

**ROL DEL MENOR TRABAJADOR EN SU FAMILIA**

**Rol del Menor Trabajador**

Álvarez, M. Y Camargo, A.

Directora: Amaris, M.

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA.**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE**

**BARRANQUILLA**

**2006**

**ROL DEL MENOR TRABAJADOR EN SU FAMILIA**

DIRECTORA

---

Maria Amaris Macias

ASESOR

---

Jean David Polo Vargas

PAR EVALUADOR

---

Marco Turbay Illueca

**DEDICATORIA**

A Dios, por las bendiciones de las que me colma cada día de mi vida y por darme la oportunidad de obtener este gran logro.

A mis padres por acompañarme en todos los momentos y darme su confianza, comprensión y amor.

A mis hermanos, por su paciencia y su ayuda para conseguir mis metas.

A una persona especial que siempre confió en mí, me apoyó en todo momento, dándome las ilusiones para salir adelante y lograr este ideal.

A mi compañera de tesis, porque a pesar de todo, juntas logramos hacer realidad este gran sueño.

Milena.

**DEDICATORIA**

A Dios por las bendiciones que me brinda día a día, Por darme la vida y permitirme alcanzar esta meta.

A mis padres por su gran amor, comprensión y paciencia, y por ayudarme a lograr mis objetivos.

A mis familiares y amigos cercanos que me han apoyado en el transcurso de mi vida.

A Jorge por acompañarme estos años brindándome su apoyo y comprensión.

A mi compañera de tesis, porque juntas logramos alcanzar esta valiosa meta y por el tiempo de trabajo juntas.

Ana Milena.

### **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darnos la oportunidad de vivir y poder apreciar este triunfo.

A los jóvenes pertenecientes a esta investigación y a sus familias, por su colaboración y paciencia en el transcurso de la investigación.

A la Cooperativa de Trabajo Asociado La Virtud por permitirnos conocer a los jóvenes trabajadores y apoyarnos en la realización de esta investigación.

Al Ministerio de la Protección Social por su ayuda y colaboración en la investigación.

A la Universidad de Norte por su apoyo y soporte en la consecución de esta meta.

A nuestra directora y a nuestro asesor de manera muy especial, por guiarnos, brindarnos su apoyo y confiar en nosotras.

Finalmente a todas esas personas que participaron directa e indirectamente en la realización de esta tesis.

**Milena y Ana Milena**

**TABLA DE CONTENIDO:**

<b>INTRODUCCIÓN.</b>	8
<b>2. JUSTIFICACIÓN.</b>	11
<b>3. MARCO TEÓRICO.</b>	17
3.1 Roles.	17
3.1.1 Teoría del rol.	17
3.1.2 Definiciones.	20
3.1.3 Categoría de los roles.	28
3.1.4 Contra Rol.	32
3.1.5 Posición.	33
3.1.6 Estatus.	34
3.1.7 Expectativa.	36
3.1.8 Tensión y conflicto.	37
3.1.9 Roles familiares.	41
3.2 Familia.	48
3.2.1 Definiciones de familia.	51
3.2.2 Tipos y funciones de familia.	53
3.2.3 La familia en Colombia.	55
3.3 El joven trabajador.	58
3.3.1 Adolescencia intermedia.	59
3.3.2 El joven y la escuela.	64
3.3.3 El trabajo en menores.	65
3.3.4 El joven y el trabajo.	67
3.4 Rol del menor trabajador.	77
3.4.1 Cualidades.	79
<b>4. PREGUNTA PROBLEMA.</b>	92
<b>5. OBJETIVOS.</b>	93
5.1 Objetiva general.	93
5.2 Objetivos específicos.	93
<b>6. DEFINICIÓN DE VARIABLES.</b>	94
6.1 Definición conceptual de la variable.	94
6.2 Definición operacional de la variable.	96
<b>7. CONTROL DE VARIABLES.</b>	105
7.1 Variables controladas.	105
7.2 Variables no controladas.	106
<b>8. METODOLOGÍA.</b>	107
8.1 Tipo y diseño de la investigación.	107
8.2 Población.	107
8.3 Instrumento.	108
8.4 Técnica.	110
8.5 Procedimiento.	111
<b>9. RESULTADOS.</b>	114
9.1 Rol del Menor Trabajador.	114
9.1.1 Rol de Hijo.	115
9.1.2 Rol de Hermano.	129
9.1.3 Rol de Trabajador.	134
9.2 Contra Rol.	139
9.2.1 Contra rol de Hijo.	140

9.2.2 Contra Rol de Hermano. 157

**10. CONCLUSIONES.** 169

**11. RECOMENDACIONES.** 180

**BIBLIOGRAFÍA.** 182

Anexos. 194

## **ROL DEL MENOR TRABAJADOR EN SU FAMILIA**

La psicología social es considerada como el estudio interdisciplinario del individuo que vive en sociedad, por lo tanto se desempeña de manera activa en investigaciones acerca de entornos psicosociales que modifican y afectan a las personas en sus relaciones con los otros. (García, 2001).

El estudio de roles es un acto indispensable para las investigaciones de psicología social, ya que, a partir de este, se puede inferir las conductas esperadas y expresadas en las personas, cuando estas asumen una posición en las que cumplen normas y están en capacidad de utilizar sus derechos y deberes.

La presente investigación pretende describir el rol que los menores trabajadores tienen al interior de sus familias, tomando esta como eje fundamental en la que se desenvuelve el individuo; y como el menor puede contribuir de manera significativa a la sociedad con su nueva forma de trabajo, generándole una nueva posición que trae consigo el adquirir un estatus determinado; al igual que los posibles conflictos que se puedan presentar.

En la realización de esta investigación, se abordará la relevancia de la misma y su vacío teórico en la justificación, a partir de esto se procederá a elaborar un



marco teórico consecuente con la variable de estudio y la población a estudiar, con fin de buscar en la literatura un acercamiento referente al tema de investigación.

Con la revisión bibliográfica del tema, se pretende ampliar los conocimientos teóricos acerca del rol y del menor trabajador en su familia, con el fin de hacer una descripción de esta variable, aplicada a esta población.

Se realizará la pregunta problema, y a través de esta, se dará paso a los objetivos general y específicos de la investigación; En torno a esto se definirán la variable de estudio, haciendo su respectivo control de variables y la operacionalización de la misma.

Luego de establecer la metodología de la investigación, se presentará el diseño del instrumento, el cual se hará a partir de investigaciones realizadas anteriormente, siguiendo los patrones estructurales; este instrumento debe medir y evaluar los roles de los menores en cuanto a su función de hijo, hermano y trabajador, especificados en la definición operacional de la variable, por lo que será evaluado por jueces expertos para comprobar su validez.

Posterior a la validación del instrumento, se aplicará y se analizarán los resultados, tanto de manera cuantitativa como cualitativa, con el fin de establecer los resultados de esta investigación, se establecerán las

conclusiones y la bibliografía utilizada para la realización de ésta.

Finalmente, esta investigación busca contribuir en el desarrollo de futuras investigaciones, aportando datos y resultados, que sirvan de base teórica a la comprensión del rol, que desempeñan los menores trabajadores vinculados a cooperativas en sus familias, a partir de un conocimiento real y contextualizado. De igual manera, con esa investigación se busca ampliar la poca literatura existente acerca del rol del menor trabajador y su familia.

## **2. JUSTIFICACIÓN:**

El vivir cotidiano implica una serie de conductas y normas que se deben cumplir, con el fin de interactuar con los otros y con el mundo que nos rodea, estas sirven de base para explicar los comportamientos de los seres humanos, en torno a las relaciones que se forman entre ellos.

A partir de esto se forman los roles, los cuales son el punto de intersección entre el individuo y la sociedad (Blanco, citando a Dahrendorf, 1995), en la que cada uno cumple una determinada función que no es única, y que siempre se encuentra en una relación bidireccional.

El rol constituye la existencia de un escenario interactivo dentro de un sistema social, en el que la sociedad le otorga unas condiciones (sociales, culturales y familiares) al individuo, donde este expresa unos comportamientos, cualidades y normas que son productos de sus múltiples relaciones dentro de su entorno, es decir, él genera y es generador de interacción (Bee y Mitchell, 1987).

Entre los roles más importantes se encuentran los de padre, madre, hijo y hermano, puesto que estos conforman la base de los roles familiares, los cuales sirven de

socialización del individuo y en los que se forman los primeros vínculos.

Se hace necesario el estudio de los roles, puesto que estos forman parte esencial en el proceso de socialización de las personas, y es de sumo interés para el psicólogo social, estudiar estos procesos.

Se espera de una persona que realiza un papel, se comporte de manera particular y presente determinadas cualidades, a partir de las normas establecidas por la sociedad, dependiendo del conjunto de situaciones que les corresponda afrontar (Bee y Mitchell, 1987).

De igual manera, el rol y la posición son variables de estudio psicológico que permiten dar explicación, comprensión e interpretación a la interacción social. Cuando desempeñamos un rol, hay otro que sirve de par, es decir que establecemos relaciones con otras personas para completar los papeles que estamos ejerciendo (Bee y Mitchell, 1987).

Cuando los individuos desempeñan varios roles al tiempo se les puede presentar una tensión al ejecutar todos los roles, lo que puede traer consigo un conflicto entre algunos que le son incompatibles o que no se pueden cumplir. Desde esta perspectiva, se considera que el individuo presenta un conflicto de roles.

Un conflicto de rol, puede verse reflejado en el menor que se ha visto en la necesidad de trabajar, puesto que

este tiene que cumplir en su familia diversos roles que pueden ser incompatibles entre sí, como es el caso del rol de hermano, hijo y trabajador.

Debido a que algunas familias se encuentran atravesando por una depresión económica, en algunas ocasiones, los menores se han visto obligados a trabajar, con el fin de aumentar sus ingresos y suministrarle un poco de estabilidad a su familia, lo cual trae consigo modificaciones en las estructuras familiares.

Según estimaciones de la OIT, el menor que trabaja en la calle, puede aportar entre un 20 y un 25 % del ingreso del hogar al que pertenece (Ministerio de la protección social, 2005).

Los niños, que trabajan en la calle, se consideran que manejan una economía "informal", sin embargo se pretende que estos niños entren a la esfera de la economía "formal", a través de la aparición de agencias de intermediación en la que los niños mayores de 14 años puedan trabajar como mano de obra joven.

Este grupo reducido de jóvenes trabajan, a través de cooperativas, en la que ellos son los asociados, que a su vez son contratadas por alguna organización en su mayoría de carácter comercial.

Se estima que los niños que trabajan vinculados a cooperativas, contribuyen en un 60% a la economía familiar,

debido a que el 76% de estos menores, pertenecen a familias que viven en extrema pobreza (OIT, 2004).

En Colombia para 1996 se hablaba de 1.425.400 niños y niñas entre los 12 y 17 años, y de 33.000 entre los 7 y 11 años que trabajan; recientemente el DANE ha difundido la cifra de 1.587.847 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años trabajando (en el servicio doméstico, como obreros, ayudantes, independientes o asociados), lo cual corresponde a 14.5% de la población en estas edades, por lo que se hace relevante investigar más sobre este fenómeno. (Álvarez y Vega, 2004)

El rol que estos menores trabajadores institucionalizados asumen, va a depender de las relaciones con su familia, con sus compañeros de trabajo y del estatus que van a adquirir por la nueva labor que estos desempeñan.

Es de gran relevancia definir el rol que los menores trabajadores cumplen en sus familias, en especial el rol de hijo, de hermano y de trabajador, puesto que estos sufren notables cambios cuando el menor empieza a superarse y a tener el control económico de su hogar, y por ende su estatus dentro de la familia y de la sociedad en sí empieza a cambiar la percepción de ellos frente a su familia, así como la de las familias hacia sus hijos.

Los roles del menor trabajador dentro de su familia se consideran importantes, puesto que al momento que este posee un nuevo estatus, comienzan a intervenir diversas

situaciones, que pueden ser generadoras de conflicto o unión dentro de las familia.

Esta investigación, se encuentra enmarcada entre las diversas investigaciones de la Universidad del Norte, como parte del centro de investigación de desarrollo humano (CIDHUM), en el grupo de investigación de desarrollo humano (GIDHUM), perteneciente a la línea de investigación infancia y calidad de vida, específicamente en desarrollo familiar.

En esta línea se indaga acerca de los roles del menor trabajador desde distintas perspectivas; de igual manera, hay interés sobre las formas en que estos jóvenes pueden crear y generar por sí mismos, o con la ayuda del gobierno o del sector privado alternativas para superar esta situación. En este sentido, el GIDHUM trata de generar investigaciones que puedan dar respuestas científicas a fenómenos de alto interés y de gran urgencia en nuestro país.

Este tema de investigación es preponderante como objeto de estudio, debido a que los roles que tiene el menor en el momento de adquirir un trabajo formal, cambian de tal manera que afecta a la sociedad y en especial a sus familias, puesto que esta es considerada como el ente principal para la socialización del menor.

A pesar de que es numerosa la información que se tiene acerca rol, es muy poca la existente sobre el rol del menor

trabajador y de los posibles conflictos que se pueden presentar en el desempeño de estos, las expectativas que se tienen hacia estos roles, y las posiciones y estatus que los menores pueden llegar a adquirir en determinados momentos.

Finalmente, los menores trabajadores vinculados a cooperativas, hacen parte de una población minoritaria por ser una forma relativamente nueva de trabajo para los menores y el rol que estos cumplen dentro de la sociedad aun no se encuentra claramente definido.



### **3. MARCO TEORICO:**

#### **3.1 Roles**

##### **3.1.1 Teoría del rol**

Uno de los conceptos más utilizados desde el lenguaje común hasta el lenguaje científico, es el concepto de rol, puesto que los seres humanos vivimos y convivimos a diario con diversos roles que tenemos que afrontar y asumir.

En la conversación de la calle, se emplea con mucha frecuencia el término de "rol". Nos servimos de él para describir y explicar nuestro comportamiento y el de nuestros semejantes (Wellhofer, 1981)

No hay sociedad alguna que no clasifique su población, por ejemplo, en padres, sacerdotes, hijos, doctores, etc.; según los trabajos, oficios o funciones que asumen los individuos y según los títulos o responsabilidades que le corresponde. Toda sociedad da con esos términos noticia de los diversos papeles que los individuos desempeñan, según la expectativa u orden social. El comportamiento individual se convierte en conducta social, y en la cual las cualidades y tendencias distribuidoras en una población se traducen en atributos diferenciales que son necesarios para ejemplificar las normas sociales imperantes (Nadel, 1966)

Blanco (1995, p. 168) afirma, que son muchos los psicólogos sociales que consideran, *"que el mundo es un gran teatro por el que pasamos como actores declamando y jugando los papeles que se nos han encomendado, adoptando los caracteres que requiere el espectáculo y vistiendo las máscaras que exige su representación. (el mundo es un escenario y todos los hombres y mujeres no son sino actores), y todo ello (papel, carácter y máscara) como algo dado desde fuera y a cuya génesis hemos sido ajenos, como algo que hemos aprendido y que recitamos mecánicamente, como una simple tarea escénica que nos ha sido encomendada y todavía más importante, papel, carácter y máscara nos sirven de imprescindible y único vínculo con el mundo, de instrumento de comunicación y relación con los otros y en último término, de razón de ser en la sociedad"*.

Según Wellhofer, (1981) cada una de las funciones- posiciones en la sociedad van unidas a determinadas expectativas de comportamiento, a partir de esto se originó la teoría del rol, la cual afirma que el comportamiento individual esta determinado por diversos "roles" que un individuo manifiesta en la sociedad.

La anterior teoría del "rol" sin soporte empírico, concebía a la persona como una especie de actor de teatro cuyo comportamiento y gestos están totalmente determinados. Después del 1940 comenzó la investigación empírico-psicológica empleando el concepto de rol.

La teoría del rol tiene un origen sociológico que se remonta a Cooley (1902, 1909), Mead (1934) y Waller (1932,

1938), entre otros. En años recientes, la teoría del rol ha captado mayor atención, en especial en el campo de la psicología y la psiquiatría (Sheehan, 1968); puesto que en medio de esta condición, se puede estudiar y describir los comportamientos de los seres humanos en su forma de relacionarse.

Según Blanco (1995) una de las disciplinas que más ha centrado su interés en los roles del individuo es la psicología social, la cual considera este elemento como un punto de intersección entre el individuo y la sociedad. Igualmente, atrae poderosamente a los estudios de la personalidad en cuanto a la percepción de roles y la autopercepción.

Los roles prescriben formas de interacción asociadas a situaciones positivas y negativas, que hacen que los actores aducen sus necesidades a un sistema de obligaciones que desemboca en una cierta estabilidad del sistema social. Así, Implica la participación del sujeto en la interacción cotidiana con otros, y los diversos papeles desempeñados, en dicha interacción. (Álvaro y Garrido, 2003).

Según Rommetveit, (1980) El rol es un concepto que se considera como el punto teórico de articulación entre la psicología y la sociología.

### 3.1.2 Definiciones

Existen varios autores que definen el concepto del rol:

Young (1969) argumenta que en toda sociedad y en todo grupo, cada miembro tiene alguna función o actividad con la cual está asociado y que acarrea alguna medida de poder o de prestigio; llamamos rol de una persona a lo que esta hace o ejecuta. Al grado de prestigio o de poder le llamamos estatus. Ambos se desarrollan y son afectados en todo momento por lo procesos de interacción.

El rol es el conjunto de expectativas (de alguien) respecto a quien ocupa una posición (Sader, 1969, citado por Wellhofer, 1981).

Según García (2001) El rol es un vínculo que el individuo tiene para comunicarse y enfrentarse con el mundo, cumpliendo de esta forma con diferentes funciones, deberes y derechos que han sido introyectados en el núcleo familiar y social, durante el desarrollo bio-psico-social de todo individuo. Por esto, dependiendo del comportamiento esperado y las normas prescritas por la sociedad, se forma la base para definir el rol.

Dahrendorf citado por Wellhofer, (1981), ve en el rol la categoría elemental de la actuación humana. Es inseparable del hombre, es un modelo de comportamiento dado previamente por la sociedad a la cultura vinculante. Los roles son exigencias excesivas que la sociedad plantea al

portador de la posición. Las expectativas del rol y los roles, son fenómeno de quien pertenece a un grupo de referencia. El concepto de rol se refiere únicamente a cómo este grupo de referencia ve a un portador de la posición.

Citados por Blanco, (1995, p. 175). Hartley y Hartley consideran que el rol es una parte de la estructura del grupo a cuyo través se ejecutan ciertas tareas y se cumplen ciertas funciones; que sirve de base para la comunicación, y ayuda al individuo a conocer las expectativas de los otros y por consiguiente, resulta de inestimable ayuda para orientarnos e integrarnos en el mundo social. Los autores mencionados sentencian de la siguiente manera:

*"El rol social en abstracto posee dos aspectos. Por una parte encierra las demandas, expectativas y prohibiciones que la sociedad ejerce sobre sus miembros (...) de otra parte, desde las perspectivas del individuo, la existencia de roles sociales ofrece una garantía de orden, asegura la predicción de la conducta de las otras personas y ofrece indirectamente, un medio reconocible y estable para conseguir los propios deseos".*

Álvaro y Garrido, (2003) Citando a Linton (1936), definen el rol como el conjunto de comportamientos atribuibles a una determinada posición social, es el vínculo entre la estructura social y la conducta.

De igual manera, Linton citado por Blanco (1995), argumenta que la sociedad es una agrupación perdurable de sujetos que poseen una conciencia de grupo y un sentimiento

de unidad; éstos se dividen y se distribuyen las ideas y actividades necesarias para su inmediato bienestar.

De igual manera, Blanco (1995), cita a Dahrendorf, el cual expresa que el hombre es un jugador de papeles definidos con anterioridad, y que participa en el proceso social y en los grupos sociales cumpliendo diferentes funciones.

Myers (1991) considera al rol como el conjunto de normas que definen de que manera la persona colocada en una determinada posición debe conducirse a lo que le ha conferido la sociedad.

Myers (2000) complementa el anterior concepto definiendo el rol como la serie de acciones que se esperan de quienes ocupan una posición social particular, también incluye la serie de normas que definen la manera como las personas deben comportarse en una posición social dada, y las expectativas de comportamiento, las cuales cambia de una cultura a otra y de una época a otra, además agrega que Cuando desempeñamos un nuevo rol debemos desempeñar sus acciones, incluso si nos sentimos extraños realizándola.

Morales (1994), concibe el rol como el conjunto de normas y conductas asociadas a una posición social, el cual está organizado a través de esquemas y estereotipos compartidos. Una vez que un sujeto es caracterizado en un rol se tienden a atribuirle todas las características de

dicho rol, independientemente de las actuaciones y atributos reales de este.

Por su parte, Miller, citado por Lindgren (1991, p. 206) señala que *"los roles tienen ciertos efectos normativos en la conducta social. Los roles sociales sirven para fijar límites a la conducta de los miembros de la sociedad, pero estos límites tienen más sentido, cuando nos damos cuenta de que los roles son esenciales para la estructura social. Es así como el asumir y cumplir roles, contribuye al buen funcionamiento de la sociedad"*.

De igual manera, Deutsch y Krauss (1970) asocian el concepto de rol con el conjunto de normas y expectativas. Estas expectativas, especifican los comportamientos que el ocupante de una posición puede dirigir adecuadamente hacia un ocupante de otra posición y, de manera recíproca, los comportamientos de un ocupante de otra posición puede dirigir adecuadamente hacia el primero. El concepto de rol se relaciona con estas expectativas.

El individuo como miembro activo de una sociedad asume roles y estatus, que son asignados o adquiridos en la sociedad y para poder desempeñarlo, el individuo debe conocerlos, aprenderlos y estar familiarizado con ellos, para lograr convertirse en un ser social. (Páez, 1984).

Se debe tener claro que las normas sociales que rigen el desempeño de los roles, son conocidas por los miembros de la sociedad y por ende de la familia, de esta manera

podemos conocer las normas que acarrearán los roles, que incluso nosotros mismos somos responsables de transmitirlos. (Berger y Luckmann, 1989).

Según Blanco (1995) citando a Biddle y Thomas, rol es el conjunto de prescripciones o normas, que definen lo que debe ser la conducta del miembro de una posición.

Se debe tener claro que las normas sociales que rigen el desempeño de los roles, son conocidas por los miembros de la sociedad y por ende de la familia, de esta manera podemos conocer las normas de roles que incluso nosotros mismos somos responsables de transmitirlos. (Berger y Luckmann, 1989).

En cuanto a los comportamientos del individuo en la sociedad, Blanco, (1995) cita a Rocheblave, el cual considera que el rol posee un nivel ínter subjetivo, hermanado con las actitudes y comportamientos que se materializan en situaciones específicas, con la postura y actitud que una persona adopta en una relación interpersonal, como respuesta las actitudes mantenidas por los otros respecto a él.

*"Las conductas implicadas en un rol, van cambiando en la medida en que el individuo crece y de acuerdo con los cambios que exige la sociedad, frente a los papeles que este decide asumir; por esta razón la persona aprende nuevas formas de comportamientos en la medida en que va asumiendo nuevos roles. (Whitaker, 1995). Todo ser humano cambia con el tiempo según su*



*género, edad y cultura; así también los roles van transformándose debido a que el hombre está expuesto e influenciado por las constantes interacciones que mantiene con el medio social y por las diferentes y numerosas problemáticas que enfrenta la sociedad". (Amaris, 2004, p. 20).*

Rommetveit, (1955) citado por Deutsch y Krauss (1970, p. 165) expone que existen por lo menos tres tipos de conceptualizaciones acerca del rol, cada una de estas enfoca el mismo fenómeno en las personas desde una perspectiva distinta y válida en cada una de ellas, estas son:

- *"Rol prescrito: consiste en el sistema de expectativas que existen en el mundo social que rodea al ocupante de una posición, expectativas referentes a su comportamiento hacia los ocupantes de otras posiciones.*
- *Rol subjetivo: consiste en aquellas expectativas específicas que el ocupante de una misma posición percibe como aplicables a su propio comportamiento cuando interactúa con los ocupantes de otra posición.*
- *Rol desempeñado: consiste en los comportamientos manifiestos específicos del ocupante de una posición cuando interactúa con los ocupantes de alguna otra posición".*

La variedad de conceptos del rol, nos permite conocer con profundidad los distintos referentes teóricos e históricos, en los que se han basado muchos autores. Sin embargo el interés de esta investigación está centrado en

la teoría de Helen Bee, puesto que su teoría nos ofrece una aproximación detallada de las conductas, cualidades y normas que definen el rol de cualquier persona, que están dispersos en las teorías anteriores.

El rol constituye la existencia de un escenario interactivo dentro de un sistema social, en el que la sociedad le otorga unas condiciones (sociales, culturales y familiares) al individuo, donde este expresa unos comportamientos, cualidades y normas que son productos de sus múltiples relaciones dentro de su entorno, es decir, él genera y es generador de interacción. (Bee y Mitchell, 1987).

Amaris (2004, p. 19), basándose en la teoría de Helen Bee y Sandra Mitchell, argumenta que *"en el sistema social los individuos ocupan diversas posiciones interconectadas: posiciones que comprenden un cúmulo de tareas que se conocen como roles y que determinan las expectativas sociales. Todos los individuos ocupan una posición dependiendo no solo de sus cualidades personales, sino fundamentalmente de la valoración que la sociedad les otorga. Es por esto que de acuerdo con el status de la persona y en relación con su sexo y sus necesidades, esta tiene que cumplir con normas que le permitan permanecer y pertenecer a un grupo social"*.

Según Bee y Mitchell (1987 p.22), *"un papel o rol, es el contenido de una posición o las implicaciones conductuales de ocupar esa posición; por lo tanto el termino rol hace*

*referencia a las conductas y cualidades expresadas y esperadas de una determinada posición".*

Se espera que una persona que realiza un papel, se comporte de manera particular y presente determinadas cualidades, a partir de las normas establecidas por la sociedad, dependiendo del conjunto de situaciones que les corresponda afrontar .

Según Bee y Mitchell (1987 p. 22) Para analizar el concepto de rol, es necesario tener en cuenta tres elementos fundamentales:

- *"normas sociales: son el conjunto de reglas integradas que le indican a un individuo cómo conducir o dirigir su comportamiento al desempeñar determinado rol.*
- *Comportamientos: es la forma en que una persona se conduce al desempeñar determinado rol.*
- *Cualidades: son los rasgos personales positivos que caracterizan a un individuo y que son reconocidos por los demás en su comportamiento".*

A partir de esto, se puede decir que el rol es un tipo de tarea descrita por una posición particular, una serie de habilidades o cualidades esperadas en una persona que ocupa esa posición. (Bee y Mitchell, 1987)

Según Bee y Mitchell, (1987) los comportamientos surgen guiados por la norma, tan pronto como se inicia la organización de una institución social que hacen interacción con el medio; así mismo, las cualidades actúan

como elemento fundamental para el análisis de los roles, ya que estas se encuentran íntimamente ligadas con la personalidad de quien ejecuta el rol, interviniendo directamente en el comportamiento del individuo.

De igual manera, el rol y la posición son variables de estudio psicológicas que permiten dar explicación, comprensión e interpretación a la interacción social. El rol está compuesto por un conjunto de normas que han sido impuestas por la sociedad, lo que a su vez dirige el comportamiento del sujeto en la sociedad, pero con determinadas cualidades propias de la persona.

Estos tres elementos se encuentran directamente relacionados, puesto que las normas que hacen parte del "cúmulo común de conocimiento", que guían los comportamientos, en los cuales se reflejan las cualidades particulares de los sujetos en el desempeño de sus roles.

### **3.1.3 Categoría de Roles**

Según Bee y Bjoklund (2000) Existen diferentes categorías de roles, entre los que se destacan los roles de género, de edad, familiares, etc.

- **Roles de edad**

La teoría del rol da una gran importancia a las situaciones personales, en el desempeño de ellos dentro del contexto social, y que de acuerdo al valor y reconocimiento que se le da a la ejecución, se le otorga una categoría o posición.

En todas las culturas que conocemos, existen ciertas expectativas específicas para las personas de edades particulares. Todos los papeles que desempeñamos cambian sistemáticamente durante el curso de la vida, hay cambios relacionados simplemente con ser de edad diferente. (Bee y Mitchel, 1987)

La expectativa social que tenemos de las personas dependen en gran medida de la etapa de la vida en que se encuentren; es decir, podemos esperar que un niño asuma de diferente manera una situación de un adulto, e incluso entre adultos pueden cambiar las expectativas, si tenemos en cuenta que no es lo mismo un adulto de 25 años y otro de 45 o 50.

- **Roles de Trabajo**

Durante la adultez, el trabajo cumple un lugar importante en la vida del ser humano. Esta posición que ocupa el

individuo está relacionada con su desarrollo personal, la vida familiar y la valoración social.

- **Roles de Familia**

Cambian de acuerdo a las etapas del ciclo de vida familiar. La familia tiene un ciclo de vida propio que es más que simplemente la suma de los ciclos individuales de vida de los miembros del grupo, algunas de estas etapas comprenden un cambio en el papel de los miembros del grupo cuando el hijo mayor sale a la escuela o se convierte en adolescente

- **Roles de género**

Para definir los roles de género es necesario conocer el término género, que es según (CINTERFOR, 2006 consultado en [www.ilo.org](http://www.ilo.org)) *"el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales, socialmente asignadas a las personas. Estas características son históricas, se van transformando con y en el tiempo y, por tanto, son modificables"*.

