



**FACTORES FAMILIARES, INDIVIDUALES Y SOCIALES QUE INFLUYEN
EN EL ORIGEN Y DESARROLLO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR SEGÚN
NUESTROS MAYORES**

**FAMILY, INDIVIDUAL AND SOCIAL FACTORS IN THE ORIGIN AND DEVEL-
OPMENT OF SCHOOL VIOLENCE ACCORDING TO OUR ELDERS**

José Jesús GÁZQUEZ LINARES
María del CARMEN PÉREZ FUENTES
José Juan CARRIÓN MARTÍNEZ

Universidad de Almería, Facultad de Educación

Data de recepción: 10/02/2009

Data de aceptación: 22/03/2010

RESUMEN

Son muchos los factores familiares, individuales y sociales que están influyendo en el origen y desarrollo de la violencia juvenil de forma genérica y concretamente en la violencia escolar. Es por ello, que el objeto del presente trabajo es conocer la opinión de nuestros mayores a cerca de diferentes cuestiones de carácter familiar, individual y social, que según ellos tienen influencia en la génesis e incremento de la incidencia de la violencia escolar o Bullying. Se ha utilizado el *Cuestionario de factores predictores de la violencia escolar para mayores* compuesto por 3 factores que analizan los tres ámbitos (familiar, individual y social), nos centramos en dar a conocer la opinión de los mayores de 50 años en una muestra de 632 sujetos, a

cerca de los elementos que componen los tres factores del cuestionario, analizando aspectos: de ámbito familiar, de ámbito individual, y de ámbito social y escolar.

PALABRAS CLAVE: Violencia escolar, Sociedad, Mayores, Etiología

ABSTRACT

Many familiar, individual and social factors have influence in the origin and development of youth violence in a general way and in school violence in a particular way. For that reason, the aim of this study is to know our elders' opinion on different family, individual and social questions, which, according to them, have an influence in the origin and increase of the school violence or Bullying in-

Correspondencia:

jlinares@ual.es

cidence. We have used the “*Predicting factors of school violence Questionnaire for elders*” made up of 3 board categories analyzing the three, family, individual and social, factors. In this research, we had a sample of 632 elders (more than 55 years) and focused in their opinion on the points which make up the three aspects of the questionnaire analyzing questions such as: family environment, individual aspects, and the social and school environment.

KEYWORDS: School violence, Family, Elders, Etiology.

Respecto a la génesis de la violencia escolar, son múltiples los autores que analizan el origen y/o etiología de las conductas violentas (Farrington, Gallagher, Morley, Ledger y West, 1986; Muñoz, 2004; Pelegrín y Garcés de Los Fayos, 2007; Pffifner, McBurnett y Rathouz, 2001), coincidiendo todos ellos en el análisis de tres ámbitos fundamentales: social, familiar y biológico-genético. Del mismo modo, son diversas las teorías existentes acerca de cuál es el origen de las conductas violentas (Freud, 1930; Lorenz, 1966) así como, es destacar también, el modelo de Belsky (1980) que aplica el modelo original de Brofenbrenner al abuso infantil, siendo este modelo del desarrollo, uno de los marcos teóricos de referencia a la hora de hablar del estudio de las conductas antisociales, puesto que abarca todos los ámbitos o entornos en los que se desenvuelve el menor, siendo de destacar en el origen de las conductas violentas también la relación existente entre cada uno de los aspectos que componen este modelo (microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema) (Frias-Armenta, López-Escobar y Díaz-Méndez, 2003).

