

# APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO DE LA GEOGRAFÍA: LA LAGUNA DE LA BARRERA (MÁLAGA)

Manuel Francisco Lara Luque

*Departamento de Geografía. Universidad de Málaga*  
[haresius\\_2000@hotmail.com](mailto:haresius_2000@hotmail.com)

José Jesús Delgado Peña

*Departamento de Geografía. Universidad de Málaga*  
[jdelgado@uma.es](mailto:jdelgado@uma.es)

## RESUMEN:

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una nueva metodología de aprendizaje con amplios beneficios aplicable en la enseñanza de la Geografía. En este trabajo se expone la experiencia realizada y sus resultados con un grupo de estudiantes de Secundaria, habiéndose desarrollado una unidad didáctica que aunaba las sensibilización medioambiental y el perfil profesional del geógrafo mediante una actividad al aire libre basada en el ApS y con una laguna urbana como escenario. El diario del profesor implicado, así como unos cuestionarios al inicio y al final de la experiencia ayudaron a analizar los resultados.

## PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje-Servicio, Medioambiente, Salidas de campo, Sensibilización medioambiental, Laguna.

## 1. INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo es la aplicación de una metodología de estudio basada en una técnica de enseñanza de reciente expansión, denominada Aprendizaje – Servicio (ApS), con un grupo de estudiantes de Educación Secundaria de la ciudad de Málaga (España). Esta técnica, en resumen, se plantea como un método de enseñanza donde una persona o un grupo de ellas, a la vez que están realizando un trabajo a la sociedad, normalmente de carácter voluntario, están aprendiendo.

A través de este modelo de aprendizaje, el alumnado se involucra más con la sociedad en un ámbito de estudio completamente diferente al que tienen normalmente, cambiando el aula por otro lugar, en este caso la Laguna de la Barrera, con unos objetivos docentes basados en un ApS enfocado al impulso de la sensibilización medioambiental y el conocimiento del perfil profesional de la Geografía.

En nuestro caso, la práctica tendrá un valor añadido, pues otro objetivo es interactuar con los propios viandantes que se encuentren en la laguna, analizando su nivel de preocupación y sensibilización sobre la situación de dicho espacio verde urbano, en particular, y sobre el medio ambiente, en general. Otro objetivo será acercar al alumnado de una forma diferente a la asignatura de Geografía e Historia, aprendiendo nuevos conceptos y conocimientos sobre la zona de estudio, así como sus metodologías de trabajo (cartografía, análisis de encuestas). En definitiva, pretendemos que el presente trabajo pueda ayudarnos a comprender mejor en qué consiste la metodología del Aprendizaje – Servicio (ApS) y cómo puede contribuir en la sociedad actual en una disciplina como la Geografía.

## **2. MARCO TEÓRICO DEL APRENDIZAJE – SERVICIO (APS). LA SENSIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL Y EL PERFIL PROFESIONAL DE LA GEOGRAFÍA COMO TEMAS CLAVE PARA UNA EXPERIENCIA EN EL ÁMBITO DEL APS**

El ApS, como ya hemos apuntado, es una actividad en la que una o varias personas, a través de un trabajo de carácter voluntario, hacen un servicio a la sociedad a la vez que aprenden. Esta actividad puede ser colaborativa, ya que es el grupo el que se tiene que organizar y trabajar en conjunto para llevar a cabo la actividad y conseguir un objetivo final. Esto hace mejorar los vínculos interpersonales, fomentando la valoración de las capacidades propias y las de su equipo.

Puig Rovira (2011: 126), hace una definición muy acertada de lo que es el ApS: “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo”.

Por tanto, consiste en una propuesta de oferta educativa, donde se combina la educación y el aprendizaje, con un servicio que se hace a la comunidad, involucrándose los participantes en temas reales y de verdadera necesidad del entorno, con la finalidad de la mejora de éste. Es una propuesta educativa donde se va a desarrollar un conjunto de competencias básicas, las cuales solo se adquieren en un trabajo global y contextualizado.

En España la idea del ApS se ha ido extendiendo a gran velocidad, siendo llevada a cabo en institutos, universidades o en algunos centros sociales, pues su éxito radica en el equilibrio entre la tradición educativa y la innovación pedagógica.

Hay que destacar diferentes instituciones que llevan desarrollando esta labor durante años. El Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, en Cataluña, la Fundazioa Zerbikas, en el País Vasco, o la organización Ashoka, en Madrid, fueron pioneros en este tipo de labores, difundiendo el ApS en nuestro país, pues tal como afirma Batlle (2013), “el Aprendizaje - Servicio se ha extendido por la sencilla razón de que funciona. El profesor que lo prueba no lo abandona, porque los resultados son muy notables tanto a nivel estrictamente académico, como de convivencia en el aula y de cohesión escuela-entorno”.

