

行政院國家科學委員會專題研究計畫 成果報告

全球教育在師資培育實施之研究：在職教師全球視野教學知 能之專業發展(II)

計畫類別：個別型計畫

計畫編號：NSC93-2413-H-032-003-

執行期間：93年08月01日至94年07月31日

執行單位：淡江大學教育科技學系

計畫主持人：高熏芳

共同主持人：柯志恩

報告類型：精簡報告

處理方式：本計畫可公開查詢

中 華 民 國 94 年 12 月 23 日

全球教育在師資培育實施之研究： 在職教師全球視野教學知能之專業發展

摘要

本研究之目的，除了透過專家一致性的意見界定出適用國民小學教師之全球視野教學知識內涵，以做為教師自我檢視以及指引教師全球視野教學知能專業發展之參考外，並邀集相關領域學者開發教師進修課程與教材，以辦理教師專業發展。本研究以「模糊德菲法」調查從事全球視野相關研究，以及在師資培育機構開設全球教育相關課程之學者專家之共識意見。本研究發現國小教師之「全球視野」教學知識應包含：(一) 全球系統關連；(二) 全球議題與問題；(三) 全球文化與了解；(四) 一般素養等四個面向，而且以上四個面向，均應基於對全球「現象」、「脈絡變遷」、「全球比較」、「公平正義」以及「替代方案」的了解。另外本研究亦開發相關教材，實地進行教師專業發展課程開授，期望透過此研究成果，提供國小教師、職前教師以及師資培育機構進行在職與職前教師全球視野培養之策略規劃。

關鍵字：國小教師、全球視野、全球教育、全球視野教學知識

壹、 研究動機與目的

二十一世紀是個世界相互依存的時代，由於資訊科技的發達，使得各國不論在政治、經濟、科技、醫學、藝術、文化、旅遊、娛樂等各方面，皆彼此深切交互影響。在現今文化變遷與種族融合的時代裡，「全球化」趨勢已然重新界定我們的時代，改變我們生存的實體世界。

由於教育的知識往往被視為確保一個社會具有高生產勞動、經濟成長與科技發展的動力 (Benavot, 1992)，因而不論是已開發國家或開發中國家為了達成此目標，在教育改革上均做出不同的反應。面對全球化的挑戰，國外許多先進國家，如：美國、加拿大、英國、澳大利亞等國的師資培育，均早已進行職前教師培育與在職教師專業發展課程與教學革新之回應，如：美國加州橘市(Orange Country) Chapman 學院的「人類互助中心」(Center for human interdependence, CHI) 和「網路計畫」(Network project) (顏佩如, 2002)、加拿大 British Columbia 省 Simon Fraser 大學的「教師專業成長計畫」(Professional Development Program, PDP)、英國之 Bath Spa University、澳洲政府教育當局等均開授課程進行職前或在職教師全球教育的重點。國內方面，我國的教改議題，不論是「教育基本法」、「九年一貫課程暫行綱要」、「教育改革審議委員會諮議報告書」、「九十二年度施政方針」與「挑戰 2008：國家發展計畫—e 世代人才培育報告」，其改革動力也意識到「全球化」或「國際化」的發展趨勢(教育部，民 88；教育部，民 89，教育部，民 92)。全球化趨勢為 21 世紀世界領導者與國際組織關注的焦點，教育如何回應全球化的潮流及挑戰，已成為各國政策制定關注的問題，而「全球教育」亦成為教育改革中的新興議題。

由於全球教育的推展，有關全球教育的相關研究日益增多，綜觀國內外研究型態大致可分為兩大類：（一）學生世界知識與態度基本特徵描述之研究（Barrows et al., 1981; Peterson, 1989; Pike & Barrows, 1979; Schmidt, 1975; Sweeney & Zandan, 1982; 沈坤宏，民 84; 簡妙娟，民 80)以及（二）評估世界觀課程成效之研究（Torney-Purta, 1986; 蔡清華，民 76; 林瑞榮，民 77; 林彩岫，民 78; 洪美齡，民 86; 王錦蓉，民 92)。這些研究大都從社會科教學或公民教育領域的角度探討世界觀教育理念、課程計劃及實際狀況，而且內涵大多以 1974 年美國教育測驗服務機構（The Educational Testing Service, ETS)所提供的測驗工具為主，如：「他國與他國人民—學生興趣、知識、態度與看法之調查」(Other nations, other people: A survey of student interests, knowledge, attitudes, and perceptions, 簡稱 ONOP), 「大學學生的知識與信念—全球瞭解之調查」(College students' knowledge and beliefs :A survey of global understanding), 其施測項目是以背景與興趣問卷、知識測驗及態度量表為主體。然而，在社會變遷與國際局勢波動之巨大潮流衝擊下，人們對全球知識之內涵亦隨之變動。另外，前述研究之對象也多侷限在中小學學生的世界觀知識與態度的調查，針對掌握中小學課程發展與教學落實之教師全球視野教學知識之研究卻付之闕如。教師是提供協助、促成學生學習之資訊源頭，教師若缺乏對於全球視野教學內涵之認知或對於全球視野教學內涵缺乏掌握，則無法提供學生適當之學習內容。國內九年一貫課程綱要雖有列舉「文化學習與國際瞭解」之能力指標，唯並未見有系統地探討適合國小教師從事未來教學之全球視野教學的內涵，而且國外雖有許多相關的研究，但因國情的不同及文化、社會背景的差異，可能無法完全適用在我國國小課程內涵實施上，因此亦無法歸納得知適合目前我國國小教師實施全球視野教學之教學知識。

在發展具有時代意義之中小學生全球視野的同時，透過專家一致性的意見界定出適用國民小學教師之全球視野教學知識內涵，以做為教師自我檢視以及指引教師全球視野教學知能專業發展之參考，乃為本研究之主要目的與重點。

貳、 文獻探討

所謂「全球視野」係代表一種藉由多重觀點來看待世界，以及了解如何在全球議題的相關主題上做出抉擇與問題解決的全球觀點（Hanvey, 1976；Cruz, 1998；Knierp, 1987；Becker, 1988；Case, 1991；Fountain, 1995），其主要目的是在培養學生具有開闊的胸襟與寬廣的視野，並得以熟悉周遭的世界。許多國外學者的研究顯示，全球視野的教學知識內涵大略包含四個領域：（一）全球系統關連：探討有關政治、經濟、生態、環境污染、社會與變遷、科學、技術、地球宇宙系統間的彼此關連與相互依賴的關係；（二）全球議題與問題：探討有關政治議題、經濟議題、社會文化議題、生態議題等；（三）全球文化與了解：探討多元文化差異、和平教育、國際文化的理解、多元語言、全球歷史與地理等有關文化的差異；（四）一般素養：包括全球視野的態度與技能，主要是探討宏觀的視野與開放的胸襟，使能從不同的觀點及他人的眼睛來看世界，理解並接受他人的文化以及不同的價值，以及有關全球視野所需的創造思考與解決問題的能力、批判性思考、決策能力等（Becker, 1988；Case, 1991；Collins、Czarra、Smith 等人, 1998；Cruz, 1998；Fountain, 1995；Hendrix, 1998；Knierp, 1987；Lynch, 1992；Merryfield、Jarchow、Pickert, 1997；Merryfield, 1998）。

Merryfield、Jarchow 與 Pickert(1997)整理與「全球教育」概念相關的元素與內涵如下：

- 一、**人類信念與價值**：包括，普遍的以及相異的人類信念與價值、觀點意識 / 多元觀點(perspective consciousness)、體認自身的價值、文化與世界觀與他人不同、了解社會或文化規範與人類衝突與信念和價值有關、個人信念與價值、科技、政府以及歷史的建造。

- 二、**全球系統**：包括，經濟、政治、生態、科技系統，以及全球動力的知識 (knowledge of global systems)、全球系統的程序和機制與相互關連、人、國家以及地域的內在與彼此的變遷。
- 三、**全球議題與問題**：包括，人口及家庭計畫議題、發展的議題 (development issues)、人權的議題、人口流動、移民以及難民、環境與自然資源議題、飢餓與食物相關的議題、和平與安全議題、偏見和歧視相關的議題。
- 四、**全球歷史**：包括，現階段議題的成因、文化的起源、發展、接觸與互借等。
- 五、**跨文化的了解與互動**：包括了解自己的文化與傳承、了解多元的認同與忠實、體認文化差異與文化共通的複雜性、自己的文化在世界系統扮演的角色、從他人觀點檢視自己文化的技能與經驗、從其他文化與價值的觀點學習其他文化的經驗、延伸與自己非常不同的人交往經驗、跨文化溝通的能力。
- 六、**對於人類抉擇的覺察**：包括，個人、組織、地方社區、國家、地域、經濟或政治聯盟的抉擇、過去和現在的行動以及未來的選擇、體認人類行為的複雜性。
- 七、**發展分析與評鑑的能力**：包括，從其他觀點與世界觀進行蒐集、分析、評鑑資訊的能力、批判思考的技能。
- 八、**參與與涉入的策略**：包括：跨文化的互動、參與和合作、決策與執行的機會、提出真正生命 (real-life) 問題的經驗、從經驗中學習的關注。

Collins、Czarra 和 Smith 等人 (1998) 針對美國的中小學將全球教育的學習分成以下三大主題—全球挑戰、議題與問題、(Global Challenges, Issues and Problems)、全球文化與世界領域 (Global Cultures and World Areas) 以及全球關連全球關連：美國與世界 (Global Connections: the United States and the World)：

一、全球挑戰、議題、與問題

學生應該有機會和時間去發展學習的方法和技能，有效率且有系統地探索

未來的全球議題和問題，以下十個議題類別可作為提昇全球議題教學內涵之檢核表，如下表 1（高熏芳，民 92）。

表 1 全球議題內涵

議題類別	項目內涵
1. 衝突與調節： 犯罪/恐怖主義/戰爭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國衝突：革命、市民衝突、暗殺、造反、游擊戰、種族大屠殺、種族分派 2. 武器擴散：傳統武器、化學武器、生化武器、核子武器、軍備競賽（包括銷售、批准、控制、非法交易） 3. 恐怖主義：國家發起的恐怖主義、教會紛爭、社會革命者、國家分離主義、宗教基本教義者、民族統一主義或復仇主義為主的跨國衝突 4. 國家安全：單方面或連合其他國家的武力使用。
2. 經濟系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟系統的認知比較 2. 國際貿易、圍繞模式、貿易與支付差額、自由貿易與地帶、貿易協商： 3. 外交協助 4. 發展中國家的特殊需求：債券危機與解除、優惠貿易政策、兒童保護團體、貧富差距
3. 全球信念系統： 形上學/宗教/哲學	蘇聯主義、中國共產主義、主要世界宗教文化、社會主義、法西斯主義、特殊宗教思想系統（儒家學說、印度教、美國女兒會、道教）
4. 人權和社會平等/ 人類需求和生活品質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人權和社會平等問題：兩性平等議題、兒童權利（童工濫用）、公平、權利違反與濫用（以人種、種族、性別、政治本體為主） 2. 食物和饑餓（營養失調、饑荒）：全球飲食安全 3. 健康、教育和福利關切：傳染疾病、愛滋病、不當環境衛生、藥物使用、違章建築、文盲、低生活水準、缺乏社會安全網
5. 行星管理： 資源/能源/環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源：再生與非再生資源、資源依賴、儲備資源、資源回收、國際商品權角色、水資源（管理、重覆利用、污染、缺乏和費用） 2. 能源：石油和核子能源、太陽能、水力之開發與保存 3. 環境：海、空、陸地和海底污染；全球溫室與冷卻效應；臭氧層破壞；毒品和核子廢棄物；酸雨；陸地下陷（侵蝕、森林濫砍、乾旱、沙漠化、生物種類削減）
6. 政治系統： 國際架構/機構/成員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政經系統的研究 2. 聯盟、協定、協商角色

/程序	3. 政治瓦解、民主統一主義、分離主義、國民轉移、地區整合和民主與自主權擴大的相對走向。
7. 人口： 人口成長/模式/活動/趨勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人口成長（出生率、死亡率、替換率、遷移、移居、移民）和它的變化、模式與趨勢 2. 家庭計劃、避孕實施（國家准可的墮胎與節育） 3. 人口相關議題：外籍勞工、非法移民、政治庇護、老化、海外返國、附屬人口比例（15歲以下和65歲以上者）、世界各地的難民比例。
8. 人種和種族地位： 人民與差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 降低種族歧視、免除刻板印象、排除種族區別 2. 珍視差異、提升學生的自我形象與自我概念 3. 種族與移居定額、土著人種團體問題的法律、種族屠殺、歐洲中心主義與跨文化主義的辯論
9. 技術專家政治改革： 科學/科技/交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討科學與科技對全球人類生活帶來什麼正負面的影響。 2. 交流：創新、建立關係網絡、使用自主、資訊革命、增加速度與降低成本。
10. 支持性發展： 政治/經濟/社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新殖民主義、新印象派、邦交國的理論議題（增加外國借款與帝國主義）。 2. 都市遊民、爆炸人口成長 3. 商品權角色、發展中國家間的企業聯合、中立非結盟運動 4. 發展中國家的內部地區變化、少數土著人民受虐、自治運動

Note. From “Guidelines for global and international studies education: Challenges, cultures, and connections”, by H.T. Collins, F. R. Czarra and A. F. Smith, 1998, Social Education, p311-317

二、全球文化與世界領域

學生透過跨文化學習，除了認知可以用不同的方式觀察到共同的事件外，也可以深入了解他人的觀點，藉由學習其他相關文化主題，如：地理和世界文化區域、不同文化的差異、地理與歷史對文化的影響以及文化的演變等，透過相關主題的討論，找出他國文化與本國文化的異同點與特殊之處，以培養更宏觀的視野。

三、全球關連

學生除了需要學習前二項主題，他們也需要了解這些議題及文化的相互關連性。教育者必須將全球議題及世界人民與各國文化，與在地人民生活做結合，才能真正促使學習者正視個人在全球體系中占有重要的地位。

Hendrix(1998)則從「當下歷史現實」(present historical reality)的觀點，提出四個全球教育的內涵：

一、人類普世價值 (The study of human and universal values)

人類普世價值包含個人經驗態度與信念，並且以種族的、國家的、和宗教的團體形式與他人分享。全球教育必須提供學生去了解一個比自己群體認同更大的人類價值，使他們能夠看到不同世界的觀點、態度與信念。最終，他們應該看到與來自不同人分享的人類性情。因此，全球教育必須融入有助於全人類正義感的人類價值學習經驗，正如聯合國的人權宣言一樣。

二、全球系統 (The study of global systems)

科技的發達使全世界的人民相連結而成為彼此互為依賴的關係，為了幫助學生了解此依存關係的本質，全球教育的計劃必須提供學生學習互為影響的全球經濟、政治、生態、和科技系統的機會，找出這些議題之間共同特質，協助學生了解自己是如何被全球系統所影響，而他們又可以發展何種策略來與它共存。

三、全球議題和問題 (The study of global issues and problems)

在全球教育的計劃中，學生必須深入思索並進行有關因果、影響和全球議題與問題解決的討論與規劃，學生必須能了解他們在解決全球議題與問題策略所扮演的角色，並且付予解決有關全球議題的機會，包括和平和安全議題、發展中的議題、環境議題和人權議題。

四、全球歷史 (The study of global history)

全球教育應幫助學生發展今日世界互相依存的歷史觀點，例如探討有關西方

文明世界的歷史，文明國家間的接觸、交流和互為依存關係。

陳國華與高熏芳（民 91）則針對台灣的國民中學，提出以下的「全球議題」

教學內涵：

- 一、 人口結構(Growth/Pattern/Movement/Trend)
- 二、 性別不平等(Gender Inequality)
- 三、 種族/多元文化(Race/Multicultural)
- 四、 全球經濟體系(Global Economic Systems)
- 五、 財富與權力分配(Distribution of Wealth and Power)
- 六、 全球治理(Global Governance)
- 七、 科技社會衝擊(Societal Impacts on Technological Development)
- 八、 人權/全球正義(Human Right/Global Justice)
- 九、 永續環境(Sustainable Environment)
- 十、 和平/衝突(Peace/Conflict)

綜整上述學者專家所提之全球視野內涵與九年一貫課程十大基本能力之「文化學習與國際瞭解」能力指標對應，如下表 2：

表 2 全球視野教學內涵與「文化學習與國際瞭解」能力指標對應綜合歸納表

內涵類別	內涵項目	項目內容	各學習領域能力指標 (參看附件)
一、 全球系統 關連	政治體系 Political systems	世界各國政治體制 (民主制度、專制)、政治典則、政治社會化過程、各國政府的組成與運作、政治的衝突與互動。國際架構、機構、成員、程序的相關議題，及政治互解、民主統一主義、分離主義、國民轉移、地區整合和民主與自主權擴大的相對走向。	社會領域：【8-3-3】 【9-3-2】【9-3-3】 【9-3-5】
	經濟體系 Economic systems	世界各國經濟制度與經濟系統的認知比較、國際貿易、外交協助、發展中國家的特殊需求、經濟活動 (生產、分配、消費) 的演進、經濟發展及經濟問題衍生的社會問題 (失業與環境破壞) 等。	社會領域：【7-3-5】 【9-1-1】【9-2-1】
	生態體系 Ecological systems	包括人類、微生物、動植物間，彼此相互依賴的生態平衡及整個生態體系失衡產生的問題	社會領域：【9-3-1】 【9-3-4】【1-3-1】
	科技體系 Technological systems	資訊、傳播、交通、製造等。包括科技與資訊的演進與發展、機械的研發、資訊工業的發展、科技與生活、科技的應用與管理、全球資訊網，以及科技發展為全球系統所帶來的正面與負面的影響。	自然生活與科技領域：【4-2-2-1】 【4-3-2-1】 【4-3-2-2】 【4-3-2-3】 【4-3-2-4】 社會：【8-3-1】 【9-1-1】【9-2-1】

	宇宙系統 planet systems	全球動力知識、全球系統的程序和機制、不同全球系統間的相互關連、星球覺知的情況(state of the planet awareness)	社會領域：【9-1-1】 【9-2-1】
	全球信念系統 Global belief system	中國共產主義、蘇聯主義、主要世界宗教文化、社會主義、法西斯主義、特殊宗教思想系統（儒說、印度教、道教…等）	社會領域：【4-3-2】
	國際間合作系統 Corporation system among international nations	人、國家以及地域的內在與彼此的變遷與合作	社會領域：【2-2-1】 【9-3-4】
二、 全球議題 與問題	人口結構／變遷／種族問題 Growth/Pattern/Movement /Race issues	人口及家庭計畫議題、人口流動、移民以及難民、偏見與歧視相關的議題	社會領域：【2-2-1】 【9-3-4】
	資源／能源／環境議題 Natural resource/environmental issues	資源依賴、資源回收、水的處理等資源議題；石油和核子能源、太陽能、水力之開發與保存等能源議題；海陸空的環境保護、全球溫室與冷卻效應、酸雨、陸地下陷等環境議題	社會領域：【9-3-4】
	人權和全球正義議題 Human right/global justice issues	自我決定、人類基本權（自由權、平等權、參政權、受益權）的維護與義務、全球共有使用權（global commons）、國際人權、兒童權利、兩性平等議題、公平	社會領域：【9-3-3】 【9-3-4】
	和平與衝突議題 Peace/conflict issues	和平與安全議題、戰爭所帶來的全球影響與重建問題、國與國的戰爭、武器競賽、東西關係、恐怖主義、殖民問題、民主與暴政、武器裁減等。	社會領域：【9-3-4】 【9-3-2】【9-3-3】

	飢餓與貧窮問題／糧食問題 hunger and poverty/food issues	世界上一些未開發國家謀生不易，或因戰爭、災亂頻傳、人口成長迅速，及糧食不足所衍生的問題以及國際援助。	社會領域：【9-3-4】 健康與體育領域：【2-2-3】
	健康、教育和福利關切議題 Health/Education/insure care issues	傳染疾病（HIV、AIDS）、不當環境衛生、藥物使用、違章建築、文盲、低生活水準、社會安全網	社會領域：【9-3-4】 健康與體育領域：【2-2-3】
	發展性議題 Developmental issues	發展中的議題，包括發展中國家的內部地區變化、若干土著人民虐待、都市漂流、爆炸人口成長、發展中國家間的企業聯合、商品權角色、中立結盟運動。	社會領域：【9-3-4】
三、 全球文化 與了解	多元文化了解 Multiculture understanding	文化差異與文化共通的複雜性、文化包容與創新、跨文化意識、跨文化經驗的起源與發展、文化的接觸與互借、文化的傳承與了解、藝術、文化的尊重與欣賞、文化的創新與各國文明演進。	語文領域：【國語文 E-1-2, 1-2-6-4】【英語 7-1-1】【英語 7-1-2】【英語 7-1-3】 綜合活動領域：【3-3-4】 社會：【2-3-3】 【3-3-4】 【9-2-2】 【9-2-3】
	全球歷史與地理 Global history and geography	全球系統的歷史演進與地理變化，包括世界各國的自然環境、氣候、各國的產物、交通、人口分布及不同的特殊人文環境與特殊地理現象產生的天然災害、各國過去的史實演進與發展、民族融合及改革運動。	社會領域：【2-2-1】 【2-3-3】
	多元語言 Multi-language	跨文化溝通的不同語言	語文領域：【英語 7-1-1】 【英語 7-1-2】 【英語 7-1-3】

	宗教信仰 Religion	包括了解不同宗教，如印度教、基督教、道教、天主教、佛教等，各信仰的文化、教義、經典、儀式與傳教方式。	社會領域：【2-3-3】 【4-3-2】
	人類信念與價值 Human beliefs and values	普遍的以及人類信念與價值差異、了解社會或文化規範與人類衝突與信念和價值有關、國際人權、國際價值、國家認同、民主價值、人類價值與文化	社會領域：【9-1-2】 【9-2-2】
	商業文化 Commercial culture	如：進口食品、進口植物、進口動物、進口汽機車以及外國貨幣等。	社會領域：【9-2-3】 健康與體育領域： 【2-2-3】
四、 全球視野 的態度	觀點意識/多元觀點 perspective consciousness/multi perspective	多元觀點與世界觀的探究、能開放心胸接受不同文化，並用多元觀點及用他人的眼睛來檢視自己文化的技能與經驗、尊重別人不同的觀點、修正舊有的刻板印象	社會領域：【1-2-3】 【5-2-2】 【9-1-2】 【9-2-2】 健康與體育領域： 【2-2-3】 綜合活動領域： 【3-3-4】 藝術與人文領域： 【2-1-8】
	相互依賴 Interdependence	不管在文化、社會、經濟、政治與生態的人類事務，彼此的相互關係與相互依存關係。	社會領域：【9-2-1】
	反偏見與反歧視 Prejudice and discrimination	個人與國家民族優越感的削減、與人類相關的文化概念與相互關係的開放度、反抗成見、反冷漠、反傳統、具有同情心、道德觀點、避免沙文主義的人格特質、非民族主義	社會領域：【9-1-2】 【9-2-2】 健康與體育領域： 【2-2-3】 綜合活動領域： 【3-3-4】 藝術與人文領域： 【2-1-8】
	責任感 Responsibility	兩性、文化與種族印象的意識，全球公民的責任	社會領域：【1-3-1】

五、 全球視野 的技能	分析與評鑑技能 Analysis and Evaluation skill	能從多元觀點與世界觀進行資料蒐集、分析、評鑑資訊的能力；批判思考能力（有能力檢視偏見，定位、假設等）；判斷能力、了解各種運作方式的能力、客觀評鑑經濟、社會、政治與生態決定的能力。	社會領域：【4-3-3】 【9-2-1】【9-2-2】 【9-3-1】【9-3-3】 【9-3-4】 自然與生活科技領域：【4-3-2-4】 藝術與人文領域： 【2-3-10】
	創造性能力 Creative skill	政治素養、創造性批判的能力、問題解決、創造性衝突解決的能力。	社會領域：【9-3-4】 藝術與人文領域： 【2-3-10】
	決策、參與、合作能力 decision-making /involvement/collabo ration skill	個人、組織、地方社區、國家、地域、經濟或政治聯盟的抉擇；過去和現在的行動及未來的選擇；預知未來的能力；在地群體的參與與決定；兩代間的責任感；參與與涉入的策略；知覺個人有影響全球社會的能力；合作的能力	社會領域：【5-2-2】 【9-3-2】【9-3-3】 【9-3-4】 藝術與人文領域： 【2-3-10】【2-1-7】 【2-2-8】 健康與體育領域： 【4-1-5】【4-2-5】 【7-2-2】 綜合活動領域： 【3-3-4】
	溝通能力 Communication skill	人際溝通能力與傳授、維持良好且持續性的人際關係，建立與維持有效的外在與內在文化的對話，跨越媒體範圍、專業性、社會、人類和公民領域，在多元差異的文化脈絡中，發展滿足互動的人際關係與溝通能力	社會領域：【1-2-3】 【4-3-3】【5-2-2】 【5-3-5】【9-2-1】 【9-2-2】【9-3-1】 【9-3-2】【9-3-3】 【9-3-4】 綜合活動領域： 【3-3-4】 語文領域：【英語 7-1-2】

以上全球視野教學內涵亦可視為教師應具備之教學知識，教師們可以整合以上四個領域的中心概念，找出課程的目標，擴展與學習領域相關的全球教育內容，並將教材分享給學校內部與外部的社區團體，如此才能真正落實全球教育的最終目標，使學生都能成為一個國際公民。

參、 研究方法與設計

一、 研究方法與對象之選擇

本研究採用模糊德菲法 (Fuzzy Delphi)，以模糊集合論為理論基礎，整合專家的意見，建構國小教師全球視野教學知識之內涵。

在專家群的選擇方面，主要有以下三項選取標準：

- (一) 國科會近十年來從事全球視野相關研究的大學教授。
- (二) 近十年曾於國內相關教育期刊發表全球教育相關論著者。
- (三) 國內師資培育機構開設全球教育相關課程者。

二、 研究工具的設計

本研究為瞭解國小教師全球視野的教學知識內涵，依據研究目的，參考國內外相關文獻與研究，自行編製「國小教師全球視野教學知識調查問卷」作為研究工具，並邀請專家檢核內容修正後定稿。茲將本研究工具之編製過程與問卷內容，說明如下：

(一) 編製過程

1. 編製問卷初稿：本研究首先蒐集國內外相關文獻與研究資料，列出問卷內容的基本架構與項目，成為問卷初稿。
2. 邀請專家修改問卷：舉辦專家小組 (expert panel) 座談會，將編製出的問卷初稿，委請全球教育領域研究的專家 5-10 人，針對問卷的項目以及用詞解說予以修改與刪減，以確定問卷內容的效度。
3. 正式問卷定稿：根據專家小組的修正意見，擬出正式問卷，以進行 22 位專

家團體意見之蒐集。

(二) 問卷內容

「國小教師全球視野教學內涵調查問卷」內容，共分成四大類，包括「全球系統關連」、「全球議題與問題」、「全球文化與了解」、「一般素養」。

1. 全球系統關連：探討有關政治、經濟、生態、科技、地球宇宙系統、全球信念系統、國際間合作系統的彼此關連與相互依賴的關係，共 7 個內涵項目。
2. 全球議題與問題：探討有關人口變遷／種族問題、資源／能源／環境議題、人權和社會平等議題、戰爭與和平議題、飢餓與貧窮問題／糧食問題、健康、教育和福利關切議題、發展性議題，共 7 個內涵項目。
3. 全球文化與了解：探討多元文化了解、全球歷史與地理、多元語言、宗教信仰、人類信念與價值、商業文化，共 6 個內涵項目。
4. 一般素養：包括全球視野的態度與技能，主要是探討宏觀的視野與開放的胸襟，能從不同的觀點及他人的眼睛來看世界，理解並接受他人的文化以及不同的價值，以及有關全球視野所需的創造思考與解決問題的能力、批判性思考、決策能力等。包含觀點意識／多元觀點、相互依賴、反偏見與歧視、責任感、分析與評鑑技能、創造性能力、決策與參與及合作能力、溝通能力，共 8 個內涵項目。

(三) 問卷填答方式

本研究調查問卷以數線方式呈現，個人對每題項目覺知的重要性依程度淺到深分別為 0 到 1 的區間，問卷的每一題目代表一種內涵項目，依個人贊同的重要程度勾出一個數值，問卷的右欄則提供一個修正意見的欄位，作為專家表達意見之用。

三、資料處理與分析方式

本研究問卷回收後之資料分析採取三角形模糊數來解決專家意見整合問題，共分成三個步驟來進行：(一) 定義三角形模糊數，(二) 三角模糊數反模糊

化的計算，(三) 排序後找出最重要之共識值。

肆、 研究發現與討論

一、 國民小學教師全球視野教學知識架構圖

經過本研究舉辦之「專家小組座談」以及「專家團體問卷調查」，彙整出「國小教師全球視野教學知識架構表」，如下圖 1：

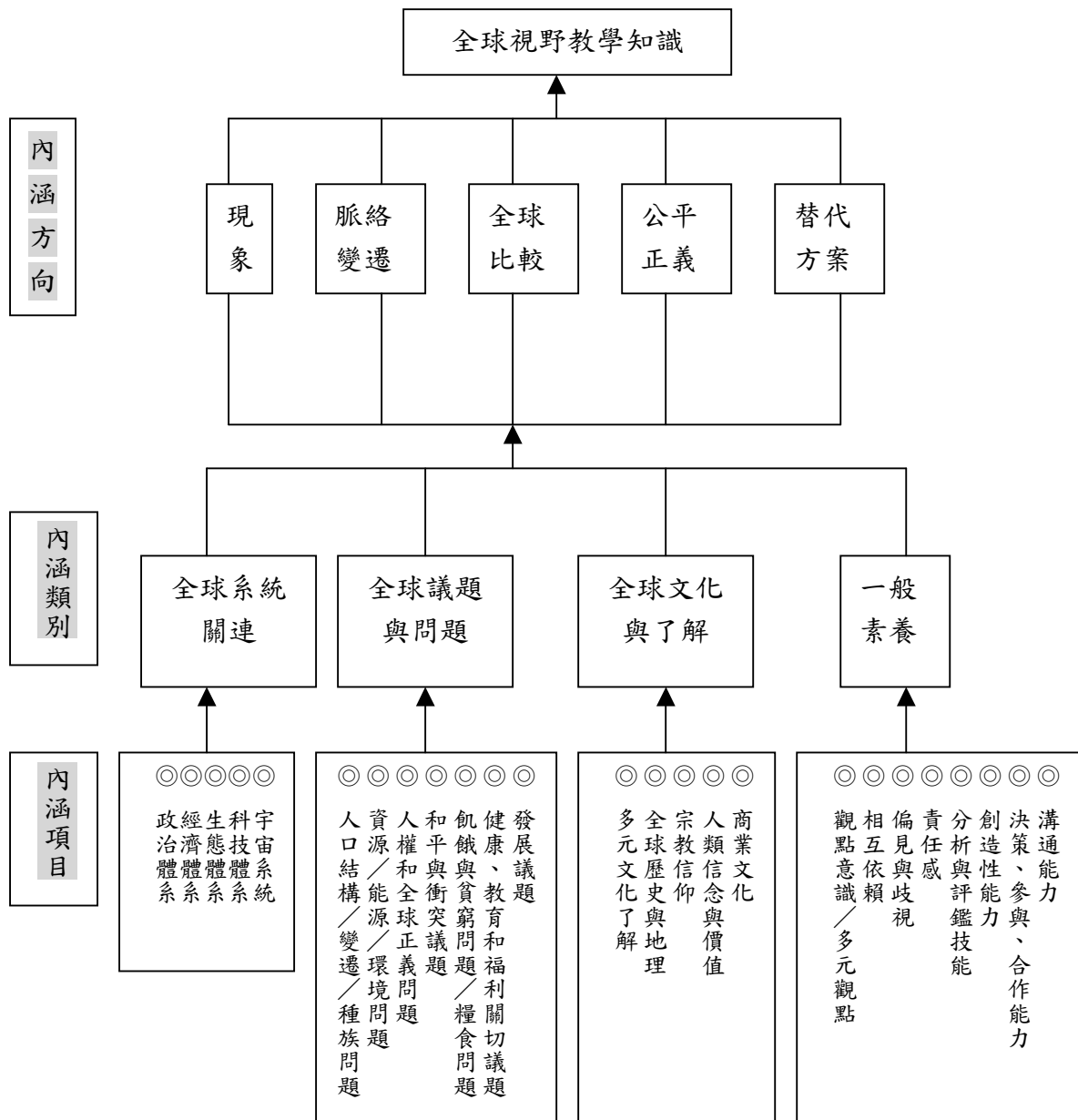


圖 1 國小教師全球視野教學知識架構表

以上「國小教師全球視野教學知識架構表」代表「國小教師全球視野教學知識調查問卷」之修正內容，根據專家座談結果，將原本五個內涵類別，包括「全球系統關連」、「全球議題與問題」、「全球文化與了解」、「全球視野技能」與「全球視野態度」，修正為四個內涵類別，除保留「全球系統關連」、「全球議題與問題」、「全球文化與了解」外，將「全球視野技能」與「全球視野態度」合併為教師應具備的「一般素養」。每個內涵類別下亦做少許的修正，如：將「全球系統關連」類別之「全球信念系統」移至「全球文化與了解」類別之「宗教信仰」；「國際間合作系統」移到同一類別下之「政治體系」。此外，每個內涵類別分別下轄二到七個不等的內涵項目，計有 25 個內涵項目，每個內涵項目下又分別包含有二到十個不等的項目內容。以上四個內涵類別均應植基於對全球「現象」、「脈絡變遷」、「全球比較」、「公平正義」以及「替代方案」之了解。茲將內容列於下表 3：

表 3 國小教師全球視野教學知識內涵

內涵類別	內涵項目	項目內容
一、全球系統關連： 探討有關政治、經濟、生態、環境污染、社會與變遷、科學、技術、地球宇宙系統間的彼此關連與相互依賴的關係。	1.1 政治體系 Political systems	1.1.1 政治結構：世界各國政治制度與政治系統的認知比較 1.1.2 制度：可歸納出一些群集，如聯合國、區域結盟（NATO、SEATO、OAS、OAU 等）以及國際組織 1.1.3 角色：和非政府組織（NGOs）扮演的全球協商替代性角色與功能 1.1.4 程序：為全球核心國家的政治決策過程分析，如美國、英國、法國、中國。

	<p>1.2 經濟體系 Economic systems</p>	<p>1.2.1 世界各國經濟制度與經濟系統的認知比較 1.2.2 國際貿易、外交投資與援助 1.2.3 計劃經濟、社會主義經濟、自由市場經濟 1.2.4 發展中國家的特殊需求 1.2.5 經濟活動（生產、分配、消費）的演進 1.2.6 經濟發展及經濟問題衍生的社會問題（失業與環境破壞）等。</p>
	<p>1.3 生態體系 Ecological systems</p>	<p>1.3.1 人類、微生物、動植物間，彼此相互依賴的生態平衡 1.3.2 整個生態體系失衡產生的問題</p>
	<p>1.4 科技體系 Technological systems</p>	<p>1.4.1 全球資訊網：包括資訊、傳播、交通、通訊、科技、製造、奈米技術 1.4.2 科技與資訊的演進與發展（如：機械研發、資訊工業的發展） 1.4.3 生活科技的應用與管理 1.4.4 科技發展為全球系統所帶來的正負面影響 1.4.5 各種科技創新與傳散過程的介紹 1.4.6 科技對於社會變遷與發展的影響：包含機遇與挑戰、以及問題導向式的討論過程：科技對生活的好壞、期待或排斥，樂觀或悲觀、幫助或依賴等。</p>

	1.5 宇宙系統 planet systems	1.5.1 全球動力知識 1.5.2 全球系統的程序和機制 1.5.3 不同宇宙系統間的相互關連
二、全球議題與問題：探討有關政治議題、經濟議題、社會文化議題、生態議題等	2.1 人口結構／變遷／種族問題 Growth/Pattern/Movement/Race issues	2.1.1 人口及家庭計畫議題 2.1.2 人口流動（人口數量的正負成長） 2.1.3 移動與人口組成之性別與年齡結構的變化模式和趨勢 2.1.4 移民以及難民 2.1.5 偏見與歧視相關的議題
	2.2 資源／能源／環境議題 Natural/resource/environmental issues	2.2.1 資源議題： 資源依賴、資源回收、水的處理 2.2.2 能源議題： 石油和核子能源、太陽能、水力之開發與保存等 2.2.3 環境議題： 海陸空的環境保護、全球溫室與冷卻效應、酸雨、陸地下陷等

	<p>2.3 人權和全球正義問題 Human right/global justice issues</p>	<p>2.3.1 平等的人權需求（族群、種族、性別與政治立場） 2.3.2 社會對於食物、水等基本生活資源的平等分配 2.3.3 健康、教育、居所與完善社會福利照顧 2.3.4 人類基本權（自由權、平等權、參政權、受益權）的維護與義務 2.3.5 全球共有使用權（global commons） 2.3.6 國際人權、兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、機會均等權、環境權、公民權 2.3.7 平等教育、兩性平等議題（婚姻、家庭、子女養育）</p>
	<p>2.4 和平與衝突議題 Peace/conflict issues</p>	<p>2.4.1 戰爭所帶來的全球影響與重建問題 2.4.2 國家與國家的戰爭、武器競賽、武器裁減 2.4.3 恐怖主義、暴力屠殺 2.4.4 民主與暴政、犯罪 2.4.5 國內與國際平等努力的結果、個人可以貢獻的方法。</p>
	<p>2.5 飢餓與貧窮問題／糧食問題 hunger and poverty/food issues</p>	<p>2.5.1 貧窮問題：世界上未開發國家的謀生問題。 2.5.2 戰後引發問題：因戰爭、災亂頻傳、人口成長迅速，及糧食不足所衍生的問題 2.5.3 國際援助</p>

	<p>2.6 健康、教育和福利關切議題 Health/Education/ insure care issues</p>	<p>2.6.1 傳染疫病議題 2.6.2 環境衛生議題 2.6.3 藥物使用議題 2.6.4 文盲、低生活水準議題 2.6.5 社會安全網議題 2.6.6 性教育議題</p>
	<p>2.7 發展性議題 Developmental issues</p>	<p>2.7.1 發展中國家的內部地區變化議題 2.7.2 若干土著人民虐待、都市漂流議題 2.7.3 爆炸人口成長議題 2.7.4 發展中國家間的企業聯合議題 2.7.5 經貿與科技研究議題 2.7.6 中立結盟運動議題 2.7.7 握有不同權力與財富水準的國家特質定義、及地理區別 2.7.8 永續環境（整合政治、經濟、社會層面）面臨的四項挑戰：挑戰舊有經濟體制思維/挑戰都市化的集中趨勢，縮短城鄉資源分配差距/挑戰過度消費的趨勢，削弱商本與行銷的誘惑力/挑戰對於核心經濟國的依賴，避免政治過度干預經濟。</p>

<p>三、全球文化與了解：探討多元文化了解、全球歷史與地理、多元語言、宗教信仰、人類信念與價值、外來事物</p>	<p>3.1 多元文化了解 Multiculture understanding</p>	<p>3.1.1 文化的起源與發展 3.1.2 文化差異與文化共通的複雜性 3.1.3 文化的接觸與互借 3.1.4 文化的傳承與了解 3.1.5 文化的尊重與欣賞 3.1.6 文化包容與創新 3.1.7 各國文明演進 3.1.8 跨文化效益 3.1.9 跨文化溝通的不同語言</p>
	<p>3.2 全球歷史與地理：全球系統的歷史演進與地理變化 Global history and geography</p>	<p>3.2.1 世界各國的自然環境、氣候、地理狀況 3.2.2 世界各國的產物 3.2.3 人口分布及不同的特殊人文環境與特殊地理現象產生的天然災害 3.2.4 各國過去的史實演進與發展 3.2.5 民族融合及改革運動</p>
	<p>3.3 宗教信仰 Religion</p>	<p>3.3.1 各宗教（如印度教、基督教、道教、天主教、佛教等）的發展起源 3.3.2 各宗教的文化、教義 3.3.3 各宗教的經典、儀式 3.3.4 各宗教的傳教方式</p>
	<p>3.4 人類信念與價值 Human beliefs and values</p>	<p>3.4.1 普世的人類信念與價值差異 3.4.2 社會或文化規範的了解 3.4.3 人類衝突與信念和價值的相互關連 3.4.4 國際人權、國際價值、國家認同 3.4.5 民主價值</p>

	3.5 商業文化 Commercial culture	3.5.1 進口食品 3.6.2 進口動植物 3.6.3 進口汽機車 3.7.4 外國貨幣
四、一般素養： 包括全球視野的 態度與技能，主 要是探討宏觀的 視野與開放的胸 襟，使能從不同 的觀點及他人的 眼睛來看世界， 理解並接受他人 的文化以及不同 的價值，以及有 關全球視野所需 的創造思考與解 決問題的能力、 批判性思考、決 策能力等	4.1 觀點意識/多元觀點 perspective consciousness/ multiperspective	4.1.1 多元觀點與世界觀的 探究 4.1.2 接受不同文化的開放 心胸 4.1.3 用多元觀點來檢視自 己文化的技能與經驗 4.1.4 尊重別人不同的觀點 4.1.5 跨文化意識 4.1.6 修正舊有的刻板印象
	4.2 相互依賴 Interdependence	4.2.1 文化、社會、經濟、 政治與生態的人類事務，彼 此的相互關係與相互依存 關係
	4.3 反偏見與反歧視 Anti-prejudice and anti-discrimination	4.3.1 個人與國家民族優越 感的削減 4.3.2 與人類相關的文化概 念與相互關係的開放度 4.3.3 反抗成見、反冷漠、 反傳統 4.3.4 良好的人格特質：同 情心、道德觀點、避免沙文 主義、非民族主義
	4.4 責任感 Responsibility	4.4.1 克服兩性、文化與種 族印象的傳統意識的責任 4.4.2 兩代間文化傳承的責 任感 4.4.3 成為全球公民的責任

