

ESTRATEGIAS COEDUCATIVAS EN EL AULA FORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA

Marta Bobo-Arce
Roi Morales Caneiro

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física
Universidade da Coruña

INTRODUCCIÓN

En este artículo exponemos una experiencia práctica de coeducación en las clases de educación física con estudiantes de primero de bachillerato. A través de las asignaturas de Prácticum y Trabajo Fin de Grado que cursa el alumno Roi Morales Caneiro en 4º año del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se procede a realizar un estudio diagnóstico de estereotipos y desigualdades de género en el aula formal de Educación Física, a la vez que se implementa una intervención de género con estrategias de la Guía PAFIC (Promoción de la Actividad Física en las Chicas) de Fernández García (2010).

Asumiendo que el estudio está condicionado por las limitaciones que se imponen al desarrollarse a través de la asignatura de Prácticum, convenimos en visibilizar esta experiencia dado el interés que suscita fundamentalmente el análisis y registro cualitativo de las observaciones e intervenciones realizadas.

Con el objetivo de conocer cuánto y cómo mejoraría la implicación de las chicas en las clases de Educación Física aplicando cinco estrategias propuestas en la Guía PAFIC, diseñamos un estudio con dos fases. Una fase inicial en la que a través del *Cuestionario de aceptabilidad social de la práctica de actividades físicas y deportivas para el profesorado y el alumnado* y del *Cuestionario de percepción de desigualdades y diferencias de género en educación física*. (Fernández García, 2007) realizamos un diagnóstico de creencias y estereotipos de género en el conjunto de la población estudiada. Una segunda fase de intervención, en la que se implementaron cinco estrategias de coeducación durante dos trimestres y se registraron datos cuantitativos y cualitativos de ocho alumnas de primero de bachillerato del IES Miraflores (Oleiros, A Coruña) en cuanto a su participación, comportamiento y estado de ánimo en las clases de Educación Física.

Los resultados arrojan informaciones contradictorias respecto a una mayor participación de las chicas en las clases de Educación Física, esto es, a los beneficios de la implementación de las estrategias seleccionadas. Así por

ejemplo, mientras en la literatura reciente se recomienda el uso de agrupamientos mixtos en función de los niveles de habilidad del alumnado (Ramos y Hernández, 2014), esta estrategia recogida en la Guía PAFIC, pero sin hacer referencia a los niveles de habilidad, en las alumnas de nuestro estudio ha provocado un mayor rechazo a la participación en la actividad.

Si bien las conclusiones de esta experiencia no pueden extrapolarse dadas las limitaciones metodológicas del contexto del estudio, la contribución se sitúa en una doble vertiente: la implicación de un alumno de grado en un estudio de coeducación o de didáctica de la igualdad de género y la reflexión en torno a aplicar propuestas educativas en el aula de Educación Física que ensalcen el valor de la igualdad, reconozcan la diversidad, promuevan la ética del cuidado y rechacen la violencia de género (Lillo, 2014).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema sobre el que gira este proyecto de investigación es la baja implicación general de las chicas en las clases de Educación Física, ligada a los estereotipos de género existentes en el aula formal de Educación Física. Se plantea una intervención desde la perspectiva de género y aplicando estrategias de la guía PAFIC con alumnos de Educación Física de 1º de Bachillerato del Instituto de Educación Secundaria I.E.S. Miraflores, Oleiros, A Coruña.

OBJETIVOS

El objetivo general reside en mejorar la implicación y participación de las chicas en las clases de Educación Física

De forma específica los objetivos se concretan en:

Diagnosticar la existencia de estereotipos de género en el aula formal de Educación Física.

Implementar estrategias de coeducación en las clases de Educación Física.

Analizar los efectos de la intervención.

METODOLOGÍA

Muestra. El conjunto total de la muestra está formado por 122 alumnos de ambos sexos del instituto I.E.S. Miraflores de Oleiros, con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años, pertenecientes a distintos grupos de 4º de la E.S.O. y 1º de Bachillerato, y un grupo de 32 profesores. En total, 154 individuos. De este grupo, la muestra objeto de intervención es la formada por

los alumnos y alumnas de la clase de 1º de Bachillerato, grupo “B” de dicho instituto. En este grupo contamos con 25 alumnos, de entre 16 y 17 años, de los cuales 17 son hombres y 8 son mujeres.

Técnica de Recogida de datos

Fase de diagnóstico: *Cuestionario de aceptabilidad social de la práctica de actividades físicas y deportivas para el profesorado y el alumnado* (Fernández García, 2007) Anexo 1. *Cuestionario de percepción de desigualdades y diferencias de género en educación física.* (Fernández García, 2007) Anexo 2.

