

IMPACTOS ORGANIZACIONAIS E PEDAGÓGICOS DO PROJETO TURMAMAIS

ANA MARIA CRISTÓVÃO, HÉLIO SALGUEIRO, MARÍLIA CID & ISABEL FIALHO

O Projeto TurmaMais, orientado para metas de sucesso, evoluiu ao longo do tempo de uma lógica organizacional centrada essencialmente em produtos para uma lógica centrada em processos que tem impulsionado mudanças organizacionais e pedagógicas – começa a emergir uma cultura de escola potenciadora de melhores práticas de ensino, de aprendizagem e de avaliação e de uma maior responsabilização pelos resultados dos alunos. Acreditamos, por isso, que este Projecto pode constituir uma importante medida de política educativa de combate ao insucesso escolar, contribuindo significativamente para a concretização das metas de sucesso assumidas por Portugal no âmbito do Programa Educação 2015. O Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UÉ), enquanto instituição responsável pelo acompanhamento científico do Projeto TurmaMais procedeu à recolha de dados com vista à avaliação dos impactos do Projeto TurmaMais nas dimensões organizacional e pedagógica e nos resultados. Esta avaliação compreende dois estudos distintos mas complementares: o estudo de impacto no desempenho escolar dos alunos e o estudo dos impactos organizacional e pedagógico do projeto nas escolas. Neste painel apresentamos alguns dos dados recolhidos no estudo 2 - TurmaMais e impactos organizacionais e pedagógicos, em 16 escolas com Projeto TurmaMais, através de inquéritos por questionário. Os participantes foram professores, alunos da coorte que iniciou o programa no 7.º ano de escolaridade em 2009/10, que finalizaram com sucesso o 3.º ciclo (9.º ano) em 2011/12 e que em 2011/2012 se encontravam a frequentar o 10.º ano de escolaridade e pais/encarregados de educação. Os questionários são constituídos por questões fechadas, com dois tipos de escalas de resposta: dicotómica simples e tipo Likert, sendo este tipo de escala, particularmente indicada para recolher o grau de intensidade de uma opinião ou representação.

Com este estudo pretendemos dar resposta às seguintes questões:

Qual o nível de conhecimento e envolvimento dos professores na implementação do projeto?

Qual a perceção dos professores relativamente ao acompanhamento externo do projeto?

Qual o papel das lideranças na implementação do projeto?

Qual o impacto do projeto na cultura de escola, sobretudo ao nível do trabalho colaborativo?

Qual o impacto do projeto nos procedimentos de monitorização e avaliação dos alunos?

Qual o impacto do projeto na relação escola-família?

Qual o impacto do projeto nas formas de ensinar e de aprender?

Qual o impacto do projeto nas atitudes e comportamentos dos alunos?

Qual o impacto do projeto no clima de sala de aula?

Qual o impacto das variáveis pedagógicas e organizacionais nos resultados alcançados pelos alunos?