	<p>4.5 分析與評鑑技能 Analysis and evaluation skill</p>	<p>4.5.1 能從多元觀點與世界觀進行資料蒐集、分析、評鑑資訊的能力 4.5.2 批判思考能力（有能力檢視偏見，定位、假設等） 4.5.3 判斷能力 4.5.4 客觀評鑑經濟、社會、政治與生態決定的能力</p>
	<p>4.6 創造性能力 Creative skill</p>	<p>4.6.1 政治基本素養 4.6.2 創造性批判的能力 4.6.3 問題解決、創造性衝突解決的能力</p>
	<p>4.7 決策、參與、合作能力 decision-making /involvement/collaboration skill</p>	<p>4.7.1 個人、組織、地方社區、國家、地域、經濟或政治聯盟的抉擇能力 4.7.2 過去和現在的行動及未來的選擇 4.7.3 預知未來的能力 4.7.4 在地群體的參與和決定 4.7.5 參與國際事務的能力 4.7.6 覺知個人在全球社會中的影響力 4.7.7 跨國合作能力</p>
	<p>4.8 溝通能力 Communicative skill</p>	<p>4.8.1 人際溝通能力與傳授 4.8.2 維持好的且持續性的人際關係 4.8.3 建立與維持有效的外在與內在文化的對話 4.8.4 跨越媒體、專業、社會、和人類領域 4.8.5 在多元差異的文化脈絡中，發展滿足互動的人際關係與溝通能力</p>

二、在職教師全球視野教學知能進修計畫以及相關教材

本研究整理出有關全球視野的教學知識內涵，除可供國民小學規劃在職教師全球視野教學知能專業成長課程及活動的參考外，並可做為教師自我檢核與充實全球教育知能的指引。茲將（一）國民國民中小學教師「全球教育」研習實施計畫（如附件一）；（二）研習課程內容與教材：主題包含全球教育的課程發展與教學案例、全球政治體系議題與教學案例、全球經濟體系議題與教學案例、全球生態體系議題與教學案例、全球社會體系議題與教學案例及全球教育的教學策略（如附件二）；（三）全球意識簡介以及測驗推動者操作手冊（如附件三）等一併附上，期盼未來可做為推動在職教師全球視野教學專業知能發展之參考。

參考文獻

- 王錦蓉 (民 92)。國民小學社會科教科書世界觀教育知識之內容分析。國立屏東師院國教所碩士論文。未出版。
- 吳政達 (民 90)。教育政策分析：概念、方法與應用－政策德菲法與模糊德菲法。高等教育，p65-71。
- 高熏芳 (民 92)。全球教育在師資培育實施之研究：職前教師全球視野之培育 (國科會專題研究計畫 NSC92-2413-H-032-002)。
- 陳國華、高熏芳 (民 91)。Curriculum Design for the Teaching of Global Connections in Taiwan's Middle(Junior High) School。淡江大學全球化、教育及語言國際研討會。
- 沈姍姍 (民 89)。國際比較教育學。正中書局。
- 沈坤宏 (民 84)。國小六年級學童世界觀之研究----以彰化縣為例。國立台東師院國教所碩士論文。
- 徐美惠 (民 85)。中等學校實習教師評鑑量表之發展研究。私立淡江大學教育資料科學研究所教學科技組碩士論文。
- 洪美齡 (民 86)。教師世界觀教學研究：以嘉義國小社會科教師為例 (國科會報告 NSC85-2413-H-023-003)。
- 簡妙娟 (民 80)。台北市國民中學學生世界知識與態度之研究，台灣師大公訓學報，3 期，407-441。
- 簡妙娟 (民 83)。台北市國民中學學生世界知識與態度之研究，台灣省第四屆教育學術論文集，社會科學教育類，537-580。
- 顏佩如 (民 91)。全球教育的初探。教育與研究月刊，102 期，76-92。
- 教育部 (民 89)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。教育部。
- 教育部 (民 88)。教育基本法。教育部。
- 教育部 (民 92)。教育部九十二年度施政方針。教育部。(www.edu.tw)

- Alger, C. F. & J. E. Harf(1984). Global education:Why? For whom? About what?
Columbus, Ohio:Ohio State University.
- Barrows. T. S. et al.(1981). College students' knowledge and beliefs: a survey of global understanding. The final report of the global understanding project . N.Y. :Change Magazine Press.
- Becker, J. M. (1969). An Examination of Objectives, Needs and Priorities in the United States Elementary and Secondary Schools. Report of the U.S. office of education on project 6-2408. ERIC Document Reproduction Service, Bethesda, Maryland.
- Benavot, A. (1996). Curricular content, education expansion, and economic growth. Comparative Education Review, 36(2), pp.150-174.
- Boston J. A. (1997). Professional development in global education. In Merryfield M, Jarchow E, & Pickert, S. (Eds.). Preparing teachers to teach global perspectives: A handbook for teacher education (pp180-185). California: Corwin .
- Case, R. (1991) Key elements of a global perspective. Explorations in development/global education (Occasional paper No. 25). Vancouver: Research and Development in Global Studies, University of British Columbia/Simon Fraser University.
- Carter, D. J. (1991). Foreword. In Kenneth, A. Tye (1991). Global Education- From Thought to Action. 1991 Yearbook of the Association for Supervision and Curriculum Development(ASCD). U. S. :ASCD.
- Barbara C. C. (1998) . Global education in the middle school curriculum :An interdisciplinary perspeptive. middle school journal, 97, 26-31.
- Collins, H. T. , Czarra F. R. & Smith, A. F. (1998) Guidelines for global and international studies education :Challenges, cultures and

- connections, social education, Available from the American Forum for Global Education(<http://www.globaled.org/guidelines>)
- Hendrix, C. J. (1998). Globalizing the curriculum. In the clearing house. Washington, 71(5), 305-309.
- Kniep, W.M.(1986). A critical review of the short history of global education: Preparing for New Opportunities. Paper presented at "The American Forum for Global Education" , New York.
- Lynch, J.(1992),Education for Citizenship in a Multicultural Society, London:Cassell.
- Merryfield , M.M. (1998) . Pedagogy for global perspectives in education:Studies of teachers' thinking and practice, Theory and research in social education 26(3), 342-379.
- Peterson. D.L.(1989). Global education in two Christian Coleges: A descriptive study of students' global understanding in relation to faculty members' perceptions of global education goals. University of Illinois.(UMI AAC8923221)
- Pike.L.W. & Barrows. T.S. et al.(1979). Other nations, other people: A survey of student interests, knowledge, attitudes and perspective.(ERIC Document Reproduction Service NO. ED189190)
- Schmidt, N. (1975). Fourth, fifth, sixth grade students' global orientation: A descriptive study. University of Carolina, LosAngles. Dissertation Abstracts International, 1976, 36/09A, P5790
- Sweeney, J.A. & Zaudan, A. (1982). Comparing ourselves to others: International knowledge and attitudes. The Social Studies. 73 (3) ,135-142.

Tye, K. A., & Kniep, W. M. (1991). Global education around the world.
Education Leadership, 48(7), 47-49.

Torney-Purta, J. (1986). Qualitative and quantitative research on the
knowledge of global issues. international attitudes and skills of
negotiation among secondary school students. (ERIC Document
Reproduction Service No. ED 274 581)

附

件

一

九十三學年度淡江大學師資培育中心

國民中小學教師「全球教育」研習實施計畫

一、研習目標

二十一世紀是個世界相互依存的時代，由於資訊科技的發達，使得各國不論在政治、經濟、科技、醫學、藝術、文化、旅遊、娛樂等各方面，皆彼此深切交互影響。在現今文化變遷與種族融合的時代裡，「全球化」趨勢已然是重新界定我們的時代，改變我們生存的實體世界。面對全球化的挑戰，國外許多先進國家，如：美國、加拿大、英國、澳大利亞等國的師資培育，均早已進行職前教師培育與在職教師專業發展課程與教學革新之回應。我國教改的相關議題，不論是「教育基本法」、「九年一貫課程綱要」、「教育部施政四大主軸」或「挑戰 2008：國家發展計畫—e 世代人才培育報告」，均強調「全球化」或「國際化」的發展趨勢。特別是九年一貫課程的「文化學習與國際瞭解」的能力指標，要求教師帶領學童認識世界，發展全球視野。但是誠如天下雜誌 2004 年教育特刊指出：「要帶領學童認識世界，必須仰賴教師宏觀的視野」，也就是教師必先具備全球視野教學的知識與能力，才能進行學童文化學習與國際瞭解的教學。

教師全球視野的教學專業知能包含「全球系統關聯」、「全球議題與問題」、「全球文化與瞭解」以及「特殊的教學專業素養」，本研習活動包含「全球系統關聯」、「全球議題與問題」、「全球文化與瞭解」之講解以及「特殊的教學專業素養」之演練，期望藉由本次研習協助中小學教師獲取最新全球教育教學資訊、分享教學經驗、發展全球教育的課程，並進而提昇學生的全球視野。本次研習目標如下：

- (一) 教師能夠瞭解全球政治、經濟、生態、社會等系統的關連。
- (二) 教師能夠熟悉全球政治、經濟、生態、社會等相關議題與問題。
- (三) 教師能夠瞭解與應用全球教育課程的發展模式。
- (四) 教師能夠演練與分享全球教育的教學策略與實例。

二、參加人數及對象

中小學在職教師暨師資培育機構實習老師，共 30 人。

三、研習期間及研習時數

(一) 研習活動：

自九十四年 5 月 7 日至 6 月 11 日，每週六上午 9:00~12:00，每次活動 3 小時，六週活動共計 18 小時。

(二) 研習時數：

本研習將依本校所屬縣市教育局核定採計 18 小時教師登記分散研習。

四、活動地點

淡江大學台北校園（106 台北市金華街 199 巷 5 號）。

五、研習方式

本研習以講授、討論及實作方式進行。

六、研習課程表

日期	研習主題	主講人	備註
5.7	9:00~12:00 全球教育的課程發展與教學案例	高熏芳 陳劍涵	淡江大學教育科技學系教授 台北市誠正國中英文老師
5.14	9:00~12:00 全球政治體系議題與教學案例	紀舜傑	淡江大學未來學研究所助理教授
5.21	9:00~12:00 全球經濟體系議題與教學案例	鄧玉英	淡江大學未來學研究所助理教授
5.28	9:00~12:00 全球生態體系議題與教學案例	陳建甫	淡江大學未來學研究所助理教授
6.4	9:00~12:00 全球社會體系議題與教學案例	陳國華	淡江大學未來學研究所副教授兼所長
6.11	9:00~12:00 全球教育的教學策略	高熏芳	淡江大學教育科技學系教授

七、辦理單位

淡江大學教育學院師資培育中心

聯絡電話：02-86313915

傳真：02-26229751

聯絡人：陳玟玳助理

e-mail：sea@mail.tku.edu.tw

附

件

二

全球教育的課程發展

高熏芳

淡江大學教育科技學系暨師資培育中心教授

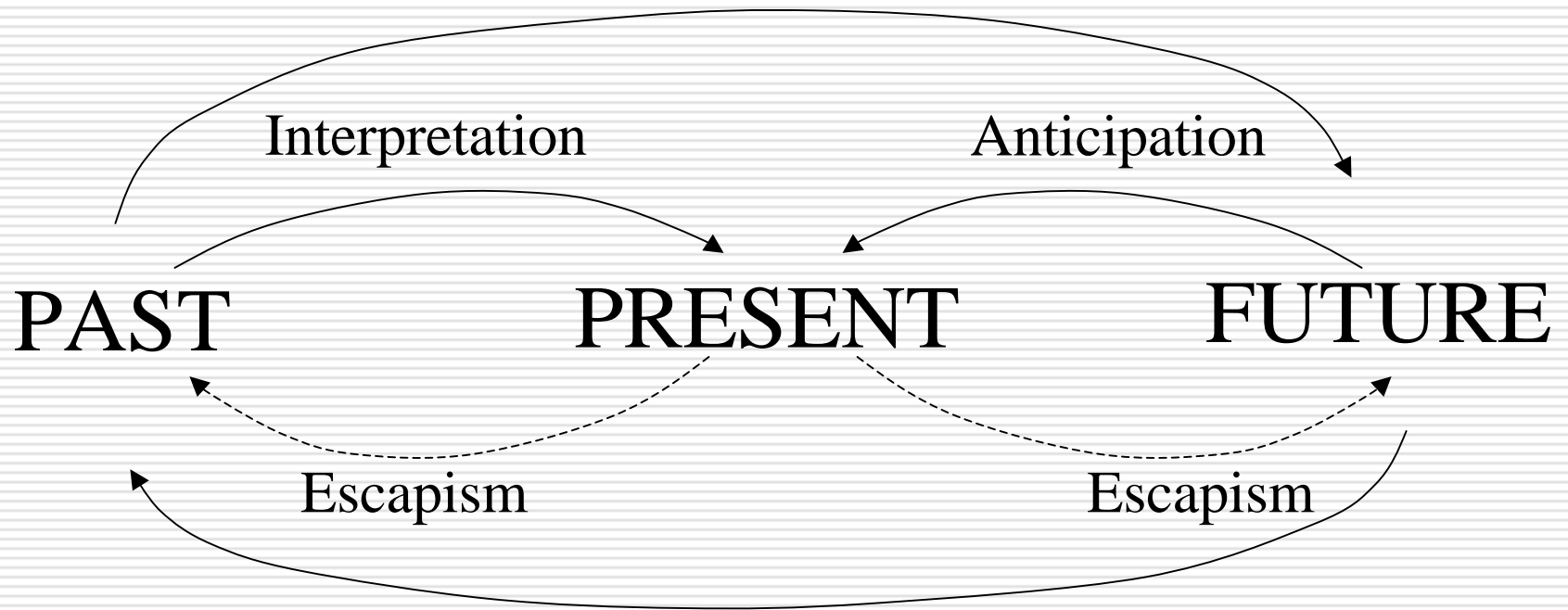
奈斯比的大趨勢預言

- ❑ Industrial society to information society
 - ❑ Forced technology to “high tech / high touch”
 - ❑ National economy to global economy
 - ❑ Short-term to long-term
 - ❑ Centralization to decentralization
 - ❑ Representative democracy to participatory democracy
 - ❑ Hierarchies to networking
 - ❑ North to south
 - ❑ Either / or to multiple options
-

*The only reason people want to
Be masters of the future is to
change the past.*

- Milan Kundera -

Interaction of past, present and future



人類可能的未來

- 壽命加倍
 - 基因改造
 - 人機整合
 - 溫室效應
 - 全球無國界
 - 恐怖主義惡化
 -
 -
-

全球化的意涵

- 在許多領域中，世界範圍內或全球性的人類活動不斷增加（尤其是經濟活動）
 - 世界各地彼此之間的距離逐漸拉近
 - 在全世界流行著一種相同或相似的生活方式
 - 隨著人們流動性的不斷提高，世界變得越來越小
 - 社會系統裡的各種變化以某些特定的方式建構了一個新的國際體系
-

全球化對教育的影響

- 國際間學術交流機會增多
 - 各國以培養世界公民為目標
 - 教育資源得到更有效的配置和使用
 - 對本土化的重視
 - 突顯了外語教學的地位
 - 促使各國重視師資培育
-

實施全球教育的必然性

- 符合全球化多元社會變遷趨勢
 - 符合九年一貫課程改革之十大基本能力目標
 - 符合統整課程發展全人教育之理念
 - 符合社會科學學習領域全球議題之教育
 - 符合教育部施政四大主軸
-

文化學習與國際瞭解：內涵

- 為九年一貫十大基本能力之一
 - 強調尊重並學習不同族群文化，理解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並深切體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀
 - 讓學生體察到人類生活的共通特質，更要讓學生學習到人類因生活於不同的文化中而有所不同，進而產生同理的理解，在實際生活應用文化差異的知識，以肯定文化多樣性的正面價值與態度
-

文化學習與國際瞭解：分段能力指標

第一階段（1-2年級）

□ 9-1-2

- 察覺並尊重不同文化間的歧異性
-

文化學習與國際瞭解：分段能力指標

第二階段（3-4年級）

- 1-2-1
 - 描述地方或區域的自然與人文特性
 - 1-2-2
 - 描述不同地區居民的生活方式
 - 1-2-3
 - 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷
 - 2-2-1
 - 瞭解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷
 - 9-1-1
 - 舉例說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）如何把全球各地的人聯結起來
 - 9-2-2
 - 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達方式，並能欣賞文化的多樣性
 - 9-2-3
 - 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子
-

文化學習與國際瞭解：分段能力指標

第一階段（5-6年級）

- 1-3-2
 - 了解各地風俗民情的形成背景、傳統節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性
 - 1-3-3
 - 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因
 - 2-3-1
 - 認識今昔台灣的重要人物與事件
 - 2-3-3
 - 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色
 - 4-3-2
 - 認識人類社會中的主要宗教
 - 4-3-3
 - 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達
-

文化學習與國際瞭解：分段能力指標

第一階段（5-6年級）

- 7-3-5
 - 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色
 - 9-3-1
 - 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統
 - 9-3-2
 - 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子
 - 9-3-3
 - 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子
 - 9-3-4
 - 列舉全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）並提出問題解決的途徑
-

文化學習與國際瞭解：分段能力指標

第一階段（7-9年級）1/2

- 2-4-1
 - 認識台灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程
 - 2-4-2
 - 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與台灣關係的流變
 - 2-4-3
 - 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與台灣關係的流變
 - 2-4-4
 - 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係
 - 3-4-4
 - 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統更能應付不同的外在環境與內在環境
 - 3-4-5
 - 舉例指出某一人類團體因為有重組的可能性，而且被論功行賞，所以日漸進步
-

文化學習與國際瞭解：分段能力指標

第一階段（7-9年級）2/2

- 4-4-3
 - 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為
 - 6-4-1
 - 以我國為例分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響
 - 7-4-3
 - 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展
 - 9-4-3
 - 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，進而引發人類的適應問題
 - 9-4-4
 - 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑
 - 9-4-6
 - 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色
 - 9-4-7
 - 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行
-

國小社會領域：九大主題軸

全球關連

- 全球的生態環境互相關連，形成一個開放系統
 - 各種關係的全球化，促使全球的關連性愈趨緊密，極容易牽一髮而動全身
 - 不同文化的接觸、互動與交流會造成衝突、合作與文化創新等各種關係
 - 強勢文化的支配性、商品的標準化與大眾傳播的廣泛深入，使全球趨於一致，因而影響文化的多樣性，並進而引發人類的適應問題
 - 利益的競爭會引起衝突、對立與結盟
 - 許多課題如環保、飢餓、犯罪、疫病與科學研究等，可賴全球獲區域合作共同解決
 - 環境的維護與人類的永續生存是全球的共同目標
-

全球教育的定義

- 透過系統化的課程與教學設計，使學生獲得全球的觀點，學習更多關於其他文化的了解、對差異性的包容、對民族意識的理解，以及對人權的尊重等，並促使學生思索在全球系統中各物種相互依賴的合作與承諾
-

全球教育的內涵 1/2

□ 全球教育 vs. 國際教育 (Risinger, 1996)

■ 相同

□ 全球視野的教育

■ 相異

□ 「國際教育」強調各國事務的特性，以及相互的比較，而「全球教育」則強調各國共通事物與全球理想的追求

全球教育的內涵 2/2

□ 全球教育 vs. 多元文化教育 (Bennett, 1995)

■ 相同

- 發展多元的觀點，尊重人性尊嚴與基本人權

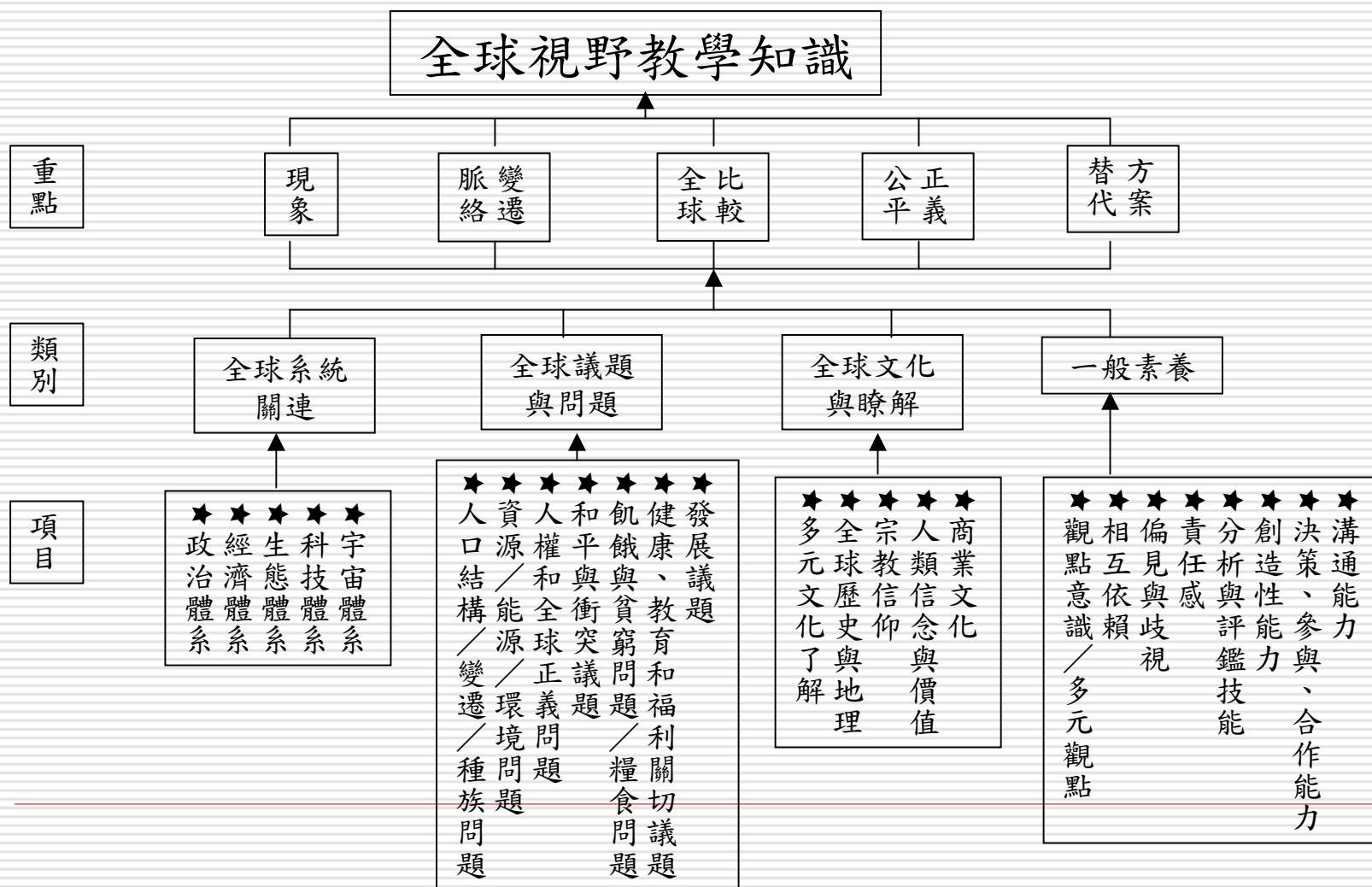
■ 相異

- 「多元文化教育」重視跨文化的尊重與學習，「全球教育」是一種統整的教學取向，其目的在同時提昇教師與學生了解自己以及世界社群的關係，並強調「一個世界 (one-world)」理想的實現
-

全球教育的相關元素

- 人類信念與價值
 - 全球系統
 - 全球議題與問題
 - 全球歷史
 - 跨文化的了解與互動
 - 對於人類抉擇的覺察
 - 分析與評鑑的能力
 - 參與與涉入的策略
-

教師全球視野教學知識架構表



全球教育的內涵向度 (Kniep, 1978)

- 普遍性與多元性的人類價值與文化
 - 全球系統或體系
 - 長期存在的全球問題與議題
 - 全球歷史
-

全球教育的覺知向度 (Case, 1993)

- 開放胸懷
 - 對於複雜有所預期
 - 抗拒刻板印象
 - 同理心
 - 非國粹主義
-

全球教育思維模式內涵

□ 兩條思考主軸

- 全球關係 (world-mindedness)
- 以兒童為中心 (child-centeredness)

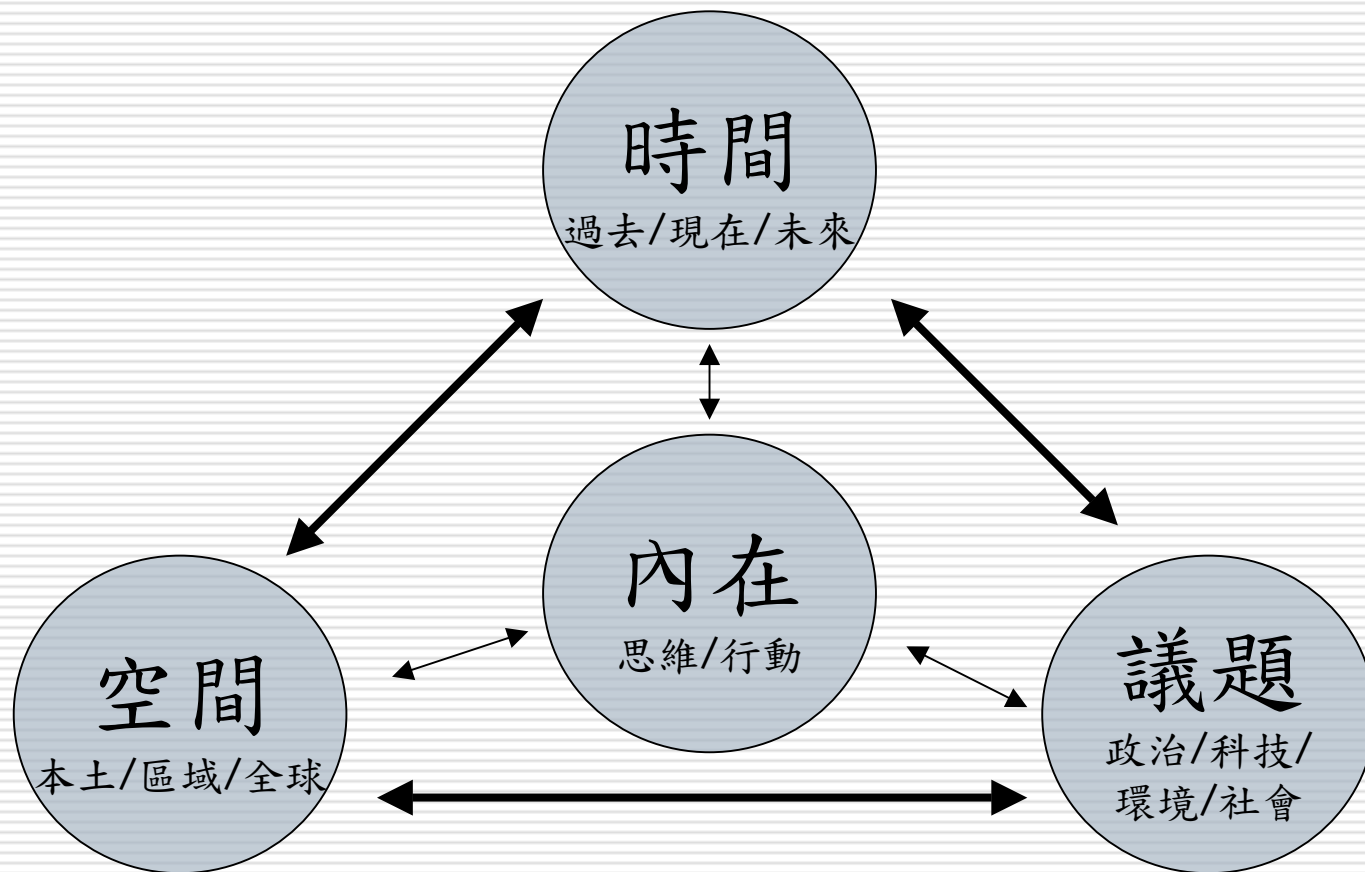
□ 四個構成向度

- 空間向度 (spatial dimension)
 - 時間向度 (temporal dimension)
 - 議題向度 (issues dimension)
 - 內在向度 (inner dimension)
-

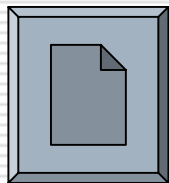
全球教育的課程設計理念

- 世界關懷 (world-mindedness)
 - 兒童中心 (child-centeredness)
-

全球教育課程設計的四面向思維模式



全球教育課程設計的思維模式

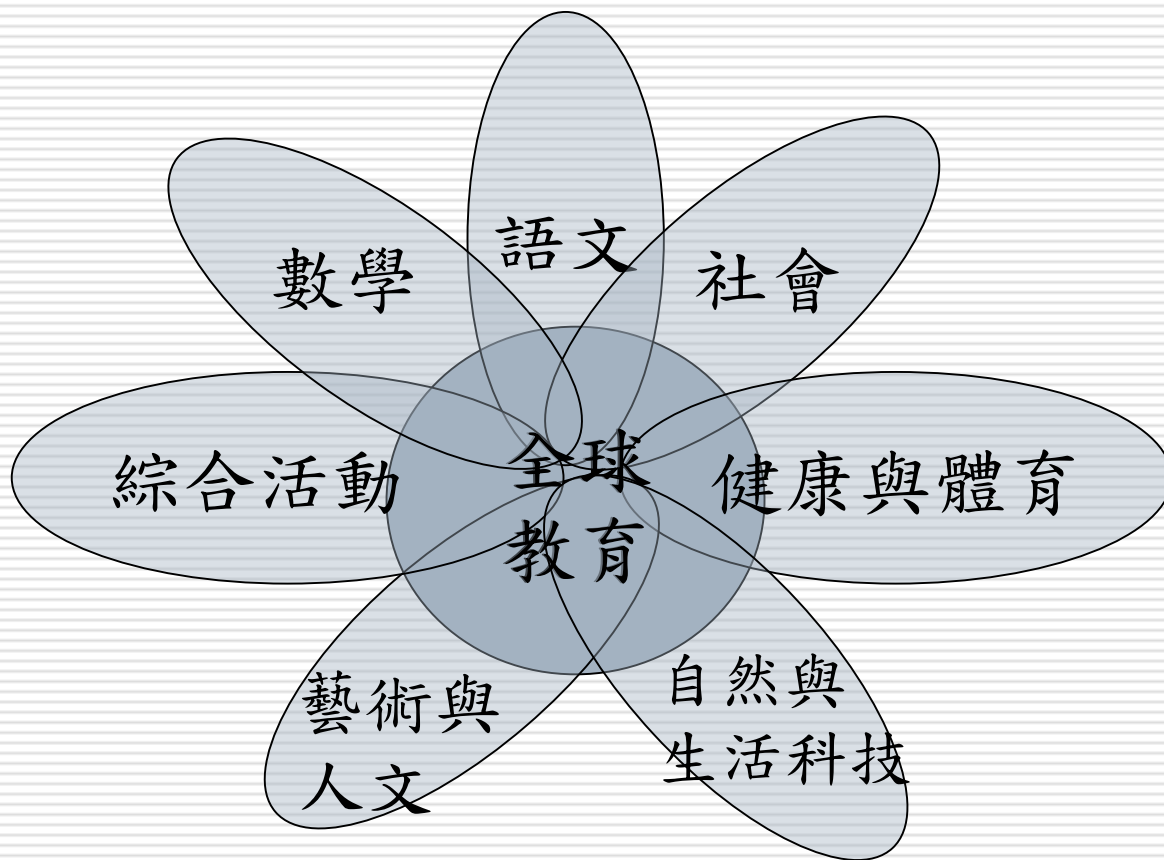


全球教育課程設計的思維模式

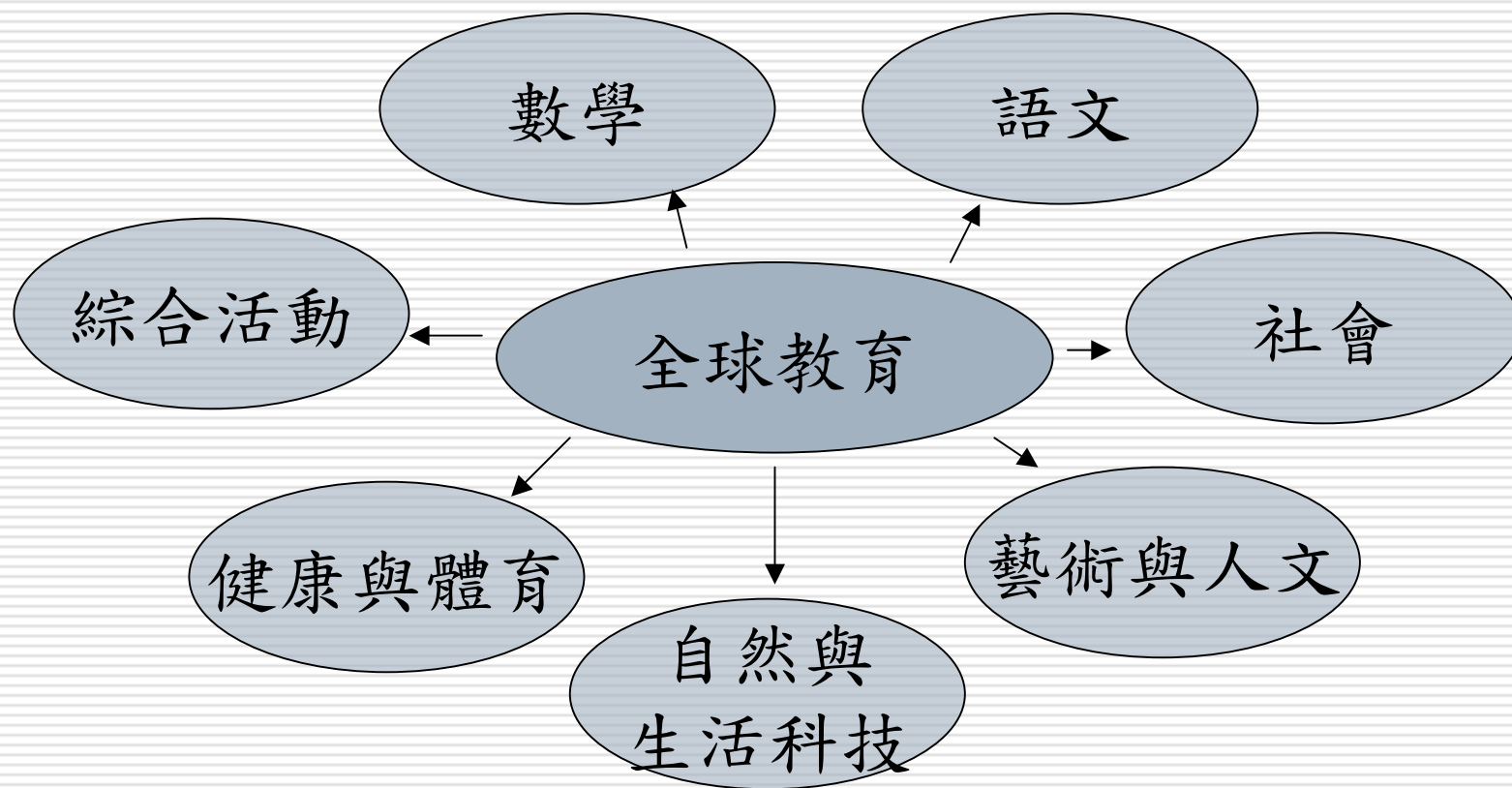
(Pike & Selby, 1999)

- 注入式 (infusion)
 - 整合式 (integrated)
-

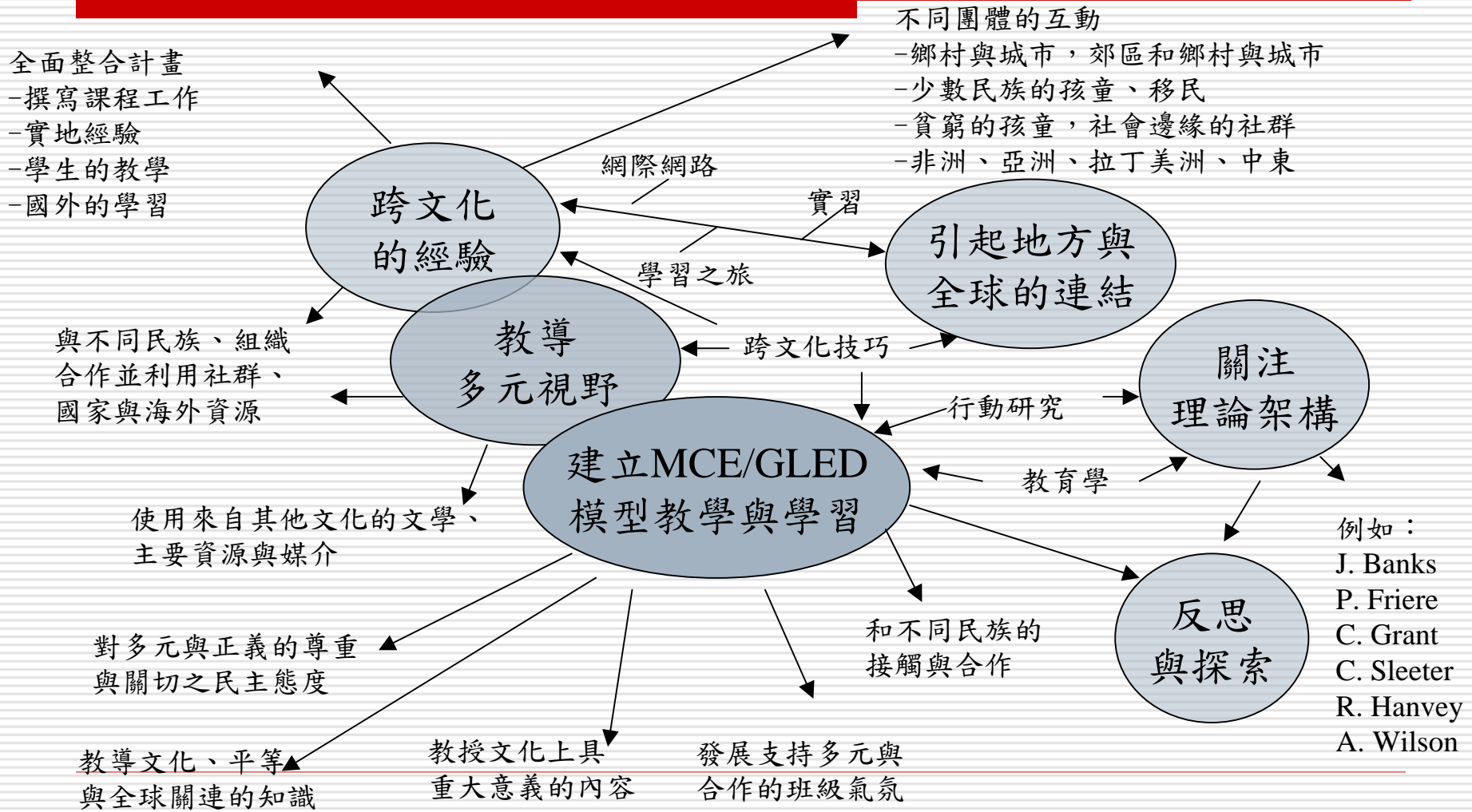
整合式的課程發展模式



注入式的課程發展模式



全球教育的教學策略



小學生全球教育的四大概念：ASCD

- 你是一個人類
 - 你的家就是地球
 - 你是一個多元文化社會的公民
 - 你居住在一個彼此關連的世界
-

全球教育的實施策略

- 協同教學：過濾與豐富
 - 統整課程：注入或整合
 - 合作學習：相互依賴、關連、合作
 - 體驗學習：探索、發現
 - 活動導向：安全、挑戰、反思與行動
-

全球觀點教學方法的重點

- 自我知識 (self-knowledge)
 - 跨文化的經驗 (cross-cultural experience)
 - 跨文化技能的培養
 - 觀點意識的培養
 - 價值分析
 - 真實的學習
-

天真無知的樂觀和慣性如常的悲觀
同樣危險，都將導致毫無建設性的迴避

Beare and Slaughter

*The future belongs to those who
believe in the beauty of their dreams*

~ Eleanor Roosevelt ~

	主要概念	知識	技能	態度
空間	<ul style="list-style-type: none"> - 相互依賴 - 本土 ↔ 全球 - 系統 	<ul style="list-style-type: none"> - 本土/全球的關聯與依賴 - 全球系統 - 系統的本質與功能 - 知識領域的關聯 - 全人類與其他生物的共同需求 - 個人成為全人 	<ul style="list-style-type: none"> - 聯想 - 系統思考 - 人際關係 - 合作 	<ul style="list-style-type: none"> - 有彈性適應變遷 - 有心學習和教導他人 - 有心團隊工作 - 思考大眾共同利益 - 有人同此心、心同此理的情懷
議題	<ul style="list-style-type: none"> - 本土/全球議題 - 彼此關聯 - 觀點 	<ul style="list-style-type: none"> - 人際間重要的議題 - 議題、事件與趨勢間的彼此關聯 - 針對議題的許多觀點 - 觀點的形成 	<ul style="list-style-type: none"> - 研究與探究 - 評鑑、組織和發展 - 分析趨勢 - 個人評斷與抉擇 	<ul style="list-style-type: none"> - 對於全球議題、趨勢感到好奇 - 接受他人的觀點 - 對於他人和文化尊重與同理心
時間	<ul style="list-style-type: none"> - 時間順列的 - 替代的未來 - 行動 	<ul style="list-style-type: none"> - 過去、現在、未來的關係 - 可能、可行與可望的未來 - 永續發展 - 個人乃至於全球行動的潛力 	<ul style="list-style-type: none"> - 順應變遷與不確定 - 插補與預測 - 創意與平行思考 - 問題解決 - 個人採取行動 	<ul style="list-style-type: none"> - 容忍不確定 - 對於長期性結果的準備度 - 運用想像力與直覺的準備度 - 投入個人和社會行動
內在	<ul style="list-style-type: none"> - 內在的旅程 - 教/學歷程 - 媒介與訊息 	<ul style="list-style-type: none"> - 個人的定位、長處、弱處與潛能 - 個人的觀點、價值與世界觀 - 個人信念與行動的一致性 	<ul style="list-style-type: none"> - 個人省思與分析 - 個人成長—心、智、身、靈 - 學習彈性 	<ul style="list-style-type: none"> - 相信個人的能力和潛力 - 認定學習是終身的歷程 - 真誠 - 承擔風險的準備度 - 信賴

Show Me The World

--- 718班的國際交流計畫

台北市立誠正國中教師 陳劍涵



故事是這樣開始的...

