

## **JEAN MONNET / CONFERENCIA ECSA 2014: "EL FUTURO DE LOS ESTUDIOS EUROPEOS"**

**BRUSELAS, 1-2 OCTUBRE 2014**

### **EL FUTURO DE LOS ESTUDIOS EUROPEOS. LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN DE LOS “NUEVOS EUROPEOS”. EL CASO DE ESPAÑA**

**Dr. Pablo Podadera Rivera**

**Titular de la Cátedra Jean Monnet “Ad Personam” de Economía Europea**

**Universidad de Málaga**

#### **1. Introducción**

Si combinamos las facilidades para el desplazamiento y la telecomunicación con las facilidades para la instalación y residencia en países distintos al de origen, planteadas por la libre circulación de personas y el Convenio de Schengen (1985), para el caso de la Unión Europea, el resultado es una “Nueva Europa” donde los tradicionales estados-nación europeos presentan paulatinamente un perfil cada vez más cosmopolita, incorporando a su población grupos, cada vez más numerosos, de ciudadanos procedentes de otros países de la UE o del resto de Europa que optan por vivir, residir y trabajar en un país europeo distinto al de su nacimiento. Este fenómeno dibuja toda una constelación de realidades humanas, situaciones personales (o familiares) y de tipologías de desplazamiento que, en buena medida, podría considerarse *transeuropeo*.

La magnitud cada vez más amplia de dicho fenómeno y sus grandes proporciones a escala europea ha provocado que la propia Comisión Europea trate de tipificar y englobar bajo el concepto de “Nuevos Europeos” (European Commission, 2009), tales realidades entendiendo por “neo-europeos” a las siguientes categorías: Ciudadanos UE, Nacidos en la UE, Expatriados, Ciudadanos-Trabajadores UE, Cónyuges, Jubilados y Estudiantes Extranjeros.

De lo amplio de las mismas podría inferirse que si “nuevos europeos” son, siguiendo a Gil Alonso (2011), los “*individuos que tienen lazos identitarios, afectivos, legales, de residencia o de ascendencia o descendencia con más de un Estado miembro de la Unión Europea*”, podríamos encontrarnos en un futuro cercano con un porcentaje significativo de población

residente con ciudadanía de algún Estado miembro que participaría de alguna de esas categorías (Podadera, P. y Calderón, F., 2013)

En el presente trabajo se pretende poner la atención en la categoría “Estudiantes Extranjeros”, entendida como el conjunto de ciudadanos de la UE o de terceros países que estudian en otro país comunitario, con la intención de destacar el papel de esta nueva categoría en el futuro de los estudios europeos.

## **2. Los “nuevos europeos” en el sistema educativo español.**

El 12 de mayo de 2009, el Consejo de Ministros de la Unión Europea adoptó el nuevo *Marco Estratégico para la cooperación Europea en el ámbito de la educación y la formación* (el “ET 2020), bajo los principios de cooperación política entre los países europeos en materia de educación y formación. Dicho marco establece los cuatro nuevos objetivos estratégicos y sus indicadores y puntos de referencia para alcanzar un mayor progreso en el año 2020. Dichos objetivos giran en torno al aprendizaje a lo largo de la vida y la movilidad, mejorar la calidad y la eficiencia en la educación y la formación, promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa; y afianzar la creatividad y la innovación, a través de la inclusión del espíritu emprendedor en todos los niveles de educación y formación (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013).

La realidad es que, como bien dice Gil Alonso (op cit.), “...las aulas se han convertido en un espacio de aprendizaje trasnacional”, afianzando, de esta manera, al sistema educativo como un instrumento de integración de los inmigrantes en los países de acogida.

Para el caso de España, siguiendo el informe del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte indicado más arriba, en el curso 2010/2011 existían casi 800.000 estudiantes de nacionalidad extranjera cursando estudios no universitarios, de los cuales más de 200.000 pertenecían a algún Estado miembro de la UE-27 (ver tabla 1 de anexo).

Según los datos, puede observarse la evolución que, desde el curso 2000/2001 hasta el 2010/2011, ha seguido el alumnado extranjero en España, suponiendo una variación de más del 450%, en su totalidad, o de más del 436% en el caso de la UE-27. Destaca la evolución de los estudiantes provenientes de Italia y de Rumanía, que en el curso 2010/2011 suponían 13.597 y 89.483, respectivamente. También son importantes las evoluciones de Francia,

Bulgaria y Polonia. En el resto de Europa, es preciso destacar la evolución de Ucrania y Rusia.

