

Experiencias de aprendizaxe e servizo

Cristina López Villar

Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física



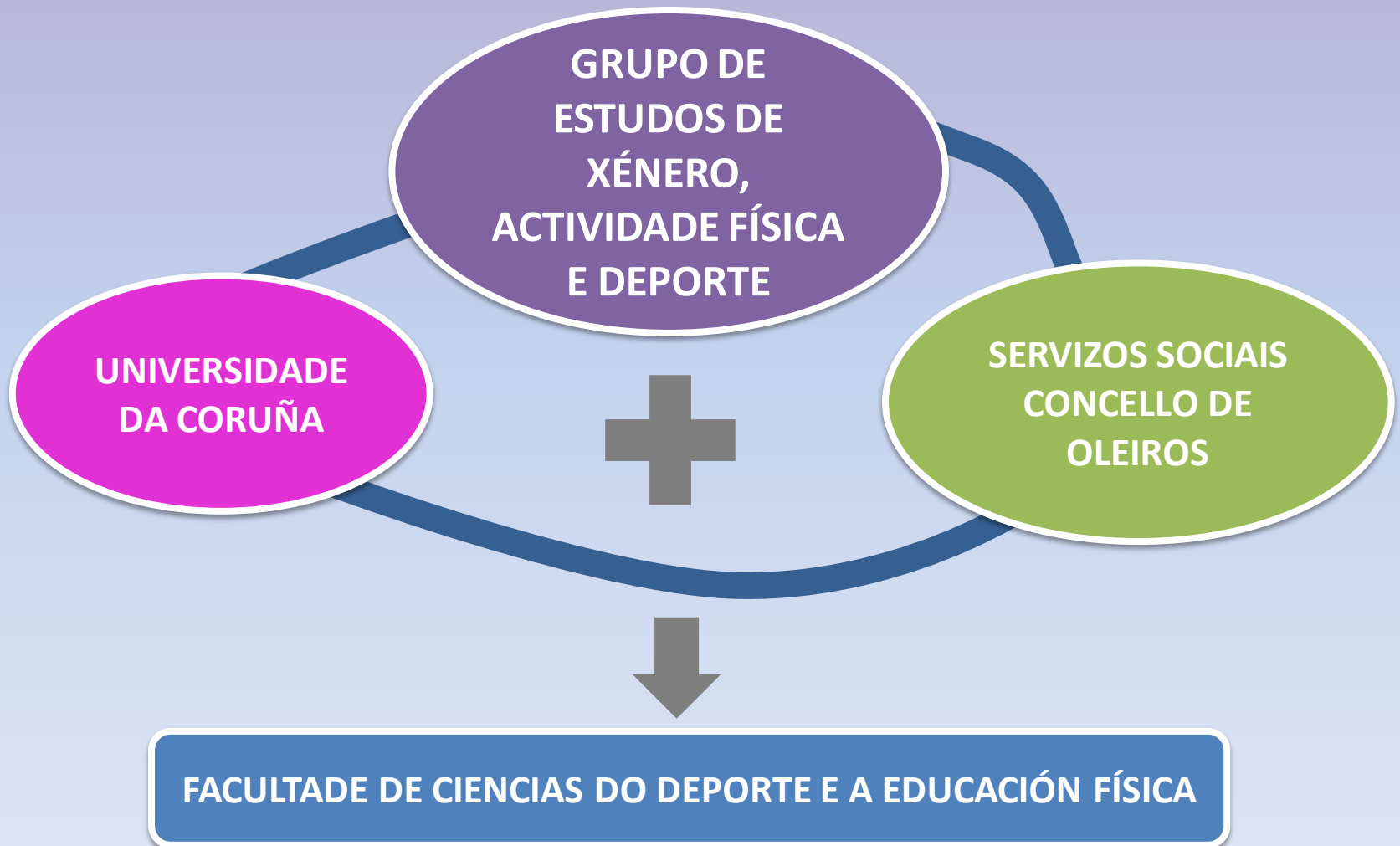
Experiencias para as que se solicita avaliación

- **Cursos: 2012-13 e 2013-14**
 - Experiencia “aula do corpo” a través da materia “Traballo fin de Grao”
- **Curso: 2015-16**
 - Experiencia voluntaria no primeiro cuadrimestre e experiencia obrigatoria no segundo cuadrimestre. Materia: Teoría e Historia da Actividade Física e o Deporte.