Los ApS transmiten valores al alumnado y al usuario objeto del servicio, saliendo ambos beneficiados. Ofrecen servicios a colectivos sociales y ayudan a que haya mayor cohesión social. Conectan al alumnado con el entorno, fomentando una mayor participación ciudadana y una mejora de su autoestima. El ApS también mejora al docente, ya que deja a un lado metodologías meramente expositivas y organiza junto a los alumnos actividades que mejoran su aprendizaje a través de vivencias personales, a la vez que transmiten solidaridad y compromiso.

## **2.1. Aplicación del ApS en cuestiones de Sensibilización Medioambiental. Respeto al medio ambiente como base de una sociedad mejor**

Una vez entendido lo que significaba una experiencia en el ámbito del ApS, en nuestro caso concreto quisimos llevar a cabo una práctica sobre la labor medioambiental que pueden desarrollar los jóvenes de nuestra sociedad, y a la vez, estudiar el nivel de preocupación o sensibilidad medioambiental de un grupo de usuarios en una zona verde de carácter urbano determinada, como es la Laguna de la Barrera en Málaga.

La sensibilización medioambiental forma parte de la educación ambiental, ya que es a través de la educación que recibimos por la que el ser humano entiende el medio ambiente y es por lo que empieza a preocuparse por él. Entendemos medioambiente tal como los definen Castro Rodríguez et al. (2002: 15-16), un "sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química o biológica, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural y que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones". Es, por tanto, un sistema holístico donde confluyen lo natural y lo antrópico.

Cada vez son más los programas de iniciativa para la educación ambiental. La comunidad educativa es, sin duda, uno de los sectores sociales clave en la contribución a la mejora de la calidad ambiental, tanto por su responsabilidad en la formación de los ciudadanos y ciudadanas como por la influencia que tiene en el resto de la sociedad, siendo el presente trabajo un ejemplo en esta línea. Aprender y valorar el medio ambiente mediante un caso concreto, y a la vez que desarrollan un aprendizaje sobre él, se fomenta el compromiso ciudadano y la mejora de la sociedad.

También se favorece mediante esta experiencia que el propio alumnado se de cuenta de que el propio medio ambiente forma parte de la Geografía, y por tanto sepan que esta labor a la que contribuyen mediante la presente experiencia, les ayudará a aprender contenidos de esta materia, formándolos para una posible salida laboral.

### **2.1.1. Aplicación del ApS en la formación en Geografía. El perfil profesional de la Geografía**

Cabe destacar la diversidad de salidas profesionales en el ámbito de la Geografía, gran parte de ellas desconocidas por el alumnado de Secundaria en nuestro país. En la figura 1, podemos observar las salidas profesionales que puede tener el Grado de Geografía y Gestión del Territorio para el año 2013 según el Colegio de Geógrafos. En ella podemos observar 3 grupos diferenciados dentro de las distintas profesiones.

En el primer grupo destacan los Sistemas de Tecnología e Información Geográfica (despuntan dentro de estas profesiones los SIG, la Cartografía Temática o la gestión de Base de Datos). La gestión y planificación son temas complejos que necesitan herramientas potentes y diversas para poder realizarlos y llevar a cabo un buen trabajo. Estas son herramientas que permiten la organización, almacenamiento, manipulación, análisis y modelización de grandes cantidades de datos. La demanda es cada vez más grande y por tanto, una buena salida laboral hoy día, pudiendo decir que representa una de las mejores a la que se puede optar.

En el segundo grupo encontramos una mayor heterogeneidad, encontrando trabajos dedicados al Paisaje, al Urbanismo o a la Enseñanza, esta última cada vez más demandada por el aumento de docentes de Geografía.