En lo que se refiere al alumnado de nacionalidad extranjera, cursando estudios universitarios en el curso 2010/2011, sin contar el alumnado que viene a través del Programa Erasmus ni el matriculado en Doctorado, alcanzó una cifra total de casi 65.000 alumnos, de los cuales casi 23.000 procedían de la UE-27. Del total de estudiantes extranjeros, casi un 74% estudiaron titulaciones de primer, segundo ciclo y grados, y el resto estudiaron programas de Másteres Oficiales. De entre los comunitarios, un 82% estudiaron primer, segundo ciclo y grados, y el resto se matriculó en programas de Másteres Oficiales. El 87% de estos alumnos se matricularon en Universidades Públicas y el resto lo hizo en Universidades Privadas (ver tabla 2 de anexo).

### **3. El Programa Erasmus como herramienta integradora de los “nuevos europeos”**

El Programa Erasmus permite que estudiantes, profesores y personal de otro tipo de educación superior puedan desplazarse fuera de su país para cursar estudios, realizar períodos de prácticas, recibir formación o impartir clases<sup>1</sup>. Durante el tiempo de estancia, entre tres y doce meses, estas personas, al mismo tiempo, se imbuyen en un conjunto de relaciones sociales que van generando, a la vez que reforzando, una nueva ciudadanía europea con identidad propia. De ahí que esta exitosa iniciativa europea se convierta en una herramienta integradora de los “nuevos europeos” y quizá en el germen de la futura identidad europea.

La propia lectura e interpretación de las cifras pueden darnos cuenta de la importancia de este programa en la integración de Europa, tanto por su recorrido, desde su inicio en 1988, como por las perspectivas de futuro<sup>2</sup>.

Según las últimas cifras de European Commission (2014), el número de estudiantes que se ha beneficiado de las becas Erasmus en el Curso 2012/13 ha sido de casi 270.000, lo que ha supuesto un incremento de un 9% con respecto al curso anterior. Aunque el número de

---

<sup>1</sup> El que hoy podríamos llamar “espacio Erasmus” está constituido por los 28 Estados miembros más Islandia, Liechtenstein, Noruega, Suiza y Turquía.

<sup>2</sup> Está previsto que el nuevo Programa Erasmus+ 2014-2020 proporcione ayudas a cuatro millones de personas y pone especial interés en el apoyo lingüístico y en personas con necesidades especiales o que procedan de entornos especialmente desfavorecidos.

estudiantes Erasmus aumentó en casi todos los países, fueron Malta (con un 40%), Chipre (con un 36%), Croacia (con un 27%) y Turquía (con un 22%), los países que experimentaron un mayor incremento de beneficiarios en este curso. No obstante, fueron España (con 39.249) seguida de Francia (con 35.311) y Alemania (34.891), los países que mayor número de estudiantes enviaron a estudiar o realizar prácticas y los que mayor número de estudiantes acogieron (40.202, 30.368 y 29.293, para España, Alemania y Francia, respectivamente).

Como aproximación global y según la fuente citada, aproximadamente un 10% de los estudiantes de la Unión Europea han pasado o están pasando parte o la totalidad de sus estudios fuera de su país de origen.

La importancia de la evolución positiva del Programa también viene reflejada en la dedicación presupuestaria al mismo que pasó de 13 millones de euros en 1988 a más de 550 millones de euros en 2013.

Sin ánimo de entrar en un examen detallado de las cifras, las anteriores son suficientes para avalar a este Programa como un referente importante para tener en cuenta en el diseño del sistema que acoja, no sólo el futuro de los estudios europeos, sino también el de la integración de los “transeuropeos”.

#### **4. Conclusiones**

El presente trabajo, meramente exploratorio, sólo ha pretendido destacar la importancia que el papel de la educación y la formación de los “nuevos europeos” tiene en el diseño del futuro de los estudios europeos. Para ello se ha definido esta categoría emergente de ciudadanos europeos que por su evolución, tamaño y composición sociodemográfica en el territorio de la UE, va adquiriendo cada vez mayor protagonismo en la generación de la identidad de la ciudadanía europea.