Respecto al origen de estas conductas, son varios los autores (Pelegrín y Garcés de Los Fayos, 2007; Pérez-Fuentes, Yuste, Lucas y Fajardo, 2008; Gázquez, Pérez-Fuentes, Lucas y Palenzuela, 2008; Yuste y Pérez-

Fuentes, 2008) enumeran todos los elementos que influyen en el origen de la violencia agrupados en cuatro variables: personales, escolares, ambientales y familiares. Dentro de estas últimas se destacan aspectos como el estrés familiar, los castigos, el maltrato, etc. Otros estudios hablan de la pobreza y/o situación social desfavorecida dentro de la familia, donde por ejemplo, los hijos de familias en las que el padre biológico no está en casa presentan mayor índice de conducta antisocial (Pffifner, McBurnett y Rathouz, 2001). Se considera que los actos violentos de los jóvenes tienen su origen en múltiples causas, así Muñoz (2004) agrupa todas ellas, y concretamente, las que hacen referencia a los factores familiares son: la criminalidad de los padres, el maltrato infantil, las pautas educativas inadecuadas, la interacción padres-hijos, el apego familiar, los conflictos maritales, los eventos familiares estresantes, la separación de los padres, los padres adolescentes, y el gran tamaño de la familia. Juby y Farrington (2001) apuntan hacia dos aspectos concretos del entorno familiar, la desintegración y el conflicto familiar, con los que correlaciona la presencia de conductas violentas o la delincuencia en los jóvenes. Finalmente, destacar que como observamos existen diversidad de respuestas respecto a la causa explicativa de la existencia y/o aumento de la violencia escolar, destacando los docentes y algunos padres que se debe principalmente a la creciente dejación o abandono de la labor educativa de la familia (Gómez, Puyal, Sanz, Elboj y Sanagustin, 2006).

Ante todo ello, nos proponemos a través del presente trabajo, conocer la opinión de los mayores de 55 años, actuales abuelos y en muchos casos “cuidadores” de los/as niños/as, a cerca de los aspectos que influyen en el origen de las conductas violentas, ésta, al igual que la de los propios padres, es de gran interés para conocer sobre qué debemos intervenir, con la finalidad de mejorar la convivencia de nuestros centros educativos.

MÉTODO

PARTICIPANTES

La muestra está compuesta por un total de 632 sujetos mayores de 55 años, con una edad comprendida entre los 55 y 83 años, siendo la media 62,7 años con una desviación típica de 6,4. Es escasamente superior el número de hombres de la muestra (50,3%) mientras que el porcentaje de mujeres es del

49,1%. Respecto al estado civil, observamos en la Tabla 1, que no hay ninguna pareja de hecho, estando el 69,8% de la muestra casada, el 19,8% están viudos/as, el 4,1% divorciados/as y/o separados/as. Finalmente vemos como a medida que aumenta la edad disminuye el porcentaje representado en la muestra, así el 39,1% tiene entre 55 y 59 años, el 28,8% entre 60 y 64 años, el 14,7% entre 65 y 69 años, el 10,3% entre 70 y 74 años, y finalmente, el 7,1% posee más de 75 años de edad.

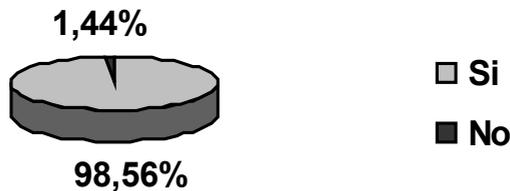
TABLA 1. Estadísticos descriptivos de la muestra

Total	Género			Estado Civil				Edad					
	Hombre	Mujer	Soltero/a	Casado/a	Viudo/a	Div/ Sep	Pareja Hecho	55-59	60-64	65-69	70-74	75 o más	
N	632	318	310	26	441	125	10	-	247	182	93	65	45
%	100%	50,3%	49,1%	4,1%	69,8%	19,8%	1,6%	-	39,1%	28,8%	14,7%	10,3%	7,1%

Respecto al ítem *¿ha oído hablar alguna vez de la violencia escolar o Bullying?* Vemos en la gráfica 1 como el 98,56% de la muestra ha oído hablar alguna vez de la vio-

lencia escolar y del Bullying, respecto al escaso 1,44% que declaran no haber escuchado u oído hablar de la violencia escolar y del Bullying.

GRÁFICO 1. Porcentaje. ¿Ha oído hablar alguna vez de la violencia escolar o Bullying?



