

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE
INGRESARON AL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL MEDIANTE LA PRUEBA
DE APTITUD, EN TRES ESCUELAS DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE
PÉREZ ZELEDÓN. ESTUDIO DE CASO.**

**TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**POR:
SUSSY ARIAS CECILIANO
KAREN MADRIGAL LÓPEZ**

**SAN JOSÉ, COSTA RICA
OCTUBRE, 2009**

**Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía**

El presente proyecto de investigación Desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud, en tres escuelas de la Dirección Regional de Pérez Zeledón. Estudio de Caso. Fue aprobado por la tutora Msc. Rocío Arce Duran profesora del curso de seminario de Investigación IV de la Universidad Estatal a Distancia como requisito para optar por el grado de Magister en Psicopedagogía.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

**Dra. Sandra Arauz Ramos
Coordinadora de Maestría en Psicopedagogía**

**Msc. Rocío Arce Durán
Tutora de tesis**

**Msc. Giselle Cruz Maduro
Lectora**

RECONOCIMIENTO

Queremos reconocer y a la vez agradecer a la Profesora Rocío Arce Duran, nuestra tutora por habernos guiado en todo el proceso de investigación y por habernos brindado su apoyo y su valioso tiempo.

También nuestro profundo agradecimiento a la Sra. Guiselle Cruz Maduro por haber aceptado ser nuestra lectora y compartir sus valiosos conocimientos y aportes a nuestra investigación.

Agradecimiento

Le doy gracias especialmente a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí y haberme dado serenidad, sabiduría y humildad para reconocer mis errores.

Quiero agradecerles profundamente a mis padres que sin ellos no sería la persona que soy, gracias por su apoyo incondicional y por sus sabios consejos.

A mis hermanas que a pesar de sus distintas responsabilidades me han apoyado y han aportado su grano de arena en ésta investigación.

Agradezco a Michael Figueroa por brindarme su apoyo y su tiempo durante todo mi proceso de formación.

Y a todas las personas familiares y amigos que de una u otra manera han estado presentes en éste proceso tan importante de mi vida.

Karen Madrigal López

AGRADECIMIENTO

Antes que todo agradezco a Dios todas las bendiciones que día a día me da.

A Alex y a Jimena por ser mi fuente de inspiración.

A papi y a mami por hacer de mí la persona quien soy.

A Faby, Lissy, Oscar y Adrianita por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo y amor incondicional.

A Gilberto y doña Giselle por ser mis ángeles de la guarda.

A Sara y Ana Yancy por ser excelentes amigas y por sus muestras de apoyo sincero e incondicional.

Gracias, Sussy

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I	12
JUSTIFICACIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
OBJETIVOS	18
Objetivo General:	18
Objetivos específicos:	18
CAPITULO II	19
A. REFERENTE SITUACIONAL.....	20
1. Misterio de Educación Pública	20
2. Dirección de Regional de Pérez Zeledón.....	28
3. Prueba de Aptitud	32
B. REFERENTE TEÓRICO	35
1. Los Estadios del Desarrollo del Niño según Piaget	35
2. Desarrollo Psicosocial, Las etapas de Erikson.	38
C. REFERENTE CONCEPTUAL.....	42
1. Autoconocimiento y autocontrol emocional.....	42
2. Relaciones interpersonales.....	45
3. La comunicación	49
4. Autoconcepto y autoestima.....	52
5. Desarrollo socio afectivo.....	55
6. Rendimiento académico.....	58
CAPITULO III	62
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.....	63
1. Tipo de investigación	63
2. Sujetos de información.....	65
3. Fuentes de información.....	65
4. Instrumentos	66
5. Recolección de información	68
6. Análisis de la información	70
7. Cuadro de categorías y subcategorías.	71

CAPITULO IV.....	72
Análisis de resultados.....	73
1. La capacidad de conocer y controlar sus emociones en los niños que ingresaron a la Educación General Básica mediante la prueba de aptitud....	73
2. Características de las relaciones interpersonales de los niños que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud en su interacción con docentes, compañeros y padres de familia.....	78
3. Nivel de autoconcepto y la autoestima de los niños que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud.	86
4. Relación entre el desarrollo socio afectivo y el rendimiento académico del niño que ingresa a la Educación General Básica por medio de la prueba de aptitud.	93
CAPITULO V.....	100
Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS.....	1015

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Razones que los niños y niñas señalan como causantes de sus diferentes emociones.	73
Tabla 2	Criterios y respuestas que dieron las docentes respecto a autoconocimiento y autocontrol de emociones.	75
Tabla 3	Formas en las cuales los niños y niñas dicen manifestar sus emociones.	76
Tabla 4	Aspectos importantes señalados por las docentes respecto a las relaciones interpersonales de los niños y niñas.	78
Tabla 5	Aspectos importantes observados en la interacción de los niños y niñas con sus docentes y compañeros durante las lecciones regulares.	80
Tabla 6	Criterios y respuestas que dieron los niños y niñas respecto a sus relaciones interpersonales con docente, compañeros y padres de familia.	82
Tabla 7	Criterios y respuestas que dieron los padres de familia respecto a las relaciones interpersonales de sus hijos con docente, compañeros y padres de familia.	83
Tabla 8	Criterios y respuestas que dieron las docentes respecto al autoconcepto y autoestima demostrado por los estudiantes.	86
Tabla 9	Niveles que demuestran los niños sobre algunos aspectos de su personalidad.	87
Tabla 10	Criterios y respuestas que dieron los niños y niñas respecto al conocimiento de sus propias características, habilidades y comportamientos.	88
Tabla 11	Criterios y respuestas que dieron los niños y niñas respecto la valoración de sus propias características, habilidades y comportamientos.	90
Tabla 12	Criterios y respuestas que dieron los padres de familia respecto al conocimiento y valoración de sus hijos e hijas de sus propias características, habilidades y comportamientos.	92

Tabla 13	<i>Criterios y respuestas que dieron las docentes respecto al rendimiento académico de los niños y niñas.</i>	95
Tabla 14	Criterios y respuestas que dieron los niños y niñas respecto a su rendimiento académico.	96
Tabla 15	Criterios y respuestas que dieron los padres de familia respecto al rendimiento académico de sus hijos e hijas.	97
Tabla 16	Análisis de notas obtenidas por los niños y niñas en el primer y segundo trimestre del año 2009.	98

INTRODUCCIÓN

El ser humano, es un ser integral conformado por aspectos psicológicos, biológicos, sociales, y espirituales, cada uno de estos elementos es igual de valioso y necesario para el adecuado desarrollo personal, todo individuo ostenta sus propias características, habilidades y limitaciones en cada uno de dichos aspectos.

El desarrollo integral del individuo inicia desde el momento mismo de la concepción y no acaba sino hasta la muerte. Los primeros guías en el proceso de desarrollo y aprendizaje son los padres de familia, posteriormente, en el sistema educativo formal los docentes asumen la función de incentivar y velar por el adecuado desarrollo de los niños y niñas en las áreas cognoscitiva y socio-afectiva sin dejar de lado la física y espiritual. Indudablemente, cada una de estas áreas están interrelacionadas entre sí por lo que las carencias de una afectan a otras y las fortalezas de una benefician a las demás.

El propósito de esta investigación fue analizar el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que ingresaron al sistema educativo formal mediante la realización de la prueba de aptitud, la cual es aplicada por parte del Ministerio de Educación Pública a los niños y niñas que no cumplen con la edad de ingreso establecida en el artículo 11, incisos a, b, y c del Reglamento de Matrícula y Traslados de los Estudiantes vigente.

Los aspectos del desarrollo socio-afectivo tomados en cuenta para efectos de esta investigación fueron: la capacidad de los niños y niñas para reconocer y controlar, de acuerdo a su nivel de desarrollo, sus emociones y sentimientos, las características de las relaciones interpersonales que ellos y ellas establecen con sus compañeros, docentes y padres de familia, así como también el autoconcepto

y autoestima, además de la relación entre desarrollo socio-afectivo y el rendimiento académico de estos niños y niñas.

Los niños se forman socialmente y emocionalmente en el seno familiar, ya que es precisamente ahí donde salen las relaciones sociales y tanto los padres como los otros miembros de la familia serán su patrón a seguir.

Para Hurlock E. (1987):

El hogar es la sede del aprendizaje para las habilidades sociales. Solo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias con miembros de sus familias, pueden gozar plenamente las relaciones sociales con personas del exterior, desarrollar aptitudes sanas hacia la gente y aprender a funcionar con éxito en el grupo de coetáneos. (p. 248).

El ámbito escolar constituye un contexto de especial relevancia en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño. La imagen que de sí mismo ha comenzado a crear el niño en el seno familiar, continuará desarrollándose en la escuela a través de la interacción con el profesor, el clima con las relaciones con sus iguales y las experiencias de éxito y fracaso académico. Machargo, 1991. (Citado en Memoli A., 2002, p. 7).

Esta investigación se realizó desde el paradigma cualitativo, bajo el enfoque etnográfico y con el método de estudio de caso. El estudio se efectuó en tres escuelas de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón y participaron 11 niños y niñas de tercer grado que ingresaron por medio de la prueba de aptitud antes mencionada, sus docentes y sus padres de familia.

CAPITULO I

JUSTIFICACIÓN

Uno de los principales fines de la educación es formar personas preparadas para su desarrollo pleno tanto en el presente como en el futuro, con las herramientas necesarias para superar obstáculos y enfrentarse a nuevos retos, algunas de estas herramientas son la autoestima, seguridad en sí mismo, autoconocimiento, valores, control de emociones, capacidad de comunicación, así como también las habilidades cognitivas y bases académicas entre otras.

Sin embargo, sería preocupante para el sistema educativo saber que una de las razones de la deserción de los estudiantes en niveles más avanzados, es la imposición de modelos de enseñanza aprendizaje sin tomar en cuenta el desarrollo socio-afectivo.

Rodríguez (2002) en el libro de salud mental de 0 a 12 años, define el desarrollo socio-afectivo de la siguiente forma:

Proceso por medio del cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia. (p. 40).

El aspecto social se desarrolla desde la capacidad del ser humano para interactuar y comportarse dentro de una sociedad, se considera esencial que cada sujeto pueda a través del tiempo crear su auto imagen y tener la capacidad de mostrarla a los demás siendo capaz de controlar sus emociones de acuerdo al momento, lugar o específicamente la etapa de desarrollo en la que este viviendo.

El ideal es que cada persona, desde niño aprenda a interactuar libremente con las personas que lo rodean, sean familiares, maestros o amigos, esto va a provocar

que el niño refleje una autoestima positiva y sin duda alguna lo manifieste satisfactoriamente en su rendimiento académico.

Se puede ver a simple vista la importancia que tiene el área socio-afectiva en el desarrollo del niño y claramente en el proceso de aprendizaje; la razón por la cual se decidió elegir este tema es directamente por las áreas evaluadas en la prueba de aptitud elaboradas por el Ministerio de Educación Pública, se justifica anteriormente que el aspecto social y afectivo tiene gran valor, sin embargo en las pruebas de aptitud solamente se proporciona a ésta área, una mínima parte, por ejemplo en una de las pruebas el área socio-afectiva consta de dos aspectos: la primera el ingreso al centro educativo y la segunda el comportamiento durante la prueba, entre ambos aspectos el niño o la niña debe obtener tan solo nueve puntos, lo cual es un porcentaje mínimo si se compara con otras áreas, como por ejemplo lenguaje que requiere un puntaje de 70 o psicomotricidad que se aprueba con 60 puntos.

Estudios realizados en el tema social y afectivo señalan que los primeros años de la vida depende el desarrollo de lo personalidad tanto intelectual como afectiva y las adquisiciones más precoces son las más importantes, de aquí se parte que el área socio afectiva es una de las más influyentes, en el desarrollo del niño, ya que es la que permite que vaya adquiriendo otras habilidades y desarrollando nuevas destrezas, en las áreas de desarrollo.

Además, se debe señalar que la madurez de un niño en su área socio-afectiva está estrechamente relacionada con su contexto social, político, económico y por ello, es importante, que los docentes se interesen para adaptar los procesos de aprendizaje en el aula a los intereses y necesidades del estudiante. Ello evitará la deserción de los estudiantes pues la educación responderá a las necesidades del alumno, logrando mayor interés en ellos y mayor rendimiento.

El docente debe saber que su profesión es más que ser solamente un profesor que trasmite nuevos conocimientos pedagógicos, sino que debe formar parte de la vida de sus alumnos, el cual es el encargado de construir un ambiente idóneo, basado de confianza, muy buena comunicación entre los niños y el docente, así como también con los padres de familia, además es necesario que identifique cuales son las necesidades e intereses de sus estudiantes, para construir una relación social y afectiva adecuada y que facilite el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el año 2005, la Sala Constitucional mediante el voto 2005-01471 de las dieciocho horas con veintinueve minutos del catorce de febrero de dos mil cinco, le exige al Ministerio de Educación Pública realizar una Prueba de Aptitud para autorizar el ingreso vía excepción a los niños y niñas que no cumplen con el requisito de edad de ingreso a los Ciclos Materno Infantil (Interactivo II) y Ciclo de Transición de la Educación Preescolar y Primer año de la Educación General Básica.

La realización de dichas pruebas por parte de los niños y niñas como requisito de ingreso al sistema educativo formal ha generado gran controversia. Por una parte hay padres de familia quienes desean que sus hijos realicen su ingreso previo a la Educación Preescolar o a Primer año de Educación General Básica, porque consideran que su niño o niña tiene las habilidades y características necesarias para adaptarse satisfactoriamente al nivel educativo al que desea ingresar, por otra parte están los docentes y autoridades del Ministerio de Educación Pública quienes entre otros aspectos argumentan que por cuestiones emocionales y cognitivas no es conveniente someter a los niños y niñas de esta edad a este tipo de pruebas.

La Directora del Departamento de Educación Preescolar, Ana Isabel Cerdas, en un artículo publicado por Diario Extra el 22 de setiembre de 2009 manifestó que nuevas investigaciones señalan que “a mayor edad en los niños, mayores posibilidades de tener éxito en la escuela”. Además agrega que “Esa es una etapa crucial como base del desarrollo futuro y de la actitud hacia el aprendizaje”.

Surge entonces la inquietud por la realidad de los niños en este proceso ¿Cómo se desenvuelven los niños y las niñas que ingresan a materno infantil, al Ciclo de Transición o a Primer grado, por medio de la prueba de aptitud? ¿Cómo es su

autoestima y autoconcepto? ¿Cómo se relacionan con sus compañeros, docentes y padres de familia? ¿Logran adaptarse o desertan? ¿Muestran igualdad en su rendimiento académico y desarrollo en el área socio-afectiva, respecto a los demás niños y niñas? ¿Logran alcanzar satisfactoriamente y sin dificultad los objetivos de acuerdo al nivel en que se encuentran?

Sin embargo, el planteamiento de estas interrogantes, muestra la preocupación de docentes, padres y madres de familia, el problema es que a pesar de que el niño o la niña pase la prueba de aptitud, no asegura que esté totalmente preparado a nivel socio-afectivo para enfrentarse en un futuro a todos los aspectos necesarios que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que ingresan a la Educación Preescolar Pública o a primer grado de la Educación General Básica, mediante la realización de la prueba de aptitud.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Valorar el desarrollo socio-afectivo de once niños y niñas que cursan tercer grado de la Educación General Básica que ingresaron al sistema educativo formal mediante la realización de la prueba de aptitud, en tres Escuelas de la Dirección Regional de Pérez Zeledón.

Objetivos específicos:

1. Determinar la capacidad de conocer y controlar sus emociones de los niños que ingresaron a la Educación General Básica mediante la prueba de aptitud.
2. Identificar las características de las relaciones interpersonales de los niños que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud en su interacción con docentes, compañeros y padres de familia.
3. Identificar el nivel de autoconcepto y la autoestima de los niños que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud.
4. Determinar la relación entre el desarrollo socio afectivo y el rendimiento académico del niño que ingresa a la Educación General Básica por medio de la prueba de aptitud.

CAPITULO II

A. REFERENTE SITUACIONAL

1. Ministerio de Educación Pública

1.1. Antecedentes

El Ministerio de Educación Pública es el ente rector de todo el Sistema Educativo, al mismo le corresponde promover el desarrollo y consolidación de un sistema educativo de excelencia que permita el acceso de toda la población a una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral de las personas y en la promoción de una sociedad costarricense integrada por las oportunidades y la equidad social. Fuente www.mep.go.cr

La Constitución Política redactada en 1949 establece en su Artículo 77 que: “La educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria” y en su Artículo 78 determina que: “La educación preescolar y la general básica son obligatorias. Estas y la educación diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la Nación”.

En la educación estatal, incluida la superior, el gasto público no será inferior al seis por ciento (6%) anual del producto interno bruto, de acuerdo con la ley, sin perjuicio de lo establecido en los Artículos 84 y 85 de esta Constitución.

El Estado facilitará la prosecución de estudios superiores a quienes carezcan de recursos pecuniarios. La adjudicación de las becas y los auxilios estará a cargo del Ministerio del ramo, por medio del organismo que determine la ley. (Así reformado por Ley N° 7676 del 23 de julio de 1997.)

1.2. Fines de la Educación Costarricense

De acuerdo con la Ley Fundamental de Educación (Ley N° 2160 del 25 de septiembre de 1957) los Fines de la Educación Costarricense son los siguientes:

- La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- Formar ciudadanos para una democracia en que se conciben los intereses del individuo con los de la comunidad.
- Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana.
- Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

1.3. Política educativa vigente

Según el Ministerio de Educación Pública, La Política Educativa hacia el Siglo XXI fue aprobada por el Consejo Superior de Educación en sesión N° 82-94, el 8 de noviembre de 1994. La misma constituye un esfuerzo por establecer un marco de largo plazo para el desarrollo del Sistema Educativo Costarricense que permite adecuar el mandato constitucional a la realidad específica de nuestros días.

Fuente www.mep.go.cr.

Esta Política Educativa se fundamenta en tres versiones filosóficas:

- **HUMANISTA:** Busca la plena realización del hombre, su perfección acorde con los valores estipulados en la legislación educativa.
- **RACIONALISTA:** El ser humano es un ser racional capaz de captar objetivamente la realidad en todas sus formas, perfeccionar el saber y contribuir al progreso humano y entendimiento entre personas.
- **CONSTRUCTIVISTA:** Considera que la educación debe partir del conocimiento que tenga el alumno, su individualización, intereses e idiosincrasia y emprender una acción formativa y de conocimiento.

Las corrientes filosóficas de las que se nutre están presentes en los contenidos (el qué), los procesos cognitivos (el cómo) y el desarrollo de valor (el para qué).

La Política Educativa Hacia el Siglo XXI contiene cinco retos, a saber: responsabilidad ambiental, reto económico, reto social, reto de sostenibilidad del recurso humano, y el reto ético.

1.4 Estructura del Sistema Educativo

El Sistema Educativo Nacional está dividido en cuatro niveles: Educación Preescolar, Educación General Básica, Educación Diversificada y Educación Superior.

Educación Preescolar: Es el nivel educativo dentro del Sistema General de Educación Básica que pretende alcanzar el doble objetivo de potenciar al máximo las posibilidades de desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, y de dotarlos de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación primaria, estimulando el desarrollo de todas sus capacidades: físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Actualmente, la

educación pública en nuestro país consta de dos niveles: Ciclo Materno Infantil al cual asisten niños con edades que oscilan entre los cuatro años y tres meses y los cinco años y tres meses y el Ciclo de Transición que comprende edades entre los cinco años y tres meses y los seis años y tres meses, cumplidos al 15 de febrero curso lectivo que se desee matricular.

Educación General Básica: Es considerada como la base mínima de educación que debe tener todo costarricense. Comprende desde primer grado de escuela hasta el noveno año de secundaria. Cuando los alumnos aprueban el sexto grado se les entrega el certificado de conclusión de I y II ciclos y, al concluir el noveno año se les otorga el certificado de conclusión de Educación General Básica.

Educación Diversificada: La educación diversificada no es de carácter obligatorio, pero también se contempla como gratuita y costeada por el Estado, la misma consta de tres áreas: académica, técnica y artística.