Fase de intervención: Planilla de registro de observaciones (Cualitativa y Cuantitativa) de diseño propio, recogida en el Anexo 3 como *Planilla de Observación Actitudinal Femenina en el Aula de E. Física.*

Procedimiento

Durante el periodo de prácticas externas en el instituto utilizamos las distintas estrategias con todo el grupo de alumnos a la vez (tanto chicos como chicas), en distintas situaciones y con distintas combinaciones, dependiendo de los contenidos del programa oficial (hay estrategias que no podemos utilizar en ciertos contenidos porque no se dan las premisas necesarias). Las estrategias y su aplicación práctica consistieron en:

PAFIC Objetivo 1: Estrategia 1.2 Mejorar los niveles de participación de las chicas en la clase de Educación Física. Plantear las actividades de competición de forma educativa, evitando que se conviertan en un elemento disuasorio para la implicación de las chicas.

Aplicación: Se realizó en todas las sesiones porque siempre modificamos los juegos y las tareas con el fin de hacerlos más atractivos para las chicas, sin importar el contenido.

PAFIC Objetivo 1: Estrategia 1.3 Mejorar los niveles de participación de las chicas en la clase de Educación Física. Implementar actuaciones para hacer que las chicas asuman roles de liderazgo tradicionalmente asignados al género masculino.

Aplicación: Se implementó principalmente durante los contenidos de Baloncesto, Fútbol y Acrosport.

PAFIC Objetivo 2: Estrategia 2 Impulsar el desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y la práctica de actividades físico-deportivas. Incluir mayor variedad de criterios de éxito en la realización de las diferentes actividades, de forma que se refuerce en el alumnado, especialmente en las chicas, la confianza en la propia capacidad para ser físicamente activa/o.

Aplicación: Se desarrolló en todas las sesiones, sin importar los contenidos.

PAFIC Objetivo 5: Estrategia 3 Romper con los estereotipos de género existentes en relación al tipo de actividad físico-deportiva más adecuada para uno y otro sexo. Emplear como modelos para las demostraciones que se realizan durante la clase a un alumno/a del sexo contrario al estereotipo de género que tradicionalmente represente el deporte o la actividad

Aplicación: Esta estrategia se utilizó siempre que fue posible, sin importar el contenido en desarrollo; cuando alguna de las chicas mostraba una habilidad superior de la temática de la clase se proponía como ejemplo y demostración.

PAFIC Objetivo 6: Estrategia 2 Sensibilizar al alumnado sobre la problemática de las desigualdades de género que se producen entre compañeros/as en la clase de Educación Física. Favorecer la formación de agrupaciones mixtas de chicos y chicas como estrategia organizativa para el desarrollo de las actividades en grupo.

Aplicación: Esta estrategia se implementó en casi todas las sesiones; sobre todo durante los contenidos referentes a los deportes de equipo.

Durante todo el estudio, se procedió a registrar la respuesta (actitudinal y respecto a las estrategias arriba mencionadas) de las 8 alumnas a través de la *Planilla de Observación Actitudinal Femenina en el Aula de Educación Física*.

RESULTADOS

Fase de Diagnóstico

Dada la gran cantidad de datos obtenidos en esta fase de la investigación presentaremos algunos resultados a modo de ejemplo de las tendencias generales observadas.

Resultados del *Cuestionario de aceptabilidad social de la práctica de actividades físicas y deportivas para el profesorado y el alumnado* (Fernández García, 2007).

En la Tabla 1, que muestra la media de las respuestas efectuadas a las cuestiones sobre práctica deportiva del Cuestionario Anexo IA (segregadas por sexo), podemos observar que en casi todos los deportes la mayoría de los encuestados puntúan en el nivel 2 de la escala *el deporte es tanto para chicos como para chicas*. Las diferencias más importantes se sitúan en torno a los deportes más estereotipados (Fútbol, Remo, Rugby, Ballet, G. Rítmica, Musculación y Aerobic) donde la media se desplaza hacia el sexo predominante. Curiosamente, ambos sexos coinciden en ver la natación como más “masculina”. Los chicos también ven el montar en bicicleta como más “femenina”.

