

**TÍTULO DEL SIMPOSIO:** *Deconstruyendo el papel de emisor/receptor en el proceso enseñanza-aprendizaje. Posibilidades y experiencias en educación secundaria y educación superior de la introducción del «aula invertida» («flipped classroom»).*

**TÍTULO DE LA COMUNICACIÓN:** *El aula invertida en la asignatura de Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa del Máster en Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad de Málaga.*

### **Introducción.**

La experiencia que presentamos se ha desarrollado en una asignatura impartida en tres especialidades del Máster en Profesorado que forman para la docencia en diferentes etapas educativas: Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

El propósito inicial que nos marcamos al introducir la metodología *flipped classroom* era responder a una serie de problemas que hacen aflorar importantes obstáculos en el desarrollo de competencias docentes:

1. Resistencia, por parte de nuestro alumnado, a dar relevancia a la formación recibida por la escasa científicidad que le atribuye al conjunto de las Ciencias de la Educación y, en concreto, a la Didáctica de las Ciencias Sociales.
2. Limitada disposición de tiempo para introducirse y conocer un amplio cuerpo de teorías psicopedagógicas para la innovación docente e investigación educativa.

### **Objetivos.**

El diseño de la *inversión* se realizó con el fin de superar los obstáculos descritos, crear ambientes estimulantes y propiciar ritmos de aprendizaje diversos, además de promover:

1. El aprendizaje individual y colaborativo de pedagogías para la innovación, con un marco teórico claro y experiencias prácticas que validan su aplicabilidad.
2. El desarrollo de competencias en el futuro profesorado, a través de la asunción del rol docente mediante el diseño e investigación de su propia práctica.

### **Método.**

La investigación se ha desarrollado a partir de la aplicación de métodos cualitativos (debates, grupos de discusión y entrevistas), acordes con el modelo formativo reflexivo que se fundamenta en el socio-constructivismo y la pedagogía crítica.

### **Resultados.**

Los resultados alcanzados han sido dispares y nos animan a profundizar en la investigación sobre la puesta en práctica del método de las *flipped classroom* para deconstruir representaciones tradicionales de la profesión docente.

### **Conclusiones.**

Consideramos necesario explorar cómo podemos profundizar en la superación de la incredulidad e inseguridades que genera en nuestro alumnado la metodología: con una mayor adecuación del material seleccionado, mayor uso de las TIC, mejora del diseño de las tareas de aula.