Finalmente, es de destacar el ítem que hace referencia a si los encuestados tienen o no nietos/as en edad escolar. Así, observamos que el

52,53% de la muestra tienen nietos en edad escolar, mientras que el 47,47%, o bien no tiene nietos, o si los tiene, no se encuentran entre estas edades.

GRÁFICO 2. Porcentajes. ¿Tiene nietos/as en edad escolar?



INSTRUMENTO

Hemos utilizado el *Cuestionario de factores predictores de la violencia escolar para Mayores*. Está compuesto por un total de 51 ítems, con 3 factores (factor 1 compuesto por 19 ítems, factor 2 compuesto por 8 ítems y factor 3 por 12 ítems) y 12 preguntas genéricas acerca de cuestiones, tales como: *considera que la violencia entre escolares ha aumentado respecto a cuando usted estudiaba, ha sufrido episodios de violencia escolar, considera necesaria la intervención de los padres, los docentes o de ambos, etc.* Sus tres factores analizan tres ámbitos o aspectos (familiar, individual y social) y dentro de cada uno de ellos diferentes cuestiones que pueden ser susceptibles de ser consideradas causa u origen de la violencia en los jóvenes y concretamente de la violencia entre los escolares. Dentro del ámbito familiar, individual y social/educativo (Factor 1, 2 y 3, respectivamente), se analizan elementos como: *Que ambos padres/tutores trabajen; La falta de autoridad por parte de los padres/tutores; La falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores; El exceso de protección por parte de los padres/tutores; El exceso de libertad por parte de los padres/tutores; El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.; Preferencia por los juegos violentos; La falta de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.; La baja autoestima del niño/adolescente; La escasa integración social; Vivir en una sociedad carente de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.; La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo; La escasa valoración social de las conductas no violentas; etc.* Cada ítem posee cinco alternativas de respuesta numérica correspondiéndose con 1 la opción “nada”; 2 “poco”; 3 “regular”; 4 “bastante” y 5 “mucho”. El alfa de Cronbach del cuestionario es de ,875; para el primer factor el valor del alfa de Cronbach es de ,808; en el segundo de ,671; y finalmente, el tercero de los factores posee un alfa de Cronbach de ,777.

PROCEDIMIENTO

Inicialmente se elaboró el cuestionario con el objetivo de incluir todas aquellas conductas de los tres ámbitos, que fueran susceptibles de influir en el comportamiento agresivo de los sujetos, en el contexto escolar. Dichos cuestionarios, fueron distribuidos aleatoriamente entre los mayores de la provincia de Almería, que tenían más de 55 años de edad, en total se repartieron 1000 cuestionarios pidiendo la colaboración para la cumplimentación, finalmente de todos ellos fueron cumplimentados 632 cuestionarios.

RESULTADOS

Tal y como observamos en la Tabla 2, los aspectos que más influyen según los mayores en el origen de la violencia escolar son “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.”, seguido de “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc., por los miembros de la familia” y la “Preferencia por los juegos y videojuegos violentos”, así como: “La presencia, prácticamente continuada, de conductas violentas en los medios de comunicación” y “La observación, por parte de los/as niños/as de episodios de violencia entre los padres/tutores”. Como aspectos menos influyentes destacan: “La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia”, “La participación en actividades sociales y educativas”, “El exceso de ansiedad por conseguir las metas” y “El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores”.

Este mismo análisis, en función del género, nos muestra como los hombres otorgan mayor importancia en el origen de las conductas violentas a: “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.”, “La falta de autoridad por parte de los docentes”, “El exceso de libertad por parte de los padres/tutores”, y “La falta de autoridad por parte de los padres/tutores”; mientras que las mujeres destacan aspectos como: “El consumo de sus-

tancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc., por los miembros de la familia”, “Preferencia por los juegos y videojuegos violentos”, y “La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo”.

Respecto a los ítems a los que menos importancia conceden ambos géneros, es de destacar, que los hombres, por su parte, señalan: “La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia”, “La participación en actividades sociales y educativas”, y “El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores”; mientras que el género femenino apunta hacia “La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia”, “El exceso de ansiedad por conseguir las metas”, y “La participación en actividades sociales y educativas”.