Educación Superior: Esta es la culminación del proceso educativo formal y puede ser de carácter parauniversitario o universitario.

a. Educación preescolar

El nivel preescolar constituye un periodo de consolidación y expansión de aprendizajes en las diferentes áreas el desarrollo, motivo por el cual se requiere una estimulación apropiada, basada principalmente en el juego y la interacción inteligente y creativa del adulto con el niño y viceversa, así, el niño y la niña mantienen el entusiasmo e interés espontánea propios de esta edad y fortalecen la imagen de sí mismos como personas capaces y productivas.

El concepto de currículo integrado que se plantea en el programa, propicia un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico, abierto, flexible y significativo,

centrado en el alumno y el aprendizaje, concibe el desarrollo equilibrado y armónico del niño en sus diferentes manifestaciones, como una totalidad, un ser “integrado” en sí mismo, en relación con los demás y el contexto sociocultural e histórico en que se desenvuelve.

a.1. Fundamentos básicos del currículo preescolar costarricense

De acuerdo con los lineamientos para el Desarrollo de la práctica pedagógica en el nivel preescolar del Ministerio de Educación Pública los fundamentos básicos del currículo preescolar costarricense son:

Filosóficos: El niño como unidad biopsicosocial, o sea, una persona con rica vida espiritual, digna, libre y justa, capaz de comunicarse con el mundo de una manera inteligente, propiciando la vivencia y construcción de valores. Para el logro de tal ambición es preciso promover los valores morales y éticos, tales como: solidaridad, compromiso, responsabilidad, amor por la vida humana, respeto por la naturaleza, los deberes humanos sin distinción de color raza, género, nacionalidad y etnia, entre otras.

Psicológicos: Es el desarrollo como proceso constructivo, donde hay una interacción continua entre el organismo y el medio, donde el individuo elabora estructuras a partir de desarrollo de complejas redes de factores emocionales, físicos, intelectuales y socioculturales, que se enlazan de manera singular y única en cada persona, sin que necesariamente se logre al mismo ritmo, ello implica, la necesidad del respeto por la dignidad, singularidad e integridad física, emocional, y moral de la población infantil.

Social y cultural: Se destaca la necesidad de valorar y respetar la particularidad de cada una de las culturas existentes en las diversas regiones del país, y a la vez que plantea ajustar la práctica educativa a la cultura de pertenencia de la población infantil, con miras al fortalecimiento de una identidad nacional radicada

en las diferencias y legados de los grupos que componen la población costarricense. Se proyecta que la población infantil, según sus características, edad y momentos de desarrollo, cimienten continuamente valores culturales y la identidad nacional, a través de una práctica democrática, participativa y equitativa, por lo tanto, presume reconocer a la familia y a la comunidad como protagonistas en el proceso de socialización de la niñez, que deben mejorarse en las interacciones cotidianas y en la práctica educativa, esto supone el desarrollo de un currículo integrado, integral y con perspectiva pluricultural.

Ecológico: Toma en cuenta que la vida humana es parte trascendental del sistema natural del planeta, esto implica la necesidad de propiciar en los niños, familia y comunidad la vivencia de experiencias que favorezcan la sensibilización, desarrollo de valores y manifestación de conocimientos conectados con la conservación y la preservación del ambiente.

Biológico: Es importante profundizar en las contribuciones de la ciencia en relación con los procesos de crecimiento y maduración del organismo durante los primeros seis años de vida, de ahí la importancia de la biología, puericultura y cuidados de la salud, como parte del enfoque curricular e la Educación Preescolar.

Pedagógico: Destaca la necesidad de formar una población infantil dinámica, independiente, incentiva, afectiva, cooperadora y solidaria, esto en un ambiente de relaciones interpersonales que tengan como base la libertad de los sujetos, acordes con sus potencialidades, edad, características y nivel de desarrollo, con el apoyo y la supervisión de los adultos que les rodean. Se debe organizar ambientes flexibles, seguros, cálidos, creativos y culturalmente pertinentes. Es importante destacar las características y necesidades individuales de cada niño, también que la docente asuman su labor con afecto, disciplina, conocimiento, con actitud de constante búsqueda de la excelencia y bienestar de la población infantil.

a.2. Estructura técnica - curricular de la Educación Preescolar

De acuerdo al MEP, la educación preescolar es el primer nivel del Sistema Educativo Costarricense y se encuentra organizada en dos ciclos: el Ciclo Materno Infantil que atiende niños y niñas desde su nacimiento hasta los cinco años y tres meses y el Ciclo de Transición el cual atiende niños y niñas de cinco años y tres meses, hasta su ingreso al primer año de la Educación General Básica.

Ambos ciclos participan de los mismos objetivos; a saber:

- Propiciar el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognoscitiva - lingüística, socioemocional y psicomotriz, para una mejor calidad de vida como ser individual y social.
- Favorecer el desarrollo socioemocional del niño, mediante la formación de hábitos para la convivencia social, así como valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente con el medio cultural.
- Promover el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.
- Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil.
- Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una actitud crítica ante la vida.
- Promover en los actores sociales una actitud de afecto, respeto y protección para preservar y conservar su ambiente natural, social y cultural.

- Generar conciencia en los padres y la familia, de su papel en el desarrollo integral de los hijos para su realización como personas y ciudadanos, capaces de asumir la vida responsablemente en una sociedad democrática.
- Educar para la convivencia social, según los derechos y las libertades fundamentales enunciados en la Declaración de los Derechos del Niño y el Código de la Niñez.

b. I Ciclo de la Educación General Básica

El ser humano es un ser integral, y por ende en este nivel, al igual que en la etapa preescolar la educación continúa enfocándose en las áreas cognoscitiva-lingüística, socioemocional y psicomotriz, sin embargo partir de primer grado del I Ciclo la Educación General Básica la estructura curricular se compone de diferentes asignaturas; las básicas: Español, Inglés, Matemática, Ciencias, Estudios Sociales y las especiales: Educación Física, Educación Para el Hogar, Educación Musical, Educación Religiosa y Artes Plásticas. Las materias básicas se imparten en todos los centros educativos del país, mientras que las denominadas especiales varían dependiendo de las posibilidades y características de la institución.

Cada asignatura posee su respectivo programa o plan de estudios y los mismos contienen: Temas Transversales, Fundamentación, Orientaciones generales para la mediación docente, Evaluación de los aprendizajes, Perfil de Salida del I ciclo, Programa de I, II y III Año, Glosario, Bibliografía y Anexos.

La transversalidad, se entiende como un “Enfoque Educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social. Es de carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y

contextualizado” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002. Cita tomada del Programa de Estudios Sociales I ciclo).

Los temas transversales son: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Educación para la Salud y Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz.

2. Dirección de Regional de Pérez Zeledón

El Ministerio de Educación Pública comprende 23 Direcciones Regionales, una de ellas es la Dirección Regional de Pérez Zeledón la cual se ubica en la zona Sur del país, en el cantón que lleva su mismo nombre.

Pérez Zeledón es el cantón número 19 de la provincia de San José, su cabecera es San Isidro de El General y está situado a 136 kilómetros al sur de la capital, siguiendo la Carretera Interamericana.

Posee una extensión de 1 905.51 kilómetros cuadrados de territorio, lo cual representa un 38.42% de la provincia de San José, además, tiene una población aproximada de 122 987 habitantes.

Pérez Zeledón limita al este con la Cordillera de Talamanca; la cual lo separa de las provincias de Cartago y Limón, al oeste el río Guabo sirve de línea divisoria con Aguirre, al norte limita con Paraíso, al sur limita con la Sierra costeña que lo separa de Osa, al noroeste el río Savegre lo divide de Dota y al sureste el río Convento lo separa del cantón de Buenos Aires.

La extensión de su territorio comprende once distritos, los cuales son: San Isidro, General Viejo, Daniel Flores, Rivas, San Pedro, Platanares, Pejibaye, Cajón, Barú, Río Nuevo y Páramo.

La Dirección Regional de Pérez Zeledón contiene aproximadamente 250 instituciones educativas comprendidas en educación preescolar, primaria y secundaria, y organizadas en 08 circuitos escolares.

Para efectos de esta investigación se trabajó en tres escuelas públicas de dicha región, a saber: Escuela 12 de marzo de 1948 ubicada en el circuito 01, Escuela de Excelencia Sagrada Familia perteneciente al circuito 03 y Escuela La Repunta situada en el circuito 05.

a. Escuela 12 de marzo

La escuela 12 de marzo se fundó en el año 1948, está situada en el distrito de San Isidro de El General del Cantón Pérez Zeledón, 100 metros al Sur de la entrada principal de la ciudad, sobre Carretera Interamericana. Su actual director es el señor Msc. Marvin Fallas Calderón. Es una institución mixta urbana, tipo Oficial diurno, con doble jornada, Dirección 5.

La institución atiende a 2 secciones de Materno Infantil, 4 secciones de Transición, 16 secciones de I Ciclo, 14 Secciones de II Ciclo y atiende alumnos con necesidades educativas como: Terapia de Lenguaje, Retardo Mental y problemas de aprendizaje (Adecuaciones significativas, No Significativas y de acceso). También cuentan con comedor escolar, soda y gimnasio.

La Escuela brinda los servicios educativos en las materias básicas de I y II Ciclos, además de las asignaturas de Educación Religiosa, Educación Física, Educación para el Hogar, Educación Musical, Informática y la Enseñanza del idioma inglés. Por ello su jornada diaria de clases se da en dos períodos: mañana I Ciclo y en la tarde II Ciclo.

Por la noche funciona el Programa Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes, integrados por jóvenes de 15 a 18 años, que por alguna razón no han

podido realizar estudios secundarios. Esta actividad es una proyección de la Escuela a la comunidad, pues se prestan las instalaciones y servicios sin ningún tipo de remuneración.

Actualmente la Escuela tiene una población estudiantil de 743 alumnos de I y II ciclo y 158 en el nivel de Preescolar para un total de 901 estudiantes. Además cuenta con un total de 66 funcionarios entre personal docente y administrativo y 13 comités institucionales. Fuente: Dirección Escolar (Plan Anual Institucional)

b. Escuela de Excelencia Sagrada Familia

La Escuela de Excelencia Sagrada Familia es fundada en el año 1973, se encuentra dentro del Programa de escuelas de excelencia que nace en el año 1999, con la clara pretensión de favorecer cada vez más a la población costarricense que asiste a la Educación primaria. Dicho programa da inicio con 100 escuelas distribuidas en las 20 regiones educativas del país.

Dicha escuela está situada en el distrito de San Isidro de El General del Cantón Pérez Zeledón, limita al Norte: Loma Verde y parte del Barrio Sinaí., al Este: Barrio los Pinos, al Oeste: Río Jilguero y al Sur con: Pavones y Cocorí. Su actual directora es la señora Msc. Margarita Cubero Gómez. Es una institución urbana, tipo oficial diurno con doble jornada, con Dirección 4.

La institución brinda los servicios de Preescolar (Interactivo II – Ciclo de Transición), Primero y Segundo Ciclo, Apoyo en Problemas de Aprendizaje, Apoyo en Trastornos Emocionales y de Conducta, Inglés, Informática, Robótica, Educación Religiosa, Educación para el Hogar, Artes Plásticas, Banda Estudiantil, Educación Física, Educación Musical, Orientadora, Servicio de Biblioteca, Comedor, Cooperativismo Escolar, Clubes (Cruz Roja, Cruz Verde, Baile Folclórico y Popular, Patrulla Escolar, Robótica, Fútbol y Atletismo), También cuenta con una soda y salón de actos.

Actualmente hay 2 grupos de Materno y 3 de Transición, así como 23 secciones de I y II Ciclo. La Escuela tiene una población estudiantil de 518 alumnos de I y II Ciclo y 113 alumnos en preescolar, para un total de 631 estudiantes, cuenta con 51 funcionarios entre personal docente y administrativo. Además el centro educativo está organizado por 33 comités u organizaciones. Fuente: Dirección Escolar (Plan anual Institucional)

c. Escuela La Repunta.

La Escuela La Repunta se localiza en la Región Educativa de Pérez Zeledón, en el Distrito de Daniel Flores, pertenece al circuito 05. Se fundó en el año 1945. Su actual Directora es la señora Msc. Flor Calderón Fernández. Es una institución rural, tipo oficial diurno.

La institución trabaja con la modalidad de horario ampliado. Es homogéneo para toda la comunidad estudiantil, ingresan a las 7:00 a.m. hasta las 2:20 p.m. de lunes a miércoles, jueves y viernes hasta la 1:05 p.m. Los docentes salen todos los días a las 2:20 p.m.

Hay tres pabellones, en el primero se encuentra ubicado la Dirección y 2 aulas, las cuales sirven también de salón de actos, en el segundo pabellón, se encuentran dos aulas, el aula de apoyo y una pequeña oficina de Orientación, detrás de éste, hay un aula para los niños del kinder y baños para niños (as) y docentes respectivamente. En el tercer pabellón se encuentran seis aulas y servicios sanitarios para los estudiantes y uno para los docentes.

Actualmente, la Escuela La Repunta atiende una población estudiantil de 229 niños distribuidos en 1 grupo de Transición y 10 secciones de I y II Ciclo además, cuenta con un total de 23 funcionarios, entre personal docente y administrativo, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: una directora, un orientador, una profesora de educación especial, una profesora de ayuda a niños con problemas

visuales, una maestra de preescolar, nueve maestras y maestro de grado; donde cada docente atiende a un solo grupo, seis profesores de materias especiales, dos misceláneas y dos guardas, además cuenta con una organización de 11 comités. Hay un comedor para estudiantes, un pequeño comedor para docentes, personal administrativo y una sala de profesores. Fuente: Dirección Escolar (Plan Anual Institucional)

3. Prueba de Aptitud

La prueba de aptitud, es una prueba de aplicación nacional que busca identificar si las características cognitivas, socioafectivas y psicomotoras de los niños son adecuadas para la etapa educativa que están a punto de asumir. El examen determina si poseen las habilidades necesarias para ingresar al sistema educativo formal.

En el año 2004 la Sala Constitucional de nuestro país acogió un Recurso de Amparo presentado por un padre de familia y ordenó al Ministerio de Educación Pública realizar una Prueba de Aptitud para autorizar el ingreso vía excepción a los niños y niñas que no cumplen con el requisito de edad de ingreso a los Ciclos Materno Infantil (Interactivo II) y Ciclo de Transición de la Educación Preescolar y Primer año de la Educación General Básica.

A partir de lo dispuesto por la Sala Constitucional el Consejo Superior de Educación realiza las modificaciones correspondientes al artículo 11 del Reglamento de Matrícula y de Traslados de los Estudiantes (Decreto Ejecutivo N° 31663-MEP del 24-02-2004. En la sesión N° 36-2005, celebrada por dicho Consejo el 01 de agosto del 2005 se acuerda:

Acuerdo 04-36-05. El Consejo Superior de Educación Acuerda:

Solicitar al Ministro de Educación Pública realizar las diligencias necesarias para reformar el Reglamento de Matrícula y de Traslados, según se detalla:

Artículo 1º_ Refórmese los incisos a), b) y c) y adiciónese un inciso e) al artículo 11 del Decreto Ejecutivo Nº 31663-MEP, Reglamento de Matrícula y de Traslados de los Estudiantes (Decreto Ejecutivo Nº 31663-MEP del 24-02-2004, para que se lean de la siguiente manera:

Artículo 11.- Para ingresar a la Educación Preescolar y al primer año del Primer Ciclo de la Educación General Básica (...) se establece como requisito indispensable de matrícula, las siguientes edades mínimas:

a. Educación Preescolar, Ciclo Materno Infantil, Grupo Interactivo II: edad mínima de cuatro años y seis meses cumplidos al 15 de febrero del curso lectivo que se desee matricular.

b. Educación Preescolar, Ciclo de Transición I: edad mínima de cinco años y seis meses cumplidos al 15 de febrero del curso lectivo que se desee matricular.

c. Primer año del Primer Ciclo de la Educación General Básica: edad mínima de seis años y seis meses cumplidos al 15 de febrero del curso lectivo que se desee matricular.

d. Se mantiene sin modificación.

e. Todos aquellos menores sobre los que los padres de familia o encargados consideren que pueden iniciar sus estudios y que no cumplen con el requisito de edad mínima establecida en los incisos a, b y c pero que sus edad se encuentre entre los cuatro años y los cuatro años y seis meses, cinco años y los cinco años y seis meses, seis años y seis años y seis meses, respectivamente cumplidos al 15 de febrero del curso lectivo que se desee matricular, por vía de excepción constitucional, podrán realizar una Prueba de Aptitud, para identificar si las características del menor, tanto a nivel cognitivo como socioafectivo y psicomotriz le permiten incorporarse al sistema educativo público formal.

➤ La Prueba de Aptitud se aplicará a aquellos menores que hayan sido previamente inscritos por sus padres o encargados, para tal efecto, ante la Dirección Regional de Educación Respectiva.

A partir de las disposiciones anteriores el Ministerio de Educación Pública inicia el proceso de elaboración y aplicación de las Pruebas de Aptitud.

De acuerdo con Anastasi,

Las pruebas de aptitud están diseñadas para medir habilidades que se desarrollan durante muchos años y para vaticinar el éxito que tendrá un estudiante en el futuro al aprender material con el que no está familiarizado. Las pruebas de aptitud predicen el éxito que tendrá el individuo en programas específicos, como la universidad o una escuela técnica (Anastasi, 1988, Citado en Woolfork A., 2006, p. 14).

No obstante, la etapa preescolar es un periodo en el cual los niños y las niñas están apenas descubriendo y conociendo el mundo que les rodea, adquiriendo el lenguaje, introyectando normas sociales, estableciendo relaciones interpersonales con familiares, amigos y otras personas que le rodean, a esta edad desarrollan habilidades motoras, entre otras. El ritmo de aprendizaje varía en cada niño y su desarrollo no es estable, de modo que es difícil poder medir y predecir lo que los niños y niñas en esta edad pueden dominar. Al respecto Ana Cerdas, Directora del Departamento de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública menciona:

No se puede medir, con resultados estables y aún menos proyectivos, lo que un niño o niña de estas edades puede llegar a dominar. De hecho no existen a nivel internacional pruebas para evaluar la aptitud, ni procesos de selección para niños y niñas de esas edades. (Cerdas, 2007. p. 28).

Así mismo, en un artículo publicado en la Nación el 17 de setiembre del 2009, El Ministerio de Educación Pública (MEP) recomendó a los padres de familia no adelantar el ingreso de sus hijos a los niveles de preescolar o primer grado, autoridades del MEP creen que el ingreso prematuro puede perjudicar a los estudiantes por su falta de madurez.

Las pruebas de aptitud mantienen gran controversia a nivel nacional, muchas personas opinan que estas pruebas no deben ser aplicadas ya que los niños y niñas tienen el derecho de mantener su propio proceso de desarrollo, evitando

frustraciones a nivel académico. Para algunas personas la pérdida de esta prueba representa el primer fracaso escolar. Por otra parte hay personas que si están de acuerdo y piensan que es una buena oportunidad para los niños y niñas que se “ganan” un año de estudios e incluso muchos piensan en los “beneficios” de una futura inserción temprana al mercado laboral.

Como dato importante cabe señalar el comportamiento respecto a la cantidad de pruebas solicitadas, aplicadas y aprobadas desde el año 2005 que inició la aplicación de la prueba en mención. Así por ejemplo, en el año 2005 el Ministerio de Educación Pública recibió 14.679 solicitudes, de las cuales se aplicaron 12.770 y se aprobaron 10.224. Para el año 2006, hubo un aumento considerable en la cantidad de solicitudes para un total de 19.131, de las cuales se aplicaron 13.914 pero en este caso tan solo 2.511 niños y niñas aprobaron.

B. REFERENTE TEÓRICO

1. Los Estadios del Desarrollo del Niño según Piaget

De acuerdo con la teoría de Piaget 1973 (Citado en Méndez Z, 2006), el desarrollo intelectual se da por la construcción de instrumentos o estructuras cognoscitivas por parte del sujeto. Esta elaboración está asociada tanto a factores hereditarios y ambientales como a las autorregulaciones del sujeto que hacen posible su adaptación al medio.

