

YO IGUAL Y TU DIFERENTE. LA DIVERSIDAD ENTRE IGUALES

**Isabel del Arco Bravo
Universidad de Lleida.**

1. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La creciente pluralidad cultural de nuestra realidad social genera un interesante debate en el ámbito educativo.

Es desde el ámbito de la Educación Intercultural desde donde se sitúa la presente comunicación que no deja de ser nada más que una sintética presentación de la investigación llevada a cabo durante dos cursos escolares en el contexto de la praxis educativa.

Uno de los objetivos claves a conseguir con este estudio es el *analizar la realidad contextual en la que se produce la intervención educativa, el grado de implicación de la propia comunidad educativa, detectando posibles problemas y analizando conductas implícitas a la hora de actuar educativamente desde la perspectiva de la atención a la diversidad cultural.*

Para ello nos situaremos en un centro público de educación infantil y primaria ubicado en un contexto suburbano, con un porcentaje de matriculación de alumnos procedentes de diferentes culturas a la mayoritaria que oscila alrededor de 15%.

Desde una dimensión holística, naturalista, desde lo fenomenológico y desde la vía inductiva, buscando en la investigación el describir la realidad globalmente a partir del propio contexto de la acción educativa, este estudio se sitúa en los parámetros de la investigación etnográfica, presentando un estudio de casos que permite una descripción y análisis detallado de una entidad educativa única -en este caso un CEIP de la ciudad de Lleida- y durante un periodo de tiempo concreto.

A nivel genérico podemos decir que tras un análisis específico de la comunidad educativa objeto de estudio, se plantea la intervención desde tres ejes claves:

- Intervención con el equipo de profesorado: donde se trabajarán cuestiones relativas a actitudes hacia lo intercultural, elaboración de un eje transversal sobre estas cuestiones, contacto con mediadores, diseño de mecanismos de recepción y acogida, propuestas didáctico-organizativas, etc.

- Intervención con los padres, a través de la Escuela de Padres, grupos de reflexión, etc. donde se pretende formar, informar y hacer partícipes a los padres de lo que supone un enfoque intercultural en la formación de sus hijos.
- Intervención con los alumnos, desde donde se estudiará el efecto de la acción intercultural desarrollada a través de diferentes experiencias educativas. Es desde este eje de intervención en el cual se sitúa esta comunicación, presentando cómo se desarrolló la propuesta de intervención, qué actitudes iniciales tenían los alumnos y que actitudes nuevas se pudieron generar como consecuencia de la acción intercultural llevada a cabo.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL: ETAPA PREACTIVA

En la investigación se contó con una muestra representativa. Los alumnos del último nivel de Ciclo Superior parecían poder aportar datos altamente significativos, entre otras razones porque las posibilidades en cuanto actitudes consolidadas o por formar que ofrecen estos alumnos pueden ser más ricas.

En una primera fase preactiva, antes de pasar a la puesta en práctica de alguna experiencia concreta con una clara intencionalidad intercultural, este grupo contestó a un cuestionario-escala de actitudes interculturales que fue elaborado siguiendo el modelo de Sales (1998), quien realiza una propuesta similar, según una metodología cuasiexperimental, con el objeto de constatar si se puede cambiar las actitudes de los alumnos de primaria después de haber seguido un programa intercultural.

Así, en el estudio aquí presentado se pretende comparar actitudes manifiestas en un momento inicial -variable dependiente- con las que se deriven después de haber pasado por el desarrollo y aplicación de un programa intercultural -variable independiente-.

El cuestionario presentado por Sales (1998) sufrió algunas modificaciones para adaptarlo a las necesidades del estudio, tales variaciones se realizaron siguiendo los siguientes criterios:

- Se presentaron una serie de afirmaciones para que el alumno pudiera opinar sobre las mismas, en total 39 afirmaciones y una pregunta abierta. La escala de estimación del cuestionario inicial quedó reducido de cinco valores a cuatro, porque se pensó que podría darse la inercia de que el alumno contestara a los diferentes reactivos siempre con el valor intermedio. Así la escala de estimación quedó como: *muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo*.
- El cuestionario modelo (Sales, 1998) estaba muy centrado en averiguar actitudes hacia la cultura gitana y hacia la cultura *paya*. Sin embargo, en la presente situación no se creyó conveniente decantarse por esta

intencionalidad explícita, ya que en el CEIP objeto de estudio existe una equivalencia en la representación de grupos minoritarios: gitanos, magrebies y africanos. Por ello se formularon los ítems haciendo referencia, de forma genérica a cualquier tipo de cultura.

