

Evaluación de las innovaciones educativas y su incidencia en la mejora del centro

Francisca Valdivia Ruiz (fvaldivia@uma.es)

Dolores Madrid Vivar (lmadrid@uma.es)

Universidad de Málaga (España)

1. Introducción

La presente comunicación surge de la experiencia de dos profesoras, que en la actualidad coordinan varios proyectos de innovación educativa(1) en la Universidad de Málaga, y que llevan cinco cursos académicos impartiendo docencia en las nuevas titulaciones de Grado de Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria, en el de Pedagogía y Educación Social y en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria.

Lo que pretendemos con la misma es reflexionar y analizar los factores que han podido ir mejorando la calidad educativa de nuestro centro en la implantación de estos Grados y las dificultades con las que nos hemos ido encontrando a lo largo de este camino.

Queremos dar respuesta en este momento a algunas interrogantes(2) que ya nos hacíamos antes de la puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuando tomábamos parte en los proyectos-piloto de Maestros y eramos miembros participantes de comisiones que elaboraban los nuevos planes de estudio de Pedagogía:

"Algunas universidades van a comenzar ya el curso próximo bastantes titulaciones, otras lo harán paulatinamente a partir del 2010, y volvemos a preguntarnos:

- 1) *Está la Universidad, como institución, preparada para impartir esos nuevos planes de estudio.*
- 2) *Está el profesorado dispuesto a afrontar el cambio.*
- 3) *El alumnado va a asumir los papeles de su nuevo rol.*
- 4) *Contamos con recursos para: bajar ratios, multiplicar espacios, ajustados a*

las nuevas metodologías y número de alumnos, capacitar al profesorado en el uso de plataformas virtuales de enseñanza, capacitar al profesorado interesado en el uso del inglés, por ejemplo.

- 5) *Se eliminarán los recursos para proyectos-piloto de los que actualmente disponemos.*
- 6) *Se seguirán potenciando proyectos de innovación, propiciados a la implantación del crédito ECTS*
- 7) *....”*

Como podremos comprobar el análisis realizado hará alusión, pues, tanto a elementos curriculares (metodologías de enseñanza, estilos de aprendizaje, evaluación, ...) como a elementos organizativos (espacios, tiempos, recursos tecnológicos, ...), y, por supuesto, también irá referido al ámbito institucional.

2. Metodología

Comenzaremos analizando las variables personales que están implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los nuevos roles del profesorado y del alumnado.

Desde nuestro punto de vista, la incorporación al EEES supone un nuevo reto para el profesorado, debido al cambio de paradigma que subyace en el mismo. Entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentado en el aprendizaje (Pérez Gómez et al 2009)(3) implica un cambio importante en el día a día del aula, y lo primero que tenemos que hacer es conocer cómo aprenden nuestros alumnos/as, porque si no partimos de su realidad, no podremos llegar a facilitarles su autonomía en el aprendizaje. “Queremos potenciar la autonomía de sus aprendizajes, que sean capaces de planificar, supervisar y evaluar el despliegue de su propios conocimientos” (Pozo y Echevarría, 2009: 63)(4), pero esto nunca lo podremos conseguir si no partimos de su propio estilo de aprendizaje.

“Aprender cómo aprender” es un lema que deja paso ostensiblemente a la mera acumulación de contenidos académicos, y dicho lema constituye el fin al que orientamos nuestra actividad profesional, y, por ende, pretendemos que nuestros alumnos/as, los profesores/as del mañana, también orienten la suya. Dadas las características de las titulaciones donde desarrollamos nuestra docencia, estamos de acuerdo con Alonso (2008) (5) en lo que afirma, al respecto: “Lo que preocupa es la formación de profesores porque ellos son los que ayudarían a mejorar la calidad y eficiencia de la educación en los países, puesto que serían los docentes los motores de la aplicación de metodologías”.

Creemos, pues, al igual que Gravini et als. (2009) (6), que es muy necesario seguir investigando la relación entre estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, ya que ambos forman parte de un binomio indisoluble. Y, en esta línea, estamos de acuerdo con Pulido, de la Torre, Luque y Palomo, (2009) (7) en que el desafío de cualquier profesor es promover el aprendizaje de sus alumnos, para lo cual son necesarias una identificación y reflexión sobre aquellas estrategias que optimicen su estilo de enseñanza actual, así como la consideración de métodos innovadores tendentes a lograr una adecuación entre el estilo de enseñanza mostrado por el docente y el estilo de aprendizaje utilizado por su alumnado.

