

**V Jornadas de Innovación Docente**  
**Universidad San Jorge**  
**Zaragoza**  
**14-15 de Julio 2016**

**La enseñanza de competencias en el diagnóstico clínico logopédico mediante el uso de una herramienta informática (LATS).**

Calleja Reina, Marina, Rodríguez Santos, José Miguel y Luque Liñán,  
M<sup>a</sup> Luisa

Universidad de Málaga

Campus de Excelencia Internacional Andalucía Tech



**Buenas Prácticas Docentes**

- Se definen como “las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos” (Marquès Graells, 2002)

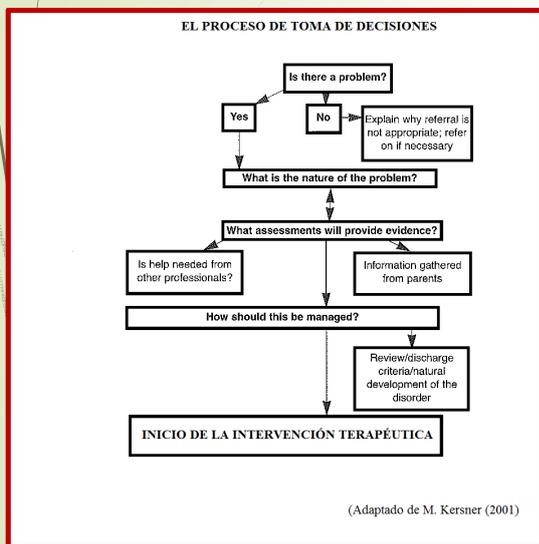
## Procesos claves en las Buenas Prácticas Docentes

- ▶ Marcar las diferencias entre buenas prácticas y otras modalidades de estudio de las prácticas reales en educación;
- ▶ *Identificar y analizar* aquellas actuaciones que, por sus características y virtualidades, puedan categorizarse como “buenas prácticas”; y
- ▶ Hacer visibles las buenas prácticas, a fin de que puedan ser replicadas y tomadas como punto de referencia para alcanzar la mejora de la Educación Superior (Zabalza Beraza, 2003):

## El problema: El razonamiento clínico

- ▶ **Las dificultades experimentadas por los estudiantes a la hora de realizar razonamientos clínicos y más en concreto razonamientos diagnósticos.**
  - ▶ Estas dificultades están relacionadas con una carencia de conocimiento bien a nivel de contenido o bien a nivel de estructura (Hoben, Varley y Cox, 2007)
- ▶ **En el debate Expertos vs. Novatos se ha observado que los novatos (inicialmente todos los estudiantes lo son):**
  - ▶ Tienen dificultades para categorizar lo que observan
  - ▶ Para recoger la información relevante frente a la irrelevante
  - ▶ Etc..
- ▶ **PERO...**
  - ▶ El aprendizaje clínico es un componente crucial de las competencias de un logopeda y la herramienta conceptual es la ‘reflexión clínica’ (Hill, Davidson y Theodoros, 2012)
    - ▶ Traduce la experiencia en aprendizaje
    - ▶ Permite a los clínicos utilizar procesos metacognitivos para ser conscientes de su propio conocimiento y mejorar su aprendizaje.

## El proceso: Las fases de la toma de decisiones clínico-diagnósticas (Kersner, 2001)



- ▶ El proceso de toma de decisiones comienza con la formación de 'Hipótesis Operativas' –Hipótesis de Partida-
- ▶ Continúa con la recopilación de información
  - ▶ Mediante la propia observación y evaluación
  - ▶ Mediante la información proporcionada por los padres
  - ▶ Mediante la información proporcionada por otros profesionales
- ▶ El logopeda debe interpretar estos datos según su propio conocimiento de los patrones evolutivos y/o criterios normales.
  - ▶ Normalmente en las dos primeras sesiones de trabajo con el paciente.
  - ▶ Y concluir con una hipótesis diagnóstica de trabajo.
- ▶ ....Y comienza la terapia
  - ▶ A menudo bajo un diagnóstico provisional -*working diagnosis*- que puede modificarse o consolidarse posteriormente.