A la hora de articular la necesidad de integración sociocultural de esta categoría de ciudadanos europeos con la de implementar un sistema educativo y formativo europeo que responda a requerimientos comunes, aparece el Programa Erasmus que, dada la carrera exitosa en sus 27 años de vida y dado su potencial, se convierte en la herramienta integradora idónea, donde confluyen aspectos migratorios y aspectos educativos y formativos.

Hemos podido comprobar a través de los datos de las estadísticas de Erasmus, como España, Alemania o Francia, confirman la emergencia de esta nueva categoría de ciudadanos europeos desde la movilidad de sus estudiantes por la UE<sup>3</sup>. También en el resto de los Estados miembros esta práctica va adquiriendo cada vez más importancia.

Lo anterior nos lleva a concluir que estamos asistiendo a la transformación de una realidad, que se vuelve cada vez más compleja y heterogénea, en la que en un mismo espacio físico pueden confluír individuos, grupos de individuos y colectividades nacionales de ciudadanos de la UE, bastante dispares tanto a nivel cuantitativo (niveles de renta, grupos de población...) como cualitativo (lengua, cultura, nacionalidad...).

En esta transformación, la movilidad de estudiantes a través del Programa Erasmus es un elemento fundamental que, por tanto, habrá que tener en cuenta en el diseño futuro de las políticas migratorias en la UE. Asimismo, los resultados de las políticas migratorias deberán ser tenidos en cuenta en el diseño del futuro de los estudios europeos.

## **5. Referencias bibliográficas**

EUROPEAN COMMISSION (2009): Discussion note for the NIDI / European Commission workshop “NewEuropeans” Diversity in an ever close union, The Hague, 9 November 2009.

EUROPEAN COMMISSION (2014): MEMO/14/476

GIL ALONSO, F. (2011): ¿España como paradigma de un nuevo tipo de migración transnacional? Los migrantes transeuropeos bajo el prisma de las estadísticas nacionales. En *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. vol. XV, nº 350. Barcelona. Universidad de Barcelona. Disponible en <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-350.htm>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2013): Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educación Formación 2020. Informe español, 2013.

---

<sup>3</sup> En la categoría de nuevos europeos no sólo se encuentra los estudiantes, sino otro tipo de ciudadanos europeos como trabajadores o jubilados.

PODADERA, P. y CALDERÓN, F. (2013): “Trans-Europe? An approach to the study of intra-European migrations. The case analysis of Malaga Province (South of Spain)”. Contribución al Congreso “10Th International Conference. Developments In Economic Theory And Policy”, Bilbao, 27-28 de junio.