- 從2004年一月開始，我帶領718班25位學生，與美國密蘇里州Boone Trail小學Mrs. Gillani的班級開始運用網路進行國際交流，這是一次全然不同的文化體驗。

這是我們在密蘇里州的夥伴



ShowMe the World 計畫

- 全球教育計畫
- 自2001年起為美國密蘇里州中小學及全球夥伴學校配對
- 由美國密蘇里大學教育學院發起並執行
- 藉由網際網路視訊會議來進行國際交流

計畫目標:學生能夠?

- 發展知識與欣賞他們固有的歷史、文化與地理環境。
- 提升對於其他文化之覺察(cultural awareness)與興趣以培養全球視野(global perspective)。
- 認知自己身處於複雜且相互依存的世界，能了解自己文化與其他文化之相同與相異處。
- 經由與他人合作，反思並更加了解自我。

計畫目標：教師能夠？

- 發展和世界上其他教師之合作關係。
- 發展提高學生文化察覺能力與興趣之技巧。
- 學習使用視訊會議科技為教學之工具。

研究目的

- 探討跨文化全球教育計畫之教師教學。
- 探討跨文化全球教育計畫之學生學習。
- 探討跨文化全球教育計畫之科技角色。

研究問題

- 跨文化全球教育計畫之教學設計為何？
- 跨文化全球教育計畫之中學生之語言與文化收穫為何？
- 結合跨文化全球教育計畫與科技應用之收穫與挑戰為何？

研究方法：行動研究法

- 教師即研究者，研究及解決“實務”問題。
- 運用“計畫”，“行動”，“觀察”，“反思”與“修正”等螺旋式步驟進行行動實施與修正，並進行省思與分享。
- 我的問題？如何學英語才“有效”？

行動過程

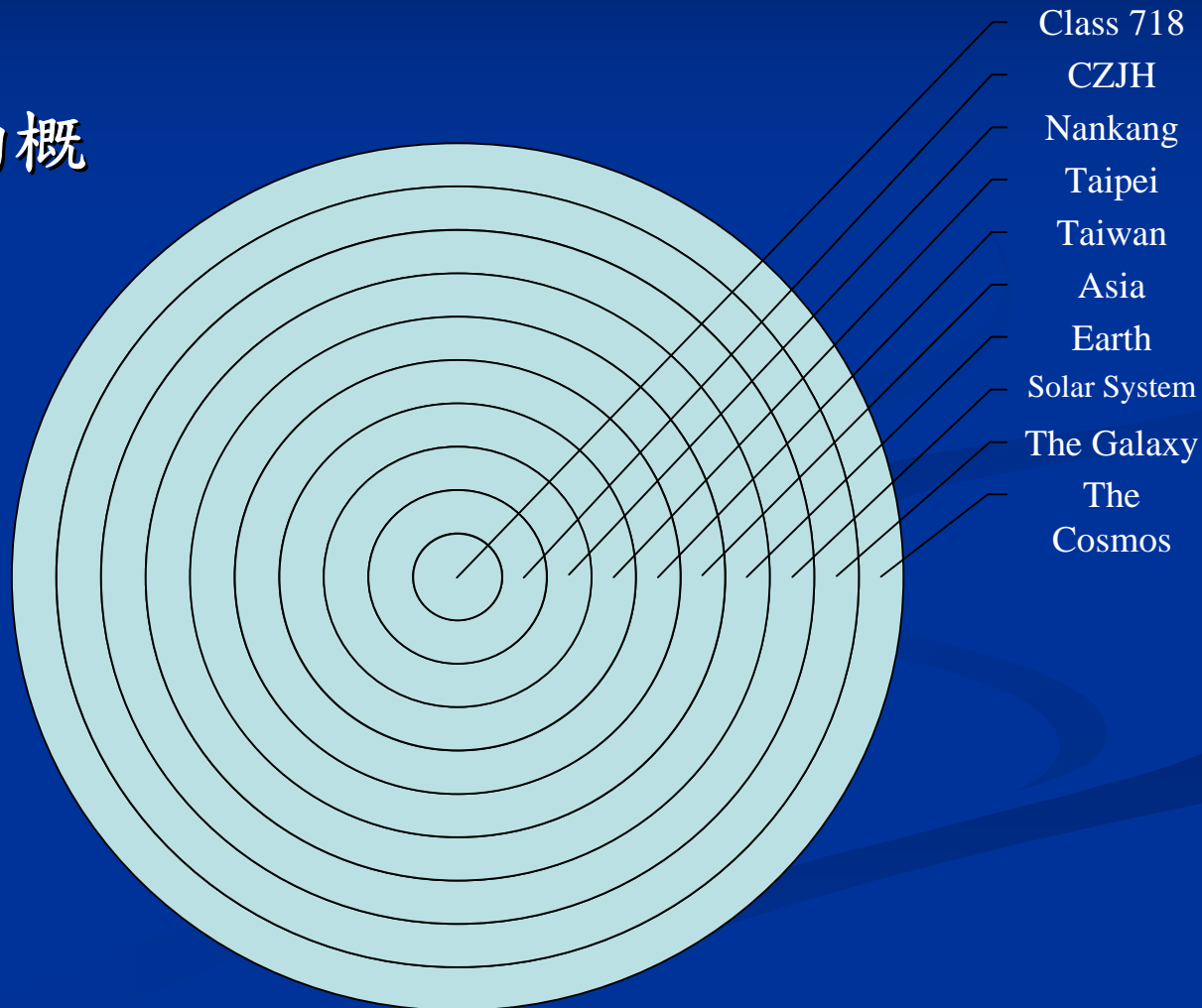
1. ShowMe the World 冬令營
2. 交換自我介紹電子郵件
3. 交換自我介紹Powerpoint檔案
4. 新詩合作學習計畫

冬令營概念圖



行動一：Show Me the World 冬令營

- 世界有多大??
- “Zooming” 的概念。



行動一：Show Me the World 冬令營

- 藉由網路了解我們的夥伴學校：Boone Trail小學及密蘇里州，美國。



行動一：Show Me the World 冬令營



- 認識自我的文化
- 我是校園小記者：在校內進行採訪
- 南港茶文化與歷史之旅

行動一：Show Me the World 冬令營

- 學習使用英語與科技
- 給筆友的第一封信：
我該寫些什麼呢？
- 製作自我介紹與家鄉介紹Powerpoint檔案
- 介紹自己製作的Powerpoint檔案給同學



行動二： 交換Email信件

Hi, my name is Autumn. I am eleven years old and am in the 5th. grade. I go to Boone Trail Elementary, and my teacher is Mrs. Gillani. I like to swim, hang out with my friends, read, and ride horses. I belong to a family of five. I have a younger brother, a younger sister, a mom, a dad, and me. I also have a dog. I live in Lake St. Louis, but I go to school in Wentzville. My favorite color is limegreen. my favorite food is Sesame Chicken. I like math and spelling. I don't like history at all. I love animals and want to be a veterinarian. I can't wait to hear from you!!

Sincerely,
Autumn



行動二：交換Email信件



Hi, Autumn. My name is Lydia, how are you doing? Taiwan is very chaotic now, because of election. I have a younger sister, too. Her name is Jenny, she is very cute. You're favorite food is Sesame Chicken, but I don't know what's a Sesame Chicken, Is it yummy? Do you have an Email address? If you have, can you tell me, what's your Email address? Your good friend,

Sincerely,
Lydia

行動三:交換自我介紹Powerpoint

PowerPoint Slides From Missouri



行動三:交換自我介紹Powerpoint

PowerPoint Slides From Taiwan

HELLO WELCOME

MY name is Daniel
I am 12
Sex: boy
Email: huang0524@cp.edu.t
w
Birthday: 5/24, 1991
Blood: o
Gemini
Favorite:
Hobby: video game playing
Subject: art
TV channel:
Home Box Office



me

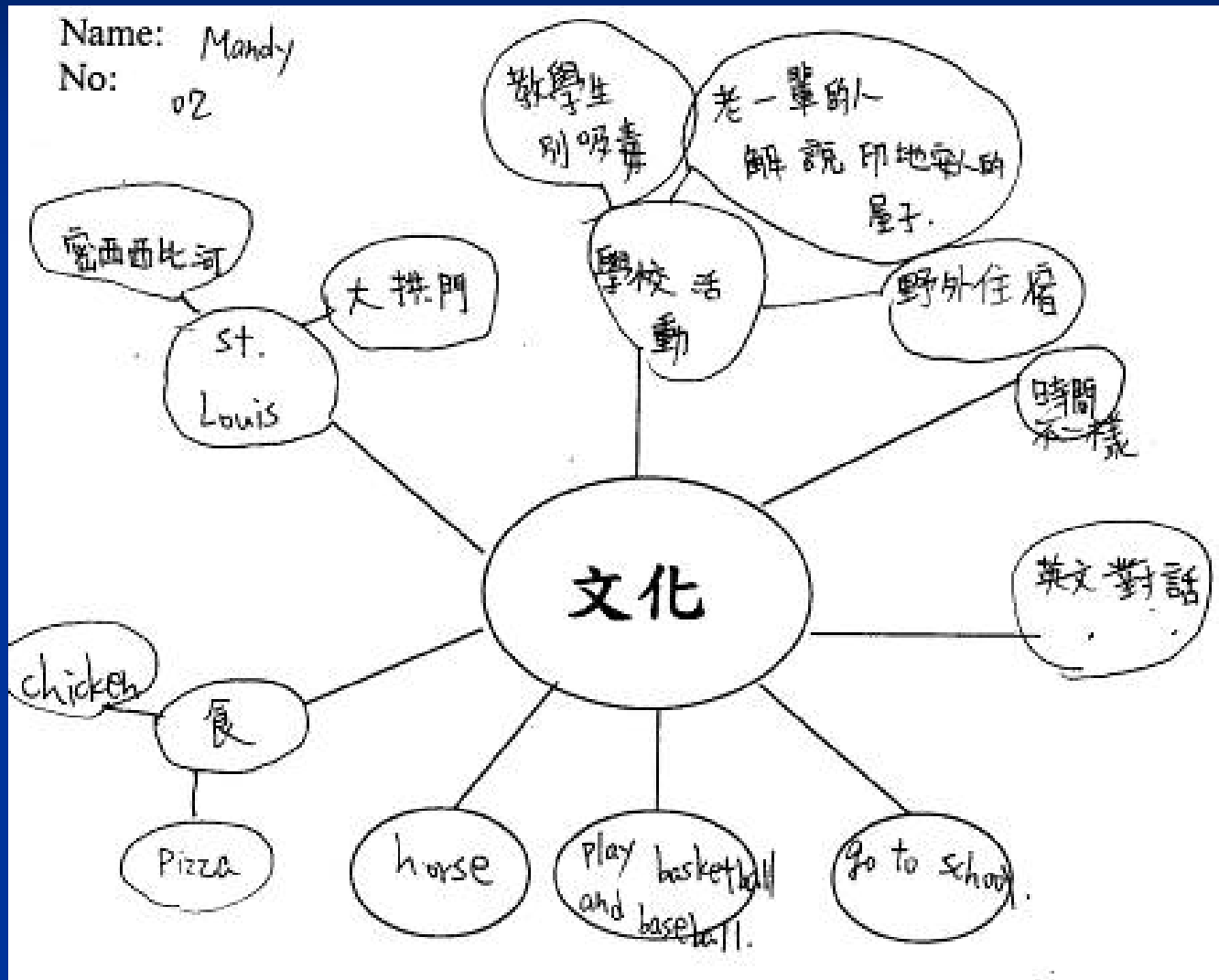
My class 118

This is our class .There are 25 students .Many boy students are **crazy**. Some girl students are **crazy** ,too .We play many **crazy** games. But I think they are childish.



Like this→

學生的問卷回饋



行動四：新詩創作合作學習

我方學生的鑽石詩

Genius

Smart beautiful

Knowing loving wanting

Work health garbage children

Asking worrying shaking

Dumb ugly

Idiot

From Jack

Boys

Strong、energetic

eating、swimming、playing

fight、hard、housewife、buy

cooking、driving、exercising

pretty、slender

Girls

From Jason

Boys

Energetic Strong

Studying Running Swimming

Father Husband Housewife Mother

Shying Charming Buying

Careful Beautiful

Girls

Blue

Happy Quiet

Flowing Crying Flying

Sky Sea Lipstick Basketball

Shying Charming Fighting

Passion Generous

Red

From Lydia

行動四：新詩創作合作學習

對方學生的創作

Marvelous

Outrageous

Terrific

Heartwarming

Extreme

Rewarding

Shining

Dashing

Awesome

Yeah!!!

Mother

nice, cool

loving, caring, hugging,

cleaner, gardener, worker, player,

inspecting, fixing, remodeling,

fun, awesome,

Father

From: Clint

From: Taylor and Kevin S.

反思與討論

- 語言的學習在溝通，而溝通之成功因素在文化。
- 文化霸權? 教導尊重與認識多元文化。
- 全球視野在各科教學均可培養，非僅外語教學。
- 有全球觀的教師才能教出全球觀的學生。

反思與討論

- 在交流過程中須重視學生之文化感受。
- 科技的使用與挑戰，資訊融入教學之省思。
- 需要更有規模及計畫性，系統性的全球教育合作方式。
- 政策面需更深化：他山之石可以攻錯，台北市國際交流白皮書與美國北卡羅萊納州提升國際視野計畫之比較

本年度新成果

- 2005年三月，花木蘭英語話劇公演。
- 視訊會議設備持續努力中。
- 2005年網界博覽會：採訪中研院李遠哲院長。

看看人家如何做“Show Me”?

- 大理高中

<http://163.21.19.4/web/index.html>

- 復興中小學

<http://showme.coe.missouri.edu/FuHsing.htm>

- 興雅國小

<http://showme.coe.missouri.edu/HsingYa.htm>

- 聖心女中

其他類似計畫或資源

- Iearn 提供各式合作計畫，如Teddy Bear Project
<http://www.iearn.org/>
- Epals.com 提供電子筆友平台
<http://www.epals.com/>
- IECC 提供電子筆友訊息交換
<http://www.iecc.org/>
- Cyberfair 網界博覽會
<http://cyberfair.taiwanschoolnet.org/>
- 天下雜誌
<http://www.lcenter.com.tw/>

其他類似計畫或資源

- G8 提供八大工業國高峰會相關教學資源
<http://www.g8usa.gov/home.html>
- Sesame Workshop 各國語言介紹
<http://www.sesameworkshop.org/>
- Globalization101 全球化之概念介紹
<http://www.globalization101.org/>
- A Peace Corps Classroom Guide to Cross-Cultural Learning 綠色和平組織，提供跨文化教案
<http://www.peacecorps.gov/www/bridges/>

Let's Be Global!

The End

Thank you very much!!

全球教育—政治議題

紀舜傑

淡江大學未來學研究所助理教授

全球單位

國家

地區

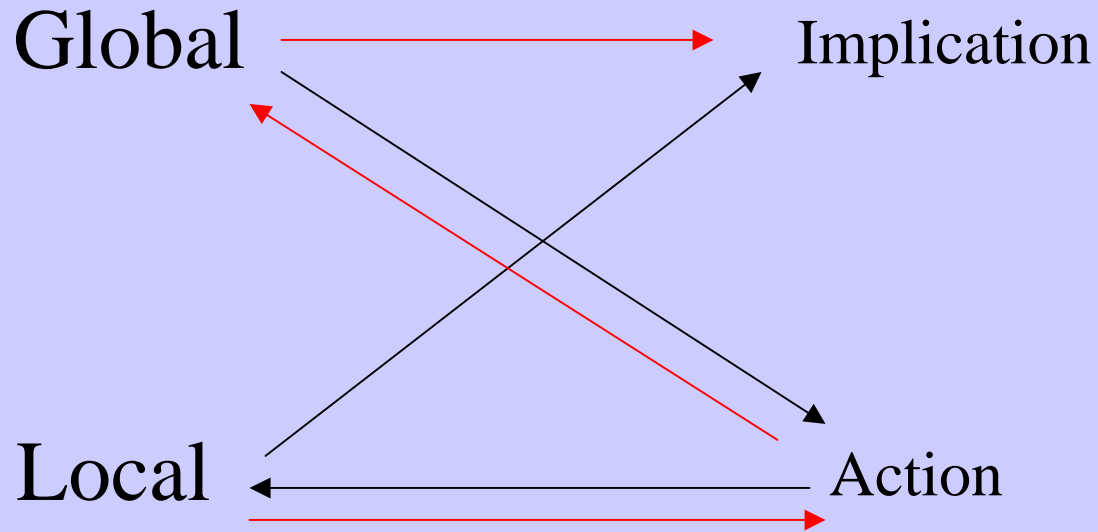
聯盟集團

NGOs

公民社會



全球與在地



認識國家

Ps原則

Place:地理位置

Past：歷史

Power：政治制度，執政者

Patterns：文化：文學、音樂、電影

People：人口、族群

Products：經濟：出產、貿易

Problems/Potential：當前及潛在問題

Freedom House

自由之家

何謂自由？

台灣在哪裡？

哪些國家最自由？

哪些國家最不自由？

爲什麼會有如此差異？

國際秩序

冷戰與後冷戰

ism 主義的鬥爭

civilizations 文明的的衝突



Francis Fukuyama—The End of History

Samuel P. Huntington—The Clash of Civilizations

The Clash of Civilizations—Samuel P. Huntington 1996

8 major civilizations:

Sinic (China, Vietnam and Korea)

Japanese

Hindu

Islamic

Orthodox Russian

Western

Latin-American

African

西方的優勢

- 1.擁有和操作國際銀行體系
- 2.控制所有強勢貨幣
- 3.是世界上的消費大國
- 4.提供全球大部份成品
- 5.主導國際資本市場
- 6.在很多社會中行使相當大的道德領導力
- 7.有能力作大規模軍事干預
- 8.控制海路
- 9.進行最先進的科技研發
- 10.控制最先端的科技教育
- 11.主控太空計畫
- 12.控制航太工業
- 13.控制國際傳撥通訊
- 14.控制高科技的武器工業

911

Why

How

恐怖份子 = 賓拉登？

伊斯蘭教 = 恐怖主義？

國際衝突

哪些國家？

哪些地區？

爲何而吵？

你認爲如何？

分組收集資料—角色扮演陳述並辯護
立場

Give Peace a Chance

投降？嚇阻？以戰求和？

戰爭是最後不得已的手段？

戰爭是人類優勝劣敗的驗證？



人類安全 vs. 國家安全

- 傳統安全：國家國防安全
- 人類安全：免於恐懼的自由(freedom from fear)
免於匱乏的自由(freedom from want)

聯合國開發總署(United Nations Development Programme, UNDP), 1994 出版《人類發展報告》(Human Development Report)

人類安全威脅

貧窮

種族

文化與宗教衝突

毒品走私

營養不良

貧富差距增大

環境惡化

資源枯竭

難民

人口流動

國際非政府組織 INGOs

United Nations

聯合國

聯合國是全球最具代表性的國際組織。它成立於二次世界大戰後，目的是維持世界和平。聯合國從最初時的51個成員國，發展至今，現在共有191個成員國。

宗旨

- *維持國際和平及安全；
- 發展國家之間的友好關係；
- 促進國際合作，以解決有關社會、經濟、文化、人類福利的國際問題；
- 促進各國對人權及基本自由的尊重；
- 成爲協調各國行動的中心，以達致上述的目標。

聯合國轄下的人道主義組織

人道主義事務協調廳 (Office for the Co-ordination of Humanitarian Affairs)：協調聯合國系統對自然和人為的緊急情勢作出的人道援助，提倡加強防災和備災行動。

聯合國糧食和農業組織 (Food and Agriculture Organization)：透過全球信息和預警系統，每月發布世界糧食形勢報告；幫助農民在水災，畜疫和類似緊急情勢後恢復生產。

聯合國兒童基金會 (United Nations' Children Fund)：為遭受創傷的兒童提供保健、營養、食水及衛生設備、基礎教育和社會心理康復服務；在武裝衝突中，為兒童提供所需的人道救援。

聯合國開發規劃署 (United Nations Development Programme)：協調發展計劃與救災行動，在有需要的地區落實可持續發展。

世界糧食計劃署 (World Food Programme)：提供糧食援助。

世界衛生組織 (World Health Organization)：就流行病監察、傳染病控制、衛生信息和保健緊急培訓等事宜向會員國提供意見。

聯合國高級難民事務專員辦事處 (UN High Commissioner for Refugees)：為難民提供國際保護和為難民間金題尋找長遠解決辦法。

Tables and Ratings

Table of Independent Countries

Country	PR	CL	Freedom Rating	Country	PR	CL	Freedom Rating
Afghanistan	6	6	Not Free	Dominica	1	1	Free
Albania	3	3	Partly Free	Dominican Republic	3▼	2	Free
Algeria	6	5	Not Free	East Timor	3	3	Partly Free
Andorra	1	1	Free	⬇️ Ecuador	3	3	Partly Free
Angola	6	5	Not Free	Egypt	6	6	Not Free
Antigua and Barbuda	4	2	Partly Free	⬇️ El Salvador	2	3	Free
Argentina	2▲	2▲	Free	Equatorial Guinea	7	6	Not Free
⬇️ Armenia	4	4	Partly Free	Eritrea	7	6	Not Free
Australia	1	1	Free	Estonia	1	2	Free
Austria	1	1	Free	Ethiopia	5	5	Partly Free
Azerbaijan	6	5	Not Free	⬇️ Fiji	4	3	Partly Free
Bahamas	1	1	Free	Finland	1	1	Free
Bahrain	5	5	Partly Free	France	1	1	Free
Bangladesh	4	4	Partly Free	⬇️ Gabon	5	4	Partly Free
Barbados	1	1	Free	The Gambia	4	4	Partly Free
⬇️ Belarus	6	6	Not Free	Georgia	4	4	Partly Free
Belgium	1	1	Free	Germany	1	1	Free
Belize	1	2	Free	Ghana	2	2▲	Free
Benin	2▲	2	Free	Greece	1	2	Free
Bhutan	6	5	Not Free	Grenada	1	2	Free
Bolivia	3▼	3	Partly Free	⬇️ Guatemala	4	4	Partly Free
⬆️ Bosnia-Herzegovina	4	4	Partly Free	Guinea	6	5	Not Free
Botswana	2	2	Free	Guinea-Bissau	6▼	4▲	Partly Free
Brazil	2	3	Free	Guyana	2	2	Free
Brunei	6	5	Not Free	⬇️ Haiti	6	6	Not Free
Bulgaria	1	2	Free	⬇️ Honduras	3	3	Partly Free
Burkina Faso	4	4	Partly Free	Hungary	1	2	Free
Burma	7	7	Not Free	Iceland	1	1	Free
Burundi	5▲	5	Partly Free	India	2	3	Free
Cambodia	6	5	Not Free	Indonesia	3	4	Partly Free
⬇️ Cameroon	6	6	Not Free	Iran	6	6	Not Free
Canada	1	1	Free	Iraq	7	5▲	Not Free
Cape Verde	1	1▲	Free	Ireland	1	1	Free
Central African Republic	7▼	5	Not Free	Israel	1	3	Free
Chad	6	5	Not Free	Italy	1	1	Free
Chile	1▲	1	Free	⬇️ Jamaica	2	3	Free
China	7	6	Not Free	Japan	1	2	Free
Colombia	4	4	Partly Free	Jordan	5▲	5	Partly Free
Comoros	5	4	Partly Free	Kazakhstan	6	5	Not Free
Congo(Brazzaville)	5▲	4	Partly Free	Kenya	3▲	3▲	Partly Free
⬆️ Congo(Kinshasa)	6	6	Not Free	Kiribati	1	1	Free
Costa Rica	1	2	Free	Kuwait	4	5	Partly Free
Côte d'Ivoire	6	5▲	Not Free	Kyrgyzstan	6	5	Not Free
Croatia	2	2	Free	Laos	7	6	Not Free
Cuba	7	7	Not Free	Latvia	1	2	Free
Cyprus	1	1	Free	Lebanon	6	5	Not Free
Czech Republic	1	2	Free	Lesotho	2	3	Free
Denmark	1	1	Free	⬆️ Liberia	6	6	Not Free
Djibouti	5▼	5	Partly Free	Libya	7	7	Not Free
				Liechtenstein	1	1	Free

Country	PR	CL	Freedom Rating	Country	PR	CL	Freedom Rating
Lithuania	1	2	Free	Seychelles	3	3	Free
Luxembourg	1	1	Free	Sierra Leone	4	3▲	Partly Free
↑ Macedonia	3	3	Partly Free	Singapore	5	4	Partly Free
Madagascar	3	3▲	Partly Free	Slovakia	1	2	Free
Malawi	3▲	4	Partly Free	Slovenia	1	1	Free
Malaysia	5	4▲	Partly Free	Solomon Islands	3	3	Partly Free
Maldives	6	5	Not Free	Somalia	6	7	Not Free
Mali	2	2▲	Free	South Africa	1	2	Free
Malta	1	1	Free	South Korea	2	2	Free
Marshall Islands	1	1	Free	Spain	1	1	Free
Mauritania	6▼	5	Not Free	Sri Lanka	3	3▲	Partly Free
Mauritius	1	2	Free	Sudan	7	7	Not Free
Mexico	2	2	Free	Suriname	1	2	Free
Micronesia	1	1▲	Free	Swaziland	7▼	5	Not Free
Moldova	3	4	Partly Free	Sweden	1	1	Free
Monaco	2	1	Free	Switzerland	1	1	Free
Mongolia	2	2	Free	Syria	7	7	Not Free
Morocco	5	5	Partly Free	Taiwan (Rep. of China)	2	2	Free
Mozambique	3	4	Partly Free	Tajikistan	6	5	Not Free
Namibia	2	3	Free	Tanzania	4	3	Partly Free
Nauru	1	1▲	Free	Thailand	2	3	Free
Nepal	5▼	4	Partly Free	Togo	6	5	Not Free
Netherlands	1	1	Free	↓ Tonga	5	3	Partly Free
New Zealand	1	1	Free	Trinidad and Tobago	3	3	Partly Free
↓ Nicaragua	3	3	Partly Free	Tunisia	6	5	Not Free
Niger	4	4	Partly Free	Turkey	3	4	Partly Free
Nigeria	4	4▲	Partly Free	Turkmenistan	7	7	Not Free
North Korea	7	7	Not Free	Tuvalu	1	1	Free
Norway	1	1	Free	Uganda	5▲	4	Partly Free
Oman	6	5	Not Free	Ukraine	4	4	Partly Free
Pakistan	6	5	Not Free	United Arab Emirates	6	6▼	Not Free
Palau	1	1▲	Free	United Kingdom*	1	1	Free
Panama	1	2	Free	United States	1	1	Free
Papua New Guinea	3▼	3	Partly Free	Uruguay	1	1	Free
Paraguay	3▲	3	Partly Free	Uzbekistan	7	6	Not Free
Peru	2	3	Free	Vanuatu	2▼	2	Free
Philippines	2	3	Free	↓ Venezuela	3	4	Partly Free
Poland	1	2	Free	Vietnam	7	6	Not Free
Portugal	1	1	Free	Yemen	5▲	5	Partly Free
↑ Qatar	6	6	Not Free	↑ Zambia	4	4	Partly Free
Romania	2	2	Free	↓ Zimbabwe	6	6	Not Free
↓ Russia	5	5	Partly Free				
Rwanda	6▲	5	Not Free				
St. Kitts and Nevis	1	2	Free				
St. Lucia	1	2	Free				
St. Vincent and the Grenadines	2	1	Free				
Samoa	2	2	Free				
San Marino	1	1	Free				
Sao Tome and Principe	2▼	2	Free				
Saudi Arabia	7	7	Not Free				
Senegal	2	3	Free				
↓ Serbia and Montenegro	3	2	Free				

PR and CL stand for Political Rights and Civil Liberties. 1 represents the most free and 7 the least free category.

↑ ↓ up or down indicates a general trend in freedom.

▲ ▼ up or down indicates a change in Political Rights or Civil Liberties since the last survey.

The freedom ratings reflect an overall judgment based on survey results. See the essay on survey methodology for more details.

* Excluding Northern Ireland.

Note: The ratings in this table reflect global events from January 1, 2003, through November 31, 2003.



Combined Average Ratings: Independent Countries – 2003

FREE

1.0

Andorra
Australia
Austria
Bahamas
Barbados
Belgium
Canada
Cyprus (G)
Denmark
Dominica
Finland
France
Germany
Iceland
Ireland
Italy
Kiribati
Liechtenstein
Luxembourg
Malta
Marshall Islands
Netherlands
New Zealand
Norway
Portugal
San Marino
Slovenia
Spain
Sweden
Switzerland
Tuvalu
United Kingdom
United States
Uruguay

1.5

Belize
Bulgaria
Cape Verde
Chile
Costa Rica
Czech Republic
Estonia
Greece
Grenada
Hungary
Japan
Latvia
Lithuania
Mauritius
Micronesia
Monaco
Nauru
Palau
Panama

Poland
St. Kitts and Nevis
St. Lucia
St. Vincent and
Grenadines
Sao Tome and
Principe
Slovakia
South Africa
Suriname
Vanuatu

2.0

Botswana
Croatia
Dominican Republic
Guyana
Israel
Korea, South
Mexico
Mongolia
Romania
Samoa
Taiwan

2.5

Benin
Bolivia
Brazil
El Salvador
Ghana
India
Jamaica
Lesotho
Mali
Namibia
Papua New Guinea
Peru
Philippines
Senegal
Thailand
Yugoslavia (Serbia and
Montenegro)

PARTLY FREE

3.0

Albania
Antigua and Barbuda
Argentina
East Timor
Ecuador
Honduras
Macedonia
Nicaragua
Seychelles
Solomon Islands
Trinidad and Tobago

3.5

Fiji
Indonesia
Madagascar
Moldova
Mozambique
Paraguay
Sri Lanka
Tanzania
Turkey
Venezuela

4.0

Armenia
Bangladesh
Bosnia-Herzegovina
Burkina Faso
Colombia
The Gambia
Georgia
Guatemala
Kenya
Malawi
Nepal
Niger
Sierra Leone
Tonga
Ukraine
Zambia

4.5

Comoros
Cote d'Ivoire
Djibouti
Gabon
Guinea-Bissau
Kuwait
Nigeria
Singapore

5.0

Bahrain
Central African Rep.
Congo (Brazzaville)
Ethiopia
Malaysia
Mauritania
Morocco
Russia
Uganda

5.5

Azerbaijan
Jordan

NOT FREE

5.5

Algeria
Angola
Bhutan
Brunei
Burundi
Cambodia
Chad
Guinea
Kazakhstan
Kyrgyzstan
Lebanon
Maldives
Oman
Pakistan
Swaziland
Tajikistan
Togo
Tunisia
United Arab Emirates
Yemen

6.0

Afghanistan
Belarus
Cameroon
Congo (Kinshasa)
Egypt
Haiti
Iran
Liberia
Qatar
Rwanda
Zimbabwe

6.5

China (PRC)
Equatorial Guinea
Eritrea
Laos
Somalia
Uzbekistan
Vietnam

7.0

Burma
Cuba
Iraq
Korea, North
Libya
Saudi Arabia
Sudan
Syria
Turkmenistan

Table of Social and Economic Indicators

Country	Real GDP Per Capita (PPPS)	Life Expectancy
Afghanistan	Na	45
Albania	\$3,506	74
Algeria	\$5,308	70
Andorra	Na	Na
Angola	\$2,187	45
Antigua and Barbuda	\$10,541	71
Argentina	\$12,377	74
Armenia	\$2,559	72
Australia	\$25,693	80
Austria	\$26,765	78
Azerbaijan	\$2,936	72
Bahamas	\$17,012	72
Bahrain	\$15,084	74
Bangladesh	\$1,602	59
Barbados	\$15,494	73
Belarus	\$7,544	69
Belgium	\$27,178	78
Belize	\$5,606	72
Benin	\$990	54
Bhutan	\$1,412	66
Bolivia	\$2,424	63
Bosnia-Herzegovina	Na	68
Botswana	\$7,184	39
Brazil	\$7,625	69
Brunei	\$16,779	74
Bulgaria	\$5,710	72
Burkina Faso	\$976	47
Burma	\$1,027	56
Burundi	\$591	41
Cambodia	\$1,446	56
Cameroon	\$1,703	55
Canada	\$27,840	79
Cape Verde	\$4,863	69
Central African Republic	\$1,172	44
Chad	\$871	51
Chile	\$9,417	77
China	\$3,976	71
Colombia	\$6,248	71
Comoros	\$1,588	56

Congo (Brazzaville)	\$825	51
Congo (Kinshasa)	\$765	49
Costa Rica	\$8,650	77
Cote d'Ivoire	\$1,630	45
Croatia	\$8,091	74
Cuba	Na	76
Cyprus (Greek)	\$20,824	77
Czech Republic	\$13,991	75
Denmark	\$27,627	77
Djibouti	\$2,377	43
Dominica	\$5,880	73
Dominican Republic	\$6,033	69
East Timor	Na	48
Ecuador	\$3,203	71
Egypt	\$3,635	66
El Salvador	\$4,497	70
Equatorial Guinea	\$2,100	51
Eritrea	\$837	56
Estonia	\$10,066	71
Ethiopia	\$668	52
Fiji	\$4,668	67
Finland	\$24,996	78
France	\$24,223	79
Gabon	\$6,237	50
The Gambia	\$1,649	53
Georgia	\$2,664	73
Germany	\$25,103	78
Ghana	\$1,964	58
Greece	\$16,501	78
Grenada	\$7,580	71
Guatemala	\$3,821	66
Guinea	\$1,982	48
Guinea-Bissau	\$755	45
Guyana	\$3,963	63
Haiti	\$1,467	49
Honduras	\$2,453	66
Hungary	\$12,416	72
Iceland	\$29,581	79
India	\$2,358	63
Indonesia	\$3,043	68
Iran	\$5,884	69
Iraq	Na	58
Ireland	\$29,866	77
Israel	\$20,131	78
Italy	\$23,626	80

Jamaica	\$3,639	75
Japan	\$26,755	81
Jordan	\$3,966	70
Kazakhstan	\$5,871	66
Kenya	\$1,022	48
Kiribati	Na	62
Korea, North	Na	64
Korea, South	\$17,380	76
Kuwait	\$15,799	76
Kyrgyzstan	\$2,711	69
Laos	\$1,575	54
Latvia	\$7,045	71
Lebanon	\$4,308	73
Lesotho	\$2,031	51
Liberia	Na	50
Libya	\$7,570	75
Liechtenstein	Na	Na
Lithuania	\$7,106	73
Luxembourg	\$50,061	78
Macedonia	\$5,086	73
Madagascar	\$840	55
Malawi	\$615	38
Malaysia	\$9,068	73
Maldives	\$4,485	67
Mali	\$797	47
Malta	\$17,273	77
Marshall Islands	Na	68
Mauritania	\$1,677	53
Mauritius	\$10,017	72
Mexico	\$9,023	75
Micronesia	Na	66
Moldova	\$2,109	68
Monaco	Na	Na
Mongolia	\$1,783	63
Morocco	\$3,546	69
Mozambique	\$854	38
Namibia	\$6,431	43
Nauru	Na	61
Nepal	\$1,327	58
Netherlands	\$25,657	78
New Zealand	\$20,070	78
Nicaragua	\$2,366	68
Niger	\$746	45
Nigeria	\$896	52
Norway	\$29,918	79

Oman	\$13,356	73
Pakistan	\$1,928	63
Palau	Na	67
Panama	\$6,000	74
Papua New Guinea	\$2,280	57
Paraguay	\$4,426	71
Peru	\$4,799	69
Philippines	\$3,971	68
Poland	\$9,051	74
Portugal	\$17,290	76
Qatar	\$18,789	72
Romania	\$6,423	71
Russia	\$8,377	65
Rwanda	\$943	39
St. Kitts and Nevis	\$12,510	71
St. Lucia	\$5,703	71
St. Vincent and Grenadines	\$5,555	72
Samoa	Na	68
San Marino	Na	80
Sao Tome and Principe	\$1,792	65
Saudi Arabia	\$11,367	72
Senegal	\$1,510	53
Seychelles	\$12,508	70
Sierra Leone	\$490	39
Singapore	\$23,356	78
Slovakia	\$11,243	73
Slovenia	\$17,367	76
Solomon Islands	\$1,648	67
Somalia	Na	47
South Africa	\$9,401	51
Spain	\$19,472	79
Sri Lanka	\$3,530	72
Sudan	\$1,797	56
Suriname	\$3,799	71
Swaziland	\$4,492	40
Sweden	\$24,277	80
Switzerland	\$28,769	80
Syria	\$3,556	70
Taiwan	Na	75
Tajikistan	\$1,152	68
Tanzania	\$523	52
Thailand	\$6,402	72
Togo	\$1,442	55
Tonga	Na	71
Trinidad and Tobago	\$8,964	71

Tunisia	\$6,363	72
Turkey	\$6,974	69
Turkmenistan	\$3,956	67
Tuvalu	Na	67
Uganda	\$1,208	43
Ukraine	\$3,816	68
United Arab Emirates	\$17,935	74
United Kingdom	\$23,509	78
United States	\$34,142	77
Uruguay	\$9,035	75
Uzbekistan	\$2,441	70
Vanuatu	\$2,802	67
Venezuela	\$5,794	73
Vietnam	\$1,996	68
Yemen	\$893	59
Yugoslavia (Serbia and Montenegro)	Na	72
Zambia	\$780	37
Zimbabwe	\$2,635	38



Megatrends

-- 全球經濟發展的憧憬與陷阱



未來學研究所

鄧玉英

94.06.04



大 綱

- 人類經濟活動的脈絡
- 當前經濟發展的主軸
 - 經濟全球化
 - 知識經濟發展
 - 生態經濟學
- 未來經濟趨勢的動力
- 討論



經濟發展沿革

農業社會



工業社會



資訊社會



知識經濟

產食革命

工業革命

資訊革命

生化革命

勞動力



資本



科技



創新



全球化發展

區域整合

政府職能

各國差異

國際組織

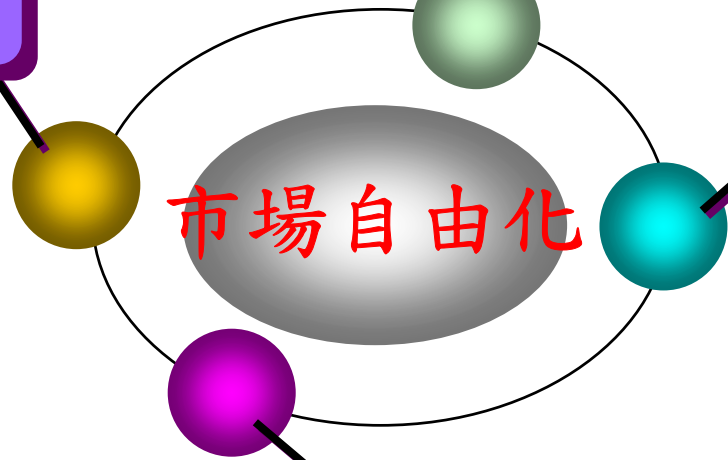
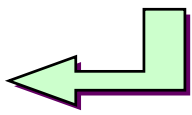
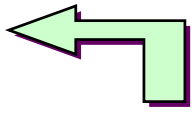
市場自由化

全球化

開放資本市場

國家主義

意見領袖
國家政策



主導全球化的三個重要國際組織



■ 國際貨幣基金（IMF）



■ 世界銀行（World Bank）



■ 世貿組織（WTO）



全球化的貢獻

- 1997年由121國共同簽署「國際地雷條約」
- 國際社會豁免某些貧窮國家的債務
- 國外援助
- 愛滋病防治方案



全球化未實現的承諾 ～貧富差距的擴大～

- 二十世紀最後十年間全球所得年平均成長率有2.5%，但全球貧窮人口卻增加了約一億人。
- 1997與1998年期間，亞洲金融風暴襲捲全世界經濟，財富從新分配。
- 對俄羅斯與其他由共產主義轉型為資本主義的國家而言，全球化與市場經濟並沒有帶來經濟利益。






全球化趨勢所面臨的現象與問題

- 市場開放，資源流通
- 國際貿易激增
- 國際金融整合
- 國際人力資源流動
- 國際產業分工體系形成
- 失業問題擴大

全球企業的挑戰



Microsoft

Search M

Microsoft.com Home | MSN Home | Subscribe | Manage Your Profile

Product Families

- Windows
- Office
- Mobile Devices
- Business Solutions
- Servers
- Developer Tools
- Games and Xbox
- MSN Services
- All Products

Resources

- Support ▶
- Downloads
- Windows Update
- Office Update
- Learning Tools ▶
- Communities
- Security

Choose the music player that fits your life

Discover the latest portable devices that support Windows Media 9 Series. ↘

Protect
Choose the music player that fits you

in 3 steps

today's news

- Windows Server 2003

home & entertainment

- [Test-drive a Media Center 2004 PC](#)



GIANT



經濟全球化的挑戰



1999年，香港共有32萬名貧窮勞工，每月工資少於港幣5000元，當中1萬6千名勞工的時薪更少於11.2元。





經濟全球化的挑戰



國際產業分工體系中的
頭腦國家與身體國家

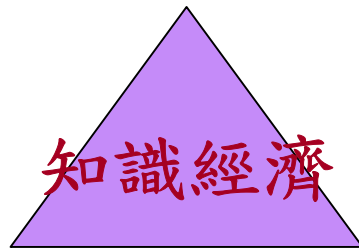


知識經濟發展

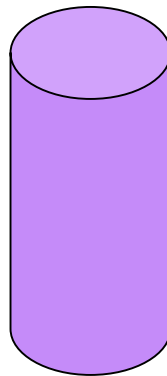
- 直接建立在知識及資訊的激發、擴散與應用之上的經濟
 - 知識經濟的憧憬與迷思
 - 終結傳統產業？
- 頭腦國家VS.身體國家
- 建構國家創新系統



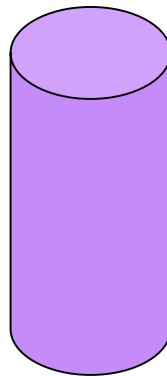
知識經濟與國家力量



資訊科技
知識基礎



制度基礎
文化



國家經濟成長分析



產業政策與
企業管理

國家創新系統與
金融體系

經濟體制與經濟政策

生態經濟革命

- 全球環境變遷
- 永續發展
- 能源危機
- 人口成長
- 明日糧食



全球所面臨的重大環境變遷

- 溫室效應
- 酸雨
- 水資源枯竭
- 生物滅絕
- 臭養層破洞擴大
- 森林消退



台灣環境生態的變化

- 森林及植被覆蓋減少
- 空氣污染
- 水資源及海岸的污染
- 地層下陷
- 懸浮微粒增加造成太陽輻射減少
- 氣候改變



永續發展的未來願景

社會目標

權力

參與

社會凝聚

文化認同

制度發展

經濟目標

成長

分配

效率

生態目標

生態的完整性

承受力

全球問題

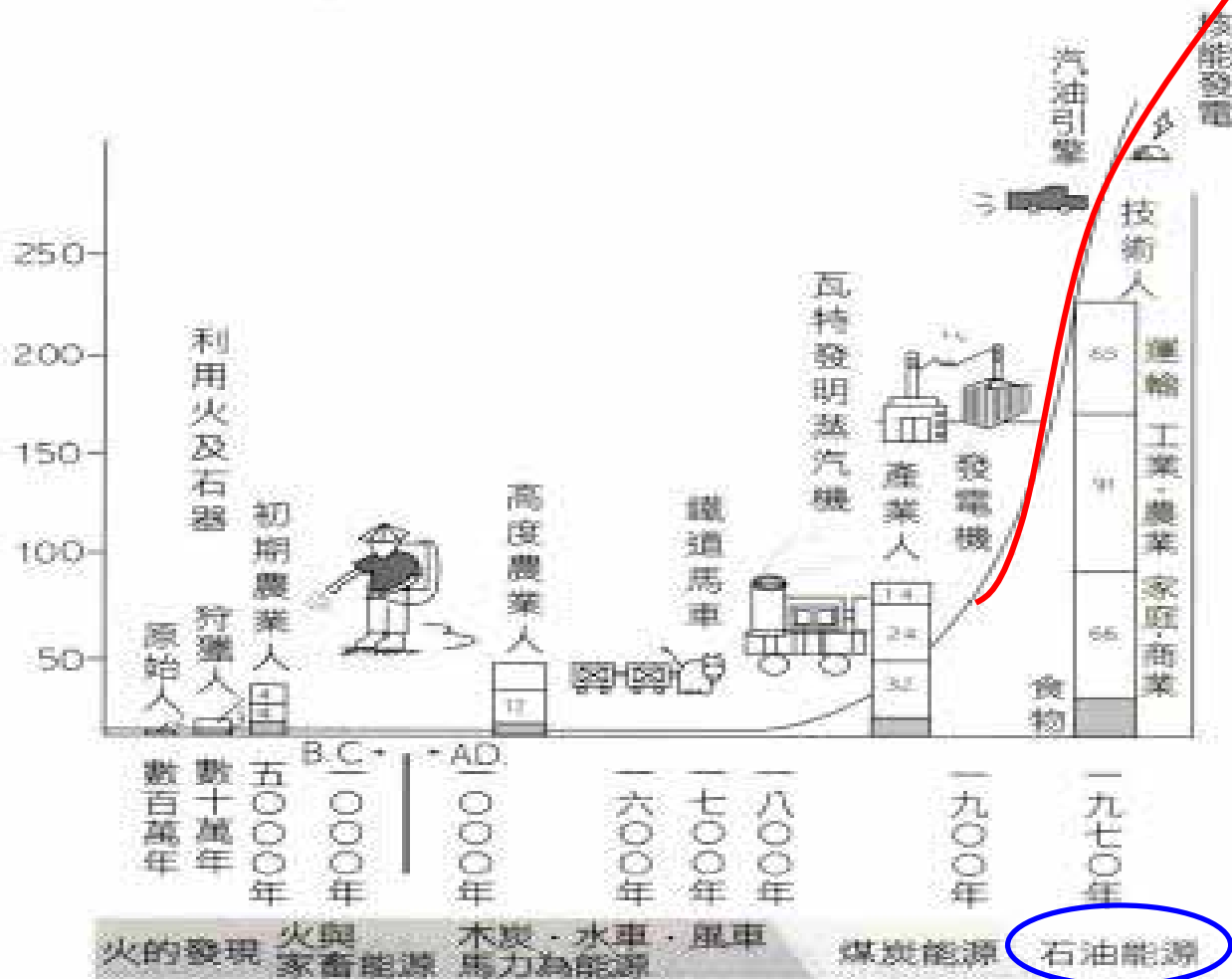


油源枯竭、缺乏能源 將引發地球
氣候遽變、生存浩劫！



人類與能源的關係

一人的能源消費量（一〇〇〇千卡／日）。以柱狀圖表示



人與能源的關係

能源的種類



➤初級能源:天然形成的能源

包括石油、天然氣、煤、風力、水力、太陽能等。

➤次級能源:初級能源經過處理或轉換後所形成的能源

包括電能、電磁能、汽油、柴油、燃料油、液化石油氣、煤氣等。



人類與能源的關係(從經濟金融角度觀之):

Energy Derivatives(石油衍生性金融商品)

石油
電力
煤炭
天然氣.....





	<u>Country</u>	<u>Description</u>	<u>Amount</u>
1.	<u>United States</u>	19.7 million barrels per day (2002E)	
2.	<u>Japan</u>	5.4 million barrels per day (2002E)	
3.	<u>China</u>	4.9 million barrels per day (2001E)	
4.	<u>Germany</u>	2.71 million barrels per day (2002E)	
5.	<u>Russia</u>	2.38 million barrels per day; (2001E)	
6.	<u>Brazil</u>	2.2 million barrels per day (2001E)	
7.	<u>Canada</u>	2.0 million barrels per day (2002E)	
8.	<u>India</u>	2.0 million barrels per day (2002E)	
9.	<u>France</u>	1.96 million barrels per day (2002E)	
10.	<u>Mexico</u>	1.93 million barrels per day (2002E)	
11.	<u>Italy</u>	1.87 million barrels per day (2002E)	
12.	<u>United Kingdom</u>	1.7 million barrels per day (2002E)	
13.	<u>Spain</u>	1.5 million barrels per day (2002E)	
14.	<u>Saudi Arabia</u>	1.36 million barrels per day (2002E)	
15.	<u>Indonesia</u>	1,022,000 barrels per day (2001E)	
16.	<u>Taiwan</u>	985,000 barrels per day (2002E)	
17.	<u>Australia</u>	872,000 barrels per day (2001E)	
18.	<u>Singapore</u>	722,000 barrels per day (all imported) (2002E)	
19.	<u>Thailand</u>	715,000 barrels per day (2001E)	
20.	<u>Turkey</u>	635,000 barrels per day (2002E)	
	Total	56.56 million barrels per day	
	Average	2.83 million barrels per day	

Top 20 Oil Consumers
 全球前20大之石油消費國



Source: [Energy Information Administration](#), US [Department of Energy](#)



二氧化碳排量增加引發環境災難



Carbon Dioxide
二氧化碳

CFCs
氯氟碳化合物

Halons
碳氟化合物

Particulates
微粒

Sulphur Dioxide
二氧化硫

Methane
甲烷

Benzene
苯

Light
光

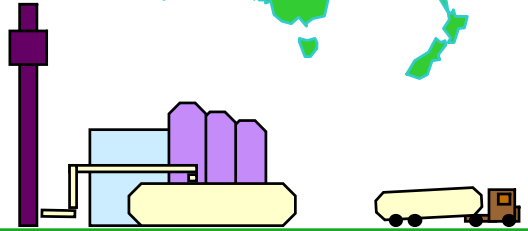
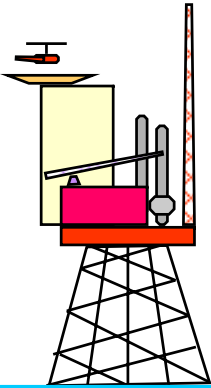
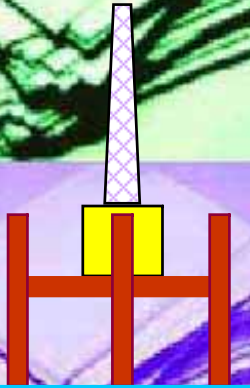
Nitrogen Oxides
氧化氮

Carbon Monoxide
一氧化碳

VOCs

Noise
噪声

Smells
气味



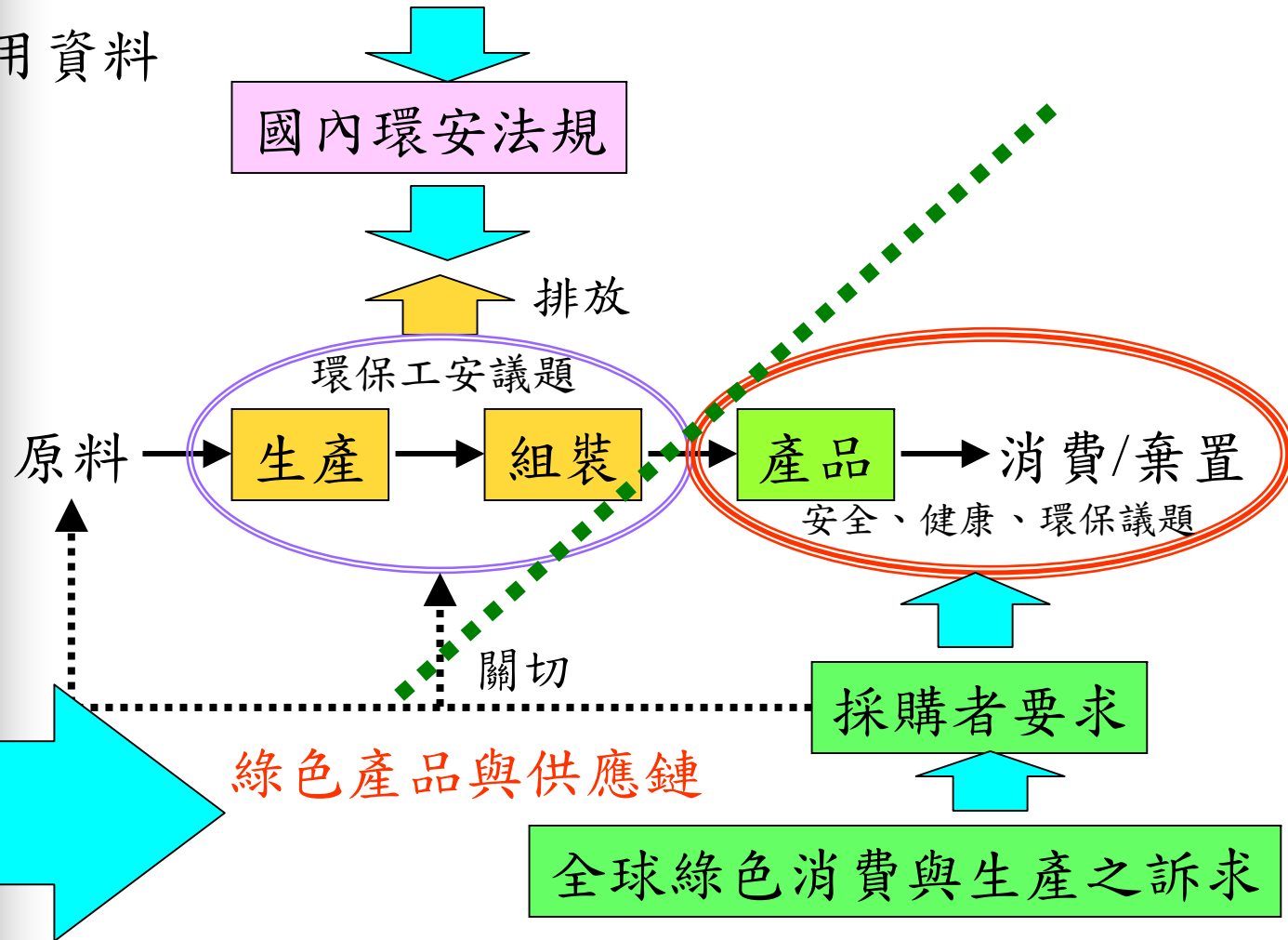
綠色產業—永續自覺

國際環保公約與管制一致性/調合性訴求

製程與排放管制

基線管制與運用資料

生命週期與存留化學品及排放物之掌握



經濟政策與環境生態



Megatrends

- 人口趨勢
- 全球化趨勢
- 科技趨勢
- 政府趨勢
- 商業趨勢



人口趨勢

- 老年化
- 少子化
- 貧窮的惡性循環
- 「誰來養活Nhanny Heil」



科技趨勢

- 偏好速戰速決
- 恐懼科技、崇拜科技
- 真實與虛幻
- 軍事科技與玩具
- 生活疏離冷淡？
- 科技與人文



政府趨勢

■ 政府部門瘦身

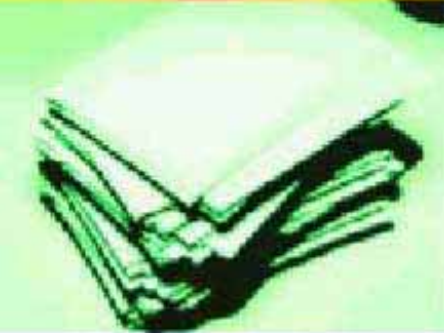
■ 傳統政府機構民營化

■ 政府支出下降



商業趨勢

- 全球企業
 - 重組與合併
 - 壟斷與獨占
- 企業管理
 - CEO
 - 企業風險



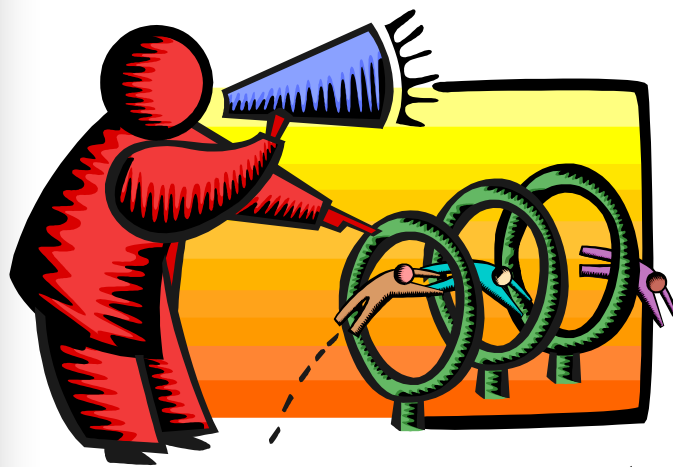
建議參閱之影片

- 看河（天下）
- 我們的島（公視）
- 消失的地平線 世界經濟之最
The Commanding Heights-- the
Battle for the World Economy
（公視）
- 創新是知識經濟的成功之道
（行政院經建會）





討論



tengyy@mail.tku.edu.tw

內容大綱

- 一· 前言
- 二· 環境的議題與問題
- 三· 全球與亞洲地區所關切的环境議題
- 四· 環境議題的改變與未來趨勢
- 五· 結論：如何關心我們的環境

學習目標

在這一章中，你將可以學習到.....

- 對環境議題與問題的想像空間
- 具備對周遭環境變化的觀察能力
- 解決環境問題的各種策略之創意思考能力
- 關心與解決環境問題

教學流程

- 澄清環境議題與環境問題之間的差距
- 分析自六〇年代以來全球所關心的環境議題，同時透過聯合國對亞洲地區環境問題的調查報告來讓大家對於地區性環境問題有所瞭解
- 透過近年來台灣地區居民所關切的環境議題的改變，歸納四個環境研究的未來趨勢

問題討論

會不會有一天，我們居住的地球就消失了？爲什麼？

環境的議題與問題

- 基本概念－環境的議題與環境的問題不同
- 澄清環境議題與環境問題之間的差距
 - 何謂環境議題
 - 何謂環境問題

環境的議題與問題

— 何謂環境議題

- 環境議題是可供外界共同討論的
- 不同學科、觀點、訓練背景、專長領域的人士，可以聚在一起共同針對某種環境議題加以討論，並企圖尋求可能解釋或解決的途徑與方法

環境的議題與問題

— 何謂環境議題

應用實例—溫室效應

- 全球所關心的環境議題
- 其產生、影響、解決方法等等皆仰賴不同領域的專業人士參與探討

環境的議題與問題

— 何謂環境問題

- 環境問題牽涉到社會價值與解決的行動與途徑層次
- 根據社會問題的定義，環境問題不僅是一個環境的現象而已，它可能已經違反當時期社會大眾對於環境價值的判斷標準，或許它已經讓某些人的權益遭受損害

環境的議題與問題

— 何謂環境問題

應用實例（一）核廢料處理

- 以往核廢料處理並沒有違背社會大眾環境價值
- 現今核廢料與生態環境的改變已經成爲反核團體與保育人士所矚目與準備抗爭的焦點

環境的議題與問題

— 何謂環境問題

應用實例（二）台南二仁溪廢五金事件

- 以往為降低生產成本，將未經處理之工業廢水直接倒入河川，並沒有違背社會大眾環境價值
- 現今被視為只要經濟收益卻毒害環境的作法

問題討論

請試著舉出環境議題與環境問題各一個例子

全球與全亞洲地區 所關切的环境議題

- 基本概念

廣義的環境議題是「與人類及社會文明有關連的，包括居住環境、生活水準、科技發展等所引發對環境的破壞、物種的相對競爭、以及能源的耗用等相關的研究」

- 六〇年代以來全球所關心的環境議題
- 亞洲地區優先考慮的環境課題

六〇年代以來全球所關心的環境議題

嚴重	中度	不嚴重
<ul style="list-style-type: none"> ● 氣候變遷 ● 土壤劣化： 過度使化學肥料 ● 森林減少 ● 溫室效應 ● 物種滅絕： 每小時就有一物種消失 ■ 生物工程意外 ● 人口增加 ● 毒性物質釋出 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 農業污染： 會直接影響人 ◆ 酸雨：空氣污染 ◆ 生物科技：物種變化 ● 過度消費行為： 過去不被重視，精緻商品是一種資源浪費 ◆ 珊瑚礁消失： 核電廠排放熱廢水是否直接造成大量珊瑚的死亡？人對海洋的危害 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生化戰爭 ● 氟氯碳化物使用： 全球正逐步使用替代品以減少氟氯碳化物對臭氧層的破壞 ◆ AIDS流行 ◆ 沙漠化： 中國大陸過度砍伐水源地的樹木，導致水源枯竭，內陸沙漠化

● 全球性議題

■ 可能成為全球性議題

◆ 區域性或個別國家環境議題

亞洲地區優先考慮的環境課題

課題 \ 地區	東北亞	東南亞	島國	南亞	中亞	紐澳
土地		☞		☞	☞	☞
水資源	☞		☞	☞	☞	
森林／生物多樣化		☞	☞	☞		☞
海岸環境	☞	☞	☞	☞		☞
能源	☞	☞	☞	☞	☞	☞
食物				☞	☞	
人口	☞			☞		
貧窮		☞		☞		
過度消費	☞					☞
污染	☞	☞		☞	☞	☞
天然災害	☞		☞	☞		
氣候變遷	☞		☞			
固體及有害廢棄物	☞	☞	☞	☞	☞	
供水及衛生		☞	☞	☞	☞	

(United Nations, 1995)

亞洲地區優先考慮的環境課題

- 台灣社會所面臨的環境壓力與困境
 - ➔ 電池廠與廢棄物處理
 - ➔ 廢五金與石化工業
- 應用實例－台塑汞污泥輸出柬埔寨之事件

問題討論 (專家觀點1)

全球與亞太環境議題如何
與我們發生關係？

問題討論

南極上空的臭氧層破洞，對你的生活
產生了什麼樣的影響？

環境議題的改變與未來趨勢

- 過去的環境議題

大多著重在反污染或防治污染的環境問題

- 現在的環境議題

一種以社會大眾參與為主幹，以及以環境與生態保育為訴求的生態保育活動已經逐漸在台灣社會各階層不斷的發酵與醞釀

- 四個環境未來研究的重要趨勢

環境議題的改變與未來趨勢

— 趨勢 —

環境污染防治科技層面



環境污染對其他社群所產生的影響

環境議題的改變與未來趨勢

— 趨勢 —

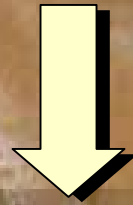
應用實例

- 垃圾場與焚化爐的設立，其考慮層面已由污染防治技術，轉至地方菁英、環保團體及地方政府意見之協調。

環境議題的改變與未來趨勢

— 趨勢二

環境污染防治工作



生態或資源保育之研究

環境議題的改變與未來趨勢

— 趨勢二

應用實例

- 許多企業與政府機構已將部分盈餘與預算提供給相關保育組織，希望透過這些民間組織來協助政府與企業進行生態環境保育工作。

環境議題的改變與未來趨勢

— 趨勢三

全球性、共通性的問題



多元面向、地區屬性的問題

環境議題的改變與未來趨勢

— 趨勢三

應用實例

- 八〇年代所有環保相關學者極為關心的氟氯碳化物使用問題，已隨著新一代冷媒的研發成功，逐漸被世人淡忘，取而代之的是發生在不同區域或國家的環境污染與危害生態環境的事件。

環境議題的改變與未來趨勢

— 趨勢四

環保資訊的傳播



環保活動與行動的執行

環境議題的改變與未來趨勢

— 趨勢四

應用實例

- 由認同「塑膠袋減量」的觀念，進而落實在日常生活的行爲中。

問題討論

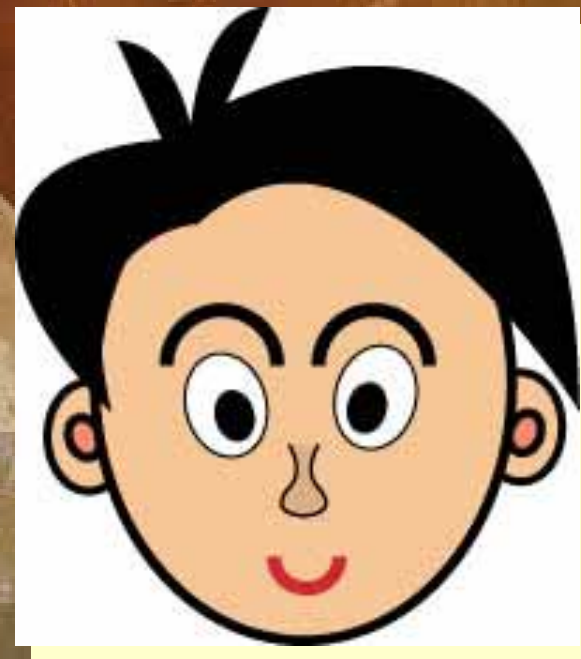
你認為美濃水庫應不應該興建？為什麼？

你認為應不應該興建淡水河環河快速道路？
為什麼？

對於在蘭嶼或小坵島設置核廢料最終儲存場，你的看法如何？

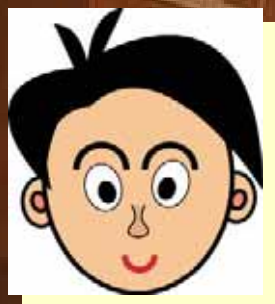
環境臉譜與指標的運用

- 環境臉譜
透過淺顯的臉譜
將人們對環境的感受
和認定來測量環境的變化



環境臉譜與指標的運用

● 應用實例（王俊秀教授設計）



垃圾量（鬍子）

地區落塵量（眼睛）

空氣品質（鼻子）

飲水品質（嘴）

噪音程度（耳朵）

公害陳情數字（眉毛）

公園綠地的比例（頭髮）

地區環保支出（臉頰）



環境臉譜與指標的運用

「客觀」與「主觀」的環境指標

- ➔ 「客觀的環境指標」通常是指以嚴謹的或科學的儀器來測量確切的數值。
- ➔ 「主觀的環境指標」是指你們認為你所知覺到的環境究竟有什麼樣的變化。

環境臉譜與指標的運用

以淡江大學及週邊環境為例：



垃圾量是增加了？
還是減少了？

環境臉譜與指標的運用



噪音量是增加了？
還是減少了？

環境臉譜與指標的運用



交通是愈來愈便捷？
還是愈來愈擁擠？

環境臉譜與指標的運用



此外，
還有哪些主觀的環境指標
可供運用呢？

問題討論

請試就你的環境周遭，舉出主觀指標與客觀指標各三個。

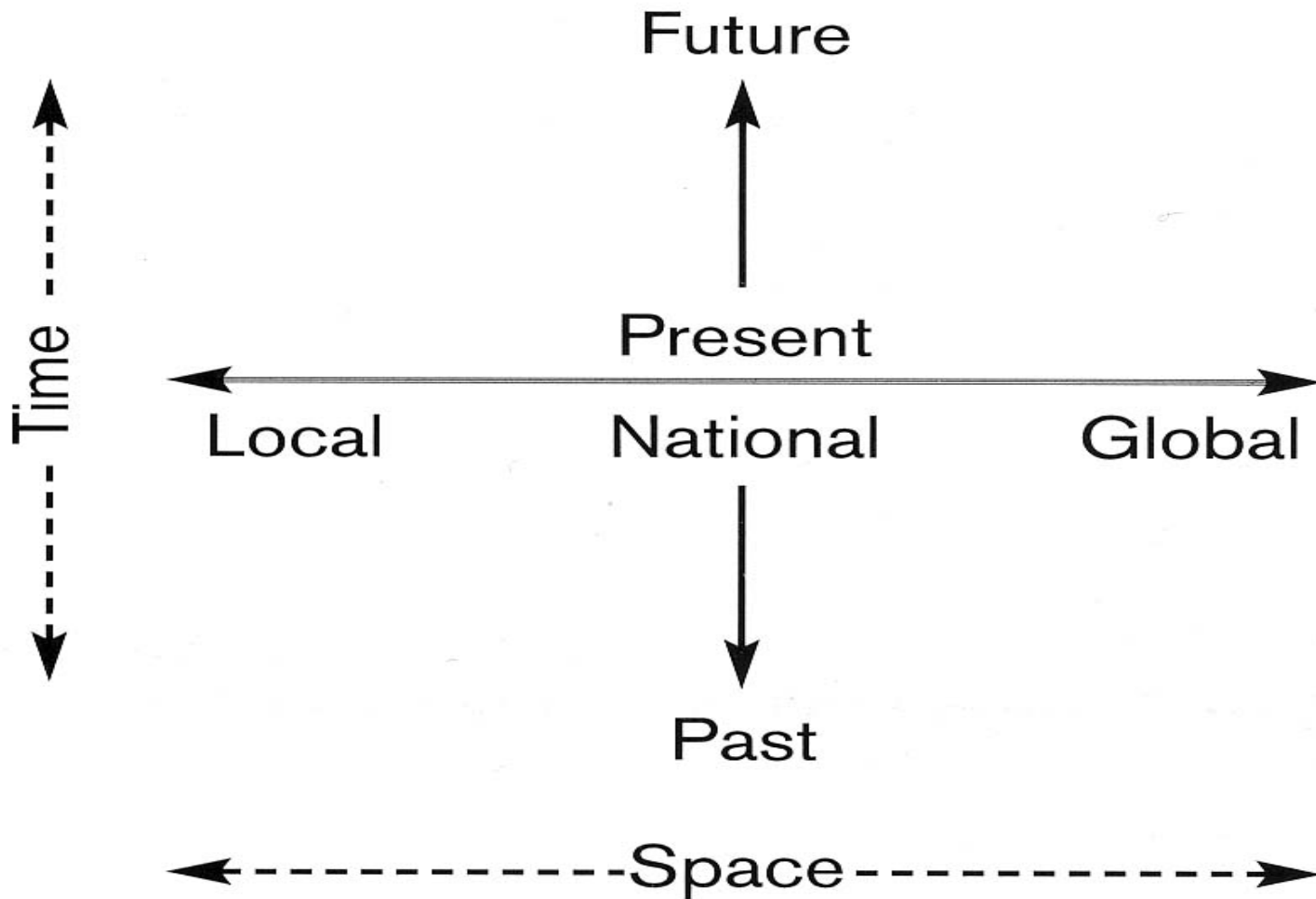
全球社會體系與議題

陳國華

淡江大學未來學研究所副教授兼所長

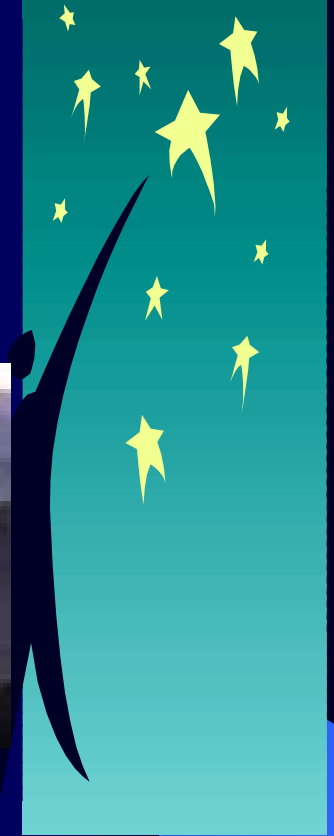
sochen@mail.tku.edu.tw

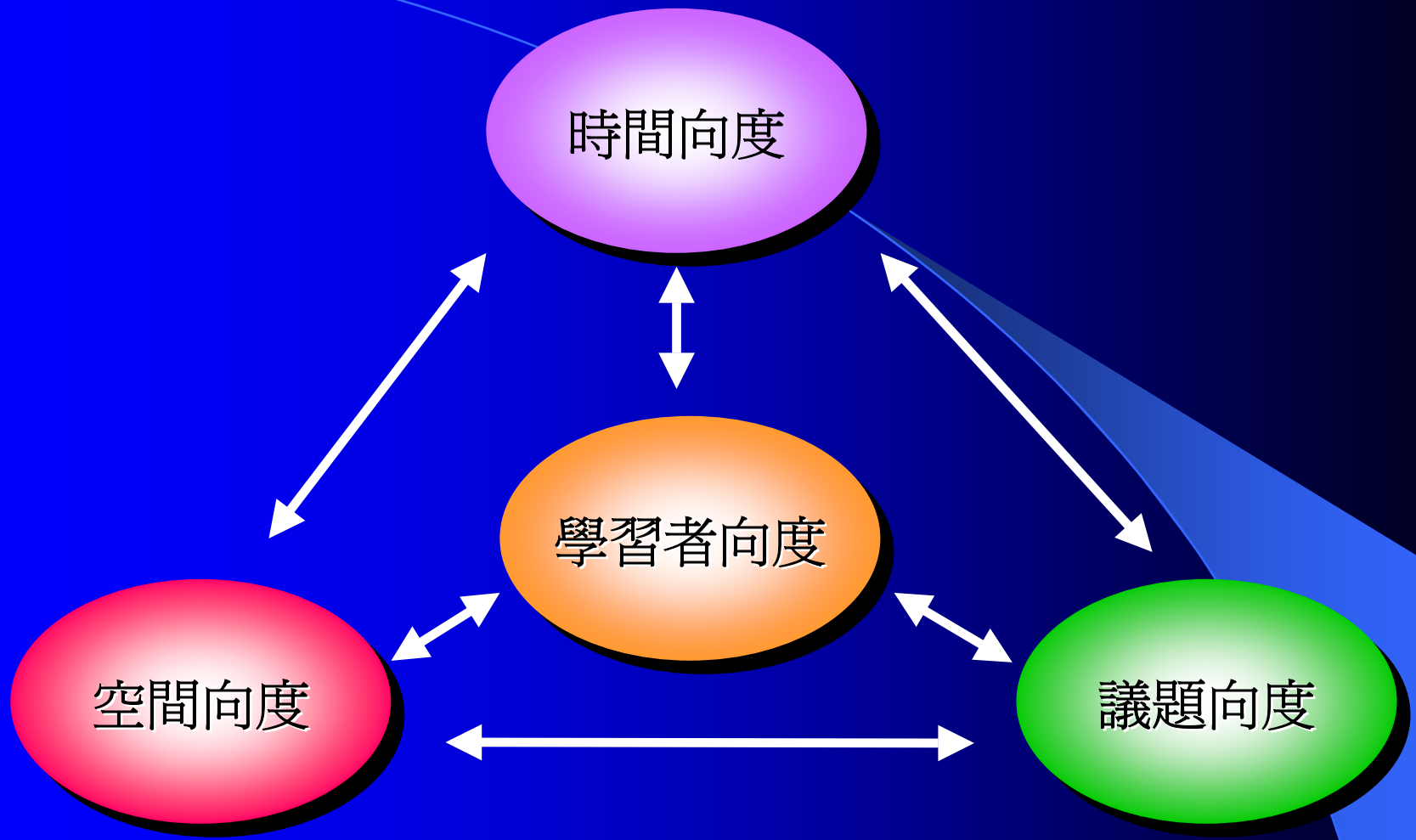
The spatial and temporal dimensions



MAPPING

Global Landscape



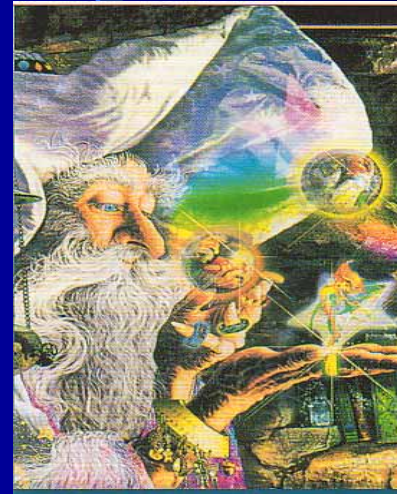
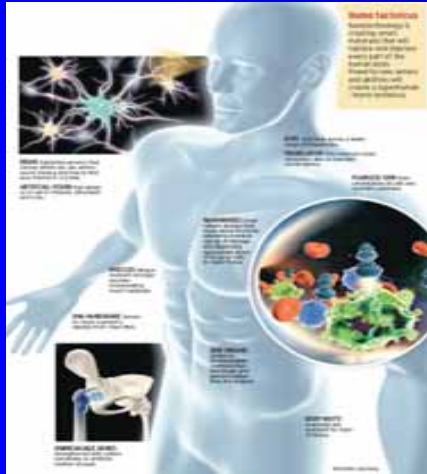


全球關聯四個向度模式

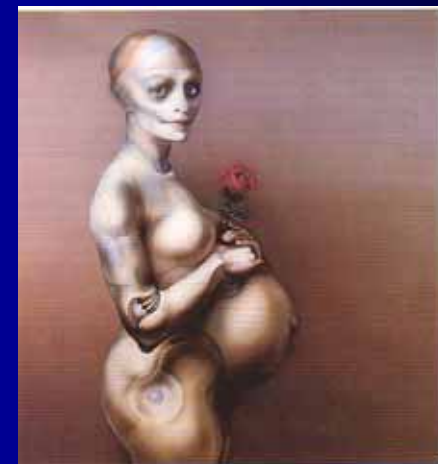
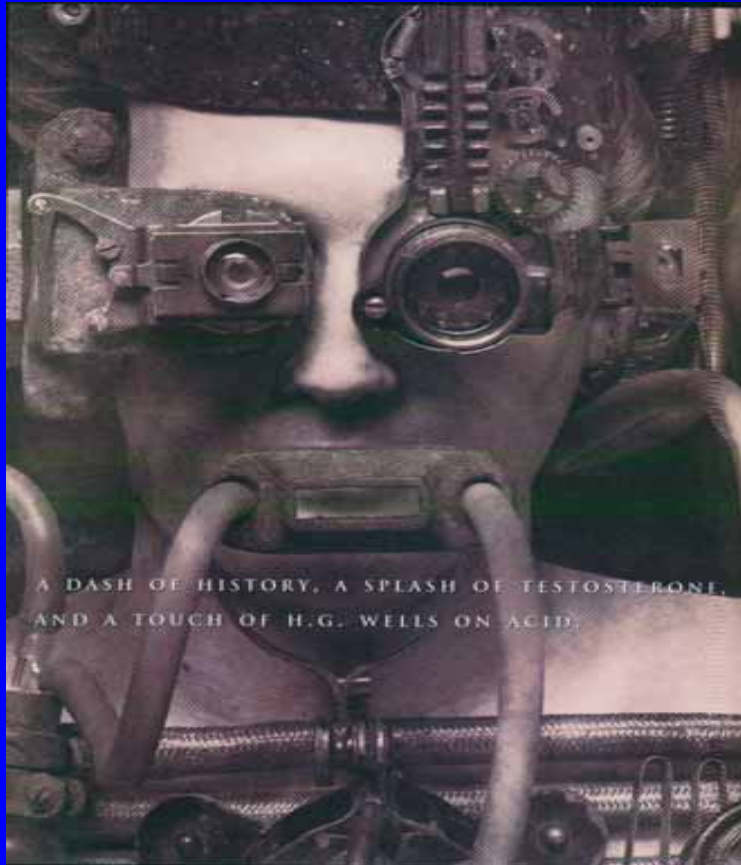
全球議題內涵

- 實證預測 – prediction, global events and trends
- 文化詮釋 – understanding images and perspectives
- 批判解構 – genealogy, deconstruction, what is not said
- 行動學習 – learning by doing within respondent's framework

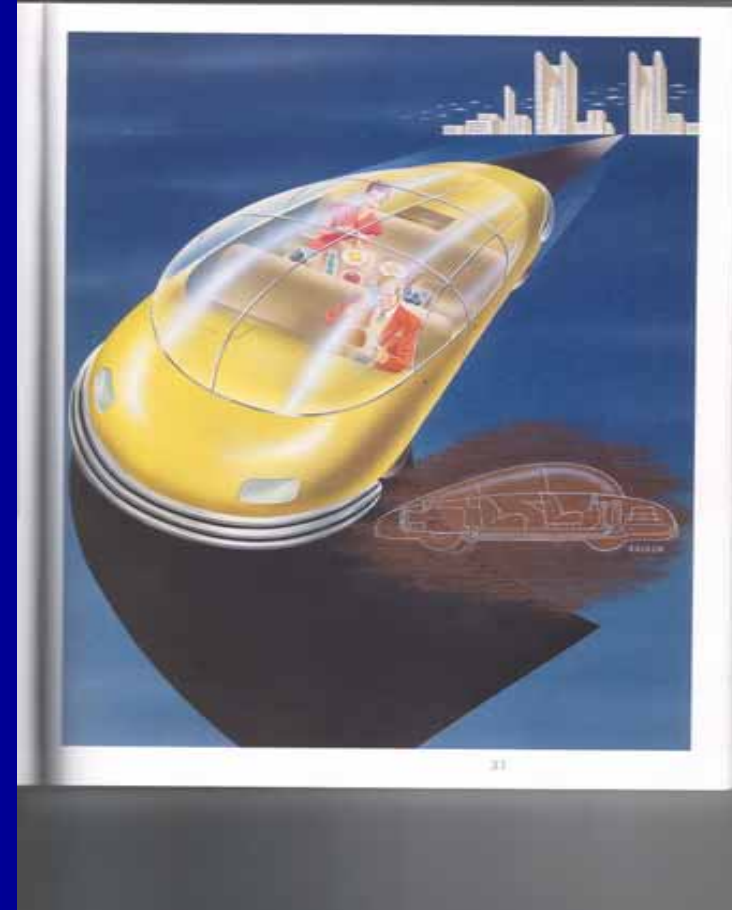
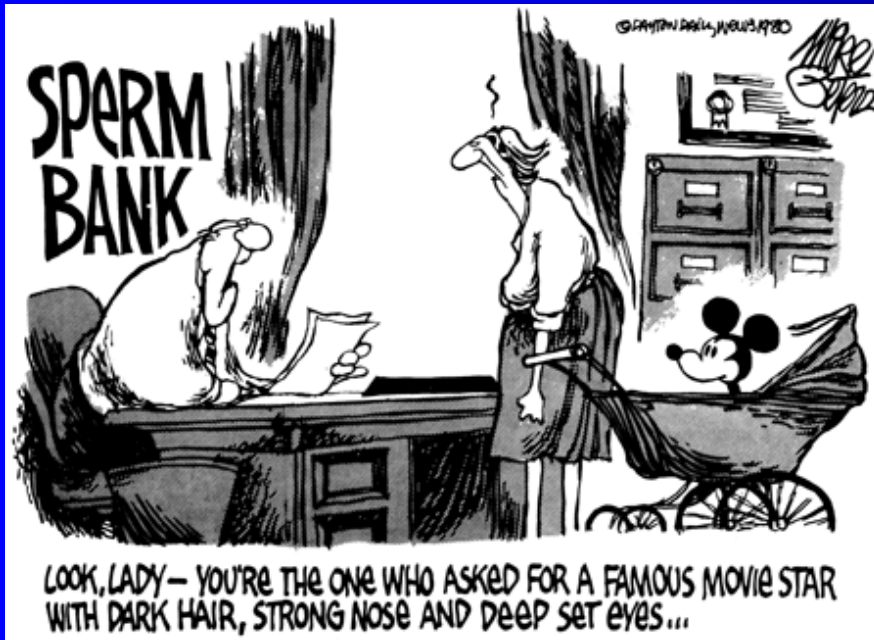
What do you think the global society will be like?



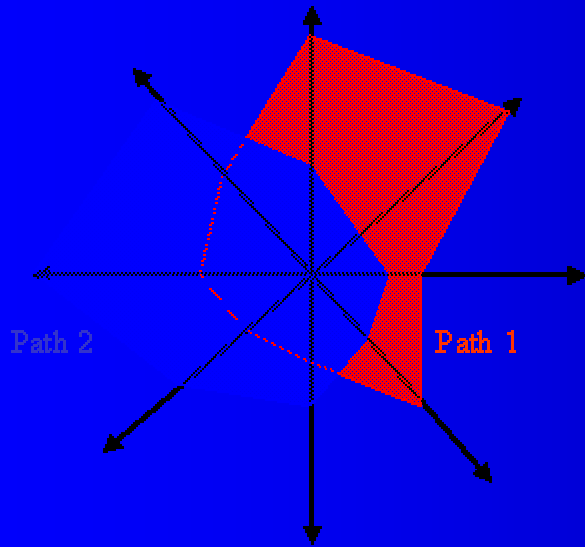
Which images do you fear?



What is missing in our visions of the development?



What are the alternatives?

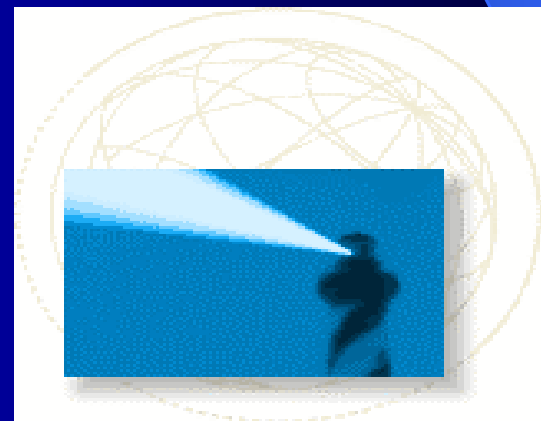
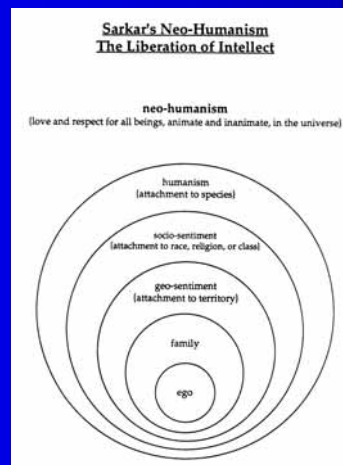
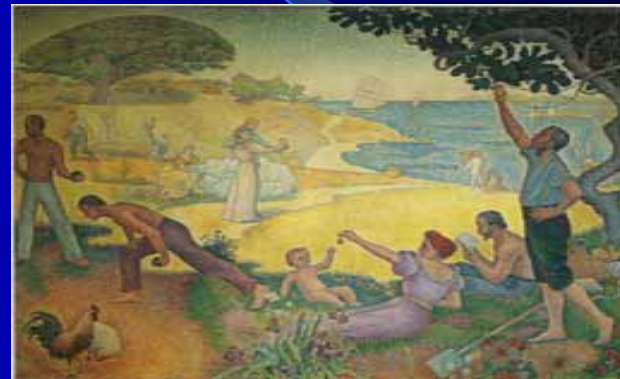


WARNING

- DO NOT LOOK FOR ALTERNATIVE PATHS



What do you want the society to be like?



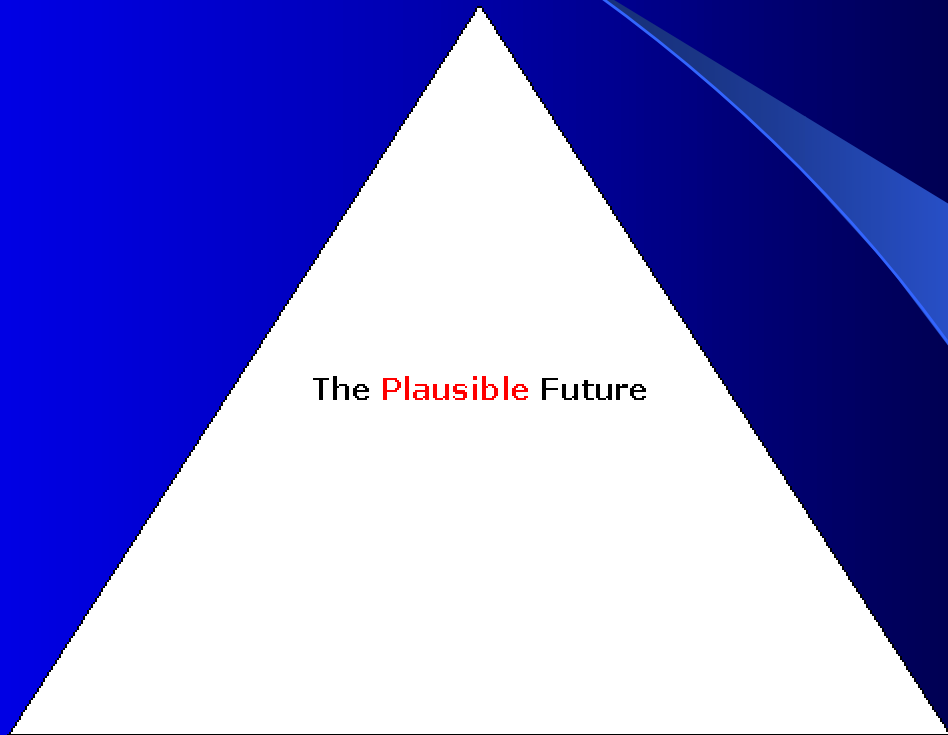
發展三角關係

拉力

The **Plausible** Future

推力

重力



趨勢推力

- 全球化

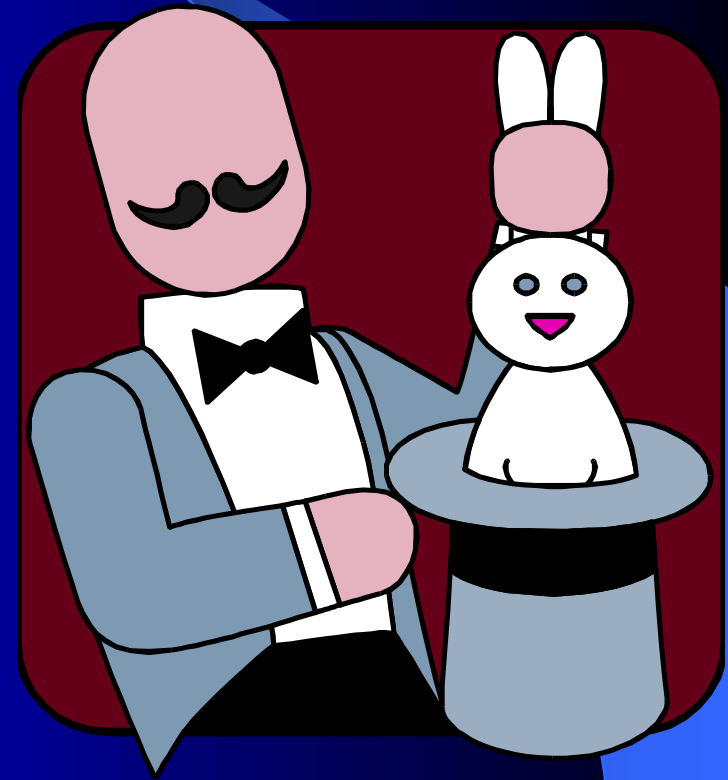
資金流動
思想交流
文化互動
人力移動

- 人口變化

成長、遷移、高齡化

- 創新科技

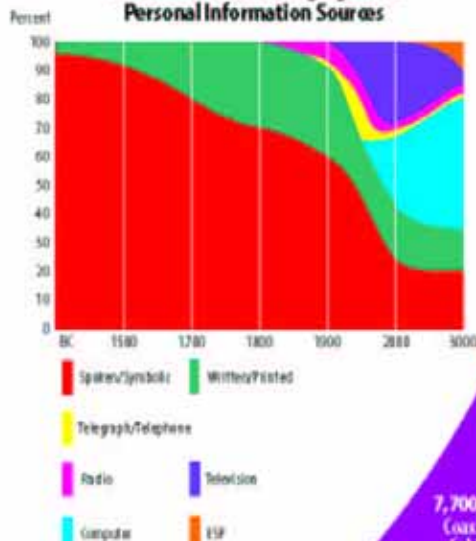
數位、基因、奈米...





Communication Era: Accelerating Information Handling Capabilities

Communications: Changing Mix of Personal Information Sources



TRANSMISSION RATE
(Bits/Second)

1 Trillion
Wavelength
Multiplex

100 Billion
Modern
Fiber Optics

40 Billion
Advanced
Fiber Optics

45 Million
Fiber Optics

7,700,000
Coaxial
Cable

30,000
Wire-pair

2,000
Telephone

5
Telegraph

1-2
Gesturing &
Gesturing

EXTRASENSORY PERCEPTION

Faith healing
Clairvoyance
Telepathy
Hypnotism

Mind over matter (fire-walking)
Psychokinesis
Precognition

Retrospection
Out of body experiences
Prodigies infant savants
Speaking in unknown tongues

Thought photography
Memory playback
Sensory boosting implants

TELEVISION

1884: Mechanical TV
1925: Color TV
1936: Public broadcast
1940s: Printed circuit

1948: Transistor
1950: Color TV broadcast
1952: Cable TV
1958: Integrated circuit

1962: Satellite Relay
1964: Color outside US B&W TV
1964: Picturephone
1975: Flat wallscreen TV

1975: Geostationary satellite
1979: 3-D TV
1996: Hi-definition TV
1998: Digital TV broadcasts

RADIO

1864: Radio waves predicted
1883: Electron tube
1896: Radio telegraph
1896: Radio

1900: Vacuum tube
1901: Crystal receiver
1901: Transatlantic signal
1904: Diode tube

1906: AM broadcast
1923: Radio networks
1924: Portable radio
1929: FM radio

1933: FM broadcasting
1940s: Printed circuit
1948: Transistor

TELEGRAPH & TELEPHONE

1831: Electromagnetic telegraph
1843: Facsimile transmission
1858: Transatlantic cable
1874: Teletype writer

1876: Telephone
1878: Switchboard
1897: Long distance
1921: Direct dial

1962: Satellite relay
1963: Pushbutton sets
1971: Cellular phone
1977: Fiber optic

1982: Digital systems
1985: Wave-length division multiplexing
1998: Auto-translation

COMPUTERS / DATA PROCESSING

3000 BC: Abacus
1623: Mechanical calculator
1801: Punched-card loom
1833-71: Analytical engine

1886: Electro-mechanical punched-card tabulator
1930: Analog computer
1938: Binary computer

1946: Digital computer
1948: Transistor
1950: Commercial computer
1958: Integrated circuit

1959: Vacuum tube displaced by transistor
1960: Mini-computer
1968: Large-scale integrated circuits
1969: Internet

1975: Desktop computer
1980: Laptop computer
1994: Internet browser
1994: Speech recognition

PRINTED WORD

4200 BC: Stone slabs (etched, carved, chiseled, inked)
4000: Clay tablets
2800: Papyrus scrolls

1500: Metal plaques
400: Wax tablets
170 BC: Parchment hide

AD 150: Paper
600: Wood block printing
1040: Porcelain type
1250: Ink & quill

1445: Printing press (screw-type)
1796: Lithography
1830: Steam-powered press
1847: Rotary press

1884: Linotype machine
1900: Photo-copying
1904: Offset printing
1945: Photo-type setting

SYMBOLIC, SPOKEN & WRITTEN WORD

1,250,000 BC: Engraved, carved artifacts
40,000: Crude oral language
35,000: Expressive oral sounds
30,000: Cave wall art

30,000: Etching (bone)
8000: Tokens
4000: Design motifs (pottery, artifacts)

4000: Ideographs
3500: Pictographs
3500: Inscribed clay envelopes w/ tokens

3100: Hieroglyphics
3000: Cuneiform writing
3000 to 2000: Phonograms

2500: Book (tablets)
1700: Phonetic alphabet
221: Script standardized

Middle Ages: Illustres & criers
1629 AD: Universal language

PHYSICAL SENSING

3,500,000 BC: Audible: Grunting, Drumming

Visual: Gesturing, Moving

Labeling: Fingering, Notching, tokens

450 BC: Signab (flag, mirror)

1749 AD: Semaphore signaling
1804: Optical signal relay (fire, smoke)

Unspoken, implied knowing (folklore, ethics, mores)



Beyond the “Third Wave”—The Nine Eras of Economic Sector Dominance

NEW SPACE AGE

SPACECRAFT, EXPLORATION, TRAVEL, RESOURCE GATHERING, ASTRO-PHYSICS Dominant before 3000

NEW ATOMIC AGE

FUSION, LASERS, HYDROGEN AND HELIUM ISOTOPES

Dominant by 2250–2500

MEGA-MATERIALS

QUANTUM PHYSICS, NANO-TECH, HIGH-PRESSURE PHYSICS, SUPERCONDUCTIVITY

Dominant by 2200–2300

LIFE SCIENCES

BIO-TECH, GENETICS, CLONING

Dominant by 2100

LEISURE

HOSPITALITY, RECREATION, ENTERTAINMENT

Dominant by 2015

INFORMATION

KNOWLEDGE, INFORMATION, EDUCATION—COMPUTERS, COMMUNICATIONS, SILICON

Dominant since 1976^①

SERVICES

RETAIL, PROFESSIONAL, SPECIALTIES, MENIAL

Dedining since 1956

INDUSTRIAL

TEXTILES, STEEL, MACHINERY, RAIL, MOTOR CARS, CHEMICALS

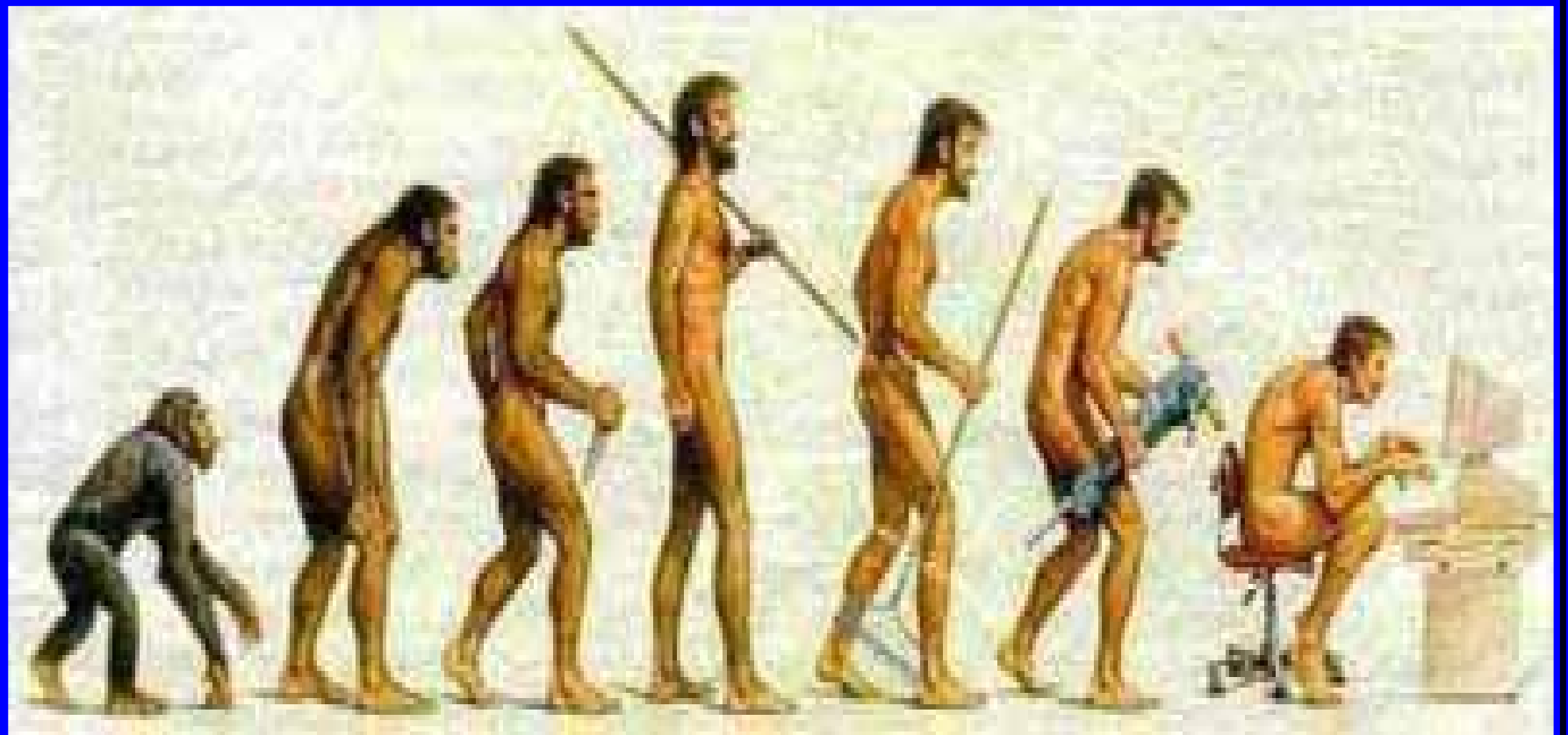
Dedining since late-1920s

AGRICULTURE

CROP PRODUCTION, ANIMAL HUSBANDRY

Declining since 1880s^①

^① Percent employment and/or GDP dominance/decline in comparison with all other economic sectors.



Subscribe for the
INDUSTRIAL WORKER

Foremost Exponent of Revolutionary
Industrial Unionism

Published in the English Language

One Dollar per Year
Three Months 25c

P. O. Box 2129 Spokane, Washington

CAPITALISM

WE RULE YOU

WE FOOL YOU

WE SHOOT AT YOU

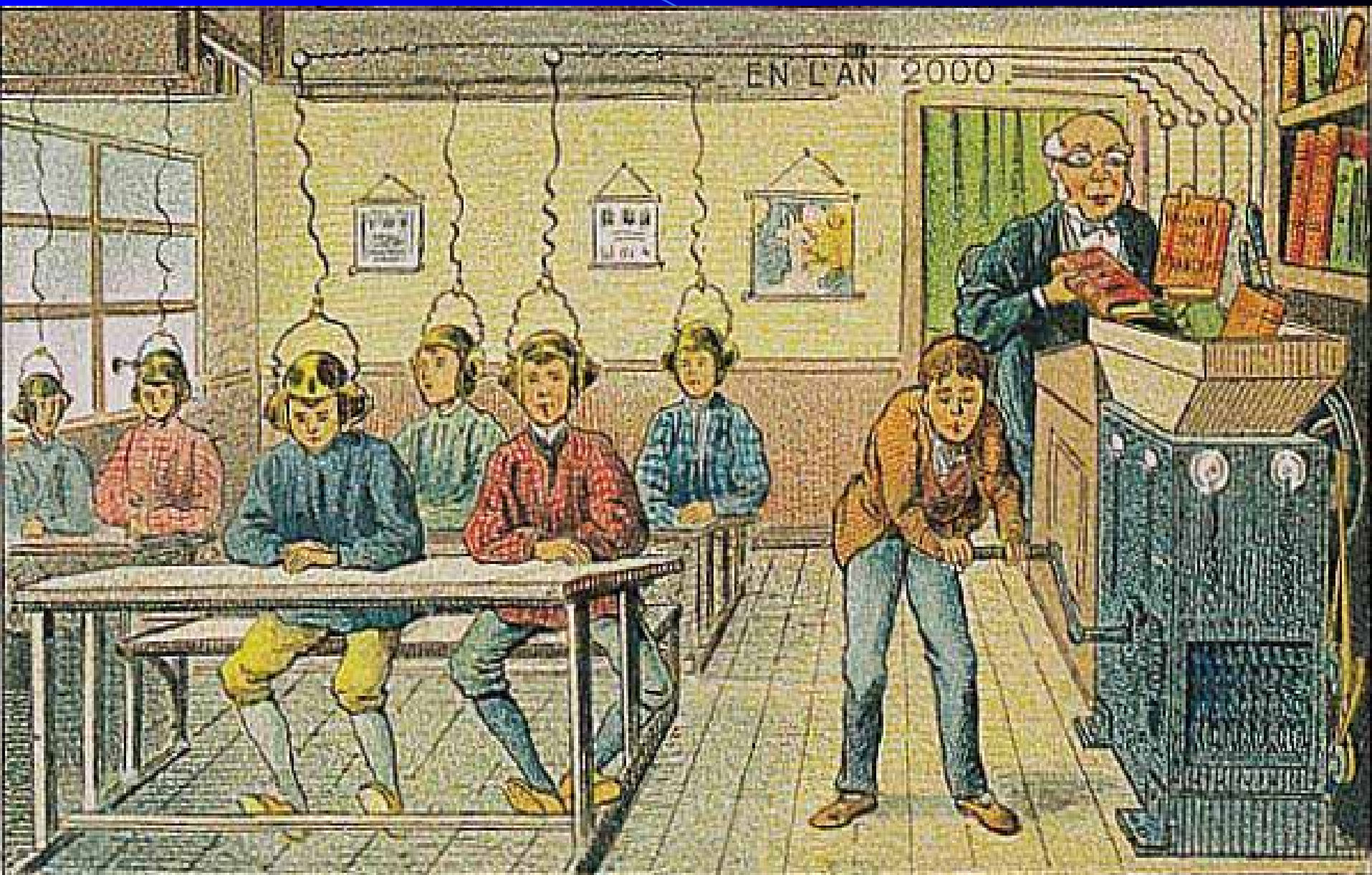
WE EAT FOR YOU

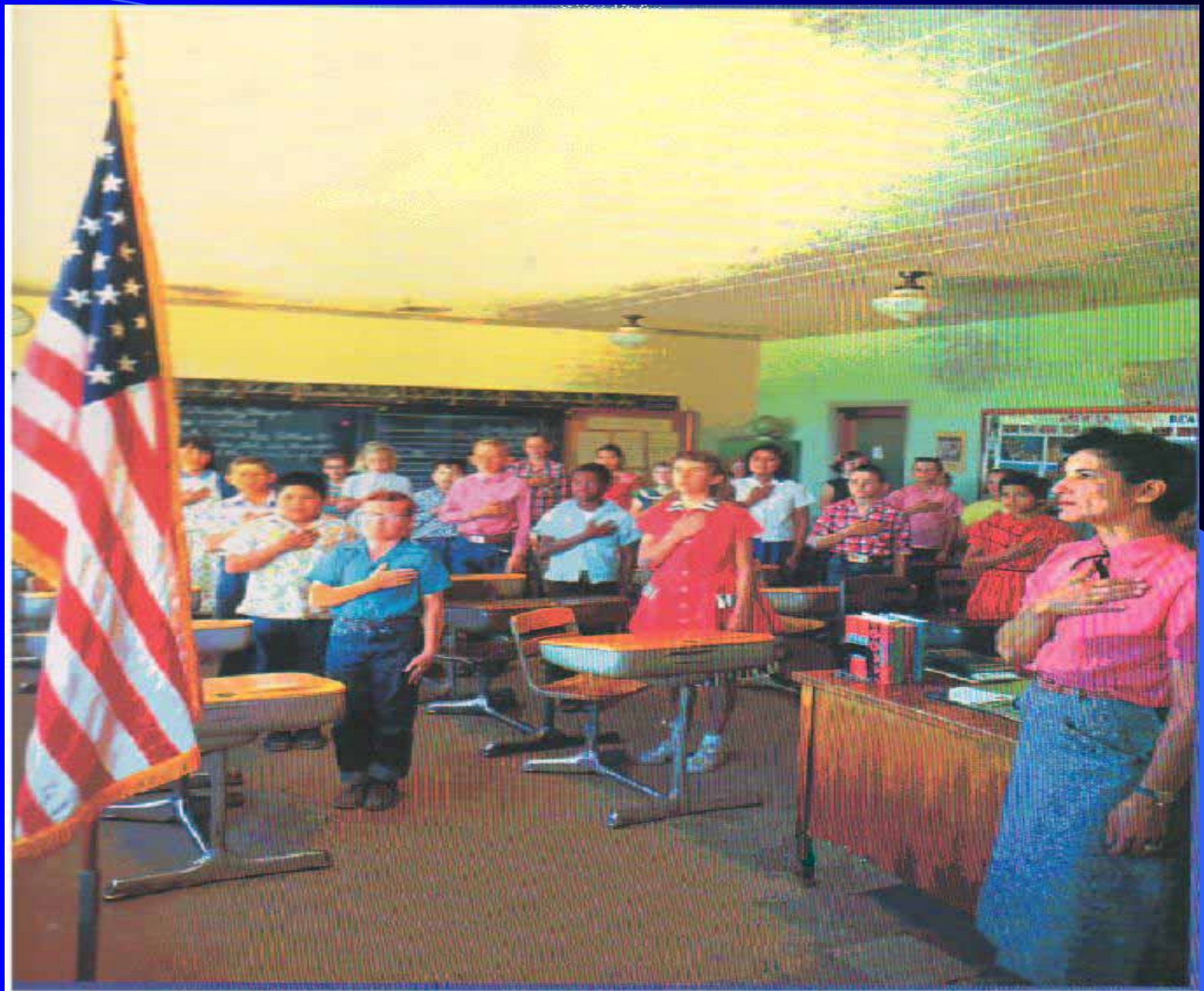
WE WORK FOR ALL

WE FEED ALL

PYRAMID OF CAPITALIST SYSTEM

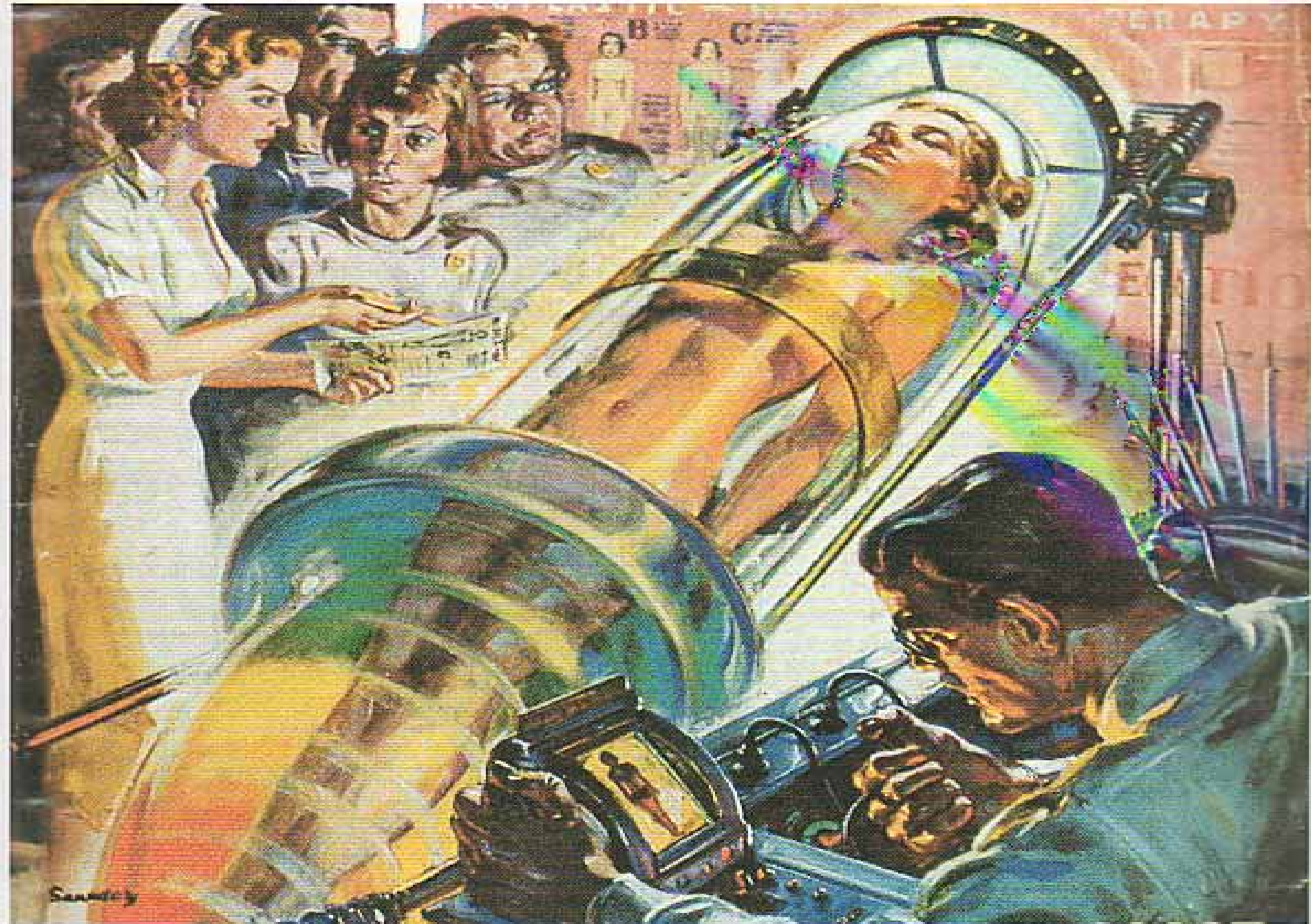
社會意象拉力







Portable aerials would make it possible for people to receive declarations of love or the racing results by wireless telegraphy 1906



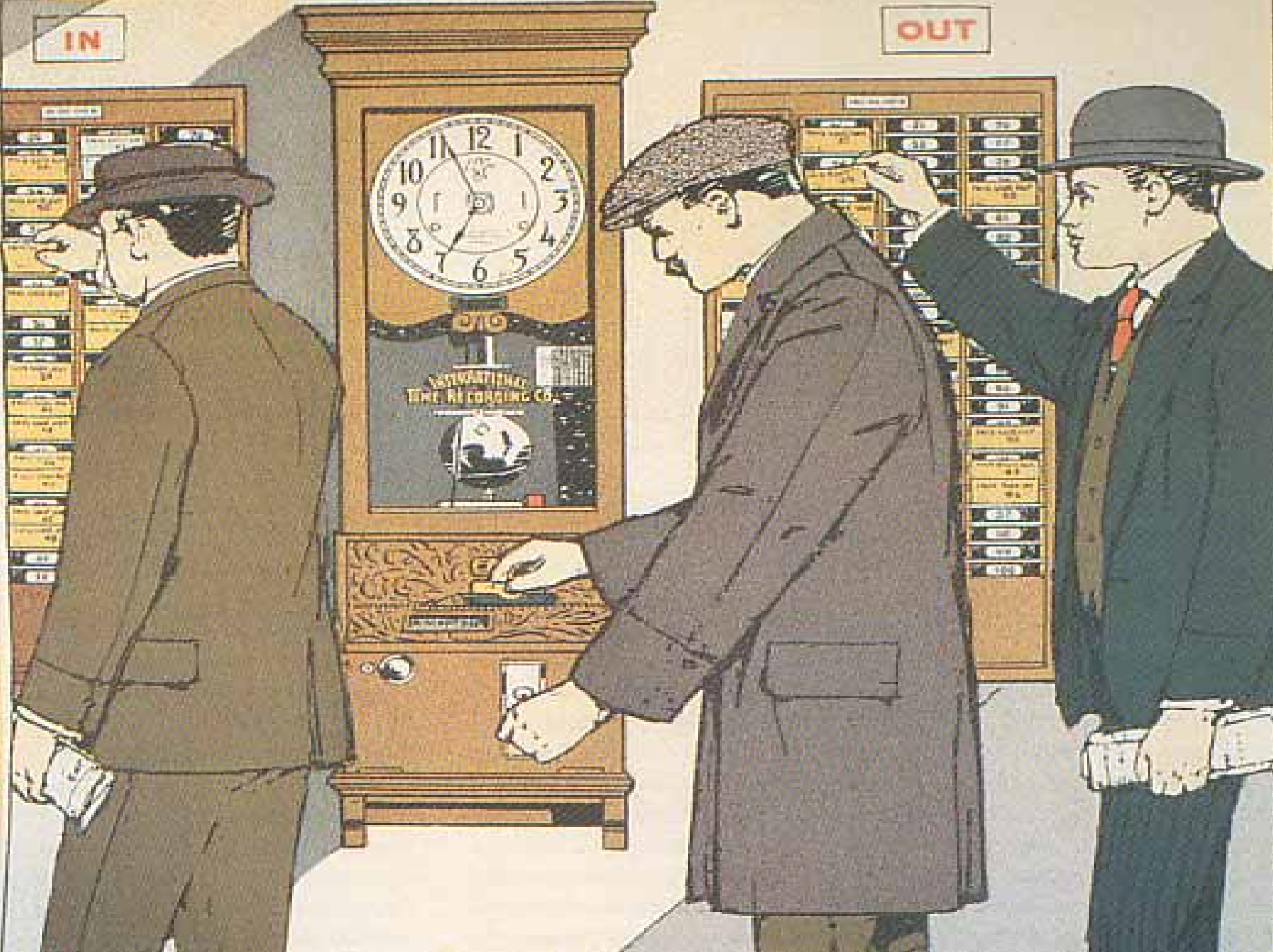
15. Neoplasic will give you, without risk, a perfect body. 1939

發展阻力



IN

OUT



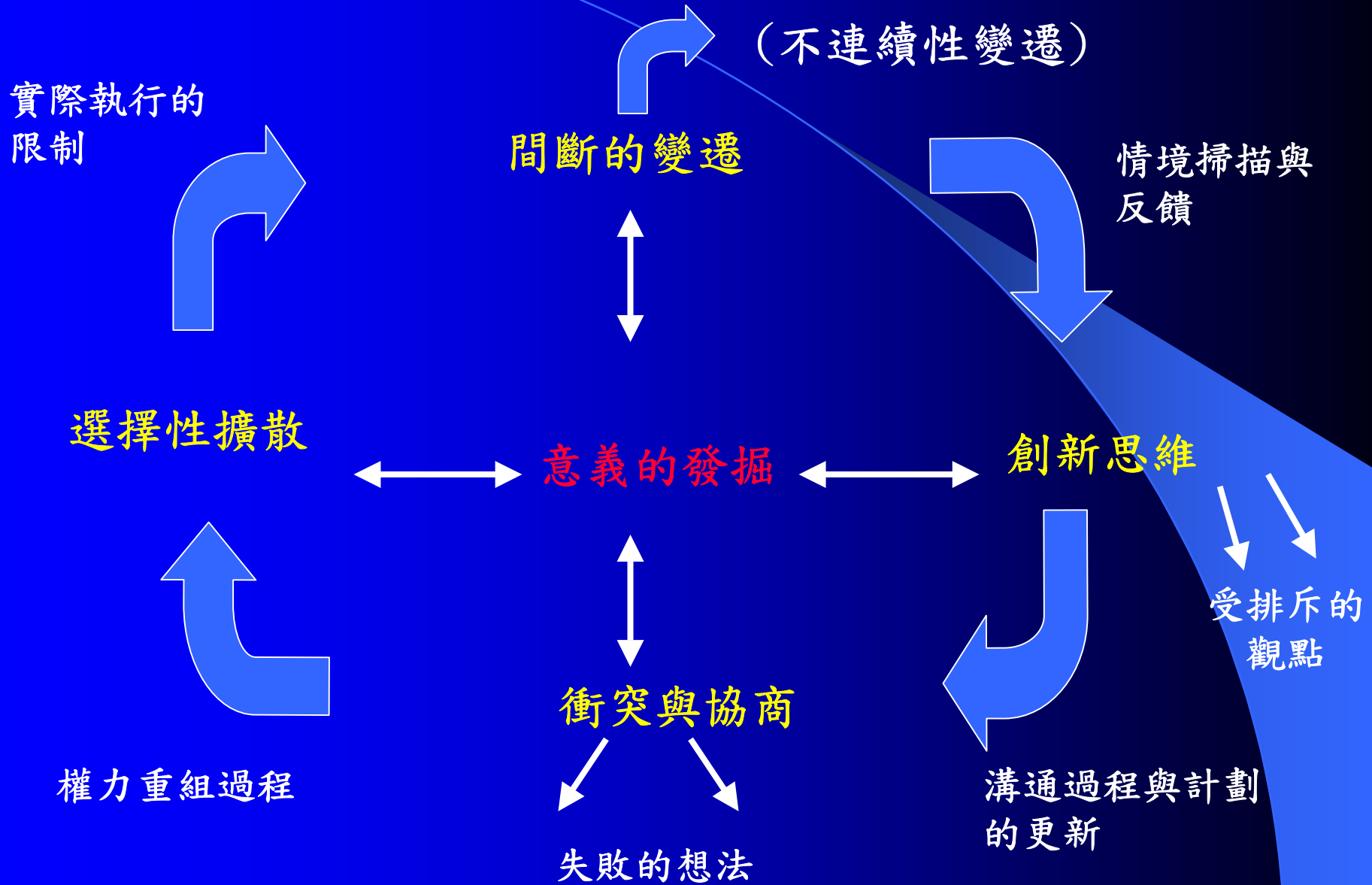








突破性議題之變遷過程



間斷的變遷

出現問題，但尚未明顯的解決途徑



創新思維



Remember to ski and snowboard responsibly. www.boeris.com



衝突與協商

創新觀念衝擊舊有結構進而產生衝突，瞭解衝突
才能開啟協商之門



選擇性擴散

被接受並推行的想法亦經不起時間與變遷的考驗，
問題將必然再現



早期的社會創新

- 皇室朝代 (Royal dynasties)
- 城市國家 (The city state)
- 農耕技術 (Farming)
- 司法法庭 (Courts of justice)
- 著作 (Writing)
- 戰爭專業 (Warfare)

現代的社會創新

- 空污稅 (Carbon taxes)
- 電子商務 (E-commerce)
- 聯合國維安部隊 (UN Peacekeeping)
- 網際網路 (Cyberspace)
- 器官移植 (Spare part surgery)
- 基因圖譜 (Genomics)

未來社會創新？

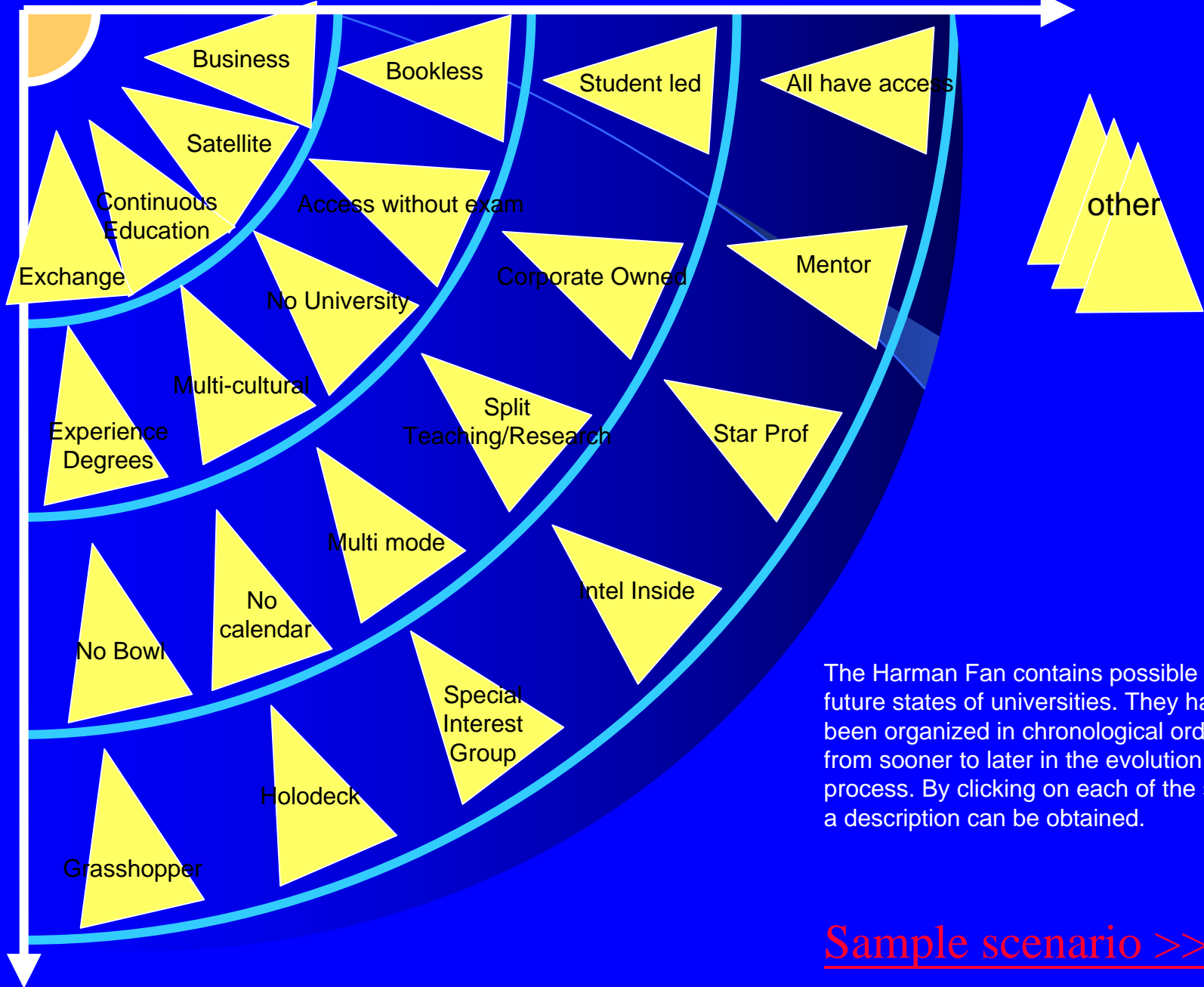
過去科技	現代科技	未來科技
趨勢		
金屬製品和傳統陶製品	混合物和聚合物	智慧材料
工程與生物分離	生物材料	生物／基因工程
篩選培育	基因介入	基因工程
微米加平版印刷術	次微米印刷術	奈米組合
終端機	個人電腦	細微機器
獨立運作的電腦	網路連結的機器	設備和輔助的網路
後趨勢		
單一的學門	二元／層級式的學門	多元領域
巨觀體系	微觀體系	奈米體系
地方性	區域性	全球性
實體的	資訊的	知識的
進入科技革命的「門票」		
職業學校	高度分化的訓練	跨學門的訓練
一般的學院	專業化的學位	跨領域的學位
在地資源產品	在地資源僅為部分	為在地資源量身訂製產品
資本	更多的資本	混雜來源

Sooner

Later

Sooner

Later



The Harman Fan contains possible future states of universities. They have been organized in chronological order from sooner to later in the evolution process. By clicking on each of the states, a description can be obtained.

[Sample scenario >>](#)

Sooner

Later

Sooner

Later

Satellite

Bookless

All have access

No calendar

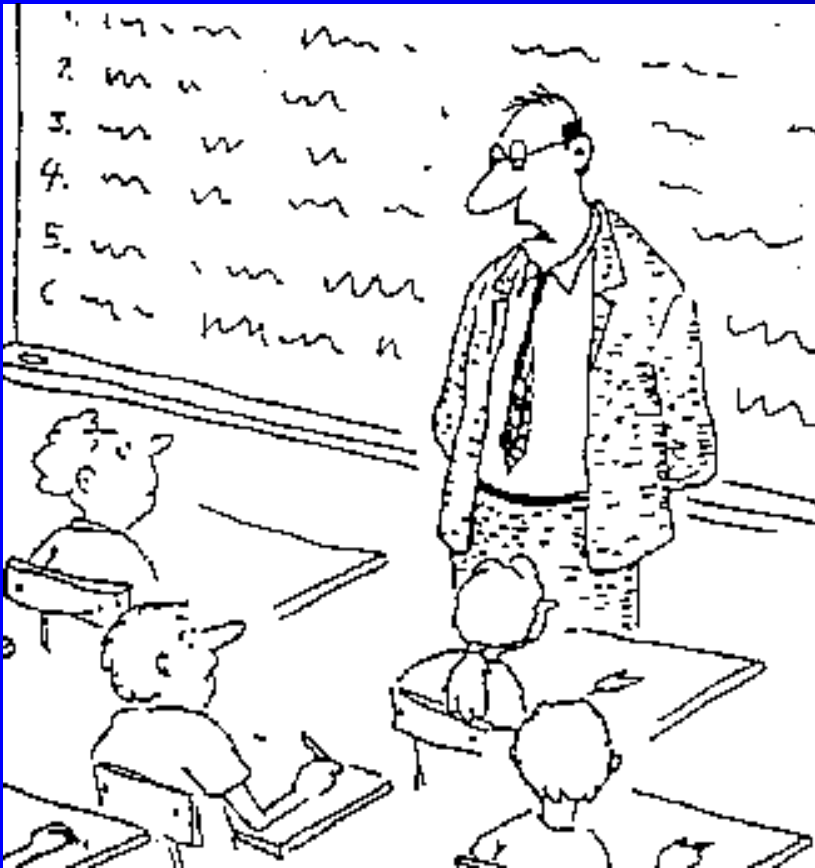
Scenario: The tailor-made on-line university

This scenario assumes that we move from our current university towards more distant learning (satellite university), which slowly replaces all hardcopy learning as we know it today. While working with new media it will become more and more easy to cater individual student schedules (everybody studies at his own rhythm) which will lead us to a no calendar university. Since university will become widely accessible with marginal extra costs and with higher marginal outputs per dollar invested, as well as the overriding principle of democracy through the Internet, government will finally provide the means to give access to both elite and low-income class students with repayable grants, which will be deducted from income salaries during the professional life of the graduates.



www.cartoon.ru

Teachers and Curricula



- Not seen as appropriate professional concern
- Content of curriculum not up for negotiation
- ‘Curriculum fatigue’ due to neo-liberal policies
- ‘Cultural reproduction’ reflects prevailing hegemonic forces



W E L C O M E T O

University of
7-Eleven

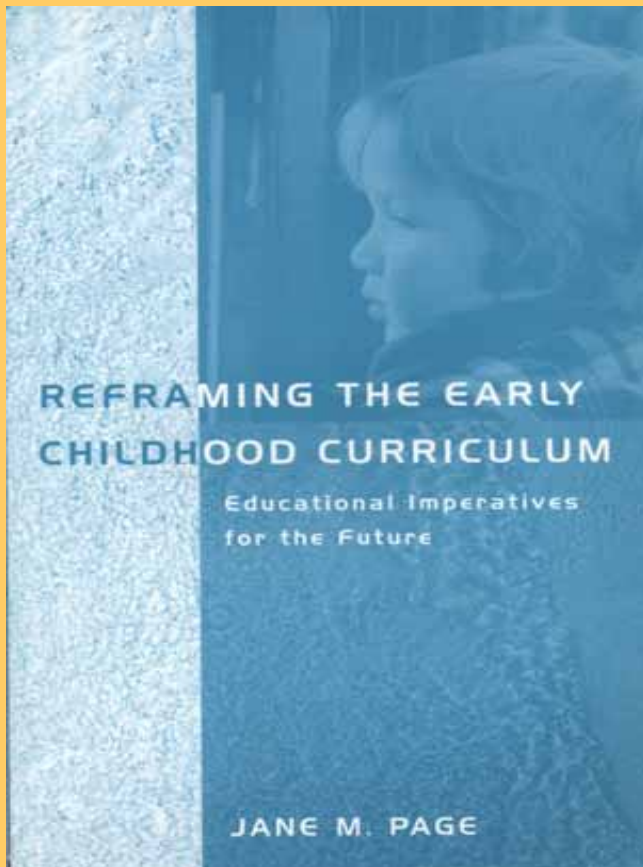


Children and youth: global education



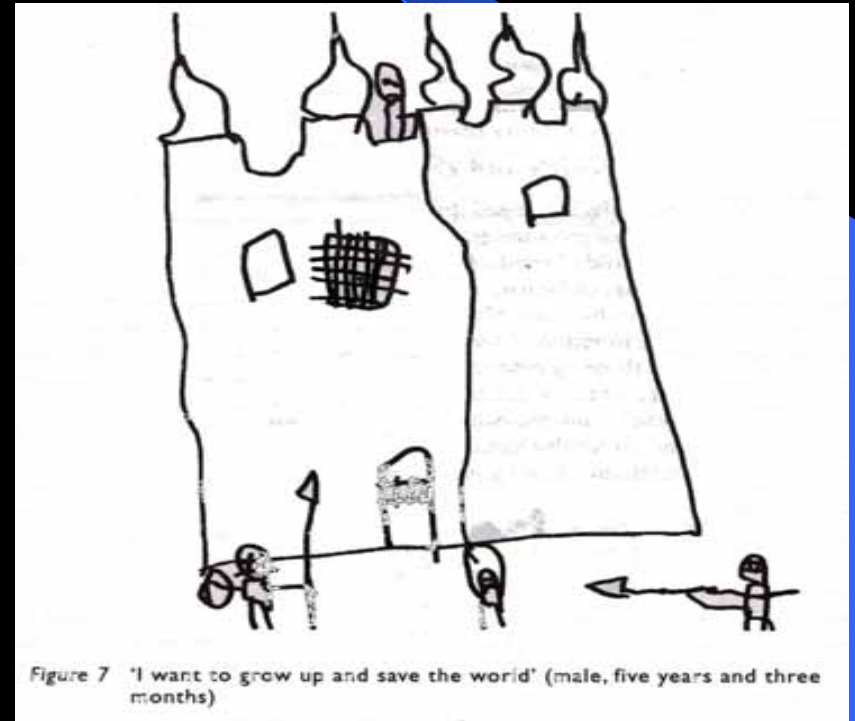
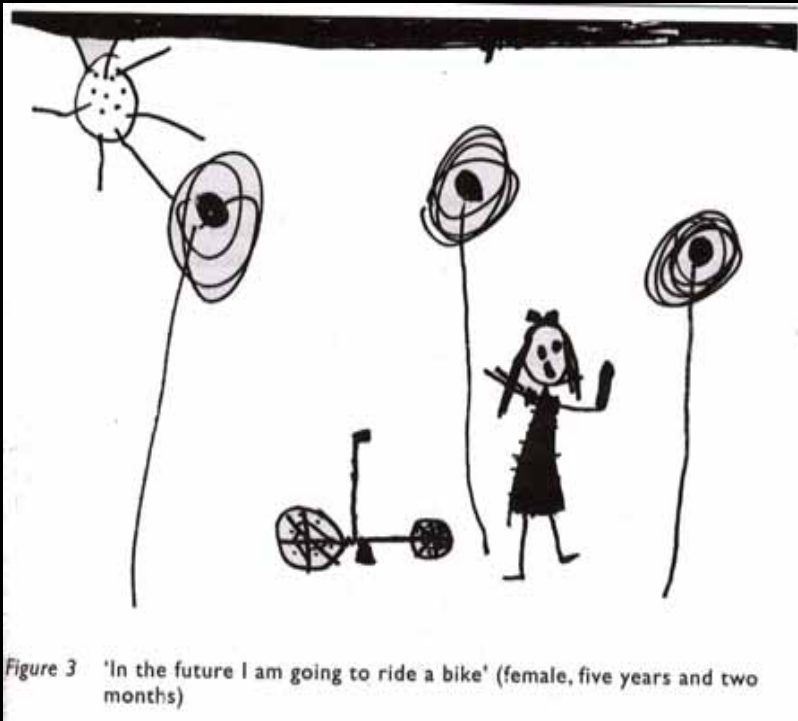
- Effect of culture, class, ethnicity and gender
- The processes of childhood socialisation
- Ability to conceptualise the future
- Age differences, i.e. the stages in child development

Early years education

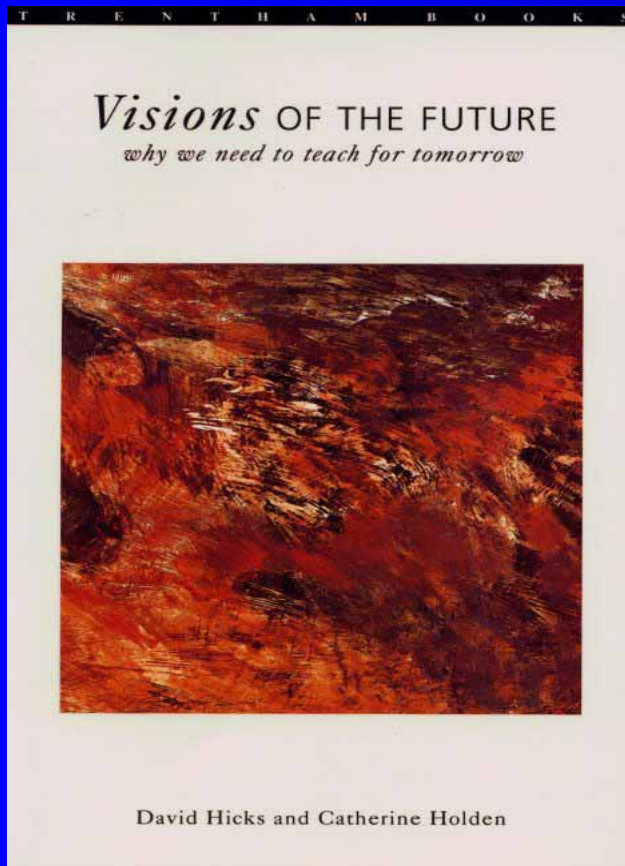


- Thinking about future involves imaginative fantasy; past and future often mixed together; great sense of control and freedom over the future
- Developing positive feelings about their place in the future and their role in its creation
- Idiosyncratic and unrealistic from adult viewpoint but important developmental stage; more positive than older children about the future

Images of the future: 4-5 years



The future: 7-8 year olds



- Initial manifestation of an 'adult' understanding of time begins to appear from about 8
- Different levels of ability in conceptualising the future found at this age
- Emergence of ability to think ahead; realisation that the future may be something to work towards as well as something to be concerned about

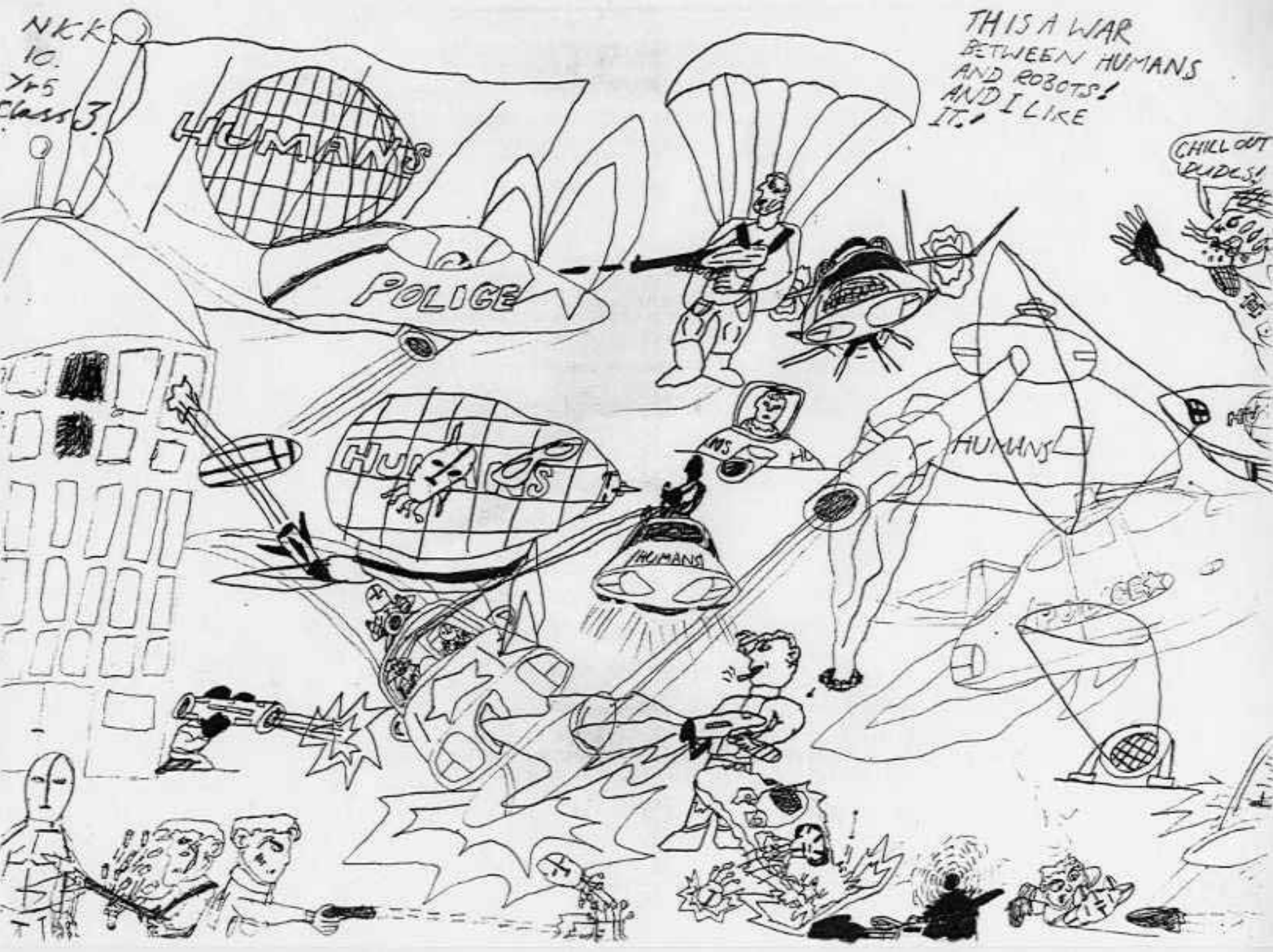
CLAIRE LAMB
AGE 8
YR 4

It was quiet and hot and all the
birds are hooting and the
people are walking. and
it was clean and beautiful
the people were rich
the animals were
not quiet



NKK
10.
Yr 5
class 3.

THIS A WAR
BETWEEN HUMANS
AND ROBOTS!
AND I LIKE
IT!



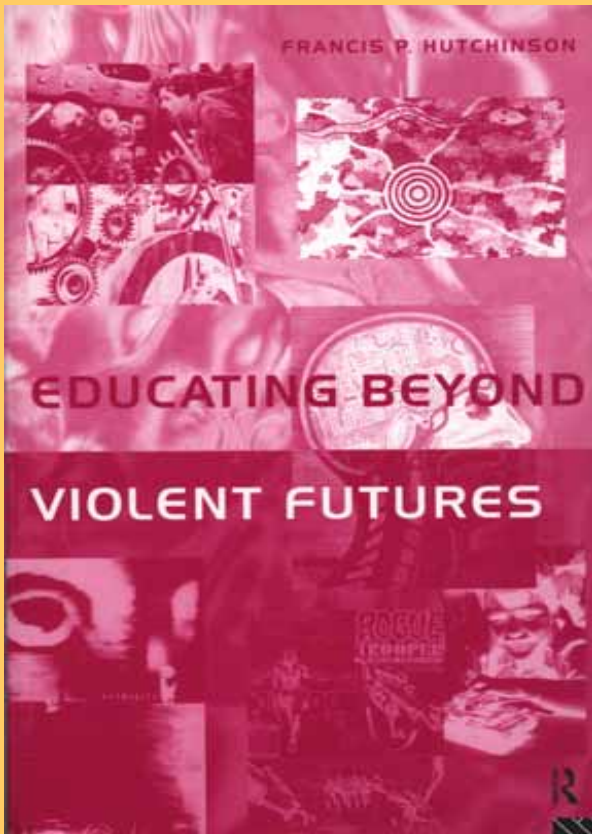




Some gender differences

- **Gender a key factor in how young people view the future**
- **Girls express more interest in personal, local and global futures than boys do**
- **Twice as many secondary girls as boys think that they can make a difference in relation to the future**
- **Most girls prefer an environmentally aware future whilst boys are more attracted to high-tech futures**
- **Such differences can be related to what is already known about the gender socialisation of young people**

The future: secondary level



“If there are strongly selective traditions that condone or legitimate certain behaviours as ‘normal’ or ‘inevitable’ and marginalise others, then taken for granted ‘truths’ about the future are likely to be powerfully propagated...

Whether in relation to our schools, our societies or our species, when taken-for-granted ways of thinking about the future are left unexamined, a closure of horizons occurs - futures are foreclosed and ‘inevitabilities’ are confirmed as realism”

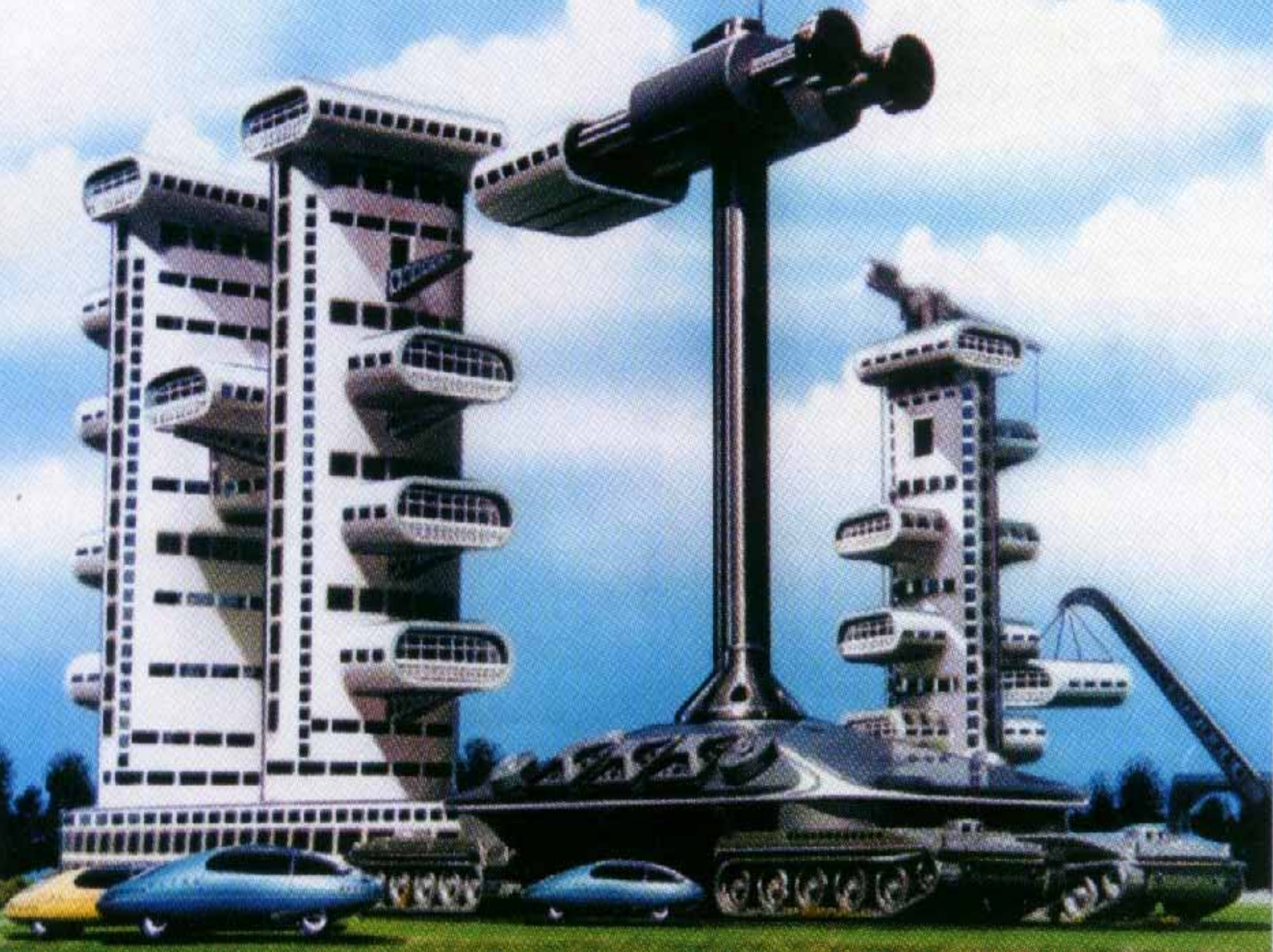
Australian teenagers' probable/preferable futures

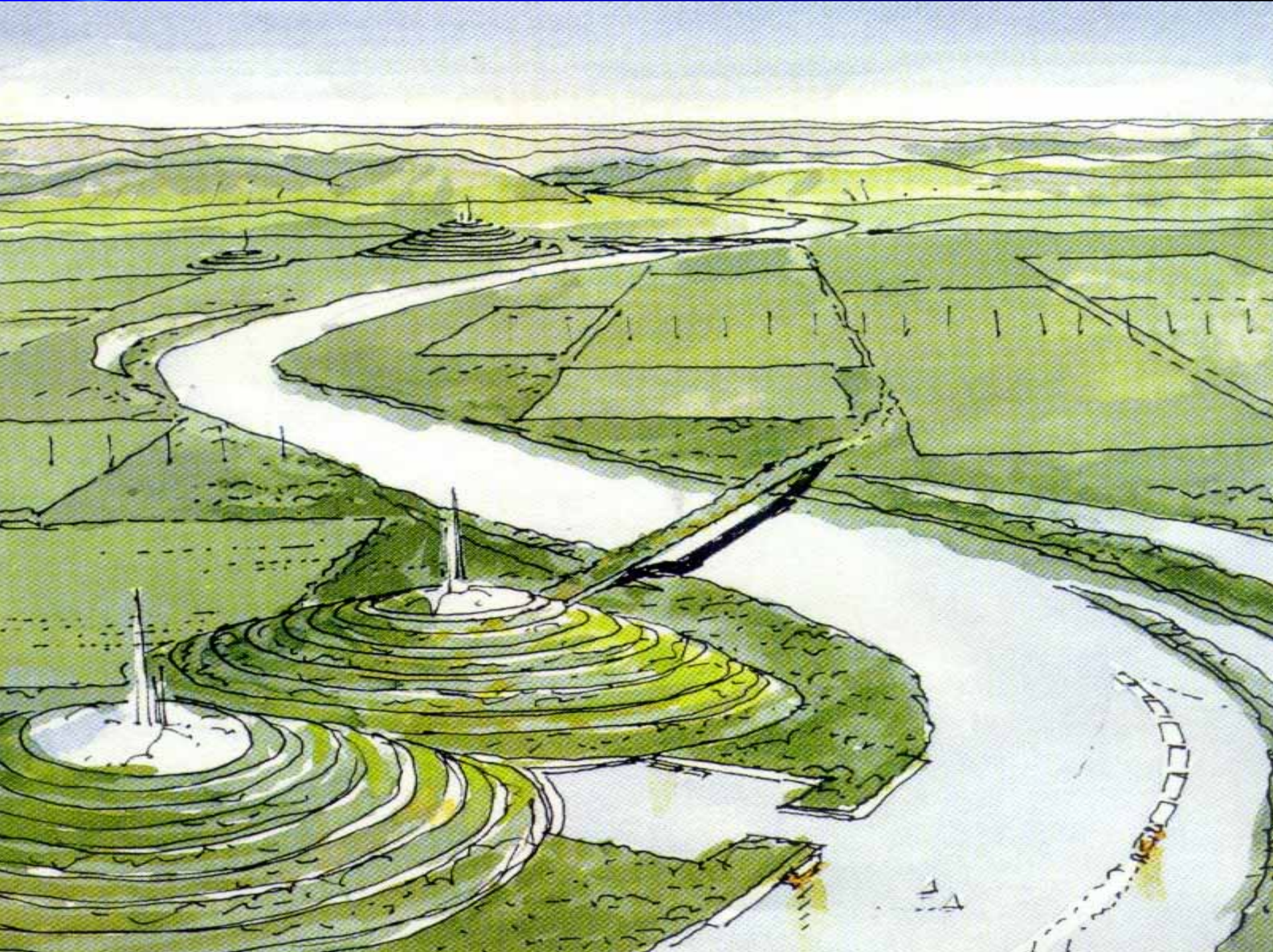
Probable futures

- ❑ Uncompassionate world
- ❑ Physically violent world
- ❑ Divided world
- ❑ Mechanised world
- ❑ Unsustainable environment
- ❑ Politically corrupt world

Preferable futures

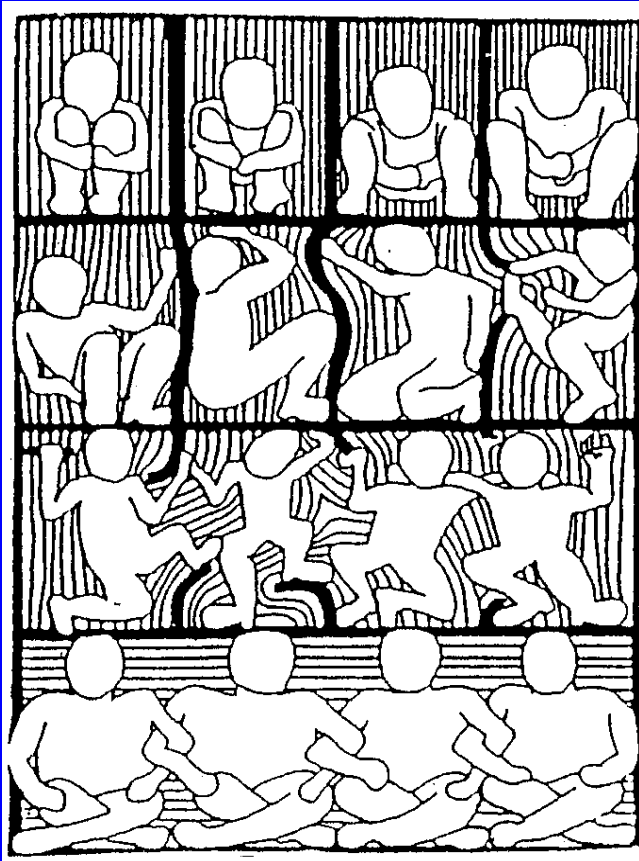
- ✓ Technocratic dreaming
- ✓ Demilitarized & green
- ✓ Intergenerational equity
- ✓ Making peace with
people and planet







ED2015: Education for Global Future



Learning outcomes

1. Understand need for a futures perspective in the curriculum
2. Think critically & creatively about futures related issues
3. Reflect critically on the meaning & practice of futures education
4. Develop classroom activities that encourage futures thinking

The danger of knowledge...

“Models of education we have established during the industrial era are not adequate for the post-industrial era ...The Celtic peoples insisted that only the poets could be teachers. Why? I think it is because knowledge that is not passed through the heart is dangerous; it may lack wisdom...”

From: Fox, M. (1994) *The Reinvention of Work*, HarperSanFrancisco,


有些人

只看眼前存在的事物或現象，

然後問為什麼會這樣。

我則是夢想從來未曾存在的，

然後問為什麼不能這樣。



ALL PATHS LEAD TO
THE TRUTH OF THE
BUDDHA NATURE
WITHIN
OURSELVES.

附

件

三

全球意識簡介

Global Awareness Profile

GAP 測驗推動者操作手冊

GAPtest

Facilitator' s Manual

簡介

全球意識測驗(GAP test)包含 120 個關於 6 個地理和生活區域；及一個關於全球憂心區域的問題。本篇自我評量的目的是：

1. 測量受試者對人環境及事件的覺察。
2. 了解受試者對這些主題的認知及落差所在
3. 激起他們對於這些主題更進一步的學習。

經由本篇測驗可幫助受試者了解自己擅長及較不足之處。並經由使用指引性學習活動幫助他們自我發展策略並學習，使其最終能發展並了解人類的多樣性及跨國文化的不同。

受試者易於自我評分。而在第三部分則包含了人們對全球議題及環境了解的內容。本篇藝方便施測者作分析及了解受試者的想發法。

全球意識的觀念

意識的定義和知識有何不同？簡單來說，知識是我們所知的事實。有句諺語說：「對於一隻蟲來說，一根山菜就是它的全部」我們所知的就是我們生活的週遭。全球意識/覺察包含了對地球的大小、複雜性及多樣性的了解及認識。是文意上所謂的全球性觀點，和山菜的觀點是完全相反的。它能使我們了解到全球的多樣性、變動的複雜性及人與文化的多元，能了解到我們直接經驗及直覺所察覺不到之處。如同道家格言：「除非一個人生病過，否則無法免除疾病。」也就是說，人必須真正意識到疾病，否則無法避免。

忽略或是仍處於不知道的狀態；甚至不知道我們所不知道的是什麼，將使得我們自己陷入一個困窘的情況。人們都是在互相遇到的幾分鐘內根據對方的態度、言談而對對方在心理下一個判斷——這個人是勤奮的或是無禮的。看看以下的例子：

多年前我曾遇到一個來自孟加拉的人，那時我是個遊歷過各國的人，並認為我自己是具有世界觀的人，不幸的是，在我吃飯時遇到他，我不斷地說錯關於他的家鄉之事，這使的我們之間有了很高的一堵牆擋在我們之間。還好他是個好人。從他那裡我學到了很多關於他國家的知識。

因為我所缺乏的知識及我對他國家的疏忽與不了解，使的我們雙方在溝通上花了許多時間在建立地理區域的概念上，若是我事先能更了解或意識到我的疏忽，就可以避免我們之間的不愉快，而我們的對話就可以更深入；想我們彼此文化上的經驗。我想：全球意識就是對世界的了解並隨時做好心理準備去追求、尋找知識。

一個令人遺憾的現象是人們往往侷限自己在既定的想法裡，也就是所謂的刻板印象，這樣反而會造成更多的困擾。以最簡單的「椅子」為例。對美國人來說，

椅子是用於打電腦、吃飯、讀書時，如果椅子有四隻腳，那就很安全。但是，如果椅子和我們所認知的不同，那我們就會變的很小心、很多疑。例如，三隻腳的椅子就很危險；我們會對沒有椅子的餐廳很疑惑。所以說，一個沒有意識到自己已有固定想法者，可能會避免去坐三隻腳的椅子或責難沒有椅子的餐廳；反之，一個有意識的人卻不會。（意識：是一個人對該事物的認知、看法）。當我們進入一個沒有椅子的餐廳時，我們會自我調整我們的文化態度；並根據文化的不同自我調適。覺察到自己的意識可以幫助一個人去學習並學會以寬容的態度面對多元文化。創意資訊的新範疇，將有助於我們對世界的了解及看法。知識本身無法使人行動，他只能使人對周遭環境有所覺察、知道自己及別人對自己的期待。

GAPtest：歷史和發展

身為大學教授和文化交流訓練者，我關心美國人對其他地方的文化漠視現象。Hirsh 認為「分享的知識、理所當然的資訊」形成西方文化。然而，這是否也適用於全球呢？在這過程中，這是否有可能幫助學生及受訓者對全球有所了解並發展終身學習的策略。

本測驗的概念來自兩個經驗：其中之一是來自上所述的故事。另一個則是來自在解決跨文化溝通中問題的觀察。當這些在跨文化溝通中，常有因文化差異所造成的問題，他們有時甚至無法理解何以此問題會發生？例如，傳教士在解決問題時，往往著重於從宗教的觀點出發；外交官則是從政治方面著手。當這些問題出現時，人們往往忽略從其他觀點或可能性著手。

另一個我所關心的，在今天「基於外來文化」的時代，老師被要求讓學生更多元的學習。許多工具被研發出來。我對可以測試這些來自不同文化；或處於多元文化者的意識覺察工具的發展十分感興趣。盼能研發出具客觀性的工具。

目的和目標

本測驗並非在測驗知識。它提供了在教學、訓練、學習策略上一些具體而細微的引導。更精確的來說，使用本測驗的學習目標是：

1. 證明受試者可高度覺察他們對自己生活的地球所不知的是什麼。
2. 激勵受試者將所不知的部分填補起來—特別是經由學習的過程。
3. 刺激他們更進一步的對所學採取行動；發展在多元文化中溝通的技巧。
4. 形成個人及小組學習策略。

應用

1. 學生

高中及大學生可以學習多元文化及全球議題或世界歷史。

大專院校學生計畫出國學習

畢業生需要國外學習

本測驗能使個人更了解自己在全球議題的覺察上的優缺點是什麼，據此，指導者才能設計並發展適合受試者的活動；予以適當的知識補充並建議。同時，學習也可以再做一次測驗，以了解自己是否有所進步。

2. 參與全球專業的人們

和平團隊及開發工作者 (development workers)

傳教士和教育家

國際救援者及政府人員

跨國及全球商業合作者

除了以上所提到的好處之外，本測驗可吸引國外專家。本測驗內容有助於提升複合想法（兩種以上想法的結合）。以下的例子是由於缺乏寬廣思考的結果：一個商人計畫在回教齋月舉辦中午的酒宴；一位傳教士堅持複雜的社會問題只有一各宗教解決方法；環境保護者想要拯救被獵捕的大象卻不考慮政治及經濟問題。本測驗雖無法預測這些問題，卻能夠提供在不同文化下，有限的知識卻反而易招致反效果的問題。

3. 人們修關於文化溝通課程，並/或是參加跨化文化性的在家或國外訓練。

本表是許多用於學習方法的其中之一。許多學習的方法包含跨文化適應評估、工作溝通類型分析表、及文化內部評估表，這些都是用於文化評估。

4. 多元文化工作者

都市計畫者

老師

公共及社會服務者

貿易經理（商人）

1996 年時，超過 915000 人移民至美國，因此多元文化的特性在此時表露無遺，本表有助於使來自不同文化背景者更了解自己並增加自信心、感受性。

描述

本測驗是由 120 個精挑細選的問題所組成。包含 13 各區域的一般問題。

6 個地理區域：亞洲、非洲、北美、南美、中東、歐洲。

6 大議題 (broad context)：環境、政治、地理、宗教、社會經濟、文化。

1 全球區 (GLB)。

每一區包含 18 個問題。例如，有 18 個關於非洲的問題，其中包含各 3 個關於環境、政治、地理、宗教、社會經濟、文化的問題。

本測驗是關於全球性的，包含運動（第 7 題）、人口（14 題）、經濟（21 題）、宗教（28 題）、性別（42 題）、都市化（49 題）、人權（56 題）、全球合作（63/70 題）、語言（84 題）

每題包含 4 各可能選項，作答時將答案填在答案紙上，最後總分將轉換成圖表分析，並有 6 個含陰影或色彩的圖表分析，內容是關於全球地理環境意識。

測驗問題的選擇

在1994年開始，應用於Easter大學和費城地區的國際社團，我們詢問學生、教育工作者和業務經理，他們相信一個非本國人應該了解他們國家或地理區域，這類的訊息被認為是”普通常識”。因此兩個主要分類出現了：地理和生命背景脈絡。之後有許多對於次分類該如何選擇的討論。數個標準引導我們的選擇：用便於計分和數據圖表的地理區域和背景脈絡，將我們的選擇限制在每一分類之下有六個領域，使用教育和地理通用的一般次分類且包括不但適合兩個主要分類的當代問題，更反映出一般對於全球的關注。

這類意識是具有無限可能性的測驗。基本的問題是：如果你遇見來自世界某地區的一個人，某些人一開始可能會緊張的準備如何與其交談以及希望有更多的理解力去了解他或她所處世界的部分意識？從我們的樣品建議且許多領域的專家徵求意見，我們藉由專家的回應使其變減少到幾種百種可能性。問題的選擇來自世界年鑒和書本事實以及多種百科全書和教科書所闡述的附加訊息。

問題的工作表被設計出來並且與提出修改和代替性建議的各領域大學教授與專家共享。測驗工具經由成年的學習者測試，且回答者能提出改正以及關於測驗手冊的建議；這個回饋用於進一步改良此測驗。在1996年透過地理和背景脈絡專家完成評鑑和修正。問題語法由一位語言學家所評鑑。

測驗和效度

有三類測試被用來檢驗GAP測驗的效度與信度。表面和內容評鑑是用於測試其有效性的方法。由問題組成的表面評鑑透過由大學層次以上的區域和學科領域專家來評論。學生評鑑人員被要求把得分結果和計畫結果相比較。GAP測驗無法預測跨文化或任何其他類情境裡的成功。

為了確定測驗的可重複測試性，可重複測試性被是用來檢驗GAP測驗信度的主要措施。此測驗讓56個大學本科學生測驗兩次，在測驗期間每次測驗間隔3周的時間。那些考試的重複測驗信度，估計在83，提供此測驗適合且足夠重複測驗信度之證據($p < .01$)。

在開始建立建構測驗工具的有效性過程，分析71個受試者GAP測驗總分的變量。這些受試者被分為兩組：簡直沒有(有一點點)或完全沒有跨文化經驗以及有一些跨文化的經驗(至少有一個月的時間處於不同文化中)。因變量是總GAP測驗的得分；自變量是跨文化的經驗的數量。變量分析顯示由至少一個月的跨文化經驗

者比起簡直沒有跨文化經驗者獲得相當高的平均值(意味平均值80高於平均值66很多)。在兩組之間，有顯著差異，初步的結果支持建構GAP測驗的有效性。

GAP測驗的管理

促進者/教師準備工作

在管理GAP測驗之前，讀完手冊並且準備如下的事項。根據指定的時間、需要和小組目標來做調整，決定你將如何在教學策略裡使用測驗。GAP遊戲(見附錄)是一個非常好用來引發興趣的預試活動。數個後測活動是後續的學習策略(第16-21頁)。

一旦你決定將如何使用GAP測驗時，請做到以下的內容：

1. 自己得先做過這個測驗。這將提供你一個比較性的分數且讓你熟悉GAP測驗流程。
2. 準備一個可經常利用來幫助學生得分與解釋自己分數的簡介。
3. 準備一張可總計全班總分的數據圖表(參閱圖3，第15頁)。
4. 撰寫個人批判性的事件(如同我一樣，寫在第6頁上的孟加拉故事)描述時間，在一種跨文化或國際背景裡，當時由於自己缺乏意識或不是故意的無知(缺乏知識)而創造了不舒服的情境。這個策略無論在那裡使用都很合適。

測驗(45-60分)的管理

1. 介紹並簡要描述GAP測驗的目的和好處：
 - ※對於我們所生存的世界的意識中，發現知識或訊息的落差。
 - ※可思考完全不同的人們卻居住、工作與來往在相互連結的背景脈絡(宗教，文化，政治，等等)之中。
 - ※為全球意識和知識建立長期的學習策略。
 - ※在全球學習過程中估計進度。

(如果你使用GAP遊戲作介紹時，請保持你的解釋非常的簡短。否則，就必須更詳細的概述GAP測驗的目的。)
2. 分發並解釋GAP測驗手冊。要求受試者在手冊第3頁上提供的空間內簽上他們的姓名。該頁也是他們預測自己全球意識得分之處。讓他們檢查合適的BOX，確認他們對於目前所反映出他們的全球意識水準之信賴百分比。
3. GAP測驗除了是可以幫助學習的工具外，智力測驗的壓力也可以使受試者變得更加了解地理區域和背景脈絡，並盡可能的改進。此測驗也是對於世界知識了解程度的自我分析。解釋測驗得分不是用於安置或分級，但可幫助同時發展個人和小組策略。