Del mismo modo, la realización de la prueba U de Mann-Whitney, nos permite conocer en qué ítems se dan diferencias significativas entre las puntuaciones medias de los hombres y las mujeres. Así, los hombres conceden una importancia significativamente mayor, respecto a las mujeres, en aspectos como: “El exceso de protección por parte de los padres/tutores”, “El exceso de libertad por parte de los padres/tutores”, “El exceso de ansiedad por conseguir las metas” y “La falta de incentivos (premios y castigos) por parte de los profesores”. Por el contrario, las mujeres puntúan significativamente por encima de los hombres, otorgando así mayor importancia a: “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc. por los miembros de la familia”, “Las actitudes negativas de los padres hacia la escuela”, “La falta de implicación de los padres en la vida académica de los hijos”, “La falta de colaboración entre padres y profesores”, “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.”, “Preferencia por los juegos y videojuegos violentos”, “La falta de valores como la solidaridad, generosidad, bondad, etc.”, “La baja autoestima del niño/adolescente”, “La escasa integración social”, “La presencia, prácticamente continuada, de conductas violentas en los medios de comuni-

cación”, “Problemas de integración del niño/adolescente dentro del ámbito educativo”, “El consumo de sustancias como el tabaco, el alcohol, las drogas, etc., dentro del ámbito educativo”, “Vivir en una sociedad carente de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.”, “La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo”, y finalmente, “La escasa valoración social de las conductas no violentas”.

Uno de los aspectos que consideramos a tener en cuenta y que puede estar influyendo en la respuesta dada a los diferentes ítems, es si los mayores tienen, o no nietos, en edad escolar. Así, hemos analizado las respuestas en función de las diferentes alternativas de respuesta “SI” y “NO”, y del mismo modo se ha analizado a través de la prueba U de Mann-Whitney si las puntuaciones medias otorgadas por ambos grupos, los que poseen y los que no poseen nietos en edad escolar, presentan diferencias significativas para cada uno de los ítems. Tal y como podemos observar en la Tabla 3, los mayores que sí tienen nietos en edad escolar, destacan como más influyentes en el origen de las conductas violentas dentro de la escuela: “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.”, “Preferencia por los juegos y videojuegos violentos”, y “La presencia, prácticamente continuada, de conductas violentas en los medios de comunicación”; mientras que los mayores que no tienen nietos en edad escolar, destacan “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.”, y “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc., por los miembros de la familia”. Como aspectos menos influyentes, los primeros apuntan hacia “La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas (abuelos, vecinos, niñera, etc.)”, “El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores”, “La participación en actividades sociales y educativas”, y “La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia”; por el contrario, los que no poseen nietos en esas edades destacan: “La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia”, “El exceso

TABLA 2. Estadísticos Descriptivos: total y en función del género. U de Mann-Whitney.