La evolución de dichas estructuras cognoscitivas obedece a los procesos de asimilación y acomodación y el equilibrio entre ambos. En el proceso de asimilación el sujeto asume un rol activo, en el que filtra los estímulos que recibe del medio. Una persona solo es capaz de retener los elementos escogidos en función de los instrumentos mentales ya construidos, es decir el conocimiento

nuevo se incorpora a estructuras mentales ya elaboradas. El proceso de acomodación es complementario al proceso de asimilación el cual consiste en la transformación progresiva de estructuras mentales.

El proceso de desarrollo cognitivo posee las siguientes características:

- El orden de sucesión de las nociones es constante. Depende del medio social acelerar o retardar la aparición de un estadio o incluso impedir su manifestación.
- Las estructuras construidas a una edad dada se convierten en parte integrante de las estructuras de la edad siguiente (carácter integrativo).
- Cuando el niño ha alcanzado tal estructura será capaz de una multiplicidad de operaciones diferentes (estructura de conjunto).
- La noción de los desfases se caracteriza por la repetición o la reproducción del mismo proceso formativo en edades diferentes.
- El desarrollo se hace por escalones sucesivos de lo cual se deriva cuatro etapas que según las edades, pueden variar dependiendo de una sociedad a otra. Es preciso haber pasado por procesos previos. Hace falta concluir las preestructuras, las subestructuras previas que permitan avanzar más lejos.

Las cuatro etapas del desarrollo intelectual del ser humano según Piaget son: la sensomotriz (0 a 2 años), pensamiento preoperatorio (2 a 6 o 7 años), la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años) y finalmente el periodo de operaciones formales (a partir de los 11 o 12 años). De acuerdo con Méndez, 2006. (p 46-53) estas etapas se caracterizan por:

a. Inteligencia sensomotriz.

El niño conoce el medio que le rodea mediante sus percepciones y movimientos corporales, los cuales logra ir coordinando progresivamente. Al final del periodo logra construir la permanencia del objeto, el espacio y el tiempo.

b. Pensamiento Preoperatorio.

El niño adquiere la capacidad mental y surge la función simbólica. La principal adquisición de esta etapa es el lenguaje el cual influye en el comportamiento cognitivo y afectivo del niño.

Esta etapa se divide en dos periodos a saber: 1. Inteligencia preconceptual: se caracteriza por la presencia de preconceptos y pensamiento transductivo (el razonamiento no es ni inductivo ni deductivo). 2. Pensamiento intuitivo: hay una coordinación gradual de relaciones representativas.

c. Operaciones concretas.

Durante esta etapa se manifiestan las primeras operaciones lógico - aritméticas y espacio temporales. La estructura de pensamiento se caracteriza por un equilibrio móvil que permite superar gradualmente el egocentrismo, se manifiestan operaciones lógicas de clasificación y seriación, aparece el sistema de números y las operaciones espacio - temporales.

El gradual equilibrio entre asimilación y acomodación permite la reversibilidad y la composición mental característica del agrupamiento. Los agrupamientos operatorios presentan las siguientes condiciones: reversible, asociativa, anulación, interacción y tautología.

d. Operaciones Formales.

La persona no se limita a razonar sobre los objetos concretos sino realiza deducciones operacionalmente a partir de hipótesis verbales. Hay capacidad de razonamiento hipotético - deductivo o formal. Como derivación de las operaciones concretas surgen las características de combinatoria y el grupo INRC (grupo de dos reversibilidades entre la operación idéntica, y negativa y entre la recíproca y correlativa).

Respecto al campo de la comunicación y las relaciones interpersonales al finalizar esta etapa hay tres logros importantes mencionados por Elkind. (p, 84)

Primero, el niño en esta etapa puede asumir el punto de vista de otra persona y tomar parte en una verdadera comunicación, intercambiando opiniones sobre un tema determinado. Segundo, el niño a este nivel es capaz de comparar lo que oye y ve con lo que sabe, y puede así llegar a juicios sobre lo verdadero y lo falso, y sobre la apariencia y la realidad. Tercero, el niño en edad de latencia no solo puede razonar de una premisa a una conclusión sino también aplicar una regla a un caso determinado; puede operar a base de reglas. Elkind. (p. 84).

2. Desarrollo Psicosocial, Las etapas de Erikson.

Erick Erickson, psicólogo de origen danés, desarrolló una teoría que llamó psicosocial, la cual depende que el desarrollo es una mezcla del desarrollo social con las influencias sociales en que ha tocado vivir, puesto que se desarrollan en un contexto social.

En cada etapa del medio externo-interno o realidad psicosocial de la personalidad, le plantea a ésta un desafío o crisis normal dependiendo de cómo responde ante ese desafío, la persona puede desarrollar una fortaleza ya sea en el área de

maduración psicológica o se va a quedar estancado o experimentará una debilidad en esa área maduracional.

Para el doctor George Boeree (1998) en su publicación en la página web de psicología online, llamado Teorías de la Personalidad, menciona que la innovación más importante de Erickson fue la de postular no 5 estadios como Freud había hecho, sino 8. Comenta que Erickson elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud.

Para Erickson el desarrollo psicosocial consta de ocho fases, como se mencionó anteriormente, se enumera las 8 fases de la siguiente forma:

1. Confianza frente a desconfianza.

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia generalmente de sus padres. Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño o la niña ganan confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado.

2. Autonomía frente vergüenza y duda.

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, u otros. Si se estimula esta etapa los niños se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo, pero si los critican, los controlan excesivamente entonces es posible que se vuelvan dependientes e inseguros de si mismos, a la vez que sienten vergüenza a cerca de su forma de ser, vestir o lo que hace.

3. Iniciativa frente a culpa.

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad.

4. Industriosidad frente a inferioridad.

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

5. Identidad frente a confusión de papeles.

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, entre otros. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

6. Intimidad frente a aislamiento.

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás.

Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación.

7. Generatividad frente a estancamiento.

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados.

8. Integridad del yo frente a desesperación.

Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vía productiva y adecuada.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psicosocial que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto.

C. REFERENTE CONCEPTUAL

1. Autoconocimiento y autocontrol emocional

El desarrollo socio-afectivo, como se ha mencionado anteriormente, involucra varios aspectos de la personalidad, quizás uno de los más importantes de destacar es la posibilidad que tiene un individuo de conocer y controlar sus propias emociones y sentimientos.

Goleman, D. (1995) comenta:

El término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen centenares de emociones y muchísimas más mezclas, variaciones, mutaciones y matices diferentes entre todas ellas. En realidad, existen más sutilezas en la emoción que palabras para describirlas. (p. 181).

Basados en lo anterior, se puede decir que la emoción es algo momentáneo, que se expresa y en algunas ocasiones producen en las personas actitudes de bienestar o molestar según sea el caso o la experiencia vivida. También estas actitudes o reacciones ante alguna situación vienen acompañadas de alegría, tristeza, miedo, enojo entre otros, los cuales, pueden hacer perder el control del individuo.

Cabe agregar que la emoción es una interpretación de un evento y el sentimiento es la respuesta hacia la emoción. Las emociones controlan los pensamientos y por lo tanto el comportamiento en general, también afecta el cuerpo y la salud.

Por otra parte, “Los sentimientos son vivencias afectivas más estables y duraderas que las emociones y más complejas”. (Medrano G. 2001, p. 76).

Sobre la base de las consideraciones anteriores los sentimientos son producto de una emoción, de igual modo cabe señalar sentimientos están ligados a los pensamientos, ya que no todas las personas ante una misma situación sienten lo mismo, sus experiencias y opiniones difieren de acuerdo a su historia de vida.

En términos generales puede decirse que los sentimientos son como la etiqueta que cada persona pone a sus emociones, aparecen en una etapa o en un momento determinado y desaparecen al pasar largo tiempo.

El conocimiento y control de sentimientos y emociones propias es un proceso que inicia en la infancia y se desarrolla con los años, distintas investigaciones afirman que los primeros sentimientos que aparecen son los ligados al yo, que se afianzan a la personalidad infantil, posteriormente los altruistas y finalmente los supraindividuales que alcanzan su pleno desenvolvimiento en la adolescencia.

El sentimiento amor es sin duda un punto firme del que podemos partir para orientar el desarrollo infantil, no sólo desde la perspectiva afectiva sino desde todas las perspectivas, es decir que basta con dar afecto al niño para estimular en él respuestas afectivas. (Gay R. 2001, p. 21).

Significa entonces, que la gran tarea del adulto es construir la confianza en el niño basado en amor, para que logre expresar libremente sus sentimientos y no reprimirlos.

Gay, R. (2001) comenta que “la estrategia correcta no consiste en someter al niño a un proceso de frustraciones o en agravarlas con comentarios duros, sino más bien en ayudarlo a aprovecharlas de manera constructivista. (p. 107).

Algunas investigaciones han demostrado que el niño que va directo al fracaso es aquel que ha sido atacado con mensajes que refuerzan la idea que no son inteligentes o incapaces de sacar una buena nota o pasar de nivel, hiriendo sus

sentimientos. En la mente de los niños se generan las fuentes de decepciones que muchas veces inciden en el bajo rendimiento académico.

Control emocional

Cuando un sujeto es capaz de reconocer sus propias emociones y sentimientos, el paso siguiente en su desarrollo es el autocontrol emocional, de acuerdo con Aguilar 2005, este consiste en:

La habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas. Aguilar, 2005. (Citado en Oconitrillo, S. 2002, p. 25).

Para que un niño tenga control de si mismo en el plano emocional lo esencial es que provenga de una familia emocionalmente estable, serena, que demuestre afecto entre sus miembros. El crecer en un ambiente adecuado favorece el desarrollo sano y equilibrado de la personalidad tanto del niño como el de todos sus miembros, de igual modo la institución educativa debe poseer un ambiente cordial, con las características idóneas para el óptimo desarrollo personal de los educandos.

En el mismo orden de ideas, en el año 1995 Daniel Goleman popularizó el término inteligencia emocional, con la publicación del libro que lleva ese mismo nombre. La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos. El autor estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades, a saber: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

Las personas que desarrollan la inteligencia emocional son personas que:

- Son capaces de identificar sus emociones, por lo general suelen llevar mejor sus vidas y por ende, tienen más posibilidad de tener éxito en un futuro.
- Son capaces de controlar sus emociones, logran restablecerse ante cualquier contratiempo o problema que se les presente en la vida.
- Son capaces de automotivarse ante cualquier situación, lo cual les permitirá ser más valiosas y efectivos en cualquier actividad que realicen.
- Reconocen emociones en otros lo cual constituye la habilidad popular fundamental.
- Mantienen buenas relaciones interpersonales y es posible que tengan éxito en sus diferentes actividades.

Significa entonces que el conocimiento y control de emociones propias lleva al individuo al desarrollo de la inteligencia emocional la cual le permite mantener relaciones intra e interpersonales plenas.

2. Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales son esenciales en la vida de todos los seres humanos, es compartir experiencias y aprender constantemente de y con los demás, a través de la vida.

Por esta razón es necesario educar a las futuras generaciones con excelentes bases y valores como el respeto, honestidad, humildad, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, entre otros, los cuales son una forma de

fomentar y crear una sociedad cada día mejor, con personas preparadas para el presente y el futuro.

El rendimiento académico de los estudiantes es influenciado directamente por las relaciones interpersonales que se establezcan entre el profesor y el alumno, partiendo de esto resalta la importancia que el maestro como también los padres de familia son un guía, un facilitador para el aprendizaje de los niños, los cuales deben utilizar diferentes métodos y técnicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la comunicación ya sea verbal o no verbal, relaciones organizativas, cognitivas entre otros.

a. Relaciones interpersonales con docentes.

Gran parte del tiempo los niños y niñas están en la escuela y uno de los aspectos más importantes e influyentes en el éxito escolar es la relación que establecen con los docentes. Al respecto Gordon T., (1992) menciona que:

La relación entre un maestro y un alumno es buena cuando tiene: 1. sinceridad y transparencia, para que cada uno sea capaz de arriesgarse a ser directo y sincero con el otro; 2. Interés, cuando uno sabe que es valorado por el otro; 3. Interdependencia, entre uno y otro; 4. Individualidad, para permitirle al otro que madure y desarrolle su originalidad y creatividad; 5. Satisfacción recíproca de las necesidades. (p. 42).

Como consecuencia, de una mala comunicación el alumno puede sufrir situaciones que afecten su desempeño escolar, por lo contrario una buena relación entre los dos favorece el aprendizaje del alumno y el desempeño del maestro resultando en un beneficio para ambos. Existen muchas causas por las cuales no se da una buena relación alumno-maestro una de ellas es la falta de comunicación y otra el exceso de confianza. Para encontrar una solución a este problema, es necesario conocer el problema del asunto, es decir, por qué no hay comunicación o por qué el exceso de confianza.

Principales problemas de falta de comunicación:

- El alumno es tímido y teme ser menospreciado por el profesor.
- El profesor tiende a imponerse sobre sus alumnos.
- El alumno no sabe comunicarse de manera adecuada con el profesor.
- No existe ningún interés en las partes para lograr comunicarse.

León, A. (1998) menciona que:

El desarrollo se potencializa más cuando las situaciones externas e internas que influyen en el niño son positivas. Si el desarrollo se muestra en niveles intermedios, es que internamente el niño se encuentra bien, o adecuado, sin embargo las condiciones externas no son favorables. (p. 38).

La interacción entre el niño y el maestro es un factor que afecta la autoestima del niño, su seguridad y percepción de sí mismo dependiendo del tipo de relación y el tipo de comunicación que tenga.

b. Relaciones interpersonales con compañeros.

La escuela junto al hogar es un agente de socialización, en el cual los niños y niñas aprenden las normas para la interacción con otros niños, con adultos socializadores tales como maestros, directores, otros trabajadores, padres, u otros.

En la interacción con otros niños se encuentra un tema muy importante, el juego, esta es una actividad necesaria que provee a los niños y niñas un adecuado desarrollo de las áreas que lo conforman como persona. La socialización está inmersa durante el juego de los niños, ayuda en la formación de la personalidad y el carácter.

Además se puede considerar, como una actividad social, los investigadores evalúan el desarrollo social de los niños por la forma como juegan ya que el juego social revela el alcance de la interacción con otros niños.

El juego tiene un papel muy importante en la vida y en el desarrollo de todo infante, por medio del juego aprende, experimenta, descubre y permite socializar con el medio que le rodea ya sea con las personas o el ambiente en general de una forma activa y dinámica, que le permite al niño comunicarse con los demás y compartir su intereses y necesidades de acuerdo a su edad cronológica.

c. Relaciones interpersonales con padres de familia.

Con los familiares es donde el niño aprende, siente y expresa sus primeras emociones, es muy importante el valor que los padres otorguen a las emociones tanto positivas como negativas, además el comportamiento realizado por padres y otros adultos es fuente de aprendizaje emocional y social para los hijos.

El ambiente familiar indudablemente es un factor esencial en el desarrollo socioafectivo en el niño y la niña, aquí es importante conocer la calidad de las experiencias iniciales como el cariño, la seguridad y el afecto, la independencia o dependencia. La comunicación entre el niño o niña y la familia debe ser un aspecto básico para favorecer el desarrollo social y así, permitirle fortalecer su autoestima y crear una mejor imagen de si mismo.

No se debe olvidar que los padres de familia tienen un papel muy importante en el desarrollo de los niños y niñas y por ende en su vida, no solamente debe ser el que protege y provee alimento el hogar, sino también debe ser un proveedor de oportunidades y experiencias afectivas.

Los niños y niñas necesitan de una figura paterna y materna que sea un guía para ellos, a partir de los 3 años, los niños y niñas inician un proceso llamado

identificación en el cual, ellos buscan adquirir patrones del adulto o la persona cercana a ellos, de tal forma que los familiares van a influir directamente de forma positiva o negativa en la formación del niño y la niña.

Según Rodríguez, S. (2002) el adulto se enfrenta a dos grandes efectos de procesos de identificación, “que el niño logre adoptar la conducta, los valores, las actitudes y los intereses propios de su sexo, y que asimile las normas éticas que guían a sus padres, para que desarrolle la conciencia moral”. (p. 109).

3. La comunicación

La comunicación es una herramienta necesaria para todo ser humano, es la que nos permite interactuar con el mundo interior y exterior, por distintos medios y técnicas, sin olvidar que además de ser una necesidad innata es el medio por el cual nos permite satisfacer otras necesidades, el cual es un bienestar psicológico.

Una comunicación adecuada permite la participación de los padres, y docentes en la toma de decisiones. La experiencia ha demostrado que tanto los padres como los docentes pueden contribuir exitosamente para que sus hijos tengan mejores oportunidades en el ámbito escolar.

Romea, C. (2001) menciona:

El lenguaje es una actividad formal organizada por medio de una serie de reglas codificadas y estudiadas por la sintaxis y con capacidad de transmitir unos significados de los que se preocupa la semántica, además es considerado como una modalidad expresiva de relación entre dos o más personas. (p. 78).

Es importante recalcar que la construcción de un contexto proviene de la interacción entre el adulto y el niño o niño -niño en distintas situaciones y además repetitivas en donde es importante agregar el valor que tiene la comunicación

afectiva en el lenguaje, más que todo cuando nos referimos a los niños o específicamente a los estudiantes.

La autora Romea, destaca la importancia del lenguaje en la escuela, refiriéndose específicamente en el lenguaje oral, esto porque el docente le permite observar desde el primer día de clases, que capacidad tiene el niño de interactuar con los demás, con quien habla, de que habla y el lenguaje que utiliza, lo cual viene hacer como un diagnóstico inicial y de esa manera basarse en los conocimientos que los estudiantes ya tienen y empezar con nuevos. (pp. 86-87).

El lenguaje escrito tiene el mismo nivel de importancia que el lenguaje oral, pero la diferencia, de acuerdo con la autora es que no hay un emisor para plantear la pregunta ni un receptor que la responda, sino que el lector debe construir el significado por sí mismo.

El tipo de comunicación que se lleva a cabo en el aula tiene gran impacto en los niños, ya que influyen directamente en la motivación que establece el maestro mediante un método de diálogo permanente y reflexivo o por el contrario se puede dar frustración por una relación llena de autoritarismo y falta de entendimiento por parte de los maestros.

Las formas de comunicación son: Comunicación verbal y comunicación no verbal.

a. Comunicación verbal

El habla es la parte más importante de la comunicación, es aquella que se da por medio del uso del idioma y las palabras, algunas de sus características son el tono de voz, articulación, vocabulario, rapidez. Se emplea para una gran variedad de propósitos, tanto el fin que tienen las personas para comunicarse: transmitir ideas, describir sentimientos, razonar, entre otras.

La comunicación verbal puede realizarse de dos formas: oral: a través de signos orales y palabras habladas o escrita: por medio de la representación gráfica de signos.

Existen diferentes formas de comunicación oral, algunos pueden ser los gritos, silbidos, llantos y risas ya que pueden expresar diferentes situaciones anímicas. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

b. Comunicación no verbal

Cuando nos comunicamos con alguien solo una pequeña parte de la información es verbal, el resto lo obtenemos por medio del lenguaje corporal, es decir, gestos, miradas y expresiones.

En el ámbito educativo hay elementos físicos que nos brindan información sobre la dinámica del grupo que ahí trabaja, algunos de estos son: la distribución del espacio, colocación de muebles, pupitres, decoración, color de paredes, murales, u otros.

En cuanto al lenguaje no verbal empleado por el docente podemos señalar: forma de caminar, ropa que elige, modo de acercarse a los alumnos, miradas, movimiento de las manos, postura, expresión del rostro, el lenguaje no verbal es en parte aprendido, en parte imitativo y en parte innato.

Muchos gestos utilizados son comunes en la mayoría de los lugares, aunque otros pueden significar cosas distintas dependiendo de donde estemos. Los gestos básicos suelen ser los que más universalizados están por ejemplo: mover la cabeza para afirmar o negar algo, fruncir el ceño en señal de enfado, encogerse de hombros que indica que no entendemos o comprendemos algo.

4. Autoconcepto y autoestima.

El autoconcepto o autoimagen es la representación que cada persona tiene de sí misma, son las creencias que cada persona tiene sobre sus características: a nivel físico, psicológico, intelectual, social y afectivo.