TABLA 1 Cuestionario Anexo 1		
Estadísticos descriptivos hombres y mujeres.		
DEPORTES	HOMBRES	MUJERES
ATLETISMO	2.00 ± 0.35	1.92 ± 0.27
BALONCESTO	1.96 ± 0.39	1.84 ± 0.27
BALONMANO	1.87 ± 0.48	1.69 ± 0.37
CICLISMO	1.87 ± 0.35	1.92 ± 0.48
ESGRIMA	2.00 ± 0.42	1.92 ± 0.27
ESCALADA	1.93 ± 0.24	1.84 ± 0.27
ESQUÍ	2.06 ± 0.45	2.00 ± 0.37
NATACIÓN	2.09 ± 0.49	2.07 ± 0.00
FÚTBOL	1.48 ± 0.50	1.53 ± 0.27
FÚTBOL SALA	1.45 ± 0.50	1.53 ± 0.27
GIMNASIA RÍTMICA	2.60 ± 0.49	3.38 ± 0.51
JUDO o ARTES MRCIALES	1.93 ± 0.49	1.76 ± 0.51
PIRAGÜISMO	2.00 ± 0.50	1.76 ± 0.65
REMO	1.69 ± 0.58	1.76 ± 0.43
RUGBY	1.54 ± 0.61	1.38 ± 0.43
BALLET o DANZA	2.54 ± 0.56	2.38 ± 0.43
TENIS	2.09 ± 0.38	2.00 ± 0.50
OTROS DEPORTES RAQUETA	2.24 ± 0.43	2.15 ± 0.65
VOLEIBOL	2.03 ± 0.30	1.92 ± 0.00
CARRERA	2.00 ± 0.35	1.92 ± 0.37
MONTAR BICI	2.51 ± 0.50	2.07 ± 0,27
BAILAR	2.18 ± 0.39	2.15 ± 0.27
PATINAR	2.03 ± 0.30	2.00 ± 0.49
NADAR	1.69 ± 0.58	1.61 ± 0.37
MUSCULACIÓN	2.54 ± 0.56	2.38 ± 0.50
AERÓBIC	2.33 ± 0.47	2.38 ± 0.50
SALTO COMBA	2.09 ± 0.29	2.07 ± 0.27
ANDAR	2.09 ± 0.38	2.00 ± 0.00

En la tabla 2, referente a la visión (segregada por sexos) que los alumnos tienen sobre la práctica deportiva del esquí, vemos diferencias curiosas. Mientras que el 100% de mujeres encuestadas acepta la ambigüedad de género en este deporte, algunos chicos (un 6%) lo ven como más “femenino”. No hay ningún chico que piense que el esquí es, principalmente, para chicos.

TABLA 2 Cuestionario Anexo 1. Ejemplo Deporte Esquí					
HOMBRES					
ESQUÍ					
		Frecuencia	Porcentaje		
Válidos	Principalmente para Chicos	0	0		
	Tanto para Chicos como para Chicas	31	93,9		
	Principalmente para Chicas	2	6,1		
	TOTAL	33	100,0		
MUJERES					
ESQUÍ					
		Frecuencia	Porcentaje		
Válidos	Principalmente para Chicos	0	0		
	Tanto para Chicos como para Chicas	13	100,0		
	Principalmente para Chicas	0	0		
	TOTAL	13	100,0		

En la tabla 3, referente a la visión que los alumnos tienen sobre la práctica deportiva de la natación, vemos diferencias claras. Mientras que casi todas las chicas y gran parte de los chicos coinciden en la ambigüedad de género de esta disciplina (92 y 80%, respectivamente) un porcentaje importante de chicos (15%) coincide en ver esta disciplina como más “femenina”. No hay ninguna chica que piense que la natación es, principalmente, para chicos.

TABLA 3 Cuestionario Anexo 1. Ejemplo Deporte Natación			
HOMBRES			
NATACIÓN			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Principalmente para Chicos	2	6,1
	Tanto para Chicos como para Chicas	26	78,8
	Principalmente para Chicas	5	15,2
	TOTAL	33	100,0
MUJERES			
NATACION			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Principalmente para Chicos	0	0
	Tanto para Chicos como para Chicas	12	92,3
	Principalmente para Chicas	1	7,7
	TOTAL	13	100,0

NATACIÓN
GENERO: HOMBRE

NATACIÓN
GENERO: MUJER

En la tabla 4, referente a la experiencia y hábitos deportivos que los alumnos presentan sobre la práctica deportiva del rugby, podemos ver ciertas similitudes curiosas. En ambos sexos es mayor el porcentaje de individuos que nunca ha practicado este deporte, aunque es bastante más elevado el porcentaje femenino (85% frente a 64% masculino).

TABLA 4 Cuestionario Anexo 1. Ejemplo Deporte Rugby					
HOMBRES					
RUGBY					
		Frecuencia	Porcentaje		
Válidos	Sí ha practicado alguna vez	12	36,4	<p style="text-align: center;">PRACTICA_RUGBY GENERO: HOMBRE</p>	
	No ha practicado nunca	21	63,6		
	Total	33	100,0		
MUJERES					
RUGBY					
		Frecuencia	Porcentaje		
Válidos	Sí ha practicado alguna vez	2	15,4	<p style="text-align: center;">PRACTICA_RUGBY GENERO: MUJER</p>	
	No ha practicado nunca	11	84,6		
	Total	13	100,0		

En la tabla 5, referente a la experiencia y hábitos deportivos que los alumnos presentan sobre la práctica deportiva del ballet o la danza, podemos observar resultados curiosos. Casi el total de los chicos no ha practicado nunca esta disciplina (91%). Sin embargo, el porcentaje de chicas que sí ha practicado es del 60%

TABLA 5 Cuestionario Anexo 1. Ejemplo Deporte Ballet/danza				
HOMBRES				
BALLET o DANZA				
		Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Sí ha practicado alguna vez		3	9,1
	No ha practicado nunca		30	90,9
	Total		33	100,0
MUJERES				
BALLET o DANZA				
		Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Sí ha practicado alguna vez		8	61,5
	No ha practicado nunca		5	38,5
	Total		13	100,0

