

“Valoración globalizada de las capacidades técnico-tácticas en actividades deportivas en la asignatura de Educación Física en el marco o contexto de las enseñanzas obligatorias”

¹Rojas Ruiz, F.J. y ²Cepero González, M.

¹Licenciado en Educación Física

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada

Entrenador Superior de Baloncesto

² Profesora de Educación Física de Enseñanza Secundaria Obligatoria

Licenciada en Educación Física. Entrenadora Superior de Baloncesto

Introducción

Con la reforma educativa, el fin primordial de la LOGSE es perseguir una educación o formación integradora del individuo, no cabe duda que integra a la persona como una unidad inseparable y la formación del cuerpo es fundamental y debe ir ligada a la intelectual, siendo paralela y por supuesto integrada.

La idea de la valoración que se propone en este trabajo de investigación, surge tras la observación sistemática y como contraposición a la forma tradicional de evaluación que existe en la mayoría de los centros de enseñanza referida al bloque de contenidos de Juegos y Deportes, en la asignatura de Educación Física (DCB), correspondientes a cualquier actividad deportiva colectiva, en este caso el Baloncesto, las pruebas de valoración prácticas están marcadas, incluso en la actualidad, por baremos o test ligados siempre a aspectos cuantitativos, bagajes técnicos y marcas personales, sin plasmar apenas la motivación, interés, actitud, etc., del alumno, cualidades que se tornan fundamentales a la hora de la educación integral del individuo que persigue como fin primordial en cualquier área de conocimiento la LOGSE.

Objetivos

Como objetivo principal de este estudio, en nuestro planteamiento de valoración técnico-táctica se incluye, no sólo una forma de valorar la eficacia o logros de los gestos deportivos, si no el diseño o creación de una serie o conjunto de hojas de registro de observación sistemática, donde plasmar además del nivel técnico de los jugadores, el *nivel táctico* (lo que resultó francamente complejo), y cumplimentándola con otras pruebas de valoración que reflejen el conocimiento teórico e implicación del alumno hacia el deporte, es definitiva

una valoración global del alumno hacia el deporte al que se le inicie, tanto a nivel de actitudes, aptitudes, conocimientos teóricos y comportamentales.

Programación de la valoración

Como premisa inicial, decir que consideramos acorde o como complemento ideal para utilizar nuestra valoración el estilo de enseñanza deportiva utilizando las técnicas de enseñanzas globalizadas, además lo creemos más adecuado o correcto para esta formación integral del individuo, ya que con ella no sólo se consigue una mejora a nivel deportivo sino que también produce el aumento de la tasa de aprendizaje motriz, el aumento de la motivación hacia el deporte en general y hacia la práctica extralectiva del baloncesto, el aprendizaje conceptual del baloncesto y una mejora en las relaciones socioafectivas del grupo.

Nuestra propuesta sigue la línea de evaluar en el alumno, además del nivel de ejecución técnico-táctico del deporte que posea, componentes educacionales tan importantes como: relaciones socioafectivas con y del grupo, experiencias deportivas, en este caso referidas al baloncesto, motivación hacia la práctica deportiva (baloncesto) y hacia la educación física, conocimiento teórico de reglas del juego (baloncesto), de la técnica y de conceptos generales del baloncesto.

Los pasos a seguir a la hora de la programación de la valoración son los siguientes:

1º. La selección del deporte a enseñar que estará acorde y dependerá directamente de los recursos y medios del centro, así como consideramos de gran importancia la opinión e interés de los alumnos en cuanto a la elección del deporte a enseñar y sus capacidades, ya que el control de estas dos variables nos parecen definitivas para la consecución óptima de los objetivos.

2º. Realizar y confeccionar un cuestionario donde valorar la experiencia del alumno hacia el deporte al que vamos a iniciarle, en este caso el baloncesto, la motivación hacia el aprendizaje de dicho deporte, la motivación hacia las clases de educación física, y el conocimiento teórico de reglas, técnicas y conceptos concernientes al baloncesto, siguiendo las normas marcadas por la LOGSE por las que se valoran conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales. Nosotros hemos realizado un ejemplo, en el cual las preguntas están ordenadas dentro del cuestionario la 1ª y 3ª están en relación a experiencias previas, la 2ª, 4ª, 5ª, 6ª están en relación con la motivación hacia el baloncesto, la 7ª, 8ª, 9ª corresponde a la motivación hacia la asignatura de educación física, la 10ª, 11ª, 12ª y 13ª corresponden al conocimiento de las reglas del juego, la 14ª, 15ª y 16ª

sobre el conocimiento técnico y la 17ª, 18ª y 19ª en cuanto a conceptos generales del baloncesto.

Además se puede completar aún más la información sobre el alumno y sus relaciones con respecto al grupo y con el grupo entre sí, con la realización de una de Test Sociométrico en forma de cuestionario.