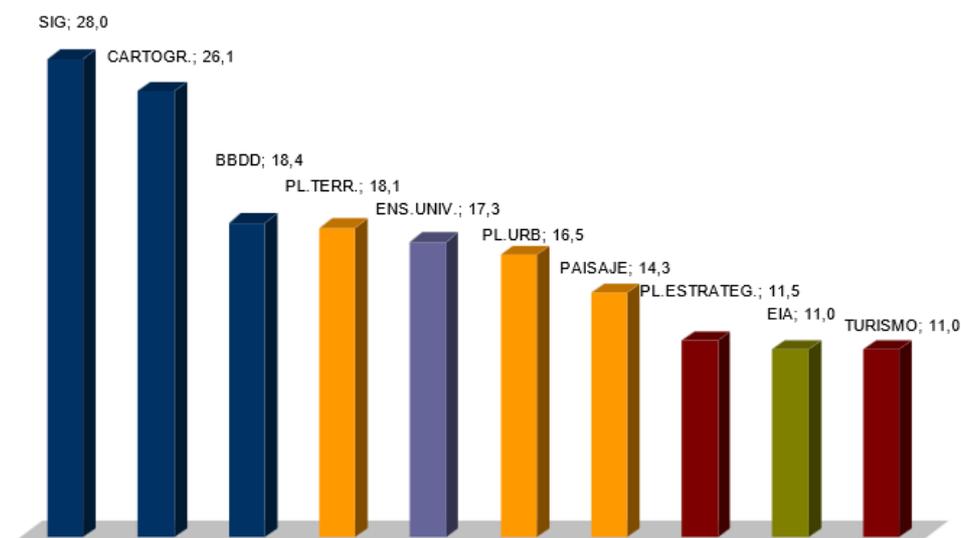


Figura 1. Mayores generadores de empleo en el ámbito de la Geografía. Fuente: Mongil Juárez. 2013

En un tercer lugar, salidas laborales que parece que captan menos trabajadores, como son las dedicadas al turismo, o a los Estudios de Impacto Ambiental. En un futuro próximo, estas salidas irán ganando importancia por la expansión de dichos nichos de empleo.

Este panorama se llevaría al aula, en la sesión inicial de la experiencia, para un mejor conocimiento del alumnado participante. Para darle una mayor fuerza, además, se adoptaría una metodología de gran calado en la Didáctica de la Geografía, pero no enorme potencialidad, como es la salida de campo. Ésta era una parte muy importante en la metodología de trabajo, ya que es aquí donde el alumno tendría un contacto directo con la zona de estudio, además de poder afrontar metodologías de gran utilidad en la profesión geográfica como las encuestas. Delgado y Rodrigo (2012: 37), en una experiencia con ciertas similitudes y basados en estudios previos, muestran las ventajas del trabajo de campo: contacto directo con fuentes, trabajo práctico intenso, mejor adquisición de contenidos conceptuales aplicados y actitudes (p. ej. trabajo en equipo), enfrentamiento a casos reales, etc., todo ello de gran utilidad de cara al desarrollo profesional de la Geografía.

### 3. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

#### 3.1. Objetivos a conseguir con la experiencia del docente

En este trabajo hemos llevado a cabo una experiencia basada en el método de enseñanza de Aprendizaje - Servicio (ApS), combinándolo con una salida de campo y el trabajo en equipo.

Partiendo de la importancia del fomento de la sensibilización medioambiental en el alumnado, así como de su conocimiento del perfil profesional de la Geografía, se pretenden cubrir los siguientes objetivos mediante el desarrollo de esta experiencia docente:

- Acercar a los alumnos de una manera diferente a las asignaturas de Geografía e Historia, adquiriendo nuevos conceptos y conocimientos sobre la zona de estudio donde se realiza la práctica.

- Comprender que la Geografía no se limita a la mera localización geográfica de elementos, sino a la comprensión de la interacción del ser humano con el medio, siendo mucho más compleja y rica de lo que se llega a creer en ciertos círculos escolares.

- Adquirir un mejor comportamiento de la sociedad y los espacios públicos a través de la sensibilización medioambiental, ya que al interactuar con el medio y ver la evolución que ha tenido la laguna, podrán entender mejor lo que es el medio ambiente y el buen comportamiento hacia él.

- Incrementar la interacción con la zona y con las personas que lo frecuentan, analizando que es lo mejor y lo peor visto desde un punto de vista más objetivo, teniendo una relación de “tú a tú” con los visitantes y haciendo uso de una metodología cuantitativa (con la ayuda de cuestionarios anteriormente elaborados para aplicarlos con ellos).

- Fomentar la colaboración en grupo, ya que esto es algo que en la actualidad se proliza tanto en estudios superiores como en trabajos laborales. Ponerse de acuerdo en una situación para llegar a una finalidad conjunta es algo muy importante, pues ayuda a escuchar y comprender las ideas de los compañeros y eso será algo fundamental en prácticas próximas dentro y fuera de los estudios.

### **3.2. Actividades realizadas y metodología aplicada en las distintas sesiones**

Esta experiencia se ha realizado desarrollando un plan de trabajo que consta de 3 sesiones, realizada con alumnos/as de 1º de Bachillerato en un centro de Educación Secundaria, Colegio Europa, en la ciudad de Málaga.

Las tres sesiones llevadas a cabo han tenido un objetivo principal, la sensibilización medioambiental, y varios objetivos secundarios, tal y como hemos apuntado, también importantes a la hora de desarrollar la práctica, como es conseguir un mayor civismo, la adquisición de conceptos de geografía e historia de la zona, colaboración en grupo, etc., que se han realizado en lugares distintos (dentro y fuera del aula), ya que creemos que este tipo de aprendizaje tiene mayor efecto realizándolo fuera de su zona habitual de trabajo y con una importante componente práctica y aplicada.