Así en una primera fase el grupo de alumnos escogido contestó al cuestionario y las actitudes iniciales manifiestas sobre el tema a trabajar se aglutinaron, siguiendo a Sales (1998) en una serie de núcleos actitudinales, considerando respuestas de riesgo aquellas en las que al menos el 20% de los alumnos muestran su desacuerdo con los ítems que expresan actitudes positivas y su acuerdo con aquellos ítems que expresan actitudes negativas hacia otros grupos culturales. También se consideró como objeto de estudio aquellas respuestas que mostraban un equilibrio entre el acuerdo y el desacuerdo, independientemente de que el ítem expresara actitudes positivas o negativas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos podemos sintetizarlos en función a los núcleos actitudinales establecidos:

Núcleo actitudinal	Análisis de los resultados
<p>A</p> <p>Amistad con personas de diferentes culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un 36,5% de los encuestados no son partidarios de mantener amistades con niños de otras culturas, respuesta que podemos considerar de riesgo si tenemos en cuenta el criterio de análisis que establecimos apriorísticamente. • Un porcentaje del 26,5% mantendría relaciones de amistad con niños de otras culturas sólo en el ámbito escolar, dato que se complementa cuando el 53% consideran que tener vecinos gitanos o marroquíes, etc. no es algo deseable • Podemos concluir que se percibe una cierta desconfianza en establecer relaciones de amistad con niños de otras culturas siempre que sea fuera del ámbito escolar; la amistad viene como consecuencia de una convivencia y aceptación desde el contexto educativo pero nunca como algo que se busque y se desee de forma explícita y espontánea fuera de este ámbito.
<p>B</p> <p>Interés por conocer otras culturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un 84% manifiestan que sería divertido que en la escuela hubiera niños de otras culturas y entre el 95% y el 100% están de acuerdo con que en la escuela se enseñe diversos idiomas o cuestiones relativas a diferentes grupos culturales con los que se convive. • Un 42% de los alumnos encuestados opinan que este posible conocimiento sobre los rasgos culturales de otros grupos no sería valorado de forma satisfactoria por los propios padres, dato que hace reflexionar sobre la influencia de los adultos en la percepción y actitud que en definitiva tienen nuestros alumnos sobre los grupos minoritarios.

Núcleo actitudinal	Análisis de los resultados
<p>C</p> <p>Convivencia con grupos minoritarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un 58% se muestra de acuerdo en manifestar su incomodidad ante la presencia en su clase de compañeros de otras culturas, matizando su disconformidad en asistir a una escuela donde existiera un predominio de alumnos de otras culturas diferentes a la propia • Por otra parte el 48% manifiestan que sería adecuado que estos grupos minoritarios se concentraran en escuelas para ellos solos, diferentes a la propia • La presencia de grupos minoritarios en el mismo barrio resulta también negativa, considerando que la expulsión de familias minoritarias del barrio puede ser una alternativa al preocupante asentamiento en número elevado de estos colectivos. • Si es el docente el que pertenece a otra cultura, los mismos alumnos manifiestan en un 89% su conformidad en aceptar su presencia en el aula.. • Entre gitanos y marroquíes -grupos minoritarios presentes en el centro-, el 68% manifiesta su preferencia por los alumnos marroquíes
<p>D</p> <p>Cooperación intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sentimiento cooperativo hacia compañeros de otras culturas parece estar latente entre el alumnado encuestado ya que un 89,5% se muestran a favor de ayudar o de hacer los deberes con estos compañeros en caso de que lo necesitaran
<p>E</p> <p>Respeto por las diferencias culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un 47% de los encuestados manifiesta una clara tendencia asimilacionista. • Una respuesta de riesgo aparece cuando el 26% de alumnos no valoran positivamente las características culturales de aquellos grupos diferentes al propio. • No obstante en este núcleo aparecen actitudes favorables al reconocimiento de los derechos que tienen los grupos minoritarios, se considera, que la marginación y la pobreza no deberían ir asociada a ningún grupo cultural concreto, pero por otra parte se apunta en un 36,5% que el racismo no es una causa de conflicto en la convivencia entre diferentes grupos culturales.
<p>F</p> <p>Influencia de los demás en las actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 26,5% de los encuestados afirman que sus padres se enfadarían si llevaran a casa a un niño de otra cultura • El dato anterior se matiza cuando el 42% afirman que sus padres no les enseñan que es igual un niño de otra cultura que cualquier niño de la propia cultura. • El 58% consideran que sus padres no estarían muy de acuerdo con que ellos aprendieran cosas nuevas sobre otras culturas • Sin embargo los mismos alumnos, en un 95%, perciben que entre el profesorado existiría una mayor permisividad e incluso un sentimiento de complacencia si colaboraran y fueran amigos de niños de otras culturas. • Al poner la mirada en el contexto inmediato, un 41% sostienen que los vecinos harían críticas si de forma habitual los alumnos minoritarios fueran a casa de los alumnos encuestados.

3. APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON LOS ALUMNOS: ETAPA INTERACTIVA

Superada la etapa preactiva, se procede a una segunda etapa interactiva fundamentada en la intervención directa sobre el alumnado, en el marco del programa intercultural asumido por el mismo centro educativo.

Se establecen los objetivos generales a conseguir en función del análisis previo realizado en la etapa preactiva.

Núcleo actitudinal	Diagnóstico -en función del % de respuestas de riesgo-	Objetivos
A	<ul style="list-style-type: none"> • Suspicious en mantener amistad con niños de otras culturas, en todo caso esta amistad sólo se admitirá en el ámbito escolar. • Rechazo a la convivencia vecinal con grupos culturalmente minoritarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar las relaciones de amistad entre los alumnos, pertenezcan o no a grupos minoritarios. • Conseguir una integración socioafectiva del alumnado minoritario en la dinámica escolar y social • Desarrollar expectativas positivas hacia la diversidad social en el propio contexto
B	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer los rasgos culturales de diferentes grupos minoritarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las características culturales de los grupos minoritarios representados en el contexto inmediato. • Empatizar -entendido como comprender desde dentro- con los valores, creencias y comportamientos de otras culturas.
C	<ul style="list-style-type: none"> • Intolerancia manifiesta ante la convivencia con diversos grupos culturales, tanto en la escuela como a nivel social • Baja estima del colectivo gitano • Rechazo a la concentración elevada de grupos minoritarios en el propio contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los aspectos positivos de otras culturas. • Descubrir las semejanzas culturales • Educar en la ciudadanía intercultural de ayuda y compromiso hacia aquellos colectivos desfavorecidos. • Aumentar las expectativas hacia el colectivo gitano a través de un conocimiento y valoración crítica de su propia realidad como grupo cultural distinto al nuestro pero que pertenece a nuestro país. • Descubrir la riqueza que aporta la diversidad cultural

Núcleo actitudinal	Diagnóstico -en función del % de respuestas de riesgo-	Objetivos
D	<ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta una tendencia hacia la cooperación intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar la cooperación entre los alumnos en el marco de la diversidad cultural mediante trabajos cooperativos
E	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia hacia el asimilacionismo cultural • Poca tolerancia hacia la diversidad cultural vista, además, con suspicacia. • Tendencia a considerar que el racismo no es un problema cuando se tratan estos temas 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el respeto hacia otras formas culturales distintas a la propia. • Reflexionar sobre el racismo y sus consecuencias • Valoración positiva de las diferencias culturales • Facilitar la interacción, la comunicación y el intercambio de los referentes culturales Instrumentalizar el antirracismo como compromiso ético e ideológico
F	<ul style="list-style-type: none"> • La percepción que tienen sobre las expectativas de los padres y colectivo social con relación a la diversidad cultural es negativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar de forma crítica las causas de la percepción negativa que provoca la diversidad cultural en el contexto social • Adquirir un compromiso para impulsar cambios y dar soluciones a situaciones injustas dentro del propio contexto social inmediato

Todos estos objetivos están planteados para ser trabajados en diferentes tipos de actividades y para una temporización de un trimestre. Se pretende, en última instancia, provocar un cambio significativo en las actitudes de los alumnos hacia una predisposición positiva para la interculturalidad en la praxis diaria, propiciando una formación e información concretas que consoliden una mayor tolerancia, respeto hacia la diferencia, predisposición hacia la cooperación intercultural, etc.