PRACTICA_BALLET o DANZA
GENERO: HOMBRE

Categoría	Frecuencia
SÍ HA PRACTICADO ALGUNA VEZ	3
NO HA PRACTICADO NUNCA	30

PRACTICA_BALLET o DANZA
GENERO: MUJER

Categoría	Frecuencia
SÍ HA PRACTICADO ALGUNA VEZ	8
NO HA PRACTICADO NUNCA	5

Resultados *Cuestionario de percepción de desigualdades y diferencias de género en educación física.* (Fernández García, 2007)

TABLA 6 Cuestionario Anexo 2.							
Estadísticos Género Hombre							
	1 ^a Pregunta	2 ^a Pregunta	3 ^a Pregunta	4 ^a Pregunta	5 ^a Pregunta	6 ^a Pregunta	7 ^a Pregunta
N Válidos	33	33	33	33	33	33	33
Media	2,81	2,12	2,63	2,42	2,75	3,45	2,36
Desviación Típica	1,28	1,11	1,27	1,29	1,58	1,27	1,22

TABLA 7 Cuestionario Anexo 2.							
Estadísticos Género Mujer							
	1 ^a Pregunta	2 ^a Pregunta	3 ^a Pregunta	4 ^a Pregunta	5 ^a Pregunta	6 ^a Pregunta	7 ^a Pregunta
N Válidos	13	13	13	13	13	13	13
Media	2,76	2,69	3,15	3,38	2,92	3,61	2,46
Desviación Típica	1,09	1,31	1,06	1,26	1,38	1,38	1,39

En las tablas 6 y 7, que muestran la media de respuestas efectuadas por la totalidad de alumnos de 1º Bachiller encuestados (segregados por sexo) ante las 7 preguntas del cuestionario Anexo II, podemos observar que no existen diferencias en general entre las respuestas efectuadas por uno u otro sexo. La única diferencia destacable la encontramos entre las preguntas 2 y 3 (donde varía ligeramente la media) y, sobre todo, en la 4, donde los chicos están más próximos al desacuerdo y las chicas son más neutrales.

Fase de Intervención

Resultados *Planilla de Observación Actitudinal Femenina en el Aula de E. Física.*

En las tablas 8, 9 y 10, que muestran los niveles de participación, comportamiento y estado de ánimo de las 8 alumnas estudiadas durante el total de las sesiones, podemos observar que el nivel medio alcanzado para cualquiera de los tres parámetros se sitúa, al igual que para el global de la muestra, muy cercano al valor 4 (que equivale al valor “normal” o nivel intermedio) siendo el parámetro Participación el que más se aleja de esta media, obteniendo un valor medio de 3,7.

Una observación un poco más minuciosa nos permite detectar que para cualquiera de los 3 parámetros, el porcentaje de “No participación” es significativamente elevado, alcanzando en los tres casos porcentajes en torno al 20%.

Esto contrasta con los datos del global de la muestra, en los que estos porcentajes se sitúan más bajos, cerca del 15%.

TABLA 8 Cuestionario Anexo 3.		
PARTICIPACIÓN		
	Frecuencia	Porcentaje
No Participa	41	19,0
Participa muy Poco	6	2,8
Participa Poco	31	14,4
Normal	49	22,7
Se Esfuerza	67	31,0
Se Esfuerza Mucho	22	10,2
Total	216	100,0

Categoría	Frecuencia
NO PARTICIPA	41
PARTICIPA MUY POCO	6
PARTICIPA POCO	31
NORMAL	49
SE ESFUERZA	67
SE ESFUERZA MUCHO	22

TABLA 9 Cuestionario Anexo 3.		
COMPORTAMIENTO		
	Frecuencia	Porcentaje
Falta de Asistencia	33	15,3
Mal	8	3,7
Regular	24	11,1
Normal	60	27,8
Bien	62	28,7
Muy Bien	29	13,4
Total	216	100,0

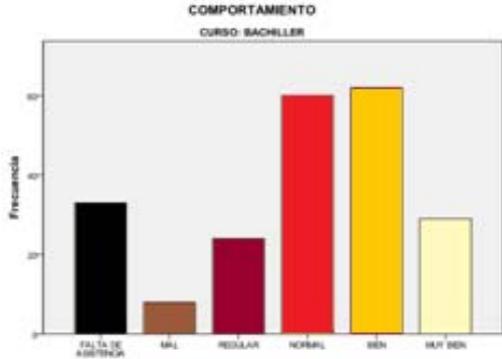
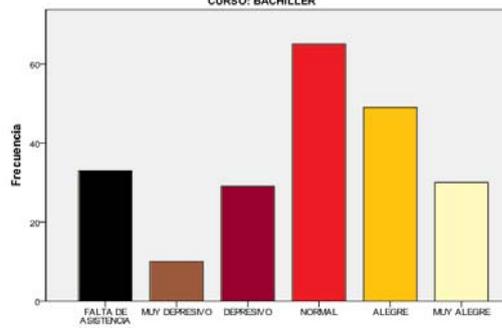