Durante toda la experiencia docente se iría elaborando un diario de clase, donde se plasmaban todas las experiencias, tanto positivas y negativas, que iban surgiendo al realizar tal experiencia. Además, como elemento central de registro de información para valorar la consecución de los objetivos, se elaboró un cuestionario inicial / final a cumplimentar por el alumnado participante, y con la colaboración del mismo, un cuestionario a modo de entrevista

breve, que por equipos debían completar según la opinión de viandantes o usuarios que encontrarán en la Laguna de la Barrera el día de la salida.

El objetivo del cuestionario inicial / final realizado en clase era que los alumnos contestasen una serie de preguntas tipo test acerca de los diferentes temas que se iban a abarcar en la realización de la práctica en la laguna, realizándolo en ambas sesiones (inicial y final) para comprobar la evolución en el conocimiento de dichos aspectos en la aplicación de esta experiencia. También contenía algunas cuestiones abiertas para recoger sus opinión sobre temas varios relacionados con la sensibilización medioambiental y el perfil profesional del geógrafo.

En la segunda sesión (salida de campo), los alumnos realizaron un cuestionario a los viandantes y usuarios del parque de la laguna, utilizando para ello una serie de preguntas abiertas, en las cuales, los viandantes debían dar su opinión acerca de la laguna y las posibles mejoras que podría tener desde una perspectiva cualitativa.

Las actividades llevadas a cabo quedan especificadas a continuación según las tres sesiones (días) de trabajo:

*1ª Sesión:* La primera sesión se realizó en el aula, lugar donde se tendría un primer contacto con los alumnos y donde se explicaría el sentido de la práctica, la excursión a realizar, y los objetivos a alcanzar por los estudiantes.

En esta primera sesión, el alumnado también rellenaría unos cuestionarios para evaluar ciertos conocimientos de índole geográfica, incluyendo además preguntas abiertas relacionadas con el medio ambiente, civismo y normas de gestión relacionadas con la Laguna de la Barrera.

Tras ello, se les explicó que ellos mismos tendrían que crear un cuestionario para la siguiente sesión con una serie de preguntas para registrar la opinión de los usuarios de la laguna, y así llegar a unas conclusiones tanto positivas como negativas sobre la gestión y uso de la misma y redactar en grupo un informe resultante.

La finalidad de esta sesión era que el alumnado fuera captando la idea de lo que se quería conseguir con esta experiencia en el ámbito del ApS y cuando se realizara la segunda sesión, tuviera claro las actividades a realizar.

*2ª Sesión:* Esta sesión se realizó en la propia zona de estudio, en la Laguna de la Barrera, donde tuvieron que llevar a cabo la parte más práctica de la experiencia. Se trata de un parque público con una laguna seminatural. La Laguna de la Barrera o como también es conocida por muchos, la Laguna de Santa Inés, está situada en el barrio del Tejar, en la Colonia Santa Inés, a unos 5 kilómetros al oeste del centro de la ciudad de Málaga. Este pequeño núcleo de población ha estado siempre ligado a la explotación de arcillas, de tal modo que, tras una perforación para extracción, fue pinchado un acuífero provocando la salida al exterior del agua que en él había, originando esta laguna natural.

Es a través del ApS en esta segunda sesión donde el estudiante va a adquirir una mayor cantidad de conceptos y aprendizaje mientras realiza un trabajo, con la finalidad de concienciarse, y de concienciar a los usuarios del lugar que pueden tener un lugar mejor, más

limpio y más respetable. Además, como resultado de este trabajo, como ya apuntamos, se podría elaborar un informe de interés para las asociaciones o administraciones locales.



Figura 2. Fotografía de la salida de campo (2ª Sesión) en la Laguna de la Barrera (Málaga)

*3ª Sesión:* En esta tercera sesión realizada en el aula, es donde se comprobaría la comprensión y captación del mensaje que se pretendía comunicar al alumno y ver qué es lo que había aprendido después de la realización de la práctica. Se volvería a repartir el cuestionario que hicieron el primer día para comprobar su evolución y se haría una puesta en común de los informes elaborados a partir de los cuestionarios rellenos a partir de la opinión de los usuarios de la laguna.

Se desarrollaría también un pequeño debate en el aula para hacer una conclusión final de la práctica y ver como se desenvuelven en una puesta en común de grupo.

Tras estas sesiones, se hizo un análisis de los resultados y una conclusión de lo que había sido la realización de esta práctica, donde se evaluará si se han llegado a los objetivos que se propusieron al principio.

