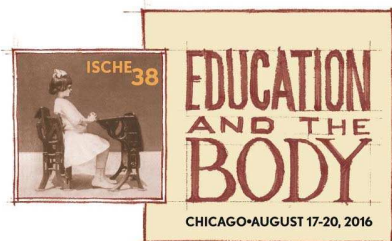


Panel: Investigating discipline matters, by collecting and publishing of data on doctoral dissertations

Doctoral Theses in History of Education: Spanish Balance (2000-2010)

Carmen Sanchidrián
Universidad de Málaga
sanchidrian@uma.es



"No map replaces the mapped region, but at the same time (...) a well-drawn map simplifies the way."

- "Ningún mapa sustituye a la región cartografiada, pero al mismo tiempo (...) una carta bien trazada simplifica el recorrido"
- Tomas Granados Salinas. Director of collection of books about books of Fondo de Cultura Económica.

Doctoral Thesis in History of Education: Spanish Balance (2000-2010)

What have we already done?

What are we doing?

What are we going to do?

- This is an ongoing project. We are not going to present final results.

What have we already done?

- Two articles from different perspectives.
- **FIRST:**
- A research about doctoral theses that satisfied **two** criteria:
 - To have an **educational** subject
 - During the **Franco's dictatorship**

**Historiographical review of
Doctoral thesis about the
history of education in Franco's
dictatorship**

Sanchidrián Blanco, C. y
Ortega Castillo, F. (2013).
Revisión historiográfica de las
tesis realizadas sobre historia
de la educación en el
franquismo, en Molinero, C. y
Tébar, J. (eds). [VIII Encuentro
Internacional de
Investigadores del Franquismo.](#)
Barcelona: CEFID, UAB
2013. ISBN: 978-84-695-8654-
9
[http://hdl.handle.net/10630/6
569](http://hdl.handle.net/10630/6569)

VIII Encuentro Internacional
de Investigadores del Franquismo
VIII Trobada Internacional
d'Investigadors del Franquisme

Barcelona, 21, 22 de novembre de 2013

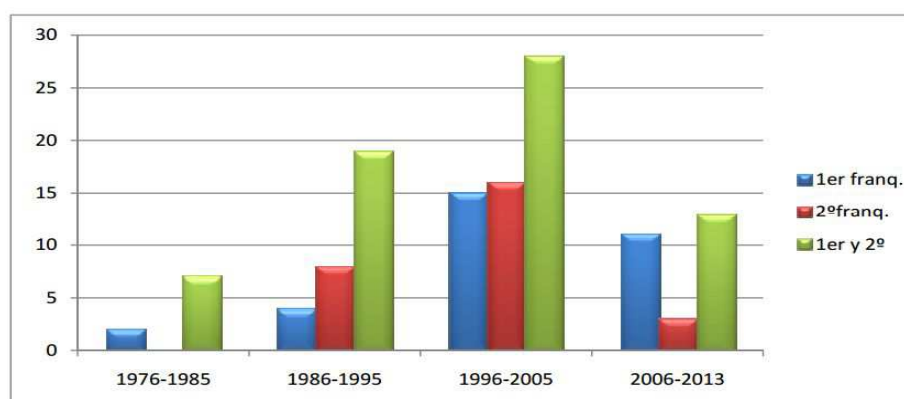


257/126 Theses

- Two basic variables:
- The **period** studied
 - 1936-1959
 - 1959-1975
 - 1936-1975
- and the **field** from which the thesis was made:
 - History (Faculties of Arts, History, Philosophy...)
 - History of Education (Faculty of Education, Pedagogy...)