## Propuesta: El uso de casos clínicos virtuales (Pacientes Virtuales)

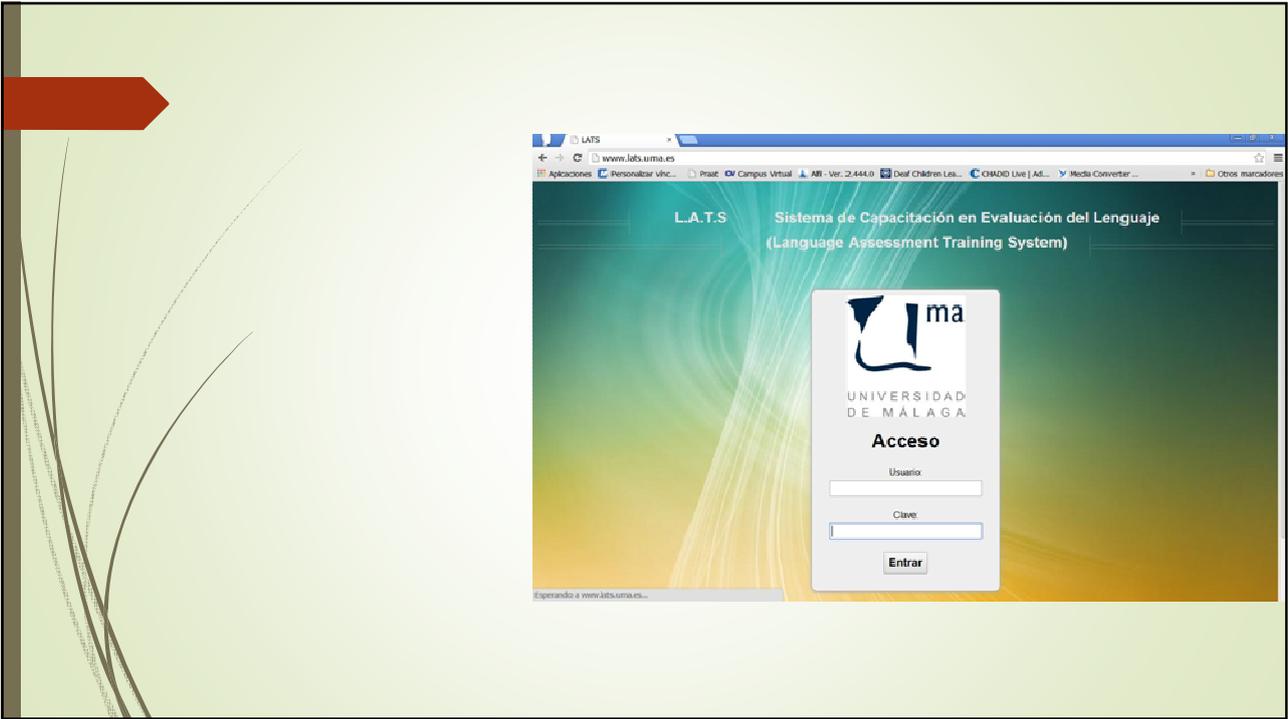
- ▶ Los casos clínicos virtuales son una representación de casos reales y constituyen una herramienta para la enseñanza del razonamiento clínico y el desarrollo de habilidades clínicas esenciales.
- ▶ Pueden graduarse desde casos artificiales simplificados hasta casos reales complejos.
- ▶ Han sido muy utilizados en ámbitos de la medicina y la enfermería