TABLA 10 Cuestionario Anexo 3.		
ESTADO DE ÁNIMO		
	Frecuencia	Porcentaje
Falta de Asistencia	33	15,3
Muy Depresivo	10	4,6
Depresivo	29	13,4
Normal	65	30,1
Alegre	49	22,7
Muy Alegre	30	13,9
Total	216	100,0



En las tablas 11 y 12 se presentan los registros cuantitativos y el análisis global individualizado para un caso de la muestra al que hemos denominado Alumna 1

TABLA 11 Cuestionario Anexo 3. ESTUDIO CASO ALUMNA 1.			
Estadísticos Alumna 1			
	Participación	Comportamiento	Estado de Ánimo
N. Válidos	27	27	27
Media	3,48	2,92	3,62
D. Típica	1,62	1,23	1,41

TABLA 12 Cuestionario Anexo 3. ESTUDIO CASO ALUMNA 1.	
Análisis Global Individualizado	
<i>Alumna 1 y Estrategias Co-educativas Utilizadas</i>	
Estrategia	Resumen General de la Respuesta Observada
Objetivo 1: Estrategia 2	- La respuesta de esta alumna a esta estrategia ha sido positiva, por así decirlo. Estamos hablando de una alumna bastante protestona que, en general, no disfruta demasiado con ninguna práctica a no ser con el baloncesto, que es su deporte. Aún así, el modificar ligeramente ciertos deportes o juegos hace que esta alumna se implique mejor y no sea tan reticente.
Objetivo 1: Estrategia 3	- De las pocas veces que he podido poner en práctica esta estrategia o algo que se le parezca, esta alumna no ha querido participar. Las únicas veces que la he visto tomar la iniciativa para algo han sido para agruparse con otras chicas y en los contenidos de acrosport, al final, para comandar a su grupo.
Objetivo 2: Estrategia 2	- Muy en la línea del Objetivo 1, estrategia 2. Esta alumna rechaza casi tajantemente cualquier práctica eminentemente masculina o que no sea de su agrado pero, disfrazada o modificada debidamente, se consigue que su implicación y su motivación de cara a la misma mejoren.
Objetivo 5: Estrategia 3	- Esta estrategia sólo he podido ponerla en práctica con esta alumna en una ocasión, durante los contenidos de baloncesto (que a ella se le daban bien). No salió bien en absoluto porque la alumna no paraba de reírse y no se lo tomaba en serio para nada. No lo volví a intentar, visto el resultado. Creo que la causa del fracaso de la estrategia fue la vergüenza de la alumna.

Objetivo 6: Estrategia 2	- La alumna responde fatal a esta estrategia. Siempre. No le gusta realizar la práctica con compañeros del sexo opuesto (en baloncesto no parecía importarle tanto) y siempre protesta cuando ordeno que las agrupaciones sean mixtas. Se involucra mucho mejor cuando trabaja solo con chicas. Por lo que he observado, creo que puede tener algo que ver con que, rodeada de chicas, le es mucho más fácil ganar.
<i>Principales Problemas Actitudinales</i>	
Actitud	Resumen General de la Respuesta Observada
Protesta	- Si. Esta alumna se caracteriza por protestar muchísimo. Ante cualquier cosa que no es de su agrado manifiesta abiertamente su disconformidad. Protesta, sobre todo, cuando es separada de su amiga, la Alumna 2, pero también protesta bastante cuando hago yo las agrupaciones y, sobre todo, si estas son mixtas. También acostumbra a protestar si le toca realizar algún tipo de penalización.
Pasividad	- No demasiado. Esta alumna es más o menos activa siempre, sobre todo cuando el contenido va con ella (baloncesto). Muestra su disconformidad a través de las protestas pero, al final, suele implicarse casi siempre.
Desobediencia	- No se ha dado ningún caso en el que esta alumna se hay negado a obedecer mis órdenes. Hemos tenido intercambios de pareceres en más de una ocasión pero, al final, siempre ha entrado por el aro. Protestando, claro.
Incumplimiento de Tarea	- Si. Esta alumna presenta una elevada tendencia a incumplir el objetivo de la tarea o, lo que es lo mismo, hacer los ejercicios cómo y cuándo quiere. Sobre todo en cuanto desvío de ella mi atención o cuando ella cree que no la observo. También es muy aficionada a cumplir las premisas a medias (sí, por ejemplo, mando realizar 20 abdominales, ella suele hacer 10).

