

FUTUROS DOCENTES ANTE LA LECTURA: HÁBITOS, EXPERIENCIAS Y AUTOPERCEPCIONES

Andrea Felipe

Elvira Barrios

(Universidad de Málaga)

1. Introducción

2



2. Diseño del estudio

3

- 2.1. Tipo de estudio
 - ▣ Mixto
- 2.2. Participantes
 - ▣ Muestra:
 - 197 sujetos
 - Estudiantes de 2º y 3er. curso del Grado de Educación Primaria
 - Universidad de Málaga
 - Año académico 2013-2014
 - Edades entre los 19 y 51 años
 - 70,6% mujeres / 29,4% hombres
- 2.3. Instrumento y procedimiento de recogida de datos
 - ▣ Cuestionario de hábitos lectores
 - Información de tipo demográfico
 - 6 preguntas del cuestionario de Applegate y Applegate (2004)
 - 1 pregunta del cuestionario de Granado, Puig y Romero (2009)
 - 2 preguntas de elaboración propia

- 2.4. Procedimiento de análisis de datos
 - ▣ Preguntas abiertas (7): categorización de los datos → Frecuencia y porcentaje
 - ▣ Preguntas cerradas (2): Frecuencia y porcentaje

3. Resultados y discusión

- 3.1. Satisfacción asociada a la lectura
- 3.2. Autoconcepto de perfil lector
- 3.3. Énfasis de la formación recibida
- 3.4. Consideración de las primeras experiencias relacionadas con el aprendizaje de la lectura
- 3.5. Circunstancias y factores incentivadores del hábito lector
- 3.6. Experiencias lectoras en la universidad

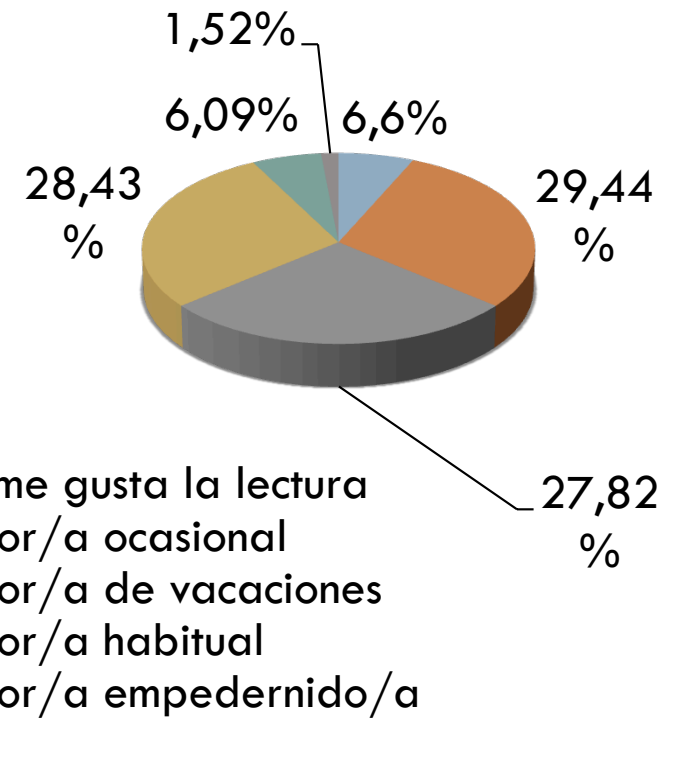
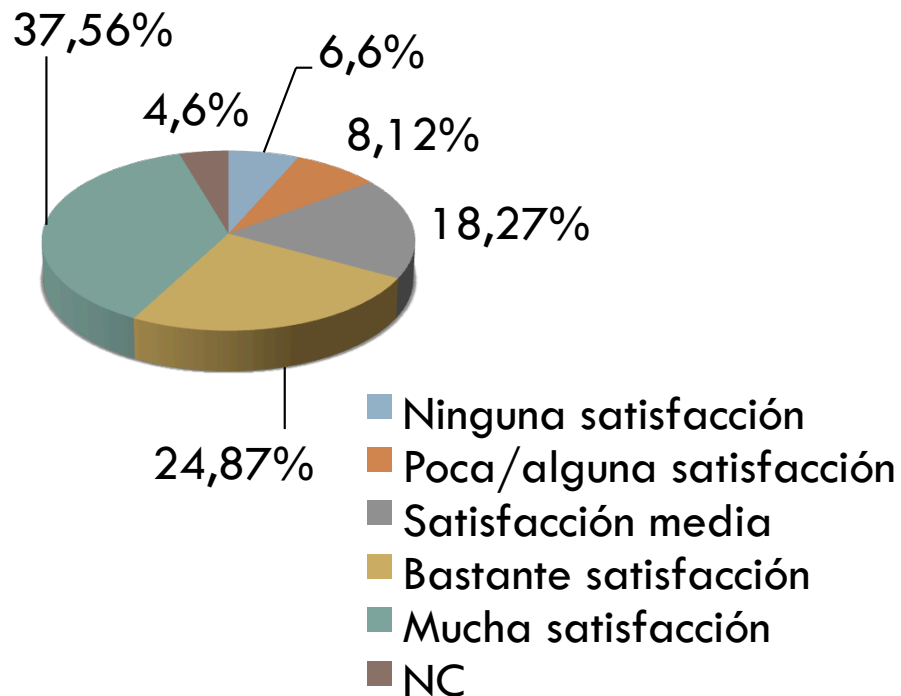
3.1. Satisfacción asociada a la lectura