#### 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tras la realización de la segunda sesión, se le pidió al alumnado que hicieran un informe en común de las cosas positivas y negativas que habían observado en la Laguna de la Barrera, analizando estos resultados en la tercera sesión que se realizó. Este informe serviría para analizar el punto de vista de los usuarios de la laguna y poder realizar un informe para los distintos organismos, públicos o privados, con competencias en la gestión de dicha zona verde. Hay que destacar que para dicho informe se basaron en los conocimientos adquiridos durante las sesiones teóricas y prácticas de la actividad, así como en la opinión de los usuarios a quienes pudieron llevar a cabo entrevistas durante la salida de campo en la segunda sesión.

Por otro lado, a partir de los resultados de esta experiencia y desde la perspectiva del docente, analizamos la comprensión de conceptos relativos que el alumnado había desarrollado, valorando su efectividad con una conclusión final a modo de reflexión personal a partir de los diferentes instrumentos utilizados (diario de clase y cuestionario de evaluación para el alumnado participante, principalmente).

#### **4.1. Aplicación del ApS y sensibilización medio ambiental: Informe de la Laguna de la Barrera**

Tras realizar la salida de campo en la Laguna de la Barrera, el alumnado ha podido observar todo lo que el lugar puede aportar para los usuarios del parque, y tras ello evaluar el estado de la zona, tanto del mobiliario urbano, de la flora, de la fauna, estado de conservación general, mantenimiento, etc, todas ellas cuestiones relacionadas con la gestión y conservación de dicho espacio.

Se puede comprobar cómo el **mantenimiento** es un punto negativo bastante visible, pues solo se ven una o dos personas en el cuidado del parque para una zona que ocupa unos 60.000 m<sup>2</sup>. Hay que señalar la necesidad de un mayor número de personal tanto de limpieza, como de mantenimiento para la flora, o incluso para el mobiliario urbano.

Otro problema son los excrementos de perro, en muchas ocasiones no recogidas por sus dueños. Esto, aun siendo de civismo por parte del cuidador, se podría mejorar si hubiera más personal de mantenimiento y limpieza.

Se puede comprobar como la zona de la laguna donde se encuentran las aves acuáticas está bastante abandonada, zonas pintadas y con bastante basura en sus alrededores, justo donde más concentración de estos animales encontramos.

Otro punto a añadir en el informe es la falta de rampas y accesos para personal de **movilidad reducida**. Después de una anterior protesta se hicieron accesos para este tipo de personas, pero aun así, no son suficientes, ya que siguen habiendo zonas en el parque con bajo o nulo grado de accesibilidad.

Un punto importante es la **seguridad**. Algunos vecinos han comentado que hay ciertos momentos que no se sienten seguros dentro del recinto y que por la poca visibilidad en ciertas horas o el miedo a encontrarse a algún vándalo en su interior, no acceden al parque.

Otro punto que exponen los vecinos es el **cuidado de la vegetación**. En muchas partes del parque se observa como la vegetación no está cuidada. Lo que resulta extraño es que en algunas partes se ve como si lo está y a varios metros la vegetación que hay parece que crece de manera salvaje.

Estos son algunos puntos de mejora que se han recogido en el informe para evaluar el estado del parque a partir de los testimonios de los usuarios encuestados por el alumnado participante el día de la salida de campo. En él se recogen algunas medidas interesantes de aplicar, pues la opinión general es que puede ser un lugar mucho mejor, que necesita de un mayor interés por parte de algunos organismos.

## 4.2. Análisis de los resultados desde la perspectiva del profesor: La adquisición de competencias y Geografía

A continuación se van a analizar las distintas respuestas y conclusiones tras la realización de los cuestionarios al inicio y al final de la experiencia. Esto servirá para llegar a una conclusión final de la práctica llevada a cabo con los alumnos, cotejando si se han alcanzado los objetivos planteados.

### 4.2.1. Análisis del resultado en la encuesta inicial

Como podemos observar en la Figura 3, tras la realización del cuestionario en la primera sesión obtuvimos los siguientes resultados.

Podemos observar como en todas las preguntas que contestaron los alumnos, la mayor parte de ellas el resultado es positivo, ya que como podemos comprobar, hay más aciertos que errores. Hay que destacar la primera pregunta: ¿Qué es la Geografía?, donde los alumnos tuvieron un mayor problema a la hora de contestar, pues observamos que es la que más fallos recoge en el test. La pregunta tres: ¿Qué es una gráfica circular de sectores?, la cinco: ¿Qué tipo de clima hay en Málaga?, y la nueve: ¿Qué es la Biodiversidad?, como igualmente se puede comprobar en la figura, tuvieron un pleno en acierto por parte del alumnado.

