	6 %
Sucre	32 %	42 %	19 %	7 %

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013.

Por otra parte, Atlántico (35 %) y Cesar (30 %) registraron los mayores porcentajes de estudiantes clasificados en los niveles satisfactorio y avanzado establecidos para este grado, sin embargo, dichos porcentajes no alcanzaron a superar el promedio nacional (42 %).

En lo referente al área de Matemáticas, los datos indican que un preocupante (55 %) de los estudiantes de 5° de la Región Caribe colombiana no logró responder las preguntas de menor dificultad de la prueba (gráfico 3).



Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 5° 2012, Región Caribe colombiana y Total Nacional. Área de Matemáticas

Los datos del Icfes indican además que aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes de grado 5° de la Región Caribe colombiana (tabla 3) tienen dificultades para realizar operaciones básicas; para solucionar situaciones problema e identificar información relacionada con la medición; así como para hacer recubrimientos y descomposiciones de figuras planas y organizar y clasificar información estadística. Estos resultados son similares en todos los departamentos de la región, sin embargo, los porcentajes más altos de estudiantes en nivel insuficiente se observaron en La Guajira (60 %), Bolívar (59 %), Magdalena (59 %), Córdoba (58 %) y Sucre (58 %).

Tabla 3. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 5° 2012 y departamento de la Región Caribe colombiana. Área de Matemáticas

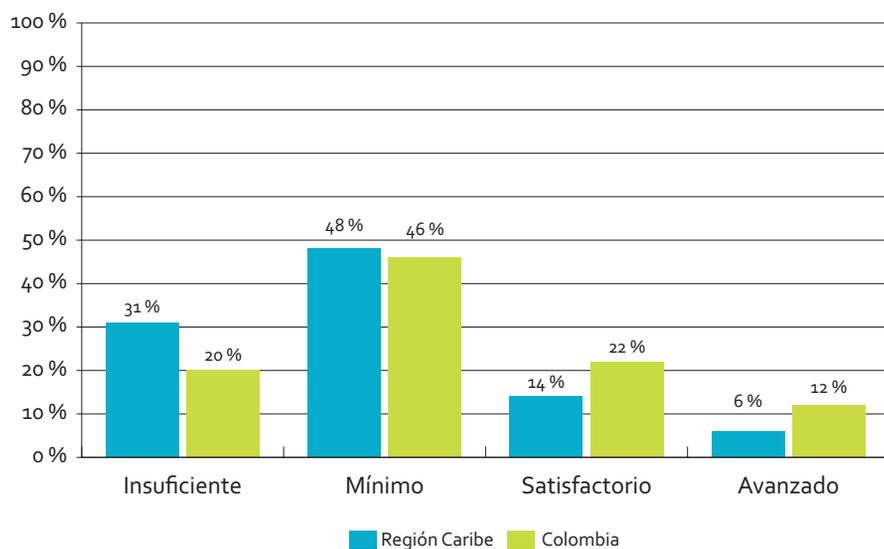
Departamento	Nivel de Desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Atlántico	45 %	31 %	16 %	8 %
Bolívar	59 %	25 %	11 %	5 %
Cesar	47 %	31 %	15 %	7 %
Córdoba	58 %	27 %	11 %	4 %
La Guajira	60 %	28 %	10 %	4 %
Magdalena	59 %	26 %	10 %	5 %
Sucre	58 %	25 %	12 %	5 %

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013.

La proporción de estudiantes que a nivel nacional que se clasificaron en el nivel de desempeño más bajo fue del 38 %¹. Comparado con los departamentos presentados en la tabla 3, se aprecia que la diferencia regional versus la nacional fue en promedio 20 puntos porcentuales, lo cual indica un rezago importante respecto a los resultados del sector educativo a nivel país. En cuanto a los departamentos de Atlántico y Cesar, cerca de una cuarta parte de los estudiantes se clasificó en los niveles satisfactorio y avanzado de la prueba, lo cual les ubica como los de mejores resultados a nivel regional.

En cuanto a los resultados en el área de Ciencias Naturales, el gráfico 4 da cuenta de mayores porcentajes de estudiantes clasificados en el nivel insuficiente en la Región Caribe colombiana (31%) comparados con el consolidado nacional (20%). Asimismo, se evidencia un menor porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño deseables en la Región Caribe (20%) frente al promedio nacional (34 %).

¹ Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>.



Fuente: Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 5° 2012 Región Caribe colombiana y Total Nacional. Área de Ciencias Naturales

De acuerdo con la información entregada por el Icfes, cerca de la tercera parte de los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Caribe no alcanzaron los saberes mínimos definidos para la prueba. Esto significa que no lograron reconocer características de los seres vivos y algunas de sus relaciones con el ambiente; representar, a través de modelos sencillos, algunos eventos naturales; identificar usos de la energía y prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente; ni explicar cómo funcionan algunos órganos en plantas y animales y las relaciones de fuerza y movimiento. Asimismo, estos estudiantes presentaron dificultad para sacar conclusiones de información derivada de experimentos sencillos e interpretar datos, gráficas de barras e información que aparece explícita para solucionar una situación problema.

A nivel departamental, la tendencia observada en las áreas de Lenguaje y Matemáticas se mantiene, es decir, se evidencian menores porcentajes de estudiantes clasificados en el nivel de logro más bajo en los departamentos de Atlántico (25 %) y Cesar (24 %) comparados con Bolívar (36 %), Córdoba (31 %), La Guajira (37 %), Magdalena (35%) y Sucre (32 %). Y que ninguno de los departamentos superó el 10% de estudiantes con puntaje avanzado en estas pruebas.

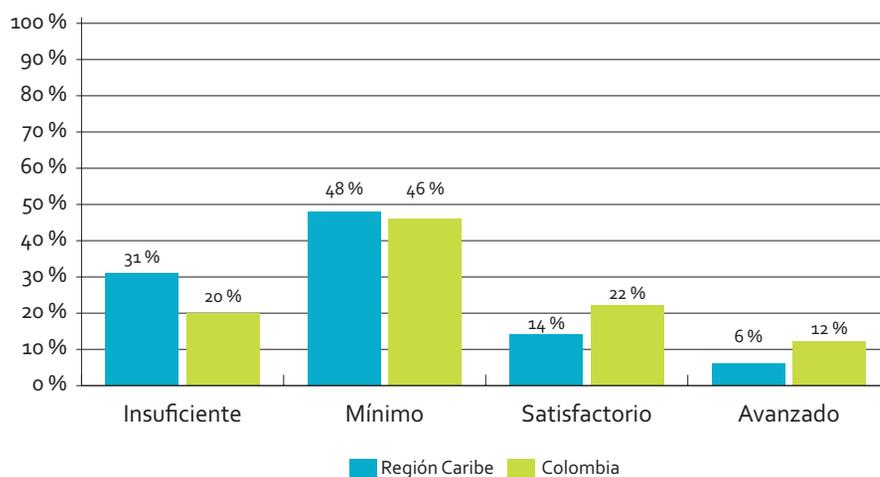
Tabla 4. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 5° 2012 y departamento de la Región Caribe colombiana. Área de Ciencias Naturales

Departamento	Nivel de Desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Atlántico	25 %	49 %	18 %	8 %
Bolívar	36 %	45 %	13 %	6 %
Cesar	24 %	51 %	17 %	8 %
Córdoba	31 %	50 %	14 %	5 %
La Guajira	37 %	48 %	11 %	4 %
Magdalena	35 %	47 %	13 %	5 %
Sucre	32 %	48 %	14 %	6 %

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013.