A continuación, presentamos algunas datos (8) relativos al hecho de ir diferenciando nuestra enseñanza, teniendo en cuenta las maneras diferentes de aprender que presenta nuestro alumnado, proporcionando un abanico de propuestas de aprendizaje lo más amplio posible. Y todo ello nos irá conduciendo a una evaluación menos normativa y más idiográfica, aunque referida aún a criterios.

Ejemplo de las tareas que diseñamos para nuestros alumnos, en el desarrollo de las cuales hemos intentado tener en cuenta las aportaciones de la evaluación inicial o diagnóstica con respecto al tema que nos ocupa, terminando con la evaluación final y con los resultados obtenidos, a modo de calificaciones:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
ACTIVIDADES TEÓRICAS	DESCRIPCIÓN	TIPO
Práctica 0: Búsqueda en Internet sobre los contenidos de la asignatura	Realizar un índice general y describir los contenidos de las páginas. Número mínimo de páginas-web 10.	I
Mapa conceptual	Elaboración de un mapa conceptual sobre los documentos de "Bases y Fundamentos del Currículum"	I
Comentario de textos de los temas 1 y 2	Comentario de tres párrafos propuestos por la profesora. Se puede utilizar material.	I
Conferencias (Zafra/Pérez)	Reflexiones sobre el visionado de las conferencias.	I
Metodología de enseñanza	Ensayo/trabajo sobre la metodologÍA de enseñanza que han seguido con nosotros los profesores que nos han impartido docencia a lo largo de nuestra escolarización. Se puede completar con información obtenida a través de libros, recursos en la red, ...	I
Prueba Didáctica	Realizar examen con dos alternativas de	I

	respuesta (V/F) del temario. Las preguntas serán seleccionadas de entre las elaboradas por el alumnado (por grupos).	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS		
ACTIVIDADES PRÁCTICAS	DESCRIPCIÓN	TIPO
Prácticas Estilos de Aprendizaje (1.1. y 1.2.)	1. Cuestionario CHAEA: Autoaplicación: Descripción de los resultados obtenidos. Identificación con características principales y secundarias en los estilos predominantes. Identificación con situaciones de aprendizaje propuestas para los estilos predominantes. 2. LSI de Dunn y Dunn: Aplicación a un alumno de Educación Primaria: Corrección del Inventario y elaboración de hoja de perfil.	I
Práctica 2: Evaluación de la Competencia Curricular	Elaboración de instrumentos para evaluar la competencia curricular.	G 4 -6
Práctica 3: Trabajo Colaborativo	Elaborar un supuesto práctico sobre los contenidos de la asignatura siguiendo el método de "resolución problemas", propuesto por la corriente pedagógica del Desarrollo Basado en la Escuela, ...	G 4 -6
Práctica 4: Unidad Didáctica	Seleccionar distintas unidades didácticas ya elaboradas.. Análisis de las mismas. Presentación de una unidad didáctica elaborada/creada.	G 4 -6
Práctica 5: Fiesta cohesión	Participación en la organización de la fiesta (foro). Asistencia a la misma Comentario personal sobre la experiencia.	G/I
ACTIVIDADES VOLUNTARIAS		
"El desarrollo local e institucional de proyectos educativos inclusivos"	Lectura, resumen y valoración personal.	I
Práctica Estilo de Aprendizaje (1.3.)	Trabajo sobre dimensiones y/o elementos de los estilos de aprendizaje más adecuados para Educación Primaria.	G 4-6
Mesa redonda: Salidas profesionales de Pedagogía/ Conferencia centro de menores	Visualización video/Asistencia a conferencia Comentario personal.	I
Trabajo sobre un libro	Realizar una ficha (autor, título, número de páginas, ...) Elaborar un resumen Valoración personal	I

TIPO:

I: individual G: grupo-clase

G 4-6 : alumnos por grupo

EVALUACIÓN FINAL			
Calificaciones numéricas	Frecuencia	Calificaciones	Frecuencia
10	6	Matrículas de Honor	2
9.00 – 9.99	14	Sobresalientes	18
8.00 – 8.99	16	Notables	26
7.00 - 7.99	10		
6.00 – 6.99	3	Aprobados	5
5.00 – 5.99	2		
Total de alumnos	54	Suspenso	1
Hombres	11	No Presentado	1
Mujeres	43		

Seguidamente, vamos a referirnos a través de experiencias prácticas (9), a la posibilidad y necesidad de romper las estructuras espacio-temporales en las que se desarrollan nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje.

