

Referência:

Melo, M. & Pereira, T. (2011). Envolvimento dos Estudantes na Escola: Contributos para a sua Conceptualização, Caracterização, Avaliação e Promoção. In J.-M. Román Sánchez, M.-A. Carbonero Martín & J-D. Valdivieso Pastor (comp.), *Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural* (pp. 8301 – 8316). Madrid: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación (ISBN: 978 – 84 – 614 – 8296 – 2)

Envolvimento dos estudantes na escola: contributos para a sua conceptualização, caracterização, avaliação e promoção**Student's engagement with school: contributions for conceptualization, characterization, evaluation and promotion**

Madalena Melo

mmm@uevora.pt

*Departamento Psicologia, Universidade de Évora.
Apartado 94, 7002 – 554 Évora, PORTUGAL*

Tiago Pereira

tpereira@uevora.pt

*Departamento Psicologia, Universidade de Évora.
Apartado 94, 7002 – 554 Évora, PORTUGAL*

Resumo

Partamos de uma inquietação contemporânea. Porque será que numerosas investigações constatarem que os/as alunos/as gostam da escola mas não das aulas? (Machado Pais, 1999). Que dinâmicas relacionais (aluno/a, professor/a, conteúdos curriculares, contexto) o justificam?

Certamente que a forma como os estudantes se envolvem na escola poderá ajudar a explicar estas questões. Mais, são estas mesmas que determinam a actualidade do conceito “*students engagement with school*”. Tradicionalmente traduzido como envolvimento dos estudantes na escola, tem sido largamente estudado, investigado em diversos países e entendido como possível solução para o baixo desempenho académico, baixa participação na escola e para o abandono escolar, fenómenos ainda característicos de parte significativa da população estudantil portuguesa.

A complexidade e abrangência do conceito determinam a existência de inúmeras definições e conceptualizações do mesmo (Appleton, Christenson, & Furlong, 2008), algo que funciona simultaneamente como uma potencialidade e uma limitação. Neste âmbito evidenciam-se três

tipos de modelos explicativos do envolvimento dos estudantes da escola. Um inicial que o relaciona com o abandono escolar (Finn, 1989). Outro que o associa a dimensões motivacionais (Martin, 2007). Finalmente uma linha mais recente que lhe identifica diferentes componentes (cognitiva, comportamental e afectiva) e que o relaciona com os resultados escolares e com o ajustamento psicológico dos estudantes (Appleton, Christenson & Reschly; 2006; Appleton, Christenson, & Furlong, 2008; Lam & Jimerson, 2008)

Este artigo pretende apresentar e discutir diferentes propostas de caracterização e conceptualização do envolvimento dos estudantes na escola, bem como práticas que visam a avaliação e promoção do mesmo.

Palavras chave: Envolvimento dos Estudantes na Escola; Insucesso, absentismo e abandono escolar; Ajustamento psicológico dos estudantes à escola.

Student's engagement with school: contributions for conceptualization, characterization, evaluation and promotion

Abstract

Let us start a contemporary concern. Why numerous studies are finding that the pupils like the school but not classes? (Machado Pais, 1999). What relational dynamics (pupil, teacher, curriculum content, context) justify those results?

Certainly the way students engage in school may help explain these issues. Further, these are the same that determine the timeliness of the construct "*students engagement with school*". This construct has been widely studied in several countries and has been seen as possible solution to the low academic achievement, low participation in school and the dropout rate, still phenomena characteristic of a significant part of the student population in Portugal.

The complexity and breadth of the concept determine the existence of many definitions and conceptualizations of it (Appleton, Christenson, & Furlong, 2008), something that is both a potential and a limitation. In this context, there are three types of explanatory models of student engagement in school. The first one relates involvement with school dropout (Finn, 1989). Another one associates this concept with motivational dimensions (Martin, 2007). Finally, a recent line of research identifies different components of engagement (cognitive, behavioral and emotional) and relates it with school outcomes and psychological adjustment of students (Appleton, Christenson & Reschly, 2006; Appleton, Christenson, & Furlong, 2008; Lam & Jimerson, 2008)

This communication intends to present and discuss different proposals for the characterization and conceptualization of student engagement in school, and discuss practices for the evaluation and promotion of school involvement.

Keywords: Students Engagement with School; Students Academic Performance; Students Emotional Functioning.