Cursos: 2012-13 e 2013-14

Materia TFG

AXENTES IMPLICADOS



COMPETENCIAS DESENVOLVIDAS POLO ALUMNADO

- CB9 - Desenvolverse para ou exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
- CT3 - Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.
- CT5 - Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.
- CT6 - Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
- CT11 - Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
- CT12 - Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.
- CT15 - Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos.
- CT19 - Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.

AULA DO CORPO

Un reto:

Mellorar a calidade de vida de mulleres en risco



A acción de servizo

Unha estudante imparte clases de actividade física a un grupo de mulleres para o empoderamento das mesmas.



As aprendizaxes

Aplicación de coñecementos e habilidades adquiridas no grao.
Conexión de contidos sobre xénero na actividade física.
Enfoque social da profesión.
Empatía, responsabilidade e iniciativa.
Deseño dun programa específico para mulleres.

QUE SERVIZO PRESTAN?

- Un servizo de actividade física saudable a mulleres con poucos recursos económicos e que, polo tanto, nunca asistirían a unha actividade deste tipo pola súa conta.
- O servizo permite mellorar a calidade de vida das mulleres que asisten derivadas dos servizos sociais do concello de Oleiros.
- O concello de Oleiros xoga un papel moi importante xa que é o que selecciona ás mulleres e facilita levar a cabo novas iniciativas. O contacto e seguimento coa técnica dos servizos sociais é permanente.

AULA DO CORPO

- **Cursos:** 2012-13 e 2013-14
- **Temporalización:** Outubro-Abril
- **Horario:** 1 hora, os venres
- **Lugar:** Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física
- **Grupo aberto:** 15 mulleres





AULA DO CORPO

- **Curso 2012-13 :**
 - Investigación etnográfica e proxecto de intervención Aps
- **Curso 2013-14 :**
 - Colaboración profesora de Socioloxía do deporte María José Mosquera
 - Amplíase o proxecto con charlas e actividades complementarias
 - Investigación e proxecto



ALUMNA 1º ANO

- *“Aportoume a posibilidade de **traballar un marco real** no que a situación inicial que me encontrei non era pechada, se non que os problemas que tiven que plantearme e buscar solucións, eran moi variables, non controlábeis e inesperados.”.*
- *“aportoume a capacidade de **relacionar os mundos académicos, profesionais e sociais**, que ate o momento eu entendera por separado, dándome conta de que **as problemáticas sociais teñen un motivo e unha solución**”.*
- *“É como se a aula se ampliara e se conectara coa realidade, con persoas reais e con problemas reais”.*

ALUMNA 2º AÑO

- *“Realmente estaba orgullosa de cada alumna que tenía, **agradecía cada vez que venían a clase**, porque dejaban los problemas que pudieran tener en sus vidas para pasar un buen rato relacionándose con otra gente, hacer deporte, y despejar un poco la mente”.*
- *“Tras la experiencia con este grupo de mujeres **he aprendido mucho a nivel personal**, dándome cuenta que aunque se tengan muchos problemas, hay que seguir luchando, y sobre todo aprender a quererse e intentar estar bien consigo mismo”.*