1.3 RESULTADOS PRUEBA SABER 9°

En el grado noveno se aprecia que de los estudiantes que presentaron la prueba en la Región Caribe colombiana, un 25 % no alcanzó el nivel de desempeño mínimo establecido para el área; asimismo, este porcentaje superó a la media nacional en cerca de 11 puntos porcentuales (gráfico 5).



Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 9° 2012 Región Caribe colombiana y Total Nacional. Área de Lenguaje

De acuerdo con la tabla 5, 1 de cada 4 estudiantes de la región, ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos, no logró comprender y explicar los elementos de su estructura cohesiva, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanzar una comprensión global del (de los) contenido(s). Por otra parte, la misma proporción de estudiante logró prever la escritura de un texto, su forma de organización y la estructuración de la información, conservando la unidad temática, atendiendo a la pertinencia con el propósito y a las características de los interlocutores.

Tabla 5. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 9° 2012 y departamento de la Región Caribe colombiana. Área de Lenguaje

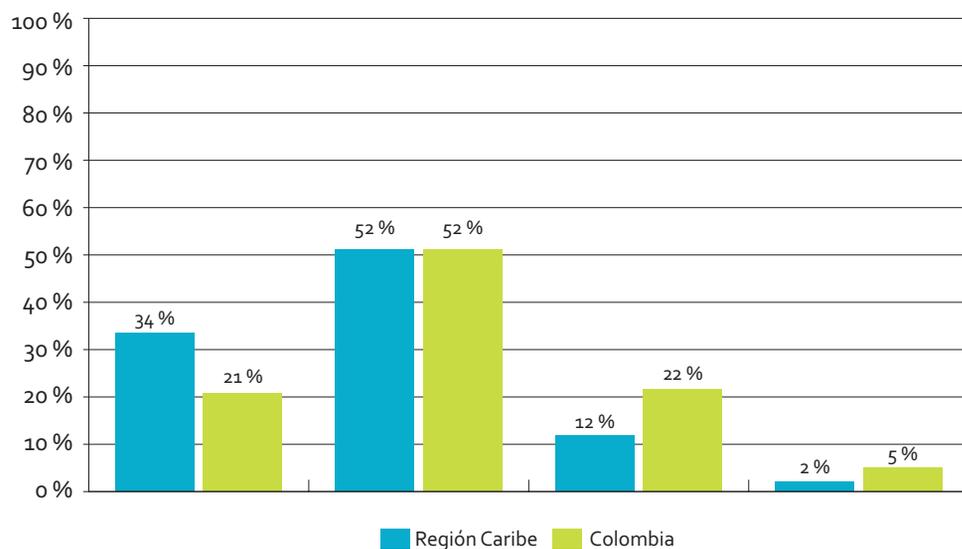
Departamento	Nivel de Desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Atlántico	20 %	41 %	35 %	4 %
Bolívar	27 %	43 %	27 %	3 %
Cesar	21 %	46 %	31 %	2 %
Córdoba	26 %	45 %	27 %	2 %
La Guajira	25 %	45 %	28 %	2 %
Magdalena	29 %	45 %	24 %	2 %
Sucre	25 %	43 %	29 %	3 %

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013.

Los déficit presentados en la tabla 5 se observan, de forma similar, en todos los departamentos, siendo Atlántico (20 %) el que registró un porcentaje menor de estudiantes en el nivel insuficiente de la prueba, mientras que Magdalena (29 %) presentó el porcentaje más elevados.

En cuanto al área de Matemáticas, los resultados (gráfico 6) indican que un 34 % de los estudiantes de la Región Caribe presentó dificultades para reconocer distintas maneras de representar una función; solucionar problemas en contextos aditivos y multiplicativos; identificar algunas propiedades de figuras planas y sólidos; establecer relaciones entre dimensionalidad y magnitud; identificar algunos movimientos rígidos en el plano y utilizar formas de representación convencionales para describir fenómenos de las ciencias sociales o naturales.

El porcentaje con dificultades para reconocer lo expuesto, según el gráfico 6, a nivel regional fue mayor por lo menos 13 puntos porcentuales que el reportado para el total nacional, y como se muestra en la tabla 6, fue especialmente elevado en el Magdalena. En este departamento, 4 de cada 6 niños no lograron responder las preguntas de menor complejidad de la prueba.



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) Resultados pruebas Saber 3, 5° y 9° 2012. Disponible en <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Consulta 20 de Octubre de 2013. Cálculos de los Autores.

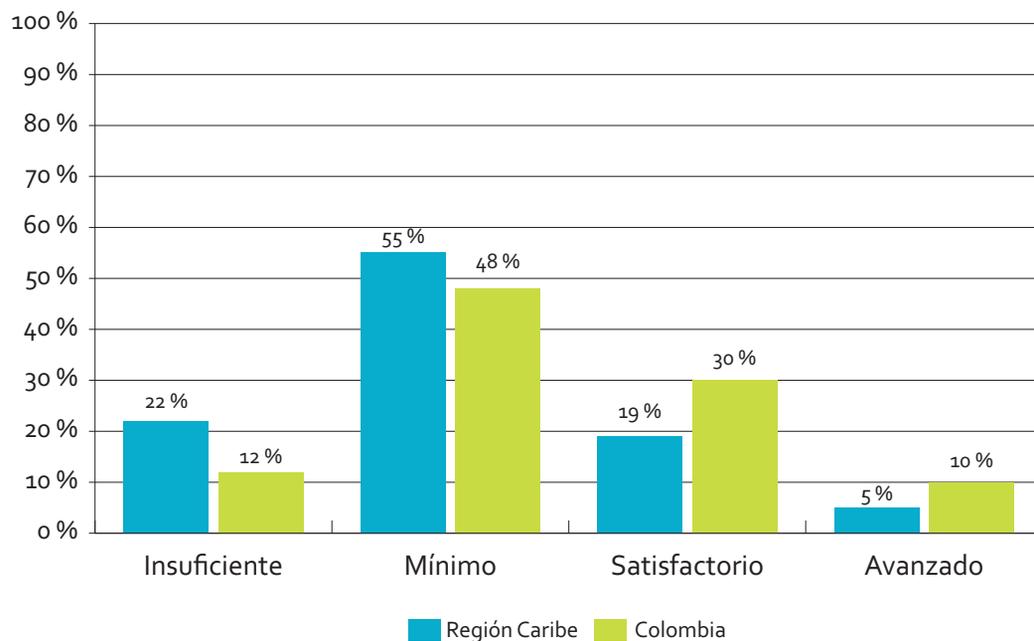
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 9° 2012 Región Caribe colombiana y Total Nacional. Área de Matemáticas

Tabla 6. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 9° 2012 y departamento de la Región Caribe colombiana. Área de Matemáticas

Departamento	Nivel de Desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Atlántico	28 %	54 %	16 %	2 %
Bolívar	36 %	50 %	12 %	2 %
Cesar	29 %	55 %	14 %	2 %
Córdoba	37 %	51 %	10 %	2 %
La Guajira	36 %	53 %	10 %	1 %
Magdalena	40 %	50 %	9 %	1 %
Sucre	35 %	51 %	12 %	2 %

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013.