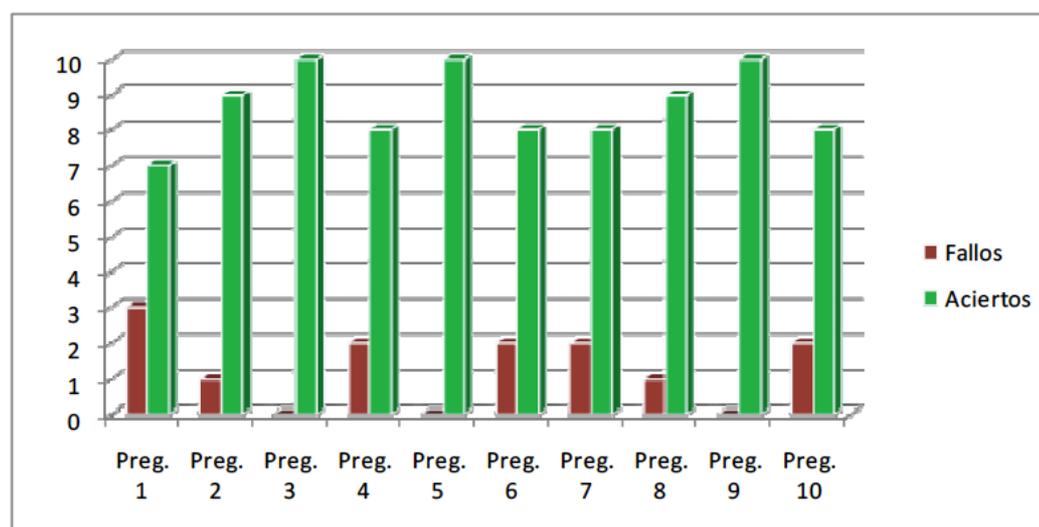


Figura 3. Resultados en la encuesta inicial. Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se pasó a realizar la segunda parte del cuestionario, en el cual los alumnos contestaban a las preguntas con sus opiniones personales. Estas preguntas estaban basadas, al igual que la primera parte del cuestionario, a cuestiones geográficas, Medioambiente e incluso a lo que la propia asignatura puede suponer para ellos en el futuro.

Se hicieron cuatro preguntas, de las cuales obtuvimos contestaciones, en algunas muy parecidas, y en otras, cierta diferencia entre los alumnos.

En la primera pregunta: ¿Cree que los ciudadanos de Málaga se preocupan por el medio ambiente? ¿Por qué?, la mayoría de los alumnos contestaron que no, pues en gran parte piensan que la ciudad está descuidada, sucia y sin preocupación por parte de sus ciudadanos. La mayoría piensa que no se cuida debidamente el medio ambiente.

La siguiente cuestión: ¿De qué forma crees que se puede mejorar el uso o la gestión de un espacio público, como por ejemplo un parque?, ha obtenido unas respuestas diversas, como por ejemplo que haya una mayor limpieza en ellos, ya que un punto negativo es la suciedad. También comentan que podría haber más zonas verdes, pues muchas zonas urbanas carecen de ellas.

La tercera pregunta: ¿Te gustaría ser geógrafo/a? ¿Por qué?, la respuesta de todos ellos excepto la de un alumno ha sido que no, pues no le gusta o no le interesa demasiado. Solo uno de los diez estudiantes que han hecho la práctica han dicho que si le gustaría, pues piensa que es algo interesante e importante para la sociedad.

La última cuestión: Enumera algunas salidas profesionales de los geógrafos, ha habido alumnos que no han contestado nada, los restantes han contestado la función de profesor, y algún otro ha añadido la de climatólogo, urbanismo o medio ambiente.

Todas estas respuestas, como se comentó antes, han sido contestadas antes de la realización de la salida de campo en la laguna, sin haber dado ninguna explicación. Mediante la realización de la práctica, uno de los objetivos era aumentar el interés del alumnado sobre la asignatura y enseñar y sensibilizar sobre ciertos aspectos de índole medioambiental.

#### 4.2.2. Análisis del resultado en la encuesta final

A continuación, podemos ver las respuestas de los alumnos con los fallos y aciertos del cuestionario tras haber realizado la segunda sesión en la Laguna de la Barrera (Figura 4). Los cambios han sido notables y parece que alguno de los alumnos ha cambiado el interés por la asignatura.