El género es un componente constitutivo de las relaciones sociales, es una construcción social que supone un conjunto de acuerdos tácitos o explícitos, contruidos por una comunidad determinada en un momento histórico establecido y que además, incluye los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se refieren al conjunto de expectativas sociales diferenciadas entre ser hombre y ser mujer, cada sociedad tiene alguna forma de rol de género para hombres y para mujeres que incluyen comportamientos y cualidades esperadas, de esta manera serán atribuidos a hombres y mujeres características basadas inicialmente en lo biológico, pero es la cultura la que las otorga y determina.

Los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros perciban como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y las jerarquicen y valoricen de manera diferenciada.

*"El rol de género masculino o femenino asigna funciones, actitudes, capacidades y limitaciones diferenciadas a mujeres y hombres, que la normativa de la cultura vigente establece como atributos "naturales" de ambos sexos. Los roles de género son tareas y actividades que una cultura asigna a los sexos". (Del Campo, 2001, consultado en [www.perso.wanadoo.es](http://www.perso.wanadoo.es)).*

Es una serie de expectativas de comportamientos (normas) para hombres y mujeres. Según informes de la naciones unidas 1991 *"las mujeres hacen la mayor parte del trabajo doméstico y que en todas partes cocinar y lavar los platos son las tareas domésticas menos compartidas"* (Myers, 2000 p. 139)

De acuerdo con este autor, estos roles implican estereotipos orientados al género, los cuales son ideas simplificadas, pero fuertemente asumidas, sobre las características de los varones y de las mujeres; en este orden de ideas, se da la estratificación de género, en la que se presenta una distribución desigual de recompensas (recursos socialmente valorados, poder, prestigio y libertad personal) entre hombres y mujeres, reflejando posiciones diferentes en la escala social. Esta jerarquía puede ser de prestigio pero también económica.

#### **3.1.4 Contra Rol**

Parece ser en el contexto de las relaciones, para cada rol individual definido existe un contra rol oculto en la persona otro o de otros miembros de la familia; en otras palabras, en lo que primero implica un rol, lo segundo implica lo que debemos llamar un contra rol que afirma y complementa al otro. (Canals, 2006).

La psicología considera que los roles están determinados por la interrelación de ellos de acuerdo a la posición y que estos "*casi siempre ocurren en pares complementarios*"; para que exista el rol en sí debe estar relacionado con otro; así de esta forma se establece una interacción con los demás, es así como el sistema social está constituido por un conjunto de roles y posiciones que



están entrelazadas. Por ejemplo para que exista el rol de hijo debe existir un padre y viceversa. (Bee y Mitchel, 1987).

Estos dos roles (rol y contra rol) se adoptan a temprana edad y se tienen que conformar, ya que acaban formando parte de la identidad de la persona que lo adoptan y una demostración de que el rol se cumple, es interpretado como un reconocimiento hacia la persona. Es una forma de decir "este soy yo y tú estás aquí para confirmármelo". (*Crítica, ciencia y psicología social actual, 2006*)

*"A pesar de que los papeles se transforman con el tiempo, la sociedad está conformada por una red de roles que se complementan unos con otros. Cuando una persona desempeña un rol, requiere para su ejecución la existencia de otro, es decir, para cada rol existe un contra rol; por ejemplo el papel de madre necesita el papel de hijo". (Amaris, 2004 p. 21).*

### **3.1.5 Posición**

La posición es considerada como la parte objetivable del rol, es por consiguiente, "un lugar en un entramado de relaciones sociales" (Sader, 1969, citado por Wellhofer, 1981, p. 66).

La posición ha sido definida como la categoría de personas que ocupan un lugar en una relación social; a esta

posición, también se le conoce como categoría de rol (Montero, 1980).

Según Secord y Backman (1976, p. 398), los términos categoría de rol o posición se refieren a una agrupación de personas, cuyo comportamiento está sujeto a expectativas similares.

Existen tres bases para agrupar a las personas en categorías de roles:

- *"Ocupan la misma posición en una relación social o en un sistema"*
- *Ocupan una posición especial en un grupo pequeño*
- *Sus cualidades constituyen una clase especial, en estas características se basa su rol".*

Las categorías del rol, pueden percibirse de la misma manera por todos los miembros de la sociedad o por solo unos pocos individuos, es decir, no es un concepto totalmente subjetivo.

### **3.1.6 Estatus**

Junto al concepto de posición, se encuentra con frecuencia la denominación de estatus, el cual muestra el lugar que ocupa una persona de acuerdo al rol o al papel que desempeña en el medio en que se desenvuelve.

Según Secord, y Backman, (1976, p.399) *"El estatus, es el valor de una persona tal como se le estima por parte de un*

*grupo o clase de personas, el estatus que se le da a una persona se deriva de la categoría social o posición que ella ocupa, como su ocupación o rol en un grupo”.*

Desde la sociología, el estatus se refiere a una posición en la estructura social: posición que determina en donde “encaja” una persona dentro de la sociedad. Toda persona ocupa varios estatus diferentes en un momento determinado (Light, Keller y Calhoun, 1992)

Según Páez (1992) El estatus es considerado por la psicología como una posición social jerarquerizada en términos de poder, prestigio y estimación, en comparación con otras posiciones sociales ubicadas, dentro de cada situación y creadas para responder a los patrones de comportamiento.

Los atributos del estatus pueden estar relacionados con los valores o necesidades compartidas por un grupo o por toda la sociedad, dependiendo del grado de estima que le tenga y el esfuerzo que este haga para merecerlo y mantenerlo.

El estatus esta relacionado con el desempeño del rol, y con lo que el otro anticipa y espera que realice en determinada situación, puesto que se expresa como la posición de conductas esperadas dentro del contexto social.

Según Light, Keller y Calhoun, (1992) la diferencia entre un estatus y un rol es que *ocupamos* un estatus pero *desempeñamos* un rol. Un estatus es una posición; y un rol

es la forma como pensamos y actuamos. Cada estatus trae consigo un rol prescrito socialmente, es decir, un conjunto de comportamientos esperados, actitudes, obligaciones y privilegios.

*"...En este otorgamiento de posiciones, por parte de la sociedad, concurre una serie de factores, algunos de ellos proveniente de las personas mismas (status-adquiridos), o de la sociedad, sin tener en cuenta los méritos del individuo para lograrlo (status asignado). Entre estos últimos se otorga status al individuo de acuerdo a su sexo, valoración que cambia según las necesidades para ambos géneros. Conforme al status de la persona, varía correspondientemente su papel (el rol social) y la valoración de las funciones propias del estatus se juzgaran socialmente, ajustándose tanto a éste como a la importancia del desempeño adecuado o esperado del rol de la persona". (Páez, 1992, p. 126).*

En la literatura de ciencias sociales, los conceptos estatus y roles son ampliamente conocidos. Todos los individuos ocupan una posición (estatus), dependiendo no solo de sus cualidades personales sino fundamentalmente de la valoración que la sociedad les otorga.

### **3.1.7 Expectativas**

De acuerdo a las posiciones y estatus que el individuo tenga en la sociedad, generará en ésta, expectativas de los diversos roles que asumen. Wellhofer (1981) expone que una

expectativa es un sistema referencial de valoraciones, referido a una dimensión de comportamiento para el que ocupa una determinada posición.

De igual manera, las expectativas son consideradas como el conjunto de derechos y obligaciones respecto a las personas que ocupan posiciones sociales que, no son otra cosa que un conjunto de creencias, probabilidades subjetivas e ideas. (Sarbin y Allen, citado por Blanco, 1995).

Las expectativas, constituyen un aspecto del rol que debe ser examinado, estas surgen de lo que los demás anticipan al respecto, o a partir de nosotros en cuanto a la acción y se expresa, en los ideales establecidos en términos de roles y de los estatus consecuentes. (Young, 1969).

Las personas encuentran ciertas dificultades en la ejecución de los diversos roles, puesto que dejan de cumplir con unos para cumplir con otros, lo que genera un conflicto de roles.

### **3.1.8 Tensión y conflicto del rol**

Los individuos desempeñan simultáneamente diversos papeles; estos, tienen sus exigencias, las cuales en algunos casos no concuerdan, surgiendo lo que se ha denominado tensión de

papeles y/o conflicto de roles. (Según Bee y Mitchell, 1987).

En base a lo anterior, Bee y Bjorklund (2000) afirman que el conflicto de roles ocurre cuando dos o más roles son parcial o completamente incompatibles, esto puede presentarse por limitaciones en el espacio-tiempo.

La tensión del papel según Bee y Mitchell, (1987, p. 25) *"ocurre cuando a una persona le resulta difícil cumplir algún rol que en ese momento está realizado, ya que siempre que cambian los papeles al tiempo o se asumen otros nuevos, se pueden experimentar algunos signos de tensión, los cuales pueden verse expresados en términos de ansiedad y desorganización"*.

Álvaro y Garrido (2003) comparten la definición anterior, ellos plantean que el conflicto del rol surge cuando la persona tiene que atender a expectativas contradictorias sobre su actuación; mientras que la tensión de rol surge cuando las obligaciones sobrepasan la capacidad de la persona para atender en forma adecuada.

Según Álvaro y Garrido (2003) los sociólogos también hacen referencia a la tensión del papel, la cual ocurre cuando un individuo encuentra exigencias en algún papel que está desempeñando; esta tensión puede esperarse siempre que cambien nuestros papeles, especialmente si varios de ellos han cambiado, al mismo tiempo o si se han asumido otros papeles nuevos.

Algunas veces una persona tiene problemas en reconocer las obligaciones propias de un rol o de un conjunto de roles. Si esto ocurre es porque las obligaciones del rol son demasiado exigentes para los recursos de la persona; a esto se le llama *rol forzado*. La gente puede sentir el rol forzado, cuando el desempeño de un rol esta en contra de otro. Este choque entre dos roles que compiten entre sí se llama conflicto de roles. (Light, Keller y Calhoun, 1992).

Siguiendo con esta línea sociológica, Dahrendorf citado por Wellhofer (1981), considera, que el individuo se encuentra representando siempre varias posiciones y se ve confrontado con las diversas expectativas de roles. Cuando estas expectativas son incompatibles entre sí, hablamos de conflicto entre roles.

Lo anterior, puede presentarse por diversas limitaciones, que interfieran en el normal cumplimiento de los roles, como es el caso del niño que cumple el rol de hijo, amigo y trabajador fuera del hogar, muchas veces la exigencia de estos tres roles le impiden desempeñarlos simultáneamente.

A partir del grado de exigencias que presentan los roles que desempeñan los seres humanos se presentan conflictos, los cuales *"puede surgir de diferentes modos, del conjunto de estatus o posiciones, que pueden demandar al mismo tiempo más de un recurso escaso, como tiempo y energía; estas dos posiciones pueden requerir la adopción de valores*

*conflictivos; algunos estatus son incompatibles con otros simplemente porque la cultura los define como incompatibles."* (Deutsch y Krauss, 1970, p. 167).

Según Wellhofer (1981, p. 71). *"Los conflictos de roles no siempre son, en consecuencia fallos del sistema, es más adecuado considerarlo como formas necesarias de confrontación de las transformaciones de las condiciones sociales. Los conflictos de roles no solo transforman los ordenamientos y estructura existente, sino que son un estadio de pasos a la creación de nuevas ordenanzas más adecuadas"*.

Los diferentes roles que llega a asumir una persona, pueden estar determinados por la cultura, y cambian de acuerdo a las variaciones que esta sufra. El individuo cumple una amplia gama de roles, entre los que se destacan los roles de género, de familia, de trabajo y de edad, entre otros, lo cuales requieren una dedicación independiente.

Entre los roles que presentan mayor conflicto, se encuentran los roles familiares, en el cual cada miembro de la familia cumple diversos papeles que la mayoría de las veces están en intercepción unos con otros, debido a la complejidad que cada uno de estos presenta.



### **3.1.9 Roles familiares**

Un rol familiar es un modelo abstraído de la posición legal cronológica o sexual de un miembro de la familia; este modelo describe ciertas conductas esperadas, permitidas y prohibidas de las personas en ese rol (Satir, 1987).

Hernández (1998), argumenta que en la familia reside un conjunto particular de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento, a partir de las cuales se organizan responsabilidades y la interacción familiar.

Los fenómenos de los roles familiares constituyen el puente entre los procesos internos de la personalidad y la estructura familiar como grupo, por lo tanto son interdependientes y recíprocos (Ackerman, 1961).

Gracia y Musitu (2000), consideran que la familia desarrolla una concepción de sí misma, que incluye sentido de responsabilidad que cada miembro de la familia tiene con los otros, responsabilidades que se definen en los roles, y la noción de lo que la vida familiar es o debería ser. De esta forma padres e hijos tienen la capacidad de compartir significados comunes y asumir el rol del otro.

Padres e hijos desempeñan sus respectivos roles, desarrollando así, el conjunto de expectativas mutuas que comienzan a guiar sus conductas en las relaciones familiares. Si esta socialización es efectiva, la adopción

y desempeño de roles, se convierte en un comportamiento importante del self.

Los roles de padre, madre e hijos, son exclusivos de la familia y enmarcan expectativas sociales, que a su vez movilizan patrones de interacción correlativa a normas de orden cultural, los cuales se acoplan a cada familia; los roles que mas se destacan son los siguientes:

- **Rol de Hijo**

Según Álvarez, (2002) El rol de hijo se forma como un sistema, en base a vínculos que se establecen con los padres y el resto de la familia. Este rol es enteramente intrínseco, se vive y se desarrolla de distintas maneras. Esta dinámica atraviesa por diferentes períodos dependiendo de la edad y el nivel de desarrollo de los participantes. De igual manera depende de los factores de crianza y transmisión de valores a los hijos.

*"Cuando nacemos, lo hacemos con un rol, el cual asumimos naturalmente, sin ninguna reflexión, esta es considerada la primera peculiaridad de este rol: es algo compartido por todos los seres vivos y por ende, por toda la humanidad". (Álvarez, 2002, consultado en [www.umce.cl/revistas/intramuros.html](http://www.umce.cl/revistas/intramuros.html))*

Para Ramos, Vargas y Viloría (2004), El rol de hijo tiene que ver con el cumplimiento de las normas establecidas en el hogar, jugar, estudiar, ser creativos e

impulsarse en el aprendizaje. Citando a Bee y mitchel (1987) Este rol depende del padre y de las relaciones intrafamiliares específicas y de acuerdo a cómo actúan, cómo son percibidos y de las expectativas que él, sus padres y hermanos poseen del desempeño de su rol.

Ramos, Vargas y Viloría (2004), citando a Satir (1987) El Rol de hijo depende del papel del padre, sufren cambios de acuerdo a las etapas evolutivas de los hijos de acuerdo a la edad y género, además de acuerdo a las expectativas el joven quiere ser más independiente en su proceso de emancipación.

La etapa estudiada en esta investigación es la adolescencia en la que el desarrollo se caracteriza por el cuestionamiento y la puesta a prueba de todo lo que se ha implícitamente dicho hasta esa edad; todo se explora, todo se pone en duda.

La representación sobre sentido de lo masculino o femenino, el ser hombre o mujer, determina en gran medida la expectativa de los padres en relación al género de sus hijos. Los roles dependen de los factores de crianza y transmisión de los valores a los hijos, es decir, que entre más grandes, desarrollan actividades de mayor compromiso, por ejemplo cuidar a los hermanos y cocinar (Ministerio de Educación Nacional y OEA, 2000).

Para que el rol de hijo se cumpla, se necesita a alguien que ejecute el rol de padre, este servirá de contra

rol, porque a partir de este se da el pleno desarrollo de la personalidad. Los padres poseen ciertas características para el desarrollo de sus hijos tales como: sentimientos y conductas responsables respecto al hijo, sentirse emocionalmente comprometidos, ser físicamente accesibles, ofrecer material para sustentar las necesidades del hijo, ejercer influencia en las decisiones relativa a la crianza los hijos, entre otras (Vicuña y Reyes, 2002).

Sin embargo los roles de padre y madre varían según el género y la familia; Según Amaris (2004) el hombre centra sus actividades del hogar en aquellas acciones que no le exigen involucrarse en lo cotidiano y que no requieren un mayor esfuerzo; las actividades que realizan dependen en su gran mayoría de circunstancias ocasionales que le permiten proporcionar cuidado a los hijos (Amaris, Camacho y Manjares, 2000).

Aunque es claro que *"aún es muy importante para el hombre la vivencia de uno de sus más antiguos y tradicionales roles, el de jefe del hogar, que se centra en su Posición de proveedor y se reviste de la consideración máxima de autoridad en la toma de decisiones en la familia. Si bien hoy en día se pueden apreciar procesos más democráticos en el ejercicio de la autoridad en la familia, que le dan mayor participación a la mujer en la toma de decisiones gracias a su nueva condición de proveedora, se sigue reconociendo al hombre como el jefe del hogar y su más alto representante"* (Amaris, 2004, p. 24).

Por otra parte, "en el medio familia y social se percibe con mucha claridad el grado de compromiso que posee la mujer en cuando a la educación de sus hijos, así como el alto nivel de responsabilidad que socialmente se le ha delegado como formadora de seres humanos. A lo largo de su vida cumple con una serie de roles específicos que surgen del desempeño de tareas asignadas a partir de las expectativas culturales; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico, la responsabilidad de brindarle afecto a sus hijos con base en características funcionales únicas, como la maternidad (...) Los espacios que crea la madre para el cumplimiento de su rol, le permite tener mayor acercamiento y oportunidad para manifestar el afecto a los hijos" (Amaris, 2004, p. 25).

"Para que el adolescente pueda ser autónomo, necesita a los padres presentes; externamente realizan comportamientos de independencia, pero siguen sintiéndose como niños que demandan la presencia de adultos que los contengan. Si éstos no aparecen, el proceso se dificulta, les produce una sensación angustiosa poderosísima. Quieren ser libres pero no pueden porque necesitan alguien que los guíe; resulta difícil de resolver. Se altera la construcción de identidad". (Canals, 2004, consultado en [www.ceril.cl](http://www.ceril.cl))

- **Rol de Hermano**

El rol de hermano es considerado como uno de los más importantes en el desarrollo del niño y sus hermanos,

puesto que el o los hermanos son con los que convive la mayor parte del tiempo y con los que comparte intereses en el hogar. (Hyman, 1999)

Según Hyman (1999, consultado en [www.angel-man.com](http://www.angel-man.com)), *"Los hermanos a menudo ofrecen la primera y probablemente la más intensa relación de un niño con un igual. Esta relación, provee un contexto para el desarrollo social. Por medio de interacciones continuas y a largo plazo, los hermanos se enseñan habilidades mutuamente. De estas interacciones sociales el niño desarrolla una base para el aprendizaje posterior y el desarrollo de su personalidad"*.

A través de estas interacciones sociales, los hermanos ganan experiencia en la resolución de conflictos, competitividad, rivalidad, compromisos y educación. Este proceso de socialización tiene una profunda influencia sobre la vida del hermano.

Para Arroyo, Guzmán y Herrera, (1997) Son los parientes más íntimos y permanentes unidos por la historia y las experiencias en común, son parte del paisaje interior de dichas experiencias. Con ellos se comparten los primeros años, tienden a compartir una especie de lenguaje común, a pesar de tener una personalidad diferente o de estar separados por mucho tiempo.

La energía de las relaciones tempranas en los hermanos, ayuda a establecer las bases del desarrollo social fuera del hogar y de los familiares más cercanos.

Las lecciones necesarias incluyen el uso de habilidades con la mediación y una comprensión de las consecuencias de intervenir en una situación, por parte de una persona o en defensa de sus propios intereses.

Según Arroyo, Guzmán y Herrera (1997) Junto con las influencias ambientales y paternas, y las características determinadas genéticamente, la relación con los hermanos es responsable del desarrollo de nuestra personalidad, de nuestras percepciones del mundo y de nuestro papel en él. Esta relación inicia desde la gestación y de cómo los padres preparan al hijo para la llegada de un hermano (Hapworth, 1994). El hermano mayor es el modelo, nos muestra como jugar, como trabajar juntos, como pelear juntos y forman nuestras primeras alianzas.

Los hermanos sirven como sistema de apoyo mutuo único. Sirven como consejeros y confidentes entre sí. Este sistema de apoyo, importante a lo largo de la relación fraternal, adquiere una importancia significativa cuando el hermano madura y deja el hogar.

*"Los adolescentes manifiestan lazos de intimidad, afecto y admiración por sus hermanos y hermanas menores, aun cuando pasan menos tiempo junto que antes y sus relaciones son menos intensas. Aunque las diferencias de poder y condición disminuyen, los hermanos menores aun admiran a los mayores, identificándose con ellos"* (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, p. 506).

Siguiendo con la línea de Arroyo, Guzmán y Herrera, (1997) En la adolescencia los hermanos pueden parecer ambivalentes, ya sea a favor o resentidos en sus relaciones con sus hermanos. Sin embargo, recurren a ellos y se entregan a ellos como confidentes, consejeros, y asesores, particularmente con relación a temas como amistades, presiones de los compañeros, sexualidad y otros problemas.

La familia es una escuela de espejo, los niños tienden a verse a sí mismos en sus hermanos, es por esto que el hermano mayor tiende a reflejar los valores de la familia a la que pertenece, identificándose con los padres y adoptando los valores de estos mas que los coetáneos manteniendo elevados estándares de conducta para sí mismo.

Por tal motivo se hace imprescindible definir a la familia y cómo estos roles se encuentra inmerso en la misma.

### **3.2 FAMILIA**

Teniendo en cuenta que es en la familia donde se presentan los cambios de roles mas visibles, y se generan las primeras estructuras del desarrollo del individuo, constituyéndose el espacio primario de socialización de sus miembros, se hace necesario describirla.

*"La metáfora de la familia como "aula primordial" apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del*



*hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianidad de la vida en familia. Esta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona"* (Baeza, 2000, consultado en [www.salvador.edu.ar](http://www.salvador.edu.ar))

El núcleo familiar hace que todo nuevo miembro de la sociedad pueda llegar a ser realmente un ser social y encontrar un lugar para él en esa estructura. (Gutiérrez de Pineda, 1976).

La familia es considerada como un espacio íntimo, se constituye en uno de los lugares por excelencia de socialización del individuo y eje fundamental de afirmación y desarrollo de la personalidad; esta, a su vez es influenciada por el medio, y por los desequilibrios tanto económicos, como demográficos que aquejan a la sociedad (PNUD, 1994).

*"En el proceso de socialización que dura toda la vida del individuo, este aprende a ser miembro de su sociedad, aprende a ser él mismo, asumiendo roles asignados y adquiridos en su proceso de socialización y que le servirán para desempeñarse en sociedad. Así la familia ejerce como función básica la socialización de los menores para dar respuesta a las exigencias*

*que la sociedad le hace mediante la cual es juzgada y criticada"*  
(Páez, 1984, p. 145).

Según Rico (1993), la familia es comprendida como la célula principal de una sociedad, y a simple vista esta sociedad es una masa de individuos independientes que se mueven libremente, sin coherencia física, sin principio alguno que lo unifique; Mas no es así, Hay fuerzas psíquicas que sostiene la estructura y motivan las actividades del llamado organismo social.

Sin embargo, Páez (1984) expone que la familia hace referencia a la sociedad y a la cultura; tradicionalmente se concebía a la familia como el núcleo o la célula vital de toda sociedad. Pero este concepto esta revalidado, ya que desconoce la dialéctica social de la historia, porque sin lugar a dudas la familia es un sistema en constante transformación articulada con los cambios políticos, culturales, económicos, científico-tecnológico y religiosos que se van dando a lo largo de la historia.

En este mismo sentido podríamos decir que la familia es un ente, un sistema en permanente cambio y evolución paralela a las organizaciones políticas, culturales, económicas y sociales en la cual se dan periodos o estadios como el pre-filial, filial y post-filial; en su seno se dan diferentes formas de comunicación, autovaloración, reglas y enlaces con la sociedad, ellas son reflejo de la armonía o el conflicto presente en el sistema de la pareja.

Según Baeza (2000, consultado en [www.salvador.edu.ar](http://www.salvador.edu.ar))

A pesar de reconocer las casi incontables variaciones culturales e históricas de la familia humana parece, no obstante, haber algunos universales familiares conocidos como pautas normativas, amplias y necesarias para tener en cuenta en la familia: *"Los miembros de la familia se adaptan a las reglas familiares que les otorga roles y funciones. En la familia el niño aprende a hablar, vestirse, obedecer o enfrentar a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, participar de juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir lo que está bien o está mal, es decir, a convertirse en un miembro más o menos "standard" de la sociedad a la que pertenece"*.

### **3.2.1 Definiciones de familia**

Para Páez (1984), la familia como institución es un subsistema dentro del sistema mayor que es la sociedad. Es un grupo de personas entrelazadas con un sistema social cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco, fundados en lazos biológicos y sociales, con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social, del cual es base y sin cuyas orientaciones el sistema mismo no podría funcionar.

*"Toda familia, al igual que todo sistema, tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. Cada regla instauro un sistema de derechos y obligaciones. Estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros"* (Baeza, 2000 consultado en [www.salvador.edu.ar](http://www.salvador.edu.ar)).

Satir (1987), presenta a la familia como una institución que tiene que trabajar conjuntamente, cuyos destinos están ligados entre si, donde se establecen relaciones y donde se crean personas físicamente saludables y mentalmente despiertas.

Según Puyana (1995), se puede entender a la familia como una institución compleja, dinámica, fundamental para la vida social, pero al mismo tiempo influenciada por los cambios del sistema social.

La familia es el centro motor del desarrollo del niño en donde todos y cada uno de sus miembros van a incidir en su comportamiento actual y posterior. La educación del niño comienza a medida que va interactuando con su familia y cada uno de los miembros le va enseñando las normas por las cuales se va a regir. De igual manera, la familia desempeña el papel más importante en la modelación de las conductas del niño. Lo que sucede en los primeros años en el seno de

la familia, podrá constituir un factor decisivo de las conductas durante el resto de la vida (Bermúdez, Thorne, Pabon y Zabaleta, 1984).

Bee y Mitchel (1987) al hablar de familia se refiere a toda la red de personas emparentadas genéticamente: padres, hermanos, primos, abuelos e hijos.

### **3.2.2 Tipos y funciones de la familia**

La familia nuclear está conformada por la pareja conyugal con o sin hijos, o por un cónyuge con los hijos, jugando un papel destacado y creciente los hogares con jefatura femenina; en este tipo de familia, se aglutina la población más joven, así como las funciones de reproducción y crianza de los hijos. Al distribuirse las familias por estratos sociales se encuentra que, en los hogares mas pobres se concentran mayores proporciones de parejas con hijos y hogares con mujeres cabeza de hogar; estos últimos en proporciones que se estiman entre un 25 y 30 %, en especial en los sectores urbanos de mas bajos ingresos y altos niveles de pobreza (Rico, 1993).

En las familias pequeñas la madre suele ser la principal educadora, en tanto que en las familias grandes habrá diversos niveles de educación y control, puede suceder que sean los hermanos mayores y los abuelos quienes

cuiden de los pequeños. (Bermúdez, Thorne, Pabon y Zabaleta, 1984).

Según Granados, Larios y Vengoechea, (1995, p.34) Las familias deben cumplir diversas funciones:

- *proveer medios, alimento, abrigo y otros.*
- *facilitar la unión social como resultado de las relaciones familiares.*
- *proveer espacios para el desarrollo de identidad.*
- *moldear los roles sexuales.*
- *adiestrar en el cumplimiento de roles sociales y responsabilidades.*
- *facilitar el aprendizaje y apoyar la creatividad e iniciativa.*

Las funciones de la familia proporcionan tanto a sus miembros, como a la sociedad, cambios de acuerdo al desarrollo, y estas funciones propias la cumplen con el estilo resultante de su propia dinámica y buena comunicación.

Todas las familias deben cumplir una serie de funciones indispensables para la supervivencia de sus miembros, entre las que se destacan las relacionadas con la satisfacción de algunas necesidades; sin embargo, cuando la familia desea sobrevivir se recurren a otras medidas para alcanzar en cierto grado la satisfacción de dichas necesidades.

En estas condiciones, Los padres o personas al cuidado de los menores, hacen uso de la fuerza de trabajo del menor en el momento en que ya no pueden sostener sus hogares, y al ver que sus recursos económicos son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas del núcleo familiar.

La familia como institución social, siempre ha sufrido cambios paralelos a los de la sociedad, es decir, asume actitudes responsables de protección y socialización de sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura; en ella también se han presentado casos de abandono de estas actitudes responsables, generando situaciones de maltrato al menor. (Martínez, Liñan y Caballero, 1999).

### **3.2.3 La familia en Colombia**

Según Zamudio y Rubiano, (1994) La situación de la familia en Colombia es el resultado de los cambios que se han producido, por un lado, en su estructura, en sus formas de constitución y organización, por otro lado, de las características de la política y la diversidad social, cultural y étnica del país.

Si bien el número de hijos en el hogar disminuye, el número de parientes y otros aumenta. Estos pueden ser, provenientes de familias en proceso de movilidad social o geográfica.

De la familia patriarcal se ha evolucionado hacia la nuclear y se han conformado otros tipos de familias. (ICBF, 1983). Es necesario resaltar que hoy en día la estructuración de la misma ha sufrido una transformación, dando como resultado una ramificación de topologías de familias que van desde las nucleares, extensas hasta las psicósomáticas, acordeón, de generaciones, de un solo padre, mixtas o reconstruidas. Minuchin, Fishman (1984) Satir (1987).

Páez, (1984) plantea que la familia como institución social hace posible que el individuo, a través de los procesos de socialización, conozca e interiorice los roles que existen en el complejo sociocultural en el que se encuentra inserto.

Es importante diferenciar hogar y familia. El primero se entiende como el espacio donde se brinda sustento económico a los que la integren, mientras que la familia es el espacio donde además se dan relaciones, lazos afectivos y se transmiten costumbres y valores. Se considera la familia como el lugar por excelencia de socialización del individuo y eje fundamental de afirmación y desarrollo de la personalidad, adicionalmente esta constituye un eje básico en las relaciones sociales, tanto en el ámbito económico y social.

Actualmente, en la familia se están presentando cambios a partir de las situaciones sociales, políticas y



económicas, que trae consigo modificaciones en las estructuras familiares, como por ejemplo la ausencia de alguno de los padres, muchas veces como consecuencia de la pobreza en la que parte de la sociedad se encuentra inmersa.

De igual forma, muchas familias se ven presionadas a distribuir sus obligaciones entre todos sus miembros, es decir, los papeles que deberían ser exclusivamente del padre (trabajar todo el día por un salario), es hoy un papel que puede ejecutar la madre o cualquier otro miembro de la familia. Entonces el niño comienza a tener una visión borrosa del papel a seguir en el futuro, puesto que cuando observe en otras familias tradicionalistas el rol del padre como obrero fuera del hogar y el rol de la madre netamente hogareño, éste puede llegar a pensar que el papel del padre es superior al de la madre o viceversa. (García, 2001)

La estructura familiar y especialmente la ausencia del padre en el hogar, parece confirmar ser un efecto en la participación laboral de los menores. Los bajos niveles de remuneración del trabajo femenino, hacen que sus hogares tengan menores niveles de ingresos y enfrenten mayores dificultades para superar los niveles de pobreza, lo cual lleva a una mayor participación laboral de los menores para contribuir a los ingresos del hogar (Florez, Knaul y Méndez, 1995)

Con respecto a los cambios de roles, Bee y Mitchel (1987) plantean basándose en Erickson, que los papeles del adolescente están parcialmente determinados por los cambios en las exigencias sociales para cada individuo. *"La identidad de una persona experimenta cambios durante toda la vida, haciéndose cada vez mas compleja, cada vez mas integrada"* (Bee y Mitchel, 1987, p. 56), pues esto, es lo que debe resolver el adolescente; el dilema entre la identidad sexual y la confusión de papeles. Por ende, cuando el adolescente empieza a tener nuevas experiencias en las cuales él debe asumir compromisos personales, familiares y sociales, comienza al mismo tiempo a *"desempeñar dos o mas roles incompatibles entre ellos, es generador de conflicto, y la tensión se manifiesta cuando no se tiene las habilidades para cumplir con todos los roles que tenemos"*.

### **3.3 JOVEN TRABAJADOR**

Según Álvarez y Vega (2004). Colombia desde 1995 ha formulado e implementado una política Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven trabajador con el fin de darle respuesta al problema de la inserción temprana de niños y niñas al mercado del trabajo, a través de la confluencia de diversos sectores.

El trabajo protegido, se concibe como una estrategia mediante la cual las y los jóvenes mayores de 15 años se

pueden insertar a trabajos, siempre y cuando estos tengan las condiciones especiales de acuerdo con la edad y las capacidades, cuya finalidad es prepararlo para el trabajo en la edad adulta.

Para conocer a profundidad al joven trabajador y los roles que desempeñan al interior de su familia, se hace indispensable describir al menor, el cual se encuentra en una edad comprendida entre los 14 y 17 años conocida como adolescencia intermedia.

### **3.3.1 Adolescencia intermedia**

La adolescencia es un período de cambios significativos en la que los jóvenes deben ocupar nuevos papeles y hacer frente a nuevas tareas evolutivas. Una de estas tareas, tiene que ver con la ganancia de unos niveles de autonomía cada vez mayores respecto a sus padres. Si el adolescente debe prepararse para abandonar el hogar familiar y funcionar como un adulto autónomo, es razonable esperar de él, conductas cada vez más independientes. Esta autonomía puede concebirse como la capacidad para pensar, sentir, tomar decisiones o actuar por sí mismo, es decir, como autogobierno o autoregulación. (Oliva y Parra, 2005).

La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo

intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad, cambios exteriores, corporales y desarrollo sexual (Clari ,2005).

Basada en la psicología del desarrollo, la adolescencia es un prolongado periodo de transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que encierra importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales interrelacionados. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005)

Según Papalia, Wendkos y Duskin, (2005, p. 485) *"La búsqueda de identidad para el adolescente, es quizás uno de los compromisos sociales más anhelados, por cuanto éste tiene la necesidad de destacarse en su grupo, pero esta búsqueda se prolonga para toda la vida. Su objetivo primordial es buscarle el sentido a la vida y a sí mismo, en el sistema de cosas, es un esfuerzo por entender el por qué o los porqués de todo lo que les rodea, es el aceptarse así mismo y a los demás, es demostrar madurez con el fortalecimiento del ego, y es muy importante que los padres estimulen a sus hijos en esta parte; muchos jóvenes son mal interpretados por sus decisiones en esta etapa, pero debe entenderse que no son pataletas o resabios, simplemente son los primeros pasos para alcanzar la adultez".*

En el proceso de búsqueda de identidad, el joven experimenta los primeros pasos para lograr una autonomía y se pueda realizar exitosamente como una persona adulta, en la que puede tomar sus propias decisiones y dejando la total dependencia parental con la que venían desde la

niñez. En este sentido, se toman en cuenta varios autores que siguen la línea argumentativa desde la psicología del desarrollo.

Fleming (2005 consultado en [www.investigacion-psicopedagogica.org](http://www.investigacion-psicopedagogica.org)) Emplea el término *autonomía adolescente* en el mismo sentido que la definición propuesta por Steimberg (1999) es decir, la capacidad de pensar, sentir, tomar decisiones y actuar por uno mismo. El desarrollo de la independencia normalmente representa un componente decisivo en el proceso de ser autónomo, pero la autonomía significa mucho más que actuar con independencia. Se cree que la autonomía se desarrolla a través de las relaciones en el seno de familia, con los iguales y también con las personas externas a la familia. El conflicto familiar provocado por la autonomía de los adolescentes, al desobedecer las normas de sus padres, puede ser considerado un componente normal del desarrollo psicológico e implica cambios en las relaciones familiares (Steinberg, 1999)

Para Papalia, Wendkos y Duskin, (2005) A los adolescentes que experimentan cambios físicos rápidos, les agrada estar con otros que atraviesan por transformaciones parecidas. A los adolescentes que desafían las normas de los adultos y la autoridad de los padres, les resulta tranquilizador ir en busca de consejos hacia amigos que están en la misma posición de ellos. Los adolescentes que cuestionan los modelos de comportamiento de sus padres,

pero aun no están lo suficientemente seguros de ellos mismos para adoptar una posición propia recurren a los padres para que les enseñen lo que está en la "onda" y que está "pasado". El grupo de pares constituye una fuente de afecto, comprensión, simpatía y orientación moral; un lugar para la experimentación y un entorno para lograr la autonomía y la independencia de los padres.

Así como los adolescentes experimentan tensión entre la dependencia que tienen de sus padres y a necesidad de desprenderse, también los padres suelen albergar sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero les resulta difícil darles libertad, los padres tiene que recorrer una delgada línea entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de los lapsos de juicio inmaduro. Estas tensiones suelen generar conflictos familiares y los estilos de crianza influyen en su forma y resultado.

Oliva y Parra, (2005) Citando a Ryan y Linch (1989) han cuestionado claramente la consideración de que la desvinculación afectiva represente un paso necesario en el proceso de individuación del adolescente. En cuanto a la teoría del apego, estos autores argumentan que una alta autonomía emocional con respecto a los padres puede estar indicando una experiencia previa en el contexto familiar de falta de apoyo y afecto, que no sólo no va a conducir a una mayor individuación, sino que podría llegar a suponer un

impedimento para lograr la identidad y la formación de un autoconcepto positivo.

*"Si el contexto familiar es un importante mediador en la relación entre la autonomía emocional y el nivel de desarrollo adolescente, no hay que despreciar la importancia que puede tener el contexto cultural, y es posible que estas relaciones sean diferentes en distintos países y en distintas culturas. Por ejemplo, en culturas como la norteamericana, en las que se valora mucho la autonomía o independencia es razonable esperar que la desvinculación afectiva tenga un mayor valor adaptativo que en otras en las que haya una mayor cohesión familiar y en las que las relaciones familiares ocupen un lugar prioritario"* Oliva y Parra, (2005 consultado en [www.pdipas.us.es](http://www.pdipas.us.es)).

Sin embargo, para algunos esta etapa es opacada por que desde niños han tenido la necesidad de trabajar, ellos son maltratados y abusados, tanto física como mentalmente, por lo tanto, el menor trabajador es considerado actualmente como una consecuencia de una problemática a nivel social, económico, político y en especial familiar, ya que esta constituye el núcleo de la sociedad y sus circunstancias de vida afectan directamente al menor, el cual se encuentra en crecimiento y en proceso de desarrollo, generándole traumas y una niñez mal vivida, obligándolos a ser casi "pequeños adultos" (Arboleda, 1998)

### 3.3.2 El joven y la Escuela

*"La escuela es una experiencia de organización central en la vida de la mayoría de los adolescentes. Ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas actividades y moldearlas las ya dominadas; participar en los deportes, las artes y otras actividades; explorar las opciones vocacionales y estar con los amigos. Además, ensancha los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo, algunos adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad, sino como un obstáculo más en el camino hacia la edad adulta"* (Papailia, Wendkos y Duskin, 2005, p. 471).

(Papailia, Wendkos y Duskin, 2005) Quizás el factor más importante es el compromiso activo: el grado de participación activa del estudiante en su conocimiento. En el nivel más elemental, el compromiso activo significa llegar a tiempo a clases, estar preparados, obedecer las reglas de la escuela. Un segundo grado de compromiso consiste en participar en el trabajo del curso, hacer preguntas tomar la iniciativa, buscar ayuda o realizar proyectos suplementarios. Ambos niveles de compromiso activo suelen generar un desempeño escolar positivo.

Cuando los jóvenes no terminan la escuela, es la sociedad la que lo padece. Quienes abandonan sus estudios tienen más posibilidades de quedarse desempleados o tener



bajos ingresos, recurrir a la seguridad social e involucrarse en las drogas, el crimen y la delincuencia.

*"Los estudiantes pertenecientes a familias de bajos ingresos, tienen muchas mas probabilidades de abandonar sus estudios que los estudiantes de familia de ingresos medios o elevados". (Papailia, Wendkos y Duskin, 2005 p. 489)*

### **3.3.3 EL Trabajo en Menores**

Existen millones de menores que viven en situación de pobreza, lo que los conlleva a buscar formas de conseguir dinero por si mismos y de esta manera ayudar a los padres con el sostenimiento de sus hogares.

Una forma de conseguir dinero es mediante el trabajo infantil, el cual es considerado por la OIT como toda actividad que implica la participación de los niños y niñas en la producción y comercialización de bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios por los niños a personas naturales y jurídicas. (Arboleda, 1998; Ministerio de la Protección Social, 2005, p. 13).

Por su parte, el departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE (2005) complementa la anterior definición de la siguiente manera: El trabajo infantil es *"toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes de servicios, remunerado o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona*

*natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad*" (Ministerio de la Protección Social, 2005, p.13).

De igual manera, es definido como toda acción remunerada o no, de comercialización, producción, transformación, o venta de bienes o servicios, de menores de 18 años realizada en forma independiente o al servicio de otra persona. (Maldonado, 1995).

El trabajo infantil, a pesar de la legislación que lo prohíbe y lo controla, esta muy extendido en todo el mundo subdesarrollado y en América latina.

Según la Central Unitaria de Trabajadores C.U.T. (2003, Consultado En [www.cut.org](http://www.cut.org)) Las causas específicas que llevan a que se dé el trabajo infantil son:

- *Factores sociales y económicos como: la pobreza, el desempleo adulto, violencia, conflicto armado, desplazamiento, entre otras.*
- *Factores culturales como: transferencia de tradiciones generacionales, la creencia del trabajo como formador y la baja valoración de la educación respecto al trabajo.*

Se recurre a la mano de obra infantil, debido a que son menos conflictivos que los adultos, puesto que se considera que dadas sus características físicas, se adaptan más adecuadamente que los adultos a ciertos trabajos y porque se les paga menos. (Ministerio de la Protección Social, 2005).

Todos estos factores, propician a que el menor se sienta obligado a trabajar en condiciones no siempre favorables para él y fuera de la ley. (Ministerio de la Protección Social, 2005).

Cuando un niño trabaja renuncia al derecho de educarse y formarse con calidad, además renuncia a superar sus condiciones que no pudieron superar tampoco sus progenitores. (Castro, 1999).

#### **3.3.4 El joven y el trabajo**

Si bien es cierto que generalmente el ingreso monetario esta encargado a los miembros adultos, no es raro encontrar familias en donde esta tarea recae casi enteramente en niños trabajadores, los que desarrollan diferentes actividades laborales desde la mendicidad abierta hasta trabajos permanentes: la dependencia de los adultos respecto de los niños es con frecuencia desconocida...en muchas sociedades, esta dependencia es considerable y muy a menudo tiene una base material.

Para cierto tipo de grupos familiares constituidas por niños y adultos mayores y/o mujeres gestantes y/o con gran número de hijos pequeños, el ingreso generado por los menores es con frecuencia el ingreso más constante para la unidad familiar. En estos casos puede acontecer que los adultos obtengan ingresos que en monto sean más importantes

que el ingreso generado por los niños, sin embargo el ingreso de los adultos es con frecuencia también más inseguro y esporádico. (Maureira, 2002).

Se presume que los menores que trabajan, aportan un 25% o más de los ingresos familiares por lo que sus padres o terceros, necesitan la ayuda o colaboración de sus hijos para poder subsistir (Colussi, 2004).

Según Páez (1984) una gran proporción de niños, se ven incorporados tempranamente al trabajo productivo, y por este hecho, además de limitar sus posibilidades educativas, su infancia se acorta lo mismo que el periodo de la juventud.

Cuando se dice que el menor trabaja, no se hace referencia a labores gratificantes, livianas y educativas que el niño realiza en su familia, sino a los trabajos realizados en edad precoz, en condiciones penosas y por necesidad imperiosa de contribuir al presupuesto familiar, (ya sea por cuenta propia, en forma asalariada o en empresas familiares) tienen efectos nocivos en el desarrollo y muchas veces en la salud física y psíquica presente y futura, de los niños que los efectúan.

El menor trabajador, se desempeña generalmente en el área doméstica, en especial en niñas menores de 16 años, cuyas jornadas de trabajo son largas con un bajo salario y sin descanso; estos menores son explotados, ya que carecen

en general de protección legal o social y sufren condiciones laborables degradantes. (OIT, 2004).

Además de los menores mencionados anteriormente, existen los que trabajan en la calle, vendiendo comida o periódicos, ejecutando trabajos impares, entreteniendo o dirigiendo el tráfico en las intersecciones (Parker, 2002).

Según la UNICEF (2004) Los menores que trabajan en la calle proceden con frecuencia de tugurios y asentamientos precarios, donde abunda la pobreza y las familias indigentes, donde las escuelas están aglomeradas y mal dotadas y donde no existen lugares para jugar.

Se considera que la situación de trabajo en América Latina y el Caribe es mucho más amplia y refleja una violencia estructural, encajada en muchas sociedades que afecta al niño de manera integral. La pobreza es un elemento que condiciona y determina el trabajo de los niños, a su vez, viola los derechos más elementales del eslabón más débil de la sociedad.

Se estima que en América Latina, 1 de cada 5 niños entre los 5 y los 14 años de edad "deben trabajar" bajo formas de esclavitud y explotación sin límites, provocando condiciones que afectan su desarrollo físico, mental y moral. (UNICEF, 2004).

Curiosamente, todos los países de América Latina están de acuerdo en combatir la explotación infantil, 26 naciones del continente han ratificado la convención de la

Organización Internacional del Trabajo (OIT) para la erradicación de las peores formas de trabajo infantil, pero en la realidad no cesa, sino que va en aumento por los bajos salarios que obtienen frente a un adulto, la facilidad para utilizarlos en trabajos peligrosos al fondo de las minas y su fácil integración a la red de explotación sexual a lo largo y ancho de América Latina. (OIT, 2004).

En Colombia, trabajan mas de 2.500.000 niños y niñas, de los cuales el 80% trabajan en el sector informal, de estos niños 7 de cada 10 no asisten a la escuela, debido a que el trabajo reduce su rendimiento escolar, se desgastan física y mentalmente y pierden su potencial de pleno desarrollo. El abandono de la escuela se considera como un obstáculo a la movilidad social, reproduciendo nuevos pobres en la misma familia. (UNICEF, 2004).

De igual manera el trabajo infantil empuja a los niños a un sistema de valores que los consideran como objeto de propiedad de su familia y no como un sujeto de derecho.

Sus condiciones de trabajo son claramente atentatorias a sus derechos, el 63% trabaja más de 40 horas a la semana, el 88% son obligados a trabajar y el 40% no recibe remuneración alguna, en tanto que el 40% trabaja en la calle. Es importante resaltar que no todos los niños pobres trabajan, ni todos los que trabajan son pobres (UNICEF, 2004).

Según Muñoz (1980), Algunos niños inician su vida de trabajo para remplazar al padre ausente, otros comienza al lado de sus padres, como ayudantes de artesanos o comerciantes. En algunos casos se contratan con terceros para recibir un salario indispensable, utilizados como instrumentos y prolongación del adulto, para toda clase de oficios o actividades varias.

Las condiciones laborales se caracterizan por extensas jornadas de trabajos, salarios bajos o inexistentes, aislamiento social, abuso verbal, físico, y hasta sexual, además de restricción o privación del derecho a la educación. (Associated press, 2004).

Los niños, en busca de formas de supervivencia, cambian constantemente de oficio, de jefe y de relaciones de trabajo; buscan mejores condiciones, mayores sueldos, pero finalmente, se ven siempre encerrados dentro de una situación que les ofrece muy pocas oportunidades de salir adelante.

Sin embargo, todos los menores que trabajan tiene algo en común: la necesidad de trabajar para el sostenimiento de sus familias y el sostenimiento propio (Muñoz y Pachon, 1991).

La extensión del trabajo infantil-juvenil, esta condicionada, entre otros factores, por las características de las familias a la cual pertenecen. En situación de pobreza, estos niños y jóvenes entran al mercado laboral

con el fin de mejorar las condiciones económicas de sus hogares. De acuerdo con las estimaciones de la CEPAL (1998), en los hogares pobres el porcentaje de niños que trabaja es muy superior al de los hogares sin necesidades económicas fuertes.

A través del trabajo, el niño va desarrollando una visión del mundo, de la vida propia y de la condición en que se halla. Su trabajo mismo lo considera una obligación y una responsabilidad ineludible. En este proceso del trabajo el niño comparte entre él y su familia el proceso de socialización. Es un mundo hostil y peligroso como será su vida futura y posiblemente la de sus hijos. (Páez, 1984)

Sin embargo, existen menores que a pesar de que trabajan no lo hacen en condiciones inadecuadas, sino bajo el margen de la ley, estos están bajo el amparo del Ministerio de la protección social y del código sustantivo del trabajo.

- **Menor trabajador formal**

Según Gózales y Pimienta (2004) Es aquel realizado por los menores bajo el estricto cumplimiento de los requerimientos legales y dentro del sector formal de la economía. Este tipo de trabajo es de muy poca frecuencia, pues las grandes y pequeñas empresas, no quieren tener dentro de su personal menores de edad, por los riesgos que puedan presentarse.



Sin embargo, en ocasiones encontramos menores que laboran en un restaurante con las debidas autorizaciones correspondientes, en donde sus derechos son respetados y el empleador asume la responsabilidad de emplearlo, el tiempo autorizado para su edad.

Así mismo existen menores que laboran en almacenes de cadena tales como VIVEROS y SUPER ALMACENES OLIMPICA, que contratan menores que tengan debida autorización para que colaboren con las labores de empacador; sin embargo estos menores no cuentan con un salario fijo (dependen de las propinas), aunque si con sus prestaciones sociales.

Desde esta perspectiva, El código del menor de Colombia (2006, titulo primero D.E 273/89), *"prohíbe el trabajo de los niños menores de 12 años y garantiza la educación pública gratuita hasta el noveno grado. Los jóvenes de 12 a 18 años, que desean trabajar requieren de un permiso especial, generalmente otorgado por el Ministerio de trabajo y la protección social"*.

Según el código procesal de Trabajo de la seguridad Social (2004, p. 235,236) *"Los jóvenes de 12 a 14 años, solo pueden trabajar una jornada de 4 horas diarias y en trabajos ligeros. Los mayores de 14 años y menores de 16 años tienen una jornada máxima de 6 horas y para los de 16 a 18 años es de 8 horas diarias. El trabajo nocturno es prohibido excepto para los adolescentes mayores de 16 años y bajo ciertas condiciones"*.

El código del menor (2006), establece otros derechos como un salario digno y prestaciones como la seguridad social. Por otro lado, incluye un listado de trabajos vetados como son los que tienen que ver con sustancias tóxicas o nocivas para la salud. También establece un sistema para proteger los derechos de los niños y jóvenes víctimas de abuso, forzados a mendigar y de la calle, entre otros.

Según el Ministerio de la Protección social (2005), los adolescentes mayores de 14 años y menores de 17 años pueden trabajar en cooperativas, en la que laboran como empacadores de empresas generalmente de tipo comercial; éstos, antes de empezar a trabajar deben cumplir una serie de requisitos:

- ❖ Autorización de sus padres, en caso de no tenerlos, una autorización de un representante del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
- ❖ Una carta aceptada del Ministerio de la protección social en la que se autoriza a trabajar.
- ❖ Seguimiento del Ministerio de la protección social de las actividades del menor y si sus condiciones para trabajar son cumplidas adecuadamente.

A partir de esto el menor puede trabajar en un horario no superior a cuatro horas, ya sea en la mañana o en la

tarde, debe asistir al colegio y se les debe brindar seguridad social de acuerdo a la ley 100 de 1993.

Los menores que manejan una economía formal, contribuyen aproximadamente con el 60% de la economía familiar. Cabe destacar que el 76% de estos niños, pertenecen a familias que viven en extrema pobreza (González y Araujo, 2002).

Con esta economía, se pretende erradicar el trabajo infantil en niños menores de 12 años en el más corto tiempo posible; Además, brindar las condiciones para que los mayores de 14 años reciban un salario siempre justo, tengan los mismos o mejores derechos que el adulto y no realicen jornadas de trabajo mayores que las establecidas por el régimen laboral para el menor, y que cuente con un sistema de seguridad social ([www.cladehlt.org](http://www.cladehlt.org), 2004).

*"Los funcionarios del Ministerio de la Protección Social, se encargan de hacer visitas regulares a las empresas para establecer si tienen a su servicio menores trabajadores y en caso de que los tengan, verificar si se cumplen con las normas que lo protegen; en le caso de que el empleador ponga en peligro la vida del menor o atente contra la moral y las buenas costumbres de éste, la sanción constaran en el cierre temporal o definitivo de la empresa, a juicio del Ministerio de la Protección Social, según la gravedad de la falta"* (González y pimiento, 2004, p50).

Cabe destacar que la economía formal es una alternativa de trabajo, sin dejar de lado sus derechos como menor de edad y abriendo caminos a la erradicación del trabajo en niños menores de 12 años.

A partir de lo anterior, la economía formal es presentada como una alternativa para que los menores con un rango de edad entre 14 y 18 años que necesitan trabajar, evitando que los exploten y que los abusen sexualmente.

*"El menor trabajador independiente, es una forma de trabajo formal, en la que se emplea a estos jóvenes con permiso del Ministerio de la Protección Social"*. Según González y Pimienta (2004, p. 56), en el caso de que el menor se encuentre laborando sin depender de otra persona, sea esta empleador o empresa, éstos adoptan el nombre de Trabajador Independiente, quienes son dueños de su propia empresa.

Al igual que los trabajadores dependientes, estos necesitan una autorización para trabajar la cual debe ser expedida por la autoridad correspondiente. Los menores que desean desempeñar labores de manera independiente, no podrán desempeñar los trabajos prohibidos por la ley, ni exceder las jornadas autorizadas para la edad o laborar en el horario nocturno.

De igual manera los trabajadores independientes deben afiliarse al sistema de seguridad social, en la misma forma en que lo hacen los trabajadores dependientes.

De igual forma el menor trabajador asociado a cooperativas, hace parte de la clase de trabajo formal. El cual, Según González y Pimienta (2004, p. 56), *"es aquel que realiza toda organización cuyo objeto social, estatutario o fáctico lo constituya la producción, transformación, distribución o venta de bienes o la prestación de servicios con fines económicos solidarios, en la que todos los socios integrantes, aportan su trabajo"*.

Los menores podrán reunirse, aportando cada uno un capital y de esta manera organizar una sociedad o una empresa. El gobierno esta obligado a proteger al menor en su calidad de socio y brindarle asesoría y ayuda para que la empresa sea prospera.

Los menores que trabajan asociados a cooperativas, lo hacen para ayudar a su familia, sin descuidar factores que tiene que ver con su salud mental, física y psicológica, convirtiéndose esta en un factor importante para el joven en su desarrollo.

### **3.4 Rol del menor trabajador**

No es mucha la información que se ha encontrado del rol del menor trabajador, puesto que el tema no ha sido lo suficientemente estudiado para generar una teoría de la misma; sin embargo, en este punto se ha construido un

concepto a partir de sus componentes y de un acercamiento que se tuvo con los jóvenes trabajadores cooperados.

*“El papel que cada individuo debe desempeñar en el mundo laboral representa en general, la forma en que se espera que se realice el trabajo; esto depende básicamente del propio trabajador y de terceros que interactúan con el trabajador”.* (De Arquer, Martín y Noradega, 1995 consultado en [www.mtas.es](http://www.mtas.es)).

La edad en la que a un menor se le permite trabajar, legalmente constituye un factor importante para la transición de la niñez a la adultez, por lo tanto no podemos concluir que el trabajo en menores es perjudicial para el muchacho, eso depende de la forma en que se lleve a cabo, las condiciones del mismo, la posibilidad que tenga el niño de acceder a los centros escolares; de tal manera que éste no interfiera en su formación intelectual, física y psicológica (Amaya, Martínez y Suárez, 2003).

El rol de trabajador esta relacionado con la edad y se realiza desde adolescente hasta adulto (jubilación), pero en este transcurso se pueden presentar cambios de roles, debido a que durante la estancia en el, se pueden adquirir mayores niveles de responsabilidad. (Amaya, Martínez y Suárez, 2003).

Estos roles se han venido modificando, puesto que se ha disminuido la mano de obra juvenil; según reveló un nuevo informe de la Organización Internacional del Trabajo, en el que plantea que, los países de América Latina y el

Caribe registran un desempleo juvenil del 16.6%, reflejando la persistencia de un problema que es agravado por las condiciones de pobreza de millones de trabajadores entre 15 y 24 años (OIT, 2006).

A partir de la vivencia y la relación con los jóvenes trabajadores, podríamos decir que la mayoría de jóvenes que trabajan lo hacen para ayudar a su familias, puesto que estas no tiene un recurso sólido para mantenerse, estos jóvenes aportan con la economía del hogar, ya sea contribuyendo a los gastos del hogar o autofinanciándose para disminuir un gasto familiar.

Los ingresos que aporta el menor trabajador asociado a cooperativas dentro de su familia, generan que haya un cambio de estatus, lo que trae consigo una serie de implicaciones que modifican sus roles frente a la sociedad y a la familia, en especial aquellos que cumple como hijo, hermano y trabajador simultáneamente.

### **3.4.1 Cualidades**

Desde la teoría de Helen Bee y Sandra Mitchel uno de los componentes del rol son las cualidades, estos como se definió anteriormente, son los rasgos personales positivos que caracterizan a un individuo y que son reconocidos por los demás en su comportamiento. En el menor trabajador, al igual que todo adolescente se reconocen social y

culturalmente una serie de cualidades generales; sin embargo, muestran algunas variaciones, puesto que estos presentan una condición especial, es decir, se encuentran trabajando.

De acuerdo, con el acercamiento que se realizó con los jóvenes trabajadores de la cooperativa del menor trabajador "cootramenor" (empacadores de las OLIMPICAS), se destacaron en el contexto en el que se desenvuelven las siguientes cualidades.

- **Responsabilidad**

Una persona responsable toma decisiones consecuentemente y acepta los derivados de sus actos, dispuesto a darse cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas. (ONU, 1993).

De igual manera, según la ONU (1993) una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito. Las circunstancias, necesidades y elecciones sitúan a las personas en situaciones y roles particulares.

Responsabilidad es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo.



Para El Gobierno de Nuevo León México (2006, consultado en [www.nl.gob.mx](http://www.nl.gob.mx)), Responsabilidad es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar; por lo tanto la responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues implica esfuerzo.

Para que esta se de, él sujeto debe cumplir una serie de pasos:

- ❖ *"El primer paso para poseer la responsabilidad es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.*
  
- ❖ *El segundo paso es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos "hacer lo correcto" y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad.*

❖ *El tercer paso es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar”.*

- **Respeto**

*“El respeto como la honestidad y la responsabilidad, son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas, ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales” (Vilchis, 2002, consultado en [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx)).*

Según el Gobierno de Nuevo León México (2006, consultado en [www.nl.gob.mx](http://www.nl.gob.mx)) el respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

*“El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean”.* (Gobierno de Nuevo León México, 2006, consultado en [www.nl.gob.mx](http://www.nl.gob.mx))

Para la ONU (1993), es Conocer la valía propia y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de obtener respeto. Es el reconocimiento del valor inherente y

los derechos innatos de los individuos de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco céntrico para lograr que las personas se liguen con un propósito más elevado en la vida.

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está apoyado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber "quién soy", surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como honradez e integridad en el interior. Con la compenetración del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto. (ONU, 1993)

El respeto es aceptar y comprender las cosas y a las demás personas tal y como son, incluso su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, (Naranjo, 2005).

#### ❖ **Amistad**

El Gobierno de Nuevo León México (2006 consultado en [www.nl.gob.mx](http://www.nl.gob.mx)), define la Amistad como un sentimiento compartido con otra persona, donde se busca el bien común, una palabra de consuelo, una sonrisa franca o un abrazo sincero.

La amistad comienza por la simpatía y el agrado que se siente al encontrarse personas que tienen cosas en común

con nosotros. *"Te empiezan a interesar las cosas del amigo y tú encuentras con gusto que a él también le interesan las tuyas. Es muy agradable saber que cuentas con alguien que te quiere y te comprende y que comparte muchos de tus gustos y de tus ideas"*.

*"La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quién confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir"*  
(Ramo, 2006 consultado en [www.educa.aragob.es](http://www.educa.aragob.es)).

Según la ONU (1993, consultado en [www.livingvalues.net](http://www.livingvalues.net)), Entre los 13 y los 19 años la amistad llega a ser de vital importancia, en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de sus familias, buscando su propia identidad, y en este proceso buscan el aliento de sus afines con quienes puedan realizar este periodo de su vida. Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, pero ya no pueden aceptar de sus progenitores. De acuerdo con un planteamiento sociológico, la amistad de la adolescencia, *"se constituye cuando la pérdida de un fuerte sentido de límite del yo permite llegar a ser profundamente emocional y expresar en forma intensa la propia identidad a otros que, teniendo vulnerabilidades semejantes, no pueden considerarse agentes de un mundo hostil"*.

Las amistades forjadas más allá de necesidades mutuas perduran a través de la vida. Las cualidades que los adolescentes buscan en un amigo son muy similares a

aquellas percibidas en estadios posteriores de la vida. Las amistades adolescentes se pueden considerar, por lo tanto, piedras angulares de las pautas de amistad.

### ❖ Tolerancia

Tolerancia es «*respeto a la diversidad*». Se trata de una actitud de consideración hacia la diferencia, de una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta de la propia, de la aceptación del pluralismo. Ya no es permitir un mal sino aceptar puntos de vista diferentes y legítimos, ceder en un conflicto de intereses justos. Y como los conflictos y las violencias son la actualidad diaria, la tolerancia es un valor que necesaria y urgentemente hay que promover. (ayllón, 2005).

Ser tolerante significa tener una actitud de respeto con las personas que tienen opiniones distintas a las nuestras, ser amistoso con las limitaciones y equivocaciones de los demás y tener una actitud permisiva frente a los comportamientos y actitudes distintas a las nuestras. La tolerancia contribuye a que mejore nuestras relaciones con los que nos rodean, es necesario tener sensibilidad para entender a los demás y ser capaces de escuchar las opiniones contrapuestas con actitud de respeto. (ayllón, 2005)

### ❖ **Solidaridad**

Para Buxarrais, (1998, consultado en [www.oei.es](http://www.oei.es)) *"la solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la actitud acompañados del componente afectivo -el fundamental-, y el conativo o comportamental que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud"*.

Se define la solidaridad como el valor que radica en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades. El valor, para ciertos autores, es un concepto más amplio que el de actitud, porque sobre un mismo valor se establecen varias actitudes más específicas.

La solidaridad es un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia. Pensamos en la Solidaridad como una actitud que debemos asumir en emergencias y desastres, sin embargo, la Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos. (Ramo, 2006).

Es el vínculo que conecta al individuo con la especie, al hombre con el resto de la humanidad en el orden material, intelectual y moral. Es el sentimiento que impulsa a los hombres a prestarse una ayuda mutua, al punto de que no puedan ser felices unos si no lo son los demás.

La solidaridad no espera distinción o recompensa, más bien entrega sin consideraciones, vence obstáculos, resuelve problemas; es derecho de carácter colectivo, es esencia misma de la comunidad, es vínculo ejemplar, es base fundamental de las grandes obras. (Sovero, 2006).

#### ❖ **participación**

Es la intervención de una persona en una tarea determinada, desempeñar de manera correcta su papel en algo. Esta, no necesariamente tiene que ser observada, sino que puede ser simbólica, también llamada *responsabilidad compartida*, por lo que va estrechamente ligado a la responsabilidad.

(Confederación Colombiana de Organizaciones no Gubernamentales, 2006)

#### ❖ **Comunicación**

Hablar para decir lo que se piensa y escuchar realmente a los otros, son dos características de una buena comunicación, como también ser consecuente con lo pensamos, sentimos, decimos y actuamos, pero hacerlo no es fácil, por razones de tipo cultural; los papás por ejemplo, con frecuencia escuchan a sus hijos muy poco porque existe la idea que lo que piensan los hijos no es importante y que para educarlos bien, el camino es decirles qué tienen y qué no tienen que hacer. De ahí que el padre solo habla la mayoría de las veces para regañar. Las madres, también en

gran medida por razones de orden cultural son mucho más receptivas, escuchan más (Orozco, 2005).

Según el mismo autor, La familia, escuela de valores, es el espacio ideal para aprender a comunicarnos; para aprender a dialogar; para expresar lo que sentimos. Si la comunicación es deficiente, o es interrumpida entre sus miembros, llega la crisis y hasta la descomposición familiar.

La comunicación hace referencia al intercambio de símbolos verbales, vocales y gestuales. Cada familia tiene un estilo característico de comunicación. Estos modelos característicos de interacción operan dentro de los límites de la familia y en transacciones son sistemas externos. El sistema y estilo de comunicación que tenga una familia, influye fuertemente en la conducta de sus miembros. (Orozco, 2005)

De igual manera es definido como *"el proceso por el cual se crean condiciones estables para que los diferentes sentidos y formas de ver el mundo que producen los diferentes grupos, sectores, comunidades de la sociedad puedan circular y competir en igualdad de condiciones"*. (Confederación Colombiana de Organizaciones no Gubernamentales, 2006, consultado en [www.ccong.org.co](http://www.ccong.org.co))

Según Orozco (1995) La comunicación es fruto de la necesidad natural que tenemos todos de ponernos en contacto con otros, es decir, de relacionarnos con otras personas.



Nuestra naturaleza social así lo demanda. Necesitamos comunicarnos para compartir las emociones, los sentimientos, las acciones, los pensamientos y los conocimientos.

En términos generales, podríamos afirmar que la comunicación es la transmisión de un mensaje. Y lo mínimo necesario para que aquel se transmita, es que alguien lo emita y otro lo reciba.

De entre las muchas formas de comunicarnos, la más común es la palabra, ya sea hablada o escrita. Y gracias al extraordinario desarrollo de la ciencia y la técnica, el hombre ha ideado y perfeccionado nuevos medios que han facilitado la comunicación entre las personas.

Una parte importante, es la comunicación verbal es aquella que utiliza las palabras para transmitirse; puede ser hablada o escrita. Debe recordarse que el lenguaje verbal se controla más cuando es escrito que cuando se vocaliza. Pues, al escribir, usted puede expresar sus sentimientos sin temor a los gestos de rechazo que pueda tener en ese momento; sin temor a ser censurado, porque puede corregir lo que piensa y ha escrito, a fin de tomar decisiones más reflexivas y maduras. (Orozco, 1995)

Para Orozco, (1995) El periodo de la adolescencia perturba, sin duda alguna, por más o menos tiempo, la comunicación familiar; En esta edad, los muchachos desean cada vez más hacer uso de su libertad, ser independientes,

aprobarse a sí mismos. Los eventuales altercados se presentan de acuerdo al tono educativo del ambiente, del estilo con que se haga frente a los diversos problemas, de los modelos culturales tomados de la sociedad actual.

#### ❖ **Perseverancia**

Es mantenerse firme en una actitud, opinión, etc. Es permanecer constante a la prosecución de lo comenzado, es avanzar sin temores ni titubeos. Es fuerza y constancia para alcanzar los propósitos y metas trazadas, a la prosecución de lo comenzado pese a los obstáculos, a los problemas o a las hostilidades (Sovero, 2006).

La persona perseverante posee constancia, entereza, fuerza de carácter y tenacidad en la lucha. Ser profesional no es el costo de los libros o del título si se pudiera comprar, es adquirir la capacidad y los conocimientos necesarios para ejercer la profesión con efectividad y éxito, y esto significa años de estudio, de observación y de práctica (Sovero, 2006).

#### ❖ **iniciativa**

Es adelantarse a los demás o las cosas en dialogar u actuar, para esto es necesario el valor suficiente de tomar una decisión y realizar una acción, de igual manera se

trata de realizar actividades sin que otras personas tengan que decirse o ejercer autoridad para esto. (Sovero, 2006)

**4. PREGUNTA PROBLEMA:**

¿Cómo es el rol que cumplen en sus familias los menores  
trabajadores asociados a la cooperativa "La virtud" en la  
ciudad de Barranquilla?

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1 Objetivo General**

- Describir el rol que cumplen en sus familias los menores trabajadores vinculados a la "Cooperativa de trabajo asociado La Virtud" en Barranquilla.

## **5.2 Objetivos Específicos**

- Establecer las características de los roles de hijo, hermano y trabajador al interior de su familia del menor que trabaja asociado a cooperativas a partir de los siguientes criterios:
  - ❖ Normas sociales.
  - ❖ Comportamientos.
  - ❖ Cualidades.
- Establecer las características de los roles de hijo, hermano y trabajador al interior de su familia del menor que trabaja asociado a cooperativas, desde la perspectiva de sus contra roles, a partir de los siguientes criterios:
  - ❖ Normas sociales.
  - ❖ Comportamientos.
  - ❖ Cualidades.

## **6. DEFINICION DE VARIABLES:**

### **6.1 Definición conceptual de la variable:**

Según Bee y Mitchell, (1987). El rol es definido como el contenido de una posición o las implicaciones conductuales de ocupar esa posición; por lo tanto el termino rol hace referencia a las normas, conductas y cualidades expresadas de una determinada posición.

Para analizar el concepto de rol, es necesario tener en cuenta tres elementos fundamentales:

- Normas Sociales: son el conjunto de reglas integradas que le indican a un individuo cómo conducir o dirigir su comportamiento al desempeñar determinado rol.
- Comportamientos: es la forma en que una persona se conduce al desempeñar determinado rol.
- Cualidades: son los rasgos personales positivos que caracterizan a un individuo y que son reconocidos por los demás en su comportamiento.

Para complementar la definición conceptual de la variable y la operacionalización de la misma, se realizó un acercamiento a la población real con el fin de conocer el rol que cumplen los menores trabajadores en su familia, puesto que no se encontró suficiente información acerca del tema. De igual manera se tomaron las siguientes tesis, las cuales cumplen con las características requeridas para la elaboración de la definición operacional de la variable y el instrumento:

- ALCALA, M. Y FADUL, S. (2000) La mujer al interior de familias colombianas que inmigran a los Estados Unidos (Tesis de Psicología, Universidad del Norte).
- CAMACHO, R., FERNANDEZ, I. Y HERNANDEZ, Y. (1999). Rol del padre en las familias con madres trabajadoras y con niños en edad preescolar (Tesis de Psicología, Universidad del Norte).
- CIENFUEGOS, L. Y MAURI, N. (2000). Desempeño de roles al interior de la familia de las mujeres que han experimentado violencia conyugal (Tesis de Psicología, Universidad del Norte).

**6.2 Definición operacional de la variable**

Rol del menor trabajador

Rol de hijo

<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Normas sociales	Labores del hogar		Cumplir las labores domésticas
			Ayudar con agrado a las labores del hogar
	Educación		Hacer las tareas escolares
			Cumplir con las tareas escolares
			Estudiar diariamente
	Relaciones familiares		Arreglar los libros para ir al colegio
			Considerar en diversas situaciones el punto de vista familiar
			Sostener constante comunicación con los padres
Labores del hogar	Limpieza del hogar	Lavar de la ropa	
		Planchar de la ropa	
		Lavar los platos	
		Asear la casa	
	Orden del hogar	Organizar la ropa de la familia	
		Organizar sus cosas personales	
		Tender las camas	
		Organizar su cuarto	



Comportamientos		Diligencias del hogar	Hacer el mercado
			Ir a pagar cuentas de servicio
		Preparación de alimentos	Preparar las comidas
			Ayudar a preparar las comidas
	Educación	Tiempo	Llegar temprano al colegio
			Regresar a tiempo después del colegio
			Dedicar horas del tiempo libre a las tareas escolares
			Asistir a todas las clases
		Realización de tareas	Hacer las tareas escolares
			Estudiar para los exámenes
			Obtener buenas calificaciones
		Materiales escolares	Tener los materiales necesarios para el desempeño escolar
			Llevar los materiales escolares al colegio
			Cuidar los materiales escolares
	Dinámica familia	Dialogo familiar	Escuchar y responder inquietudes
			Expresar lo que piensa y siente
			Dar ideas y opiniones
		Comunicación	Manifiesta su grado de acuerdo o desacuerdo en las decisiones del hogar
			Expresa su opinión en el hogar
Expresa lo que piensa y siente			
Dice palabras cariñosas (verbales)			
	Escuchar lo que los otros dicen		

Cualidades	Socialización		Expresar afectos no verbales	
			Realizar actividades de ocio y esparcimiento	
			Salir con la familia a pasear	
			Compartir intereses familiares	
			Interactuar con toda su familia	
	Responsabilidad	Labores del hogar		Se encarga de las labores del hogar
		Educación		Se encarga de las labores escolares
		Relaciones familiares		Da su opinión a sus padres
	Respeto	Labores del hogar		Acatar las ordenes de los padres
				Aceptar la asignación de labores en el hogar
		Educación		Acatar las instrucciones de las tareas escolares
				Obedecer cuando le mandan a hacer tareas escolares
		Relaciones familiares		Expone su punto de vista ante sus padres
				Participa en la repartición de tareas
	Participación	Labores del hogar		Colabora a los demás familiares en sus tareas
Educación			Participa en el cumplimiento de sus tareas escolares	
Relaciones familiares			Participar en la toma de decisiones del hogar	

			Estar al pendiente de las decisiones que se toman en el hogar
	Comunicación	Labores del hogar	Expresar cuando tiene inconveniente en la realización de las tareas
		Educación	Comentar las actividades que le asignan en el colegio
			Pregunta a sus padres acerca de sus tareas escolares
		Relaciones familiares	Expresa sus ideas en las decisiones en el hogar
			Expresa sentimientos de afecto a través de palabras y caricias

Rol de Hermano

Dimensiones	Subdimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Normas sociales	Cuidado y atención		Ayudar a sus hermanos a hacer sus tareas
			Le explica a sus hermanos sus tareas
			Cuidar a sus hermanos en situaciones de peligro
			Aconsejar a sus hermanos cuando siente que es necesario
	Relaciones familiares		Velar por la salud y cuidado de sus hermanos
			Manifestar nivel de acuerdo o desacuerdo a sus hermanos
			Mantener relaciones cordiales con sus hermanos
			Incentivar el proceso de socialización de sus hermanos
Comportamientos	Cuidado y atención	Cuidado y formación de los hermanos	Ayudar a sus hermanos a hacer la tarea
			le explica cuando no entiende
			Le orienta en diversas situaciones
		Salud	Le brinda consejos
			Inspecciona el estado físico de sus hermanos
			Vigila que no se enfermen

	Relaciones familiares	Dialogo con sus hermanos	Cuida de sus hermanos cuando enferman
			Decirle lo que piensa y lo que siente a sus hermanos
			Manifiesta sentimientos y emociones a través de caricias
			Manifiesta sentimientos y emociones a través de palabras
		Comunicación	Le enseña a sus hermanos las normas del hogar
			Incentiva a sus hermanos a expresar sus ideas ante sus padres
			Entabla relaciones de hermandad
		Socialización	Esta al pendiente de lo que necesita sus hermanos
			Ayuda en el proceso de socialización con iguales y con su familia
			Jugar y salir con sus hermanos
			Compartir amistades y actividades con sus hermanos
		Solidaridad	Cuidado y atención
Apoyar a sus hermanos cuando tengan problemas			
Estas con sus hermanos cuando lo necesite			
Relaciones	Respetar y apoyar sus ideas y decisiones		

Cualidades		familiares	Acompañar a sus hermanos en sus ideas
	Tolerancia	Cuidado y atención	Corregir y ayudar en sus tareas escolares
			Apoyarlos y Atenderlos cuando se enferman
		Relaciones familiares	Tolera y corrige conductas de sus hermanos
			Respeto hacia la manera de pensar y de sentir de sus hermanos
	Amistad	Cuidado y atención	Estar del tiempo juntos
			los aconseja si tiene dificultades
			los previene de los posibles problemas
		Relaciones familiares	Hace demostraciones de afecto a sus hermanos
			Tiene relaciones agradables con sus hermanos
Expresan mutuamente lo que piensan y lo que sienten			

Rol de trabajador

<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Normas sociales	Aporte económico		Ayudar con los ingresos económicos de su hogar
	Laborales		Poder autofinanciarse Cumplir con lo que le corresponde realizar en el trabajo
Comportamientos	Aporte económico	Ingresos al hogar	Aportar a la economía del hogar
			Contribuye con las compras del hogar y/o pago de servicios
			Invita o aporta en los momentos de esparcimiento
		Autofinanciación	Satisfacer sus necesidades y gastos personales
			Comprar lo que desea
			no pide dinero a sus padres para sí mismo
	Dinámica Laboral	Horarios de trabajo	Pagar su transporte y alimentación
			Llegar puntualmente a su sitio de trabajo
			Salir de su trabajo a las horas correspondientes de su trabajo
			Aparte todos los días al trabajo
	Aporte económico	Se compromete a ayudar con el sostenimiento de su hogar	

Cualidades	Responsabilidad		Se responsabiliza por sus propios gastos
		Dinámica Laboral	Se compromete a cumplir con su contrato de trabajo
			Realizar adecuadamente su trabajo
	Perseverancia	Aporte económico	Se esfuerza por generar ingresos para su hogar
			Lucha por alcanzar sus metas
		Dinámica Laboral	Reconoce que debe cumplir con sus obligaciones
			es proactivo en realizar su trabajo
			Firmeza y constancia para conseguir lo que desea
	Iniciativa	Aporte económico	Ayudar con los ingresos económicos en su hogar
			Poder autofinanciarse
Dinámica Laboral		Cumplir con lo que le corresponde realizar en su trabajo	
		Tener relaciones laborales amenas	



**7. CONTROL DE VARIABLES**

**7.1 Variables controladas**

<b>QUE</b>	<b>COMO</b>	<b>POR QUE</b>
Edad de 15 a 18 años	Solo utilizando la población que corresponda al rango de edad requerido.	Bee (1987), plantea que el adolescente en esta edad (adolescencia intermedia) desarrolla un sentido de sí mismo y hay nuevas expectativas por parte de los padres, las escuelas y la sociedad en general. Esto indica que un menor a esta edad se encuentra en la capacidad de trabajar; lo que se ve reflejado en el código sustantivo de trabajo (2002) y el código del menor (1989), el cual argumenta que solo pueden trabajar aquellos menores mayores de 14 años.
Que trabajen de asociados	Utilizando una muestra de menores que se encuentren laborando en cooperativa de trabajo asociado la virtud.	Porque es la manera de trabajo formal, en la que se prestan servicios con fines económicos solidarios(código sustantivo de trabajo, 2002)
Que tengan y vivan con sus hermanos	En el proceso de muestro se seleccionará sujetos que presenten uno o más hermanos en su núcleo familiar.	El rol de hermano es considerado como uno de los más importantes en el desarrollo del niño y sus hermanos, puesto que el o los hermanos son con los que convive la mayor parte del tiempo y con los que comparte intereses en el hogar. (Hyman, 1999)

**7.2 Variables no controladas**

- **Grado de escolaridad:** El nivel de escolaridad, puede modificar los resultados, puesto que el nivel de razonamiento abstracto de un joven en un grado inferior, no va ser igual al de un joven en un grado superior.
- **Tipos y tamaño de familia:** estas variables podría modificar la investigación, puesto que entre mayor sea el número de miembros en la familia a la que pertenece el joven, mayores será los gastos y la necesidad de suplirlos.
- **vinculación laboral de los padres:** Esto puedo modificar los resultados, puesto que si está vinculados laboralmente, será menor la carga que tendrá el joven en la economía del hogar.

## 8. METODOLOGÍA:

### **8.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es cuantitativa de tipo descriptivo, puesto que buscan especificar las propiedades de las personas, grupos, entre otras, que pueda ser sometido a análisis, son más específicos y organizados que los estudios exploratorios como es el caso de rol que cumple en su familia el menor trabajador asociado a cooperativas. (Hernández, Collado y Batipsta, 2003)

### **8.2 Población**

La población de la presente investigación, está conformada por menores trabajadores en edades de quince a dieciocho años, en la cual jóvenes de género femenino y masculino trabajan por igual y se encuentran vinculados a *La Virtud cooperativa de trabajo asociado* y que estos tengan hermanos.

Se va a tomar para la investigación la población total, ya que de 45 jóvenes menores de edad vinculados a la cooperativa la Virtud, solo 23 cumplían los requisitos y características necesarias para el proyecto. Debido a que esta es una población muy reducida se decidió trabajar con el modelo que aplica a la población total, por lo que no es pertinente un muestreo de la población.

Así mismo, se tomará como parte de la población a dos personas externas al joven trabajador que cumplan la función de par o contra rol. (madre-padre y hermano)

### **8.3 Instrumento**

El presente instrumento tomo como base patrones estructurales de investigaciones anteriores, estas fueron revisadas y a partir de esto se diseñaron las categorías e ítems dirigidas a las características de la población, para obtener datos validos y confiables, estás investigaciones son las mismas utilizadas en la operacionalización de la variable.

Esto se logró a partir de una prueba piloto realizada a los jóvenes trabajadores, para conocer las percepciones que tenían de su rol y de esta manera mejorar el instrumento final.

Se diseñó un cuestionario, con el fin de identificar los roles que cumplen los sujetos en torno a su papel de hermano, hijo y trabajador, teniendo en cuenta las dimensiones, subdimensiones e indicadores de la variable operacional(normas sociales, conductas y cualidades), este cuestionario se utilizó de base para una entrevista semi-estructurada.

De igual manera, se diseñaron dos cuestionarios dirigidos a uno de los padres y a un hermano del menor, ya

que estos cumplen el contra rol de padre y hermano, y son los principales beneficiados del trabajo que tiene el menor. También para medir la expectativa social del rol. Lo anterior se diseñó con la misma estructura de cuestionario del menor trabajador y su respectiva entrevista.

Según Gallardo y Moreno (1999) El cuestionario es una técnica que utilizamos para recoger información, estas están basadas en afirmaciones abiertas o cerradas, estas son la guía de la información que necesitamos; se construyen de manera cuidadosa las afirmaciones para que sean válidas, es decir, que midan lo que se pretende medir.

Para elaborar el cuestionario se debe tener en cuenta el propósito de la prueba, el tiempo, el número de personas examinadas, las instalaciones, la población a quien va dirigida, la habilidad para redactar los ítems, la longitud de la prueba y la dificultad de las preguntas.

Con las entrevista se busca de igual manera profundizar en las cualidades y normas sociales que presenta el menor trabajador. Así mismo se indagará la ejecución de los roles.

Según Gallardo y Moreno (1999), la entrevista con fines de investigación, puede ser entendida como la conversación que sostienen dos personas, celebrada por iniciativa del entrevistador con la finalidad específica de obtener alguna información importante para la indagación que se realiza.

Por lo tanto, la es entonces un acto de interacción personal, espontáneo o inducido, libre o forzado entre dos personas (entrevistador y entrevistado) entre las cuales se efectúa un intercambio de comunicación cruzada, a través de la cual el entrevistador transmite interés, motivación y confianza; el entrevistado a cambio devuelve información personal en forma de descripción, interpretación o evaluación.

#### **8.4 Técnicas**

Los instrumentos los aplicarán las investigadoras a los menores trabajadores asociados a "la Virtud cooperativa de trabajo asociado" en la ciudad de Barranquilla, a través de una entrevista semiestructurada con el fin de indagar en ellos las conductas, normas sociales y cualidades esperadas y expresadas de los roles de hijo, hermano y trabajador, y su ejecución del rol. De igual manera serán aplicados a sus respectivos contra rol para indagar la expectativa social de los roles.

Se utilizó una técnica cuantitativa, la cual consisten en una serie de cuestionarios que miden el rol de hermano, hijo y trabajador, a través de un conjunto de afirmaciones, las cuales son conductas que presenta el menor, estas llevan de manera implícita normas sociales y cualidades requeridas para completar el rol.

De igual manera, se utilizaron los cuestionarios para medir la expectativa social del rol, esto se realizó a través de la aplicación del mismo cuestionario dirigido al menor, los ítems fueron ajustados a esta población.

Estos cuestionarios fueron validados por tres jueces expertos con el fin de verificar que miden lo que deben medir, además de su validez y confiabilidad de los ítems.

La entrevista se realizó de manera semiestructurada con el fin de conocer las razones por las que los jóvenes trabajadores realizan o no determinadas conductas, de igual manera para conocer lo que esperan ellos de sus roles y se observará de manera implícitas cualidades de los menores trabajadores para ejecutar el rol, y las normas socialmente aceptadas que le permiten ejecutar los diversos roles de manera satisfactoria.

### **8.5 Procedimiento**

Para realizar el estudio del rol del menor trabajador en su familia, se siguieron los siguientes pasos, los cuales constituyeron el proceso investigativo:

Inicialmente se realizó una revisión bibliográfica de libros, base de datos, Internet, revisas, etc. Con el fin de hacer una recopilación de material del tema de interés; a partir de esto se realizó la pregunta problema, se seleccionó la variable de estudio. Se construyó el marco

teórico, el cual va acorde con la variable de estudio y la población; posteriormente se establecieron los objetivos.

A partir de lo anterior se determinó la población, esto se hizo con la colaboración del Ministerio de la Protección Social, en el programa de erradicación del trabajo infantil y protección al joven trabajador, y la Cooperativa de trabajo asociado La Virtud.

Debido a que el grupo de jóvenes que cumplían las características requeridas para la investigación era muy reducido, se decidió abordar a la población total, en este caso los menores trabajadores de los Viveros San Francisco, Buenavista y Murillo.

Seguidamente, se definieron las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información, como son los cuestionarios y las entrevistas semiestructuradas.

Estos instrumentos, fueron sometidos a un proceso de validación, con tres jueces expertos en el tema de la investigación y en la construcción de ítems, con el fin aplicar el instrumento.

Posteriormente se procedió a la aplicación del instrumento a través de la entrevista semiestructurada, arrojando esta datos que fueron analizados tanto cuantitativa como cualitativamente, para dar los resultados y las conclusiones de la investigación del Rol del Menor Trabajador en su Familia.



**9. RESULTADOS:**

A partir de la aplicación del instrumento, se develaron situaciones y condiciones del menor trabajador vinculados a cooperativas en torno a su rol de hijo, hermano y trabajador inmersos en su familia.

El instrumento que se construyó describe los comportamientos que realiza el menor, de igual forma, tomando como inicio estos comportamientos se encuentran de manera implícita las cualidades y las normas que son comúnmente aceptadas por la sociedad, lo cual permitirá tanto el conocimiento, como un acercamiento para mejorar sus condiciones de vida familiar.

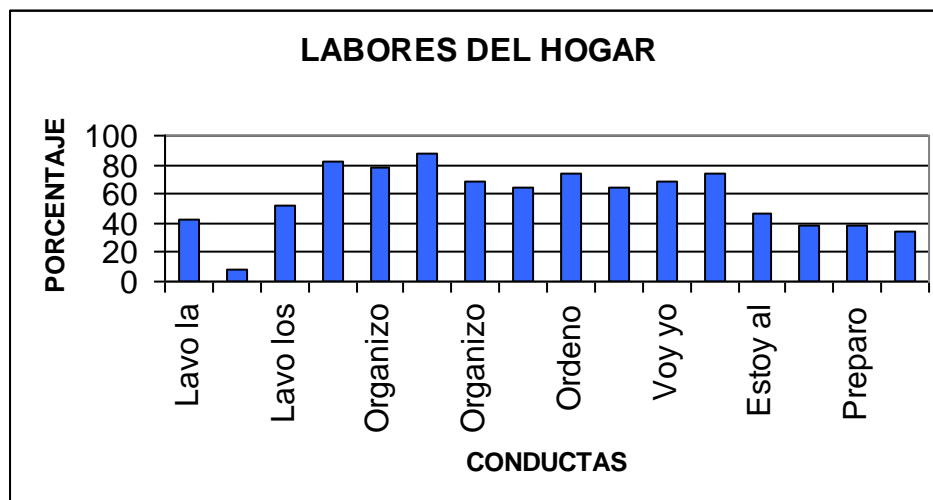
Para realizar el análisis, consideramos que se debe partir de los roles establecidos para el menor trabajador, inicialmente desde su percepción y aterrizarlo en los roles contrarios de padre y hermano, con fin de conocer la expectativa social y objetivar el rol.

### **9.1 Rol del menor trabajador**

El rol del menor trabajador se describió a partir de las categorías de hijo, hermano y trabajador que este cumple dentro de su familia, esto es complementado a partir de entrevistas en la cual describían sus conductas y el porque de estas; al igual de las percepciones que tienen sus padres y hermanos de estos roles. Estas categorías se describen a continuación, para su respectivo análisis.

9.1.1 Rol de Hijo

Labores del hogar	Expresadas
Lavo la ropa	43.4%
Plancho la ropa	8.7%
Lavo los platos después de cada comida	52.2%
Aseo mi casa	82.6%
Organizo la ropa	78.2%
Tiendo mi cama	86.9%
Organizo mi cuarto	69.5%
Me gusta que todo esté en su lugar	65.2%
Ordeno las cosas	73.9%
Ayudo a hacer el mercado	65.2%
Voy yo solo a pagar deudas o servicios	69.5%
Hago diligencias	73.9%
Estoy pendiente de pagar los servicios públicos de mi casa	47.8%
Preparo yo solo las comidas de toda la familia	39.1%
Preparo mis comidas	39.1%
Ayudo a preparar solo algunas comidas	34.7%



Entrando en materia, en lo que corresponde a la visión que tiene sobre si mismo, en cuanto al rol de hijo el menor trabajador institucionalizado, tomaremos como primer eje las labores del hogar.

En cuanto al aseo en la vivienda, se puede observar que presenta unos puntajes relativamente altos (82.6%),

pero se evidencian más bajos que lo expresado por los padres; en cuanto al lavado de la ropa, si se muestran resultados bajos representado en el 43.4%, puesto que por falta de tiempo no lo pueden hacer, esto pudiese también estar relacionado con que la mayoría de la muestra corresponden al género masculino, evidencia de lo mismo es que en el transcurrir de la conversación con ellos manifestaban que es la madre o las hermanas son quienes realizaban esas labores, se hace especial énfasis en la conducta de planchar la ropa (8.7%), en la cual se ve reducida aun más pues al ser su uniforme de trabajo un suéter y un "blue jeans" no se les presenta la necesidad de plancharlos.

De acuerdo con estos porcentajes, los comportamientos referentes al orden del hogar se dan con mayor frecuencia en el género femenino, puesto que culturalmente son "ellas" quienes deben realizar estas labores; esto se complementa con la teoría de Myers (2000), el cual citando un informe de las Naciones Unidas (1991), plantea que las expectativas de comportamientos varían de acuerdo al género; las mujeres hacen la mayor parte del trabajo doméstico y que en todas partes, cocinar y lavar los platos son las tareas domésticas menos compartidas.

A partir de esto, podemos decir que culturalmente es aceptado que los jóvenes del género masculino no colaboren en gran medida con las tareas del hogar, y son las mujeres

quienes a pesar de encontrarse laborando y no disponer de tiempo para esto, lo hacen así sea en sus horas libres o días de descanso.

En lo que al aseo se refiere, ellos lo hacen, ante todo de su habitación, puesto que este es considerado como su espacio íntimo y personal, en el cual quieren mostrar su estilo y no permiten en su mayoría que otras personas intervengan en su arreglo; puesto que en esta edad según Steinberg (1999) citado por Fleming (2005, consultado en [www.investigación-psicopedagógica.org](http://www.investigación-psicopedagógica.org)) *“los adolescentes mayores logran mayor autonomía particularmente en la elección de sus amistades y profesión y en el manejo de su propio dinero; de igual manera lo hacen en estilo de sus cosas personales y de sus espacios vitales”*.

En su habitación los jóvenes denotan grados de autonomía normal propios de su edad, ya que ellos quieren mostrar su propia “forma” de ver sus espacios para marcar la diferencia, y así estos se encuentren desordenados no desean que se modifique porque “Ellos conocen su desorden”.

Por otra parte, para los ítems que tienen que ver con las cosas del mercado y de los servicios públicos, se denota que ellos no están pendientes de la llegada de los mismos, pero no presentan en su generalidad, problemas a la hora de ir a pagarlos, lo que se evidencia en un 73.9%; en esta área existen diferencias de género, pues en las jóvenes existe la preferencia que un hermano mayor sea

quien pague los servicio, evitando que ellas tengan que manejar solas este dinero.

Según CINTERFOR (2006) Los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, que hacen que sus miembros perciban como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades, y las jerarquicen y valoricen de manera diferenciada. A partir de lo anterior, los padres prefieren que sean los "hombres" quienes se encarguen de las diligencias fuera de casa en las que sea necesaria la manipulación de dinero, las "mujeres" realizan de mejor manera tareas dentro del hogar tal como se mencionó anteriormente. Estos acuerdos se dan de manera implícita través de las construcciones culturales elaboradas.

Con el mercado, lo que normalmente hacen, es comprar en el supermercado donde trabajan los víveres necesarios que le solicitan en su hogar, como cualquier otra cosa que los padres les recomienden, y lo que no traen del supermercado lo compran en la tienda del sector. Ahora bien, en la preparación de los alimentos, correspondiendo esto con la respuesta de los padres, se ve que no los preparan (39.1%), esto ocasionado por la carencia de tiempo, pero si ayudan cuando el tiempo les queda. De igual manera, cuando tienen tiempo preparan su propia comida; en mayor grado, señalando otra diferencia de genero, son las mujeres, quienes realizan más estas conductas.

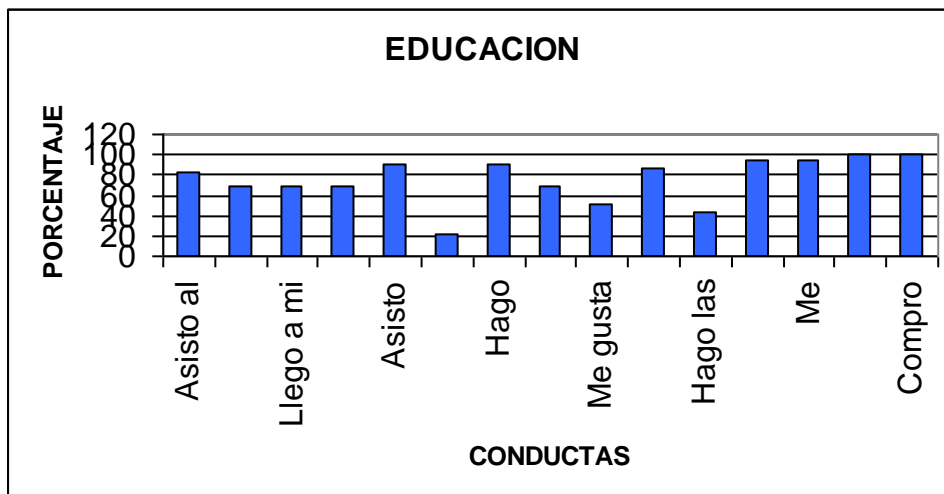
Siguiendo con la teoría de Myers (2000), la preparación de la comida específicamente es una tarea que por lo general realizan las mujeres y los hombres intervienen en pequeños grados, colaborando con la elaboración de los mismos, aunque en el caso de los jóvenes trabajadores encuestados, no realizan estas actividades con frecuencia, esto se debe a la falta de tiempo y a que existen en el hogar otras personas que se encargan de realizar esta labor.

En términos generales, a los jóvenes que realizan labores en el hogar, se le reconocen cualidades como la participación, definida como la intervención de una persona en una tarea determinada, desempeñar de manera correcta su papel en algo. Esta, no necesariamente tiene que ser observada, sino que puede ser simbólica, también llamada *responsabilidad compartida*, por lo que va estrechamente ligado a la responsabilidad. (Confederación Colombiana de Organizaciones no Gubernamentales, 2006)

Aunque los jóvenes vinculados a la Cooperativa la Virtud, no disponen de mucho tiempo para realizar las labores del hogar, cuando lo tienen, participan de manera activa en la ejecución de estas tareas diferenciadas culturalmente, denotando de esta manera responsabilidad y compromiso en el rol familiar.

<b>Educación</b>	<b>Expresadas</b>
------------------	-------------------

Asisto al colegio	82.6%
Llego a tiempo al colegio	69.6%
Llego a mi casa en el tiempo establecido después del colegio	69.6%
Dedico parte de mis horas libres a tareas escolares	69.6%
Asisto todos los días al colegio	91.3%
Asisto a clases aparte de las del colegio	21.7%
Hago todas las tareas que me asignan en el colegio	91.3%
Estudio para los exámenes	69.5%
Me gusta hacer otras tareas además de las asignadas	52.1%
Me esmero por obtener buenas notas	86.9%
Hago las tareas sólo cuando me las van a revisar.	43.4%
Llevo los materiales que necesito al colegio	95.7%
Me responsabilizo por mis materiales de estudio que me compran o que compro	95.6%
Cuido los materiales escolares	100%
Compro con mi dinero los materiales que necesito	100%



Un aspecto imperativo en la investigación es este punto, **LA EDUCACIÓN**, a diferencia de la percepción de los padres, los muchachos no ven como prioridad la asistencia con puntualidad a los colegios (69.9%), es más con mayor preocupación observamos que no le ven importancia real a la escuela, pues no le ven un uso practico, este sería uno de los principales problemas que ocasionaría una vez cumplen



la mayoría de edad, ya que esta es la edad límite que el Ministerio de la Protección Social maneja como restricción para que se encuentren estudiando, la inmensa deserción escolar; solo en un caso se vio que hay un chico menor de edad que suspendió de forma indefinida sus estudios. Para ellos es más una obligación, para poder trabajar el educarse, dejando de la lado los múltiples beneficios que ofrece la escuela.

Siguiendo esta línea, Papailia, Wendkos y Duskin, (2005, p. 471), plantean que *"La escuela ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas actividades y moldearlas las ya dominadas; participar en los deportes, las artes y otras actividades; explorar las opciones vocacionales y estar con los amigos. Además, ensancha los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo, algunos adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad, sino como un obstáculo más en el camino hacia la edad adulta"*

En el proceso de entrevista hemos podido asumir, por los comentarios hechos por los jóvenes que en la actualidad ni el almacén de cadena, ni la cooperativa por el otro lado, facilitan el acceso a la educación, pues si bien les cuadran los horarios mientras están en el calendario escolar para que asistan a clase, no hay incentivos al interior de la organización para ellos en cuanto al estudio, es más les colocan trabajo extra como lo es el de limpiar las cajas y los carros del mercado; por lo cual los

muchachos salen a horas que no les permite ni asistir a cursos de perfeccionamiento ni a actividades extracurriculares.

Los jóvenes trabajadores ven en la escuela un impedimento, puesto que no les permite desenvolverse por completo en el campo laboral, debido a que dejan de ganar y dinero y no es suficiente el que ganan como empacadores, además les quita tiempo para compartir con sus familiares y amigos, y llegan cansados por tener que dedicarse a dos actividades cargadas de tiempo y esfuerzo.

Por otro lado, un punto preocupante que se develó en la investigación es la posible deserción escolar en cuanto se termina la media vocacional, según los autores mencionados anteriormente, esto traería consigo mayor posibilidad de quedarse desempleados o tener bajos ingresos, involucrarse en drogas, el crimen o la delincuencia.

Cuando estos jóvenes no terminan sus estudios y no buscan ir más allá de las posibilidades que le brindan los trabajos actuales o inmediatos, es la sociedad quien lo padece, puesto que genera pobreza; cuando un niño trabaja renuncia al derecho de educarse y formarse con "calidad", además renuncia a superar sus condiciones que no pudieron superar tampoco sus progenitores. (Castro, 1999).

Pero algo a resaltar es que, como fue señalado anteriormente, no hay mayor deseo de asistir a clase, pero

si compran sus utensilios de estudio y estos si los valoran, lo que muestra el 100% de los jóvenes cooperados, lo cual corresponde con lo visto por los padres, al sentirlos (los utensilios escolares) como suyos, que son resultado de su trabajo.

Esto indica que los jóvenes trabajadores cuidan sus materiales escolares, en su gran mayoría porque son ellos mismos quienes los compran (los menos costosos), y demuestran un sentido de pertenencia hacia sus útiles que los motivan a mantenerlos en buen estado siendo responsables de su compra y su cuidado.

En este punto es importante considerar el término de responsabilidad, la cual tiene que ver con asumir las consecuencias de nuestros actos; Ser responsable también es tratar de que todas nuestras conductas sean realizadas de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. (Gobierno de Nuevo León México, 2006)

En el caso de los jóvenes cooperados, es una muestra de responsabilidad, comprar sus utensilios escolares y mantenerlos en buen estado, sin que los otros (padres), les digan cómo debe conservarlos.

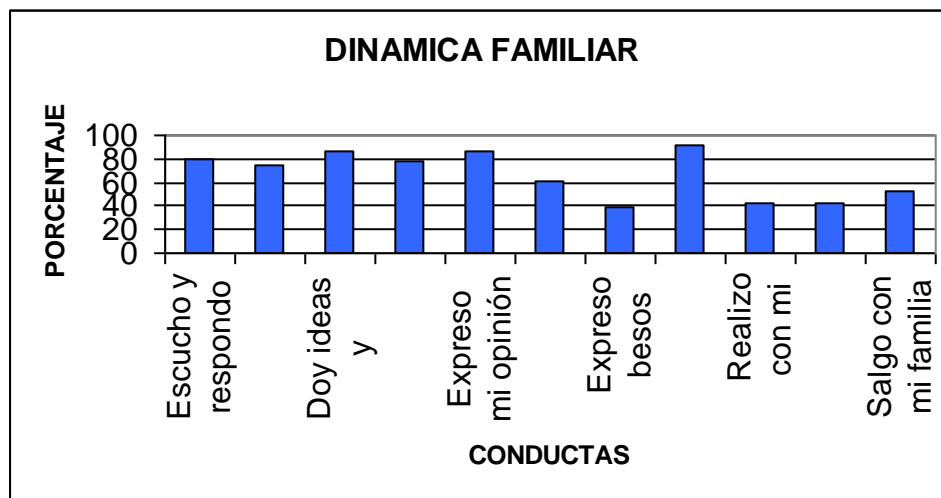
No obstante son cumplidores de las tareas asignadas en la escuela (91.3%-), lo cual encuentra correspondencia con las respuestas de los padres, pero no buscan estudiar o ampliar los contenidos académicos que trabajan en el aula

de clases. Como parte esencial en estos asuntos está el deseo de obtener buenas calificaciones, lo que está ligado a los méritos para ellos mismos, pero con el problema que una considerable parte de los jóvenes, lo hace ante todo con especial ahínco cuando les revisan las tareas de la escuela.

Para complementar esto, se puede decir que uno de los factores más importantes en la educación, es el compromiso activo: el grado de participación activa del estudiante en su instrucción. En el nivel más elemental, el compromiso activo significa llegar a tiempo a clases, estar preparados, obedecer las reglas de la escuela. Un segundo grado de compromiso consiste en participar en el trabajo del curso, hacer preguntas tomar la iniciativa, buscar ayuda o realizar proyectos suplementarios. Ambos niveles de compromiso activo suelen generar un desempeño escolar positivo (Papailia, Wendkos y Duskin, 2005)

En estos muchachos, a pesar de que no tienen un real interés en educarse, si muestran un compromiso en cuando a lo que tiene que ver con llegar a tiempo a clases, comprar sus útiles escolares, pero no le dan importancia a formarse más allá de lo aprendido en clases, ellos se quedan solo con el conocimiento que les dan los docentes y lo ven como suficiente para su vida.

Escucho y respondo las inquietudes de los otros	79.3%
Expreso lo que pienso y siento	73.9%
Doy ideas y opiniones	86.9%
Dedico tiempo al dialogo familiar	78.2%
Expreso mi opinión de situaciones familiares	87%
Expreso palabras cariñosas a mis familia	60.9%
Expreso besos caricias o abrazos a mi familia	39.1%
Escucho lo que me quieren decir	91.3%
Realizo con mi familia actividades de esparcimiento	43.4%
Realizo con mis familia actividades de diversión	43.5%
Salgo con mi familia a pasear	52.1%



Como siempre es importante la experiencia que aprecian los jóvenes sobre su dinámica familiar. En cuanto al diálogo como estrategia de manejo de situaciones familiares, para ellos, si escuchan e intervienen en las decisiones y el manejo de la familia, pues aparte de lo que les permite su rol en el hogar, el rol de trabajador les permite tener mayor influencia en las maneras de conciliación del núcleo parental, revelado con el 87% en las respuestas dadas por los jóvenes. Lo que va ligado a las manifestaciones afectivas, especialmente hacia los padres, pues con los

hermanos, como ellos afirmaron, no es de la misma forma; pero los padres ven colmada su expectativa en lo que afecto se refiere, aunque los muchachos no.

La familia es considerada como el *"aula primordial"* apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianidad de la vida en familia. Esta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona" (Baeza, 2000 consultado en [www.salvador.edu.ar](http://www.salvador.edu.ar))

Desde este punto de vista, se observa que los muchachos si tienen buenas relaciones familiares, y en la mayoría de las familias se ha visto un adecuado proceso de socialización, manifestado en expresiones de afecto, tanto verbal como no verbal, en la que todos los miembros del núcleo tiene la posibilidad de participar en la toma de decisiones familiares y dar su opinión. En cuanto a la relación que estos mantiene con sus hermanos y sus expresiones de afecto, los adolescentes manifiestan lazos de intimidad, afecto y admiración por sus hermanos y hermanas menores, aun cuando pasan menos tiempo junto que antes y sus relaciones son menos intensas. Aunque las

diferencias de poder y condición disminuyen, los hermanos menores aun admiran a los mayores, identificándose con ellos. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005)

Se denota que a pesar de que los hermanos tienen buenas relaciones entre sí, los jóvenes cuando entran a la adolescencia, se alejan un poco para buscar personas que compartan los mismos intereses, no por esto se dejan de preocupar por sus hermanos, pero el tiempo que dedican a compartir con ellos disminuye, en especial ahora que son trabajadores, y obtiene un nuevo estatus, generando así una expectativas de que pueden o no hacer ellos.

En concordancia a lo observado con el padre y el hermano, el joven no vivencia las actividades de esparcimiento y de ocio (43.4%), por el poco tiempo que les puede dedicar a las mismas, como algo común del tiempo compartido por la familia; es más, se podría afirmar que esta es de las áreas de mayor depresión en cuanto a la dinámica familiar.

Si bien es cierto, todas las familias deben cumplir una serie de funciones indispensables para la supervivencia de sus miembros, entre las que se destacan las relacionadas con la satisfacción de algunas necesidades. (Granados, Larios y Vengoechea, 1995). Muchas de estas no pueden hacerlo puesto que no coinciden con los espacios y tiempo disponible para la satisfacción de necesidades comunes,

tales como divertirse y compartir tiempo juntos (paseo, actividades de ocio).

Uno de los procesos más importantes para que funcione la dinámica familiar es la comunicación, ésta es vista como los pasos por los cuales se crean condiciones estables para que los diferentes sentidos y formas de ver el mundo que producen los diferentes grupos, sectores, comunidades de la sociedad puedan circular y competir en igualdad de condiciones. (Confederación Colombiana de Organizaciones no Gubernamentales, 2006)

La comunicación es necesaria para el buen funcionamiento de las relaciones entre los menores con sus padres y hermanos, según los muchachos entrevistados, ellos tiene un buen proceso de comunicativo, en especial en la toma decisiones y expresión de ideas y sentimiento, cabe destacar que esto se da más satisfactoriamente con los padres que con los hermanos, puesto que la relación con ellos es más constante.

### 9.1.2 Rol de hermano

<b>Cuidado y atención</b>	<b>Expresadas</b>
Los ayudo con la tarea	52.2%
Les explico cuando no entienden	73.9%



Conozco su proceso académico	73.9%
Los guío cuando siento que lo necesitan	78.2%
Les doy consejos	86.9%
Ayudo a mis hermanos	82.6%
Cuido a mis hermanos	82.6%
Comparto con mis hermanos mis cosas	82.6%
Conozco su estado físico	82.6%
Estoy pendiente de su salud	82.6%
Los prevengo cuando creo que se pueden enfermar	87%
Los cuido cuando se enferman	73.9%
Los ayudo cuando están enfermos	91.3%



Tomando ahora el rol de hermano se puede apreciar, según las encuestas realizadas acerca del papel de hermano mayor de estos jóvenes trabajadores, teniendo en cuenta que la mayoría de sus hermanos son menores, se puede decir que si hay una apropiación de rol de hermano mayor, observado en el 82.6%, es decir, si acompañan a sus hermanos, cuando se lo permite el tiempo, se preocupan por ellos, les aconsejan en ciertos momentos y los cuidan como parte esencial de su vida; pero en lo académico se ve una contraposición de esto (52.2%), al igual que el cuidado en la enfermedad, por la problemática del tiempo; algo más que podemos añadir es

que es mejor el cumplimiento del rol de hermano desde su perspectiva que desde su hermano.

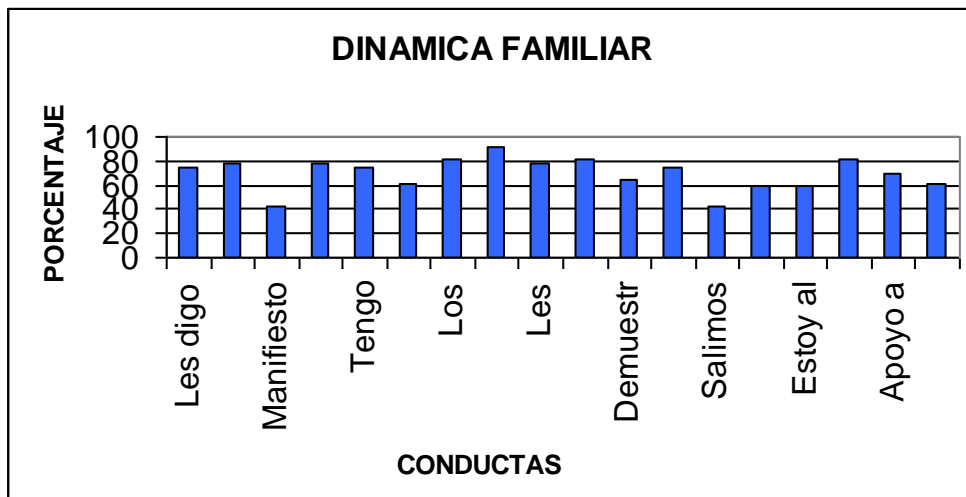
Según Arroyo, Guzmán y Herrera (1997). El carácter de las relaciones tempranas en los hermanos ayuda a establecer las bases del desarrollo social fuera del hogar y de los familiares más cercanos. Las lecciones necesarias incluyen el uso de habilidades con la mediación y una comprensión de las consecuencias de intervenir en una situación, por parte de una persona o en defensa de sus propios intereses.

Siguiendo con los mismos autores, en la adolescencia los hermanos pueden parecer ambivalentes, ya sea a favor o resentidos en sus relaciones con sus hermanos. Sin embargo, recurren a ellos y confían en ellos como confidentes, consejeros, y asesores, particularmente con relación a temas como amistades, presiones de los compañeros, sexualidad y otros problemas.

En los jóvenes cooperados las relaciones con sus hermanos son buenas, puesto que tienen conductas positiva respecto a ellos, tales como estar pendiente de ellos, aconsejarlos, hasta en algunos casos colaborar con sus gastos, los hermanos menores, ven a los jóvenes trabajadores como figuras de autoridad, es decir, los respetan y lo valoran como hermanos mayores; esto se complementa con la teoría anteriormente presentada que aunque no pasan tiempo juntos y sus relaciones son ambivalentes, se puede confiar en ellos con asesores,

amigos y demás. Sin embargo, debido a la falta de tiempo y a la ausencia en sus hogares la mayor parte del día, los hermanos tienen que recurrir a los padres o a otros hermanos para que los ayuden en tareas escolares o estén a su pendiente cuando estos lleguen a enfermarse.

Dinámica familiar	Expresadas
Les digo mi nivel de acuerdo o desacuerdo en una situación	73.9%
Manifiesto palabras cariñosas a mi(s) hermano(s)	78.2%
Manifiesto besos, caricias o abrazos a mi(s) hermano(s)	43.4%
Dedico tiempo para dialogar con mis hermanos	78.2%
Tengo buenas relaciones con mis hermanos	73.9%
Les enseño a mis hermanos las normas del hogar	60.9%
Los motivos para que expresen sus ideas	82.6%
Estamos siempre en contacto.	91.3%
Les expreso lo que pienso y siento	78.2%
Expreso lo que pienso y siento a todo mis hermanos	82.6%
Demuestro mi afecto a todos mis hermanos	65.2%
Juego con mis hermanos	73.9%
Salimos juntos	43.5%
Comparto amistades y actividades con ellos	60.8%
Estoy al pendiente de lo que necesitan	60.8%
Apoyo a mis hermanos cuando lo considero necesario	82.6%
Apoyo a mis hermanos en todo momento	69.6%
Siento identificación con mis hermanos	60.9%



En cuanto a rol socializador se ve

algo bajo, representado en un 43.5%, quienes por falta de tiempo no pueden mantener actividades que le permitan una mayor socialización fraternal; con énfasis a las mujeres de la población, pues ellas son de mayor colaboración en esta área, los chicos trabajadores comentan que ayudan a sus hermanos a manifestar su voz en medio de la interacción del hogar (82.6%), esto contribuye a mejorar la dinámica de la familia. Pero a la hora de salir juntos, compartir amistades y de la interacción fuera del núcleo parental no son tan abiertos con sus hermanos.

Esto tiene relación directa con la categoría de dinámica familiar con los padres, los muchachos cooperados, no tienen mucho tiempo para dialogar con ellos, por lo que algunas veces su relación se hace distante. Aunque los hermanos se encuentren algo alejados por sus diversas ocupaciones siempre dedican tiempo al dialogo y están dispuesto a ayudar a sus hermanos en su proceso socializador y apoyarlos cuando sea necesario.

Los hermanos sirven como sistema de apoyo mutuo único. Como consejeros y confidentes entre sí. Este sistema de apoyo, importante a lo largo de la relación fraternal, adquiere una importancia significativa cuando el hermano madura y deja el hogar. (Arroyo, Guzmán y Herrera, 1997)

Uno de los aspectos a destacar en el rol de hermano son los conceptos de solidaridad y amistad. Para Buxarraís, (1998) la solidaridad se define como el valor que consiste

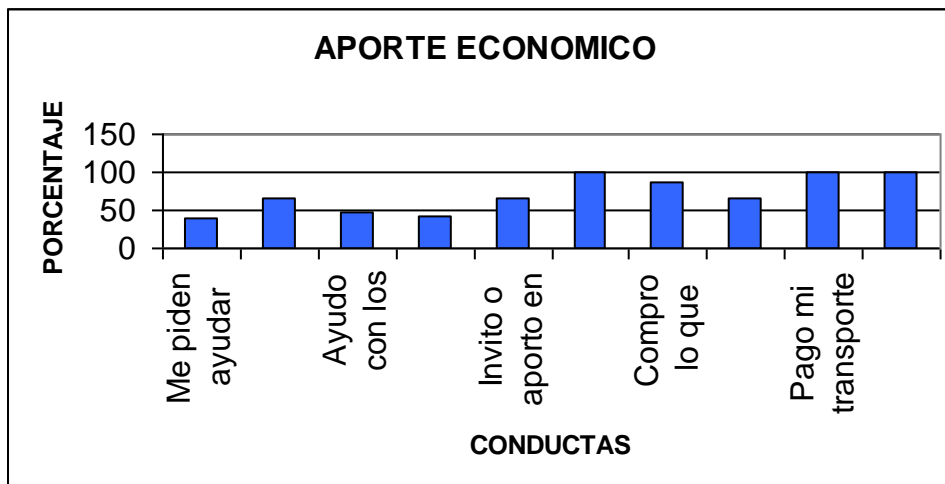
en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades. Es el sentimiento que impele a los hombres a prestarse una ayuda mutua, al punto de que no puedan ser felices unos si no lo son los demás.

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quién confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película (Ramo, 2006).

Estas dos cualidades son las que más vivencian en las relaciones fraternales, puesto que entre ellos se ayudan desinteresadamente y se apoyan en todos los momentos, mientras estén en las condiciones de hacerlo, respetando las ideas y sentimientos de los hermanos. Además, el poco tiempo que tienen para compartir lo aprovechan según los jóvenes "molestándose" y realizando algunas actividades juntos.

### Rol de trabajador

<b>Aporte económico</b>	<b>Expresadas</b>
Me piden ayudar con los gastos del hogar	39.1%
Ayudo con los gastos del hogar	65.2%
Ayudo con los gastos de mis padres	47.8%
Aporto con los servicios o deudas	43.4%
Invito o aporto en momentos de esparcimiento	65.2%
Asumo mis gastos personales	100%
Compro lo que deseo	86.9%
No pido dinero para mi mismo	65.2%
Pago mi transporte	100%
Pago mi alimentación cuando estoy fuera de casa	100%



Para el muchacho es importante el ayudar con los gastos, en especial con la parte de los servicios, en este punto ellos no sienten una demanda extrema por parte de sus progenitores, mostrado en un 39.1%; en este sentido, la expectativa de los padres es mayor a la de los muchachos, pues estos al ver sus ingresos bajos no sienten que puedan aportar mucho, su deseo es ayudar en la medida de sus posibilidades y sienten, que al pagar por sus cosas, están aportando fuertemente a la economía familiar.

Se considera que los menores que trabajan, aportan un 25% o más de los ingresos familiares por lo que sus padres o terceros, necesitan la ayuda de sus hijos para poder subsistir (Colussi, 2004).

Estos jóvenes aportan de manera significativa a la economía del hogar, no solo lo que tiene que ver con el aporte de ellos directamente, sino que con el hecho de sostenerse a sí mismos, están disminuyendo una carga

económica a los padres, lo que permite que ese dinero destinados para ellos sea reutilizado en otros aspectos importantes dentro del hogar.

La extensión del trabajo infantil-juvenil, esta condicionada entre otros factores, por las características de las familias de la cual son miembros. En situación de pobreza, estos niños y jóvenes entran al mercado laboral con el fin de mejorar las condiciones económicas de sus hogares. De acuerdo con las estimaciones de la CEPAL (1998), en los hogares pobres el porcentaje de niños que trabaja es muy superior al de los hogares sin necesidades económicas fuertes.

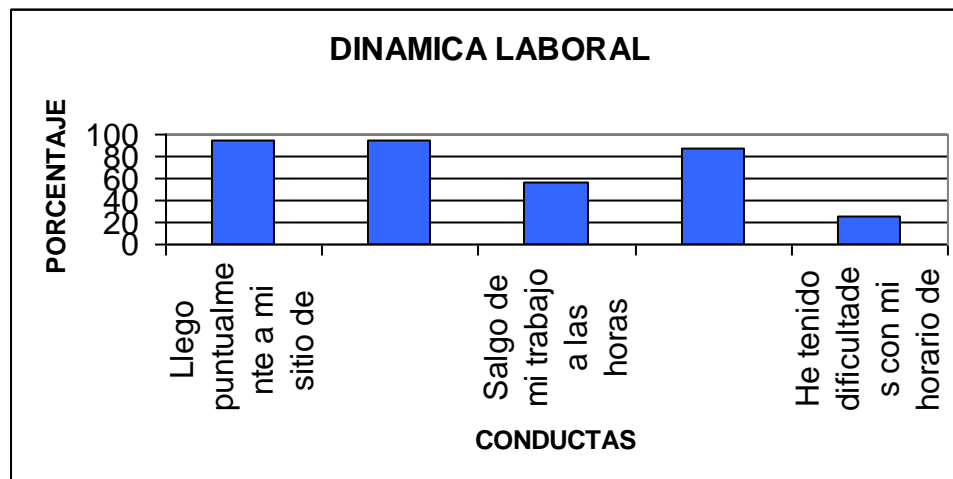
Los muchachos que se encuentran vinculados a la cooperativa la Virtud, lo hacen por la necesidad de contribuir a la economía familiar, según ellos aunque no es muchos lo que pueden hacer, sienten la responsabilidad de hacerlo, ya sea porque en su mayoría son hermanos mayores, o porque las condiciones en las que viven actualmente, exigen una participación activa por parte del menor trabajador.

En cuanto a la financiación de sus gastos, ellos los asumen, mostrando de esta manera un interés por disminuir la carga económica familiar, estos jóvenes invierten su dinero en satisfacer sus necesidades personales, pagar su transporte y alimentación cuando están fuera de casa, y lo

más importante es que la mayoría no piden dinero a sus padres para sí mismo.

De igual manera, a pesar que es poco el dinero que ganan, muchos de ellos lo invierten en momentos de esparcimiento con su familia, en especial cuando tienen tiempo, claro está según conceptos anteriores que estos jóvenes no cuentan con mucho tiempo, así que dedican el poco que tiene a este tipo de actividades.

Dinámica laboral	Expresadas
Llego puntualmente a mi sitio de trabajo	95.7%
Voy a mi trabajo a las horas correspondientes	95.7%
Salgo de mi trabajo a las horas correspondientes	56.5%
Cumplo cabalmente los horarios de trabajos	86.9%
He tenido dificultades con mi horario de trabajo	26.1%



En el área laboral se ve una diferencia, esta es, que si bien en el caso de la educación no era tan importante la situación de horario, aquí en lo laboral si lo es, lo que muestra la preponderancia de su rol de trabajadores (95.7%)



sobre el de estudiantes, y en comparación con el problema del horario de la escuela aquí es mucho menor, lo que nos muestra que rol privilegian. En este sentido es mucho mayor a lo apreciado por los padres y los hermanos.

En este punto, un factor importante para los menores trabajadores, es el sentido de responsabilidad con respecto a la asistencia y el cumplimiento de sus funciones en su sitio de trabajo. Según (ONU, 1993) una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito. Las circunstancias, necesidades y elecciones sitúan a las personas en situaciones y roles particulares. Responsabilidad es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo.

*"El papel que cada individuo debe desempeñar en el mundo laboral representa en general, la forma en que se espera que se realice el trabajo; esto depende básicamente del propio trabajador y de terceros que interactúan con el trabajador".*

(De Arquer, Martín y Noradega, 1995, consultado en [www.tmas.es](http://www.tmas.es)).

A diferencia de la escuela, en su trabajo, ellos dan lo mejor de sí mismos para cumplir adecuadamente sus horarios de trabajo y sus funciones dentro de estas. Un aspecto a destacar, es que algunos jóvenes comentan que no

salen del trabajo a las horas correspondientes, ya sea porque les toca quedarse haciendo actividades aparte de las habituales o porque se les cruza con alguna otra actividad que tengan programada, por ejemplo cubrir el espacio de un compañero que no haya ido a trabajar; es en este punto en donde se presentan algunas dificultades con el horario.

Una cualidad representada en estos trabajadores es la perseverancia, la cual es la fuerza y la constancia para alcanzar los propósitos y metas trazadas. Es mantenerse constante a la prosecución de lo comenzado pese a los obstáculos, a los problemas o a las hostilidades. (Sovero, 2006).

Estos jóvenes para poder asumir su rol de trabajadores, necesitan luchar y trabajar con constancia para conseguir un estatus dentro de la sociedad, el cual aun no se encuentra claramente definido y así poder contribuir al sostenimiento del hogar.

En términos generales, los roles asumidos por el joven trabajador en cuanto a sus vivencias de hijo, hermano y trabajador, se consideran importante dentro de la dinámica familiar, puesto que es a través de esta donde se construye un espacio armonioso constituido por los miembros de la familia. Lo anterior va acompañado de procesos de socialización que rigen la personalidad del individuo, fortaleciendo sus normas sociales y cualidades, expresadas en su comportamiento, esto se asocia directamente con la

teoría de Bee y Mitchel (1987), la cual plantea los roles como el contenido de una posición y las implicaciones conductuales de ocuparla.

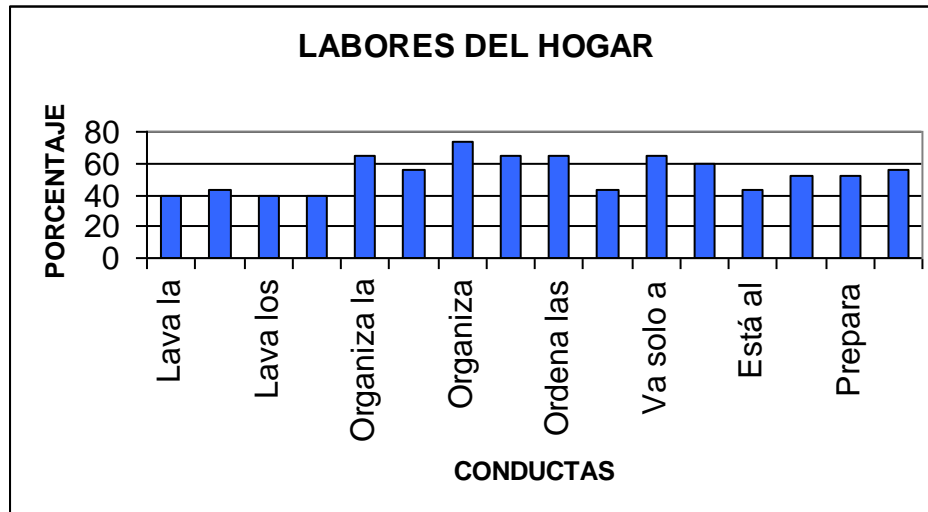
## 9.2 Contra Rol

El rol contrario o contra rol, es el par complementario para que una conducta se pueda realizar, en esta investigación, los contra roles fueron utilizados para corroborar la descripción del rol del menor trabajador en su familia, a través del contra rol de hijo y hermano respectivamente; de igual manera a esta población, también se le realizaron entrevistas, para conocer las percepciones que tienen los padres y hermanos de las conductas o comportamientos emitidos por los menores cooperados, en el cumplimiento de sus roles de hijo, hermano y trabajador dentro de su familia.

### 9.2.1 Contra rol de Hijo

Labores del hogar	Expresada
Lava la ropa	39.1%
Plancha la ropa	43.5%
Lava los platos después de cada comida	39.1%
Asea la casa	39.1%
Organiza la ropa	65.2%
Tiende su cama	56.5%
Organiza su cuarto	73.9%
Le gusta que todo esté en su lugar	65.2%
Ordena las cosas	65.2%
Ayuda a hacer el mercado	43.4%
Va solo a pagar deudas o servicios	65.2%

Hace diligencias	60.9%
Está pendiente de pagar los servicios públicos de la casa	43.4%
Prepara solo(a) las comidas de toda la familia	52.2%
Prepara sus comidas	52.2%
Ayuda a preparar solo algunas comidas	56.5%



Tomando como referente la vivencia que los padres tienen de sus hijos, en cuanto a las labores del hogar, encontramos una particularidad en lo referido a la limpieza, (39.1%) esto es que la percepción que han elaborado los padres es que los jóvenes cooperados no tienen una disposición real para el aseo de sus utensilios personales, por comentarios que hacían los padres, estos decían que en la mayoría de los casos se debe al poco tiempo que los muchachos disponen en los hogares, de igual forma en algunos hogares se manifestaba que "las hermanas o las madres" se encargaban de estos asuntos. Lo anterior hace referencia en gran parte a los roles de género en las cuales dependiendo de este, se "asignan" funciones, actitudes, capacidades y limitaciones diferenciadas a hombres y mujeres, que la normativa de la

cultura vigente establece como atributos "naturales" de ambos sexos. Los roles de género son quehaceres que la cultura asigna a los sexos. (Del Campo, 2001)

Esto complementa la percepción que tienen los jóvenes acerca de la ejecución de los papeles, en los cuales son otras las personas encargadas del aseo y limpieza del hogar. Los padres no consideran del todo negativo la ausencia del menor en este tipo de tareas, puesto que como ellos los ven ocupados en sus tareas académicas y laborales no quieren "recargarlos" con otras actividades cotidianas que pueden hacerlo otros miembros de la familia.

Por el contrario, en lo concerniente a sus habitaciones y cosas personales, los padres los perciben como muy organizados, en esta área si se ven preocupados por tener las cosas de manera pulcra y arreglada, para lo cual establecen pautas de comportamiento que les permitan en determinados tiempos manejar con autonomía esto, lo cual se ve reflejado en el 73.9% de los jóvenes, en algunos casos sobre este particular los padres comentaban "*a ellos no les gusta que les neceen sus cosas*", por lo cual prefieren sacar un espacio de su tiempo libre, para este tipo de labores, lo cual puede verse como parte de la autonomía. Sobre esto de igual forma hay algunos a los cuales sí, por el desorden que mantienen en el cuarto, se les pide que lo limpien.

Lo anterior se implementa principalmente en el contexto familiar el cual es un importante mediador en la relación entre la autonomía emocional y el nivel de desarrollo adolescente, no hay que despreciar la importancia que puede tener el contexto cultural, y es posible que estas relaciones sean diferentes en distintos países y en distintas culturas. (Oliva y Parra, 2005)

La percepción que tienen los padres concuerda con la expresada por lo jóvenes, en cuando a que se preocupan más por el aseo de sus cosas personales, ya que no le gusta que interfieran en sus acciones y objetos referente al cuidado de su cuarto, visto de manera "normal" de acuerdo a la etapa en que se encuentra.

Existe un nivel intermedio de colaboración, este se puede ver en lo referente a los servicios públicos, partiendo del hecho que en la actualidad muchos de los servicios se pueden pagar en los almacenes de cadena donde estos jóvenes laboran, les facilita en cierta medida la participación de manera activa en cancelación de estos servicios.

También manifestaban los padres que no es que él (la) muchacho(a) pregunte, a nivel general sobre la llegada de los recibos, pero cuando estos llegan a la casa no es problema pagarlos. Esto se puede relacionarse con la apropiación del rol de contribuyente en lo relacionado a los "mandados" de la casa. En lo relacionado con los

abarrotes en el hogar lo hace por la facilidad de comprarlos en el almacén de cadena, o lo compran diariamente en la tienda.

Agregando respecto a esta categoría, se denota la participación de los jóvenes en general respecto a la colaboración con las diligencias del hogar, considerada la participación como la intervención de una persona en una tarea determinada, desempeñar de manera correcta su papel en algo. (Confederación Colombiana de Organizaciones no Gubernamentales, 2006)

En este sentido, el joven que participa en diligencias referentes al hogar, adquiere un estatus superior al que ya tenía, puesto que por el hecho de estar trabajando, no dejan de cumplir su rol de hijo en este aspecto, además logran mayor credibilidad frente a los padres y cuidadores, en cuanto a responsabilidades se refiere, lo que genera más autonomía en el menor.

En lo que respecta a la preparación de los alimentos, los padres comentan que cuando la persona que normalmente prepara estos no se encuentra, por diversos motivos, en cuanto a las mujeres ellas elaboran la totalidad de los alimentos, mientras los varones intervienen en la preparación, colaborando con tareas como picar los alimentos, preparación de las bebidas, etc

En este orden de ideas, los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o

grupo social determinado, que hacen que sus miembros perciban como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y las jerarquicen y valoricen de manera diferenciada. (CINTERFOR, 2006)

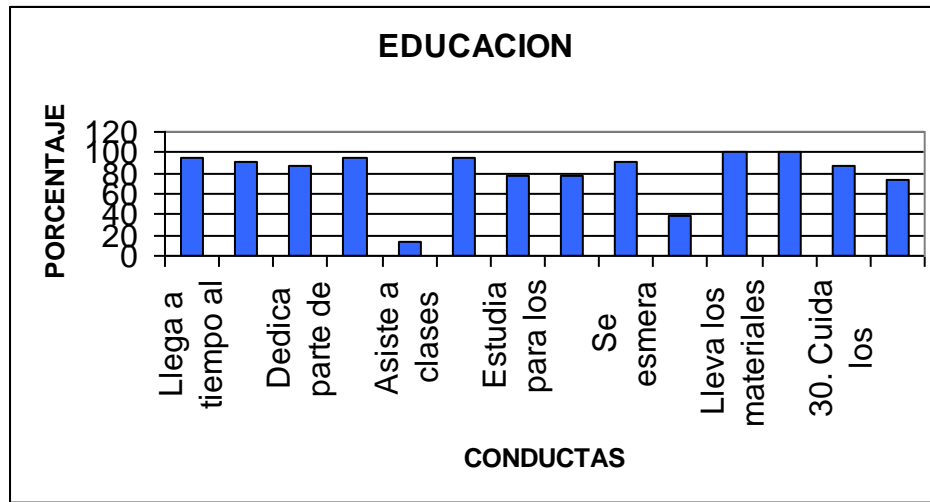
Estos comportamientos dependen en gran medida del papel del padre, puesto que el hijo sufre determinados cambios de acuerdo a su etapa evolutiva, a la edad y al género. Ramos, Vargas y Vilorio (2004), citando a Satir (1987)

Es visto, que desde los padres viene la enseñanza de que son "las mujeres" quienes deben participar en la labores del hogar, por lo tanto no es común observar que los "hombres" vayan en contra de lo que socialmente es aceptado y realicen labores que "no le corresponde" o que "son de mujeres", tales como la preparación de alimento, en cambio ayudan a la elaboración de este como se mencionó anteriormente.

<b>Educación</b>	<b>Expresadas</b>
Asiste al colegio	95.6%
Llega a tiempo al colegio	95.6%
Llega a casa en el tiempo establecido después del colegio	91.3%
Dedica parte de sus horas libres a tareas escolares	87%
Asiste todos los días al colegio	95.6%
Asiste a clases aparte de las del colegio	13%
Hace todas las tareas que le asignan en el colegio	95.7%
Estudia para los exámenes	78.3%
Le gusta hacer otras tareas además de las asignadas	78.2%
Se esmera por obtener buenas notas	91.3%
Hace las tareas sólo cuando se las van a revisar.	39.1%
Lleva los materiales que necesita al colegio	100%



Se responsabiliza por los materiales de estudio que le compran o que compra	100%
30. Cuida los materiales escolares	86.9%
Compra con su dinero los materiales que necesita	73.9%



La

educación es un punto importante en la dinámica que se establece entre el muchacho y la empresa, la mayoría de los padres (95.6%) perciben en sus hijos que les gusta educarse, ellos, los jóvenes, tratan de cumplir con los horarios para los estudios, llegan temprano y empiezan con las labores escolares en sus tiempos determinados, lo que denota responsabilidad, viéndose esta como la disposición habitual de asumir las consecuencias de sus propias decisiones (ONU, 1993) como es el caso de asistir a las clases a las horas correspondientes.

Esto difiere un poco con la percepción que los menores tienen del hecho de asistir a la escuela, pues estos no lo ven como un "deseo" de educarse, sino como un requisito o una "obligación" para poder mantenerse trabajando; sin embargo, los padres desde lo que perciben de ellos observan que lo hacen porque les gusta, según ellos porque dedican

tiempo para realizar las tareas asignadas y asistir a clases puntualmente.

Los padres ven un alto índice de cumplimiento escolar representado con el 95.6%, en medio de las entrevistas ellos comentaban que las calificaciones de los chicos son buenas a nivel general, por lo cual los padres ven a sus hijos trabajadores dedicados en la realización de sus labores escolares, no solo cuando les van a evaluar, sino que es un compromiso, pero aquí se encuentra un punto en particular, este es que una vez terminan la secundaria, lo cual es la exigencia del Ministerio de la Protección Social, pero no de la cooperativa; no hay un número determinado de muchachos que accedan a la educación tecnológica, técnica y menos la superior.

Esto se evidencia en el bajo índice de muchachos que acceden y hablan de su intención de continuar en el medio del sistema educativo; lo que indica que posiblemente puede haber un abandono de los estudios una vez cumplan la mayoría de edad, ya que ellos "desean" seguir trabajando para ganar dinero y contribuir a los gastos familiares. Esto es complementario con la teoría de Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, explicada en el rol del menor, en la categoría de Educación.

Los materiales escolares son, en su inmensa mayoría, comprados y mantenidos por ellos, este es otro aporte a la economía del hogar, pues según los padres, no se presenta

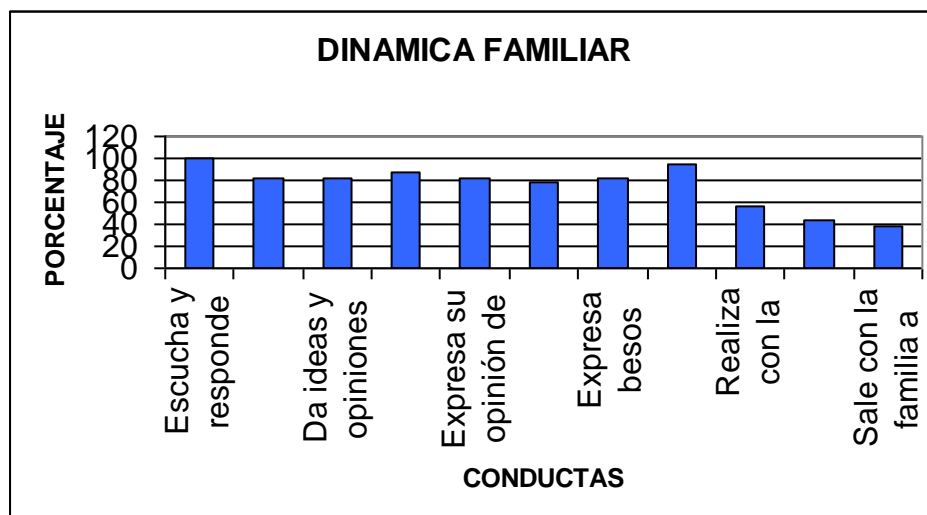
la necesidad de estarles comprando los diversos instrumentos necesarios para el fomento de la educación del menor trabajador, observado esto en el 100% de ellos. Al comprar sus materiales los padres ven iniciativas de autonomía y les dan mayor valor, "los cuidan más" dicen los progenitores sobre este punto.

En este punto influye la iniciativa que tienen estos muchachos para comprar sus propios útiles escolares, sin necesidad del apoyo financiero de sus padres; la iniciativa, es adelantarse a los demás o las cosas en hablar u obrar, para esto se necesita el valor suficiente de tomar una decisión y realizar una acción, de igual manera se trata de realizar acciones sin que otras personas tengan que decírselo o ejercer influencia para esto. (Sovero, 2006).

Los chicos compran sus materiales escolares, sin influencia de sus progenitores con el dinero obtenido de su trabajo; en este aspecto demuestran un poco su estilo y autonomía al elegir sus utensilios. Ellos al comprar sus materiales escolares, pueden "demostrarle" a sus padres que están en posibilidades de mantenerse y ayudar económicamente a su familia, aunque no con mucho dinero.

<b>Dinámica familia</b>	<b>Expresadas</b>
Escucha y responde las inquietudes de los otros	100%
Expresa lo que piensa y siente	82.6%
Da ideas y opiniones	82.6%

Dedica tiempo al dialogo familiar	86.9%
Expresa su opinión de situaciones familiares	82.6%
Expresa palabras cariñosas a la familia	78.3%
Expresa besos caricias o abrazos a la familia	82.6%
Escucha lo que le quieren decir	95.6%
Realiza con la familia actividades de esparcimiento	56.5%
Realiza con la familia actividades de diversión	43.5%
Sale con la familia a pasear	39.1%



Cuando indagamos en la dinámica familiar podemos observar que existe una puntuación relativamente alta (86.9%) en lo que al diálogo se refiere, pues en cuanto de la escucha en el ambiente familiar se ve que tienden a ser asertivos, a dejarse acompañar y respetar las decisiones de otros, desde la visión de los padres los chicos no tienen comportamientos en lo que a disfuncionalidad familiar se

refiere, afirman "*ellos son buenos hijos*", por lo que podríamos afirmar que la visión de los padres en este referente es buena.

En estos jóvenes, la familia actúa como el motor de su desarrollo, en donde todos y cada uno de sus miembros incide en su comportamiento actual y posterior. La familia desempeña el papel más importante en la modelación de las conductas del joven. (Bermúdez, Thorne, Pabon y Zabaleta, 1984).

Las familias de estos chicos mantienen buenas relaciones entre sus miembros, por lo que el ambiente dentro del hogar se hace ameno al desarrollo de la personalidad del menor trabajador, permitiéndoles que expresen sus opiniones y sean miembros activos en la toma de decisiones, generando así que ellos sean "buenas personas", además que tengan comportamientos adecuados culturalmente.

Para Orozco (1995) La familia, escuela de valores, es el espacio ideal para aprender a comunicarnos; para aprender a dialogar; para expresar lo que sentimos. Si la comunicación es deficiente, o es interrumpida entre sus miembros, llega la crisis y hasta la descomposición familiar.

De lo observado en las entrevistas con los padres y los jóvenes, nos pareció de vital importancia el proceso de la comunicación familiar, puesto que se destacó las buenas

relaciones intrafamiliares entre sus miembros, la cuales son los cimientos para relaciones futuras con otras personas externa a su grupo social.

En cuanto a las expresiones de cariño y/o afecto, existen a nivel general en medio del sistema del hogar, pues desde la perspectiva de los progenitores se dan comportamientos adecuados, a nivel de expresiones de ternura, a las expectativas y las expresiones que ellos solicitan, expresado en el 78.3% y 82.6 respectivamente parte de las disposiciones familiares, en donde escucha y su voz es tomada en cuenta para las soluciones de las problemáticas familiares.

Todas las familias deben tener como parte importantes en su dinámica familiar la comunicación considerada el fruto de la necesidad natural que tenemos todos de ponernos en contacto con otros, es decir, de relacionarnos con otras personas. Nuestra naturaleza social así lo demanda. Necesitamos comunicarnos para compartir las emociones, los sentimientos, las acciones, los pensamientos y los conocimientos. (Orozco, 2005)

Los jóvenes toman la comunicación para interactuar con los demás miembros de su familia, no solo a nivel verbal manifestada en palabras cariñosas como: "*me has hecho falta*", "*te quiero*", sino también expresiones no verbales, tales como besos, sonrisas, abrazos caricias y demás; esto

se da principalmente con las personas con las que conviven diariamente, especialmente con los padres.

Las salidas en familia son un problema para los jóvenes, los horarios no siempre son convergentes, tanto del chico como de sus guardas; de igual manera, en ocasiones el cansancio del trabajo es un detonante que impide construir en familia espacios de ocio y esparcimiento. Cabe destacar que esta es un área vital para el desarrollo integral para el joven trabajador, esto se ve reflejado en el 39.1% de los sujetos.

Un aspecto a resaltar, es acerca de lo que comentan los padres de la falta de tiempo de sus hijos, ellos consideran que trabajan y estudian demasiado, y no les queda tiempo para actividades familiares fuera del dialogo cotidiano. Lo anterior se ve reflejado en su proceso de socialización explicado anteriormente por Baeza (2000), el cual es afectado cuando el menor con tiene estos espacios de esparcimientos familiares.

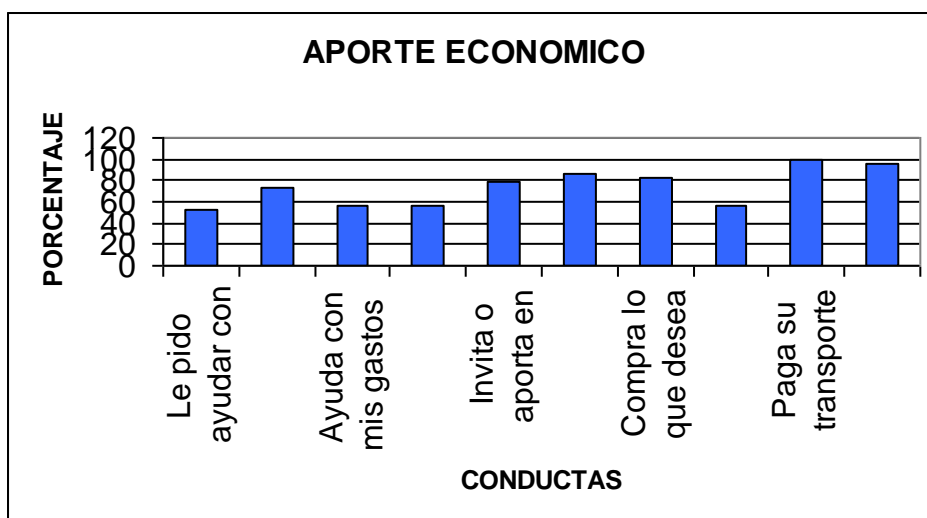
En términos generales, en lo encontrado, se evidencia buenas relaciones con los padres, enmarcadas en el respeto por cada uno de los miembros de la familia, entendido este como el *"reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si*

consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean". (Gobierno de Nuevo León México, 2006, consultado en [www.nl.gob.mx](http://www.nl.gob.mx))

El respeto es una de las cualidades que los padres reconocen como más significativa en sus hijos y que vivencia de mayor manera, puesto que a pesar de que manejan su propio dinero, los hijos cooperados acatan las instrucciones de sus progenitores en un ambiente de convivencia pacífica, valorando lo que el otro tiene que decir.

**Rol de trabajador desde el contra rol de hijo**

<b>Aporte económico</b>	<b>Expresadas</b>
Le pido ayudar con los gastos del hogar	52.2%
Ayuda con los gastos del hogar	73.9%
Ayuda con mis gastos	56.5%
Aporta con los servicios o deudas	56.5%
Invita o aporta en momentos de esparcimiento	78.2%
Asume sus gastos personales	87%
Compra lo que desea	82.6%
No pide dinero para si mismo	56.5%
Paga su transporte	100%
Paga su alimentación cuando esta fuera de casa	95.7%





Desde la percepción de los padres, ellos solicitan apoyo económico a sus hijos trabajadores, especialmente con lo que tiene que ver con los gastos del hogar, representado en el 52.2%, lo indica que los padres "piden más que los hermanos".

Por otra parte según los padres, los menores cooperados asumen sus propios gastos personales, el cual ayuda con la economía del hogar y sostenimiento del mismo. La totalidad de los jóvenes paga su transporte y un gran porcentaje no pide dinero para sí mismo.

Todos los menores que trabajan tiene algo en común: la necesidad de trabajar para el sostenimiento de sus familias y el sostenimiento propio (Muñoz y Pachon, 1991).