Sin ánimo de entrar en todos los detalles de la intervención, se procederá a una explicitación ejemplificante de las actuaciones llevadas a cabo.

Bloques	Ejemplo de actuaciones.
Unidades didácticas	<p>Dimensionar desde una perspectiva intercultural los contenidos del currículum ordinario desde todas las áreas de conocimiento.</p> <p>Abordar temas de actualidad referentes a estas cuestiones: El huracán Mig y sus consecuencias, Las pateras en el Estrecho de Gibraltar....</p>
Actividades fuera del aula.	<p>Participación en exposiciones y actividades de carácter extraescolar que sobre estas cuestiones se estaban realizando en el barrio y en la propia ciudad, organizadas por diferentes entidades: ONGs, Ayuntamiento, Universidad, etc.</p>
	<p>Se analizaron cuestiones relacionadas con el contexto inmediato, para ello en diferentes sesiones de tutoría y utilizando diferentes técnicas: video-forum, debate, coloquio, etc. se trabajaron diferentes temas como: La marginación en nuestro barrio, los prejuicios, la convivencia con diferentes colectivos culturales. La presencia del colectivo gitano entre nosotros, los emigrantes y su problemática, etc.</p>
Actividades a nivel de tutoría	<p>A nivel de tutoría se realizaron, también, dos intervenciones con mediadores representantes de las dos culturas minoritarias representativas en el centro: la gitana y magrebí. Se pretendía un mejor conocimiento de cada cultura en cuestión de manos de alguien perteneciente a la misma. Al final los alumnos realizaron murales intentando reflejar los puntos de encuentro entre todas las culturas estudiadas.</p> <p>Al final de cada sesión consensuaban las conclusiones finales y se procedía a una definición de compromisos, eliminando la posibilidad de que aparezca el síndrome de exención (Jordán, 19997).</p>
Otras actuaciones	<p>Dimensionar el aprendizaje de lenguas extranjeras desde el conocimiento de la cultura a la que pertenecen, del ámbito geográfico, características de la población que utiliza esa lengua, etc.</p> <p>Organización de agrupamientos flexibles para realizar talleres referentes al tema de estudio</p>

4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN FINAL: ETAPA POSTACTIVA

En una etapa postactiva, el alumnado volvió a cumplimentar el mismo cuestionario-escala de actitudes que fue utilizado para llevar a cabo el diagnóstico inicial. Con los datos obtenidos se realiza un análisis comparativo con los que se obtuvieron en la etapa preactiva y con ello se podrá argumentar si han existido o no cambios significativos en las actitudes de los alumnos, tras la aplicación del programa intercultural.

Nuevamente, para el análisis de los datos se consideraron los mismos núcleos actitudinales y los mismos criterios para determinar cual era una respuesta de riesgo o no.

Cabe destacar algunos cambios significativos:

Núcleo actitudinal	Análisis de los resultados
<p>A Amistad con personas de diferentes culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se basa de un 63% a un 84% de respuestas que consideran que la amistad intercultural es positiva, sin embargo sigue existiendo una respuesta de riesgo, menos acusada que en el pretest, donde se sostiene en un 26,5% que mantendrían relaciones de amistad con niños minoritarios solamente en el ámbito escolar. • Existe una mejor disposición ante la presencia manifiesta de alumnos minoritarios en la clase. Así en la etapa preactiva se expresaban un 58% molestos con la presencia de estos alumnos de forma masiva en la escuela y tras la etapa interactiva sólo el 16% siguen manteniendo tales actitudes.
<p>B Interés por conocer otras culturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sube el porcentaje de encuestados a un 89% los que consideran que la presencia de compañeros de diferentes culturas el aula enriquece en conocimiento mutuo y el de la propia cultura. El 100% se manifiesta de acorde a la enseñanza de diversos idiomas. • El 95% considera muy interesante trabajar conocimientos sobre otras culturas en la escuela, cosa que derivaría en un mayor respeto. • Se confirma un cambio de actitudes en cuanto a la percepción que el discente tiene con relación a sus padres. Se pasa de un 42% que manifestaba que sus padres no se sentirían orgullosos de que en la escuela se aprendieran cosas nuevas sobre diferentes culturas, aun porcentaje de respuestas en esta línea del 10,5%, saliendo, de esta forma, del margen de error establecido.
<p>C Convivencia con grupos minoritarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La percepción que el alumno tiene acerca de lo que opinarían los vecinos ante su relación con alumnos minoritarios sigue siendo negativa. El cambio actitudinal respecto a esta cuestión se ha producido levemente. • Si inicialmente un 47% no se mostraban molestos con el hecho de que se tratara de expulsar del propio barrio a las familias minoritarias, en la etapa postactiva el porcentaje inicial se reduce al 21%.
<p>D Cooperación intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El espíritu de cooperación hacia alumnos minoritarios en el aula y en la escuela, se consolida, alcanzando el 100% de los que se manifiestan dispuestos a ayudar a estos compañeros o ser ayudados por ellos.
<p>E Respeto por las diferencias culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La valoración que se hace sobre la diversidad cultural como algo positivo pasa del 26% al 90% que están de acuerdo con esta aseveración. • En la fase final se llega una unanimidad del 100% que esta a favor de la defensa de los derechos de estos ciudadanos pertenecientes a otras culturas • Se produce una variación de actitudes cuando el 100% de los encuestados ven en las conductas racistas una de las causas principales de conflictos entre colectivos culturales

Núcleo actitudinal	Análisis de los resultados
<p style="text-align: center;">F Influencia de los demás en las actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que se ha reducido el porcentaje inicial, sigue apareciendo como respuesta de riesgo el que el 21% consideren que sus padres no verían con buen agrado el hecho de que llevara niños de otros colectivos culturales a casa • La percepción que se tiene del contexto redunda, nuevamente, en una dimensión negativa de la diversidad. Así aproximadamente el 32% manifiestan que sus vecinos le criticarían si fuera con niños gitanos, magrebíes, etc., y los llevara a casa • Sin embargo la percepción que tienen sobre el docente es buena ya que el 100% asevera que los maestros se alegrarían si trabajara en equipo con estos niños.

5. ALGUNAS CONCLUSIONES DESTACABLES

A la luz de los datos obtenidos se puede concluir:

Algunas actitudes son más reacias al cambio y ello indica que el proceso puede ser lento aunque a la larga puede resultar satisfactorio siempre y cuando:

- Se prolongue la intervención intercultural y el programa se haga evidente en todas las áreas de aprendizaje y, en definitiva, en el quehacer cotidiano de la escuela.
- Si esta formación de actitudes interculturales se inicia desde el primer momento de la escolarización del niño y se hace de forma continuada durante todo el proceso educativo, de esta forma el porcentaje de actitudes prefijadas de antemano y que resultan difíciles de modificar, se verían reducidas.
- Estas intervenciones para un cambio de actitudes deberían ir acompañada con una predisposición favorable en el ámbito familiar, por ello se hace necesario que las familias se impliquen en el programa intercultural, si no se corre el riesgo de que el alumno perciba dos realidades muy diferentes y que les obliga a actuar de forma también diferente: la escuela y el contexto exterior de la escuela: mi casa, el barrio...

6. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- ARCO, I. del. (1999): **Curriculum y Educación Intercultural: Elaboración y aplicación de un programa de Educación intercultural**. Tesis Doctoral (inédita) UdL. Lleida.
- ARCO; I. del (1998): **Hacia una escuela intercultural. El profesorado: formación y expectativas**. Ediciones Universitat de Lleida. Lleida.
- JORDÁN, J.A. (1997): **Propuestas de Educación Intercultural para profesores**. CEAC. Barcelona.
- SALES, A (1998): *Programa de formació d'actituds interculturals envers la diversitat cultural paia i gitana en educació primària*. **Temps d'Educació**, nº 19, 273-295