3º. Como mencionamos anteriormente, para medir todo lo que nos propusimos sobre el conocimiento y nivel del baloncesto en un alumno, no basta con medir la eficacia o logros de los gestos, ya que de ser así sólo estaríamos midiendo la tercera parte del acto táctico (Mahlo, 1974), por lo que el supuesto o propósito más difícil fue diseñar una estrategia valorativa en la cual se incluye la creación y diseño de una serie o conjunto de *hojas de registro* de observación sistemática, que además del nivel técnico de los jugadores, plasme el *nivel táctico*, lo que resultó francamente complejo, que debe emplearse como prueba de valoración de las capacidades técnico-tácticas al inicio y finalización del periodo de enseñanza-aprendizaje del deportivo (reflejados en las figuras 1, 2 y 3).

Secuenciación

En el inicio de la programación, trimestre, evaluación o periodo dedicado a la enseñanza-aprendizaje del deporte –mínimo 20 sesiones para conseguir mejoras motrices (Viciano, 1993)– deben dedicarse las tres sesiones iniciales a la valoración del nivel inicial deportivo del alumno (estas tres sesiones iniciales como las finales podrían parecer excesivas para la exclusiva dedicación a la observación, pero nosotros las consideramos también útiles ya que en ellas se produce aprendizaje) mediante la observación sistemática, así como las tres últimas, se distribuirían de la siguiente forma:

1ª Sesión: Planteamiento de los objetivos propuestos para la siguiente enseñanza y cumplimentación individual del Cuestionario personal y test Sociométrico.

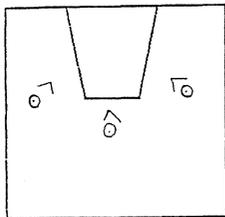
2ª Sesión: Analizar 1x1, según hoja de registro u observación general básica técnico-táctica elaborada (figura 1).

3ª Sesión: Analizar 2x2 según hoja de registro (figura 2). Efectividad de los lanzamientos (figura 3).

En estas primeras sesiones se trata de valorar el nivel técnico-táctico, para ello en una sesión se analizó las características del jugador en 1x1 tanto en ataque como en defensa, y en la segunda sesión el nivel en 2x2 en la fase de ataque tanto jugador con balón como sin balón, y en la fase de defensa tanto

contra jugador con balón, como contra atacante sin balón, para registrar el nivel técnico-táctico tanto del 1x1 como del 2x2 es recomendable o al menos mejoraría la percepción objetiva de la valoración del alumno la utilización de una cámara de vídeo, ya que un deporte tan complejo como el baloncesto exige un análisis riguroso de las situaciones para poder valorar las características de los jugadores. Asimismo se anota la eficacia en el lanzamiento, primero de tiro libre tras lanzar 10 tiros libres de forma consecutiva y después en el lanzamiento en carrera tras lanzar 5 veces por la derecha y 5 por la izquierda ambas con coordinación natural, tras estas tres primeras sesiones además de los datos del cuestionario de la unidad didáctica, obtenemos la tasa inicial en cuanto a los objetivos planteados inicialmente:

- Experiencias anteriores deportivas hacia el baloncesto.
- Motivación hacia el deporte (baloncesto).
- Conocimiento teórico de reglas.
- Conocimiento teórico de conceptos generales del baloncesto.
- Conocimiento teórico de la técnica del baloncesto.
- Nivel técnico-táctico de ataque y defensa en 1x1.
- Nivel técnico-táctico de ataque y defensa en 2x2.
- Eficacia en el tiro libre y en el lanzamiento en carrera.

HOJA DE OBSERVACIÓN GENERAL BÁSICA NIVEL TÉCNICO-TÁCTICONOMBRE..... N^a..... PAREJA 1x1.....2x2.....GRUPO**ESTACION 1: 1x1****REGLAMENTO:**

- 1/6 Campo
- 5 minutos
- Inicia suerte "pares o nones"
- Tras canasta saca el compañero de fondo y sale hasta 6.25 antes de tirar
- Faltas se sacan de banda
- Autoarbitraje

FASE DE ATAQUE

- | | | |
|------|--|-------|
| BOTE | 1. Bota mano alejada | SI NO |
| | 2. Bota ambas manos | SI NO |
| | 3. Progresión hacia canasta | SI NO |
| | 4. Cambios de dirección bruscos o fintas durante desplaz. | SI NO |
| | 5. Intenta lanzar a canasta | SI NO |
| TIRO | 6. Fintas de lanzamiento | SI NO |
| | 7. Utiliza pivote para ocupar espacios libres de lanzamiento | SI NO |
| | 8. Lanza mano alejada del defensor | SI NO |

FASE DE DEFENSA

- | | |
|--|-------|
| 9. Se ubica entre el aro y atacante en la misma línea | SI NO |
| 10. Acosa el bote de balón | SI NO |
| 11. Realizar deslizamientos defensivos para neutralizar el avance del atacante | SI NO |
| 12. Acosa cuando deja de botar | SI NO |
| 13. Intenta taponar el lanzamiento | SI NO |

14. Conocimiento de las reglas:

Óptimo Bueno Regular Malo Nulo

15. Número de canastas conseguidas:

16. Número de canastas encajadas:

Figura 1. Hoja de Observación General Básica Nivel Técnico-Táctico.