La extensión del trabajo infantil-juvenil, esta condicionada, entre otros factores, por las características de las familias a la cual pertenecen. En situación de pobreza, estos niños y jóvenes entran al mercado laboral con el fin de mejorar las condiciones económicas de sus hogares. De acuerdo con las estimaciones de la CEPAL (1998),

La mayoría de estos jóvenes han iniciado su vida laboral por las condiciones económicas en las que viven con sus familias, en la que se hace necesaria una "entrada" de dinero aparte de la de sus padres, para suplir en parte con los gastos y deudas del hogar; aunque los padres no estaban totalmente de acuerdo con esta decisión de trabajar, es la

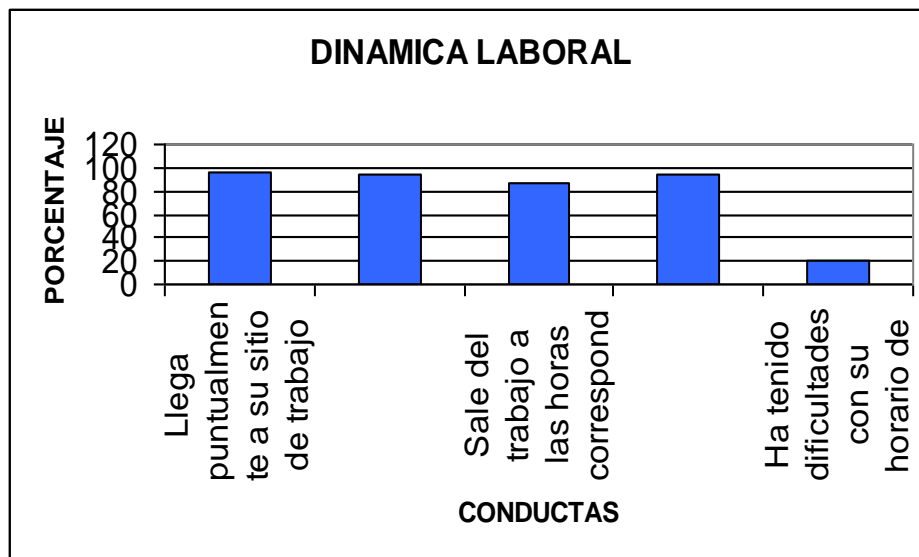
misma necesidad la que los obliga a aceptarlo (Comentarios de los padres)

Los padres entienden que el dinero que ganan sus hijos es para sus gastos personales, incluyendo los útiles escolares y lo que necesiten para el trabajo; sin embargo, cuando ellos no tiene dinero, recurren a sus hijos para que colaboren con sus gastos y los del hogar, en aspectos sencillos, que ellos con su poco dinero puedan cubrir, como es el caso del servicio del gas.

Un factor importante tiene que ver el aporte del joven trabajador a los momentos de esparcimiento, es uno de los ítems que puntúan más elevados con un porcentaje del 78.2%.

A pesar de que el tiempo del que disponen los jóvenes no es suficiente como se explicó anteriormente, cuando se presentan el tiempo libre, ellos lo aprovechan en parte para salir con sus familias, en estas escasas ocasiones, el menor invita o aporta sin ningún problema, según los padres "porque les gusta", además algunas veces son ellos los que promueven estos espacios de ocio en la familia.

<b>Dinámica laboral</b>	<b>Expresadas</b>
Llega puntualmente a su sitio de trabajo	96.4%
Va al trabajo a las horas correspondientes	95.6%
Sale del trabajo a las horas correspondientes	86.9%
Cumple cabalmente los horarios de trabajos	95.6%
Ha tenido dificultades con su horario de trabajo	21.7%



En cuanto a la dinámica laboral se revela que la mayoría de los jóvenes llegan puntualmente a su sitio de trabajo lo que denota responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes como trabajador.

Esto se corrobora con lo expresado previamente por los jóvenes en esta categoría, los padres perciben que sus hijos son puntuales en lo que respecta a los horarios de trabajo. Continuando con la teoría de la ONU (1993), son personas responsables y preocupadas por el cumplimiento del "deber"

Los padres perciben más dificultades en los horarios de trabajo que los hermanos representado esto en un 21.7%, lo que denota un factor importante en estos jóvenes el cual es la falta de tiempo.

Otra parte que se nota de la dinámica laboral, relacionado con el hermano, es el no estar pendiente de

los horarios laborales del joven que trabaja, en medio de la entrevista manifestaban que ellos no sabían acerca de las dificultades con el itinerario de labores, contraponiéndose con el del padre, los cuales si están al pendiente.

Las dificultades generadas por el horario de trabajo, según los padres, coincide con la de los hijos y en una menor medida con la de los hermanos, debido a que es tan alto el interés que tienen los jóvenes por desempeñarse de buena manera en el trabajo, que le resta importancia al conflicto en sus horarios. Esto se complementa con la teoría de De Arquer, Martín y Noradega, (1995).

### 9.2.2 Contra rol de Hermano

Cuidado y atención	Expresada
Me ayuda con la tarea	39.1%
Me explica cuando no entiendo	52.1%
Conoce mi proceso académico	82.6%
Me guía cuando lo necesito	78.2%
Me da consejos	78.3%
Me ayuda	78.3%
Me cuida	79.3%
Comparte conmigo sus cosas	82.6%
Conoce mi estado físico	86.9%
Está pendiente de mi salud	82.6%
Me previene cuando creo que me puedo enfermar	78.3%
Me cuida cuando me enfermo	60.9%
Me ayuda cuando estoy enfermo	65.2%



A partir de las respuestas dadas por los muchachos, podemos analizar lo siguiente:

La mayoría de los hermanos de los jóvenes trabajadores, los percibe como preocupados por ellos, es interesante el caso de conductas tales como el apoyo afectivo, el cual viven como permanente y parte esencial de su cuidado, pero en el área específica del colaborar en las tareas escolares se ve un porcentaje bajo del 39.1%, esto se debe según comentan ellos, porque sus hermanos trabajadores no tienen tiempo para ayudarlos en las tareas escolares y esa conducta la asume otro hermano uno de los padres en la familia.

Los hermanos son considerados la mayoría de las veces como un soporte *"A través de las interacciones sociales, los hermanos ganan experiencia en la resolución de conflictos, competitividad, rivalidad, compromisos y educación. Este proceso de socialización tiene una profunda influencia sobre la vida del hermano"*. (Hyman 1999 consultado en [www.algel-man.com](http://www.algel-man.com))

Este concepto varía con los hermanos trabajadores, en el aspecto de la educación, como no tienen tiempo y además sienten un desinterés hacia el estudio no sienten agrado en ayudar a sus hermanos en ese sentido, aparte de esto

cuentan con otros hermanos o los padres que ejecutan esta actividad. En el resto de las relaciones fraternales se manejan de una manera adecuada.

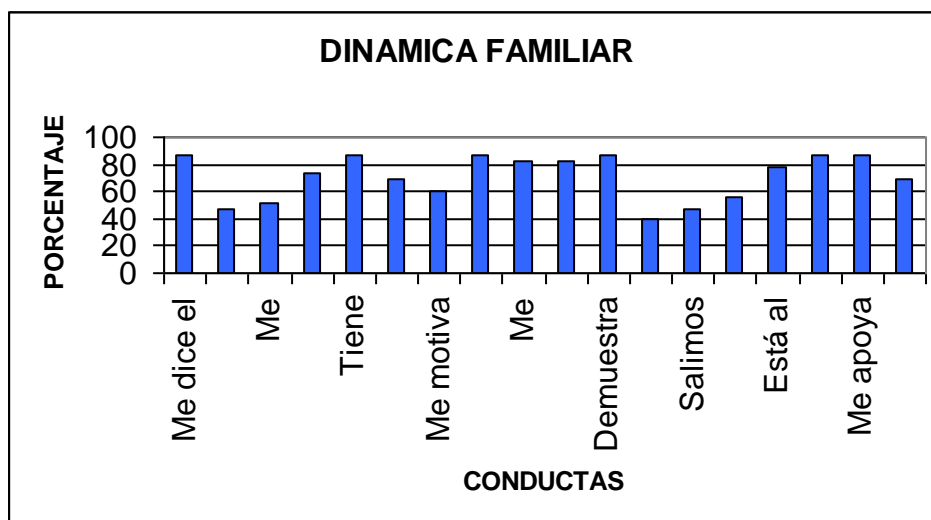
Los hermanos consideran que el muchacho cooperado se preocupa por su estado de salud, llamándonos la atención especialmente el hecho de que los cuidan, lo que establece más tiempo en contacto con sus hermanos y en algunos momentos quitarle tiempo a otras actividades que el joven trabajador tuviese que hacer. Es más, en las labores del hogar suelen ser apoyados por el hermano trabajador y a este pareciese, por lo que dicen los hermanos que no están en la cooperativa, no hay que obligarlos sino que "les nace". De igual forma se da el apoyo a la inversa, es decir, que cuando se enferma el joven cooperado éste es apoyado por sus hermanos.

Según Papalia, Wendkos y Duskin (1995) En la adolescencia los hermanos pueden parecer ambivalentes, ya sea a favor o resentidos en sus relaciones con sus hermanos. Sin embargo, recurren a ellos y confían en ellos como confidentes, consejeros, y asesores, particularmente con relación a temas como amistades, presiones de los compañeros, sexualidad y otros problemas.

A partir de los resultados obtenidos, pudimos observar el apoyo que se brindan entre hermanos, además en sus comentarios, se referirían positivamente el uno del otro, en cuando a la colaboración y la ayuda respecto a tareas

correspondiente a cada uno de los hermanos. En los momentos de enfermedad, este apoyo es también observado, ya sea cuando los hermanos están enfermos y en la prevención de la misma.

<b>Dinámica Familiar</b>	<b>Expresadas</b>
Me dice el nivel de acuerdo o desacuerdo en una situación	86.9%
Me manifiesta palabras cariñosas	47.8%
Me manifiesta besos, caricias o abrazos	52.2%
Dedica tiempo para dialogar conmigo	73.9%
Tiene buenas relaciones conmigo	87%
Me enseña las normas del hogar	69.5%
Me motiva para que exprese mis ideas	60.9%
Estamos siempre en contacto.	86.9%
Me expresa lo que piensa y siente	82.6%
Expresa lo que piensa y siente a todos los hermanos	82.6%
Demuestra su afecto a todos los hermanos	86.9%
Juega conmigo	39.1%
Salimos juntos	47.8%
Compartimos amistades y actividades	56.5%
Está pendiente de lo que necesito	78.35%
Me apoya cuando lo considera necesario	87%
Me apoya en todo momento	87%
Siento identificación con mi hermano	69.6%



En cuanto a la dinámica fraternal, podemos decir que es aceptable, puesto que no se ven altos niveles de disfuncionalidad familiar; pero en la parte de expresiones de cariño verbal y no verbal se ven los ítems más bajos, con porcentajes de 47.8% y 52.2% respectivamente. Con las muchachas cooperadas se ve más el fraternalismo, que en los muchachos, según ellos porque no están acostumbrados a expresiones cariñosas, además la mayoría de la muestra son de género masculino.

Esto se explica a través de la teoría expuesta por Del Campo (2001) mencionada anteriormente, en la que la "cultura" amolda comportamiento y actitudes de las personas a partir de su género, como es el caso de las expresiones de afecto en los jóvenes cooperados, éstas no se ven demostradas en los hermanos, porque no lo ven "normal" socialmente, en este sentido hay una diferencia importante en cuanto a la expresión de los sentimientos, debido que en



la mujeres esto es más frecuente y lo hacen de una manera abierta, mientras que en los hombres es más orientado a la palabra, con muy pocos afectos no verbales.

Los hermanos consideran que los jóvenes trabajadores se preocupan por ellos en cuanto a algunas conductas que estos realizan, les dice el nivel de acuerdo o desacuerdo dependiendo de la situación, además de expresarle lo que piensa y siente, demostrando de esta manera el afecto que siente hacia sus hermanos. Nos llama la atención el ítems de estar siempre en contacto el cual tiene en porcentaje del 86.9% lo que indica que hay una percepción de cercanía en el contacto.

Los adolescentes manifiestan lazos de intimidad, afecto y admiración por sus hermanos y hermanas, aun cuando pasan menos tiempo junto que antes y sus relaciones son menos intensas. Aunque las diferencias de poder y condición disminuyen, los hermanos menores aun admiran a los mayores, identificándose con ellos. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005)

Los hermanos no cooperados, perciben buenas relaciones con sus hermanos, sienten por ellos admiración y respeto. Si bien es cierto el tiempo que pasan juntos disminuye, la calidad de la relación aumenta, puesto que los hermanos trabajadores cuando permanecen con sus hermanos quieren aprovecharlo al máximo, fortaleciendo de esta manera el

crecimiento y desarrollo de los hermanos, tanto física, como intelectual, moral y social.

Para la categoría de socialización, se alcanza a ver los porcentajes más bajos, es de resaltar en especial la conducta de jugar con ellos que presentan un porcentaje del 39.1%, según ellos por falta de tiempo, puesto que entre el trabajo y sus estudios académicos no queda un espacio de tiempo para dedicarlo a interactuar en las actividades de juego con sus hermanos.

Un punto importante a resaltar es el referente a los espacios de tiempo, que le pueden dedicar a actividades compartidas con sus hermanos, especialmente a lo que a salidas se refiere, pues como ellos expresan (tanto los hermanos como el menor cooperado), después de las actividades laborales y académicas, es poco el tiempo que tienen para compartir y socializar porque están cansados.

La familia se convierte en uno de los lugares por excelencia de socialización del individuo y eje fundamental de afirmación y desarrollo de la personalidad; esta a su vez es influenciada por el medio y por los desequilibrios tanto económicos, como demográficos que aquejan a la sociedad (PNUD, 1994)

En las familias en la que los jóvenes se ven en la necesidad de trabajar el proceso de socialización varía, puesto que estos jóvenes entre el trabajo y el estudio no disponen de mucho tiempo para compartir con ellos,

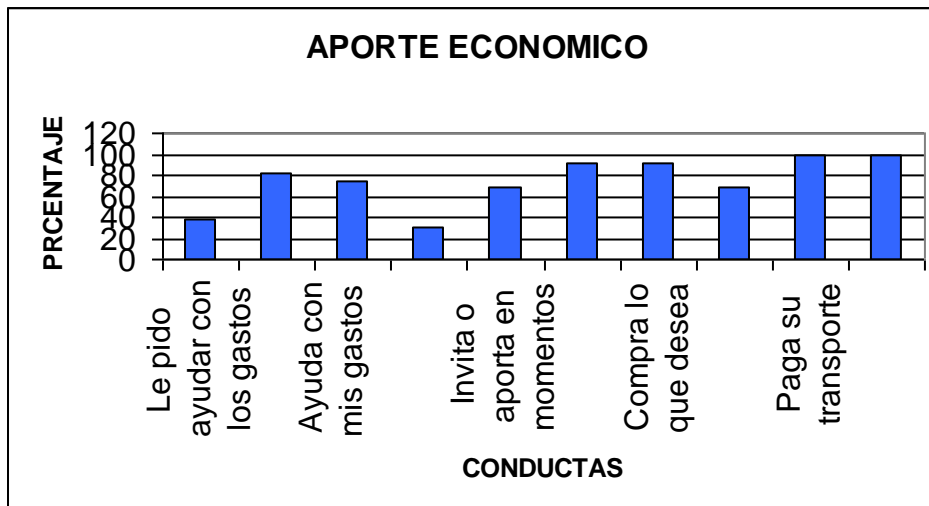
especialmente en lo relacionado con las actividades de juego y salidas familiares ya sean paseos o actividades de esparcimiento

Una de las dificultades se presenta por el rango de edad, pues los intereses y actividades son diferentes entre hermanos; no obstante si hay un apoyo entre ellos como hermanos. En este punto es importante resaltar la expectativa que se tiene, ya que según Bee y Bjoklund (2000) La expectativa social que tenemos de las personas depende en gran medida de la etapa de la vida en que se encuentren.

En la adolescencia, a pesar de que tienen buenas relaciones con sus hermanos, se distancian en alguna medida debido a que las actividades e intereses varían, en especial si la diferencia de edad es mucha, de igual maneja influye el género, puesto que no es igual la relación entre hermanos homogéneos que heterogéneos.

**Rol de trabajador desde el contra rol del Hermano**

<b>Aporte económico</b>	<b>Expresadas</b>
Le pido ayudar con los gastos del hogar	39.1%
Ayuda con los gastos del hogar	82.6%
Ayuda con mis gastos	73.9%
Aporta con los servicios o deudas	30.4%
Invita o aporta en momentos de esparcimiento	69.5%
Asume sus gastos personales	91.3%
Compra lo que desea	91.3%
No pide dinero para si mismo	69.5%
Paga su transporte	100%
Paga su alimentación cuando esta fuera de casa	100%



La percepción que tienen los hermanos no cooperados acerca del rol del joven trabajador se da a partir de la relación directa con este. Podemos observar que en su mayoría no le piden dinero a sus hermanos trabajadores para sus gastos personales, representado en el 39.1%, mas sin embargo ellos le suministran por gusto propio; además ellos consideran que la colaboración de sus hermanos va orientada a la cancelación de algunos servicios públicos, en especial el del gas puesto que es el más económico y tienen la posibilidad de pagarlo con mayor facilidad.

Sin embargo, algunos jóvenes tienen como una norma implícita colaborar con algunos servicios del hogar, por lo que no se hace necesario que los padres los "manden" o les asignen estos gastos.

En lo anterior, se denota una iniciativa por parte del joven descrita por Sovero (2006), en cuanto la colaboración para sus padres y hermanos, vista desde ellas como una ayuda necesaria para la economía familia, situación que los

hermanos no trabajadores resaltan en el núcleo familiar, esto genera admiración e identificación hacia sus hermanos.

En los espacios de esparcimiento, el joven trabajador colabora de manera activa en los gastos generados con el 69.5%, lo que revela participación en las actividades familiares, esto concuerda con los expresados por los jóvenes y padres, todos comentan que los menores trabajadores contribuyen con los gastos de su familia y más en los momentos de diversión, esto lo hacen por iniciativa propia, debido a que consideran importante este tipo de actividades para el proceso de socialización.

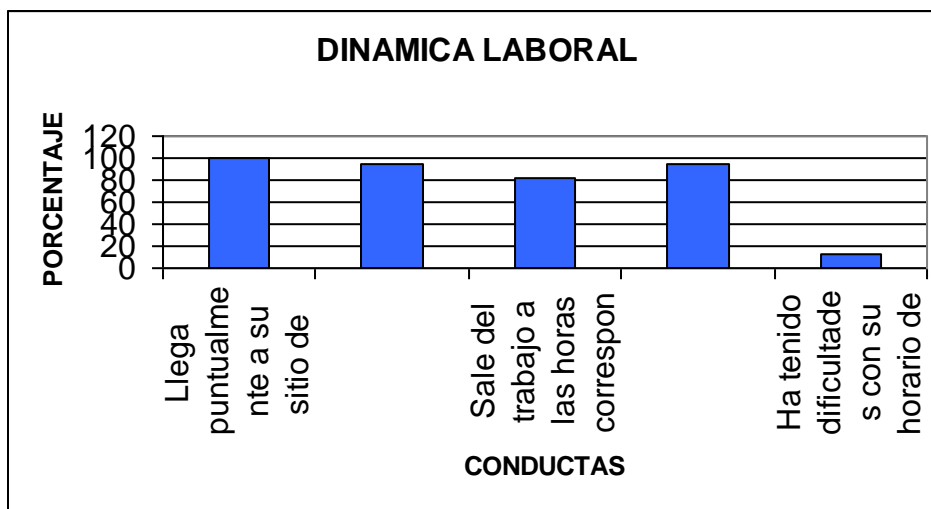
La autofinanciación es una de las categorías en las que se puntúan elevadamente, pues según ellos están en capacidad de asumir sus propios gastos personales con el 91.3%, según el hermano, lo cual contribuye a disminuir los gastos en el hogar, lo cual generaría independencia en los jóvenes.

En cuanto a los útiles personales ellos necesitan ayuda puesto que los costos son altos; sin embargo el 100% de los jóvenes paga su transporte y su alimentación cuando está fuera del hogar, lo que refuerza su proceso de independencia.

Como se ha dicho anteriormente, ellos están en la capacidad de financiarse, solo los útiles que son muy costosos los cancelan los padres, el resto de cosas lo pueden subsidiar ellos, lo que los lleva según los hermanos

a ser más independientes y tomar decisiones por ellos mismos y necesidad de que los padres o ellos opinen.

<b>Dinámica laboral</b>	<b>Expresadas</b>
Llega puntualmente a su sitio de trabajo	100%
Va al trabajo a las horas correspondientes	95.6%
Sale del trabajo a las horas correspondientes	82.6%
Cumple cabalmente los horarios de trabajos	95.6%
Ha tenido dificultades con su horario de trabajo	13%



En la

categoría de horarios de trabajo, el total (100%) de los hermanos afirman que sus hermanos trabajadores llegan puntuales a su sitio de trabajo, lo que denota responsabilidad en su trabajo.

Basándonos en el concepto de responsabilidad, lo anterior indica que los muchachos delante de sus hermanos son considerados figuras de responsabilidad y a nivel familiar demuestran un verdadero interés por salir adelante y poder mantener estable su trabajo.

Un hecho relevante y a destacar fuertemente es que los hermanos registran que los menores cooperados llegan después de lo que se ha convenido como su hora de salida del sitio de faena con un 82.6%, lo cual podría ser factor que dificulte tanto al desarrollo individual de los jóvenes trabajadores como sus relaciones con su familia, por lo cual como muestra la tabla se han presentado dificultades con el horario de trabajo, con un porcentaje del 13%

Esto muestra que los padres están más al pendiente de la llegada de sus hijos al hogar, en la mayoría de los casos los hermanos se están haciendo otras actividades y no están pendiente de esta situación.

En términos generales las puntuaciones de los jóvenes trabajadores fue similar a la de los padres y hermanos, lo que indica que la percepción que tiene es real y el rol que estos cumplen en su familia ha sido corroborado, viéndose así "el rol del menor trabajador en su familia" de manera objetiva y no la percepción del mismo, cumpliendo las expectativas sociales del mismo.

Todas las personas que desempeñan un rol, cuentan con un contra rol, considerado este como un complemento, es decir, para que se ejerza una función de rol se necesita la función de un contra rol. Esto es lo que sucede con el hijo-padre y hermano-hermano, en la que se da una interacción para que ambos realicen sus papeles de una determinada manera dependiendo de la dinámica familiar y la

cultura. Esto se relaciona con la teoría de Bee y Mitchel (1987) y su postura de los contra roles definida anteriormente.

## **9. CONCLUSIÓN**

Finalizando el estudio, podemos concluir aspectos positivos y negativos en las relaciones de los jóvenes y el cumplimiento de su rol.

Entre los principales aspectos, encontramos la calidad de las relaciones entre el joven trabajador y su familia, especialmente con padres y hermanos.



según los datos arrojados con respecto al rol de hijo, estos muchachos mantiene buenas relaciones familiares, enmarcadas en el dialogo, expresión de sus ideas, opiniones y sentimiento; en este aspecto, entra a determinar la cultura, puesto que algunos muchachos no expresan afectos, tales como abrazos, besos, caricias, entre otros, debido a que "no es aceptado socialmente", desde pequeños se les inculcó que las mujeres "debían ser cariñosas, amables y femeninas" y los hombres "debían ser fuertes, cabeza de hogar, quien lleva el dinero a su casa". Lo anterior denota una clara distinción en cuanto al género que afecta a estos jóvenes, una muestra de esto, es que la mayoría de los jóvenes empacadores son del género masculino, según ellos, porque pueden cargar más.

A partir de los roles de género, se revelan muchos datos acerca del funcionamiento del rol de hijo de los menores trabajadores en su familia, como en lo que respecta a la organización del hogar y de su habitación propia, y la preparación de alimentos, quienes lo hacen con más frecuencia las mujeres, por ser "mujeres", en estas jóvenes se genera la expectativa de qué es lo que realiza al interior de su familia, mientras que a los jóvenes no le "asignan" de manera implícita este tipo de labores.

Estos chicos colaboran más con tareas que impliquen estar fuera del hogar, como es el caso de hacer diligencias o "mandados" asignados por los padres, estos tiene

preferencia por enviar a sus hijos varones a hacer este tipo de tarea, puesto que les inspira temor enviar a sus hijas.

En cuanto a la educación, pudimos notar que el interés que tienen estos muchachos por estudiar es mínimo, puesto que estos no le ven la importancia real a la escuela, esto es una situación preocupante, ya que los jóvenes solo están estudiando porque es un requisito para poder trabajar, y no lo ven como una oportunidad de salir adelante y abrirse un campo profesional.

Estos jóvenes presentan un conflicto entre el estudio y el trabajo, ellos prefieren el trabajo, puesto que le genera un ingreso económico para sostenerse y colaborar con los gastos del hogar; esto se ve reflejado en cuanto a la puntualidad para llegar a las escuelas o lugares de trabajo, posiciones y el estatus que puede llegar a adquirir.

Por parte de la cooperativa que los emplea, tampoco encuentran un apoyo, si bien es cierto le conceden espacios y acomodan horarios para la asistencia de los jóvenes al centro educativo, no los incentivan para que continúen sus estudios técnicos, tecnológicos y universitarios, lo que lleva consigo una posible deserción escolar finalizando la media vocacional.

La mayoría de los jóvenes vinculados a la Cooperativa la Virtud ven el estudio y su formación académica, como un

obstáculo para desempeñarse por completo en su sitio de trabajo, ellos asumen que la escuela es un factor importante, pero que no es tan necesaria, mientras que el trabajo es indispensable en la vida de todos, especialmente para el sostenimiento del hogar.

Sin embargo, hay que resaltar que a pesar que el interés que sienten por sus estudios es poco, ellos se esfuerzan por comprar sus útiles escolares y mantenerlos en buen estado como fruto de su trabajo. De esta manera también ayudan a sus padres, pues es un gasto menos que ellos tiene que hacer y que pueden invertirlo en algo que estén necesitando.

En estos jóvenes, la educación genera una problemática, es que estos muchachos no piensan en algo más de lo que les ofrece su trabajo; un futuro con mayores ingresos económicos los ven más allá de sus posibilidades, esto debido a que necesitan resolver una situación "urgente" o inmediata que es ayudar a sus familias, sin darse cuenta realmente que lo que trae consigo es pobreza, sin posibilidad de superarse, para ellos lo realmente importante es el trabajo, puesto que a partir de este puede en cierta medida resolver sus necesidades básicas y familiares, por lo tanto su gran motivación no es el estudio.

Esto se relaciona directamente con el rol de hermano que cumplen los menores trabajadores, especialmente en la

categoría relacionada con ayudar a sus hermanos no cooperados con las tareas escolares.

Los muchachos al tener poco interés en sus actividades académicas, no motivan a sus hermanos para que las realicen, aunque les resalta la importancia del estudio como herramienta para la superación personal y profesional. De igual manera, estos jóvenes no cuentan con el tiempo disponible para ayudar a sus hermanos en este tipo de tareas. Este rol generalmente lo asumen otras personas, tales como otros hermanos, padres y otros familiares, ellos les colaboran a los hermanos, con el fin de que estos no se retrasen en sus quehaceres.

Con referente a la dinámica fraternal, se distingue una buena relación entre los hermanos, especialmente en lo concerniente a los consejos entre hermanos, la ayuda a estos cuando están enfermos y el contacto permanente con ellos.

En cuanto a los consejos a los hermanos, los jóvenes cooperados sienten afecto hacia ellos y aunque no lo demuestran físicamente (a partir de besos y abrazos), lo hacen a través de "lecciones" para su vida cotidiana y los orienta cuando lo considera necesario.

Cuando los hermanos no trabajadores se enferman por diversas causas, los hermanos cooperados asumen las labores que le corresponden, principalmente con lo referente a la limpieza del hogar y las diligencias de la misma. Esta

conducta se reflejada igualmente cuando son los hermanos cooperados los que se enferman, lo que indica que hay una ayuda mutua entre hermanos.

Como resultado de lo anterior, la mayoría de los hermanos se encuentran siempre en contacto, comparten sus cosas, en especial los espacios de la habitación, puesto que por sus condiciones económicas estos espacios son compartidos por dos o más hermanos y otros familiares.

Un aspecto para resaltar, es que debido al poco tiempo que tiene para estar con su familia y en especial con sus hermanos, se les dificulta a los chicos trabadores, compartir actividades y amistades con sus hermanos, momentos y espacios que indican procesos de socialización entre ellos, dedican tiempo al dialogo entre hermanos, pero se le complica tener el tiempo suficiente para jugar y salir con sus hermanos, a esto se le agrega que si hay muchas diferencias en las edades, estas actividades cambian, puesto que varían los gustos y los intereses en las actividades.

Lo anterior, no solo se ve reflejado en la relación hermano-hermano, sino además en toda la dinámica familiar, aunque los padres consideran que "son buenos hijos", ellos no tienen tiempo para compartir en familia, lo que incluye actividades de esparcimiento y diversión, estos puntajes son unos de los más bajos en los resultados, lo que implica que los muchachos por falta de tiempo, dejan de compartir

con su familia y no realizan las actividades que anteriormente realizaban, esto quiere decir que el rol de hijo de los jóvenes entrevistado en cuanto a los procesos de socialización, ha ido cambiando a partir de un nuevo rol, que es el de trabajador.

Con respecto a los jóvenes como trabajadores, ellos consideran que sienten como una obligación ayudar o colaborar con los gastos del hogar, sin necesidad de que sus padres les "pidan" dinero. Lo anterior difiere un poco con lo que dicen los padres, quienes manifiestan en mayor medida que si les piden dinero a los hijos para suplir un poco los gastos del hogar, especialmente en lo referente con la cancelación de algunos servicios públicos y diligencias referentes al hogar.