Ítems	TOTAL			GÉNERO						U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica bilateral	
	N	Media	Desv. Tip.	Masculino			Femenino					
				N	Med.	Desv. Tip.	N	Med.	Desv. Tip.			
Factor Familiar	Que ambos padres/tutores trabajen	632	3,28	1,194	318	3,35	1,165	310	3,22	1,229	45962,500	,132
	La falta de autoridad por parte de los padres/tutores	628	3,96	1,100	314	4,00	1,121	310	3,93	1,082	46242,500	,255
	La falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores	628	3,96	,969	314	3,90	1,025	310	4,02	,906	46489,000	,307
	El exceso de protección por parte de los padres/tutores	628	3,21	1,238	318	3,42	1,134	306	2,97	1,304	39037,000	,000
	El exceso de libertad por parte de los padres/tutores	624	3,93	1,006	314	4,03	,932	306	3,83	1,074	43510,500	,032
	La falta de exigencias por parte de los padres/tutores	608	3,68	1,011	307	3,76	,890	297	3,64	1,082	42844,000	,180
	El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores	619	2,78	1,052	314	2,75	1,039	301	2,81	1,072	45795,000	,488
	La observación, por parte de los/as niños/as de situaciones frecuentes en las que se desautorizan los padres/tutores entre sí	624	3,83	,955	318	3,89	,876	302	3,80	1,015	45638,500	,263
	La observación, por parte de los/as niños/as de episodios de violencia entre los padres/tutores	611	4,00	,961	314	3,92	1,024	293	4,09	,881	42615,000	,094
	La escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas	625	4,00	,915	318	3,97	,956	303	4,03	,876	47037,500	,590
	La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	625	3,92	,902	318	3,90	,882	303	3,96	,921	45757,000	,254
	La falta de comunicación entre los miembros de la familia	624	3,70	,902	314	3,69	,899	306	3,72	,909	47498,000	,798
	El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc., por los miembros de la familia	632	4,12	1,029	318	3,94	1,079	310	4,32	,937	38687,500	,000
	Las actitudes negativas de los padres hacia la escuela	632	3,35	1,075	318	3,23	1,119	310	3,48	1,020	43430,500	,007
	La falta de implicación de los padres en la vida académica de los hijos	625	3,63	,933	318	3,49	,965	303	3,79	,878	40604,000	,000
	La falta de colaboración entre padres y profesores	628	3,79	,952	318	3,73	,928	310	3,86	,974	44703,000	,033
	La ausencia de incentivos (premios y castigos) por parte de los padres/tutores	619	2,89	1,004	314	2,90	,971	301	2,90	1,023	47217,000	,985
	La despreocupación de los padres/tutores hacia la educación de los/as hijos/as	632	3,92	,996	318	3,93	,917	310	3,92	1,079	48025,500	,558
	La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas (abuelos, vecinos, niñera, etc.)	632	2,85	1,271	318	2,88	1,230	310	2,80	1,313	47000,500	,301
	Factor individual	El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.	632	4,32	,907	318	4,15	1,006	310	4,51	,745	39657,000
Preferencia por los juegos y videojuegos violentos		632	4,12	,935	318	3,98	,982	310	4,28	,856	40726,500	,000
La falta de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.		628	3,90	,953	314	3,77	,914	310	4,06	,952	39683,500	,000
La baja autoestima del niño/adolescente		627	3,31	,987	318	3,20	1,027	305	3,43	,936	42771,000	,007
La escasa integración social		627	3,60	1,047	318	3,48	1,114	305	3,74	,961	42336,000	,004
La existencia de problemas emocionales en el niño/adolescente		628	3,58	1,025	314	3,53	,963	310	3,65	1,086	44466,500	,051
La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia		619	2,46	1,110	318	2,40	1,002	297	2,55	1,208	44529,500	,203
El exceso de ansiedad por conseguir las metas		632	2,77	1,126	318	2,90	1,058	310	2,65	1,185	43148,000	,005
Factor social y educativo	La falta de exigencia por parte del profesorado	632	3,40	1,137	318	3,43	1,089	310	3,39	1,182	48550,000	,736
	La despreocupación de los docentes por educar en valores	632	3,43	1,108	318	3,48	1,062	310	3,40	1,149	48186,000	,614
	La falta de incentivos (premios y castigos) por parte de los profesores	632	2,88	1,033	318	2,98	,966	310	2,79	1,092	44251,500	,021
	La existencia y observación de conductas violentas en la escuela	628	3,85	1,011	318	3,83	,974	306	3,89	1,051	46338,000	,282
	La presencia, prácticamente continuada, de conductas violentas en los medios de comunicación	628	4,05	,959	318	3,98	,941	306	4,12	,979	43830,000	,023
	La falta de autoridad por parte de los docentes	617	3,97	1,058	318	4,07	,975	295	3,87	1,134	43059,000	,064
	Problemas de integración del niño/adolescente dentro del ámbito educativo	628	3,49	,913	318	3,42	,809	306	3,58	,996	42917,500	,007
	El consumo de sustancias como el tabaco, el alcohol, las drogas, etc., dentro del ámbito educativo	632	3,93	1,130	318	3,74	1,210	310	4,12	1,015	40619,000	,000
	Vivir en una sociedad carente de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	632	3,92	,916	318	3,82	,927	310	4,03	,896	43350,000	,006
	La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo	623	4,00	,916	318	3,80	,987	305	4,21	,786	37221,500	,000
	La escasa valoración social de las conductas no violentas	627	3,71	1,043	318	3,55	,984	305	3,90	1,062	38718,500	,000
	La participación en actividades sociales y educativas (deportes, fiestas, trabajos colectivos, etc.)	625	2,73	1,258	318	2,70	1,102	303	2,77	1,409	47460,000	,740