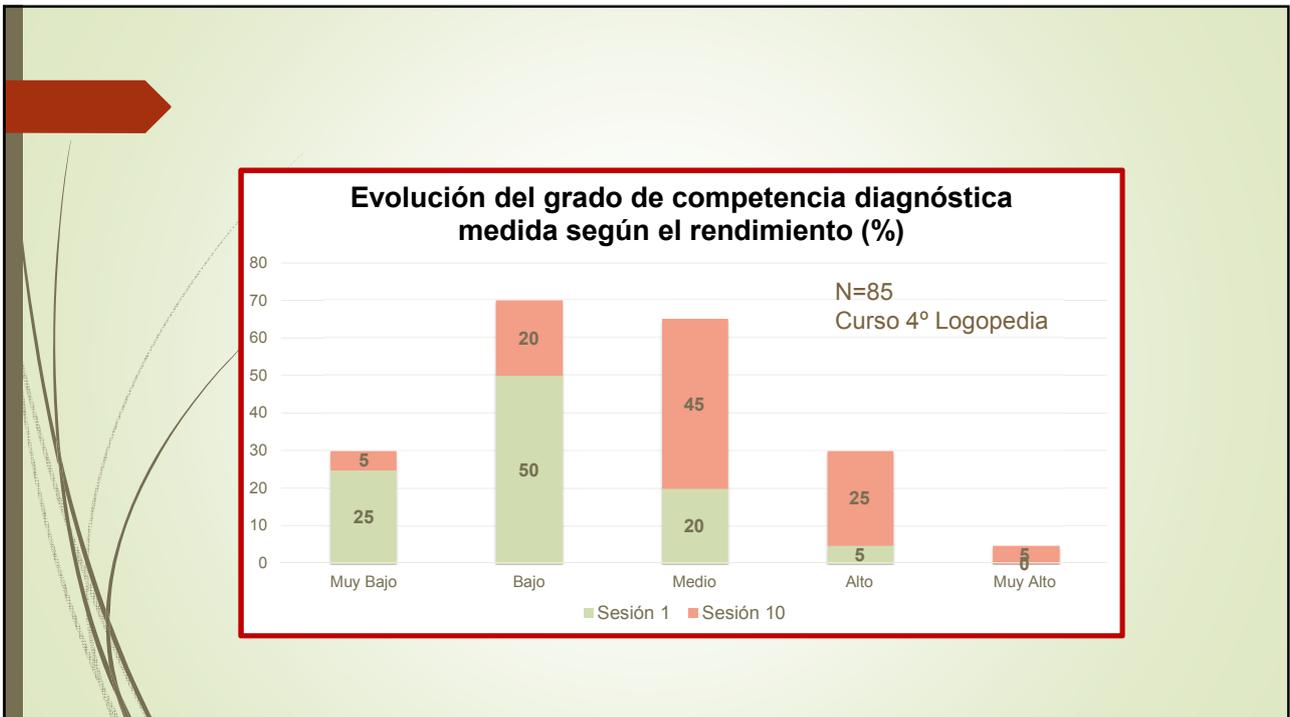
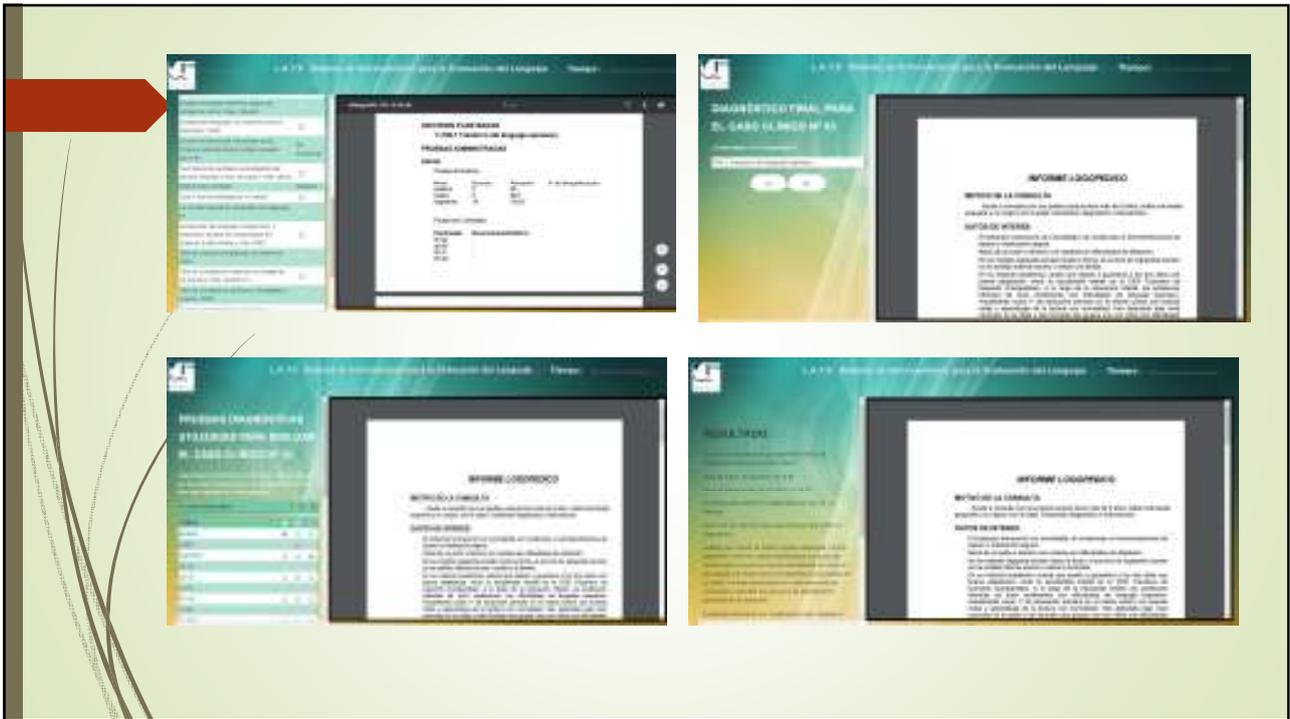
## Ventajas de los casos clínicos virtuales