CUADRO I: LECTURA DE TESIS POR PERÍODOS

PERÍODOS	<i>1er franquismo</i>	<i>2º franquismo</i>	<i>1º y 2º franquismo</i>	Total
1976-1985	2	0	7	9
1986-1995	4	8	19	31
1996-2005	15	16	28	61
2006-2013	11	3	13	27
Total	32	27	67	126

GRÁFICO I: LECTURA DE TESIS POR PERÍODOS**CUADRO II: TESIS POR CAMPOS Y PERÍODOS ESTUDIADOS**

PERÍODO	<i>1er franquismo</i>	<i>2º franquismo</i>	<i>1º y 2º</i>	Total
CAMPO	<i>Hasta 1959</i>	<i>Desde 1959</i>	<i>franquismo</i>	
<i>Hª Educación</i>	13	22	53	88
<i>Hª contemporánea y otros</i>	19	5	14	38
Total	32	27	67	126

2nd contribution

Sanchidrián Blanco, C.
(2016). **Doctoral Theses of History of Education in the Database TESEO (Spain 2000-2010)**. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), 273-292. doi:
<http://dx.doi.org/10.14516/ete.2016.003.001.14>

Cómo referenciar este artículo / How to reference this article
Sanchidrián Blanco, C. (2016). Tesis de Historia de la Educación en la base de datos TESEO (España, 2000-2010). *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), 273-292. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2016.003.001.14>

Tesis de Historia de la Educación en la base de datos TESEO (España, 2000-2010)

Doctoral Theses of History of Education in the Database TESEO (Spain 2000-2010)

Carmen Sanchidrián Blanco
e-mail: sanchidrian@uma.es
Universidad de Málaga, España

Resumen: El análisis de las tesis doctorales realizadas en un campo científico es uno de los pilares para conocer el estado de ese campo y así se ha planteado dentro del proyecto *Mapping the Discipline History of Education*. A partir de los trabajos ya presentados sobre las tesis en Francia, Suiza, Portugal e Italia, abordamos el estudio de las tesis incluidas en la base de datos TESEO que tienen entre sus descripciones «Historia de la educación» en los años 2000, 2005 y 2010. En las 83 tesis localizadas se han analizado distintas variables como su carácter nacional o local, el periodo cronológico y la duración del mismo. Al tener todas en común ese descriptor, hemos considerado su situación con relación a los demás descriptores de cada tesis como un posible indicador del concepto que los autores tienen de esta disciplina. Los resultados se ofrecen desagregados por años y globalmente apreciándose cambios significativos. Futuras estudios de contenido de las tesis permitirán afinar los resultados aquí presentados. La base de datos TESEO, con ciertas limitaciones, es una fuente indispensable en estos estudios. Sin embargo, las búsquedas no se pueden limitar a los descriptores más obvios y es preciso hacer búsquedas que incluyan palabras clave en el título y el resumen. Se observa cierta confusión en torno al concepto mismo de la disciplina. La elaboración cuidadosa de las fichas de esta base de datos mejorará su operatividad.

Palabras clave: Tesis doctorales; repositorios; TESEO; Historia de la Educación; España.
Abstract: The analysis of doctoral theses conducted in a scientific field is one of the pillars for the status of the field and this has been raised within the project *Mapping the Discipline History of Education*. From the works already presented about the thesis in France, Switzerland, Portugal and Italy, we study the thesis included in the TESEO data base which have among their descriptors «History of education» in 2000, 2005 and 2010. In the 83 doctoral theses localized, we have analyzed variables such as national or local character, the study period and the duration. As they have all in common that descriptor, we have also considered the situation of that one in relation to the other descriptors for each thesis as a possible indicator of the concept that the authors have about this discipline. The results are disaggregated by year and significant changes can be appreciated. Further studies including the content of the doctoral thesis may refine the results presented here. The TESEO database, with certain limitations, is an indispensable source in these studies. However, searches cannot be limited to the most obvious descriptors and must include keywords in the title and the summary. Some confusion about the very concept of discipline is clearly observed. A careful preparation of the records of this database will improve its effectiveness.

Keywords: Doctoral theses; repositories; TESEO; History of Education; Spain.

Recibido / Received: 05/12/2015
Aceptado / Accepted: 05/01/2016



Espacio, Tiempo y Educación, v. 3, n. 1, January-July 2016, pp. 273-292.
ISSN: 2340-7268

273

TESEO

- **TESEO database**, published by the Spanish General University Board, provides information on approved doctoral theses in Spain since 1976.
- The information is provided by the Spanish PhD Thesis Board, which sends the thesis' file to the General University Board.