de ansiedad por conseguir las metas”, “La falta de incentivos (premios y castigos) por parte de los profesores”, y “La participación en actividades sociales y educativas”.

El análisis de la diferencia de medias entre ambos grupos, nos indica, que los mayores que no tienen nietos en edad escolar, otorgan mayor importancia, respecto a los que sí los tienen, a aspectos como: “Las actitudes negativas de los padres hacia la escuela”, “La falta de implicación de los padres en la vida académica de los hijos”, y “La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas (abuelos, vecinos, niñera, etc.)”; por el contrario, los que sí tienen nietos en edad escolar destacan con una

importancia significativamente superior en el origen de las conductas violentas: “La falta de autoridad por parte de los padres/tutores”, “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.”, “La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia”, “El exceso de ansiedad por conseguir las metas”, “La falta de exigencia por parte del profesorado”, “La despreocupación de los docentes por educar en valores”, “La falta de incentivos (premios y castigos) por parte de los profesores”, “La existencia y observación de conductas violentas en la escuela”, “La presencia, prácticamente continuada, de conductas violentas en los medios de comunicación”, y “Vivir en una sociedad carente de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.”.

TABLA 3. Estadísticos descriptivos en función del ítem ¿Tiene nietos en edad escolar? U de Mann-Whitney.

