

## CASOS CLÍNICOS EN LOGOPEDIA. PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN.

### ➤ **Intervención clínica en Logopedia.**

- *Evaluación.*
  - Entrevista inicial
  - Pruebas estandarizadas
- *Diseño de la intervención.*
  - Desarrollo de plan de intervención
  - Evaluación

### ➤ **Casos Clínicos**

#### **Caso práctico 1. Vídeo.**

- *Anamnesis:*

Paciente de 9 años de edad. Afectado de Trastorno del desarrollo de la inteligencia provocado por encefalomalasia multiquística. Presenta un importante retraso en su desarrollo psico-evolutivo general: a nivel de lenguaje, socialización, cognición y motricidad. Debido a sus dificultades necesita el constante apoyo y ayuda en todo lo referente a su autonomía personal, (comida, aseo personal, ropa, desplazamiento, etc.); no hay control de esfínteres.
- *Datos psicológicos:*

Tiene gran dependencia emocional de sus padres. Manifiesta constantes rabietas y conductas disruptivas. Dificultades en habilidades sociales. Dificultades en la expresión de emociones.
- *Datos cognitivos y de desarrollo:*

Escolarizado en 2 curso de Educación primaria en un aula específica. Recibe apoyo psicopedagógico y logopédico en el colegio. Presenta dificultades severas y alteraciones en el aprendizaje en general. Graves dificultades en todos los procesos básicos de percepción, atención, y memoria, dificultades en imitación, discriminación auditiva y discriminación visual. Dificultades en motricidad gruesa y fina.
- *Datos logopédicos:*

Comprensión verbal gravemente alterada, en torno a tres años por debajo de su edad cronológica, expresión verbal prácticamente inexistente. Hipertonía muscular en lengua, tronco y extremidades e hipotonía muscular en musculatura facial. Dificultades fonológicas severas, con ausencia en emisión de sonidos consonánticos, ausencia de morfo-sintaxis, grave alteración en el componente semántico y pragmático del lenguaje, aunque son estos dos últimos niveles los mejor conservados en el paciente.

#### **Caso práctico 2. Vídeo**

- *Anamnesis:*

Paciente de 8 años diagnosticado de Síndrome de Di George y cardiopatía corregida, interrupción del arco aórtico, CIA CIV. Cursa con dificultades en lenguaje oral (comunicación, expresión, y relación) a todos los niveles.
- *Datos psicológicos:*

Dificultades en habilidades sociales. Dificultades en la expresión de emociones.

- *Datos cognitivos y de desarrollo:*

Escolarizado en 3º curso de educación primaria. Presenta atención dispersa durante la realización de tareas de enseñanza-aprendizaje, manteniendo unas respuestas más lentecidas en procesos de percepción, procesamiento y recuperación de información. En actividades lecto-escritoras muestra dificultades de comprensión y expresión en textos y frases cortas. En relación a sus dificultades dentro del ámbito de la autonomía e iniciativa personal, le cuesta expresar y regular sentimientos, pensamientos y preferencias así como para la toma de iniciativa propia y desarrollo de estrategias para satisfacer necesidades que se apartan de su círculo cotidiano y habitual. Es un niño tímido y a nivel socioafectivo presenta dificultades para hacer un uso adecuado de las habilidades sociales

- *Datos logopédicos:*

Comprensión verbal alterada, en torno a dos años por debajo de su edad cronológica, expresión verbal alterada. Dificultades de habla, descoordinación fono-respiratoria y fono-articulatoria. Dificultades de comprensión y expresión de ideas, dificultades de acceso al léxico. Dificultades en la pragmática. Dificultades en comprensión y composición escrita.

### **Caso práctico 3. Vídeo**

- *Anamnesis:*

Paciente de 6 años de edad. Hijo único de una familia de clase media. A los dos años de edad es valorado por sospecha de Trastorno General del Desarrollo.

A nivel global obtiene una puntuación de 79 puntos en el Inventario de Desarrollo Battelle, lo que le sitúa en el grupo límite, no pudiendo considerar la presencia de un retraso madurativo. A nivel cognitivo obtiene una puntuación de 93, dentro de la media en el grupo de su edad. Por tanto no aparece retraso cognitivo. En el área personal-social obtiene una puntuación más baja. Este dato concuerda con las dificultades que aparecen a nivel relacional en su contexto natural. Por lo que se valora la presencia de una alteración en esta área, es decir de un Trastorno de Espectro Autista (TEA).

- *Datos psicológicos:*

Dificultades en habilidades sociales. Dificultades en la expresión de emociones.

- *Datos cognitivos y de desarrollo:*

Escolarizado en 1º curso de educación primaria. Dificultades en procesos básicos de percepción, atención, memoria, procesamiento y recuperación de información. Dificultades en el acceso a la lecto-escritura. Le cuesta expresar y regular sentimientos y pensamientos. Dificultades en motricidad fina. Dificultades en seguimiento de instrucciones.

- *Datos logopédicos:*

Dificultades en comprensión y expresión de ideas, dificultades de acceso al léxico. Dificultades en el habla, descoordinación fono-articulatoria. Dificultades en la pragmática. Dificultades en la comprensión y composición escrita.

### **➤ Resolución de los casos planteados.**