	TESIS DOCTORALES - TESEO		TESIS DOCTORALES - TESEO
<p>Título: LA METODOLOGÍA DE LA ARITMÉTICA EN LOS COMIENZOS DE LAS ESCUELAS NORMALES (1838-1868) Y SUS ANTECEDENTES</p> <p>Nombre: CARRILLO GALLEGU, DOLORES</p> <p>Universidad: MURCIA</p> <p>Departamento: DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES</p> <p>Fecha de lectura: 01/02/2005</p> <p>Dirección:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Director: ANTONIO VIÑAO FRAGO <p>Tribunal:</p> <ul style="list-style-type: none"> > presidente: JULIO RUIZ BERRIO > secretario: José Mariano Benal Martínez > vocal: ANDRES NORTES CHECA > vocal: PEDRO LUIS MORENO MARTINEZ > vocal: MODESTO VAZQUEZ SIERRA <p>Descriptores:</p> <ul style="list-style-type: none"> > MATEMATICAS > HISTORIA > HISTORIAS ESPECIALIZADAS > PREPARACION DE PROFESORES > HISTORIA DE LAS MATEMATICAS > PEDAGOGIA > FORMACION Y EMPLEO DE PROFESORES > HISTORIA DE LA EDUCACION <p>El fichero de tesis no ha sido incorporado al sistema.</p> <p>Localización: BIBLIOTECA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA</p> <p>Resumen: El objeto del trabajo es el estudio de las condiciones sociales e institucionales en las que comenzó a perfilarse la Didáctica de las Matemáticas como contenido de enseñanza y la descripción de las características que adoptó en esta primera época. Nos hemos centrado en el caso de la aritmética y, por tanto, la cuestión central del estudio la hemos formulado:</p>	<p>¿Cómo se preparaba a los futuros maestros para enseñar aritmética en la escuela, desde la creación de las Escuelas Normales, durante el segundo tercio del siglo XIX?</p> <p>Hemos tenido en cuenta que esa formación se adquiría por una triple vía: las clases de aritmética en las Escuelas Normales, los estudios sobre Metodología de la aritmética que se impartían en el contexto de una asignatura pedagógica y las prácticas que se realizaban en las escuelas primarias anejas a las Normales. Y hemos analizado los diversos factores que incidieron en la configuración de estas enseñanzas: condicionantes históricos, sociales, políticos; ideológicos; matemáticos.</p> <p>Se trata de un trabajo sobre la Historia de las disciplinas escolares, particularizada al caso de la aritmética en el seno de una institución nacional: las Escuelas Normales. La investigación tiene un carácter interdisciplinar y los métodos de análisis que se han usado en su realización han requerido la integración de conocimientos de varias disciplinas. Se sitúa en el ámbito de la Historia de la Educación Matemática, en el cual convergen fundamentalmente la historia de la educación, la de la matemática y la de su didáctica.</p> <p>La memoria consta de tres partes:</p> <p>La primera parte (Antecedentes) trata sobre los exámenes de maestro durante el Antiguo Régimen, con especial referencia a los contenidos matemáticos, y sobre las propuestas de enseñanza de la aritmética en las escuelas de primeras letras que tuvieron eco en España y que se realizaron en el primer tercio del siglo XIX. Hemos dedido</p>		