En lo que tiene que ver con el área de Ciencias Naturales, encontramos una diferencia cercana a los 10 puntos porcentuales en torno a los estudiantes que no pudieron atender los requerimientos mínimos de la prueba. Ello si comparamos los resultados de la Región Caribe y la media nacional, tal como se presenta en el gráfico 7.



Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 9° 2012 Región Caribe colombiana y Total Nacional. Área de Ciencias Naturales

De acuerdo con lo expuesto en el gráfico 7, el 22 % de los estudiantes de noveno grado de la Región Caribe presentó dificultades para reconocer algunas adaptaciones de los organismos al entorno, los efectos de su desaparición en el ecosistema y el uso de productos con determinado valor de pH en situaciones cotidianas; comparar propiedades de diversos materiales; identificar el estado físico de las sustancias a partir de la organización de sus partículas; el movimiento de un cuerpo de acuerdo con las fuerzas que actúan sobre este y explicar las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito eléctrico.

Asimismo, 22 % de los estudiantes no alcanzó a interpretar y comparar información explícita presentada en tablas y diferentes tipos de gráficas; seleccionar instrumentos adecuados para reunir datos; reconocer qué preguntas pueden ser contestadas a partir de investigaciones científicas y presentar de forma apropiada sus resultados y procedimientos.

Por otra parte, en la tabla 7 se destaca que los departamentos con mayor proporción de estudiantes con resultados insuficientes fueron Bolívar y Magdalena; seguidos de cerca por Córdoba y La Guajira. En estos departamentos, 1 de cada 4 estudiantes no superó las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Tabla 7. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 9° 2012 y departamento de la Región Caribe colombiana. Área de Ciencias Naturales

Departamento	Nivel de Desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Atlántico	17%	53%	24%	6%
Bolívar	25%	53%	17%	5%
Cesar	18%	56%	21%	5%
Córdoba	23%	55%	18%	4%
La Guajira	23%	57%	17%	3%
Magdalena	25%	54%	17%	4%
Sucre	22%	54%	19%	5%

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013.

1.4 RESULTADOS COMPETENCIAS CIUDADANAS

El Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2004) define las *competencias ciudadanas* como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. De acuerdo con lo anterior, las competencias sociales y ciudadanas permiten a las personas comprender la realidad social en la que viven, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural y comprometerse a contribuir a su mejora.

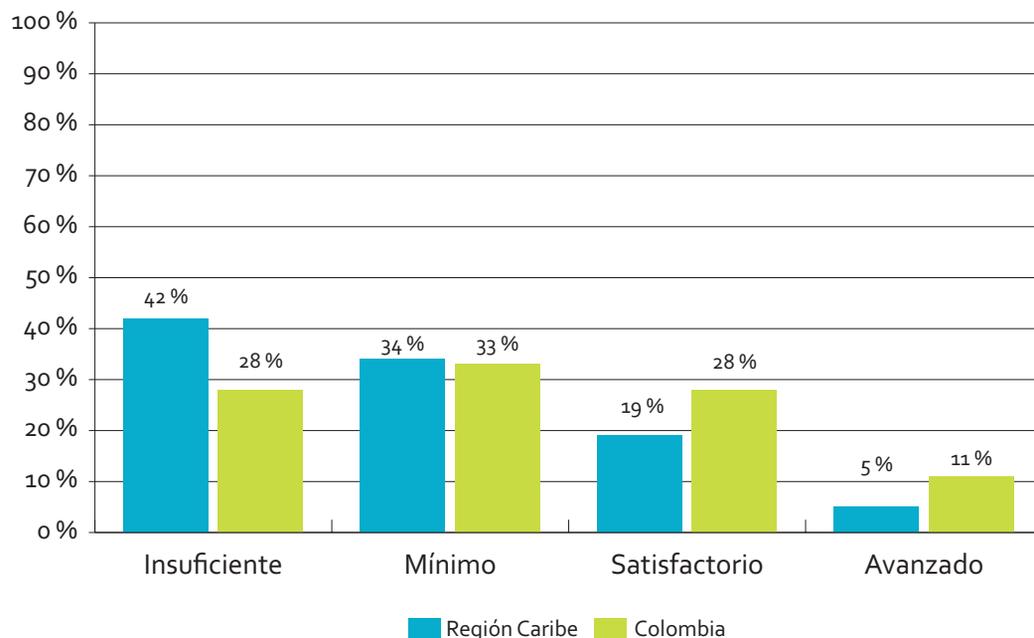
Siguiendo con esta línea, el Ministerio de Educación Nacional, conforme a lo establecido por el artículo 78 de la Ley General de Educación, diseñó y promulgó en 1998 los lineamientos curriculares para las áreas fundamentales. De acuerdo con estas disposiciones, las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° evalúan los siguientes ámbitos y tipos de competencias, en consonancia con los estándares básicos establecidos por el MEN (2004).

- Ámbitos que conciernen a las relaciones entre los individuos: convivencia y paz, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

- Ámbitos que conciernen a las relaciones entre los individuos y las organizaciones: participación y responsabilidad democrática.

Estos ámbitos fueron evaluados en los grados 5° y 9°, y comparten las mismas categorías de clasificación por niveles de desempeño utilizados en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales.

En cuanto a los resultados de los estudiantes de la Región Caribe en los ámbitos evaluados en la prueba de competencias ciudadanas, encontramos que un 42 % de los estudiantes de dicha región no alcanzó el nivel mínimo establecido para la prueba (gráfico 8), es decir, presentaron dificultades para reconocer algunos principios fundamentales de la Constitución política de Colombia², algunos estamentos del gobierno escolar y sus funciones, y los mecanismos de participación estudiantil. Asimismo, ante situaciones de conflicto, no lograron identificar los actores presentes y sus intereses.



Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 5° 2012 Región Caribe colombiana y Total Nacional. Pensamiento Ciudadano (Competencias Ciudadanas)

² <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/constituciones/Colombiana/index.asp>

El porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de la prueba fue superior al reportado para el consolidado nacional: 28 % (gráfico 8). Asimismo, los datos indican que 2 de cada 5 estudiantes de 5° de la Región Caribe se caracterizan por no lograr reconocer situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos de los niños; reconocer por lo menos algunas instituciones del Estado que promueven y defienden los derechos fundamentales. Esta proporción de estudiantes presentó dificultades para identificar mecanismos que garantizan y promueven la participación democrática en el contexto escolar; reconocer algunas de las funciones del gobierno escolar; así como para reconocer la importancia de las normas para la convivencia en el contexto familiar y escolar e identificar, en un conflicto, los actores involucrados y sus puntos de vista.

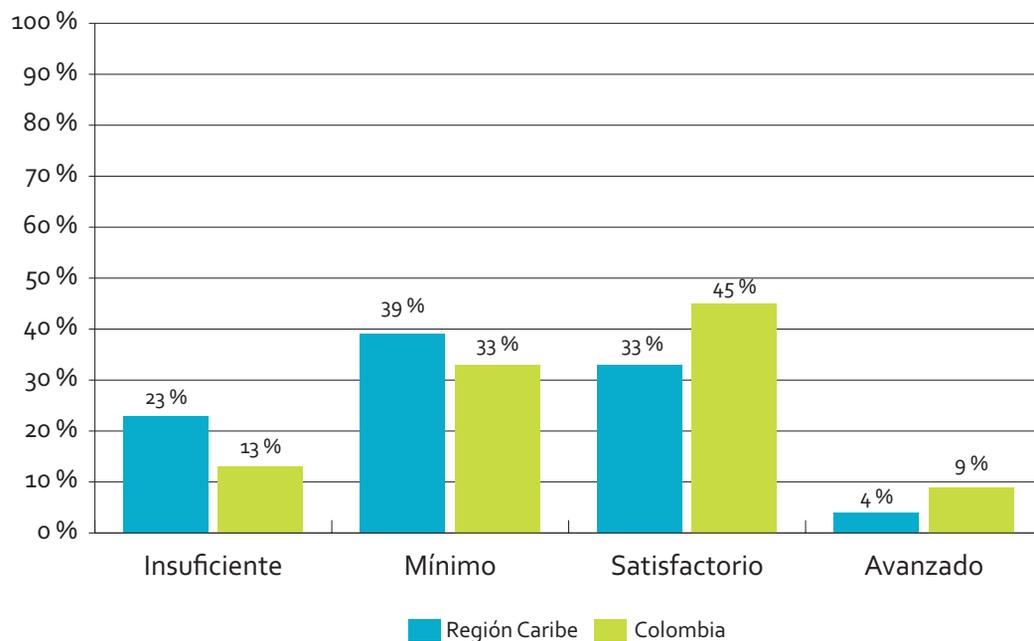
Por otra parte, es importante destacar que estos resultados son una constante a nivel regional; elevados porcentajes de bajo desempeño se evidencian de forma especial en La Guajira y Bolívar (tabla 8).

Tabla 8. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 5° 2012 y departamento de la Región Caribe colombiana. Pensamiento Ciudadano (Competencias Ciudadanas)

Departamento	Nivel de Desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Atlántico	35 %	34 %	24 %	7 %
Bolívar	46 %	32 %	17 %	5 %
Cesar	35 %	35 %	24 %	6 %
Córdoba	42 %	36 %	18 %	4 %
La Guajira	47 %	33 %	16 %	4 %
Magdalena	45 %	33 %	18 %	4 %
Sucre	43 %	34 %	19 %	4 %

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013.

En lo referente a los resultados en el grado 9° (gráfico 9), 23 % de los estudiantes de la Región Caribe no alcanzó a comprender al menos algunas características de su entorno social, como su organización y sus normas básicas; y ante situaciones problemáticas, no reconoce la existencia de diversos intereses. Por otra parte, este porcentaje de estudiantes al enfrentarse a situaciones cotidianas no fue capaz de analizar conflictos y propuestas de solución y las dimensiones involucradas en estas, ni identificar los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.



Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 9° 2012 Región Caribe colombiana y Total Nacional. Pensamiento Ciudadano (Competencias Ciudadanas)

El porcentaje de estudiantes de 9° clasificados en el nivel insuficiente de la prueba fue mayor en cerca de diez puntos porcentuales que el registrado a nivel nacional (ver gráfico 9).

En cuanto al comportamiento a nivel departamental (tabla 9), encontramos que en Bolívar, Córdoba, La Guajira, el Magdalena y Sucre aproximadamente 1 de cada 4 estudiantes se caracteriza por no lograr reconocer las funciones y jerarquías de quienes integran los grupos a los que pertenece e identificar abusos de autoridad; identificar los mecanismos legales existentes para dar solución a situaciones que lo afectan como individuo o como integrante de un grupo; reconocer en situaciones cotidianas dadas la presencia de un conflicto.

Tabla 9. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en la Prueba Saber 9° 2012 y departamento de la Región Caribe colombiana. Pensamiento Ciudadano (Competencias Ciudadanas)

Departamento	Nivel de Desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Atlántico	19 %	37 %	38 %	6 %
Bolívar	26 %	38 %	31 %	5 %
Cesar	19 %	41 %	36 %	4 %
Córdoba	23 %	40 %	33 %	4 %
La Guajira	24 %	40 %	32 %	4 %
Magdalena	26 %	40 %	30 %	4 %
Sucre	24 %	38 %	34 %	4 %

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013.

Asimismo, el grupo de estudiantes que presentó puntajes deficientes en la medición de las competencias ciudadanas no conoce mecanismos de mediación y conciliación frente a una situación conflictiva cotidiana; ni tampoco logró reconocer las perspectivas de diferentes situaciones sociales, o la normatividad que rige el funcionamiento de los grupos que integra y los valores culturales propios de distintos grupos humanos. Además, estos jóvenes presentan dificultades para identificar los diferentes tipos de derechos y deberes establecidos en la Constitución política de Colombia, los mecanismos de protección de los mismos y para aplicarlos en situaciones cotidianas; identificar las minorías (étnicas, sexuales, religiosas) dentro de la sociedad y reconocer sus derechos.

1.5 RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11°

Los cambios de metodología de cálculos de puntajes y clasificaciones implementadas por el Icfes en los últimos años añaden un nivel importante de dificultad al análisis histórico de la Prueba Saber 11°. En este sentido, tanto por la diversidad de áreas como por su frecuencia y continuidad, la Prueba Saber 11° (antes Icfes) debería ser el instrumento más adecuado para elaborar series con resultados promedio nacionales, departamentales e inclusive por tipos de colegios, para observar, al menos parcialmente, el comportamiento de la calidad de la educación; desafortunadamente eso no es posible, debido a que los datos consolidados de que dispone el Icfes se refieren a resultados estandarizados cuya dispersión se establece con base en medias arbitrarias que no son comparables año a año (Lucio, 2006, p.14).

