

PROJECTO DISTINC – DESENVOLVIMENTO DE FORMAÇÃO CONTÍNUA PARA PRÁTICAS DE SALA DE AULA INCLUSIVAS

Luísa Grácio¹, Marília Cid², Elisa Chaleta¹, Isabel Fialho², Adelinda Candeias¹, Maria José Saragoça³, Ana Cristina Rosário³, Vitor Cruz⁴, Nicole Rebelo³ & Catarina Dias³

¹ Departamento de Psicologia, Universidade de Évora

² Departamento de Pedagogia e Educação, Universidade de Évora

³ Centro de Investigação em Educação e Psicologia, Universidade de Évora

⁴ Universidade Técnica de Lisboa/ FMH

Resumo

As práticas educativas inclusivas continuam a constituir um desafio no quotidiano das escolas europeias, volvidas quase duas décadas sobre a Declaração de Salamanca. Professores, pais e educadores em geral questionam-se diariamente sobre como promover práticas educativas mais inclusivas. É neste contexto que a Comissão Europeia, no âmbito do Programa Comenius, continua a privilegiar projectos com tal intuito, como é o caso do projecto que ora apresentamos.

O Projecto DISTINC (Developing an In-Service Training for Inclusive Classroom Practices) é um consórcio de 6 parceiros em 5 países: Turquia, Polónia, Bélgica, Reino Unido e Portugal. É um projecto COMENIUS apoiado pela Comissão Europeia. O projecto dirige-se a Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico, pela sua posição privilegiada como agentes de inclusão, na medida em que trabalham com crianças com diferentes necessidades, incluindo crianças com Necessidades Educativas Especiais. São objectivos do projecto, numa primeira fase, determinar as necessidades actuais e específicas, os conhecimentos, competências, atitudes e percepções de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico, relativamente a práticas inclusivas relacionadas com a aprendizagem de uma ampla variedade de crianças com diferentes necessidades. Numa segunda fase será desenvolvida uma Acção de Formação constituída por múltiplos módulos de formação contínua sobre boas práticas inclusivas em diversos domínios da aprendizagem.

Nesta comunicação é apresentado o projecto, os seus objectivos e actividades.

Palavras-Chave: Projecto COMENIUS, Inclusão, Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

DISTINC PROJECT – DEVELOPING AN IN SERVICE TRAINING FOR INCLUSIVE CLASSROOM PRACTICES

Abstract

Almost two decades after the Declaration of Salamanca, inclusive educational practices still remain a challenge in European schools. Teachers, parents and educators wonder how to promote more inclusive educational practices. In this context, the European Commission through the Comenius Programme continues to favor projects with such problematic, as is the case of the present one.

The DISTINC Project (Developing an In-Service Training for Inclusive Classroom Practices) is a consortium of five partners in five countries: Turkey, Poland, Belgium, United Kingdom and Portugal. It is a COMENIUS project supported by the European Commission. The project is aimed at Basic Education First Cycle teachers, for its privileged position as agents of inclusion on children with different needs, including children with Special Educational Needs (SEN). Initially, the objectives of the project are to determine current needs and specific knowledge, skills, attitudes and perceptions of Basic Education First Cycle teachers with regard to inclusive practices related to the process of learning of a wide variety of children with different needs. In a second phase a training program with multiple modules based on good inclusive practices in various fields of learning will be developed.

In this paper we present the project, its objectives and activities.

Keywords: COMENIUS project, Inclusion, Basic Education First Cycle teachers

1. INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas foi desencadeado um movimento à escala mundial para a integração das crianças com necessidades educativas especiais no ensino regular. Este movimento teve a sua origem na crescente preocupação de pais e organizações no sentido de estas crianças serem reconhecidas como cidadãos de pleno direito, incluídas na sociedade e não frequentando escolas separadas durante todo o seu percurso escolar.