ANÁLISIS

Fase de Diagnóstico

En general, tanto si atendemos a la muestra global, como si analizamos a los profesores o los alumnos por separado, se observa que la mayoría de individuos entiende que no hay ningún sesgo característico de género en ningún deporte, es decir, que todos los deportes son tanto para chicos como para chicas. Sin embargo, una mirada más profunda nos mostrará que algunos deportes, como el fútbol, el fútbol sala, el rugby o los ejercicios de musculación se alejan ligeramente del valor 2 (asociado a la respuesta “tanto para chicos como para chicas”) hacia el matiz masculino. De la misma forma, también se observa una desviación similar en ballet, gimnasia rítmica o aeróbic, donde la media ronda el valor 2,5, cerca del matiz femenino.

Se aprecia un enorme contraste entre los hábitos deportivos mostrados por los alumnos y los profesores. Los primeros apenas han practicado deportes (la mayoría) situándose la media de casi todas las disciplinas cercana al 2 (no ha practicado). Solo suponen excepciones el atletismo, el baloncesto y la natación, así como la mayoría de las actividades. En los alumnos del grupo de 1º de bachillerato las diferencias más importantes se sitúan en torno a los deportes más estereotipados (fútbol, remo, rugby, ballet, G. rítmica, musculación y aeróbic) donde la media se desplaza hacia el sexo predominante y se aleja del supuesto sexo estereotipado en esa disciplina.

En cuanto a los resultados de percepción de desigualdades y diferencias de género en Educación Física, los resultados confirman las tendencias de otros estudios. En nuestro caso los alumnos de 1º bachiller del I.E.S. Miraflores, coinciden, en general, al afirmar que no existen desigualdades de trato en el aula de E.F; Algunas chicas piensan que los profesores hacen más caso a los chicos y que también se valora más su trabajo; Un número importante de chicas coincide en señalar que, en general, se suele ensalzar más la figura del hombre en el deporte.

Fase de Intervención

Si atendemos a los análisis (tanto cuantitativo como cualitativo) realizados a las distintas alumnas estudiadas podemos observar un patrón de conducta muy similar a lo largo de todo el proceso, desde el principio (antes de aplicar las estrategias) hasta el final (durante y después de la aplicación de las mismas), lo cual nos indica que bien el tiempo de intervención, bien el tener que estar sujetos a una programación de contenidos determinada por el centro, han podido influenciar los resultados de la implementación de las estrategias. Aunque las alumnas han mantenido un patrón general de comportamiento a lo largo de todo el proceso, ha habido ligeras variaciones en cada una de ellas.

Alumna 1. Esta alumna ha mostrado niveles muy fluctuantes de participación, comportamiento y estado de ánimo. Podemos afirmar que es una de las alumnas que más influida se ha visto por la aplicación de las estrategias, aunque esta influencia la interpretamos de forma negativa. En muchos casos esta alumna ha mostrado rechazo antes alguna de las estrategias implementadas, empeorando su nivel de participación en clase e incluso su comportamiento. También se ha mostrado muy sensible al tipo de contenido del temario, siendo el baloncesto el único en el que realmente ha estado implicada y participativa.

Alumna 2. En esta alumna no se han podido observar cambios con las estrategias utilizadas, dado que ha sido, desde el principio, una alumna con excelentes niveles de participación y comportamiento.

Alumna 3. En el caso de esta alumna, se ha observado una ligera respuesta positiva a la aplicación de las estrategias nº 2 de los objetivos 1 y 2. Modificar ligeramente los contenidos a impartir para hacer la tarea más atractiva ha funcionado bien con ella. Aún así, sus niveles de participación son muy bajos y lo peor es, sobre todo, el estado de ánimo y la participación, que son muy bajos en la mayoría de las sesiones. También conviene mencionar que esta alumna ha mostrado evidente rechazo ante la aplicación de la estrategia 2 del objetivo 6, correspondiente a la utilización de equipos mixtos.

Alumna 4. En el caso de esta alumna, se puede decir que, en prácticamente la totalidad de los casos, la aplicación de las estrategias no ha tenido efecto. Se trata de una alumna con un nivel bastante bueno de participación en el aula. El único aspecto a destacar es que se ve afectada por las compañías, lo que hace que en algunas sesiones varíe ligeramente su valor medio actitudinal. Es por esto que también muestra, en contadas ocasiones, ligero rechazo a la estrategia 2 del objetivo 6, referente al uso de agrupaciones mixtas.

Alumna 5. En esta alumna no se ha podido observar reacción alguna a las estrategias utilizadas, dado que ha sido, desde el principio, una alumna con excelentes niveles de participación y comportamiento.

Alumna 6. El caso de esta alumna es, si cabe, el más peculiar del grupo. Se trata de una alumna que acumula gran cantidad de faltas de asistencia y otras muchas faltas de participación (estando en clase pero sin participar). Sin embargo, siempre que ha participado en la sesión ha mostrado un gran nivel de participación y de comportamiento. Su reacción a las estrategias no se evidencia, puesto que no era necesario activar su participación. Cuando estaba en clase, siempre era de las que más se implicaba.