3.2. Autoconcepto de perfil lector

5

Un preocupante 14,7% de los sujetos manifiesta no obtener/obtener poca satisfacción cuando lee.

El 57,26% se percibe como lector esporádico (ocasional o de vacaciones).



3.3. Énfasis de la formación recibida

3.4. Consideración de las primeras experiencias relacionadas con el aprendizaje de la lectura

6

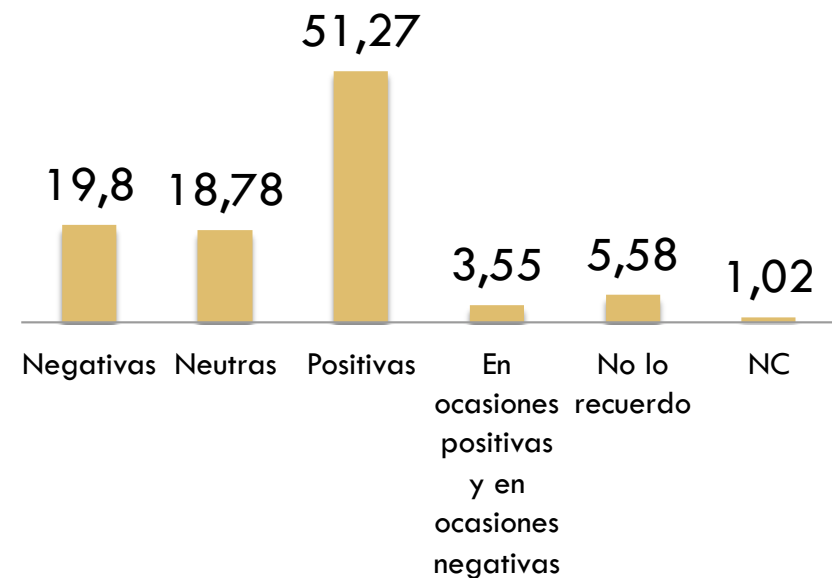
□ El énfasis percibido va en aumento a medida que avanzan en su formación, de “Algún énfasis” en Primaria a casi un “Énfasis considerable” en la Universidad, menos el aspecto de “Eventos literarios” (evolución negativa).

- Énfasis puesto en los diferentes aspectos (valoración de 1 a 5)
 - ▣ Recordar los detalles de lo que lees
 - ▣ Tu propia reacción o interpretación de lo que lees
 - ▣ Discutir tus reacciones e interpretaciones con compañeros de clase o profesores,
 - ▣ Completar tareas o trabajos asociados con lo que lees
 - ▣ Eventos literarios y actividades lúdicas en torno a la lectura
- Etapas: Primaria, Secundaria y Universidad

□ Un 38,6% recuerda sus primeras experiencias lectoras escolares como negativas o neutras.

□ Un 52,28% considera las experiencias lectoras en casa mejores que en la escuela.