Romperemos los espacios cuando no sólo nuestras aulas universitarias sean el emplazamiento exclusivo para que el alumnado aprenda, sino que dicho espacio lo haremos extensivo a los centros educativos, trasladándonos, pues, a contextos reales, o acercando la realidad a nuestras aulas. Con lo cual iremos eliminando poco a poco el mito tantas veces escuchado de "lo alejada que está la Universidad de la Escuela", cuando se cursan especialidades como Magisterio, Pedagogía, carreras, en definitiva, que pertenecen a las denominadas Ciencias de la Educación. Y también romperemos con el mito de "mi curso", "mi grupo", al hacer actividades conjuntas para varios grupos de alumnos de una misma especialidad y del mismo ciclo.

En este sentido, presentábamos, por un lado, una serie de acciones desarrolladas en el curso 2011/2012, en la titulación del Grado de Primaria de la Universidad de Málaga, las cuales han tenido como objetivo principal acercar la realidad de la escuela a la teoría de las materias impartidas en la formación inicial de los futuros maestros y maestras, es decir, hemos intentado organizar actividades que permitan a nuestro alumnado conocer la organización de una escuela viviendo experiencias con sus protagonistas.

Y, por otro lado, también incluíamos dos experiencias en la que se realizaron "prácticas en centros" como actividades voluntarias dentro del desarrollo de dos asignaturas de 1º del Grado de Pedagogía (Didáctica y Educación para la igualdad y la diversidad), en el curso académico 2010/2011, que aparte del objetivo que pretendían las otras acciones desarrolladas en Magisterio, también querían conseguir que el futuro pedagogo conociera, in situ, cómo se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que en sus futuras prácticas tendrían que intervenir sobre ellos adoptando un rol distinto, probablemente, el de orientador.

Vamos a referirnos ahora al proceso de virtualización, que ha supuesto la incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y que está relacionado con actividades de gestión, investigación, administración y educativas. Son en estas últimas, en las que se ha insertado de manera transversal, lo cual ha supuesto una modificación de los modelos didácticos, estrategias metodológicas y actividades, que deben potenciar tanto el trabajo en el aula como el trabajo autónomo del alumnado. (10)

Nuestra Universidad ha apostado por utilizar la plataforma Moodle como apoyo a la docencia del Campus Virtual. La puesta en marcha de la plataforma implicó cuestiones sumamente interesantes desde el punto de vista del diseño comunicacional, pedagógico y en el modo en que se propicia el desarrollo de espacios que posibiliten la construcción social del conocimiento mediatizado por las redes más allá de las limitaciones espacio-temporales.

Nunca entendimos que sus posibilidades debían ser utilizadas para reemplazar a la enseñanza presencial, sino para mejorarla y complementar.

Para ello, el primer paso fue la formación, donde conocer los recursos y actividades que ofrecía la plataforma. El segundo, crear o adaptar los materiales docentes en este soporte (links de interés, apuntes, ejercicios, vídeos, presentaciones, artículos recomendados, bibliografía...). Y ahora estamos en la gestión de la plataforma docente, que ha aumentado considerablemente nuestra dedicación: contestar a las tutorías virtuales, gestionar los foros, la revisión de trabajos, ...

Con respecto al tema del trabajo colaborativo, hemos de indicar que durante el curso 2013-14 se llevaron a cabo dos propuestas de trabajo compartido, basadas en planteamientos metodológicos y sistemas de evaluación consensuados en:

- Titulación Grado de Educación Infantil, 1º curso, 2º semestre. Asignaturas implicadas: Didáctica aplicada a la Educación Infantil y Organización escolar en la Educación Infantil.

- Titulo de Grado de Educación Primaria, 1º curso, 2º semestre. Asignaturas

implicadas: Didáctica General, Organización educativa de centros e instituciones y Psicología del desarrollo y de la Educación en la edad escolar.

3. Resultados

Han sido muy positivas las experiencias llevadas a cabo en cuanto a la mejora del rendimiento académico, utilizando la evaluación inicial del alumnado como punto de partida para el diseño de las actividades de aprendizaje. Hecho que vamos constatando curso tras curso.

Con respecto al tema de romper los espacios y tiempos, queremos indicar que todas estas experiencias evidencian que es posible adaptar estas estructuras espacio-temporales tan rígidas, tan inmóviles a contextos de aprendizaje más dinámicos y enriquecidos, y estamos seguros de que de este modo estaremos contribuyendo a una mejora de la calidad educativa.

La utilización de los recursos tecnológicos han contribuido también a la mejora de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque no han aumentado considerablemente el tiempo de dedicación del profesorado.

Y, por último, hemos de indicar la importancia y necesidad que ha tenido el trabajo colaborativo entre el profesorado (reuniones de equipos docentes, reuniones profesorado que imparten una misma materia, ...) y, en particular, las experiencias llevadas a cabo reseñadas en el apartado anterior.