	TESIS DOCTORALES - TESEO		TESIS DOCTORALES - TESEO
<p>Título: ESCUELA E IDEOLOGÍA EN EL PROTECTORADO ESPAÑOL EN EL NORTE DE MARRUECOS (1912-1956)</p> <p>Nombre: GONZÁLEZ GONZÁLEZ, IRENE</p> <p>Universidad: CASTILLA-LA MANCHA</p> <p>Departamento: FILOLOGÍA MODERNA</p> <p>Fecha de lectura: 12/11/2010</p> <p>Dirección:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Director: Miguel Hernando de Laramendi Martínez <p>Tribunal:</p> <ul style="list-style-type: none"> > presidente: Bernabé López García > secretario: ROSARIO MONTORO MURILLO > vocal: Ana Isabel Planel Contreras > vocal: MARIA CARDEIRA DA SILVA > vocal: Eloy Martín Correias <p>Descriptores:</p> <ul style="list-style-type: none"> > HISTORIA DE LA EDUCACION <p>El fichero de tesis ya ha sido incorporado al sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> > 2010gonzaescuea.pdf <p>Localización: UCLM</p> <p>Resumen: La investigación parte de: la consideración de la enseñanza como uno de los instrumentos de control de la población marroquí de los que se sirvió la administración colonial española en el Protectorado del norte de Marruecos entre 1912 y 1956. Al igual que el interventor, el traductor y el médico fueron agentes colonizadores en sus diversos ámbitos de actuación, el maestro, a través de la escuela, realizó un trabajo similar no sólo formando a una población marroquí bajo un leísmo definido pro-español, sino que, actuó en muchas ocasiones como informador acerca de la realidad que le rodeaba.</p> <p>La tesis analiza el proceso de consolidación de la política educativa colonial española y la respuesta marroquí a través del modelo de escuela vinculado al movimiento nacionalista. El período que abarca desde 1916 a 1936 se caracteriza por ser un momento de consolidación del modelo educativo colonial -escuelas españolas en su doble vertiente pública y privada, escuelas hispano-árabes y escuelas hispano-berberas, cada una de ellas destinada a un sector de la población definido en función de la nacionalidad y confesión religiosa-. Durante este período la creación de escuelas jugó un papel destacado al servicio del control del territorio. Durante la II República existieron intentos de reformar la concepción de la política educativa española y se asentaron las bases de la intervención de la enseñanza musulmana.</p> <p>Los años que coinciden con el gobierno franquista (1936-1956) se caracterizan por la implementación de medidas destinadas al impulso de la enseñanza secundaria tanto española como marroquí y por la introducción</p>	<p>de una serie de iniciativas vinculadas al desarrollo de una política cultural concreta. A lo largo de estas dos décadas, la enseñanza en el Protectorado se extendió a un mayor número de población y reforzó su peso dentro del entramado administrativo colonial español. En 1941 la educación quedó, por primera vez, delegada de la Delegación de Asuntos Indígenas para pasar a configurar la Delegación de Educación y Cultura, con un presupuesto propio, en el marco de una reorganización más amplia del entramado administrativo colonial. La Delegación de Educación fue equiparándose a la de Asuntos Indígenas en cuanto a volumen presupuestario, alcanzando al finalizar el Protectorado, un nivel de presupuesto similar.</p>		

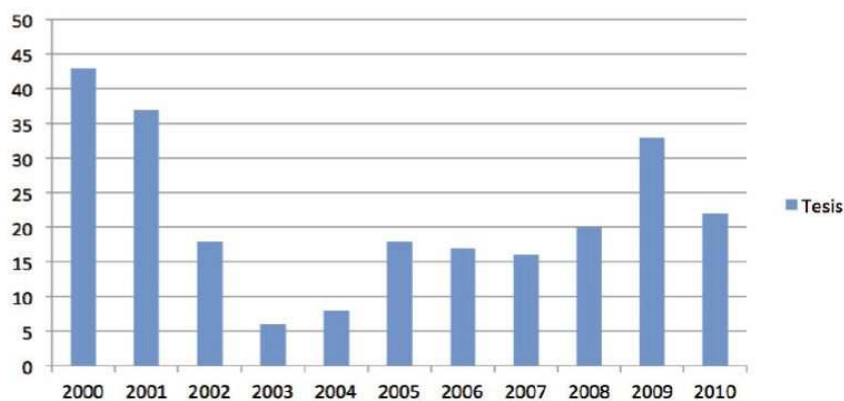
UNESCO, International Standard Nomenclature for fields of science and technologie (1988) It could be considered as a MAP

55 History

5506 Specialized Histories

550607 History of Education

Gráfico 1. Tesis en TESEO que incluyen el descriptor «Historia de la educación»



Temporal delimitation:

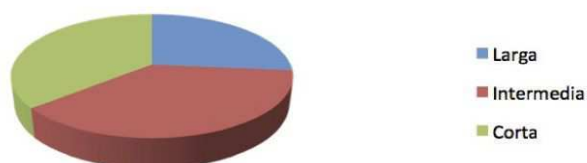
Temporality (long, intermediate, short, present)

Tabla1. Extensión del período estudiado

Extensión	2000	2005	2010	Total	%
Larga	14	5	3	22	26,51%
Intermedia	18	5	8	31	37,35
Corta	11	8	11	30	36,14
Total tesis	43	18	22	83	100,00

Larga: ≥ 70 años // Intermedia: Entre 30 y 70 años // Corta: 30 ó menos años \leq

Gráfico 2. Extensión del período estudiado

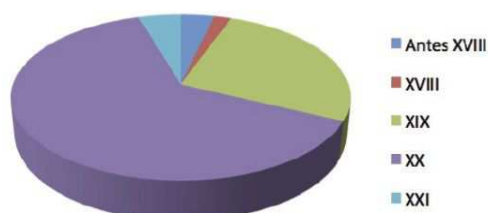


Centuries covered: Before 18th, 18th, 19th, 20th and 21st

Tabla 2: Siglos estudiados en las tesis de Historia de la Educación

Siglos	2000	2005	2010	Total	%
Antes XVIII	0	2	2	4	3,77
XVIII	1	0	1	2	1,89
XIX	19	5	4	28	26,41
XX	38	12	17	67	63,21
XXI	0	1	4	5	4,72
Total	58	20	28	106	100,00

Gráfico 3: Siglos estudiados en las tesis

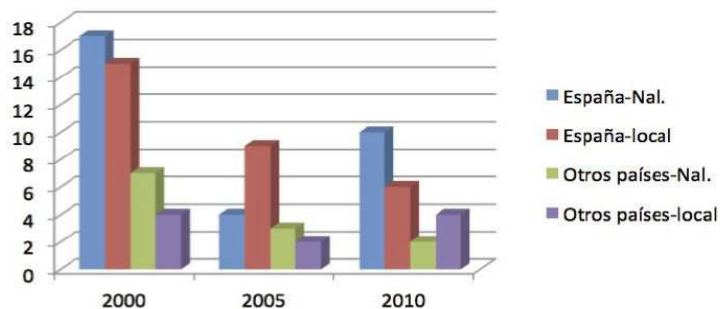


Spacial delimitation Spain, National or local Other countries, National or local

Tabla 3. Delimitación espacial anual (valor absoluto y porcentajes)

Espacio	2000	% anual	2005	% anual	2010	% anual	Total	%
España Nacional	17	39,5	4	22,2	10	45,4	31	37,3
Local	15	34,9	9	50,0	6	27,3	30	36,1
Otros países Nacional	7	16,3	3	16,7	2	9,1	12	14,5
Local	4	9,3	2	11,1	4	18,2	10	12,1
Total	43	100,0	18	100,0	22	100,0	83	100,0

Gráfico 4: Delimitación espacial de las tesis por año



- We study theses included in the **TESEO** data base which have among their **descriptors «History of education»** in **2000, 2005 and 2010**.
- In the **83 doctoral theses localized**, we have analyzed variables such as national or local character, the study period and the duration (following works already presented about the thesis in ISCHE 2014 and 2015)
- As **they have all in common that descriptor**, we have also considered the situation of that one in relation to the other descriptors for each thesis as **a possible indicator of the concept that the authors have about this discipline**.
- The results are disaggregated by year. Significant changes can be appreciated.

What are we doing?

- The TESEO database, with certain limitations, is an indispensable source in these studies.
- Searches cannot be limited to the most obvious descriptors and must include keywords in the title and the summary.
- Some confusion about the very concept of discipline is clearly observed. A careful fill in of the form of this database is needed to improve its effectiveness.