# **ANEXO**

**Tabla 1: Variación del alumnado extranjero por país de nacionalidad. Enseñanzas no universitarias**

	2000-01		2005-06		2010-11		Var. % 2010-11 / 2000-01
	Valores absolutos	%	Valores absolutos	%	Valores absolutos	%	
<b>TOTAL</b>	<b>141.916</b>	<b>100,0</b>	<b>530.954</b>	<b>100,0</b>	<b>781.141</b>	<b>100,0</b>	<b>450,6</b>
<b>Unión Europea (27)</b>	<b>37.377</b>	<b>26,3</b>	<b>123.996</b>	<b>23,4</b>	<b>200.471</b>	<b>25,7</b>	<b>436,6</b>
Alemania	7.348	5,2	9.191	1,7	11.519	1,5	56,8
Bélgica	1.351	1,0	1.936	0,4	2.106	0,3	55,9
Bulgaria	1.218	3,0	12.414	2,3	17.523	2,2	307,4
Francia	4.306	1,6	7.286	1,4	13.724	1,8	508,1
Italia	2.257	0,1	7.418	1,4	13.597	1,7	6.437,0
Lituania	208	1,0	2.052	0,4	2.480	0,3	81,4
Países Bajos	1.370	1,4	2.730	0,5	3.603	0,5	83,1
Polonia	1.968	1,4	5.178	1,0	8.443	1,1	329,0
Portugal	4.077	2,9	6.185	1,2	9.362	1,2	129,6
Reino Unido	7.645	5,4	23.682	4,5	21.631	2,8	183,1
Rumanía	2.640	1,9	40.836	7,7	89.483	11,5	3.290,8
Suecia	894	0,6	1.154	0,2	1.375	0,2	54,0
Otros países Unión Europea	2.095	1,5	3.934	0,7	5.625	0,7	168,6
<b>Resto de Europa</b>	<b>5.838</b>	<b>4,1</b>	<b>19.416</b>	<b>3,7</b>	<b>29.574</b>	<b>3,8</b>	<b>406,1</b>
Rusia	1.726	1,2	6.148	1,2	8.882	1,1	411,9
Suiza	1.300	0,9	1.526	0,3	2.356	0,3	81,6
Ucrania	903	0,6	7.453	1,4	11.936	1,5	1.221,8
Otros países Europa	1.909	1,3	4.289	0,8	6.400	0,8	235,4
<b>África</b>	<b>38.876</b>	<b>27,4</b>	<b>103.956</b>	<b>19,6</b>	<b>181.457</b>	<b>23,2</b>	<b>366,8</b>
Argelia	1.342	0,9	3.990	0,8	7.290	0,9	443,2
Guinea Ecuatorial	1.656	1,2	2.657	0,5	3.025	0,4	82,7
Marruecos	30.466	21,5	83.379	15,7	143.424	18,4	370,8
Otros países África	5.412	3,8	13.930	2,6	27.718	3,5	412,3
<b>América del Norte</b>	<b>2.826</b>	<b>2,0</b>	<b>5.672</b>	<b>1,1</b>	<b>7.478</b>	<b>1,0</b>	<b>164,8</b>
Canadá	200	0,1	306	0,1	389	0,0	95,5
Estados Unidos	1.609	1,1	2.836	0,5	4.140	0,5	157,3
México	1.017	0,7	2.530	0,5	2.949	0,4	190,3
<b>América Central</b>	<b>8.802</b>	<b>6,2</b>	<b>19.138</b>	<b>3,6</b>	<b>30.617</b>	<b>3,9</b>	<b>248,3</b>
Cuba	2.148	1,5	4.581	0,9	6.153	0,8	186,5
República Dominicana	5.319	3,9	11.118	2,1	16.831	2,2	202,1
Otros países América Central	1.335	0,8	3.439	0,6	7.633	1,0	612,0
<b>América del Sur</b>	<b>37.684</b>	<b>26,6</b>	<b>231.087</b>	<b>43,5</b>	<b>280.696</b>	<b>35,9</b>	<b>645,2</b>
Argentina	4.089	2,9	28.364	5,3	26.008	3,3	536,8
Bolivia	863	0,6	17.131	3,2	31.888	4,1	3.595,0
Brasil	2.404	1,7	8.062	1,5	16.533	2,1	588,3
Chile	1.410	1,0	6.328	1,2	7.947	1,0	464,0
Colombia	10.720	7,6	45.909	8,6	54.243	6,9	406,1
Ecuador	10.088	7,1	92.919	17,5	91.058	11,7	802,6
Perú	4.629	3,3	12.795	2,4	24.189	3,1	423,0
Uruguay	599	0,4	8.706	1,6	8.531	1,1	1.324,2
Venezuela	2.778	2,0	9.321	1,8	12.232	1,6	340,6
Otros países América del Sur	104	0,1	1.552	0,3	8.067	1,0	7.656,7
<b>Asia</b>	<b>10.237</b>	<b>7,2</b>	<b>26.170</b>	<b>4,9</b>	<b>49.305</b>	<b>6,3</b>	<b>381,8</b>
China	4.018	2,8	13.592	2,6	25.702	3,3	539,7
Filipinas	1.272	0,9	2.152	0,4	3.442	0,4	170,6
India	1.190	0,8	2.076	0,4	4.008	0,5	236,8
Pakistán	586	0,4	2.543	0,5	7.571	1,0	1.192,0
Otros países Asia	3.171	2,2	5.807	1,1	8.582	1,1	171,0
<b>Oceanía</b>	<b>134</b>	<b>0,1</b>	<b>278</b>	<b>0,1</b>	<b>407</b>	<b>0,1</b>	<b>203,7</b>

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013)



**Tabla 2: Alumnado extranjero por universidad. Educación Universitaria (1)**

	Número de alumnos extranjeros						Porcentaje de alumnado extranjero		
	TOTAL		E. Universitaria de 1º y 2º ciclo y Grados		Másteres Oficiales		TOTAL	E. Universitaria de 1º y 2º ciclos y Grados	Másteres Oficiales
	Total	De ellos proceden de la U.E.(27)	Total	De ellos proceden de la U.E.(27)	Total	De ellos proceden de la U.E.(27)			
<b>TOTAL</b>	<b>64.660</b>	<b>22.676</b>	<b>47.627</b>	<b>18.602</b>	<b>17.033</b>	<b>4.074</b>	<b>4,2</b>	<b>3,3</b>	<b>16,9</b>
<b>TOTAL U. PÚBLICAS</b>	<b>56.326</b>	<b>19.156</b>	<b>42.696</b>	<b>16.006</b>	<b>13.630</b>	<b>3.150</b>	<b>4,2</b>	<b>3,4</b>	<b>16,8</b>
A Coruña	281	63	214	45	67	18	1,3	1,1	7,3
Alcalá	1.181	392	771	291	410	101	5,9	4,2	24,4
Alicante	1.414	555	1.230	483	184	72	4,9	4,5	12,5
Almería	452	189	354	166	98	23	3,6	3,1	9,5
Autónoma de Barcelona	2.100	704	1.441	521	659	183	5,9	4,3	32,5
Autónoma de Madrid	1.469	515	929	385	540	130	5,1	3,5	22,5
Barcelona	3.934	1.047	2.606	777	1.328	270	7,1	5,2	25,6
Burgos	149	49	137	47	12	2	1,7	1,6	8,6
Cádiz	445	121	330	100	115	21	2,1	1,6	11,8
Cantabria	286	65	212	56	74	9	2,6	2,0	10,6
Carlos III de Madrid	1.162	326	652	222	510	104	6,8	4,2	37,7
Castilla-La Mancha	383	110	330	103	53	7	1,4	1,2	5,7
Complutense de Madrid	4.571	1.450	3.496	1.208	1.075	242	6,0	4,9	23,4
Córdoba	497	85	358	58	139	27	2,6	2,0	10,4
Extremadura	279	145	224	117	55	28	1,2	1,0	3,7
Girona	931	427	797	384	134	43	7,1	6,4	18,9
Granada	2.314	652	1.820	542	494	110	4,0	3,3	16,3
Huelva	316	94	188	70	128	24	2,7	1,7	12,4
Illes Balears	899	320	759	283	140	37	5,9	5,4	11,3
Jaén	439	45	258	27	181	18	2,6	1,6	18,7
Jaume I de Castellón	700	263	421	192	279	71	4,9	3,3	16,1
La Laguna	1.202	329	1.132	310	70	19	5,2	5,1	10,2
La Rioja	161	44	150	41	11	3	2,9	2,7	7,1
Las Palmas de Gran Canaria	1.456	787	1.393	772	63	15	6,8	6,7	13,0
León	373	104	305	82	68	22	2,8	2,4	14,0
Lleida	391	140	312	135	79	5	4,3	3,7	12,4
Málaga	1.592	509	1.422	449	170	60	4,4	4,1	9,2
Miguel Hernández	554	164	441	144	113	20	4,2	3,8	8,8
Murcia	907	273	731	216	176	57	2,9	2,5	7,3
Oviedo	296	82	219	69	77	13	1,2	0,9	7,7
Pablo de Olavide	238	64	81	29	157	35	2,4	0,9	14,4
País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	1.274	291	794	224	480	67	2,8	1,9	22,2
Politécnica de Cartagena	185	28	162	24	23	4	2,8	2,6	8,2
Politécnica de Catalunya	1.913	375	1.159	246	754	129	5,9	3,9	29,7
Politécnica de Madrid	2.439	783	2.037	719	402	64	6,4	5,7	19,2
Politécnica de Valencia	3.886	2.001	3.274	1.875	612	126	10,1	9,3	19,7
Pompeu Fabra	754	302	444	162	310	140	6,7	4,3	34,9
Pública de Navarra	185	47	127	39	58	8	2,3	1,7	8,6
Rey Juan Carlos	1.635	501	1.027	408	608	93	5,7	4,0	20,1
Rovira i Virgili	610	182	384	142	226	40	4,9	3,4	18,9
Salamanca	1.069	408	798	342	271	66	4,1	3,2	21,4
Santiago de Compostela	847	399	620	360	227	39	3,1	2,4	12,9
Sevilla	1.400	293	1.169	231	231	62	2,3	2,0	10,8
Valencia Estudi General	2.342	800	1.442	554	900	246	4,7	3,2	19,3
Valladolid	532	173	369	138	163	35	2,1	1,5	18,2
Vigo	329	116	181	46	148	70	1,6	0,9	7,7
Zaragoza	457	152	356	134	101	18	1,5	1,2	5,0
UNED	4.964	2.168	4.640	2.038	324	130	3,1	3,0	6,4
UIMP	67	19	-	-	67	19	13,8	-	13,8
UNIA	66	5	-	-	66	5	39,5	-	39,5
<b>TOTAL U. PRIVADAS</b>	<b>8.334</b>	<b>3.520</b>	<b>4.931</b>	<b>2.596</b>	<b>3.403</b>	<b>924</b>	<b>4,3</b>	<b>2,8</b>	<b>17,4</b>
Abat Oliba CEU	70	16	46	14	24	2	4,5	3,1	28,2
Alfonso X El Sabio	763	692	757	689	6	3	7,4	7,5	3,7
Antonio de Nebrija	246	27	42	20	204	7	8,4	1,7	39,0
Camilo José Cela	236	54	65	27	171	27	2,5	0,7	31,1
Cardenal Herrera-CEU	112	59	108	58	4	1	1,8	1,9	0,9
Católica de Valencia San Vicente Mártir	330	114	211	100	119	14	3,2	2,3	9,3
Católica San Antonio	62	25	51	21	11	4	0,7	0,6	2,3
Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	9	8	2	1	7	7	0,6	0,1	18,9
Deusto	452	139	43	15	409	124	5,6	0,6	40,6
Europea de Madrid	1.265	641	928	588	337	53	9,5	7,8	22,6
Europea Miguel de Cervantes	4	2	4	2	-	-	0,3	0,3	-
Francisco de Vitoria	81	15	52	13	29	2	2,4	1,7	13,1
I.E. Universidad	483	147	83	44	400	103	30,1	12,4	42,8
Internacional de Catalunya	238	125	143	77	95	48	6,6	4,3	31,4
Mondragón Unibertsitatea	18	3	10	2	8	1	0,6	0,3	5,0
Navarra	572	101	360	70	212	31	6,2	4,3	28,0
Pontificia Comillas	310	176	239	161	71	15	4,0	3,4	12,4

