

I. Congreso Interuniversitario del Trabajo Fin de Grado (TFG)  
Retos y oportunidades del TFG para la sociedad del conocimiento

## LA TUTORIZACIÓN DEL TFG EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA: PROPUESTA DE EVALUACIÓN POR RÚBRICA

Muñoz, A. (Universidad de Málaga)\*, Fernández-Baena, F. J. (Universidad de Málaga)\*\*, Delgado-Ríos, M. (Universidad de Málaga)\*\*\*, Cerezo, M. V. (Universidad de Málaga)\*\*\*\*, Salas, M. D. (Universidad de Málaga)\*\*\*\*\*

[angela@uma.es](mailto:angela@uma.es)\*, [jfbaena@uma.es](mailto:jfbaena@uma.es)\*\*[delgadorios@uma.es](mailto:delgadorios@uma.es)\*\*\*,  
[mvcerezo@uma.es](mailto:mvcerezo@uma.es)\*\*\*\*, [m.salas@uma.es](mailto:m.salas@uma.es)\*\*\*\*\*

<i>Elegir la temática preferente:</i> (2) Diseño, gestión, tutorización, y evaluación del TFG
<p><b>Abstract</b></p> <p>Existe la necesidad de definir las competencias de tutorización del profesorado. Este trabajo presenta una propuesta de rúbrica para ayudar al profesorado a dirigir los TFG eficazmente.</p>
<p><b>Palabras clave:</b> tutorización, evaluación, rúbrica (tutoring, assessment, rubric)</p>
<p><b>Objetivo de la investigación (ó marco conceptual)</b></p> <p>La adaptación al EEES de los estudios universitarios ha supuesto un cambio en la concepción de las relaciones profesorado-alumnado, otorgando un papel protagonista al alumnado y un papel de guía y acompañamiento al profesorado. Como apunta la Agencia per a Qualitat de Catalunya “<i>Se impone un cambio de paradigma basado en el cambio metodológico y en la transformación del rol de profesorado y alumnado</i>” (Mateo-Andrés, 2009, p. 65).</p> <p>Este cambio se hace especialmente evidente en el trabajo fin de grado, que ha de considerarse una “oportunidad de aprendizaje” donde el alumnado ha de demostrar sus competencias profesionales y su autonomía, mientras que el profesorado, por su parte, debe guiar el proceso de elaboración y defensa de dicho trabajo. El reconocimiento en horas de dedicación es la mayor evidencia del grado de implicación que se espera de cada uno de ellos: 150 horas para el alumnado, 5 horas para el tutor o tutora (datos basados en el Grado en Psicología de la Universidad de Málaga).</p> <p>Al escaso reconocimiento de las labores de tutorización se suma que el profesorado se encuentra desprovisto de pautas que le ayuden a llevar a cabo sus funciones de forma eficaz y ajustada. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de definir las competencias de tutorización para los TFG, establecer indicadores para cada una de ellas, y diseñar instrumentos de evaluación que faciliten y orienten las tareas de tutorización. Los sistemas de evaluación por rúbricas tienen, entre otras, las siguientes virtudes: a) es un instrumento de evaluación formativa, b) aporta información útil al profesorado tutor para mejorar el proceso de acompañamiento y seguimiento del alumnado, c) reduce la subjetividad a favor de una evaluación más justa (Rodríguez y Llanes, 2013).</p> <p>Basándonos en la Guía Docente del Trabajo de Fin de Grado así como en la experiencia de las prácticas externas del Grado en Psicología de la Universidad de Málaga y en el trabajo desarrollado en otras universidades y centros (Universidad de la Rioja, Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya), nuestro trabajo tiene por objetivo la elaboración de una rúbrica que permita la evaluación formativa de las competencias de los tutores y tutoras de TFG. Esta valoración de las competencias de tutorización por rúbrica se dirige a recoger información del alumnado de TFG y permitirá reducir la subjetividad de la valoración del estudiante guiando su evaluación hacia tareas concretas. Además, ayudará al profesorado tutor saber qué se espera que haga como tal, facilitando a ambos la comprensión de la tarea y las funciones de cada uno.</p>

## Metodología o Método

Este trabajo se enmarca dentro de la línea que estamos trabajando en un proyecto de Innovación Educativa dirigido a promover la calidad de los TFG del itinerario de intervención psicoeducativa del Grado en Psicología (PIE 13-051) (Muñoz, 2013). La metodología empleada sigue la secuencia propuesta en el curso de formación PDI de la Universidad de Málaga al que hemos asistido varios de los autores de este trabajo (Curso FPDI1314-10: Tutorización y evaluación de competencias en el TFG):

**1. Definición de las competencias objeto de evaluación.** Nuestro diseño se centra en las competencias de tutorización del TFG, entendiendo que son aquellas acciones que el tutor o tutora debe realizar en cada uno de los momentos establecidos para la tutorización y teniendo en cuenta las actividades previstas para el alumnado:

- a) Ofrecer retroalimentación sobre el informe de justificación del tema y/o modalidad del TFG.
- b) Ofrecer retroalimentación correctiva sobre lo entregado.
- c) Dar pautas al estudiante sobre el trabajo a realizar.
- d) Realizar la valoración de la primera versión de la Memoria.
- e) Realizar la valoración de la Memoria de TFG por última vez, así como de todos los documentos necesarios para su defensa.
- f) Dar sugerencias para el aprendizaje y mejora de la defensa pública.

