

## AGRADECIMENTO

Agradeço este trabalho primeiramente a DEUS, pela força que recebi DELE quando eu mais precisava não me deixando desistir.

À minha filha Giovana, que foi enviada a mim durante o processo. Hoje, com quase 3 anos, não consegue entender ainda porque a mãe dela teve, que por muitas vezes, delegar seus cuidados a outras pessoas para que conseguisse se debruçar neste estudo.

A toda a minha família, que sei que, de alguma forma, cada um do seu jeito, se sentirá orgulhoso (a) de mim, principalmente a minha mãe, pois sinto o quanto ela torce por cada passo que decido dar em minha vida, estando sempre do meu lado, de forma incondicional.

À minha orientadora Professora Dra. Marília Cid, que com sua doçura teve paciência e não desacreditou que eu conseguiria concluir mais este trabalho.

À minha coordenadora Nazaré que me apresentou mais este degrau em minha vida acadêmica.

À minha colega de trabalho Ana Paula Reis Castilho que dispensou seu tempo em muitos momentos de reflexão e pelo seu carinho.

Ao Mundo do Peteleco, escola que abriu as portas para este trabalho, principalmente à gestora geral Tereza Penna de Carvalho Resque, no qual me deu mais um voto de confiança.

A todos os educadores participantes desta pesquisa.

A todos os professores da Universidade de Évora que passaram por Belém ou mesmo os que conheci em Portugal.

A todos que de alguma forma, conscientemente ou não, me deram um grande incentivo para continuar.

O meu muito obrigada!

DEUS me mostra mais uma vez que sou merecedora de seu amor, obrigada SENHOR.

## RESUMO

### **Análise de um Projeto Político Pedagógico implementado em Belém do Pará**

O presente estudo aborda o tema Projeto Político Pedagógico e tem como meta compreender a estrutura teórica de um projeto, fazendo um paralelo com o que de fato acontece na prática dentro de uma escola privada que já possui o seu PPP estruturado. Procuramos conhecer e analisar como ocorreu a elaboração do Projeto Político Pedagógico, assim como identificar as percepções dos educadores, as implicações e eventuais contradições entre o que é exigido por lei e o real das escolas e confrontar o PPP como instrumento norteador do fazer pedagógico e analisar se os objetivos postos são alcançados. Visamos a análise de um exemplo do que acontece nas instituições de ensino, servindo como guia para uma melhor prática educacional.

A vertente empírica do estudo, para além da análise bibliográfica, contou com um importante *corpus* de dados qualitativos, recolhidos por meio de entrevistas individuais semi-estruturadas, baseadas em um guião devidamente validado.

A análise feita dos depoimentos das participantes do estudo sugere que o Projeto Político Pedagógico constitui para elas um núcleo de desenvolvimento das ações, assim como referência para eventuais dúvidas, para uma escola. Porém, demonstraram insatisfação de não terem mais detalhamento sobre o projeto por parte da gestão, mas acreditam que apesar de não se ter feito uma divulgação maior, conseguem manter os objetivos comuns. Contudo, consideram necessário reavaliar, assim como ouvir cada setor antes de reestruturar um novo documento.

**Palavras-chave:** Projeto Político Pedagógico, Identidade Escolar, Percepções, Implementação.

## ABSTRACT

### **Analysis of a Political-Pedagogic Project implemented in Belém, Pará.**

This research approaches the topic Political-Pedagogic Project (PPP) and it aims to comprehend the theoretical framework of a project, drawing a parallel with what actually happens in a private school which already has its own structured PPP. With this work, we seek to know and examine how the elaboration of the Political-Pedagogic Project occurred, as well as to identify the perceptions of educators, its implications and possible contradictions between what is required by law and the school reality and also view the PPP as a guiding tool for the school guidelines and examine whether the goals proposed are achieved. We aim mainly to explore an example of what happens in educational institutions and a guide to a better educational practice.

The empirical aspects of the study, in addition to the bibliographic analysis, had an important corpus of qualitative data collected through semi-structured individual interviews, based on a script properly validated.

The analysis of the testimonies of the study participants suggests that the Political-Pedagogic Project constituted for them the center of development actions, as well as a reference for possible doubts for a school. They demonstrated, however, disappointment since they have no access to the details of the project, but they believe that although there is no greater disclosure, they have managed to maintain the common goals. However, they need to review, as well as listen to each school sector before they restructure a new document.

**Keywords:** Political-Pedagogic Project, School Identity, Perceptions, Implementation.

## ÍNDICE GERAL

Índices de Quadros .....	VI
--------------------------	----

### INTRODUÇÃO

Justificativa do tema .....	2
Objetivos da investigação .....	4
Estrutura da dissertação .....	5

### Capítulo I – QUADRO CONCEITUAL

1.1 – A Lei de Diretrizes e Bases: o ponto de impulsão para a organização pedagógica .....	8
1.2 – A construção do projeto político pedagógico e suas perspectivas.....	10
1.3 -- A identidade escolar criada por um projeto político pedagógico bem estruturado.....	12
1.4 – Os desafios de um projeto político pedagógico dinâmico .....	15
1.5 – A práxis pedagógica definida pelo projeto político pedagógico .....	17
1.6 – A avaliação do projeto político pedagógico e as vozes da comunidade escolar .....	20
1.7– A reconstrução do projeto pedagógico a partir de mudanças legislativas .....	22

### Capítulo II – METODOLOGIA DO ESTUDO EMPÍRICO

2.1 – Enquadramento metodológico .....	27
2.2 – Histórico da Comunidade Educativa “O Mundo do Peteleco”.....	29
2.3 – A análise da proposta curricular .....	31
2.4 – A entrevista semi-estruturada .....	33
2.5 – Procedimentos de construção e validação do guião da entrevista .....	35

### Capítulo III – ESTRUTURAÇÃO DOS RESULTADOS

3.1 - Apresentação e análise dos resultados .....	45
3.1.1 - A gestão administrativa.....	47
3.1.2 – A gestão pedagógica.....	48
3.1.3 – Biblioteca.....	54
3.1.4 – Os professores .....	57
3.1.5 – Os alunos .....	69
3.2 - Discussão dos resultados.....	70

## **Capítulo IV – CONSIDERAÇÕES FINAIS**

4.1 - A reflexão sobre a investigação .....	79
4.2 – Conclusão .....	84

<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>88</b>
---------------------------	-----------

<b>APÊNDICES .....</b>	<b>92</b>
------------------------	-----------

<b>Apêndice A – Guião final das entrevistas.....</b>	<b>93</b>
<b>Apêndice B – Protocolo da entrevista à coordenadora .....</b>	<b>95</b>
<b>Apêndice C – Protocolo da entrevista à psicóloga .....</b>	<b>98</b>
<b>Apêndice D – Protocolo da entrevista à bibliotecária.....</b>	<b>100</b>
<b>Apêndice E – Protocolo da entrevista às professoras específicas.....</b>	<b>103</b>
<b>Apêndice F – Protocolo da entrevista às professoras de educação infantil .....</b>	<b>107</b>

## **Índice de Quadros**

<b>Quadro 1 – Caracterização dos Participantes .....</b>	<b>120</b>
<b>Quadro 2 – Matriz de Categorização das Entrevistas .....</b>	<b>122</b>

