

24/11/13



# Los trastornos alimentarios en las aulas de la provincia de Málaga

**Luis Valero Aguayo**  
*Depto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico  
Facultad de Psicología  
Universidad de Málaga*

*Jornadas Centro ABB Málaga  
Detección y estrategias de intervención en trastornos alimentarios en el ámbito escolar  
21-Noviembre-2013*

## Trastornos alimentarios en las aulas

- ✓ Estudio y objetivos
- ✓ Evaluación e instrumentos
- ✓ Metodología
- ✓ Resultados
- ✓ Conclusiones

## Estudio

- ✓ Estudio estadístico poblacional de una muestra de adolescentes (13-17 años) de diferentes institutos de la Costa del Sol
- ✓ Análisis de variables sociológicas y alimentarias
- ✓ Detección de problemas por encima de los criterios clínicos en alumnos de secundaria

## Estudio

- ✓ 523 participantes
- ✓ 49,3% mujeres
- ✓ 50,7% hombres
- ✓ Edad: 13 y 17 años (M=14.51)
- ✓ 7 cursos diferentes
- ✓ 6 institutos de la Costa del Sol

## Evaluación e instrumentos

### Variables

- ✓ Índice de Masa Corporal (IMC).
- ✓ Tipo de alimentación en el desayuno
- ✓ Tipo de alimentación durante el recreo
- ✓ Nacionalidad
- ✓ Estado civil de los padres
- ✓ Tipo de convivencia
- ✓ Número y posición de los hermanos
- ✓ Curso e instituto donde estudiaban

## Evaluación e instrumentos

### **Eating Attitudes Test (EAT-40)**

*(Garner y Garfinkel, 1979)*

- ✓ 40 ítems
- ✓ Actitudes
- ✓ Sensaciones
- ✓ Preocupaciones
- ✓ Punto de corte >30

### **Body Shape Questionnaire (BSQ)**

*(Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn, 1987)*

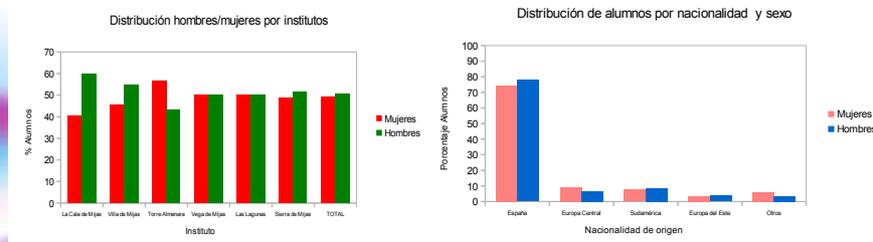
- ✓ 34 ítems
- ✓ Miedo a engordar
- ✓ Autoestima por la apariencia
- ✓ Deseo de perder peso
- ✓ Insatisfacción corporal
- ✓ Punto de corte >105

## Procedimiento

- ✓ Visitas a los centros
- ✓ Explicación y consentimiento informado
- ✓ Recogida de datos
- ✓ Aplicación de los cuestionarios
- ✓ Elaboración de datos con SPSS-20
- ✓ Elaboración de resultados y conclusiones

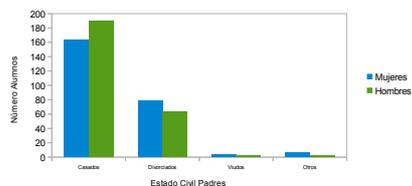
## Resultados

- ✓ No hay diferencias respecto al centro, nacionalidad, tipo de convivencia, estado civil de los padres, posición entre los hermanos.

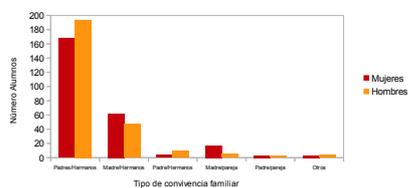


## Resultados

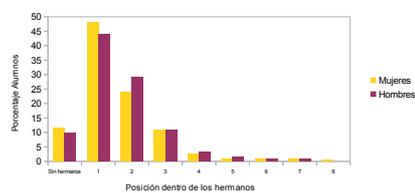
Distribución por Estado Civil padres de hombres/mujeres



Distribución por tipo de convivencia hombres/mujeres



Distribución por Posición dentro de los hermanos para hombres/mujeres



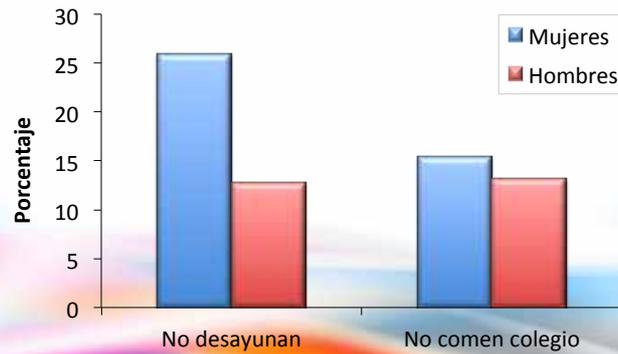
## Resultados

- ✓ No hay diferencias entre hombres y mujeres en el IMC

Media IMC = 22,42 (4,06)  
 IMC mínimo = 14,1  
 IMC máximo = 47,0

## Resultados

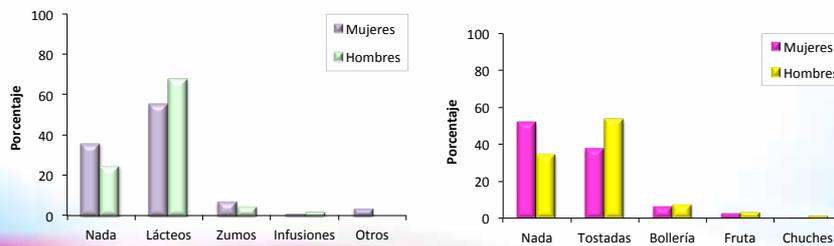
✓ Sí hay diferencias en cuanto al tipo de alimentación, pues no desayunan ni toman alimento durante toda la mañana



(Diferencias significativas  $\chi^2=21,1$ ,  $gl=4$ ,  $p<.005$ )

## Resultados

✓ Sí hay diferencias respecto al tipo de desayuno

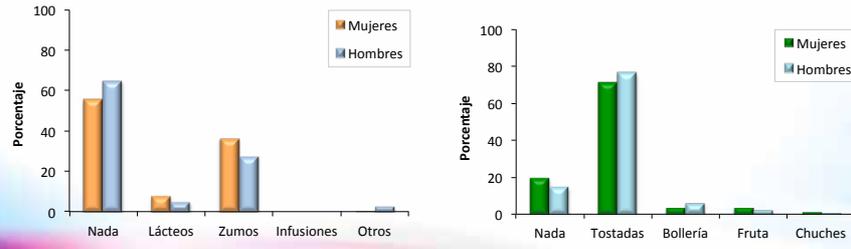


(Desayuno líquido  $\chi^2=11,0$ ,  $gl=4$ ,  $p<.05$ )

(Desayuno sólido  $\chi^2=17,7$ ,  $gl=4$ ,  $p<.001$ )

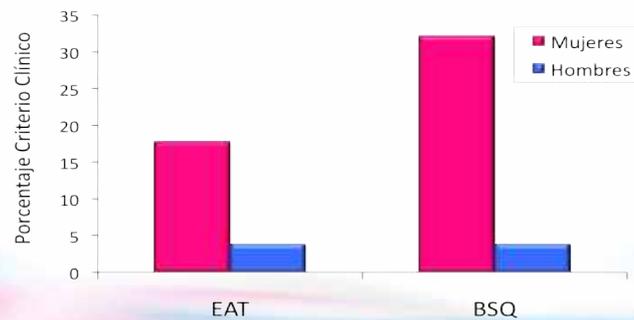
## Resultados

✓ Sí hay diferencias respecto al tipo de alimentos en el recreo



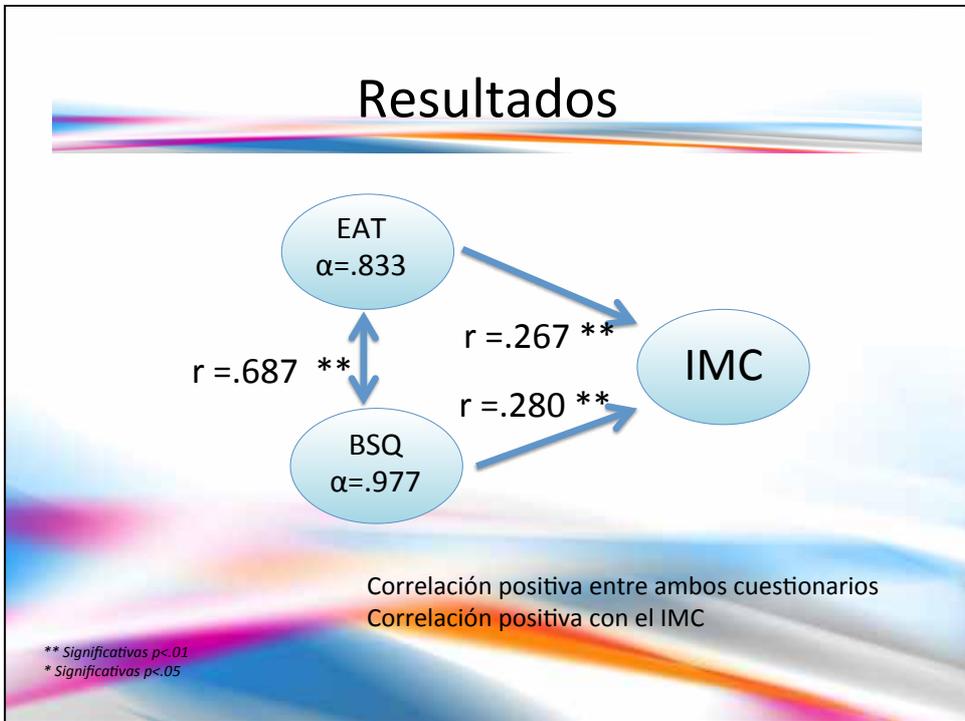
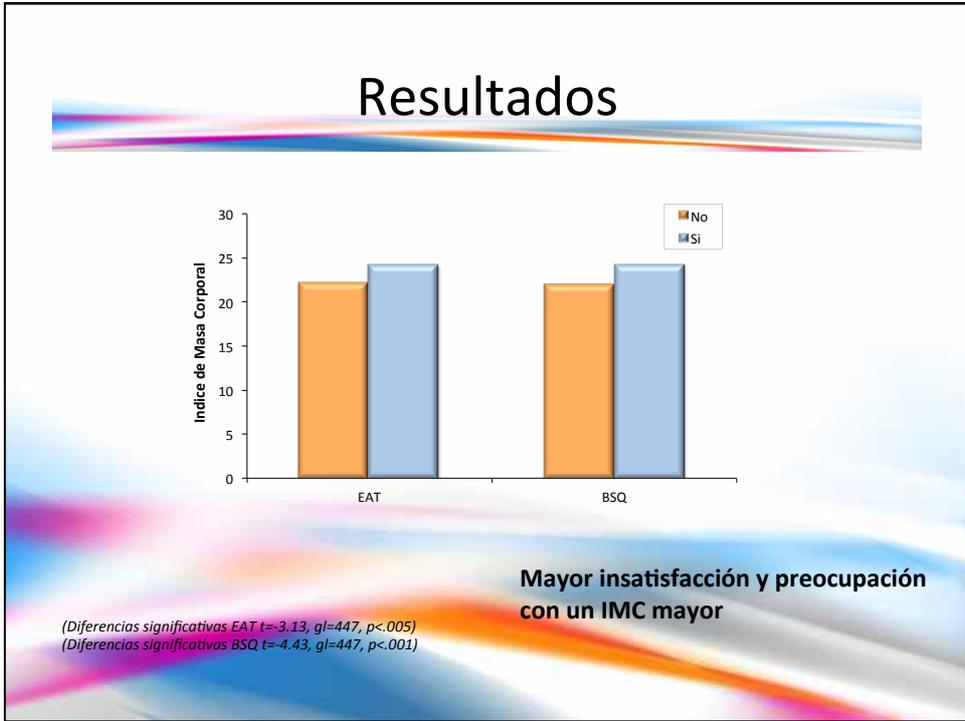
(Recreo líquido  $\chi^2=9,2$ ,  $gl=3$ ,  $p<.05$ )