Adicionalmente, entre 2008 y 2011 la clasificación de estudiantes y planteles educativos realizada por el Icfes seguía los lineamientos establecidos en la Resolución 489 de 20 de octubre de 2008³, y dicho procedimiento fue reformulado con la Resolución 569 del 18 de octubre de 2011⁴.

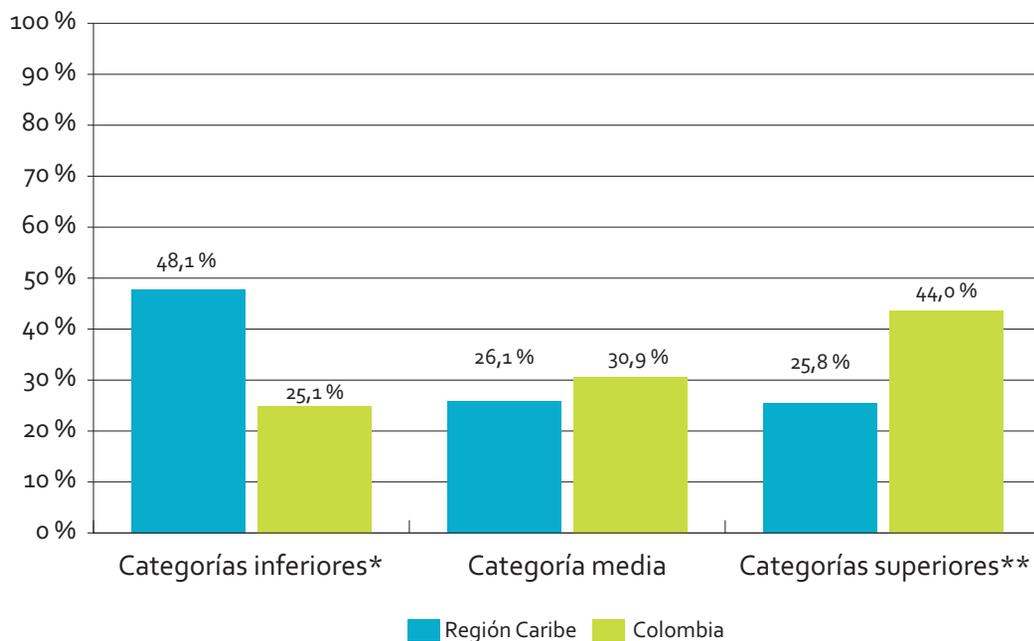
En esta última normativa se indica que después de una revisión a la metodología expuesta en la Resolución 489 de 2008 se evidenciaron inconsistencias en el índice que se calcula individualmente para realizar la selección de los estudiantes con mejores resultados y en lo referente a la clasificación de los planteles; concluyó que la metodología definida en la Resolución 489 de 2008 amerita ser ajustada, puesto que en su aplicación se observan cambios importantes en la clasificación de los colegios que no necesariamente se corresponden con las variaciones en el desempeño de los estudiantes en las pruebas.

La situación descrita en el párrafo anterior conllevó *de facto* a la falta de información consolidada a nivel departamental de un número importante de instituciones educativas para 2012. Esto hace que el análisis de los resultados de la Prueba Saber 11° que se exponen a continuación tiene como referente los resultados reportados oficialmente por el Icfes en 2011.

Como ya se indicó, a partir de 1990 el Icfes agrupó las instituciones educativas en siete categorías ordinales: Muy Superior, Superior, Alto, Medio, Bajo, Inferior y Muy Inferior. De acuerdo con la clasificación de planteles entregada por el Icfes (2011), con base en los resultados de los estudiantes en la Prueba Saber 11°, un 48,1 % de las escuelas de la Región Caribe colombiana presentó un desempeño que las ubica entre los rangos Bajo, Inferior y Muy Inferior. Dicho porcentaje fue superior a la media nacional en por los menos 23 puntos porcentuales (gráfico 10).

³ http://www2.icfesinteractivo.gov.co/docs/Resolucion_489_octubre_2008_Clasificacion_ICFES.pdf

⁴ http://www2.icfesinteractivo.gov.co/docs/Resolucion_569_octubre_2011_Clasificacion_ICFES.pdf



*Bajo, Inferior y Muy Inferior.

**Alto, Superior y Muy Superior.

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 11°. Clasificación de Planteles SB11-CLASIFICACION-PLANTELES-V-1-3 Sistema FTP. Disponible en: <ftp://ftp.icfes.gov.co/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 10. Porcentaje de Instituciones Educativas según su clasificación en la Prueba Saber 11° 2011. Región Caribe colombiana y Total Nacional

Asimismo, de la información presentada en el gráfico 10 se deduce que solo un 25 % de las instituciones educativas de la Región Caribe clasificó en los niveles de desempeño superior de la prueba (Alto, Superior y Muy Superior); esta cifra fue ampliamente superada por el consolidado nacional, en el que este porcentaje alcanzó un 44 %.

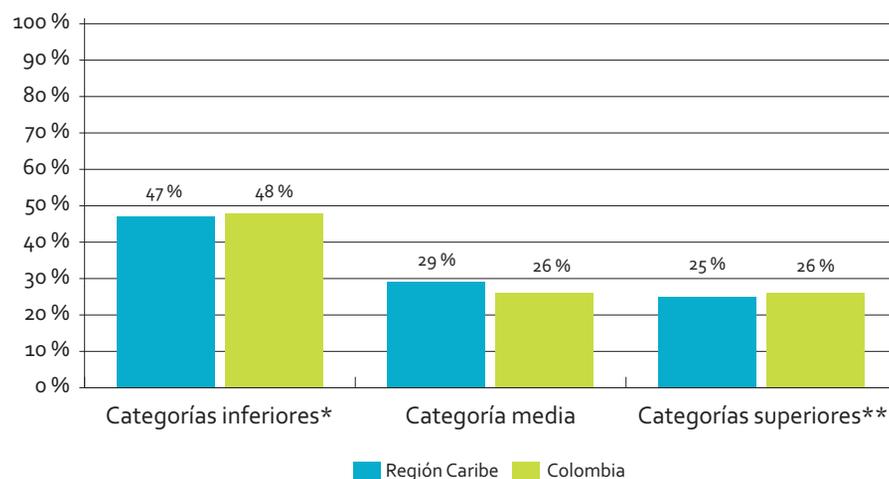
A nivel departamental, Magdalena (68,0 %) y La Guajira (54,4 %) sobresalen como los departamentos con mayor porcentaje de instituciones clasificadas en los niveles inferiores en la prueba, seguidos por Bolívar (52,0 %) y Sucre (52,5 %). Por su parte, Atlántico se perfila como el departamento de mejor desempeño a nivel regional, al lograr clasificar a un 38,5 % de sus escuelas en los niveles superiores de la prueba a nivel regional (tabla 10).