Pontificia de Salamanca	86	50	84	50	2	..	1,9	1,8	6,9
Ramón Llull	1.078	456	460	151	618	305	7,6	3,5	53,8
San Jorge	36	29	34	29	2	..	2,8	2,8	2,8
San Pablo CEU	240	91	147	71	93	20	1,8	1,4	3,1
Vic	150	70	136	65	14	5	2,8	2,7	5,7
UDIMA	167	19	22	9	145	10	6,5	1,6	12,3
UIV	19	15	1	..	18	15	9,5	2,4	11,5
UNIR	257	147	108	47	149	100	4,7	3,0	7,8
UOC	1.050	299	795	272	255	27	2,2	1,8	8,8

(1) Datos avance. No se incluye alumnado de Universidades extranjeras que viene a través del Programa Erasmus. Ver capítulo G2. Tampoco se incluye el alumnado extranjero matriculado en Doctorado.

**Tabla 3: Número de estudiantes por país que fueron al extranjero (estudios y períodos de prácticas)**

<b>Outbound student mobility yearly growth rates</b>			
<b>Countries</b>	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>	<b>Growth %</b>
MT	149	208	40%
CY	257	350	36%
HR	882	1124	27%
TR	11826	14412	22%
GR	3591	4249	18%
SK	2685	3008	12%
IT	23377	25805	10%
DK	3315	3646	10%
RO	4578	5011	9%
BE	7091	7741	9%
PT	6484	7041	9%
NL	9310	10061	8%
UK	13662	14572	7%
FR	33269	35311	6%
PL	15315	16221	6%
EE	1092	1153	6%
BG	1852	1952	5%
CH	2714	2860	5%
SI	1735	1821	5%
DE	33363	34891	5%
SE	3573	3728	4%
FI	5272	5496	4%
CZ	7004	7299	4%
AT	5590	5714	2%
NO	1690	1707	1%
HU	4361	4387	1%
IE	2754	2762	0%
LT	3548	3529	-1%
ES	39545	39249	-1%
LV	2194	2149	-2%
IS	261	255	-2%
LU	450	405	-10%
LI	38	26	-32%
	<b>252827</b>	<b>268143</b>	<b>6%</b>

Fuente: European Commission. MEMO/14/476