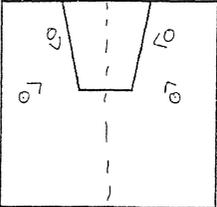
HOJA DE OBSERVACIÓN GENERAL BÁSICA NIVEL TÉCNICO-TÁCTICO	
NOMBRE: Nª: ... PAREJA 1x1 2x2 GRUPO:	
ESTACION 2: 2x2	
REGLAMENTO:	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¼ campo. - 8 minutos. - Dos pases mínimo antes del tiro. - Inicia suerte "pares o nones" - Tras canasta saca el compañero de fondo y sale hasta 6.25 antes de tirar. - Faltas se sacan de banda - Autoarbitraje
FASE DE ATAQUE	
A. JUGADOR CON BALÓN	
1. Observa acción compañero SI NO	
2. No mira al receptor al pasar SI NO	
3. Realiza fintas de pase SI NO	
PASE	4. Busca mediante pivote ganar ángulo de pase SI NO
	5. Pasa el balón ante la fijación del impar SI NO
	6. Utiliza algún MTCB: BD, CEL, PDP, FI, NINGUNO
B. ATACANTE SIN BALÓN	
7. Se desmarca, busca línea de pase SI NO	
8. Realiza fintas de recepción SI NO	
9. Protege recepción SI NO	
10. Utiliza algún MTCB: BD, CEL, PDP, FI, NINGUNO	
FASE DE DEFENSA	
CONTRA JUGADOR SIN BALON:	
11. Controla acción jugador con balón y oponente directo SI NO	
12. Se coloca en una posición de ayuda SI NO	
13. Permite la recepción SI NO	
14. N° Canastas conseguidas:	
15. N° Canastas encajadas:	

Figura 2. Hoja de Observación General Básica Nivel Técnico-Táctico.

REGISTRO DE LA EFICACIA EN EL TIRO LIBRE Y LANZAMIENTO EN CARRERA

TIRO LIBRE:

Dos alumnos simultáneamente lanzan a canasta desde la línea de tiros libres, sus respectivas parejas registran la efectividad en 10 lanzamientos consecutivos.

LANZAMIENTO EN CARRERA:

Dos jugadores realizan lanzamientos en carrera de la siguiente forma:

Dos compañeros colocados en vértices señalados del área restringida y otros dos a un paso hacia el exterior de cada uno de ellos.

Los jugadores realizan 5 lanzamientos en carrera consecutivos en un lado y luego en el otro. Los compañeros registran el número de canastas que consigue por la derecha y por la izquierda.

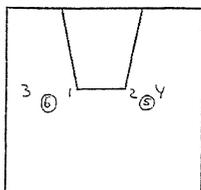
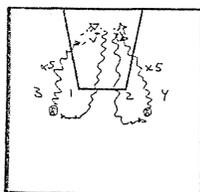
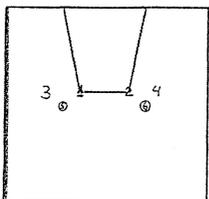
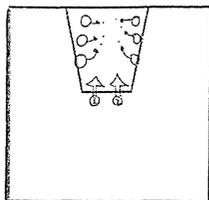


Figura 3

Bibliografía

- BLÁZQUEZ, D. (1990). *“Evaluar en E.F.”*. Ed. Inde, Barcelona.
- CÁRDENAS, D. y MORENO, E. (1993). *“Valoración de la capacidad técnico-táctica para el baloncesto en el contexto de las enseñanzas medias”*. Iª Jornadas Nacionales de Experiencias Profesionales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada.
- FERNÁNDEZ, J. (1989). *“Baloncesto: Iniciación y Entrenamiento”*. Ed. Paidotribo. Madrid.
- KIRKOF, D.V. (1985). *“Manual de Baloncesto”*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- LAWThER, J. D. (1982). *“Aprendizaje de las habilidades motrices”*. Ed. Paidós. Barcelona.
- MAHLO, F. (1974). *“L'acte tastique en jeu”*. Ed. Vigot Freres. París.
- MORANTE, J. C. y CEPERO, M. (1995). *El “entrenamiento adecuado a la edad”; una propuesta de adaptación*. Rev. Clinic. nº 30: 13-16.
- VICIANA, J. (1993). *“Efecto de la enseñanza deportiva globalizada (enseñanza del voleibol), en las enseñanzas medias, sobre el aprendizaje motriz de los alumnos y el nivel de satisfacción por la tarea”*. Iª Jornadas Nacionales de Experiencias Profesionales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada.