



Universidad de Málaga
Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Métodos de Invest. e Innovación Educativa

EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS E INICIATIVAS OPENCOURSEWARE DE SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

The use of Open Educational Resources and
OpenCourseWare initiatives of Knowledge Socialization

Rogério Roth, Ph.D.
posdoctor at gmail.com
inv548926 at invitados.uma.es

INFORME FINAL DE LOS ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN POSTDOCTORAL

Fundación Carolina (FC)
Periodo: 15/09/2011 al 15/12/2011
<http://www.fundacioncarolina.es>

Centro de Destino:

Universidad de Málaga (UMA), <http://www.uma.es/>
Facultad de Ciencias de la Educación, <http://www.cceducacion.uma.es/>
Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa, <http://www.miie.uma.es/>
Doctorado de Investigación e Innovación Educativa
Prof. Dr. Juan Carlos Tójar Hurtado, (+34) 95 213 2543, jc_tojar@uma.es
Bulevar Louis Pasteur s/n
Campus de Teatinos, 29071, Málaga, España

Málaga, Diciembre de 2011

Agradecimientos

“Lo que tu sueñas estando solo queda un sueño,
pero si compartes tus sueños con otros se hacen realidad.”
(Edward Schillebeeckx)

A pesar de las características diferenciadas de este tipo de trabajo, muchas personas me auxiliaron de alguna forma, en algún momento, desde el inicio hasta el final.

Agradezco especialmente al Prof. Juan Carlos Tójar por la oportunidad.

A la Facultad de Ciencias de la Educación que aseguró el acceso para el desarrollo de la investigación.

A los alumnos, profesores y empleados, principalmente aquellos vinculados al Departamento de Métodos de Investigación y Innovación.

A riesgo de omisiones involuntarias cito a aquellos que en el momento me viene al recuerdo, agrupados por orden alfabética, sin ninguna orden de peso o temporal.

Muchas Gracias a...

Antonio Matas Terrón

Carlos Bermu Centurion

Carlos Morón Domínguez

Fátima Gilete Casiano

José Sánchez Rodríguez

María José Sáez Lopez

Miguel Sola

Ricardo del Milagro Pérez

Наталія і Міша Прилипко

Esta experiencia también permitió la actualización de los conocimientos, a través del cambio de experiencias y del establecimiento de lazos con otros especialistas.

En el periodo comprendido entre septiembre y diciembre de 2011 contamos con el apoyo financiero de la Fundación Carolina, en colaboración el Santander, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Junta de Andalucía.

In Memoriam

Ernesto, Yedda y Babalú (nada será como antes).

Resumen

Esta investigación se propuso a verificar la utilización efectiva de los recursos educativos abiertos y el desarrollo de iniciativas OpenCourseWare de socialización del conocimiento por universidades de Andalucía, la región más populosa de España y también la que posee más universidades públicas. El país es consciente de esta iniciativa. Son 38 universidades afiliadas al OCW Consortium y 40 afiliadas al OCW Universia. El índice Español se hace más expresivo cuando confrontamos el tamaño y la población del país con los Estados Unidos donde este movimiento se originó en el MIT. Sin embargo la cuestión no es tan simple, pues no basta adherirse, tienen que practicar. Al mismo tiempo intentaremos observar como las universidades están preparándose o aun adaptándose a este modelo y sus estrategias de supervivencia delante del anunciado fin del ciclo de vida del modelo actual y al anunciado cambio de paradigma en el área. El camino parece ser hacer la lectura de las buenas prácticas y adaptarlas.

Palabras clave: cambio de paradigma, efecto demostración, recursos educativos abiertos, resiliencia, socialización del conocimiento, sostenibilidad, visibilidad.

Abstract

This research proposes to verify the effective use of open educational resources and the development of OpenCourseWare initiatives of knowledge socialization by universities of Andalusia, the most populated region of Spain and also that has more public universities. The country is aware of this initiative. They are 38 universities affiliated to OCW Consortium and 40 universities affiliated to OCW Universia. The Spanish index is more significant when comparing the size and population of the country with the United States, where this movement originated at MIT. However the question is not so simple, because only joining is not enough, they have to practice. At the same time we will try to see how universities are preparing or even adapting this model and their survival strategies ahead of the announced end of the life cycle of the current model and the announced change of paradigm in the area. The way seems to be doing the reading of good practices and adapt them.

Keywords: paradigm shift, demonstration effect, open educational resources, resilience, knowledge socialization, sustainability, visibility.

Índice

Agradecimientos	2
Resumen / Abstract	3
Estado del Arte	5
Open Educational Resources	10
Trabajando en Abierto	12
OCW Consortium	15
OCW Universia	16
Proyectos OpenCourseWare	17
Creative Commons	18
eduCommons	19
Motivaciones, Beneficios, Barreras e Impacto del OCW	20
Universidades Públicas Andaluzas	
Universidad de Málaga	25
OCW de la UMA	25
Universidad de Granada	26
OCW de la UGR	26
Universidad de Sevilla	29
OCW de la US	29
Universidad Internacional de Andalucía	34
OCW de la UNIA	34
Universidad de Cádiz	36
OCW de la UCA	36
Universidad de Huelva	38
OCW de la UHU	38
Universidad de Almería	40
Universidad Pablo de Olavide	40
Universidad Internacional Menéndez Pelayo	40
Universidad de Córdoba	41
Universidad de Jaén	41
Universidades Privadas Andaluzas	
Marbella University (Universidad de Marbella)	41
Escuela de Organización Industrial	42
Universidad Loyola Andalucía	42
Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing	42
Universidades a la Distancia	
Universidad Nacional de Educación a Distancia	43
OCW de la UNED	43
Universitat Oberta de Catalunya (Universidad Abierta de Cataluña)	45
OCW de la UOC	45
The Open University (La Universidad Abierta)	48
OCW de la OU	48
OERtest	50
Universidad Pública x Privada	51
Gratuidad de la Educación	52
Campus que Envejecen	54
Investigación y Educación en un Mundo en Red	55
Publicaciones	56
Tendencias	57
Conclusiones, Críticas y Sugerencias	58
Estudios Futuros	60
Diario de Bordo	63
Referencias	64
Anexos	67

Estado del Arte

“Una visión sin acción no pasa de un sueño.
Acción sin visión solo es un pasatiempo.
Pero una visión con acción puede cambiar el mundo”
(Joel Arthur Barker)

La universidad es el gran legado de la Edad Media. Se trata de la única institución europea que preservó sus patrones fundamentales, su papel social y sus funciones básicas a lo largo de la historia.

A la vez, mientras la universidad se dice vinculada al cambio por ser entidad educacional, se mantiene intocable, inmune, impune. No consigue transformar, pues no se transforma. Continúa siendo un antro de resistencia. Persiste en la condición medieval, escolástica, no promueve cambios, pero es guardiana. Acepta solamente las que interesan, acepta principalmente no cambiar.

Para Renaut (1995:43), filósofo de la Universidad de La Sorbonne, la cuestión de la universidad podría ser presentada hoy en los siguientes términos: “*Qu'est-ce qu'une université, après la fin des universités?*” (¿Lo que es una universidad tras el fin de las universidades?)...

Mientras el *status-quo* de las universidades no pensar diferente, las cosas van a quedarse exactamente donde están, o sea, profesores “dando” clases magistrales de la misma forma como hacían en el siglo XX.

Las universidades casi no cambiaron desde el siglo XI. Pero Internet está revolucionando muchos aspectos. Delante de los cambios que están siendo observadas e introducidas, muchas instituciones se agarraron a su pasado, como si la única forma de seguir enfrente fuera volver atrás. Algunas arriesgan estrategias diversas, pero se pierden entre las posturas moderna y *modernosa*. La postura *modernosa* sería aquella que intenta dar la apariencia de moderno a lo que, en el fondo, permanece arcaico (Demo, 2002, p. 28).

Algunos emisarios insisten en anunciar incluso el fin de las universidades hasta 2020

“2020 es el año en que la universidad va a morir. En esa fecha, salas de clases con alumnos cayendo de sueño delante de un profesor escribiendo una avalancha de fórmulas en el cuadro negro estarán extintas. En vez de eso, los estudiantes van a bajar en sus portátiles el contenido de los cursos del MIT (Massachusetts Institute of Technology), estudiar virtualmente con especialistas de la Universidad de Harvard y aprender con un juego online. Y si usted está hallando eso todo absurdo, sepa que esas cosas ya existen. Y tienen todo para hacerse cada vez más comunes a partir de ahora.” (La reinención de la universidad).

La utilización de tecnologías avanzadas no garantiza una enseñanza de calidad. Las personas están perdiendo el foco e Internet está volcando sólo un lugar de diversión y de pasar (ocupar) el tiempo, en la mayoría de las veces con cosas que no agregan absolutamente nada y aún los exponen en demasía (*oversharing*). Y eso nada tiene a ver con la educación y con todo de bueno que se podría obtener de las tecnologías cuando utilizadas correctamente.

Existe mucha dispersión en las actuales redes sociales y si alguien se dedica enteramente a eso no consigue hacer más nada durante el día. Nuestros estudiantes se quedan más ignorantes, encuentran respuestas listas, textos pasteurizados y realizan muchas copias de autoría de otros.

¿Eso puede cambiar?

Claro que sí, pero alguien tiene que dar el ejemplo (efecto demostración).

En Europa Internet está siendo liberada para uso inclusive en pruebas y exámenes. Es más un recurso de la misma forma como existe en la vida real (caos creativo).

Muchas personas asocian la palabra caos al desorden o algo negativo. Pero ese significado también es inadecuado, pues históricamente la creación del mundo vino del caos (todas las posibilidades) tanto por la mirada de la ciencia, como de la religión o de la mitología.

El lado ético de investigar, adaptar y entonces crear y adoptar está siendo sustituido por el simple acto de adoptar respuestas listas que no se adaptan exactamente a todos los nuevos desafíos.

El mundo cambió (ahora él “cambia” todos los días). Pero ahora el alumno ya no es el mismo. Ya nació en las nuevas tecnologías (generación Google). Viene hacia la universidad sin límites impuestos por los padres.

Decorar contenidos ya no es importante. El foco debe ser la resolución de problemas (Problem Based Learning).

Entonces el desafío en la verdad es para las universidades, para las instituciones.

¿Como controlar el nuevo alumno y los nuevos desafíos?

¿Cómo evaluar en este nuevo contexto donde el alumno puede y va a usar todos los recursos disponibles?

¿Como sobrevivir delante de la creciente socialización de los contenidos y del siempre anunciado “fin” de las universidades?

Europa (cuna de las universidades), parece lista a dar las respuestas, flexibilizando las vías de aprendizaje (que ofrece el proceso Bolonia).

Después del primer impulso de utilización de las TIC en el proceso educativo, se observa el desarrollo de los OER (Open Education Resource Framework for Europe), la creación de Campus Virtuales (en el marco de la cooperación de universidades europeas), recursos docentes abiertos y compartidos, educación abierta y el ineludible camino de la socialización de los contenidos, a través de las iniciativas OCW (OpenCourseWare).

Feintuch (2009) entrevistó Steve Carson, director de relaciones externas del MIT, para su programa OCW, en relación a los REA y la perspectiva de un movimiento educativo. "OpenCourseWare es un tipo de material educativo abierto", dice Carson, "pero otros tipos de esfuerzos educativos abiertos han venido a crecer también, tales como libros abiertos, publicaciones de periódicos abiertos y softwares educativos abiertos."

Carson (2008) comenta que el OpenCourseWare, traducido como cursos de contenido abierto es un ejemplo de las iniciativas que en los últimos tiempos han emergido para promover el acceso libre y sin restricciones al conocimiento.

Lerman (2002) se acuerda de que, como en cualquier proyecto ambicioso, el OCW enfrenta desafíos en el cumplimiento de sus objetivos, incluyendo la creación de una organización de producción eficiente:

"Serán necesarios varios años antes de que sepamos si las promesas del OCW serán realizadas. Las principales cuestiones de la política académica, derechos de propiedad intelectual, estructura organizacional y de financiación que el OCW levantó dentro del MIT sólo fueron parcialmente resueltos. Esperamos que, como nosotros continuamos a explorar estos asuntos, el OCW pueda servir de modelo para iniciativas semejantes en otras universidades alrededor del mundo."

A las veces las ideas más simples son las más atractivas. ¿Y si los procesos que están por detrás de ese esfuerzo fueron realizadas no sólo en el MIT, pero en otras universidades, que sociedades disciplines, y bibliotecas de todo el mundo? (Long, 2002).

Esto expresa la creencia de que la educación puede avanzar por el constante alargamiento del acceso a la información.

Probablemente la Universidad nunca más será la misma como aún a conocemos, pero verificar como estas instituciones están preparándose se hace esencial para comprender el futuro próximo y las transformaciones que están por venir.

La liberación de Recursos Educativos Abiertos (REA) del sector de la Enseñanza Superior ha aumentado los últimos años (Carson, 2007), pero puede ser percibida como

dominada por organizaciones que hablan Inglés y construido en sus modelos culturales y educativos. La usabilidad y la reutilización del contenido, enseguida, también podrían ser limitados las audiencias de lengua inglesa. Existe algo real y preocupante en esa visión y el abordaje decurrente es sobre el potencial de un “imperialismo cultural” (Blackall, 2009).

El OCW está actualmente aún en su infancia (Huijser, 2008), lo que principalmente implica hacer accesible el contenido preexistente. Para alcanzar su pleno potencial de suministro de acceso “real” para sus usuarios, sin embargo, la próxima práctica de desarrollo debe ser centrado en el diseño pedagógico que deberá ser abierto el suficiente para ser fácilmente adaptable a las necesidades locales. En última instancia, eso exigiría un fuerte compromiso institucional y reconocimiento de los potenciales beneficios del OCW, independientemente de las razones subyacentes para que este compromiso venga de una perspectiva de marketing o de un antojo de ampliar el acceso a la educación.

Las universidades brasileñas están se filiendo al OCW Universia, una iniciativa española en el ámbito de las universidades iberoamericanas. Actualmente 16 instituciones ya se muestran presentes en este consorcio y sólo 6 en el OCW Consortium. La integración iberoamericana muestra sus reflejos a lo volverse para un consorcio con identidad cultural. Hasta el momento, ninguna institución de Rio Grande do Sul (estado que hace frontera con Uruguay) si asoció a estos consorcios. El intercambio de informaciones, la observación, la investigación, el estudio y el seguimiento presencial de experiencias bien sucedidas se hacen esenciales para apoyar nuevas iniciativas.

Aunque la filiación a estos consorcios OpenCourseWare no sea obligatoria para adherirse a la iniciativa, ella es un bueno indicativo.

España posee 38 universidades afiliadas al OCW Consortium y 40 universidades afiliadas al OCW Universia. 37 universidades están presentes en los dos consorcios. Las excepciones son la Universidad de Lleida (sólo en el OCW Consortium) y otras tres que tiene presencia sólo en el OCW Universia: Universidad de La Coruña, Universidad de Vigo y Universidad Politécnica de Cataluña.

De entre las 11 universidades públicas andaluzas, 6 están presentes, al mismo tiempo, en el OCW Consortium y en el OCW Universia: Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Málaga, Universidad de Sevilla y la Universidad Internacional de Andalucía.

<http://ocw.universia.net/es/instituciones-integrantes-iberoamericanas-OpenCourseWare.php>
<http://www.ocwconsortium.org/en/members/members/country/ES>

Ningún otro país en el mundo se muestra tan direccionado para esta iniciativa. Ni aún en los Estados Unidos, de donde este movimiento fue liderado por el MIT (Massachusetts Institute of Technology) en octubre de 2002 por el lanzamiento del MIT OpenCourseWare, el número de universidades es tan expresivo. Son sólo 23 instituciones. El índice Español se hace más expresivo cuando confrontamos el tamaño y la población de los dos países.

Andalucía es la segunda mayor de las 17 regiones autónomas de España y es a que evoca las imágenes más poderosas de un país famoso por su flamenco, fiestas, toradas y pasión pura. Es la región que tanto generó como inspiró grandes escritores, poetas, actores y pintores. En la Andalucía nació Pablo Picasso y Velázquez, el pintor de la casa real del siglo 17. Andalucía fue fuente de inspiración para escritores como Ernest Hemingway. Es el escenario para la ópera más ejecutada y famosa de todos los tiempos, Carmen de Bizet. Y es un lugar único, donde lo oriente encuentra el occidente en una amalgama exótica de etnia gitana y árabe.

Andalucía ocupa el primer lugar en la lista de las regiones por población, 8.279.730 habitantes, según datos provisionales del padrón elaborado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) a fecha 01/10/2011.

Es la comunidad autónoma que más posee universidades públicas.

http://www.altillo.com/universidades/universidades_esp.asp
<http://www.ine.es/>

Cuenta con 11 universidades públicas: Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universidad de Sevilla, Universidad Internacional de Andalucía, Universidad Miguel Hernández, Universidad Pablo de Olavide. E cuatro privadas: Universidad de Marbella, Escuela de Organización Industrial, Institución Universitaria de la Compañía de Jesús, Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing.

Conocer las universidades andaluzas, sus estrategias y principales iniciativas conectadas a la socialización de los contenidos fue el objetivo de esta movilidad.

En este sentido la Universidad de Málaga presentó muchas ventajas para ser el centro de destino. Posee un avanzado Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa donde desarrolla su Doctorado de Investigación e Innovación Educativa. Tiene presencia en los principales consorcios, OCW Consortium y en el OCW Universia. Y tiene la gran ventaja de estar en el centro geográfico de Andalucía, si consideráramos los enclaves de Ceuta y Melilla (unidades de la Universidad de Granada).

Open Educational Resources

“Lo importante no es la tecnología, es lo que tu puedes hacer con ella”
(Nokia, Connecting People)

El término Recursos Educativos Abiertos (REA o OER, su sigla en inglés) fue adoptado por primera vez por la UNESCO en 2002, en el foro sobre el Impacto del OpenCourseWare para la Educación Superior en Países en Desarrollo.

<http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>

Recursos Educativos Abiertos son materiales y recursos educativos ofrecidos libre y abiertamente para que cualquiera los pueda usar.

Tanto Hylén (2006) cuánto Johnstone (2005) parecen contemplar un ambiente en el cual los REA son usados principalmente en el contexto del aprendizaje tradicional empleando profesores y cursos. Pero el aprendizaje se extiende para además del ámbito del aprendizaje formal y, por lo tanto, los recursos no usados en un ambiente formal pueden aún ser utilizados como REA.

Los REA incluyen:

- Contenidos de aprendizaje: cursos completos, materiales para cursos, módulos, contenidos, objetos de aprendizaje, etc.
- Herramientas: Software para la creación, entrega, uso y mejora del contenido de aprendizaje abierto, incluyendo búsqueda y organización de contenido, sistemas de gestión de contenidos (LMS), herramientas de desarrollo de contenidos, y comunidades de aprendizaje en línea,
- Recursos de implementación: Licencias de derechos de autor que promuevan la publicación abierta de materiales, principios de diseño y adaptación local de contenido.
- Enlaces externos: Portal de OLCOS, el proyecto Open eLearning Content Observatory Services, que pretende construir un observatorio y centro de información para la promoción del uso, creación y difusión de recursos educativos abiertos.

http://wikipedia.orange.es/wiki/Open_Educational_Resources

La Fundación William y Flora Hewlett propone la siguiente definición para los REA:

“REA son recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, que residen en el dominio público o han sido publicados bajo una licencia de propiedad intelectual que permite que su uso sea libre para otras personas. Incluyen: cursos completos, materiales para cursos, módulos, libros de texto, vídeos, pruebas, software y cualquier otra herramienta, materiales o técnicas utilizadas para apoyar el acceso al conocimiento.”