4. 高聲誦讀測驗說明。
5. 鼓勵受試者回答全部問題，即使他們不知道答案。他們能使用演繹的推理和直覺猜測或估計正確的答案。指指他們能夠盡可能的快速回答問題，不需要刻意的深思熟慮。
6. 提供完成GAP測驗的時間。確保過程中沒有中斷或分心，人們大多數會在50分鐘內完成此測驗。

多元化的測驗方式

在具有高動機與班級訓練時間有限時，GAP測驗可以且或許應該被作為一項回家或晚間作業。這種做法可使課堂教練或教師有更多的時間來解釋計分與引導討論關於學習全球意識和個人策略。依照上述的步驟1到步驟5，以舒適的步伐解說並完成整個測驗。GAP測驗也已被成功透過郵件管理了。使用說明被作為郵寄之引導信的一部分。

GAP測驗的計分與解釋

當GAP測驗被設計簡明易懂時，一些回答者對於加減分且將數目轉換到圖表中感到麻煩。以下訊息是為了幫助他們批改自己的考試並理解他們的結果。

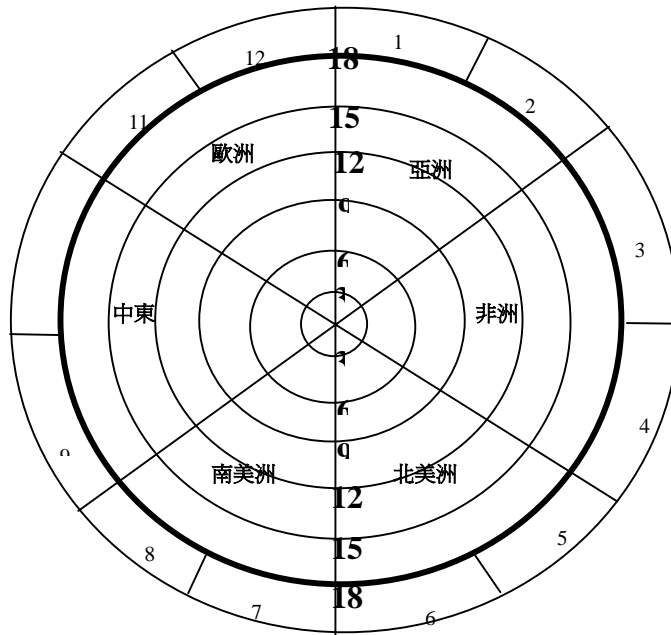
測驗計分（15分鐘）

學生應該劃掉錯誤的答案。正確答案必須加分且填入"總分"的空格裡。注意下頁的實例，總分被以列表顯示兩次，橫向(背景脈絡)和縱向(地理領域)。一般的全球意識得分被加進一單獨的欄中。這些總分透過著色然後轉換在全球意識數據圖表的適當部分中。

地理區域數據圖表實例：在下列例子裡，你能看見完成地理數據圖表實例。這次受試者的地理得分如下：亞洲-15，非洲-6，北美洲-15，南美洲-9，中東-15，歐洲-18。視覺化的數據圖表顯示非洲和南美洲最低分。受試者似乎對其他地區有高度的了解。亞洲的答案和得分也可作為一個實例。

圖 1. 地理數據圖表範例

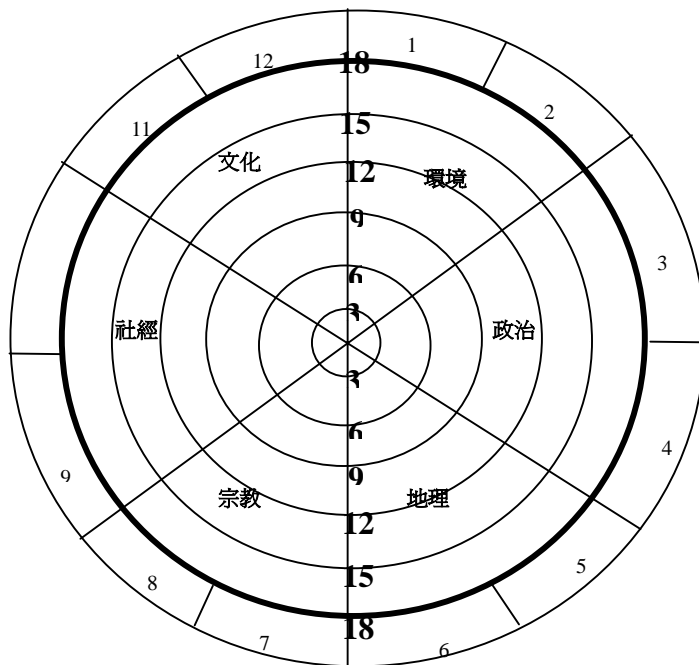
1	D
8	A
15	C
22	A
29	B
36	B
43	C
50	B
57	D
64	B
71	A
78	C
85	C
91	C
97	D
103	A
109	C
115	C
AS	15



情境脈絡數據圖表範例：下列的情境脈絡數據圖表範例，受測者的分數如下所述：環境—12，政治—3，地理—9，宗教—6，社會經濟—12，和文化—15。環境的答案和分數如範例所述。

圖 2. 情境脈絡數據圖表範例

1	D
2	A
3	A
4	C
5	D
6	B
8	B
9	D
10	A
11	D
12	B
13	B
15	A
16	A
17	C
18	B
19	C
20	C
ENV	12



一般全球意識 (awareness) 數據圖表的範例：全球意識 (awareness) 數據圖表的分數輸入兩次——一次是地理外在數據圖表的環狀圖，一次是情境脈絡的數據圖表。上述的圖1和圖2的環狀圖陰影部分反映的是9的分數。

分數的解釋

GAP測試數據圖表的解釋可作為自己在數據圖表（或樣本）管理上的準備模式。數據圖表陰影部分的解釋提供個體對於圓形圖模式在六個地理區域（圖1）和六個生活的情境脈絡（圖2）的意識以及一般全球意識（環狀圖）。當每一個環狀圖中的部分像得到高分一樣令人滿意時，GAP測試的目的是確定參與者在測試中最弱的區域。

在地理數據圖表範例（圖1）中，受試者有15分的亞洲分數和6分的非洲分數，由此可知學生對於非洲的意識比亞洲少。附帶地，非洲的分數依舊顯示出是最低的分數。其中的一個理由是非洲（南美洲）在美國和世界報刊評論沒有報告到。

要求參與者推測為何他們會得高分的區域。是閱讀的結果？廣播新聞？旅遊？詢問為何他們相信他們在其他的區域分數就較少。

在情境脈絡數據圖表範例（圖2）中，個體在環境的部分得到12分並在宗教部分得到6分，由此可知學生對於宗教的議題比對環境的議題有較少的意識。對於情境脈絡差距的意識可以作為一個標記。

例如，1940年代，一位英國的的工程師，被派遣到Bagamoyo、Tanganyika（現在的Tanzania），去建造從新水井來源到城鎮中心的輸水管線。一位水專家，小心的計算水頭的位置和到目的地水管可能線路。然而，當地被聘僱到此工作的居民到達工作場所時，他們卻拒絕挖洞。這或許是經濟議題（他們沒有授與太多的薪資）或是政治問題（他們不想在英國監督人下工作）。結果是他們根深蒂固的文化和宗教習俗及信仰。被提議的井水建地是宗教聖地。就像先前範例的說明，如果問題可以從唯一的觀察中得到，則可以預知解決問題後的潛在結果。另一個範例是一個大學的教授受邀到緬甸教學。他教學主題是世界宗教，且他對於佛教和東南亞的文化特別有興趣。他適應當地居民的接觸、學校教學的教師、關於教學的工作與傳遞知識、生活狀況和消費。當地居民的兒子從頭到尾都是這位大學教授的指導學生，他們的關係相當的友好。然而意外的，當地的居民停止書寫。當問及這樣的沉默狀況時，兒子僅說這件事「在現在並不是好事 (not good right now)」。起先，這位教授將問題歸因於文化的爭議，換言之，是挽救尊嚴 (face-saving)，自從他知道他的父親從教學中賺取微薄薪水並且不能支付教授到緬甸一次的費用。結果問題是政治而不是文化的問題。最近反政府組織的暴動和學校的關閉強迫當地居民離開工作並且因為職權的質疑而被安置。從美國的報

刊中可以得知美國政府對於反對者的支持，所以任何透過這父親與美國教授有接觸者，都會被冠上造反並有包含監禁或是處死的嚴重後果。

對於地理和地區的情境脈絡的了解就像讓GAP測試具體化一樣，並不是在每一個交叉文化的處置上都保證成功，也不是意指「了解」關於地區的情境脈絡任何事宜。這只不過是增加一個人對於訊息的範疇區分，並在連結是當的態度和行為時，提升成功的可能性。總之，是讓個體在對新訊息處理過程中有更多的選擇。

一般全球意識的環狀圖，另外對於不了解全球化的同異處的「全球短視 (global myopia)」者提供了線索。例如，84題是關於全球英語的使用，許多主要英語使用者假定全球佔有許多比例的人民將英語當成第二語言。這錯誤導致兩個可能的問題：他們或許會不切實際的期望英語變成國際共通的語言或是或許限制了學習其他語言的動機。

小組總分歷程檔案 (Group Aggregate Profile) 在一般教學的目的來說，建立一個課堂或是訓練的小組全程歷程檔案，可以讓你透過課程或是訓練的議程，來建立知識的力量並提升弱點。參與者經常喜歡與靠堂的平均分數比較。在較不懂的區域增進自己的知識的人，一旦他們看到小組總分歷程檔案，他們或許在小組計畫的貢獻和討論中覺得得到更多的參與感。

下列是小組總分歷程檔案的表格模式 (圖3)。當編輯歷程檔案時，或許可以與一位助手相合作，這也算是將工作做好如課堂練習一樣。準備繪製圖板 (wall chart) 或是小組總分歷程檔案的經費 (overhead) 表格。然後把小組成績製成表格。如照字面上說明，參與者在特定的區域中說出自己的分數。相加分數然後根據回應人數區分，以得群體的平均分數。如果有人對於口頭報告覺得膽怯或是有異議，參與者可以暫時跳過答案，並給予顯示結果的助手紀錄，直到你繼續討論的議題。所有的陳述不是地理就是情境脈絡的分數，以增加對於全球意識 (general awareness, GLB) 的知識範圍。

圖3、小組總分歷程檔案範例卡

分數	亞洲	非洲	北美	南美	中東	歐洲	環境	政治	地理	宗教	社經	文化	全球	總分
	18	18	18	18	18	18	(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	12	120
分組														
個人														

你或許希望準備全部課堂的小組歷程檔案的副本，以便每位參與者能記錄個人的分數來做比較。如果長期下來分數有增進是訓練的目的，你或許會認為使用總分歷程檔案是目標建立的工具。

學習策略

個人策略

學習的目標策略是鼓勵和指引個體增進對於GAP測試中，分數最低的地區的意識和知識。如果受試者的個人經驗可以與他們GAP測試範圍有關，則個體的學習興趣或許會增進。回想我們孟加拉相關的事件可以促進對於測試內容的了解。

個人的策略應該被分做三個策略：態度、認知和經驗。態度策略意指確認個體對於全球意識較不懂的地區，並在面臨新的者題區域時，產生「我不知道，但我知道」的態度。認知學習策略或許運用購買的地圖和時常的提及教導。選擇之下，或許是有規律的閱讀網際網路線上相關出版品如CNN Interactive and the Christian Science Monitor (for Web addresses, P19)。當然經驗策略即是運用旅行、實習或是研究國外的經驗。

發展個體策略的基本過程包含：

- 1、具體的學習目標。
- 2、訂定特定的活動去達到並完成目標。
- 3、給予學生困難、寄託和其他相關文化的思考。
- 4、整合其他地區的訓練。
- 5、給予責任感。

學習策略契約。發展學習策略契約類似於下列的範例（在每本測試小冊子後面（空白副本），且參與者在課堂上或是當作晚上的作業填寫。要求overseasbound的受訓者給予通訊位址。6到12個月以後，寄送一份學習契約給他們並要求一份報告。給予住宿學生學校校舍，排訂定期報告的時間表。

一些參加者可能希望選擇文化顧問引導他們學習。文化顧問可能是學習目標中，是當地學士淵博的人士或是對於相關區域的情境脈絡有相當了解的人，其可以作為學習過程的指引者。這些會議可能性質上是非正式或是正式的。正式會議可能也包括報酬和/或是國內正式的語言研究的一部分。

圖四 學習策略契約實例

學習策略契約 (Learning Strategy Contract)

姓名_____

我的 GAP 分數：

分數	亞洲	非洲	北美	南美	中東	歐洲	環境	政治	地理	宗教	社經	文化	全球	總分
	18	18	18	18	18	18	(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	12	120
分組														
個人														

目標

這一年從今天開始我想要了解更多有關_____ (地區)
與_____ (背景脈絡方面)。為了增進我的知識，我計畫做下列的事項：

1. 尋找一位精熟文化的指導老師並計畫與其定期的面談。

_____ (寫下這位精熟文化的指導老師的姓名與面談的時間。)

2. 透過學習與閱讀來擴展我的見識：

- * 觀賞外國電影：_____。
- * 註冊學校課程或研討會：_____。
- * 訂購並閱讀週刊 (刊物)：_____。
- * 閱讀相關的旅遊書籍：_____。
- * 閱讀本地作家所撰寫之小說：_____。
- * 閱讀某一方面的背景脈絡之書籍：_____。

3. 透過報告和省思持續閱讀與自己新培養的興趣相關的個人學習雜誌。

始於：_____ (日期)。

4. 獲得第一手的經驗：

- * 透過特定人士與人群追蹤社會的互動。透過：_____。
- * 計畫一個旅行：_____。
- * 參觀本地博物館與文化中心：_____。
- * 學習一門外國語言：_____。
- * 學習一個新的藝術形式及它與日常生活的脈絡關係：_____。

我第一次報告的最後期限是：_____。

簽名：_____ 日期：_____

後續。在整個訓練期或學期之間，監控參加者所設計的個人策略。你能要求定期撰寫和口頭報告。如同前面所說的，在一個長期的教育計中，你可能希望重複測試去評鑑參與者的改進狀況。

小組（團體）策略：全球媒體搜尋

我們所意識到的世界之所以被你我確認，絕大部分是透過我們每天閱讀或聽到的新聞和訊息。嘗試這個小組演習。

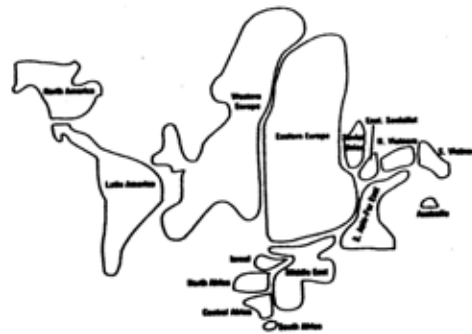
在1977年 George Gerbner 和 G. Marvanyi 發表一篇關於新聞界的文章，名為『世界新聞中的許多世界』。他們的研究發現，在六十份日報中，地理世界並沒有以適當的比例反映在國際新聞上。新聞報告中代表世界的地圖，顯示了其所提供的扭曲觀點。以下就是"新聞地理"中的世界，看起來像：

圖5 世界新聞中的許多世界

世界



東歐報紙中的世界



美國報紙中的世界



蘇俄報紙中的世界



西歐報紙中的世界



某些第三世界的報紙中的世界



你可提出一個類似的練習，使用一張表格記錄新聞出現的頻率和使參與者中發現媒體提供世界訊息的版面。此外，也可以選擇讓參與者分析媒體所關注的世界或國家、地區的背景脈絡。透過將所得結果與全班的結果綜合比較，班級既能意識它又能理解媒體對小組的全球意識的影響。

練習的使用說明。使用GAP測驗個別的分數，根據他們的最低的分數進行分組，（哪個地理區的分數最低，就分到那一組）。目標就是建立一個表格和圖表，近而改進個別的地理意識。要求小組根據三種媒體：電視或廣播新聞。網際網路新聞。與平面新聞。之後小組成員選擇具體的電視新聞節目，線上新聞出版物，或平面新聞來源。並不規定每一個小組學生應該選擇相同的資源。也可以使用不同的資源，一些建議如下：

1. 電視網或者非網路的新聞節目
2. 收音機新聞節目
3. 線上出版物, 例如:
 - 基督教科學箴言報(www.csmonitor.com)；
 - CNN 互動網(www.cnn.com)；
 - <<今日美國>>(www.usatoday.com)； 或者
 - 紐約時報(www.nytimes.com)
4. 萬維網虛擬圖書館(www.w3.org/vl/)或者像Yahoo, Infoseek或者Alta Vista之類的搜索引擎。
5. 任何一個大都市的報紙
6. 一本受歡迎的新聞雜誌週刊

以一週的小組作業而言，如果小組成員選擇的是周刊新聞雜誌，那一週每個小組成員就應該在3x 5索引卡片上記錄每個他或她的地理區出現的故事之標題、主題和概要。一張媒體研究卡必須包含圖六中的所有項目。在一週之初，你也可分發「全球意識新聞表格」(圖七)，此表格就是你在課堂上解釋和教學使用的表格。

圖6 媒體研究卡

<p>非洲組</p> <p>日期與時間 _____。</p> <p>來源 _____。</p> <p>標題 _____。</p> <p>背景脈絡 _____。</p> <p>(例如，宗教，政治，文化)</p> <p>概要</p>

在週末，要求參加者帶他們新聞卡片到班級上。之後，準備與呈現表格(圖7)海報且詳細比較所有的訊息。由於是小組的專案，因此每篇文章的報告都要求透過在表格中的區域和背景脈絡上畫上一個核對記號標明自己的結論。

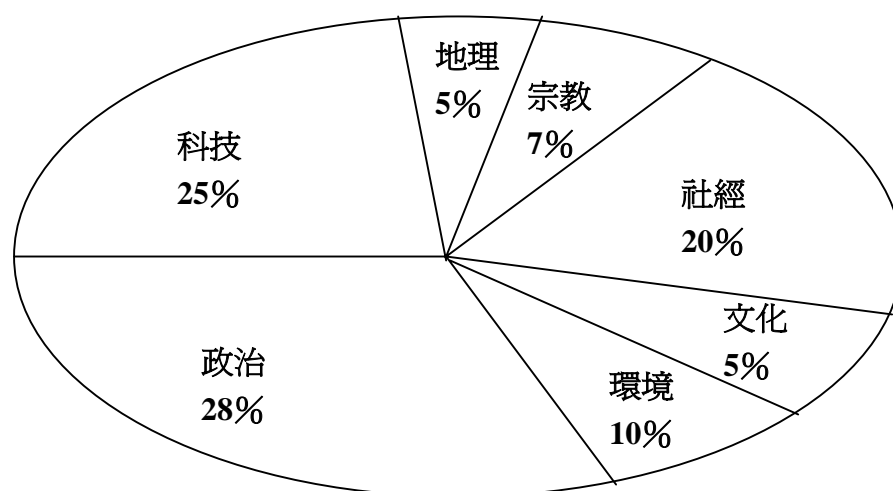
在這個表格裡我已增加一個名為「科技」的分類項目，因為我對此主題特別有興趣，雖然大多數文章都有包括此主題，但是大多都被置於「社經」或「環境」的分類之下。運動和娛樂類的文章，一般適合放置在「文化」的分類之下。天氣類的文章，將被歸入「環境」的分類之下。這類練習的部分價值是在探索當學生在網際網路裡搜尋到訊息時，他們如何使用分類項目將訊息歸類。例如，一個當地體育競賽的描述可能被置於"文化"的分類之下，一個對於體育活動簽約談判的討論，就變成社經的議題了。這是一個透過相互聯繫的上下文，進行複雜思考，進而解決問題的實例。

圖七 全球意識新聞表格

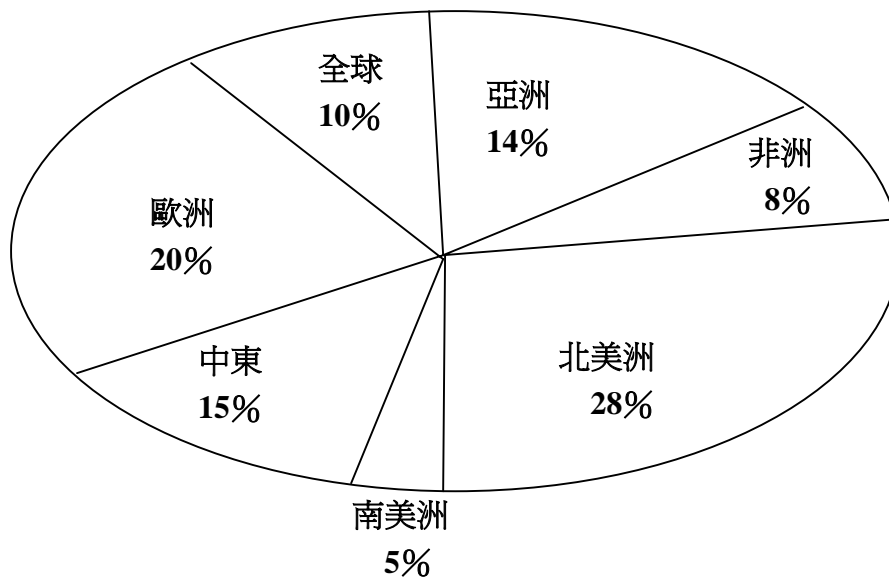
	亞洲	非洲	北美洲	南美洲	中東	歐洲	全球
地理							
宗教							
社經							
文化							
環境							
政治							
科技							

一旦你已將新聞搜尋的結果列表，將數目轉存到一張電子表格裡，然後建立一張視覺圖表。如下與次頁的兩張圖(圖 8 和圖 9)是依據類比的統計結果所設計的圖表但並沒有反映出實際的研究。

圖八 全球背景脈絡 GAP 圖表



圖九 全球地理 GAP 圖表



班級討論。在練習期間和在練習之後，透過類似下列所提出的問題來引導討論：

※哪些新聞來源似乎有更全球化/國際化的呈現？

※哪篇文章似乎符合數個背景脈絡的分類項目？為什麼？

※哪些地理區和背景脈絡很少被報導？

※某些區域被報導的新聞類型往往關注於有限的主題嗎？例如，你是否有發現關於非洲的報導主要都關注於大災難或戰爭？

在稍後的班級討論或會議裡，當新聞表格和圖表完成後，引導班級討論比較GAP測驗的小組總分與全球媒體檢索策略的表格。比較的問題如下：百分比是相同的嗎？如果不是，可以解釋造成此差異的原因嗎？如果班上的某些人有特別的海外經驗或教育，將會以任何方式顯著的影響此練習的結果嗎？

附錄

介紹如何演練GAP遊戲

(30 - 45 分鐘)

訓練目標

- ※ 在過程中灌輸參與者，他們感到好奇且在經驗範圍以外的個人全球意識。
- ※ 提供一次討論"知道"和"不知道"之觀念的機會。

準備

- ※ 將此遊戲雙面影印並裁切。之後將4到5個參加者分為一組，每組給予一份GAP遊戲：記分卡和GAP遊戲說明應該背靠背地，不可以在同一面。就如同遊戲的那些問題和他們的正確答案一樣(正面是題目，背面是答案)。

GAP遊戲

敘述

GAP 遊戲模擬一個國際會議，參加者必須與來自世界各地的人們在社會背景脈絡下互動。這些問題和情境是在類似的會議中常見的並且提供參加者機會瞭解如何適應國際性的會面。

說明

把班級分成4或5組。要求每組選擇一個記分員和一個記時員。解釋小組可能要統一地回答這些問題。在不讓小組成員看到背面問題的正確解答的前提下，將問題讀給小組成員聽。之後小組共同討論對於正確答案的共識。學生必須從層次1的問題A開始回答，在答出一個正確答案之後，再前進到下一個層次，層次2的問題A。指的就是，小組必須持續回答每個層次的問題直到答出一個正確答案或者三個答案全部錯誤。他們可從所回答的每個層次的每個問題中獲得正分或負分（詳細請見下頁的計分說明）。之後他們總計所有欄中的得分並且加上每個問題的總分（例如：問題A總共獲得幾分；問題B總共獲得幾分；問題C總共獲得幾分）。完成所有九個層次的問題（可隨性安排時間）並且獲得最高分的就是優勝者。不過，如果是為了在及時完成而增減分數時，小組獲得的總分最高的就是獲勝者。

GAP遊戲的計分說明

在每個問題之後，小組將得分填入計分卡(圖十)中。在問題 A 之下，每組如果在層次 1 之下的問題 A 答出正確答案，就獲得 100 分。他們就可以前進到下一個層次的問題"A."，但是，如果他們答錯了"A"問題的答案，他們將會獲得負 100 分並且必須回答問題"B"，依此類推。問題"B"的得分為正負 50 分，問題"C"的得分是正負 25 分。每組如能獲得 900 分。在某些情況下，小組結束此遊戲時可能是負分，儘管每個層次的問題 B 和問題 C 都答對。

圖 10 GAP 遊戲計分卡

計分卡			
層次	問題		
	A (± 100 分)	B (± 50 分)	C (± 25 分)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
每個問題的總分			
總分			
說明 必須從層次1的問題A開始回答，在答出一個正確答案之後，再前進到下一個層次，必須持續回答每個層次的問題直到答出一個正確答案或者三個答案全部錯誤。將每個層次中每個你所回答的問題之得分填入欄中。總計所有欄中的得分並且加上每個題目(A、B、C)的總分。			

時間

你能控制 GAP 遊戲的時間(以時間來計分是可以的)。如果你決定以時間來計分。遊戲時間為 7 到 10 分鐘，根據參加者的年齡層來決定。在 7(10)分鐘內，每 15 秒，增加 15 分。超過 7(10)分鐘的每 15 秒，減少 15 分。在 GAP 遊戲說明卡上必須為時間的分數提供一個計分區。

其它練習

使用相同訊息的卡片，小組能角色扮演該情境。選擇一個你將不會給他答案的學生當代表。要求其它組成員呈現該代表的身份。給他們幾分鐘討論他們的角

色，然後要代表進入並且參加小組。在簡短談話期間，某位小組成員從這張卡片中詢問代表某些問題。如果問題被正確地回答，小組可以繼續一個簡短關於主題的討論。反之，觀察小組怎樣處理"不知道"(使用如下描述的詢問方式)。

詢問

在要求小組遵守秩序和規則之後，詢問與以下類似的問題；

1. 藉由此次的經驗，你學習到了什麼？(典型的回答是：我們學習到新的事情。我們知道許多超乎我們日常所想的。我們一起分工合作。我們使用消除的過程，在我們已知的基礎上建構知識。我們必須在我們一般的背景脈絡的限制外，瞭解一些事情。)
2. 全球意識(或精通)如何利用不熟悉的背景脈絡促進成功？(典型的回答：它能建立我們的信心。我們學到一種分類的框架，來幫助我們歸類新的訊息。其它人將會察覺到我是和他們分享知識的共同體中的一部分。促進良好的溝通。)
3. 為什麼一些我們不知道的事情，會產生一些(例如獲得負分之類)的結果？(典型的回答：完成某些事情可能需要很長時間。例如：培養全球意識。我可能錯過一個可能解決複雜問題的方法。)
4. 當你使答案錯誤時，你會有怎樣的感受？(典型的回答：我感到自己很愚蠢或很不好意思。好態度、禮貌與積極的態度絕對有利於與其它人建立關係。)

全球意識簡介

Global Awareness Profile

GAP 遊戲

GAPgame

GAP 遊戲教學

分成 4 或 5 個小組。選出計分員和計時員。當教學者開始這個遊戲，開始共同（每一個小組）回答問題。記錄你答案的得分在計分卡上。小組完成九個問題，最高分者就是勝利者。然而，分數可能被加或減，當超過適當的時間時。

分數。你得到 100 分是由於答對題目 A 的答案，若答出不正確答案則為-100 分。假如你回答 A 正確，你可以移至下一個 A 回答，例如：1A 到 2A。然而，如果你沒有答對 A 的答案，你必需回答 B 的問題，諸如此類。B 的答案為加減 50 分，C 的答案為加減 25 分（可參考下一頁的卡片）

時間。這個遊戲的時間是 7（到 10）分鐘。以 15 秒為單位，若是少於 7（10）分鐘就完成，加 15 分，超過 7(10)分鐘，每 15 秒減 15 分。並且將時間記錄在下面。

時間	秒的加減得分	時間總數 _____
		問題總數 _____
		全部總數 _____

GAP 遊戲教學

分成 4 或 5 個小組。選出計分員和計時員。當教學者開始這個遊戲，開始共同（每一個小組）回答問題。記錄你答案的得分在計分卡上。小組完成九個問題，最高分者就是勝利者。然而，分數可能被加或減，當超過適當的時間時。

分數。你得到 100 分是由於答對題目 A 的答案，若答出不正確答案則為-100 分。假如你回答 A 正確，你可以移至下一個 A 回答，例如：1A 到 2A。然而，如果你沒有答對 A 的答案，你必需回答 B 的問題，諸如此類。B 的答案為加減 50 分，C 的答案為加減 25 分（可參考下一頁的卡片）

時間。這個遊戲的時間是 7（到 10）分鐘。以 15 秒為單位，若是少於 7（10）分鐘就完成，加 15 分，超過 7(10)分鐘，每 15 秒減 15 分。並且將時間記錄在下面。

時間	秒的加減得分	時間總數 _____
		問題總數 _____
		全部總數 _____

計分卡			
難度數字	問題		
	A (加減 100)	B (加減 50)	C (加減 25)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
小計			
總計			
<p>用法說明</p> <p>從第一個層次的問題開始回答，當你答對正確答案之後，進階到下一個層次。在每個層次你回答之後，登陸你所得的分數數值。計算每一欄的分數，然後把小計的分數加總，填在總計的格子中。</p>			

計分卡			
難度數字	問題		
	A (加減 100)	B (加減 50)	C (加減 25)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
小計			
總計			
<p>用法說明</p> <p>從第一個層次的問題開始回答，當你答對正確答案之後，進階到下一個層次。在每個層次你回答之後，登陸你所得的分數數值。計算每一欄的分數，然後把小計的分數加總，填在總計的格子中。</p>			

1A

你的上司剛才派遣你到一個在墨西哥的國際會議，你的任務是促進有好親善關係和開始建立未來工作的網絡。你被選擇的原因是因為你會講三種語言。你的第一語言是英語，第二語言是西班牙文，你的第三個語言它在世界上，比任何一個被更多人說，這是什麼語言？

1B

在會議的第一天晚上，一個運動項目中，你是墨西哥總統的賓客，總統詢問你你喜歡這個在世界上最受歡迎的運動嗎？你可能談論到的回答是？

1C

在跟隨著運動項目之後的歡迎會，你被要求來解決在紐約人和從東京來的代表間的爭執，關於哪個城市有最多人居住（populated）？

1A

【中文 mandarin Chinese】

如果答案正確加 100 分，繼續下去到 2A。如果不是，減 100 分，回答 1B。

1B

【足球】

如果答案正確加 50 分，繼續下去到 2A。如果答案錯誤，減 50 分，回答 1C。

1C

【東京】

如果答案正確加 25 分，否則減 25 分繼續下去到 2A。

2A

吃早餐時，你被安排從泰國、越南和緬甸來的客人。什麼是你最終應討論可以共同分享的宗教傳統？

2B

在早餐桌中，也有一位奈及利亞的先生。兩個地區主要的宗教，在他的國家歷史中，扮演的重要角色是什麼？

2C

吃早餐時，侍者提供包含牛排、鮭魚食物、豬肉香腸和蔬菜（vegetable cutlets）。下一個你是從印度代表，是一為虔誠的印度教徒。哪一種食物確定是他的最愛，你可以預期他的選擇嗎？

2A

【佛教】

如果答案正確加 100 分，繼續下去到 3A。如果答案錯誤，減 100 分，回答 2B。

2B

【基督教和伊斯蘭教】

如果答案正確加 50 分，繼續下去到 3A。如果答案錯誤，減 50 點，回答 2C。

2C

【素食主義 (vegetable cutlets)】

如果答案正確加 25 分。否則，減 25 分繼續下去到 3A。

3A

早餐後，你被送到會議廳，那裡有一個人在他們國家增加了經濟改革的小組。他關心中東的原油價錢和 LAFTA 的影響。他的國家是 OPEC (Organization of Petroleum Exporting Countries) 的成員之一，但並不靠近中東。他需要翻譯員而你自願參加。你應該使用哪種語言幫他？

3B

第一次會議中，你陪伴著從奈洛比來的新朋友。她與你討論她們國家新增的旅遊業並且提供新的遊戲管理機制。你告訴她「我喜愛在非洲看到獅子、老虎和大象」。他給你一個奇怪的表情。為什麼？

3C

會議之後，建立了一個論證小組。他們關心臭氧層耗盡的問題。誰在生產「引起溫室效應的氣體(如二氧化碳、甲烷等)」的公告中是主要的國家？

3A

【西班牙語】

如果答案正確加 100 分繼續下去到 4A。如果答案錯誤，減 100 分，回答 3B。

3B

【非洲沒有老虎】

如果答案正確加 50 分繼續下去到 4A。如果答案錯誤，減 50 分，回答 3C。

3C

【美國】

如果答案正確加 25 分。否則，減 25 分繼續下去到 4A。

4A

休息時間，一位從寮國來的年輕女性說在他們國家，對農夫來說，最大的危險不是缺乏水或是砍伐森林，而是另一個全球性的問題，是……..

4B

討論小組的參與者中，有一位來自卡達(阿拉伯半島東部一小國)的先生。他說明砍伐森林導致國家缺少更多需要的資源。這資源是什麼？

4C

相同的休息時間，有一群人員正在探討會議之外的論證。主題轉向雨林毀滅的原因和誰是應受罰。一位人員關心全球環境的人員；另一個，癌症在全世界增加；另一個，全球暖化。然而你爭論和建議立即性的受害者是…….

4A

【地雷】

如果答案正確加 100 分繼續下去 5A。如果答案錯誤，減 100 分，回答 4B。

4B

【水】

如果答案正確加 50 分繼續下去到 5A。如果答案錯誤，減 50 分，回答 4C。

4C

【當地的居民】

如果答案正確加 25 分。否則，減 25 分繼續下去到 5A。

5A

你從非洲來的新朋友不了解為何美國持續談論女性的割包皮 (female circumcision) 就像生殖器的切斷 (genital mutilation)。她解釋這仍被一些農業的區域所施行著，就像在什麼啟蒙的過程中的重要元素？

5B

你與一位來自中國的女性聊關於全球人類應糾正的陋習。她詢問你她聽到「Trail of Tears」的族群。她提及的是什麼？

5C

你與一位從為到美國之旅行的美國朋友聊天。會議廳的一面牆上掛著世界的地圖。一幅圖為兩位非洲男村民在握手。你的朋友詢問你如果是同性戀在非洲開放。你會如何回答？

5A

【人生大事及其慶祝儀式】

如果答案正確加 100 分繼續下去 6A。如果答案錯誤，減 100 分，回答 5B。

5B

【(北美印第安之卻洛奇族改變位置)】

如果答案正確加 50 分繼續下去 6A。如果答案錯誤，減 50 分，回答 5C。

5C

【握手是友誼的標誌】

如果答案正確加 25 分。否則，減 25 分繼續下去到 6A。

6A

某天下午您被要求參加一個討論北美議題的會議。您可能會聽到哪三種官方語言？

6B

您被要求與某國際組織的代表和其妻子有個午餐的會議。近期討論的主題為黎巴嫩 (在此國際組織的主要地區中)，此代表被要求領導調停黎巴嫩的爭議。此國際組織的名稱為何？

6C

您的組織對從義大利到蘇丹航運貨品感興趣。什麼航運通道將會是你與你的埃及合伙人在晚餐中將會討論到的？

6A

【英語，西班牙語，法語】

如果答案正確，加100分繼續下去到7A。如果答案錯誤，減100分，回答6B。

6B

【阿拉伯聯盟】

如果答案正確，加50分繼續下去到7A。如果答案錯誤，減50分，回答6C。

6c

【蘇伊士運河】

如果答案正確，加25分。否則，減25分繼續下去到7A。

7A

身為一個關注人權的人，你參加一個會議，當進行辯論的主題時，一名以色列的代表一直使用 shoah 這個專有名詞。她指的 shoah 是什麼？

7B

當討論到 shoah 的時候，你可指出哪兩個國際區域在 90 年代也為此問題而奮鬥？

7c

如果某人需要蒐集與人權迫害相關的訊息，你將會向他推薦哪個組織？

7A

【shoah 或大規模毀滅，指二次大戰期間，納粹分子對歐洲猶太人的大屠殺。】

如果答案正確，加100分繼續下去到7A。如果答案錯誤，減100分，回答7B。

7B

【波士尼亞與盧安達】

如果答案正確，加50分繼續下去到8A。如果答案錯誤，減50分，回答7C。

7C

【國際特赦組織】

如果答案正確，增加25分；反之，增加負25分並且回答問題8A。

8A

討論有關政府在世界事務中所扮演的角色和對國外援助的重要性的，一個具代表性的工業化國家付出大量的金錢，但相較之下，他所付出的卻是其國內生產總值(GDP)的最小百分比。它是哪個國家？

8B

在你的一個會議中，討論政府支持宗教計畫時，產生爭執。因為美國有教堂必須與政府分離的憲法基礎。但是，其他兩名代表並沒把這視為一個問題，因為他們來自兩個北歐的國家，稅款的部分被分配到建立教堂的宗教計畫中。這兩個北歐國家是？

8C

在這個相同的討論中，三名來自不同宗教的代表開始爭論針對他們共通的聖城，自己基於史實具有此聖城的所有權。他們指的是哪個城市，此外他們代表的宗教是什麼？

8A

【美國】

如果答案正確，加100分繼續下去到9A。如果答案錯誤，減100分，回答8B。

8B

【挪威與芬蘭】

如果答案正確，加 50 分繼續下去到 9A。如果答案錯誤，減 50 分，回答 8C。

8C

【耶路撒冷；回教，猶太教和基督教】

如果答案正確，加25分；否則，減25分繼續下去到9A。

9A

在關於政治主權和國家團結的爭論中，你指出北愛爾蘭的暴力的問題，那裡有包含六個屬於英國領土的縣。愛爾蘭代表反駁美國並不是沒有類似的問題。在1945年，一個來自加勒比島民族主義者的武裝團體在他們聯邦共和國政府的聲明中，向美國眾議院開火。它是什麼島？

9B

世界人口中有超過1500萬個難民。當非洲和東南亞難民頻繁出現於新聞報導時，哪個一個單一種族團體包含世界上最多的難民人口？

9C

你所屬的美國組織已投資相當數目的金錢，利用其它的方法解決礦物燃料的問題。最近雖然有政治和環境採取淨化空氣的世界性運動的壓力，但是由於煤礦的豐富產量與低成本，因此仍然被廣泛使用。你認為哪個地區是發揮專門技術的好市場？

9A

【波多黎各】

如果答案正確，加100分。如果答案錯誤，減100分，回答9B。

9B

【(超過300萬)巴勒斯坦人】

如果答案正確，加 50 分。如果答案錯誤，減 50 分，回答 9C。

9C

【東歐】

如果答案正確，加25分；否則，減25分。

全球意識數據圖表

Global Awareness Profile

GAP 測驗手冊

GAPtest Booklet

名字： _____

在你進行這個測驗之前，你認為你對於全球化議題的體認，在哪一個百分等級？

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Introduction and instructions

全球意識分析表(GAPtest)這個測驗有 120 題關於以下範圍的基本常識。包含：

6 個地理區域：亞洲、非洲、北美、南美、中東、歐洲。

6 大議題 (broad context)：環境、政治、地理、宗教、社會經濟、文化。

1 全球區(GLB)。

閱讀以下的問題，並且把你的答案寫在答案寫表格中。回答每一個問題，甚至你也可以用猜測的。當你完成之後，檢查你的答案避免填錯同時修改你認為不正確的答案。然後轉換你的成績，將你的成績，對照圖表，適當地著色在圖表中的位置。請注意這個小冊子中包含另一個答案表格，當你要再做一次測驗時可以使用。

這不是一個智力測驗，他不是測量你的智商，但是，他提供你對於你自己全球意識的關切與體認程度的了解。不論你從事商業、政府部門、教育的工作或是你只是喜歡旅行，它將可以提供你未來學習的指引，並且可以幫助你達到與全球人們溝通交流的能力。

GAPtest 答案表格 1

描述：在題數後的空白處，填入你各題的答案，例如，3 A 4 B。當你在回答列題目 7、14、21 時，請不要忽略填在最右列中，依此類推。這是單選測驗，只有一個答案，當你碰到不確定的問題時，試著透過問題的線索猜測答案或是憑你最初的直覺。

1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____	6 _____						7 _____
8 _____	9 _____	10 _____	11 _____	12 _____	13 _____	(ENV)					14 _____
15 _____	16 _____	17 _____	18 _____	19 _____	20 _____	總計 (18)					21 _____
22 _____	23 _____	24 _____	25 _____	26 _____	27 _____						28 _____
29 _____	30 _____	31 _____	32 _____	33 _____	34 _____	(POL)					35 _____
36 _____	37 _____	38 _____	39 _____	40 _____	41 _____	總計 (18)					42 _____
43 _____	44 _____	45 _____	46 _____	47 _____	48 _____						49 _____
50 _____	51 _____	52 _____	53 _____	54 _____	55 _____	(GEO)					56 _____
57 _____	58 _____	59 _____	60 _____	61 _____	62 _____	總計 (18)					63 _____
64 _____	65 _____	66 _____	67 _____	68 _____	69 _____						70 _____
71 _____	72 _____	73 _____	74 _____	75 _____	76 _____	(REL)					77 _____
78 _____	79 _____	80 _____	81 _____	82 _____	83 _____	總計 (18)					84 _____
85 _____	86 _____	87 _____	88 _____	89 _____	90 _____						_____ (GLB)
						(SOC)					總計 (12)
91 _____	92 _____	93 _____	94 _____	95 _____	96 _____	總計 (18)					
97 _____	98 _____	99 _____	100 _____	101 _____	102 _____						
103 _____	104 _____	105 _____	106 _____	107 _____	108 _____						
109 _____	110 _____	111 _____	112 _____	113 _____	114 _____	(CUL)					
115 _____	116 _____	117 _____	118 _____	119 _____	120 _____	總計 (18)					
AS _____	AF _____	NA _____	SA _____	ME _____	EU _____	+ GLB _____ = 總計 _____					
(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	(12)	(總計可能=120)			
如果你的成績是	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	
那你的百分比是	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

GAPtest 答案表格 2

描述：在題數後的空白處，填入你各題的答案，例如，3 A 4 B。當你在回答列題目 7、14、21 時，請不要忽略填在最右列中，依此類推。這是單選測驗，只有一個答案，當你碰到不確定的問題時，試著透過問題的線索猜測答案或是憑你最初的直覺。

1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____	6 _____						7 _____
8 _____	9 _____	10 _____	11 _____	12 _____	13 _____	(ENV)					14 _____
15 _____	16 _____	17 _____	18 _____	19 _____	20 _____	總計 (18)					21 _____
22 _____	23 _____	24 _____	25 _____	26 _____	27 _____						28 _____
29 _____	30 _____	31 _____	32 _____	33 _____	34 _____	(POL)					35 _____
36 _____	37 _____	38 _____	39 _____	40 _____	41 _____	總計 (18)					42 _____
43 _____	44 _____	45 _____	46 _____	47 _____	48 _____						49 _____
50 _____	51 _____	52 _____	53 _____	54 _____	55 _____	(GEO)					56 _____
57 _____	58 _____	59 _____	60 _____	61 _____	62 _____	總計 (18)					63 _____
64 _____	65 _____	66 _____	67 _____	68 _____	69 _____						70 _____
71 _____	72 _____	73 _____	74 _____	75 _____	76 _____	(REL)					77 _____
78 _____	79 _____	80 _____	81 _____	82 _____	83 _____	總計 (18)					84 _____
85 _____	86 _____	87 _____	88 _____	89 _____	90 _____						_____(GLB)
						(SOC)					總計 (12)
91 _____	92 _____	93 _____	94 _____	95 _____	96 _____	總計 (18)					
97 _____	98 _____	99 _____	100 _____	101 _____	102 _____						
103 _____	104 _____	105 _____	106 _____	107 _____	108 _____						
109 _____	110 _____	111 _____	112 _____	113 _____	114 _____	(CUL)					
115 _____	116 _____	117 _____	118 _____	119 _____	120 _____	總計 (18)					
AS _____	AF _____	NA _____	SA _____	ME _____	EU _____	+ GLB _____ = 總計 _____					
(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	(12)	(總計可能=120)			
如果你的成績是	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	
那你的百分比是	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

全球化意識的問題

1. 它是季節性的風，主要特色是會為亞洲的南方帶來大量的降雨量
 - A. 海嘯
 - B. 颱風
 - C. 颶風
 - D. 季風
2. 它是一個中南非國家，有高蘊藏量的銅礦帶橫跨
 - A. 那米比亞
 - B. 波紮那
 - C. 尚比亞
 - D. 辛巴威
3. 許多美國原有的農田正在失去是由於
 - A. 寵物
 - B. 非法的移民
 - C. 家畜的飼養
 - D. 郊區化的蔓延 creeping suburbanization
4. 在哪一個城市中可以發現最廣大的雨林分佈？
 - A. 哥倫比亞
 - B. 秘魯
 - C. 巴西
 - D. 厄瓜多爾
5. 哪一個重要的水路位於在阿拉伯沙漠和西奈半島間，被用來輸出、運輸石油到中東地區？
 - A. 阿拉伯海灣/波斯灣 the Arabian(Persian)Gulf
 - B. 波斯灣 the gulf of aqaba
 - C. Hormuz 海峽
 - D. 蘇黎世運河
6. 因為這種燃料充足和低價，使得東歐面對一個嚴重的空氣污染問題
 - A. 天然氣
 - B. 煤
 - C. 鈾
 - D. 石油

7. 全球最受歡迎/大眾化 (popular) 的運動是
- A. 籃球
 - B. 棒球
 - C. 橄欖球
 - D. 足球
8. 太平洋的沿岸地區常常被稱為火山頻繁地帶 (ring of fire) 是因為
- A. 許多活火山
 - B. 原子彈的測試
 - C. 種族上的戰爭
 - D. 資本主義的擴張
9. 擁有最大的和最多變化的海岸海岸，用來商業營利發展用途，有十二個國家位於非洲的哪個區域？
- A. 南非
 - B. 北非
 - C. 東非
 - D. 西非
10. 世界上哪一個城市主要製造含破壞臭氧層的氯氟碳化物
- A. 美國
 - B. 墨西哥
 - C. 加拿大
 - D. 俄羅斯
11. 當雨林減少時，誰會遭受到立即的損失和傷害
- A. 癌症的病人
 - B. 環境保護論者
 - C. 每個人都同樣
 - D. 當地的居民
12. 許多中東地區可能被稱為
- A. 熱帶的
 - B. 熱帶的無樹大草原
 - C. 肥沃的農田
 - D. 半乾旱的沙漠

13. 哪各地區從前是屬於蘇聯，擁有許多未經破壞的森林，現在經由許多亞洲公司大量的開發。
- A. 哈薩克
 - B. 烏克蘭
 - C. 莫斯科
 - D. 西伯利亞
14. 1999 年估計全世界的人口有
- A. 37 億
 - B. 12 億
 - C. 59 億
 - D. 121 億
15. 在 1991 年，Pinatubo 山發生火山爆發，是全球半個世紀以來最大的火山爆發，它發生在哪一個國家？
- A. 印尼
 - B. 菲律賓
 - C. 日本
 - D. 瓜地馬拉
16. 下列哪一種動物不是非洲大陸原有的種類？
- A. 大象
 - B. 老虎
 - C. 獅子
 - D. 羚羊
17. 在北美，什麼東西和核動力組合，被認為是對環境最大的威脅？
- A. 核能電廠反應爐核心熔毀
 - B. 水放射物的污染
 - C. 有限的鈾供應
 - D. 核廢料隨意處置，附代產生的結果
18. 在美國南部，這是最常見的農場經營技術，它會致使直接的砍伐深林
- A. 灌溉
 - B. 合作養殖
 - C. 商業養殖
 - D. 刀耕火種法(指把地上的草木燒成灰做肥料,就地挖坑下種的原始耕作方法)

19. 在中東最珍貴的商品是
- A. 乾淨的水
 - B. 電力
 - C. 新鮮的食物
 - D. 私人的土地
20. 哪一個歐洲國家有大量的石油儲存量？
- A. 英國
 - B. 德國
 - C. 俄羅斯
 - D. 義大利
21. 在 1999 年之間，世界上的十大銀行，有過半數在這個國家
- A. 日本
 - B. 德國
 - C. 美國
 - D. 瑞士
22. Republic of China (ROC) 是指
- A. 台灣
 - B. 中國
 - C. 香港
 - D. 新加坡
23. 下列哪一個是在非洲唯一的一個跨國政黨組織？
- A. 非洲國家協會 African national congress
 - B. 非洲發展委員會 Committee for African development
 - C. 非洲團結組織 Organization for African unity
 - D. 非洲民族獨立運動協會 Congress for African nationalism
24. 在 1997 年，哪一個加勒比海的小島沒有擁有國家地位，然而卻有議會制的立法機關在美國？
- A. 古巴
 - B. 多明尼加共和國
 - C. 海地
 - D. 波多黎各

25. 在南美獨立運動知名的創始者，這個人經歷南美從西班牙獨立
- A. justo rufinio barrios
 - B. simon Bolivar
 - C. juan peron
 - D. vasco Nunez de balboa
26. 哪一個國家控制蘇黎世運河？
- A. 沙烏地阿拉伯
 - B. 敘利亞
 - C. 阿拉伯聯合大公國
 - D. 埃及
27. 十五個會員國的歐洲經濟聯盟稱為什麼名字？
- A. 歐洲經濟聯盟
 - B. 歐洲聯合動員 mobilization for European unification
 - C. 歐洲聯盟
 - D. 歐洲經貿協會
28. 下列哪一個宗教領袖最先出現
- A. 耶穌基督
 - B. 穆罕默德
 - C. 孔子
 - D. 馬丁路德
29. 亞洲四小虎是指哪四個
- A. jiang Zemin, Suharto, morihiro hosokawa, Marshal Kim II Sung
 - B. 北韓、台灣、新加坡、香港
 - C. 孟加拉、白種、網狀和有斑點的老虎
 - D. 以上皆非
30. 在北非下列哪一個沒有積極參加政治過程來結束種族隔離政策？
- A. Broederbond
 - B. 回教人民的活動
 - C. 非洲國民大會
 - D. Inkatha 自由戰爭

31.下列哪一個程式是加拿大的首都？

- A. 魁北克
- B. 蒙特婁
- C. 渥太華
- D. 多倫多

32.哪一個是與北美、中美、南美和加勒比海等國家合作的地區代理商主要名稱？

- A. Organization of American States
- B. American Unity Cooperation
- C. 北美自由貿易協定 (NAFTA)
- D. Regional Defense and Development Council

33.哪一個組織被 Chairman Yasir Arafat 所引導，從以色列政治控制中，促進解放巴勒斯坦人民？

- A. Organization for Palestinian Liberation
- B. Palestinian Peace Initiative
- C. Palestinian Liberation Front
- D. Palestinian Liberation Organization

34.哪一個國際防禦組織在西歐？

- A. Northern European Defense Initiative
- B. North Atlantic Treaty Organization
- C. European Conflict Resolution Committee
- D. Western European Regional Defense Pact

35.下列哪一個說明對於人們的基本文化或是特性做了有系統的描述？

- A. 種族滅絕
- B. 種族淨化
- C. Shoah
- D. 以上皆是

36.北越和南越都是什麼的一部分？

- A. 越南共合國 (Vietnam Unified Republic)
- B. 法國在印度之那的殖民地 (French Colony of Indochina)
- C. 中國 (China)
- D. 東亞共合國 (East Asian Republic)

37.現代所有非洲國家的邊界相當類似於：

- A.之前存在的殖民地的開拓
- B.自從殖民地結束後所存在的
- C.根據同種的語言
- D.延續著傳統的部落族群

38. 1838年，超過1萬5千名卻洛奇族人從喬治亞州到「印度領土（Indian Territory）」的一個強烈的抗議遊行，哪一個被美國俄克拉荷馬州所叫的名稱？

- A. Wounded Knee
- B. Broken Horse
- C. Trail of Tears
- D.以上皆非

39. 1903年，美國獲得戰略上的地理位置，是下述的哪一個城市？

- A.瓜地馬拉
- B.墨西哥
- C.哥倫比亞
- D.巴拿馬

40.最有名的大衛營紀錄，是由美國總統 Jimmy Carter 扮演中間人的角色，創造哪兩國和平的過程？

- A.敘利亞和埃及
- B.敘利亞和以色列
- C.黎巴嫩(和以色列)
- D.以色列和埃及

41.開放性 (*Glasnost*) 是一種條件，被 Mikhail Gorbachev 所使用，然後前蘇聯總理示意為：

- A. 公開和鬆綁政府的控制
- B.經濟景氣起因於新的氣體工業
- C.俄國儲備石油的輸出品
- D. 波士尼亞的種族淨化

42.下列的四種女性，誰不是選舉的公務員？

- A. Margaret Thatcher
- B. Indira Gandhi
- C. Corazon C. Aquino
- D. Winnie Mandela

43.葡萄牙人意 1987 年同 1999 年轉換亞洲的殖民地給原本的統治擁有者。

- A.香港
- B.台灣
- C.馬尼拉
- D.澳門

44.非洲的角是非洲的地理特色，其是位於大陸地區的哪一部分？

- A.西北非
- B.非洲的南端
- C.高地的中心
- D.東北非

45.加州灣分開哪兩區域？

- A. Catalina Island 和 California
- B. Baja California 和墨西哥
- C. 西雅圖港市和溫哥華
- D. 聖約瑟 (San Jose) 和舊金山

46.下列何者為南美最長的河流？

- A.亞馬遜河
- B. Parana River
- C. Orinoco River
- D.舊金山河

47、底格里斯河與幼發拉底河流入哪個河流？

- A.紅海
- B.阿拉伯海灣（波斯灣）
- C.阿曼灣
- D. Gulf of Aqaba

48.直布羅陀海峽隔開：

- A.歐洲與非洲
- B.英格蘭與歐洲
- C.北歐與歐洲
- D.愛爾蘭與大不列顛

49.世界最大的城市是（在 1977 年已超過 2800 萬人）

- A.墨西哥
- B.東京
- C.洛杉磯
- D.開羅

50.東京位於日本四個主要群島中的哪一個？

- A.北海道島
- B.本州島
- C.四國島
- D.九州島

51.吉力馬扎羅山是非洲哪一國家最著名的火山？

- A.迦納
- B.南非
- C.肯亞
- D.坦尚尼亞

52.北極群島提供加拿大何種的地理範圍？

- A.育空河的冰冷區域
- B.西北地區的群島
- C.連結每一個省份的連續運河
- D.延續加拿大落磯山脈的火山鏈

53.下列哪一項是最可以定義出大小安第列斯群島的地理位置特性？

- A.火山鏈
- B.可航行湖泊
- C.亞馬遜流域中可航行的運河網絡
- D.加勒比海中的島嶼鎖鏈

54.西奈半島沙漠的側面有哪兩水域經過？

- A.阿拉伯海灣（波斯灣）和紅海
- B.地中海和波斯灣
- C.蘇伊士運河和 Gulf of Aqaba
- D.阿曼灣和紅海

55.下列哪一個是大英聯合王國的部分？

- A.丹麥
- B.愛爾蘭共合國
- C.蘇格蘭
- D.荷蘭

56.哪一個國際組織監控人們並糾正陋習？

- A. Amnesty International
- B. Habitat of Humanity
- C. Greenpeace
- D. 以上皆是

57.長江是亞洲哪個國家最長的河流？

- A.緬甸
- B.印度尼西亞
- C.日本
- D.中國

58.地質系統從紅海到南美經過六百哩的流動，是知名的：

- A. Sahel
- B. Serengeti Plain
- C. Central Plateau
- D. Rift Valley

59、哪兩個美國城鎮中心與墨西哥相鄰？

- A.古巴和哥斯大黎加
- B.瓜地馬拉和巴西
- C.瓜地馬拉和貝里斯
- D.委內瑞拉和智利

60.北美最大的山脈的名稱為：

- A. Machu Picchu Range
- B. Andes
- C. Guiana Highlands
- D. Tierra del Fuego

61. 貝魯特是哪一個國家的首都？

- A. 約旦
- B. 敘利亞
- C. 黎巴嫩
- D. 巴勒斯坦

62. 斯堪的納維亞半島由哪幾個國家組成？

- A. 丹麥和瑞典
- B. 瑞典和挪威
- C. 芬蘭和丹麥
- D. 挪威和丹麥

63. 在 1999 年，聯合國有多少國家？

- A. 50
- B. 185
- C. 303
- D. 1004

64. 達成所定目標「Enlightened One」的情況、「Four Noble Truths」的彙整，是受哪一個宗教價值觀的影響？

- A. 日本之神道教
- B. 佛教
- C. 印度教
- D. 伊斯蘭教

65. 在非洲，男生和女生在十一到十六歲間的割禮節，是哪一種儀式的過程特色？

- A. 人生大事及其慶祝儀式
- B. 結婚
- C. 獻身
- D. 浸禮

66. 為何許多早期的宗教團體最後都會到美國？

- A. 對美國人宣講福音
- B. 居住在被孤立的環境中
- C. 為了逃避迫害
- D. 變成更富有

67.哪個團體時常幫助傳教士來傳播基督教到南美？

- A.桑地諾的支持者
- B.西班牙的征服者
- C. Boleros
- D.沒有傳教士在南美

68.哪一個城市把基督教、猶太教和伊斯蘭教視為神聖的宗教？

- A.羅馬
- B.開羅
- C.耶路撒冷
- D.迦太基

69.知名的「新教徒宗教改革（Protestant Reformation）」運動是由哪個國家發起？

- A.瑞士
- B.義大利
- C.英國
- D.德國

70.世界衛生組織、國際勞工組織和國際重建及發展委員會是代表哪一個組織？

- A.美國政府
- B.聯合國
- C.國際財政財團法人
- D.世界貿易中心

71.神道為哪一個國家所聚集的古老宗教起源？

- A.日本
- B.韓國
- C.印度
- D.中國

72.伊斯蘭教被次撒哈拉沙漠非洲引入，藉由：

- A.西元 400 年時，穆罕默德的旅行
- B.阿拉伯的商人
- C.藉由 Muammar al-Qaddafi 的戰爭統治
- D.沒有人；非洲是主要的基督教

73. 基督教中，四旬齋,大齋期實施什麼？

- A. 復活節前四十天的齋戒並懺悔
- B. 慶祝基督教由來的時期
- C. 用復活節兩星期時間，來悲傷基督耶穌的死亡。
- D. 教誨前的階段，開始主持洗禮的聖餐儀式。

74. 敬重 Viracocha 的人，就像所有生活事物的創造者和統治者，並從北阿根廷到厄瓜多爾延伸統治的是：

- A. 印加人
- B. 阿芝特克人
- C. 阿帕契族
- D. 混血兒

75. 伊斯蘭教徒的聖戰可以與哪一個基督教的活動相比較？

- A. 宗教法庭
- B. 西班牙戰爭
- C. 十字軍聖戰
- D. 福音傳道

76. 西班牙的斐迪南國王和伊莎貝拉皇后戰勝誰在十五世紀佔領的城鎮？

- A. 新教徒
- B. 高盧人
- C. Gelts
- D. 非洲摩爾人

77. 全球生活型態的出現被促進藉由：

- A. 國際貿易
- B. 全球旅行
- C. 電視和電影
- D. 以上皆是

78. 吠陀、奧義書和 Bhagavad-Gita 是哪一個宗教所寫？

- A. 佛教
- B. 伊斯蘭教
- C. 印度教
- D. 東正教

79.許多傳統的美國宗教教導死亡是：

- A.生命的結束
- B.轉移到靈魂的世界
- C.天堂世界的開始
- D.當神的開始

80.在墨西哥，所有的教堂/宗教的資產是：

- A.中立的土地
- B.私人擁有
- C.州所擁有
- D.使用的教堂成員所擁有

81.南美的天主教教會研究神學運動的起源，鼓勵為社會和經濟的不公正而抗爭奮戰稱作：

- A. Freedom Foundation
- B. Esperanto
- C. Liberation Theology
- D. Dignidad

82.哪裡是最神聖的地理位置，所有的回教徒在其一生中都會試圖去一次？

- A.恆河城市
- B.梵蒂岡城
- C.麥加
- D.伊斯坦堡

83.東歐宗教禮拜儀式的媒介所使用圖像的特色：

- A.天主教義、信仰及組織
- B.貴格會教徒
- C.東正教
- D.新凱爾特基督教教義

84.Y2K 是用來：

- A.科技中所隱藏的危機特性
- B.星際大戰的機械特性
- C.害怕電腦在 2000 年可能造成的損害
- D.俄國宇宙站

85.什麼是 *junk* ?

- A.隨著雨季污染水源
- B.農夫所使用的趕車的公牛
- C.中國的航行船
- D.慶祝雨季過後的節日

86.世界衛生組織 (WHO) 估計所有地理區域中，AIDS 影響成人最迅速的的區域是：

- A.北美
- B.南亞和東南亞
- C.次撒哈拉沙漠非洲
- D.拉丁美洲和加勒比海

87.許多在美國努力耕種的移居農家組成：

- A.非法僑民
- B.定居僑民
- C.美國公民
- D.以上皆非

88.在八百到一千萬小孩中，主要因為極端的貧困，使他們生活在南美城市的街道上：

- A. 巴西
- B.墨西哥
- C.委內瑞拉
- D.祕魯

89.哪一個為城市或是鄉鎮的經濟中心的名稱？

- A.商業中心行政區
- B. 清真寺
- C.(中東國家等的)市場
- D.中心市場

90.一位大致上為窮困的巡迴者從南歐到東歐，其主要偏見和歧視為：

- A.流浪的部落男子
- B.吉普賽
- C.難民
- D.移民

91.在印度 Brahmin 絕對不會從事理髮師的職業，是因為_____。

- A.Brahmin 是一個牛的品種。
- B.在印度沒有像 Brahmin 這樣的事物。
- C. Brahmins 是代表神職人員社會地位的一部份。
- D.大多數的印度人為了宗教的目的都會讓自己的頭髮留得很長。

92.非洲大多數的農作物是因為下列何種原因而種植的？

- A.商業化的農業經營
- B.賴以生存的農業經營
- C.紓解飢荒
- D.農產品進口

93.下列何者為北美人口最稠密的都市？

- A.洛杉磯
- B.墨西哥城
- C.紐約
- D.芝加哥

94.下列何者是南美唯一參加 OPEC（石油輸出國家組織）的國家？

- A.阿根廷
- B.巴西
- C.委內瑞拉
- D.智利

95. Shekels是貨幣的名稱，請問貨幣匯兌是在下列哪個中東國家？

- A.以色列
- B.埃及
- C.約旦
- D.伊拉克

96.下列哪個國家的移民政策導致種族主義者的極端主義復甦？

- A.英國
- B.西班牙
- C.德國
- D.法國

97.在亞洲的高山區域中，幾千年來農業持續利用何種可適應高山環境的方法？

- A.種植水稻
- B.洪水灌溉
- C.農作物的輪作
- D.梯田

98.可在下列哪項非洲政府鼓勵的活動中看出其缺乏注意鄉村發展及城市和鄉村居民在生活水準上所增長的差距？

- A.移居城市
- B.移民
- C.高等教育
- D.市區與郊區的特別化 (greater specialization)

99.北美自由貿易協定於 1933 年通過_____。

- A.北美和世界各地間的公開貿易。
- B.打開邊境，提供農場勞動者無限制的移民。
- C.降低從歐洲進口貨物的價格。
- D.降低北美地區內的貿易壁壘（阻礙）。

100.種植可生產古柯鹼之古柯葉的農場，主要認為它是_____。

- A.一種經濟作物。
- B.無害。
- C.牛飼料。
- D.提供他們習慣的來源 (a source to supply their habit)。

101.中東國家主要的國際組織是什麼？

- A.伊斯蘭經濟基金會。
- B.東方產油國家協會。
- C.阿拉伯國家聯盟。
- D.產油國家共同體 (Community of Oil Producing Nations)。

102.此國家因為有大量的小家庭擁有農場，所以農場主人持續且積極反對加入 WTO，因為他們的農產品將無法與廉價的外國產品競爭。

- A.荷蘭。
- B.德國。
- C.西班牙。
- D.法蘭西。

103. 可在下列在哪個南亞國家中觀察到牛和人之間的獨特關係？
- A. 印尼
 - B. 巴基斯坦
 - C. 孟加拉共和國
 - D. 印度
104. 在非洲鄉村中，看見男人握下列何者的手是不常見的？
- A. 他們的妻子。
 - B. 其他友人
 - C. 單身女人
 - D. 他們的同志夥伴
105. 在數百萬北美移民中，下列何者是非自願移民最多的族群？
- A. 越南人
 - B. 猶太人
 - C. 非洲人
 - D. 中國人
106. 在南美洲的傳統的家庭體制是什麼？
- A. 核心家庭(小家庭)
 - B. 大家庭
 - C. 大家族（宗族）
 - D. 部落
107. 回教婦女在回教基本教義派的社會中必須穿著下列何種服飾才可以出現在公開場合？
- A. 披肩
 - B. 特別的鞋子
 - C. 面紗
 - D. 祖傳珠寶
108. 儘管在國際運輸方面的發展和歐洲大眾傳播的蓬勃，但可以說
-
- A. 國際語言模式保持完整。
 - B. 歐洲國家是孤立主義者。
 - C. 歐洲國家保持關閉的邊境。
 - D. 歐洲不能非常共同彼此發現。

109. 日本經濟具有成功的競爭力，可能歸因於下列何者？

- A. 在日本除了工作外,只有一些小事可做。
- B. 人們享受藉由工作擺脫過度擁擠的家。
- C. 日本人具有強烈的工作倫理。
- D. 如果他們工作得不夠努力就會被處罰。

110. 下列陳述中的哪個關於非洲是真實的？

- A. 人們相信人類的起源始於非洲。
- B. 阿善提人，祖魯人和甘答人曾經管理龐大的王國。
- C. 直到傳教士和殖民地政府的到來,秩序才被建立起來。
- D. 敘述 A 和 B 是對的；C 是錯的。

111. 根據歷史事實,下列哪個名詞是美國理想的最佳描述？

- A. 自由權
- B. 神權政治
- C. 民主政治
- D. 資本主義

112. 下列哪個族群是印地安人和歐洲混血組成,在拉丁美洲的數量約500萬人？

- A. 土生土長的美洲印第安人。
- B. 拉丁民族與印第安族混血。
- C. 黑人與白人的混血。
- D. Zambo。

113. 阿拉伯半島的游牧駱駝牧人的部落被稱為_____。

- A. Tuareg
- B. 巴巴里人
- C. 庫德人
- D. 貝多因人

114. 下列何種語言是日耳曼民族常用的語言？

- A. 義大利語
- B. 德語
- C. 阿拉伯語
- D. 西班牙語

115. 中國占星術的符號是什麼？

- A. 神話的人物。
- B. 神聖的生物。
- C. 動物。
- D. 精神的圖像。

116. 下列何種語言是源自於非洲人和阿拉伯人，在東非被大量用於貿易？

- A. 索馬利亞語。
- B. 班圖語。
- C. 斯瓦西裡語。
- D. 吉庫尤語。

117. 下列何者是北美洲唯一使用法語的地區？

- A. 紐奧良。
- B. 魁北克。
- C. 拉布拉多。
- D. 巴哈馬。

118. 下列何者在是16世紀中期擴展2,000英里以及包含600萬人的帝國？

- A. 中美洲（Mesoamerica）。
- B. 印加人。
- C. 徹羅基人。
- D. 夏安人。

119. 下列何項源自外國的影響已在中東發生的極大的變化？

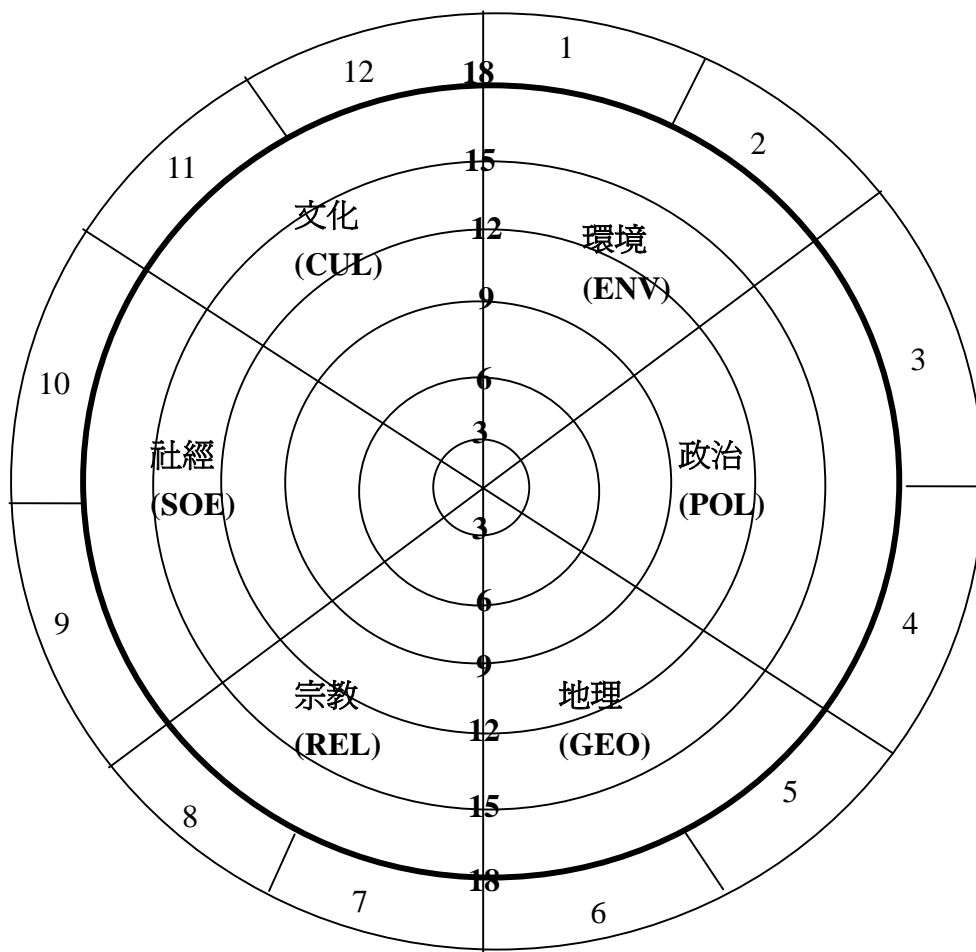
- A. 科學與科技。
- B. 對原油的需求。
- C. 殖民化。
- D. 西方市場。

120. Neapolitan歌劇起源於下列哪個歐洲城市？

- A. 英國，倫敦
- B. 法國，巴黎
- C. 德國，柏林
- D. 義大利，那不勒斯

全球意識背景脈絡數據圖表 1 (Global Awareness Context Profile1)

使用說明：轉換您的分數在每個背景脈絡(環境，政治，地理，宗教，社經，文化)中的適當區域裡。然後經由記分員或鉛筆在區域內著色或畫下陰影。這將會幫助您在您的特定主題事項全球意識中，直觀地解釋''gaps”。將您的一般全球意識分數著色或塗上(陰影)在外部的圈中。



學習策略契約 (Learning Strategy Contract)

姓名 _____

我的 GAP 分數：

分數	亞洲	非洲	北美	南美	中東	歐洲	環境	政治	地理	宗教	社經	文化	全球	總分
	18	18	18	18	18	18	(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	(18)	12	120
分組														
個人														

目標

這一年從今天開始我想要了解更多有關 _____ (地區)

與 _____ (背景脈絡方面)。為了增進我的知識，我計畫做下列的事項：

3. 尋找一位精熟文化的指導老師並計畫與其定期的面談。

_____ (寫下這位精熟文化的指導老師的姓名與面談的時間。)

4. 透過學習與閱讀來擴展我的見識：

- * 觀賞外國電影：_____。
- * 註冊學校課程或研討會：_____。
- * 訂購並閱讀週刊（刊物）：_____。
- * 閱讀相關的旅遊書籍：_____。
- * 閱讀本地作家所撰寫之小說：_____。
- * 閱讀某一方面的背景脈絡之書籍：_____。

3. 透過報告和省思持續閱讀與自己新培養的興趣相關的個人學習雜誌。
始於：_____ (日期)。

4. 獲得第一手的經驗：

透過特定人士與人群追蹤社會的互動。

透過：_____。

計畫一個旅行：_____。

參觀本地博物館與文化中心：_____。

學習一門外國語言：_____。

學習一個新的藝術形式及它與日常生活的脈絡關係：

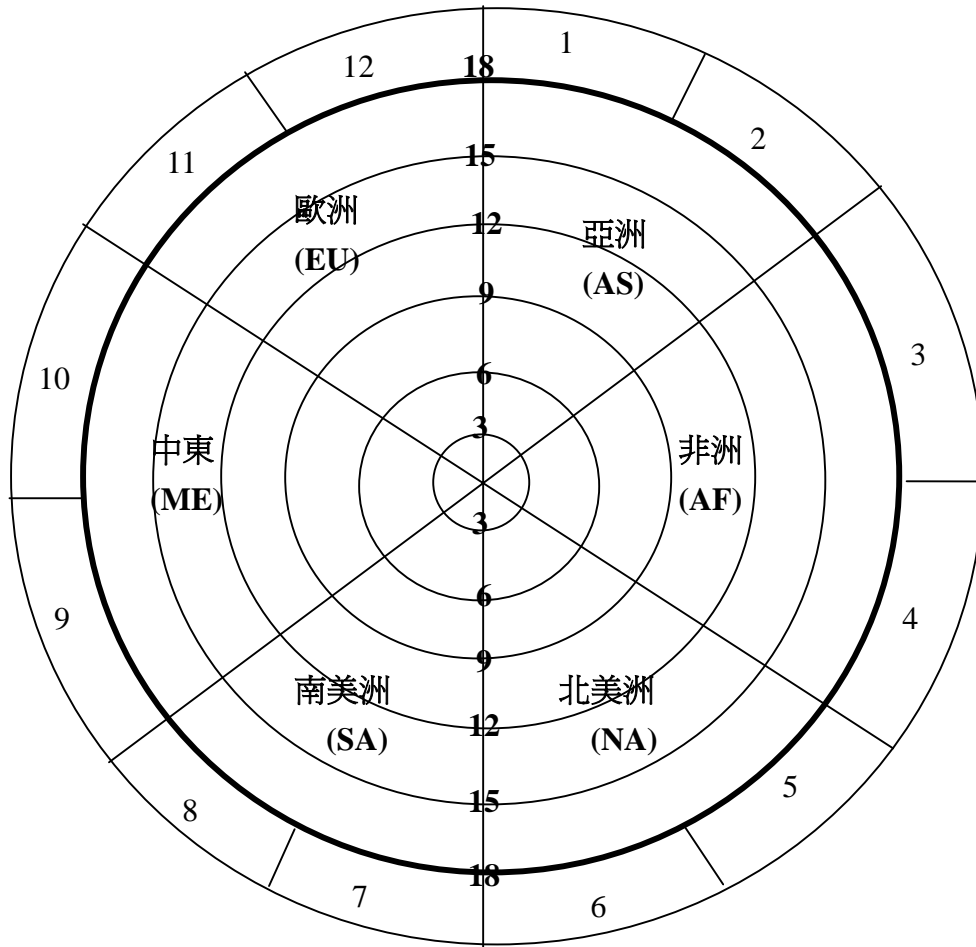
_____。

我第一次報告的最後期限是：_____。

簽名：_____ 日期：_____

全球意識地理數據圖表 2 (Global Awareness Geographic Profile 2)

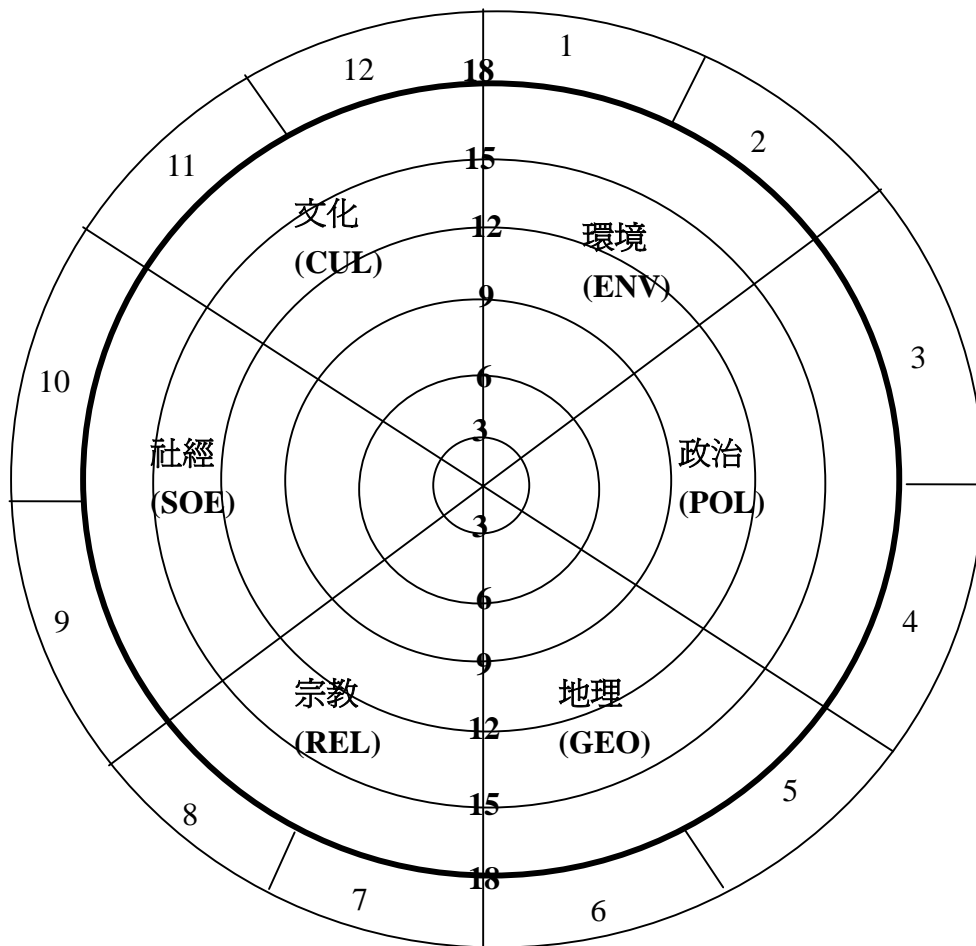
使用說明：轉換您的分數於每個地理區域(亞洲，非洲，北美洲，南美洲，中東，歐洲)中的適當區域裡。然後經由記分員或鉛筆在區域內著色或畫下陰影。這將提供您在您根據地理區域產生的全球意識中，直觀地解釋''gaps''。將您的一般全球意識分數著色或塗上(陰影)在外部的圈中。



全球意識背景脈絡數據圖表 2 (Global Awareness Context Profile

2)

使用說明：轉換您的分數在每個背景脈絡(環境，政治，地理，宗教，社經，文化)中的適當區域裡。然後經由記分員或鉛筆在區域內著色或畫下陰影。這將會幫助您在您的特定主題事項全球意識中，直觀地解釋’’gaps”。將您的一般全球意識分數著色或塗上(陰影)在外部的圈中。



GAP 測驗正確答案表 (GAP Answer Key)

使用說明：根據正確答案檢查你的答案。在您的答案頁中，只要是任何錯誤的答案就必須畫上"X"。之後分別以橫列與直行的方式，計算正確答案增加的數量(每題正確，可得一分)來確定得分。下一步，轉換您地理和背景脈絡的得分於數據圖表上。

1. <u> D </u> 2. <u> C </u> 3. <u> D </u> 4. <u> C </u> 5. <u> D </u> 6. <u> B </u>	}	7. <u> D </u>	
8. <u> A </u> 9. <u> D </u> 10. <u> A </u> 11. <u> D </u> 12. <u> D </u> 13. <u> D </u>		_____ (環境)	14. <u> C </u>
15. <u> B </u> 16. <u> B </u> 17. <u> D </u> 18. <u> D </u> 19. <u> A </u> 20. <u> C </u>		總分 (18)	21. <u> A </u>
22. <u> A </u> 23. <u> C </u> 24. <u> D </u> 25. <u> B </u> 26. <u> D </u> 27. <u> C </u>	}	28. <u> C </u>	
29. <u> B </u> 30. <u> A </u> 31. <u> C </u> 32. <u> A </u> 33. <u> D </u> 34. <u> B </u>		_____ (政治)	35. <u> D </u>
36. <u> B </u> 37. <u> B </u> 38. <u> C </u> 39. <u> D </u> 40. <u> D </u> 41. <u> A </u>		總分 (18)	42. <u> D </u>
43. <u> D </u> 44. <u> D </u> 45. <u> B </u> 46. <u> A </u> 47. <u> B </u> 48. <u> A </u>	}	49. <u> B </u>	
50. <u> B </u> 51. <u> D </u> 52. <u> B </u> 53. <u> D </u> 54. <u> C </u> 55. <u> C </u>		_____ (地理)	56. <u> A </u>
57. <u> D </u> 58. <u> D </u> 59. <u> C </u> 60. <u> B </u> 61. <u> C </u> 62. <u> B </u>		總分 (18)	63. <u> B </u>
64. <u> B </u> 65. <u> A </u> 66. <u> C </u> 67. <u> B </u> 68. <u> C </u> 69. <u> D </u>	}	70. <u> B </u>	
71. <u> A </u> 72. <u> B </u> 73. <u> A </u> 74. <u> A </u> 75. <u> C </u> 76. <u> D </u>		_____ (宗教)	77. <u> D </u>
78. <u> C </u> 79. <u> B </u> 80. <u> C </u> 81. <u> C </u> 82. <u> C </u> 83. <u> C </u>		總分 (18)	84. <u> C </u>
85. <u> C </u> 86. <u> C </u> 87. <u> B </u> 88. <u> A </u> 89. <u> C </u> 90. <u> B </u>	}	_____ (全球)	
91. <u> C </u> 92. <u> B </u> 93. <u> B </u> 94. <u> C </u> 95. <u> A </u> 96. <u> C </u>		_____ (社經)	總分 (12)
97. <u> D </u> 98. <u> A </u> 99. <u> D </u> 100. <u> A </u> 101. <u> C </u> 102. <u> D </u>		總分 (18)	
103. <u> D </u> 104. <u> B </u> 105. <u> C </u> 106. <u> B </u> 107. <u> C </u> 108. <u> A </u>	}		
109. <u> C </u> 110. <u> D </u> 111. <u> A </u> 112. <u> B </u> 113. <u> D </u> 114. <u> B </u>		_____ (文化)	
115. <u> C </u> 116. <u> C </u> 117. <u> B </u> 118. <u> B </u> 119. <u> B </u> 120. <u> D </u>		總分 (18)	

亞洲 _____ 非洲 _____ 北美 _____ 南美 _____ 中東 _____ 歐洲 _____ + 全球 _____ = 總分 _____
 總分 (18) (18) (18) (18) (18) (18) (12) (滿分=120分)

您的總分可透過您答案紙上亞洲、非洲、北美、南美、中東、歐洲與全球各區的分數相加得知。