En cada persona se encuentran tres conceptos, a saber: el autoconcepto que es quien la persona cree que es, la construcción mental de sí misma, la que otros creen que es y finalmente la que es en realidad, sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo.

Mackay y Fanning (citado en Condemarín M., 2003) plantean que la información que recibe una persona sobre sí misma es internalizada y estructurada en tres dimensiones, que componen lo que denominan “concepto de sí mismo”.

El autoconcepto está ligado con la autoestima, porque es la definición personal que tiene cada individuo de sí mismo, por lo tanto la autoestima se refiere a los aspectos afectivos y evaluativos, los dos son un complemento, por ejemplo según Piaget, en la edad de 2 a 6 años donde se da la etapa preoperacional, el niño es más independiente y consciente de sí mismo, por lo tanto influye en su autoconcepto.

Los factores que determinan el autoconcepto son: La actitud o motivación, el esquema corporal, las aptitudes, y la valoración externa.

Para Salvarezza L., (1999), el autoconcepto suele definirse, en sentido genérico, como:

El conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo. Así, es posible diferenciar dos componentes o dimensiones en el autoconcepto: los cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos). Los primeros se refieren a las creencias sobre uno mismo tales como la imagen

corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee. Los segundos, también llamados autoestima, están constituidos por el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo. (p. 98).

Está demostrado que las personas que presentan un autoconcepto positivo, tienen mayor capacidad para actuar de forma independiente, tomar decisiones y asumir responsabilidades, para enfrentar retos y una mayor tolerancia a la frustración, que les permite afrontar mejor las contradicciones y los fracasos.

Esto indica que el autoconcepto tiene una gran influencia en el control emocional y en la forma de percibir los cambios y la realidad. Un autoconcepto positivo y un espíritu crítico, nos permite asumir nuestros errores e intentar dar respuesta a los contratiempos.

El concepto del yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el yo.

El concepto de autoestima se presenta como la conclusión final de este proceso de autoevaluación y se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación (Lila, 1995).

Según Condemarín (2003), “Uno de los temas centrales en la autoestima es el éxito y el fracaso, hay evidencia de que los niños con autoestima positiva tienden a atribuir el éxito a su talento y esfuerzo, en tanto que las personas con baja autoestima atribuyen sus logros a la suerte”. (p. 23).

Es importante mencionar que tanto los padres como los docentes fomentan la autoestima y crean la imagen que luego los niños tendrán de sí mismo, ya sea buena o mala, por eso es tan importante la labor docente para crear una buena

imagen de sí mismos y fomentar una autoestima positiva en los niños, con apoyo, cariño y comprensión y de esta manera fortalece el área socio afectiva de cada uno de ellos y hará que se sientan motivados para avanzar positivamente.

Varias investigaciones han demostrado que los niños que no tienen un rendimiento académico bueno, con un fracaso en sus estudios, presentan una pérdida de autoestima, por lo tanto las dificultades emocionales son el resultado directo del fracaso escolar. (Portellano J., 1989, p. 40).

Afectos positivos como placer, interés, confianza, están relacionados con una autoestima positiva, al contrario está la angustia, tristeza, duda, vergüenza entre otros, los cuales equivalen a la autoestima negativa.

Reforzar la autoestima en medio de distintos conflictos académicos, junto al contante comentario que el aprendizaje es una meta individual y la base de su futuro, sirven como una función del desarrollo del niño o adolescente y hará que se sientan motivados para avanzar positivamente, porque es indudable que el tener sentimientos positivos hacia uno mismo es un precursor de la autoestima.

El concepto del yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el yo.

También es importante que el maestro conozca cuáles son sus cualidades y limitaciones, así como la imagen que tiene de sí mismo y cómo ésta le ayuda o entorpece en su vida. El tener una imagen ajustada de uno mismo y una buena autoestima potencia el crecimiento personal, favorece el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo y en los demás (Dueñas, Ma., 2002).

Sin duda alguna el maestro se convierte, a través de su comportamiento, en un modelo de autoestima para sus alumnos, por eso el docente debe de empezar por

conocerse a sí mismo para poder ayudar a sus estudiantes en el fortalecimiento de su autoestima.

5. Desarrollo socio afectivo.

El desarrollo socioafectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten reconocer conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unirse otras áreas de desarrollo que deben ir adquiriendo y fortaleciendo de acuerdo al nivel en que se encuentren.

Es necesario reconocer que el proceso de desarrollo socioafectivo evoluciona y además hay autores que afirman que para el recién nacido, el adulto, en los primeros momentos, es un objeto más del mundo exterior que cubre sus necesidades básicas. Los procesos afectivos son relaciones íntimas y privilegiadas que no se producen con todas las personas, pero son necesarias para tener un desarrollo equilibrado.

Hernández (2005) comenta “educar, además de ser una de las ingenierías más difíciles, es fundamentalmente un proyecto de valores”. (p. 7).

La pertinencia de esta idea está claramente justificada en el momento histórico actual en un mundo cambiante, complejo y desafiante, en que es necesario enfrentarse a situaciones, problemas y retos muy diferentes, a los que se deben dar respuestas adecuadas que conduzcan hacia el bienestar personal, a la vez que contribuyan a la mejora de la sociedad. Es evidente que existe un estrecho vínculo entre educación y sociedad.

Sin duda alguna las primeras experiencias de la vida del niño y una gran parte de las experiencias posteriores, pertenecen al mundo emocional y afectivo: esto me

gusta, esto no me gusta, esto tranquiliza, da miedo, entre otros. La evolución de esta variedad de sensaciones terminará dando origen a comportamientos complejos y conductas altamente elaboradas. Es importante recalcar que investigaciones han confirmado que las interacciones padres - hijos en los primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo de la estabilidad emocional, en la adquisición del lenguaje y en la consecución de hábitos y actitudes adecuadas.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá complementando con otros entornos: escuela, amigos entre otros.

Rojas H., (2008) en su artículo publicado en su sitio Web, comenta que la familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional).
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores...).

Lo anterior refleja y afirma que el primer ambiente que el niño vivencia es el ambiente materno y el entorno familiar. La relación del niño con su entorno y su familia motivará en unos casos y favorecerá en otros, la aparición de las conductas y facultades propias del comportamiento humano.

Sin embargo, no se puede olvidar la importancia que tiene la escuela y por ende el docente en el desarrollo socioafectivo de sus estudiantes, es esencial que los maestros sepan ver al alumno en lo que es, en su identidad. Es fundamental que le valoren y que confíen en él, ya que sólo podrá confiar en sí mismo el niño que ha visto que se confía en él y que se le valora en lo que es.

Sin lugar a dudas, el maestro que ha alcanzado una madurez socioafectiva, que sabe ver al niño, que confía en él, que tiene todas las actitudes positivas de respeto y cuidado por su crecimiento, podrá ayudarlo a estimular su autoconocimiento, crear su autoconcepto, permitirle que se controle emocionalmente, también que la docente estimule su autoestima, para que pueda valorarse y a la vez relacionarse con las demás personas, logrará que el niño (a) pueda vivir sin necesidad de actuar o ponerse máscaras para conseguir la aprobación de los demás (Fernández M., 2005).

De acuerdo a Serna R., (s.f.) El desarrollo socioafectivo se divide en 4 áreas importantes las cuales son:

a) **Desarrollo social:** El ser humano al nacer ya forma parte de una cultura, de un medio social donde se desarrolla. Ese medio pasa a ser una importante fuente de información, de experiencia y de aprendizajes tanto de pautas elementales de actuación como de comportamientos más complejos.

La socialización se convierte en un proceso por el cual los niños y niñas a lo largo de su desarrollo, observan, imitan, aprenden, interiorizan e interrelacionan con los elementos socioculturales de su medio ambiente.

b) **Desarrollo afectivo:** Es un desarrollo "intimista", que todos necesitamos. Un niño al nacer busca no sólo estímulos, busca la seguridad y el calor de sus allegados.

c) **Desarrollo moral:** La autora destaca que éste desarrollo se inicia con aceptación de hábitos morales, normas y valores, conociendo, comprendiendo e interiorizando los límites socioculturales de nuestro entorno.

d) **Desarrollo sexual:** Está íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo, al concepto social y sociocultural donde vive, y a las reglas de la moral

social que predominan en el momento en el que el niño (a) esté desarrollando sus procesos mentales.

Estas cuatro áreas de desarrollo son esenciales para comprender el área social y afectiva, según el momento del ciclo vital en el que se encuentre el individuo y así poder hacer una valoración del nivel en que se encuentra el niño o la niña.

6. Rendimiento académico.

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico), esto hace referencia a la evaluación del conocimiento específicamente en el área escolar.

Debe tener claro que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

León, A. (1998) comenta:

Si las condiciones de afecto y control son adecuadas, van estableciendo un mayor nivel de seguridad en sus propias habilidades, simultáneo a un mayor nivel de independencia. Si el proceso se desarrolla en forma apropiada, el niño que llega a la escuela, habrá logrado un nivel adecuado de seguridad y confianza en si mismo y por ende un grado de independencia que le permite enfrentar los retos y experiencias nuevas de la escuela. (p. 38).

Es necesario mencionar que el rendimiento académico está muy ligado a la madurez escolar, que por su parte tiene relación directamente con el área socioafectiva, autoestima, autoconocimiento y control de emociones, cada

estudiante madura en distintas formas, al igual que todos los estudiantes son diferentes, cada uno tiene características propias.

Es importante destacar, cuando el niño ingresa al kinder o a la escuela, este debe contar con una madurez adecuada, para que logre integrarse al proceso y al grupo, porque desde ese momento va a tener que compartir con otras personas y hacer diferentes cosas con un nivel de dificultad cada vez mayor.

a. Factores que inciden en el rendimiento académico

El eje de la educación es el educando, un ser constituido con factores sociales, psicológicos y biológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Hay que considerar la existencia de los factores socio-económicos y culturales como son: nivel social, económico, cultural, creencias y organización familiar y de esta mezcla también se derivan los deseos, motivaciones y las restricciones del estudiante.

También puede ser debido a:

- Baja motivación o falta de interés.
- Poco estudio.
- Estudio sin método.
- Problemas personales.
- Otras causas.

El sentimiento de fracaso se arrastra por mucho tiempo si no se atiende, y es difícil de superar, más cuando empiezan con un nivel de madurez menor o han estado expuestos a situaciones conflictivas en su hogar o escuela.

b. Madurez escolar

La madurez escolar es la habilidad que tiene un niño para enfrentar las diferentes situaciones que se dan al ingresar al sistema escolar, la madurez se va adquiriendo progresivamente dependiendo de las experiencias y a factores tanto internos como externos. (Remplein 1996, Citado en Condemarín M., 2003, p. 27).

Para que el niño se logre adaptarse satisfactoriamente debe tener un nivel de madurez en todas las áreas del desarrollo de acuerdo a su edad cronológica, y un punto importante haber adquirido hábitos de independencia personal de acuerdo con las posibilidades de su edad y su personalidad.

Los primeros años de la vida depende el desarrollo de lo personalidad tanto intelectual como afectiva y las adquisiciones más precoces son las más importantes, de aquí se parte que el área socio afectiva es una de las más influyentes, en el desarrollo del niño, ya que es la que permite que vaya adquiriendo otras habilidades y desarrollando nuevas destrezas, en las áreas de desarrollo.

Según estudios realizados la madurez emocional del estudiante que ingresa al kinder o a la escuela se pone a prueba cuando debe enfrentarse a situaciones distintas a las que vive con su familia o en su entorno habitual.

Los niños cuando ingresan al kinder o a la escuela sin estar listos y con un desfase negativo en la capacidad para alcanzar los objetivos del currículo, tienen un alto grado de probabilidad del fracaso escolar, por que no están preparados para asumir mayores responsabilidades, ni enfrentar nuevos retos, por eso es tan importante estimular a los niños en las diferentes áreas del desarrollo, desde temprana edad, y como punto principal, desarrollar su área socio afectiva, porque va hacer la encargada de estimular y crear personas independientes, seguras, con alta autoestima y con un adecuado rendimiento escolar.

El niño en la escuela se enfrenta a situaciones y cambios importantes, debe enfrentarse a diferentes situaciones y aprender a desenvolverse solo en medio de personas y distintos ambientes que pueden ser extraños para el niño, por eso en muchas ocasiones el niño trata de alcanzar metas pero se le hace difícil, por distintos factores de orden social, familiar, afectivo y como consecuencia el niño fracasa.

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

El presente capítulo tiene como propósito definir el tipo de investigación realizada considerando las características de la misma, los sujetos y fuentes de información, así como la descripción de los instrumentos empleados para la recopilación de los datos y su análisis. Se incluye además el cuadro de categorías y subcategorías de análisis.

1. Tipo de investigación

Para desarrollar los objetivos planteados en este trabajo investigativo se aplicó el paradigma cualitativo el cual utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández y cols., 2007, p. 8). El enfoque utilizado corresponde al etnográfico y el método al estudio de casos.

La idea de esta investigación surgió del conocimiento popular de que la mayoría de los estudiantes con edades inferiores a las establecidas en el Artículo 11 del Reglamento de Matrícula y de Traslados de los Estudiantes Decreto Ejecutivo N° 31663-MEP del 24-02-2004 que logran su ingreso al Sistema Educativo Formal, por medio de la realización de la prueba de aptitud aplicada por el Ministerio de Educación Pública no cuentan con la madurez emocional y social para hacerlo.

A partir de ahí, se realizó el planteamiento del problema y se procedió a la revisión de la literatura para la fundamentación del marco teórico. Posteriormente se realizó el diseño del estudio, mediante una inmersión inicial las investigadoras se sensibilizaron con el ambiente. A continuación se procedió a recolectar y analizar los datos para luego interpretarlos y finalmente elaborar un reporte.

Dados los objetivos planteados la investigación se diseñó desde el enfoque etnográfico, Gurdián 2007, (p. 160), señala que:

Una característica medular de la etnografía es ser holística y contextual. Esto significa que las observaciones, etnográficas son puestas en una perspectiva amplia, entendiéndose que la conducta de la gente sólo puede ser entendida en su contexto específico.

Un estudio etnográfico es una descripción (grafía) completa o parcial de un grupo o pueblo (ethno). Se centra en el estudio de un grupo de personas que tienen algo en común, sea un grupo en un aula escolar, un sitio de trabajo, un barrio, una comunidad, entre otros. Los estudios etnográficos han sido tradicionalmente antropológicos, pero hoy en día los encontramos en diversas disciplinas, especialmente en la educación.

Esta investigación se desarrollo en tres escuelas públicas de la Dirección Regional de Pérez Zeledón, cuyo contexto en dos de ellas es el centro de la ciudad y en la otra es el área rural. La principal característica en común de los sujetos de estudio es que ingresaron al sistema educativo formal por medio de la realización de la prueba de aptitud, además, todos los niños cursan tercer grado.

El enfoque etnográfico de acuerdo con Barrantes, 2006 (p. 153.), se caracteriza por:

- *Un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de un fenómeno social concreto.*
- *Una tendencia a trabajar con datos no estructurados (sin codificar).*
- *Un énfasis por investigar un pequeño número de casos, quizás uno solo, pero en profundidad.*
- *Un análisis de datos para interpretar los significados de las actuaciones humanas, expresándolas por medio de descripciones y explicaciones verbales. El análisis estadístico es secundario.*

El método de utilizado en esta investigación corresponde a estudio de casos, el cual consiste, según Barrantes, 2006 (p. 162), en un proceso de indagación que

se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de estudio.

El fenómeno social investigado, en este caso, fue el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que ingresan al sistema educativo mediante la realización de la prueba de aptitud, se eligió un grupo de 11 estudiantes de tres escuelas y se trabajó con datos semiestructurados.

2. Sujetos de información

Los sujetos de información son todas aquellas personas físicas o corporativas que brindarán información, Barrantes, 2007 (p. 92). El universo de esta investigación está constituido por 11 niños y niñas, a saber: 3 niñas y 1 niño de la Escuela 12 de marzo de 1948, 1 niña y 1 niño de la Escuela de Excelencia Sagrada Familia y 4 niños y 1 niña de la Escuela La Repunta. Así como también sus respectivos padres de familia y las 3 docentes de grado de las escuelas referidas.

3. Fuentes de información

En todo proceso de investigación es necesario recurrir a diversas fuentes de información que nos faciliten los datos, para basar las hipótesis y teorías, dichas fuentes pueden ser existentes, o el mismo investigador puede apoyarse en instrumentos para crear la información que requiera.

a. Fuentes Primarias

Según Eyssautier de la Mora (2002), las fuentes primarias “se refieren a aquellos portadores originales de la información que no han transmitido o grabado en cualquier medio o soporte de la información” (p.108).

Por otra parte, Hernández (2007) cita:

Las fuentes primarias (directas) constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano... ejemplos de estas son: libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios... (p. 66).

Las fuentes primarias de esta investigación fueron: expedientes acumulativos y tarjetas de calificaciones de los estudiantes.

b. Fuentes Secundarias

Según Hernández (2007), las fuentes secundarias “son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en área de conocimiento en particular” (p. 66).

Para la elaboración del presente análisis se revisaron datos de primera mano como libros especializados, tesis, monografías, reglamentos, archivos, leyes, documentos de Internet, entrevistas y cuestionarios.

4. Instrumentos

a. Observación

Según Hernández y cols., (2007, p. 578), “la observación cualitativa no es mera contemplación..., implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente”. Esto nos lleva a la conclusión que el observador requiere entrenamiento y la utilización de todos sus sentidos para poder realizar una observación.

Para fines de esta investigación, se realizaron dos observaciones semiestructuradas a cada grupo de niños en las cuales se observaron una serie de aspectos relacionados con las relaciones interpersonales de los niños y niñas con sus compañeros y docentes tales como: comunicación verbal, no verbal, actitudes, valores, emociones, relación de convivencia.

b. Cuestionario

Un cuestionario constituye una herramienta de estudio que se caracteriza por contener una secuencia lógica de preguntas, tanto cerradas como abiertas y de elección múltiple; dirigido a una muestra específica o a la totalidad de la población.

Eyssautier de la Mora (2002), define “cuestionario” como una hoja de cuestiones o preguntas ordenadas y lógicas que sirven para obtener información objetiva de la población. (p. 215). Por su parte, Hernández (2007), agrega: “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. (p. 310).

Para efectos de este estudio se aplicaron dos cuestionarios, uno dirigido a niños y niñas y otro para padres de familia, el cuestionario a niños y niñas consta de 25 frases incompletas y se utilizó para conocer aspectos como conocimiento y control de emociones, además de autoestima y autoconcepto. Respecto a los padres de familia, el cuestionario se enfocaba hacia aspectos del desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas tales como: relaciones interpersonales, autoconcepto y autoestima, rendimiento académico y opinión que le merece las pruebas de aptitud.

c. Entrevista

De acuerdo con Delgado (1999), la entrevista “consiste en una forma de obtener información de individuos mediante conversación, su propósito es utilizarla de manera objetiva para conocer los problemas que aquejan a estas personas y las prioridades que establecen” (p. 12).

En el caso particular de esta investigación se entrevistó a las docentes de grado de los niños participantes de las tres escuelas en mención, los aspectos comprendidos en la entrevista a las docentes son autoconocimiento y autocontrol emocional, relaciones interpersonales, autoconcepto, autoestima, desarrollo socio-afectivo y rendimiento académico de los niños y niñas participantes así como la opinión y experiencia como docente respecto a las pruebas de aptitud.

También se realizó una entrevista a los niños y niñas participantes la cual comprendió aspectos relacionados con relaciones interpersonales, autoconcepto, autoestima desarrollo socio-afectivo y rendimiento académico.

5. Recolección de información

Para recopilar la información oportuna referente a las categorías y subcategorías comprendidas en un estudio, se seleccionan instrumentos de medición, con el fin de obtener los datos de forma precisa, ordenada y cumplir con los objetivos de la investigación.

Al respecto, Tamayo (1996), expresa que:

Una vez consultada las fuentes bibliográficas se procede a la recopilación o toma de datos, los cuales aparecerán de manera directa o indirecta, dando estructura al trabajo realizado. Cuando el investigador ha compilado los datos necesarios entra a

sistematizarlos de acuerdo con su esquema, dando así forma y contenido a lo planificado (p. 93).

