

JURJO TORRES SANTOMÉ

Conferencia impartida:

“Derecho a la educación infantil Pública, pero ¿con el caballo de Troya de los libros de texto?”

Resumen:

Partiendo de un análisis y perspectiva historia sobre el concepto de infancia se establece el sentido de una educación pública de calidad para la etapa de infantil, así como una propuesta de modelo pedagógico a través del análisis de los libros de texto utilizados en la etapa, tanto desde un punto legal y pedagógico.

El concepto de infancia ha posibilitado a lo largo de la historia un tratamiento muy específico sobre las capacidades y finalidades de la educación Infantil. Los libros de texto incorporan implícitamente una manera de ver la realidad, la vida y lo que los niños y niñas deben saber. La simplicidad, el estereotipo, la desigualdad entre razas, sexo y clase social es un hecho contrastado a través de diferentes investigaciones. Los libros de texto incorporan una imagen simplificada y descontextualizada de la realidad.

Para ampliar este resumen pueden consultar:

A) LIBROS:

- **Multiculturalismo Anti-Racista.** Porto (Portugal). Profedições, 2008.
- **El curriculum oculto.** Madrid. Edit. Morata, 2005, 8ª edic.
- «The Trojan Horse of Curricular Contents». En Michael W. APPLE, Wayne AU and L. Armando GANDIN (Eds.) (2009). **The Routledge International Handbook of Critical Education.** New York. Routledge, págs. 64 - 79.
- «Prólogo. Sobre algunos procesos de socialización en la Educación Infantil». En Concepción SÁNCHEZ BLANCO (2009): **Peleas y daños físicos en la Educación Infantil.** Buenos Aires. Miño y Dávila, págs. 9 - 18.
- «Os contidos da ensinanza nunha sociedade en cambio». En VV. AA. (2008). **Novos enfoques no ensino universitario.** Vigo. Vicerreitoría de Formación e Innovación Educativa da Universidade de Vigo, págs. 5 - 24.
- «Un currículo democrático para un nuevo modelo de organización escolar». En VV. AA. (2007). **La escuela, un mundo de diversidad. La convivencia de ideas, creencias e ideologías en la comunidad educativa.** Madrid. Ediciones GPS, págs. 74 - 86.
- «La reivindicación en pro de las Escuelas Infantiles». En Ana Mª ALBERTÍN y Benjamín ZUFIAURRE (2006). **La Educación Infantil como tarea de maestras. Claves de formación y contexto de desarrollo profesional.** Barcelona. Octaedro, págs. 9 - 20.

- "Prólogo". En Concepción SÁNCHEZ BLANCO: **La cooperación en Educación Infantil: dilemas de una investigación-acción**. A Coruña. Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña, págs. 9 - 10.

••••

c) ARTÍCULOS EN REVISTAS:

- «Diversidad cultural y contenidos escolares». **Revista de Educación**, Nº. 345 (Enero - Abril, 2008), págs. 83 - 110.
[<http://www.revistaeducacion.mec.es/re345.htm>] o
[http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=2779]
- «Centros escolares y familias en las sociedades multiculturales». **Andalucía Educativa**. Nº. 60 (2007), págs. 24 - 27.
- «Yo me esfuerzo, tú debes esforzarte. Y ellos, ¿también se esfuerzan?». **Cuadernos de Pedagogía**. Nº. 361 (Outubro, 2006), págs. 90 - 93.
- «En defensa de la profesionalidad docente». **A Página da Educación**. Ano XIV, Nº. 149 (Outubro, 2005), págs. 18-19.
- «La selección de contenidos en el currículo básico». **Cuadernos de Pedagogía** Nº. 348. Monográfico. (Julio - Agosto, 2005), págs. 38 - 41.
- «Educación Infantil y Derechos de la Infancia». **Aula de Infantil**. Nº. 24 (Marzo - Abril, 2005), págs. 38 - 44. e **GUIX Infantil** (en catalán), Nº. 24 (Març - Abril, 2005), págs. 38 - 44.