

- Martins, P.; Batista, M. & Pereira, T. (2011). Caminhos de aprendizagem – Projeto de desenvolvimento de competências de estudo autónomo. *Atas do Congresso. Internacional Interfaces da Psicologia – Qualidade de Vida, Vidas de Qualidade*. Évora: Departamento de Psicologia e Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora.

CAMINHOS DE APRENDIZAGEM – PROJECTO DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE ESTUDO AUTÓNOMO

LEARNING PATHS – DEVELOPMENT OF SELF-STUDY SKILLS PROJECT

Paula Martins

EB1/JI da Cruz da Picada / AGV N.º1 da Malagueira [Évora]

Professora Especializada em Educação Especial

paulacristinarm@gmail.com

Mónica Batista

Associação Menuhin Portugal [Projecto MUSEpe]

Psicóloga

msabatista@gmail.com

Tiago Pereira

Universidade de Évora

Assistente Convidado

tpereira@uevora.pt

Resumo

Com a presente comunicação pretende-se apresentar/discutir o projeto “Caminhos de aprendizagem”, implementado na EB1/JI da Cruz da Picada [Évora] desde o ano letivo 2010-2011, como resposta à necessidade de promover a participação ativa e reflexiva dos(as) alunos(as) na construção e apropriação dos seus percursos de aprendizagem, de rentabilizar recursos, e de redefinir o papel dos diferentes agentes educativos.

A definição do projeto assentou em quatro princípios-chave: a Escola deve desenvolver oportunidades para que todos(as) os(as) seus/suas alunos(as) tenham acesso a um percurso diferenciado e assente nas suas características, competências, necessidades, interesses e ritmos; o envolvimento e a corresponsabilização do(a) aluno(a) no seu processo de aprendizagem é garante da construção de percursos significativos, motivantes e de sucesso; a equipa pedagógica deve revestir-se de um carácter multidisciplinar, inclusivo e de projeto, numa lógica de corresponsabilização de toda a equipa por todos(as) os(as) alunos(as); o projeto educativo que serve de base ao trabalho da equipa pedagógica deve emergir da própria comunidade educativa.

Para tal reorganizou-se o Centro de Recursos Educativos da Escola (materiais, espaço e dinâmica de funcionamento), adaptaram-se instrumentos de registo/pilotagem e reorganizou-se o trabalho da equipa pedagógica de forma a intervir-se junto de nove alunos(as) (2º, 3º e 4º anos de escolaridade) com necessidades educativas especiais.

Tendo a equipa pedagógica avaliado como positivo o trabalho desenvolvido, pretende-se no presente ano letivo aprofundar e sustentar o trabalho, alargar o público-alvo (em número e perfil) e, finalmente, melhorar a articulação entre o projeto e o trabalho em sala de aula.

Palavras-chave

. Caminhos de aprendizagem; Metacognição e meta-aprendizagem; Autorregulação; Envolvimento; Metodologia de projeto; Plano Individual de Trabalho e Tempo de Estudo Autónomo.

Abstract

This paper seeks to present and discuss the project “Learning Paths”, implemented in EB1/JI da Cruz da Picada [Évora] since the academic year 2010-2011. This project tries to response to the needs of promoting active and reflexive students participation in the

construction and appropriation of their learning pathways, of monetize the assets of the school and redefine the role of the different educative agents.

The definition of the project was based in four principles: the school must develop opportunities for all of its students have access to a specific path based on their characteristics, skills, needs, interests and rhythms; the students engagement and co-responsibility in their learning process ensures meaningful, motivating and successful paths of learning; the pedagogical team must work in a multidisciplinary, inclusive and project way with the principle that all the members of the team are co-responsible for all students; the educative project which is the basis of the pedagogic team work should emerge from the educative community.

For that, the School Center of Educational Resources was reorganized (materials, space and operation dynamics), recording and pilot instruments were adapted and the tasks of the pedagogic team were changed to work with 9 students (2th , 3rd and 4th years of school) with special educational needs.

After a positive evaluation of the project impact, for this academic year we will try to support and extend the work to cover more and different students and also seek a better articulation of the project and the work in each classroom.

Key-words

. Learning paths; Metacognition and meta-learning; Self-regulation; Engagement; Project Methodology; Individual plan of work and self-study time