<http://www.hewlett.org/>

Diferentemente de la educación abierta y de la educación a distancia (EAD), los REA son básicamente un método de producción y distribución de contenido ya que la práctica no envuelve certificación, soporte académico o administrativo a los alumnos. El informe OLCOS Roadmap 2012, observa que no existe una definición establecida para los REA y prefiere identificar tres atributos fundamentales a que sean seguidos:

- Que el acceso al contenido abierto (incluyendo los metadatos: datos sobre los datos) sea ofrecido gratuitamente por las instituciones educativas, proveedores de contenido y usuarios finales como profesores, estudiantes y alumnos libres;
- Que el contenido sea licenciado de una forma generosa para que pueda ser reutilizado en actividades educativas y libre de restricciones que lo impidan de ser modificado y combinado. Consecuentemente, ese contenido deberá tener un diseño ideal para fácil rehuso dentro de los estándares y formatos libres que están siendo empleados;
- Que los sistemas y herramientas usados tengan el código fuente disponible (software libre) y que sean ofrecidas Interfaces de Programación de Aplicativos (APIs abiertas) y autorizaciones para reutilizar los servicios web así como los recursos (RSS para contenido educativo).

<http://www.olcos.org/english/roadmap/>

Recursos educativos abiertos (REA) son materiales digitales que pueden ser reutilizados para enseñanza, aprendizaje, investigación y más, disponibles de forma gratuita a través de licencias abiertas, que permiten a los usos de los materiales que no serían fácilmente permitidos por el autor. Como un modo de creación y compartir contenido, REA por sí sola no puede otorgar títulos ni prestar apoyo académico o administrativo a los estudiantes. Sin embargo, los materiales de REA están comenzando a integrarse en la educación abierta y a distancia. Algunos productores de REA se han involucrado en los medios de comunicación social para aumentar la visibilidad y la reputación de su contenido.

Los REA incluyen diferentes tipos de activos digitales. Los contenidos de aprendizaje incluyen cursos, materiales didácticos, módulos de contenido, objetos de aprendizaje, colecciones y revistas. Las herramientas incluyen software que soporta la creación, distribución, utilización y mejora de los contenidos de aprendizaje abierto, búsqueda y organización de los contenidos, los contenidos y el aprendizaje de los sistemas de gestión, herramientas de desarrollo de contenidos, y en línea, comunidades de aprendizaje. Los recursos de implementación incluyen licencias de propiedad intelectual que rigen la publicación abierta de materiales, principios de diseño, y la localización de contenidos. También se incluyen materiales sobre las mejores prácticas como historias, publicación, técnicas, métodos, procesos, incentivos y distribución.

http://en.wikipedia.org/wiki/Open_educational_resources

Trabajando en Abierto

“Todo acto de creación es en primer lugar un acto de destrucción.”
(Pablo Picasso)

Hasta el nacimiento de Internet, el acceso a mucha información sencilla era complicado. Desde reservar un hotel a adquirir un libro publicado en el extranjero, los canales que eran necesarios seguir eran pocos y rígidos. Sin embargo, ahora podemos acceder a la red, obtener información sobre los destinos que nos interesan, comparar, reservar un paquete turístico sin movernos del sillón y adquirir cualquier obra relacionada acudiendo a una de los cientos de librerías virtuales extendidas a lo largo de la Web.

<http://noticias.universia.es/vida-universitaria/reportaje/2007/04/19/651166/1/abrir-puertas-contenido-abierto-universidad/trabajando-en-abierto-una-introduccion.html>

Salvando las distancias existentes entre el ámbito comercial y la universidad, algo parecido ocurre con la educación: el acceso ha generado nuevas herramientas de trabajo tanto para los alumnos como para los profesores.

La idea de compartir el conocimiento creado en las instituciones de educación superior no tardó en aparecer en el mundo virtual, ya que uno de los objetivos de la universidad como creadora e impulsora de conocimiento es hacerlo accesible a la sociedad. Las bondades de la red han ido permitiendo una mayor intercomunicación entre investigadores y responsables educativos y la creación en los últimos años de comunidades con intereses comunes que intercambian información y la hacen accesible desde cualquier punto. Así llegó el contenido abierto a la universidad.

Aunque desde el surgimiento de Internet la idea del conocimiento abierto pudiera estar implícita, fue un profesor de la Universidad de Utah, considerado como uno de los mayores expertos en el ámbito de los contenidos abiertos aplicados a la educación, el que acuñó el término “open content”. En 1998, David Wiley puso en marcha el proyecto OpenContent y anunció la primera licencia de contenido abierto, trabajando en la premisa de que contenidos que no eran software, específicamente los contenidos educativos, deben ser libremente desarrollados y compartidos “con un espíritu similar del software libre y abierto” (Wiley, 2003).

La idea de que el contenido debe ser libre y disponible abiertamente se hizo popular rápidamente. En el año 2000 Stallman anunció la Licencia de Documentación Libre de GNU (Stallman, 2000), en 2001 Lessig y otros anunciaron el proyecto de Creative Commons (Creative Commons, 2011a) y en 2002 OpenCourseWare había llegado al MIT, volviendo a

donde la idea de facilitar compartir la tecnología había sido iniciada 20 años atrás. Y Creative Commons lanzó su primer conjunto de licencias de copyright que ayudó a los productores de contenidos a licenciar su contenido para su reutilización (Creative Commons, 2011b).

Cuatro años después, durante la celebración del forum de la UNESCO denominado *Forum on the Impact of OpenCourseWare for Higher Education in Developing Countries* (Forum sobre el Impacto del OpenCourseWare en la Educación Superior de los Países en Desarrollo), se comenzó a utilizar el más específico “Recursos Educativos Abiertos”, (*Open Educational Resources* o OER), aunque este término sigue trayendo controversia respecto al significado y alcance real del adjetivo “open”.

<http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>

Ya en el documento “Recursos Educativos Abiertos: Oportunidades y Desafíos” elaborado por Hylén (2006) para la OCDE, se llegaba a las primeras conclusiones sobre los OER. Según la documentación, en el citado forum se definieron los recursos educativos abiertos como “la provisión abierta de contenidos educativos, posibilitada gracias a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, para su consulta, uso y adaptación por una comunidad de usuarios sin objetivos comerciales”.

<http://www.oecd.org/dataoecd/5/47/37351085.pdf>

Entre los recursos que se catalogan como Recursos Educativos Abiertos (Open Educational Resources), Hylén (2006) cita herramientas (*tools*), tales como el *software* utilizado para posibilitar el uso de los OER; contenidos de aprendizaje (*learning content*), como cursos y revistas electrónicas; y recursos de implementación (*implementation resources*), tales como licencias de propiedad intelectual. Del mismo modo, realiza un análisis de los proveedores de recursos educativos abiertos, donde se diferencia entre aquellos gestionados desde una institución (como el MIT OpenCourseWare) y los elaborados por una comunidad (como OpenCourse.org).

<http://ocw.mit.edu/>
<http://opencourse.org/>

Ha pasado apenas un lustro y la creciente importancia del conocimiento abierto en el ámbito educativo, sobre todo en el caso de la formación superior, ha llevado a instituciones internacionales y organismos (UNESCO, OCDE, EUA - *European University Association*) a crear grupos de trabajo sobre el acceso abierto a la información y los contenidos abiertos.

<http://www.unesco.org/>
<http://www.oecd.org/>
<http://www.eua.be/>

El grupo de trabajo del Centre for Educational Research and Innovation de la OCDE intenta analizar estas iniciativas y el concepto mismo de “recurso educativo abierto”, sus posibles modelos de negocio, sus patrones de uso y otras cuestiones, todo ello en colaboración con el Foro del Internacional Institute for Educational Planning (IIEP - Instituto Internacional de Planificación Educativa) de la UNESCO.

<http://www.iiep.unesco.org/>

Esta, por su parte, tiene en su proyecto de Universidad Virtual una herramienta de estudio de diferentes iniciativas educativas relacionadas con los recursos educativos abiertos y el software de código abierto. Dirigida por la canadiense Susan D’Antoni, desde ella se estudian casos concretos y se aportan canales de comunicación para profundizar en diferentes aspectos de la educación. Mientras, el grupo de la EUA se centra en las posibilidades que este nuevo concepto trae para la investigación científica en las universidades y su transferencia a la sociedad.

<http://www.unesco.org/iiep/virtualuniversity/>

Al mismo tiempo que estos organismos elaboran sus propuestas y llegan a conclusiones sobre los recursos educativos abiertos, surgen fundaciones o instituciones cuya razón de ser se fundamenta en el contenido abierto en general. La Open Content Alliance y la Open Knowledge Foundation son dos de ellas.

La Open Content Alliance (OCA) quiere “construir un archivo permanente de contenido multimedia y multilingüe”. De momento, participan en el proyecto universidades como Toronto y California y los Archivos Nacionales del Reino Unido, todos ellos con el apoyo del gigante Yahoo, que colaboró en la idea inicial.

<http://www.opencontentalliance.org/>

La Open Knowledge Foundation, por otro lado, se centra en “promover la idea del conocimiento abierto”, “apoyar proyectos relacionados con la creación y distribución de conocimiento abierto” y “realizar campañas contra las restricciones, tanto legales como no legales”, sobre él.

<http://okfn.org/>

El surgimiento de estos grupos de trabajo y asociaciones sin ánimo de lucro que trabajan por profundizar, por un lado, en los recursos educativos abiertos, y por extenderlos y generalizar su uso, por otro, nos da idea de la importancia que pueden adquirir en el futuro. Sin embargo, los contenidos educativos abiertos comenzaron a abrirse paso ya hace unos años, de la mano, sobre todo, del MIT. Y, aunque OCW fue iniciado por MIT, Kancharaksa (2009) recuerda que otras instituciones no deben dudar en desarrollar sus propios programas, ya sea que se nombran OCW o dado algún otro título.

OCW Consortium

<http://www.ocwconsortium.org/>

El OpenCourseWare Consortium es una comunidad mundial de cientos de universidades y organizaciones asociadas, comprometidas con la promoción de OpenCourseWare and su impacto sobre la educación global. Nos servirá como un recurso para iniciar y sostener proyectos OCW, como un órgano de coordinación del movimiento a escala mundial, y como foro para el intercambio de ideas y la planificación futura.

<http://www.ocwconsortium.org/en/aboutus/abouttheocwc>

Tienen la visión de un mundo donde las ganas de aprender son plenamente satisfechas con las oportunidades de hacerlo en cualquier lugar del mundo, donde todos, en todos los lugares son capaces de acceder a precios accesibles, oportunidades educativamente y culturalmente adecuadas para ganar cualquier conocimiento o entrenamiento que deseen.

La misión del consorcio OCW es servir a tanto los individuos que utilizan OCW y las instituciones que hacen posible el OCW. El consorcio ofrece una puerta de acceso a cursos y proyectos OCW para la toda la comunidad OCW, fomenta el éxito del movimiento OCW y articula sus beneficios.

En el OpenCourseWare Excellence (ACEs), marco de la OCW Consortium Global Conference (OCWC Global), su más importante reunión anual, que en 2011 se celebró en la ciudad estadounidense de Cambridge (Massachussets), entre el 4 y el 6 de mayo, el OCW Consortium entregó diversos premios a la excelencia. La cita sirvió para celebrar el décimo aniversario de este movimiento pionero en el mundo de los recursos educativos abiertos.

<http://noticias.universia.es/translate/es-pt/en-portada/noticia/2011/05/11/821311/ocw-consortium-premia-excelencia-celebra-diez-anos.html>

Los galardones reconocen el trabajo realizado en lugares adheridos a alguno de los websites OCW activos y a sus contenidos. La web OCW de la Universidad de Alicante resultó premiado con el “*landmark web award*” por la riqueza de una plataforma que es referencia en el Consorcio de lo que forma parte, ya que permite integración con repositorios institucionales y otras funcionalidades, como la capacidad de exportar contenido por wikis.

El Premio al Liderazgo de este año recayó en el director general de Universia España, Pedro Aranzadi, por sus “esfuerzos en organizar la participación de más de 100 universidades españolas y latinoamericanas en el movimiento OCW” a través del OCW Universia, que sumaba a finales de 2010 más de 1200 materias publicadas.

OCW Universia
<http://ocw.universia.net/>

La Fundación Universia se ha comprometido con este proyecto estableciendo un acuerdo de colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid para impulsar conjuntamente su desarrollo. Este proyecto cuenta igualmente con el apoyo de Universia, que promueve su desarrollo y expansión a través de sus portales universitarios y de las Universidades de su red.

El posicionamiento Institucional ante un fenómeno de impacto mundial é una de las razones para la incorporación al OCW.

<http://ocw.universia.net/es/razones-incorporacion-ocw.php>

Beneficios:

- Avance del conocimiento al liberar recursos didácticos y extender los mecanismos de localización;
- Estimula la innovación y perfeccionamiento de los recursos docentes utilizados por los profesores;
- Favorece el acercamiento de los profesores a las TIC;
- Oportunidad para abordar el “ordenamiento” de la propiedad intelectual y el reconocimiento de la autoría;
- Mayor proyección de la misión de la Institución.

Inconvenientes:

- Obliga al profesor a revisar su material docente y estructurarlo de acuerdo al OCW;
- Incremento del coste por el apoyo a profesores y prestación de nuevos servicios;
- Limitación del uso exclusivo o con fines comerciales del material docente;
- Posible duplicidad en la gestión de recursos al atender dos escenarios diferentes.

Nuevas formas de evaluar el valor curricular del material docente generado.

Para que resulte beneficioso se debe valorar:

- La integración en el Plan Estratégico;
- Su flexibilidad y adaptabilidad a la Institución;
- Se comparten ayudas, recursos, experiencias, buenas prácticas;
- Se amplía la repercusión y alcance del trabajo;
- Las Instituciones que forman el Consorcio refuerzan la imagen de la Institución.

Proyectos OpenCourseWare

Proyectos y Consorcios OCW

<http://es.wikipedia.org/wiki/OpenCourseWare>

<http://www.ocwconsortium.org/en/members/members/master>

- African Virtual University (AVU)
<http://www.avu.org/>
- China Education and Research Network (CERNET)
<http://www.edu.cn/>
- China Economic Databases OpenCourseWare
<http://ics.nccu.edu.tw/eced/eocw/>
- China Open Resources for Education (CORE)
<http://www.core.org.cn/>
- Community College Consortium for Open Educational Resources (CCCOER)
<http://oerconsortium.org/>
- Florida Distance Learning Consortium (FDLC)
<http://www.fdlc.org/>
- Fulbright Economics Teaching Program (FETP)
<http://www.fetp.edu.vn/>
- Japan OCW Consortium (JOCW)
<http://www.jocw.jp/>
- Korea OCW Consortium (KOCWC)
<http://www.kocwc.org/>
- National Programme of Technology Enabled Learning (NPTEL)
<http://www.nptel.iitm.ac.in/>
- OCW Universia
<http://ocw.universia.net/>
- Open Courseware Iran
<http://www.OpenCourseWare.ir/>
- OpenLearn
<http://openlearn.open.ac.uk/>
- ParisTech
<http://www.paristech.org/>
- Rai Foundation
<http://www.raifoundation.org/>
- Taiwan OpenCourseWare Consortium (TOCWC)
<http://www.tocwc.org.tw/>
- The Research Council of Oman (TRC)
<http://www.trc.gov.om/>
- Thomas Edison Grants Program Consortium (TPED)
<http://www.thomasedisonprogram.org/>
- Turkish OpenCourseWare Consortium
<http://ocw.org.tr/>

Creative Commons

<http://creativecommons.org/>

“Mucha gente cree que Creative Commons es como una barra libre de cerveza.”
(Joichi Ito, presidente de Creative Commons)

Creative Commons (CC) es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro que desarrolla planes para ayudar a reducir las barreras legales de la creatividad, por medio de nueva legislación y nuevas tecnologías. Fue fundada por Lawrence Lessig, profesor de derecho en la Universidad de Stanford y especialista en ciberderecho, que la presidió hasta marzo de 2008. Creative Commons (Bienes Comunes Creativos) es también el nombre dado a las licencias desarrolladas por esta organización.

http://es.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons

Las licencias Creative Commons o CC están inspiradas en la licencia GPL (General Public License) de la Free Software Foundation, compartiendo buena parte de su filosofía. La idea principal detrás de ellas es posibilitar un modelo legal ayudado por herramientas informáticas, para así facilitar la distribución y el uso de contenidos.

Existe una serie de licencias Creative Commons, cada una con diferentes configuraciones, que permite a los autores poder decidir la manera en la que su obra va a circular en Internet, entregando libertad para citar, reproducir, crear obras derivadas y ofrecerla públicamente, bajo ciertas diferentes restricciones.

Aunque originalmente fueron redactadas en inglés, las licencias han sido adaptadas a varias legislaciones en otros países del mundo. Entre otros idiomas, han sido traducidas al español, al portugués, al gallego, al eusquera y al catalán a través del proyecto Creative Commons International. Existen varios países de habla hispana que están involucrados en este proceso: España, Chile, Guatemala, Argentina, México, Perú, Colombia, Puerto Rico y Ecuador ya tienen las licencias traducidas y en funcionamiento, en tanto que Venezuela se encuentra en proceso de traducción e implementación de las mismas. Brasil también tiene las licencias traducidas y adaptadas a su legislación.

Abrir no es sinónimo del infinitivo piratear, ni mucho menos del concepto todo gratis. Por el contrario, tiene mucho que ver con participar, compartir, liberar (de derechos reservados), distribuir e innovar. Palabras que hablan de romper viejos esquemas periodísticos, culturales y empresariales, y de actualizar mecanismos de comunicación y apostar por nuevos modelos de negocio. Sin miedo. Con sentido común y sin derechos reservados.

eduCommons

<http://educommons.com/>

Después de la adhesión de la una universidad a una red OCW, es instalada una plataforma (como la eduCommons) que permite el acceso libre a los contenidos producidos por la universidad, constituyéndose así su sitio OCW.

La plataforma eduCommons es un sistema de gestión de contenidos, creado, específicamente, para soportar proyectos OpenCourseWare.

Esta herramienta es una extensión al sistema Plone (CMS) y fue desarrollada por el Center for Open and Sustainable Learning (COSL) - Instructional Technology and Learning Sciences - de la Universidad Estatal de Utah. Su desarrollo es financiado por la Fundación William y Flora Hewlett Foundation.

<http://plone.org/>
<http://cosl.usu.edu/>
<http://itls.usu.edu/>

Es también un software libre comprendido por el licenciamiento GNU GPL.

De acuerdo con las premisas de la iniciativa OCW, sólo los profesores de una determinada universidad tienen permiso de publicar contenidos en su web OCW, pudiendo estos, que sean constituidos por los materiales utilizados en las clases de disciplinas en la universidad o que sean aún resultantes de la reutilización de materiales disponibles en webs OCW, desde que estén cumplidas las condiciones de licenciamiento de esos mismos materiales.

El acceso a la plataforma eduCommons para producción y distribución de contenidos, es hecho después de registro explícito y se queda condicionado al suministro de datos de identificación propios (en general, nombre de usuario y palabra clave).

Al publicar contenido en la web OCW los profesores se comprometen en aceptar las condiciones de utilización, reutilización, adaptación y distribución conferidas por la iniciativa OCW.

Todos los contenidos publicados en una web OCW son para acceso libre por parte de todos los que usuarios que le accedan y están sujetos a que sean listados en la web del consorcio OCW, junto con el contenido proporcionado por otras universidades del mismo consorcio.

Motivaciones, Beneficios, Barreras e Impacto del OCW

Cuando se habla en la producción de material gratuito y su distribución a través de la Internet, Frías-Navarro (2010) apunta la primera cuestión que puede surgir: ¿Por qué?

¿Por qué alguien decide trabajar y elaborar materiales y ofrecerlos gratis al mundo?

¿Qué ganancias tiene ese productor de material libre?

Del mismo modo, ¿qué gana la Institución que ofrece su infraestructura para difundir y potenciar la elaboración de materiales gratis?