- El sujeto al que se va a evaluar no está presente.
- Se le pueden administrar todas las pruebas diagnósticas que el estudiante considere oportunas, sin menoscabo de los resultados, ni cansancio por parte del paciente.
- Puede comprobar la idoneidad de sus elecciones, en cuanto a pruebas, hipótesis diagnósticas, sin necesidad de recurrir al paciente en numerosas ocasiones.
- Puede acceder a la aplicación tantas veces como considere oportuna, modificando hipótesis, pruebas y diagnóstico final.
- El programa le proporciona una retroalimentación de la idoneidad del proceso

## Uso de una herramienta informática para el manejo de los Pacientes virtuales: **LATS (*Language Assessment Training System*)**

- El objetivo de la aplicación informática es dotar a los estudiantes de una herramienta que les permita enfrentarse a casos clínicos, sin la necesidad de recurrir a sujetos reales.
  - Ha sido elaborado mediante una aplicación web con una base de datos en MySQL.
  - El diseño son formularios de entrada de datos y la generación en PDF del informe.
  - El lenguaje es PHP y el entorno, al ser vía web, solo necesita un navegador, pero se recomienda Internet Explorer.
  - **LATS es una herramienta *e-learning* (Garrison & Anderson, 2005) diseñada para el entrenamiento en la toma de decisiones clínicas diagnósticas en Logopedia mediante el uso de Pacientes Virtuales.**





## conclusión

- La herramienta LATS ha mejorado la capacidad diagnóstica de los estudiantes cuando se comparan las puntuaciones obtenidas entre la primera y la segunda ocasión.
- Los que más han mejorado son los que no alcanzaban las puntuaciones media, tornándose el patrón hacia la media.
- Los estudiantes cuando se les pregunta por la experiencia la valoran muy favorablemente
- Los estudiantes casi en su mayoría son nativos digitales, lo que constata la necesidad de elaborar herramientas de este estilo, las cuales se ajustan más a sus estilos de aprendizaje

## Valoración

- Este herramienta supone un ejemplo de buena práctica docente porque:
  - **Éxito:** Ha logrado los objetivos previstos de alto valor educativo
  - **Reflexión clínica:** Gracias a la retroalimentación se identifican y analizan las actuaciones de los discentes, observando los fallos cometidos en sus decisiones clínicas y pudiendo aprender de los errores.
  - **Aplicabilidad:** La experiencia se puede extrapolar a contextos clínicos de la vida real, dado que aunque los casos sean virtuales proceden de casos reales.



**Muchas gracias por su atención**

**V Jornadas de Innovación Docente  
Universidad San Jorge  
Zaragoza  
14-15 de Julio 2016**

**La enseñanza de competencias en el diagnóstico clínico logopédico mediante el uso de una herramienta informática (LATS).**



Calleja Reina, Marina, Rodríguez Santos, José Miguel y  
Luque Liñán, M<sup>ª</sup> Luisa  
Universidad de Málaga