Para efectos del presente estudio, la recopilación de los datos se llevó a cabo en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes mediante la aplicación de los instrumentos, por parte de las investigadoras. Para esto se desarrolló una guía que indicó: categorías y subcategorías, ¿Dónde se encuentra la información?, ¿Quién tiene la información?, así como los sujetos, características e instrumentos y su clasificación y ordenación. Las categorías antes mencionadas fueron medidas mediante los principales sujetos, población o conjunto investigado. Se utilizaron tres tipos de instrumentos de investigación: la observación, el cuestionario y la entrevista.

Se realizaron dos observaciones a cada grupo de niños durante un periodo de una lección dada una, las mismas se llevaron a cabo durante una clase ordinaria con la docente de grado,

Los cuestionarios para padres fueron de autoaplicación, algunos de los cuales los contestaron en la escuela durante una reunión con la docente del grupo, otros lo llevaron a casa y lo devolvieron al día siguiente. En el caso de los niños el mismo fue dirigido por las investigadoras.

La entrevista a las docentes fue aplicada por las investigadoras y se realizó en las salas de profesores de las respectivas escuelas durante periodos en los cuales los grupos recibían lecciones especiales. Así mismo la entrevista a niños y niñas fue aplicada por las investigadoras para lo cual extrajeron a cada niño del salón de clase durante algunos minutos.

6. Análisis de la información

El análisis permite examinar, estudiar y comparar datos, reduciéndolos a un tamaño que sea entendible e interpretable, con el fin de que un determinado problema pueda estudiarse y evaluarse.

De acuerdo con Gurdián 2007 (p. 235) el análisis de la información

Demanda revisar las notas cuidadosamente, organizar los datos y buscar patrones o tendencias emergentes. También conlleva la validación cruzada de fuentes y resultados o triangulación y hacer uniones entre varias partes de los datos y las dimensiones emergentes del análisis.

Luego de la recolección de la información se procedió a realizar la triangulación la cual consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno. Gurdián 2007 (p. 242).

En el caso particular se procedió a triangular los datos suministrados por la docente, los padres de familia y los niños y niñas participantes.

7. Cuadro de categorías y subcategorías.

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Fuentes	Instrumentos
Determinar la capacidad de conocer y controlar sus emociones de los niños que ingresaron a la Educación General Básica mediante la prueba de aptitud.	Capacidad de autoconocimiento de emociones Control de emociones	Autoconocimiento de emociones: alegría, tristeza, miedo, enojo Autocontrol de emociones: alegría, tristeza, miedo, enojo	Alumnos Docente	Cuestionario de frases incompletas. Entrevista.
Identificar las características de las relaciones interpersonales de los niños que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud en su interacción con docentes, compañeros y padres de familia.	Relaciones interpersonales	Interacción con docentes Interacción con compañeros. Interacción con padres de familia.	Docente Alumnos Padres	Entrevista Observación Entrevista Cuestionario
Identificar el nivel de autoconcepto y la autoestima de los niños que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud.	Autoconcepto Autoestima	Conocimiento de sus características, habilidades y comportamientos. Valoración de sus características, habilidades y comportamientos	Docente Alumno Padres	Entrevista Cuestionario de frases incompletas. Entrevista Cuestionario
Determinar la relación entre el desarrollo socio afectivo y el rendimiento académico del niño que ingresa a la Educación General Básica por medio de la prueba de aptitud.	Desarrollo socio afectivo Rendimiento académico	Conocimiento, concepto, valoración y control de sí mismo. Relaciones interpersonales Logro de objetivos académicos	Docente Alumno Padres	Entrevista Entrevista Cuestionario

CAPITULO IV

Análisis de resultados

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los datos recopilados a durante la investigación por medio de los instrumentos empleados: observación, entrevista y cuestionario. La información se presenta tomando como guía los objetivos planteados al inicio de la investigación, así como las categorías y subcategorías que de ellos se desprenden.

1. La capacidad de conocer y controlar sus emociones en los niños que ingresaron a la Educación General Básica mediante la prueba de aptitud.

En este objetivo se consideraron las categorías de capacidad de conocimiento y control de emociones, esto implica la alegría, tristeza, miedo y enojo.

Tabla 1
Razones que los niños y niñas señalan como causantes de sus diferentes emociones

Subcategorías	Respuestas
Alegría	Jugar (con amigos, primos, compañeros, hermanos, y Play Station). Estar en compañía de padres, primos, hermanos, amigos. Recibir cariño, buen trato y una carita feliz. Acciones como salir de paseo, estudiar, bailar, sacar buenas notas, salir a recreo, comer espinacas y tomar bolis. Ante la situación hipotética de triunfo en competencia la mayoría de los niños expresa felicidad, solamente uno no responde.
Tristeza	Reciben maltrato, castigos, regaños, boletas y golpes. Los demás niños pelean, los molestan o no los dejan jugar con ellos. Hace las cosas mal.
Miedo	Ven películas. Los asustan. Los papás se enojan o alguien los regaña. Tiene pesadillas. Está encerrado.

Subcategorías	Respuestas
Enojo	Los maltratan: les dicen apodos, los molestan, les pegan, los golpean o los votan. No pueden jugar. No hacen lo que les gusta. Estudian mucho. Pelean.

FUENTE: Cuestionario de frases incompletas aplicado a niños y niñas.

Las respuestas suministradas por los niños y niñas denotan una serie de situaciones que los mismos asocian con sus emociones, logrando así reconocer no solo su estado de ánimo sino también las causas del mismo. Este es un aspecto importante ya que evidencia que los niños y niñas poseen cierto nivel de autoconocimiento de sus emociones, elemento importante del desarrollo socio-afectivo.

Se evidencia el juego como uno de los principales aspectos valorados por los niños, el cual es causa de alegría cuando se realiza y de tristeza y enojo cuando no. Otro elemento importante son los padres de familia y el trato que se recibe de ellos: cariño, compañía, apoyo, regaños, castigos, los cuales despiertan emociones de alegría, tristeza, miedo, enojo según corresponda.

Respecto a los espacios y actividades organizadas por las docentes para la libre manifestación de emociones por parte de los niños y niñas, se mencionan algunas pocas, lo cual revela que no es un área a la que se le de la importancia que se requiere. Sin embargo, se observa que las docentes brindan el apoyo necesario en los momentos en que los niños y niñas demuestran enojo, tristeza y miedo. (Véase Tabla 2).

Tabla 2
Crterios y respuestas que dieron las docentes
respecto a autoconocimiento y autocontrol de emociones

Criterio	Respuestas
Actividades que se realizan en el aula que permiten a los niños y niñas manifestar libremente sus emociones y pensamientos.	Lo manifiestan en el diario vivir. Lluvia de ideas. Participaciones. Juegos. Dinámicas. Expresarse frente a sus compañeros, compartir experiencias.
Reacción de la docente ante la expresión de emociones como tristeza, enojo y miedo por parte de sus alumnos.	Les pregunta el porqué del sentimiento y luego toma medidas del caso, como un abrazo. Motivarlos, darles confianza, respetar su privacidad, sin forzarlos a decir más de lo que quieren contar. Comprensiva, motivarlos, reconfortarlos, apoyarlos.
Diferencias entre los niños que ingresaron al sistema educativo mediante la prueba de aptitud y los que no respecto a la capacidad de reconocer y controlar emociones propias	Al inicio las tres docentes respondieron que no hay diferencia. Sin embargo, durante la explicación enumeraron una serie de aspectos que denotan claras diferencias al respecto, por ejemplo: Algunos niños al inicio eran temerosos, lloraban mucho, se bloqueaban y se sentían impotentes, los rasgos de la letra eran incorrectos, además presentaban otras dificultades como deficiencia viso-motora, no manejaban espacio. En algunos casos son niños agresivos y se enojan con facilidad, son intolerantes. Algunas de las madres son sobreprotectoras lo cual agrava la situación. Son más chineados, consentidos, un poco más inmaduros.
Capacidad de autoconocimiento y autocontrol emocional de los que ingresaron por medio de la prueba de aptitud.	Las docentes refieren que la mayoría de los niños y niñas es capaz de controlar sus emociones, algunos tienen carácter fuerte. En tres de los casos los niños lloran mucho y necesitan un trato especial, el llanto de estos niños está asociado a temor, celos, manipulación, inmadurez, sentimentalismo. Las docentes se refieren a tres de los alumnos como niños muy maduros, alegres, comunicativos, fuertes, sin estrés.

FUENTE: Entrevista aplicada a la docente.

En cuanto a la capacidad los niños y niñas de reconocer y controlar sus emociones las docentes manifiestan que si son capaces y que no hay diferencia alguna respecto a sus compañeros de clase que ingresaron con la edad requerida, lo cual se contradice, en partes de sus discursos cuando afirman que algunos niños y niñas “son más inmaduros”, “lloran mucho”, “necesitan un trato especial”, entre otros.

De acuerdo con la información brindada por las docentes, no en todos los casos pero si varios de estos niños han tenido grandes dificultades para adaptarse al sistema desde el nivel de preescolar, al inicio lloraban mucho, faltaban a clases, no realizaban los trabajos asignados, incluso un niño llamaba a su madre a media mañana para que viniera por él. Estas y otras acciones demuestran que pese a que en la actualidad estos niños y niñas han iniciado la adquisición de un relativo control de emociones, al momento del ingreso al sistema educativo habían claras deficiencias que evidenciaban que los niños no contaban con la madurez necesaria ni estaban preparados para asumir la responsabilidad que implica el ingreso a la educación formal, sea en el nivel de preescolar o de primaria.

Tabla 3
Formas en las cuales los niños y niñas dicen manifestar sus emociones

Subcategorías	Respuestas
Alegría	Sonríen, saltan, juegan, corren, tratan bien a los hermanos, se sienten bien, abrazan a la mamá, se divierten.
Tristeza	nueve de los niños manifiesta que llora. uno se sienta en el piso. uno no habla con nadie.
Miedo	Buscan apoyo de los padres, lloran, se esconden, gritan, no ven lo que les asusta.
Enojo	Se encierran en el cuarto, pelean, lloran, tiran cosas, No hablan con nadie, uno niño le pega al hermano.

FUENTE: Cuestionario de frases incompletas aplicado a niños y niñas.

Conforme a las respuestas dadas por los niños y niñas el llanto aparece como principal forma de manifestar sus sentimientos, tanto de tristeza, miedo y enojo. Además, ante estas emociones la mayoría de ellos indica aislarse o alejarse para estar solos, mientras que cuando están felices se acercan a los padres, hermanos y otras personas. (Véase Tabla 3).

De acuerdo con Goleman, conocer las emociones es la conciencia de sí mismo, reconocer una sensación mientras sucede. Las personas que identifican sus emociones suelen llevar mejor sus vidas y tienen más posibilidad de lograr éxitos. Así mismo, la autorregulación o autocontrol, según el autor, es la capacidad de manejar sensaciones haciendo que ellas sean apropiadas. Las personas capaces de controlar sus emociones logran superar obstáculos u otras dificultades que la vida les presente.

De este modo se evidencia la importancia de que los niños y niñas aprendan a conocer y controlar sus propias emociones como parte del desarrollo integral. Esta herramienta les permitirá llevar una vida más plena, superando obstáculos y alcanzando éxitos. Sin duda alguna esta tarea le corresponde en primera instancia, a los padres de familia y por supuesto también a los docentes.

Conforme a los datos obtenidos en la investigación se determina que la mayoría de niños y niñas son capaces de identificar sus emociones y las diferentes situaciones que las producen, lo cual es un elemento positivo que, según Goleman, podría en un futuro contribuir al logro de éxitos. Sin embargo, en cuanto al manejo y control de emociones los niños y niñas denotan ciertas dificultades tanto en la regulación de la sensación como en la reacción manifiesta. Esta condición, de acuerdo con Goleman podría interferir en la resolución de conflictos y superación de obstáculos.

A manera de síntesis el grupo de niños y niñas participantes en la investigación puede subdividirse en tres grupos, de acuerdo al nivel de desarrollo en la

capacidad de conocer y controlar las emociones, en primer lugar hay un grupo minoritario de niños que muestra un alto nivel de madurez en cuanto a conocimiento y control emocional, son niños que reconocen sus emociones, identifican claramente las circunstancias en que se producen y son capaces de controlar o manejar en forma adecuada sus reacciones o comportamientos. Un segundo grupo con aproximadamente la mitad de los niños y niñas analizados de quienes podría decirse, están en un nivel intermedio, poseen conocimiento de sus emociones y ejercen cierto grado de autocontrol; finalmente hay un grupo pequeño de niños que conoce sus emociones pero muestra inmadurez en cuanto al manejo de las mismas.

2. Características de las relaciones interpersonales de los niños que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud en su interacción con docentes, compañeros y padres de familia.

Como categoría se estableció las relaciones interpersonales, específicamente con la docente, los compañeros y los padres de familia.

Tabla 4
Aspectos importantes señalados por las docentes respecto a las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

Criterio	Respuestas
Aspectos importantes en la relación interpersonal alumno – docente.	Las tres docentes dicen tener muy buena relación con sus alumnos. Se caracterizan valores como respeto, comunicación, confianza, cooperación. En dos de los casos las docentes manifiestan que los niños son tímidos, tienen poca confianza, son poco expresivos, y menos afectivos que los demás. Una de las docentes refiere que al inicio del curso lectivo tuvo problemas con una niña que era egocéntrica y controladora y la madre es sobreprotectora. Sin embargo, ahora la situación ha mejorado.

Criterio	Respuestas
<p>Forma como se relacionan los niños con sus compañeros</p>	<p>En cinco casos las docentes mencionan que las relaciones con los compañeros, son muy buenas, que son niños muy queridos y son líderes positivos.</p> <p>3 niños se llevan bien con los hombres pero no así con las mujeres a quienes molestan constantemente.</p> <p>En el caso de dos niñas son muy peleonas, hacen chismes y manipulan a los demás, les gusta impresionar y ser el centro de atracción.</p> <p>Una niña se lleva bien con los demás pero es muy aparte, callada, le gusta trabajar sola.</p>
<p>Aspectos relevantes en la relación de los niños con sus padres</p>	<p>En general los padres de familia son muy responsables, educados y preocupados por la educación de sus hijos.</p> <p>La mayoría de los niños y niñas tienen buena relación con los padres de familia, con valores como apoyo, respeto, comunicación, confianza.</p> <p>En cinco de los casos la docente manifiesta que el niño o la niña tiene una relación más estrecha y de más confianza con uno de sus padres.</p> <p>En dos casos las docentes manifiestan que los niños son egocéntricos y sobreprotegidos por parte de sus padres.</p> <p>En un caso los problemas de pareja de los padres afecta la relación con su hija por lo que esta se lleva mejor con la abuelita.</p>

FUENTE: Entrevista aplicada a la docente.

De acuerdo con lo manifestado por las tres docentes (tabla 4) la mayoría de los niños mantiene buenas relaciones interpersonales con ellas, con los compañeros y con los padres de familia caracterizadas por los valores de respeto, comunicación y confianza. En otros casos no ocurre lo mismo, a algunos niños les cuesta llevarse bien con los demás, principalmente con los compañeros con quienes tienen pleitos y sentimientos de rivalidad. Mencionan además, que otros niños son tímidos, callados y se relacionan poco.

Tabla 5
Aspectos importantes observados en la interacción de los niños y niñas con sus docentes y compañeros durante las lecciones regulares.

Criterio	Interacción con docente	Interacción con compañeros
Comunicación verbal:	El vocabulario utilizado por los niños es sencillo y adecuado. La mayoría de los niños hace consultas y responde a las preguntas de la maestra. Incluso algunos hacen sugerencias sobre el tema y las actividades que realizan. Algunos otros niños y niñas no participan.	La mayoría de los niños y niñas conversa con los compañeros que tiene a la par, hacen consultas y comentarios entre ellos. Unos pocos niños se levantan de la silla para conversar con otros compañeros que están más lejos. Algunos niños y niñas hacen mucho ruido porque hablan con un compañero lejano desde sus asientos.
Comunicación no verbal:	Tanto la docente como los alumnos utilizan gestos, señas, miradas, movimientos para comunicarse, por ejemplo para pedir, silencio, orden, un favor, dar una orden, entre otros. Los niños y niñas reconocen y atienden el lenguaje no verbal de la docente. Por medio del lenguaje no verbal las docentes reconocen cuando los niños no comprenden la materia y cuales son sus emociones.	Los niños y niñas se comunican entre sí por medio de miradas, señas, sonrisas, gestos. Por ejemplo para pedir favores o advertirlos de alguna situación.
Actitudes:	La mayoría de los niños se muestran positivos, atentos, interesados y obedientes. Algunos niños muestran un poco de indisciplina y desinterés.	La mayoría muestra una actitud positiva, de compañerismo. Algunos pocos molestan a sus compañeras, diciéndole cosas o haciéndoles señas.
Valores:	Algunos de los valores presentes son afecto, respeto, confianza, comunicación, obediencia, colaboración.	Respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, afecto, comunicación.

Criterio	Interacción con docente	Interacción con compañeros
Relación de convivencia:	En los tres grupos se nota una sana convivencia entre docentes y alumnos, basada en el respeto y ayuda mutua.	La convivencia entre alumnos es buena en los tres grupos, con algunos problemas menores ocasionales entre los niños y niñas.
Emociones:	Tanto la docente como los niños se muestran alegres la mayor parte del tiempo, solo cuando hay indisciplina en el grupo la docente se enoja y los regaña, los niños se asustan.	La mayor parte del tiempo los niños se muestran alegres, algunos se enojan cuando los molestan.

FUENTE: Observación a niños y niñas.

En cuanto a los niños y niñas que realizaron la prueba de aptitud y su interacción con la docente y sus compañeros durante el desarrollo de las lecciones se observó que utilizan formas adecuadas de comunicación tanto verbal como no verbal, la actitud de la mayoría de los niños y niñas es positiva, en tanto que la de unos pocos es de desinterés e indisciplina. Algunos de los valores presentes en la relación tanto con docente como con compañeros son: comunicación, afecto y respeto.

En los tres grupos se observó una sana convivencia con las docentes. Sin embargo, la convivencia con compañeros no es tan buena, la mayoría de los niños se llevan bien pero en ocasiones surgen diferencias entre ellos que llevan a conflictos.

La mayoría del tiempo tanto la docente como los niños se muestran alegres, el enojo surge ante la indisciplina.

Tabla 6
Criterios y respuestas que dieron los niños y niñas respecto a sus relaciones interpersonales con docente, compañeros y padres de familia

Criterio	Respuestas
Qué le gustaría cambiar en la relación sus padres de familia	La mayoría de los niños dicen que no cambiarían nada. Sin embargo agregan aspectos como: Que la mamá le preste atención cuando le habla. Que lo dejen jugar Play. El comportamiento, para no enojarse con los papás. Hacer más caso y portarse mejor. Que la hermana no pelee con él. Que la mamá no lo castigue.
Cómo se lleva con los compañeros y que le gustaría cambiar en esa relación	La mayoría dice que se llevan muy bien y que no cambiarían nada, pero, agregan aspectos como: evitar pleitos, que la compañera no le grite, no enojarse cuando lo molestan, que molesten menos. un niño dice que a veces se llevan bien y a veces se llevan mal y cambiaría las peleas.
Qué piensa de la maestra, le gusta la forma como se llevan o le gustaría cambiar algo	La mayoría de niños opina que la maestra es buena, y que no cambiarían nada. Otros calificativos que usan para referirse a la docente son: justa y amable. Cosas que cambiarían: que no regañe, hablar y levantarse menos para que la niña no se enoje, que siempre los saque a jugar al planché, y que no escriba mucho.

FUENTE: Entrevista aplicada a los niños y niñas.

La mayoría de los niños y niñas indican que la relación con las docentes, padres de familia y compañeros es buena y que no harían ningún cambio, pese a ello la mayoría menciona una serie de aspectos que sí cambiarían. Algunos de los cambios que harían son de las acciones que los demás realizan hacia ellos, por ejemplo, que no los regañen, que no los molesten, que le presten más atención. Otros de los cambios son del trato de ellos hacia los demás como no enojarse, hacer caso, portarse mejor.