“Las respuestas sólo se pueden entender desde la perspectiva de la Sociedad del Conocimiento y la globalización del conocimiento. Internet se ha convertido en la Web del Conocimiento. Es decir, el momento histórico-tecnológico de principios del siglo XXI propicia que las Instituciones busquen su lugar en la red de Internet y ofrezcan al mundo aquellos productos que sus empleados elaboran y así competir desde dicha red. Ya no es suficiente ofrecer información institucional en la red, ahora es necesario ofrecer conocimiento de calidad y actualizado.”

<http://www.uv.es/impacocw/impactoOCWValencia.pdf>

Las mismas instituciones que gustan de utilizar software libre (Linux, Moodle, etc.), sin costos directos de adquisición, deberían estar dispuestas a compartir algo, sin costos.

Hylén (2006) plantea cinco razones que incentivan la implicación de las instituciones en el movimiento de los recursos educativos abiertos:

- Compartir el conocimiento es algo bueno por sí mismo. Esta idea altruista enlaza con el derecho a la educación que tiene todo el mundo;
- Aumenta el valor de las inversiones que se realizan con los fondos públicos. Las subvenciones que las instituciones públicas reciben devuelven a la sociedad sus productos de una manera gratuita y reutilizando los recursos;
- Puede reducir costes y mejorar la calidad de los productos. Compartir y reutilizar los productos reduce los costes y mejora la calidad y el uso de los recursos disponibles;
- Puede ser bueno para las relaciones públicas y puede funcionar como un escaparate para captar nuevos estudiantes;
- Representa una oportunidad para explorar nuevos modelos de negocio y una manera nueva de realizar ingresos. La globalización de la educación superior y la creciente oferta de recursos educativos gratuitos en Internet aumentan la competencia entre las instituciones exigiendo elaborar una oferta de contenidos en abierto que capte la futura matrícula de los estudiantes.

Cuando se trata de las razones que incentivan a los docentes, investigadores y personal dedicado a la elaboración de recursos educativos abiertos Hydén (2006) presenta una lista de posibles beneficios de los recursos educativos abiertos para la propia docencia

y las razones más frecuentemente utilizadas por los encuestados tienen que ver con tener acceso a los mejores recursos disponibles y con disponer de materiales más flexibles. Ambiciones más altruistas como ayudar a los países en vías de desarrollo o disminuir los costes económicos para los estudiantes son menos importantes. El factor menos importante es recibir una compensación económica. Cuando la pregunta plantea las barreras que impiden o dificultan la elaboración de recursos educativos entonces los argumentos más citados son la falta de tiempo y de habilidades del profesorado o personal encargado de elaborar los materiales junto con la ausencia de un sistema de reconocimiento o recompensa curricular. Además la falta de interés por la innovación pedagógica también es una barrera destacada.

Arendt y Shelton (2009) realizaron 140 encuestas (se enviaron 753) sobre las ventajas e inconvenientes vinculadas con el uso de materiales OCW. Usuarios entre 16 y 64 años residentes en Utah manifestaron las motivaciones para usar materiales OCW:

- La razón más importante es la ausencia de coste económico de los materiales;
- Porque son materiales que están disponibles en cualquier momento;
- Porque permiten profundizar en un determinado tema que interesa;
- Por el placer de aprender;
- Porque los materiales OCW son fáciles de encontrar y de acceder.

En cambio, cuando la encuesta preguntaba por los problemas vinculados al uso de los materiales OCW las respuestas son las siguientes:

- La razón más importante para no usar materiales OCW es la falta de certificado o reconocimiento oficial;
- Porque no desarrollan con profundidad los temas que le pueden interesar a una persona;
- Por la falta de apoyo de los tutores o los expertos;
- Por la ausencia de orientación o guía de profesores y tutores;
- Por la sensación de que la cantidad de materiales es tan grande que abruma.

La Universidad tiene, según Frías-Navarro (2010) un doble objetivo que cumplir: enseñar e investigar, así como los profesores. Innovar, es decir, generar nuevas ideas e instrumentos, y comunicar es lo propio del quehacer universitario. El balance equilibrado entre ambos polos no es fácil, pudiendo estar marcado por avatares históricos, sociológicos y personales. En cualquier caso, no se entiende que el profesorado universitario carezca de uno de ambos componentes. La bicefalia en este caso es una necesidad y una virtud.

La enseñanza tradicional se ha venido sosteniendo básicamente en dos actividades, la clase magistral y el libro. Ambos, sobre todo la primera, tienen hoy una función bastante más reducida porque otras actividades las han reemplazado, sabiendo como sabemos que son igualmente o más eficaces para la adquisición de conocimientos, y sobre todo, porque las modernas teorías psicológicas y pedagógicas asignan al alumno un papel más central y activo en el aprendizaje. Por otro lado, si el libro en su formato usual ha dejado de ser importante es por la existencia de otras alternativas como el libro electrónico o el material educativo colgado en red que viene a complementarlo o sustituirlo.

No obstante, a pesar de que algunas formas innovadoras y alternativas de educación superior basadas en el uso de la red, como es el caso de la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) y de la VIU (Valencian International University), y los intentos de muchas universidades de proporcionar formación en la red (*e-learning*), no se ha producido ningún descalabro que, a su vez, haya hecho que se tambaleasen los cimientos de la Universidad tradicional.

<http://www.uoc.edu/>
<http://www.viu.es/>

En realidad, a pesar de la creciente flexibilidad del *e-learning*, la mayoría de los alumnos todavía prefieren estudiar en las universidades tradicionales, principalmente por su papel social. Habrá pues que motivarlos para conseguir un aprendizaje informático más intensivo y adecuado como condición necesaria para mejorar la enseñanza tradicional.

Defienden algunos profesores que es necesaria una política que ponga mayor énfasis en acercar a los profesores y los administradores educativos a la era de la información mediante la formación en informática y más bases de datos que estén concebidas en función de las necesidades de los profesores y que les ayuden en su tarea educativa, lo cual es verdad pero probablemente no es el núcleo del problema.

Las motivaciones que podrían impulsar en mayor medida a los profesores universitarios a participar en la iniciativa Open Course Ware están sobre todo vinculadas con el beneficio profesional. El aumento de la valoración de las tareas docentes y el reconocimiento como mérito destacado de los materiales Open Course Ware son las variables clave que impulsarían la elaboración de cursos OCW. El control de calidad de los materiales y un mayor apoyo de las instituciones en la difusión e investigación de la iniciativa OCW también son claves institucionales que potenciarían el trabajo de los profesores. Establecer políticas claras sobre el uso de los materiales abiertos con licencias adecuadas que aseguren la autoría del trabajo también es un factor clave para animar a los docentes en nuevas tareas adaptadas a las nuevas tecnologías.

La transmisión del conocimiento mediante un formato tradicional ha cubierto ya una etapa de siglos formando al alumno mediante estrategias de clase magistral presenciales. Las famosas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) llegaron con el nuevo siglo XXI pero su aplicación efectiva con otro tipo de espíritu y estructura formativa universitaria aún está por llegar. Estamos en un momento de cambio. Las instituciones universitarias se encuentran inmersas en el estudio de nuevas metodologías de enseñanza, produciendo y distribuyendo nuevos objetos de aprendizaje. La nueva era del conocimiento global exige que las instituciones universitarias apuesten por otro formato de formación del alumno. Quizás el formato mixto o semipresencial pueda ser una alternativa.

Nos encontramos en la sociedad del conocimiento y ello exige facilitar la participación ciudadana en la educación superior, especialmente en el contexto de un aprendizaje durante toda la vida. Además, implica potenciar los repositorios institucionales y las bases de datos con contenido digital. Por supuesto, el acceso a la red desde el espacio social donde se desarrolla el aprendizaje debe tener la infraestructura adecuada para que sea veloz y económico. El éxito de todo el proceso de cambio que en el futuro van a sufrir las instituciones universitarias radica por una parte en la apuesta definitiva que la Universidad tiene que realizar ante una formación universitaria integrada con la red de Internet y, por otra parte, en la implicación del profesorado en nuevas tareas docentes conectadas con la formación en la red y las nuevas tecnologías. El viaje compartido por ambos exige una reflexión sobre el valor del trabajo docente y sobre su calidad, en definitiva, exige que el balanceo entre la faceta investigadora y la docente se equilibre dentro de nuestro sistema de evaluación del profesorado.

En la Universidad de las Naciones Unidas (UNU), la adopción y uso del OCW presentaron muchos desafíos. Barrett (2009) presenta algunas lecciones aprendidas:

- OCW y REA aún no se hicieron actividades principales para las universidades en todo el mundo. Comparado con el número total de universidades, la proporción que adoptó el OCW aún es relativamente pequeña. En este contexto, muchos académicos aún no están totalmente engreídos de la noción de “apertura” en el uso de materiales educativos. En la experiencia de la UNU, sin embargo, se quedó claro que sólo un pequeño grupo dentro de la universidad pareció aprobar totalmente la noción de “OpenCourseWare”, pero eso fue suficiente para facilitar el desarrollo de una web OCW. El abordaje de la UNU ha sido a dar pequeños pasos e incurrir en un coste mínimo, intentando aprender con cada paso. La primera lección, por lo tanto, a partir de la experiencia UNU es que los proponentes del OCW no deben esperar que esta iniciativa transforme la universidad del día para la noche, pero deben anticipar una larga jornada con muchos obstáculos.

- Existe alguna confusión en lo que concierne a la terminología en uso. Algunos especialistas prefieren usar “OpenCourseWare” y otros “Recursos Educativos Abiertos”. Es decir agravado por el uso de diferentes esquemas de licenciamiento de derechos autorales, y entonces, aún dentro de cada sistema de preferencias divergentes de cada institución académica sobre los tipos de condiciones impuestas al usuario. Los proponentes del OCW en la UNU consideran que esta cuestión sea particularmente compleja, y dentro del grupo algunos habrían preferido adoptar la licencia Creative Commons Attribution, pues eso permite que otros montajes permanezcan abiertos y libres.

- La sostenibilidad es una preocupación en todos los proyectos OCW en el mundo. En general, OCW no genera un flujo de receta y, al contrario de una biblioteca en el campus, por ejemplo, que también incurre en costes, en vez de generar fondos, los principales beneficiarios son personas de fuera de la universidad. Así, la motivación para los dirigentes de la universidad para invertir en OCW no es clara. Esto sugiere que puede ser difícil mantener una línea de presupuesto para OCW en el presupuesto universitario regular y que cuando los tiempos son difíciles OCW representa un punto fácil para los cortes. Hasta el momento, no hay ejemplos de proyectos OCW que sean cerrados en las universidades, lo que es una buena señal. Sin embargo, la lección que el equipo UNU ha aprendido con la experiencia hasta a la fecha puede decepcionar muchos porque el hecho es que no hay respuestas simples para esta pregunta. Ninguna universidad parece haber encontrado una forma de garantizar sostenibilidad a largo plazo.

- Finalmente, como acontece con todas las iniciativas OCW en el mundo, la UNU reconoce la necesidad de desarrollar un modelo sustentable para este programa, necesitando tanto de un abordaje sistemático y la integración de los OCW dentro del sistema UNU. El resultado final debe ser el OCW integrado perfectamente con las actividades de formación e investigación existentes en la UNU, y no como un elemento adicional.

El objetivo a largo plazo es para la UNU ser conocida como una importante fuente de contenido de alta calidad OCW, particularmente en las áreas relacionadas con el trabajo de las Naciones Unidas (medio ambiente, paz, gobernación, gestión de desastres, salud, etc.).

Una serie de beneficios ya resultó de esa actividad, incluyendo el aumento de la colaboración entre investigadores y educadores dentro de la UNU y su red de compañeros. Más importantes aún, esos esfuerzos están mucho en línea con La Declaración de Educación Cape Town Open y contribuyen para “crear un mundo donde todos y cada persona en la Tierra pueden visitar y contribuir para la suma de todo el conocimiento humano” (Cape Town Open Education Declaration, 2008).

Universidad de Málaga (UMA)

<http://www.uma.es/>

La Universidad de Málaga (UMA) es una institución de enseñanza superior situada en Málaga (España), fundada en 1972 con casi 40.000 alumnos y 2.000 investigadores. Es impulsora, junto con la Universidad de Sevilla, del proyecto Andalucía TECH, que obtuvo la categoría de Campus de Excelencia Internacional. Está afiliada al OCW Consortium y al OCW Universia. En Anexo el proyecto del sistema abierto de divulgación del conocimiento.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_M%C3%A1laga

OCW de la UMA

<http://ocw.uma.es/>

El OCW de la Universidad de Málaga va a ser un entorno de conocimiento abierto para estudiantes, profesorado y autodidactas de todo el mundo. Una herramienta que permitirá la libre publicación de materiales docentes correspondientes a cursos de asignaturas regladas impartidas en la Universidad de Málaga.

La UMA está adherida a la iniciativa OCW pero no ha iniciado aún la publicación de materiales. El 21 de febrero del 2011 se creó la primera Oficina OCW. En el momento en que se realice la primera convocatoria se publicarán las asignaturas que contiene el espacio ocw.uma.es, aún no publicadas y que servirán como ejemplo.

La web está estructurada en cinco áreas: Arte y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingenierías y Arquitectura.

Con objeto de estimular la participación de los profesores en el proyecto se establecen como mecanismos de recompensa los siguientes: publicación de los mismos contenidos por parte de SPICUM en forma de DVD o libro con ISBN; convocatoria de Premios anuales de OCW-UMA; participación en las convocatorias de Premios anuales de la Fundación Universia; certificación a los efectos de méritos por innovación docente, no sólo a los profesores sino también al personal de apoyo que comunique el profesor; cualquier otro que la Oficina OCW-UMA determina.

Al mismo tiempo, la Universidad de Málaga trabaja en estos momentos en el inicio de otros proyectos en relación con el Conocimiento Abierto: iTunes U, difusión de software libre desarrollado en la UMA, Cápsulas de Aprendizaje desarrolladas dentro del Campus Andaluz Virtual y YouTubeEdu.

<http://www.campusandaluzvirtual.es/capsulas>

Universidad de Granada (UGR)

<http://www.ugr.es/>

La Universidad de Granada (UGR) es una universidad pública con sede en Granada, Andalucía (España), y con campus en Granada, Ceuta y Melilla. Alrededor de dos mil quinientos alumnos europeos cada año convierten a esta universidad en el primer destino del programa Erasmus.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Granada

La Universidad de Granada está afiliada al OCW Consortium y al OCW Universia.

OCW de la UGR

<http://edunetworks.ugr.es/ocw/>

La web está estructurada en nueve áreas: Arte y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, Arquitectura e Ingeniería, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Taller OCW julio 2010 (3ª edición), Taller OCW diciembre 2010 (4ª edición), Taller OCW diciembre 2010 (5ª edición).

El mes de octubre de 2011 la web OCW contaba con sólo 15 cursos publicados desde 2008. 5 en 2008, 2 en 2009, 5 en 2010 y 3 en 2011.

<http://ocw.ugr.es/file.php/1/OpenCourseWareugr.xml>

- **PESCO: Programa de ESTimulación COgnitiva**
lunes, 9 de mayo de 2011, 13:00:00 | María José Rodríguez Fórtiz

El objetivo principal de PESCO (Programa de ESTimulación COgnitiva) es realizar la evaluación y estimulación cognitiva de personas, principalmente mayores, con el fin de prevenir e intervenir sobre el deterioro cognitivo para retrasar la dependencia, trabajando desde sus estadios iniciales. La principal funcionalidad de la herramienta consiste en proporcionar pruebas o ejercicios para la rehabilitación neuropsicológica y funcional de memoria, atención, razonamiento y planificación.

- **Sc@ut: Sistema de Comunicación Aumentativa y Adaptativa**
lunes, 9 de mayo de 2011, 13:00:00 | María José Rodríguez Fórtiz

El proyecto Sc@ut es un proyecto de investigación que tiene como finalidad mejorar la capacidad comunicativa del colectivo de personas con necesidades educativas especiales. Las premisas de las que parte esta iniciativa son la búsqueda de un sistema adaptativo de comunicación alternativa que mejore la autonomía personal en los aspectos de que sea portable y de reducidas dimensiones, de bajo coste, de fácil aprendizaje e interfaz intuitiva, facilite la labor pedagógica de los profesores y padres, además de permitir analizar el rendimiento del alumno.

- Civilización Lengua C (inglés)

martes, 29 de marzo de 2011, 13:00:00 | Miriam Fernández Santiago

Comprender que un idioma en todos sus aspectos constituye tanto un reflejo como la visión del mundo - la manera de codificar la realidad - de una cultura concreta. Identificar las principales manifestaciones socioculturales de la civilización angloamericana. Comprender y analizar algunos de los principales hechos históricos, las ideas políticas y religiosas, los valores sociales, y las mentalidades en general del mundo anglosajón. Conocer diversas tradiciones culturales, buscar sus similitudes, diferencias y equivalencias, con el objeto de poder poner en comunicación los dos tipos de discurso, de forma que sean comprendidos adecuadamente en ambas direcciones. Aplicar de forma relevante los anteriores conocimientos al proceso de traducción directa e inversa del inglés de una forma que busque en el idioma meta los equivalentes y los significantes específicos que mejor trasladen el discurso y los conceptos subyacentes al idioma de origen.

- Toxicología Básica o Fundamental

lunes, 20 de diciembre de 2010, 12:00:00 | Antonio Pla Martínez

Promover una nueva forma de enseñanza y aprendizaje de la “Toxicología Básica o Fundamental”, que es aquella parte de la Toxicología común para varias licenciaturas. Facilitar a los participantes el libre acceso a la información y a la divulgación responsable del conocimiento. Posibilitar el acceso remoto a dicha información para aquellas personas que no les sea posible la asistencia física a las clases teóricas. Aprovechar las nuevas tecnologías para captar un mayor interés por parte de los alumnos.

- Álgebra Básica

martes, 18 de mayo de 2010, 13:00:00 | Manuel Bullejos Lorenzo

Aritmética entera y modular. Anillos e ideales. Dominios euclídeos. Polinomios. Grupos abelianos. Módulos sobre dominios euclídeos.

- Uso de Aplicaciones Microinformáticas

martes, 18 de mayo de 2010, 13:00:00 | Víctor Herrero Solana

Introducción a las suites ofimáticas. Formatos de ficheros. Macros por evento. Fórmulas y gráficas. Macros por código I. Macros por código II. Presentaciones.

- El modelo de oferta y demanda agregada

martes, 18 de mayo de 2010, 13:00:00 | Francisco González Gómez

Introducción a las suites ofimáticas. Formatos de ficheros. Macros por evento. Fórmulas y gráficas. Macros por código I. Macros por código II. Presentaciones.

- Documentación aplicada a la psicología

martes, 18 de mayo de 2010, 13:00:00 | Víctor Herrero Solana

Catálogos de bibliotecas: Veleta. Bases de datos multidisciplinares: Web of Knowledge. Bases de datos especializadas: ProQuest Psychology Journals. Internet y motores de búsqueda: Google.

- Evaluación de aplicaciones documentales
viernes, 13 de marzo de 2009, 12:00:00 | Javier López Gijón

Evaluación de sistemas de información, Indicadores, Calidad, Mediciones de rendimiento, Benchmarking, Modelización, Simulación.

- Matemática Discreta
lunes, 23 de febrero de 2009, 12:00:00 | Pedro A. García Sánchez

Aritmética entera, modular y polinomial. Conjuntos ordenados, retículos y álgebras de Boole. Introducción a la teoría de Grafos. Combinatoria.

- Tecnologías de las conservas vegetales
lunes, 1 de diciembre de 2008, 12:00:00 | Manuela María Lechuga Villena

Ofrecer al alumno una visión global y precisa de la industria y la tecnología de las conservas vegetales. Proporcionar la capacidad de establecer procedimientos para frenar las alteraciones de productos vegetales en el período que media entre la cosecha y el consumo. Aportar los fundamentos teóricos y prácticos sobre los procesos de conservación y los procesos respiratorios involucrados en la tecnología vegetal. Conocer los equipos y la tecnología empleada en la industria conservera.

- Diseño de encuestas y muestreo
lunes, 1 de diciembre de 2008, 12:00:00 | Miguel Ángel Montero Alonso

Presentar la Estadística como una asignatura que proporciona los métodos y técnicas necesarias para clasificar, codificar, resumir y analizar un gran número de datos que se presentan cuando se realiza un estudio.

- El desarrollo social, moral, y sexual
lunes, 1 de diciembre de 2008, 12:00:00 | Antonio Muñoz García

Clima social en el aula y habilidades sociales. Teoría del desarrollo moral. Construcción de la identidad sexual y género. Problemas y disfunciones sexuales. Aspectos preventivos y de intervención.

- Impuesto Sobre la Renta de las Personas Físicas
lunes, 1 de diciembre de 2008, 12:00:00 | Carmen Morón Pérez

La presente asignatura virtual proporciona los conocimientos necesarios para aprender a liquidar el IRPF y, sobre todo, para resolver las dudas que pueda plantear su aplicación en el ámbito empresarial.

- Marketing del Deporte
lunes, 1 de diciembre de 2008, 12:00:00 | Francisco Montoro Rios

Conocimientos de Dirección de Marketing que, partiendo de un nivel básico, permitan la aplicación de conceptos, técnicas y herramientas que faciliten, en el contexto de la gestión deportiva, la comprensión de la función comercial y la toma de decisiones en este ámbito.

Universidad de Sevilla (US)

<http://www.us.es/>

La Universidad de Sevilla (US) es una institución pública dedicada a la educación superior, con sede en la ciudad de Sevilla, en la Comunidad Autónoma de Andalucía (España). Aunque sus centros se encuentran repartidos por toda la ciudad, la sede de su rectorado es el edificio de la Real Fábrica de Tabacos. Es impulsora, junto con la Universidad de Málaga, del proyecto Andalucía TECH, que obtuvo la categoría de Campus de Excelencia Internacional otorgada por el Ministerio de Educación.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Sevilla

La Universidad de Sevilla está afiliada al OCW Consortium y al OCW Universia.

OCW de la US

<http://ocwus.us.es/ocwus>

La web está estructurada en cincuenta y seis áreas: Antropología Social, Análisis Matemático, Ciencias y Técnicas Historiográficas, Composición Arquitectónica, Comunicación Audiovisual y Publicidad, Derecho Administrativo, Derecho Civil, Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Derecho Financiero y Tributario, Derecho Mercantil, Dibujo, Didáctica de la Expresión Musical, Didáctica y Organización Escolar, Economía Aplicada, Electrónica, Enfermería, Escultura, Estadística e Investigación Operativa, Estomatología, Estética y Teoría de las Artes, Expresión Gráfica en la Ingeniería, Filología Alemana, Filología Inglesa, Filología Italiana, Filosofía, Fisiología Vegetal, Fisioterapia, Física Aplicada, Física de la Materia Condensada, Genética, Geografía Física, Geografía Humana, Historia del Arte, Historia del Derecho y de las Instituciones, Ingeniería Telemática, Ingeniería Agroforestal, Ingeniería Química, Matemática Aplicada, Mecánica de Medios Continuos y Teoría de Estructuras, Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Microbiología, Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Nutrición y Bromatología, Organización de Empresas, Periodismo, Pintura, Producción Vegetal, Proyectos Arquitectónicos, Psicología Básica, Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Social, Química Física, Química Inorgánica, Química Orgánica, Zoología.

El mes de noviembre de 2011 la web OCW contaba con 110 cursos publicados desde 2009.

http://ocwus.us.es/Courses_listing

- Antropología Social
 - Métodos y Técnicas de Investigación Antropológica
- Análisis Matemático
 - Análisis Funcional
 - Metodos Matematicos de la Fisica II
- Ciencias y Técnicas Historiográficas
 - Archivística y Biblioteconomía
 - Historia del Libro Impreso
- Composición Arquitectónica
 - Crítica e Historia de la Arquitectura en Andalucía
 - Historia de la Arquitectura I
- Comunicación Audiovisual y Publicidad
 - Ecología de la Comunicación
 - Historia de la Comunicación Social II
 - Historia de la Comunicación Social II (Prof. Ramón Navarrete-Galiano)
 - Tendencias Actuales de Investigación en Narrativa Audiovisual
- Derecho Administrativo
 - Derecho Administrativo
 - Derecho Administrativo I
 - Regimen Jurídico de la Administración Pública Sociolaboral
- Derecho Civil
 - Estatutos jurídico-privados singulares de la propiedad
- Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social
 - Prácticas Integradas
- Derecho Financiero y Tributario
 - Fiscalidad Internacional
- Derecho Mercantil
 - Derecho Mercantil (Prof. A. Rodríguez de Quiñones de Torres)
 - Derecho Mercantil (Prof. Pablo Martínez-Gijón Machuca)
 - Derecho Mercantil I (Prof. JC Vazquez Cueto)
 - Derecho Mercantil I (Prof. Rafael La Casa García)
 - Derecho Mercantil II
- Dibujo
 - Dibujo y Concepto de Formas
 - Iniciación a la fotografía
- Didáctica de la Expresión Musical
 - Educación Artística y su Didáctica
- Didáctica y Organización Escolar
 - Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial
 - Didáctica General
 - Didáctica General (accesible)
 - Diseño de Medios Audiovisuales y Materiales de Enseñanza
 - Empresa y Atención a la Diversidad
 - Investigación en Medios y Materiales de Enseñanza

Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación
Organización del Centro Escolar
Organización del Centro Escolar (Prof. José Manuel Lavié Martínez)
Organización y diversidad
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación
Utilización Didáctica del Video
Utilización didáctica de las herramientas de trabajo colaborativo

- Economía Aplicada
Economía Española
Introducción a la Economía
- Electrónica
Sistemas Electrónicos para el Tratamiento de la Información
- Enfermería
Historia, Teoría y Métodos de la Enfermería I
- Escultura
Modelado y Composición
- Estadística e Investigación Operativa
Estadística
Estadísticas y Técnicas de Muestreo
- Estomatología
Cirugía Bucal
- Estética y Teoría de las Artes
Seminario de Estética I
Seminario de Estética II
- Expresión Gráfica en la Ingeniería
Geometría Plana y Dibujo Asistido por Ordenador
- Filología Alemana
Historia de la Lengua Alemana
- Filología Inglesa
Literatura Anglosajona y Medieval Inglesa 101
- Filología Italiana
Segunda Lengua III (Italiano)
- Filosofía
Antropología I
Historia de la Antropología Filosófica
- Fisiología Vegetal
Fisiología Vegetal Ambiental
- Fisioterapia
Electroterapia
- Física Aplicada

Complementos de Física
Complementos de Física (Ingeniería Informática)
Fotónica Aplicada a la Computación y Transmisión de Información
Fundamentos Físicos de la Informática

- Física de la Materia Condensada
 - Propiedades Magnéticas de los Materiales
- Genética
 - Expresión Génica
- Geografía Física
 - Riesgos Naturales
 - Sistemas de Información Geográfica en Geografía Física
- Geografía Humana
 - Geografía del Turismo
 - Geografía del mar
 - Handbook on marine policy in the US and the EU. Eemerging issues
 - Paisajes Rurales Mediterráneos
- Historia del Arte
 - Gestión del Patrimonio Cultural
- Historia del Derecho y de las Instituciones
 - Historia y Derecho Indígena
- Ingeniería Telemática
 - Arquitectura de Computadores
- Ingeniería Agroforestal
 - Hidraulica y Riegos
- Ingeniería del Terreno
 - Estructuras II, Mecánica del Suelo y Cimentaciones
- Ingeniería Química
 - Experimentación en Química I
 - Operaciones Básicas
- Matemática Aplicada
 - Introducción al Cálculo Infinitesimal
 - Matemáticas II
 - Procesamiento de Imágenes Digitales
 - Álgebra Numérica
- Mecánica de Medios Continuos y Teoría de Estructuras
 - Cálculo de Estructuras
 - El Método de los Elementos Finitos
 - Proyecto Fin de Carrera
 - Rehabilitación y Prefabricación de Estructuras de Edificación
 - Teoría de Estructuras
- Metodología de las Ciencias del Comportamiento
 - Análisis de Datos en Psicología II

- Microbiología
 - Virología
- Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa
 - Matemáticas II
- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
 - Análisis de datos en la investigación educativa
- Nutrición y Bromatología
 - Alimentos: Elaboración y control
- Organización de Empresas
 - Organización y gestión de empresas turísticas
- Periodismo
 - Producción Periodística
- Pintura
 - Usos Plásticos del Color
- Producción Vegetal
 - Climatología Agrícola
 - Enfermedades de los cultivos
 - Sanidad Vegetal
- Proyectos Arquitectónicos
 - Proyectos I
- Psicología Básica
 - Psicología Cultural
 - Psicología del Pensamiento y del Lenguaje
- Psicología Evolutiva y de la Educación
 - Psicología de la Instrucción
- Psicología Social
 - Psicología Social de la Salud: Asesoramiento para Profesionales de la Salud.
 - Psicología de los Grupos y las Organizaciones
 - Psicología de los Recursos Humanos
- Química Física
 - Física Aplicada a las Ciencias de la Salud
 - Química Física
- Química Inorgánica
 - Ampliación de Química Inorgánica
 - Experimentación en Síntesis Inorgánica
- Química Orgánica
 - Química Orgánica I
- Teoría de la Señal y Comunicaciones
 - Tratamiento Digital de Señales
- Zoología
 - Entomología Aplicada

Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)

<http://www.unia.es/>

La Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) fue creada en 1994 con la finalidad de completar el sistema universitario de Andalucía, ofreciendo postgrados y formación especializada.

Es una institución pública creada por Ley de la Comunidad Autónoma de Andalucía, que nace con el objetivo de contribuir a la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura, mediante la docencia, la investigación coordinada y el intercambio de información científica y tecnológica de interés a nivel internacional e interregional.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Internacional_de_Andaluc%C3%ADa

La Universidad Internacional de Andalucía está afiliada al OCW Consortium y al OCW Universia.

OCW de la UNIA

<http://ocw.unia.es/>

El proyecto OpenCourseWare de la UNIA (OCW-UNIA), elaborado y gestionado por el Vicerrectorado de Innovación y Tecnologías de la Comunicación a través del Área de Innovación Docente y Digital, fue aprobado en la Junta de Gobierno celebrada el 19 de diciembre de 2007.

La web está estructurada en quince áreas: Antropología, Ciencias Agrarias, Ciencias de la Vida, Ciencias de las Artes y las Letras, Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas y Derecho, Ciencias Políticas, Ciencias Tecnológicas, Competencias Digitales, Creación de Contenidos Digitales, Física, Innovación Docente y formación del Profesorado, Lingüística, Pedagogía, Sociología.

El mes de noviembre de 2011 la web OCW contaba con 31 cursos publicados.

- Antropología

- 023 - Lo popular andaluz. Músicas y bailes preflamencos. Otras influencias mediterráneas y orientales

- Ciencias Agrarias

- 027 - Introducción a la Soberanía Alimentaria

- 028 - La construcción de la Soberanía Alimentaria

- Ciencias de la Vida
 - 007 - Bioinformática Básica
 - 015 - Componentes de salud del acondicionamiento físico, acondicionamiento salud actividad física
 - 016 - Investigación en Actividad Física, Salud y Deporte

- Ciencias de las Artes y las Letras
 - 013 - Metodología de investigación en arquitectura medioambiental
 - 030 - Sostenibilidad y urbanismo. Experiencias

- Ciencias Económicas
 - 001 - Principales proyectos internacionales de integración económica
 - 004 - Integración Económica en Norte y Centro América. NAFTA CAFTA
 - 008 - La Integración Económica Regional: la Unión de Naciones Suramericanas
 - 012 - Teoría y experiencias de Desarrollo Local
 - 024 - Economía Solidaria y Globalización

- Ciencias Jurídicas y Derecho
 - 009 - Contratación internacional: ley aplicable a las obligaciones contractuales
 - 011 - El aprovechamiento urbanístico. Una nueva configuración del derecho de propiedad del suelo
 - 014 - Responsabilidad Civil de los agentes de la edificación en el proceso constructivo
 - 022 - El Reglamento Hipotecario Urbanístico
 - 025 - Otros agentes de la edificación no mencionados en la L.O.E.. La delimitación

- Ciencias Políticas
 - 017 - Teoría de las Relaciones Internacionales

- Ciencias Tecnológicas
 - 002 - Programación Perl para Bioinformática
 - 005 - Diseño de sistemas fotovoltaicos
 - 006 - Bioinformática Clásica
 - 010 - Caracterización y evaluación de la radiación solar
 - 026 - Tecnología de Células y Módulos Fotovoltaicos

- Competencias Digitales
 - 020 - Introducción a la docencia virtual a través de Moodle: potencial didáctico y manejo básico de sus herramientas, recursos y actividades
 - 031 - Desarrollo de aplicaciones con Realidad Aumentada para sitios web (webcam+marcas)

- Creación de Contenidos Digitales
 - 018 - Lo que los mapas no cuentan. Construcción de cartografías participativas a partir de Meipi
 - 019 - Introducción a la creación de apps para iPhone

- Física
 - 003 - Origen y control de las radiaciones en el medio ambiente

- Innovación Docente y formación del Profesorado
 - 021 - Diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados

- Lingüística
 - 029 - Español como segunda lengua para inmigrantes

Universidad de Cádiz (UCA)

<http://www.uca.es/>

La Universidad de Cádiz es la universidad pública de la provincia de Cádiz, en comunidad autónoma española de Andalucía. Fue fundada en el año 1979. En ella se ofertan 61 titulaciones, estudian (según datos del curso 2007-2008) 17.280 alumnos y trabajan 1.698 profesores y 680 profesionales de administración y servicios.

Entre sus aspectos peculiares podemos destacar la especialización que tiene la universidad en las disciplinas de ciencias del mar, ciencias náuticas e ingenierías navales. Todas ellas se imparten en el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), situado en el Campus de Puerto Real.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_C%C3%A1diz

La Universidad de Cádiz está afiliada al OCW Consortium y al OCW Universia.

OCW de la UCA

<http://ocw.uca.es/>

La UCA ha asumido el compromiso de participar con recursos didácticos abiertos, promoviendo que los profesores que lo deseen hagan visibles los materiales utilizados para impartir sus asignaturas; con ello se ofrece a otros profesores, estudiantes o profesionales de cualquier lugar del mundo un acceso al conocimiento libre y sin restricciones.

Con la oferta en abierto de los materiales docentes creados y utilizados por los profesores, muy frecuentemente también como reflejo directo de sus tareas de investigación, junto con la inclusión de dichos materiales en el repositorio digital, la UCA aboga por una universidad abierta, reforzando su internacionalización y fomentando la transferencia del conocimiento a la sociedad. Desde este planteamiento global, la UCA quiere dar apoyo e incentivar a los profesores que quieran participar, ofreciéndoles asesoramiento y ayuda técnica en la elaboración de los materiales por parte de la Oficina de Software Libre y Conocimiento Abierto, coordinada desde el Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente.

Incentivos de participación de los docentes en el repositorio digital

La participación será certificada desde el Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente con una acreditación de participación. A todos los materiales se les asignará un Identificador Digital de Objetos que incluirá los metadatos asociados al objeto. Ayudas económicas a los mejores materiales docentes.

Los materiales incluidos en el repositorio digital podrán optar a una ayuda económica. Dicha solicitud podrá tramitarse durante todo el año. En cada una de las resoluciones de la comisión de evaluación se otorgarán una subvención para gastos de libre disposición a aquellos materiales docentes que tengan una mejor calidad (100 euros a los artículos docentes, simulaciones, objetos de aprendizaje. 300 euros a los módulos de aprendizaje).

La web está estructurada en cinco áreas: Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura.

El mes de noviembre de 2011 la web OCW contaba con 30 cursos publicados.

<http://ocw.uca.es/course/>

- Artes y Humanidades

Español como lengua extranjera: Integración de la lengua y la cultura

Evolución del español

Historia de la Cultura en la Edad Moderna

Historia de la expansión europea en la edad moderna

Historia moderna universal

Introducción a la Lengua Clásica

La planificación de la clase de ELE: fundamentos metodológicos y recursos didácticos

- Ciencias

Ciencias Experimentales en la Educación Infantil y en la Educación Primaria

Estadística Básica con R y R-Commander

Familia de distribuciones probabilísticas (I)

Química Analítica para Ingenieros Técnicos Industriales (Química Industrial)

- Ciencias de la Salud

Atención al paciente crítico y cuidados paliativos

Educación maternal

Metodología de la calidad aplicada a los profesionales de la salud

Practicum I

Urología

- Ciencias Sociales y Jurídicas

Administración de empresas y organización de la producción

Derecho administrativo marítimo

Derecho penal de la empresa

Derecho penal. Parte especial

Derecho procesal laboral

Derecho Tributario

Introducción a la economía de empresa

Introducción a la Macroeconomía

Introducción al Derecho Penal

Introducción al Sistema Económico y Financiero

Medios de comunicación para enseñanza secundaria

Organización y Gestión de Empresas

- Ingeniería y Arquitectura

Fundamentos de Informática

Dibujo Técnico I

Universidad de Huelva (UHU)

<http://www.uhu.es/>

La Universidad de Huelva es una universidad española de la provincia homónima con facultades en las localidades de Huelva y Palos de la Frontera, en su sede de La Rábida. Se encuentra incluida en el campus de excelencia internacional.

Dentro de la capital se encuentra subdividida en diferentes escuelas o facultades: La Merced, Cantero Cuadrado, Campus Universitario del Carmen y Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Rábida.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Huelva

Con 10.454 alumnos en el curso 2007/2008, 816 profesores, 37 titulaciones y 23 programas de doctorado en los últimos años ha incrementado de manera sustancial el número de alumnado ERASMUS y no procedente de la provincia.

Desde 2009, con motivo del Proceso de Bolonia algunas facultades adoptaron la modalidad de grados para siete de sus titulaciones: Enfermería, Trabajo Social, Geología, Ciencias Ambientales, Químicas, Derecho y Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

La Universidad de Huelva está afiliada al OCW Consortium y al OCW Universia.

OCW de la UHU

<http://www.uhu.es/sevirtual/ocw/>

El compromiso de la UHU con la mejora constante en la docencia, investigación y en los diferentes servicios que presta son los motivos fundamentales para colaborar con Universia en este movimiento que pretende proporcionar un acceso libre, sencillo y coherente a los materiales docentes de nuestras aulas para educadores del sector no lucrativo, estudiantes y autodidactas de todo el mundo.

El UHU-OCW no constituye una iniciativa de formación a distancia, No es un servicio de educación a distancia ni semipresencial como Campus Virtual UHU y por tanto no autoriza ni abre la posibilidad de acceder a través de los contenidos a los profesores/autores de los mismos ni da derechos a reclamar cualquier acreditación o reconocimiento por parte de la Institución. Un UHU-OCW no dispondrá por tanto de foros, correo u otros medios de interacción entre el profesor y el alumno.

<http://www.uhu.es/sevirtual/>

La web está estructurada en nueve áreas: Escuela Técnica Superior de Ingeniería, Escuela U. de Enfermería, Escuela U. de Trabajo Social, Facultad de CC. de la Educación, Facultad de CC. Empresariales, Facultad de CC. Experimentales, Facultad de Ciencias del Trabajo, Facultad de Derecho, Facultad de Humanidades.

El mes de diciembre de 2011 la web OCW contaba con 30 cursos publicados.

http://www.uhu.es/sevirtual/ocw/Courses_listing/

- Escuela Técnica Superior de Ingeniería
Técnicas de Tratamiento de la Contaminación Ambiental
Arquitectura de Computadores I
Ingeniería del Software
- Escuela U. de Enfermería
Historia, Fundamentos Teóricos y Bases Éticas de la Enfermería
Administración de Servicios de Enfermería
- Facultad de CC. de la Educación
Didáctica de la Lengua y la Literatura
Intervención sobre conductas de riesgo
Medios de Comunicación Social en Educación
Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica
Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación (Ed. Social)
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (Maestro)
Orientación Profesional
Tecnologías educativas en el ámbito de la educación
Usos didácticos de los Medios Audiovisuales
- Facultad de CC. Empresariales
Ampliación de Economía Política
Análisis y Valoración de Empresas
Contabilidad Financiera
Dirección Estratégica y Política de la Empresa
Gestión de los Sistemas de Información en la Empresa
Introducción a la Dirección Financiera
Organización y Administración de Empresas
Perfeccionamiento de Idiomas (Inglés)
- Facultad de CC. Experimentales
Estadística (Lic. CC. Ambientales)
- Facultad de Ciencias del Trabajo
Estadística (Lic. CC. Trabajo)
Técnicas de Control Estratégico
Técnicas de Investigación Social
Trabajo No Asalariado
- Facultad de Humanidades
Métodos y técnicas de investigación histórica I
Patrimonio Documental y Bibliográfico
Paleografía y Codicología

Universidad de Almería (UAL)

<http://www.ual.es/>

La Universidad de Almería es la universidad pública de la provincia de Almería en España. Se encuentra situada en la orilla del Mar Mediterráneo. Pertenece al barrio de La Cañada de San Urbano en la ciudad de Almería. En 2008 se imparte docencia en 38 titulaciones, cuenta con 871 profesores y 11.628 alumnos.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Almer%C3%ADa

La Universidad de Almería no está afiliada ni en el OCW Consortium ni en el OCW Universia.

Universidad Pablo de Olavide (UPO)

<http://www.upo.es/>

La Universidad Pablo de Olavide (UPO) es una universidad pública situada en la Provincia de Sevilla, España. Fundada en 1997, es una de las universidades públicas más recientes, contando con algo más de 10.000 alumnos. Destaca su oferta de grados y postgrados en campos como Biotecnología, Ciencias Ambientales, Humanidades, Relaciones Laborales, Trabajo Social, Ciencias del Deporte y Traducción.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Pablo_de_Olavide

La Universidad Pablo de Olavide no está afiliada ni en el OCW Consortium ni en el OCW Universia.

Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP)

<http://www.uimp.es/>

La Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) es una universidad pública con domicilio social en Madrid y sedes en Santander, Valencia, Barcelona, Cuenca, la Fundación Luis Seoane (La Coruña), Granada, el Campus de Huesca de la Universidad de Zaragoza, Sevilla, Tenerife, La Línea de la Concepción y la Fundación para la Investigación del Audiovisual (FIA), Valencia.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Internacional_Men%C3%A9ndez_Pelayo

La Universidad Internacional Menéndez Pelayo no está afiliada ni en el OCW Consortium ni en el OCW Universia.

Universidad de Córdoba (UCO)

<http://www.uco.es/>

La Universidad de Córdoba, ubicada en Córdoba, fundada como tal en 1972, cuenta con 2 siglos de historia que avalan su trayectoria que ya hunde sus raíces en la Universidad Libre de Córdoba que funcionó en la provincia a finales del siglo XIX y cuenta con estudios centenarios como los de la Facultad de Veterinaria, únicos en Andalucía.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_C%C3%B3rdoba_\(Espa%C3%B1a\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_C%C3%B3rdoba_(Espa%C3%B1a))

La Universidad de Córdoba no está afiliada ni en el OCW Consortium ni en el OCW Universia.

Universidad de Jaén (UJA o UJAEN)

<http://www.ujaen.es/>

La Universidad de Jaén es una universidad pública con sede en Jaén, Andalucía. Se trata de una universidad joven creada mediante la Ley 5/1993 del Parlamento de Andalucía de 1 de julio de 1993. Posee la mayoría de sus centros en el Campus de las Lagunillas de Jaén aunque también posee centros en las ciudades jienenses de Linares y Úbeda. Actualmente se encuentra en proceso de construcción el Campus Científico-Tecnológico de Linares.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Ja%C3%A9n

La Universidad de Jaén no está afiliada ni en el OCW Consortium ni en el OCW Universia.

Marbella University (MU) (Universidad de Marbella)

<http://www.marbellauniversity.com/>

La Universidad de Marbella (en idioma inglés, y oficialmente, Marbella University) es una universidad privada ubicada en Marbella, en la provincia de Málaga. Se trata de la primera universidad de Andalucía que imparte educación exclusivamente en inglés. Inaugurada en 2009, todos sus programas educativos están adaptados a los requisitos del Tratado de Bolonia.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Marbella

La Universidad de Marbella no está afiliada ni en el OCW Consortium ni en el OCW Universia.

Escuela de Organización Industrial (EOI)

<http://www.eoi.es/>

La Escuela de Organización Industrial (EOI) es una escuela de negocios española fundada en 1955 por acuerdo de los Ministerios de Industria y Educación, con el objetivo de formar expertos en administración de empresas. EOI colabora con el MIT (Massachusetts Institute of Technology) en una edición conjunta de la revista "Innovación" (the MIT's Innovation Journal: Technology Review). En marzo de 2008 EOI organizó con el MIT el foro de creación de empresas Global Startup Workshop.

http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_Organizaci%C3%B3n_Industrial

Universidad Loyola Andalucía (UL)

<http://www.uloyola.es/> - <http://www.etea.com/>

La Universidad Loyola Andalucía es una universidad privada que se encuentra en proceso de creación en Andalucía. Tiene previsto comenzar las clases en el curso académico 2013-14 y completar su funcionamiento integral en 2017, tanto con programas de pregrado como de postgrado.

Se trata de una iniciativa privada, liderada por la Compañía de Jesús, que quiere seguir en solitario con la creación de la Universidad Loyola Andalucía tras el fallido intento de fundación de la Universidad Fernando III. Ahora cuenta con el apoyo de Abengoa, Cajasol, Unicaja, Banco de Santander e incluso la CEA y algunas Cámaras de Comercio para llevar a cabo 32 millones de euros de inversión.

La Institución Universitaria de la Compañía de Jesús no está afiliada ni en el OCW Consortium ni en el OCW Universia.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Loyola_Andaluc%C3%ADa

Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing (ESIC)

<http://www.esic.es/>

ESIC es un centro universitario adscrito a las Universidades "Rey Juan Carlos" y "Miguel Hernández", de las Comunidades Autónomas de Madrid y Valencia respectivamente, Universidades con vocación innovadora y que ofrecen a la sociedad docencia e investigación de calidad con criterios de servicio público. Además, ESIC es un Centro Universitario Oficial por el Ministerio de Educación de Brasil, en su Campus de Curitiba.

La Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing no está afiliada ni en el OCW Consortium ni en el OCW Universia.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

<http://www.uned.es/>

La Universidad Nacional de Educación a Distancia está afiliada al OCW Consortium y al OCW Universia. Centros Asociados en Andalucía: Huelva, Cádiz, Sevilla, Córdoba, Málaga, Jaén, Granada, Almería, Ceuta y Melilla.

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,171801,93_20542729&_dad=portal&_schema=PORTAL

Centro Asociado María Zambrano

<http://www.unedmalaga.org/>

Vélez-Málaga, Coín, Ronda, Benalmádena, Alhaurin el Grande, Antequera, Marbella, Estepona, Campillos, Mijas y Archidona.

OCW de la UNED

<http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia>

La web está estructurada en veintiuna áreas: Administración de Empresas, Análisis Geográfico Regional, Cartografía Geológica, Derecho Constitucional, Desarrollo de Competencias Genéricas, Economía Aplicada e Historia Económica, Educación para la Salud, Educación Vial, Filología, Filosofía, Geografía Física, Historia del Arte, Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control, Ingeniería en Informática, Ingeniería Industrial, Matemáticas Fundamentales, Proyecto ÉPICA, Psicología, Servicios Sociales, Tecnología Electrónica, Tecnologías del Medio Ambiente.

El mes de octubre de 2011 la web OCW contaba con 35 cursos publicados.

http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/Courses_listing

- Administración de Empresas
Historia Económica Empresarial
Microeconomía I (V. Español) (V. Catalán) (V. Galego) (V. Euskera)
- Análisis Geográfico Regional
Sistemas de Información Geográfica
- Cartografía geológica
Cartografía geológica: Guía tridimensional interactiva de prácticas
- Derecho Constitucional
Derechos de los reclusos
Instituciones de Derecho Comunitario
- Desarrollo de competencias genéricas
Competencias genéricas en información
Entrenamiento en competencias para el estudio autorregulado a distancia
- Economía Aplicada e Hª Económica
Organización de la Unión Europea

- Educación
Cours de suivi en Didactique des Mathématiques de Primaire en République Démocratique du Congo
- Educación para la salud
Formación en promoción y educación para la salud
- Educación Vial
Educación Vial: su necesidad a lo largo de la vida
Educación vial: sustancias nocivas en la conducción
- Filología
Curso de Alemán Básico para Principiantes: Prim@1
- Filosofía
Filosofía de las Ciencias Sociales
- Geografía Física
Geografía General
- Historia del Arte
Historia del arte. Curso Acceso Mayores 25 años
- Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control
Multimedia para explicar multimedia
Más multimedia para explicar multimedia
- Ingeniería en Informática
Sistemas Operativos II
- Ingeniería Industrial
Redes de Comunicaciones Industriales
- Matemáticas fundamentales
Apoyo multimedia a la enseñanza de la asignatura de Matemáticas Especiales
- Proyecto ÉPICA
Historia Contemporánea
Inglés
Matemáticas
Técnicas de estudio
- Psicología
Análisis de Datos en Psicología I
Psicología Diferencial
Psicología General II
- Servicios Sociales
Recorrido virtual por el sistema de servicios sociales. Madrid
- Tecnología electrónica
Fundamentos de fotografía digital
- Tecnologías del medio ambiente
Curso básico de teledetección

Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

<http://www.uoc.edu/>

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) es una universidad privada no presencial con sede en Barcelona, aunque tiene numerosos centros y puntos de apoyo en Cataluña y algunos en el resto de España, Andorra, Italia (Alguer, Cerdeña) y Latinoamérica. Ofrece estudios tanto en catalán (desde su fundación) como en castellano (a partir del curso 2000/2001). Además de estudios de grado en campos como informática, psicología, derecho o empresariales, es posible cursar su doctorado sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento. El Instituto Interdisciplinario de Internet (IN3) y el eLearn Center son los brazos investigadores de la UOC. La UOC está afiliada al OCW Consortium y al OCW Universia.

http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Abierta_de_Catalu%C3%B1a

Sede de Sevilla

http://www.uoc.edu/portals/castellano/la_universitat/seus_i_contacte/seus/espanya/centre_de_suport_sevilla.html

C/ Virgen de Luján, 12 - 41011 Sevilla

Teléfono: 954 99 16 25 - Fax: 954 45 63 30 - uocsevilla@uoc.edu

OCW de la UOC

<http://ocw.uoc.edu/>

La web está estructurada en diez áreas: Ciencias de la Salud; Derecho y Ciencias Políticas; Economía y Empresa; Escuela de Cooperación; Humanidades; Información y Comunicación; Informática, Tecnología y Multimedia; Lenguas y Culturas; Psicología y Ciencias de la Educación; Turismo.

El mes de noviembre de 2011 la web OCW contaba con 105 cursos publicados.

http://ocw.uoc.edu/Courses_listing

• Dret i ciències polítiques

03033 - Dret públic de Catalunya, Setembre 2008

03505 - Tècniques d'expressió, argumentació i negociació, Febrer 2009

93117 - El canvi climàtic i el dret internacional, Febrer 2008

C0798 - Sistema de partits i nacionalisme, Setembre 2009

C0801 - Les nacions i els organismes internacionals, Setembre 2010

• Economia i empresa

01512 - Dret de l'empresa, Setembre 2010

14020 - Integració de mercats, Setembre 2008

93118 - Mercats borsaris en acció II, Febrer 2008

• Escola de Cooperació

Alfabetització digital

Aprendre a dissenyar accions formatives virtuals

Capacitació digital avançada
Capacitació digital bàsica I
Capacitació digital bàsica II
Coneix el País
Drets bàsics dels ciutadans
Els ciutadans i les administracions públiques
Guia de formació i ocupació
Guia pràctica sobre habitatge
Resolució de conflictes a l'escola

• Humanitats

04502 - Art del segle XX, Febrer 2010
04507 - Comunicació cultural, Setembre 2010
04513 - Escripcions hipertextuals, Febrer 2010
04524 - Història de l'art II, Febrer 2009
04536 - Institucions, empreses i entitats culturals, Setembre 2009
04538 - Introducció a la literatura Europea, Setembre 2010
04551 - Pensament filosòfic i científic contemporani, Setembre 2010
C0797 - La literatura com a eina de creació de l'imaginari nacional, Setembre 2009

• Informació i comunicació

09011 - Tècniques documentals aplicades a la recerca, Setembre 2008
09047 - Fonaments de llenguatges documentals, Setembre 2009
09048 - Fonaments d'anàlisi documental, Setembre 2009
09058 - Gestió Documental, Febrer 2010
09550 - Introducció a la informació i la documentació, Setembre 2009
09551 - Competències TIC a Informació i Documentació, Febrer 2009
09558 - Fonts d'informació I, Setembre 2009
09561 - Tècniques de gestió i comunicació, Setembre 2010
09562 - Llenguatges documentals I, Setembre 2009
09565 - Bases de dades, Febrer 2010
09567 - Estadística, Setembre 2010
09590 - Tecnologies de la informació, Febrer 2010
16506 - Pensament Creatiu, Setembre 2009
18028 - Redacció periodística, Setembre 2008
93127 - Com es fa un projecte de programa de televisió, Setembre 2008
C0803 - Identitat, mitjans de comunicació i testimonis
C1185 - El context multimèdia, Febrer 2010
C1186 - Llenguatge audiovisual i multimèdia, Febrer 2010
C1187 - L'engranatge tecnològic, Febrer 2010
C1188 - Reptes i trampes en un context de sobreproducció audiovisual, Febrer 2010
C1610 - Recepció i promoció del llibre i la lectura en la societat de la informació,
Febrer 2010
M3002 - Fonaments tecnològics de la societat de la informació, Febrer 2010

• Informàtica, tecnologia i multimèdia

05143 - Treball final de carrera .NET, Setembre 2009
05555 - Pràctiques de programació, Febrer 2010
05590 - Interacció Persona Ordinador, Setembre 2010
05591 - Estructura de xarxes de computadors, Setembre 2010
05611 - Fonaments físics de la informàtica, Febrer 2010
05614 - Iniciació a les matemàtiques per a l'enginyeria, Setembre 2009
06514 - Imatge i llenguatge visual, Setembre 2009
06517 - Arquitectura de la informació, Setembre 2009
06519 - Disseny d'interfícies Multimèdia, Febrer 2010

06521 - Xarxes multimèdia, Febrer 2010
06526 - Composició digital, Setembre 2010
06531 - Animació 3D, Febrer 2010
06532 - Fotografia digital, Febrer 2010
11504 - Física I, Setembre 2010
19018 - Treball final de carrera de telecomunicacions, Setembre 2008
93120 - Introducció a la creació de pàgines web, Setembre 2008
93121 - L'etiquetatge social, una eina per a organitzar la xarxa, Setembre 2008
93142 - Fotografia de viatges, Febrer 2008
M1202 - Enginyeria de la usabilitat, Setembre 2011
M1208 - Tecnologia i desenvolupament en dispositius mòbils, Setembre 2011
M2001 - Introducció al programari lliure, Febrer 2008
M2002 - Sistema operatiu GNU/Linux bàsic, Febrer 2008
M2003 - Administració avançada del sistema operatiu GNU/Linux, Setembre 2007
M2004 - Implantació de sistemes de programari lliure, Febrer 2006
M2005 - Xarxes de computadors, Maig 2005
M2007 - Aspectes avançats de seguretat en xarxes, Novembre 2006
M2008 - Desenvolupament d'aplicacions web, Febrer 2006
M2009 - Bases de dades, Febrer 2007
M2010 - Introducció al desenvolupament de programari, Febrer 2006
M2011 - Conceptes avançats en desenvolupament de programari lliure, Febrer 2006
M2012 - Enginyeria del programari en entorns del programari lliure, Febrer 2006
M2013 - Utilitats i eines, Febrer 2006
M2014 - Aspectes legals i d'explotació, Febrer 2007
M2014 - Aspectes legals i d'explotació del programari lliure, Febrer 2009
M2015 - Aspectes econòmics i models de negoci del programari lliure, Setembre 2010
M2017 - El programari lliure al sector públic, Febrer 2010
M2022 - Projecte en administració de xarxes i sistemes operatius basats en GNU/Linux, Setembre 2007
M2023 - Projecte web, Setembre 2007
M2024 - Desenvolupament de projectes de programari lliure, Setembre 2007
M2025 - Projecte de direcció de sistemes d'informació, Febrer 2007
M2050 - Administració de sistemes GNU/Linux, Febrer 2010

• Llengües i cultures

04540 - Introducció a la literatura anglesa, Febrer 2009
17001 - Geografia humana de l'Àsia Oriental, Febrer 2010
17059 - Llengües de l'Àsia oriental: Japonès V, Setembre 2009
C0240 - Gestió de projectes de traducció, Febrer 2008

• Psicologia i ciències de l'educació

02082 - Organització del centre escolar, Febrer 2009
10521 - Psicopatologia adults, Febrer 2009
10523 - Psicologia de les diferències individuals, Febrer 2009
10542 - Dinàmica de grups, Setembre 2009
10548 - Estimulació cognitiva, Setembre 2009
M1010 - Disseny de contextos educatius basats en l'ús de les TIC, Febrer 2009

• Turisme

15029 - Gestió pública del turisme, Setembre 2007
15621 - Estructura dels mercats turístics, Febrer 2010
15627 - Mobilitat i logística, Setembre 2010
15637 - Patrimoni Cultural, Setembre 2009
93143 - Viatges 2.0: eines i recursos en línia, Setembre 2008

The Open University

<http://www.open.ac.uk/>

La Universidad Abierta (generalmente The Open University o su sigla OU, pero oficialmente "The" es parte de su nombre) es una Universidad de investigación y aprendizaje a la distancia fundada por decreto real en el Reino Unido. La Universidad Abierta (The Open University) está afiliada al OCW Consortium.

http://en.wikipedia.org/wiki/Open_University

España

<http://www3.open.ac.uk/contact/details.aspx?countryid=59>

• Open University Co-ordinator

Tel: + 34 91 577 7701 - Fax: + 34 91 435 8635 - spain@open.ac.uk

• Technear Iberica S.L.

San Antonio Maria Claret 213-233

Entrada por Pasaje La Caixa - 08041 Barcelona

Teléfono: 34 93 455 1694 - Fax: 34 93 456 8665 - anchoratechnear@sct.ictnet.es

• The Open University Business School

<http://www8.open.ac.uk/europe/in-your-country/spain>

Marketing Representative

Teléfono: + 34 (0)91 578 16 16 - Fax: + 34 (0)91 435 36 70 - m.wiggett@open.ac.uk

Gibraltar

<http://www3.open.ac.uk/contact/details.aspx?countryid=24>
<http://www3.open.ac.uk/courses/countries/Gibraltar.shtm>

OCW de la OU

<http://www.open.ac.uk/openlearn/>

La web está estructurada en ocho áreas: Cuerpo y Mente (Body & Mind), Educación (Education), Historia y Artes (History & The Arts), Idiomas (Languages), Dinero y Gestión (Money & Management), Naturaleza y Medio Ambiente (Nature & Environment), Ciencias, Matemáticas y Tecnología (Science, Maths & Technology), Sociedad (Society).

OpenLearn LabSpace

<http://labspace.open.ac.uk/>

El sitio web OpenLearn da libre acceso a los materiales didácticos de los cursos de educación superior y pone muchos Recursos Educativos Abiertos (REA) a disposición de la comunidad OER asociado con la Universidad Abierta. Es posible editar el material en el LabSpace, colaborar con los demás y publicar versiones nuevas de los materiales de aprendizaje para compartir con el mundo. La web está estructurada en quince áreas: Artes y

Humanidades (Arts and Humanities), Gestión y Negocios (Business and Management), Infancia y Juventud (Childhood and Youth), Informática y TIC (Computing and ICT), Educación (Education), Ingeniería y Tecnología (Engineering and Technology), Medio Ambiente, Desarrollo y Estudios Internacionales (Environment, Development and International Studies), Salud y Asistencia Social (Health and Social Care), Idiomas (Languages), Ley (Law), Matemáticas y Estadística (Mathematics and Statistics), Psicología (Psychology), Ciencia (Science), Habilidades (Skills), Ciencia Social (Social Science).

El mes de diciembre de 2011 la web OCW contaba con 1296 cursos publicados.

- Arts and Humanities (186)
http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/arts_and_humanities.xml
- Business and Management (97)
http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/business_and_management.xml
- Childhood and Youth (22)
http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/childhood_and_youth.xml
- Computing and ICT (121)
http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/computing_and_ict.xml
- Education (130)
<http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/education.xml>
- Engineering and Technology (58)
http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/engineering_and_technology.xml
- Environment, Development and International Studies (26)
http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/environment_development_and_international_studies.xml
- Health and Social Care (143)
http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/health_and_social_care.xml
- Languages (42)
<http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/languages.xml>
- Law (55)
<http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/law.xml>
- Mathematics and Statistics (74)
http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/mathematics_and_statistics.xml
- Psychology (37)
<http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/psychology.xml>
- Science (141)
<http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/science.xml>
- Skills (127)
<http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/skills.xml>
- Social Science (37)
http://labspace.open.ac.uk/rss/file.php/stdfeed/1/social_sciences.xml

OERtest - Testing Open Educational Resources in Europe

<http://www.oer-europe.net/>

La oferta de Recursos Educativos Abiertos está aumentando cada vez más en Europa, con instituciones de educación superior de todo el continente iniciando a ofrecer una selección de cursos completos en línea a través de sus portales web o a través de iniciativas como el Open Courseware Consortium. La premisa del proyecto OERtest es que gracias a las reformas de la educación superior en Europa, diseñada para flexibilizar las vías de aprendizaje que ofrece el proceso Bolonia, el Espacio Europeo de Educación Superior está en una posición única para experimentar el desarrollo de los REA en una nueva forma de disposición que funde la tradición de reconocimiento de aprendizaje no formal y de la prestación a distancia.

“El proyecto creará un marco para la prestación de REA en Europa a través de la: creación de un portal único para acceder a los contenidos REA europeos; desarrollo de estándares de calidad, pautas de evaluación, modelos financieros, disposiciones curriculares y los requisitos administrativos necesarios para permitir las IES de la UE evaluar el aprendizaje recibido exclusivamente a través de los REA; evaluación de la viabilidad para instituciones de educación superior de la UE ofrecer servicios de evaluación de los REA; establecimiento de una red europea para promover y seguir el desarrollo de los REA y prácticas educativas abiertas en el EEES.”

OERtest tiene como objetivo esencial, pues, fomentar el uso de recursos docentes abiertos y establecer un portal de contenidos testados, validados por su calidad, y que, eventualmente, den paso a una nueva forma de uso compartido de recursos docentes universitarios en Europa.

Asociados:

<http://www.oer-europe.net/about/partnership/>

• Universidad de Granada, España

<http://cevug.ugr.es/oertest.html>

• SCIENTER, Italia

<http://www.scienter.org/>

• Universidad Abierta de Cataluña (UOC), España

<http://www.uoc.edu/>

• Universidad de Edimburgo, Escocia, Reino Unido

<http://www.ed.ac.uk/>

• Universidad de Bolonia (UNIBO), Italia

<http://www.unibo.it/>

• Universidad de Naciones Unidas (UNU-ViE), Alemania

<http://www.vie.unu.edu/>

• Fundación Europea para la Calidad en e-Learning (EFQUEL), Bélgica

<http://www.qualityfoundation.org/>

• Universidad de Duisburg-Essen, Alemania

<http://www.uni-due.de/>

El Centro de Enseñanzas Virtuales de la Universidad de Granada acogió en el día 11 de enero de 2011 la sesión final de la primera reunión del “Testing an Open Education Resource Framework for Europe” (OERtest); proyecto piloto, financiado por la UE (Erasmus), orientado a ampliar la cooperación interuniversitaria europea en diversas líneas relacionadas con el uso de la TIC en el proceso educativo. Los responsables de universidades europeas definen el futuro de la cooperación docente vía recursos compartidos on-line.

<http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2011/01/11/778527/responsables-universidades-europeas-definen-futuro-cooperacion-docente-via-recursos-compartidos-on-line.html>

Universidad Pública x Privada

Esta discusión no es nueva. Y como toda polemica, envuelve más de un lado y nunca dejará todas las personas satisfechas.

En España, estudiar en la universidad privada cuesta casi 8 veces más que en la pública:

“Estudiar este curso en una universidad privada madrileña costará casi ocho veces más que hacerlo en una pública, aunque las primeras han reducido sus precios respecto al año pasado y las segundas lo han aumentado. Un estudio de la Federación de Usuarios Consumidores Independientes (FUCI) de la Comunidad de Madrid revela que el coste medio de estudiar en la universidad pública es de 900 euros, un 5,8% más que el pasado año, mientras que el coste medio de una universidad privada es de 6.950 euros, un 4,8% menos que en 2010.”

Diario ADN, 20/09/2011 (martes), pág. 15
<http://www.adn.es/pdf/ADN-2011-09-20-MAD.pdf>

O sea, las públicas aumentaron las propinas y las privadas (aprovechando el momento de crisis) redujeron sus tasas...

El presidente de la Federación de Usuarios Consumidores Independientes (FUCI), Gustavo Samayoa, ha manifestado que “en las universidades públicas se ha realizado una exagerada subida de las tasas en una época de crisis económica” mientras que las privadas “han visto que la mejor forma para no perder alumnos es la de reducir el coste de su enseñanza”.

FUCI ha analizado 14 universidades públicas y privadas de la región, tomando como muestra las más de 600 titulaciones existentes. Para ello se ha tomado como referencia el coste de la matrícula, mensualidades (en el caso de las privadas) libros y materiales de las universidades madrileñas: Complutense, Autónoma, Politécnica, Carlos III, Rey Juan Carlos I, Alcalá, UNED, Europea de Madrid, Alfonso X el Sabio, Antonio de Nebrija, Francisco de Vitoria, San Pablo CEU, Camilo José Cela y Pontificia de Comillas.

Respecto a las universidades públicas más caras, la Rey Juan Carlos se sitúa a la cabeza con un coste medio cercano a los 1.200 euros, seguida de la Politécnica (1.010 euros), lo que se explica porque son las que imparten mayor número de carreras experimentales tales como Medicina o Telecomunicaciones.

El coste de estudiar en la Complutense es el que mas sube, un 5,5%, por el incremento de las tasas, que en el resto de las publicas sube un 4%, aunque a pesar de ello las tasas siguen siendo hasta un 20% mas baratas con respecto al resto de universidades públicas.

Entre las privadas, la Universidad Europea de Madrid es la más cara con un coste medio de 8.500 seguida de cerca de la San Pablo CEU (8.200 euros), y la más barata es la Francisco de Vitoria con un coste medio de 5.000 euros.

Gratuidad de la Educación

“Nada es gratis en esta vida, alguien tiene que pagar.”
(Sebastián Piñera, presidente de Chile)

En países como Francia y Brasil la educación es gratuita en todos los niveles, o sea, no hay propinas. Y eso es posible desde la educación primaria hasta un doctorado...

¿Lo que se hace, en España, acerca de la bella norma revolucionaria, democrática y constitucional de la “educación universal, obligatoria y gratuita” en todos los niveles?

La situación es similar a Portugal y existe la incidencia de tasas.

La cuestión fundamentalmente está relacionada a la utilización de los recursos públicos, o aún en periodos de crisis, las necesidades.

Una cuestión de prioridad que varía de estado para estado.

Algunos ven la educación como innecesaria. Normalmente en períodos de excepción (dictaduras, por ejemplo, sean derechista o de izquierda), la educación no es estimulada pues ella permite un posicionamiento más crítico en relación a la situación establecida de forma irregular.

Si verifica en España, en este momento (2011) una reducción significativa de los recursos destinados a las universidades públicas y algunos sectores cuestionan incluso la necesidad de gastarse con eso...

Según el periódico Qué, la presidenta de la Comunidad de Madrid tuvo un encuentro con El Rey Juan Carlos para discutir la educación...

<http://www.que.es/madrid/201109191952-huelga-secundaria-profesores-echan-primer-cont.html>

La presidenta sugiere que la educación no debe ser gratuita en todas sus fases:

“La presidenta de la Comunidad, Esperanza Aguirre, declaró ayer durante un encuentro con el Rey que para cumplir los objetivos de déficit “hay que cambiar la necesidad de gastar” y puso como ejemplo: “Si la educación es obligatoria y gratuita en una fase, a lo mejor no tiene que ser obligatoria y gratuita en todas las demás fases”. Horas más tarde, Aguirre quiso puntualizar en su perfil de Twitter que se refería a los estudios de postgrado.”

Qué, 20/09/2011 (martes), pág. 5

http://www.que.es/madrid/201109191952-huelga-secundaria-profesores-echan-primer-cont.html?anker_1

Aguirre pide un debate sobre la gratuidad:

“La presidenta Esperanza Aguirre sugirió ayer que “a lo mejor la educación no tiene que ser obligatoria y gratuita en todas las demás fases”. Después aclaró en Twitter: “Me refiero a los masters”. Pero en la presentación del libro de Mariano Rajoy incidió en la idea de “reflexionar” sobre la gratuidad de la Educación a partir de los 16 años. La enseñanza gratuita y obligatoria va de los 6 a los 16 años (Primaria y ESO). El resto: Infantil, Bachillerato, FP y Universidad, son etapas voluntarias.”

Diario ADN, 20/09/2011 (martes), pág. 14

<http://www.adn.es/pdf/ADN-2011-09-20-MAD.pdf>

Sin embargo, para otros (y me incluyo entre ellos) la educación es algo fundamental, un derecho de todos y la mejor inversión de siempre. Enseñar a pescar y no solo dar peces.

Hago mis las palabras de María R. Bedoya, sobre educación:

“Tenemos derecho a la vida y, por ello, a la sanidad y la educación, que es vida física y mental. Es prioridad que sean totalmente gratuitas y tan excelentes como la privada, porque detrás de cada ser humano hay una persona. Es esa la riqueza de una nación y no el dinero lo que la engrandece. Muchos genios eran pobres y tuvieron una oportunidad, otros se han perdido. Hay que mejorar la educación, pero el dinero de todos tiene que llevar calidad a todos y no privatizar concertando aún más. Lo público no es del que gobierna, es de todos y para desarrollo del país completo. La buena gestión es importante. Ser maestro es una dignidad si se hace dignamente, es base del desarrollo de un ser y una nación. Cabrearlos, paralizar a titulados, añadir horas... no es lo más útil.”

Diario ADN, 20/09/2011 (martes), pág. 8
<http://www.adn.es/pdf/ADN-2011-09-20-MAD.pdf>

Lo que se percibe aquí es que el gobierno está a reducir significativamente los recursos para las universidades públicas y se discute incluso el cambio de la necesidad en gastarse con eso.

¿Estará España caminando para intentar abolir la enseñanza pública gratuita (como hizo Chile en el periodo de los años 80)?

El futuro nos dará las respuestas...

En el caso de Chile, una paralización sin precedentes anuncia cambios.

La movilización estudiantil de 2011 se ha desarrollado desde el mes de abril a través de una serie de manifestaciones realizadas a nivel nacional por estudiantes universitarios y de secundaria. Estas movilizaciones han surgido de parte de estudiantes que rechazan el sistema educacional chileno, que provee una amplia participación del sector privado respecto a la del Estado. Actualmente, solo el 25% del sistema educativo es financiado por el Estado, mientras que los estudiantes aportan el otro 75%. Este sistema fue originado durante la dictadura de Augusto Pinochet a lo largo de los años 1980 finalizando con la promulgación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) cuatro días antes de entregar el poder. Esta ley dejó al Estado en un rol regulador, delegando gran parte de la enseñanza al sector privado.

http://es.wikipedia.org/wiki/Movilizaci%C3%B3n_estudiantil_en_Chile_de_2011

En la encuesta publicada en 22 de agosto de 2011:

“Reflejando el apoyo ciudadano al movimiento, un 63,3% opinó que sólo aquellas instituciones que no reciben fondos públicos podían tener fines de lucro. Sobre la gratuidad de la educación, un 85,3% la apoyó para la educación primaria y secundaria y un 73,8% para la universitaria. Respecto a las perspectivas de solución, un 75,1% opina que los estudiantes están esforzados para encontrarla, pero sólo el 27,8% cree que el gobierno está haciendo lo mismo; además, un 59,7% cree que la administración Piñera no va a poder resolver los temas centrales del conflicto.”

http://blogs.cooperativa.cl/wp-content/themes/photo-gallery-light-free/images/encuesta36/encuesta_conflicto_estudiantil.pdf

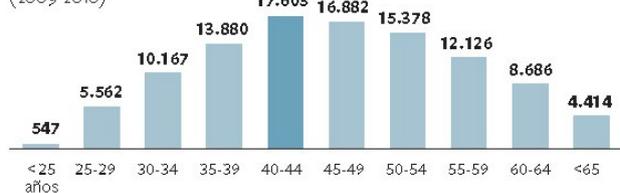
Campus que Envejecen

El Ministerio de Educación de España prepara en este momento una norma para la permanencia de docentes con “méritos excepcionales”.

Los sindicatos creen que se abre la puerta a casi todos...

Según el borrador del real decreto, los profesores universitarios españoles que cumplan una

Docentes por grupo de edad
(2009-2010)



En porcentaje del total de docentes por grupos de edad

Años de edad	Curso académico		
	1999-2000	2006-2007	2009-2010
Menos de 25	0,6	0,2	0,51
De 25 a 29	5,6	3,9	5,28
De 30 a 34	15,3	10,2	9,66
De 35 a 39	17,3	15,4	13,18
De 40 a 44	17,5	17,3	16,72
De 45 a 49	15,0	16,7	16,04
De 50 a 54	13,2	13,7	14,61
De 55 a 59	8,3	11,7	11,52
De 60 a 64	3,9	7,3	8,25
Más de 65	3,0	3,2	4,19

Fuente: INE

EL PAÍS

serie de requisitos de méritos docentes y de investigación podrán jubilarse a los 75 años en lugar de a los 70. Los docentes que quieran hacerlo han de sumar nueve reconocimientos entre méritos docentes (quinquenios) y de investigación (sexenios). Los profesores de investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) también podrán acogerse a este retraso voluntario del retiro, aunque los criterios para concedérselo son un poco más exigentes: 12 menciones de méritos de investigación.

“En los últimos años, antes de la crisis económica, muchas universidades públicas españolas empezaron a preocuparse por el cambio generacional de su profesorado e iniciaron planes de jubilación anticipada. Los responsables tenían mucho cuidado de que no pareciera que rechazaban la experiencia y la sabiduría de los mayores, pero les preocupaba que se estuviera produciendo una especie de tapón generacional. Por ejemplo, a principios del siglo XXI, el 6,9% de los profesores de las universidades públicas españolas tenían más de 60 años; en 2007, eran el 10,5%; y en 2010 ya alcanzaban el 12,44%, según los datos del Instituto Nacional de Estadística. En el lado contrario de la pirámide de edad, el porcentaje de los menores de 35 años se ha reducido en ese periodo desde el 21% al 15%.

El equilibrio entre la experiencia y la renovación nunca ha sido fácil. Mientras algunos defienden con uñas y dientes que el trabajo intelectual no tiene edad, otros reclaman la necesidad de la frescura que aportan los jóvenes, sobre todo en mitad de un proceso de cambio como el que afronta la Universidad en estos momentos. El año pasado se completó la reforma europea que, entre otras cosas, requiere otra forma de enseñar, con menos clases magistrales, más tutorías y trabajos dirigidos. Un informe del Consejo de Coordinación Universitaria preveía ya en 2006 que el cambio encontraría dificultades, entre otras cosas, en “una edad media alta”, en medio de un ambiente de “inercia y miedo al cambio”.

Investigación y Educación en un Mundo en Red

Al largo de esta investigación ocurrió un evento en la UNED.

<http://www.unedcongresoaidipe2011.es/index.php>

El tema de la sociedad en red es importante dado su compromiso con la investigación pedagógica y la mejora de la educación. ADIPE juntamente con la UNED que se presenta como “ejemplo de universidad en red”, pretendieron abordar: tecnologías o paso de la web 1, estática y unidireccional, a la web 2; desafío al copyright para apostar por el paradigma del código abierto; usuarios o paso del consumidor pasivo al usuario activo que participa en la creación y reelaboración del conocimiento.

Algunos asuntos atrasados como la evolución para la web 2 (ya no es hora de discutir estas cosas) y espacio para los cambios de paradigma que están a acontecer en el área de la educación, principalmente a socialización de los contenidos/conocimientos y la construcción del conocimiento en grupos/comunidades...

La UNED está lejos de ser (realmente) representativa cuando se habla en evolución o aún en innovaciones (al contrario de lo que el común de la gente imagina). Esta universidad continúa siendo una referencia, dentro y fuera de España, cuando se habla en educación mediada por las tecnologías. No sé si una referencia buena o mala, una vez que la UNED evolucionó para el uso de las tecnologías a través de un proceso que hasta los días de hoy aún muestra sus secuelas. Hasta hoy ella tiene profesores que se rechazan a utilizar correo electrónico...

Se presenta como la mayor universidad española y la mayor europea en el área de la educación a distancia, ignorando en estos "créditos" europeos la británica The Open University. Ella marca presencia a través de la promoción de diversos eventos, nacionales e internacionales que, aunque promuevan la evolución de los aspectos educativos, difícilmente encuentran foro de aplicación interna.

Ya se fue el tiempo que se podía decir que en estos encuentros se encontraban los más significativos ejemplos de innovación. Siempre hay algo a aprovechar, pero el patrón es que sirven sólo de medio de publicación y participación forzada que el sistema actual impone a los profesores e investigadores como medio de “comprobar” su excelencia, aunque eso no signifique absolutamente nada de aprovechable y muchas veces sirva sólo para ocupar una línea en currículos, un lugar en alguna estante, CD-ROM o link en Internet.

Innovaciones acontecen en toda la parte y a todo el instante. Pero los ejemplos difícilmente están presentes en algún congreso.

Publicaciones

“No tenemos prisa, mas no perdamos tiempo.”
(José Saramago)

En el “pasado” las personas publicaban cuando tenían algo a decir, sea una invención, innovación, descubrimiento, etc. Hoy día es eso lo que vemos: publicar sólo por publicar, o sea, por imposición, obligación o aún para hacer número para las instituciones. Eso nunca será un parámetro de calidad, sólo cantidad (de calidad bastante cuestionable)...

Recuerda Frías-Navarro (2010) que los últimos años la Universidad española concedió más premio y mérito al currículum investigador que al docente:

“Probablemente haya sido correcta esta orientación, en tanto que la investigación científica en España era escasa en cantidad y calidad y por tanto debía ser estimulada con políticas activas. Sin embargo, no atender con suficiente energía la formación del alumno puede prefigurar una nueva espiral de poca cualificación.”

En el campo de las ciencias humanas, esta “cantidad” y “velocidad” puede revelarse una mala consejera, si absorbida sin criterios. En la investigación de procesos sociales, culturales y psicológicos el arcaico no se hace sentir tan listamente; por el contrario, como afirmaba Sir Francis Bacon, “La verdad es hija del tiempo y no de la autoridad”.

De hecho, esta presuposición no es válida para cualquier campo del saber, sobremanera cuando se trata del área de humanas. Por otro lado, esta misma “velocidad” puede estimular y facilitar aún más el productivismo nada interesante para el conocimiento, de cierta forma presente en nuestros días.

Felizmente aparecen vientos de cambio en la UE, principalmente venidos del programa Cordis/FP7 donde si habla en actividades de difusión. Publicar sí, pero en lenguaje coloquial:

“Outreach Activities (within Marie Curie Projects) are dissemination initiatives directed at the general public. The primary goal is to create awareness of the importance of research to society and to raise awareness of Marie Curie Actions. Each applicant is invited to submit an Outreach Activities Plan as part of his/her proposal. The type of outreach activities is freely chosen by the applicant and could range from press articles to exposing students from primary and secondary schools or universities to science, research and innovation in order to develop their motivation to embrace research careers.”

Si engaña quien piensa que las mujeres más bellas son las que se presentan en los concursos de belleza. Aquellas son sólo las que aceptaron el juego, se sometieron y fueron participar. Mujeres realmente bellas no necesitan de eso para afirmarse. El mismo puede, de cierta forma, ser dicha en relación a los eventos científicos...

Finalmente, la discordancia históricamente siempre tuvo un importante lugar como propulsora de los cambios vividos por la sociedad. Tal vez sea esta una forma de “no perder tiempo” sin tener prisa, como dice el maestro Saramago.

Tendencias

“El problema son las universidades.
Ellas son dinosaurios. Ellas están extintas y no saben.”
(La Maquina del Tiempo, 2002)

Europa es la cuna de las universidades. Pero tradición no es todo...

Las universidades americanas dominan todos los rankings.

Y lo hacen porque no replican viejas prácticas, pero innovan en sus posturas.

Una postura similar comienza a percibirse en América Latina.

Ya no cabe replicar viejos conceptos y fórmulas.

Internet ha colaborado para cambiar muchas cosas, principalmente haciendo las informaciones más accesibles y promoviendo el reparto de informaciones.

Hay unos años atrás un paciente “victimado” de una determinada enfermedad visitaba su médico para saber las posibilidades de cura. Hoy día él muchas veces lleva una solución encontrada o compartida por quien sufre del mismo problema.

Los países en desarrollo deben recoger nuevos caminos y “nunca” intentar seguir el mismo camino de los “desarrollados”.

“Los países subdesarrollados, más que los países adelantados, pueden adoptar soluciones extremadamente audaces... En educación toda situación clásica es una amenaza para el despegue hacia el desarrollo: el papel de la educación en el mundo subdesarrollado es ejercitar la imaginación en busca de soluciones totalmente nuevas, jamás repetir las soluciones históricas del mundo desarrollado.”
(Lima, 1998)

La visión tradicional de las universidades europeas de que tiene lecciones a dar (algo a enseñar) a las instituciones de los países en desarrollo es como mínimo arcaica.

En principio y en la práctica, se están moviendo rápidamente en ecologías del conocimiento mucho más amplio (Peters, 2009) que conectan muchos de los sitios y redes de aprendizaje que incluyen tanto elementos prescriptivos y emergentes.

De la misma forma que en la enseñanza actual siempre hay cambios, siempre todos tenemos a aprender. Y si no existen estos cambios, algo está errado cuando alguien imagina que está a enseñar y que el otro está a aprender.

La innovación puede acontecer en cualquier lugar, principalmente en aquellos no agarrados a los viejos paradigmas.

Conclusiones, Críticas y Sugerencias

“Muchos despertarán un día con la transformación ya hecha sin que hayan atentado para el proceso constructivo. Mirarán todo con aire de espanto.”
(Lauro de Oliveira Lima, 1998, p.62)

España es conocida en todo el mundo por muchas cosas, pero ciertamente puede ser identificada como una tierra de contrastes espectaculares.

En un país donde, además de la lengua oficial (el español) ya convivimos con el catalán (en Cataluña y las Islas Baleares), el valenciano (en la Comunidad de Valencia), el gallego (en Galicia) y el eusquera (en el País Vasco), encontramos aún la Universidad de Marbella donde toda la formación se da a través de la lengua inglesa.

Eso me recuerda un ocurrido en el pasado de nuestra formación cuando, en la Universidad de las Islas Baleares, un profesor inició una clase (para alumnos internacionales) hablando en catalán y al ser cuestionado por un alumno se podría hablar en español, este respondió: “si necesitan clases en español deben trasladarse para Madrid o para la América Latina...”.

Prácticas OCW son a menudo vistas en universidades públicas en detrimento de las privadas que “explícitamente” están comercializando conocimientos. Sin embargo, esta visión es por lo menos miope (para no decir ultrapasada), porque ignora el excelente escaparate proporcionado por el OCW.

Pero la UOC (privada), que tiene presencia en Andalucía (sede de Sevilla), es una “buena” excepción no percibida en las universidades privadas “físicas” de esta región.

A pesar del generoso número de universidades españolas que se adhirieron a la iniciativa OCW, puede afirmarse que, específicamente en las universidades andaluzas, estas prácticas aún son muy discretas. Los materiales encontrados normalmente son fruto de talleres de motivación y no reflejan lo que efectivamente se utiliza el día a día.

La gran dificultad encontrada parece estar concentrada en la motivación de los docentes que no visualizan un beneficio real e inmediato (yo diría financiero).

Cuando encontré la web OCW de la UMA vacía de contenidos y cuestioné a un profesor sobre cual la dificultad para iniciar el proceso recibí la respuesta: “Motivo para que el profesorado no publique nada en OCW: ¿Para qué? ¿Qué beneficio obtiene con ello?”

Yo podría argumentar muchas cosas en favor del OCW, como aumento de visibilidad de la universidad, mejoría en los índices, etc...

Los incentivos están previstos en el proyecto de acuerdo de la UMA:

“Séptimo. Incentivos al profesorado participante. Con objeto de estimular la participación de los profesores de la Universidad de Málaga en el proyecto OpenCourseWare (OCW-UMA) se establecen como mecanismos de recompensa los siguientes:

- Publicación de los mismos contenidos por parte de SPICUM en forma de DVD o libro con ISBN
- Convocatoria de Premios anuales de OCW-UMA.
- Participación en las convocatorias de Premios anuales de la Fundación Universia.
- Certificación a los efectos de méritos por innovación docente, no sólo a los profesores sino también al personal de apoyo que comunique el profesor.
- Cualquier otro que la Oficina OCW-UMA determina.”

<http://ocw.uma.es/oficina-ocw/creacion-oficina-ocw-universidad-de-malaga>

Pero encontré un argumento en la Universidad de Cádiz que ataca directamente la “falta de motivación” de los profesores en publicar:

“Incentivos de participación de los docentes en el repositorio digital

- La participación será certificada desde el Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente con una acreditación de participación.
- Asignación de DOI: A todos los materiales se les asignará un Identificador Digital de Objetos que incluirá los metadatos asociados al objeto.
- Ayudas económicas a los mejores materiales docentes.

Los materiales incluidos en el repositorio digital podrán optar a una ayuda económica. Para ello tendrán que enviar el formulario, que esta disponible en la página web de OCW-UCA, a ocw@uca.es, indicando “solicitud de ayuda”. Dicha solicitud podrá tramitarse durante todo el año. En cada una de las resoluciones de la comisión de evaluación se otorgarán una subvención para gastos de libre disposición a aquellos materiales docentes que tengan una mejor calidad. La comisión de evaluación se reunirá dos veces al año (julio y diciembre):

- 100 euros a los artículos docentes, simulaciones, objetos de aprendizaje.
- 300 euros a los módulos de aprendizaje.”

<http://ocw.uca.es/mod/resource/view.php?id=4>

Tal vez eso explique porque en diciembre de 2001 la UCA tenga 30 cursos publicados y la UMA no tenga ninguno.

Por varias razones los REA están comenzando a perder el apoyo externo (Perry, 2009). Esto acontece en un momento en que organizaciones como el Consorcio OpenCourseWare (2011) están comenzando a cobrar las instituciones de enseñanza para la adhesión.

Ahora, más que nunca, los REA se encuentran en una posición de encontrar maneras para cubrir los costes (Downes, 2007) o para mostrar valor para las organizaciones que los financian.

Estudios Futuros

“Caminante no hay camino, se hace camino al andar.”
(Antonio Machado, en “Cantares”)

Estudios futuros permitirán profundizar la investigación con relación a los recientes acontecimientos observados en la Comunidad Europea y otros países Europeos, expresamente relacionados al probable cambio de paradigma en el área educativa.

Al contrario de otros cambios, esta envuelve la supervivencia de las propias universidades.

Necesitamos reinventar la forma de enseñar y aprender (presencial y virtualmente), pues delante de tantos cambios en la sociedad y en el mundo del trabajo, los modelos tradicionales se muestran cada vez más inadecuados.

Los heraldos de este final de las instituciones alardean para breve el momento en que todo el conocimiento estará disponible y compartido en Internet. Muy ya está.

David Wiley, profesor de psicología y tecnología educativa en la Universidad Brigham Young, declaró que “las instituciones que no se adaptaran, ofreciendo materiales didácticos que puedan ser compartidos entre las universidades, laboratorios virtuales, y libros didácticos digitales gratuitos, correrán el riesgo de perder sus alumnos”.

En la estimativa de Wiley, las universidades van hacerse irrelevantes en diez años (Jarvik, 2009).

Demo (2011) va más lejos y afirma que la institución no sabe aprender. Está repleta de teorías vanguardistas (para los otros), pero ella misma es la primera a no usar sus teorías de cambio. “Delante de los desafíos del futuro, esa resistencia es inútil, ignorante mismo, porque sólo retira la universidad del fulcro histórico, haciéndola cada vez menos relevante”.

Los más optimistas garantizan que las universidades siempre existirán, sólo su papel irá a cambiar para lo de “certificadoras” del conocimiento obtenido. Pero eso no es regla. Hay muchos años que áreas como la Ciencia de la Computación no tienen la excelencia centrada en las universidades. Certificaciones como Microsoft y Cisco tienen un valor mucho mayor en el mercado que cursos universitarios del área. Y la certificación de estos conocimientos no es realizada por universidades, pero por instituciones como la Prometric.

<http://www.prometric.com/>

En este modelo, los alumnos pueden frecuentar cursos de preparación oficiales, alternativos, así como estudiar en casa y por cuenta propia. Los materiales están todos disponibles en Internet. Incluso simulados de evaluaciones y pruebas anteriores.

¿Será este el futuro de todas las áreas?

La utilización intensiva del Internet, como principal medio al acceso a la educación superior puede ser cuestionada. Existe mucha dispersión en las actuales redes sociales y si alguien se dedica enteramente a eso no consigue hacer más nada durante el día.

Las personas están perdiendo el foco e Internet está volcando sólo un lugar de diversión y de pasar (ocupar) el tiempo, en la mayoría de las veces con cosas que no agregan absolutamente nada y aún los expone en demasía (oversharing). O sea, nada tiene a ver con educación y con todo de bueno que se podría obtener de las tecnologías cuando utilizadas correctamente.

Nuestros alumnos se quedan más ignorantes, encuentran respuestas listas, textos pasteurizados y realizan muchas copias de autoría de otros.

¿Será que las cosas pueden cambiar?

Claro que sí, pero alguien tiene que dar el ejemplo (efecto demostración).

En Europa Internet está siendo liberada para uso inclusive en pruebas y exámenes. Es más un recurso de la misma forma como existe en la vida real (caos creativo).

Muchas personas asocian la palabra caos al desorden o algo negativo, pero es inadecuado, pues incluso científicamente, la creación vino del caos (todas las posibilidades).

El lado ético de investigar, adaptar y entonces crear y adoptar está siendo sustituido por el simple acto de adoptar respuestas listas que no se adaptan exactamente a todos los nuevos desafíos.

El mundo cambió. El alumno ya no es el mismo. La generación Google ya nació conviviendo con las nuevas tecnologías, (Nicholas, 2007). Viene hacia la universidad sin límites impuestos por los padres y no quiere la escuela que ay está. La forma de aprender tampoco es más la misma y es previsible una profunda transformación en los procesos didácticos, sea en el modo de generar y o/de transmitir conocimientos.

Pero algunos profesores continúan intentando enseñar como hacían el siglo XX, o peor, XIX. Muchos de ellos son como inmigrantes digitales en comparación con los alumnos que ya fueron creados en este mundo virtual. Ellos han observado la forma como los más varios dispositivos han invadido las instituciones de enseñanza.

Educación abierta, que se recoge en los Recursos Educativos Abiertos (REA) y el OpenCourseWare (OCW), se ha reunido y tratado con varios problemas fundamentales. El movimiento cuenta ahora con una masa crítica de contenido disponible.

Aprovechando una cantidad no pequeña de la financiación y el desarrollo asociado, la educación abierta tiene las herramientas para recopilar, difundir y apoyar el descubrimiento de materiales abiertos. Ahora que la base para la apertura ha sido establecido, los practicantes están experimentando con nuevos tipos de educación y pedagogía relacionados con el contenido abierto (Weller, 2009; di Savoia, 2009).

Las necesidades actuales ya no están centradas en la acumulación de conocimientos. Decorar contenidos ya no es importante. El foco debe ser la habilidad en la resolución de problemas, una de las muchas pedagogías progresistas que podría combinarse con la educación abierta, como afirma Gurell (2010).

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de instrucción centrada en el alumno en que estos resuelven problemas de forma colaborativa y reflejan sobre sus experiencias.

En la última década, las tecnologías de información y comunicación cambiaron radicalmente el concepto de espacio y tiempo en nuestras comunicaciones. En la próxima década Internet va a cambiar ese escenario aún más: ella va a incorporar tecnologías emergentes como inteligencia artificial, minería de datos, clasificación de textos, mundos virtuales. (Smith, 2009). Vamos entonces testificar el surgimiento de incontables comunidades de alumnos online, instructores, traductores, diseñadores instruccionales, y otras partes interesadas en el movimiento REA.

No es muy sorprendente que estas formas de comunidades on-line aún no están totalmente comprendidas, una vez que tales actividades educativas globales nunca fueron previamente posibles, por lo menos no en la velocidad e intensidad que tales eventos están ocurriendo hoy. (Lee, 2007).

Ese cambio puede representar una nueva oportunidad para las universidades, para las instituciones que tienen que adaptarse.

Diario de Bordo

"Siempre hago lo que no puedo hacer, para que yo pueda aprender a hacerlo."
(Pablo Picasso)

Diario de bordo es una herramienta utilizada para registro de los acontecimientos más importantes, una especie de sumario.

Y este es el uso que se pretende dar a este espacio, sin la pretensión de querer relatar todo lo que se pasó al largo del periodo.

22/01/2011 - Aplicación para la beca (FC)
22/07/2011 - Concesión de la beca (FC)
14/09/2011 - Llegada a Málaga (UMA)
15/09/2011 - Inicio de la beca (FC)
15/09/2011 - Devolución del equipaje extraviado (Iberia/Vueling)
16/09/2011 - Primer pago de la beca, 50% (Santander)
20/09/2011 - Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
22/09/2011 - Solicitud de inclusión de la web OCW de la UMA en el OCW Universia
28/09/2011 - Solicitud de informaciones de la web OCW sin contenidos en la UMA
29/09/2011 - Según pago de la beca, 100% (Santander)
01/10/2011 - Gibraltar
04/10/2011 - Contacto con el Prof. Carlos Morón Domínguez (OCW de la UMA)
05/10/2011 - Steve Jobs Off
10/10/2011 - Contacto con el Prof. José Sánchez Rodríguez (OCW de la UMA)
11/10/2011 - Marbella - Málaga (MU)
12/10/2011 - Fiesta Nacional de España
13/10/2011 - UNED Málaga
14/10/2011 - UNED (on-line)
15/10/2011 - Llegada a Granada
15/10/2011 - UGR
28/10/2011 - Tercer pago de la beca, 100% (Santander)
05/11/2011 - Llegada a Sevilla
07/11/2011 - US
14/11/2011 - UNIA
21/11/2011 - UOC Sevilla
22/11/2011 - UOC (on-line)
26/11/2011 - Llegada a Cádiz
28/11/2011 - UCA
29/11/2011 - Cuarto pago de la beca, 50% (Santander)
03/12/2011 - Llegada a Huelva
05/12/2011 - UHU
06/12/2011 - Referencias recomendadas
07/12/2011 - Revisión del texto
12/12/2011 - OU (on-line)
13/12/2011 - Versión final del informe
14/12/2011 - Llegada a Málaga
15/12/2011 - Salida de Málaga
15/12/2011 - Final de la beca (FC)

Referencias

Arendt, A. y Shelton, B. (2009, Octubre). Incentives and Disincentives for the Use of OpenCourseWare. *International Review of Research in Open and Distance Learning*. Disponible en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewArticle/746/1393>. Acceso en 06/12/2011.

Barrett, B., Grover, V., Janowski, T., van Lavieren, H., Ojo, A. y Schmidt, P. (2009). Challenges in the Adoption and Use of OpenCourseWare: Experience of the United Nations University. *Open Learning, 24* (1), 31-38. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 24:1*, 31-38. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02680510802627803>. Acceso en 06/12/2011.

Blackall, L. (17 Ago. 2009). The New Colonialism in OER. Disponible en: <http://leighblackall.blogspot.com/2009/08/looking-into-sky-open-ed-oh-nine.html>. Acceso en 07/12/2011.

Cape Town Open Education Declaration (2008). Cape Town Open Education Declaration. Disponible en: <http://www.capetowndeclaration.org/read-the-declaration>. Acceso en 07/12/2011.

Carson, S. (2007). The OpenCourseWare Model: High-Impact Open Educational Content. *Educational Technology, 47* (6), 23-25. Disponible en: <http://www.tofp.org/resume/CarsonEdTecArticle.pdf>. Acceso en 06/12/2011.

Carson, S. (2008). The OpenCourseWare Story: New England Roots, Global Reach. *New England Journal of Higher Education, 23* (1), 30-32. Disponible en: http://www.nebhe.org/info/journal/issues/NEJHE_Summer08.pdf. Acceso en 07/12/2011.

Creative Commons (2011a). History: "Some Rights Reserved": Building a Layer of Reasonable Copyright. Creative Commons. Disponible en: <http://wiki.creativecommons.org/History>. Acceso en 24/10/2011.

Creative Commons (2011b). Frequently Asked Questions. Disponible en: <http://wiki.creativecommons.org/FAQ>. Acceso en 24/10/2011.

Demo, P.; *Desafios modernos da educação*. 11ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 272 p. ISBN: 8-53260-977-5.

Demo, P. (17 Abr. 2011). Contos-do-Vigário. Disponible en: <http://www.serprofessoruniversitario.pro.br/ler.php?modulo=10&texto=1522>. Acceso en 20/09/2011.

di Savoia, A. (2009). Creating OE for art, design, media & performance students. Disponible en: <http://learningspace.falmouth.ac.uk/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=17665>. Acceso en 07/12/2011.

Downes, S. (2007). Models for sustainable open educational resources. *Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects, 3*, 30-44. Disponible en: <http://ijello.org/Volume3/IJKLOv3p029-044Downes.pdf>. Acceso en 07/12/2011.

Estudiar en la universidad privada cuesta casi 8 veces más que en la pública. *Diario ADN*. Disponible en: <http://www.adn.es/local/madrid/20110919/NWS-0327-Estudiar-universidad-publica-privada-cuesta.html>. Acceso en 20/09/2011.

Feintuch, H. (2009). Knowledge at No Cost. *Diverse: Issues in Higher Education*, 26(3), 16-18. Disponible en: http://findarticles.com/p/articles/mi_m0WMX/is_3_26/ai_n31501193/. Acceso en 07/12/2011.

Frías-Navarro, D., Pascual Llobell, J., Monterde i Bort, J., Pascual Soler, M., Badenes, Ribera, L. y Pascual Mengual, J. (2010). Impacto del OpenCourseWare (OCW) en los docentes universitarios. Universidad de Valencia. Ministerio de Educación. Programa de "Estudios y Análisis" (EA-2009-0168). Gobierno de España. España. Disponible en: <http://www.uv.es/impacocw/impactoOCWValencia.pdf>. Acceso en 06/12/2011.

Gurell, S. Kuo, Y. y Walker, A. (2010). The Pedagogical Enhancement of Open Education: An Examination of Problem-Based Learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 11 (3), 95-105. Disponible en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/download/886/1634>. Acceso en 07/12/2011.

Huijser, H., Bedford, T. y Bull, D. (2008). OpenCourseWare, Global Access and the Right to Education: Real Access or Marketing Ploy? *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 9 (1). Disponible en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/446/1002>. Acceso en 07/12/2011.

Hylén, J. (2006); Open Educational Resources: Opportunities and Challenges. Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/5/47/37351085.pdf>. Acceso en 10/10/2011.

Jarvik, E. (21 Apr. 2009); Universities will be 'irrelevant' by 2020, Y. professor says. *Deseret News*. Disponible en: <http://www.deseretnews.com/article/705298649/Universities-will-be-irrelevant-by-2020-Y-professor-says.html>. Acceso en 11/11/2011.

Johnstone, S. (2005). Open Educational Resources Serve the World. *EDUCAUSE Quarterly*, 28 (3), 15-18 20. Disponible en: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/EQM0533.pdf>. Acceso en 07/12/2011.

Kanchanaraksa, S., Gooding, I., Klaas, B. y Yager, J. (2009). Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health OpenCourseWare. *Open Learning*, 24 (1), 39-46. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02680510802627811>. Acceso en 07/12/2011.

Lee, M., Lin, M. y Bonk, C. (2007). OOPS, Turning MIT OpenCourseWare into Chinese: An Analysis of a Community of Practice of Global Translators. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8 (3), 1-21. Disponible en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/463/982>. Acceso en 07/12/2011.

Lerman, S. y Miyagawa, S. (2002). OpenCourseWare: A Case Study in Institutional Decision Making. *Academe*, 88 (5), 23-27. Disponible en: <http://www.aaup.org/AAUP/pubsres/academe/2002/SO/Feat/Lerm.htm>. Acceso en 07/12/2011.

Lima, L. O.; *Mutações em Educação segundo Mc Luhan*. 22ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

Long, P. (2002). OpenCourseWare: Simple Idea, Profound Implications. *Syllabus*, 15 (6), 12-14. Disponible en: <http://campustechnology.com/articles/2001/12/OpenCourseWare-simple-idea-profound-implications.aspx>. Acceso en 07/12/2011.

Nicholas, D.; Rowlands, I.; Huntington, P.; *Google Generation* (2007, Setembro 30). Disponible en: <http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/resourcediscovery/googlegen.aspx>. Acceso en 11/11/2011.

OpenCourseWare Consortium. (2011). Consortium members. Disponible en: <http://www.ocwconsortium.org/en/members/members>. Acceso en 07/12/2011.

Perry, M. (3 Sep. 2009). Utah State U.'s OpenCourseWare closes because of budget woes. The Chronicle of Higher Education. Disponible en: <http://chronicle.com/blogPost/Utah-State-Us-OpenCourseWare/7913/>. Acceso en 07/12/2011.

Peters, M. (2009). Open Education and the Open Science Economy. Yearbook of the National Society for the Study of Education, 108 (2), 203-225. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1744-7984.2009.01169.x/pdf>. Acceso en 07/12/2011.

Renaut, A.; Les révolutions de l'université: essai sur la modernisation de la culture. Paris: Calmann-Lévy, 1995. 281 p. (Liberté de l'esprit). ISBN 2-7021-2504-2.

Smith, M. S. (2009, Janeiro 2). Opening Education. Science, vol. 323, pp. 89-93. Disponible en: http://a.parsons.edu/~loretta/assessment_archive/science/Smith_openingEducation.pdf. Acceso en 07/12/2011.

Stallman, R. M. (2000, Marzo). The GNU Free Documentation License. Disponible en: <http://www.fsf.org/licenses/old-licenses/fdl-1.1.html>. Acceso en 24/10/2011.

Weller, M. (2009). A pedagogy of abundance. The Ed Techie. Disponible en: http://nogoodreason.typepad.co.uk/no_good_reason/2009/09/a-pedagogy-of-abundance.html. Acceso en 07/12/2011.

Wiley, D. A.; (2003, Marzo, 21). A Modest History of OpenCourseWare. Autounfocus blog. Disponible en: <http://www.reusability.org/blogs/david/archives/000044.html>. Acceso en 24/10/2011.

Anexos

Proyecto de Acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga por el que se crea el sistema abierto de divulgación del conocimiento de la Universidad de Málaga (OCW-UMA)

En abril de 2001, el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), en colaboración con la Fundación William and Flora Hewlett y la Fundación Andrew W. Mellon, pusieron en marcha una iniciativa editorial electrónica a gran escala a la que denominaron OpenCourseWare, que tenía como objetivo inicial poner a disposición del público en general, y a través de la red, los materiales docentes utilizados en la organización de sus asignaturas y cursos, con la finalidad última de promocionar la educación y potenciar el conocimiento a nivel mundial.

Esta iniciativa, que ha alcanzado un gran éxito en los últimos años, ha sido emulada por muchas universidades e instituciones públicas y privadas, que han creado sistemas abiertos de divulgación del conocimiento a través de la red, mediante la construcción de portales electrónicos, lo que se denominan OCW Sites y Oficinas OCW, que son estructuras y herramientas informáticas, que facilitan la puesta a disposición de profesores, estudiantes y profesionales de todo el mundo, materiales docentes utilizados para la formación superior de sus propios alumnos.

No se trata de crear un servicio de formación a distancia, a través del cual se puedan cursar estudios o titulaciones oficiales, o de recibir algún tipo de acreditación académica o profesional, sino más bien de un acto de responsabilidad social que lleva a las instituciones de educación superior a crear sistemas de acceso abierto y libre al conocimiento.

La denominada iniciativa OpenCourseWare engloba actualmente a más de 200 instituciones educativas y a 14 organizaciones de más de 20 países. La Universidad de Málaga participa en la vertiente hispanoamericana del Consorcio OpenCourseWare (OCW), coordinado por la Fundación Universia y ha asumido el compromiso de compartir el conocimiento promoviendo iniciativas similares a ésta, creando sus propias estructuras y estableciendo sus propios sistemas de acceso libre al conocimiento mediante la constitución de la OCW Site de la Universidad de Málaga y la creación de la Oficina OCW-UMA, como instrumentos que garanticen un acceso abierto y libre a los materiales didácticos utilizados por los profesores de esta Universidad que deseen sumarse a esta iniciativa, reforzando así la misión de extender el conocimiento, mejorando la imagen institucional y fortaleciendo su programa de responsabilidad social.

Por otro lado, es necesario establecer los mecanismos necesarios para garantizar la gestión adecuada de los contenidos correspondientes al material docente que se ponga a disposición de los ciudadanos, así como el derecho a la propiedad intelectual de los autores de los materiales didácticos utilizados y establecer los incentivos necesarios al profesorado participante, para que esta iniciativa pueda resultar de interés, convirtiéndose en un servicio más de la Universidad de Málaga.

De acuerdo con todo lo cual, y en cumplimiento del compromiso adquirido por la Universidad de Málaga como integrante del Consorcio OpenCourseWare, de compartir el conocimiento proporcionando un acceso libre, sencillo y coherente a los materiales docentes a estudiantes y autodidactas de todo el mundo, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en sesión celebrada el día 21 de febrero de 2011, a propuesta del Consejo de Dirección, adopta los siguientes acuerdos:

Primero. Creación de la Oficina OCW-UMA.

Se crea la Oficina OCW de la Universidad de Málaga, cuya misión es implantar un sistema abierto del conocimiento de esta Universidad. La citada Oficina constituye el soporte necesario para promover un OCW Site, que es un espacio web en el que se contienen materiales docentes creados por profesores de la Universidad de Málaga, para la formación superior. Estos materiales representan un conjunto de recursos (documentos, programas) utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que imparten los citados profesores y se ofrecen libremente y son accesibles universalmente a través de la red. Todos los materiales estarán publicados bajo licencia Creative Commons.

Segundo. Adscripción de la Oficina OCW-UMA.

La Oficina OCW de la Universidad de Málaga, como estructura que sirve de apoyo a la divulgación del conocimiento para la formación de estudiantes, profesores y profesionales de todo el mundo, se adscribe al Vicerrectorado con competencias en materia de Innovación y Desarrollo Tecnológico de la Universidad de Málaga, que será el responsable de la organización de los recursos destinados a esta Oficina, así como de fijar los objetivos y marcar las directrices necesarias para garantizar su funcionamiento.

Tercero. Gestión de la Oficina OCW-UMA.

Corresponde al Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos de la Universidad de Málaga, como órgano administrativo, la responsabilidad de gestionar y garantizar el funcionamiento de la Oficina OCW-UMA, la puesta a disposición de los contenidos y materiales didácticos seleccionados en la OCW Site, así como el asesoramiento al profesorado universitario, a los usuarios de los servicios que se presten desde la Oficina, la información a los órganos de gobierno de la Universidad, la tramitación de permisos y licencias que sean necesarios, la custodia y la conservación de los materiales didácticos utilizados y la elaboración de una memoria anual de actividades.

Cuarto. Funciones de la Oficina OCW-UMA.

Son funciones de la Oficina OCW de la Universidad de Málaga las actividades asociadas a:

- a) Difundir el proyecto entre el profesorado de la Universidad de Málaga y fomentar su participación.
- b) Proporcionar información, colaboración, formación y asesoramiento.
- c) Colaborar para garantizar el derecho a la propiedad intelectual de los autores y responsables de los materiales docentes publicados.
- d) Proporcionar los medios técnicos para adaptar los contenidos a su difusión por Internet: Administración del servidor, portal web y gestor de contenidos.
- e) Mantener el sitio OCW-UMA y colaborar con otros sitios OCW.
- f) Difundir las buenas prácticas de uso y los logros alcanzados.
- g) Elaborar informes, estadísticas y proponer mejoras a los órganos competentes.

Quinto. Comisión de Control y Seguimiento de Actividades de la Oficina OCW-UMA.

Para desarrollar el Proyecto OCW-UMA se crea una Comisión de Control y Seguimiento de las actividades de la Oficina OCW-UMA, que estará integrada por los siguientes miembros:

- a) Vicerrector/a con competencias en materia de Innovación y Desarrollo Tecnológico, que actuará como Presidente.
- b) Vicerrector/a con competencias en materia de Profesorado, Coordinación y Formación.
- c) Vicerrector/a con competencias en materia de Calidad, Planificación Estratégica y

Responsabilidad Social

d) Director/a de Secretariado con competencias en materia de Innovación y Desarrollo Tecnológico.

e) Director/a del Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos, que actuará como Secretario.

La Comisión de Seguimiento del Proyecto OCW-UMA asumirá las siguientes competencias:

a) La planificación y coordinación de actividades.

b) La selección y garantía de calidad de los contenidos digitales puestos a disposición de los usuarios.

c) La autorización de peticiones de participación.

d) La aplicación de los criterios sobre derechos de propiedad intelectual.

Sexto. Participación en el proyecto OCW-UMA.

El profesorado interesado en publicar en abierto una de las asignaturas impartidas, podrá solicitarlo a Oficina OCW-UMA, de acuerdo con el procedimiento que se estipule al efecto. Una vez aceptada la solicitud, el profesor suscribirá con la Universidad de Málaga el correspondiente contrato participación en el proyecto OpenCourseWare (OCW-UMA), en los términos definidos en el documento Anexo a este acuerdo:

“El AUTOR acepta que, a través del programa OCW, los materiales cedidos se sujeten a los términos estrictos de la licencia Creative Commons “Reconocimiento - No comercial - Compartir igual”, simbolizada del siguiente modo:

El AUTOR manifiesta su acuerdo en que dichos materiales estén a disposición de terceros, usuarios de tal programa, a los que el AUTOR concede una autorización no exclusiva, gratuita y perpetua para reproducir, distribuir, comunicar y modificar los mismos, con la única condición de que en dicha reproducción, distribución, comunicación o transformación, los terceros hagan referencia expresa al nombre del AUTOR; excluyendo la posibilidad de que los terceros empleen los materiales para fines comerciales; y obligando al usuario a aplicar la misma licencia a las obras que deriven de sus propios materiales.

Esta licencia es gratuita, perpetua e irrevocable y se concluye con cada uno de los usuarios que decida libremente acceder al sitio OCW-UMA y utilizar los materiales objeto de este contrato. Los usuarios quedan vinculados por los términos de la licencia predispuesta por el AUTOR, quien podrá perseguir cualquier utilización de sus materiales docentes que exceda los términos de la licencia.

La licencia aplicada no se hace extensiva a futuras versiones o modificaciones de los contenidos objeto de este contrato ni a cualesquiera otros materiales docentes que el AUTOR decidiera poner a disposición del público a través del sitio OCW-UMA, para los cuales se podrá elegir una licencia Creative Commons diferente.”

Séptimo. Incentivos al profesorado participante.

Con objeto de estimular la participación de los profesores de la Universidad de Málaga en el proyecto OpenCourseWare (OCW-UMA) se establecen como mecanismos de recompensa los siguientes:

- Publicación de los mismos contenidos por parte de SPICUM en forma de DVD o libro con ISBN.
- Convocatoria de Premios anuales de OCW-UMA.
- Participación en las convocatorias de Premios anuales de la Fundación Universia.

- Certificación a los efectos de méritos por innovación docente, no sólo a los profesores sino también al personal de apoyo que comunique el profesor.
- Cualquier otro que la Oficina OCW-UMA determina.

Octavo. Entrada en vigor.

El presente acuerdo entrará en vigor a partir de su publicación en el Boletín Informativo de la Universidad de Málaga.

ANEXO 1

Modelo de Contrato UMA-AUTORES

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

OPENCOURSEWARE

CONTRATO DE PARTICIPACIÓN

En Málaga, a....., de....., de.....

REUNIDOS

DE UNA PARTE, la Excmá. Sra. Rectora Magnífica de la Universidad de Málaga, y DE OTRA PARTE, D/Da, mayor de edad, de nacionalidad, con D.N.I./pasaporte/tarjeta de residencia nº y domicilio en, actuando en su propio nombre y derecho (en adelante el AUTOR)

Se reconocen mutuamente la suficiente competencia, capacidad y legitimación para suscribir el presente CONTRATO DE PARTICIPACIÓN en el programa OpenCourseWare (OCW), a cuyos efectos convienen en obligarse en los términos expuestos en las siguientes

CLÁUSULAS

PRIMERA - Objeto del contrato.

El AUTOR, a través del presente contrato, manifiesta su voluntad de participar en el programa OCW de la Universidad de Málaga.

Para ello, otorga a la Universidad de Málaga la cesión no exclusiva, gratuita, de ámbito mundial y por un período de 10 años, de los derechos de explotación necesarios para tal fin conforme a la legislación española de propiedad intelectual, sobre los materiales que integran la asignatura determinada. Transcurrido el período de cesión, la autorización se entenderá prorrogada por tácita reconducción, de no notificarle a la Universidad de Málaga, con al menos dos meses de antelación a la fecha de vencimiento, decisión en contrario, por sucesivos períodos de igual duración.

No obstante, la UMA podrá retirar los materiales docentes objeto de este contrato previo requerimiento judicial o, en su caso, administrativo, de acuerdo con lo expuesto en la estipulación tercera. Asimismo podrá retirar discrecionalmente los materiales docentes por exigencias técnicas de cualquier tipo y en caso de que concurran factores objetivos que acrediten la obsolescencia de los materiales.

A tales fines el AUTOR otorga a cada uno de los usuarios que decida acceder a sus materiales una autorización no exclusiva, gratuita y perpetua para reproducir, distribuir, comunicar y, en su caso, modificar esos materiales docentes, de acuerdo con los términos de la licencia Creative Commons que se indica en la cláusula cuarta.

SEGUNDA - Propiedad Intelectual.

Los derechos de propiedad intelectual que recaen sobre los materiales docentes objeto de este contrato de participación en el sitio OCW-UMA pertenecen exclusivamente al AUTOR, en tanto que responsable de los mismos.

La UMA no adquiere derechos de explotación sobre los materiales docentes objeto de este contrato, desarrollando una labor de simple intermediario entre los docentes y los usuarios que decidan utilizar tales materiales a través del sitio OCW-UMA, que actúa así como mero punto de encuentro.

El AUTOR es libre de explotar los materiales docentes objeto de este contrato en cualesquiera otros formatos y modalidades de explotación, pero eso no implicará la retirada de los mismos del sitio OCW-UMA.

TERCERA - Declaración de autoría y exoneración de responsabilidad de la UMA.

El AUTOR se compromete, bajo su responsabilidad, a que los materiales objeto de cesión presente o futura sean de su propiedad intelectual y que, los que sean de otra titularidad y estén incorporados a su trabajo, tengan salvada su cita y referencia, ostentando autoridad para conceder esta licencia.

En caso de que los materiales constituyan una obra en colaboración, esto es, si son el resultado unitario de la colaboración de varios autores, la concesión de la licencia se condicionará a la conclusión por parte de todos ellos de los correspondientes contratos de participación. A efectos informativos, se hará constancia, en su caso, en el Anexo II, de los nombres de los otros coautores de los materiales.

El AUTOR manifiesta, además, que sobre los materiales objeto de este contrato y sus modificaciones no tiene contraídos ni contraerá compromisos o gravámenes de ninguna especie que atenten contra los derechos del cesionario y de los terceros a los que correspondan, de acuerdo con lo estipulado en el presente contrato, salvo autorización.

Asimismo, el AUTOR/ declara que los materiales los ha elaborado bajo el principio de exactitud y con vocación pedagógica.

CUARTA - Licencia Creative Commons.

El AUTOR acepta que, a través del programa OCW, los materiales cedidos se sujeten a los términos estrictos de la licencia Creative Commons "Reconocimiento - No comercial - Compartir igual", simbolizada del siguiente modo:

El AUTOR manifiesta su acuerdo en que dichos materiales estén a disposición de terceros, usuarios de tal programa, a los que el AUTOR concede una autorización no exclusiva, gratuita y perpetua para reproducir, distribuir, comunicar y modificar los mismos, con la única condición de que en dicha reproducción, distribución, comunicación o transformación, los terceros hagan referencia expresa al nombre del AUTOR; excluyendo la posibilidad de que los terceros empleen los materiales para fines comerciales; y obligando al usuario a aplicar la misma licencia a las obras que deriven de sus propios materiales.

Esta licencia es gratuita, perpetua e irrevocable y se concluye con cada uno de los usuarios que decida libremente acceder al sitio OCW-UMA y utilizar los materiales objeto de este contrato. Los usuarios quedan vinculados por los términos de la licencia predispuesta por el AUTOR, quien podrá perseguir cualquier utilización de sus materiales docentes que exceda los términos de la licencia.

La licencia aplicada no se hace extensiva a futuras versiones o modificaciones de los contenidos objeto de este contrato ni a cualesquiera otros materiales docentes que el AUTOR decidiera poner a disposición del público a través del sitio OCW-UMA, para los cuales se podrá elegir una licencia Creative Commons diferente.

QUINTA - Legislación aplicable y reserva de fuero.

Al presente contrato le serán aplicables la legislación española y los convenios y tratados internacionales en los que España sea parte.

Para la solución de cualquier controversia judicial las partes se someten expresamente a la jurisdicción y competencia de los juzgados y tribunales de Málaga.

Y para que así conste, se firma por duplicado el presente contrato en el lugar y fecha indicados en el encabezamiento.

LA Rectora de la Universidad de Málaga

EL AUTOR