Ítems	¿Tiene nietos en edad escolar?						U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica bilateral
	Sí			No				
	N	Med.	Desv. Tip.	N	Med.	Desv. Tip.		
Factor Familiar								
Que ambos padres/tutores trabajen	332	3,23	1,258	300	3,34	1,120	47712,000	,349
La falta de autoridad por parte de los padres/tutores	328	4,01	1,210	300	3,90	,965	43043,500	,004
La falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores	328	3,96	1,093	300	3,95	,814	46331,500	,183
El exceso de protección por parte de los padres/tutores	328	3,21	1,214	300	3,21	1,266	48612,500	,790
El exceso de libertad por parte de los padres/tutores	328	3,99	,995	296	3,87	1,015	45314,000	,130
La falta de exigencias por parte de los padres/tutores	317	3,73	1,083	291	3,63	,925	43299,000	,172
El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores	323	2,72	1,048	296	2,85	1,052	43907,000	,066
La observación, por parte de los/as niños/as de situaciones frecuentes en las que se desautorizan los padres/tutores entre sí	328	3,86	,945	296	3,81	,966	47770,500	,719
La observación, por parte de los/as niños/as de episodios de violencia entre los padres/tutores	319	3,91	1,078	292	4,09	,806	44316,500	,270
La escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas	325	3,99	,861	300	4,02	,971	46756,500	,349
La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	332	3,95	,878	293	3,89	,928	47274,500	,524
La falta de comunicación entre los miembros de la familia	328	3,71	,995	296	3,69	,789	47138,000	,511
El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc., por los miembros de la familia	332	4,05	1,141	300	4,20	,884	48252,000	,469
Las actitudes negativas de los padres hacia la escuela	332	3,24	1,078	300	3,48	1,058	42696,000	,001
La falta de implicación de los padres en la vida académica de los hijos	325	3,52	1,050	300	3,76	,770	42626,000	,004
La falta de colaboración entre padres y profesores	332	3,77	,955	296	3,83	,950	46911,500	,302
La ausencia de incentivos (premios y castigos) por parte de los padres/tutores	324	2,93	1,062	295	2,84	,936	45640,000	,306
La despreocupación de los padres/tutores hacia la educación de los/as hijos/as	332	3,89	1,061	300	3,96	,919	48940,000	,693
La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas (abuelos, vecinos, niñera, etc.)	332	2,64	1,270	300	3,08	1,234	40028,500	,000
Factor individual								
El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.	332	4,34	,991	300	4,29	,805	45210,500	,026
Preferencia por los juegos y videojuegos violentos	332	4,19	,803	300	4,04	1,058	47817,500	,356
La falta de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	332	3,93	,978	296	3,87	,924	46920,000	,305
La baja autoestima del niño/adolescente	327	3,35	,982	300	3,26	,991	46480,000	,234
La escasa integración social	327	3,61	1,059	300	3,60	1,035	48710,500	,876
La existencia de problemas emocionales en el niño/adolescente	332	3,54	1,069	296	3,63	,972	47923,000	,577
La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia	323	2,78	1,190	296	2,12	,900	33567,500	,000
El exceso de ansiedad por conseguir las metas	332	2,87	1,230	300	2,66	,990	45203,500	,038
La falta de exigencia por parte del profesorado	332	3,53	1,192	300	3,26	1,056	42433,500	,001
La despreocupación de los docentes por educar en valores	332	3,65	1,093	300	3,19	1,076	38427,000	,000
Factor social y educativo								
La falta de incentivos (premios y castigos) por parte de los profesores	332	3,07	1,111	300	2,67	,896	39566,500	,000
La existencia y observación de conductas violentas en la escuela	328	3,99	,978	300	3,70	1,026	41243,500	,000
La presencia, prácticamente continuada, de conductas violentas en los medios de comunicación	328	4,10	,984	300	3,99	,929	44853,500	,042
La falta de autoridad por parte de los docentes	321	4,01	1,114	296	3,92	,994	44033,500	,097
Problemas de integración del niño/adolescente dentro del ámbito educativo	328	3,53	,870	300	3,44	,957	47134,500	,336
El consumo de sustancias como el tabaco, el alcohol, las drogas, etc., dentro del ámbito educativo	332	3,94	1,168	300	3,91	1,087	47909,000	,386
Vivir en una sociedad carente de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	332	4,04	,912	300	3,79	,904	42411,000	,001
La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo	327	3,96	,941	296	4,04	,888	46273,500	,315
La escasa valoración social de las conductas no violentas	327	3,74	1,064	300	3,68	1,020	48298,500	,729
La participación en actividades sociales y educativas (deportes, fiestas, trabajos colectivos, etc.)	325	2,76	1,236	300	2,70	1,282	47068,500	,441

DISCUSIÓN

Según las personas mayores, los aspectos que más influyen en el origen de la violencia escolar son: “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.”, seguido de “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc., por los miembros de la familia” y la “Preferencia por los juegos y videojuegos violentos”, así como “La presencia, prácticamente continuada, de conductas violentas en los medios de comunicación” y “La observación, por parte de los/as niños/as de episodios de violencia entre los padres/tutores”. Como aspectos menos influyentes destacan: “La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia”, “La participación en actividades sociales y educativas”, “El exceso de ansiedad por conseguir las metas” y “El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores”. En ambos casos, se integran aspectos del microsistema, mesosistema, exosistema y macro-sistema (Frias-Armenta, *et al.*, 2003).

Este mismo análisis en función del género, nos muestra como, tanto los hombres como las mujeres, otorgan mayor importancia en el origen de las conductas violentas a: “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.”, destacando los hombres también aspectos como: “El exceso de libertad por parte de los padres/tutores”, y “La falta de autoridad por parte de los padres/tutores”.