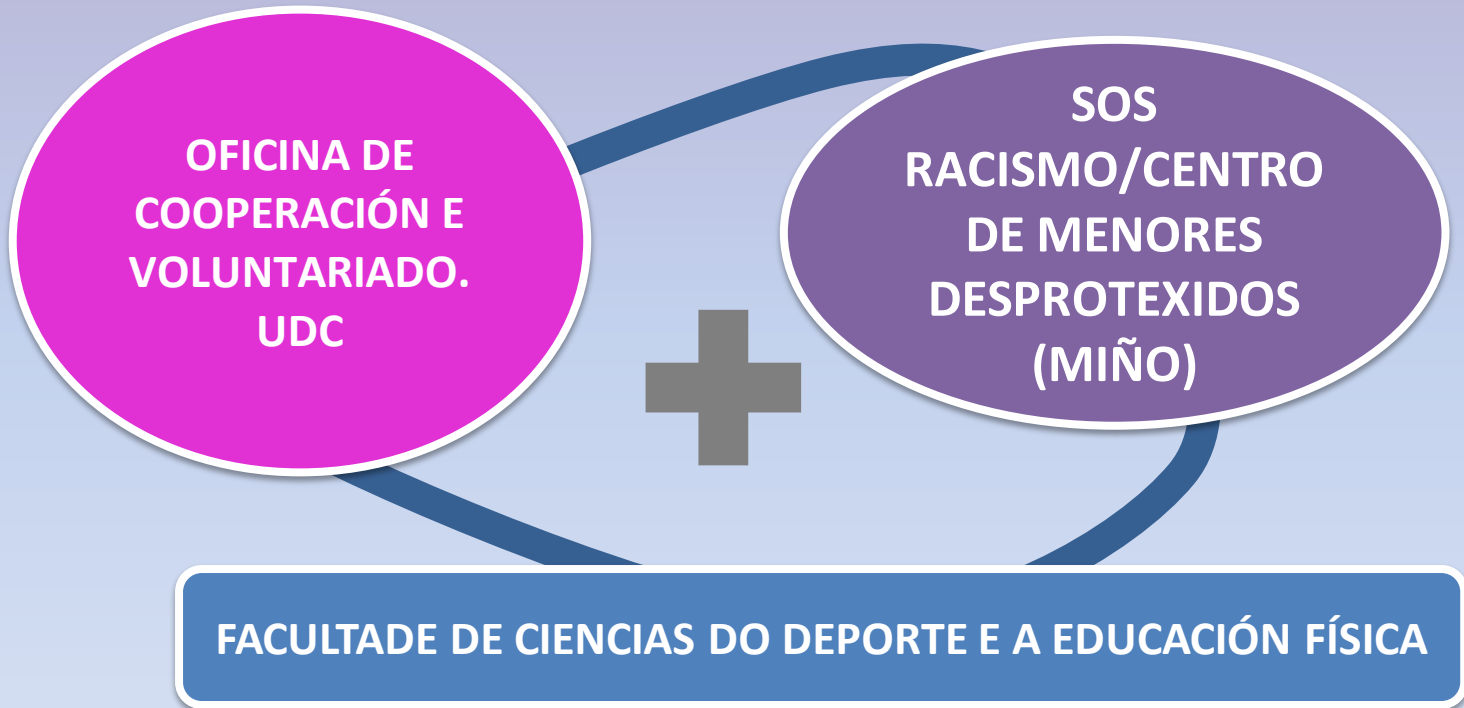
O seguimento do proxecto levouse a cabo a través de:

- Reunións coa técnica de servizos sociais do concello.
- Tutorías individuais coas alumnas
- Supervisión antes, durante e despois da sesión por parte da profesora e coas alumnas.
- Entrevistas e grupos de discusión coas mulleres.

Curso 2015-16

Materia: Teoría e Historia da Actividade Física e o Deporte. 1º curso.

AXENTES IMPLICADOS



COMPETENCIAS DESENVOLVIDAS PELO ALUMNADO

- CB9 - Desenvolverse para ou exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
- CT3 - Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.
- CT5 - Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.
- CT11 - Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
- CT15 - Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos.

APS a través do xogo

- Que servizo prestan?
 - Ocupar o tempo de lecer cunha actividade sá e divertida.
 - Convivir de forma respetuosa e lúdica a través dunha xornada de xogos.
 - Evadirse dos problemas cotiás.

1º cuadrimestre

- Proba piloto
- Actividade Voluntaria
- Participan 21 alumn@s
- Todos os grupos acoden ao centro de menores de Miño salvo un que acode a unha actividade de fin de actividades con SOS Racismo.
- Seguemento: memoria final individual.