Creemos que podíamos haber obtenido mejores resultados, si hubiésemos tenido mejores condiciones de trabajo (número de alumnos elevado, incremento de horas de docencia en el profesorado, elevado número de reuniones que no se contemplan en el horario, aumento burocrático del trabajo, espacios no adecuados a las tipologías de los grupos, proyectos de innovación educativa con poca dotación económica y horaria...)

4. Discusión/ Conclusiones

De todo este entramado en el que nos hemos visto atrapados e inmersos, hemos de reconocer que puede que estemos muy de acuerdo con la filosofía subyacente que este cambio implica. El alumno va a estar más implicado en su propio proceso de aprendizaje, el profesorado va a ser un mediador en dicho proceso, los espacios y los tiempos no van a ser tan estáticos, se van a utilizar plataformas virtuales como recurso para facilitar los aprendizajes, los cursos no van a ser ya tan

numerosos, por lo tanto, la ratio profesor-alumnos va a ser más baja, el aprendizaje va a estar más cercano a la práctica profesional, los planes de estudio van a estar más preocupados por conseguir la capacitación profesional de los estudiantes que los cursen, ...

Se ha esperado mucho del profesorado, que sus programaciones estén adaptadas a unos formatos concretos, que sus metodologías sean innovadoras, que sus evaluaciones y su acción tutorial tiendan a lo idiográfico, que se haga un experto en el manejo de plataformas virtuales de enseñanza y a ser posible pueda dar alguna asignatura o materia en otro idioma.

Qué esperamos nosotros docentes de la Universidad, que nos ofrezcan la posibilidad de convertirnos en todo lo que esperan de nosotros dándonos los recursos para ello. Podemos dar ideas al respecto, financiación necesaria, reducción de ratios, valoración de la docencia a efectos administrativos, ..., y, por último reconocimiento social del trabajo que desempeñamos.

Como muestra indicar lo siguiente (10):

"Queremos dejar constancia que los criterios para la asignación de la docencia dificulta la realización de los planteamientos de este proyecto ya que no posibilita la continuidad de propuestas de trabajo compartido puestas en marcha. (Por ejemplo, en este curso que se inicia hay una profesora que no seguirá impartiendo una materia que formaba parte de un proyecto compartido en el título del Grado de Educación Primaria)".

Esta comunicación está abierta a las aportaciones de todos los compañeros-as. No la consideramos, pues, acabada aquí.

5. Referencias

- (1) PIE 13-035: "Evaluando competencias en entornos enriquecidos desde un modelo colaborativo de docencia universitaria". PIE 13-041: "Creando proyectos de trabajo compartidos: metodología y evaluación como puntos de encuentro".
- (2) Madrid Vivar, D., Valdivia Ruiz, F. y Fernández Escalona, C. (2010): "Reflexiones en torno a la implantación de los créditos ECTS para la convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior", en *La docencia en el nuevo escenario del Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Vigo. Págs.309-311.
- (2) Pérez Gómez, A.I. et al. (2009): *Aprender en la universidad. El sentido del cambio en el EEES*. Madrid, Akal.
- (3) Pozo, J.I. y Echeverría, M.P. (coords.) (2009): *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid, Morata.
- (4) Alonso García, C.M. (2008): "Estilos de Aprendizaje. Presente y Futuro". *Revista*

Estilos de Aprendizaje, Vol. 1, Nº 1, Abril de 2008.

- (5) Gravini, M., Cabrera, E., Ávila, V. y Vargas, I. (2009): "Estrategias de enseñanza en docentes y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla". *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº 3, vol. 3, abril de 2009.
- (6) Pulido Martos, M., de la Torre Cruz, M.J., Luque Ramos, P.J. y Palomo Monereo, A. (2009): "Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en el EEES: un enfoque culitativo". *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº 4, Vol. 4, octubre de 2009.
- (7) Valdivia Ruiz, F., Madrid Vivar, D. , Mayorga Fernández, Mª J. y Gómez Márquez, Mª J. (2012) : "Actividades para formar al futuro docente en y con los estilos de aprendizaje", en *V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, organizado por la Universidad de Cantabria, Santander*.
- (8) Madrid Vivar, D., Valdivia Ruiz, F. y Padial Díaz, S. (2012): : "Rompiendo estructuras para la mejora de la calidad educativa", en XII CIOIE, Granada.
- (9) Madrid Vivar, D. y Valdivia Ruiz, F. (2012): "Buen uso de la plataforma virtual para la mejora de la formación universitaria", en *I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*", Madrid.
- (10) Memoria de progreso del PIE 13-041 de la Universidad de Málaga., 2014.