Tabla 7
Criterios y respuestas que dieron los padres de familia respecto a las relaciones interpersonales de sus hijos con docente, compañeros y padres de familia.

Criterio	Respuestas
Acciones que representan valores de la familia	Asistir juntos al templo o a alguna celebración, colaborar con lo que se pueda, comer en familia, unión familiar, decir la verdad. Vivencia de valores como: amor, respeto, honestidad, comunicación, sinceridad, oración, responsabilidad.
Reacción del padre ante desobediencia del hijo	La mayoría de los padres dice que acude al diálogo. Algunos otros le llaman la atención y aplican un castigo. Un padre dice que se enoja.
Establecimiento de las normas de la casa	La totalidad de padres responden que son ellos quienes establecen las normas.
Reacción de los padres ante buenas calificaciones en trabajos y exámenes	Todos los padres responden que los felicitan. La mayoría además les da un premio.
Aspectos de la relación que les gustaría mejorar	La comunicación. Tener más igualdad con los hijos. Poder saber cómo aconsejarlos bien. Que tengan más confianza.
Reacción de los padres ante pleitos de los hijos e hijas con compañeros de la escuela	Hablar con ellos. Recordar normas. Averiguar el motivo. Aconsejar. Buscar solución.
Reacción ante notas bajas de los hijos e hijas	La mayoría de padres dicen que les ayudan, otros les llaman la atención, los aconsejan, los regañan, los motivan a seguir adelante.
Opinión de la relación del niño con la docente	La mayoría dice que es buena. Hay respeto, cariño, comprensión y sobre todo buena comunicación. Los padres y los niños tienen buen concepto de ella. Al menos dos madres dicen que es excelente y que están muy contentas con la relación.
Lo que les gusta de la relación con el niño y la niña	La mayoría menciona valores como: la sinceridad, comprensión, respeto, comunicación, confianza, cariño. Compartir cosas buenas y lindas y otras no tanto. La compañía y la unión de ambos.
El hijo y los amigos	La mayoría manifiesta que se llevan bien, juegan. Son el futuro de nuestro país. Los amigos ayudan a que la niña no se sienta sola. Se respetan y se quieren.

FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia.

La mayoría de los padres coinciden en que la relación con sus hijos es buena pero que hay una serie de aspectos que se pueden cambiar para mejorar, entre ellos la confianza y la comunicación. Todos ellos indican que establecen son ellos mismos quienes establecen las normas del hogar y que en caso de incumplimiento de alguna norma o la obtención de bajas calificaciones acuden al diálogo e incluso al castigo. También aseguran que reconocen los logros y buenas calificaciones de sus hijos mediante felicitaciones verbales, motivación y algunos premios. Se menciona además una serie de actividades y valores que caracterizan la convivencia en familia.

De acuerdo con Gordon T., (1992) la relación entre un maestro y un alumno es buena cuando tiene: sinceridad, transparencia, interés, interdependencia, individualidad y satisfacción recíproca de las necesidades. (p. 42). Estos aspectos señalados por Gordon se evidencian en lo observado en el aula por las investigadoras y con lo manifestado por los niños, padres de familia y docentes durante el proceso de investigación. Los niños y las docentes mantienen una relación sincera, basada en valores como confianza y comunicación, con el interés mutuo en enseñar y aprender el uno del otro. Al igual que en toda relación en algunos momentos hay tensiones y conflictos que son resueltos mediante diálogos, regaños e incluso sanciones como boletas y disminución de puntos en las calificaciones.

El juego en los niños es una actividad necesaria que favorece las diferentes áreas del desarrollo, especialmente la socio-afectiva, el juego ayuda a la formación de la personalidad y el carácter y permite a los niños comunicarse entre sí, compartiendo sus necesidades e intereses. El juego es parte importante en la relación que se establece entre los niños estudiados en esta investigación y los compañeros de clase ya que tanto dentro como fuera del aula los mismos realizan juegos y otras actividades en común.

En términos generales las relaciones entre los compañeros son buenas, en la mayoría de los casos se basa en valores de compañerismo, afecto y amistad, se desarrollan gran cantidad de acciones que despiertan en ellos todo tipo de emociones, principalmente alegría. Sin embargo, y de acuerdo a lo manifestado por la docente y los propios niños y niñas, frecuentemente surgen diferencias de opinión y otros conflictos que afectan las relaciones entre estos. Estas situaciones son completamente normales ya que a la edad de estos niños se está en un proceso de interiorización de normas de convivencia social.

La calidad de las relaciones entre padres e hijos, principalmente en los primeros años de vida es un factor esencial para el desarrollo de la personalidad y aspectos de esta como seguridad, autoconcepto, autoestima, independencia, manejo de emociones, entre otros. La comunicación y confianza entre ambos es de vital importancia.

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación se identifican varias características importantes en la relación de los niños y niñas participantes con sus respectivos padres de familia, a saber: la mayoría de los padres de familia son personas muy responsables, que se preocupan constantemente por brindar toda la atención y apoyo que sus hijos necesitan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo, salvo algunas pocas excepciones, apoyan la labor docente, son padres que dictan normas claras y establecen consecuencias tanto para el cumplimiento como para el incumplimiento de las mismas, todos buscan establecer vínculos afectivos con sus hijos e hijas que se caractericen por la confianza, comunicación y vivencia de valores. Todas estas acciones favorecen la sana y adecuada interacción entre la mayoría de padres e hijos.

3. Nivel de autoconcepto y la autoestima de los niños que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud.

Se estableció autoconcepto y autoestima como categorías las cuales involucran las características, habilidades y comportamientos personales.

Tabla 8
Criterios y respuestas que dieron las docentes respecto al autoconcepto y autoestima demostrado por los estudiantes.

Criterio	Respuestas
Actividades que promueven el desarrollo de la autoestima y confianza en sí mismos de los estudiantes durante las clases	Oración, vivencia de valores, cuentos y otras lecturas con valores y moralejas, dinámicas, juegos en la plaza, fiestas con música y baile, juegos tradicionales y compartir, trabajo en grupos, conversación, apoyo del orientador, charlas.
Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para el descubrimiento de características y habilidades de los alumnos	Lecturas, les pide como se relacionan, que escriban sobre ellos mismos y sopas de letras. Dibujo motivación, observación para descubrir talentos y se realizan actividades para desarrollar los talentos. Presentaciones, se involucran a los padres en las actividades. Dinámicas, dibujo del yo, comentarios.
Forma de proceder la docente cuando un alumno irrumpe una norma de disciplina, no cumple con una tarea o no termina los trabajos en clase	Les habla a todos, si no entienden les habla individual, en último caso boleta. Lo llama y habla con él, si no atiende llama la mamá, y cuando cumple las normas, lo motiva y felicita. Es "alcahueta", escucha, conversa, da la oportunidad de no usar boletas. (Presentar al día siguiente). Utiliza sellos de caritas feliz o triste.

FUENTE: Entrevista aplicada las docentes.

Las docentes refieren una serie de actividades y estrategias metodológicas utilizadas por las mismas para promover en sus alumnos el reconocimiento de características y habilidades que comprenden su autoconcepto y autoestima. Dada la importancia de motivar el desarrollo de estos factores las docentes tratan

de hacer espacios frecuentes para estas actividades, pese a la carga académica y a los requerimientos teóricos de las diferentes asignaturas.

Así mismo, mencionan diferentes acciones que realizan con el fin de que los niños y niñas aprendan a cumplir con las normas y a ser responsables son los trabajos que se les asignan.

Tabla 9
Niveles que demuestran los niños sobre algunos aspectos de su personalidad.

Aspectos	Alto	Medio	Bajo
Confianza en sí mismo	4	7	
Conocimiento de habilidades propias	8	3	
Tolerancia a la frustración	5	6	
Motivación por el aprendizaje	9	2	
Valoración propia	10	1	
Liderazgo	7	3	1
Manejo de límites	7	4	
Vivencia de valores	8	3	
Autonomía en sus trabajos y decisiones	6	5	
Capacidad para solucionar conflictos	4	6	1
Facilidad de expresión	6	4	1

FUENTE: Entrevista aplicada las docentes.

Los aspectos de la personalidad que fueron valorados por las docentes como altos en la mayoría de los niños son: conocimiento de habilidades propias, motivación por el aprendizaje, valoración propia, liderazgo, manejo de límites, vivencia de valores, autonomía en sus trabajos y decisiones y facilidad de expresión. Los aspectos en los que la mayoría de niños fueron valorados con nivel medio fueron: confianza en sí mismo, tolerancia a la frustración, capacidad de solucionar conflictos. Finalmente tres niños fueron evaluados por sus docentes con un nivel bajo de liderazgo, capacidad de expresar conflictos y capacidad de expresión.

Tabla 10
Criterios y respuestas que dieron los niños y niñas respecto al conocimiento de sus propias características, habilidades y comportamientos.

Criterios	Respuestas
Quién soy	seis niños dan su nombre y apellidos. tres dicen soy una niña, una persona o un alumno. dos Emiten una valoración: Alguien importante para mis padres y una chiquita muy buena.
Cómo soy	La mayoría de los niños se refirió a características físicas como: pequeña, morena de ojos negros. Otros mencionaron características de la personalidad como: estudiosa, buena, humilde, amable. Pocos niños se refirieron a estados de ánimo feliz, triste.
Cosas que les gusta hacer	Actividades deportivas, lúdicas y recreativas como jugar, andar en bicicleta, correr, ver TV, viajar. Actividades académicas y artísticas como pintar, estudiar, dibujar, calcar, escribir y bailar.
Cosas que no les gusta hacer	Participar en labores domesticas como: hacer oficio, lavar platos, barrer, hacer favores. Deportes, actividades recreativas y otros juegos como caminar, correr, andar en bicicleta, nadar, Jugar jacsos, pescar. Actividades académicas como estudiar, hacer tareas y alistar las cosas de la escuela, sacar malas notas. Otras acciones como mentir, comer mucho, comer verduras, estar triste, tirar la basura, empujar, golpear, pelear, decir malas palabras, responderle a la mamá.
Cosas que les gusta de la escuela	Algunas materias como matemática, español, cómputo. Jugar y compartir con amigos, compañeros y maestras. Actividades propiamente académicas como: estudiar, escribir, aprender, leer, pintar. Otras como ir al comedor y a la soda, limpiar la cancha, hacer dinámicas, salir a recreo, ayudar a los demás.
Cosas que no les gusta de la escuela	Asignaturas como Ciencias, Estudios Sociales, Matemáticas, Educación Física. Que los compañeros molesten, lastimen y digan apodos. Que la docente le haga notas, boletas, regaños. A veces se aburren porque no dejan andar en bicicleta, deben escribir mucho, no pueden levantarse ni hablar en clase y algunos días salen más tarde.

Criterios	Respuestas
El pasatiempo preferido	La mayoría responde jugar. Otros mencionan pasear, visitar al abuelo y bailar.
Algo que hago muy bien	Actividades académicas, lúdicas y artísticas como estudiar, leer, dibujar, sacar buenas notas, jugar. Conductas: Portarse bien y obedecer a la mamá, portarse mal, llorar.
A veces papá y mamá me	La mayoría de niños responde que los regañan, castigan o les pegan. uno dice que le ayudan a estudiar. uno responde que lo quieren mucho.

FUENTE: Cuestionario de frases incompletas aplicado a niños y niñas.

Respecto al conocimiento de sí mismo: características, habilidades y comportamientos, la mayoría de niños dicen quienes son con su nombre y apellidos y describen como son con características físicas, algunos mencionan aspectos de su personalidad.

Las cosas que les gusta hacer y las que no, lo que les gusta de la escuela y lo que no, generalmente están asociadas a actividades lúdicas, recreativas, deportivas y académicas.

Llama la atención dos niños que mencionan que lo que mejor hacen es llorar y portarse mal, lo cual hace pensar que los adultos que están a su alrededor constantemente le dicen que se porta mal o que llora mucho.

La mayoría de los niños y niñas dicen que los papás los regañan y castigan, solo dos mencionan aspectos positivos como: “me ayudan a estudiar y “me quieren mucho”.

Tabla 11
Criterios y respuestas que dieron los niños y niñas respecto la valoración de sus propias características, habilidades y comportamientos.

Criterios	Respuestas
Merezco un aplauso porque	La mayoría de los niños dice que porque son estudiosos y obtiene buenas notas. Algunos mencionan porque son buenos y se portan bien.
Creo que puedo	Obtener logros en el área académica como: estudiar, pasar el año, ser buen estudiante, hablar menos en clase, ir a la universidad. Realizar actividades lúdicas y recreativas como jugar, leer, correr, subir a los árboles de jocotes. Lograr todo.
Cuando me dan ordenes	10 niños responden que obedece y las cumple. un niño dice que a veces las cumple y a veces no.
Me gustaría llegar a ser	La mayoría responde algún tipo de profesión u ocupación. un niño dice que le gustaría ser buen papá.
La peor cosa que he hecho	Acciones contra otros: responderle a la mamá, pegarle al hermano, pelear con la prima y con otros niños. Otras acciones: portarse muy mal, mentir, llorar, desobedecer, llegar tarde a la casa, cortarse el pelo, comer una cucaracha, hablar mucho en clase.
Casi siempre me porto	cinco niños responden a veces bien y a veces mal. cinco dicen bien. uno dice mal.
La gente piensa que soy	cinco responden con una valoración: cuatro dicen que son buenos y uno dice que es malo. tres responden que son niños. tres mencionan características como alegre, tierno, linda.
La gente que no saben que yo	La mayoría señala comportamientos: se enoja mucho, se porta mal, pelea, miente. dos niños señalan características: es bueno, es inteligente. uno dice que tiene novia. uno no responde.
Partes del cuerpo que más le gustan	En orden descendente contestaron, cabello, ojos, rostro, piernas, brazos, boca, nariz, todo.

Criterios	Respuestas
¿Qué cambiarías en ti y por qué?	<p>La mayoría refiere conductas como: portarse bien, dejar de pelear, ser siempre bueno con los demás, no hablar en clase no enojarse tanto. Las razones: porque a veces lo mandan a hacer algo y no lo hace, a veces quiere dejar de pelear y no puede, a veces se portan mal con los papás, para poder jugar con los hermanos.</p> <p>Ser más delgada porque se ve gorda.</p> <p>Jugar mejor fútbol y hacer los tiros a la equina y no al centro.</p> <p>Escribir rápido.</p> <p>Un niño dice que no cambiaría nada.</p>
Lo que piensan tus papás de ti	<p>Cualidades como: obediente, listo, rápido, inteligente, bonita, buena, capaz.</p> <p>Otros aspectos como: que es la mejor alumna, grande, que tiene que estudiar sola y poner de su parte, es bueno y a veces malo con ellos, es buen futbolista.</p> <p>Que lo aman.</p> <p>No sabe.</p>
Cosas que no puede hacer bien o que les cuesta mucho	<p>Aspectos académicos: operaciones de matemáticas, multiplicaciones, terminar todo en la escuela, estudiar, hacer buena letra y escribir bien.</p> <p>Actividades como: algunos niveles de Play Station, limpiar.</p> <p>uno No Responde.</p>
Comportamiento en la escuela y en la casa.	<p>La mayoría de niños dice que casi siempre su comportamiento en la escuela y en la casa es bueno pero a veces se portan mal.</p> <p>tres niños responden que siempre se portan bien en ambas partes.</p>

FUENTE: Cuestionario de frases incompletas y entrevista aplicados a niños y niñas.

La mayoría de los niños realizan una valoración positiva de sus propias características, habilidades y comportamientos, reconocen sus logros y capacidades, tienen metas definidas, reconocen sus equivocaciones, son concientes de sus comportamientos. Las partes de su cuerpo que más les gusta están en su rostro. A la mayoría le gustaría cambiar conductas, actitudes, sentimientos, solo una niña cambiaría un aspecto físico y un niño no cambiaría nada.

Unos pocos niños hacen valoraciones negativas como que son malos, que la gente no sabe que se enojan mucho, se portan mal, que a veces son malos con los papás. Es posible que esto obedece a que los adultos que le rodean se lo han dicho en diferentes ocasiones y los niños han introyectado esos conceptos.

Tabla 12
Criterios y respuestas que dieron los padres de familia respecto al conocimiento y valoración de sus hijos e hijas de sus propias características, habilidades y comportamientos.

Criterio	Respuestas
Pienso que mi hijo	La mayoría dio calificativos como un niño o niña: maduro, especial, bueno, lindo, lleno de virtudes, dulce, capaz, con ilusiones, sueños y metas, con carácter fuerte. “Es el mayor tesoro que Dios me ha dado”. “Me ama”.
Mi hijo se percibe a sí mismo como un niño	La mayoría de los padres mencionaron características como: inteligente, bueno, generoso, perseverante, alegre, responsable, estudioso, coqueta, esforzado, capaz de superarse y guapo. Amado y querido. Igual a los demás.
Habilidades o destrezas que mi hijo posee	Artísticas: bailar, hacer manualidades, dibujar. Académicas: buen estudiante, matemáticas, contestar preguntas de la docente, inteligente, aprender lo que se le enseñe. Sociales: humanitario, cariñoso, tiene gran corazón, jugar. Manipulador.
Algunas veces pareciera que mi hijo	cinco padres responden que es más maduro y parece un adulto. cuatro contestan que es un poco distraído y disperso, le cuesta seguir indicaciones, no entiende y desobedece. uno dice “Sabe más que yo”. uno no responde.

FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia.

Todos los padres se refieren a sus hijos en forma positiva, con afecto, mencionando características y cualidades de los mismos. También piensan que los niños y niñas se perciben a sí mismos con capacidades y valores positivos.

De acuerdo a lo manifestado por los padres, estos son conscientes de las habilidades de sus hijos y algunos reconocen dificultades o limitaciones como por ejemplo que es distraído y disperso, le cuesta seguir indicaciones, no entiende y desobedece.

Por otra parte, el desarrollo psicosocial, de acuerdo con Erick Ericson consta de ocho fases. Los niños y niñas participantes en esta investigación están, de acuerdo a esta teoría en la etapa cuatro llamada industriosidad frente a inferioridad, la cual va desde los seis años hasta la pubertad. Los datos obtenidos señalan que los niños y niñas reconocen sus características, limitaciones y capacidades, se sienten orgullosos de sus logros, tienen objetivos y hacen un esfuerzo por conseguirlos. El apoyo de los docentes y los padres de familia juegan un papel muy importante. Todos estos aspectos coinciden plenamente con lo descrito por Ericson.

Se determina que la mayoría de niños poseen un amplio conocimiento de sí mismos, que su autoconcepto es positivo y que el nivel de autoestima es bastante alto. Sin embargo, hay unos pocos niños cuyo autoconcepto y autoestima son un poco bajos.

4. Relación entre el desarrollo socio afectivo y el rendimiento académico del niño que ingresa a la Educación General Básica por medio de la prueba de aptitud.

El desarrollo socio-afectivo y el rendimiento académico son las categorías que incluyen conocimiento, control, concepto y valoración de si mismo y relaciones interpersonales.

Para conocer el desarrollo socio afectivo se aplicaron instrumentos como entrevista a docentes y alumnos, cuestionario a alumnos y a padres de familia así como observación a alumnos, estos fueron analizados en los objetivos 1, 2 y 3 de esta investigación. Gracias a ello se puede decir que:

La mayoría de los niños son capaces de reconocer sus emociones, e identificar las razones o situaciones que las desencadenan, por ejemplo, saben cuándo y por qué están tristes o alegres, que cosas les asusta o les enoja. Sin embargo, no todos ellos son capaces, de acuerdo a su nivel de desarrollo, de controlar esas emociones ni de manejar adecuadamente las reacciones ante esas emociones, por ejemplo un niño dice que cuando se enoja le pega a su hermano y cuando está feliz es "buen hermano". Durante la entrevista varios niños y niñas manifestaron que les gustaría cambiar cosas como: enojarse menos, portarse mejor, evitar pleitos. Esto indica que ellos saben que pueden manejar sus emociones y reaccionar de forma diferente ante las diferentes situaciones que deben afrontar pero que aún no tienen la capacidad de hacerlo.

En cuanto la autoestima y el autoconcepto la mayoría de niños y niñas tiene un autoconcepto positivo y un alto nivel de autoestima. Sin embargo, hay un pequeño número de niños que dicen que son malos y se portan mal, lo cual indica baja autoestima.