Experiencias lectoras escolares



3.5. Circunstancias y factores incentivadores del hábito lector

3.6. Experiencias lectoras en la universidad

7

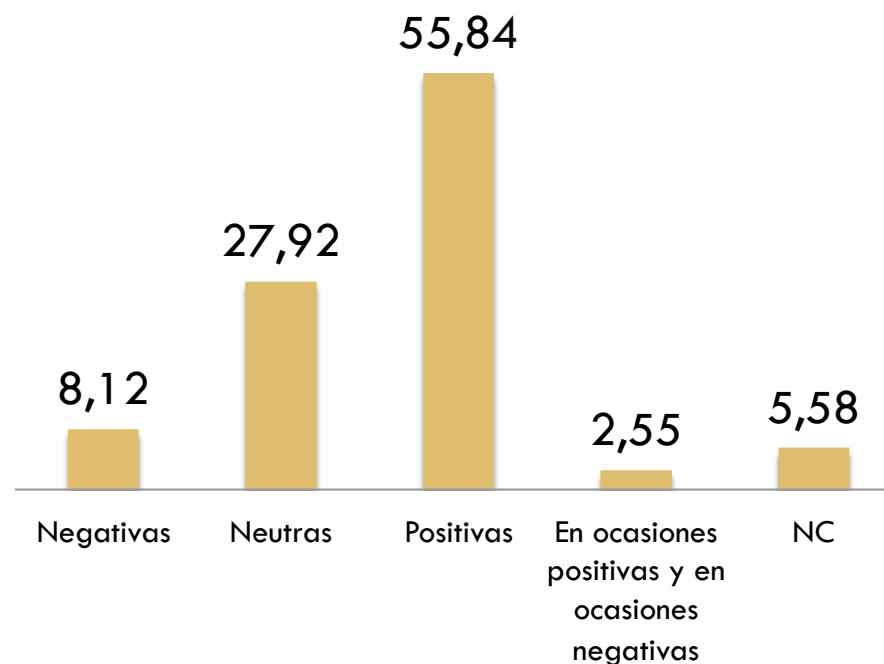
- La mayoría considera que son sus maestros y profesores (32,49%) y sus padres (31,98%) los más capacitados para influir positivamente en su hábito lector.
- Un preocupante 53,8% respondió que ninguno de sus profesores lo había conseguido.

□ Categorías por orden de frecuencia:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| □ Maestros/ profesores | □ Tener más tiempo |
| □ Padres | □ Hermanos |
| □ Familia en general | □ Otros familiares |
| □ Nadie/Yo solo/a | □ Libros |
| □ NS/NC | □ Otros |
| □ Escuela | □ Novio/a |
| □ Amigos/ Compañeros | |

- El 55,84% señaló que percibía positivamente sus experiencias lectoras en la Universidad.

Experiencias lectoras en la universidad



4. Conclusiones

- Un alto porcentaje de futuros maestros aprecia que obtiene una reducida satisfacción cuando lee (entre ninguna satisfacción y una satisfacción media).
- Un alarmante 64% de los sujetos que afirma que no le gusta la lectura o que lee de forma esporádica.
- A pesar de que la mayoría de los futuros maestros encuestados considera que son los maestros, los profesores y los padres los que están en una posición más privilegiada para inculcar en ellos el hábito lector, la mitad de ellos afirmó considerar que ninguno de sus maestros o profesores había conseguido transmitir su amor por la lectura.
- Aprecian que el énfasis dedicado a los diferentes aspectos de su formación lectora en Primaria fue escaso.
- Perciben que el énfasis puesto en la mayoría de los aspectos analizados ha ido en aumento a lo largo de su formación académica y un 56% considera positivas sus experiencias lectoras en la universidad.
- La mitad de los informantes dijo recordar sus primeras experiencias lectoras en el colegio como positivas y también la mitad de los sujetos afirmó considerar las experiencias lectoras en casa mejores que en la escuela.

Referencias

- Applegate, A.J. y Applegate, M.D. (2004): The Peter effect: Reading habits and attitudes of preservice teachers. *The Reading Teacher*, 57(6), 554-563.
- Applegate, A.J., Applegate, M.D., Mercantini, M.A., McGeehan, C.M., Coob, J.B., DeBoy, J.R., Modla, V.B. y Lewinski, K.E. (2014): The Peter effect revisited: Reading habits and attitudes of college students. *Literacy Research and Instruction*, 53:3, 188-204.
- Bardin, L. (1986): *El análisis de contenido* (Trad. de César Suárez). Madrid: Akal Universitaria.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1984): *Ethnography and qualitative design in educational research*. Nueva York: Academic Press.
- Granado, C., Puig, M. y Romero, C. (2009): *Los futuros maestros y maestras ante la educación lectora: Hábitos lectores, creencias, capacitación adquirida y necesidades formativas de los futuros maestros y maestras respecto a la educación lectora*. Proyecto de la Universidad de Sevilla financiado por el Pacto Andaluz del Libro y la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía.
- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- LeCompte, M.D. y Preissle, J. (1993): *Ethnography and qualitative design in educational research*. Nueva York: Academic Press.

Andrea Felipe (andreafelipe@gmail.com)

Elvira Barrios (mebarrios@uma.es)

Muchas gracias por su atención