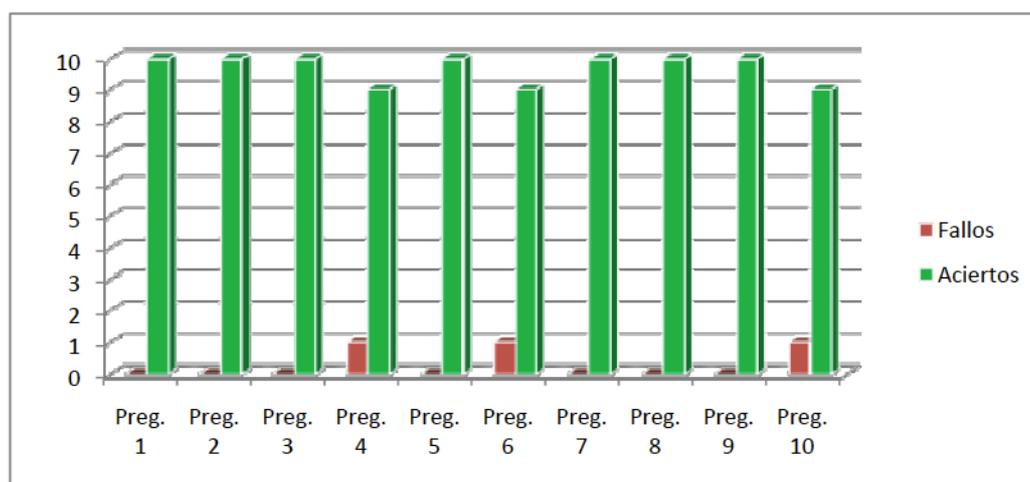


Figura 4. Resultados en la encuesta final. Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar en la figura, en la mayoría de las preguntas hay un pleno de acierto del alumnado, y solamente en tres de las respuestas encontramos fallo, las cuales son la pregunta número cuatro: ¿Qué es la flora y fauna autóctona?, la pregunta número seis: ¿Qué es el P.G.O.U?, y la pregunta número diez: ¿Qué es una depresión?, en la que un solo alumno fue el que contestó erróneamente.

Con estos resultados podemos decir que la práctica y la salida de campo han resultado positivas respecto a los conocimientos previos, ya que en el total de respuestas ha habido mejora por parte del alumnado, aprendiendo y comprendiendo las explicaciones recibidas, tanto en el aula como en la zona de estudio.

En las siguientes cuestiones, siendo de índole más subjetiva para el alumnado, también ha habido cambios respecto a la primera sesión, pues al recibir las distintas explicaciones, mayor información e involucrase en mayor medida con la práctica, se han dado cuenta que la Geografía y la sensibilización medioambiental son mucho más interesantes e importantes de lo que pensaban, y por tanto, algunos de los alumnos han cambiado de opinión en alguna pregunta previa a este cuestionario, captando el mensaje que previamente se quería lanzar, con lo que podemos decir, la parte metodológica ha resultado positiva para el resultado de la experiencia.

Tras las diversas explicaciones, y en referencia a la primera pregunta ¿Crees que los ciudadanos de Málaga se preocupan por el medio ambiente? ¿Por qué?: todos vuelven a contestar que no, y la mayoría refleja en el cuestionario que no se preocupan por la suciedad y el medio ambiente.

En la segunda pregunta: ¿De qué forma crees que se puede mejorar el uso o la gestión de un espacio público, por ejemplo un parque?, la gran mayoría apuesta por aplicar una sanción a quien no cumpla las normas (multas), pero también añaden algunos que se debería aprender a tener más civismo y así mejorar el uso los espacios públicos.

En la siguiente cuestión: ¿Te gustaría ser geógrafo/a? ¿Por qué?, no ha habido ningún cambio respecto a la vez anterior. Sí creen que es más importante y que han aprendido muchas cosas después de realizar la práctica, pero solo un alumno responde que la estudiaría en un futuro. El resto de los alumnos afirman que no se ven desempeñando alguna función que se pueda realizar estudiando esta carrera.

En la última pregunta, donde ampliamente se contestó que la salida profesional de un geógrafo era la enseñanza en la vez anterior, ahora varios alumnos añaden la Cartografía, Medio Ambiente, el Urbanismo, Climatología, la Política e incluso como parte importante de la Arquitectura. Todos han ampliado esta respuesta y han comprendido que un geógrafo no solo es un profesor de Geografía, sino que dentro de esa profesión hay un abanico amplio de posibilidades para desempeñar un trabajo, conociendo muchas salidas que no imaginaban.

Esto supone otro resultado positivo de la experiencia, pues ha ayudado a comprender un poco más todo lo que relaciona a esta profesión.

## 5. CONCLUSIONES Y VALORACIONES FINALES

Tras la realización de esta experiencia docente, consideramos que la aplicación de la metodología de ApS (Aprendizaje - Servicio) en Geografía, y en combinación con la salida de campo y el trabajo en equipo ha sido muy positiva.