- At this stage of our study, we will focus on the years 2000, 2005 and 2010.
- We intend to analyze the doctoral theses presented in Spanish universities over a decade but **without focusing either on a particular subject or on a specific database.**
- Thus the main difference with our earlier research is the **criteria:**
- a) **We** (not TESEO) have **decided** if a doctoral thesis belongs or not to “our” field,
- b) We have used more than one database

As times goes by, the data are closer

YEAR	TESEO Descriptor: History of Education	Teseo, Dialnet, TDX, Journals..... TWO CRITERIA
2000	43	62
2005	18	21
2010	22	23
Total	83	106

- We have already collected 106 theses from 2000, 2005 and 2010.
- The grid is completed.
- We are using the previous categories (**temporal and spatial delimitations**) and the **object of study** (using the 9 categories included in the grid on doctoral dissertations.)
- In September we will start the analyse.

What are we going to do?

- We intend to include the intermediate years and to expand this frame because the (eventual) aim is to study the doctoral thesis on History of Education defended in Spain (1990-2015)
- **Following the guidelines** suggested by those responsible for this SWG, we assume that **comparison** should be the aim of this project. Therefore, we intend to collect data in the standardized format, using the grid and having a web site for the project.

- After these studies, we decided that further studies including the **content** of the doctoral thesis may refine these results.
 - Theoretical assumptions
 - Methodological choices
 - Sources
 - Bibliography
 -
 - It is not possible to read all the thesis, but at least the abstracts are very useful to decide to which category each thesis belongs.
 - Abstracts are mainly in Spanish. When the doctoral thesis is not in TESEO, we are collecting the abstracts in one word document

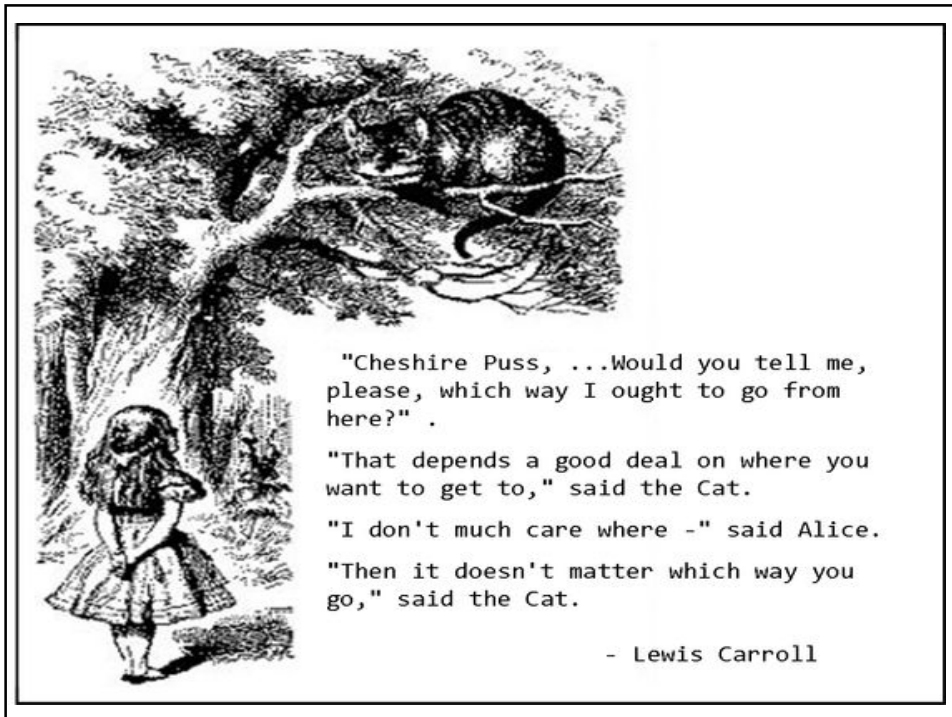
Current debates:

Doctoral Thesis as *Grey Literature*:

Is the Doctoral thesis obsolete?

New formats

- “An awful lot of theses will be unused and unread.” Is this true in our field?
- Some results simply are not published anywhere else.
- Have these authors done further contributions?
Articles, books, Conference papers, posters...
- Writing a doctoral thesis can be seen as a way of socialisation in a field.
- Did the authors of these thesis stay in our field?



**THANK YOU
VERY MUCH
FOR YOUR ATTENTION**