**2. Identificación de indicadores.** Para cada una de estas competencias hemos elaborado un listado de indicadores o acciones que puede realizar el profesorado tutor. Por ejemplo:

- *Competencia:* Dar pautas al estudiante sobre el trabajo a realizar.
- *Indicadores:*
  - Revisa el índice de contenidos y da sugerencias de mejora.
  - Orienta al estudiante en la confección de la versión definitiva del cronograma.
  - Describe y orienta sobre los elementos claves de cada apartado del trabajo.
  - Proporciona información sobre el estilo de redacción de un trabajo científico y las normas deontológicas de aplicación.
  - Proporciona referencias básicas sobre el tema.
  - Da pautas para la búsqueda de información (bases de datos, etc.)

**3. Identificación de los momentos de evaluación.** En la rúbrica que se presenta se han hecho coincidir los momentos de evaluación de las competencias del profesorado tutor con las cinco fases establecidas para la tutorización del TFG en la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga:

- Justificación del tema y establecimiento de objetivos
- Plan de trabajo
- Seguimiento del desarrollo
- Entrega y revisión de la Memoria
- Preparación de la defensa pública

**4. Asignación de las competencias e indicadores a cada fase.** Recoge la correspondencia entre las fases o sesiones de tutorización, las competencias que el tutor o tutora tiene que desarrollar, y los indicadores o acciones deseables en cada fase de la tutorización.

**5. Definición de los niveles de logro de los indicadores.** Se establece cuatro niveles de valoración:

- EXCELENTE: Se verifican todos los indicadores de la competencia.
- BUENO: Se verifican la mayoría de los indicadores de la competencia.
- SUFICIENTE: Se verifican varios indicadores de la competencia.
- INSUFICIENTE: Se verifica uno o ningún indicador de la competencia.

- 6. Diseño del Protocolo “Rúbrica de Valoración de la Tutorización por parte del alumnado”.** La rúbrica es presentada al estudiante en formato de respuesta dicotómico (si/no) en el que valora si se cumplen los indicadores de cada competencia.

#### **Resultados y conclusiones**

Se trata de una aproximación a la evaluación de las tareas de tutorización que puede ser de utilidad como un borrador o prototipo a difundir entre el profesorado. Se presenta una primera versión de esta rúbrica de evaluación, definiendo indicadores y niveles de logro, entendiéndose que dicha evaluación ayudará a tutores y tutoras a definir sus funciones.

Además, puede resultar útil para contrastar las expectativas de los diferentes implicados (Decanato, alumnado, coordinadores/as, profesorado) y para debatir con nuestros compañeros y compañeras sobre la adecuación y viabilidad de la rúbrica como procedimiento útil tanto para la evaluación de la tutorización por parte del alumnado como para nuestra propia autoevaluación. En definitiva, este instrumento puede servir para la mejora de la calidad de los TFG de la titulación de Psicología.

#### *Agradecimientos*

Este estudio forma parte de un Proyecto de Innovación Educativa financiado por el Vicerrectorado de Profesorado, Formación y Coordinación de la Universidad de Málaga (PIE 13-051).

#### **Referencias bibliográficas**

Flores-Moreno, C.; Martínez-Berbel, J. A.; Martínez-López, M. I., Pascual-Bellido, N. E. y Sanz-Arazuri, E. (2012). *Manual de Orientación para la Tutorización y Evaluación del trabajo fin de grado*. Facultad de Letras y de la Educación. Universidad de La Rioja.

Guía Docente TFG Facultad de Psicología. Documento no publicado. Universidad de Málaga.

Mateo-Andrés, J. (2009). *Guía para la evaluación de competencias en el trabajo de fin de grado en el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas*. AQU Catalunya.

Muñoz, A. (Coord.) (2013). *Propuesta para promover la calidad de los TFG del itinerario de intervención psicoeducativa del Grado en Psicología (PIE 13-051)*. Vicerrectorado de Profesorado, Formación y Coordinación. Universidad de Málaga.

Protocolo de Evaluación del Practicum de Psicología. Documento no publicado. Universidad de Málaga.

Rodríguez, M. L. y Llanes, J. (2013). *Como elaborar, tutorizar y evaluar un Trabajo Fin de Master*. AQU Catalunya.