En cuanto a las relaciones interpersonales se aprecia que en términos generales la mayoría de niños tiene buenas relaciones interpersonales con los docentes, compañeros y padres de familia, basadas en el respeto, comunicación, afecto y amistad, sin embargo, tanto docentes como padres de familia, niños y niñas mencionan que hay muchas cosas que se pueden mejorar.

Las docentes indican que de acuerdo a la información de los expedientes personales y al conocimiento, por parte de ellas, de la historia familiar y escolar de cada niño desde el ingreso a la educación formal en el nivel preescolar, el desarrollo socio-afectivo de estos niños y niñas ha sido un proceso lento y difícil, al inicio a la mayoría le costó mucho adaptarse al sistema porque eran muy inmaduros, al inicio lloraban mucho, no querían entrar al las aulas, los papás tenían que acompañarlos, algunos mostraron conductas regresivas como tomar

chupón, temor a alejarse de los padres, entre otras. Aún ahora algunos de estos niños y niñas siguen siendo inmaduros, sin embargo la mayoría ha logrado adaptarse gracias al esfuerzo de las docentes y padres de familia, y al apoyo del orientador y otros profesionales.

Tabla 13
Criterios y respuestas que dieron las docentes respecto al rendimiento académico de los niños y niñas.

Criterios	Respuestas
Asignaturas en las cuales niños demuestran mayor dificultad o menor rendimiento	cinco niños demuestran mayor dificultad en matemáticas, las razones son: inmadurez, dificultad de razonamiento y análisis. cuatro niños no demuestran dificultad en ninguna materia. dos niños presentan más dificultad en ciencias porque: es una materia teórica, no les gusta escribir, hay temas difíciles que requieren muchos procesos.
Asignaturas en las cuales niños demuestran mayor facilidad	cuatro en español. tres en matemáticas. dos en ciencias. uno en inglés. uno en estudios sociales.
Considera que el desarrollo socio-afectivo interviene con las demás áreas de aprendizaje? Justifique	Las tres docentes coinciden en que si interviene, además agregan: Interviene en el caso de que tengan problemas socio-afectivos, pero en ellos no. Porque depende de la motivación, el ambiente de aula, el entorno y la ayuda de los pares de familia. Si él niño siente afecto, apoyo, es escuchado, hay dialogo y buen trato.

FUENTE: Entrevista aplicada a docentes.

De acuerdo con la información suministrada por las docentes la asignatura en la cual la mayoría de niños y niñas muestra mayor dificultad es en matemáticas, sin embargo, para tres niños esta es la materia más fácil, dos niños muestran mayor dificultad en ciencias mientras que para dos niños es la más. Cuatro niños no muestran dificultad en ninguna materia.

Las tres docentes coinciden en que el desarrollo y madurez socio-afectiva si interviene en el rendimiento académico y en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, sin embargo, en el caso de la mayoría de estos niños desde el ingreso a preescolar poco ha poco han ido madurando gracias al apoyo de los docentes y de los padres de familia quienes en su mayoría son personas muy responsables que se han preocupado por el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y han apoyado la labor docente.

Tabla 14
Criterios y respuestas que dieron los
Niños y niñas respecto a su rendimiento académico.

Criterio	Respuestas
Materias que le cuestan más y tiene las notas más bajas. Razones.	cuatro niños responden que matemáticas. Razones: “no soy bueno con los números” “no entiendo a la maestra” “a veces se me enredan las cosas” “me cuestan las tablas”. cuatro niños dicen que estudios sociales. Razones: “es mucha materia”, “se me olvida lo que estudio”. cuatro niños mencionan ciencias. Razones “es mucha materia” “se me olvida lo que estudio”. tres niños mencionan asignaturas especiales como religión, educación física y educación para el hogar. Razones: “no puedo hacer lo que me piden”, “cuesta mucho escribir y la niña nos pone a hacer cosas difíciles”. “Hacen preguntas de un texto que no se saben donde están las respuestas y hay que hacerlas con la mente”. dos contestan que español. Razones: “me distraigo mucho”, “me cuesta escribir”. una niña dice “ninguna en todas estoy bien”. Nota: varios niños eligieron más de una materia.
Materias que tienen las mejores notas. Razones.	Materias básicas: seis niños responden que Español, seis Inglés, cuatro matemáticas, tres ciencias y uno estudios sociales. Materias especiales: Música tres, educación física uno, educación religiosa uno, artes plásticas uno. Razones: les gusta mucho, estudian mucho, los papás les ayudan, son materias fáciles.

FUENTE: Entrevista realizada a niños y niñas.

Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias son las materias en las que los niños y niñas dicen tener más dificultades, dos niños dicen que la más difícil es Español y

tres hacen referencia a alguna de las materias especiales. Solo una niña dice que no le cuesta ninguna materia. Las principales razones que atribuyen son: no entienden, no saben tablas de multiplicar, se confunden, olvidan lo que estudian.

En cuanto a las materias en las que obtienen mejores calificaciones seis niños y niñas dicen que son español e Inglés, cuatro opinan que es Matemática, tres Ciencias, uno Estudios Sociales y seis mencionan alguna materia especial. Esto se debe a que según ellos, son materias fáciles, estudian más y reciben ayuda de los papás.

Tabla 15
Criterios y respuestas que dieron los padres de familia respecto al rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Criterio	Respuestas
Asignaturas en las cuales niños demuestran mayor dificultad o menor rendimiento	Matemáticas cuatro. Estudios sociales dos. Ciencias dos. Educación para el hogar uno. No responde uno. Ninguna uno.
Razones del bajo rendimiento	Falta de: interés, estudio, atención, concentración, práctica. Dificultad de aprenderse las tablas. “La maestra es muy concha y no le tienen aprecio”. Ninguna, tiene muy buen rendimiento. uno no responde.
Asignaturas en las cuales niños demuestran mayor facilidad	Español cinco. Inglés cinco. Matemáticas tres. Estudios Sociales uno. Ciencias uno. Artes Plásticas uno. Computo uno.
Tendría mejores notas si...	“Se concentran más”, “se aprende las tablas”, “en las especiales no exigieran tanto”, “estudiara más”, “prestara más atención”, “practicara más”. dos no responden.

FUENTE: cuestionario aplicado a padres de familia.

En la tabla anterior se observa que los padres señalan matemáticas como la asignatura en la cual sus hijos muestran más dificultad, también mencionan estudios sociales, ciencias y educación para el hogar. Las razones que atribuyen a estas dificultades son: Falta de interés, estudio, atención, concentración, práctica y a que los niños y niñas no se saben las tablas de multiplicar, además en el caso de educación para el hogar una madre dice que “La maestra es muy concha y no le tienen aprecio”.

Sin embargo, en la tabla 16 se observa que todos los niños tienen buenas calificaciones. Esta tabla incluye las notas obtenidas por los niños y niñas en las asignaturas básicas (Español, Inglés, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias), conducta y las especiales, las cuales varían de acuerdo a la institución.

Tabla 16
Análisis de notas obtenidas por los niños y niñas en el primer y segundo trimestre del año 2009.

Alumno	Notas I Periodo				Notas II Periodo			
	- 65	65 - 89	90 - 100	Total	- 65	65 - 89	90 - 100	Total
Niño 1	-	3	6	9	-	6	5	11
Niño 2	-	2	7	9	-	4	7	11
Niño 3	-	1	8	9	-	-	10	10
Niño 4	-	-	9	9	-	-	10	10
Niño 5	-	3	6	9	-	2	8	10
Niño 6	-	-	9	9	-	-	10	10
Niño 7	-	5	5	10	-	4	6	10
Niño 8	-	4	6	10	-	4	6	10
Niño 9	-	1	9	10	-	1	9	10
Niño 10	-	4	6	10	-	1	9	10
Niño 11	-	-	10	10	-	2	8	10

FUENTE: Registro de notas de las docentes.

De acuerdo con registro de notas se observa que todos los niños tienen notas superiores a 65 que es la calificación mínima para aprobar la materia.

En términos generales se observa que los niños y niñas tienen notas muy buenas, la mayoría de estas son superiores a 90.

De acuerdo, con el sustento teórico que indica que el desarrollo socio-afectivo y el rendimiento académico están íntimamente ligados y por ende se afectan uno a otro en forma positiva o negativa y tras el análisis de los datos obtenidos se determina que el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas participantes en la investigación se ve reflejado en el rendimiento académico, de este modo: los pocos niños y niñas que muestran mayor dificultad para conocer y controlar sus emociones, relacionarse con las demás personas principalmente con sus compañeros y su autoconcepto y autoestima no son tan altos, son los niños que muestran más dificultad en sus estudios, sin embargo, sus calificaciones son buenas, al menos ninguna nota es inferior a 65 que es el requisito mínimo de aprobación.

Otro grupo de niños, que se puede decir que muestran un nivel de madurez y desarrollo socio-afectivo acorde a su edad, que ha logrado adaptarse satisfactoriamente al sistema educativo, muestra un buen rendimiento académico y sus calificaciones son buenas.

Algunos niños y niñas que han sido calificados por sus padres y docentes como muy maduros y que en la aplicación de los diferentes instrumentos durante la investigación demostraron un nivel de madurez superior a la norma son los niños y niñas que obtienen muy buenas calificaciones y ostentan los mejores promedios de sus grupos, demostrando así un excelente rendimiento académico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Conforme a los datos obtenidos en la investigación se determina que la mayoría de niños y niñas son capaces de identificar sus emociones y las diferentes situaciones que las producen, lo cual es un elemento positivo que, según Goleman, D. (1995, p. 34) podría en un futuro contribuir al logro de éxitos. Sin embargo, en cuanto al manejo y control de emociones los niños y niñas denotan ciertas dificultades tanto en la regulación de la sensación como en la reacción manifiesta. Esta condición, de acuerdo con Goleman podría interferir en la resolución de conflictos y superación de obstáculos, ya que la persona que esta conciente de sus emociones y sentimientos, es una persona segura de si misma, por ende manifiesta una autoestima y un nivel de conocimiento de si mismo mayor en comparación a una persona que no refleje esas características, de tal manera que va hacer capaz de resolver y sobrellevar cualquier obstáculo que se le presente.

De acuerdo con Gordon T, (1992) la relación entre un maestro y un alumno es buena cuando tiene: sinceridad, transparencia, interés, interdependencia, individualidad y satisfacción recíproca de las necesidades. (p. 42). Estos aspectos señalados por Gordon se evidencian en lo observado en el aula por las investigadoras y con lo manifestado por los niños, padres de familia y docentes durante el proceso de investigación. Los niños y las docentes mantienen una relación sincera, basada en valores como confianza y comunicación, con el interés mutuo en enseñar y aprender el uno del otro. Al igual que en toda relación en algunos momentos hay tensiones y conflictos que son resueltos mediante diálogos, regaños e incluso sanciones como boletas y disminución de puntos en las calificaciones.

El juego es un aspecto esencial en todas las áreas de desarrollo, especialmente en el área socio afectiva, se utiliza como instrumento facilitador para el proceso de

enseñanza y aprendizaje, por tal razón fue una de las categorías que se investigó, por la gran influencia que tiene en el tema. Recalcando la importancia que tiene el juego, podemos concluir que es una actividad necesaria, el juego ayuda a la formación de la personalidad y el carácter, además permite a los niños comunicarse entre sí, compartiendo sus necesidades e intereses.

El juego es parte importante en la relación que se establece entre los niños estudiados en esta investigación y los compañeros de clase ya que tanto dentro como fuera del aula los mismos realizan juegos y otras actividades en común.

En términos generales se puede categorizar las relaciones interpersonales entre los compañeros como un aspecto positivo, manifestándolo de acuerdo a la información analizada, por medio de la práctica de valores y en la mayoría de los casos se basa en valores de compañerismo, afecto y amistad, se desarrollan gran cantidad de acciones que despiertan en ellos todo tipo de emociones, principalmente alegría. Sin embargo, y de acuerdo a lo manifestado por la docente y los propios niños y niñas, frecuentemente surgen diferencias de opinión y otros conflictos que afectan las relaciones entre estos. Estas situaciones son completamente normales ya que a la edad de estos niños se está en un proceso de interiorización de normas de convivencia social.

La calidad de las relaciones entre padres e hijos, principalmente en los primeros años de vida es un factor esencial para el desarrollo de la personalidad y aspectos de esta como seguridad, autoconcepto, autoestima, independencia, manejo de emociones, entre otros. La comunicación y confianza entre ambos es de vital importancia. De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación se identifican varias características importantes en la relación de los niños y niñas participantes con sus respectivos padres de familia, a saber: la mayoría de los padres de familia son personas muy responsables, que se preocupan constantemente por brindar toda la atención y apoyo que sus hijos necesitan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo, salvo algunas pocas excepciones, apoyan la labor

docente, son padres que dictan normas claras y establecen consecuencias tanto para el cumplimiento como para el incumplimiento de las mismas, todos buscan establecer vínculos afectivos con sus hijos e hijas que se caractericen por la confianza, comunicación y vivencia de valores. Todas estas acciones favorecen la sana y adecuada interacción entre la mayoría de padres e hijos.

Continuando con las relaciones interpersonales, mediante las pruebas aplicadas se pudo identificar que en las tres aulas observadas se mantiene una muy buena relación docente- alumno o alumno – docente, destacando la confianza y el respeto en la interacción entre ambos, sin embargo como es normal, la interacción del alumno con sus compañeros no siempre es positiva, existen desacuerdos entre ellos, los cuales las docentes tienen que intervenir para resolver el problema en caso que sea necesario. Se puede generalizar la buena interacción que hay entre los alumnos con sus docentes, compañeros y también padres de familia, basados en la práctica de valores como respeto, confianza, obediencia, colaboración y una adecuada comunicación.

Mediante el cuestionario a los padres de familia, se pueden identificar que los padres están totalmente seguros en la buena relación que mantienen con sus hijos, no obstante manifiestan la importancia de mejorar algunos puntos entre su relación como es la comunicación entre ellos, sin embargo no hay ningún problema que se pueda categorizar como anormal, igualmente es la relación que mantienen con la maestra de sus hijos ya que se caracterizan como padres responsables y muy atentos a los intereses y necesidades de sus hijos.

Basadas en los criterios de las tres docentes respecto al autoconcepto y la autoestima que reflejan sus estudiantes, las cuales reafirman que constantemente realizan actividades para estimular estos aspectos ya que son tan necesarias para su rendimiento, sin embargo en su mayoría presentan una muy buena autoestima y manejo de su autoconcepto, solamente tres niños se catalogaron con un nivel menor en comparación con los demás estudiantes, los cuales son aspectos como

liderazgo, capacidad de expresar conflictos y capacidad de expresión. Esto nos refleja a nivel general que estos alumnos cuentan con un nivel socio afectivo normal a pesar de haber entrado con menos edad de la requerida.

Debemos recordar que uno de los factores determinantes del autoconcepto es la actitud, en donde podemos recalcar que para los 11 niños la noción que tienen de sí mismos es muy positiva, el autoconcepto que tienen es una ventaja para ellos ya que conocen sus habilidades y están concientes de sus debilidades, esto les facilita la interacción con los demás, como también un posible éxito en el futuro.

Al igual se pudo observar y analizar que la mayoría de éstos niños tienen control de sus emociones, están conscientes de qué los enoja, cuándo están alegres, por qué se asustan o que actitud toman de acuerdo a una situación en especial, sin embargo algunos pueden solucionar las situaciones de manera adecuada y otros no, pero están conscientes que sus acciones son positivas o negativas según sea e caso. Para Goleman (2005) este aspecto de aceptar nuestras propias emociones hace que la persona sea más capaz de interactuar, tiene posibilidades de ser líder como también tener éxito en cualquier actividad que realice.

Si nos basamos en la información suministrada por las docentes y los expedientes de cada niño, podemos observar que el proceso maduracional en el aspecto socio afectivo, ha sido diferente a los demás niños que ingresaron con la edad normal, ya que los alumnos que ingresaron mediante la prueba de aptitud, eran inmaduros y presentaron algunos inconvenientes principalmente en nivel de preescolar, no obstante al aumentar la edad se logra observar que esto ha cambiado y han podido adaptarse a niveles más avanzados de escolaridad satisfactoriamente, esto facilita y favorece indudablemente el buen rendimiento académico.

Basados en el buen desempeño académico de los 11 alumnos podemos reafirmar que el área socioafectiva de cada uno de los estudiantes esta totalmente ligado con la autoestima, con el control de emociones, capacidad de interacción que

tienen con sus compañeros, docentes o padres de familia, como también la noción que tienen de sus características personales y con mayor énfasis en el rendimiento académico.

Por medio de la revisión del registro de notas del primer y segundo trimestre, se puede identificar que la mayoría de los niños mantienen sus calificaciones mayor a 90, siendo algunos de ellos de honor, esto nos lleva a que es muy posible que hayan sido niños muy estimulados a nivel socioafectivo, como también en otras áreas de desarrollo desde edades tempranas, permitiendo de ésta forma adquirir otras habilidades y desarrollando nuevas destrezas.

Con base a la investigación, para concluir podemos apostar por una educación emocional llena de referencias a la dignidad del ser humano y a la necesidad de educar a nuestros niños, adolescentes y jóvenes para que se conviertan en personas capaces de escuchar su conciencia profunda y de vivir y decidir de forma libre, coherente, comprometida, noble y responsable. En definitiva, tomamos postura a favor de una culminación ética de la educación socioafectiva y destacamos la importancia de fomentar y estimular constantemente la educación social, afectiva y emocional en el hogar y en la escuela, como instrumento al servicio del desarrollo integral de la personalidad de niños y adolescentes.

RECOMENDACIONES

A través de la investigación se ha tratado de recalcar la necesidad y la importancia que tiene el área socioafectiva para los niños, jóvenes y también adultos. Se debe estimular esta área desde el seno familiar, desde muy corta edad, así como también en nivel preescolar, escolar colegial y universitario. Existen muchas formas de trabajar con ésta área tan compleja, por ésta razón mencionamos algunas recomendaciones tanto para los docentes como padres de familia ya que como se mencionó anteriormente debemos fomentar y estimular constantemente la educación social, afectiva y emocional, porque queremos una educación que permita formar personas líderes, capaces de controlar sus emociones, como también segura de si misma para adaptarse a la vida y sobrellevar cualquier obstáculo que se le presente.

Para docentes:

Es necesario que los maestros utilicen una metodología activa, participativa, que vaya al fondo de la persona y de su vivencia, que permita analizar, reflexionar, vivenciar, sentir y compartir con el grupo, esta es una forma de conocerse y por medio de la interacción con los demás puedan controlar sus emociones y aprender de ellas.

Mantener una adecuada comunicación con sus alumnos, esto permite saber qué sienten, qué piensan y si están pasando por algún problema, la confianza basada en el respeto es esencial en la interacción alumno-docente.

Además para el niño es importante que se estimule su área socio afectiva, no se debe olvidar que es la base para las demás áreas de desarrollo, por tal razón se debe realizar actividades que constantemente estimulen su autoestima y favorezca su autoconocimiento, por ejemplo utilizar frases que bonito, te felicito, lo

estas haciendo muy bien, un abrazo, una sonrisa, decir te quiero, entre otras, son cosas que deben estar presentes diariamente en el ambiente educativo. También utilizar el juego es la mejor técnica educativa, por dos razones, es activo, dinámica y le permite al niño conocer sus propias características, habilidades y comportamientos ante alguna situación en particular.

La base de las relaciones interpersonales es sin duda la comunicación por tal razón, el o la docente debe realizar actividades que permitan que sus estudiantes expresen sus sentimientos y emociones como también sus conocimientos ya sea durante un trabajo de alguna asignatura específica o trabajos extraclase, esto le permite al docente evaluar al alumno y a la vez observarlo en distintas situaciones.

Hay que recordar que el tipo de comunicación que se utilice es muy importante, para que haya una interacción tienen que entenderse las dos partes, debemos conocer las fallas de comunicación que dificultan el aprendizaje y la interacción ya sea con la docente o compañeros, por lo tanto la docente no debe utilizar vocabulario muy elevado ni complejo para que el niño pueda sentirse adaptado y cómodo con el ambiente, con las personas, y a la vez libre de expresarse a su manera.