Respecto a los ítems a los que menos importancia otorgan, coinciden en señalar: “La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia”, “La participación en actividades sociales y educativas”, y “El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores”, este último aspecto, nos lleva a considerar, al igual que lo demuestran múltiples estudios (Gomez, *et al.*, 2007; Muñoz, 2004; Pelegrín y Garcés de Los Fayos, 2008), la influencia considerable del estilo educativo de los padres, ya que el exceso de autoritarismo por parte de éstos, es considerado como un aspecto de escasa im-

portancia para el origen de las conductas violentas, y en cierto modo, podemos suponer que lo consideran positivo, mientras que el exceso de libertad o la falta de autoridad están entre los elementos, que según nuestros mayores, más influyen en su presencia.

No es de extrañar que los mayores que tienen nietos en edad escolar, y que en muchas ocasiones asumen su cuidado, apuntan hacia “La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas (abuelos, vecinos, niñera, etc.)”, como uno de los aspectos que menos influyen en el origen de las conductas violentas, mientras que ese ítem no está presente, entre los que señalan aquellos que no tienen nietos en edad escolar. Pero es de destacar, que los mayores que no tienen nietos en edad escolar, otorgan una importancia significativamente, respecto a los que sí los tienen, a “La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas (abuelos, vecinos, niñera, etc.)”, junto a otros aspectos como: “Las actitudes negativas de los padres hacia la escuela”, y “La falta de implicación de los padres en la vida académica de los hijos”.

Del mismo modo, los que tienen nietos en edad escolar destacan: “El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores”, coincidiendo con la opinión general de la muestra en aquellos aspectos menos influyentes. Por último, los abuelos que sí tienen nietos destacan con una importancia significativamente superior, respecto al otro grupo, para el origen de las conductas violentas “La falta de autoridad por parte de los padres/tutores”, “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.”, “La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia”, “El exceso de ansiedad por conseguir las metas”, “La falta de exigencia por parte del profesorado”, “La despreocupación de los docentes por educar en valores”, “La falta de incentivos (premios y castigos) por parte de los profesores”, “La existencia y observación de conductas violentas en la escuela”, “La presencia, práctica-

mente continuada, de conductas violentas en los medios de comunicación”, y “Vivir en una sociedad carente de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.”

REFERENCIAS

- Belsky, J. (1980). Child maltreatment: An ecological integration. *American Psychologist*, 55, 320-335.
- Farrington, D.P., Gallagher, B., Morley, L., Ledger, R.L. & West, D.J. (1986). Unemployment, school leaving and crime. *British Journal of Criminology*, 26, 335-356.
- Freud, S. (1930). *Civilization and its discontents*. Londres: Hogarth.
- Frías-Armenta, M., López-Escobar, A.E. y Díaz-Méndez, S.G. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1), 15-24.
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Lucas, F. y Palenzuela, M.M. (2008). Percepción de los universitarios sobre el origen de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(1), 69-80.
- Gómez, C., Puyal, E., Sanz, A., Elboj, C. y Sanagustin, M.V. (2006). *Las relaciones de convivencia y conflicto escolar en los centros educativos aragoneses de enseñanza no universitaria*. Aragón: Gobierno de Aragón.
- Juby, H. and Farrington, D.P. (2001). Disentangling the link between disrupted families and delinquency. *British Journal of Criminology*, 41, 22-40.
- Lorenz, K. (1966). *On aggression*. Nueva York: Harcourt, Brace & World.
- Muñoz, J.J. (2004). Factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 31(1), 21-37.
- Pelegrín, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2007). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, A.J. Cangas y N. Yuste (Coord.), *Situación actual y características de la violencia escolar* (pp. 253-259). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pelegrín, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2008). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. *European Journal of Education and Psychology*, 1(1), 5-20.
- Pérez-Fuentes, M.C., Yuste, N., Lucas, F. y Fajardo, M.I. (2008). Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 39-47.
- Pfiffner, L.J., Mcburnett, K. & Rathouz, P.J. (2001). Father absence and familial antisocial characteristics. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 29, 357-367.
- Yuste, N. y Pérez-Fuentes, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.