Hay que resaltar la importancia que ha tenido la práctica en relación a la sensibilización medioambiental por parte del alumnado participante con respecto a la zona de estudio, pues era un lugar completamente desconocido para ellos, a pesar de la relativa cercanía a su centro educativo, y por tanto, les ha ayudado a saber más sobre su geografía, su historia y todo lo que este parque representa: fauna, flora, normativa, sensibilización medioambiental y un largo etcétera de oportunidades de conocimiento que nos ofrecía.

El hecho de relacionar los ApS a la Geografía en este lugar, nos ha ayudado tanto a los alumnos como al docente a involucrarnos más con el barrio, conocer y saber que piensan sus vecinos respecto al parque y ofrecerles al mismo tiempo una oportunidad de mejorar, o al menos servir de eco de los aspectos negativos que se han ido encontrando conforme se realizaba la práctica.

Se tiene que volver a resaltar el aspecto positivo de los ApS en la Geografía, pues ofrece unas posibilidades de aprendizaje distinto al día a día en cualquier aula de cualquier centro. De haber dispuesto de más tiempo, y como actividad complementaria, hubiera sido muy adecuado la redacción de un informe técnico más formal por parte del alumnado participante para enviar a alguna institución competente de cara a la mejora de la situación de la Laguna de la Barrera (administración municipal, asociación medio ambiental, asociación de vecinos, etc.).

De esta forma, el alumnado vería de forma más clara la posibilidad de aplicación de la metodología desarrollada, promoviendo una ciudadanía activa dentro del triángulo cuyos vértices serían los profesionales comprometidos (en esta ocasión ellos), la ciudadanía (usuarios del parque y vecinos de la zona) y los agentes gestores y de mejora (políticos, asociaciones, técnicos municipales, etc.).

He podido comprobar que los conceptos e ideas que se querían impartir han llegado al alumnado en gran medida. Por ese motivo, ellos han aprendido, alcanzando de este modo un objetivo fundamental de la experiencia docente.

Al final de la tercera sesión los estudiantes tenían un mayor conocimiento de la Geografía y de la Historia de la zona objeto de la salida de campo, han podido valorar con más objetividad que es el civismo y aspectos relacionados con la gestión de un espacio público, y lo que es fundamental, el papel del geógrafo en todo esto. Otro aspecto positivo es el desarrollo del trabajo en grupo, teniendo que exponer sus ideas en común. Para el informe final que se realizó, tuvieron que aprender a comprenderse, y esto es otro punto a favor de la práctica.

Si hubiera que señalar algún aspecto negativo a la práctica, éste podría ser la idea final de los alumnos sobre el querer ser geógrafo el día de mañana. Tras realizar las diferentes sesiones no se ha conseguido que ningún estudiante cambie de opinión respecto al querer desempeñar esta función, y aunque sí se ha cambiado el pensamiento sobre la labor de éste, sus

funciones y su ámbito laboral, y aunque ahora piensen que un geógrafo es algo más importante y fundamental a la hora de desempeñar distintos trabajos para la sociedad, en ninguno ha cambiado esa elección.

En conclusión, creemos que los métodos de ApS se deberían fomentar cada vez más en las aulas, y más aún si lo relacionamos con salidas de campo, pues es una forma de hacer ver al alumno que el conocimiento también se puede encontrar fuera de ellas y aplicando lo aprendido en beneficio del bien común. Además, se aprende a tener un mayor compromiso con la sociedad, aumentando sus valores de ciudadanía y mejorando sus competencias tanto de manera individual como en grupo. Es un método innovador, el cual, al igual que en otros países, esperamos pronto se imponga como parte de la docencia en el nuestro, y por tanto, se asiente como una buena metodología de enseñanza en el futuro próximo.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Batlle, R. 2013. *El Aprendizaje- Servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Barcelona: PPC.

Castro Rodríguez, M., et al. 2002. “Introducción, Objeto y concepto de medio ambiente” en *Manual de Sensibilización Medioambiental*. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, pp. 15-16.

Delgado, J. J. y Rodrigo, J. 2012. “El trabajo de campo y las competencias geográficas en el estímulo para el estudio de la Geografía: Aplicación en un aula de 2º de Bachillerato”. *Didáctica Geográfica*, 13, pp. 35-56.

Mongil Juárez, D. 2013. *III Informe Perfiles Profesionales de la Geografía*. [En línea. Acceso libre]. Madrid: Junta Directiva Colegio de Geógrafos. <[http://www.geografos.org/images/stories/interes/perfiles/III\\_PPG.pdf](http://www.geografos.org/images/stories/interes/perfiles/III_PPG.pdf)>. [Último acceso 30 septiembre 2016].

Puig Rovira, J. M. 2011. “Mapping Roses: Un proyecto de aprendizaje servicio en patrimonio cultural”. *Educación Artística Revista de Investigación*, 2, pp.123-128.