Alumna 7. Esta alumna ha sido un paradigma de mal comportamiento y de falta de interés durante todo el proceso. Dados sus niveles de participación, comportamiento y estado de ánimo se podría afirmar que las estrategias han influido negativamente en ella. Ha sido la que mayor rechazo ha mostrado a todas las estrategias, tornándose inútil cualquier intento por mejorar su implicación en la clase.

Alumna 8. En esta alumna tampoco se ha podido advertir ningún efecto diferenciador con las estrategias utilizadas. En su caso, en concreto, se han observado siempre niveles “normales” de actitud, ni demasiado altos ni demasiado bajos. Su compromiso ha sido siempre elevado, a pesar de que se notaba que su estado de ánimo no siempre era óptimo.

CONCLUSIONES

Los estereotipos de género existen en el aula de Educación Física de 1º Bachiller B del I.E.S. Miraflores.

Para el alumnado de 1º Bachiller B, el fútbol, el fútbol-sala, el rugby, el remo y los ejercicios de musculación son deportes masculinos.

Para el alumnado de 1º Bachiller B, la gimnasia rítmica, el ballet/danza y el aeróbic son deportes femeninos.

En las clases de Educación Física se aceptan o “autoimponen” los estereotipos de género, mermando la participación normal en la sesión.

En líneas generales, las estrategias se han mostrado poco efectivas en cuanto a la mejora de la implicación por parte de las chicas del grupo de 1º Bachiller B.

Factores como el estado de ánimo, el tipo de contenido, el tipo de agrupación o el simple carácter de la alumna se imponen claramente como principales condicionantes del grado de implicación.

Algunas de las alumnas han mostrado una gran susceptibilidad hacia el tipo de contenido impartido, cambiando radicalmente su comportamiento de uno a otro.

Otras alumnas son mucho más sensibles al tipo de agrupación utilizada, siendo su implicación buena en grupos homogéneos y baja en grupos heterogéneos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvariñas Villaverde, M. y López Villa, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-122.
- Bianchi, S. & Brinnitzer, E. (2000) Mujeres adolescentes y actividad física. Relación entre motivación para la práctica de la actividad física extraescolar y agentes socializadores. *Efdeportes.com, Revista Digital* - Buenos Aires - Año 5 - N° 26
- Botelho-Gomes, P. (2012) Igualdade de género na educação física. *I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 61-77. URI: <http://hdl.handle.net/2183/9084>*
- Díez García, A. (2006) Evolución histórica y social de la presencia de la mujer en la práctica física y el deporte. *Efdeportes.com, Revista Digital* - Buenos Aires (2011) N° 99.

- Fernández García, E. et al. (2010) *Guía PAFIC, para la Promoción de la Actividad Física en Chicas*. Anel Gráfica y Editorial S.L. Granada.
- Fernández Villarino, M. A. & López Villar, C (2012) La participación de las mujeres en el deporte. Un análisis desde la perspectiva de género. *I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 15-29. URI: <http://hdl.handle.net/2183/9078>*
- García Bonafé, M. (2012) Reflexiones sobre la situación de la mujer en el ámbito deportivo. *I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 51-60. URI: <http://hdl.handle.net/2183/9075>*
- Guede García, F. J. (2012) Estratexias de coeducación na aula de Educación Física. Unha experiencia práctica. *I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 149-154. URI: <http://hdl.handle.net/2183/9085>*
- Iglesias Galdo, A. (2012) Un reto de extraordinaria actualidade: educar para a igualdade.. *I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 105-116. URI: <http://hdl.handle.net/2183/9082>*
- Lillo Simón, J. (2014) La coeducación es la didáctica de la igualdad de género. Revista digital con la A. N° 29 Educación y Género, Enero 2014. en http://revista.conlaa.com/index.php?option=com_content&view=article&id=562&Itemid=585 . Consulta del 7 de febrero de 2014
- Millán Pérez, J. & Pérez Coello, A. (2012) Estudio de revisión sobre estereotipos de género, adolescencia y la práctica físico-deportiva. Un análisis bibliográfico y bibliométrico. *I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 125-148. URI: <http://hdl.handle.net/2183/9079>*
- Piedra de la Cuadra, J. (2010) *El profesorado de educación física como agente en la coeducación: actitudes y buenas prácticas para la construcción de género en la escuela*. Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla
- Ramos Nateras, F. y Hernández Mendo, A. (2014) Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y agrupamientos utilizados. *Revista española de educación física y deportes- REEFD- 404, 27-38.*

ANEXO 1: Cuestionario de aceptabilidad social de la práctica de actividades físicas y deportivas para el profesorado y el alumnado”

ANEXO I: CUESTIONARIO DE ACEPTABILIDAD SOCIAL DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS PARA EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO.

A continuación hay una lista de actividades físicas y deportes.