Tabla 10. Porcentaje de Instituciones Educativas según nivel de desempeño en la Prueba Saber 11° 2011 y departamentos de la Región Caribe colombiana

Departamento	Nivel de Clasificación						
	Muy Superior	Superior	Alto	Medio	Bajo	Inferior	Muy Inferior
Atlántico	8,94 %	12,61 %	16,97 %	24,77 %	27,52 %	9,17 %	0,00 %
Bolívar	7,31 %	8,77 %	9,65 %	22,22 %	34,50 %	17,54 %	0,00 %
Cesar	2,33 %	5,81 %	11,63 %	40,70 %	31,98 %	7,56 %	0,00 %
Córdoba	5,02 %	6,69 %	9,62 %	32,64 %	38,91 %	6,28 %	0,84 %
La Guajira	5,45 %	5,45 %	9,09 %	23,64 %	39,09 %	17,27 %	0,00 %
Magdalena	2,46 %	6,40 %	6,90 %	16,26 %	51,72 %	16,26 %	0,00 %
Sucre	3,60 %	6,47 %	10,07 %	27,34 %	35,97 %	16,55 %	0,00 %

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 11°. Clasificación de Planteles SB11-CLASIFICACION-PLANTELES-V-1-3 Sistema FTP. Disponible en: <ftp://ftp.icfes.gov.co/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Por otra parte, es preciso señalar que en los últimos 6 años ha habido un leve crecimiento en los niveles superiores de desempeño en la región, pero al mismo tiempo se evidencia una gran dificultad para superar los niveles de bajo desempeño de la Prueba Saber, los cuales representaron cerca del 50 % de las instituciones educativas, tal como se presenta en el siguiente gráfico:



*Bajo, Inferior y Muy Inferior.

**Alto, Superior y Muy Superior.

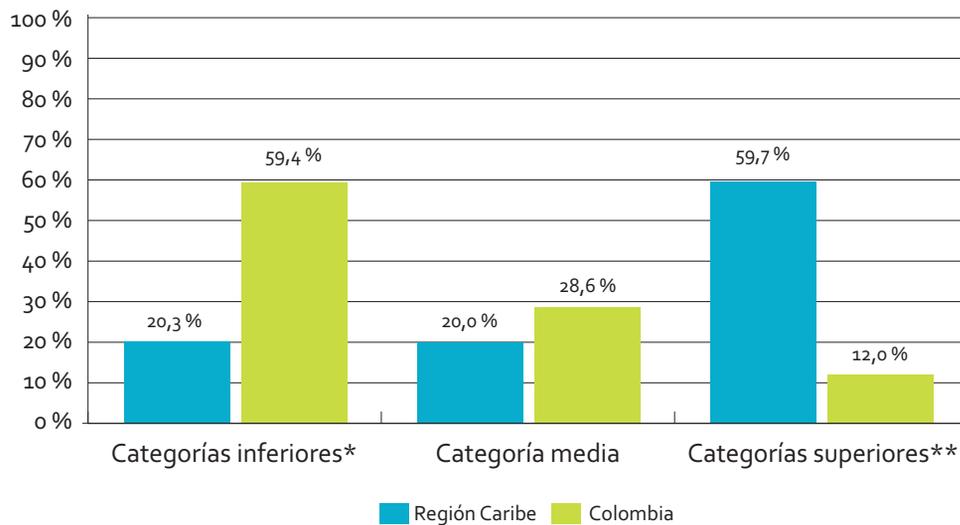
Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 11°. Clasificación de Planteles SB11-CLASIFICACION-PLANTELES-V-1-3 Sistema FTP. Disponible en: <ftp://ftp.icfes.gov.co/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 11. Porcentaje de Instituciones Educativas según su clasificación en la Prueba Saber 11° Región Caribe colombiana 2005 y 2011

Otro aspecto que se debe tratar en torno a las evaluaciones estatales en Colombia son las diferencias entre los resultados de acuerdo con el contexto socioeconómico de los estudiantes. En párrafos anteriores se expuso que el país enfrenta el reto del desigual desarrollo de la educación, tanto en cobertura como en la calidad de los aprendizajes, que afecta a los jóvenes socioeconómicamente más desfavorecidos, quienes son en su gran mayoría los usuarios del sistema educativo oficial. Con base en los resultados se identificó en la Región Caribe colombiana una acentuada brecha entre los resultados de las instituciones educativas oficiales y las instituciones educativas privadas.

Teniendo como referente 2011 podemos afirmar que, en promedio, el sector privado clasificó aproximadamente el 60 % de sus instituciones educativas en las categorías de desempeño superiores de la prueba; el sector oficial solo clasificó, en promedio, al 12 % de sus instituciones en este rango de categorías (gráfico 12)

Al analizar el comportamiento de las categorías inferiores de la prueba (gráfico 12), la relación se invierte: en promedio, aproximadamente el 60 % de las instituciones educativas oficiales se clasificó en las categorías de bajo desempeño, frente a un 20 % de instituciones del sector privado.



*Bajo, Inferior y Muy Inferior.

**Alto, Superior y Muy Superior.

Fuente: ICES. Resultados Pruebas Saber 11°. Clasificación de Planteles SB11-CLASIFICACION-PLANTELES-V-1-3 Sistema FTP. Disponible en: <ftp://ftp.ices.gov.co/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 12. Porcentaje de Instituciones Educativas según su clasificación en la PruebaSaber 11° 2011 y Caracter de la Institución. Región Caribe colombiana

En lo referente al comportamiento por departamentos (tabla 11), encontramos que la brecha más elevada entre las escuelas públicas y privadas se presenta en Magdalena y Bolívar. En estos departamentos, el porcentaje de instituciones educativas oficiales clasificadas en los niveles inferiores de la prueba supera en 64 y 52 puntos porcentuales, respectivamente, al registrado por las instituciones educativas no oficiales.

En cuanto a los niveles superiores de la prueba, la brecha pública privada es de menor magnitud en el departamento del Atlántico, donde dicha diferencia es de 34 puntos porcentuales a favor del sector privado (tabla 11).

Tabla 11. Porcentaje de Instituciones Educativas según nivel de desempeño en la PruebaSaber 11° 2011 y Carácter de la Institución. Departamentos de la Región Caribe colombiana

Departamento	Naturaleza de la Institución	Clasificación de la Institución Educativa						
		Muy Superior	Superior	Alto	Medio	Bajo	Inferior	Muy Inferior
Atlántico	Oficial	0,4 %	6,8 %	15,7 %	29,8 %	36,2 %	11,1 %	0,0 %
	No Oficial	18,9 %	19,4 %	18,4 %	18,9 %	17,4 %	7,0 %	0,0 %
Bolívar	Oficial	0,0 %	3,3 %	7,1 %	22,1 %	43,3 %	24,2 %	0,0 %
	No Oficial	24,5 %	21,6 %	15,7 %	22,5 %	13,7 %	2,0 %	0,0 %
Cesar	Oficial	0,0 %	1,4 %	10,1 %	45,3 %	35,3 %	7,9 %	0,0 %
	No Oficial	12,1 %	24,2 %	18,2 %	21,2 %	18,2 %	6,1 %	0,0 %
Córdoba	Oficial	1,0 %	1,5 %	7,6 %	35,5 %	46,2 %	7,1 %	1,0 %
	No Oficial	23,8 %	31,0 %	19,0 %	19,0 %	4,8 %	2,4 %	0,0 %
La Guajira	Oficial	0,0 %	1,2 %	4,9 %	25,9 %	46,9 %	21,0 %	0,0 %
	No Oficial	20,7 %	17,2 %	20,7 %	17,2 %	17,2 %	6,9 %	0,0 %
Magdalena	Oficial	0,0 %	1,3 %	2,6 %	13,5 %	62,8 %	19,9 %	0,0 %
	No Oficial	10,6 %	23,4 %	21,3 %	25,5 %	14,9 %	4,3 %	0,0 %
Sucre	Oficial	0,0 %	4,2 %	7,6 %	30,3 %	40,3 %	17,6 %	0,0 %
	No Oficial	25,0 %	20,0 %	25,0 %	10,0 %	10,0 %	10,0 %	0,0 %

Fuente: Icfes. Resultados Pruebas Saber 11°. Clasificación de Planteles SB11-CLASIFICACION-PLANTELES-V-1-3 Sistema FTP. Disponible en: <ftp://ftp.icfes.gov.co/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Un último factor de análisis que se considerara en este informe lo representan las jornadas escolares. El Decreto 1850 del 15 de agosto de 2002⁵, expedido por el Ministerio de Edu-

⁵ http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103274_archivo_pdf.pdf

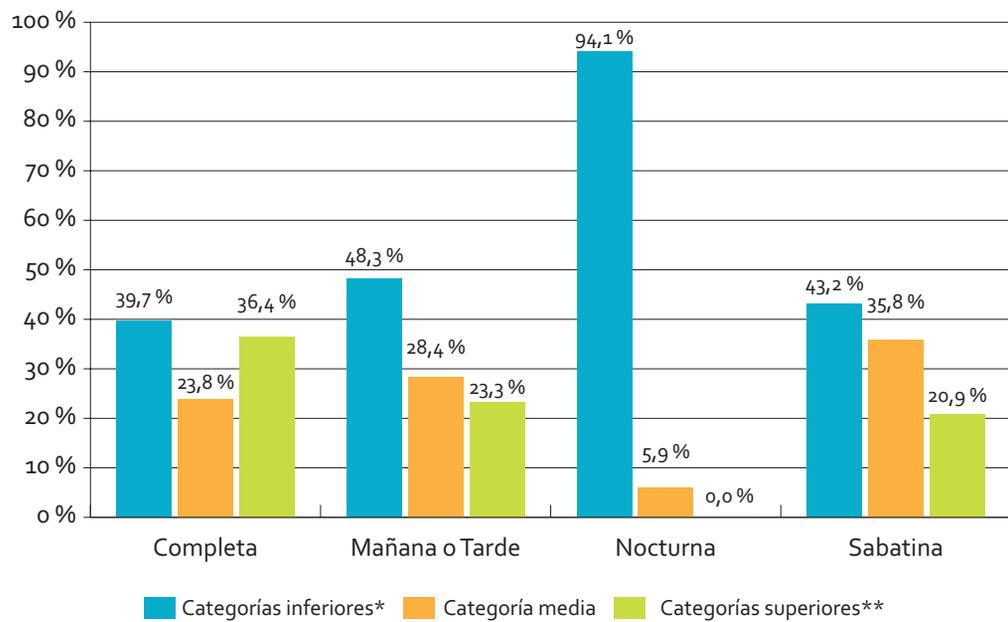
cación Nacional, define en su primer artículo la *jornada escolar* como el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios. La calidad y cantidad de este tiempo dedicado a la prestación del servicio educativo ha demostrado tener un impacto directo sobre los resultados en las pruebas de Estado.

En el gráfico 13 se presentan el porcentaje de instituciones educativas de la Región Caribe colombiana según su clasificación en la Prueba Saber 11° y la jornada educativa. Tal como se muestra en dicho gráfico, el mayor porcentaje de instituciones clasificadas en los niveles superiores de la prueba (36,4 %) y los menores porcentajes en los niveles inferiores (39,7 %) se presentaron en aquellas instituciones que han implementado la Jornada única o completa diurna, las cuales en su gran mayoría pertenecen al sector privado. Por otra parte, encontramos que un 94,1 % de las jornadas nocturnas de la Región Caribe clasificó en los niveles inferiores de la prueba. Esta situación amerita ser estudiada en más detalle, toda vez que la Ley 115 de 1994⁶ indica que la educación impartida en el país tiene como uno de sus principales objetivos la erradicación del analfabetismo; respecto a lo cual Colombia no presenta avances significativos a nivel nacional⁷ e internacional⁸.

6 <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>

7 Según datos del Ministerio de Educación Nacional, en 2002 un 7,62 % del total de la población nacional no sabía leer ni escribir; a cierre de 2009 este indicador alcanzó un 6,76 %. Esta relación indica que en 8 años tan solo se logró reducir la tasa de analfabetismo en un punto porcentual.

8 Según cálculos de la Cepal, para el 2010 Colombia se situó como el cuarto país de Latinoamérica con la tasa de analfabetismo más elevada, solo superado por Bolivia, Perú y Brasil.



*Bajo, Inferior y Muy Inferior.

**Alto, Superior y Muy Superior.

Fuente: ICFES. Resultados Pruebas Saber 11°. Clasificación de Planteles SB11-CLASIFICACION-PLANTELES-V-1-3 Sistema FTP. Disponible en:<ftp://ftp.icfes.gov.co/>. Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013. Cálculos de los autores.

Gráfico 13. Porcentaje de Instituciones Educativas según su clasificación en la Prueba Saber 11° 2011 y Jornada. Región Caribe colombiana

CAPÍTULO 3

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación de los aprendizajes tiene un papel determinante en el mejoramiento de la calidad de la educación, siempre y cuando la práctica evaluativa esté al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y logre trascender del aula de clases a los escenarios, donde las competencias pasan de lo conceptual a lo real. En este sentido, los resultados descritos en este informe, aunque no constituyen el único indicador de la calidad educativa, permiten tener un diagnóstico general y actual sobre lo que ocurre en este contexto.

Los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° de las instituciones educativas de la Región Caribe fueron más bajos que la media nacional. Lo anterior se evidenció en todas las pruebas analizadas. Por lo tanto, es urgente mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para disminuir la proporción de los estudiantes que obtienen puntajes inferiores o de desempeño insuficiente en las pruebas de conocimiento.

Lo expuesto en el párrafo anterior debe ser una prioridad en el diseño y aplicación de la política educativa en todos los niveles, ya que para lograr un crecimiento económico sostenible y equitativo tiene que mejorar los resultados del aprendizaje entre todos sus estudiantes, pero en particular entre la proporción de su población que no logra niveles mínimos de desempeño y aquellos que muestren deficiencias en el manejo del inglés y las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (Cepal, 1991).

En este sentido, el camino hacia la mejora en los resultados de aprendizaje viene de la mano con programas de intervención para la cualificación de los procesos pedagógicos y la revisión y ajuste de la estructura curricular de las instituciones educativas. Merece especial mención en este punto la necesidad de fortalecer la profesión del docente, dándole mayor reconocimiento y prestigio. Asimismo, se deben aumentar los esfuerzos para mejorar la calidad de los educadores a través de la evaluación y el desarrollo profesional.

Teniendo en cuenta el panorama evidenciado en las Pruebas Saber surge la necesidad de contar con información precisa y pertinente sobre los estudiantes en programas del área de Educación. Esto llevaría a la creación de un sistema de información que hiciera viable comparaciones entre propuestas para la formación inicial (Calvo, 2006). Asimismo, el contenido, la estructura y los procesos de formación de los docentes, entendidos como procesos socioculturales, deben ayudar a entender que “el desarrollo cognitivo no es un simple asunto de enculturación o de apropiación de los recursos y prácticas socioculturales, sino la reconstrucción y transformación de dichos recursos y prácticas de manera que respondan a las necesidades individuales y locales” (Cárdenas, González & Álvarez, 2010, p. 52).

Es necesario mejorar las prácticas pedagógicas de los profesores mediante propuestas que superen la práctica tradicional de capacitación a través de cursos. Sin duda, hay que apostar por la formación docente, pero teniendo muy presente que las capacitaciones tradicionales no generan inevitablemente cambios en el Ser. Debe promoverse un cambio en el ser del agente educativo, por lo cual hay que pensar en profundidad en cómo se va a generar tal proceso de cualificación. En cuanto a las licenciaturas, es importante que las universidades del país le apuesten a obtener la acreditación de alta calidad en todos los programas que ofertan a nivel de pregrado y posgrado en el área educativa. Adicionalmente, debe señalarse la necesidad de potenciar la investigación aplicada que permita el establecimiento de soluciones puntuales en el aula de clases.

Una especial mención merecen los bajos resultados en las evaluaciones de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de la Región Caribe. Esta situación es preocupante, toda vez que el concepto de ciudadanía parte de la premisa básica de ser una característica de los seres humanos vivir en sociedad. Por tanto, las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Asimismo, el ejercicio de las Competencias Ciudadanas implica adquirir conocimientos en torno a la pluralidad y evolución de las sociedades actuales; los fundamentos, la organización y el funcionamiento de los Estados y sociedades democráticas; el establecimiento gradual de un sistema de valores autónomo, entre otros aspectos (Ministerio de Educación de España, 2010).

El vigor y la estabilidad de una democracia moderna, en especial de la colombiana, no depende solamente de la justicia, sino también de las cualidades y actitudes de sus ciudadanos; por ejemplo, su sentimiento de identidad y su percepción de las formas potencialmente conflictivas de identidad nacional, regional, étnica o religiosa; su capacidad de tolerar y trabajar conjuntamente con individuos diferentes; su deseo de participar en el proceso

político con el propósito de promover el bien público y sostener autoridades controlables; su disposición a autolimitarse y tomar decisiones que afecten su salud y el medio ambiente (Kymlicka & Norman, 1997).

Si faltan ciudadanos que posean estas cualidades, las democracias pueden tornarse difíciles de gobernar, e incluso inestables, tal como lo expresa Habermas (1992): “Las instituciones de la libertad constitucional no son más valiosas que lo que la ciudadanía haga de ellas” (p. 7).

El diagnóstico sobre los resultados en las Pruebas Saber revela una realidad preocupante en el sector educativo de la Región Caribe colombiana, que invita a los agentes educativos a una cruzada por la mejora y revitalización de los procesos pedagógico-formativos y administrativos que acompañan a estos.

- Las instituciones educativas deben favorecer aprendizajes significativos, que partan de poner al estudiante frente a situaciones problémicas que le resulten pertinentes. De esta forma, el estudiante conectará sus aprendizajes con la realidad personal, social, económica, política y le dará más sentido a lo que aprende.
- Las instituciones deben favorecer, como competencia transversal, el pensamiento crítico. El desarrollo de este tipo de pensamiento posibilita el análisis profundo de diferentes situaciones. Así, el estudiante se prepara para la vida, para tomar posición frente al mundo, podrá analizar y comprender su realidad, podrá proponer basado en fundamentos pertinentes, y como valor agregado podrá responder a las situaciones planteadas en las preguntas de cualquier prueba.
- Las instituciones educativas, y específicamente los docentes, deben promover acciones de retroalimentación de los resultados de los procesos de evaluación. Esta retroalimentación debe apoyarse en la Metacognición, de tal forma que el estudiante pueda entrar en sí mismo e identificar sus fortalezas y limitaciones sobre la forma como aprende. Al tiempo los docentes pueden utilizar esta información para re- direccionar, si es necesario, sus procesos de enseñanza.
- La institución educativa en general debe promover el valor formativo de la evaluación. Desde cada una de las instancias, y específicamente en el plano académico, en las aulas de clase, estudiantes y docentes deben dialogar sobre la evaluación. Y con relación a la prueba, tener claridad sobre su propósito de diagnóstico que permitirá dinamizar la enseñanza.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO

EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA 2009-2012

A finales de 2013, los resultados publicados de las pruebas PISA, aplicadas en 2012, no fueron favorables para Colombia, pues el país no obtuvo mejora respecto a las últimas pruebas realizadas en 2009 y quedó relegado al puesto 62 entre 65 naciones que participaron a nivel internacional para medir las habilidades matemáticas, en lenguaje y científicas de los estudiantes matriculados en el sistema formal de educación.

Los resultados que se muestran en este informe permiten reafirmar que la problemática planteada a nivel del país es quizás mucho más acuciante en la Región Caribe. Este informe tiene como objetivo señalar cómo ha sido la evolución de las calificaciones obtenidas por nuestros estudiantes en los últimos 4 años, con el fin de poder tener una mejor visión para calificar la efectividad de las políticas educativas y estrategias aplicadas en las aulas y escuelas de esta región.

Asimismo, este documento plantea reflexiones en torno a cómo avanzar para brindar mayores garantías a la base social futura, que contribuya a la reducción de las brechas sociales que existen en la actualidad.