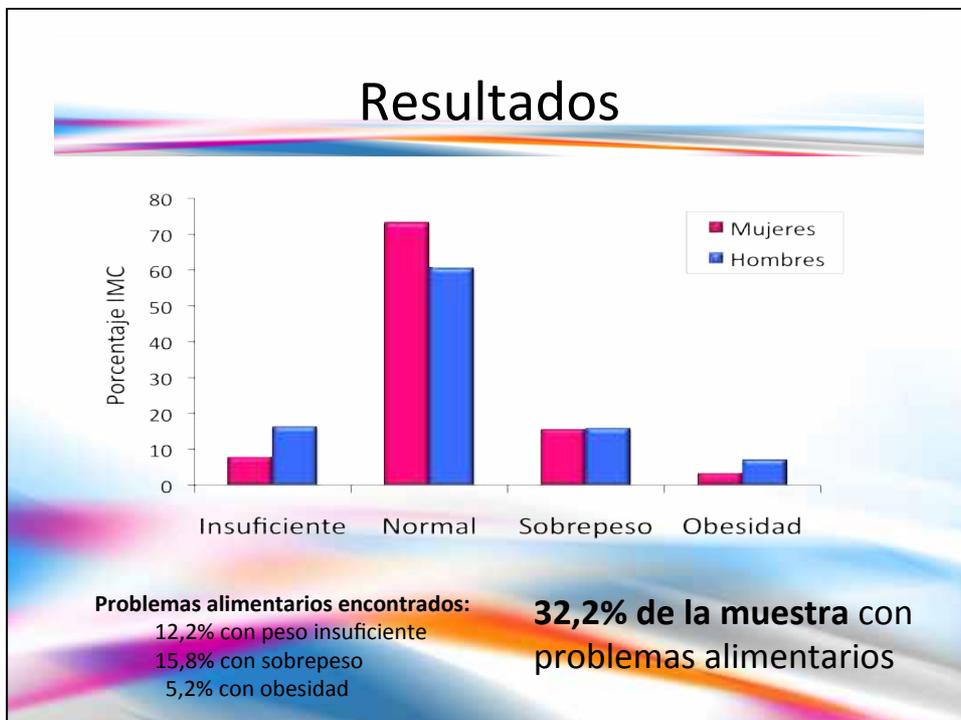
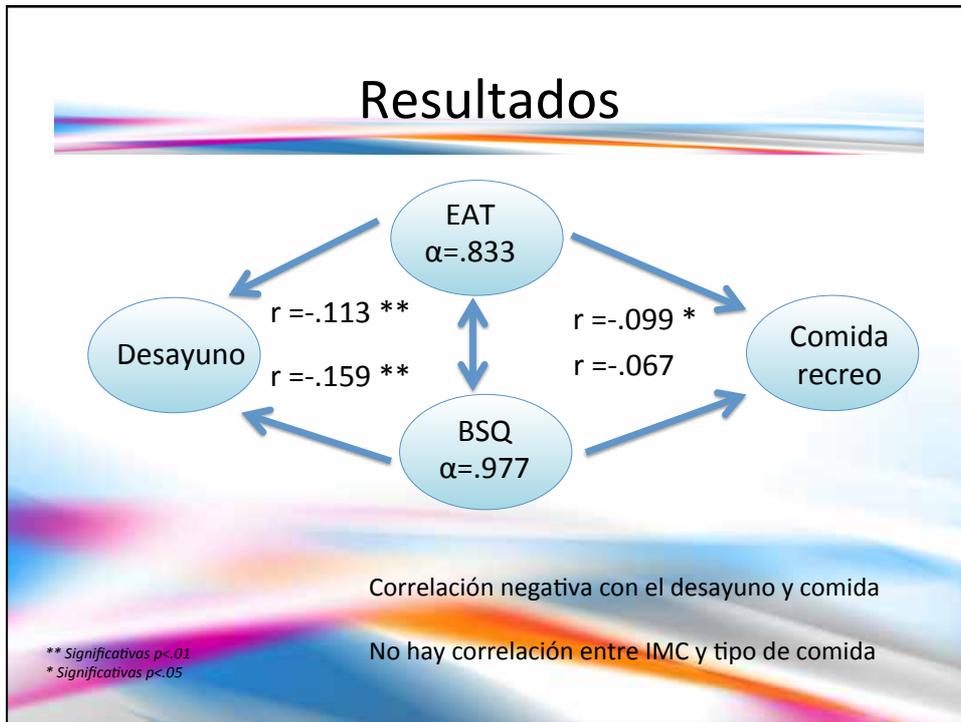
## Resultados



(Diferencias significativas EAT  $\chi^2=27,3$ ,  $gl=1$ ,  $p<.001$ )  
 (Diferencias significativas BSQ  $\chi^2=72,1$ ,  $gl=1$ ,  $p<.001$ )

Mujeres grado de insatisfacción mayor  
 Mujeres mayor preocupación por ganar peso





## Conclusiones

- ✓ Las variables sociológicas no muestran diferencias en los problemas alimentarios, ni son variables predictoras
- ✓ La mujeres más preocupadas por el peso y mayor insatisfacción corporal
- ✓ Cuanto mayor es la preocupación e insatisfacción por el peso, menos se alimentan en el desayuno
- ✓ Un 19% no desayuna y un 14% no come nada
- ✓ Un 32% de adolescentes con problemas alimentarios
- ✓ Resultados globales similares a otros estudios epidemiológicos españoles



## Los trastornos alimentarios en las aulas de la provincia de Málaga

**Luis Valero Aguayo**

*Depto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico*

*Facultad de Psicología*

*Universidad de Málaga*

***lvalero@uma.es***