Un punto a destacar es que los jóvenes trabajadores, tienen la posibilidad de autofinanciarse, al igual que con los útiles escolares, esto indica que es un gasto menos para los padres de familia, ellos tienen la capacidad de comprar lo que desean, logrando con esta conducta que los padres compren cosas que tal vez no sean necesarias pero que el joven quiere.

Lo anterior se ve reflejado principalmente en el pago de su transporte y la alimentación cuando esta fuera de casa, logrando así una estimulación por parte del menor a continuar trabajando y desempeñarse de la mejor manera

posibles, con el fin de aumentar su estatus y cumplir con las expectativas que tiene su familia.

Muchos de estos jóvenes entre el trabajo y la escuela no les queda tiempo para llegar a sus casas, por lo que pasan todo el día fuera sin una vigilancia de sus padres, esto, junto con su trabajo, genera en los jóvenes grados de autonomía mas elevados que otros jóvenes que no se encuentran laborando actualmente.

Los padres por su parte sienten que deben proteger aun más a sus hijos, consideran que "porque trabajan se pueden perder", lo anterior quiere decir que al tener ellos un manejo constante del dinero lo van a gastar en cosas no aptas para ellos y desviar su interés en cuanto a los propósitos por los que está trabajando.

Con respecto a los horarios de trabajo, tanto los muchachos, como su familia, presentan consistencia en que el tiempo empleado en las labores de los jóvenes, es mayor que el acordado, ellos expresan que no salen a la hora estipulada, debido que "siempre hay cosas que hacer", además entre mayor sea el tiempo que trabajen, será mayor el ingreso que obtiene en el día.

Lo anterior genera dificultades, puesto que por falta de tiempo, altera las relaciones familiares y la realización de actividades extracurriculares, la práctica de algún deporte o alguna actividad lúdica que sea de su agrado. Estas dificultades son percibidas en mayor medida

por los padres que por los hermanos, debido al nivel de protección que tienen hacia los menores, ellos están al pendiente de todas las actividades que realizan los chicos, al igual que las actividades que dejan de hacer, en especial, el tiempo que emplean en la ejecución de sus quehaceres.

El estatus de los menores cambia significativamente dentro del hogar, especialmente con los hermanos menores, puesto que ellos a partir del trabajo de sus hermanos para ser proveedores del hogar, los admiran y los ven como un ejemplo a imitar. En este punto sucede algo significativo, si bien es cierto que el estatus cambia, y con estas las expectativas, entra nuevamente la cultura, esta "permite" que los jóvenes realicen solo la labor de asistir al trabajo, sin embargo las jóvenes aunque están trabajando no están "eximidas" de hacer las labores del hogar, lo que indica que se espera una doble función del género femenino: trabajar y estar al pendiente de los oficios en su casa.

Debido a que la familia es una célula de la sociedad, esta al verse modificada, cambia en sí la sociedad y la forma de ver al menor trabajador, no solo como aquel que trabaja en la calle al margen de la ley, sino como un empleado más de una almacén reconocido, en el priman su derechos y deberes, convirtiéndose así en ejemplos a imitar en otros jóvenes no cobijados por la ley.



En este sentido, la sociedad los deja de ver como "pequeños adultos", para convertirlos en jóvenes trabajadores con igualdad de oportunidades a las del adulto.

Se puede concluir que los jóvenes, trabajan con el fin de ayudar al sostenimiento de su familia, puesto que muchas de ellas no cuentan con los recursos suficientes para mantenerse, los jóvenes aportan con la economía del hogar, colaborando con los gastos, comprando sus cosas personales y autofinanciándose.

A partir de estos sus roles dentro de la familia, se modifican, algunos comportamientos los sustituyen, dejando de lado muchas actividades propias de su edad, para adquirir nuevos roles que les ha "tocado" asumir debido a sus condiciones de vida.

Los roles que más se modifican en el desempeño de la posición de trabajadores, son los familiares, especialmente los concernientes a hijo y hermano, ya que las actividades que anteriormente realizaban, ya no la pueden hacer por tener una nueva función dentro de la familia, la cual es ayudar a proveer recursos para el hogar. Esto generalmente crean conflicto entre sus roles, puesto que para ejercer de una manera adecuada el rol de trabajador, ha tenido que modificar su rol de hijo dejando de hacer algunas actividades propias de este, y ha disminuido los espacios de tiempo para compartir con sus hermanos.

El trabajo infantil está prohibido según el código del menor y muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales encargadas de promover los derechos del niño, sin embargo, para los adolescentes mayores de 14 años se conceden permisos especiales para laborar con el debido respeto de sus derechos.

Aunque lo ideal es que los menores de edad no trabajen, existen situaciones económicas que motivan a los jóvenes a trabajar para aportar a la economía del hogar, recurriendo a la opción de laborar bajo el amparo de la ley.

Los comportamientos y cualidades expresadas por los menores trabajadores, son orientadas por las normas sociales establecidas, ya sea de manera explícita o implícita en la familia, a partir de las interacciones que tenga con el mundo social.

El rol que los menores cumplen de hijo, hermanos y trabajador, es observado de igual manera en la mayoría de los ítems por sus padres y hermanos, lo que denota que se describe objetivamente el rol que ellos ejecutan en su familia y no la percepción de este.

Finalmente, el alcance de esta investigación no termina aquí, sino que da pie a nuevas investigaciones que busquen conocer más y mejorar la calidad de vida de estos menores, que por diversas razones se han visto en la

necesidad de trabajar, no olvidando que lo hacen bajo el amparo de la ley.

## **11. RECOMENDACIONES**

A Futuras investigaciones, se recomienda, ampliar la investigación, respecto a las comparaciones entre los roles y los roles contrarios del menor trabajador asociado a cooperativas, con el fin de relacionar, las concepciones

que tiene los padres y hermanos con respecto a los hijos, y cómo esto determina las relaciones familiares.

De igual manera, la presente investigación se podría enfocar hacia las posibles tensiones y conflictos que se presentan en el desempeño de los roles, generando dificultad en el cumplimiento de alguno de ellos.

Otro tema de interés sería respecto a la educación, puesto que como se exploró en esta investigación, uno de los factores que aquejan a estos menores es la poca motivación que sienten hacia el estudio y como el trabajo influye en este.

A la Cooperativa de Trabajo Asociado la Virtud, se sugiere, que realicen investigaciones respecto a los empleados que asociados y su calidad de vida, para mejorar su situación y optimizar su desempeño laboral.

Incentivar a los jóvenes, en especial a los menores de edad, para que se desarrollen académicamente y exploren sus capacidades intelectuales, con el fin primordial de disminuir los índices de deserción escolar y puedan y superarse profesional y personalmente.

Al Ministerio de la Protección Social se les recomienda que aumente la rigurosidad en el seguimiento que realizan con los menores a los que le han permitido trabajar, con el fin de evitar los abusos por parte de las organización y velar porque se estén cumpliendo sus

derechos como menores de edad y los requisitos mínimos para que estos jóvenes puedan laboral.

**BIBLIOGRAFÍA:**

**Libros, textos y revistas**

- ACKERMAN, N. (1961). *Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Hormé S.A.
- ALCALA, M. Y FADUL, S. (2000) La mujer al interior de familias colombianas que inmigran a los Estados unidos (Tesis de pregrado, Universidad del Norte).
- ÁLVARO, J., GARRIDO, A (2003) *psicología social perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: Mc Graw Hill
- AMARIS, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe, Vol. 13*.
- AMAYA, A., MARTINEZ, M. Y SUAREZ, R. (2003). Rol del padre separado con hijos en la adolescencia de estrato socioeconómico 1 y 2 de la ciudad de Barranquilla. (Tesis de Psicología, Universidad del Norte).
- ARBOLEDA, S (1998). *El maltrato infantil: el menor trabajador*. Bogotá: Asociación colombiana para la defensa del menor maltratado.
- ARROYO, O., GUZMÁN, M. Y HERRERA, M. (1997). Identificación del papel del hermano mayor en el proceso de socialización de sus hermanos menores en comunidades en desventajas socioeconómicas (Tesis de Psicología, Universidad de Norte).
- ASSOCIATED PRESS (2004). *Menores en labores domésticas en centro América*. Organización Internacional del Trabajo.
- BEE. H. y BJOKLUND (2000). *The journey of adulthood*. Stanford: Pretince Hall.

BEE, H. y MITCHELL, S. (1987). *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. México: Harla.

BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1989). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrorto Editores.

BERMÚDEZ, M., THORNE, N., PABON, M. Y ZABALETA, B. (1984). Estudio descriptivo de las pautas de crianza en niños de 0 a 4 años en los Barrios recreo y delicia de la ciudad de Barranquilla (Tesis de psicología, Universidad del Norte).

BLANCO, A. (1994). *Cinco tradiciones en la psicología social*. Madrid: Morata, S.L.

CAMACHO, R., FERNANDEZ, I. Y HERNANDEZ, Y. (1999). Rol del padre en las familias con madres trabajadoras y con niños en edad preescolar (Tesis de pregrado, Universidad del Norte).

CASTRO, M. (1999). *El niño trabajador*. Bogotá: Universidad Pontificia Bolivariana, Minercor.

CEPAL (1998). *Panorama social en América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

CIENFUEFOS, L. Y MAURI, N. (2000). Desempeño de roles al interior de la familia de las mujeres que han experimentado violencia conyugal (Tesis de Psicología, Universidad del Norte).

Código del menor de Colombia (2006). Bogotá. Ed: Legis

Código sustantivo del trabajo y código procesal del trabajo y de la seguridad social (2004) Decretado en la ley 789 de 2002. Ed: Unión Ltda.

DAHRENDORF, R. (1966). *Sociedad y sociología*. Madrid: Tecnos.

DEUTSCH, M. y KRAUSS R. (1970). *Teorías en psicología social*. Buenos Aires: Paidós

*El trabajo infantil: lo intolerable en la mira* (2000) OIT: Alfaomega

FLOREZ, C. KNAUL, F., MENDEZ, R. (1995) *Niños y jóvenes: cuantos y donde trabajan*. Bogotá: Ministerio de trabajo y seguridad social, Universidad de los Andes.

GALLARDO, Y., MORENO, A. (1999). *Serie Aprender a Investigar. Modulo 3: recolección de la información*. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES Santa Fe de Bogotá: Arfo editores.

GARCIA, K (2001). *Características de los roles asumidos en la dinámica familiar por adolescentes explotadas sexualmente en la ciudad de Barranquilla* (Tesis de Psicología, Universidad del Norte).

GONZALES, I., ARAUJO, J. (2002). *Valores para la convivencia*. Barcelona: Parragón.

GONZALES, A. y PIMIENTA, I. (2004). *Estudio socio jurídico del menor trabajador en Colombia* (tesis de la facultad de ciencias jurídicas, Pontificia Universidad Javeriana)

GRACIA, E. y MUSITU G. (2000). *Psicología social de la Familia*. Barcelona: Paidós.



- GRANADOS, M. (1995). Caracterización de la estructura y de las relaciones familiares al interior de las familias con hijas adolescentes embarazadas (Tesis de Maestría en Desarrollo Familiar, Universidad Del Norte).
- GUTIÉRREZ DE PINEDA (1976), *estructura función y cambio de la familia colombiana*. Bogotá: Ascofame
- HERNANDEZ, A. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistemática breve*. Santa Fe de Bogotá: Ed: el Búho.
- HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- JARAMILLO, L. (1999). *Aprender a investigar. Modulo 1: Ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo*. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior ICFES. Santa fe de Bogotá: Arfo editores
- LIGHT, D. KELLER, S. CALHOUN, C. (1992) *Sociología*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- LINDGREN, H. (1991). *Introducción a la psicología social*. México: Trillas.
- MALDONADO, M (1995). *Conflicto, poder y violencia en la familia*. Universidad del Valle: Facultad de Humanidades: escuela de trabajo social y desarrollo humano.
- MARTINEZ, N., LIÑAN, C., CABALLERO, E. (1999). Características psicosociales de las familias de menores maltratados en el municipio de Plato Magdalena (Tesis de Magíster en Desarrollo Familiar, Universidad del Norte)

Menor trabajador. (2005). Ministerio de la protección social:  
Barranquilla.

Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados  
Americanos OEA (2000). *Pautas y practicas de crianza en  
las familias colombianas; serie de documentos de  
investigación*: Bogotá, Colombia.

Ministerio de la protección social (2005). *Estudio sobre  
ocupaciones y condiciones de trabajo riesgosas para la  
salud y el desarrollo de los menores trabajadores en  
Colombia*. Santa Fe de Bogotá: Imprenta Nacional de  
Colombia.

MINUCHIN, S., FISHMAN, C. (1984). *Técnicas de terapia  
familiar*. Barcelona: Paidós

MONTERO, M. (1980) *psicología social*. México: Universidad de  
Guadalajara

MORALES, F., et al. (1994). *Psicología social*. Madrid: Mc  
Graw Hill.

MUÑOZ, C. (1980) *El niño trabajador: testimonios*. Bogotá:  
Carlos Valencia

MUÑOZ, C, PACHON, X (1991). *La niñez del siglo XX*. Santa Fe  
de Bogotá: Ed. Planeta.

MYERS, D (1995) *psicología social*. Cuarta edición. México: Mc  
Graw Hill.

MYERS, D (2000) *Psicología social*. Sexta edición. México: Mc  
Graw Hill.

- NADEL, S. (1966). *Teoría de la estructura social*. Biblioteca de las ciencias humanas: Ed. Guardarama, Madrid
- OROZCO, (1995). *Tu familia la mejor inversión*. Segunda Edición Bogotá: Universidad Pontificia Bolivariana
- PAPALIA, D., WENDKOS, S. y DUSKIN, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Novena edición México: Mc Graw Hill.
- PAEZ, G. (1992) *socialización sistemática*. Bogotá: Universidad de Santo Tomás, Centro de enseñanza desescolarizada.
- PAEZ, G. (1984). *Sociología de la Familia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás, Centro de enseñanza desescolarizada
- PNUD (1994). *Reflexiones para la intervención en la problemática familiar*. Bogotá: Conserjería Presidencial para la política social.
- PUYANA, Y. (1995). *Reflexiones para la intervención en la problemática familiar*. Consejería presidencial para la política social. Programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD)
- RAMOS, M., VARGAS. I., VILORIA, A. (2004). Roles de figuras paternas y maternas en familias reconstruidas con niños en edad preescolar (Tesis de Psicología, Universidad del Norte).
- RICO, M. (1993). *El delito de existir*. Bogotá: oveja negra.

ROMMETVEIT, R. (1980). *Normas y roles sociales*. Buenos Aires: Paidós.

SATIR, V. (1987). *Las relaciones humanas en el núcleo Familiar*. México: Paidós.

SECORD, P. y BACKMAN, C. (1976). *Psicología social*. México: McGraw Hill.

VICUÑA, J. REYES M. (2002, abril). Rol del padre y su influencia en los hijos. Fundación Chile Unido. Consultado en Septiembre de 2006 en [www.chileunido.cl/corrientes/docs\\_corrientes/CdeOp64Roldelpadre.pdf](http://www.chileunido.cl/corrientes/docs_corrientes/CdeOp64Roldelpadre.pdf)

WELLHOFER, P. (1981). *Compendio de psicología social*. Barcelona: Herder.

WHITAKER, J (1995). *Psicología social en el mundo de hoy*. México: Ed: Trillas.

YOUNG, K. (1969). *Psicología Social de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

ZAMUNDIO, L Y RUBIANO, N. (1994). *Las familias de hoy en Colombia*. Bogotá: Presidencia de la Republica, ICBF.

### **Bases de Datos**

PARKER, D. (2002). Los niños callejeros y su trabajo alrededor del mundo. *The Lancet*, tomo 360.

**Páginas de Internet**

- ALVAREZ, M. (2002, Septiembre). Aprender a ser hijo. *Revista Intramuros*. Año 2. N. 9 Consultado en Septiembre del 2006 en [www.umce.cl/revistas/intramuros/intramuros\\_revistas.html](http://www.umce.cl/revistas/intramuros/intramuros_revistas.html)
- ALVAREZ, L Y VEGA, R. (2004) Pertinencia de los compromisos del sector de salud en la Política Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Joven Trabajador. Consultado en Septiembre del 2006 en: [www.scielos.org](http://www.scielos.org)
- APARICIO T. (2001). Convivencia consultado en Noviembre del 2006 en: [www.pulevasalud.com/subcateorias](http://www.pulevasalud.com/subcateorias)
- DE ARQUER, MARTÍN Y NORADEGA (1995) Ambigüedad y conflicto del rol". Ministerio de trabajo y asuntos sociales España consultado en Noviembre del 2006 en [www.tmas.es](http://www.tmas.es)
- AYLLÓN, J. (2005). La tolerancia. Consultado en noviembre de 2006 en <http://www.ecojoven.com/uno/01/tolerancia.html>.
- BAEZA, S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual de la facultad de psicología y psicopedagogía de la USAL. Consultado en Agosto del 2006 en <http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-3-06.htm>.

- BUXARRAIS (1998). *Educación para la solidaridad*. Consultado en noviembre de 2006 en [www.campus-oei.es/valores2/boletin8.htm](http://www.campus-oei.es/valores2/boletin8.htm) - 30k.
- CANALS, L. (2004). El padre ha perdido su rol de autoridad. *Revista Ya*. Consultado en Septiembre del 2006 en [www.ceril.cl/P70\\_Scanals.htm](http://www.ceril.cl/P70_Scanals.htm).
- CINTERFOR (centro interamericano de investigaciones y documentación sobre formación profesional) (2006). *Genero, formación y trabajo*. Consultado en noviembre de 2006 en [www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender).
- CLARI, P (2005). *La adolescencia: una etapa de cambios*. Consultado en Septiembre del 2005 en [www.latinsalud.com/articulos](http://www.latinsalud.com/articulos).
- COLUSSI, Marcelo (2004). *Pobreza para el futuro*. Consultado en abril del 2005 en [www.batiburrillo.net](http://www.batiburrillo.net)
- Como influye el trabajo infantil en la educación escolar* (2004) consultado en Abril de 2005 en: [www.galeon.com/juce/adf/ydelgado.htm](http://www.galeon.com/juce/adf/ydelgado.htm)
- Confederación Colombiana de Organizaciones no gubernamentales. (2006). *Participación y comunicación*. Consultado en Octubre del 2006 en: [www.ccong.org.co](http://www.ccong.org.co)
- Crítica, ciencia y psicología social actual* (2006) encontrado en Noviembre del 2006 en: [www.noeresmas.com/articulos](http://www.noeresmas.com/articulos)

DEL CAMPO, G. (2001). *Antropología y género*. Consultado en noviembre de 2006 en [www.perso.wanadoo.es/aniorte\\_nic/apunt\\_antropolog\\_salud\\_6.htm](http://www.perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_antropolog_salud_6.htm).

FLEMING, M. (2005). *Género y Autonomía en la adolescencia: las diferencias entre chicos y chicas aumentan a los 16*. Departamento de ciencias del comportamiento Universidad de porto, Portugal. Consultado en Noviembre del 2006 en: [www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/6/espagnol](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/6/espagnol)

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN MÉXICO (2006). *Responsabilidad*. Consultado en noviembre de 2006 en [www.nl.gob.mx/?P=s\\_valores](http://www.nl.gob.mx/?P=s_valores).

HYMAN J. (1999). Conferencia: Hermanos Especiales / Relaciones Especiales. Consultado en Agosto del 2006 en [www.angel-man.com](http://www.angel-man.com).

*Jóvenes, formación y empleo*. (2005) consultado en Abril de 2005 en : [www.ilo.org.com](http://www.ilo.org.com)

*Los niños invisibles*. (2005) consultado en Abril de 2005 en : [www.ilo.org.com](http://www.ilo.org.com)

*Los rostros de nuestro futuro: el niño trabajador en América Latina* (2005) consultado en Marzo de 2005 en: <http://cladehlt.org/>

MAUREIRA, F. (2002). Trabajo Infantil: algunas consideraciones desde la antropología. *Revista austral*

*de ciencias sociales*. Consultado en Septiembre del 2006 en: [www.mingaonline.uach.cl](http://www.mingaonline.uach.cl).

NARANJO, J (2005). *Respeto*. Consultado en Noviembre de 2006 en [www.ctv.es/USERS/seip/guada8.htm](http://www.ctv.es/USERS/seip/guada8.htm).

OLIVA, A. y PARRA, A. (2005). *Autonomía emocional durante la adolescencia*: Universidad de Sevilla. Consultado en Noviembre del 2006 en: <http://www.pdipas.us.es/o/oliva/AEm>

ONU (1993). *El valor del respeto*. Consultado en Noviembre del 2006 en: [www.livingvalues.net](http://www.livingvalues.net)

RAMO, A (2006). *La rebelión contra el estomago*. Consultado en noviembre de 2006 en [www.educa.aragob.es/aplicadi/valores/vahu37a.htm](http://www.educa.aragob.es/aplicadi/valores/vahu37a.htm).

RAMO, A (2006). *¡SEAMOS AMIGOS!* Consultado en noviembre de 2006 en <http://www.educa.aragob.es/aplicadi/valores/vahu31a.htm>.

SHEEHAN, J (1968). *Conflicto de roles*. Consultado en Septiembre del 2005 en [www.ucv.ve](http://www.ucv.ve) (Universidad Central de Venezuela)

SOVERO, F. (2006). *Valores y Virtudes*. Consultado en Noviembre del 2006 en: [www.ciberdocencia.gob.pe](http://www.ciberdocencia.gob.pe)

*Trabajo Infantil*. (2005) central unitaria de trabajadores de Colombia. Consultado en Abril de 2005 en: [www.cut.org.co](http://www.cut.org.co)



UNICEF (2004). *Creando un mundo apropiado para los niños.*

Consultado en Abril de 2005 en [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

UNICEF (2001). *Situación de la infancia: trabajo infantil.*

Consultado en 2004 en [www.unicef.org](http://www.unicef.org).

VILCHIS,X (2002). *Filosofía, Cultura y Sociedad. La*

*Importancia del Respeto como Valor Fundamental de la*

*Responsabilidad Social.* Razón y palabra. Consultado en

noviembre de 2006 en

[www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html](http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html).

# ANEXOS

**INSTRUMENTO**

**Datos de identificación del menor trabajador**

**Información personal**

Nombre del menor: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento (\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_/) (d/m/a)

Edad: \_\_\_\_\_

Estudios realizados completos:

Años de estudios cursados \_\_\_\_\_

Dirección actual: \_\_\_\_\_

B

Teléfono: \_\_\_\_\_

Empresa o lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

Horario de trabajo: \_\_\_\_\_

Hace cuanto trabaja el menor

\_\_\_ Menos de un mes

\_\_\_ De uno a seis meses

\_\_\_ De seis meses a un año

\_\_\_ Más de un año

**Información familiar**

**Madre.**

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Edad de la madre: \_\_\_\_\_

Nivel educativo de la madre:

Años de estudios cursados \_\_\_\_\_

Profesión o actividad de la madre:

\_\_\_\_\_

Empresa o lugar de trabajo:

\_\_\_\_\_

Horario de trabajo de la madre:

\_\_\_\_\_

Dirección actual: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Actualmente viven juntos: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Padre.**

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Edad del padre: \_\_\_\_\_

Nivel educativo del padre:

Años de estudios cursados \_\_\_\_\_

Profesión o actividad del padre:

\_\_\_\_\_

Empresa o lugar de trabajo:

\_\_\_\_\_

Horario de trabajo del padre:

\_\_\_\_\_

Dirección actual: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Actualmente viven juntos: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### **Hermanos .**

Número de hermanos \_\_\_\_

Edad y género de los hermanos:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Trabajan Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En que \_\_\_\_\_

Actualmente viven juntos: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Con cuantos vive?

\_\_\_\_\_

¿Habitan otras personas en la casa? \_\_\_\_\_

Parentesco:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Información económica**

Estrato socioeconómico: \_\_\_\_\_

Número de personas que trabajan en el hogar \_\_\_\_\_

Quienes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cuántos aportan al sostenimiento del hogar (p.e. 3 de 5)

\_\_\_\_\_

**Cuestionario dirigido al menor trabajador**

Mencione cual es la frecuencia de las siguientes actividades, marcando con una X de 1 a 5 según lo cual:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Posteriormente menciones cual de los aspectos mencionados le gustaría mejorar y/o hacerlo de otra manera.

**ROL DE HIJO  
LABORES DEL HOGAR**

LIMPIEZA DEL HOGAR

1. Lavo la ropa
2. Plancho la ropa
3. Lavo los platos después de cada comida
4. Aseo mi casa

ORDEN DEL HOGAR

5. Organizo la ropa
6. Tiendo mi cama
7. Organizo mi cuarto
8. Me gusta que todo esté en su lugar
9. Ordeno las cosas

DILIGENCIAS DEL HOGAR

10. Ayudo a hacer el mercado
11. Voy yo solo a pagar deudas o servicios
12. Hago diligencias
13. Estoy al pendiente de pagar los servicios públicos de mi casa

PREPARACIÓN DE ALIMENTOS

14. Preparo yo solo las comidas de toda la familia
15. Preparo mis comidas
16. Ayudo a preparar solo algunas comidas

## EDUCACIÓN

### TIEMPO

17. Asisto al colegio
18. Llego a tiempo al colegio
19. Llego a mi casa en el tiempo establecido
20. Dedico parte de mis horas libres a tareas escolares
21. Asisto todos los días al colegio
22. Asisto a clases aparte de las del colegio

### REALIZACIÓN DE TAREAS

23. Hago todas las tareas que me asignan en el colegio
24. Estudio para los exámenes
25. Me gusta hacer otras tareas además de las asignadas
26. Me esmero por obtener buenas notas
27. Hago las tareas sólo cuando me las van a revisar.

### MATERIALES ESCOLARES (LIBROS, CUADERNOS, ESFEROS, UNIFORME, ETC.)

28. Llevo los materiales que necesito al colegio
29. Me responsabilizo por mis materiales de estudio que me compran o que compro
30. Cuido los materiales escolares
31. Compró con mi dinero los materiales que necesito

## DINÁMICA FAMILIAR

### DIALOGO FAMILIAR

32. Escucho y respondo las inquietudes de los otros
33. Expreso lo que pienso y siento
34. Doy ideas y opiniones
35. Dedico tiempo al dialogo familiar

### COMUNICACIÓN

36. Expreso mi opinión de situaciones familiares
37. Expreso palabras cariñosas a mis familia
38. Expreso besos caricias o abrazos a mi familia
39. Escucho lo que me quieren decir

### SOCIALIZACIÓN

40. Realizo con mi familia actividades de esparcimiento
41. Realizo con mis familia actividades de diversión
42. Salgo con mi familia a pasear

## **ROL DE HERMANO**

### **CUIDADO Y ATENCIÓN**

#### CUIDADO Y FORMACIÓN DE SUS HERMANOS

43. Los ayudo con la tarea
44. Les explico cuando no entienden
45. Conozco su proceso académico
46. Los guío cuando siento que lo necesitan
47. Les doy consejos
48. Ayudo a mis hermanos
49. Cuido a mis hermanos
50. Comparto con mis hermanos mis cosas

#### SALUD

51. Conozco su estado físico
52. Estoy pendiente de su salud
53. Los prevengo cuando creo que se pueden enfermar
54. Los cuido cuando se enferman
55. Los ayudo cuando están enfermos

### **DINÁMICA FAMILIAR**

#### DIALOGO CON SUS HERMANOS

56. Les digo mi nivel de acuerdo o desacuerdo en una situación
57. Manifiesto palabras cariñosas a mi(s) hermano(s)
58. Manifiesto besos, caricias o abrazos a mi(s) hermano(s)
59. Dedico tiempo para dialogar con mis hermanos
60. Tengo buenas relaciones con mis hermanos

#### COMUNICACIÓN

61. Les enseño a mis hermanos las normas del hogar
62. Los motivos para que expresen sus ideas
63. Estamos siempre en contacto.
64. Les expreso lo que pienso y siento
65. Expreso lo que pienso y siento a todo mis hermanos
66. Demuestro mi afecto a todos mis hermanos

#### SOCIALIZACIÓN

67. Juego con mis hermanos
68. Salimos juntos
69. Comparto amistades y actividades con ellos
70. Estoy al pendiente de lo que necesitan
71. Apoyo a mis hermanos cuando lo considero necesario
72. Apoyo a mis hermanos en todo momento
73. Siento identificación con mis hermanos

## **ROL DE TRABAJADOR**

### **APORTE ECONÓMICO**

#### INGRESOS AL HOGAR

74. Me piden ayudar con los gastos del hogar
75. Ayudo con los gastos del hogar
76. Ayudo con los gastos de mis padres
77. Aporto con los servicios o deudas
78. Invito o aporto en momentos de esparcimiento

#### AUTOFINANCIACIÓN

79. Asumo mis gastos personales
80. Compro lo que deseo
81. No pido dinero para mi mismo
82. Pago mi transporte
83. Pago mi alimentación cuando estoy fuera de casa

### **DINÁMICA LABORAL**

#### HORARIOS DE TRABAJO

84. Llego puntualmente a mi sitio de trabajo
85. Voy a mi trabajo a las horas correspondientes
86. Salgo de mi trabajo a las horas correspondientes
87. Cumpló cabalmente los horarios de trabajos
88. He tenido dificultades con mi horario de trabajo