Es necesario que los docentes trabajen con distintos materiales didácticos, deben ser creativos y no tradicionales ya que esto juega un papel importante en el proceso de adquisición de conceptos que han de formarse en el niño y por lo tanto en la formación integral de su personalidad, ya que logra cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño, éste motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos.

Mantener una buena relación con los padres es esencial, ya que la educación y el desarrollo de los niños es un trabajo que va en conjunto docente y padres de familia, esto facilita el proceso de aprendizaje.

Se debe crear un clima afectivo favorable que permitan generar una dinámica, una actitud diferente que promueva las relaciones sociales y que predomine un ambiente de tolerancia, seguridad y empatía en el aula, como propuesta se pueden realizar actividades artísticas para favorecer la autoexpresión y desarrollo de la personalidad. Como también están los ejercicios teatrales ya que son actividades que estimulan la liberación y el autoconocimiento del alumno.

Por otra parte está el rendimiento académico de sus estudiantes, el cual está formado por varios aspectos como interés, motivación, factores sociales, económicos, culturales, los cuales pueden favorecer en el caso que sea positivo o desfavorecer si el rendimiento académico es bajo, se debe estar muy alerta cuando se presenta una de éstas características para poder atenderla lo antes posible con un método constructivista para mantener el interés y la motivación necesaria en el niño.

Para padres de familia:

Favorecer el desarrollo de sus hijos es permitirles crecer por el camino que va surgiendo ante ellos, permitirles avanzar, ser ellos mismos y no un clon de sus papás o un reflejo de lo que sus padres querían ser. Es importante tener en cuenta que cada persona avanza a su forma, no se debe presionar a que den más de lo que ellos pueden dar.

Es importante que los niños sientan que no son simplemente sus padres sino también sus mejores amigos, si nos referimos a la función que tienen los padres de familia en el desarrollo socioafectivo de sus hijos, podemos reafirmar, de acuerdo a Rodríguez, S. (2002) el adulto se enfrenta a dos grandes efectos de procesos de identificación, “que el niño logre adoptar la conducta, los valores, las actitudes y los intereses propios de su sexo, y que asimile las normas éticas que guían a sus padres, para que desarrolle la conciencia moral”. (p. 109).

El fin principal es que los niños puedan tener confianza a sus padres para contarle sus problemas o dudas, tomando en cuenta que no va a ser con regaños ni castigos, sino una interacción entre padres e hijos, basados en el amor de familia, respeto, confianza y obediencia.

No se debe olvidar que los padres de familia son los principales responsables en el desarrollo del niño, no se debe ver como autoridad o el que lleva alimento al hogar sino también el que da oportunidades y manifiesta experiencias, por tal razón la comunicación es una herramienta necesaria y fundamental para mantener una adecuada relación y así permitirle al niño favorecer el desarrollo social, fortalecer su autoestima y crear una mejor imagen de si mismo.

Debe de existir una buena comunicación y relación entre el padre y el docente, Es fundamental el trabajo multidisciplinar, es decir entre las diferentes personas implicadas en su cuidado, se debe tratar de comunicarse regularmente con una mentalidad flexible e integradora, con respeto por la función de los demás y buscando siempre la cooperación, evitando la confrontación. Y los padres, como principales responsables tienen mucho que decir para favorecer la fluidez de esa comunicación.

El manifestar constantemente afecto, hace que el niño se sienta querido y se sienta libre de expresar sus emociones y sentimientos a los demás, el cual es un aspecto muy importante el que tanto los padres de familia como sus maestros puedan identificar las emociones en sus hijos o alumnos para poder detectar si se encuentra en algún problema y lograr solucionarlo a tiempo.

Es importante elogiar constantemente a sus hijos, con palabras como te felicito eres el mejor, estoy muy orgulloso de ti, entre otras, es necesario que ellos sientan que son especiales y lo más importante decirles el porque son especiales y porque lo felicita.

Nunca comparar a un hijo con otra persona es un aspecto esencial para la salud del niño, cada persona tiene sus características, por eso es necesario que los padres de familia conozcan las habilidades y limitaciones que tiene su hijo para no exigirle más de lo que pueda dar, para no frustrarlos haciéndolos sentir impotentes.

Como padres, no pueden controlar todo lo que sus hijos ven, oyen o piensan, ni como esto contribuirá a la imagen de si mismo, pero podemos hacer mucho como recomendación, fije metas que sean acorde a la edad y las capacidades de su hijo (fijar una meta inalcanzable tiene un efecto negativo). Mientras el niño se esfuerza en lograr la meta, acompáñelo y felicítelo a cada paso del camino, una vez que su hijo alcance la meta, felicite su logro y refuerce su imagen personal.

El rendimiento académico esta ligado a la madurez que tiene el niño, por eso es necesario como se mencionó anteriormente, dejar al niño que avance a su propio ritmo, sin presionar su desarrollo, esto por la razón que el algún momento de la vida o nivel académico, es posible que presente algún problema por falta de madurez; sin embargo es necesario recalcar que cuando se presenta un bajo rendimiento académico es porque esta dando una señal de alerta en alguna de las áreas de desarrollo, por lo cual se debe estar atentos para estimular o trabajar en el área que presente dificultad junto a la docente y brindarle su apoyo incondicional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrantes, R. (2006). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José, Costa Rica : EUNED.
- Cerdas, A. (2007). *Argumentación técnica y curricular en relación con la aplicación de las Pruebas de Aptitud para Educación Preescolar y Primer Año de la Educación General Básica*. San José, Costa Rica : MEP.
- Condemarín, M., Chadwick, M., Milicic, N., (2003). *Madurez Escolar*. Santiago Chile : Editorial Andrés Bello.
- Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. (1997). *Programa de Estudios Ciclo de Transición Educación Preescolar*. San José, Costa Rica : EUNED.
- _____. (2002). *Educación Preescolar en Costa Rica Consideraciones y lineamientos para el Desarrollo de la practica Pedagógica en el Nivel Preescolar*. San José, Costa Rica : MEP.
- _____. (2004). *Programas de Estudio I Ciclo Educación General Básica*. San José, Costa Rica : MEP.
- Delgado, E. (1999). *Elaboración de Proyectos en Centros Infantiles*. San José, Costa Rica : EUNED.
- Dueñas, Ma. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. En: Educación XXI, 5, 77–96.
- Elkin, D. (s.f.). *Niños y adolescentes, ensayos interpretativos sobre Jean Piaget*. Barcelona : Oikos-tau, S.A Ediciones.
- Erickson, E. (1970). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires : Ediciones Hormes.
- Eyssautier de la Mora, M. (2002). *Metodología de la Investigación : desarrollo de la Inteligencia*. México : ECAFSA Thomson Learning.
- Fernández, Ma. (2005). *Más allá de la educación emocional. La formación para el crecimiento y desarrollo personal del profesorado. PRH como modelo de referencia*. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 19 (3), 195–251.
- García, N. Rojas, M. y otros. (2001). *Conocimiento, participación y cambio, Comportamiento en el aula*. San José, Costa Rica : EUCR.

- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona : Paidós.
- Gay, R. (2001). *El código de las emociones, el crecimiento afectivo del niño*. España : Editorial Sal Terrae.
- Gordon, T. (1992). *M.E.T: Maestros eficaz y Técnicamente preparados. Cáp. 1 y 2*. México : Diana.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José, Costa Rica : CECC.
- Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México : McGraw Hill.
- Hurlock, E. (1988). *Desarrollo del niño*. México : McGraw Hill Interamericana de México S. A.
- León, A. (1998). *El maestro y los niños*. San José, Costa Rica : UCR.
- Mata, N. (1992). *Tesis, Factores socioeducativos relacionados con el fracaso escolar: Caso de la Escuela de los Ángeles de Ipis*. San José, Costa Rica : UNED.
- Medrano, G. y cols. (2001). *La educación infantil, descubrimiento de sí mismo y del entorno, 0-6 años*. Barcelona : Editorial Paidotribo.
- Memoli, A. (2002). *Tesis, La autoestima y su relación con el rendimiento académico durante el proceso de aprendizaje*. San José, Costa Rica : UNED.
- Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y Cognición*. San José, Costa Rica : EUNED.
- Oconitrillo, S. (s.f). *Tesis, Propuesta Metodológica para el desarrollo socio-afectivo en el proceso de transición, de las instituciones preescolares públicas del circuito de San Ramón*. San José, Costa Rica : UNED.
- Portellano, J. (1989). *Fracaso escolar : diagnóstico e intervención, una perspectiva neuropsicológica*. Madrid, España : Editorial CEPE S.A.
- Rodríguez, S. (2002). *El Diagnóstico para el tratamiento de los trastornos mentales y psicopedagógico del niño*. San José, Costa Rica : EUNED.
- Romea, C. y cols. (2001). *La educación Infantil, expresión y comunicación, 0 -6 años*. Barcelona : Editorial Paidotribo.

- Salvarezza, L. (1999). *Psicogeriatría*. Buenos Aires : Piados.
- Tamayo, M. (1996). *Metodología formal de la investigación científica*. México : Editorial LIMUSA.
- Woolfork, A. (2006). *Psicología Educativa*. México : Pearson Educación.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Áreas de aprendizaje. (s.f.). [En línea] www.angelfire.com/vamp2/didactica/areas.html13k. (Consultado el 05/12/08).
- Autoconocimiento. (s.f.). [En línea] www.xtec.cat/~cciscart/annexos/autoconeixement2.htm. (Consultado 21/09/09).
- Boeree, G. (1998). Teorías de la personalidad. [En línea] www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm. (Consultado el 17/01/09).
- Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. (2009). [En línea] www.mep.go.cr. (Consultado el 08/06/09).
- Desarrollo Socioafectivo. (s.f.). [En línea] <http://alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo>. (Consultado 05/12/08).
- Gätjens, G. (2009). *Abren pruebas a niños con altas capacidades*. [En línea] www.aldia.cr/ad_ee/2009/septiembre/16/nacionales2091827.html. (Consultado el 04/10/09).
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. [En línea] http://www.educarecuador.ec/upload/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf. (Consultado el 17/10/09).
- Morera, R. (2008). *9 niños ganaron la prueba de aptitud*. [En línea] www.sancarlosaldia.com/noticias/notas-generales/9-ninos-ganaron-prueba-de-aptitud.html. (Consultado el 04/10/09).
- Rojas, H. (2008). *Psicología evolutiva*. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). [En línea] <http://Psicologia-evolutiva.espacioblog.com/post/2008/05/10/desarrollo-socioafectivo-clase-asistida-n>. (Consultado el 06/10/09).

- Serna, R. (s.f.). *Necesidades del desarrollo socioafectivo en la educación infantil e intervención con familias*. [En línea] www.iestnt.com/~ciclos/eid/dsa/dsa02.ppt. (Consultado el 22/09/09).
- Ugalde, M. (2009). *Frustrar a los niños por enviarlos antes a la escuela*. [En línea] <http://www.diarioextra.com/2009/setiembre/22/opinion01.php>. (Consultado el 4/10/09).
- Villegas, J. (2009). *MEP aconseja no adelantar ingreso de niños a la escuela*. [En línea] www.nacion.com/ln_ee/2009/septiembre/17/pais2092958.html. (Consultado el 04/10/09).

ANEXOS

Pérez Zeledón, ____ de _____ de 2009.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____ padre (madre)
del niño (a): _____ alumno (a) de ____
grado de la Escuela_____. Estoy de
acuerdo con la participación de mi hijo (a) en la investigación sobre el desarrollo
socio-afectivo de los niños y niñas que ingresaron al Sistema Educativo formal
mediante la prueba de aptitud en tres Escuelas de la Dirección Regional de
Pérez Zeledón.

Reconozco que he sido informado sobre los objetivos de dicha investigación y que
la información que suministre aparecerá en una tesis de Maestría en
Psicopedagogía, y será analizada por las investigadoras. Así mismo se me indicó
que mi verdadero nombre y datos personales no aparecerán en ningún lugar del
documento de la tesis.

Además se me comunicó que puedo tener acceso a los datos que se recolecten
en la investigación y que al final de la misma se me informará lo que gracias a mi
aporte se haya encontrado.

Firma del padre o encargado

Firma del niño

INSTRUMENTO 1
CUESTIONARIO DE FRASES INCOMPLETAS (ALUMNOS)

Nombre del niño: _____ Escuela: _____

El siguiente es un cuestionario de frases incompletas debes anotar lo primero que pienses. Las respuestas que usted brinde no son calificadas como buenas o malas, simplemente representan su forma de actuar o pensar, de modo que siéntase en total libertad para responder.

1. ¿Quién soy? _____
2. ¿Cómo soy? _____
3. Tres cosas que me gusta hacer _____
4. Tres cosas que no me gusta hacer _____
5. Tres cosas que me gustan de la escuela _____
6. Tres cosas que no me gustan de la escuela _____
7. Tres cosas que me hacen muy feliz _____
8. Me pongo triste cuando... _____
9. Me enojo cuando... _____
10. Siento mucho miedo cuando... _____
11. El pasatiempo que más me gusta es _____
12. Algo que hago muy bien es ... _____
13. A veces mi mamá y mi papá me... _____
14. Merezco un aplauso porque... _____
15. Creo que puedo... _____
16. Cuando me dan órdenes yo... _____
17. Me gustaría llegar a ser... _____
18. La peor cosa que he hecho ha sido... _____
19. Cuando me enojo yo... _____
20. Cuando estoy alegre yo... _____
21. Cuando tengo miedo yo... _____
22. Cuando estoy triste yo... _____
23. Casi siempre me porto... _____
24. Las personas piensan que soy un(a) niño(a): _____
25. La gente no sabe que yo: _____

INSTRUMENTO 2
ENTREVISTA A DOCENTE.

1. En sus lecciones los niños manifiestan libremente sus emociones y pensamientos mediante las siguientes actividades de aula:

2. Cuando sus alumnos expresan sentimientos como tristeza, enojo y miedo su reacción como docente es:

3. Respecto a la capacidad de reconocer y controlar emociones propias como (enojo, miedo, alegría y tristeza). ¿Ha notado alguna diferencia entre los niños que ingresaron al sistema educativo mediante la prueba de aptitud y los que no? Explique.

4. Refiérase a la capacidad de autoconocimiento y autocontrol emocional de siguientes niños que ingresaron por medio de la prueba de aptitud.

Niño 1

Niño 2

Niño 3

Niño 4

5. Respecto a la relación interpersonal alumno – docente mencione algunos aspectos importantes en la relación de los siguientes niños hacia usted:

Niño 1

Niño 2

Niño 3

Niño 4

6. Refiérase a la forma como se relacionan estos niños con sus compañeros

Niño 1

Niño 2

Niño 3

Niño 4

7. ¿Qué aspectos relevantes ha notado usted en la relación de los siguientes niños con sus padres?

Niño 1

Niño 2

Niño 3

Niño 4

8. Las siguientes son actividades que promueven el desarrollo de la autoestima y confianza en sí mismos de los estudiantes durante mis clases:

9. Algunas estrategias metodológicas que usted como docente utiliza para que sus alumnos descubran sus propias características y habilidades son:

10. Cuando un alumno irrumpe una norma de disciplina, no cumple con una tarea o no termina los trabajos en clase, usted como docente procede de la siguiente manera

11. Los siguientes son los niveles que demuestran los niños sobre algunos aspectos de su personalidad.

Aspectos	Niño 1			Niño 2			Niño 3			Niño 4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
Confianza en sí mismo												
Conocimiento de habilidades propias												
Tolerancia a la frustración												
Motivación por el aprendizaje												
Valoración propia												

Liderazgo														
Manejo de límites														
Vivencia de valores														
Autonomía en sus trabajos y decisiones														
Capacidad para solucionar conflictos														
Facilidad de expresión														

Simbología: **A:** alto **M:** medio **B:** bajo

12. Las asignaturas en las cuales los siguientes niños demuestran mayor dificultad o menor rendimiento son: ¿Cuáles cree usted que son las razones?

Niño 1 _____
Niño 2 _____
Niño 3 _____
Niño 4 _____

13. ¿En cuáles asignaturas muestran mayor facilidad los siguientes niños?

Niño 1 _____
Niño 2 _____
Niño 3 _____
Niño 4 _____

14. Considera usted, como educadora que el desarrollo socioafectivo interviene con las demás áreas de aprendizaje? Justifique.

15. ¿Qué opinión le merece la aplicación de las pruebas de aptitud? ¿Cómo educadora, qué experiencias ha tenido?

16. Algunas recomendaciones para los padres de familia y compañeros docentes con niños que han realizado la prueba de aptitud son:

**INSTRUMENTO 3
OBSERVACIÓN (ALUMNOS).**

Nombre: _____
Escuela: _____
Actividad observada: _____

Fecha: _____
Hora: _____
Duración: _____

Interacción del niño con docente:

Comunicación verbal:

Comunicación no verbal:

Actitudes:

Valores:

Relación de convivencia con docente:

Emociones:

Interacción del niño con sus compañeros:

Comunicación verbal:

Comunicación no verbal:

Actitudes:

Valores:

Relación de convivencia con compañeros:

Emociones:

INSTRUMENTO 4 CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

Nombre del niño: _____ Escuela: _____

El siguiente es un cuestionario autoaplicado de frases incompletas para valorar aspectos del desarrollo socioafectivo de los niños tales como relaciones interpersonales, autoconcepto, autoestima y rendimiento académico. Las respuestas que usted brinde no son calificadas como buenas o malas, simplemente representan su forma de actuar o pensar, de modo que siéntase en total libertad para expresarse.

1. Tres acciones que representan los valores de nuestra familia son:

2. Cuando mi hijo desobedece mis órdenes yo:

3. Las normas en mi casa son establecidas por la o las siguientes personas:

4. Cuando mi hijo obtiene buenas calificaciones en sus trabajos y exámenes yo

5. Las cosas que me gustaría mejorar de la relación con mi hijo son:

6. Cuando mi hijo y los compañeros de la escuela pelean yo:

7. Cuando mi hijo obtiene notas bajas o no consigue alcanzar un objetivo yo:

8. En cuanto a la relación de mi hijo con la maestra pienso que:

9. Las cosas que me gustan de mi relación con mi hijo son:

10. Mi hijo y sus amigos...

11. Pienso que mi hijo..._____

12. Mi hijo se percibe a sí mismo como un niño..._____

13. Algunas habilidades o destrezas que mi hijo posee son:

14. Algunas veces pareciera que mi hijo..._____

15. Las asignaturas en las cuales mi hijo muestra dificultad y menor rendimiento son: _____

16. Creo que las razones de ese bajo rendimiento son:

17. Las asignaturas más fáciles para mi hijo y en las que obtiene mejores notas son:

18. Creo que mi hijo tendría mejores calificaciones si... _____

19. Pienso que las pruebas de aptitud... _____

20. La decisión de enviar a los niños al kinder o escuela con edades menores a las estipuladas en el Reglamento es... _____

21. A los padres que desean realizar la Prueba de Aptitud a sus hijos, de acuerdo a mi experiencia, yo les recomendaría que... _____

22. Comente la siguiente frase:

“El desarrollo socioafectivo, (manejo de emociones, autoestima, conocimiento de sí mismo y relaciones interpersonales) interviene en el rendimiento académico de los niños y niñas”.

**INSTRUMENTO 5
ENTREVISTA A ALUMNOS.**

Nombre del niño: _____ Escuela: _____

1. Si pudieras cambiar algo en la relación con tus papás, ¿Qué cambiarías?

2. ¿Cómo te llevas con tus compañeros, que te gustaría cambiar?

3. ¿Qué piensas de tu maestra, te gusta la forma como te llevas con ella o te gustaría cambiar algo?

4. ¿Qué partes de tu cuerpo te gustan más?

5. Si pudieras cambiar algo en ti que cambiarías, ¿Por qué?

6. ¿Qué crees tu que piensan tus papás de ti?

7. Dime algunas cosas piensas que no puedes hacer muy bien o que te cuesta mucho hacer

8. ¿Cómo es tu comportamiento en la escuela y en la casa?

9. ¿Cuales son las materias que te cuestan más y tienes las notas más bajas? ¿Cuál crees que es la razón?

10. ¿En cuáles materias tienes las mejores notas? ¿Cuál crees que es la razón?