Reflexións do alumnado

- “cabe destacar la gran satisfacción personal que sentí al realizar esta práctica. Poder ayudar a niños o adolescentes a olvidar sus problemas durante unas horas me hizo reflexionar acerca de la suerte que tengo al poder pasar un domingo en familia y acerca del materialismo que existe en esta sociedad”
- “Me pareció un trabajo muy gratificante (para mí el mejor del cuatrimestre) y que no me importaría en absoluto repetir

Sobre racismo

- “que la gente vea que no es malo interaccionar con estos chicos y chicas que es lo que la gente suele pensar que por ser de otro país son malas personas”
- “me vino a la cabeza una canción de hip hop: ‘no has probado nunca a conocer un extranjero? Fíjate en los niños ellos saben de que va este juego”

Tomar conciencia da importancia da APS

- “en este mundo deshumanizado y desensibilizado, cada vez es más importante saber mirar a tu alrededor y no apartar la mirada y tender la mano ya que contribuyes así a un mundo mejor y más solidario”.
- “Esta actividad te hace ver que el mundo no es tal como piensas y te hace abrir los ojos y despertar ante la realidad”

Sobre a profesión

- “Pero haber compartido una tarde con estos niños ha sido totalmente diferente, auto reflexionas al llegar a casa, sin ninguna duda el día de mañana me gustaría seguir vinculado al trabajo con niños tanto como monitor de tiempo libre o como de profesor”
- “Espero que a mis compañeros se les despierte ese espíritu de solidaridad o que por lo menos se interesen por el mundo del tiempo libre, ya que ahora que tengo el título de director, me gustaría formar una buena plantilla para contar con gente que trabaja bien y le gusta lo que hace”.
- “esta actividade serviume para dar-me conta das dificultades que teño para tratar con adolescente. En cambio, cos máis pequenos sentín que me desenrolaba mellor”

2º cuatrimestre

- Experiencia obligatoria (no senso de que forma parte da avaliación)
- 11 grupos acudiron con SOS Racismo e 6 ao centro de Miño.
- Participan en total: 64 alumn@s.

Seguemento da actividade

- Presentación na aula da actividade
- Análise da experiencia na aula cada vez que un grupo acode a Miño ou a Coruña.
- Elaboración dun traballo escrito
- Supervisión “in situ” de dous grupos ao azar.
- Cubrir un cuestionario de avaliación final da experiencia.

Reflexi3ns individuales nos trabajos

- “Bajo mi punto de vista la sesi3n que realizamos en SOS racismo, fue una gran vivencia en nuestra formaci3n universitaria, adem3s en una carrera como la nuestra que est3 enfocada al trato y trabajo con personas y especialmente ni3os y ni3as nos sirvi3 como una buena primera toma de contacto”.

Reflexi3ns individuais

- “Al margen del contexto valor3 muy positivamente la iniciativa de SOS Racismo que, en un barrio donde los ni1os se pasan el d3a por la calle jugando a sus cosas, les da un lugar y los medios para que por lo menos una vez a la semana tengan la oportunidad de hacer algo diferente a lo de todos los d3as, y la verdad, echo de menos m3s iniciativas como esta que saque a los ni1os de las calles en favor de actividades l3dico deportivas que les sirvan para divertirse y aprender al mismo tiempo”.

Reflexi3ns individuales

- “Adem3s en un plano m3s serio, ver en primera persona las dificultades a las que estos ni3os se tienen que enfrentar, realmente de una forma un poco inconsciente por su parte, nos hizo replantearnos si realmente la sociedad est3 haciendo todo lo posible por la integraci3n y la no exclusi3n de estos colectivos inmigrantes que realmente tenemos casi olvidados, y es que... ¿Estamos realmente haciendo todo lo posible por cambiar estas situaciones sociales? Es m3s, ¿Estamos haciendo algo por estos ni3os?”

Reflexiões individuais

- “dáste conta como algo tan insignificante que é para ti ir 2 horas a facer unha actividade a unha asociación, é tan valioso para eles”.
- “creo que esta asignatura se completa muy bien con esta sesión porque en ella se aprenden valores fundamentales que trabajamos y hablamos en clases como son el respeto por los demás. Tambien destacar que conocer a los chicos de la asociación nos sirvió, al menos personalmente, para conocer otras culturas diferentes y la verdad es que fue todo muy positivo para mi”.