Haz una cruz en la casilla correspondiente, según consideres que la actividad es apropiada principalmente para los chicos, o principalmente para las chicas, o tanto para los chicos como para las chicas. También, en cada actividad, señala si la has practicado o no alguna vez en tu vida.

DEPORTES	Principalmente para chicos	Tanto para chicos como chicas	Principalmente para chicas	¿La has practicado alguna vez?	
				Si	No
Atletismo				Si	No
Baloncesto				Si	No
Balonmano				Si	No
Ciclismo				Si	No
Esgrima				Si	No
Escalada				Si	No
Esquí				Si	No
Natación				Si	No
Fútbol				Si	No
Fútbol sala				Si	No
Gimnasia rítmica				Si	No
Judo o artes marciales				Si	No
Piragüismo				Si	No
Remo				Si	No
Rugby				Si	No
Ballet o Danza				Si	No
Tenis				Si	No
Otros deportes de raqueta				Si	No
Voleibol				Si	No
ACTIVIDADES FÍSICAS (para hacer ejercicio)	Principalmente para chicos	Tanto para chicos como chicas	Principalmente para chicas	¿La has practicado alguna vez?	
Carrera a pie				Si	No
Montar en bicicleta				Si	No
Bailar				Si	No
Patinar				Si	No
Nadar				Si	No
Ejercicios de gimnasia de musculación				Si	No
Aeróbic				Si	No
Saltar a la comba				Si	No
Andar				Si	No

ANEXO 2: “Cuestionario de percepción de desigualdades y diferencias de género en educación física”.

ANEXO II.

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE DESIGUALDADES Y DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Código de centro:

Código estudiante:

1. EDAD (en años): 2. SEXO (pon una cruz): Chica
Chico

3. CURSO que estudias (pon una cruz):

5º EP	6º EP	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
-------	-------	--------	--------	--------	--------

A continuación hay una serie de frases relacionadas con los chicos, las chicas y la Educación Física. Léelas con atención y señala la casilla que mejor represente lo que tu opinas, desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5).

1. También en la escuela, o instituto, el profesorado de Educación Física trata a los chicos y a las chicas de forma diferente.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
2. Algunos profesores y profesoras de Educación Física hacen más caso a los chicos que a las chicas.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
3. En la clase de Educación Física se confía más en la capacidad de los chicos que de las chicas.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
4. En los materiales que usamos (videos, posters, libros, fotografías, etc.) parece que casi todos los logros y avances en deporte y actividad física los han hecho los chicos.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
5. En Educación Física, a veces los profesores y profesoras nos evalúan de forma diferente según seamos chicos o chicas.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
6. En mi clase de Educación Física, los que más destacan en notas suelen ser los chicos.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
7. En Educación Física los chicos son mejores alumnos que las chicas.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)

Muchas gracias por tu colaboración.

ANEXO 3: “Planilla de Observación Actitudinal Femenina en el Aula de Educación Física”.

Planilla de Observación Actitudinal Femenina en el Aula de E. Física.

- Objetivo

Observar y evaluar el comportamiento y la actitud que muestran las chicas durante las clases de E. F.

- Criterio de Evaluación Actitudinal:

Participar de forma activa durante el desarrollo de las tareas de cada sesión, implicándose en la clase y mostrando un comportamiento respetuoso hacia los compañeros, el profesor, la materia o contenido y con él/ella mismos.

Momento: Continua.

Instrumento: Observación sistematizada.

Referente: La alumna.

- Aspectos a Observar:

Esta planilla de observación constará de dos partes principales, una parte basada en el aspecto Cualitativo y otra en el Cuantitativo. Para el primero de ellos, el análisis consistirá en el reflejo, por escrito, de las observaciones personales que pueda realizar sobre cada sujeto. Para el segundo, evaluaré, según una escala de valores, los siguientes aspectos:

Escala de Valores para los Aspectos Cuantitativos de la Observación

Participación		Comportamiento		Estado de Animo	
1	No participa/Lesión	1	Falta de Asistencia	1	Falta de Asistencia
2	Participa Muy Poco	2	Mal	2	Muy Depresivo
3	Participa Poco	3	Regular	3	Depresivo
4	Normal	4	Normal	4	Normal
5	Se Esfuerza	5	Bien	5	Alegre
6	Se Esfuerza Mucho	6	Muy Bien	6	Muy Alegre

Fecha:	Sesión:	Grupo:	B. Contenidos:
Registro Cuantitativo de Participación			
Alumnas	Participación	Comportamiento	Estado de Animo
- ALUMNA 1			
- ALUMNA 2			
- ALUMNA 3			
- ALUMNA 4			
- ALUMNA 5			
- ALUMNA 6			
- ALUMNA 7			
- ALUMNA 8			
Registro Cualitativo de Participación			
Alumnas	Observaciones		
- ALUMNA 1			
- ALUMNA 2			
- ALUMNA 3			
- ALUMNA 4			
- ALUMNA 5			
- ALUMNA 6			
- ALUMNA 7			
- ALUMNA 8			