Reflexi3ns de grupo

- “En referencia al ambiente social en el que nos encontr3bamos nos sorprendi3 a todos que nada m3s llegar a la plaza con nosotros se pusieron a jugar, siempre pidiendo permiso primero, ni3os de todas la etnias y culturas, sin importar ni un 3pice el color de piel o la procedencia social, all3 jugaban todos con todos, incluso los m3s mayores cuidaban de los m3s peque3os (de tan solo 5 a3os los dos m3s j3venes) a la hora de realizar los juegos”.

Reflexi3ns de grupo

- “Quizás esta sea la lección más importante del trabajo y no nos la ha enseñado un profesor ni un experto en educación, si no que nos la han enseñado precisamente esos niños a los que nosotros debíamos enseñarles algo por mínimo que fuera, y si ciertamente ellos pasaron un buen rato con nosotros y se divertieron mucho pero los realmente beneficiados de esta actividad a rasgos generales hemos sido nosotros que además de ganar en experiencia trabajando con niños, de poder comprobar de primera mano cómo es la vida de aquellos que no lo tienen tan fácil como nosotros y de casi conseguir trabajo*, nos lo pasamos como enanos y es que siempre hay que guardar un poco de tiempo para volver a ser un niño y divertirse jugando”.
- * unha persoa da asociación de veciños preguntoulles canto cobrarían por facer unha actividade de animación.

Resumo dos resultados do questionario

- Responderon 43 alumnos e 5 alumnas
- ¿Cres que val a pena realizar una experiencia de APS de só unha sesión?
- **SI: 41, NON: 4 e DEPENDE: 3**
- Os que din depende é que ven que sí é interesante pero tamén que para lograr obxectivos a longo prazo necesítase tempo.
- Os que din que non, consideran que se precisa máis tempo para que o alumno da universidade colla confianza para facer estas actividades e poida marcarse uns obxectivos a longo prazo.
- Os que din que sí, consideran que aínda que sexa moi pouco, que foi unha grande experiencia.

As aprendizaxes que reciben da experiencia

- Gañar confianza en sí mesmos/ Perder a vergoña.
- Poñer en práctica cousas aprendidas na teoría.
- Traballo en grupo
- “Que en todas as etnias ou culturas hai algo universal; o xogo e o deporte. É algo que nos une a todos”
- “Sentir a responsabilidade de ocuparme de niños”/ Poñerme no rol de profesor.
- Ver outra cara da Coruña/ “Darme conta da sorte que teño”
- “A diferenza e dificultade para motivar a un grupo de idades heteroxéneas”

O que eles aportan á comunidade

- “Desconexión en los menores del ambiente que les rodea”
- “He aportado valores como respeto, responsabilidad, ayuda...”
- “Diversión y entretenimiento, así como el conocimiento de nuevos juegos para su tiempo libre”
- “Valores como el compañerismo y el trabajo en equipo”
- “Diversión”

Competencias

- A totalidade do alumnado considera que con estas experiencias fórmanse en competencias importantes para o seu futuro profesional:
 - Aprender a organizar una sesión
 - A comunicar en público
 - A tratar con outras persoas
 - Perder a vergoña

Crees que terías participado se non fose obrigatoria?

- **Si: 32**
 - Algúns xa tiñan participado en experiencias deste tipo (5 persoas)
 - Porque é unha experiencia positiva para adquirir competencias nos seus estudos
 - Porque lles gusta axudar á xente
- **Non: 16**
 - Por pereza, por descoñecemento, por ser fóra do horario lectivo...
- A realidade no primeiro cuadrimestre foi que participaron: 21 alumnos e alumnas

Avaliación da materia

- Para a miña sorpresa como docente, todos os grupos da aula sinalaron entre os aspectos máis positivos da materia a experiencia de APS.
- Valoro positivamente o feito de facela obrigatoria, xa que se non moitos deles recoñecen que non a farían e agora que a fixeron ven que é positiva.

Temas pendentos

- No caso da experiencia de SOS Racismo imos facer:
 - unha avaliación coa entidade e a oficina de cooperación e voluntariado
 - unha avaliación cos rapaces e rapazas da asociación
- O obxectivo é mellorar o proxecto para o curso que ven